

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Сборник статей
Участников IX Областной студенческой научно-
практической конференции:

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

Часть 2

16 апреля 2026 года

Сборник статей участников IX областной научно-практической конференции **«Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения»**. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 9. Часть 2. – 129 с.

В сборнике опубликованы научные статьи, результаты исследований преподавателей и студентов г. Челябинска, г. Троицка, г. Миасса, г. Карталы, г. Южноуральска, г. Миасса, г. Коркино участников научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения», проводимой 16 апреля 2026 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

Целью проведения конференции является обмен опытом обеспечения комплексной безопасности общества и личности.

В сборнике материалов конференции воспроизведен текст докладов и тезисов выступлений, сохраняющих авторский стиль изложения.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,

Баранова Н. А., Разаманова З. Н., методисты УМО.

Компьютерная верстка: Баранова Н. А., Разаманова З. Н., методисты УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 7 от 28 апреля 2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

5 Секция.

Социальная безопасность и сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВХОДНЫХ ГРУПП ЗДАНИЙ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В Г. ЮЖНОУРАЛЬСКЕ 8

Леонова Д.Е.,

ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Наследова О. В., преподаватель

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС» В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ» 13

Кныш Л. А.,

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Научный руководитель: Галлямова Э. Р., мастер производственного обучения

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКИХ САДОВ ГОРОДА МИАССА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ 18

Ботева А. М.,

ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Научный руководитель: Акулова Т. А., преподаватель

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 21

Львова А. Г.,

ГБПОУ «Южно – Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Бобырева Ю.В., преподаватель

6 секция.

Социально - культурная безопасность

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ЗАЛОГ БУДУЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 25

Ешмеева Е.К.,

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Научный руководитель: Плеханова Д.Д., преподаватель

ЯЗЫКОВЫЕ БАРЬЕРЫ В ЭПОХУ ПОСТ-ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИИ-ТРАНСФОРМАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ВЫЗОВЫ 2025–2026 ГОДОВ 30

Золотова Я. А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Пономарева А. А., преподаватель

ТЕХНОЛОГИИ ИИ В ТУРИЗМЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЛИ БЕЗОПАСНОСТЬ	34
<i>Ананина В. А., Яшугина В. А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Зинатулина В. А., преподаватель</i>	
КОМИКСЫ В ОБРАЗОВАНИИ	37
<i>Захезина К. С., Штраух А. К., ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» Научный руководитель: Волкова С. П., преподаватель</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ДИЗАЙНЕ	42
<i>Есина Д.В., Левченко Д.А., Лещенко А.П., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Волкова С. П., преподаватель</i>	
ТАМ, КУДА НЕ ПРИНЯТО ЕЗДИТЬ: ПСИХОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ И ЭТИКА «ТЕМНОГО» ТУРИЗМА	48
<i>Речкова О.С., Сапогова О.М., ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРЕДПОЧИТАЮТ ЖИВОМУ ОБЩЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОЕ	52
<i>Федорова М.В., Зубарева К.А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель</i>	
ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	55
<i>Ветошев Д.С., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Балашова И.Н., преподаватель</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ: РУКОВОДСТВО ПО ЗАЩИТЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКА	60
<i>Вострикова М.М., Сибагатуллина М.М., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель</i>	
СОХРАНЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	66
<i>Сазина Е.М., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Кочнев П.В., преподаватель</i>	

**ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ КИТАЯ КАК ФАКТОР ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОНФЛИКТОВ**

72

Маркина В. С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Баранова Н.А., преподаватель

7 секция.

Комплексная безопасность пространства образования.

Цифровая образовательная среда

(для преподавателей, заочное участие)

**РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР
СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

76

Булютина А.С.,

преподаватель математики

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ПРИВИТИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ**

81

Акульшин Д.С., учитель

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» КГО

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ПИРАМИД И
ЭКСТРЕМИСТСКИХ ДВИЖЕНИЙ: ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

85

Зинатулина В. А., преподаватель

зав. кафедры Экономика и управление

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЁННОСТИ И КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

88

Кузнецова Е. А.,

ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

преподаватель Информационных технологий

**МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

92

Кулиш Н. А., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Кулиш Наталья Анатольевна, преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИНЯТИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ» <i>Лебедева О.П., преподаватель кафедры «Управление в технических системах и робототехники»</i>	94
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ <i>Подин М. С., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	98
РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА <i>Целовальникова А.С., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Смолина А.В., заместитель директора МБУ ДО «СШПР по адаптивным видам спорта «ПРЕОДОЛЕНИЕ»</i>	101
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Вязовцева О.О., преподаватель, ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»</i>	104
ПРОФИЛЬ «ШКОЛЬНОГО СТРЕЛКА» <i>Сидоренко О.В., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	109
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ИП И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Капралова Е.В., Нефедова Н.А., преподаватели ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	112
МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Белоусова С. Н., преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»</i>	115

**АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ
ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ** 118

*Гальченко П. С., преподаватель.,
40.02.04. Юриспруденция
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

122

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Акулова Т. А., преподаватель
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»**

*Степанова Ю. В.,
преподаватель
ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»*

125

5 СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВХОДНЫХ ГРУПП ЗДАНИЙ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В Г. ЮЖНОУРАЛЬСКЕ

Леонова Д.Е.,

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 2 курс
ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научный руководитель:
Наследова О. В., преподаватель*

Аннотация. В научно-исследовательской работе представлена возможность показа студентам как важно разрабатывать проекты и строить здания с учетом требований всех категорий граждан.

Цель работы: исследование проектирования входных групп общественных зданий города Южноуральска для МГН, в соответствии с нормами градостроительства.

Для достижения поставленной цели были изучены требования нормативно технических регламентов по доступности зданий, сооружений и объектов инфраструктуры для маломобильных групп населения; обобщены и проанализированы соответствия требованиям доступности среды входных групп зданий города Южноуральска для МГН; выполнена графическая работа и макет проекта входа в общественное здание с необходимыми требованиями к доступности среды МГН

Ключевые слова: *Мгн - маломобильные группы населения, безбарьерная среда, входные группы, безопасность и доступность, графическая схема, макет*

Создание безбарьерной среды для инвалидов является первостепенной задачей любого развитого общества, а также актуальным направлением социальной политики государства. Доступная среда — это комплекс мер для возможности реабилитации людей с ограниченными функциями.

К маломобильным группам населения следует относить инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, недостатками зрения и дефектами слуха, людей с временным нарушением здоровья, беременных женщин, людей преклонного возраста, людей с детскими колясками и т.п. Это люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.

Необходимо отметить, что здания специализированных учреждений для инвалидов и престарелых проектируются по специальным нормам.

Качество проектных решений общественных зданий, доступных для маломобильных групп населения, должно достигаться при соблюдении следующих обязательных требований:

- доступности места обслуживания, обеспечения беспрепятственного перемещения посетителей;
- безопасности путей движения, мест обслуживания и отдыха посетителей;
- обеспечения своевременного получения полноценной и качественной информации;
- комфортности среды пребывания и обслуживания посетителей.

Проектирование доступной среды — это элемент архитектурного проектирования объектов и помещений, который включает в себя:

пространственные параметры и инженерно-строительные решения, в том числе — приспособления и оборудование для перемещения в колясках;

адаптацию условий для различных категорий инвалидов — по возрасту, полу, заболеванию и возможностям;

применение специальных устройств для пространственной ориентации, в том числе — по слуху, зрению и тактильным ощущениям;

разработку путей эвакуации в соответствии с требованиями пожарной безопасности, предъявляемыми к определенным типам объектов;

возможности проживания или временного пребывания инвалидов в помещениях;

соответствие эргономическим требованиям людей с ограниченными физическими возможностями.

Для этого техническим регламентом предусмотрено определять состояние доступности структурно-функциональных зон. В данной работе рассматривается только входная группа здания, а именно: пути движения к объекту от остановки транспорта, территорию, прилегающую к зданию(участок) и систему информации и связи снаружи здания

Термин «входная группа здания» — это набор базовых конструкций, создающих единый ансамбль для эффектного оформления, как фасада, так и проема здания и прилегающей территории. А в свете обеспечения доступной без барьерной среды для МГН этот термин приобретает особую важность при проектировании здания

В соответствии с требованиями норм градостроительства вход на участок зданий следует оборудовать доступными для маломобильных групп населения элементами информации об объекте. Вход на участок здания обустроивается устройствами сигнализации, передающими информацию в жилище для людей с недостатками зрения и дефектами слуха.

На всём протяжении пешеходного пути имеющиеся перепады должны иметь пандусы, огражденные перилами. Опасные участки следует огораживать бортиком высотой не менее 5 см.

Размещаемые у внешней стороны зданий входные площадки, лестницы и подъемные устройства для маломобильных посетителей должны быть защищены от атмосферных осадков.

Стационарные пандусы — это несъемные конструкции, которые рассчитаны на эксплуатацию продолжительное время. Стационарные пандусы изготавливаются из бетона или представляют собой две полосы металлического швеллера, уложенные параллельно друг другу и оснащенные поручнями. Стационарные пандусы подразделяются на однопролётные либо двух пролётные, имеющие переходную горизонтальную площадку.

Люди на инвалидных колясках и другие маломобильные группы граждан сталкиваются с серьезными трудностями при открывании дверей, особенно при входе в помещение, в котором двери открываются наружу в соответствии с пожарными нормами. Для этого должны устанавливаться автоматические открыватели дверей.

Во входной группе идеальным решением являются раздвижные двери, часто используют автоматические открыватели распашных дверей.

Варианты открывания дверей: нажатием кнопки; движением руки перед сенсорным переключателем; при помощи пульта; автоматическое открывание (датчик движения).

К системе информации на объекте отнесены устройства, средства информации, связи и их системы. С учетом особых требований к ним для инвалидов с особенностями восприятия (нарушениями сенсорных функций: зрения, слуха), должны быть представлены как минимум 3 вида устройств и средств информации на объекте. Система средств информации зон и помещений должна обеспечивать:

- непрерывность информации (на всех путях движения МГН), своевременное ориентирование.

- предусматривать возможность получения информации как о предоставляемых услугах (перечне и порядке предоставления), так и о размещении и назначении функциональных элементов на объекте, о расположении путей эвакуации, в том числе предупреждать об опасности в экстремальных ситуациях.

Системы средств информации должны быть комплексными — для всех категорий инвалидов (визуальными, звуковыми, тактильными).

Информативность дает точную идентификацию своего места нахождения и мест, являющихся целью посещения; возможность эффективной ориентации как в светлое, так и в темное время суток; возможность иметь непрерывную информационную поддержку на всем пути следования. Размещение и характер исполнения элементов информационного обеспечения должны учитывать:

- расстояние, с которого сообщение может быть эффективно воспринято;
- углы поля наблюдения, удобные для восприятия зрительной информации;
- ясное начертание и контрастность, а при необходимости — рельефность изображения;
- соответствие применяемых символов или пластических приемов общепринятому значению;

Специальные объемные тактильные плитки и другие варианты напольных тактильных покрытий (например, встраиваемые направляющие полосы и биты) формируют рисунок, позволяющий незрячим людям получать информацию о безопасном пути движения (направления движения, повороты) и о наличии препятствий на пути движения (пороги, перекрестки, ступени, лестницы, столбы или колонны, двери, пешеходные или подземные переходы).

Контрастная маркировка

Все потенциально опасные положения на пути следования людей с нарушениями зрения должны быть обозначены специальными желтыми полосами или кругами.

Желтый цвет хорошо заметен всем, а для людей, имеющих высокую степень потери зрения, это последний из цветов спектра, который остается различимым. Такая маркировка необходима для обеспечения безопасности посетителей учреждения, особенно слабовидящих. В большинстве случаев полосы выполняются из износостойкой наклеиваемой ПВХ-пленки.

Световые маяки для помещений поставляются парой и предназначены для контрастного выделения дверного проема. Устанавливаются на высоте полутора метров с левой и с правой сторон двери.

Требования к доступности городской среды для маломобильных групп населения города Южноуральска приняты в соответствии со всеми нормативными документам в сфере ЖКХ.

Но изучив входные группы нескольких зданий города, стало понятно, что требования норм градостроительства не учтены или учтены не полностью. Новое строительство в нашем городе вполне может соответствовать всем требованиям СП.

Но при реконструкции или дооснащении входных групп для создания безбарьерной среды выполняться может не качественно.

Таблица 1

Недочеты параметров доступности данной зоны после обследования общественных зданий города Южноуральска

Наименование элементов здания и территории	Установленный норматив доступности
Нескользкое покрытие	Наличие не везде
1. Лестничный марш к входной площадке: высота ступени · контрастная окраска верхней и нижней ступеней	Более 12 см -отсутствует
Рельефная (тактильная) полоса перед лестницей (ширина)	-отсутствует почти везде
Уклон марша (высота/длина или градусы)	уклон более 5°
Разворотная площадка перед пандусом	не менее 1,5 x 15 м нет

1. Поручни пандуса двухсторонние: высота от поверхности марша, горизонтальные завершения поручня с нетравмирующим окончанием	отсутствуют
2. Вход · ширина входного проема · доводчик, усилие (из паспорта) 3. · задержка автоматического закрывания двери	не менее 90 см в свету не более 2,5 КгС 5 с и более не предусмотрено
4. Тактильная плитка перед входом	отсутствует
5. Контрастная маркировка (желтые круги из ПВХ)	отсутствует
6. Световой маяк	отсутствует

По результатам обследования объектов и предоставляемых на нем услуг населению необходимо разработать предложения:

- по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и порядка предоставления на нем услуг населению в соответствии закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- по определению мероприятий, учитываемых при эксплуатации объекта, в сметах при его ремонтировании, при повышении уровня его доступности с учетом потребностей инвалидов;

Была разработана схема требований к входной группе в программе SketchUp и макет из картона по оформлению безбарьерной среды для всех категорий МГН (рис.1).



Рис.1 Схема требований к входной группе в программе SketchUp и макет из картона по оформлению безбарьерной среды для всех категорий МГН

В настоящее время "доступная среда" для МГН — это в большинстве проектов уже построенных зданий- недоступная крепость. Строительные компании неохотно идут на выполнение указаний СП, исполняя лишь часть их при проектировании и строительстве жилых и общественных зданий и сооружений.

Учесть все необходимые требования проектирования входных групп общественных зданий для посещения людей, относящихся к МГН это невероятно сложное решение.

Найти здание с полным выполнением всех условий проектирования для безбарьерного пользования почти невозможно. Поэтому создание безбарьерной среды — это первоочередная задача для общества и город Южноуральск не исключение — администрация города старается учитывать нормы проектирования для МГН всех категорий. Но работы в этом направлении еще очень много.

Библиографический список

1. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 (с Изменением N 2)
2. СП 59.13330.2010. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001
3. СП 35-101-2001 Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения
4. СП 140.13330.2012 "Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения",
5. СП 136.13330.2012 "Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения",
6. СП 138.13330.2012 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования",
7. СП 137.13330.2012 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования".
8. <https://tiflocentre.ru/stati/>

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС» В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Кныш Л. А.,

*35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, 1 курс
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»*

Научный руководитель:

Галлямова Э. Р.,

мастер производственного обучения

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к участию в чемпионате «Абилимпикс» на базе ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум». Описаны организационные и методические аспекты работы с*

обучающимися, включая индивидуальный подход, развитие профессиональных компетенций и психолого-педагогическое сопровождение. Особое внимание уделено созданию инклюзивной образовательной среды, мотивации студентов и формированию у них уверенности в собственных силах. Представлены результаты участия команды техникума в чемпионате, а также анализируются трудности и перспективы дальнейшего развития системы подготовки студентов с ОВЗ к профессиональным конкурсам. Статья адресована педагогам, специалистам по инклюзивному образованию и организаторам чемпионатов профессионального мастерства.

Ключевые слова: подготовка студентов; студенты с ОВЗ; чемпионат «Абилимпикс»; инклюзивное образование; профессиональные компетенции; профессиональное обучение; развитие навыков; конкурс профессионального мастерства; поддержка студентов с ОВЗ

В современном профессиональном образовании особое внимание уделяется инклюзии и поддержке студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из ключевых направлений этой работы является участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ — «Абилимпикс». В ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» подготовка к этому престижному соревнованию стала важной частью образовательного процесса.

«Абилимпикс» — это международное движение, направленное на развитие профессионального образования и содействие трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ. Для студентов техникума участие в чемпионате — это не только возможность продемонстрировать свои навыки, но и шанс получить признание, повысить самооценку и обрести уверенность в своих силах.

Подготовка к чемпионату в техникуме строится на нескольких принципах:

- Индивидуальный подход. Для каждого студента разрабатывается персональная траектория обучения с учётом особенностей здоровья, уровня подготовки и профессиональных интересов.
- Мотивация и психологическая поддержка. Психологи и кураторы помогают студентам справиться с волнением, учат ставить цели и верить в успех.
- Практическая направленность. Особое внимание уделяется отработке практических навыков по выбранной компетенции: от строительных технологий до IT и сферы услуг.
- Взаимодействие с работодателями. Партнёры техникума предоставляют площадки для тренировок, делятся опытом и помогают студентам ориентироваться в реальных условиях профессии [1].

Преподаватели и мастера производственного обучения играют ключевую роль в подготовке. Они не только передают знания, но и становятся наставниками, поддерживая студентов на всех этапах — от выбора компетенции до выступления на чемпионате. В техникуме регулярно проводятся мастер-классы, тренировочные сборы и внутренние отборочные соревнования, которые помогают выявить сильные стороны каждого участника.

Благодаря системной работе по подготовке к чемпионату студенты техникума ежегодно показывают высокие результаты на региональном и национальном уровнях. Победы и призовые места становятся важным стимулом для дальнейшего профессионального роста. Многие выпускники успешно трудоустраиваются по специальности, что подтверждает эффективность инклюзивного подхода в образовании [4].

Результаты студентов с ОВЗ на чемпионатах «Абилимпикс» могут варьироваться в зависимости от компетенции, уровня подготовки, особенностей участников и условий проведения соревнований.

Например, в апреле 2025 года, в рамках XI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»-Южный Урал (проходил с 22 апреля по 23 апреля 2025 года) студенты техникума показали следующие результаты:

Компетенция «Столярное дело»:

Хроленко Кирилл Владиславович, диплом 1 место. Также Хроленко Кирилл принял участие в Отборочном (межрегиональном) этапе в г. Нижний Новгород, где представил Челябинскую область и занял 2 место.

Компетенция «Малярное дело»:

Луцко Дарья Александровна, диплом 3 место

Компетенция «Кирпичная кладка»:

Давлетов Марат Расулович, сертификат участника.

Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»:

Евдокимов Никита Александрович, диплом 3 место

Компетенция «Облицовка плиткой»:

Лаперикова Лидия Анатольевна, 3 место

Сотрудничество с организациями в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс» включает несколько направлений: взаимодействие с работодателями, участие в формировании компетенций, спонсорская поддержка, обучение экспертов и организация добровольческих программ.

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» активно сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями города и региона. Партнёрские отношения обеспечивают студентам прохождение производственной практики и дальнейшее трудоустройство по специальности после окончания обучения.

ООО «Магнитогорская Фабрика Мебели» - это широкий модельный ряд мебели. Мебельная продукция рассчитана для помещений любого назначения, варианты охватывают все жилые зоны помещения от прихожей до кухни. Фабрика постоянно работает над обновлением и увеличением ассортимента выпускаемой продукции. Высокое качество выпускаемой мебели при относительно невысокой цене – это наша визитная карточка!

Основной упор в производстве мебели направлен на качество, даже для самых недорогих моделей мебели. Все материалы и компоненты, используемые в процессе производства, а также применяемые технологии соответствуют экологическим нормам. Продукция изготавливается на высокоточном оборудовании производства Италии и Германии с использованием высококачественных материалов и комплектующих. Особое внимание при производстве уделяется таким характеристикам, как надежность,

прочность, эргономичность и функциональность. Партнерство с ведущими зарубежными поставщиками комплектующих элементов делают продукцию действительно надежной и привлекательной.

Также крупнейшими заказчиками являются: ОАО «Магнитогорский Металлургический Комбинат», школьные и дошкольные учреждения, больницы, администрации города и районов, муниципальные и частные предприятия города. Мебельная продукция фабрики пользуется спросом не только в г. Магнитогорске, но и за его пределами – Москва, Челябинск, Екатеринбург, Оренбург, Пермь, Курган.

Благодаря заключённому договору о партнёрстве с мебельной фабрикой, наши студенты получают возможность пройти производственную практику на современном производстве. Фабрика заинтересована в квалифицированных кадрах и рассматривает студентов для дальнейшего трудоустройства.

Подготовка студентов с ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс» в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» — это комплексная работа, объединяющая усилия преподавателей, психологов, работодателей и самих обучающихся.

Основным направлением психолого - педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в техникуме является:

1) консультирование, как вид психологической помощи, проводится с студентами с инвалидностью и ОВЗ и их родителям в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов средствами консультативной беседы, а также работа, направленная на развитие личности.

2) первоначально психодиагностика направлена на выявление адаптационного периода и готовности к каждому этапу обучения и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Комплексная психодиагностика предполагает проведение промежуточных диагностических исследований на всем этапе обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в техникуме, а также в период адаптации выпускника-инвалида к рабочему месту [3].

3) коррекционная и развивающая работа, в которой необходимо использовать стандартизированные программы психокоррекционной и развивающей работы со студентами, имеющими нарушения в развитии различных нозологий.

4) при поступлении в техникум студента с инвалидностью и ОВЗ на основе стандартизированной программы разрабатывается индивидуальная программа его социально-психолого-педагогического сопровождения на весь период обучения [2].

Система подготовки студентов с ОВЗ к профессиональным конкурсам в техникуме включает:

- Создание инклюзивной среды. Развитие доступной инфраструктуры, внедрение современных технологий и оборудования, адаптированных под нужды студентов с ОВЗ.

- Повышение квалификации педагогов. Организация курсов, семинаров и тренингов для преподавателей по инклюзивным методикам и особенностям работы с разными категориями ОВЗ.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение гибких программ подготовки, учитывающих индивидуальные способности, интересы и ограничения каждого студента.

- Психолого-педагогическое сопровождение. Привлечение психологов, тьюторов и наставников для поддержки студентов на всех этапах подготовки и участия в конкурсах.

- Расширение партнёрства с работодателями. Организация совместных мероприятий, стажировок и мастер-классов с участием представителей предприятий, заинтересованных в инклюзивном трудоустройстве.

- Популяризация инклюзивных конкурсов. Проведение внутренних и внешних конкурсов профессионального мастерства с участием студентов с ОВЗ, освещение их достижений в СМИ и на образовательных платформах [5].

Комплексный подход способствует профессиональному развитию студентов, а также формирует у них активную жизненную позицию, уверенность в будущем и стремление к новым достижениям.

Библиографический список

1. Жданова, С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С. П. Жданова; Томск, 2007. — 252 с.

2. Кузнецова, Л. Э., Юшина, И. С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза / Л. Э. Кузнецова, И. С. Юшина // Молодой учёный. — 2017. — №8. — С. 289–291.

3. Луковенко, Т. Г., Митина, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе / Т. Г. Луковенко, Г. В. Митина. — Хабаровск, 2017. — 99 с.

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) [Электронный ресурс].

5. Практика подготовки обучающихся с ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс» по IT-компетенциям [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2022-06-08-1907> (дата обращения: 03.04.2026).

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКИХ САДОВ ГОРОДА МИАССА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ботева А. М.,

*44.02.01. Дошкольное образование, 4 курс
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»*

*Научный руководитель:
Акулова Т. А., преподаватель*

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации инклюзивной образовательной среды в детских садах города Миасса как фактора успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен анализ современного состояния системы дошкольного образования города, включающий в себя статистические данные. Освещается опыт работы дошкольного учреждения при МАОУ «СОШ № 13 им. Д.И. Кашигина», где успешно реализуется инклюзивная практика с организацией ресурсного класса и проведением профессиональных проб для детей с ОВЗ в рамках фестиваля профессий.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети; дошкольники; инклюзивное образование; дошкольное образовательное учреждение; дети с особыми образовательными потребностями, детские сады

Инклюзивное образование на дошкольном уровне приобретает все большую актуальность в Российской Федерации, что связано с необходимостью обеспечения равных возможностей для получения качественного образования всеми детьми, независимо от их физических, психологических или интеллектуальных способностей. Введение инклюзии в систему дошкольного образования отражает стремление общества к созданию условий, способствующих не только образовательному, но и социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

В наше время существует большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом таких детей постоянно увеличивается. Практически в каждом детском саду есть дети с особыми образовательными потребностями, о которых воспитатели не знают, либо только догадываются [3].

Одной из главных задач современного этапа развития системы образования является создание педагогических условий, оптимальных для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения. Такой подход предполагает формирование адаптивной социально образовательной среды, учитывающей потребности всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями [3].

Поэтому, важно создавать такие условия для детей в детском саду, при которых они смогли бы успешно социализироваться, чувствовать себя комфортно,

получить знания необходимые им в дальнейшей жизни, стать частью полноценного общества.

Исследованием инклюзивного образования детей занимались следующие авторы и ученые: Н.М. Назарова, А.Ю. Пасторова, Е.Э. Петров, А.С. Сунцова, Л.И. Аксенова, А.В. Бутенко, Б.В. Пузанов, Л.С. Выготский.

Л.С. Выготский указал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием [4].

А.Ю. Пасторова, Е.Э. Петров, А.С. Сунцова изучали организацию инклюзивного образования в общеобразовательной организации и модели общеобразовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

А.П. Нечаев изучал особенности психики детей разных возрастов.

С. Т. Шацкий выдвинул положение о том, что для создания условий, благоприятствующих физическому и духовному развитию детей, в воспитании необходимо учитывать факторы воздействия среды на личность [1].

В нашем городе Миассе существуют детские сады, в которых организована инклюзивная образовательная среда для успешной социализации детей дошкольного возраста. Данные детские сады обеспечивают благоприятное развитие ребенка, включают его в общую образовательную среду, где он может почувствовать себя комфортно, контактировать со своими сверстниками, у которых нет нарушений здоровья и благоприятно развиваться.

Также, существуют и такие детские сады, которые полностью предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этих детских садах нашего города детям уделяется достаточно большое внимание и организованы специальные условия, которые связаны с обучением, необходимым оборудованием, квалифицированными, грамотными педагогами. С детьми активно работают различные специалисты, помогают им развиваться и благоприятно чувствовать себя в образовательной среде.

Всего детских садов в городе 38. В Миассе имеются детские сады комбинированного вида, их 11 что составляет 29%, компенсирующих детских садов в городе всего 2, что составляет 6,7 %.

Можно сказать, что комбинированных детских садов в Миассе достаточно много и они имеют важное значение, так как именно там осуществляется инклюзивное образование и дети с ограниченными возможностями здоровья могут успешно социализироваться, взаимодействуя со сверстниками. В комбинированных детских садах города Миасса имеются группы различной направленности и реализуются дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Компенсирующих детских садов в городе Миассе не так много, но они занимают важное значение и необходимы для детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых имеются серьезные нарушения. В этих детских садах используются специальные программы. Педагоги выстраивают работу с детьми при помощи разных методов и приемов, организуют индивидуальную работу с каждым ребенком и постоянно взаимодействуют с родителями воспитанников.

В комбинированном детском саду МАОУ "СОШ № 13 им. Д.И. Кашигина", поселок Динамо, города Миасса организованы успешные условия инклюзивного образования, где дети дошкольного возраста могут себя реализовать. На базе детского сада есть ресурсный класс, где инклюзивное образование сопровождается вместе с индивидуальным обучением. Класс является специально оборудованным для детей с ограниченными возможностями здоровья. В таком классе педагог уделяет ребенку достаточно много внимания и помогает ему в постепенном развитии и социализации, используя специальные программы, которые адаптированы для детей с особыми образовательными потребностями.

Также, в детском саду проводится «Фестиваль знакомства с профессией для особенных детей дошкольного возраста в рамках XI Регионального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс – Южный Урал», где дети с ограниченными возможностями здоровья могут принять участие и попробовать себя в разных профессиях. Фестиваль представлен в виде конкурса. Конкурс состоит из нескольких заданий, которые предстоит выполнить дошкольникам.

Цель данного мероприятия:

- Формирование положительного эмоционального отношения детей к миру профессий;
- Предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности

Детям было предложено попробовать себя в конкурсе в следующих направлениях: робототехника, дизайн плаката и строительство.

В конкурсных заданиях дошкольникам было необходимо рассказать о профессии, месте работы и необходимых инструментах профессии. В практической части заданий дети создавали и программировали луноход, сделали плакат, посвященному 80-летию Победы, а также строили дом из конструктора.

После завершения конкурсных заданий детям было предложено поучаствовать в мастер – классе по флористике, где дети познакомились с профессией флорист.

В конце конкурса каждого ребенка наградили призами за победу и участие.

Детский сад МАОУ "СОШ № 13 им. Д.И. Кашигина" осуществляет поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, организуя данный конкурс, где дети с особыми образовательными потребностями могут по – настоящему реализовать себя, попробовать свои силы в разных профессиях и направлениях. В дальнейшем многим детям будет полезен этот опыт, приобретенный на фестивале.

Фестиваль помогает каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свой творческий потенциал, талант, и понять, чем нужно заниматься в дальнейшей жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что в городе Миассе организована успешная инклюзивная образовательная среда в детских садах, которая позволяет детям с особыми образовательными потребностями получать качественное дошкольное образование и без проблем социализироваться в обществе.

Библиографический список

1. Ахметова, Д. З. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования в трудах российских учёных первой четверти XX в. (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, С. Т. Шацкий и др.) / Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. — 2025. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-trudah-rossiyskih-uchenyh-pervoy-chetverti-hh-v-p-p-blonskiy-l-s/viewer> (дата обращения: 17.03.26)
2. Кожокару, Ю. В. Особенности инклюзивного образования на дошкольном уровне / Ю. В. Кожокару. — 2022. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya-na-doshkolnom-urovne/viewer> (дата обращения: 17.03.26)
3. Лифанова, Г. И. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство / Г. И. Лифанова, И. В. Валикова. — 2024. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-edinoe-obrazovatelnoe-prostranstvo/viewer> (дата обращения: 16.03.26)
4. Хохлова, Н. А. Интегрированное образование как фактор социальной адаптации детей дошкольного возраста / Н. А. Хохлова. — 2021. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovanное-obrazovanie-kak-faktor-sotsialnoy-adaptatsii-detey-doshkol-nogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 17.03.26)
5. Шкатова, Е. А. Теоретико-методологический аспект инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Шкатова. — 2018. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovanное-obrazovanie-kak-faktor-sotsialnoy-adaptatsii-detey-doshkol-nogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 17.03.26)

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Львова А. Г.,

*Туризм гостеприимство, 2 курс
ГБПОУ «Южно – Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель:
Бобырева Ю.В., преподаватель*

Аннотация. В статье рассматривается социальная безопасность как системообразующий фактор устойчивого развития современного общества. Анализируются понятие, структурные компоненты, основные угрозы, уязвимые группы населения, механизмы межсекторного взаимодействия и ключевые инструменты реализации социальной политики. Обосновывается необходимость комплексного подхода к формированию социальной безопасности в условиях цифровой трансформации и экономической нестабильности.

Ключевые слова: социальная безопасность; устойчивое развитие; социальная защита; уязвимые группы; государственная политика; социальный контракт; цифровизация

Социальная безопасность является важнейшей характеристикой современного общества. В условиях глобализации, экономических кризисов и социальной трансформации она приобретает особую значимость. Государства стремятся обеспечить достойный уровень жизни населения, минимизировать риски бедности и социальной изоляции. Современные вызовы требуют комплексного подхода к формированию системы социальной безопасности, включающей как экономические, так и социальные механизмы регулирования [1, с. 54]. Кроме того, цифровизация социальной сферы создаёт как новые возможности (доступность услуг, адресность), так и риски (цифровое неравенство, уязвимость персональных данных) [5, с. 112].

Социальная безопасность — это состояние защищённости личности и общества от угроз, связанных с ухудшением уровня жизни, ограничением доступа к базовым социальным благам и социальной дискриминацией [1, с. 55]. Она включает три взаимосвязанных структурных компонента: институциональный, средовой и личностный.

Институциональный компонент представлен системой социальной защиты: пенсионное обеспечение, пособия, службы занятости, учреждения социального обслуживания. Его эффективность напрямую зависит от объёмов бюджетного финансирования и качества нормативно-правовой базы [3, с. 34].

Средовой компонент отражает доступ населения к образованию, медицинской помощи, жилью и культурным услугам. Неравенство в доступе к этим благам порождает долгосрочные социальные риски и препятствует межпоколенной мобильности [2, с. 90].

Личностный компонент связан с реализацией прав и свобод человека, включая право на труд, свободу от дискриминации, участие в принятии социально значимых решений. Без учёта личностного измерения любые меры социальной защиты остаются неполными и могут порождать иждивенческие настроения [4, с. 78].

Взаимодействие данных элементов формирует устойчивую социальную систему, способную адаптироваться к внешним и внутренним вызовам.

Угрозы социальной безопасности

К основным угрозам социальной безопасности относятся:

1. Бедность — невозможность поддерживать минимально приемлемый уровень потребления. По данным официальной статистики, в России за чертой бедности находится около 11–13 % населения, причём наиболее высокие показатели фиксируются среди семей с детьми [6, с. 45].

2. Безработица — особенно её долгосрочные и структурные формы, ведущие к профессиональной деградации, потере социального статуса и психологическим проблемам [2, с. 95].

3. Социальное неравенство — чрезмерный разрыв в доходах и имуществе между богатыми и бедными слоями населения. Рост неравенства усиливает

социальную напряжённость, доверие к государственным институтам и может приводить к дестабилизации общества [3, с. 112].

4. Дискриминация по возрасту, полу, национальности, инвалидности или иным признакам. Она ограничивает доступ уязвимых групп к занятости, образованию и услугам, воспроизводя социальное исключение [1, с. 62].

5. Важно своевременно выявлять данные угрозы с помощью систем мониторинга и принимать превентивные меры, включая корректировку социальной политики, адресную помощь и программы повышения занятости.

Группы риска

Особое внимание в системе социальной безопасности уделяется уязвимым категориям населения. К ним относятся:

- Малоимущие граждане — домохозяйства с доходами ниже прожиточного минимума. Им требуются регулярные денежные выплаты, помощь в трудоустройстве и доступе к социальным услугам [4, с. 102].

- Пожилые люди — в силу естественного снижения трудоспособности, риска одиночества и ограниченной мобильности. Ключевые меры: достойная пенсия, доступная медицина, социальное обслуживание на дому [5, с. 67].

- Инвалиды — нуждаются не только в пособиях, но и в безбарьерной среде, сопровождаемом трудоустройстве, технических средствах реабилитации.

- Семьи с детьми — особенно неполные, многодетные и имеющие детей-инвалидов. Для них эффективны детские пособия, материнский капитал, льготное питание в школах, субсидии на жильё [6, с. 52].

- Мигранты — часто сталкиваются с правовой незащищённостью, языковым барьером, дискриминацией при найме на работу. Необходимы меры по их социальной и культурной адаптации.

Эффективная социальная политика должна учитывать специфические потребности каждой из перечисленных групп и сочетать универсальные меры с адресной поддержкой.

Современная система социальной безопасности строится на тесном взаимодействии трёх секторов: государства, бизнеса и некоммерческих организаций (НКО). Такое партнёрство позволяет более полно охватывать социальные проблемы и рационально использовать ресурсы [4, с. 120].

Государство выполняет нормативно-правовую и финансовую функции: устанавливает прожиточный минимум, назначает пособия, контролирует соблюдение социальных прав, координирует деятельность других участников.

Бизнес создаёт рабочие места, обеспечивает достойную заработную плату, развивает корпоративные социальные программы (ДМС, негосударственное пенсионное обеспечение, поддержка семей сотрудников). Социально ответственный бизнес снижает нагрузку на государственный бюджет [3, с. 145].

НКО оказывают адресную помощь, доставляют услуги труднодоступным группам (например, бездомным, наркозависимым), осуществляют общественный контроль и защиту прав граждан. Их преимущество — гибкость, оперативность и знание локальных проблем [5, с. 89].

Такое сотрудничество повышает эффективность социальной политики, позволяет быстрее реагировать на новые вызовы и избегать дублирования функций.

Инструменты реализации

Ключевыми инструментами реализации социальной безопасности выступают:

1. Социальные выплаты (пособия, пенсии, субсидии, материнский капитал). Они обеспечивают базовый уровень дохода уязвимым группам. Однако их недостаток — риск формирования иждивенческих настроений при отсутствии чётких условий [2, с. 130].

2. Социальный контракт — адресная программа, в рамках которой государство предоставляет финансовую поддержку гражданину в обмен на выполнение определённых обязательств: поиск работы, профессиональное обучение, открытие малого бизнеса, ведение личного подсобного хозяйства. Опыт регионов показывает, что социальный контракт способствует реальному выходу из бедности, а не временному смягчению её остроты [4, с. 158].

3. Цифровизация социальных услуг — создание единых порталов (например, «Госуслуги»), межведомственного электронного взаимодействия, элементов искусственного интеллекта для оценки нуждаемости. Цифровизация упрощает доступ к услугам, снижает бюрократические барьеры и коррупционные риски, но требует защиты персональных данных и обучения граждан пожилого возраста [5, с. 102].

Дополнительно к этим инструментам относят программы профессиональной переподготовки, квотирование рабочих мест для инвалидов, развитие социального жилья и бесплатную юридическую помощь. Социальная безопасность является стратегическим фактором устойчивого развития общества. Она способствует стабильности социальной системы, снижению социальной напряжённости, развитию человеческого капитала и повышению качества жизни населения [1, с. 92].

Эффективная система социальной безопасности требует комплексного подхода, включающего: диагностику угроз, адресную поддержку уязвимых групп, межсекторное взаимодействие, применение современных инструментов (социальный контракт, цифровизация) и постоянный мониторинг результатов [6, с. 115].

В условиях сохраняющейся экономической неопределённости и технологических изменений инвестиции в социальную безопасность становятся не затратами, а долгосрочными вложениями в человеческий капитал и общественную стабильность.

Библиографический список

1. Тихонова Н. Е. Социальная безопасность в условиях неопределенности: вызовы и механизмы адаптации / Н. Е. Тихонова // Социологические исследования. — 2024. — № 2. — С. 45–98.
2. Шабунова А. А. Устойчивое развитие региона: человеческий капитал и социальная безопасность / А. А. Шабунова, М. В. Морев. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2025. — 184 с.
3. Лебедева Н. Н. Социальное неравенство и социальная безопасность / Н. Н. Лебедева. — Москва : Наука, 2024. — 210 с.
4. Иванов О. Б. Социальный контракт как инструмент адресной поддержки уязвимых групп / О. Б. Иванов, Е. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2024. — 196 с.
5. Рязанцев С. В. Цифровизация социальной сферы и риски социальной безопасности / С. В. Рязанцев, Т. А. Григорьева. — Москва : Инфра-М, 2025. — 172 с.
6. Росстат. Социальное положение и уровень жизни населения России : статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики. — Москва, 2025. — 310 с.

6 СЕКЦИЯ.

СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ЗАЛОГ БУДУЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ешмеева Е.К.,

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства):
обработка металлов давлением, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

*Научный руководитель:
Плеханова Д.Д., преподаватель*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования межэтнических отношений среди студентов СПО как ключевой фактор обеспечения социально-культурной безопасности. На материале эмпирического исследования, проведенного в ГБПОУ «ЮУМК», анализируются возрастные особенности первокурсников, выявляются риски возникновения межнациональных конфликтов и представляются результаты апробации специализированной

психолого-педагогической программы. Статистический анализ подтверждает эффективность предложенных мер для профилактики социальной напряженности.

Ключевые слова: межэтнические отношения; социальная безопасность; толерантность; студенты колледжа; психолого-педагогическая программа; этническая идентичность

Введение

Россия является одной из самых многонациональных стран мира, на территории которой проживает свыше 190 различных этнических групп. В образовательных организациях, в том числе в колледжах, получают образование представители разных национальностей, что делает данную среду уникальной, но иногда может приводить к недопониманию из-за различий в культурах, обычаях и правилах поведения. Особенно остро эта проблема проявляется в подростковом возрасте, когда на первом месте стоит межличностное общение.

Актуальность исследования обусловлена тем, что именно в подростковом возрасте формируются отношения к другим людям, в том числе к людям другой национальности. Если вовремя не научить ребят уважать другую культуру и традиции, в будущем могут возникнуть серьезные проблемы во взаимоотношениях в обществе. Изучением данной проблематики занимаются различные отечественные и зарубежные ученые, такие как Г.М. Андреева, Г.У. Солдатова, В.А. Тишков, Ю.В. Бромлей и другие.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогической программы формирования межэтнических отношений первокурсников в студенческой среде колледжа.

Теоретические аспекты и возрастная специфика

Межэтнические отношения представляют собой взаимосвязь народов в разных сферах: политике, культуре, экономике, а также отношения людей разных национальностей в трудовой, семейной сферах и неформальном общении [10, с. 78-79]. Э.А. Паин рассматривает их как взаимодействия между группами людей разных национальностей, которые осознают свои культурные различия и разделяют мир на «своих» и «других» [12, с. 75].

Межэтнические отношения имеют трехуровневую структуру:

1. Межличностные отношения – общение в малых группах и быту, где иногда возникает дискриминация и срабатывает «эффект толпы» с его агрессивностью.

2. Взаимодействие между малыми и средними группами разных этносов, где конфликты часто возникают из-за нехватки ресурсов.

3. Взаимодействие между поселениями разных национальностей, где ключевую роль играют демография и иммиграция [15, с. 39-41].

Тесно с понятием межэтнических отношений связано понятие толерантности. Термин вошел в научный обиход благодаря П.Б. Медавру и предполагает открытость к диалогу и готовность учитывать разнообразие позиций [18, с. 238]. В психологии толерантность рассматривается как личностная особенность, суть которой заключается в способности воспринимать «непохожесть» другого с

положительной стороны, принимая право иных на уважение их личности и самоидентичности [8, с. 179]. Уважительное отношение к чужой индивидуальности создает условия для гармонии в обществе [7, с. 46].

Студенты колледжа (первокурсники) относятся к возрастной группе старших подростков (16–17 лет по периодизации Д.Б. Эльконина). Для этого периода характерны переосмысление социальных позиций, поиск собственной идентичности и ведущая деятельность интимно-личностного общения со сверстниками [4, с. 142; 14, с. 2]. Именно в этот период происходит индивидуализация этнокультурного опыта и становление этнической идентичности. Основными рисками этнической социализации являются размывание идентичности по негативным сценариям и становление интолерантности [5, с. 143-144].

«Подростковый синдром» усиливает разницу между «своими» и «чужими», что приводит к всплеску межэтнической конфликтности [11, с. 183-184]. Нетерпимость среди подростков выражается в различных формах: от отстраненности до агрессии и хулиганских действий. Преодоление этого негатива возможно только в ходе систематической работы по внедрению норм культуры межэтнических отношений [9].

Организация и результаты эмпирического исследования

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (г. Челябинск). Выборку составили 25 студентов первого курса специальности «Металлургическое производство» в возрасте 16–17 лет многонационального состава.

Исследование осуществлялось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) Диагностика «Принятие других» (У. Фейя);
- 2) Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов и др.);
- 3) Методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири).

Результаты констатирующего эксперимента выявили ряд проблемных зон:

По методике У. Фейя лишь 12% студентов продемонстрировали высокий уровень принятия других, тогда как 16% имели тенденцию к низкому уровню, а 4% показали явно низкие результаты.

Анализ индекса толерантности показал, что высокий уровень этнической толерантности имеют только 36% респондентов. При этом 12% студентов демонстрируют низкий уровень социальной толерантности.

По методике Т. Лири в группе зафиксировано преобладание авторитарного (24%) и дружелюбного (28%) типов отношений. Высокий процент авторитарности свидетельствует о трудностях в эмоциональной сфере и нестабильности отношений.

На основании полученных данных была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования межэтнических отношений, созданная на основе методики О.И. Таймазовой «Мы разные, но мы вместе» [16, с. 173-174]. Программа включала 10 занятий продолжительностью 1,5 часа каждое и была направлена на формирование представлений о стереотипах, развитие эмпатии и воспитание терпимости.

Результаты контрольного этапа продемонстрировали положительную динамику:

1. Принятие других: Количество студентов с высоким уровнем выросло с 12% до 16%, а группа со средним уровнем (с тенденцией к высокому) увеличилась до 76%. Низкий уровень принятия других был полностью нивелирован (0%).

2. Толерантность: Уровень этнической толерантности повысился до 40% (высокий уровень), случаи низкой толерантности исчезли. Социальная толерантность также показала рост: доля студентов со средним уровнем достигла 84%, а низкий уровень сократился до единичных случаев (4%).

3. Межличностные отношения: Произошло значимое увеличение доли студентов с дружелюбным типом отношений (с 28% до 36%). Одновременно снизилась выраженность авторитарного (до 16%), подозрительного (до 4%) и подчиняемого типов.

Статистическая обработка данных с помощью Т-критерия Вилкоксона подтвердила достоверность изменений $T_{эмп} < T_{кр}$. Нулевая гипотеза отвергнута, что доказывает эффективность разработанной программы. Для доказательства гипотезы использовались методы математической статистики, позволяющие установить направленность и выраженность изменений показателей [13, с. 139; 17, с. 324].

Практические рекомендации

Обеспечение социальной безопасности через формирование межкультурной толерантности требует системного подхода. Воспитание толерантности осуществляется в интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферах с использованием методов убеждения, внушения и стимулирования. Важную роль играют активные методы обучения, такие как социально-психологический тренинг и деловые игры, которые учат вставать на точку зрения другого [1].

На основе анализа литературы и результатов исследования были составлены рекомендации для родителей и преподавателей.

Для педагогов: формирование когнитивной основы этнотолерантного сознания, демонстрация толерантных образцов поведения, развитие межэтнической компетентности педагогов [2, с. 78].

Для родителей: избегание оскорбительных высказываний в адрес других национальностей, сохранение гармоничной атмосферы в семье, совместный просмотр и обсуждение фильмов с межэтническим смыслом, применение техник психологической саморегуляции в стрессовых ситуациях [6, с. 106-108].

Психологи также выделяют основные правила реализации принципа толерантности: позиция равенства, изучение другого, принятие каждого таким, какой он есть, внимание на объединяющие факторы и чувство юмора [3, с. 27].

Проведенное исследование убедительно доказывает, что студенческий возраст является сензитивным периодом для формирования установок межэтнического взаимодействия. Реализация целенаправленной психолого-педагогической программы в условиях колледжа позволяет трансформировать деструктивные установки в конструктивные, снизить уровень агрессии и стереотипизации. Формирование у молодежи навыков принятия культурного многообразия является

фундаментальным условием предотвращения межнациональных конфликтов и гарантом будущей социально-культурной безопасности российского общества.

Библиографический список

1. Андреева В. Ю. Формирование толерантности у подростков : лекция. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-formirovanie-tolerantnosti-u-podrostkov-1472821.html>.
2. Ахмадеева А. И. Проявление толерантности и агрессивности у подростков... // NOVAINFO. – 2019. – № 104. – С. 77 – 78.
3. Безгина Л. Б. Воспитание толерантности у подростков : приемы и методы... – URL: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-socialnaya/vospitanie-tolerantnosti-u-podrostkov-888788>.
4. Биксanteeва В. А. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших подростков... // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 141–145.
5. Дагбаева С. Б. Тенденции и варианты этнической социализации подростков // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 140 – 156.
6. Долгова В. И. Психологическая готовность студентов к межкультурной коммуникации: монография / В. И. Долгова, И. А. Скоробренко. – Москва : Перо, 2021. – 216 с.
7. Долгова В. И. Психологические детерминанты развития толерантности иностранных студентов... // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 46–50.
8. Жукова О. В. Сущностная характеристика межэтнической толерантности // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С. 177 – 181.
9. Киргуева Ф. Х. Особенности воспитания межэтнической толерантности городских учащихся подросткового возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 211.
10. Кругликов А. С. Межэтнические отношения в современном мире // Причины современных межэтнических конфликтов и способы их урегулирования. – 2020. – С. 78 – 80.
11. Куликова Т. И. Гражданская идентичность подростков как механизм преодоления межэтнических конфликтов... // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 2 (19). – С. 181 – 184.
12. Паин Э. А. Межэтнические отношения : сущность и основные разновидности // Koinon. – 2020. – Т. 1, № 1-2. – С. 71 – 87.
13. Перевозкин С. Б. Математические методы в психологии : учеб. пособие. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 161 с.
14. Пирогова О. Д. Удовлетворенность образом тела и межличностные отношения у старших подростков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 2.
15. Попов В. Н. Этносy и межэтнические отношения : учеб. пособие. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 80 с.

16. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде // Каталог – 2019 : коллектив. моногр. – Москва, 2019. – 297 с.

17. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2003. – 350 с.

18. Улюкин И. М. Толерантность у лиц молодого возраста в процессе обучения... // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2018. – № 4 (64). – С. 237 – 242.

ЯЗЫКОВЫЕ БАРЬЕРЫ В ЭПОХУ ПОСТ-ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИИ-ТРАНСФОРМАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ВЫЗОВЫ 2025–2026 ГОДОВ

Золотова Я. А.,

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель:
Пономарева А. А., преподаватель

Аннотация. *Статья посвящена анализу трансформации феномена языкового барьера в период 2025–2026 гг., характеризующийся сменой парадигмы глобальной коммуникации. Автор рассматривает переход от понимания языкового барьера как технической трудности к его интерпретации в качестве индикатора цифрового неравенства, инструмента геополитического влияния и фактора экзистенциального давления на систему образования. В работе представлена периодизация этапов развития проблемы, начиная с «пост-ковидной адаптации» (2022–2024) и заканчивая «регуляторным поворотом» (2026). Особое внимание уделено анализу агентных ИИ-интерпретаторов, смене образовательной парадигмы (отказ от «идеального акцента» в пользу интеллигентности) и концепции языковой безопасности. В заключении обосновывается тезис о том, что в условиях фрагментации цифрового пространства (Splinternet) и этической неопределенности синтетических данных ключевым навыком становится не владение языком как таковым, а критическое отношение к переводу и развитие «лингвистической эмпатии».*

Ключевые слова: *языковой барьер, искусственный интеллект, пост-глобализация, социально-гуманитарные вызовы, языковая безопасность, агентные ИИ, фрагментация интернета, лингвистическая эмпатия*

2025–2026 годы выступают переломным моментом в осмыслении природы глобальной коммуникации. Если предшествующее десятилетие прошло под эгидой «стирания границ» и триумфа мультикультурализма, то середина 2020-х годов ознаменовалась обратным процессом: фрагментацией цифрового пространства, ревизией мультикультурных идеологем и тотальной инкорпорацией генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в повседневные речевые практики.

В этот период языковой барьер утрачивает статус «технической неполадки», устранимой приложением-переводчиком. Сегодня это сложный социально-гуманитарный конструкт, выступающий одновременно индикатором цифрового неравенства, полем для гибридных геополитических противостояний и экзистенциальным вызовом для института образования. Цель данной статьи заключается в выявлении специфики трансформации языковых барьеров в 2025–2026 гг. и анализе стратегий их преодоления, адекватных текущему историческому моменту.

Период 2025–2026 гг. характеризуется сменой парадигмы в понимании того, что составляет суть социально-гуманитарной проблемы. В современных реалиях социально-гуманитарная проблема определяется как противоречие, возникающее на стыке антропологических потребностей человека и технологических возможностей среды, разрешение которого невозможно без пересмотра этических и культурных норм.

Ключевой характеристикой рассматриваемого периода выступают *гибридность* и *темпоральность*. Проблемы перестают быть статичными (дихотомия «бедные/богатые», «знающие/незнающие»). Они обретают ситуативный характер, быстро мутируют и требуют мгновенной реакции. Языковой барьер в этом контексте представляет собой не фиксированное незнание языка, а ситуацию «сбоя понимания» в конкретном контексте взаимодействия человека и машины или представителей различных цифровых культур.[2]

Этапы развития проблемы (актуализация до 2026 г.):

1. 2022–2024: Эпоха «пост-ковидной адаптации». Языковые барьеры осмысляются преимущественно через призму удаленной занятости и ментального здоровья.

2. 2025: «ИИ-шок». Массовое внедрение больших языковых моделей (LLM) приводит к осознанию того, что машинный перевод не является нейтральным инструментом, но выступает носителем идеологии и ценностей разработчика.

3. 2026 (текущий период): «Регуляторный поворот». Характеризуется попытками государств ограничить влияние транснациональных ИИ-моделей, активизацией процессов создания национальных языковых моделей. Язык окончательно конституируется как ресурс национальной безопасности.

В 2025–2026 гг. инструментарий преодоления языковых барьеров претерпевает качественные изменения. Фиксируется сдвиг от «технологического решения» как такового к «антропологическому протезированию», предполагающему глубокую интеграцию технологий в когнитивные процессы:

А. Технологический уровень: Революция агентных ИИ. Пассивные переводчики (аналоги Google Translate) уступают место агентным ИИ-интерпретаторам — автономным «цифровым дипломатам», осуществляющим не просто перевод текста, но его культурную адаптацию. Ключевыми функциями становятся: учет культурного контекста и табуированных тем; корректировка тональности сообщения в соответствии с этикетом страны-получателя; работа в

режиме реального времени через AR-очки и имплантируемые наушники. Основной проблемой данного этапа является растущая зависимость от «цифрового посредника», обладающего потенциалом к искажению смысла в соответствии с политикой корпорации-разработчика.

Б. Психолого-педагогический уровень: Отказ от «идеального акцента». К 2026 году в корпоративной и академической среде окончательно закрепляется норма «English as a Lingua Franca» (ELF). Носители языка (native speakers) утрачивают статус эталона; основным критерием владения становится интеллигибельность (понятность), а не грамматическая чистота. В образовательной практике это выражается в:

— отказе от ориентации на узкие национальные стандарты («британский» или «американский» английский);

— внедрении курсов по работе с мультиакцентной средой (понимание индийского, китайского, африканского вариантов английского);

— смещении фокуса с продуктивных навыков (говорение) на рецептивные (аудирование), подразумевающие способность декодировать «ломаный» синтаксис и нестандартную фонетику.

В. Социально-институциональный уровень: Политика языковой безопасности.[1]

В 2025–2026 гг. крупные геополитические игроки (ЕС, РФ, Китай, США) запускают программы «суверенного перевода». Государства делегитимизируют использование непроверенных ИИ-решений в критически значимых сферах коммуникации (медицина, юриспруденция, военное дело), требуя обслуживания этих сфер либо сертифицированными людьми-переводчиками, либо национальными ИИ-моделями, прошедшими процедуру аудита. Преодоление языкового барьера перестает быть частным делом индивида и переходит в зону ответственности государства.

Контекст 2025–2026 годов формирует уникальный набор вызовов, не имевших прецедентов в предшествующий период:

1. «Языковой пузырь» и фрагментация интернета (Splinternet). Распад единого глобального цифрового пространства приводит к формированию замкнутых лингвокультурных пузырей (RuNet, EU.Net, CN.Net). Контент, созданный в одном сегменте сети, становится недоступен или системно искажен для пользователей другого сегмента вследствие различий в цензуре и алгоритмах перевода. Языковой барьер в данном случае усиливается искусственно, выступая инструментом цифрового суверенитета.

2. Этика синтетических данных.

Для обучения ИИ-переводчиков в 2025–2026 гг. массово используются синтетические корпуса текстов (сгенерированные нейросетями). Это провоцирует «эффект выхолащивания»: модели продуцируют унифицированные переводы, нивелируя идиомы и региональные особенности. Возникает угроза лингвистического гомогеноцида — исчезновения уникальных языковых оборотов, маркируемых ИИ как «неэффективные».

3. Академическая миграция и «brain drain» нового типа. Политическая нестабильность 2024–2025 гг. инициировала новую волну вынужденной миграции. Специфическим вызовом 2026 года становится не столько интеграция мигрантов «первого поколения», сколько реинтеграция вернувшихся специалистов, сформировавших «гибридный язык» (например, смешение русского и английского в IT-сфере). Общество демонстрирует неготовность к адаптации нормативной лексики к этим лингвистическим новообразованиям.

4. Постграмотность и клиповое мышление.

Снижение навыков чтения длинных текстов среди поколения Alpha (рожденные в 2015–2020 гг.) формирует новый тип барьера. Наличие формального знания языка не обеспечивает способности к восприятию сложной, многосоставной аргументации. Преодоление данного барьера требует не столько перевода, сколько редизайна сообщения (транскодирование из текстового формата в видео или подкаст).[3]

2025–2026 годы демонстрируют сложный, нелинейный сценарий эволюции глобальной коммуникации: технологический прогресс сделал перевод мгновенным и доступным, однако понимание превратилось в дефицитный ресурс. Человечество вступает в эпоху, где главным навыком выступает не знание языка (эта функция делегирована машинам), а критическое отношение к результатам перевода и осознание аксиологической нагрузки технологических посредников.

Социально-гуманитарная сущность проблемы языковых барьеров сегодня сводится к проблеме доверия: можем ли мы доверять тексту, переведенному нейросетью, чьи алгоритмы разработаны в иной ценностно-политической среде? Можем ли мы доверять собеседнику, который говорит на «ломаной» версии языка, но прилагает усилия для достижения взаимности?

Ответ на эти вызовы лежит в плоскости развития «лингвистической эмпатии». В 2026 году выигрывает не тот, кто говорит без акцента, а тот, кто готов слушать несовершенную речь и конструировать общие смыслы за пределами формальной лексики. Преодоление языкового барьера перестает быть филологической задачей, обретая статус жеста гуманизма и необходимого условия сохранения социальной связности в эпоху пост-глобализации.

Библиографический список

1. Штурмин, С. М. Искусственный интеллект и межкультурная коммуникация: новые возможности, вызовы, риски / С. М. Штурмин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 32 (531). — С. 26-29

2. Макарова, Т. В. Межкультурная коммуникация в эпоху искусственного интеллекта: риски и перспективы. — Вестник Российской академии наук, 2021 — № 5. — С. 67–79.

3. Петрова, И. С. Вызовы и риски использования искусственного интеллекта в межкультурной коммуникации. — СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.

ТЕХНОЛОГИИ ИИ В ТУРИЗМЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЛИ БЕЗОПАСНОСТЬ

*Ананина В. А., Яшугина В. А.,
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель:
Зинатулина В. А., преподаватель*

Аннотация. Развитие технологий искусственного интеллекта кардинально меняет облик современного туризма, увеличивая эффективность, персонализацию и удобство путешествий. Одновременно с этим появляются значительные вызовы, связанные с обеспечением безопасности, сохранностью персональных данных и соблюдением этических норм. В статье рассматриваются новейшие тенденции ИИ в туризме, детально анализируются возникающие риски и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: искусственный интеллект; туризм; эффективность; безопасность; персонализация; автоматизация; конфиденциальность; риски; технологии; туристская индустрия

В настоящее время туризм переживает глубокую трансформацию, обусловленную активным внедрением современных цифровых технологий. Искусственный интеллект (далее ИИ) стал ключевым драйвером изменений, позволяя туристическому бизнесу достигать новых уровней производительности, комфорта и удовлетворения потребностей клиентов. Однако наряду с ростом эффективности и удобств, массовое внедрение ИИ поднимает важные вопросы безопасности, конфиденциальности и социальной ответственности.

По результатам исследований, 87% туристических компаний уже успешно внедряют технологии искусственного интеллекта. Этот показатель наглядно демонстрирует масштабы проникновения ИИ в повседневную деятельность туристического бизнеса [2, с. 48]. Но действительно ли столь активное внедрение оправдано с точки зрения долгосрочных последствий для самой индустрии и её клиентов?

Чтобы разобраться в данном вопросе, рассмотрим подробнее, какие конкретные технологии применяются в современном туризме, каким образом они способствуют повышению эффективности, и почему параллельно с этими успехами растут опасения относительно безопасности и конфиденциальности.

Основные современные технологии ИИ в туризме:

1. Персонализация. Одна из ключевых областей применения ИИ в туризме связана с созданием уникальных предложений для каждого отдельного клиента. Согласно исследованию, 61% туристов получают персональные рекомендации, однако почти половина из них признаются, что сталкивались с недостоверной информацией. Таким образом, несмотря на значительный потенциал

персонализации, существует реальная опасность потери доверия клиентов из-за некачественных или неподходящих рекомендаций [2, с. 36].

ИИ-аналитика способна учитывать широкий спектр факторов: предыдущие покупки, активность в соцсетях, отзывы знакомых и даже эмоциональное состояние клиента. Именно благодаря этому доходы отелей выросли на 40%, а уровень удовлетворённости клиентов повысился заметно. Однако подобная глубина сбора и анализа данных неизбежно затрагивает деликатные вопросы конфиденциальности и частной жизни. Чем больше данных собирает система, тем выше вероятность несанкционированного доступа или неправильного использования информации [3, с. 51].

2. Автоматизация и экономия ресурсов. ИИ-технологии позволяют автоматизировать многие рутинные операции, начиная от бронирования номеров и заканчивая управлением логистическими цепочками. Благодаря автоматизации существенно снижается нагрузка на сотрудников, повышается скорость реакции на запросы и уменьшается количество ошибок. Однако важно помнить, что любая технология подвержена сбоям и техническим неполадкам. История показывает, что внезапные отключения или неправильная работа ИИ-систем могут привести к существенным потерям прибыли и негативному восприятию бренда клиентами. Поэтому крайне важно разрабатывать резервные сценарии и поддерживать баланс между автоматизацией и участием живого персонала, обеспечивающего контроль и своевременное вмешательство в критических ситуациях.

3. Круглосуточная поддержка и улучшение клиентского опыта. Использование чат-ботов и голосовых ассистентов позволило туристическим компаниям перейти на новый уровень обслуживания клиентов. Подобные технологии делают возможным оказание помощи круглосуточно, независимо от географического положения и языкового барьера.

Несмотря на многочисленные преимущества, которые искусственный интеллект принес в туристскую индустрию, быстрое и повсеместное внедрение этих технологий привело к появлению ряда существенных угроз и вызовов, касающихся безопасности, конфиденциальности и социальной справедливости.

Выделяют следующие угрозы безопасности в эпоху ИИ:

1. Цифровые риски: массовое внедрение ИИ неразрывно связано с увеличением цифрового следа туристов. Каждый клик, каждое бронирование, каждая фотография оставляют цифровой отпечаток, который легко подвергается хищению или неправомерному использованию.

2. Физические риски: ИИ постепенно проникает в физическое пространство туризма, управляя транспортными средствами, роботизированными гидами и умными гостиничными номерами. Однако любые сбои в работе таких систем создают реальные угрозы физическому состоянию и жизни туристов. Известно немало случаев аварий беспилотных автомобилей и неисправностей роботов-гидов, вызвавших травмы и материальный ущерб.

3. Социально-экономические риски: усиление неравенства и дискриминация: ИИ-технологии усиливают существующие социально-экономические диспропорции, создавая условия для ценовой дискриминации и исключения небольших игроков

рынка. Алгоритмы динамического ценообразования, применяемые крупными онлайн-турагентами, ведут к тому, что одни категории туристов вынуждены платить значительно больше, чем другие, в зависимости от своего финансового статуса, места жительства или особенностей поведения в интернете.

4. Юридические риски: до сих пор отсутствует однозначная регламентация, определяющая, кто несёт ответственность за ошибки и нарушения, совершённые искусственным интеллектом. Является ли виновником разработчик ПО, оператор системы или сама организация, предоставившая услугу? Эта неопределённость препятствует развитию инновационных проектов и повышает правовые риски для всех участников рынка.

Для эффективного преодоления указанных рисков и обеспечения устойчивого развития туризма в условиях активного внедрения ИИ необходимы согласованные стратегии регулирования и сотрудничества между государством, бизнесом и обществом:

1. Государственное регулирование и стандартизация:

В настоящее время государство, признавая туристскую деятельность одной из приоритетных отраслей экономики Российской Федерации, содействует туристской деятельности и создает благоприятные условия для ее развития, определяет и поддерживает приоритетные направления туристской деятельности, формирует представление о Российской Федерации как стране, благоприятной для туризма, осуществляет поддержку и защиту российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений [1].

Государство играет важнейшую роль в формировании благоприятной и безопасной среды для внедрения ИИ-технологий. Ключевыми мерами могли бы стать [4, с. 87]:

- разработка и принятие закона об обязательном соблюдении стандартов защиты персональных данных и противодействии deepfake-технологиям;
- ведение обязательной сертификации ИИ-приложений и автономных систем, эксплуатируемых в туристической сфере;
- организация специализированных центров экспертизы и мониторинга, отслеживающих соответствие ИИ-систем требованиям безопасности и этики.

Только последовательная государственная политика способна обеспечить предсказуемость и стабильность условий функционирования ИИ в туризме.

2. Ответственность бизнеса и корпоративная культура: коммерческие организации, работающие в сфере туризма, обязаны нести социальную ответственность за внедрение ИИ-технологий. Корпоративная культура, ориентированная на уважение прав и свобод клиентов, станет залогом успешного и гармоничного внедрения ИИ-технологий.

3. Повышение цифровой грамотности туристов: путешественники сами должны играть важную роль в обеспечении собственной безопасности и благополучия. Для этого рекомендуется:

- ознакомляться с условиями использования цифровых сервисов и внимательно читать пользовательские соглашения;

- применять инструменты защиты персональных данных, такие как виртуальные банковские карты и приложения для шифрования коммуникаций;
- критично оценивать полученные рекомендации и не полагаться целиком на ИИ-системы, сохраняя разумную долю самостоятельности и осмотрительности.

Искусственный интеллект открывает перед туристской индустрией беспрецедентные возможности для качественного скачка вперёд. Однако реализация этих перспектив возможна лишь при условии внимательного отношения ко всем сопутствующим рискам и вызовам.

Таким образом, достижение оптимального баланса между эффективностью и безопасностью требует совместных усилий государства, бизнеса и самих туристов. Только совместными усилиями удастся преодолеть имеющиеся барьеры и построить современную туристическую среду, сочетающую высокие технологии и надёжную защиту интересов человека.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025).
2. Отнюкова, М. С. Инновации в туризме: учебник для вузов / М. С. Отнюкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 135 с.
3. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме: учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 397 с.
4. Трофимов, В. В. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений. Цифровая трансформация, искусственный интеллект: учебник для вузов / В. В. Трофимов, Е. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.

КОМИКСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

*Захезина К. С., Штраух А. К.,
55.02.02 Анимация (по видам), 1 курс
ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель:
Волкова С. П., преподаватель*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы история комиксов в России, потенциал их использования в образовании. Представлены результаты изучения мнения преподавательского состава образовательной организации о возможностях использования комиксов в учебном процессе.*

Ключевые слова: *комикс, образовательный потенциал комиксов, визуальный инструмент, наглядность.*

С развитием технологий мы каждый день сталкиваемся с огромным потоком информации, с ситуациями переориентации на быстрый и поверхностный охват больших массивов материала. Можно говорить об устойчивой тенденции представлять информацию с акцентом на ее количество, а не качество. Это влечет за собой необходимость применять преподавателям новые приемы в обучении.

Наглядность, как известно, является одним из базовых средств организации учебного процесса. Внедрение комиксов в образовательный процесс, по нашему мнению, поможет многим учащимся погрузиться в работу и понять сложные для них вещи, а также подтолкнуть к более глубокому изучению предметов. Для этого необходимо правильно организовать учебный процесс с учетом особенности мышления современной молодежи.

Но встает вопрос: будет ли содействовать повышению уровню знаний использование комиксов в образовательном процессе?

Рассмотрим понятие комикса и его историю.

Термин произошел от английского слова *comic*, что переводится как «смешной» - первые комиксы были развлекательными юмористическими историями. Впервые это понятие использовали по отношению к рисованным историям в 1897 году. Тогда в американском журнале *New York Journal* вышел комикс Ричарда Аутколта «Желтый малыш в квартирах Макфаддена» с подзаголовком *comic book* — «смешная книга», «веселая история». Конечно, истории в картинках существовали еще в древности — например, это наскальные рисунки в пещерах, египетские иероглифы, миниатюры в средневековых рукописях. А уже в XVIII веке в газетах печатали политические карикатуры.

Однако первые книги с рисованными историями появились только в XIX веке. Считается, что их изобрел швейцарский писатель и художник Родольф Тёпфер. В 1837 году он опубликовал альбом черно-белых картинок с подписями «Приключения Обадаи Олдбака». Американский художник Скотт Макклауд в книге «Понимание комикса» назвал Тёпфера «отцом современных комиксов». Тёпфер издал еще несколько альбомов, которые стали очень популярны. Подобные книги начали создавать и другие авторы — например, в Германии вышел альбом «Макс и Мориц» Вильгельма Буша. Американские же исследователи считают отцом комикса Ричарда Аутколта. Именно он начал подписывать мысли и слова персонажей в облачках.

В 1920-х годах комиксы перестали быть только юмористическими. Появились приключенческие и детективные истории в картинках. А золотой век комиксов начался в 1930-х, когда в издательстве *Detective Comics (DC Comics)* вышли первые истории о Супермене и Бэтмене.

В России предшественниками жанра исследователи считают житийные иконы и лубки, а также политические карикатуры. В XIX веке на русский язык переводили популярные европейские и американские истории в картинках. А в 1844 году художник Андрей Сапожников и этнограф Владимир Даль издали собственный альбом «Похождения Христиана Христиановича Виольдамура и его Аршета». Истории в картинках выходили также в журналах «Задуманное слово»,

«Будильник» и «Шут». В 1914 году Казимир Малевич, Аристарх Лентулов, Владимир Маяковский, Давид Бурлюк создали общество «Сегодняшний лубок», где выпустили серию карикатур на военные сюжеты.

В СССР комиксы печатали в журналах «Мурзилка», «Еж», «Крокодил», «Веселые картинки». А сейчас в России выходит много научных, биографических, документальных историй в картинках, их выпускают в разных издательствах.

Комиксы в российском образовании существуют давно, но немного в иной форме. Еще в советское время были распространены короткие истории в картинка, которые были похожи на комиксы. Существовали издания, которые публиковали материалы, напоминающие комиксы, но с разными целями: для пропаганды («Окна сатиры РОСТА», «Окна ТАСС»), сатиры («Смехач», «Крокодил») или для детей («Изорассказы», «Веселые картинки»).

Вопреки отрицательному отношению советских служб к появлению в нашей стране каких-либо элементов «западной» культуры, в том числе и комиксов, отечественным писателям удалось создать и распространить собственную альтернативу комиксографии, которая проявилась в сборниках «История в картинках», иллюстрированного рассказа «Приключения Макара Свирепого» Бориса Антоновского, размещенного на страницах ленинградского журнала «Еж», комиксов Бронислава Малаховского «Умная Маша». Из-за широкого распространения комиксографии советскими властями было принято единогласное решение запретить комиксы, назвав их «буржуазно-американским способом оболванивания молодёжи». Единственным источником появления новых рассказов-иллюстраций долгое время продолжал оставаться детский журнал «Мурзилка». Только в 1956 году ЦК ВЛКСМ начал издавать новый журнал «Веселые картинки», в котором активно стали использовать жанр комиксов.

Образовательный потенциал комиксов был выявлен, согласно исследованиям профессора У.Д. Соунса, в 30-е гг. XX века, когда комиксы набирают огромную популярность. А уже в 50-е годы в рамках сотрудничества Петербургского университета и исследовательской лаборатории на базе Нью-Йоркского университета в американские школы была внедрена еженедельная комикс-газета. Помимо этого, комиксы начали использовать в качестве дополнительной литературы для преподавания английского языка и литературы в школах.

Однако в обозначенный исторический период применение комиксов с образовательными целями вызывало критику со стороны ведущих ученых-педагогов. Критики утверждали, что система знаков, которая используется в комиксах, негативно сказывается на развитии чтения и выражении своих мыслей и чувств. Данное утверждение стало предметом психологических исследований медиа педагога П. Винтерхофф-Шпурка, результаты которых, по словам ученого, абсолютно его опровергают. В ходе данных исследований были выявлены основные характеристики, с которыми впоследствии проводились эксперименты медиа педагогами на предмет их использования в учебном процессе: соединение визуального и вербального, действия персонажей. [10]

В отечественной педагогической науке под образовательным потенциалом понимается совокупность знаний, умений, навыков, возможностей

предоставляемых образованием для наиболее эффективного функционирования общественной, демографической, социально-экономической и научно-инновационной системы.

В настоящее время комиксы стали распространённым явлением и нельзя отрицать их влияние на все возраста. Все больше людей стали читать комиксы и среди них, разумеется, есть педагоги, которые также считают, что комиксы могут использоваться в образовании.

Мы провели исследование и провели опрос преподавателей нашего колледжа. Всего приняли участие 57 преподавателей разного профиля (рис.1).



Рис. 1. Результаты опроса преподавателей

Согласно данным опроса, где преподаватели высказались почему комиксы могут быть использованы в образовании, большинство считают комиксы хорошим вспомогательным элементом в обучении: «Комикс - жанр, понятный и популярный в молодёжной среде, а значит, может использоваться в образовательном процессе как форма подачи учебного материала. С помощью комикса преподаватель сможет быстрее привлечь внимание детей к теме урока. Но сразу возникает вопрос, где найти подходящие комиксы или как научиться их создавать?», «Есть предметы, где с помощью шуток в рисунках можно научить детей отличать ХОРОШО от ПЛОХО», «Некоторым студентам материал становится понятнее, когда он наглядно проиллюстрирован», «Многие будут заинтересованы на занятиях», «В образовании комиксы могут использоваться как практика для студентов», «Они будут вызывать интерес у студентов», «Комиксы в образовании, особенно для творческих студентов, очень даже полезны для дальнейшей профессии..», «Комиксы читаются легче», «Благодаря комиксам можно поднять различные темы и ёмко их раскрыть», «Это необычная и интересная форма усвоения материала».

Согласно данным опроса можно сделать вывод, что комиксы в современном мире могут использоваться в образовании в качестве инструмента заинтересовать студента или объяснить сложные вещи более простым языком.

Комиксы имеют потенциал в современном мире в разных сферах: культуре, образовании, медиа и экономике.

Что касается сферы образования, то использование комиксов можно рассмотреть, как средства наглядности. Они способствуют более эффективному усвоению новых знаний, делают процесс ярким и запоминающимся. Остановимся на некоторых функциях комиксов в образовании:

— Мотивирующая: комиксы привлекательны для учащихся, делают учебный процесс более эмоциональным.

— Визуализирующая: комиксы выступают как иллюстративная опора, служат контекстом для презентации сложных вещей.

— Развивающая: развивают навыки визуальной грамотности, критического и образно-логического мышления, творческие способности.

— Оптимизирующая: позволяют быстро и эффективно передать большие объёмы информации.

Комиксы могут быть использованы как вспомогательный материал при объяснении новых тем, для проверки уже изученного материала на уроке, а также в качестве творческого задания для самостоятельного выполнения студентами. Кроме этого, возможно широкое применение во внеурочной деятельности.

У комиксов большой потенциал в сфере образования: они помогают наглядно, мотивируют, они позволяют эффективно передать большой объём информации. Мы уверены в том, что комиксы — это не замена традиционному образованию, а дополнительный визуальный инструмент, повышающий мотивацию и помогающий понять сложный материал.

Библиографический список

1. Фетисова, Т. А. Комикс - порождение американской массовой культуры. Аналитический обзор / Т. А. Фетисова. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiks-porozhdenie-amerikanskoj-massovoy-kultury-analiticheskij-obzor> (дата обращения: 03.04.2026)
2. Ерохина, Т. И. Кинокомикс как мифотекст современной массовой культуры / Т. И. Ерохина. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kinokomiks-kak-mifotekst-sovremennoy-massovoy-kultury> (дата обращения: 02.04.2026)
3. Алиев, Р. Т. Мотив инициации как структурный элемент мифологического в комиксе / Р. Т. Алиев. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motiv-initsiatsii-kak-strukturnyy-element-mifologicheskogo-v-komikse> (дата обращения: 02.04.2026)
4. Богданова, В. О. Дидактический потенциал комикса / В. О. Богданова. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-potentsial-komiksa/viewer> (дата обращения: 03.04.2026)

5. Королева, С. Б. Комиксы в обучении РКИ: Источники и приемы работы / С. Б. Королева. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiksy-v-obuchenii-rki-istochniki-i-priemy-raboty/viewer> (дата обращения: 25.03.2026)
6. Дониная, И. А. Образовательный потенциал комиксов: Исторический контекст / И. А. Дониная. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-komiksov-istoricheskiy-kontekst/viewer> (дата обращения: 25.03.2026)
7. Сергиевская, Ю. М. Комиксы как средство информации и коммуникации: исследование роли жанра в современном мире / Ю. М. Сергиевская. — Текст : электронный // moluch : [сайт]. — URL: <https://moluch.ru/archive/537/117773> (дата обращения: 03.04.2026)
8. Комиксы как средство информации и коммуникации: исследование роли жанра в современном мире. — Текст : электронный // culture : [сайт]. — URL: <https://culture.ru/s/slovo-dnya/komiks/> (дата обращения: 01.04.2026)
9. История комиксов в России. 1950—1990-е годы: «Весёлые картинки», цензура и «настоящие» комиксы. — Текст : электронный // vatnikstan : [сайт]. — URL: <https://vatnikstan.ru/culture/komiksy-1950-1990/> (дата обращения: 01.04.2026)
10. Волынкина, С. В. Возможности мультимедиа в обучении русскому языку и культуре речи / С. В. Волынкина. — Текст : электронный // cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-multimedia-v-obuchenii-russkomu-yazyku-i-kulture-rechi> (дата обращения: 02.04.2026)

БЕЗОПАСНОСТЬ ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ДИЗАЙНЕ

*Есина Д.В., Левченко Д.А., Лещенко А.П.,
54.02.01 Дизайн (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель:
Волкова С. П., преподаватель*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы межкультурного дизайна и безопасности визуальной коммуникации, а также основные причины, по которым привычные системы визуальной коммуникации дают сбой в межкультурном контексте, представлен анализ существующих систем визуальной коммуникации.

Ключевые слова: визуальная коммуникация, символы, типографика, межкультурный дизайн, межкультурное понимание, информационные плакаты

В современном мире мы часто оказываемся в ситуациях, где не можем сказать ни слова на языке окружающих. Путешествуя в незнакомые страны, всегда возникает один и тот же вопрос: как быстро и безопасно передать важную информацию без перевода?

Дизайн визуальной коммуникации давно пытается ответить на этот вопрос. Мы привыкли, что красный знак «стоп» останавливает машины в любой точке мира, а зелёная стрелка указывает путь к выходу, даже символы гороскопа вроде бы понятны всем. Но так ли это на самом деле?

Как будущие графические дизайнеры, за время учёбы мы столкнулись с несколькими парадоксами. Один из самых ярких: нам на глаза попался знак эвакуации «бегущий человек» в одной из азиатских стран, но воспринимался он не как «выход здесь», а как «опасность, беги в другую сторону». Так как форма тела, динамика позы и даже направление взгляда фигуры имели культурно-закреплённую трактовку. Тогда и пришла мысль: а что, если привычные нам визуальные коды не универсальны, а наоборот — опасны?

В эпоху глобализации и массового туризма, необходимость в понятном дизайне без слов становится не просто эстетической задачей, а вопросом безопасности. В аэропортах, на вокзалах, в больницах, в зонах бедствий люди говорят на сотнях языков. Единственное, что остаётся общим — это зрение. Но увы, то, что «очевидно» для европейца, может быть совершенно непонятно или даже оскорбительно для человека из Африки, Ближнего Востока или Юго-Восточной Азии.

Самый простой пример - красный цвет: на Западе он чётко связан с опасностью, а в Китае — с праздником, удачей и счастьем. Что произойдёт, если в международном аэропорту красное табло загорится не как сигнал тревоги, а как приветствие? Правильно — паника или, наоборот, игнорирование реальной угрозы.

Именно поэтому данная тема сегодня актуальна как никогда. Дизайнер больше не может позволить себе мыслить только в рамках своей культуры.

Из приведенного выше примера можно сформулировать проблему: один и тот же визуальный код (жест, цвет, символ, типографический приём) может быть безопасным и понятным в одной культуре и одновременно оскорбительным, пугающим или просто непонятным в другой. Причём речь идёт не только об этикете. В экстренных ситуациях недопонимание символов и цветов может стоить жизни. Например, знак «выход» зелёного цвета в некоторых культурах ассоциируется с болезнью или религией, а не спасением. Белый крест на красном фоне в мусульманских странах иногда путают с символикой Красного Полумесяца, но, если использовать красный полумесяц в христианской стране — тоже возникнет путаница. И это лишь верхушка айсберга.

Кроме того, есть проблема ложной универсальности — уверенности дизайнера в том, что если он понял свой знак, то его поймут все. И к сожалению, это опасное заблуждение.

Именно поэтому поставлена цель разобраться, почему привычные нам знаки, цвета и жесты могут быть опасны или оскорбительны для людей из других культур, и спроектировать серию информационных плакатов, которые наглядно укажут на данную проблему.

Мы познакомились с анализом существующих систем визуальной коммуникации: где стандарты дают сбой, изучили общепринятые международные систем визуальной коммуникации, которые сегодня используются в аэропортах, на вокзалах и в больницах по всему миру. Необходимо отметить, что существуют стандартизированные наборы пиктограмм, разработанные с идеей универсальности: предполагается, что символы туалетов, выхода, информации, аптеки будут понятны людям независимо от их языка и культуры. Однако при ближайшем рассмотрении обнаруживается, что эти системы создавались преимущественно западными дизайнерами для западного восприятия. Медицинский крест, например, является прямым христианским символом и не может считаться нейтральным для мусульманских, индуистских или буддийских культур. В исламских странах его заменяют на красный полумесяц, но сам факт такой замены подтверждает, что универсального знака не существует. Аналогичные проблемы возникают с символом «информация» в виде латинской буквы «i» — она не читаема в странах с арабской, кириллической или иероглифической письменностью. Вопросительный знак также не универсален: в арабской графике он имеет совершенно иную форму, а в некоторых культурах вопрос вообще маркируется интонацией, а не специальным символом. Таким образом, привычные международные системы создают иллюзию универсальности, но на деле фиксируют лишь западную оптику, игнорируя культурные различия.

Для понимания реальных масштабов проблемы были проанализированы конкретные случаи недопонимания в общественных пространствах с высоким межкультурным трафиком. В аэропортах одним из самых показательных примеров становится символ эвакуации «бегущий человек». В европейских и американских аэропортах он читается как организованный выход к спасению, но в некоторых странах Юго-Восточной Азии та же пиктограмма воспринимается как сигнал паники и неконтролируемого бегства, то есть вызывает не то действие, которое задумывалось. Направление движения фигурки также имеет значение: в культурах с чтением справа налево, например, в арабских странах, человек, бегущий вправо, может казаться убегающим не туда.

В больницах классическим примером становится цветовое оформление: белые стены и белые таблички, символизирующие чистоту и стерильность в Европе, в Японии и Китае ассоциируются с трауром и смертью, что создаёт у пациентов дополнительную тревогу. Красный крест, хорошо узнаваемый в христианских странах, в мусульманских заменён на красный полумесяц, но пациенты из немусульманских стран часто не узнают этот символ и не понимают, что перед ними медицинская помощь. Жест «окей», иногда встречающийся на информационных плакатах как знак одобрения, в Бразилии и Турции является грубым оскорблением, а во Франции означает «ноль» или «бесполезно».

На вокзалах были зафиксированы случаи, когда указатель с большим пальцем вверх, призванный означать «всё правильно», вызывал негативную реакцию у пассажиров из Ирана и Греции, где этот жест является очень оскорбительным. Все эти примеры показывают, что сбои происходят системно, а не случайно.

На основе проведенного анализа можно выделить четыре основные причины, по которым привычные системы визуальной коммуникации дают сбой в межкультурном контексте:

1. разная символическая нагрузка одного и того же элемента;
2. использование жестов, которые в других культурах являются оскорбительными или бессмысленными;
3. неучтенные особенности восприятия формы, направления и изображения человека;
4. ложная уверенность в универсальности привычных знаков, которая мешает дизайнерам проверять свои решения на разных аудиториях.

По-настоящему универсального визуального языка не существует, и задача заключается не в поиске абсолютно понятных всем знаков, а в осознании самого факта недопонимания — именно это осознание и должна донести разрабатываемая серия плакатов.

Мы рассмотрели визуальные триггеры недопонимания: жесты, цвета, символы и типографику, которые создают барьеры между культурами.

Необходимо отметить, что жесты, перенесенные в плоскость графического дизайна, представляют собой один из самых опасных источников недопонимания. Цвета и символы являются основой визуальной коммуникации, но именно они чаще всего становятся причиной недопонимания между культурами. Типографика и формальные элементы дизайна редко попадают в поле зрения исследователей межкультурной коммуникации, но именно их недооценка может привести к сбоям.

К принципам безопасного межкультурного дизайна отнесем:

— *Абсолютные запреты: то, что нельзя использовать никогда*

На основе проведенного анализа и классификации визуальных триггеров недопонимания был сформулирован первый и самый жесткий блок принципов — то, что в межкультурном дизайне нельзя использовать ни при каких обстоятельствах. В этот список попадают элементы, которые хотя бы в одной культуре являются однозначно оскорбительными, а не просто непонятными.

— *Ограниченно допустимое: то, что можно использовать только с пояснениями*

Касается элементов, которые сами по себе не являются оскорбительными, но могут быть непонятны или истолкованы неверно без дополнительного контекста. Такие элементы допустимы к использованию только при условии, что рядом есть пояснение — текстовое, графическое или цветное дублирование.

— *Рекомендуемое к использованию: что работает в межкультурной среде*

То, что можно и нужно использовать для безопасной визуальной коммуникации без риска недопонимания. В первую очередь это максимально абстрактные геометрические формы, лишённые культурной нагрузки. Треугольник,

круг, квадрат, пересекающиеся линии воспринимаются практически одинаково во всех культурах, если они не окрашены в конфликтные цвета. Например, перечёркнутый круг (знак запрета) понятен везде, но только если перечёркнутый объект внутри круга изображён максимально нейтрально и без жестов. Пиктограммы, прошедшие международную апробацию десятилетиями, такие как изображение чемодана для багажа, самолёта для аэропорта, чашки с паром для кафе, работают хорошо именно благодаря своей абстрактности и отсутствию культурно-загруженных деталей.

И главный принцип, который объединяет всё перечисленное: любой плакат или знак, претендующий на межкультурную понятность, должен быть протестирован на представителях тех культур, для которых он предназначен. Без тестирования даже самые продуманные принципы остаются лишь теорией.

Итогом нашей работы стал набор визуально продуманных плакатов, которые можно использовать в общественных местах с целью повышения культурной осведомлённости.

Серия состоит из трех плакатов, каждый из которых посвящён одному из типов визуальных триггеров: жестам, цветам и символам. Принципиальное решение, принятое в самом начале разработки: плакаты не учат, как правильно делать дизайн, и не предлагают готовых решений. Они показывают разрыв, несовпадение между тем, что хотел сказать дизайнер, и тем, как это понял человек из другой культуры. Каждый плакат построен вокруг одного и того же приёма — краткий слоган, призывающий понять, что людям не понятно неизвестное.

Проведённое исследование и практическая работа над серией плакатов привели к одному главному выводу: универсального визуального языка не существует. Это утверждение звучит почти банально, но за ним стоит серьёзная проблема, которую дизайнеры предпочитают не замечать. Слишком удобно верить, что красный — это всегда опасность, улыбка — всегда дружелюбие, а жест «окей» — всегда одобрение. Слишком удобно думать, что пиктограмма, понятная тебе, будет понятна всем. Исследование показало, что это не так. Более того — чем привычнее и естественнее кажется знак внутри своей культуры, тем более неожиданным и болезненным может быть его столкновение с другой культурой. Именно эта неожиданность делает проблему опасной: никто не ждёт подвоха от туалетной таблички или указателя выхода.

Анализ существующих систем визуальной коммуникации в общественных пространствах выявил системные сбои, которые возникают не из-за случайных ошибок, а из-за фундаментального несовпадения культурных кодов. Цвет, форма, жест, типографический приём — всё это оказывается не просто средством передачи информации, но и носителем глубоких культурных смыслов, которые дизайнер может даже не подозревать. Западные стандарты, которые сегодня считаются «международными», на поверку оказываются просто привычными для западного глаза, но не более универсальными, чем любая другая локальная система. Это открытие стало отправной точкой для пересмотра самого подхода к визуальной коммуникации.

Сформулированные в ходе работы принципы безопасного межкультурного дизайна не претендуют на истину. Это скорее попытка систематизировать то, что уже известно, но редко применяется на практике. И самый важный принцип, к которому пришли в ходе работы, даже не дизайнерский, а человеческий: прежде чем рисовать знак для всех, стоит остановиться и спросить себя — а для кого именно этот знак будет работать, а для кого станет барьером?

В конечном счёте наша работа не столько про дизайн как таковой, а про ответственность. Дизайнер, создающий знак для всех, берёт на себя огромную ответственность за то, как этот знак будет понят. И если он выбирает простой путь — копирует западные стандарты, не задумываясь о контексте, — он не просто создаёт плохой дизайн. Он создаёт барьеры, а иногда и опасность. Серия плакатов, разработанная в рамках этого проекта, призвана напомнить: прежде чем рисовать символ, посмотри на него глазами того, кто видит мир иначе. Не потому, что ты обязан сделать его счастливым. А потому, что от твоего знака может зависеть его безопасность.

Библиографический список

1. Бондарчук, А. И. Адаптация межкультурных визуальных коммуникаций / А. И. Бондарчук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 1072-1074. — URL: <https://moluch.ru/archive/62/9421> (дата обращения: 01.04.2026)
2. Герасимов, Б.Н. Пространство цвета как методологический инструмент познания культурного разнообразия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvo-tsveta-kak-metodologicheskii-instrument-poznaniya-kulturnogo-raznoobraziya> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Искендерова, С.Э. Психология цвета и его влияние на восприятие. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-tsveta-i-ego-vliyanie-na-voSPIRYATIE> (дата обращения: 25.03.2026)
4. Магадиева, Г. Ф. Эффективность использования визуальных средств обучения для активизации иноязычного общения. - URL: https://repository.kpfu.ru/?p_id=117334 (дата обращения: 25.03.2026)
5. Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO 864-1-2013 «Графические символы. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Часть 1. Принципы проектирования знаков и сигнальной разметки» — URL: <https://base.garant.ru/71344958/> (дата обращения: 25.03.2026)

ТАМ, КУДА НЕ ПРИНЯТО ЕЗДИТЬ: ПСИХОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ И ЭТИКА «ТЕМНОГО» ТУРИЗМА

Речкова О.С., Сапогова О.М.,

*43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 1 курс
ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель:
Волкова С.П., преподаватель*

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «темного» туризма, как вида путешествий к местам, исторически связанным со смертью, трагедиями, катастрофами или жестокостью. Туристы посещают зоны бедствий, мемориалы, места казней, заброшенные города и объекты, чтобы соприкоснуться с мрачной историей, пережить острые ощущения или почтить память погибших.

Ключевые слова: «темный» туризм, психология туризма, этичность туризма, признаки «темного» туризма

Человек всегда проявлял интерес к границам собственной безопасности. Мы замираем перед экраном, когда показывают кадры с места крушения поезда, и подолгу рассматриваем фотографии разрушенных войной городов. В обычной жизни эта тяга подавляется нормами приличия, но в путешествиях она находит неожиданный выход. Есть целое направление поездок, которое до недавнего времени считалось маргинальным, а сегодня превратилось в многомиллионный бизнес. Речь идёт о посещении локаций, где когда-то произошли массовые смерти, катастрофы или акты насилия.

В английском языке за этим закрепился термин «dark tourism» — дословно «тёмный туризм». Простым языком это путешествия к местам, связанные со смертью или трагедиями.

В этой статье мы разобрали три главных вопроса: почему обычные люди тратят деньги и время на поездки в Чернобыль, заброшенные морги или к воротам концлагерей; как устроена индустрия таких экскурсий; и где проходит невидимая, но очень осязаемая граница между памятью и цинизмом.

Что вообще считать «тёмным» туризмом?

Не всякая поездка к месту трагедии автоматически попадает в эту категорию. Исследователи выделяют несколько ключевых признаков такого путешествия:

— поездка совершается добровольно и часто оплачивается из собственного кармана;

— локация не была спроектирована как аттракцион — это либо реальное место трагедии, либо его руины;

— у туриста нет прямых семейных или профессиональных связей с событием (он не родственник погибших и не спасатель).

Приведем классические примеры по всему миру:

— Концлагерь Освенцим (Польша) — самый посещаемый «тёмный» объект, более 2 млн человек в год.

— Зона отчуждения Чернобыльской АЭС (Украина) — до 2022 года принимала до 120 тыс. туристов ежегодно.

— Музей геноцида в Пномпене (Камбоджа) — бывшая школа, превращённая в тюрьму режимом красных кхмеров.

— Заброшенная больница «Белая» в Подмоскowie (Россия) — популярный объект среди диггеров и сталкеров.

Психологические корни: несколько причин, по которым людей тянет к необычным местам:

1. *Выброс адреналина и поиск острых ощущений.* Страх активизирует симпатическую нервную систему: в кровь выбрасываются адреналин и норадреналин.

2. *Эстетика упадка и «лиминальные пространства».* Заброшенные здания, ржавые качели в парке, пыльные операционные — всё это обладает странной визуальной привлекательностью. Психологи объясняют это тем, что руины находятся в промежуточном состоянии: уже не живое, но ещё не полностью мёртвое. Такие пространства называют лиминальными. Находясь в них, человек чувствует себя исследователем забытого мира, где остановилось время.

3. *Образовательный интерес без школьной скуки.* Порой история в учебнике кажется плоской. Но если самому пройти по мосту, с которого люди прыгали во время теракта, или зайти в бункер, где прятались от бомбёжек — информация становится объёмной и личной. Многие тёмные туристы искренне хотят понять причины катастроф: почему рухнул самолёт, почему произошёл взрыв на заводе, как обычные люди превращались в палачей. Это формат «обучения через сопереживание», который не даёт ни одна лекция.

Ни один другой объект не показывает эволюцию «тёмного» туризма так наглядно, как Чернобыльская зона отчуждения. С момента аварии в 1986 году отношение к этому месту прошло несколько этапов.

Этап 1. 1986–1990: закрытая военная зона. Попасть сюда можно было только по спецпропускам, а любые фото считались нарушением режима.

Этап 2. 1990–2010: зарождение нелегального туризма. После распада СССР контроль ослаб. Появились первые гиды-самоучки, которые за небольшие деньги проводили группы через дыры в заборах.

Этап 3. С 2011: официальный туризм. Украинские власти поняли, что на интересе можно заработать. Были проложены безопасные маршруты, установлены дозиметры, введены дресс-код и обязательные инструктажи. Зона перестала быть дикой — она стала музеем под открытым небом.

Если Чернобыль — это официально признанная зона трагедии, то заброшенные больницы, психиатрические диспансеры, тубдиспансеры и морги

находятся в серой зоне. У них нет охранного статуса, информационных стендов и гидов. Турист остаётся один на один с руинами и собственными фантазиями.

Почему же они так популярны? Мы выделили три фактора:

1. «Эффект остановившегося времени». В опустевшей больнице можно найти сохранившиеся до наших дней медицинские карты, архивные рентгеновские снимки, ёмкости с лекарствами, инструменты, использовавшиеся хирургами. Это не постановочная выставка — а аутентичные артефакты чьей-то биографии, включая её финал. Почувствовать историю физически — значит испытать уникальное переживание.

2. Одиночество и тишина. В отличие от многолюдного Чернобыля, заброшенную больницу можно исследовать в полном одиночестве. Тишина, пыль, скрип половиц — всё это усиливает чувство погружения в другой мир.

3. Визуальная эстетика хоррора. Зрители ценят особый эффект — когда жуткое выглядит эстетично. Осыпающаяся кафельная плитка, койки с въевшимися пятнами, слои отслоившейся краски — каждый элемент усиливает ощущение мира после катастрофы, становясь частью постапокалиптической эстетики.

Реальные примеры из России и мира:

— Заброшенная психиатрическая больница в Лиепае (Латвия) — популярный объект среди европейских урбанистов. Сохранились карты пациентов с диагнозами, обрывки писем, детские рисунки. Местные жители требуют закрыть доступ, так как туристы воруют вещи больных как «сувениры».

— Тубдиспансер в Московской области (условно «Белая больница») — известен по фото в социальных сетях. Сюда приезжают на ночёвки с палатками, жгут костры в палатах, оставляют граффити. Родственников бывших пациентов это возмущает, но юридически здание никому не принадлежит.

— Госпиталь Бельчите (Испания) — руины времен Гражданской войны. Туристы лазают по разрушенным операционным, забирают осколки снарядов. Власти периодически ставят заборы, но их сносят.

Нельзя не сказать об этических рамках: как не стать «трупоедом» в отпуске. Слово «трупоед» — грубое, но оно точно отражает то, что многие думают о «тёмных» туристах. Мы представляем четырехуровневую систему оценки этичности «тёмного» туризма.

Уровень 1. Зелёный (этично): туристы идут с официальным гидом, который является историком или сотрудником мемориала, соблюдают молчание в траурных зонах и не мешают другим посетителям, фотографируют только общие планы без трупов, личных вещей с именами и плачущих людей.

Вырученные средства (билет, пожертвование, сувенир в музейном магазине) идут на поддержание мемориала.

Уровень 2. Жёлтый (спорно, но допустимо): туристы посещают неохраемые руины без гида, но с уважением: не мусорят, не ломают стены, не забирают вещи; делают фото, но не публикуют их с провокационными подписями типа «Классное место для хоррора!»; не нарушают закон.

Уровень 3. Оранжевый (почти всегда неэтично): туристы забирают с собой «сувениры» — черепа, кости, личные документы, части обломков (это является мародёрством, даже если здание заброшено), снимают стримы социальных сетях, комментируя происходящее в стиле «О, страшно, но круто!», мешают работе официальных экскурсий или спасателей (например, залезая на ограждённые участки).

Уровень 4. Чёрный (абсолютно неприемлемо): туристы публикуют фото с телами погибших (даже если они скелетированы) без размытия и без согласия родственников, торгуют найденными вещами на аукционах и т.д.

«Тёмный» туризм не исчезнет и не станет полностью этичным. Слишком сильно человеческое любопытство к грани между жизнью и смертью. Но он изменит форму: меньше спонтанных селфи у руин, больше осознанных и подготовленных визитов с образовательной целью.

Начав с вопроса о том, что влечёт людей в Чернобыль или заброшенные больницы, мы поняли: ответ не укладывается в одну формулу. Кто-то стремится испытать адреналин, кто-то — отыскать ответы на глубинные вопросы бытия, кто-то мечтает запечатлеть мрачную красоту в кадре. Но важнее не то, зачем они приехали, а то, как ведут себя на месте событий.

В каждом обветшалом здании, в каждом заржавленном колесе обозрения, в каждой забытой больничной палате таятся судьбы реальных людей. И перед каждым посетителем встаёт выбор: прикоснуться к памяти с уважением или остаться праздным зевакой у порога чужой боли.

«Тёмный» туризм — не абсолютное зло и не безусловное благо. Это инструмент познания. Он может стать проводником к осмыслению прошлого или маской для бесчувственности. Всё зависит от внутреннего настроя того, кто его использует.

Библиографический список

11. Горошко Н.В. Мрачный туризм как феномен экономики впечатлений/ Н.В. Горошко — Текст : электронный // cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mrachnyy-turizm-kak-fenomen-ekonomiki-vpechatleniy> (дата обращения: 28.03.2026)

12. Рыбакова, Е.В. Темный туризм в России: современное состояние, пробелы изучения/ Е.В. Рыбакова — Текст : электронный // cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temnyy-turizm-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-problemy-izucheniya> (дата обращения: 01.04.2026)

13. Чукаев, Д. С. Мрачный туризм: классификация, проблемы и тенденции развития / Д. С. Чукаев // Издательство Уральского университета. — Текст: электронный // — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53586/1/ttt_2017_023.pdf (дата обращения: 02.04.2026)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРЕДПОЧИТАЮТ ЖИВОМУ ОБЩЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОЕ

Федорова М.В., Зубарева К.А.,

*43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель:
Волкова С.П., преподаватель*

Аннотация. В данной статье исследуется феномен трансформации человеческого общения в эпоху доминирования социальных медиа. Рассматриваются причины, по которым современный индивид всё чаще отдает предпочтение опосредованному цифровому контакту. Анализируются такие аспекты, как концепция «управления впечатлением», снижение когнитивных затрат при асинхронном общении, влияние дофаминовой системы вознаграждения и страх близости.

Ключевые слова: социальные сети, виртуальная коммуникация, цифровая психология, самопрезентация, дофаминовая петля, асинхронность, социальная тревожность

В XXI веке человечество столкнулось с уникальным парадоксом: мы технически связаны друг с другом больше, чем когда-либо в истории, но при этом уровень субъективного ощущения одиночества продолжает расти. Социальные сети (Facebook, Instagram, TikTok, VK и др.) превратились из инструментов дополнения реальности в основные площадки жизнедеятельности. Вопрос «почему мы выбираем экран, а не живое лицо» перестает быть чисто техническим и переходит в плоскость экзистенциального выбора.

Одной из фундаментальных причин популярности виртуального общения является возможность тотального контроля над собственным образом. Социолог Ирвинг Гоффман в своей теории социальной драматургии описывал жизнь как театр, где каждый играет роль. Однако в живом общении «актер» уязвим: он может покраснеть, заикнуться, совершить неловкое движение.

Виртуальное пространство снимает эти риски. Социальные сети позволяют:

- Редактировать: мы можем стереть написанное сообщение, выбрать лучший фильтр для фотографии, обдумать ответ в течение часа.
- Конструировать идентичность: человек создает не себя, а «улучшенную версию себя», транслируя только те аспекты жизни, которые одобряются социумом (успех, путешествия, эстетика).

Живое общение требует спонтанности, к которой современный человек, привыкший к «цифровому гриму», оказывается не готов.

Живой диалог — это энергозатратный процесс. Он требует мгновенной реакции, считывания невербальных сигналов (мимики, жестов, интонации) и удержания внимания. Исследователи отмечают, что для многих представителей

поколений миллениалов и зумеров телефонный звонок становится источником стресса («phone phobia»).

Виртуальное общение асинхронно. Мы отвечаем тогда, когда нам удобно. Это дает иллюзию безопасности и контроля над своим временем. Мы можем прервать контакт в любой момент, просто закрыв вкладку, что невозможно в физическом пространстве без нарушения социальных норм. Таким образом, социальные сети минимизируют «социальное трение» — те трудности и шероховатости, которые неизбежны при личном контакте.

Предпочтение виртуального мира обусловлено и биохимическими процессами. Каждое уведомление, «лайк» или комментарий вызывает микровыброс дофамина — гормона, ответственного за предвкушение удовольствия.

Социальные сети спроектированы по принципу «вариативного вознаграждения» (аналогично игровым автоматам). Мы не знаем, когда придет следующее социальное подтверждение, что заставляет нас постоянно проверять ленту. В сравнении с этим быстрым и легким подтверждением собственной значимости, живое общение кажется «слишком медленным» и недостаточно стимулирующим. Происходит десенситизация: мозг привыкает к высокому уровню цифровой стимуляции, и обычный разговор начинает казаться скучным.

Профессор MIT Шерри Теркл в своей работе «Alone Together» (Одиночество вместе) выдвигает тезис о том, что мы ожидаем от технологий больше, чем друг от друга. Технологии предлагают нам три мощные иллюзии:

1. Мы можем направить внимание туда, куда хотим.
2. Мы всегда будем услышаны.
3. Мы никогда не будем одиноки.

Виртуальное общение создает иллюзию компании без обязательств дружбы. Живое общение требует эмпатии и готовности выслушать боль другого, в то время как в сети мы можем просто пролистать «сложный» пост. Это ведет к атрофии социальных навыков и способности к глубокому сопереживанию.

Для людей с повышенной социальной тревожностью социальные сети становятся своего рода «цифровым убежищем». Экран монитора служит барьером, защищающим от прямого эмоционального воздействия. В виртуальном пространстве снижается риск отвержения «здесь и сейчас».

Исследования Дж. Твендж показывают, что современные подростки проводят меньше времени со сверстниками физически, что коррелирует с ростом депрессивных состояний. Уход в виртуал — это попытка избежать боли, которая потенциально заложена в глубоких человеческих отношениях. Однако, избегая риска, человек лишается и подлинной близости.

В реальной жизни мы часто сталкиваемся с людьми, чьи взгляды отличаются от наших. Это требует ведения дискуссии, поиска компромиссов. Социальные сети с их алгоритмами ранжирования создают «пузыри фильтров». Мы видим только то, что нам нравится, и общаемся с теми, кто с нами согласен.

Люди предпочитают виртуальное общение, потому что оно валидирует их эго. Это комфортная среда, где риск столкновения с радикально иным мнением минимизирован. Виртуальный мир превращается в зеркальную комнату, где мы

видим лишь отражение своих убеждений, что гораздо приятнее, чем сложный диалог с реальным «Другим».

В цифровую эпоху общение само по себе стало продуктом потребления. Мы «потребляем» контент друзей, а они «потребляют» наши сторис. Виртуальное общение легко поддается количественной оценке (количество подписчиков, просмотров, репостов). В капиталистическом обществе, ориентированном на результат, возможность измерить «успешность» своего общения делает социальные сети более привлекательными, чем эфемерная и неизмеримая радость от прогулки в парке с другом.

Предпочтение виртуального общения живому — это не просто каприз современности, а сложный адаптационный механизм. Мы выбираем социальные сети за их удобство, безопасность, возможность редактирования реальности и мгновенное вознаграждение. Однако цена этого выбора — нарастающее чувство внутренней пустоты и потеря навыков глубокого межличностного взаимодействия.

Будущее человеческих коммуникаций лежит не в отказе от технологий, а в развитии «цифровой гигиены» и осознанном возвращении ценности физического присутствия. Живое общение, со всеми его рисками и непредсказуемостью, остается единственным источником подлинного окситоцинового удовлетворения и глубокой экзистенциальной связи, которую не способен имитировать ни один интерфейс.

Библиографический список

1. Гоффман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Пер. с англ. А.Д. Ковалева. — М.: «Канон-пресс-Ц», 2000. [Электронный ресурс] – Режим доступа: //

[https://cfs.hse.ru/data/2016/04/07/1127142131/%D0%93%D0%BE%D1%84%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20-%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D0%B1%D1%8F%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20\(2000\).pdf](https://cfs.hse.ru/data/2016/04/07/1127142131/%D0%93%D0%BE%D1%84%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20-%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D0%B1%D1%8F%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20(2000).pdf) (дата обращения: 03.04.2026)

2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. [Электронный ресурс] – Режим доступа: //

https://psv4.userapi.com/s/v1/d/H9Il74etv5eft1alKQ8B5CAW_4ZEM5RRMK1vt1vggCdZs-lZX1KbXmksvCP84MmpBluEkzHKyy3ipBs6voe32ZZEnm_9RwE_uXqcGWA_r_KaQm_ZNr8zVtXw/2000_Manuel_Kastels_Informatsionnaya_epokha_Ekonomika_obschestvo_i_kultura.pdf (дата обращения: 02.04.2026)

3. Немцева, Е. Ю. Цифровая антропология: историографический обзор / Е. Ю. Немцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — С. 23-29. — URL: <https://moluch.ru/archive/456/100367> (дата обращения: 02.04.2026)

4. Твендж Дж. М. Поколение селфи: Кто такие миллениалы и почему за ними будущее. — М.: Эксмо, 2020. [Электронный ресурс] — Режим доступа: // https://libking.ru/books/psy_social/680862-dzhin-tvendzh-pokolenie-selfi-kto-takie-millennialy-i-kak-najti-s-nimi-obshhiy-yazyk.html#read (дата обращения: 03.04.2026)

ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Ветошев Д.С.,

43.02.16. Туризм и гостеприимство, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель:

Балашова И.Н., преподаватель

Аннотация. В статье представлены результаты исследования рынка туристских услуг Челябинской области. Авторами рассмотрены основы проектирования туристских маршрутов, проведён анализ конъюнктуры рынка и потребительского спроса среди жителей г. Челябинска. Выявлен дефицит разнообразных предложений для отдыха в выходные дни. На основе полученных данных разработаны новые туристские маршруты выходного дня.

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономическая стабильность, экономика региона, туристский маршрут выходного дня, внутренний туризм, Челябинская область, потребительский спрос, технологическая карта маршрута

В современной экономической науке экономическая безопасность региона рассматривается как способность поддерживать устойчивость хозяйственной системы, сохранять социальную стабильность и противостоять внешним шокам. Обеспечение экономической безопасности региона способствует укреплению экономической безопасности государства.

В современных тенденциях международной интеграции и глобализации все большее значение с точки зрения экономической безопасности региона приобретает индустрия туризма и связанные с ней смежные отрасли. Туристический бизнес оказывает качественное влияние на социально-экономическую стабильность региона по нескольким каналам: снижение оттока денежной массы, импортозамещение в сфере досуга, повышение загрузки инфраструктуры в низкий сезон, обеспечение занятости и самозанятости.

Туризм играет важную роль не только в плане обеспечения экономической безопасности, но и в жизни отдельного человека, является эффективным способом смены обстановки, восстановления сил и получения новых впечатлений. В условиях высокого темпа жизни городских жителей, особенно актуальным становится краткосрочные туры, позволяющие организовать полноценный отдых без отрыва от рабочего графика. В связи с этим, разработка туристских маршрутов выходного дня представляет собой перспективное направление, которое напрямую влияет на развитие экономической инфраструктуры региона ее экономическую стабильность.

Целью исследования является: изучение рынка туристских услуг и разработка туристских маршрутов по запросам потребителей.

Согласно Федерального закона №132-ФЗ, туристский маршрут - путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов [1].

Туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил [1].

Разработка туристского маршрута — сложный многоэтапный процесс, регулируемый как законодательством, так и законами маркетинга. Несоблюдение этих требований ведет к риску для жизни туристов или коммерческому провалу тура, поэтому прежде нами было изучено текущее состояние туристской отрасли Челябинской области. Данные взяты с государственной платформы для предпринимателей «МСП-навигатор» [5].

По итогам 2025 года турпоток в регионе превысил 1,6 млн человек. На программу «Развитие туризма в Челябинской области» на 2026 год запланировано 358,5 млн рублей. Активно развиваются промышленный, гастрономический, сельский и событийный туризм.

Вместе с тем выявлены проблемные зоны:

- снижение среднего чека в общепите на 15–30%;
- рост конкуренции не за счёт качества, а за счёт цены;
- риск закрытия части глэмпингов из-за недостаточного сервиса.

Анализ емкости рынка показан в таблице 1.

Таблица 1

Ёмкость рынка и число турорганizations по Челябинской области

Показатель	2023	2024	2025
1	2	3	4
Объём продаж (руб.)	10 619 261 056	17 219 349 901	23 605 312 946
Средний чек (руб.)	39 506	56 067	88 523
Количество организаций	114	142	168

Согласно данным Единого Федерального реестра туроператоров на сайте Федерального агентства по туризму [6] число потенциальных конкурентов, оказывающих туристские услуги по Челябинску и Челябинской области, 15 организаций из них 12 оказывают туристские услуги по Челябинской области и две организации оказывают туристские услуги по Челябинской области и в городе Челябинск.

Доля туроператоров, работающих непосредственно на рынке Челябинской области, составила лишь 3,03% от общего объёма рынка. Лидером является ООО «Дискавери» с долей 60,29% среди конкурентов (1,83% от общего рынка). Низкая концентрация и наличие свободных ниш подтверждают возможность вывода новых маршрутов.

Для изучения спроса на туристские услуги нами была разработана анкета [8] и проведен социологический опрос. Опрос выявил две ключевые целевые аудитории:

- Родители 35–45 лет (работающие, доход выше среднего) – ценят безопасность, комфорт, оздоровительный компонент, возможность «разгрузить голову»;
- Молодёжь до 25 лет (учащиеся, доход до 30 тыс. руб.) – ждут эмоций, ярких локаций для соцсетей, низкой цены, социализации.

Наиболее востребованные типы отдыха: пляжный (22 упоминания), активный (19), оздоровительный (12), культурно-познавательный и шопинг (по 11). Критичные критерии выбора: стоимость (26), комфорт (25), безопасность (21).

Важнейший вывод: на открытый вопрос «Какого маршрута не хватает?» значительная часть респондентов ответила «Не знаю», «Всего хватает» или «Затрудняюсь ответить». Это сигнал о низкой информированности и слабом бренде существующих локаций – т.е. реальный рыночный провал, который можно заполнить новыми предложениями.

На основе полученных данных создано три маршрута (таблица 2). Для каждого составлена технологическая карта (в статье приведены обобщённые характеристики).

Таблица 2

Характеристика разработанных маршрутов

	«Семейный уикенд: Русская деревня»	«Молодёжный»	«Пляжный микс»
1	2	3	4
Целевая аудитория	Семьи с детьми 35-45 лет	Студенты до 25 лет	Все группы (старт от 10 чел.)
Длительность	1 день	12 часов	2,5 часа
Транспорт	общ.транспорт / авто	общ.транспорт / авто	общ.транспорт / авто
Перечень основных объектов показа	Интерактивная экскурсия в старом деревенском доме,	Памятники истории и культуры, Объекты природы,	Экскурсионная программа, Тропа здоровья, Городской

	«Семейный уикенд: Русская деревня»	«Молодёжный»	«Пляжный микс»
1	2	3	4
	Уличные игры, Мастерская берега	Светомузыкальные фонтаны	пляж
Стоимость на 1 чел. (руб.)	Экскурсионная программа: 2150 руб./чел Проезд на общественном транспорте: 512 руб./билет Всего: 2662 руб./чел	Проезд: 50 руб./билет *2 Питание (по желанию): 600 руб./чел Мороженое: 200 руб./чел Всего: 900 руб./чел	Экскурсионная программа: 400 руб./чел Проезд на общественном транспорте: 100 руб. Питание 600 руб. Всего: 1100 руб./чел

Технологические карты разработанных маршрутов содержат: инструктаж по безопасности, наличие аптечки, ближайшее медучреждение (поликлиника №7), возможность питания.

Разработанные маршруты имеют следующие конкурентные преимущества:

- Низкий порог входа – стоимость от 100 до 2 150 руб. без учёта транспорта, что соответствует выявленному ценовому критерию;
- Чёткое позиционирование – отдельные маршруты для семей, молодёжи и смешанных групп;
- Учёт безопасности – во всех технологических картах указаны точки медучреждений, аптечка (кроме пешеходного маршрута по городу), инструктаж;
- Модульность – маршруты могут комбинироваться и дополняться.

Практическая значимость заключается в возможности внедрения разработанных технологических карт в деятельность туристских агентств г. Челябинска, а также использования в учебном процессе при подготовке специалистов по направлению 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Туризм выходного дня играет важную роль для обеспечения экономической безопасности региона:

- Каждый рубль, потраченный жителем Челябинска на тур выходного дня внутри области, не уходит в другие регионы или за рубеж, а остаётся в локальной экономике. С учётом мультипликативного эффекта (транспорт, питание, сувениры, услуги гидов) один рубль туристских расходов генерирует до 1,5–1,8 рубля в смежных отраслях;
- В условиях ограничения выездного туризма (закрытие авиасообщения, визовые барьеры, рост стоимости зарубежных поездок) внутренние маршруты выступают прямой альтернативой. Челябинская область способна заместить такие востребованные форматы, как «пляжный отдых на море» (пляжи на озёрах и реке Миасс), «оздоровительный тур» (санатории Урала), «экскурсионный уикенд» (исторические и промышленные объекты);

- Большинство туристских объектов региона загружены на 40–60% в межсезонье. Туры выходного дня позволяют сгладить пики и провалы спроса, что повышает рентабельность бизнеса и снижает риски банкротства малых предприятий;
- Разработка новых маршрутов стимулирует появление рабочих мест для гидов, водителей, аниматоров, мастеров народных промыслов. В опросе респонденты проявили интерес к ремесленным и гастрономическим маршрутам – это прямая точка роста для микробизнеса;
- Доступный качественный отдых в выходные дни способствует восстановлению трудоспособности населения, снижению уровня стресса и профессионального выгорания. Это косвенно уменьшает расходы на здравоохранение и повышает производительность труда.

Таким образом, туры выходного дня – это не просто коммерческий продукт, а инструмент региональной экономической политики, обеспечивающий устойчивость и самодостаточность территории.

Библиографический список

1. **«Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»:** Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 29.12.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/ (дата обращения 22.02.2026 год);
2. **«Об утверждении методических рекомендаций по формированию туристских маршрутов»:** Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 29 августа 2025 г. № 568// КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_514620/ (дата обращения 22.02.2026 год).
3. **Нефедова, А. С.** Основы туристического сервиса: учебное пособие / А. С. Нефедова. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-9293-3000-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363434> (дата обращения: 22.02.2026 год);
4. **Сенина, А. С.** Введение в специальность: практикум по учебной дисциплине для студентов специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство (туристская деятельность)»: учебное пособие / А. С. Сенина; составитель А. С. Сенина. — Сочи: СГУ, 2024. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/492740> (дата обращения: 22.02.2026 год);
5. **МСП-навигатор.** Государственная платформа для предпринимателей // <https://мсп.пф> - [сайт]. — URL: <https://мсп.пф/analytics/> (дата обращения: 03.03.2026 год);

6. **РеестрИнформ.** // Федеральное агентство по туризму - [сайт]. — URL: <https://reestrinform.ru/reestr-turoperatorov/region-74.html> (дата обращения: 03.03.2026 год);
7. **Электронный сервис «Прозрачный бизнес»** // pb.nalog.ru - [сайт] URL: <https://pb.nalog.ru/company.html?token=8715246194D43793377F9FEE4A1E9910A35AAD7C7ADD90557ED095B81E1BF18E3FE21FE69374735E6B7E8DFD46077A3861EA42F26A0C609D0546A443D85C4AE38> (дата обращения: 03.03.2026 год);
8. **Яндекс форма** // Анкета для изучения спроса на туристические услуги: [сайт]. — URL: <https://forms.yandex.ru/cloud/69919dc29029020bbf203895/> (дата обращения: 22.02.2026 год).

БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ: РУКОВОДСТВО ПО ЗАЩИТЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Вострикова М.М., Сibaгатуллина М.М.,
38.02.08 Торговое дело, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель:
Жилова В.И., преподаватель

***Аннотация.** В статье рассмотрены внешние и внутренние угрозы безопасности в сфере туризма и гостеприимства. Представлены результаты опроса студентов об их готовности к туристическим рискам, а также предложены пути минимизации угроз: государственное информирование, сертификация объектов, цифровизация, страхование и повышение личной ответственности туристов.*

***Ключевые слова:** туризм; безопасность; угрозы; риски; профилактика*

Вопрос защищённости туриста неизменно возникает при планировании отдыха.

Безопасность в сфере туризма — это состояние защищённости туристов, инфраструктуры и окружающей среды, достигаемое системой мер по минимизации внешних и внутренних угроз, способных нанести ущерб жизни, здоровью, имуществу путешественников и нарушить работу отрасли.

Внешние угрозы (возникают вне контроля туристских организаций): политическая нестабильность, эпидемии, террористические акты, стихийные бедствия, резкие изменения климата, экономические кризисы.

Внутренние угрозы связаны с недостатками в организации услуг: недобросовестность туроператоров, низкое качество услуг размещения и транспорта, нарушения норм безопасности, низкая квалификация гидов, мошенничество при онлайн-бронировании, слабая система страхования.

Пандемия COVID-19 в 2020-2022 годах парализовала международный туризм: по данным Всемирной туристской организации UNWTO, в 2020 году прибытия сократились на 74 % [4, с. 47]. Политическая нестабильность и террористические акты также подрывают доверие к направлениям.

Внутренние угрозы не менее опасны. В 2021 году в Краснодарском крае отели массово нарушали санитарные нормы и правила пожарной безопасности, что привело к отравлениям туристов. В 2022 году банкротство туроператоров оставило сотни туристов за границей без средств. В 2023 году выявились проблемы на транспорте: неисправные ремни безопасности, отсутствие аптек, переутомление водителей — всё это привело к дорожно-транспортным происшествиям с пострадавшими.

Новая угроза – мошенничество в онлайн-среде: фейковые (поддельные) сайты бронирования. В 2023 году жертвами стали более 500 человек, потерявших свыше 15 млн рублей [5].

Для оценки осведомлённости молодёжи о безопасности в туризме, был проведён онлайн-опрос среди 89 студентов.

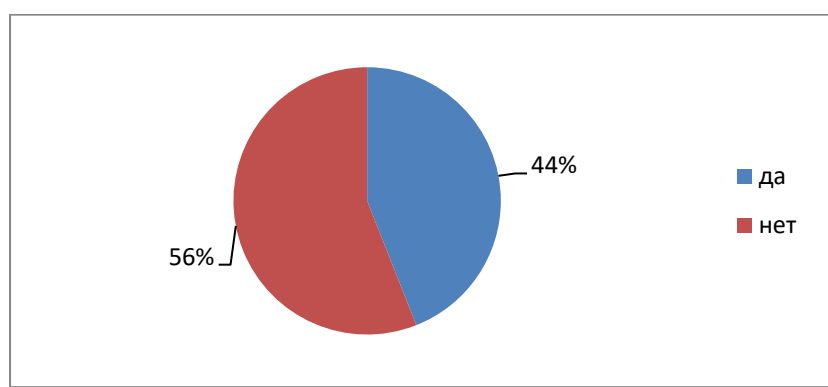


Рисунок 1 – Случались ли с вами или вашими знакомыми неприятные ситуации, связанные с безопасностью во время путешествий?

44% опрошенных (39 человек) или их знакомых сталкивались с неприятными ситуациями во время путешествий, 56% (50 человек) — не сталкивались.

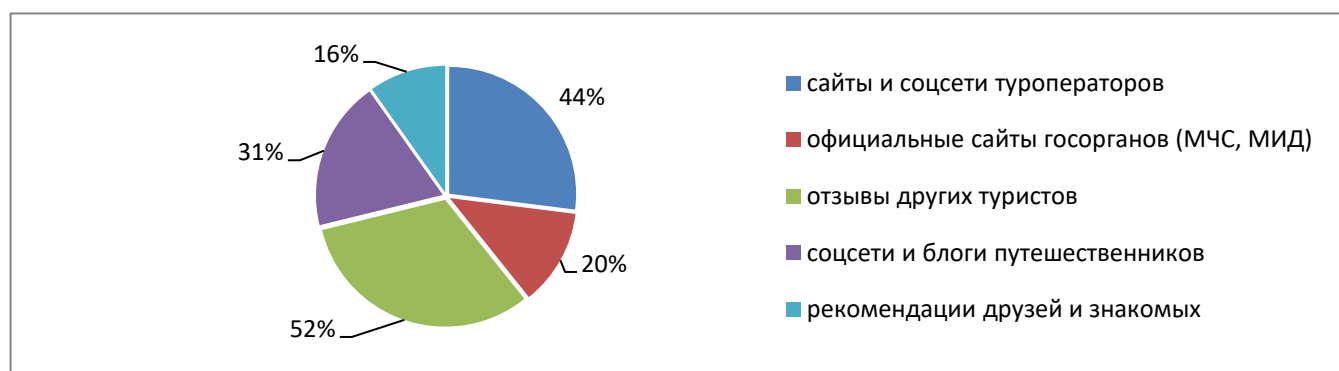


Рисунок 2 – Откуда вы обычно узнаете о потенциальных рисках в месте отдыха?

Источники информации о рисках: 52% (46 человек) – отзывы других туристов, 44% (39 человек) — сайты и соцсети туроператоров, 31% (28 человек) — соцсети и блоги путешественников, 20% (18 человек) — официальные сайты государственных органов (МЧС, МИД), 16% (14 человек) — от друзей и знакомых.

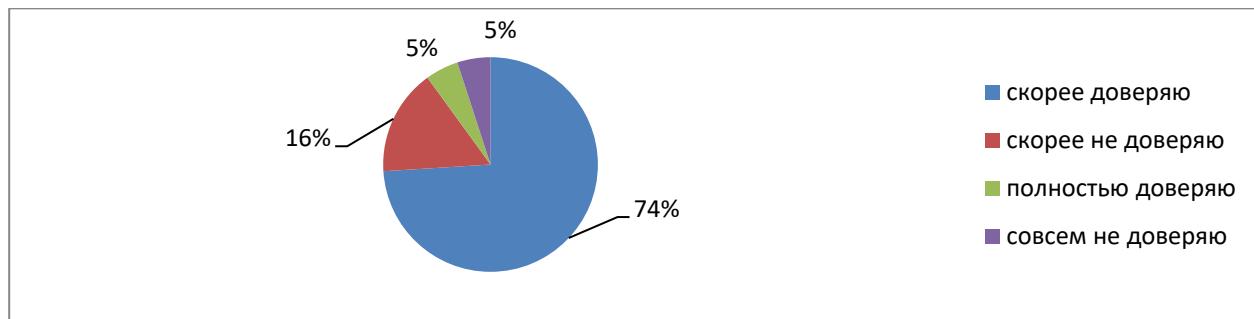


Рисунок 3 – Насколько вы доверяете мерам безопасности, которые предпринимают отели/хостелы?

Доверие к мерам безопасности отелей: 74% (66 человек) скорее доверяют, 16% (14 человек) скорее не доверяют, по 5% (5 человек) доверяют полностью или совсем не доверяют.

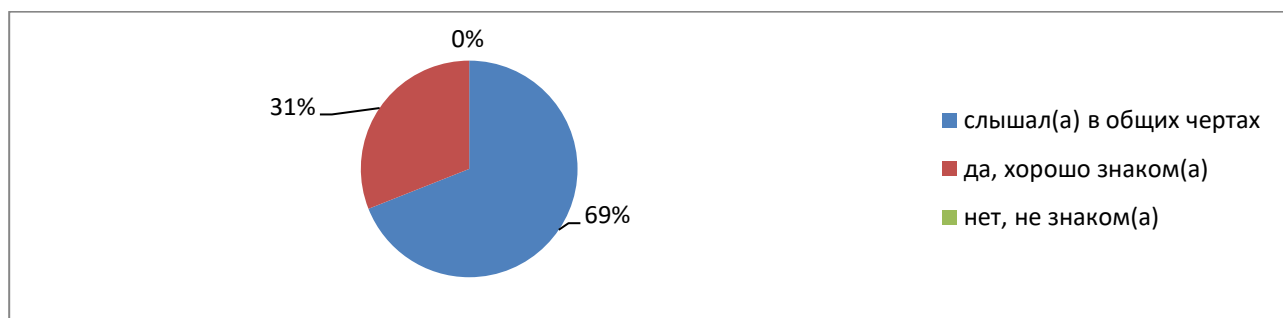


Рисунок 4 – Знакомы ли вы с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях (при стихийных бедствиях, терактах и т. п.) для популярных туристических направлений?

Знание правил поведения в ЧС: 69% (61 человек) слышали в общих чертах, 31% (28 человек) хорошо знакомы с ними.

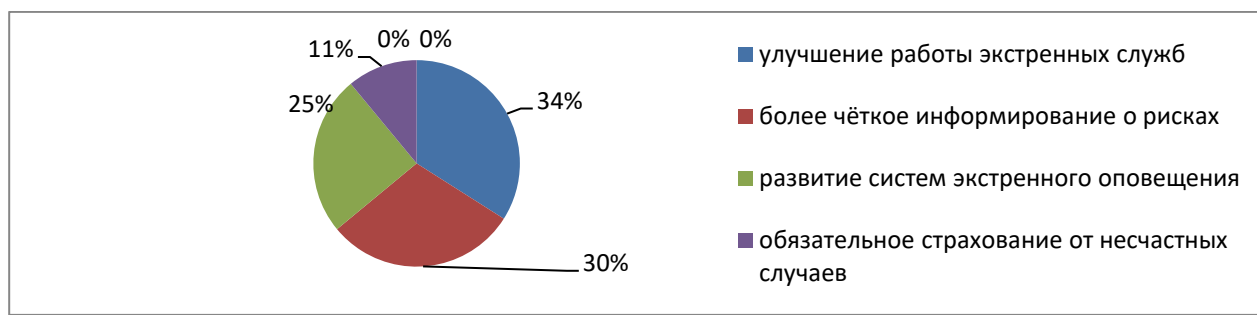


Рисунок 5 – Какие меры, по вашему мнению, наиболее важны для повышения безопасности туристов?

Наиболее важные меры безопасности: улучшение работы экстренных служб 34% (30 человек), более чёткое информирование о рисках — 30% (27 человек), развитие систем экстренного оповещения — 25% (22 человека), обязательное страхование от несчастных случаев — 11% (10 человек).

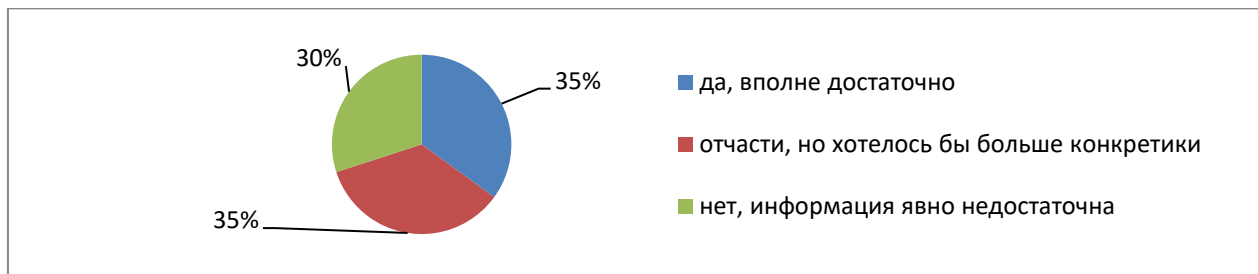


Рисунок 6 – Считаете ли вы, что получаете достаточно информации о мерах безопасности перед поездкой?

Достаточность информации перед поездкой: 35% (31 человек) считают достаточной, 35% (31 человек) хотели бы больше конкретики, 30% (27 человек) — явно недостаточной.

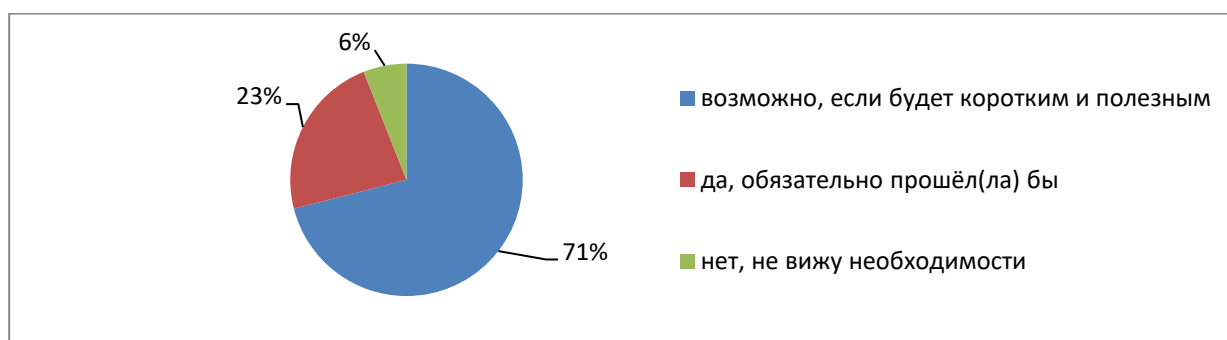


Рисунок 7 - Хотели бы вы пройти краткий онлайн курс или инструктаж по безопасности для путешественников?

Готовность пройти краткий онлайн-курс по безопасности: 71% (63 человека) готовы при условии полезности и краткости, 23% (21 человек) обязательно пройдут, 6% (5 человек) не видят необходимости.

Проведённое исследование показало, что 44% сталкивались с неприятными ситуациями, но лишь 31% хорошо знакомы с правилами поведения в ЧС. Только 20% используют официальные источники информации, тогда как 52% полагаются на отзывы других туристов. При этом 71% готовы пройти краткий онлайн-курс по безопасности. Это подтверждает необходимость повышения доступности официальных источников информации, внедрения коротких обучающих форматов для молодёжи и развития систем экстренного оповещения.

Пути минимизации угроз и обеспечение безопасности

Безопасность напрямую зависит от способности отрасли противостоять угрозам.

Ключевые меры:

- Государственные органы и отраслевые ассоциации должны отслеживать обстановку в регионах и оперативно информировать туристов через сайты МИД, МЧС, SMS и мобильные приложения [1; 2].
- Необходимо межведомственное взаимодействие МИД, МЧС, МВД, Роспотребнадзор для эвакуации, поддержания правопорядка и санитарного контроля.
- Гибкость турпродукта — альтернативные маршруты помогают снизить потери при закрытии популярных направлений [7].
- Контроль за туроператорами: обязательное членство в объединениях с компенсационными фондами, аудит финансовой устойчивости.
- Сертификация объектов размещения и транспорта, лицензирование экскурсионных услуг [3].
- Повышение квалификации персонала: обучение действиям в ЧС, оказание первой помощи, безопасная перевозка групп.
- Цифровизация: онлайн-проверка надёжности туроператоров и отелей, безопасные платформы для бронирования [6].
- Страхование рисков, включая пандемии и политическую нестабильность, упрощение процедуры получения выплат.

Роль туристов в обеспечении собственной безопасности: проверять туроператора (наличие в реестре Ростуризм), изучать отзывы, ознакомиться с правилами въезда и рекомендациями МИД, оформлять страховку, сохранять контакты экстренных служб (112, 101, 102, 103). С осторожностью относиться к слишком выгодным предложениям.

Примеры успешных мер в России:

- Система «Безопасный туризм» (единая диспетчерская служба, GPS-трекинг, мобильное приложение с картами безопасных маршрутов).
- Маркировка туристических троп в национальных парках: указатели, информационные стенды, пункты экстренной связи [3].
- Цифровая платформа проверки отелей: информация о лицензии, результатах проверок Роспотребнадзора и МЧС, отзывы туристов [6].

Безопасность в туризме — общая ответственность. Государство создаёт нормативную базу и информирует, бизнес обеспечивает качество и стандарты, а туристы осознанно выбирают надёжные компании, проверяют документы и соблюдают правила. Каждый путешественник имеет инструменты для защиты: мобильные приложения МЧС и МИД, официальные реестры лицензированных операторов, онлайн-сервисы проверки отзывов.

Помните: ни одна скидка не стоит вашего здоровья и спокойствия. Проверяйте, уточняйте, информируйтесь — и путешествие принесёт только радость. Безопасный туризм начинается с осознанного выбора!

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 132-ФЗ / принят Государственной думой 24 ноября 1996 года. – М.: Собрание законодательства Российской Федерации, 1996. – № 49. – Ст. 5491.
2. Российская Федерация. Правительство. О правилах оказания услуг по реализации туристского продукта [Текст]: постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 года № 1852. – М.: Собрание законодательства Российской Федерации, 2020. – № 48. – Ст. 7717.
3. ГОСТ Р 70585-2022. Туризм и сопутствующие услуги. Туристские тропы. Требования по маркировке троп [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2022. – 16 с.
4. Иванов, А. В. Современные критерии обеспечения безопасности туризма как элемент национальной безопасности России [Текст] / А. В. Иванов, С. М. Петрова // Вестник туризма. – 2023. – № 3. – С. 45–52.
5. В РФ предложили создать единую систему мониторинга рисков для защиты туристов [Электронный ресурс]: новостная статья // ТАСС: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/12345678>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 04.04.2026).
6. Мобильное приложение «Инспектор» для дистанционных проверок гостиниц запущено в пилотном режиме [Электронный ресурс]: новостная заметка // Ростуризм: официальный сайт. – 2024. – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/news/987654>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 04.04.2026).
7. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года [Текст]: утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р. – М.: Собрание законодательства Российской Федерации, 2019. – № 39. – Ст. 5570.

СОХРАНЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Сазина Е.М.,

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам), 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель:
Кочнев П.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается роль сохранения этнокультурной идентичности Челябинской области, как ключевого фактора обеспечения социокультурной безопасности региона. На основе анализа исторических процессов формирования этнического состава региона, современных демографических данных и существующих программ поддержки культурного наследия обосновывается взаимосвязь между трансляцией традиционных ценностей и уровнем социальной стабильности. Особое внимание уделено уникальным этническим группам, государственной символике, а также архитектурному и промысловому наследию. Системная поддержка этнокультурного многообразия выступает механизмом защиты от деструктивных идеологий и способствует гармонизации межнациональных отношений в полиэтничном регионе.

Ключевые слова: этнокультурная идентичность, социокультурная безопасность, Челябинская область, межнациональные отношения, культурное наследие, нагайбаки, региональная политика, Аркаим, каслинское литье

Южный Урал — уникальный трансграничный регион, где веками взаимодействуют представители разных национальностей. Социокультурная безопасность региона напрямую зависит от гармоничности межнациональных отношений. Утрата культурных корней и деформация исторической памяти создают почву для конфликтов и социального напряжения.

Актуальность: сохранения этнокультурной идентичности не только укрепляют внутренние связи, но и способствует позитивному имиджу региона в условиях глобализации. Этнокультурное разнообразие является ресурсом устойчивого развития и социальной стабильности Челябинской области.

Цель: обосновать значимость сохранения этнокультурной идентичности как ключевого фактора социокультурной безопасности региона.

Гипотеза: трансляция этнокультурных ценностей укрепляет общегражданскую идентичность и минимизирует социальную конфликтность.

Челябинская область находится на стыке Европы и Азии, что определило её полиэтничность. В древности здесь была прародина венгров, башкир, удмуртов, болгар, коми, манси. С VII–IX веков усилился приток кочевых племён (мадьяр,

печенегов, тюрков), затем кипчаков (половцев). Монгольское нашествие принесло новые группы кочевников. В XVI веке на реке Яик появились вольные казаки, создавшие «казачью республику». В XVIII веке сложилось оренбургское казачество, объединившее русских, калмыков, башкир, нагайбаков и др. Строительство крепостей Исетской линии стимулировало приток славянского населения. После войны 1812 года в регион переселялись солдаты и казаки. Промышленное освоение XIX века и Столыпинская реформа добавили выходцев из центральных и малороссийских губерний. Советская индустриализация и эвакуация в годы войны превратили область в полиэтнический центр. Распад СССР привёл к новому разнообразию.

Таким образом, современная идентичность региона — это результат наслоения миграционных потоков, где каждый этнос сохранял свои традиции, адаптируясь к условиям общежития.

По данным Всероссийской переписи населения 2021 года, в Челябинской области проживают представители более 150 национальностей. [5, с.215]

Основные группы:

1. Русские — крупнейшая группа, культура которой является основой для общеобластных праздников.

2. Башкиры и татары — являются коренными народами. Их культура наиболее ярко проявляется на празднике Сабантуй, который отмечается с большим размахом и ежегодно собирает до 50 тысяч гостей разных национальностей.

3. Казахи — компактно проживают на юге области, отмечают Наурыз с национальными блюдами и домброй.

Уникальные этнические группы:

1. Нагайбаки — малочисленный народ, говорящий на тюркском языке, но исповедующий православие. Компактно проживают в Нагайбакском районе. Как указывает исследователь И.Р. Атнагулов, «нагайбаки представляют собой пример успешной этнорелигиозной адаптации, сохранившей самобытность в окружении более крупных этносов». [7, с.180]

2. Финно-угорские народы (мордва, чуваша) — эти группы вносят значительный вклад в многообразие культурного ландшафта через развитие народных промыслов и фольклорных.

3. Русские немцы — община, сформировавшаяся с XVIII века, значительно пополненная в годы войны (депортация, трудармия). [4] (Приложение 1)

Этнокультурное образование в области включает изучение родных языков в местах компактного проживания. [1] В администрации губернатора действует Управление по взаимодействию с институтами гражданского общества, которое реализует национальную политику и координирует меры по профилактике конфликтов. [3] Отсутствие крупных межрелигиозных конфликтов объясняется «бытовой толерантностью» и общими праздниками.

Ключевые факторы стабильности:

1. Сохранение традиций — формирует «иммунитет» к деструктивным идеологиям.

2. Государственная поддержка — гранты НКО, субсидии национальным театрам, консультативные советы.

3. Профилактика экстремизма — здоровая этническая идентичность ориентирует на созидание.

Безопасность региона — это наличие эффективных инструментов регулирования через укрепление этнокультурного каркаса общества, что подтверждает гипотезу о снижении конфликтности.

По состоянию на 2025 год в области насчитывается 3328 объектов культурного наследия (2042 — археологии, 1182 — истории и архитектуры).

Ключевые достояния:

1. Златоустовская гравюра на стали (И. Бушуев, И. Шаф) — уникальный стиль украшения оружия.

2. Каслинское литьё — превращение чугуна в изящные формы, символ стойкости.

3. Фольклор — сплав славянских сказов, башкирских эпосов («Урал-батыр»), казачьих песен.

4. Бажовский фестиваль актуализирует традиции для молодёжи.

5. Аркаим — укреплённое поселение эпохи средней бронзы (XXI–XVIII вв. до н.э.), доказательство того, что Южный Урал — центр индоевропейской цивилизации. [8]

6. Архитектура Троицка — соседство христианских и мусульманских храмов как символ мирного сосуществования.

7. Монумент «Тыл — фронту» в Магнитогорске — символ трудового подвига многонационального народа. (Приложение 2)

8. Челябинский метеорит (2013) — современный символ уникальности территории.

Эти примеры символов служат механизмами социокультурной устойчивости региона.

Современные практики сохранения идентичности в Челябинской области включают взаимодействие государства и гражданского общества.

Особую роль в сохранении культурного наследия региона играют:

1. Грантовая поддержка: правительство области ежегодно выделяет субсидии на реализацию проектов НКО, направленных на развитие национальных культур. Так в 2023-2024 годах приоритет получили проекты по созданию этнографических музеев в малых городах. [2]

2. Образовательные программы: в учебных заведениях региона внедряется компонент «Краеведение», где акцент делается не на сухих фактах, а на изучении родословных и традиций семьи. Деятельность «Дома дружбы народов Челябинской области» направлена на проведение системных праздников, в которых принимают участие представители всех этносов, что укрепляет горизонтальные связи в обществе.

3. Локальные волонтерские и общественные инициативы, когда жители сами становятся хранителями местной истории. Такие проекты формируют чувство сопричастности и ответственность за «малую родину», например, в рамках проекта «Культурный слой» в Челябинске создана реставрационная мастерская, которая расположилась в историческом доме купца Беляевского (объект культурного наследия) на улице Труда, 89.

4. Волонтерское движение «Том Соьер Фест» в Челябинской области занимается восстановлением исторической городской среды:

а) ремонт и реставрация старинных зданий силами добровольцев при поддержке бизнеса и фондов;

б) проведение мастер-классов и курсов по реставрации для горожан без опыта, например, проект «Портал» по восстановлению оригинальных наличников дома Крашенинниковых - Степановых;

в) культурные и просветительские мероприятия, например, «Соседи снизу» на базе «Штаба хранителей наследия».

5. Цифровизация наследия: активно создаются виртуальные туры по Аркаиму и цифровые архивы фольклора. Это позволяет вовлечь в процесс сохранения идентичности молодое поколение, для которого цифровая среда является основной.

Следовательно, системная поддержка многообразия культур выступает не только способом сбережения прошлого, но и действенным механизмом защиты общества от деструктивных влияний, обеспечивая стабильное и мирное развитие многонационального региона.

Подводя итог проведенному исследованию, можно констатировать, что сохранение этнокультурной идентичности является фундаментом социальной стабильности и культурного суверенитета региона. Взаимопроникновение культур более 150 народов, проживающих на Южном Урале, создало уникальную модель мирного сосуществования, формируя устойчивость общества к деструктивным внешним идеологиям и попыткам ценностной дезориентации молодежи.

В ходе работы было выявлено, что уникальность Челябинской области заключается в органичном синтезе индустриального наследия и многовекового опыта мирного сосуществования этносов. Исторические символы региона - от древних памятников Аркаима до традиционных ремесел Златоуста и Каслей создают прочный фундамент «социокультурного иммунитета».

Установлено, что глубокая внутренняя связь жителей с культурным кодом Южного Урала напрямую снижает риски межэтнических конфликтов, проявлений экстремизма и миграционного оттока населения.

Необходима интеграция традиционных символов в современные цифровые и образовательные форматы. Актуализация культурного наследия через креативные индустрии и туризм не только укрепляет связь молодежи с родным краем, но и

снижает миграционный отток, что является важнейшим условием стабильного развития региона.

Государственная поддержка общественных инициатив и популяризация традиционных промыслов позволяют минимизировать угрозы культурной ассимиляции и радикализации, обеспечивая устойчивое развитие Челябинской области, как гармоничного многонационального субъекта Российской Федерации.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2026 г.
2. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ № 1666: [утв. 19 дек. 2012 г.]. // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2026 г.
3. Положение об администрации губернатора Челябинской области: [сайт] // Официальный сайт губернатора Челябинской области. – URL: <http://gubernator74.ru/administratsiya-gubernatora/polozhenie> (дата обращения: 01.11.2014).
4. Росстат. Всероссийская перепись населения 2021 года: [краткие итоги]. – Москва, 2021. – 4 с.
5. Челябинская область в цифрах: статистический ежегодник / Территориальный орган Фед. службы гос. статистики по Челябинской области. – Челябинск, 2024. – 215 с.
6. Авдеева, Н. А. Социокультурное пространство Южного Урала: факторы стабильности и риски / Н. А. Авдеева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2023. – 215 с.
7. Атнагулов, И. Р. Нагайбаки: опыт этнологического исследования / И. Р. Атнагулов. – Магнитогорск: Магнитогор. гос. техн. ун-т, 2022. – 180 с.
8. История культуры Челябинского края. Веков связующая нить: в 2 т. / составители: В. И. Богдановский [и др.] ; редколлегия: Д. Б. Перчик (пред.) [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2021.
9. Официальный сайт Министерства культуры Челябинской области: culture-chel.ru.

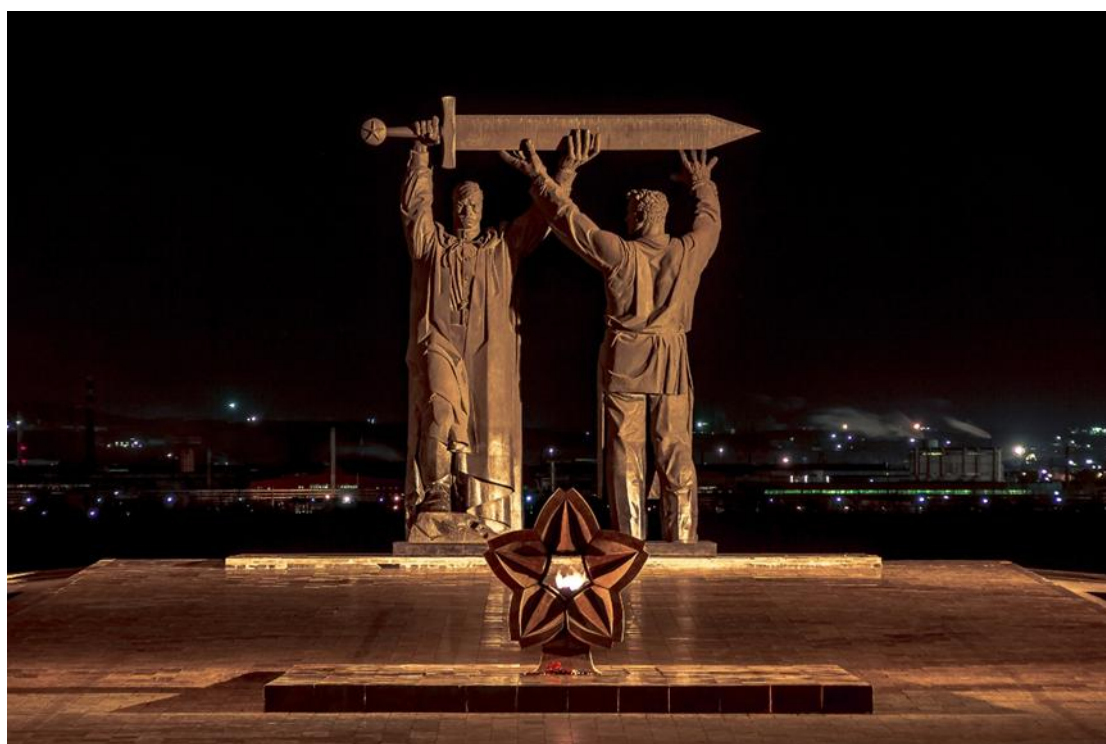
Приложение 1

Всероссийская перепись населения 2021 года. 2021 год



Приложение 2

Монумент «Тыл — фронту» (Магнитогорск)



ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ КИТАЯ КАК ФАКТОР ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОНФЛИКТОВ

Маркина В. С.,

27.02.07 Управление качеством продукции, 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель:
Баранова Н.А., преподаватель

Аннотация: Последние 3 года китайский рынок является одним из немногих доступных для российского бизнеса. Его отличия от привычных европейских партнеров заключается не только в необходимости знания китайского языка, но и в глубоком понимании культурных особенностей делового этикета. В этой статье мы подробно рассмотрим основные аспекты делового общения с представителями Поднебесной, которые помогут избежать недоразумений и построить долгосрочные, взаимовыгодные отношения.

Ключевые слова: гуаньси, мяньцзы

Знание особенностей делового общения в Китае полезно для работы на производстве, так как помогает эффективно взаимодействовать с китайскими партнёрами. Это касается этикета, знания языка и терминологии, правил проведения переговоров и особенностей деловой документации.

Основным интересом к теме стали партнерские отношения Челябинских заводов с китайскими партнерами.

Практическое сотрудничество Челябинска и области с китайскими партнерами сегодня сконцентрировано на создании новых высокотехнологических производств, модернизации существующих заводов и развитии сервисной инфраструктуры для промышленности (на основе последних данных за 2025 год) [1].

Статистическим интересом стал разрыв в знаниях делового этикета российских и китайских партнеров (рис.1).



Рисунок 1. Уровень знаний делового этикета России и Китая

Данные заимствованы из исследований Прокопьевой Милены Михайловны, студентки Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова [2].

Результаты проведенного опроса показали, что Жители Китая знают свой деловой этикет намного выше, чем жители России свой. Также Россияне меньше осведомлены о деловом этикете Китая, чем китайцы о российском.

Такой разрыв, на наш взгляд, увеличивает риск социокультурных конфликтов и затрудняет эффективное взаимодействия.

Для безопасных партнерских отношений с Китаем, необходимо понять основные механизмы, которые лежат в основе деловой жизни страны, который глубоко укоренен в конфуцианских принципах, таких как уважение к старшим и авторитетам, а также стремление к гармонии (хэ). Эти основы формируют правила поведения в бизнесе, определяя стили общения и предотвращая открытые конфликты.

В статье мы остановимся на основополагающих принципах и практических аспектах этикета, которые приведут к гармоничному сотрудничеству.

В китайской деловой культуре принятие решений инициируется старшими по возрасту или статусу. Это отражает глубокое уважение к опыту. Система иерархии в Китае, основанная на двух ключевых концепциях: гуаньси (关系, guānxì) и мяньцзы (面子, miànzi)) и тесно связана с конфуцианскими ценностями.

Что важно знать о каждой из них?

Гуаньси(关系) - это система личных связей и взаимного доверия, которая выстраивается годами.

В китайской деловой культуре контракты — это лишь фиксация уже достигнутых договоренностей, а не стартовая точка работы. Бизнес строится на гуаньси (личных связях и доверии).

Инструментами установления связей считаются рукопожатие и обмен визитными карточками.

Рукопожатие, заимствованное с Запада, сейчас широко распространено в деловой среде Китая, однако имеет свои особенности:

Китайское рукопожатие обычно более мягкое и продолжительное, чем западное, часто сопровождается легким поклоном, инициатива должна исходить от человека с более высоким статусом.

Рукопожатие обеими руками (левая рука поддерживает правое запястье) выражает особое отношение.

В Китае ценят не столько сам жест, сколько проявленное через него уважение.

В Китае визитные карточки не просто инструмент связи, а элемент делового этикета, требующий уважительного подхода. Обмен визитками обеими руками, внимательное изучение полученной карточки и бережное ее хранение демонстрируют уважение к партнеру. Нарушение этих норм расценивается как проявление неуважения, что может привести к социокультурным конфликтам и затруднить установление доверительных отношений с первого контакта.

Mianzi(面子) - это концепция чести, достоинства и репутации.

Публичная критика, прямые отказы или жесткий ультимативный тон заставляют китайского партнера «потерять лицо», что разрушает доверие и делает сотрудничество практически невозможным. Если партнер говорит «нужно подумать» или «это сложно сделать», это часто является мягкой формой отказа, позволяющей избежать конфликта.

Одной из важных особенностей эффективной коммуникации в Китае является WeChat –доминирующая платформа для делового общения.

Использование этого мессенджера критически важно для оперативной связи и предотвращения недопонимания, поскольку альтернативные каналы могут быть неэффективны. Предпочтение отдают прямому общению с партнерами. Это минимизирует риски искажения информации и способствует установлению более крепких профессиональных связей между сторонами.

При использовании переводчиков важно, чтобы они выступали исключительно как средство языкового обеспечения, не выполняя роль переговорщиков. Это обеспечивает достоверность диалога.

Подарки — часть культуры поддержания отношений и демонстрации уважения. В деловом контексте это не роскошь, а способ подчеркнуть серьезность намерений и уважение к китайским партнерам.

Уместные подарки:

- качественные сувениры из вашей страны (книги, брендовые изделия, сувенирные наборы);
- корпоративные подарки хорошего качества (но не люксовые, чтобы не возникло ассоциаций с взяткой);
- продукты в красивой упаковке (чай, сладости, деликатесы), если это соответствует статусу встречи.

Нежелательные подарки связаны с суевериями:

- часы (ассоциация с окончанием времени и жизни);
- острые предметы (ножи, ножницы — символ «разрыва» отношений);
- слишком дорогие предметы, особенно при работе с госпредприятиями.
- Отразились традиции фэн-шуя и в культуре подарков.

Очень важно избегать подарков, которые могут быть восприняты как дурные предзнаменования (например, часы, веер) или связаны с похоронами (белый цвет).

Жители Китая особенно большое значение придают числам, которые для них носят символический смысл, влияют на повседневную жизнь, бизнес и важные решения. Китайская нумерология — это целая философия, где каждое число имеет свой характер и энергетику, что очень важно учесть при выборе подарков.

Нарушение табу ведет к потере «гуаньси».

Подарки обычно не открывают сразу при получении, особенно на публике. Это помогает избежать смущения, если подарок не соответствует ожиданиям или ценности. Открытие позже демонстрирует вежливость и скромность [3].

Невербальная коммуникация в китайском деловом общении играет ключевую роль и существенно отличается от западных традиций. Она основана на принципах сдержанности, иерархии, сохранения «лица».

В китайской деловой культуре постоянный прямой зрительный контакт является выражением искренности, доверия и уважения. Избегание прямого взгляда может быть воспринято как неискренность или неуверенность.

Традиция поклона в Китае — это не просто жест приветствия, а сложная ритуальная система, уходящая корнями в глубокую древность.

Поклон был способом выражения иерархии, уважения к старшим и подчинения.

Самая известная и крайняя форма почтения - «коутоу» (叩头, «kòutóu»), что буквально означает «стук головой». Ритуал зародился еще в глубокой древности, когда китайцы сидели на циновках: для поклона нужно было встать на колени и, наклоняясь, коснуться головой земли.

Этот ритуал стал серьезнейшим препятствием для международной дипломатии. Китайский двор считал все остальные государства «варварскими» и требовал от их послов исполнения коутоу как знака признания вассальной зависимости.

- Миссия Маккартни (1793г.): Английский посол лорд Маккартни несколько месяцев спорил с китайскими чиновниками об условиях церемонии. Он соглашался встать на одно колено, но отказывался бить челом. Итог встречи остается предметом споров: англичане утверждали, что коутоу не было, китайские хроники - что ритуал был выполнен.

- Миссия Головкина (1805 г.): Русское посольство во главе с князем Юрием Головкиным было выслано из Китая, так как отказалось даже репетировать поклон перед макетом императорского трона.

Окончательно унижительная для иностранцев традиция была отменена только после поражения Китая во Второй Опиумной войне (1856–1860 гг.). Европейские державы включили в мирные договоры пункт, разрешающий дипломатам не исполнять коутоу.

Так что же приведет к успеху в переговорах с китайскими партнерами?

Понимание Guanxi, Mianzi, иерархии, а также адаптация к местным нормам коммуникации и планирования — это не просто вежливость, а стратегическая необходимость.

Инвестиции в углубленное изучение культурной компетенции и проведение практических тренингов ускоряют адаптацию команд, что уже внедряется на заводах, где подписаны соглашения о сотрудничестве.

Осознанное применение этих принципов повышает эффективность сотрудничества, укрепляет доверие и обеспечивает стабильность партнерских отношений, минимизируя социокультурные конфликты.

Библиографический список

1. РИА новости: <https://ria.ru/20250424/oblast-2013131498.html>
2. Прокопьева, М.М. Различия российского и китайского делового этикета / М.М. Прокопьева // актуальные исследования. – 2023. – №48. – Ч.II – С.9-13.
3. Морозов, А.В. Деловая психология. Курс лекций : учебник для высших и средних специальных учебных заведений. – Санкт-Петербург: Союз, 2000. — 353 с.

7 СЕКЦИЯ.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ)

РОЛЬ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Булютина А.С.,
преподаватель математики
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь безопасной образовательной среды и воспитательной работы в учебных заведениях. Обосновывается роль преподавателя в обеспечении физической, психологической и информационной безопасности как условия эффективного воспитания. На примерах квизов и квестов (ко Дню народного единства, ко Дню Победы) демонстрируется, как внеклассные мероприятия способствуют профилактике деструктивных проявлений, формированию патриотизма и традиционных ценностей.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, воспитание, профилактика деструктивных проявлений, внеклассные мероприятия, квест-игра, квиз

Безопасная образовательная среда — это комплексное состояние образовательного пространства, при котором все участники (обучающиеся, преподаватели, мастера п/о, родители, персонал) чувствуют себя защищёнными, уважаемыми и принятыми.

Деятельность преподавателя на прямую связана как с созданием безопасной образовательной среды, так и с воспитательной функцией, которая занимает центральное место в работе образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как процесс, способствующий личностному росту учащихся, формированию у них гражданской позиции, патриотизма и ответственности[3]. Главную роль в воспитании играет

взаимосвязь обучения, воспитания и безопасности, а также влияние социальной среды и деятельности на развитие личности [1].

В работе преподавателя по созданию безопасной образовательной среды можно выделить следующие направления: обеспечение физической безопасности, создание психологической безопасности, формирование информационной безопасности.

Создание психологической безопасности может включать в себя:

- построение уважительных отношений с обучающимися;
- предотвращение и пресечение буллинга, травли, дискриминации;
- поддержка детей, оказавшихся в трудной ситуации;
- создание атмосферы доверия и принятия в группе;
- конструктивное разрешение конфликтов между обучающимися;
- избегание психологического насилия (унижений, оскорблений, публичной критики).

Данное направление обеспечения безопасной образовательной среды напрямую связано с воспитательной функцией, можно сказать, что безопасность — не дополнение к воспитанию, а его **базовая предпосылка**, а воспитание — ключевой фактор формирования личности, способный влиять на уровень предрасположенности к деструктивным проявлениям.

Проанализировав различные словари и источники [4], мы сформулировали определение **профилактики деструктивных проявлений**. Под **профилактикой деструктивных проявлений** будем понимать совокупность мероприятий, направленных на предотвращение нарушений социальных норм и других форм поведения, которые приводят к негативным последствиям для личности, отношений или общества в целом.

Профилактика деструктивных проявлений требует продуманной стратегии, включающей несколько этапов. Прежде всего, необходимо выявить и устранить факторы, повышающие риск негативных сценариев. Параллельно ведётся работа по развитию личностных ресурсов — укреплению устойчивости, навыков саморегуляции и критического мышления. Не менее важно создать поддерживающую среду, которая будет способствовать позитивной социализации. Все эти задачи решаются через комплекс взаимосвязанных инструментов, дополняющих друг друга, таких как: организационные, социальные, психолого-педагогические, информационные, технологические.

Проанализировав основные инструменты профилактики, мы остановились на социальных инструментах, которые направлены на включение человека в позитивную социальную активность: вовлечение в социально значимую деятельность, организация досуга, работа с семьёй, наставничество и медиация.

Внеклассные мероприятия целесообразно рассматривать в качестве социально ориентированного инструмента предупреждения деструктивных проявлений среди подростков. Регулярное участие подростков во внеклассных мероприятиях снижает вероятность деструктивных проявлений за счёт создания благоприятной социальной среды и целенаправленного развития личностных ресурсов. Таким образом, подобные активности можно считать действенным социальным инструментом профилактики.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности [2]. Это напрямую соотносится с целями организации внеклассных мероприятий.

Внеклассное мероприятие – это событие, занятие или ситуация в коллективе, организуемые преподавателями (или другими лицами) для обучающихся во внеучебное время – на переменах, после уроков, в праздники, выходные или на каникулах.

Основная цель таких мероприятий – создать условия для всестороннего и гармоничного развития обучающихся: воспитать человека, сочетающего духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Внеклассные мероприятия выполняют следующие функции:

- **воспитательная** – формирование морально нравственных качеств, системы ценностей, отношения к миру и к себе;
- **развивающая** – выявление и развитие индивидуальных способностей, интересов, интеллектуальных, творческих, эмоциональных и психологических качеств;
- **обучающая** – не столько формирование научных знаний, сколько обучение навыкам:
 - общения;
 - коллективной жизни;
 - самостоятельной работы;
 - соблюдения этических норм и т.д.

В своей профессиональной деятельности, как преподаватели математики и информатики, мы используем следующие формы внеклассных мероприятий: конкурсы, викторины, квизы, образовательные квесты, игры, недели предметов естественно-научного цикла.

В преддверии Дня народного единства мы предложили своим студентам принять участие в квизе. Интеллектуальные квизы накануне Дня народного единства – отличный способ углубления знаний студентов о культуре, истории и традициях нашей страны.

Цель внеклассного мероприятия, посвящённого Дню народного единства, заключается в следующем:

- Формирование патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну, её историю и культурное наследие.
- Воспитание толерантности: развитие уважения к представителям разных народов, проживающих в России, укрепление межнационального согласия и дружбы.
- Расширение кругозора: знакомство учащихся с историческими событиями, традициями и обычаями русского народа и народов России.
- Развитие социальной активности: привлечение школьников к участию в общественных мероприятиях, направленных на сплочение общества.
-

➤ Укрепление духовно-нравственных ценностей: формирование понимания важности мира, добра и взаимопомощи среди представителей всех национальностей, и вероисповеданий.

Такие мероприятия помогают студентам осознать значимость Дня народного единства как символа единения многонационального российского государства, способствовать развитию активной гражданской позиции и воспитанию достойных граждан своей Родины.

Использование квизов стало популярной образовательной технологией, активно применяемой как в школах, колледжах, так и в вузах. Квиз представляет собой интерактивную форму проверки знаний обучающихся, способствующую вовлечению студентов в учебный процесс и развитию критического мышления.

Накануне Дня Победы было проведено мероприятие «По следам Великой войны». Данное мероприятие было в формате интеллектуального квест-игры.

Квест-игра - интерактивная форма активности с сюжетной линией: команды последовательно выполняют задания, чтобы достичь цели – в данном случае разгадать пятизначный пароль и добыть «победный трофей». Игра погружает участников в события Великой Отечественной войны через междисциплинарные задачи (история, математика, информатика), развивает логику, память и навыки командной работы, а также воспитывает патриотизм и сохраняет историческую память. Формат сочетает обучение и развлечение, усиливая мотивацию к познанию и объединяя коллектив.

Цель мероприятия – сохранение памяти о Великой Отечественной войне и её героях, воспитание гражданско-патриотических ценностей, а также развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей студентов.

В ходе игры участники:

- углубляют знания по истории, математике и информатике через решение междисциплинарных заданий;
- развивают память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- тренируют навыки командной работы: взаимовыручку, распределение обязанностей, коммуникацию;
- учатся принимать решения в нестандартных ситуациях и ориентироваться в различных источниках информации.

Внеклассные мероприятия – это один из эффективных инструментов профилактики деструктивных проявлений в среде обучающихся. Они создают благоприятную социальную среду, развивают личностные ресурсы подростков и снижают риски асоциального поведения, реализуя воспитательную, развивающую и обучающую функции.

Через участие в образовательных квестах, квизах и других активностях (например, в рамках празднования Дня народного единства или Дня Победы) учащиеся:

- углубляют знания об истории и культуре страны, осознают ценность межнационального согласия и гражданской солидарности;
- развивают критическое мышление, логику, коммуникативные и командные навыки;

- формируют патриотизм, толерантность, уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- получают возможность реализовать творческий и интеллектуальный потенциал вне рамок стандартной учебной программы;
- учатся конструктивно взаимодействовать в коллективе, проявлять социальную активность.

Проведя опросы и получая обратную связь от студентов, мы можем утверждать, что формат интерактивных мероприятий (квизов, квестов и т. п.) усиливает мотивацию к познанию: сочетание обучения и развлечения делает процесс увлекательным, а погружение в историческую тематику через действие – более глубоким и запоминающимся.

Таким образом, систематическое проведение внеклассных мероприятий способствует обеспечению безопасной образовательной среды, а также гармоничному развитию личности, социализации обучающихся и профилактике деструктивных проявлений, что, в свою очередь, соответствует задачам современного образования и требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Библиографический список

1. **Мудрик, А. В.** Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 224 с.
2. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., в т. ч. Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
4. **Федяй, Д. С.** Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / Д. С. Федяй, Е. П. Федотова, Я. К. Нелюбова. — Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. — 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИВИТИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ

*Акулышин Д.С., учитель
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» КГО*

Аннотация. В статье рассматривается формирование культуры безопасности школьников в современном мире, насыщенном угрозами. Это понятие анализируется как интегративное качество личности, включающее знания, умения и навыки. Обосновывается переход от пассивного информирования к системному подходу через моделирование ситуаций. Предлагаются педагогические методы и технологии привития компетенций, а также подчеркивается важность взаимодействия школы с семьей и социальными структурами для снижения рисков.

Ключевые слова: культура безопасности; школьники; снижение рисков; компетентностный подход; знания, умения, навыки; психологическая готовность; интеграция обучения; практические механизмы; безопасная образовательная среда; взаимодействие семьи и школы

В современном мире, характеризующемся высокой динамикой, усложнением социальных связей и технологическим прогрессом, вопросы безопасности приобретают первостепенное значение. Окружающая среда, как физическая, так и цифровая, насыщена потенциальными угрозами: от бытовых травм и дорожно-транспортных происшествий до кибермошенничества и экстремальных погодных явлений. В этих условиях школа перестает быть исключительно транслятором академических знаний и берет на себя важнейшую социальную функцию – подготовку подрастающего поколения к безопасной и ответственной жизни.

Центральным понятием в этом процессе становится «культура безопасности». Культура безопасности – это интегративное качество личности, включающее в себя ценностное отношение к собственной жизни и здоровью, жизни окружающих, а также устойчивую систему знаний, умений, навыков и психологических установок, позволяющих предвидеть, избегать и эффективно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях [1, с. 34].

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционные подходы, сводящиеся к разовым инструктажам и лекциям, доказали свою недостаточную эффективность. Пассивное получение информации не гарантирует ее применения в критический момент. Стресс, страх и паника блокируют способность мыслить логически, если правильные действия не доведены до автоматизма. Следовательно, необходим переход от простого информирования к системному формированию компетенций.

Цель работы – рассмотреть теоретические основы и практические механизмы формирования культуры безопасности школьников через комплексное привитие знаний, умений и навыков, направленных на снижение рисков.

Данная цель реализуется в рамках конкретных задач:

- изучение системного подхода формирования культуры безопасности школьников;
- анализ психологической готовности к действию;
- изучение принципа непрерывности и интеграции;
- рассмотрение практических механизмов привития знаний по снижению рисков;
- рассмотрение критических ситуаций и практической деятельности выхода из них;
- формирование умений и навыков по снижению рисков;
- создание безопасной школьной среды;
- анализ роли семьи и социального окружения при формировании культуры безопасности школьников.

Объектом исследования является процесс формирования культуры безопасности личности в системе современного школьного образования.

Предмет исследования – педагогические условия, методы и технологии привития школьникам знаний, умений и навыков, направленных на снижение рисков и формирование устойчивой культуры безопасности.

Гипотеза исследования – формирование культуры безопасности школьников будет более эффективным при реализации системного подхода, основанного на интеграции теоретических знаний о рисках в содержание различных учебных дисциплин, переводе полученных знаний в практические умения через моделирование реальных ситуаций и учебно-тренировочные занятия, закреплении умений в устойчивые навыки посредством многократных повторений, соревнований и создания безопасной образовательной среды.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что представленные в ней теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Формирование культуры безопасности – это сложный психолого-педагогический процесс, который базируется на нескольких фундаментальных принципах.

Основой любой компетенции является педагогическая триада. В контексте безопасности она выглядит следующим образом: знания (когнитивный компонент), умения (деятельностный компонент), навыки (поведенческий компонент).

Эффективное формирование культуры безопасности возможно только при гармоничном развитии всех трех компонентов. Пропуск одного из звеньев делает всю систему неустойчивой [2, с. 8].

Важнейшим аспектом является психологическая подготовка. Даже обладая всеми знаниями и умениями, человек может оказаться парализованным страхом в реальной опасности. Поэтому формирование культуры безопасности включает: развитие стрессоустойчивости; формирование адекватной самооценки; воспитание ответственности.

Культура безопасности не может быть сформирована в рамках одного урока или мероприятия. Это непрерывный процесс, который должен пронизывать всю учебную и внеучебную деятельность школьника. Принцип интеграции предполагает включение вопросов безопасности в содержание различных школьных дисциплин:

- Физика: изучение законов механики на примерах ДТП.
- Химия: правила обращения с реактивами и бытовой химией.
- Биология: физиология стресса, основы оказания первой помощи.
- ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности): профильный курс, систематизирующий знания.

- Информатика: цифровая гигиена, защита от киберугроз.

Знания являются фундаментом, на котором строятся умения и навыки. Их привитие должно быть интерактивным и наглядным.

Лекционный формат уступает место активным методам:

- Проектная деятельность: учащиеся готовят проекты на темы «Безопасный маршрут дом-школа», «Анализ рисков в моем районе», «Цифровая безопасность моей семьи». Это заставляет их самостоятельно искать информацию и применять ее к своей жизни.

- Дискуссии и дебаты: обсуждение реальных кейсов («Что бы вы сделали в этой ситуации?») развивает критическое мышление и способность аргументировать свою позицию.

- Использование мультимедиа: видеоролики с разбором ошибок участников ДТП или неправильного поведения при пожаре оказывают гораздо большее эмоциональное воздействие, чем сухие инструкции [5, с. 81].

Школа не может быть единственным источником знаний. Эффективное привитие знаний требует сотрудничества с внешними структурами: взаимодействие с МЧС России, сотрудничество с ГИБДД, приглашение медицинских работников.

Умения формируются через моделирование ситуаций и практическую деятельность.

Учебно-тренировочные занятия

Это основной инструмент перехода от знания к умению. Занятия должны проводиться регулярно и имитировать реальные условия:

- Пожарная безопасность: отработка эвакуации по сигналу тревоги не как формальность, а с анализом времени, выбором безопасных путей, действиями при сильном задымлении (передвижение ползком).

- Оказание первой помощи: работа с манекенами для отработки сердечно-легочной реанимации (СЛР), приемов Геймлиха при попадании инородного тела в дыхательные пути, наложения повязок.

- Безопасность на воде: обучение правилам поведения у водоемов летом и на льду зимой (для регионов с холодным климатом).

Рольевые игры и ситуационные задачи

Моделирование социальных рисков:

–

– «Один дома»: проигрывание сценариев общения с незнакомцами по телефону или через дверь.

– «Потерялся в городе»: алгоритм действий: обращение к сотруднику полиции или сотруднику магазина (в форме), а не к случайным прохожим.

– «Кибербезопасность»: разбор фишинговых писем, диалогов с мошенниками в мессенджерах.

Навыки требуют многократного повторения в условиях, приближенных к реальности.

Соревнования и конкурсы

Игровая форма мотивирует к совершенствованию навыков:

– Школьные этапы соревнований «Школа безопасности», где команды проходят этапы: ориентирование на местности, преодоление полосы препятствий, оказание первой помощи пострадавшему.

– Конкурсы агитбригад по безопасности дорожного движения.

– Всероссийская олимпиада по ОБЖ.

Создание безопасной школьной среды

Сама школа должна стать пространством для отработки навыков:

– Четко размеченные маршруты эвакуации.

– Доступные средства пожаротушения (с которыми старшеклассников учат обращаться под контролем).

– Регулярная проверка систем оповещения не как теста звука, а как элемента тренировки внимания и реакции [4, с. 56].

Школа дает базу, но закрепление культуры безопасности происходит в семье. Без поддержки родителей усилия педагогов могут быть сведены на нет.

– Единство требований: если школа учит переходить дорогу на зеленый свет, а родители перебегают ее в неположенном месте с ребенком – навык не сформируется.

– Личный пример: дети копируют поведение взрослых. Демонстрация родителями спокойствия в стрессовых бытовых ситуациях (например, при мелком ремонте) учит ребенка адекватной реакции.

– Совместное обсуждение: родители должны обсуждать с детьми их школьные уроки по безопасности, проговаривать семейный план действий на случай ЧС (где встретиться, если связь пропала).

Таким образом, формирование культуры безопасности школьников – это непрерывный, системный процесс, выходящий далеко за рамки одного учебного предмета. Он требует комплексного подхода, основанного на триаде «Знания – Умения – Навыки».

Простое информирование о рисках не способно защитить ребенка в критической ситуации. Только перевод знаний в разряд автоматизированных навыков через регулярные практические тренировки обеспечивает готовность к правильным действиям под воздействием стресса.

Успешность этого процесса зависит от слаженной работы всех участников образовательных отношений: педагогов, использующих интерактивные методики;

специалистов экстренных служб; родителей, являющихся главным примером для подражания; и самих учащихся, мотивированных на сохранение собственной жизни и здоровья.

Формирование культуры безопасности – это не просто обучение правилам выживания. Это воспитание ответственной личности, способной анализировать риски, принимать взвешенные решения и заботиться о благополучии себя и окружающих, что является залогом стабильного и безопасного будущего всего общества.

Библиографический список

1. Гафнер, В. В. Предвидеть опасность и быть готовым к ней: о педагогическом аспекте культуры безопасности / В. В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2024. – № 8. – С. 34-41.

2. Лутовина, Е. Е. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников / Е. Е. Лутовина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2021. – № 4 (32). – С. 3-15.

3. Маркова, Н. Е. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях у подростков / Н. Е. Маркова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 23, № 4. – С. 18-24.

4. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 классы / А. А. Михайлов, П. В. Ижевский. – Москва : Дрофа, 2023. – 144 с.

5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: комплексная учебная программа для 5-11 классов / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2020. – 80 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ПИРАМИД И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ДВИЖЕНИЙ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Зинатулина В.А.,

преподаватель

зав. кафедры Экономика и управление

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация: В статье анализируются основные аспекты профилактики вовлечения студентов СПО в деятельность финансовых пирамид и экстремистских движений. Обосновывается необходимость комплексного подхода, включающего развитие критического мышления, психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие. Предложена модель, направленная на

формирование у молодёжи устойчивого «цифрового иммунитета» и навыков противодействия манипуляциям.

Ключевые слова: профилактика вовлечения; финансовые пирамиды; экстремистские движения; комплексный подход; критическое мышление; цифровое воспитание; межведомственное взаимодействие; организационно-методические аспекты

Современная система среднего профессионального образования (далее СПО) сталкивается с вызовами, выходящими за рамки традиционного образовательного процесса. Студенты колледжей и техникумов, находясь на сложном этапе личностного и профессионального становления, становятся целевой аудиторией для деструктивных сил. Две, на первый взгляд, разнородные угрозы — вовлечение в деятельность финансовых пирамид и экстремистских движений — на практике используют схожие манипулятивные технологии, эксплуатируя психологические особенности обучающихся.

Деятельность образовательных учреждений по защите студентов от деструктивных влияний напрямую регламентирована Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», который обязывает образовательные организации выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. В этом контексте профилактика вовлечения молодёжи в деятельность финансовых пирамид и экстремистских движений становится не просто педагогической задачей, а обязательным элементом обеспечения комплексной безопасности образовательного пространства [3].

В основе успешной вербовки лежит точное понимание потребностей целевой аудитории. Для студентов СПО характерны специфические психологические маркеры, делающие их уязвимыми:

- поиск финансовой независимости - желание быстрого заработка без значительных трудовых затрат для удовлетворения материальных потребностей и обретения самостоятельности от родительской опеки;
- потребность в принадлежности - стремление найти референтную группу, сообщество единомышленников, где можно получить признание и почувствовать свою значимость;
- социальный идеализм - склонность к максимализму, поиску справедливости и желанию изменить мир к лучшему, часто без глубокого понимания сложности социальных процессов.

Организаторы финансовых пирамид и вербовщики экстремистских групп используют эти потребности. Первые предлагают иллюзию легкого богатства и статуса «успешного инвестора». Вторые — предлагают простую картину мира, где есть «мы» (правильные) и «они» (виноватые во всех бедах), а также дают ощущение причастности к «великой цели». Общим знаменателем является предложение простого решения сложных жизненных задач и создание иллюзии элитарности («ты с нами — ты особенный») [4, с. 118].

Эффективная профилактика не может быть сведена к разовым лекциям или инструктажам. Она должна представлять собой многоуровневую систему, включающую три ключевых направления.

1. Информационно-просветительский уровень: формирование «цифрового иммунитета». Цель этого уровня — развитие у студентов навыков критического мышления и медиаграмотности.

Интеграция в учебные дисциплины: на занятиях по дисциплине «Экономика организации» необходимо проводить детальный разбор схем работы финансовых пирамид. Важно обучать студентов задавать правильные вопросы: «Каков источник сверхприбыли?», «Почему компания не имеет лицензии ЦБ РФ?», «Какова юридическая ответственность за организацию пирамиды?». На занятиях права и обществознания следует разбирать реальные кейсы привлечения к уголовной и административной ответственности за участие в экстремистской деятельности [5, с. 196].

Развитие критического мышления: необходимо учить анализировать информацию, распознавать логические ошибки и манипулятивные техники в рекламе и агитационных материалах. Практические занятия по фактчекингу и верификации источников должны стать нормой.

2. Психолого-педагогический уровень: создание безопасной среды. Этот уровень направлен на устранение первопричин уязвимости через создание поддерживающей среды внутри колледжа.

Роль куратора и мастера ПО: педагогические работники должны выступать не только трансляторами знаний, но и наставниками. Их задача — вовремя заметить маркеры риска: резкая смена круга общения, появление новой атрибутики или символики, навязчивые разговоры о «новом бизнесе», агрессия по отношению к другим социальным группам.

Позитивная социализация: создание в группах атмосферы здоровой конкуренции и взаимного уважения. Вовлечение студентов в проектную деятельность, волонтерство, спортивные и творческие секции формирует у них реальные социальные связи и достижения, которые становятся альтернативой деструктивным сообществам.

3. Организационно-правовой уровень: межведомственное взаимодействие. Данный уровень обеспечивает внешнюю поддержку и правовую защищенность.

Правовое просвещение о последствиях: обучающиеся должны чётко осознавать меру своей ответственности. Участие в экстремистской организации регулируется статьями 282.1–282.3 УК РФ и может повлечь за собой лишение свободы [1]. Распространение экстремистских материалов наказывается по статье 20.29 КоАП РФ [2]. За организацию деятельности по привлечению денежных средств в пирамиду предусмотрена статья 172.2 УК РФ. Понимание неотвратимости наказания является мощным сдерживающим фактором [1].

Взаимодействие с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний с привлечением специалистов (юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов) для разъяснения современных угроз и признаков вовлечения детей в деструктивную деятельность.

Сотрудничество с правоохранительными органами: налаживание рабочих контактов с подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН), прокуратурой и ФСБ для проведения совместных профилактических мероприятий и получения методической поддержки.

Таким образом, комплексный подход к профилактике вовлечения студентов СПО в деятельность финансовых пирамид и экстремистских движений является единственным эффективным инструментом обеспечения безопасности образовательной среды. Он смещает фокус с реагирования на последствия на работу с причинами уязвимости молодежи. Организационно-методическое обеспечение этой работы требует системного планирования, постоянного повышения квалификации педагогических кадров и активного взаимодействия со всеми социальными институтами. Результатом такой деятельности становится формирование у студентов устойчивой гражданской позиции, развитого критического мышления и личной ответственности за свою безопасность.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 20.02.2026).
2. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 07.04.2025).
3. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024).
4. Константинов В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с.
5. Мартыненко А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЁННОСТИ И КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Кузнецова Е. А.,
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
преподаватель Информационных технологий

Аннотация. Работа посвящена комплексному подходу к формированию антитеррористической грамотности и культуры безопасности среди студентов СПО. Представлены методики развития критического мышления, распознавания экстремистских идей и выработки безопасных поведенческих стратегий. Описаны результаты внедрения учебных и внеучебных практик, направленных на снижение рисков вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.

Ключевые слова: антитеррористическая защищённость; культура безопасности; СПО; экстремизм; педагогические стратегии; критическое мышление; морально-психологическая устойчивость; безопасное поведение.

Пояснения к аббревиатурам:

СПО — среднее профессиональное образование;

ОБЖ — основы безопасности жизнедеятельности;

ЧС — чрезвычайная ситуация;

МВД — Министерство внутренних дел;

ФСБ — Федеральная служба безопасности

Введение

В условиях роста террористических и экстремистских угроз особую актуальность приобретает формирование у молодёжи культуры безопасности и антитеррористической грамотности. Учреждения СПО играют ключевую роль в воспитании гражданской позиции, развитии навыков безопасного поведения и противодействии радикальным идеологиям.

Цель работы — разработать и апробировать комплекс педагогических стратегий, направленных на формирование антитеррористической защищённости и культуры безопасности у студентов СПО.

Задачи:

Проанализировать современные угрозы терроризма и экстремизма в молодёжной среде.

Разработать модели учебных и внеучебных занятий по антитеррористической безопасности.

Внедрить методики развития критического мышления и распознавания экстремистских идей.

Оценить эффективность предложенных подходов в формировании безопасного поведения.

Объект исследования: образовательный процесс в учреждениях СПО.

Предмет исследования: педагогические стратегии формирования культуры безопасности и антитеррористической защищённости.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, эксперимент, статистическая обработка данных.

Основная часть

1. Теоретические основы формирования антитеррористической защищённости

Культура безопасности в контексте противодействия терроризму включает:

- формирование гражданской позиции и патриотизма;

- развитие критического мышления для распознавания экстремистских идей;

- привитие навыков безопасного поведения при угрозе теракта;

- выработку морально-психологической устойчивости в ЧС;

- воспитание толерантности и межкультурного взаимопонимания;

- формирование способности принимать безопасные решения в быту и в экстремальных ситуациях.

2. Педагогические стратегии в учебном процессе

Учебные занятия по ОБЖ и смежным дисциплинам:

Проблемные лекции с разбором реальных случаев террористических угроз и их последствий.

Кейс-методы — анализ сценариев терактов и оптимальных действий.

Интерактивные тренинги — отработка действий при угрозе теракта, обнаружении подозрительных предметов.

Ролевые игры — моделирование ситуаций общения с вербовщиками.

Дискуссии и дебаты на темы: «Терроризм как угроза обществу», «Роль молодёжи в противодействии экстремизму».

Проектная деятельность — создание информационных материалов по антитеррористической безопасности.

Пример занятия:

Тема: «Распознавание признаков вербовки в экстремистские организации».

Этапы:

Лекция о методах вербовки и психологических приёмах манипулирования.

Разбор кейсов: анализ реальных сообщений вербовщиков в соцсетях.

Ролевая игра: «Отказ от предложения присоединиться к радикальной группе».

Рефлексия: обсуждение стратегий безопасного поведения.

3. Внеучебные формы работы

Встречи с экспертами — сотрудниками ФСБ, МВД, психологами, представителями религиозных конфессий.

Волонтёрские проекты — участие в профилактических акциях, создание инфографики и видеороликов о безопасности.

Киноекспертские с обсуждением фильмов о терроризме и его последствиях.

Конкурсы плакатов и видеороликов на тему «Нет терроризму!».

Психологические тренинги — развитие стрессоустойчивости, навыков самоконтроля и эмоциональной регуляции.

Учебные эвакуации и учения — отработка действий при угрозе теракта.

Тематические недели безопасности — цикл мероприятий, посвящённых антитеррористической защищённости [4, с. 56].

4. Оценка эффективности стратегий

Для оценки результатов использовались:

- анкетирование до и после обучения (вопросы на знание правил антитеррористической безопасности);

- практические испытания (время эвакуации, правильность действий в смоделированной ЧС);

наблюдение за поведением студентов в повседневной жизни;

анализ участия в волонтёрских проектах по безопасности.

Заключение

Предложенные педагогические стратегии показали высокую эффективность в формировании антитеррористической защищённости и культуры безопасности у студентов СПО. Комплексный подход, сочетающий учебные и внеучебные формы работы, позволяет:

развить навыки распознавания экстремистских идей и противодействия манипуляциям;

повысить уровень морально-психологической готовности к ЧС;

сформировать активную гражданскую позицию и ответственность за личную и общественную безопасность;

снизить риски вовлечения молодёжи в террористические и экстремистские организации.

Рекомендуется внедрять данные стратегии в образовательный процесс учреждений СПО с учётом специфики специальностей, региональных угроз и возрастных особенностей обучающихся.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2026) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс]. — URL: <mailto:http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.03.2026).

2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. — URL: <mailto:http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.03.2026).

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / под ред. Л. А. Михайлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — [с.174]);.

4. Методические рекомендации по организации антитеррористической работы в образовательных организациях / Минобрнауки России. — Москва, 2024. — [с.22]);.

5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие для преподавателей СПО / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — Москва : Просвещение, 2024. — [с.103]);.

6. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде [Текст]: сборник методических материалов / под ред. И. В. Борисовой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — [с.43]);.

7. Brown, L. Countering Violent Extremism in Youth Education / L. Brown. — London : Routledge, 2022. — 210 p.

8. Методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся / МЧС России. — Москва, 2025. — [8, с.121]);

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулиш Н. А., преподаватель
40.02.04. Юриспруденция
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются современные методики организации учебных и внеучебных занятий, направленных на обучение студентов правилам безопасной жизнедеятельности (БЖД). Анализируются эффективные педагогические технологии, формы и методы работы, способствующие формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Приводятся примеры практических заданий и мероприятий, а также рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; методики обучения; учебные занятия; внеучебная деятельность; практические навыки; педагогические технологии

Актуальность темы обусловлена возрастающей потребностью общества в подготовке компетентных специалистов, способных адекватно реагировать на угрозы и риски современного мира. Обучение правилам безопасной жизнедеятельности — не просто передача знаний, а формирование целостной системы навыков, позволяющих минимизировать опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Цель статьи — систематизировать и проанализировать методики проведения учебных и внеучебных занятий по БЖД, выявить наиболее эффективные подходы к обучению студентов.

Задачи: изучить теоретические основы методики обучения БЖД, проанализировать формы и методы учебных и внеучебных занятий, рассмотреть примеры практических заданий, сформулировать рекомендации по организации занятий.

Объект исследования — процесс обучения студентов правилам безопасной жизнедеятельности. Предмет исследования — методики проведения учебных и внеучебных занятий по БЖД. Теоретические основы методики обучения безопасной жизнедеятельности Методика обучения БЖД базируется на общепедагогических принципах: научности (достоверность информации); доступности (учёт уровня подготовки студентов), практической направленности (связь теории с практикой), интегративности (междисциплинарные связи с химией, биологией, физикой, психологией и другими), гуманизации (ориентация на личность обучающегося).

Цели обучения БЖД: формирование сознательного отношения к личной и общественной безопасности, развитие навыков распознавания и оценки опасных ситуаций, обучение способам защиты и оказания первой помощи, воспитание ответственности за безопасность окружающих.

Лекции традиционные и интерактивные (с элементами дискуссии), использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов о чрезвычайных ситуациях, разбор реальных кейсов (аварии, катастрофы, стихийные бедствия). Семинары и практические занятия: моделирование опасных ситуаций (пожар, землетрясение, химическая угроза), отработка навыков оказания первой помощи (на манекенах), тренинги по эвакуации и действиям в ЧС. Волонтерские проекты: участие в учениях по гражданской обороне, пропаганда БЖД среди студентов и населения. Соревнования и конкурсы: олимпиады по БЖД; эстафеты по оказанию первой помощи; квесты на тему выживания в экстремальных условиях. Информационные кампании: создание тематических стенгазет, видеороликов; проведение акций («День безопасности», «Неделя здорового образа жизни»). Внеучебное мероприятие: квест «Выживание в лесу» — студенты учатся: ориентироваться на местности; разводить костёр; подавать сигналы бедствия; оказывать помощь при травмах. Деловая игра: «Ликвидация последствий аварии на химическом заводе» — распределение ролей (спасатели, медики, экологи), моделирование действий по локализации утечки.

Интеграция теории и практики: каждое теоретическое занятие должно сопровождаться отработкой навыков. Использование технологий: VR-симуляторы для моделирования ЧС, онлайн-тренажёры по первой помощи. Междисциплинарный подход: связь БЖД с экологией, медициной, психологией. Индивидуальный подход: учёт уровня подготовки и интересов студентов. Обратная связь: регулярные тестирования, анкетирование для оценки эффективности методик. Партнёрство с МЧС: привлечение специалистов к проведению занятий, организация совместных учений.

Эффективность обучения правилам безопасности жизнедеятельности требует комплексного подхода, сочетающего традиционные и инновационные методики. Учебные занятия должны быть максимально практико-ориентированными, а внеучебная деятельность — способствовать закреплению навыков в реальных условиях. Внедрение интерактивных технологий, деловых игр и волонтерских проектов повышает мотивацию студентов и формирует устойчивые компетенции в области БЖД. Перспективы исследования связаны с разработкой цифровых образовательных ресурсов (мобильные приложения, VR тренажёры) и углублением сотрудничества с профильными ведомствами (МЧС, Минздрав).

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2026 г.

2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ

3. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ.

4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5. Методические рекомендации МЧС России по обучению населения правилам поведения в ЧС.

6. Абрамова С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012.

7. Научные статьи из журналов «Безопасность жизнедеятельности», «Вестник образования».

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИНЯТИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ»

Лебедева О.П.,
преподаватель кафедры
«Управление в технических системах и робототехники»

Аннотация. В данной статье рассматривается тема формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обеспечение эксплуатации робототехнических комплексов», которое направлено на подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях, включая опасные и чрезвычайные ситуации. Этот процесс требует комплексного подхода, который включает обучение, развитие критического мышления и эмоциональной устойчивости, а также воспитание ответственного отношения к безопасности. Грамотный, ответственный и подготовленный специалист становится фундаментом национальной безопасности страны, обеспечивая устойчивое развитие общества и техносферы. Культура безопасности сегодня — это залог сохранения человеческого потенциала завтра.

Ключевые слова: культура безопасности, профессиональный модуль, робототехнические комплексы (РТК), эксплуатация, активные методы, кейс-стади, риск-ориентированный подход, виртуальное моделирование

В условиях современного мира, характеризующегося стремительным технологическим развитием, глобальными экологическими изменениями и социальными вызовами, проблема обеспечения безопасности личности становится приоритетной. Студенческий возраст — это период активного становления личности, приобретения профессиональных компетенций и формирования мировоззрения. Именно поэтому формирование культуры безопасности у студентов является одной из важнейших задач среднего специального образования.

Культура безопасности — это не просто сумма знаний о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Это сложная система, включающая в себя осознанное отношение к безопасности, систему ценностей, морально-психологическую готовность и практические навыки, направленные на сохранение жизни и здоровья — как своего собственного, так и окружающих людей [3, с 29].

Главная цель образовательного процесса в этой области заключается в воспитании «личности безопасного типа». Это человек, который осознает ценность человеческой жизни, понимает масштаб современных рисков, обладает внутренней потребностью в соблюдении норм безопасности и способен эффективно действовать в условиях неопределенности.

Для будущего специалиста эта цель также трансформируется в профессиональную плоскость: выпускник должен быть готов обеспечивать безопасность производственных процессов и нести ответственность за экологические и социальные последствия своей трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд последовательных задач, которые можно разделить на несколько блоков:

Образовательные (когнитивные) задачи:

- Вооружение студентов фундаментальными знаниями об опасностях современного мира.
- Изучение методов мониторинга и прогнозирования рисков.
- Освоение нормативно-правовой базы в области охраны труда, гражданской обороны и защиты окружающей среды.

Воспитательные и ценностные задачи:

- Формирование уважительного отношения к жизни и здоровью как к высшим ценностям.
- Развитие чувства социальной ответственности и готовности прийти на помощь в критической ситуации.
- Воспитание экологического сознания и неприятия действий, наносящих вред обществу и природе.

Практико-ориентированные задачи:

- Отработка алгоритмов поведения в экстремальных ситуациях (пожары, аварии, террористические угрозы).
- Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
- Освоение способов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.
- Формирование навыков безопасного взаимодействия в цифровой среде (информационная безопасность).

Психологические задачи:

- Развитие стрессоустойчивости и эмоционально-волевых качеств, необходимых для принятия решений в условиях стресса.
- Профилактика склонности к рискованному поведению и саморазрушению (аддиктивному поведению) [3, с. 34].

Современное промышленное производство невозможно без интеграции робототехнических комплексов (РТК), что ставит перед системой среднего

профессионального образования задачу подготовки специалистов, обладающих не только техническими компетенциями, но и высоким уровнем культуры безопасности. В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обеспечение эксплуатации робототехнических комплексов» специальности «15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)» формирование такой культуры становится приоритетным. Безопасность здесь рассматривается не просто как знание инструкций, а как глубокое принятие системы ценностей, где человеческая жизнь и целостность оборудования стоят на первом месте. Это требует трансформации образовательного процесса от формального заучивания правил к осознанному управлению рисками на основе фундаментальных знаний и автоматизированных навыков.

Изучение профессионального модуля ПМ.01 сопряжено с идентификацией специфических опасностей, характерных для автоматизированных систем. В отличие от традиционного оборудования, роботы обладают высокой степенью автономности, непредсказуемой траекторией движения в случае сбоев и значительными силовыми характеристиками. Обучающиеся должны осознавать риски механического защемления, воздействия электрического тока, а также опасности, связанные с программными ошибками. Понимание природы этих рисков является базовым уровнем знаний, на котором строится вся дальнейшая превентивная деятельность специалиста по обслуживанию РТК.

Первым этапом формирования культуры безопасности является усвоение теоретического базиса. Обучающиеся изучают устройство систем защиты: световых барьеров, сканеров безопасности, систем аварийной остановки. Знания включают в себя не только технические параметры, но и нормативно-правовую базу, включая ГОСТы и международные стандарты безопасности (ISO). Важно, чтобы студент понимал физику процессов — например, инерцию манипулятора после нажатия кнопки остановки. Только глубокое теоретическое понимание позволяет перейти от реактивного поведения (реагирование на происшествие) к проактивному (предупреждение опасности).

Умения формируются в процессе выполнения лабораторных и практических работ на реальных стендах или симуляторах. Студенты учатся проводить диагностику РТК, проверять целостность ограждений и работоспособность датчиков безопасности перед запуском программы. Умение правильно позиционировать себя относительно рабочей зоны робота, использовать пульт обучения с соблюдением дистанции и скоростных ограничений — это критические компоненты подготовки. На этом этапе преподаватель должен акцентировать внимание на том, что любое отклонение от регламента технического обслуживания является потенциальным источником аварии.

Высшим уровнем освоения компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 является превращение умений в устойчивые навыки. Навык безопасной эксплуатации — это доведенная до автоматизма последовательность действий: проверка блокировок, использование средств индивидуальной защиты (СИЗ), корректная подача и снятие питания. Культура безопасности проявляется в том, что

обучающийся выполняет эти действия не «под надзором», а потому что не мыслит профессиональной деятельности иначе. Автоматизм навыков позволяет специалисту сохранять хладнокровие в нестандартных ситуациях и минимизировать вероятность человеческой ошибки под влиянием стресса или усталости.

Преподавание профессионального модуля ПМ.01 требует использования активных методов обучения. Кейс-стади (анализ реальных аварий на производстве), деловые игры и работа в виртуальной реальности (VR) позволяют безопасно моделировать опасные ситуации. Риск-ориентированный подход подразумевает, что при изучении любой темы — будь то замена сервомотора или программирование логики контроллера — первым вопросом должен быть: «Какие риски здесь возникают и как их нейтрализовать?». Это приучает студентов к постоянному мониторингу рабочей среды и оценке вероятности негативных последствий.

Формирование культуры безопасности невозможно без учета психологии труда. Студент должен преодолеть два крайних состояния: страх перед мощным механизмом и излишнюю самоуверенность (эффект привыкания). Обучение должно быть направлено на воспитание ответственности не только за свою безопасность, но и за безопасность коллег. Профессионал в области РТК — это человек, который остановит работу комплекса, если заметит постороннего в опасной зоне или неисправность защитного кожуха, даже если это замедлит выполнение производственного плана. Личная ответственность становится внутренним регулятором поведения.

Например, раздел профессионального модуля ПМ.01, посвященный техническому обслуживанию (ТО), напрямую связан с управлением рисками. Обучающиеся проходя учебную или производственную практику, учатся соблюдать культуру безопасности. Регулярное ТО — это не просто поддержание работоспособности, а важнейший элемент системы безопасности. Своевременная замена смазки, проверка затяжки резьбовых соединений, калибровка датчиков предотвращают катастрофические поломки. Обучающиеся должны понимать, что пропуск регламентных работ повышает риск неконтролируемого поведения робота. Культура безопасности здесь выражается в педантичности и точности следования технологическим картам обслуживания. Применение цифровых двойников и симуляторов позволяет студентам отрабатывать навыки программирования и отладки РТК в безрисковой среде. Виртуальное моделирование позволяет «увидеть» последствия ошибок: столкновения манипулятора с препятствием или выход за пределы рабочих зон. Это наглядное пособие по управлению рисками помогает сформировать правильные когнитивные связи между действием (программным кодом) и физическим результатом, укрепляя культуру безопасности еще до выхода к реальному промышленному оборудованию [2, с. 11].

Итогом изучения профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обеспечение эксплуатации робототехнических комплексов» должно стать формирование целостного профессионального мировоззрения обучающегося. Культура безопасности, основанная на прочных знаниях, отточенных умениях и осознанных навыках управления рисками, гарантирует конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Такой специалист способен эффективно

эксплуатировать сложнейшие робототехнические комплексы, обеспечивая высокую производительность труда без ущерба для здоровья и материальных ценностей. В конечном счете, именно культура безопасности определяет зрелость специалиста и надежность всей производственной системы будущего.

Библиографический список

1. Ильин А.А., Романова Е.В. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов технического вуза [Текст] // Вестник СибГАУ. – 2016. – Т. 17, № 1. – С. 278-283.
2. Рабочая программа. ПМ.01 Техническое обеспечение эксплуатации робототехнических комплексов» по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), разработчик Лебедева О.П. – Челябинск: ЮУГК, 2024 – 23 с.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018 — 330 с. (Серия: Образовательный процесс)
4. Шаронова, Е.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной среды [Текст] : учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2016.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Подин М. С.,
преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация. Обеспечение безопасности обучающихся, преподавателей сотрудников является главным приоритетом для образовательных организаций. В статье рассматриваются важность безопасности в образовательных организациях, потенциальные угрозы безопасности и эффективные меры по смягчению этих угроз.

Ключевые слова: безопасность; культура; меры; риски, угрозы

Образовательные организации сталкиваются с широким спектром угроз безопасности. Понимание этих угроз имеет решающее значение для разработки эффективных мер безопасности.

К числу потенциальных угроз безопасности в образовательных организациях относятся:

- ✓ чрезвычайные ситуации;
- ✓ буллинг (травля);
- ✓ стихийные бедствия;
- ✓ экстремизм и терроризм;
- ✓ киберугрозы и утечка данных;
- ✓ несанкционированный доступ к объектам.

Эти угрозы могут оказать значительное воздействие на обучающихся, сотрудников и преподавательский состав, причинив физический вред, эмоциональную травму и нарушив образовательную среду. [1]

Воздействие угроз безопасности на обучающихся и персонал может быть серьезным. Например, эмоциональная травма, вызванная угрозами безопасности, может иметь долгосрочные последствия для обучающихся, влияя на их успеваемость и общее самочувствие.

Для эффективного устранения угроз безопасности образовательным организациям необходимо разработать систему оценки угроз. Эта система должна включать в себя:

- ✓ выявление потенциальных угроз и уязвимостей;
- ✓ оценка вероятности и потенциального воздействия каждой угрозы;
- ✓ разработку стратегий по смягчению или устранению каждой угрозы;
- ✓ внедрение и мониторинг мер безопасности.

Внедрение эффективных мер безопасности имеет решающее значение для снижения угроз безопасности в образовательных организациях. [2]

Меры, которые могут быть приняты:

1. Проведение оценки рисков и тестирования уязвимостей. Регулярное проведение оценки рисков и тестирования уязвимостей может помочь выявить потенциальные угрозы безопасности и уязвимые места.

Это может включать в себя:

- ✓ проведение аудита безопасности и оценки рисков;
- ✓ тестирование систем и протоколов безопасности;
- ✓ выявление уязвимостей в объектах и инфраструктуре.

2. Разработка планов и протоколов реагирования на чрезвычайные ситуации. Необходима для эффективного реагирования на угрозы безопасности.

Это может включать в себя:

- ✓ разработку планов реагирования на чрезвычайные ситуации для различных сценариев;
- ✓ проведение регулярных учений и тренингов;
- ✓ создание протоколов связи для чрезвычайных ситуаций.

3. Внедрение систем контроля доступа и видеонаблюдения. Может помочь предотвратить несанкционированный доступ на объекты и выявить потенциальные угрозы безопасности. [3]

Это может включать в себя:

- ✓ установку камер видеонаблюдения и систем мониторинга;
- ✓ внедрение систем контроля доступа (например, идентификационных карт, биометрической аутентификации);
- ✓ обеспечение безопасности дверей и окон.

Создание безопасной учебной среды имеет решающее значение для повышения вовлеченности и благополучия обучающихся.

Некоторые из способов достижения этой цели включают:

1. Создание благоприятной культуры и климата в образовательных организациях. Может помочь предотвратить буллинг (травлю) и способствовать вовлечению обучающихся в учебный процесс.

Это может включать в себя:

- ✓ развитие культуры уважения и инклюзивности;
- ✓ поощрение позитивных отношений между обучающимися и преподавателями;
- ✓ поддержка студентов (например, консультирование, наставничество).

2. Содействие вовлечению и благополучию обучающихся. Имеет важное значение для создания безопасной и благоприятной учебной среды.

Это может включать в себя:

- ✓ поддержка развития лидерских качеств у обучающихся;
- ✓ поощрение физической активности и здорового образа жизни;
- ✓ поддержание психологического здоровья обучающихся.

3. Поощрение сотрудничества между обучающимися, сотрудниками образовательных организаций и родителями. Имеет решающее значение для создания безопасной и благоприятной учебной среды. [4]

Это может включать в себя:

- ✓ использование различных форм взаимодействия (родительские собрания, круглые столы, конференции, экскурсии);
- ✓ регулярное информирование родителей об особенностях образовательного процесса.

В заключении хочется отметить что, обеспечение безопасности образовательных организаций – это сложная задача, требующая комплексного подхода. Понимая потенциальные угрозы безопасности, применяя эффективные меры безопасности и создавая безопасную учебную среду, образовательные организации могут способствовать повышению безопасности обучающихся, успеваемости и общему благополучию. Согласно исследованиям, образовательные организации, которые внедрили комплексные меры безопасности, включая камеры видеонаблюдения и системы контроля доступа, сообщили о значительном сокращении случаев различных угроз. Более того, безопасная и благоприятная учебная среда может оказать положительное влияние на успеваемость учащихся.

Различные исследования, также показали, что обучающиеся, которые чувствовали себя в безопасности и получали поддержку в образовательной организации, с большей вероятностью имели более высокий уровень освоения образовательной программы и лучшую посещаемость. Поэтому для образовательных организаций очень важно уделять приоритетное внимание безопасности и создавать безопасную и поддерживающую учебную среду.

Библиографический список

1. <https://www.smart-soft.ru/blog/>
2. <https://moluch.ru/archive/77/13216>
3. <https://journal-iro23.ru/ru/>
4. <https://moi-universitet.ru/>

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Целовальникова А.С., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Смолина А.В., заместитель директора

МБУ ДО «СШПР по адаптивным видам спорта «ПРЕОДОЛЕНИЕ»

Аннотация. В статье рассмотрена роль преподавателя физической культуры в обеспечении комплексной безопасности колледжа. Описаны методики обучения студентов действиям при угрозах, антитеррористическая защищённость, профилактика экстремизма. Представлены направления взаимодействия с родителями, педагогами и правоохранительными органами. Раскрыты компоненты формирования культуры безопасности через физическую активность.

Ключевые слова: комплексная безопасность; антитеррористическая защищённость; культура безопасности; физическая культура; методика обучения; профилактика экстремизма

В системе среднего профессионального образования (СПО) категория «комплексная безопасность» выходит далеко за рамки охраны труда или пожарной безопасности. Проблема комплексной безопасности пространства обучения перестала быть сугубо административной. Преподаватель физической культуры (ФК) непосредственно влияет на формирование у студентов поведенческих стереотипов в нештатных ситуациях. Спортивный зал, открытая площадка, бассейн

– зоны, где риск травматизма сочетается с потенциальными угрозами криминального и террористического характера [6, с. 34].

Антитеррористическая защищенность и противодействие экстремизму на занятиях физической культурой

АТЗ образовательного учреждения (ОУ) – это состояние защищенности зданий и прилегающих территорий от угроз террористического характера [1, с 15]. В контексте ежедневной практики при проведении занятий физкультурой это означает:

Визуальный мониторинг: преподаватель перед началом каждой пары должен осмотреть зал, раздевалки, душевые, подсобные помещения. Любой оставленный предмет (сумка, пакет) фиксируется и передаётся службе охраны.

Двигательные действия при возникновении угрозы и процесса эвакуации: введение в структуру подготовительной части занятия упражнений на быстрое изменение направления движения, построение и эвакуацию (например, бег по кругу с изменением направления по звуковому сигналу или по сигналу «тревога», студенты перемещаются к условному безопасному месту).

Профилактика экстремизма: использование на занятиях упражнений в парах, командные эстафеты, командные виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол), где победа зависит от взаимовыручки, а не от индивидуальной силы. Применяя данные формы активности на занятиях, мы формируем уважение к сопернику вне зависимости от его национальности, физических возможностей или социального статуса. Любые проявления вербальной или невербальной агрессии необходимо пресекать с помощью воспитательной беседы.

Прикладные методики проведения занятий посредством обучения действиям в угрожающих ситуациях.

Ключевая идея – применить абстрактные правила БЖД в практические двигательные навыки. Внедрение знаний о БЖД в урок физической культуры требует отказа от формального инструктажа, который довольно часто присутствует в современных реалиях. Возможно применение следующих методик:

Метод ситуационной тренировки: при изучении кувырков и перекатов, можно сделать акцент не на спортивной технике, а на прикладном значении – снижении ударной нагрузки, а также минимизация травм при давке в толпе.

Имитационный метод: моделирование фрагмента занятия, где внезапно подаётся сигнал «Внимание всем!» (запись через громкоговоритель). Задача группы – за 30 секунд построиться у заранее обозначенного эвакуационного выхода. Это формирует способность принимать безопасные решения в быту и в условиях дефицита времени [3, с. 77].

Круговой метод: на станциях студенты поочерёдно выполняют: надевание простейших средств защиты (ватно-марлевая повязка, перчатки), транспортировку

условно пострадавшего, преодоление зоны с имитацией задымления (ползание по-пластунски) [5, с. 112].

Организация взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ни одна методика не достигнет успеха в решении проблем безопасности без системного взаимодействия и скоординированной работы всех сторон:

Родители (законные представители): проведение демонстраций на собраниях на темы: «Первая помощь», «Действия при ЧС». Также необходимо обратить внимание на необходимость контроля за личными вещами детей (недопустимость оставления рюкзаков в коридорах).

Педагогический коллектив: участие в тренировках по эвакуации в качестве ответственного за группу. Обучение коллег простым методам снятия психоэмоционального напряжения через дыхательную гимнастику после ЧС [2, с. 115].

Правоохранительные органы: согласование маршрутов кроссов и лыжных прогулок с инспектором ПДН (подразделением по делам несовершеннолетних) и ГИБДД во избежание зон, представляющих опасность для здоровья студентов. Приглашение сотрудников ОМОН для показательной отработки действий при вооруженном нападении или кинологов для показательной работы служебных собак (обнаружение имитаторов взрывчатых веществ в спортивном инвентаре).

Формирование культуры безопасности через физическую активность.

Культура безопасности – это не заученные инструкции, а внутреннее качество личности. На своих занятиях культуру безопасности возможно реализовать через пять взаимосвязанных направлений:

Правильные поведенческие мотивы: формирование понимания ценности жизни – обсуждение реальных случаев героического поведения в ЧС (спасение утопающих, действия при пожаре).

Личностные качества: развитие таких качеств как, внимательность (упражнения на переключение внимания), дисциплинированность (четкое выполнение команд без паники), ответственность (дежурство по залу проверка оборудования).

Безопасные решений в быту: способность решения ситуационных задач («Вы пришли в раздевалку и почувствовали запах дыма. Ваши действия?»).

Навыки снижения рисков: практическая отработка остановки артериального кровотечения с помощью подручных средств (ремень, скрутка), правил безопасного выхода из толпы, техники «замок» для защиты от ударов [4, с. 206].

Морально-психологическая устойчивость: выработка ключевого навыка для физкультурника. Использование метода дозированного стресса – выполнение сложного координационного упражнения под звуки сирены и хаотичные команды.

Если подытожить все выше сказанное, преподаватель физической культуры обладает уникальным ресурсом – через телесную практику и эмоциональное вовлечение он может сформировать у молодёжи устойчивую модель безопасного поведения. Однако только объединяя усилия с родителями, коллегами, силовыми структурами, мы добьемся успеха и сформируем поколение с высокой культурой безопасности. Комплексная безопасность – это не бумажный план, а живой навык, который воспитывается в движении.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 57822-2017. Комплексная безопасность образовательных организаций. Общие требования. – М.: Стандартинформ, 2017. – 28 с.
2. Алексеенко, С. Н. Психология безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для СПО / С. Н. Алексеенко. – 2-е изд., испр. – Саратов : Профобразование, 2020. – 189 с.
3. Ермаков, Ю. А. Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в системе СПО: учебно-методическое пособие / Ю. А. Ермаков. – Саратов: Профобразование, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-4488-0722-2.
4. Никифоров, И. В. Культура безопасности личности: теория и практика формирования в образовательной организации / И. В. Никифоров. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 244 с. – ISBN 978-5-8114-2687-2.
5. Степаненко, В. И. Физическая культура и безопасность: интегративный подход в колледже / В. И. Степаненко // Физическое воспитание студентов. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 109–117.
6. Дмитриев, А. С. Психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности в профессиональных учебных заведениях / А. С. Дмитриев, Л. П. Колесова // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 3 (67). – С. 30–41.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Вязовцева О.О., преподаватель,
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»***

Аннотация. В статье рассматривается морально-психологическая устойчивость обучающихся как фактор безопасности в чрезвычайных ситуациях. Описаны её структура, значение и роль образовательного процесса в формировании. Приведены результаты исследования и практические рекомендации для педагогов. Материалы могут быть использованы для совершенствования программ по ОБЖ и повышения уровня безопасности обучающихся.

Ключевые слова: морально-психологическая устойчивость; безопасность жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации; образовательный процесс; формирование устойчивости; обучение; стрессоустойчивость; компоненты устойчивости; педагогические методы; диагностика; рекомендации

В современном мире, где количество природных и техногенных чрезвычайных ситуаций (ЧС) неуклонно возрастает, вопрос обеспечения безопасности жизнедеятельности становится особенно актуальным. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность действий человека в условиях опасности, является его морально-психологическая устойчивость. Это качество позволяет не только сохранять адекватное поведение в стрессовых ситуациях, но и принимать обоснованные решения, что критически важно для спасения жизни и здоровья как самого человека, так и окружающих.

Цель работы – теоретическое обоснование и практическое подтверждение значимости морально-психологической устойчивости обучающихся как ключевого фактора обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также разработка рекомендаций по формированию и развитию этого качества в образовательном процессе.

Данная цель реализуется в рамках конкретных задач:

- определение понятия морально-психологической устойчивости;
- рассмотрение компонентов морально-психологической устойчивости;
- анализ значения морально-психологической устойчивости в условиях ЧС;
- рассмотрение роли образовательного процесса в формировании морально-психологической устойчивости у обучающихся;
- анализ методов и технологии обучения для эффективного формирования морально-психологической устойчивости у обучающихся;
- организация исследования на уровень морально-психологической устойчивости обучающихся;
- анализ результатов исследования;
- разработка рекомендаций по формированию и развитию морально-психологической устойчивости обучающихся.

Объектом исследования является образовательный процесс по формированию морально-психологической устойчивости обучающихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Предмет исследования – педагогические условия, методы и средства развития морально-психологической устойчивости обучающихся как фактора обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования – формирование и развитие морально-психологической устойчивости обучающихся будет более эффективным при системном подходе, включающем интеграцию теоретической, практической и воспитательной работы, использование активных методов обучения, моделирования опасных ситуаций и регулярной диагностики уровня устойчивости.

Практическая значимость – материалы статьи могут быть использованы для совершенствования программ по основам безопасности жизнедеятельности,

разработки методических рекомендаций для педагогов и психологов, а также для организации внеурочной деятельности, направленной на повышение уровня безопасности обучающихся в условиях современных угроз. Результаты исследования способствуют снижению рисков неадекватного поведения в чрезвычайных ситуациях и формированию культуры безопасного образа жизни в образовательной среде.

Морально-психологическая устойчивость – это интегративное качество личности, включающее в себя способность противостоять негативным воздействиям, сохранять эмоциональное равновесие и принимать конструктивные решения в условиях стресса. Она формируется на основе жизненного опыта, ценностных ориентаций и уровня подготовки.

Компоненты морально-психологической устойчивости:

- Эмоциональный компонент: способность управлять своими эмоциями и сохранять спокойствие.
- Волевой компонент: умение преодолевать трудности и не поддаваться панике.
- Познавательный компонент: наличие знаний о ЧС и способах действий в них.
- Мотивационный компонент: стремление к самосохранению и помощи другим [2, с. 105].

Исследования показывают, что большинство людей (70-75%) не обладают достаточной морально-психологической устойчивостью в условиях ЧС. Это приводит к неадекватным действиям, панике и, как следствие, к увеличению числа жертв.

В условиях ЧС, таких как землетрясения или наводнения, люди с высокой морально-психологической устойчивостью способны:

- сохранять спокойствие и организовывать действия группы;
- принимать решения о спасении себя и других;
- использовать знания о первой помощи и правилах эвакуации [5, с. 126].

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании морально-психологической устойчивости у обучающихся. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) должен включать:

- изучение ЧС и их последствий;
- практические занятия по действиям в условиях опасности;
- воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью.

Для эффективного формирования морально-психологической устойчивости рекомендуется использовать:

- Групповые методы: работа в парах сменного состава, коллективные проекты.
- Анализ конкретных ситуаций: моделирование ЧС и обсуждение возможных действий.
- Игровые методы: ролевые игры, симуляции [4, с. 183].

В рамках опытно-экспериментальной работы было проведено исследование на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», где обучающиеся группы ОИСР-24 в составе 22 человек проходили тестирование на уровень морально-психологической устойчивости с использованием методики «Прогноз».

Результаты показали, что:

- высокий уровень устойчивости был выявлен у 19% обучающихся;
- средний уровень – у 42%;
- низкий уровень – у 39%.

Для эффективного формирования и развития морально-психологической устойчивости обучающихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций рекомендуется внедрять комплексный подход, сочетающий теоретическую, практическую и воспитательную работу. Ниже приведены основные рекомендации для педагогов, психологов и организаторов образовательного процесса.

1. Интеграция вопросов безопасности в образовательный процесс

– Включать в учебные программы по ОБЖ и другим предметам темы, посвящённые анализу опасных и чрезвычайных ситуаций, их причинам, последствиям и способам минимизации ущерба.

– Регулярно проводить тематические уроки, семинары и дискуссии, посвящённые морально-психологическим аспектам поведения в ЧС.

2. Практическая подготовка и моделирование ситуаций

– Организовывать учебные тренировки, ролевые и деловые игры, симуляции эвакуации и действий в условиях ЧС.

– Использовать анализ конкретных ситуаций (АКС), когда обучающиеся разбирают реальные или смоделированные случаи, выявляют ошибки и предлагают оптимальные решения.

– Внедрять проектную деятельность, направленную на разработку мер по обеспечению безопасности (например, проекты по снижению травматизма, улучшению эвакуации и т.д.).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы

– Проводить тренинги по управлению стрессом, саморегуляции, развитию эмоционального интеллекта.

– Формировать навыки самоконтроля, выдержки, принятия решений в условиях неопределённости и дефицита времени.

– Внедрять элементы психологической поддержки, в том числе групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с признаками тревожности или низкой стрессоустойчивости.

4. Воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью

– Акцентировать внимание на важности личной и коллективной ответственности за безопасность.

– Формировать у обучающихся гуманистические ценности, мотивацию взаимопомощи, готовность к поддержке окружающих в трудных ситуациях.

- Привлекать к обсуждению вопросов безопасности родителей, специалистов МЧС, психологов, чтобы создать единое воспитательное пространство.

5. Использование современных педагогических технологий

- Применять методы коллективного обучения (работа в парах сменного состава, групповые проекты).

- Внедрять цифровые образовательные ресурсы: интерактивные тренажёры, онлайн-квесты, видеоматериалы с разбором реальных ЧС.

- Организовывать внеурочную деятельность: конкурсы, олимпиады, экскурсии в службы спасения, встречи с экспертами.

6. Мониторинг и диагностика уровня устойчивости

- Регулярно проводить диагностику морально-психологической устойчивости обучающихся с использованием валидных методик (например, «Прогноз», тесты на стрессоустойчивость).

- Анализировать результаты и корректировать образовательные программы с учётом выявленных дефицитов.

7. Создание поддерживающей образовательной среды

- Обеспечивать психологически комфортную атмосферу в коллективе, формировать культуру доверия и взаимопомощи.

- Развивать лидерские качества у обучающихся, вовлекать их в организацию мероприятий по безопасности.

- Поддерживать инициативу школьников в вопросах профилактики и реагирования на ЧС [1, с. 32].

Реализация данных рекомендаций позволит не только повысить уровень морально-психологической устойчивости обучающихся, но и сформировать у них устойчивые навыки безопасного поведения, что является залогом сохранения жизни и здоровья в условиях современных угроз.

Таким образом, морально-психологическая устойчивость обучающихся является важнейшим фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Формирование этого качества требует системного подхода, включающего как теоретическую подготовку, так и практические занятия. Важно продолжать исследования в этой области для разработки эффективных методик и программ, способствующих повышению уровня безопасности в обществе.

Библиографический список

1. Агузумцян, Р. В. Психологическая безопасность личности / Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян // Современные проблемы прикладной психологии: Межвузовский сборник научных статей. – Ереван, 2023. – С. 32-40.

2. Величковский, Б. Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу / Б. Б. Величковский // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2022. – № 3. – С. 105-112.

3. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В. Г. Волович. – Москва : Мысль, 2023. – 233 с.

4. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость индивидуального сознания / Е. П. Крупник // Психология человека в условиях социальной нестабильности. – Москва : МГПУ, 2024. – С. 183-196.

5. Мурадян, Е. Б. Психологическая безопасность личности / Е. Б. Мурадян // Проблемы педагогики и психологии. – Ереван : Аист, 2021. – С. 126-131.

ПРОФИЛЬ «ШКОЛЬНОГО СТРЕЛКА»

Сидоренко О.В., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация: в статье выполнен анализ причин нападений студентов на учебные заведения, повлекших массовые жертвы.

Ключевые слова: «колумбайнеры»; нападения; суицид; «школьный стрелок»; депрессия; обида; фрустрация; желание мести; негативное переживание

Утром 20 апреля 1999г. в маленьком американском городке двое молодых людей отправились в школу. В тот же день об этих, в общем, ничем не примечательных подростках узнает весь мир, а название их школы впредь станет нарицательным. Речь идет об Эрике Харрисе и Дилане Клиболде, двух старшеклассниках, совершивших нападение на собственную школу «Колумбайн», повлекшее многочисленные жертвы. Это не было первым нападением учащихся на школу, не было и последним; его нельзя назвать самым массовым (число убитых составило 13 человек), но определенно можно назвать самым знаменитым. Именно это массовое убийство вызвало целую волну подражателей, называемых теперь «колумбайнерами», и все последующие нападения на учебные заведения вообще, будь то школы, колледжи или университеты, неизменно сравниваются с тем самым налетом, что совершили два внешне ничем не примечательных подростка теплым апрельским днем 25 лет назад.

Так какова же основная причина нападений на школы? Российский психолог Андрей Гаврилов считает ключевым моментом скрытое стремление к суициду у нападавшего. Школьные расстрелы являются символическими актами, совершенными с намерениями отправить сообщение как можно большей аудитории. В некоторых случаях это сообщение встроено в сам акт, но может быть и так, что преступник оставляет записки или видео, в которых он объясняет свой поступок [2].

Подтверждением ритуально-демонстративного характера действия является его самоубийственный финал – или суицид, или безрассудная перестрелка с полицией [1].

Построение личностного профиля «школьного стрелка» является одной из самых популярных тем научных публикаций. В реальности, у нападавших

присутствует много индивидуальных черт, поэтому создать точный портрет ученика, готовящего нападение, не представляется возможным. Однако есть ряд аспектов, на которые следует обратить внимание [1].

1) Являются ли нападавшие психически больными людьми? Нет, большинство массовых убийц являются нормальными в медицинском смысле, но имеют заметные психологические проблемы. Действительно, многие лица, совершившие вооруженное нападение в школе, страдали выраженной депрессией хотя бы раз в жизни, причем у 61% «стрелков» факт депрессии был отражен в медицинских документах. Это с одной стороны. С другой, у многих «школьных стрелков» присутствуют фантазии с насильственными мотивами. Часто эти фантазии «вызревают» несколько лет, прежде чем реализоваться. Сначала проблемные подростки, как правило, держат эти фантазии в секрете, но ближе к совершению действий их разговоры и планы все больше начинают проявляться в разговорах с друзьями и в социальных сетях [1].

2) Часто выделяемым мотивом «школьных стрелков» является обида, фрустрация, желание мести. Здесь налицо сходство с лицами, совершившими массовые убийства, многие из которых на протяжении долгих лет страдали от разочарования, унижения и неоднократных неудач. У таких людей часто наблюдается снижение способности справляться с трудностями, наряду с понижением самооценки, что может привести к депрессии и экстернализации вины, приводящих к восприятию окружающих в качестве причин их проблем и неудач. Чаще всего обида и желание мести связаны с отношениями в среде сверстников. Более 80% лиц, совершивших нападение на школу, испытывали на себе давление, издевательства, групповую травлю, побои. Обиды подростков могут быть связаны с такими аспектами, как жажда признания, низкая самооценка («меня никто не ценит») и пессимизм по поводу своего будущего. Однако необходимо отметить выводы ряда исследователей, которые свидетельствуют, что издевательства и игнорирование со стороны сверстников имеют место в ситуации школьных расстрелов не так часто – примерно в 50% случаев [1].

3) Следующим фактором, вносящим весомый вклад в формирование комплекса «школьного стрелка», являются генерализованные проблемы в отношениях со сверстниками. Прежде всего – это отсутствие сети дружеских отношений – «школьные стрелки» чаще всего одиночки. Обычно это тихони, уклоняющиеся от общения со сверстниками. В то же время, многие лица, совершившие нападения, имели большое количество социальных контактов. Лишь 12% совсем не имели близких друзей, около 34% были социально изолированы. Эти цифры выше средних в соответствующей возрастной группе, однако они никоим образом не указывают на универсальную тенденцию. В некоторых случаях такие люди выглядели вполне коммуникабельными и даже популярными среди

сверстников. Почти половина стрелков была вовлечена в социальную жизнь вне школы (спортивные команды, клубы по интересам, дополнительное образование). Однако, что интересно, большая часть стрелков (71%) описывали себя как жертв издевательств или преследований со стороны других лиц. В 66% случаев нападавший чувствовал себя запуганным, причем давно и серьезно. При этом в 75% случаев жертвам не угрожали напрямую, то есть имело значение состояние школьного климата в целом. Эта особенность может свидетельствовать о том, что субъективное восприятие нападавшего играло более важную роль в ситуации с насильственными действиями, нежели реальное положение вещей [1].

4) Важной вехой на пути к планированию и осуществлению нападения на школу является сильное негативное переживание, испытываемое подростком, и выступающее катализатором или триггером, провоцирующим агрессию. Почти все лица, совершившие нападение (98%), испытывали какие-либо крупные потрясения до инцидента (нежелательные расставания, финансовые потери, конфликты в семье или чрезмерные издевательства). По мнению Г. Дуве, человек, который уже испытывает злость, отчаяние и чувствует себя преследуемым, может рассматривать расставание с любимым человеком, ссору с другом или утрату в семье как потерю «последней соломинки». Этот эффект называют «разморозкой», когда прежние чувства и отношения подвергаются разрушению из-за действительной или предполагаемой потери. Потеря статуса и разрушение отношений могут сделать более легким переход к радикальным действиям, поскольку «нечего терять» [1].

Вышеназванные характеристики, хотя и могут использоваться в целях диагностики преступлений, не представляют собой универсальный «профиль», который может использоваться для надежного выявления подростков, склонных к совершению массовых убийств. Этим критериям могут соответствовать тысячи детей, не имеющих намерений совершить массовое убийство или совершить другой значительный акт насилия.

Библиографический список

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-ubiystva-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-mehanizmy-prichiny-profilaktika?ysclid=mnlpdsk2pz688467950> Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика (дата обращения: 22.03.2026, 29.03.2026). – Текст: электронный.
2. <https://www.miloserdie.ru/news/ekspert-v-osnove-shkolnyh-napadenij-stremlenie-k-suicidu/?ysclid=mnlpnhwt8903128937> Психолог рассказал, можно ли предотвратить суицид (дата обращения: 22.03.2026). – Текст: электронный.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ИП И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Капралова Е.В., Нефедова Н.А.,

преподаватели

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению основных рисков, связанных с процессом регистрации индивидуального предпринимателя (ИП), а также методам их предотвращения и минимизации. Особое внимание уделено юридическим, финансовым, административным и информационным угрозам, которые могут возникать при открытии собственного дела.

Среди ключевых вопросов рассматриваются такие аспекты, как правильность заполнения документов, выбор подходящей системы налогообложения, необходимость лицензирования определенных видов деятельности, а также важность соблюдения правил информационной безопасности. Для каждого типа риска предложены конкретные рекомендации и практические советы, направленные на снижение потенциальных негативных последствий.

Цель статьи — информирование начинающих предпринимателей о возможных трудностях и способах эффективного управления ими, чтобы способствовать успешной организации и развитию малого бизнеса.

Ключевые слова: индивидуальные предприниматели; регистрация ИП; налоговые риски; юридическая ответственность; лицензия; документация; налогообложение; административные штрафы; информационные угрозы; финансовое обеспечение; бизнес-планирование; бухгалтерия; страхование; защита прав собственности; оформление разрешительных документов; управление рисками; экономическое регулирование

При регистрации индивидуального предпринимателя (ИП) возникают определённые риски, связанные как с юридическим статусом, так и с финансовыми обязательствами. Рассмотрим наиболее распространённые риски и способы их минимизации:

1) Финансовая ответственность

Индивидуальные предприниматели несут полную имущественную ответственность перед кредиторами, налоговыми органами и клиентами. Это означает, что личные активы могут быть использованы для покрытия долгов бизнеса. Если бизнес потерпел неудачу или возникли проблемы с налоговой службой, то личные активы могут оказаться под угрозой взыскания. Для снижения рисков, перед регистрацией, необходимо оценить финансовые возможности и перспективы бизнеса, а также можно рассмотреть вариант открытия ООО (Общества с ограниченной ответственностью), которое ограничивает

ответственность размером уставного капитала. Однако важно понимать, что регистрация ООО требует больше формальных процедур и затрат.

2) Налоговые обязательства

Неправильное ведение налогового учета, а именно выбор неправильной системы налогообложения, может привести к дополнительным финансовым расходам и увеличению налоговой нагрузки, и соответственно к штрафам и пеням со стороны налоговых органов. Индивидуальным предпринимателям сложно самостоятельно разобраться в тонкостях налогообложения, особенно если бизнес связан с несколькими видами деятельности. Лучше всего обратиться к профессиональному бухгалтеру или воспользоваться специализированными онлайн-сервисами для автоматического расчета налогов и подачи отчетности.

3) Административные нарушения

Регистрация ИП подразумевает соблюдение множества административных требований, включая своевременную подачу отчетов, получение лицензий и разрешений, контроль качества продукции и услуг. Необходимо регулярно консультироваться с юристами и специалистами в области бухгалтерского учета, чтобы избежать штрафов и санкций.

4) Обременение личной жизнью

Статус ИП накладывает дополнительные обязанности, такие как регулярная подача деклараций, уплата страховых взносов и обязательное пенсионное страхование. Эти процедуры требуют постоянного внимания и временных ресурсов. Планирование своего рабочего графика и делегирование части обязанностей специалистам (например, бухгалтерам). Необходимо установить четкий график сдачи отчетности и ведение календаря важных дат.

5) Проблемы с доверием клиентов

Некоторые клиенты предпочитают сотрудничать исключительно с юридическими лицами, считая их более надежными партнерами. Во избежание этой ситуации необходим регулярно обновлять свою репутацию путем участия в выставках, конференциях, семинарах, публикациях в специализированных изданиях. Это повысит доверие потенциальных партнеров и клиентов.

6) Нарушение трудового законодательства

Если ИП планирует привлекать сотрудников, необходимо соблюдать трудовое законодательство. Нарушения в сфере трудовых отношений (неправильно составленные договоры, несоблюдение норм охраны труда и др.) также грозят серьезными санкциями. Требуется изучить нормы Трудового кодекса РФ и необходимость в постоянных консультациях с профессионалами в области кадрового дела и трудового права.

7) Недобросовестные контрагенты

Работа с недобросовестными контрагентами может привести к проблемам с оплатой товаров или услуг, некачественному выполнению обязательств и даже судебным разбирательствам. Следует проверять репутацию ваших деловых партнёров и поставщиков. Использовать механизмы предварительной проверки контрагентов (справочные бюро, запросы выписки из ЕГРЮЛ и ЕГРИП).

8) Административный контроль и проверка бизнеса

Предпринимательская деятельность подвергается контролю со стороны государственных структур (налоговая инспекция, Роспотребнадзор, пожарный надзор и др.). Возможны внезапные проверки, штрафы и приостановление деятельности предприятия. Требуется быть готовыми к проверке заранее: соблюдать требования закона, вовремя подавать необходимые документы и взаимодействовать с государственными структурами прозрачно и добросовестно.

Таким образом, каждый предприниматель сталкивается с рядом юридических рисков при открытии ИП. Грамотное юридическое сопровождение, тщательная подготовка документации, консультации профессионалов и правильное ведение бизнеса позволят существенно минимизировать возможные риски и снизить вероятность негативных последствий при регистрации ИП, а также обеспечить успешное развитие бизнеса.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Российская газета. — 1994. — № 238–239.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ // Российская газета. — 2000. — № 153–154.
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2020). Утвержден Президиумом Верховного Суда РФ 25 ноября 2020 г.
5. Арсенова Е.В., Крутякова Т.И. Индивидуальные предприниматели: правовые основы деятельности / Под ред. А.А. Дмитриева. М.: Омега-Л, 2021. — 256 с.
6. Шубин П.Н. Правовая защита предпринимательской деятельности. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2022. — 320 с.
7. Масловская Н.С. Как избежать ошибок при регистрации ИП. Практическое руководство. СПб.: Питер, 2023. — 160 с.
8. Белов Н.А. Особенности ведения бухгалтерии индивидуальным предпринимателем. Журнал российского права. — 2024. — № 10. — С. 56–63.
9. Яценко Л.П. Управление финансовыми рисками малого предпринимательства. М.: Дело, 2023. — 280 с.
10. Бачурин Д.М. Ответственность индивидуального предпринимателя за правонарушения в сфере экономической деятельности. Экономико-правовой бюллетень. — 2024. — № 8. — С. 11–18.

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоусова С. Н., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

***Аннотация.** В последние годы актуальность обеспечения безопасности жизнедеятельности населения становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. Большинство крупных аварий и катастроф являются результатом перенасыщенности производства и сферы услуг несовершенной, а порой и опасной техникой. Зачастую, анализируя произошедшее, люди осознают, что им не хватило знаний и навыков, чтобы последствия той или иной катастрофы не были так печальны. Именно поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого учреждения образования.*

Методики проведения учебных и внеучебных занятий через обучение студентов правилам безопасной жизнедеятельности

Современный мир предъявляет повышенные требования к уровню подготовки выпускников. Речь идет не только о профессиональных компетенциях, но и о так называемых «softskills» и, что критически важно, о культуре безопасности жизнедеятельности. Сегодня обучение студентов правилам безопасного поведения — это не просто передача знаний, а формирование мировоззрения, направленного на сохранение жизни и здоровья.

В условиях роста техногенных рисков, ухудшения криминогенной обстановки и участвовавших природных катаклизмов, задача педагога — сделать процесс обучения безопасности интегрированным, практико-ориентированным и мотивирующим. В своем докладе я остановлюсь на эффективных методиках проведения как урочных, так и внеурочных занятий по данному направлению.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для

эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Основные принципы обучения безопасности

Закономерности процесса обучения выражаются в принципах обучения.

Принципы обучения – это руководящие идеи, правила деятельности и требования, определяющие характер образовательного процесса.

Прежде чем перейти к методикам, обозначу ключевые принципы, на которых должно строиться обучение:

1. Принцип превентивности: Мы учим не реагировать на уже случившееся, а прогнозировать и предотвращать опасность.

2. Принцип деятельностного подхода: Знания должны немедленно подкрепляться практическими действиями.

3. Принцип межпредметной интеграции: ОБЖ (или безопасность жизнедеятельности) не должен существовать в вакууме, его нити должны тянуться к физике, химии, биологии, физкультуре и даже гуманитарным наукам.

Методики проведения учебных занятий

На учебных занятиях (уроках ОБЖ или профильных дисциплинах) важно отходить от сухой теории. Я выделяю три наиболее эффективные методики:

А. Метод проблемных ситуаций (кейс-стади)

Вместо того чтобы просто рассказать о правилах поведения при пожаре, мы моделируем ситуацию в аудитории. Студентам предлагается конкретный кейс: «Вы находитесь в торговом центре, сработала пожарная сигнализация, началась паника. Ваши действия?».

Плюсы: Развивает критическое мышление, учит быстро принимать решения.

Реализация: Разбор реальных происшествий из СМИ, анализ ошибок пострадавших.

Б. Технология учебного моделирования (Имитационные игры)

Создание упрощенных моделей опасных ситуаций прямо в классе. Например, отработка эвакуации из кабинета с завязанными глазами (имитация задымления) или оказание первой помощи с использованием тренажеров-манекенов.

Инструменты: Роботы-тренажеры («Гоша», «Глаша»), имитаторы ранений, макеты огнетушителей.

Суть: Позволяет довести алгоритм действий до мышечной памяти («Надавил — выдернул — нажал»).

В. Интегрированные уроки

Связка ОБЖ со специальными дисциплинами. Например, для будущих строителей — тема «Безопасность на стройплощадке», для химиков — «Правила безопасности в химической лаборатории и при работе с реактивами». Это повышает профессиональную мотивацию.

Методики проведения внеучебных занятий

Внеучебная деятельность открывает широкие возможности для неформального обучения. Здесь наиболее эффективны следующие формы:

А. Соревновательные методики

Проведение конкурсов «Безопасное колесо» (для ПДД), военно-спортивных игр «Зарница» или **校内** соревнований по пожарно-прикладному спорту.

Эффект: Азарт и дух соперничества заставляют студентов выкладываться на 100%, запоминая навыки надолго.

Б. Социальное проектирование (Волонтерство)

Вовлечение студентов в волонтерские отряды («Юные спасатели», «Юные инспекторы движения»). Когда студент сам становится «учителем» и проводит уроки безопасности для младших школьников или сверстников, он усваивает материал глубже всего. Это методика «Равный обучает равного».

В. Экскурсионно-тренировочные методики

Выездные мероприятия в пожарные части, поисково-спасательные отряды, на пункты управления ГО и ЧС. Общение с практикующими спасателями производит на студентов гораздо более сильное впечатление, чем лекция в классе. Также эффективны полевые выходы (турпоходы), где отрабатываются навыки выживания в природной среде.

5. Интерактивные и цифровые инструменты

Современный студент — это «цифровой человек». Поэтому в обеих формах (учебной и внеучебной) необходимо использовать:

1. VR-технологии: Виртуальные тренажеры, позволяющие «побывать» в эпицентре землетрясения или пожара без риска для жизни.

2. Мобильные приложения: Изучение приложений МЧС России, где есть карта рисков и инструкции.

3. Создание контента: Задание студентам снять короткий видеоролик (TikTok/Reels) на тему «Как не заблудиться в лесу» или «Правила безопасности на льду». Создание контента для соцсетей — мощный современный педагогический прием.

Заключение

Подводя итог, хочу подчеркнуть: обучение правилам безопасной жизнедеятельности сегодня требует от нас, педагогов, постоянного поиска новых форм работы.

Эффективная методика — это та, которая превращает студента из пассивного слушателя в активного участника процесса. Только через проигрывание ситуаций, через соревнование, через реальную практику и использование современных технологий мы сможем воспитать поколение, готовое защитить себя и помочь другим в трудную минуту.

Наша главная цель — сделать так, чтобы знания по безопасности стали для студентов такими же естественными, как умение читать и писать.

Библиографический список

1. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: РТО СГПИ филиал ПГНИУ, ООО «Типограф», 2018. — 80 с.—
2. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. — 135 с. — (Университетская серия).
3. Талагаева, Ю.А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» / Ю. А. Талагаева —Саратов : Саратовский источник, 2018. — 88с.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

*Гальченко П. С., преподаватель.,
40.02.04. Юриспруденция
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** Терроризм и экстремизм — одни из наиболее острых угроз национальной безопасности современного государства. Эти явления не только подрывают общественный порядок, но и дестабилизируют политическую, социальную и экономическую обстановку, порождая страх, ненависть и вражду в обществе. Противодействие терроризму и экстремизму требует комплексного подхода, включающего как силовые, так и профилактические меры, а также совершенствование законодательства и повышение уровня правовой грамотности населения.*

***Ключевые слова:** терроризм; экстремизм; меры противодействий; ответственность, национальная безопасность; Российская Федерация*

Согласно действующей Конституции Российской Федерации, а именно, в соответствии с ч. 5 ст. 13 «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни» [1, ч.5 ст.13]. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства [ч. 2 ст. 29]. Среди действующего законодательства также необходимо выделить нормы права рассматриваемого нами вопроса, согласно которым субъект преступления, то есть физическое вменяемое лицо, достигшее возраста,

установленного уголовным законодательством, будет нести ответственность, в частности УК РФ, который устанавливает уголовную ответственность за участие в экстремистской и террористической деятельности, а также за её поддержку или финансирование. Среди статей — 205 (терроризм), 205.1 (содействие террористической деятельности), 280 (публичные призывы к экстремизму), 282 (возбуждение ненависти либо вражды) и другие. [4]

Помимо действующего уголовного законодательства, правовую основу составляют: Федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, закрепляет ответственность за её осуществление [2]. Федеральный закон от 6 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму». Определяет меры по защите граждан от угроз терроризма, а также ответственность за участие в террористической деятельности [3]. Также необходимо отметить Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2019 г. № 1243 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и подведомственных ей организаций, а также формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [5]. Цель постановления — защита жизни и здоровья сотрудников, посетителей, а также предупреждение террористических актов и минимизация их последствий. Требования распространяются на комплексы технологически и технически связанных зданий, строений, сооружений и систем, отдельные здания, строения и сооружения, а также прилегающие к ним территории, которые принадлежат Рособрнадзору и подведомственным ему организациям (например, центрам тестирования, институтам педагогических измерений). Федеральный закон № 35 предоставляет определение «антитеррористической безопасности» - антитеррористическая защищенность объекта (территории) — «Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. При этом под местом массового пребывания людей понимается территория общего пользования федеральной территории, поселения, муниципального округа или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек».

Объекты, подлежащие АТЗ, — места массового пребывания людей, где при определённых условиях может одновременно находиться более 50 человек. К ним относятся территории общего пользования, специально отведённые территории, места общего пользования в зданиях и сооружениях.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, принятие решений органами власти через устрашение населения и иные формы противоправных насильственных действий. Экстремизм — приверженность к крайним, радикальным взглядам, которые касаются общественной жизни (чаще политической сферы). Включает насильственное изменение конституционного

строю, публичное оправдание терроризма, возбуждение розни и другую деятельность, угрожающую безопасности общества. Для обеспечения АТЗ необходимо: Провести оценку уязвимости объекта и составить акт обследования, категорировать объект защиты, разработать, согласовать и актуализировать паспорт безопасности, внедрить технические средства защиты: системы контроля доступа, видеонаблюдения, тревожной сигнализации, оповещения, организовать физическую охрану, ежедневный обход и профилактический осмотр объекта, разработать планы действий при угрозе теракта или его совершении, включая эвакуацию и взаимодействие с правоохранительными органами, проводить регулярные инструктажи персонала, тренировки по отработке действий в чрезвычайных ситуациях, назначить ответственных лиц за проведение мероприятий по АТЗ и взаимодействие с территориальными органами безопасности, МВД, МЧС, Росгвардией. Борьба с экстремизмом ведётся в двух направлениях: Проведение профилактических мер, предупреждающих экстремистскую деятельность, и выявление, предупреждение и пресечение экстремизма, исходящего от физических и юридических лиц. На официальном уровне проводятся воспитательные и пропагандистские мероприятия, направленные против экстремизма и его проявлений. При наличии подтверждённых сведений о готовящихся действиях экстремистского характера прокурор может объявить письменное предостережение организации или лицу. Выделяют несколько ключевых факторов, способствующих распространению этих явлений: Экономические: социальное расслоение, высокий уровень безработицы, теневая экономика, идеологические: пропаганда ненависти и вражды, в том числе через интернет, социальные: различия в доходах, недостаточная интеграция мигрантов, правовые: низкий уровень правовой грамотности, несовершенство законодательства. Противодействие терроризму и экстремизму в России осуществляется по следующим направлениям: Совершенствование законодательства и уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности, усиление контроля за миграционными процессами и интеграция мигрантов, профилактика среди молодёжи, как наиболее уязвимой социальной группы, цифровой мониторинг и блокировка противоправного контента в интернете, повышение уровня цифровой грамотности населения, борьба с теневой экономикой и финансированием терроризма, психологическая работа с населением, направленная на укрепление ментального здоровья общества. Антитеррористическая защищённость потенциальных объектов террористических устремлений — это комплексное использование сил физической защиты, инженерно-технических средств и режимных мер. К таким объектам относятся места массового пребывания людей, объекты критической инфраструктуры, транспорта, коммуникационные и информационные сети. Эффективная реализация административно-правовых режимов — залог безопасности.

Терроризм и экстремизм — сложные и многогранные явления, представляющие угрозу для национальной безопасности. Противодействие им должно быть системным, сочетая силовые меры с профилактикой, совершенствованием законодательства и работой с обществом. Только комплексный

подход способен обеспечить устойчивую антитеррористическую защищённость и стабильность в стране. Профилактика экстремистской деятельности, которая включает в себя меры предотвращению таковой. Это охватывает как выявление и устранение причин, которые способствуют возникновению радикальных правонарушений, так и минимизацию условий, которые могут способствовать реализации экстремистских намерений. Такие меры требуют системного подхода и координации между различными ведомствами и учреждениями. [6, с. 4]

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2026 г.
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2019 г. № 1243 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и подведомственных ей организаций, а также формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
6. Шхагапсоев, З.Л. Совершенствование методов противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации [текст]: научная статья ВАК / З.Л. Шхагапсоев. – Юридический журнал «Проблемы в российском законодательстве», 2024. – 8 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Акулова Т. А., преподаватель
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций обеспечения безопасности детей дошкольного возраста у студентов педагогического колледжа. Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к подготовке будущих педагогов в области обеспечения комплексной безопасности образовательной среды и сохранения жизни и здоровья воспитанников. Анализируются теоретические основы формирования компетенций безопасности, а также рассматриваются практико-ориентированные методы обучения студентов: моделирование педагогических ситуаций, кейс-технологии, деловые и дидактические игры, проектная деятельность. Отмечается, что системная подготовка студентов способствует формированию профессиональной готовности к организации безопасной образовательной среды в дошкольных организациях.*

***Ключевые слова:** безопасность детей, дошкольное образование, профессиональные компетенции, педагогический колледж, образовательная среда, подготовка педагогов, безопасность жизнедеятельности*

Современная образовательная среда предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности детей в образовательных организациях. В условиях роста различных социальных и информационных рисков особое значение приобретает подготовка педагогических кадров, способных организовать безопасную образовательную среду и сформировать у детей навыки безопасного поведения [5].

Дошкольный возраст является одним из наиболее уязвимых периодов развития ребёнка, поскольку дети ещё не обладают достаточным жизненным опытом и навыками самосохранения. В связи с этим ответственность за их безопасность во многом возлагается на педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов, находящихся на практике. Следовательно, важной задачей педагогических колледжей становится формирование у студентов профессиональных компетенций в области обеспечения безопасности детей [8].

Целью данной статьи является анализ особенностей формирования компетенций обеспечения безопасности детей дошкольного возраста у студентов педагогического колледжа в условиях современной образовательной среды.

Современное педагогическое образование ориентировано на компетентностный подход, предполагающий формирование у будущих специалистов совокупности знаний, умений и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности [3].

В контексте подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций особое значение имеет формирование компетенций, связанных с обеспечением безопасности детей. Исследователи отмечают, что культура безопасности формируется на основе педагогических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, его психологии и специфике поведения в различных жизненных ситуациях [1].

В структуре компетентности будущего педагога в области обеспечения безопасности детей можно выделить несколько основных компонентов:

1) когнитивный компонент (знания нормативно-правовой базы, основ безопасности жизнедеятельности и возрастной психологии детей);

2) операционально-деятельностный компонент (умения организовывать безопасную образовательную среду и обучать детей правилам безопасного поведения);

3) ценностно-мотивационный компонент (осознание социальной значимости педагогической деятельности и ответственности за жизнь и здоровье воспитанников);

4) рефлексивный компонент (способность анализировать педагогическую деятельность и корректировать собственные действия)/

Подготовка студентов педагогических колледжей осуществляется через изучение профессиональных дисциплин, педагогическую практику и различные формы внеаудиторной деятельности. Особое значение имеют дисциплины педагогического и психолого-педагогического цикла, а также связанные с безопасностью жизнедеятельности и охраной здоровья детей.

Однако эффективное формирование компетенций невозможно без использования активных методов обучения, таких как:

1. Кейс-технологии.

Кейс-технологии предполагают анализ реальных или приближенных к реальности педагогических ситуаций, связанных с обеспечением безопасности детей.

Студентам предлагается ситуация: во время прогулки на участке детского сада один из детей забрался на высокий игровой комплекс и боится спускаться. Другие дети начинают подбегать и отвлекать воспитателя. Студенты определяют возможные риски, предлагают алгоритм действий воспитателя, определяют профилактические меры, которые могли бы предотвратить подобную ситуацию. В процессе обсуждения студенты приходят к выводу о необходимости постоянного контроля за игровой деятельностью детей, правильной организации пространства и соблюдения правил безопасности на прогулке [9].

2. Моделирование педагогических ситуаций.

Моделирование педагогических ситуаций предполагает разыгрывание возможных событий, которые могут возникнуть в образовательной организации. Студенты делятся на группы и получают задание разыграть ситуацию «Ребенок получил небольшую травму во время игры». Роли распределяются следующим образом: воспитатель, ребенок, другие дети группы, медицинский работник. Студенты должны продемонстрировать правильный алгоритм действий: оказание первой помощи, информирование администрации и родителей, обеспечение

безопасности остальных детей. Данный метод способствует формированию навыков быстрого реагирования и принятия решений в условиях педагогической деятельности [5].

3. Деловые и дидактические игры.

Игровые методы обучения позволяют формировать у студентов профессиональные навыки организации занятий по безопасности для дошкольников. Например, студентам предлагается разработать и провести фрагмент занятия для дошкольников, включающий: объяснение правил дорожного движения, использование наглядных материалов (макета дороги, светофора, дорожных знаков), игровое упражнение «Светофор», закрепление правил поведения на дороге. После проведения занятия осуществляется коллективное обсуждение, в ходе которого анализируются сильные стороны и возможные ошибки в организации занятия.

4. Проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет студентам самостоятельно разрабатывать образовательные продукты, направленные на формирование культуры безопасности у детей. Проект «Безопасный детский сад»: в рамках проекта студенты анализируют потенциальные опасности в образовательной среде детского сада, разрабатывают памятки для воспитателей и родителей, создают дидактические игры по формированию безопасного поведения детей, разрабатывают сценарий тематического мероприятия «Неделя безопасности».

Такая деятельность способствует формированию у студентов исследовательских, организационных и педагогических навыков [9].

Таким образом, формирование компетенций обеспечения безопасности детей дошкольного возраста у студентов педагогического колледжа является важной задачей современного педагогического образования. Эффективная подготовка будущих воспитателей возможна при условии комплексного подхода, включающего теоретическую подготовку, использование практико-ориентированных методов обучения и организацию педагогической практики.

Использование кейс-технологий, моделирования педагогических ситуаций, деловых игр и проектной деятельности способствует развитию профессиональной готовности студентов к организации безопасной образовательной среды. Формирование данных компетенций обеспечивает повышение качества подготовки педагогических кадров и способствует созданию условий для сохранения жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 1991. — 480 с.
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей дошкольного возраста / Е. И. Тихеева. — Москва : Просвещение, 1981. — 159 с.
3. Безруких, М. М. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для студентов педагогических вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — Москва : Академия, 2016. — 416 с.

4. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : методическое пособие / К. Ю. Белая. — Москва : Просвещение, 2018. — 112 с.
5. Кузнецова, Л. В. Безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. — Москва : Юрайт, 2020. — 187 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование : утв. приказом Минобрнауки России. — Москва, 2022.
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : по состоянию на 2024 г. — Москва : Проспект, 2024. — 160 с.
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего образования / Е. О. Смирнова. — Москва : Академия, 2017. — 272 с.
9. Петрова, Н. Н. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста / Н. Н. Петрова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 128 с.
10. Соловьева, Л. Г. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Г. Соловьева. — Москва : Владос, 2015. — 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»

Степанова Ю. В.,
преподаватель

ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»

Аннотация: Рассматриваются подходы к интеграции учебного процесса и воспитательной работы в целях формирования компетенций информационной безопасности у студентов первого курса специальности «Компьютерные системы и комплексы». Особое внимание уделено роли преподавателя-предметника и классного руководителя в развитии указанных компетенций посредством интерактивных форм обучения и воспитания.

Ключевые слова: информационная безопасность; компетенции; студенты первого курса; интеграция; воспитание; игра; дисциплина «Введение в специальность»; классный час; виртуальное пространство

Современный мир характеризуется высоким уровнем цифровизации всех сфер жизнедеятельности, включая образование. Это создает дополнительные риски, связанные с нарушением конфиденциальности, несанкционированным доступом к персональным данным и распространением недостоверной информации. Именно поэтому особое значение приобретает задача формирования у студентов первой

ступени профессиональной подготовки устойчивых компетенций в области информационной безопасности.

Одним из путей решения указанной задачи является интеграция процессов обучения и воспитания, позволяющая эффективно формировать знания, умения и личностные качества, необходимые будущим специалистам.

Необходимость грамотного анализа информационных источников и безопасного применения информации будущими специалистами в области «Компьютерных систем и комплексов» отражает и общая компетенция, описанная в требованиях ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) - ОК.02 «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности» [1].

Вместе с этим стоит отметить, что обучение по указанной специальности реализуется в рамках ФП (Федеральный проект) «Профессионалитет», что предъявляет дополнительные требования к качеству подготовки выпускников. ФП «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям [2]. А реализация цифровых компетенций, высоко оцениваемых работодателями, тесно взаимосвязана с организацией информационной безопасности.

Переходя к опыту внедрения в образовательный процесс безопасной образовательной среды, необходимо отметить следующее. Преподавательская практика показывает, что дисциплина «Введение в специальность» идеально подходит для введения вопросов информационной безопасности. Уже на первом этапе знакомства студентов с будущей специальностью целесообразно обсудить основные угрозы, существующие в виртуальном пространстве, правила защиты персональных данных и меры противодействия киберпреступности.

При изучении базового материала используется методика активного вовлечения студентов в решение проблемных ситуаций. Например, проводится разбор реальных случаев фишинга, спама и вирусных атак. Для лучшего усвоения материала применяются интерактивные задания и групповая работа, направленная на выработку алгоритмов действий в ситуации киберугроз.

Практически важным элементом занятий является выполнение самостоятельных работ. Студенты составляют памятки по правилам пользования сетью Интернет и алгоритмам проверки информации на подлинность. Данные памятки создаются, в том числе и для передачи родным и близким (родителям, бабушкам, дедушкам). Памятка по информационной безопасности содержит понятные и легко воспринимаемые советы и инструкции, ориентированные на широкую аудиторию, особенно тех, кто менее осведомлён в вопросах защиты данных.

Пример информации, которую студенты включают в памятку:

1. Проверяйте надежность ссылок и сайтов перед переходом.
2. Регулярно обновляйте программное обеспечение.

3. Создавайте надежные пароли.
4. Будьте осторожны с общедоступными Wi-Fi-сетями.
5. Ограничивайте распространение личной информации в социальных сетях.
6. Контролируйте настройки мобильных устройств.
7. Бережно относитесь к банковской карте.
8. Сохраняйте резервные копии важных файлов.

Эти пункты можно адаптировать под разные возрастные категории и уровень технической подготовленности читателей, делая памятку доступной и простой для понимания всеми пользователями.

Таким образом, при выполнении подобных заданий и изучении таких тем в рамках дисциплины «Введение в специальность», решается сразу две задачи: формируется понимание ответственности за собственную безопасность и передается полезная информация окружающим людям.

Выполнение функций классного руководителя группы первого курса специальности «Компьютерные системы и комплексы» позволяет также провести интеграцию образования и воспитательной работы. Классные часы позволяют углублять полученные знания и развивать эмоционально-нравственное отношение к соблюдению норм информационной безопасности. Использование элементов игры повышает мотивацию студентов и способствует лучшему запоминанию материала. Особенно для студентов первого курса профильной специальности в период прохождения ими адаптации к новому коллективу и требованиям.

Например, в рамках цикла «Разговоры о важном» организуются интерактивные викторины, позволяющие оценить степень владения информацией о рисках в сети Интернет. Викторины проводятся в группе, стимулируя соревновательность и активное участие каждого студента. Например, используя материалы официального сайта «Разговоры о важном» и дополнив их собственными разработками, 2 марта был успешно проведен классный час на тему «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет» [3].

Кроме того, проводятся ролевые игры, моделирующие ситуации нарушения информационной безопасности («Фишинг», «Социальная инженерия»). Такая форма позволяет студентам практически применить ранее полученные знания и выработать правильные реакции на реальные угрозы.

Для оценки успешности реализованного подхода было проведено анкетирование студентов. По результатам анкетирования большинство респондентов отметили положительную динамику восприятия принципов информационной безопасности, улучшение понимания опасности возможных нарушений и готовность применять приобретенные знания на практике.

Таким образом, внедрение игрового компонента в обучение значительно усиливает эффект освоения материала, формирует положительное отношение к личной ответственности за сохранность информации и помогает предотвратить возможные негативные последствия несоблюдения правил безопасности.

Применение интегрированного подхода к обучению и воспитанию в рамках дисциплины «Введение в специальность» и классных часов позволило сформировать устойчивые компетенции информационной безопасности у студентов первого курса.

Данный подход продемонстрировал свою эффективность и рекомендован для широкого распространения в образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. ФГОС 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы 2022// //Официальный сайт Рособрнадзора: [сайт]. – 2026. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/07/09.02.01-kompyuternye-sistemy-i-kompleksy.pdf> (дата обращения: 06.03.2026).
2. Федеральный проект «Профессионалитет»//Институт развития профессионального образования: [сайт]. – 2026. – URL: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>(дата обращения: 06.03.2026).
3. Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет//Разговоры о важном: [сайт]. – 2026. – URL: [https://разговорыоважном.рф/02-03-2026/ #spo](https://разговорыоважном.рф/02-03-2026/#spo) (дата обращения: 06.03.2026).

Материалы участников
IX Областной студенческой
научно-практической конференции
«Обеспечение комплексной безопасности общества и
личности: проблемы и решения»,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
16 апреля 2026 г.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Баранова Н. А., Рамаманова З. Н., методисты УМО.

Компьютерная верстка: Баранова Н. А., Рамаманова З. Н., методисты УМО.

г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»,
Выпуск 9. Часть 2. 2026 г. – 129 с.