

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



МАТЕРИАЛЫ
выступлений участников
XIII Педагогической научно-практической
конференции

Выпуск № 13

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА»**

05 февраля 2026 года

Сборник материалов выступлений участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика». – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 13. – 236 с.

В сборнике опубликованы материалы выступлений, статьи, результаты исследований преподавателей колледжа, участников научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», посвященной теме «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства» и проведенной 5 февраля 2026 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

Материалы сборника воспроизводят текст программ профессиональных проб, докладов и тезисов выступлений, сохраняющих авторский стиль изложения. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Баранова Н.А., Разаманова З. Н., методисты УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 6 от 03 марта 2026 г.).



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Колледж сегодня — это территория инноваций, пространство новых методик и уникальных технологий, позволяющих формировать конкурентоспособных специалистов и рабочие кадры, востребованные экономикой региона. Современный педагог обязан владеть новыми компетенциями, уверенно ориентироваться в быстро меняющемся мире профессии и успешно передавать знания и умения обучающимся.

Именно инновационная деятельность становится важнейшим ресурсом повышения педагогического мастерства, открывает новые горизонты творчества и стимулирует формирование эффективных учебно-методических комплексов. Опыт лучших педагогов Южного Урала служит примером продуктивной работы и создаёт уникальную атмосферу непрерывного роста профессионализма.

Сборник материалов конференции включает уникальные статьи преподавателей Южно-Уральского государственного колледжа, педагогов-исследователей и практиков, чьи публикации обогатят нашу общую копилку методических приёмов и позволят нам двигаться вперёд, развивая творческое мышление и повышая компетентность.

Пусть конференция станет стимулом для дальнейших открытий и методических поисков, позволит каждому участнику ощутить радость творчества и вдохновение на новом этапе профессионального становления.

Желаю участникам плодотворной работы, интересных научных дискуссий и большого успеха в профессиональном росте!

Д. В. Петров, директор ГБПОУ «ЮУГК»

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1

Актуализация методик преподавания и реализация ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО	10
<i>Васильева Н.Н., преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
<i>Драпкина Е.Л., преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАСТИЕМ СТОРОННИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	24
<i>Денисенко А.И., преподаватель кафедры «Средства массовой информации» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ПОСРЕДСТВОМ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	30
<i>Князева Е.М., преподаватель, заведующий кафедрой «Иностранные языки» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	36
<i>Санникова Е.Ю., преподаватель, заведующий кафедрой «Естественнонаучные дисциплины», Сибатуллина О. К., преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
Профессионально – ориентированное содержание в преподавании общеобразовательной дисциплины «Биология» для студентов 1 курса среднего профессионального образования.	46
<i>Филинова И. Ф., преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

Направление 2

Интеграция принципов клиентоцентричности с принципами бережливых технологий в деятельности ПОО, обеспечивающих создание бережливой среды и формирование бережливой личности у обучающихся ПОО Челябинской области

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ ПРИ ПОСТРОЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 54

Балашова И.Н., преподаватель кафедры «Машиностроение» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

ЕДИНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕШЕНИЙ ПО ЖИЗНЕННЫМ СИТУАЦИЯМ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ) «ВЫГОРАНИЕ» ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО 63

Петров Д.В., директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Манапова О.Н., заместитель директора по УМР ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Направление 3

Повышение качества педагогической деятельности в СПО средствами наставничества

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 72

Волкова С.П., преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО СРЕДСТВАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА 76

Гальченко П.С., преподаватель, заведующий кафедрой «Юриспруденция» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО СРЕДСТВАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА 81

Харчевникова Т.С., преподаватель кафедры «Сервис и туризм» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Направление 5

Реализация образовательной технологии «Профессионалитет» при разработке ОПОП СПО

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» 85

Разаманова З.Н., методист, преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Направление 6

Организационно-методическая деятельность методического актива по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров ПОО

- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В XXI ВЕКЕ: СТРУКТУРА, РЕФЛЕКСИЯ И ПРАКТИКА ПРЕОБРАЖЕНИЯ** 94
Кривунец Е.В., преподаватель кафедры «Средства массовой информации» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Направление 7

Актуализация воспитательного потенциала образовательных программ

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС СПО ЧЕРЕЗ АКТУАЛИЗАЦИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН** 101
Мальцев И.В., преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Направление 9

Профилактика аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде профессиональных образовательных организаций

- ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** 109
Николаев А.В., преподаватель кафедры «Физическая культура и основы БЖ» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
- ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПОО): ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ** 116
Смолина Л.А., преподаватель кафедры «Торговое дело» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Направление 10

Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации ПОО и развития цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников

- ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 122
Агеева И.С., преподаватель кафедры «Сервис и туризм» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

- ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТИ GIGASNAT ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** 126
Виноградова Ю.Я., заведующий УМО, преподаватель кафедры «Машиностроение» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ** 133
Демешева И.В., преподаватель кафедры «Дизайн» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
- ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КАФЕДРЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»** 140
Капралова Е.В., Нефедова Н.А., преподаватели кафедры «Экономика и управление» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
- КВЕСТ – МУЛЬТФИЛЬМЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО** 148
Кремлёва В.Г., преподаватель кафедры «Сервис и туризм» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** 155
Курмангалиев Б.Б., заместитель директора по ИТ КГКП «Житикаринский политехнический колледж» г.Житикара Республики Казахстан
- ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИИ И ЧАТ-БОТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** 159
Марына Е.Д., ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
- ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ (SOFT) НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ВЕБ-МАКЕТА КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ** 164
Погорелова Д.А., преподаватель кафедры «Дизайн» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
- ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ** 170
Подин М.С., преподаватель кафедры «Торговое дело» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** 179
Пономарева А.А., преподаватель кафедры «Экономика и управление» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	182
<i>Регульская Л.В., преподаватель кафедры «Иностранные языки» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

Направление 11

Адаптация сквозных цифровых технологий в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, в том числе открытие новых специальностей

АДАПТАЦИЯ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТКРЫТИЕ НОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	189
<i>Назарова Н.А., преподаватель, заведующий кафедрой «Информатика и вычислительная техника», Пастухова Е.С., заведующий заочным отделением, преподаватель кафедры «Информатика и вычислительная техника» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

Направление 12

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе создание программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СПО	197
<i>Зинатулина В.А., преподаватель, заведующий кафедрой «Экономика и управление» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

Направление 13

Развитие технологий (моделей) содействия занятости выпускников ПОО

ВНЕДРЕНИЕ ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КЫШТЫМСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЮУГК»	203
<i>Королевская К.В., преподаватель Кыштымского филиала ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

Направление 14

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	208
<i>Банникова А.Н., преподаватель кафедры «Сервис и туризм» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ 216
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАФЕДРЫ «СЕРВИС И ТУРИЗМ»

Фурсова Е.С., преподаватель кафедры «Сервис и туризм» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ 221
ПОДГОТОВКИ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КРУГОЗОР СТУДЕНТОВ

Герус Н.В., преподаватель кафедры «Средства массовой информации» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

АРТ-КОММУНИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД 229
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И
КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ КРЕАТИВНЫХ
ИНДУСТРИЙ

Симакова И.М., преподаватель кафедры «Средства массовой информации» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Направление 1

Актуализация методик преподавания и реализация ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

*Н.Н. Васильева,
преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** Статья содержит теоретические и практические аспекты использования технологии практико-ориентированного обучения при реализации основных образовательных программ СПО, обусловленные внедрением компетентностного подхода, и преподавании спецдисциплин.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, педагогическая технология, критерии технологичности, лекция-визуализация, клиповое мышление, кейс-метод, контекстное обучение, метод проектов.*

Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования несколько десятилетий строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знания - умения - навыки» (ЗУН), при этом основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом: именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Новая парадигма развития образования предполагает универсализацию образования, включает в себя знания, умения и компетенции.

Компетенция, в общепринятом понимании, это круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлён.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) в педагогике выделяют профессиональные компетенции педагога – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность учителя – это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности [4].

Компетентность обучающегося – это владение соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, компетентность можно представить, как способность, которая необходима для эффективного выполнения какого-либо действия в соответствующей сфере. В неё входят узкоспециальные занятия, специальные навыки и способы мышления.

Понятия «компетентность» и «компетенция» не являются тождественными: компетентностью называют результат усвоения определённых компетенций, а те, в свою очередь, являются элементами компетентности, отражающими способности к решению определённой задачи или группы таковых. Особенность профессионально-педагогической компетентности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе. Компетентность не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия.

Компетентностный подход в образовании – это образовательная методология, направленная на формирование способности учащихся эффективно действовать в различных ситуациях, применяя полученные знания на практике. В отличие от традиционного подхода, фокусирующегося

на передаче теоретических знаний, компетентностный подход акцентирует внимание на развитии конкретных навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности. Сущность подхода – переход от оценки знаний к оценке компетенций – способности человека действовать в различных ситуациях, используя знания, умения и личностные качества. Компетенция – это не просто знание или навык, а интегративная характеристика, включающая мотивационный, когнитивный, поведенческий и ценностно-смысловой компоненты [4].

В рамках компетентностного подхода акцент перемещается на умение учиться и на самостоятельное освоение материала. Уменьшается важность усвоения фактов, уступая место овладению умением поиска и интерпретации информации и превращения её в новое знание. Поэтому в условиях смены образовательной парадигмы потребовалось смещение конечной цели профессионального образования со «знаний - умений - навыков» на формирование компетенций, т. е. дополнение традиционной триады дидактической единицей «опыт деятельности» [4].

Одной из составляющих компетентностного подхода к познанию является использование в учебном процессе технологии практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки [6].

В педагогике отдельными авторами образование понимается как процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе, а обучение определяется как совместная деятельность учащегося и преподавателя,

направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными планами и программами.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка студента к конкретной профессиональной деятельности [6].

Новые требования к результатам освоения студентами основных образовательных программ, обусловленные внедрением компетентного подхода и введением федеральных государственных образовательных стандартов, вывели на первый план проблему их системной взаимосвязи и преемственности. Как следствие, это потребовало и изменения образовательной деятельности в подготовке студентов в методологическом, содержательном, процессном и организационном планах.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Наполнение и особенности реализации каждого из компонентов образовательного процесса зависят от выбранного основания для проектирования технологии [6].

Термин «технология» используется в педагогической литературе достаточно давно и получил множество формулировок [1].

Термину «современные образовательные технологии» соответствуют следующие определения:

Педагогическая (образовательная) технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов) [1].

Технологии должны удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям, так называемым критериям технологичности. Такими критериями, по мнению Г. К. Селевко, являются концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость [2].

Принимая за основу определение технологии обучения (как процесса), сформулированное П. И. Образцовым, под практико-ориентированной технологией среднего профессионального образования мы понимаем последовательность педагогических процедур, операций и приёмов, составляющую в совокупности целостную дидактическую систему, реализацией которой в процессе среднего профессионального образования достигается формирование общих, профильных, предметных компетенций, опыта практической деятельности учащихся, обеспечивающих их готовность и способность к продолжению образования по избранному профилю подготовки [].

Современные образовательные практико-ориентированные технологии классифицируют по следующим признакам:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- деятельностные технологии;
- технология совместного (коллаборативного) обучения;
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса включает:

- технологию индивидуализации обучения;
- информационно–коммуникационные технологии [2].

Основной формой организации учебного процесса в СПО при реализации учебных дисциплин новых специальностей является лекция. Лекция необходима, если:

- отсутствуют учебники по новым курсам или новый учебный материал не нашёл отражение в имеющихся учебниках,
- отдельные разделы учебника особенно сложны для самостоятельного изучения студентами;
- по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции;
- особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью развития у них мотивации к обучению, познавательной активности;
- формирования мировоззрения, профессионального мышления.

При организации учебного занятия по способу подачи учебного материала предпочтение отдаю лекции-визуализации с использованием мультимедийных ресурсов. В данном типе лекции передача информации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п.

Одну из важнейших ролей в процессе обучения играет процесс восприятия информации. В момент восприятия объектов происходит формирование образов, которые в дальнейшем оперируют внимание, память, мышление, эмоции. Способность мыслить у разных людей различна. И это не является недостатком или преимуществом одних перед другими. Очень часто результаты умственной работы людей, мыслящих различно, бывают одинаковы. Мы знаем, что учёные выделяют склонность, например, к абстрактному и художественному мышлению, вербальному и невербальному, практическому и теоретическому, интуитивному и логическому и т. д. Но в середине 1990-х годов появился термин «клиповое мышление». Этот термин определяет способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы. К настоящему моменту характеристики клипового мышления сформулированы достаточно определенно [7]. Человек с клиповым

мышлением не может долго и глубоко вникать в новые сведения, особенно если они изложены абстрактно, с использованием специальной терминологии, с проведением чётких доказательств. У студента (или обучающегося), обладающего таким типом мышления, снижена способность к погружению вглубь исследуемой проблемы. Человек, у которого клиповое восприятие является доминирующим, не способен сосредоточить внимание на долгое время. Человеку хочется все упростить. И наша задача, как преподавателей, понимать, что с таким мышлением не рождаются. Появление клипового мышления является ответом на возросшее количество информации. Оно формируется при длительном контакте с хаотичной информацией, которая окружает учащегося. Такие дети практически неспособны учиться в рамках классического урока. И чем более консервативен урок, тем хуже ученик, обладающий клиповым мышлением, усваивает материал.

Проведение практических и лабораторных занятий при изучении спецдисциплин фундаментально ориентировано на личностно-ориентированный подход, и здесь широко используются как традиционные доклад-презентации, а также кейс-технологии - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций относится к методам активного проблемно-ситуационного анализа и основывается на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые учащимся нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего [3].

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом

знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого, путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности студентов как основного средства их профессионального развития.

Основная цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в педагогическом процессе.

Проектирование в современных словарях определяется как деятельность, направленная на «промысливание того, что должно быть» [5]. Это деятельность по изменению, иногда – и по созданию будущего, а в частном случае – по созданию средств для дальнейшего проектирования. В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием – деятельность по реализации замысла [5]. В перспективе планируется реализация технологии проектного обучения по методу творческой мастерской.

Библиографический список:

1. Монахов В. М., Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

3. Стрекалова Н. Д., Беляков В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство/Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2013. - 80 с.
4. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
5. Преловская, М. А. К вопросу об определении понятия «проектирование» / М. А. Преловская. –Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 46 (388). – С. 377-379. – URL: <https://moluch.ru/archive/388/85401> (дата обращения 25.01.2026 г.)
6. Практико-ориентированный подход к обучению в СПО <https://проф-обр.рф/blog/2022-09-06-1940?ysclid=mkjzfsb2w3861228171>(дата обращения 25.01.2026 г.)
7. Что такое клиповое мышление? <https://zoi.kz/psychologiya/2016-chto-takoe-klipovoe-myshlenie.html> (дата обращения 25.01.2026 г.)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. Л. Драпкина,
преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В данной статье речь идёт об изучении и использовании на уроках информатики способов создания и оформления деловых текстовых документов с учётом всех требований ГОСТ. В статье приводится описание практической работы по созданию автособираемого оглавления.*

***Ключевые слова:** информатика; информационные технологии; компьютерная грамотность; текстовый редактор; проекты; форматирование; автособираемое оглавление; гиперссылки; разделы; главы; многостраничный документ; меню; стили.*

В современном мире обучающимся практически всех специальностей в своей будущей профессиональной деятельности придётся активно использовать информационные технологии, поэтому на занятиях по информатике им предлагаются практические задания, в которых используются задачи, похожие на реальные проблемы из их профессии.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста [1].

Кроме профессионально направленных заданий предлагаются общие задания, с помощью которых они смогут повысить качество своей компьютерной грамотности.

Не секрет, что многое из того, что мы изучаем на занятиях по информатике, они должны были изучить в школьном курсе хотя бы на начальном уровне, но даже среди обучающихся специальности 09.02.07 очень много студентов, которые не обладают элементарными навыками работы в текстовых редакторах, с базами данных, с электронными таблицами, с программами визуализации. Многие студенты не имеют представления об основах алгоритмизации и программирования, хотя на последующих курсах и будущим программистам, и веб-разработчикам приходится изучать немало языков программирования.

Все студенты 1-ого курса должны создавать индивидуальные проекты, в дальнейшем все студенты всех специальностей должны выполнять курсовые и дипломные проекты, писать рефераты. Для того чтобы они могли грамотно оформить пояснительную записку на занятиях по информатике они изучают разные способы форматирования документов. Для создания многостраничных документов необходимо уметь создавать автоматическое содержание.

Студентам предлагается практическая работа по созданию автособираемого оглавления.

Содержание данной работы представлено ниже.

Практическая работа

Тема: **СОЗДАНИЕ АВТОСОБИРАЕМОГО ОГЛАВЛЕНИЯ В WORD**

Цель: Научиться создавать автособираемое оглавление в Word.

Теоретическая часть

Преимущества автооглавления

Без содержания в большом документе, таком как реферат, курсовая работа, финансовый отчет или книга, сложно найти нужную информацию. А делать список параграфов вручную долго и неэффективно.

Автосодержание обладает существенными преимуществами:

- все важные пункты сами появятся в списке, только нужно выделять их по ходу написания документа или после окончания основной работы;
- названия разделов и параграфов в автооглавлениях являются также гиперссылками, с них можно перейти на соответствующие части текста и обеспечивать навигацию по нему, что особенно важно для объёмных работ;
- аккуратные ровные строчки в одном стиле без каких-либо усилий с Вашей стороны появляются в готовом документе, выравнивание их вручную довольно сложно.

Подготовка к созданию автосодержания документа

Перед тем как создавать автосодержание документа, нужно проделать следующие действия.

1. Пронумеровать страницы. Нумерацию страниц можно не проставлять, редактор автоматически сам напишет номера в оглавлении. Но в некоторых случаях без вмешательства разработчика документа может получиться путаница. На любой стадии подготовки документа можно автоматически пронумеровать страницы. Для этого нужно зайти в пункт «Вставка» и на панели «Колонтитулы» выбрать «Номер страницы». В открывшемся

диалоговом окне можно выбрать и расположение номера на странице, и его формат.

2. Выделить разделы и подразделы, чтобы программа знала, какие параграфы нужно выносить в оглавление.

Выделять разделы нужно обязательно, иначе автооглавление не получится. Программа просто не будет знать, что ей выносить в пункты содержания. При создании автособираемого оглавления необходимы стили «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3» и т.д. Если в редактируемом материале выделены только равнозначные заголовки, т.е. присутствуют только названия глав и отсутствуют подглавы или параграфы, то работа ограничится использованием лишь одного стиля «Заголовок 1». Созданное в дальнейшем оглавление на основе стиля «Заголовок 1» будет одноуровневым.

При создании 2-х уровневого оглавления (наличие в работе *разнозначных* заголовков: глав и параграфов) необходимым условием является использование наряду со стилем «Заголовок 1» и стиля «Заголовок 2». Созданное в дальнейшем оглавление будет двухуровневым. Естественно, что при необходимости в 3-х или 4-х уровневом оглавлении будут дополнительно использованы стили Заголовок 3 и Заголовок 4.

В меню «Главная» выбрать в панели «Стили» нужный стиль, например, «Заголовок 1» (этим стилем выделяются названия заголовков: введение, главы, заключение, список литературы, приложение). При необходимости форматировается текст заголовка. После оформления всех требуемых заголовков Вашего документа нужными стилями переходим к созданию автосодержания.

Создание автосодержания документа:

1. Поставьте курсор мыши на странице, где должно располагаться оглавление (обычно, это страница 2).
2. Откройте пункт меню «Ссылки».
3. Найдите вкладку «Оглавление» и в нижнем углу появившегося окна щелкните по строке Оглавление.

4. В появившемся окне выберите уровни (если оформляли все заголовки стилем «Заголовок 1», то уровень надо выбрать 1; если оформляли стилями «Заголовок 1» и «Заголовок 2», то надо выбрать уровень 2).
5. Сформируется оглавление. При необходимости форматируйте его: измените начертание шрифта, размер и т.д.
6. Проверьте соответствие страниц.

Ход работы:

1. Создайте на рабочем столе многостраничный документ Word, на первом листе просто напишите свою фамилию, второй лист оставьте пустым (на нём будете создавать автосодержание).
2. На третьем листе напишите следующий текст (это будет имитация отдельной главы многостраничного документа):

Лабораторная работа № 1

Работа с текстом

Выделение текста

Наберите текст

Я изучаю Microsoft Office Word!

Выделите слова Microsoft и Word

Работа с выделенным текстом

- ✓ *Скопируйте выделенный текст в буфер обмена.*
- ✓ *Вставьте содержимое буфера обмена в следующую строку.*
- ✓ *Выделите первую строку и вырежьте её.*

3. На 4-ом листе напишите следующий текст (это имитация следующей главы многостраничного документа):

Лабораторная работа № 2

Использование графики для оформления документов

Вставка декоративного текста

Для вставки декоративного текста воспользуйтесь командой WordArt в группе Текст панели Вставка. В раскрывающемся списке выберите понравившийся вам шаблон текста.

Введите текст.

4. На 5-ом листе напишите следующий текст:

Лабораторная работа № 3

Создание макета газетного листа или брошюры.

Поделите страницу на 3 раздела.

Второй раздел поделите на 3 колонки.

Вставьте текст.

5. Примените стиль **Заголовок 1** к «Лабораторная работа № 1», «Лабораторная работа № 2», «Лабораторная работа № 3».

6. Примените стиль **Заголовок 2** к «Работа с текстом», «Использование графики для оформления документов», «Создание макета газетного листа или брошюры».

7. Пронумеруйте Ваш многостраничный документ.

8. Перейдите на 2 лист и с помощью п. меню «Ссылки» и вкладки «Оглавление» создайте оглавление к написанному документу. Все выделенные стилями «Заголовок 1», «Заголовок 2» абзацы автоматически добавятся на лист.

9. Добавьте ещё одну главу (после последней), назовите - «Библиографический список», напишите следующий текст:

1. *Аладьев В.З. и др. Основы информатики: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Информационно-изд. дом «Филинь», 2007.*

2. *Бройдо В.Л. Архитектура ЭВМ и систем [Текст]: Учебник для ВУЗов/В.Л. Бройдо, О.П. Ильина. – СПб: Питер, 2006.*

3. *Брукишир Дж. Информатика и вычислительная техника [Текст]. 7-е изд. / Дж. Брукишир. – СПб.: Питер, 2004. -620 с. Информатика: Учебник / под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2007.*

10. Примените стиль **Заголовок 1** к названию главы «Библиографический список»

11. Перейдите на 2 лист и обновите автосодержание (щелчком по существующему оглавлению «Обновить таблицу»).

12. Вставьте перед главой «Библиографический список» ещё один лист (ещё одну главу), напишите на нём «Лабораторная работа № 4», добавьте любой текст, выделите соответствующими стилями заголовки и ещё раз обновите автосодержание.

13. Удалите номер с 1 листа.

Библиографический список:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. 4.2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки. [Электронный ресурс]: sudact.ru. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-30042021-n-r-98/prilozhenie/iv/4.2/>. (Дата обращения 18.01.26).

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАСТИЕМ СТОРОННИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*А.И. Денисенко,
преподаватель кафедры «Средства массовой информации» ГБПОУ
«Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт внедрения практико-ориентированного подхода в обучении студентов специальности 42.02.01 «Реклама» в системе среднего профессионального образования. Анализируется проблема разрыва между теоретической подготовкой выпускников и реальными запросами рынка труда. Подробно описана авторская методика организации проектной деятельности, где в роли заказчиков выступают действующие предприятия региона. Особое внимание уделено преодолению дефицита жизненного опыта студентов при анализе целевой аудитории, формированию профессиональной ответственности и навыков деловой коммуникации. Обоснована эффективность привлечения работодателей к оценке курсовых и дипломных проектов как инструмента независимой оценки качества образования.*

Ключевые слова: проектная деятельность; среднее профессиональное образование; специальность «Реклама»; практико-ориентированное обучение; сетевое взаимодействие; анализ целевой аудитории; профессиональные компетенции.

Модернизация системы среднего профессионального образования (СПО) на современном этапе предполагает перенос акцента с трансляции теоретических знаний на формирование практических компетенций. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 42.02.01 «Реклама» предъявляет высокие требования к выпускникам: они должны не только владеть инструментарием создания рекламного продукта, но и понимать маркетинговые стратегии, уметь анализировать рынок и выстраивать коммуникацию с заказчиком.

Однако традиционная классно-урочная система часто не позволяет в полной мере смоделировать условия реальной профессиональной деятельности. Студенты, выполняя задания по вымышленным брифам, находятся в «стерильных» условиях: у них нет ограничений по бюджету, нет жестких дедлайнов, продиктованных рынком, и, главное, нет реального оппонента в лице заказчика, чьи деньги зависят от эффективности рекламы. Это приводит к тому, что выпускники, обладая хорошими техническими навыками (владение графическими редакторами, знание терминологии), оказываются психологически и методически не готовы к работе в условиях конкурентного рынка.

Решением данной проблемы становится интеграция в учебный процесс проектной деятельности с привлечением сторонних организаций – представителей реального сектора экономики (малого и среднего бизнеса, некоммерческих организаций, учреждений культуры), выступающих в роли внешних заказчиков.

Организационно-методическая модель взаимодействия

В основе предлагаемой методики лежит принцип сетевого взаимодействия образовательной организации и рынка труда. Педагог в

данной модели трансформирует свою роль: из транслятора знаний он превращается в менеджера проекта и наставника (ментора).

Процесс реализации учебного проекта с внешним заказчиком включает несколько ключевых этапов:

1. Поиск и отбор партнеров. Педагог осуществляет поиск компаний, заинтересованных в получении рекламного продукта (разработка фирменного стиля, рекламная кампания в соцсетях, полиграфия), но готовых сотрудничать со студентами на безвозмездной основе или на условиях бартера (предоставление продукции, благодарственные письма, стажировки). Как правило, это представители малого бизнеса, стартапы или социальные проекты, не имеющие больших бюджетов на маркетинг.
2. Формирование брифа (технического задания). Это критически важный этап. Заказчик формулирует проблему, а студенты под руководством педагога переводят её на язык профессиональных задач.
3. Исследовательский этап. Анализ рынка, конкурентов и целевой аудитории.
4. Разработка рекламного продукта. Непосредственная креативная и техническая работа студентов.
5. Публичная защита (презентация). Демонстрация результатов перед представителями заказчика.

Такая структура позволяет реализовать полный цикл производства рекламного продукта, что соответствует требованиям профессиональных стандартов [3, с. 45].

Проблема дефицита жизненного опыта и анализ целевой аудитории

Одной из самых острых проблем в подготовке специалистов по рекламе в возрасте 16–20 лет является отсутствие достаточного жизненного и профессионального опыта. Студенты колледжа, в силу возрастных психофизиологических особенностей, часто обладают эгоцентричным восприятием действительности. Им сложно поставить себя на место потребителя, который отличается от них по возрасту, социальному статусу или уровню дохода [5, с. 12].

При работе с вымышленными кейсами эта проблема маскируется: студент придумывает рекламу «для себя» или своих сверстников, даже если в задании указана другая аудитория. Педагогу сложно доказать, что гипотеза студента ошибочна, так как нет реальной проверки рынком.

Внедрение реального заказчика кардинально меняет ситуацию. Взаимодействуя с действующим бизнесом, студенты получают доступ к фактическим данным: статистике продаж, жалобам клиентов, записям разговоров менеджеров. Они узнают реальные факторы потребительских «болей», страхов и истинных желаний.

Например, разрабатывая рекламу для строительной компании, студент может обнаружить, что решающим фактором для целевой аудитории (мужчины 40+) является не «креативный дизайн» баннера, а четкость условий гарантии и технические характеристики. Реальные кейсы разрушают стереотипы студентов и учат их работать с фактами, а не с интуитивными догадками. Это формирует навык эмпатии и профессионального цинизма в хорошем смысле слова - умения отстраниться от своих вкусов ради решения задачи бизнеса. [1, с. 16]

Формирование ответственности и профессиональной смелости

Психологический аспект подготовки не менее важен, чем профессиональный. В традиционном обучении студент несет ответственность только перед преподавателем, а ценой ошибки является плохая оценка, которую можно исправить. В работе с реальным заказчиком уровень ответственности возрастает многократно.

Студенты осознают, что их разработки могут быть использованы (или отвергнуты) реальной компанией. Это мобилизует внутренние ресурсы, заставляет внимательнее относиться к деталям, проверять тексты на ошибки, соблюдать технические требования типографий или площадок размещения. Формируется так называемая «профессиональная ответственность» - понимание, что за каждым макетом стоят репутация и деньги клиента.

Особое место в методике занимает процедура защиты проектов. Защита перед преподавателем часто проходит в формате отчета. Защита перед заказчиком — это продажа идеи. Студентам приходится преодолевать страх публичных выступлений перед незнакомыми, часто критически настроенными взрослыми людьми.

В этот момент формируются важнейшие soft-skills (мягкие навыки):

- умение аргументировать свою позицию;
- навык работы с возражениями;
- стрессоустойчивость;
- профессиональная смелость.

Опыт показывает, что даже негативная обратная связь от заказчика имеет огромный педагогический эффект, так как она воспринимается не как придирка учителя, а как объективная реальность рынка.

Внешняя экспертиза и осознание реальности профессии

Привлечение работодателей к образовательному процессу позволяет решить задачу объективной оценки качества подготовки. Оценка педагога всегда содержит элемент академической условности: проверяется соответствие методике, правильность оформления, использование инструментов. Взгляд представителя бизнеса прагматичен: его интересует, будет ли работать этот инструмент, привлечет ли он клиентов, окупится ли бюджет.

Студенты начинают осознавать реальность профессии. Они видят, что работа рекламиста — это не только свободное творчество, но и жесткие рамки: бренд-бук, закон о рекламе, бюджетные ограничения, вкусовые предпочтения собственника бизнеса (которые не всегда совпадают с трендами дизайна).

Часто возникают ситуации, когда заказчик отвергает креативный, с точки зрения дизайна, вариант в пользу более простого, но понятного его аудитории. Этот опыт «столкновения с реальностью» неоценим для профессионального самоопределения. Студенты учатся искать компромисс

между творческими амбициями и бизнес-задачами, что является признаком зрелого специалиста.

Результаты внедрения методики

Опыт реализации проектной деятельности с привлечением сторонних организаций в рамках специальности «Реклама» показал следующие результаты:

- Повышение мотивации. Студенты проявляют больший интерес к учебе, видя практическую применимость своих знаний.
- Рост качества портфолио. К моменту выпуска студенты имеют кейсы с реальными брендами, что повышает их конкурентоспособность.
- Трудоустройство. Многие студенты получают предложения о стажировке или работе непосредственно на защите проектов.
- Актуализация знаний. Преподаватель, выступая посредником между бизнесом и студентами, сам постоянно находится в курсе актуальных требований рынка.

Интеграция проектной деятельности с участием внешних организаций — это не просто методический прием, а необходимый элемент современной профессиональной подготовки в сфере рекламы и маркетинга. Данный подход позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, компенсировать недостаток жизненного опыта студентов через погружение в бизнес-среду и обеспечить внешнюю независимую оценку качества образования.

Для образовательной организации это действенный механизм установления прочных связей с работодателями, обновления материально-технической базы (на основе запросов от бизнеса) и повышения качества образовательных программ. Взаимодействие образовательной организации с рынком труда создает условия, в которых студент перестает быть просто «учеником», а становится начинающим специалистом, способным решать реальные профессиональные задачи.

Библиографический список:

1. Гузеев, В.В. Технологии. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М. // НИИ школьных технологий, 2004. – № 3. – С. 16.
2. Иванова, И. В. Практико-ориентированное обучение как механизм взаимодействия образовательных организаций с работодателями / И. В. Иванова // Техник транспорта: образование и практика. – 2023. – № 4. – С. 385–391.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама : Приказ Министерства просвещения РФ от 12 мая 2014 г. № 510 (ред. от 13.07.2021). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
4. Пастухова, И. П. Проектная деятельность в системе профессионального образования : учебное пособие / И. П. Пастухова. – Москва : Академия, 2019. – 215 с.
5. Полякова, В. А. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа в процессе проектной деятельности / В. А. Полякова // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 6. – С. 10–14.
6. СПО и работодатели: кто для кого? / Аккредитация в образовании. – URL: <https://akvobr.ru/new/publications/549> (дата обращения: 19.01.2026). – Текст: электронный.
7. УНИКальные кейсы с доказанной эффективностью / Аккредитация в образовании. – URL: <https://akvobr.ru/new/publications/448> (дата обращения: 19.01.2026). – Текст: электронный.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОУДБ.03
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ПОСРЕДСТВОМ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Е.М. Князева,

*преподаватель, заведующий кафедрой «Иностранные языки»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. *Статья посвящена реализации профессиональной направленности на учебных занятиях по дисциплине «ОУДБ.03 Иностранный язык» посредством грамматических заданий. Приведены конкретные примеры грамматических заданий, адаптированных к потребностям студентов различных форм обучения.*

Ключевые слова: *английский язык, грамматика, профессиональная направленность.*

В условиях глобализации знание иностранного языка, особенно английского, становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в различных областях. Важнейшим аспектом обучения английскому языку является грамматика, которая служит основой для формирования языковой компетенции. В данной статье рассмотрим роль грамматики в формировании профессиональных компетенций на уроках английского языка.

Грамматика — это система правил, регулирующих структуру языка. Она помогает правильно построить предложения, что обеспечивает точную передачу смысла высказывания. Это очень важно для эффективной коммуникации. Для профессионалов, работающих в международной среде, знание грамматических норм позволяет избежать недопонимания и ошибок, которые могут привести к серьезным последствиям.

Изучение грамматики имеет несколько значений:

1. Формирование коммуникативных навыков

Коммуникативные компетенции являются основой успешного взаимодействия в профессиональной среде. Грамотное владение грамматикой позволяет студентам свободно общаться на иностранном языке, участвуя в деловых переговорах, презентациях и написании официальных документов. Это особенно актуально для тех специальностей, где общение на международном уровне является обязательным компонентом профессии (например, туризм, бизнес, сервис на транспорте).

2. Развитие критического мышления

Во время изучения грамматики происходит осмысление сложных конструкций и закономерностей языка. Обучающиеся учатся анализировать структуру предложений, выявлять взаимосвязи между элементами и применять полученные знания на практике. Этот процесс развивает умение рассуждать логически, систематизировать информацию и находить оптимальные решения, что положительно сказывается на развитии профессионального мышления.

3. Совершенствование письменных навыков

Профессиональная деятельность многих специалистов связана с подготовкой отчетов, писем и других видов документации. Владение грамматикой существенно облегчает этот процесс. Правильно сформулированные мысли позволяют эффективно представить информацию коллегам и партнерам, повысить доверие к своей работе и усилить свою позицию в профессиональном сообществе. [1,2]

Грамматика является основой языка, но она сложна в изучении. Для того чтобы сделать изучение грамматических правил более интересным и эффективным, задания надо связать со специальностью студентов и с ситуациями, с которыми они могут столкнуться в будущей карьере. [3]

Примеры грамматических упражнений с профессионально-ориентированной направленностью, профессиональный профиль:

Тема: Множественное число существительных

Задание 1: Match the pictures with the words in the box.

В задании даны изображения инструментов и их названия на английском языке. Необходимо подобрать название инструмента к его изображению и перевести слова на русский язык.

- 1) adapter, 2) washer, 3) bolt, 4) cable, 5) chisel, 6) nut, 7) plug, 8) saw, 9) screw,
- 10) screwdriver, 11) spanner, 12) pliers

- 1) адаптер, переходник; 2) болт; 3) штекер, разъем, штепсельная вилка; 4) отвертка; 5) плоскогубцы; 6) гаечный ключ; 7) кабель; 8) гайка; 9) пила; 10) зубило, стамеска; 11) винт, шуруп; 12) шайба

Задание 2: Put nouns in the plural.

Обучающимся демонстрируются изображения каждого инструмента, но в нескольких экземплярах. Им нужно назвать эти инструменты по-английски во множественном числе.

В данном примере параллельно с изучением грамматики идет изучение лексических единиц профессиональной направленности не только на английском языке, но и на русском. Например, обучающихся можно спросить, что такое «болт», «винт», «шуруп» и чем они отличаются друг от друга.

Кроме этого можно схематически показать, как выглядят plugs (штепсельные вилки) в разных странах, назвать их аббревиатуры, напряжение и частоту.

В английском языке слова многозначны, одно и то же слово может иметь несколько переводов. Например, слово «nut» переводится и как «орех», и как «гайка»; слово «washer» - и «крепежная шайба», и «стиральная машина». При этом, «крепежная шайба» – это «washer», а «хоккейная шайба» – «plug».

Эти моменты интересны студентам, способствуют лучшему усвоению материала.

Тема: Повелительное наклонение

Задание 1: Put the words in the instructions in the correct order.

Example: screw, the, tighten. Tighten the screw.

1. the, large, hammer, use
2. take off, the, car, the, old, wheel
3. the, new, wheel, put, on, the, car
4. into, the, wood, hammer, the, nails
5. through, the, holes, the, bolts, push

Тема: Указательные местоимения this, that, these, those

Задание 1: Use the words to correct the sentences.

bolts, nails, nuts, screw, screwdriver, spanner, staple, washers

Example: That isn't a hammer. That's a screwdriver.

Those aren't screws. Those are nails.

1. This ... a chisel. This ... (отвертка).
2. ... washers. These ... (гайки).
3. ... a nail. This ... (скоба).
4. ... nuts. These ... (болты).
5. ... a staple. That's ... (шуруп).
6. ... nuts. Those ... (шайбы).

Тема: Настоящее неопределенное время

Задание 1: Complete the sentences with the correct form of the verb in the box. Дополните предложения глаголом в правильной форме.

boil, freeze, sink, stretch, melt, rise

1. If you heat water to 100 degrees Celsius, it ...
2. If you cool water to 0 degrees Celsius, it ...
3. If a heater warms the air in the room, the air ...
4. If an air conditioner cools the air in a room, the air ...
5. If you heat steel bars to 1400 degrees Celsius, they ...
6. If you pull a copper wire very hard, it ...

Примеры грамматических упражнений с профессионально-ориентированной направленностью, социально-экономический профиль (специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (воздушный транспорт)):

Тема: Числительные, даты, дни недели, обозначение времени

Задание 1: Read out these airport codes:

FRA, WAW, DXB, CAI, CDG, MAD, FCO, NRT, LHR, VAH, JNB, LOS

Обучающиеся с помощью интернета находят расшифровку аббревиатур данных аэропортов.

Задание 2: Give the days of the flight.

Example: LH 306 departs from Frankfurt to Warsaw on Mondays and Thursdays.

	Flight number	From	To	Depart	Arrive	Days
1	LH 306	FRA	WAW			1 4
2	AF 835	CDG	MAD			2 4 6
3	EK 971	LHR	BAH			1 2 4 5
4	MS 740	DXB	CAI			1 3 5 7
5	AZ 7788	FCO	NRT			2 3 5 6
6	SA 104	JNB	LOS			147
1=Monday, 2=Tuesday, 3=Wednesday, 4=Thursday, 5=Friday, 6=Saturday, 7=Sunday						

Обучающиеся по образцу составляют предложения, тренируя числительные, дни недели и произношение городов.

Задание 2: Work with the ticket sales website.

2.1 Find information about departures and arrivals.

Example: On 22 of January the plane departs from Frankfurt at 16.00 and arrives to Warsaw at 17.40. The plane is on the way for an hour and forty. The ticket price is 19 285 rubles. [4]

С помощью сайта продажи авиабилетов найдите информацию о времени отправления и прибытии самолетов, времени в пути и цене билета. Составьте предложения по образцу.

Подобные упражнения помогают формировать прочные знания грамматики, создавая базу для дальнейшего развития профессионально значимых компетенций. Правильное использование грамматических структур позволяет студентам эффективно общаться в международной среде и успешно справляться с профессиональными задачами. Параллельно с изучением грамматических структур происходит изучение новых лексических единиц, навыков аудирования, монологических и диалогических высказываний. Как результат, грамотный профессионально-ориентированный подход к обучению грамматике может значительно повысить уровень подготовки будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Борзова Е.В., Шеманаева М.А., Практические занятия по иностранным языкам в методической теории и в представлении преподавателей университета / Е.В. Борзова, М.А. Шеманаева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. – 2023. - № 8. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-zanyatiya-po-inostrannym-yazykam-v-metodicheskoy-teorii-i-v-predstavlenii-prepodavateley-universiteta/viewer> (дата обращения: 22.01.2026)
2. Кененбаева М.Б., Молдалиева Е.А. Методические подходы при изучении грамматики английского языка с применением метода «Малых групп» в профессионально-ориентированном контексте / М.Б. Кененбаева, Е.А. Молдалиева // Педагогические науки. – 2025. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-pri-izuchenii-grammatiki-angliyskogo-yazyka-s-primeneniem-metoda-malyh-grupp-v-professionalno-orientirovannom/viewer> (дата обращения: 22.01.2026)
3. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"// Консультат Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/ (дата обращения: 25.01.2026)
4. David Bonamy. Technical English. 1 Course Book: учебное пособие / David Bonamy. – Pearson. Longman, 2018. – 74 с.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Е. Ю. Санникова,
преподаватель, заведующий кафедрой «Естественнонаучные дисциплины»,
О. К. Сибагатуллина,
преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ
«Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. *Материал данной статьи рекомендован для специальностей 15.02.16 «Технология машиностроения», 15.02.03 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)», 15.02.18. «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» включает в себя разделы и темы рабочей программы по дисциплине «Математика» раздел 2. Уравнения, неравенства, системы; раздел 6. Основы тригонометрии, тригонометрические функции; Темы: 2.2. Понятие определителя 3×3 . Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений; 6.1. Тригонометрические функции произвольного аргумента. Радианная и градусная мера угла; 6.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.*

Ключевые слова: *актуализация; профессиональная направленность; практическая подготовка; межпредметные связи; ситуационные задачи; общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК).*

В современных условиях реализация предметов общеобразовательного цикла в среднем профессиональном образовании ориентирована как на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, так и на формирование профессиональных и общих компетенций.

Студент должен уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях. Как фундаментальный предмет, математика имеет широкие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста как профессиональных, так и общих.

При реализации образовательных программ среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования изучение математики имеет свои особенности:

– обучение математике в системе СПО должно быть чётко целенаправленно;

– при формировании тематического плана и содержания учебного предмета в структуре рабочей программы необходимо использовать варианты реализации профессиональной направленности: включение профессионально-ориентированного содержания в конкретные разделы и темы или выделение прикладного модуля.

Возможны различные методы реализации профессиональной направленности преподавания математики:

- предоставление обучающимся информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;
- решение задач с производственным содержанием;
- выполнение практических работ производственного характера с применением математических методов.

На занятиях математики для 1 курсов технических специальностей: 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям); 15.02.16 Технология машиностроения; 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, преподавателями были изучены возможности включения практической подготовки в содержание программ, пересмотрены подходы для более качественной реализации новой формы, осуществлялся поиск межпредметных связей.

На сегодняшний день накоплен методический опыт в данном направлении:

- сформированы межпредметные связи
- выявлены темы, определения, содержание которых лежит в основе спецпредметных дисциплин.

Как результат анализа, мы оформили таблицы:

Таблица 1. (задача – образец №1, межпредметные связи)

Учебная дисциплина	курс	Специальность	ОК, ПК	Тема дисциплины «Математика»	курс
ОП.14* Электротехника и электроника	2	15.02.16 Технология машиностроения	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.	2.2. Понятие определителя 3x3. Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений.	1
ОП.05 Электротехника и основы электроники		15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)	ПК 3.1. Проводить типовые расчеты при оформлении технологической документации на гидравлические и пневматические приводы, устройства и системы.		
ОП.03 Электротехника и электроника		15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства	ПК 3.3. Осуществлять планирование и организацию производственных работ по внедрению средств автоматизации и механизации.		

Математика 1 курс

Тема 2.2. Понятие определителя 3x3. Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений.

На учебном занятии изучен материал по заданной тематике.

Метод определителей

Требуется решить систему трех уравнений с тремя переменными:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 = b_2 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 = b_3. \end{cases}$$

Решение: для решения системы необходимо вычислить 4 определителя.

Определитель системы Δ составлен из коэффициентов при неизвестных, Δ_{x_1} , Δ_{x_2} , Δ_{x_3} получаются из определителя Δ посредством замены свободными членами элементов соответственно первого, второго и третьего столбцов:

$$\Delta = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{bmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{21}a_{32}a_{13} + a_{12}a_{23}a_{31} - a_{13}a_{22}a_{31} - a_{12}a_{21}a_{33} - a_{11}a_{32}a_{23}$$

$$\Delta_{x_1} = \begin{bmatrix} b_1 & a_{12} & a_{13} \\ b_2 & a_{22} & a_{23} \\ b_3 & a_{32} & a_{33} \end{bmatrix} = b_1a_{22}a_{33} + b_2a_{32}a_{13} + a_{12}a_{23}b_3 - a_{13}a_{22}b_3 - a_{12}b_2a_{33} - b_1a_{32}a_{23}$$

$$\Delta_{x_2} = \begin{bmatrix} a_{11} & b_1 & a_{13} \\ a_{21} & b_2 & a_{23} \\ a_{31} & b_3 & a_{33} \end{bmatrix} = a_{11}b_2a_{33} + a_{21}b_3a_{13} + b_1a_{23}a_{31} - a_{13}b_2a_{31} - b_1a_{21}a_{33} - a_{11}b_3a_{23}$$

$$\Delta_{x_3} = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & b_1 \\ a_{21} & a_{22} & b_2 \\ a_{31} & a_{32} & b_3 \end{bmatrix} = a_{11}a_{22}b_3 + a_{21}a_{32}b_1 + a_{12}b_2a_{31} - b_1a_{22}a_{31} - a_{12}a_{21}b_3 - a_{11}a_{32}b_2.$$

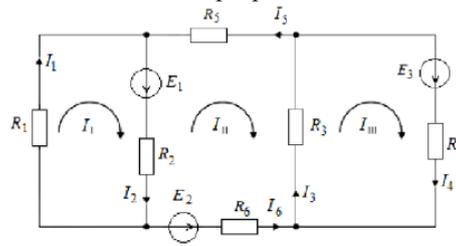
Если $\Delta \neq 0$, то система имеет единственное решение, а именно:

$$x_1 = \frac{\Delta_{x_1}}{\Delta}, \quad x_2 = \frac{\Delta_{x_2}}{\Delta}, \quad x_3 = \frac{\Delta_{x_3}}{\Delta}.$$

Ответ: $\{x_1; x_2; x_3\}$.

Ситуационная задача-образец №1 (выполняют студенты 1 курса)

В электрической цепи методом контурных токов определить токи в ветвях, если $E_1 = 40 В$, $E_2 = 30 В$, $E_3 = 50 В$, $R_1 = 120 Ом$, $R_2 = 150 Ом$, $R_3 = 200 Ом$, $R_4 = 180 Ом$, $R_5 = 160 Ом$, $R_6 = 100 Ом$.



Решение: в электрической цепи три независимых контура. Произвольно выбраны направления контурных токов и токи в ветвях. Система из трех контурных уравнений имеет вид

$$\begin{cases} R_{11}I_I + R_{12}I_{II} + R_{13}I_{III} = E_I \\ R_{21}I_I + R_{22}I_{II} + R_{23}I_{III} = E_{II} \\ R_{31}I_I + R_{32}I_{II} + R_{33}I_{III} = E_{III} \end{cases}$$

Собственные сопротивления:

$$R_{11} = R_1 + R_2 = 270 \text{ Ом}, \quad R_{22} = R_2 + R_5 + R_3 + R_6 = 610 \text{ Ом}, \quad R_{33} = R_3 + R_4 = 380 \text{ Ом}.$$

Взаимные сопротивления:

$$R_{12} = R_{21} = -R_2 = -150 \text{ Ом}, \quad R_{23} = R_{32} = -R_3 = -200 \text{ Ом}, \quad R_{13} = R_{31} = 0.$$

Собственные ЭДС контуров:

$$E_I = E_1 = 40 \text{ В}, \quad E_{II} = -E_1 - E_2 = -70 \text{ В}, \quad E_{III} = E_3 = 50 \text{ В}.$$

Тогда система контурных уравнений примет вид:

$$\begin{cases} 270I_I - 150I_{II} = 40 \\ -150I_I + 610I_{II} - 200I_{III} = -70 \\ -200I_{II} + 380I_{III} = 50. \end{cases}$$

Контурные токи через определители равны: $I_I = \frac{\Delta_1}{\Delta}$, $I_{II} = \frac{\Delta_2}{\Delta}$, $I_{III} = \frac{\Delta_3}{\Delta}$.

Определители:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 270 & -150 & 0 \\ -150 & 610 & -200 \\ 0 & -200 & 380 \end{vmatrix} = 43236 \cdot 10^3 \text{ Ом}^3;$$

$$\Delta_1 = \begin{vmatrix} 40 & -150 & 0 \\ -70 & 610 & -200 \\ 50 & -200 & 380 \end{vmatrix} = 5182 \cdot 10^3 \text{ В} \cdot \text{Ом}^2;$$

$$\Delta_2 = \begin{bmatrix} 270 & 40 & 0 \\ -150 & -70 & -200 \\ 0 & 50 & 380 \end{bmatrix} = -2202 \cdot 10^3 \text{ В} \cdot \text{Ом}^2;$$

$$\Delta_3 = \begin{bmatrix} 270 & -150 & 40 \\ -150 & 610 & -70 \\ 0 & -200 & 50 \end{bmatrix} = 4530 \cdot 10^3 \text{ В} \cdot \text{Ом}^2.$$

Контурные токи: $I_I = \frac{\Delta_1}{\Delta} = \frac{5182 \cdot 10^3}{43236 \cdot 10^3} = 0,12 \text{ А},$

$$I_{II} = \frac{\Delta_2}{\Delta} = -\frac{2202 \cdot 10^3}{43236 \cdot 10^3} = -0,051 \text{ А}, \quad I_{III} = \frac{\Delta_3}{\Delta} = \frac{4530 \cdot 10^3}{43236 \cdot 10^3} = 0,105 \text{ А}.$$

Токи в ветвях:

$$I_1 = I_I = 0,12 \text{ А}; \quad I_2 = I_I - I_{II} = 0,12 - (-0,051) = 0,171 \text{ А};$$

$$I_3 = I_{III} - I_{II} = 0,105 - (-0,051) = 0,156 \text{ А}; \quad I_4 = I_{III} = 0,105 \text{ А};$$

$$I_5 = I_6 = -I_{II} = -(-0,051) = 0,051 \text{ А}.$$

Вывод: Проверим правильность решения с помощью уравнения баланса мощностей. Мощность источников ЭДС, отдаваемая в электрическую цепь:

$$P_{ИСТ} = E_1 I_2 + E_3 I_4 + E_2 I_6 = 40 \cdot 0,171 + 50 \cdot 0,105 + 30 \cdot 0,051 = \underline{13,62 \text{ Вт}}.$$

Мощность, потребляемая нагрузкой:

$$\begin{aligned} P_{НАГР} &= I_1^2 R_1 + I_2^2 R_2 + I_5^2 (R_5 + R_6) + I_3^2 R_3 + I_4^2 R_4 = \\ &= (0,12)^2 \cdot 120 + (0,171)^2 \cdot 150 + (0,051)^2 \cdot 260 + (0,156)^2 \cdot 200 + (0,105)^2 \cdot 180 = \\ &= \underline{13,64 \text{ Вт}}. \end{aligned}$$

Мощности $P_{ИСТ}$ и $P_{НАГР}$ практически совпадают, значит, токи в ветвях рассчитаны правильно.

Таблица 2. (задача – образец №2, межпредметные связи)

Учебная дисциплина	к у р с	Специальность	ОК, ПК	Тема дисциплины «Математика»	к у р с

ОП.02 Техническая механика	2	15.02.16 Технология машиностроения	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.	6.1. Тригонометрические функции произвольного аргумента. Радианная и градусная мера угла. 6.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	1
ОП.03 Техническая механика и основы теории машин и механизмов		15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)	ПК 3.1. Проводить типовые расчеты при оформлении технологической документации на гидравлические и пневматические приводы, устройства и системы.		
ОП.02 Техническая механика		15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства	ПК 3.3. Осуществлять планирование и организацию производственных работ по внедрению средств автоматизации и механизации.		

Математика 1 курс

6.1. Тригонометрические функции произвольного аргумента. Радианная и градусная мера угла.

6.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.

На учебном занятии изучен материал по заданной тематике.

Используемые формулы:

1) Некоторые табличные значения тригонометрических функций:

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}; \cos 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}; \sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}; \cos 60^\circ = \frac{1}{2}; \sin 180^\circ = 0; \cos 180^\circ = -1.$$

2) Определение некоторых тригонометрических функций:

$$\sin \alpha = \left\{ \frac{\text{противолежащий катет}}{\text{гипотенуза}} \right\} = \frac{a}{c}$$

$$\cos \alpha = \left\{ \frac{\text{прилежащий катет}}{\text{гипотенуза}} \right\} = \frac{b}{c}$$

3) Формулы приведения: а) $\sin(\pi \pm \alpha) = \mp \sin \alpha$; б) $\cos(\pi \pm \alpha) = -\cos \alpha$; в)

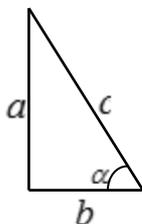
$$\sin\left(\frac{3\pi}{2} \pm \alpha\right) = -\cos \alpha; \text{ г) } \cos\left(\frac{3\pi}{2} \pm \alpha\right) = \pm \sin \alpha.$$

Ситуационная задача-образец №2 (выполняют студенты 1 курса)

Определить равнодействующую плоской системы сходящихся сил аналитическим способом, если известно, что $F_1 = 10$ кН, $F_2 = 15$ кН, $F_3 = 12$ кН, $F_4 = 8$ кН, $F_5 = 8$ кН; $\alpha_1 = 30^\circ$, $\alpha_2 = 60^\circ$, $\alpha_3 = 120^\circ$, $\alpha_4 = 180^\circ$, $\alpha_5 = 300^\circ$.

Решение:

Определим равнодействующую аналитическим способом:



$$F_{1x} = 10 \cdot \cos 30^\circ = 10 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 5\sqrt{3} = 8,66 \text{ кН} \quad F_{1y} = 10 \cdot \sin 30^\circ = 10 \cdot \frac{1}{2} = 5 \text{ кН}$$

$$F_{2x} = 15 \cdot \cos 60^\circ = 15 \cdot \frac{1}{2} = 7,5 \text{ кН} \quad F_{2y} = 15 \cdot \sin 60^\circ = 15 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 12,99 \text{ кН}$$

$$F_{3x} = 12 \cdot \cos 120^\circ = 12 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) = -6 \text{ кН} \quad F_{3y} = 12 \cdot \sin 120^\circ = 12 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 10,4 \text{ кН}$$

$$F_{4x} = 8 \cdot \cos 180^\circ = 8 \cdot (-1) = -8 \text{ кН} \quad F_{4y} = 8 \cdot \sin 180^\circ = 8 \cdot 0 = 0 \text{ кН}$$

$$F_{5x} = 8 \cdot \cos 300^\circ = 8 \cdot \frac{1}{2} = 4 \text{ кН} \quad F_{5y} = 8 \cdot \sin 300^\circ = 8 \cdot \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) = -6,9 \text{ кН}$$

$$F_{\Sigma x} = F_{1x} + F_{2x} + F_{3x} + F_{4x} + F_{5x} = 6,16 \text{ кН}$$

$$F_{\Sigma y} = F_{1y} + F_{2y} + F_{3y} + F_{4y} + F_{5y} = 22,36 \text{ кН}$$

$$F_{\Sigma} = \sqrt{F_{\Sigma x}^2 + F_{\Sigma y}^2} = \sqrt{(6,16)^2 + (21,49)^2} = \underline{\underline{22,36 \text{ кН}}}.$$

Можно сделать вывод, что ситуационные задачи не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Таким образом выделяются следующие методы решения ситуационных задач, которые можно использовать на занятиях 1 курса в рамках профессионально ориентированного содержания (ПОС) в форме практической подготовки для специальностей технологического профиля СПО

- метод реализации компетентностного подхода,
- метод обучения на основе реальных ситуаций,
- метод, отличающийся практической направленностью,
- метод организации самостоятельной деятельности обучающихся, как аудиторной, так и внеаудиторной,
- метод, позволяющий интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин, т.е. направлен на достижение межпредметных результатов,
- технология, способствующая развитию компетенций, обучающихся: социально-личностной (гражданской компетенции), учебно-познавательной, социокультурной и др.,
- это средство оценки освоения компетенций.

Библиографический список:

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы: учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. – 5-е изд., испр. и допол. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с.

2. Задачи по гидравлике (практикум) <https://infourok.ru/zadachi-po-gidravlike-praktikum-725083.html> (дата обращения: 16.01.2025)
3. Решение и примеры задач по электротехнике (ТОЭ) по всем темам с готовыми ответами. <https://lfirmal.com/reshenie-zadach-po-ehlektrotekhnike-toe/> (дата обращения: 16.01.2025)
4. Слобожанинов Ю. В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно – методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72с.
5. Павленко У.К. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения <http://www.science-education.ru/pdf/2012/2/457.pdf> (дата обращения: 16.01.2025)

**Профессионально – ориентированное содержание в преподавании
общеобразовательной дисциплины «Биология» для студентов 1 курса
среднего профессионального образования**

*И.Ф. Филинова,
преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины» ГБПОУ
«Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассмотрен опыт преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с включением профессионально-ориентированного содержания для студентов 1 курсов среднего профессионального образования; рассмотрены междисциплинарные связи общеобразовательной дисциплины «Биология» и профессионального модуля ПМ.02 «Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров» для специальности «Торговое дело».*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированное содержание в преподавании биологии; методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология»; охрана окружающей среды.*

Современному обществу, работодателю требуются не просто образованные, дипломированные специалисты, а инициативные, предприимчивые люди, способные применять теоретические знания на

практике и принимать решения с учетом возможных результатов и последствий как для себя, так и для общества, производства.

В связи с изменившимися требованиями к выпускникам, современное российское образование также претерпело существенные изменения в педагогической теории и практике образовательного процесса. И поэтому важнейшим компонентом новой модели образования становится ее нацеленность на развитие у студентов и будущих специалистов практических навыков и способности применять их в профессии и в жизни.

Перед нами стоят задачи, как заинтересовать студентов в предмете общеобразовательного цикла, показать, как они могут в жизни и профессии применить полученные знания. При этом необходимо успеть выдать объем материала, и добиться качественных результатов.

Решение поставленных задач заключается в том, чтобы организовать изучение предмета в разрезе специальности с привлечением профессионально-ориентированного материала, показывающего значимость предмета для каждого конкретного студента.

В связи с этим была разработана рабочая программа по биологии с учетом профессионально-ориентированного содержания. Разработке новой учебной программы предшествовало изучение, анализ примерных рабочих программ, методик преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология». Включение профессионально-ориентированного содержания привело к пересмотру и обновлению методики преподавания «Биологии» для студентов 1 курса СПО.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Биология» составлена с учетом профиля специальности и учитывает наличие профессионально-ориентированного содержания, которое выделено как в отдельный прикладной модуль, так и рассредоточен по темам, там, где это возможно.

При включении профессионально-ориентированного содержания был проведен анализ общих и профессиональных компетенций во ФГОС каждой

специальности, который показал, что наиболее оптимально выделить модуль, посвященный теме «Биология в нашей жизни» и показать профессиональную значимость через новые развивающиеся биотехнологии.

Рассмотрим реализацию профессионально - ориентированного содержания на уроках Биологии на примере специальностей «Информационные системы и программирование», «Юриспруденция» и «Торговое дело».

Например, при изучении раздела №5 «Биология в жизни», содержание учебного материала «Биотехнология как наука и производство» рассматривается через призму выявления социально - этических и правовых проблем биотехнологий для специальности «Юриспруденция». Результаты работ студентами обобщаются в виде схем, докладов, презентаций.

Для специальности технологического профиля вышеуказанная тема рассматривается с позиций развития биотехнологий с применением технических систем. Это обеспечение информационной безопасности. К тому же, при изучении биотехнологий, студенты делают для себя вывод о том, что многое в наших технологиях – это идеи из природы, о том, что программирование – это отличный инструмент для решения задач в абсолютно разных областях.

Студентам предлагаются темы индивидуальных, групповых проектов, защита кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем.

И следующий пример включения профессионально-ориентированного содержания на учебных занятиях по биологии для специальности «Торговое дело», на мой взгляд, более близкой к биологической науке. Поскольку данная специальность предусматривает широкое использование сведений и положений, методов различных научных дисциплин, в том числе и биологии. Во-первых, биологические знания позволяют исследовать процессы и изменения в товарах органического состава под влиянием микроорганизмов. Во-вторых, при исследованиях пищевых продуктов пользуются не только

физическими, химическими, но и биологическими методами. В-третьих, пищевые продукты, за некоторым исключением, представляют собой хорошую питательную среду для микроорганизмов, поэтому из микробиологии торговое дело черпает сведения о возбудителях порчи продуктов и методах предупреждения развития в них микроорганизмов.

Анализ учебной и рабочей программ профессионального модуля ПМ.02 «Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров» способствовал выявлению межпредметных связей общеобразовательной дисциплины «Биология» и специальности «Торговое дело».

Рассмотрим в разделы каких тем удалось включить элементы профессионально – ориентированного содержания.

В разделе №1 «Клетка – основная структурно-функциональная единица живой материи», в теме «Химическая организация клетки» студенты изучают свойства и функции органических веществ: белков, липидов, углеводов. Со студентами специальности «Торговое дело» интересным и полезным будет рассмотреть решение ситуационных задач «Рассчитать пищевую и энергетическую ценность различных продуктов питания: хлеба, молока, круп и т.д.». Задачи связаны с вопросом «Пищевая ценность различных продовольственных товаров» профессионального модуля «Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров».

Но прежде, по ходу изучения, обсуждения теоретического материала, мы со студентами «разделяем» понятия «пищевая и энергетическая ценность», выявляя отличия между ними. В результате чего учащиеся понимают и усваивают, что понятие «пищевая ценность» говорит о качественном составе продуктов питания, а энергетическая ценность – о количественном составе. Эти знания также пригодятся в дальнейшем при изучении профессионального материала, например, при изучении понятий качественные и количественные характеристики товара.

Следующий элемент профессионально-ориентированного содержания на уроках биологии включён в практическую работу «Сравнение клеток прокариот и эукариот». Изучая и сравнивая строение клеток, студенты выявляют основное отличие между клетками прокариот и эукариот – отсутствие оформленного ядра у прокариот. На данном занятии обучающиеся применяют метод микроскопирования, которым они в дальнейшем будут оперировать на занятиях по ПМ, например, при изучении темы «Методы определения показателей качества товаров», где рассматривается вопрос «Разновидности измерительного метода» и одним из методов, является – микроскопирование.

Таким образом, предметные умения перейдут в профессиональные, например, микроскопирование используется в исследовании гранул кофе на наличие зёрен крахмала. А также метод микроскопирования способствует проведению количественной оценки микроорганизмов в продукте или сырье.

На сегодня актуальным и острым остается вопрос охраны окружающей среды. И этот вопрос важно обозначить, в профессиональном контексте в том числе.

На учебных занятиях по биологии в разделе «Экология» мы со студентами изучаем тему «Последствия воздействия антропогенных факторов на биосферу», где также встречаемся со знаниями необходимыми и в повседневной жизни, и профессиональной сфере. Например, в теме 3.4. «Основы экспертизы потребительских товаров» профессионального модуля, содержится вопрос «Виды и подвиды товарной экспертизы», в нём рассматривается вопрос неблагоприятного воздействия потребительских товаров на окружающую среду.

По ходу изучения темы «Последствия воздействия антропогенных факторов на биосферу» на уроках биологии, студенты выявляют причины, последствия воздействия антропогенных факторов на биосферу, и возможные пути решения экологических проблем. А также студенты рассматривают вопрос профессионально-ориентированного содержания «Воздействие

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

потребительских товаров на биосферу». Данный вопрос студентам предстоит изучить на втором курсе в профессиональном модуле в содержании темы «Классификация товарной экспертизы. Виды и подвиды товарной экспертизы: товароведная, санитарно-гигиеническая, ветеринарная, экологическая».

После изучения материала студенты оформляют отчёт виде таблиц.

Таблица №1 «Причины, последствия и пути решения экологических проблем»

№	Наименование экологической проблемы	Причины возникновения экологической проблемы	Последствия	Возможные пути решения
1.	Парниковый эффект	Накопление в атмосфере парниковых газов: CO, CO ₂ , CH ₄ , пары воды	Повышение среднегодовой температуры...	Уменьшение выбросов
2.				

Таблица №2 «Воздействие потребительских товаров на биосферу»

Вид товара	Вид загрязнителя	Загрязняемая часть биосферы
Автомобили	Выхлопные газы: оксиды углерода, углеводороды, альдегиды, сажа	Атмосфера
Ткани	Красители органические	Сточные воды - Гидросфера
Бытовая химия	ПАВы	Сточные воды – Гидросфера, Почва
Бытовая электротехника	Электромагнитное излучение	Человек

Также студентам предлагается изучить последствия воздействия различных веществ – загрязнителей на организм человека на примере влияния выхлопных газов на здоровье человека. Материал представлен в виде таблицы №3.

Таблица №3 «Влияние выхлопных газов автомобиля на здоровье человека» (по Х. Ф. Френчу, 1992)

Вредные вещества	Последствия для организма человека
------------------	------------------------------------

Оксид углерода	Препятствует абсорбированию кровью кислорода, что ослабляет мыслительные способности, замедляет рефлексы, вызывает сонливость и может быть причиной потери сознания и смерти.
Свинец	Влияет на кровеносную, нервную и мочеполовую системы; вызывает, вероятно, снижение умственных способностей у детей, откладывается в костях и других тканях, поэтому опасен в течение длительного времени.
Оксиды азота	Могут увеличивать восприимчивость организма к вирусным заболеваниям (типа гриппа), раздражают лёгкие, вызывают бронхит и пневмонию.
Озон	Раздражает слизистую оболочку органов дыхания, вызывает кашель, нарушает работу лёгких, снижает сопротивляемость к простудным заболеваниям, может обострять хронические заболевания сердца, а также вызывать астму и бронхит.
Токсичные выбросы (Тяжёлые металлы)	Вызывают рак, нарушение функции половой системы и дефекты у новорожденных.

Итак, выявляя причинно-следственные связи антропогенного воздействия на биосферу и последствиями, нанесёнными и на биосферу, и на здоровье самого человека, студенты, во-первых, понимают, какой ущерб природе нанесло человечество, во-вторых, лучше усваивают и запоминают изученный материал, который понадобится в дальнейшем при изучении вопроса «Экологическая экспертиза» в профессиональном модуле.

В заключение, кратко отмечу, что такой междисциплинарный подход, с включением профессионально-ориентированного содержания в контексте изучаемых тем общеобразовательной дисциплины «Биология» формирует устойчивый интерес к предмету, к выбранной специальности и способствует формированию не только результатов, определенных во ФГОС СОО, но и закладывает основу для формирования общеобразовательных и профессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. Калугина, И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся : автореферат дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 30.06.2000 / Инна Юрьевна Калугина ; науч. рук.: В. С. Безрукова, В. А. Третьяков ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2000.

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

- 23 с. [Электронный ресурс]: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22569>

(04.03.25)

2. Андрианова, С. Л. Сборник ситуационных задач по дисциплине «Теоретические основы товароведения» для специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». БОУСПОУР «Сарапульский техникум пищевой промышленности», 2020. С. 46. [Электронный ресурс]:

<https://infourok.ru/sbornik-situacionnyh-zadach-po-tot-4247912.html> (Дата

обращения: 13.03.25, 13:41)

3. Расчёт пищевой ценности. [Электронный ресурс]:

<https://yookassa.ru/recipes/start-biznesa/raschet-pishhevoj-czemnosti/> (Дата

обращения: 10.03.25, 14:10).

Направление 2

Интеграция принципов клиентоцентричности с принципами бережливых технологий в деятельности ПОО, обеспечивающих создание бережливой среды и формирование бережливой личности у обучающихся ПОО Челябинской области

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ ПРИ ПОСТРОЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*И.Н. Балашова,
преподаватель кафедры «Машиностроение»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В настоящей статье рассмотрены примеры использования известного графического метода управления качеством «Диаграмма Исикавы» как методического приёма, направленного на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение; критическое мышление; диаграмма Исикавы.*

Современный мир меняется стремительно. Сегодня мы живем в условиях информационных перегрузок, быстрых технологических изменений, манипуляций и неопределённости, в этой связи «критическое мышление» не просто полезный навык — это ключевая компетенция выживания и успеха, а значит главная задача современного образования.

Цифровизация, глобализация, новые формы коммуникации, мгновенный и безграничный доступ к информации формируют поверхностное восприятие информации обучающимися, бедность мышления.

В настоящей статье рассмотрены примеры использования известного графического метода управления качеством «Диаграмма Исикавы» при построении учебных занятий. Диаграмма Исикавы — это не просто

графический инструмент, а практическое воплощение принципов критического мышления в процессе решения проблем.

Цель данной статьи — представить и распространить личный опыт применения диаграммы Исикавы при построении учебных занятий и развития навыка критического мышления у обучающихся.

Диаграмма причинно-следственных связей была разработана в 1952 году японским профессором Каору Исикава (1915–1989) – выдающимся специалистом в области качества. Данная методика была предложена в качестве дополнения к существующим техникам и инструментам измерения, оценки, контроля и улучшения качества производственных процессов в японских компаниях [7].

Диаграмму также называют «рыбий скелет», по форме эта схема напоминает рыбу с головой, хребтом и костями (рисунок 1).

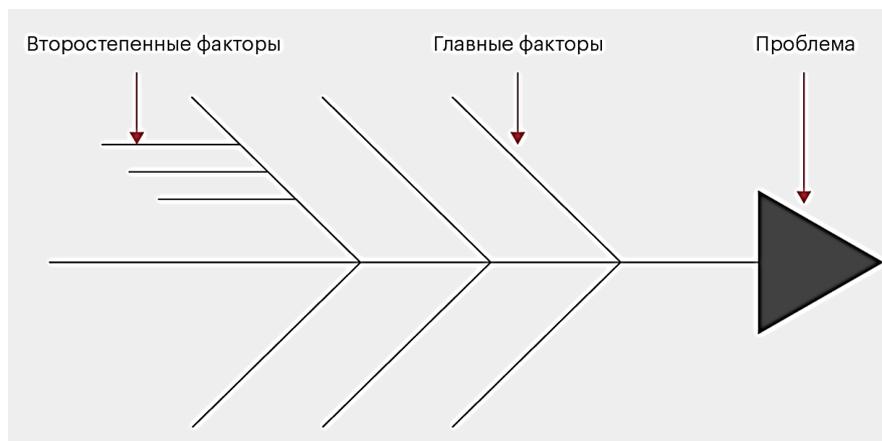


Рисунок 1 - Диаграмма Исикавы

В «голове» заключается проблема, то есть все, что вызывает вопросы, влияет на ухудшение процессов и с чем хочется разобраться. «Хребет» — это главные факторы (причины), «кости» - второстепенные факторы. Традиционно в производственной сфере используются 6 категорий причин, известных как «6М» [7]:

- Man (Люди): человеческий фактор, компетенции, поведение;
- Machine (Оборудование): техника, инструменты, настройки;

- Material (Материалы): сырьё, комплектующие, расходники;
- Method (Методы): процедуры, инструкции, технологии;
- Measurement (Измерения): контроль, метрики, анализ;
- Mother Nature (Окружающая среда): внешние факторы.

Это неполный список возможных ключевых факторов. Набор причин уникален для каждой организации, продукта и проблемы. Например, мы назвали проблемой снижение уровня успеваемости обучающихся. Ключевыми факторами могут быть методика преподавания, учебный материал или мотивация обучающихся.

Чтобы решить проблему в «голове», нужно разобраться с «костями» — факторами, влияющими на неё. Каору Исикава рекомендует работать с самыми маленькими «костями» — то есть с факторами самого низкого порядка, или первопричинами проблем. По словам теоретика, это поможет не ошибаться дальше.

Работать сразу с несколькими причинами сложно, поэтому изменения внедряют постепенно. Сначала отбирают факторы, на которые можно повлиять силами компании. Потом расставляют приоритеты: выделяют факторы, над которыми стоит работать в первую очередь. Это могут быть второстепенные и третьестепенные причины, если они в наибольшей степени влияют на результат.

Для каждого из важных факторов разрабатывают план действий: алгоритм, который позволит устранить первопричину проблемы [7].

Диаграмма Исикавы широко используется в различных отраслях промышленности и бизнеса для улучшения качества продукции и оптимизации процессов, но также этот инструмент можно применять в учебной деятельности как методический приём, направленный на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме.

Один из вариантов применения диаграммы Исикава – инструмент анализа и решения проблем при сопровождении индивидуальных проектов, рассмотрим на примере работы по теме «Телефонное мошенничество».

Авторы работы: студенты ГБПОУ «ЮУГК» Киселев Евгений, Леонтьев Иван.

Специальность: 15.02.08. «Технология машиностроения», группа ТМ204Д [4].

Ценность любого учебного проекта, его актуальность и практическая польза зависят от того, насколько точно и значимо будет сформулирована проблема.

Проблема проекта – это сложный теоретический или практический вопрос, посвященный, определённой проблеме решению или снижению остроты, которой посвящено исследование. В качестве проблемы исследования может выступать противоречивая ситуация, в виде противоположных позиций авторов, научных точек зрения в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов [1, стр. 17].

Проблема рассматриваемого проекта («голова рыбы») – увеличение количества граждан, потерявших деньги или данные из-за телефонного мошенничества.

Главные факторы диаграммы адаптированы под установленную проблему:

1. Люди — жертвы телефонных мошенников;
2. Методы - технология осуществления мошеннических звонков;
3. Информация и осведомлённость — уровень знаний в области финансовой грамотности, пропаганда;
4. Измерения - регулирование на уровне законодательства, банков, правоохранительных органов;
5. Психологические факторы — эмоции, уязвимость.

Проблему разбираем по «косточкам», определяем подпричины по категориям для этого задаем вопрос: «Почему это произошло?» и записываем все варианты ответов – они будут детализирующими факторами, причинами второго порядка. Вот как это выглядит:

1. Почему люди становятся жертвами телефонных мошенников?
 - Потому, что это пожилые люди не знакомы с цифровыми рисками.
 - Потому, что у части населения низкий уровень финансовой грамотности.

2. Почему такая мошенническая технология работает?

- Потому что мошенникам доступны программы (Caller ID spoofing), которые позволяют изменять информацию (подмена номера).
- Потому что мошенникам доступны базы данных с персональной информацией (утечки) и т.д. Представляем Диаграмму в виде схемы (рисунок 2).

Визуализировать диаграмму можно в специальных графических редакторах, например: Microsoft Paint, Smartdraw, Boardmix. В нашем примере использовалась интерактивная онлайн доска Boardmix.



Рисунок 2 – Диаграмма Исикавы

Возможные решения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – возможные способы устранения первопричин проблемы

Категория	Причина	Способ устранения
1	2	3
Люди (жертвы телефонных мошенников)	Пожилые люди не знакомы с цифровыми рисками	Обучение финансовой грамотности в библиотеках, учебных заведениях, клубах через волонтеров
	Низкий уровень финансовой грамотности у населения	

Категория	Причина	Способ устранения
1	2	3
	Мошенники маскируются под авторитетных лиц	
Методы (технология осуществления мошеннических звонков)	Мошенникам доступны программы, которые позволяют изменять информацию (номер)	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательная верификация номеров, - Фильтрация спам-звонков, - Блокировка подозрительных номеров, - настройка списка разрешенных номеров (для пожилых)
	Мошенникам доступны базы данных с персональной информацией	
	Мошенники используют искусственный интеллект для синтеза голоса	
	Мошенникам доступны автоматические «обзвонщиков»	
	У граждан отсутствуют сервисы фильтрации входящих вызовов	
Информация и осведомлённость	Недостаточная просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение финансовой грамотности: пропаганда основных мошеннических схем и способов реагирования, - Создание коротких роликов на тему финансовой безопасности, - Разработка чек-листов: «Как распознать, что вам звонит мошенник?», «Если вы пострадали от телефонных мошенников»
	Отсутствие простых инструкций: «Что делать, если вам позвонили?»	
	Личные убеждения: «Мне это не грозит», «Я всё контролирую», «Со мной такого не произойдет»	
Регулирование на уровне законодательства, банков, правоохранительных органов	Медленное реагирование правоохранительных органов	<ul style="list-style-type: none"> - Горячая линия для немедленной блокировки перевода - Разработка чек-листов: «Как распознать, что вам звонит мошенник?», «Если вы пострадали от телефонных мошенников»
	Недостаточное международное сотрудничество (мошенники часто находятся за границей)	
	Слабая ответственность операторов связи за подмену номеров	
Психологические факторы	Когнитивная нагрузка — человек устал, отвлечён, не способен анализировать информацию	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги «Как распознать манипуляцию», - Создание памятки или чек-листа «Как не стать жертвой телефонного мошенника», «Правила поведения при звонке»
	Страх, паника, потеря контроля «Ваш ребёнок в беде!», «Вас арестуют!»	
	Стыд — жертва молчит, не обращается за помощью	

Категория	Причина	Способ устранения
1	2	3
	Желание помочь, доверчивость (особенно у пожилых)	

Причинно-следственная диаграмма позволяет определить структуру будущего проекта, а также разработать универсальное средство разрешения поставленной проблемы, которое может воплотиться в проектом продукте. Проектным продуктом могла бы стать просветительская брошюра, видеоролик, но в конкретной рассматриваемой работе студенты разработали финансовую игру «Телефонные мошенники». Игра «Телефонные мошенники» направлена на формирование критического мышления студентов в целях противодействия разным схемам телефонного мошенничества [6].

Еще один вариант применения диаграммы Исикавы – метод проблемного обучения при изучении нового материала, рассмотрим на примере учебного занятия по теме «Рынок труда. Безработица».

В начале занятия обучающимся предлагается ознакомиться с новостями о рынке труда (выдержки из газет, новостных каналов, последнюю статистику). Прочитывая и обсуждая новости, преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим установить проблему, например, «при снижении уровня безработицы людям трудно найти работу». Данную проблему в ходе изучения темы занятия необходимо проанализировать и найти способ ее решения, применив инструмент «Диаграмма Исикавы».

Преподаватель кратко знакомит обучающихся с причинно-следственной диаграммой, правилами ее построения. Затем необходимо зарисовать «рыбий скелет» (можно предложить зарисовать на отдельном листе в тетради, либо выдать заранее напечатанные заготовки) в «голове» обозначить проблему и определить совместно с обучающимися причины первого порядка, для этого задать вопрос: «Почему?». «Почему при снижении уровня безработицы людям трудно найти работу?»:

- Потому что высок уровень конкуренции на рынке труда
- Потому что низкий уровень оплаты труда и т.д.

Далее преподаватель объясняет новый материал: об экономической природе рынка труда, видах и последствиях безработицы. В ходе изучения нового материала, обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к диаграмме и выделяют детализированные причины обозначенной в начале занятия проблемы (рисунок 3).



Рисунок 3 – причинно-следственная диаграмма «рыбный скелет»

После рассмотрения темы занятия обучающимся предлагается подумать и самостоятельно найти варианты устранения причин установленной проблемы и предложить способ ее разрешения. Способ разрешения проблемы также можно включить в домашнее задание.

Полноценный материал учебного занятия по теме: «Рынок труда. Безработица» представлен в методической разработке [5].

Применение диаграммы Исикавы как метода проблемного обучения позволяет обучающимся не только усвоить новые знания, но и пройти весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать возникающие проблемы, мыслить критически.

Причинно-следственная диаграмма «Рыбий скелет» - универсальный инструмент, который можно применять сегодня не только в бизнесе или производстве, но и в образовательной деятельности.

Библиографический список:

1. Антропова, Н.В. Индивидуальный проект: учебное пособие /Н.Н.Антропова — Москва.: КНОРУС, 2022. - 152 с. ISBN 978-5-406-10798-0
2. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-09-121361-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472940> (дата обращения: 24.11.2025);
3. Скворцова, Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10–11) классы. Тетрадь-тренажёр: учебное пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. — 2-е изд., эл. — Москва: 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-907651-12-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350345> (дата обращения: 24.11.2025).
4. Индивидуальный проект на тему «Телефонное мошенничество» // [disk.yandex](https://disk.yandex.ru/d/C5zcGYsM6PbTjQ) – [облачное хранилище] – 2026. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/C5zcGYsM6PbTjQ> (дата обращения: 27.01.2026);
5. Методическая разработка учебного занятия «Рынок труда. Безработица» // [disk.yandex](https://disk.yandex.ru/d/C5zcGYsM6PbTjQ) – [облачное хранилище] – 2026. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/C5zcGYsM6PbTjQ> (дата обращения: 27.01.2026);
6. Методическая разработка игры «Телефонные мошенники» // [disk.yandex](https://disk.yandex.ru/d/C5zcGYsM6PbTjQ) – [облачное хранилище] – 2026. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/C5zcGYsM6PbTjQ> (дата обращения: 27.01.2026);
7. Образовательная платформа Skillbox // Skillbox – [сайт] – 2026. - URL: <https://skillbox.ru/media/management/kak-iskat-prichiny-problem-s-pomoshchyu-rybikh-kostey-isikavy-razbiraem-na-primere/> (дата обращения: 27.01.2026)

ЕДИНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕШЕНИЙ ПО ЖИЗНЕННЫМ СИТУАЦИЯМ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ) «ВЫГОРАНИЕ» ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

*Д.В. Петров,
директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
О.Н. Манапова,
заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматривается жизненная ситуация профессионального выгорания педагогов в организациях среднего профессионального образования (СПО). Описаны этапы проектирования решений, включая диагностику, апробацию, внедрение и финализацию. Представлены результаты исследования, выявляющие факторы выгорания, и предложены меры профилактики, направленные на улучшение корпоративной культуры и повышение удовлетворенности педагогов своей деятельностью.*

***Ключевые слова:** профессиональное выгорание; корпоративная культура; диагностика; профилактика; удовлетворенность педагогов; инновационная деятельность.*

Клиентоцентричное государство – это государство, функции и услуги которого организованы удобным для человека образом, позволяют эффективно удовлетворять потребности человека и постоянно совершенствуются на основе анализа клиентского опыта.

Стандарт «Государство для людей» — это федеральный проект, внедряющий клиентоцентричность в госуправление, чтобы сделать услуги удобными, быстрыми и основанными на жизненных ситуациях граждан, а не на бюрократических процедурах. Он требует перехода от «чиновничьего» подхода к эмпатии, открытости, проактивному оказанию услуг (в том числе автоматически или в «один клик») и постоянному улучшению на основе обратной связи.

Губернатором Челябинской области 28 сентября 2023 г. утверждён план мероприятий по внедрению принципов и стандартов клиентоцентричности [16]. С января 2025 года Министерством образования и науки Челябинской области

организована работа по внедрению принципов и Стандартов клиентоцентричности в деятельность ПОО.

В целях реализации федерального проекта «Государство для людей» в Челябинском институте развития профессионального образования было организовано обучение Лидеров изменений – ответственных за внедрение принципов и стандартов клиентоцентричности по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Единая технология проектирования жизненных ситуаций в ПОО».

Тренерами на курсах были региональные уполномоченные. В программу курса были включены пять этапов:

- командообразование, вдохновение;
- диагностика: исследование проблемы, поиск верного решения;
- апробация: генерация идей, проектирование;
- внедрение: решение для пилота и теста, проверка решения;
- финализация: финальное решение, утверждение и запуск, тиражирование проектов.

В команде, в состав которой был включён лидер изменений ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», входили представители шести образовательных организаций: ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», ГБУДО ДУМ «Магнит».

Наша команда выбрала жизненную ситуацию «Профессиональное (эмоциональное) «выгорание» педагога в организациях СПО», так как она объективно нарушает жизнедеятельность образовательной организации, преподавателя и членов его семьи, требует для её преодоления значительных психологических и материальных ресурсов.

С одной стороны, жизненная ситуация – наличие или наступление обстоятельств, влекущих для человека возможность или необходимость

взаимодействовать с органами власти и уполномоченными организациями в целях получения услуги сервисов. С другой стороны, жизненная ситуация – это то, что случилось с человеком (и что предстоит прожить). Период времени, в рамках которого человек взаимодействует с системой/организацией для удовлетворения своих потребностей.

Также важной причиной выбора данной жизненной ситуации являются наиболее значимые критерии:

- массовость, так как с ней сталкивается значительное количество педагогов;
- актуальность, потому что она характерна для всех ПОО;
- значимость, так как решение этой жизненной ситуации повысит рейтинг качества реализации образовательного процесса.

Чтобы избежать главной угрозы – «локальной оптимизации» (улучшения одного их процессов в ущерб всей системе) определены границы жизненной ситуации: стартовое событие – диагностика уровня профессионального выгорания педагогов; завершающее событие – 1 год спустя, по результатам развития корпоративной культуры и применения мер профилактики профессионального выгорания на основе исследования удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью.

В результате анализа жизненной ситуации выявлено, что текучесть кадров за календарный год составляет 13,3 %.

Команда провела анализ лучших региональных и международных практик, взяв за основу работы К. Маслака и С. Джексона [5, стр. 148]:

- высокой степенью выгорания обладают 13% педагогов.
- средней степенью выгорания страдают 61% педагогов.
- низкой степенью выгорания характеризуются 26% педагогов.

В опросе участвовали 195 педагогов. В опроснике насчитывалось 22 утверждения, каждое из которых отражает один из трёх факторов выгорания: «эмоциональное истощение» (чувство безразличия), «деперсонализация» (негативное отношение к коллегам и клиентам), «редукция личных достижений» (ощущение собственной некомпетентности) [1, стр. 600].

По результатам анализа анкет выявлены все три уровня профессионального истощения по трем признакам.

1) Высокий уровень эмоционального истощения фиксируется у педагогов возрастом 30–39 лет и стажем работы 20–29 лет (рис.1). У женщин уровень эмоционального истощения выше, чем у мужчин.

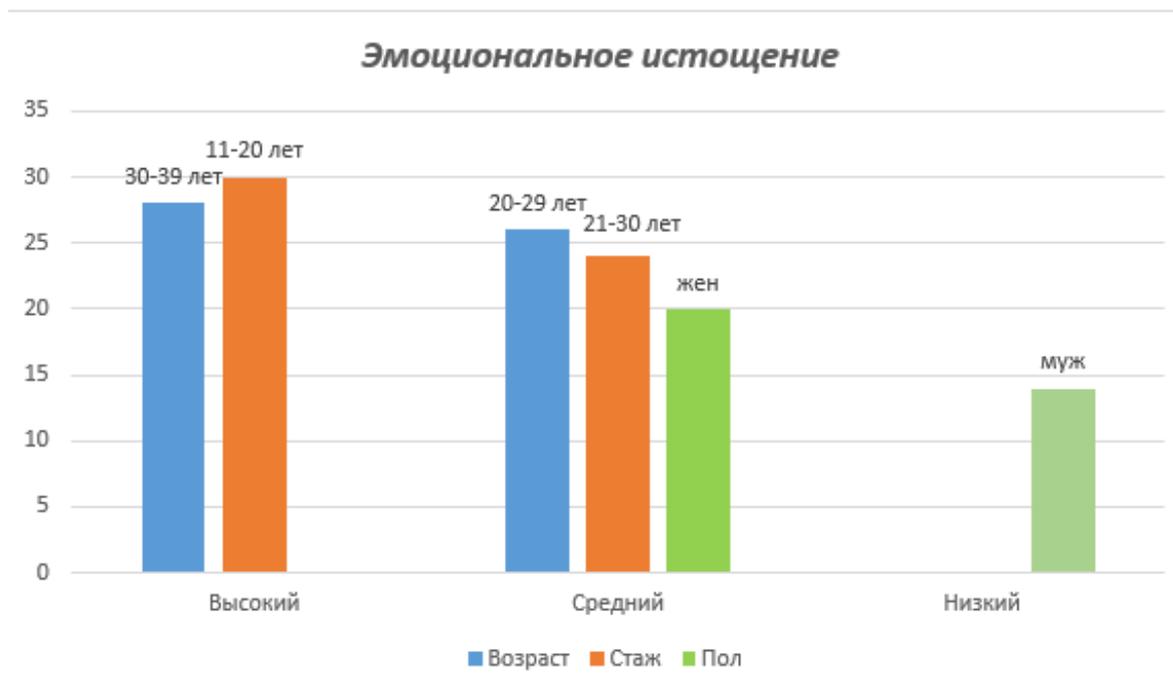


Рисунок 1 – Диаграмма диагностики эмоционального истощения

2) Средний уровень деперсонализации зафиксирован у педагогов возрастной группы 30–39 лет и стажа работы 21–30 лет (рис.2). У женщин негативное отношение к коллегам и клиентам проявляется на низком уровне, у мужчин этот показатель практически отсутствует.

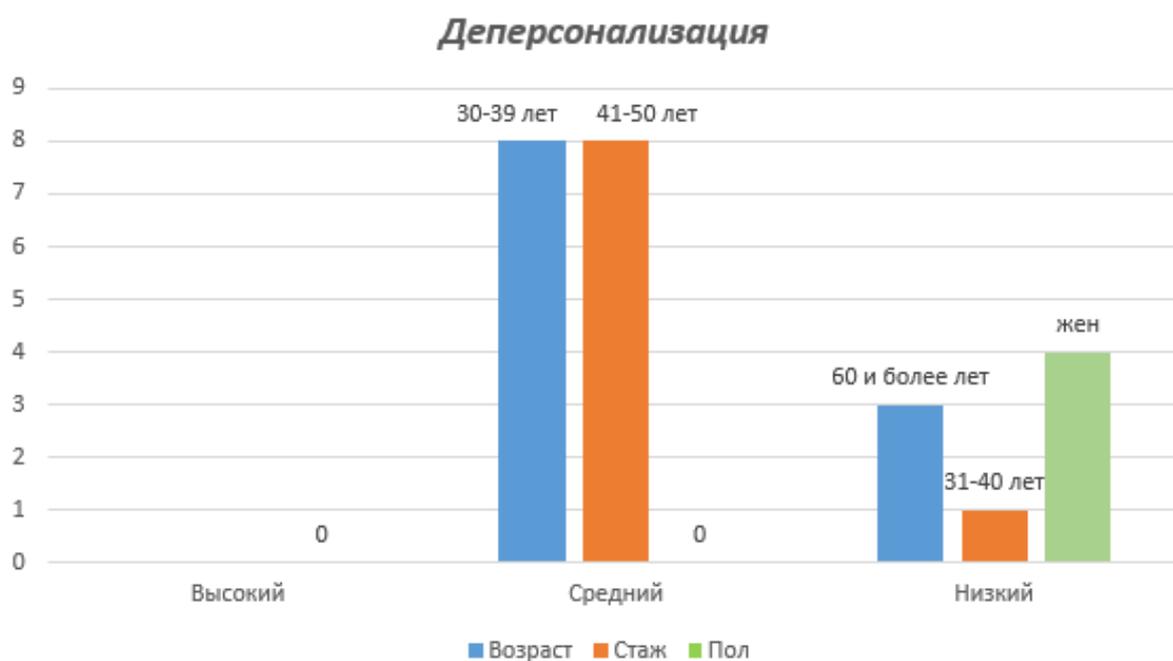


Рисунок 2 – Диаграмма диагностики деперсонализации

3) Высокий уровень редукции личных достижений наблюдается у педагогов старше 60 лет и со стажем работы 11–20 лет (рис.3), преимущественно у мужчин возникает ощущение собственной некомпетентности [3, стр. 310].

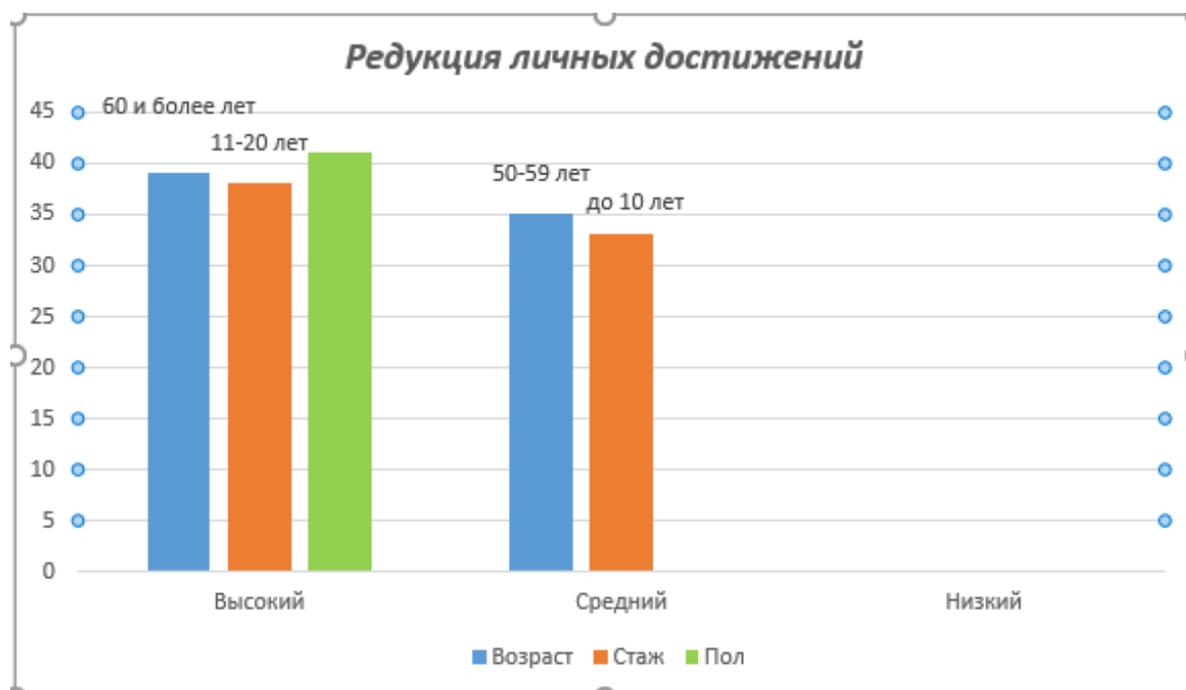


Рисунок 3 – Диаграмма личных достижений

Наша команда напрямую пообщалась с педагогами и получила интересные собирательные образы: преподаватели любят подростков и свою работу, но устали от интенсивной нагрузки на рабочем месте.

Профессиональное выгорание способно снизить качество преподавания, негативно влияя на учебный процесс и успеваемость студентов. Оно может приводить к потере профессиональной мотивации и ухудшению общего психологического состояния педагогов [1, стр. 152]. Также оказалось, что педагоги находятся на грани профессионального выгорания, но менять профессию не собираются.

В дальнейшем были установлены целевые показатели жизненной ситуации: сохранение доли сотрудников с разными уровнями выгорания на текущих значениях, сокращение текучести кадров, увеличение удовлетворённости педагогов педагогической деятельностью.

Мы представили реестр процессов профессионального выгорания в следующей хронологии:

- чрезмерная вовлеченность в профессиональную деятельность;
- раздражительность относительно педагогической деятельности;
- хроническая усталость;
- появление равнодушия и безразличия ко всему (включая самого себя);
- неудовлетворённость педагогической деятельностью.

Всего по результатам исследования выявлено 11 проблем. Среди них выделяются:

- проблема отказа от принятия чужой ответственности;
- недостаточность системного мышления учащихся, требующая изменения подходов к обучению, но отсутствующее время на самообразование;
- частое непонимание со стороны родителей, раннее взросление подростков.

Кроме того, отмечены проблемы на уровнях отдельных подразделений, органов власти и федерального уровня.

Первостепенное решение жизненной ситуации «Профессиональное (эмоциональное) «выгорание» педагога в организациях СПО» — разработка

модели профилактики (рис.4) и мероприятий по предупреждению профессионального выгорания педагогов [8, стр. 600].

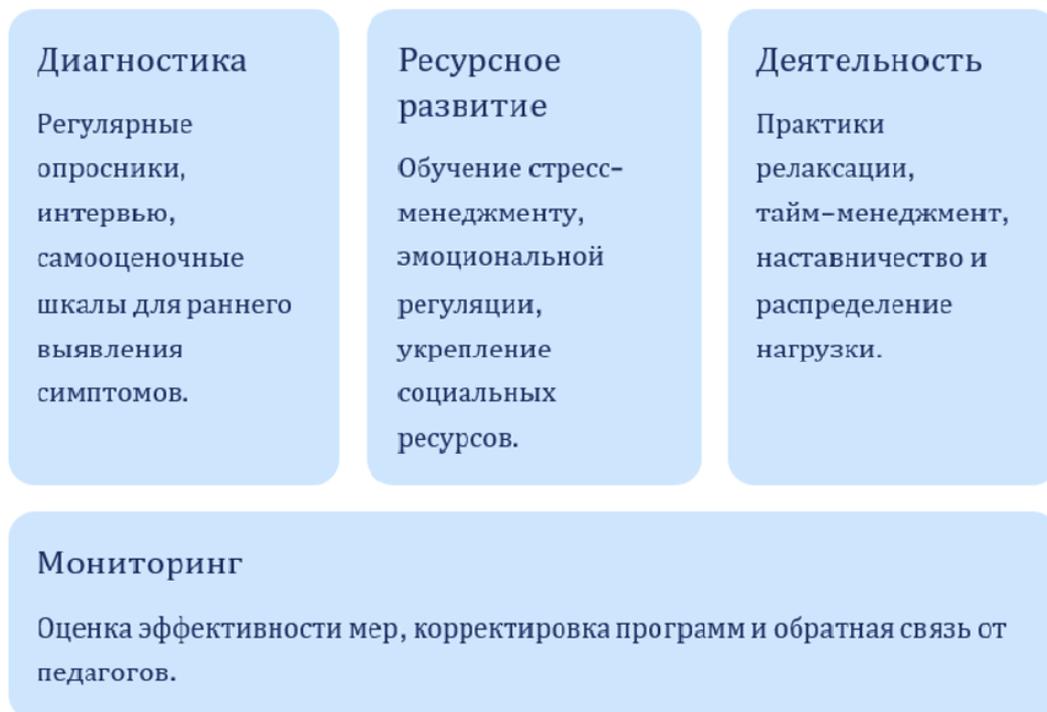


Рисунок 4 – Основные принципы модели профилактики

В центре модели профилактики профессионального выгорания педагога находится педагог с балансом эмоциональных и профессиональных ресурсов, окружённый поддержкой коллектива, условиями труда и возможностями личностного роста [7, стр. 550].

Эффективные меры профилактики включают:

- формирование позитивного психологического климата и прозрачности ролей;
- создание условий для профессионального развития и восстановления (отпуск, замена);
- внедрение поддерживающих программ и регулярного мониторинга состояния педагогов;
- участие в областных фестивалях, конкурсах, форумах, объединяющих образовательные учреждения.

Необходимо учитывать практические методы профилактики:

- тренинги по управлению стрессом и эмоциональному регулированию (дыхательная гимнастика, медитации) [6, стр. 450];
- наставничество, коллегиальная поддержка и регулярные супервизии [5, стр. 350];
- организационные перерывы, чередующие виды деятельности, гибкий график [7, стр. 550];
- развитие творческих потенциалов и навыков рефлексивного анализа [8, стр. 600].

Таким образом, профилактика профессионального выгорания — это инвестирование в здоровье педагогов и качество образовательной деятельности. Комплекс диагностических процедур, укрепления ресурсов, практических вмешательств и постоянного мониторинга обеспечивает стабильность коллектива и профессиональное развитие каждого сотрудника.

Библиографический список:

1. Маслач, К. Профессиональное выгорание педагогов: диагностика и профилактика/К. Маслач // Журнал педагогики, - 2023. - №1(2). С. 148-160.
2. Петров, И. В., Петров И.В., Сидоров П. А., Кузнецов М. В., Профилактика профессионального выгорания: практические методы // Психология образования - 2023. № 9. С. 300-320
3. Смирнова, Е. А., Лебедев, А. С., Морозова, Л. В., Сергеева, О. В. Мероприятия по профилактике выгорания в колледжах // Образовательные технологии, - 2023. - № 9(10). С. 600-620.
4. Маслач, К. Профессиональное выгорание педагогов: диагностика и профилактика/К. Маслач // Журнал педагогики, - 2023. - №1(2). С. 148-160.
5. Сидоров, П. А. Роль наставничества в профилактике выгорания // Педагогический журнал, 2025. № 4(5). С. 350-370.
6. Смирнова, Е. А. Результаты внедрения программ поддержки педагогов // Научные труды, 2023. - №6(7). С. 450-470.

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

7. Морозова, Л. В. Практические методы профилактики выгорания // Методические рекомендации, 2024. - № 8(9). С. 550-570.
8. Сергеева, О. В. Мероприятия по профилактике выгорания в колледжах // Образовательные технологии, 2023. - № 9(10). С. 600-620.
9. Федеральный проект «Государство для людей». [сайт]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe_upravlenie/gosudarstvo_dlya_lyudey/ (дата обращения: 29.12.2025)

Направление 3

Повышение качества педагогической деятельности в СПО средствами наставничества

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.П. Волкова,
преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос роли куратора и кураторства как одного из важных направлений воспитательной работы образовательной организации.*

***Ключевые слова:** куратор, функции куратора учебной группы, социальные роли куратора.*

Значимость воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях стремительно увеличивается. Весь педагогический коллектив включен в реализацию Программы воспитания и социализации студентов в образовательной организации.

И одну из ключевых позиций в вопросах воспитания занимает куратор учебной группы. Кто такой куратор и какие он выполняет функции? Какие он играет социальные роли?

В классической и современной литературе можно встретить различные трактовки слова.

В толковом словаре В.И. Даля куратор определяется, как «опекун, попечитель» [2].

В Российском энциклопедическом словаре куратор – это «(от лат. curator — попечитель), лицо, которому поручено наблюдать за ходом какой-либо работы, опекать кого-либо, что-либо» [3].

Большая советская энциклопедия определяет: «Куратор (лат. curator) - попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определённой работы или цикла работ» [4].

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» деятельность куратора регламентируется Положением о кураторе учебной группы, в котором кураторство рассматривается как профессиональная деятельность работника, направленная на воспитание обучающегося в коллективе.

Основной целью деятельности куратора определяет организацию учебно-воспитательного процесса в группе, руководство и контроль над развитием этого процесса, а также создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования студентов, а основными направлениями деятельности куратора являются:

- 1) организация и контроль учебной работы и внеучебной жизни обучающихся учебной группы;
- 2) изучение личности обучающихся и организация с ними коррекционной реабилитационной работы;
- 3) социальная защита обучающихся;
- 4) работа с родителями.

Социальные роли куратора учебной группы включают широкий спектр обязанностей и функций, которые направлены на поддержку студентов, организацию учебного процесса и создание благоприятной атмосферы в группе.

Основные социальные роли куратора можно разделить на несколько ключевых направлений:

1. Организаторская роль (куратор – «организатор»): организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в группе; оказание помощи и организации сотрудничества в планировании общественно-значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов студенческого самоуправления; поддержание связей

семьи и колледжа, колледжа и социума; организация индивидуальной работы с обучающимися и т.д.

2. Информационно-консультативная роль (куратор – «информатор»): информирование студентов о правилах и процедурах колледжа, изменениях в учебном процессе и мероприятиях; консультирование по всевозможным вопросам, касающихся различных направлений учебной и внеучебной деятельности.

3. Воспитательная роль (куратор – «воспитатель»): формирование коллектива, развитие чувства ответственности и коллективизма среди студентов; развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися; оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу; содействие созданию благоприятного климата в группе в целом и для каждого обучающегося в отдельности и т.д.

Эти роли помогают куратору эффективно выполнять свою работу, обеспечивая всестороннюю поддержку студентов и способствуя их успешному обучению и развитию.

Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в образовательной организации, знакомить ребят с традициями колледжа в различных сферах деятельности, содействовать становлению и закреплению интереса к будущей специальности.

Особенно важно уделять этому направлению работы куратора на первом курсе. Интерес к будущей профессии - это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней. Интерес к будущей профессии оказывается побудительной силой к учебной деятельности и проявляется в активном поиске, исследовательском подходе, готовности к решению педагогических задач. Зимняя И.А. считает, что — это эмоциональное переживание познавательной потребности [1].

Так, являясь куратором учебной группы одной из креативных специальностей в Южно-Уральском государственном колледже 55.02.03

Кино- и телепроизводство, в план работы куратора на 1 курсе включила различные внеучебные мероприятия, содействующие становлению и закреплению интереса к будущей специальности.

В 2024/2025 учебном году со студентами 1 курса, будущими специалистами кино- и телепроизводства, посещали спектакли и кинопросмотры на различных площадках города, участвовали в творческих встречах с представителями киноиндустрии (режиссерами, сценаристами, актерами, продюсерами) и киновстречах, приняли участие в творческих конкурсах (социальной рекламы, кинопроектов), где студенты проявили себя в разных амплуа (режиссеры, сценаристы, операторы, монтажеры и др.).

Короткометражный документальный фильм «Громче слов», снятый командой студентов группы в 2024/2025 учебном году является призером и лауреатом многочисленных кинофестивалей (VII Всероссийский фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе», лауреат, ноябрь 2025 г.; II Всероссийский инклюзивный кинофестиваль «Незримое кино», 2 место, декабрь 2025 г.; Международный открытый молодежный фестиваль телевизионных программ и фильмов «Телемания», 2 место, ноябрь 2025 г.; VII Международный молодежный кинофестиваль «Медный цветок», 1 место, январь 2026 г.).

О том, насколько эффективно работает куратор учебной группы, насколько успешно выполняет он свои обязанности и справляется с различными социальными ролями, можно судить, конечно, по критериям оценки деятельности куратора, среди которых учебные достижения студентов, участие обучающихся группы в мероприятиях и многое другое.

На мой взгляд куратор, выполняя различные социальные роли, выполняет важную роль в судьбе студентов – он сопровождает их в важный период жизни, оказывая внимание, заботу, помощь, при которых студенты ощущают защищенность, уверенность в своих силах и возможностях.

Библиографический список:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология обучения / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. -480 с.
2. Культура.РФ – [сайт]. – URL: <https://www.culture.ru/lectures/dictionaries/64886/kurator> (дата обращения: 02.02.2026)
3. РУБРИКОН – [сайт]. – URL: <https://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=1&id=125&ii=125&srubr=0&fstring=%EА%F3%F0%E0%F2%EE%F0> (дата обращения: 02.02.2026)
4. РУБРИКОН – [сайт]. – URL: <https://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=1&id=1&ii=1&srubr=0&fstring=%EА%F3%F0%E0%F2%EE%F0> (дата обращения: 02.02.2026)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО СРЕДСТВАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА

*П.С. Гальченко,
преподаватель, заведующий кафедрой «Юриспруденция» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения качества педагогической деятельности преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). Анализируются основные направления наставничества как эффективного инструмента профессионального роста педагогов, приводятся практические рекомендации по внедрению системы наставничества в образовательный процесс СПО. Рассматриваются современные подходы к организации процесса передачи опыта между опытными педагогами и молодыми специалистами, подчеркивается важность развития компетенций наставников и формирования благоприятной среды для педагогического взаимодействия*

***Ключевые слова:** особенности наставничества; технологии организации индивидуально – ориентированного образовательно – воспитательного процесса; социальный и культурный опыт; организация наставничества; среднее профессиональное образование; педагогическая деятельность; профессиональные компетенции.*

Повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов является одной из ключевых задач современного образования.

Особенно актуально данное направление в сфере среднего профессионального образования, поскольку именно здесь формируются базовые профессиональные компетенции молодых специалистов. Важность качественного образовательного процесса обуславливает необходимость постоянного совершенствования педагогических кадров, работающих в учреждениях СПО. Одним из эффективных инструментов такого совершенствования выступает система наставничества.

Наставничество представляет собой особый вид межличностного общения, направленный на передачу накопленного практического опыта молодым специалистам посредством личного примера, консультационной поддержки и регулярного сопровождения учебного процесса. Наставники помогают начинающим педагогам адаптироваться к новым условиям труда, осваивать эффективные методики преподавания и развивать необходимые личностные качества. Цель настоящей статьи — рассмотреть роль наставничества в повышении качества педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования и предложить конкретные меры по эффективному использованию данного механизма.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы научного познания: Теоретический анализ научной литературы по вопросам управления качеством образования и роли наставничества в образовательной среде. Опрос преподавателей различных учреждений СПО с целью выявления проблем, связанных с недостатком профессионального опыта начинающих педагогов. Интервьюирование опытных наставников с целью изучения их практики передачи знаний и опыта молодым коллегам. Статистическое наблюдение и обработка результатов опросов и интервью. [1, с. 16]

Анализируя практику наставничества можно выделить три основных подхода к формированию наставнических отношений: Первое – это индивидуальное наставничество, опытный преподаватель обучает и проводит работу в качестве наставника над одним-двумя новичками, оказывая регулярное консультативное сопровождение и поддержку в повседневной

работе. Второе – это коллективное наставничество, группа старших сотрудников оказывает помощь нескольким молодым педагогам одновременно, организуя совместные занятия, мастер-классы и обмен опытом. Третье – это дистанционное наставничество, используется преимущественно в условиях ограниченных ресурсов и географически удалённых регионов, предполагает взаимодействие через электронные средства связи. [2, с. 38]

Практика показывает, что наиболее эффективным является сочетание индивидуального и коллективного подходов, позволяющее сочетать персональную ответственность наставника с возможностями группового обмена знаниями.

Наставник играет ключевую роль в формировании профессиональных качеств нового сотрудника. Его основная задача заключается в передаче практических навыков и знаний, необходимых для успешной педагогической деятельности.

К числу важнейших функций наставника относятся: Обучение методике преподавания дисциплин, передача организационного опыта ведения занятий, консультирование по вопросам разработки учебно-методических материалов, оказание психологической поддержки молодому специалисту, формирование профессиональных этических норм поведения. [3, с. 13]

При этом важно отметить, что наставник должен сам обладать высоким уровнем квалификации и регулярно повышать свою собственную компетентность.

Несмотря на очевидные преимущества наставнической деятельности, её внедрение сталкивается с рядом трудностей, среди которых выделяются: Недостаточная мотивация опытных педагогов выступать в качестве наставников, отсутствие четких критериев оценки эффективности наставнического процесса, сложности адаптации молодых специалистов к специфическим особенностям конкретного учреждения, нехватка современных методик и технологий наставничества.

Решению указанных проблем способствует создание условий для повышения престижа профессии преподавателя, обеспечение достойных условий труда и материального стимулирования работников сферы СПО.

Исходя из проведенного анализа, можно сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию системы наставничества в учреждениях среднего профессионального образования:

1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность наставников и порядок подбора кандидатов на должность наставника;
2. Организация регулярных семинаров и тренингов для наставников с целью повышения уровня их теоретической подготовленности и овладения современными методами наставничества;
3. Создание информационной базы лучших практик наставничества, доступной для всех участников образовательного процесса;
4. Регулярное проведение мониторинга качества наставнической деятельности и оценка её влияния на повышение уровня профессионализма педагогов;
5. Установление системы поощрений и мер социальной защиты для наставников, способствующих повышению мотивации к участию в данном процессе;
6. Повышение значимости наставничества как одного из элементов корпоративной культуры образовательного учреждения;
7. Расширение сотрудничества с работодателями, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров, с привлечением их представителей к процессу наставничества;
8. Использование дистанционных форматов наставничества для расширения охвата потенциальных наставников и охват новых территорий.

Эти меры позволят существенно повысить качество педагогической деятельности преподавателей СПО и обеспечить устойчивое развитие всей системы среднего профессионального образования. [4, с. 41]

Таким образом, наставничество является мощным инструментом повышения качества педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Эффективная организация наставнической деятельности позволяет преодолеть трудности адаптации молодых специалистов, значительно повышает уровень их профессиональной готовности и способствует созданию высокопрофессионального кадрового потенциала отрасли. [5, с. 58]

Дальнейшие перспективы исследований связаны с изучением особенностей функционирования модели наставничества в инновационных образовательных структурах, разработкой методов интеграции цифровых технологий в систему наставничества и углубленным исследованием взаимосвязей, между результатами наставничества и показателями успеваемости студентов.

Библиографический список:

1. Аванесова Г.А., Булавин А.Н. Современные тенденции развития наставничества в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. № 3. – 35 с.
2. Баранова Е.В. Психолого-педагогическая поддержка учителей-первогодков средствами наставничества // Образование и наука. 2023. Т. 21. № 4. – 76 с.
3. Волошинов М.М. Наставничество как инструмент повышения конкурентоспособности образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 2. – 25 с.
4. Ильинская И.С. Наставничество в профессиональном обучении: международный опыт и российские реалии // Научно-практический журнал психологии и педагогики. 2022. № 4. – 45 с.
5. Шепельман Ю.И. Методология реализации наставничества в средней школе // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2023. № 1. – 103 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО СРЕДСТВАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Т.С. Харчевникова,
преподаватель кафедры «Сервис и туризм»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В данной статье отражена важность грамотного наставничества преподавателей системы среднего профессионального образования (СПО). Наставничество выступает эффективным инструментом формирования профессиональных качеств будущих специалистов, способствует передаче опыта и созданию условий для непрерывного профессионального роста. Автор акцентирует внимание на современных формах и методах организации наставничества, способствующих эффективному взаимодействию между опытными преподавателями и молодыми специалистами.*

***Ключевые слова:** наставничество, среднее профессиональное образование, внеурочная деятельность, педагогическая деятельность.*

Наставничество в среднем профессиональном образовании (СПО) становится важнейшим инструментом в процессе подготовки будущих специалистов. Эффективное наставничество не только способствует передаче знаний и профессиональных навыков, но и играет ключевую роль в формировании личностных качеств студентов, их адаптации к профессиональной среде, а также повышении уровня их конкурентоспособности на рынке труда.

Наставничество — это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и опыта от наставника, обладающего высокой квалификацией и практическим опытом, к новичку или менее опытному специалисту. В структуре СПО наставничество интегрируется как часть образовательного процесса, направленная на:

- повышение профессионального уровня студентов;
- упрощение адаптации учащихся к учебной и профессиональной среде;
- формирование мотивации к обучению;

- развитие критического мышления и навыков самостоятельной работы;
- профилактику деструктивного поведения студентов с помощью внеурочной деятельности преподавателя.

Чтобы наставничество в СПО было эффективным, необходимо учитывать несколько ключевых компонентов:

1. Обратная связь.

Обратная связь является критически важным элементом в наставничестве. Наставник должен регулярно оценивать прогресс учащихся, предоставляя конструктивные рекомендации и поддерживая мотивацию. Также важно, чтобы обратная связь была двусторонней — студент также должен иметь возможность делиться своими впечатлениями о методах наставника.

2. Индивидуальный подход.

Каждый студент уникален, и подход к наставничеству должен быть адаптирован в соответствии с его личными особенностями, стилями обучения, интересами и целями. Наставник должен уметь вычислять индивидуальные потребности ученика и разрабатывать персонализированный план работы.

3. Создание доверительных отношений.

Наставник должен создать атмосферу доверия и поддержки, в которой студент почувствует себя комфортно в выражении своих мыслей, вопросов и затруднений. Это может быть достигнуто через открытость, честность и доступность наставника.

4. Оптимизация учебного материала.

Эффективное наставничество требует наличия качественного учебного материала. Наставник должен обогащать информацию, доступную студентам, включать в обучение современные подходы, а также актуальные примеры и практические задания, отражающие тенденции и реалии профессии.

5. Внеурочная деятельность педагогов и студентов

Активная внеурочная деятельность позволяет сформировать ценностные ориентации, развить навыки конструктивного межличностного

взаимодействия, развить личностную ответственность и стимулировать социальную активность.

Наставник должен обладать рядом личностных и профессиональных качеств:

- коммуникабельностью;
- педагогическими навыками;
- высокими результатами деятельности;
- профессиональными знаниями;
- личным желанием исполнять роль наставника.

На сегодняшний день в ГБПОУ «ЮУГК» реализуется множество форм наставнической деятельности, одна из них это - «Педагог – студент (группа студентов)». Модель наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах).

Таким образом, наставничество помогает студентам успешно адаптироваться к условиям современной рабочей среды, повысить свою конкурентоспособность и подготовиться к профессиональному росту.

Библиографический список:

1. Иоха, Н. С. Наставничество в системе среднего профессионального образования / Н. С. Иоха. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2024.
2. Модель наставничества в образовательной организации / С. В. Багний, Е. В. Галкина, В. А. Зигунова, Н. И. Иванова, Н. В. Шахматова. URL: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.

Направление 5

Реализация образовательной технологии «Профессионалитет» при разработке ОПОП СПО

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Разаманова Зуния Насретдиновна,
методист, преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В условиях стремительно меняющегося рынка труда и растущих требований работодателей к квалификации специалистов, перед системой профессионального образования встают новые вызовы. Одной из перспективных моделей, позволяющей эффективно решать эти задачи, является образовательная технология «профессионалитет». В данной статье приводится обзор структурных частей данной технологии, способствующих формированию корпоративных компетенций у выпускников, и её преимущества для участников образовательного процесса.

Ключевые слова: технология «профессионалитет», корпоративные компетенции, метод завершённого действия, показатель выраженности, уровень, практическая подготовка.

Сегодня в большинстве организаций и предприятий наблюдается нестабильная занятость молодыми и зрелыми кадрами, вызванная у первых – неспособностью выполнять традиционные трудовые функции, безынициативностью, отсутствием умений работать в команде, неспособных к саморазвитию и адаптации к изменениям, и у вторых – отсутствием навыков работы с цифровыми продуктами. Обозначенная тенденция порождает проблему формирования корпоративных компетенций у персонала, с которой сталкиваются организации и предприятия, определяя пути развития конкурентных преимуществ.

По мнению кандидата экономических наук Т. А. Сорвиной, «развитие данных компетенций может происходить в двух аспектах: автономном и организационном». Если брать первый аспект за основу, то развитие

корпоративных компетенций будет удовлетворять частным интересам отдельного работника не зависимо от других участников трудового процесса организации. При выборе второго аспекта, развитие корпоративных компетенций способствует повышению конкурентоспособности предприятия и его адаптивности в рыночной среде. [1]

Интегративным результатом решения вышеуказанной проблемы видится нам в проектировании и внедрении новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учётом основных трендов социально-экономического развития РФ. Именно такая технология легла в основу вводимого в систему СПО федерального проекта «Профессионалитет».

Содержание пунктов, статей следующих нормативно-правовых документов по сопровождению федерального проекта «Профессионалитет» обосновывает не только актуальность введения данного проекта, указывают на сроки и «механизм» системной работы профессиональных образовательных организаций и производств по внедрению новой образовательной технологии, но и определяют педагогические подходы, дидактические принципы и инструментарий внедрения данной технологии в ПОО СПО:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», ст. 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования;
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- 3) Приказ Минобрнауки России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

4) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действующий до 01.03.2023).

5) Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действующий с 01.03.2023) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

6) Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

7) Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

8) Приказ Минпросвещения России Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Анализируя данные документы, можно выделить её структурные части в соответствие с требованиями, выдвигаемыми к образовательной технологии: концептуальную, содержательную и процессуальную части.

Концептуальная часть технологии представляет идея деятельностного подхода, подразумевающая формирование знаний, умений, практического опыта в процессе практической деятельности, т. е. непосредственно в профессиональной среде. Кроме обозначенного подхода, опоры технологии «профессионалитет» составляют и другие подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования: компетентностный подход к разработке образовательных программ; практикоориентированность образования; ориентация на формирование корпоративных компетенций будущего работника; направленность на формирование цифровых компетенций и навыков; применение интегративных педагогических подходов; ориентация на образовательные результаты.

Содержательная часть технологии включает в себя общие и конкретные образовательные цели, поставленные в примерной /рабочей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее по тексту – ОПОП СПО) по специальности или профессии. Основу ОПОП СПО, участвующих в ФП «Профессионалитет», характеризует модель компетенций выпускников, представляющей набор взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций и корпоративных компетенций, как результат освоения ОПОП.

Таблица 1 Структура модели компетенций выпускника [обзор методических рекомендаций ФИРПО, 2]

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	НАДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ
профессиональных компетенции	общие и корпоративные компетенции

Конструирование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» основывается на следующих четырех принципах новой образовательной технологии: 1 – *интенсификация образовательной деятельности*; 2 – *интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой*; 3 – *целевое взаимодействие с работодателем*; принцип ориентации на *регионального работодателя*; 4 – *принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет».*

Процессуальная часть технологии состоит из совокупности методов и форм деятельности участников учебного занятия. Таким методом в технологии «профессионалитет» выступает метод *завершенного действия*, предполагающий, что обучающиеся получают профессиональные знания, умения, навыки, учатся структурировать учебную информацию при освоении всех элементов образовательной программы, использовать ее, вносить во все виды профессиональной деятельности, в корпоративную среду и в социокультурную сферу с последующим анализом и внесением корректирующих изменений. Именно, метод *завершенного действия* *позволяет формировать* не только профессиональные навыки, но и личностные качества, такие как ответственность, инициативность, умение работать в команде, способность к саморазвитию и адаптации к изменениям, что косвенно относится к корпоративным компетенциям.

Кроме данного метода, с целью выполнения практической подготовки на занятиях можно использовать следующие методы обучения - педагогическая практика, наставничество, тренинг, мастер-класс, семинар, кейс-метод, позволяющие обучающемуся сделать верные заключения, станут основными мотиваторами для повышения качества дальнейшей работы.

Рассмотрим далее, какой представлен примерный перечень корпоративных компетенций в методических рекомендациях ФИРПО [2] *таблица 2.* Подход, выбранный специалистами ФИРПО, обоснован с

синхронизацией корпоративных компетенций с первыми пятью общими компетенциями в соответствии с актуализированными ФГОС СПО.

Таблица 2. Синхронизация общих и корпоративных компетенций выпускника [обзор методических рекомендаций ФИРПО, 2]

Код компетенции	Формулировка компетенции (код КК)
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <i>(КК.1.Анализ информации и выработка решений)</i>
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <i>(КК.2.Планирование и организация деятельности)</i>
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <i>(КК.3.Ориентация на результат)</i>
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <i>(КК.4. Построение отношений, эффективная коммуникация)</i>
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <i>(КК.5. Открытость новому)</i>

В процессе освоения обучающимися образовательной программы «Профессионалитет» оценивание результатов формирования корпоративных компетенций может происходить регулярно на различных этапах обучения. Для этой цели приводится шкала показателей выраженности корпоративных компетенций, а оценивание и индикаторы оценки к данной шкале в рамках заявленных корпоративных компетенций прилагает организация-работодатель. Разъяснение значений данных показателей дается в вышеуказанном документе (таблица 3)

Таблица 3. Шкала показателей выраженности корпоративных компетенций [обзор методических рекомендаций ФИРПО, 2]

Корпоративная компетенция	Показатель сформированности корпоративной компетенции			Коды общих компетенций, реализующие корпоративные
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	

				компетенции (по ФГОС СПО)
<i>Анализ информации и выработка решений</i>		+		ОК.01
<i>Планирование и организация деятельности</i>			+	ОК.02
<i>Ориентация на результат</i>			+	ОК.03
<i>Построение отношений, эффективная коммуникация</i>			+	ОК.04
<i>Открытость новому</i>		+		ОК.05

Приведем обзор положительного эффекта от внедрения НОТ «профессионалитет» для главных участников образовательного процесса – студентов, педагогов и работодателей.

В рамках технологии «профессионалитет» студенты получают возможность развивать корпоративные компетенции через участие в реальных проектах, стажировки и взаимодействие с представителями бизнеса. Что способствует формированию практического опыта работы в реальных условиях; развитие профессиональных и личностных качеств и повышение шансов на трудоустройство после окончания обучения.

Внедрение новой образовательной технологии (НОТ) «Профессионалитет» дает педагогам СПО возможность работать на современном оборудовании, повышать квалификацию в партнерстве с работодателями и внедрять интенсивные практико-ориентированные программы. Это обеспечивает рост профессионального статуса, использование новых методик, справедливую оценку труда и возможность обучения студентов под реальные требования рынка.

Работодатели, участвующие в проектировании ОПОП СПО «Профессионалитет», получают следующие преимущества: доступ к квалифицированным кадрам, готовым к работе; возможность влиять на

процесс подготовки специалистов; снижение затрат на адаптацию и обучение новых сотрудников и формирование кадрового резерва.

Из вышеперечисленного, можно подчеркнуть, что НОТ «Профессионалитет» действительно представляет собой инновационную образовательную технологию, направленную на подготовку специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и корпоративными компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в рабочую среду. Заложенные подходы, принципы и методология в структурных частях технологии формируют единое образовательное пространство, позволяющее обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования. Отмеченные преимущества, получаемые всеми участниками образовательного процесса, позволят компаниям, предприятиям и организациям соответствовать основным трендам социально-экономического развития РФ.

Библиографический список:

1. Сорвина, Т.А. Корпоративная компетенция как основа развития конкурентных преимуществ предпринимательских структур // Экономика предпринимательства. – 2010. - №2(28). – С.58.
2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.
3. Корпоративные университеты России – 2023 [Текст] / В. С. Катькало, Н. В. Шумкова, Д. Л. Волков, И. А. Дементьев / под ред. В. С. Катькало, Н. В. Шумковой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 280 с. —1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2973-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4036-7 (e-book).

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

4. Королёва, А. Российский рынок труда: 10 главных трендов

<https://www.forbes.ru/club/partners/550348-rossijskij-rynok-truda-10-glavnyh-trendov>) (Дата выхода: 26.01.2026 г.)

Направление 6

Организационно-методическая деятельность методического актива по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров ПОО

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В XXI ВЕКЕ: СТРУКТУРА, РЕФЛЕКСИЯ И ПРАКТИКА ПРЕОБРАЖЕНИЯ

*Е.В. Кривунец,
преподаватель кафедры «Средства массовой информации»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье представлен аналитический обзор современного понимания феномена педагогического мастерства, эволюционирующего от интуитивного искусства к научно обоснованной, рефлексивной практике. На основе синтеза классических педагогических теорий и актуальных исследований в области когнитивной психологии и цифровой дидактики предлагается структурно-функциональная модель мастерства, включающая четыре взаимосвязанных компонента: гуманистическую направленность, профессиональную компетентность, педагогические способности и педагогическую технику. Статья имеет выраженную практико-ориентированную направленность: в ней описаны конкретные алгоритмы самооценки и профессионального роста, инструменты рефлексивной практики, а также этапы развития педагога от базового до творческого уровня. Особое внимание уделено вызовам цифровой трансформации образования и интеграции доказательных педагогических подходов (Evidence-Based Teaching) в повседневную практику. Предложенный фреймворк позволяет педагогу диагностировать актуальный уровень мастерства и выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития.*

***Ключевые слова:** педагогическое мастерство; рефлексивная практика; профессиональное развитие педагога; доказательная педагогика; цифровая дидактика; педагогическая техника; гуманистическая направленность; формирующее оценивание.*

Исторически педагогическое мастерство воспринималось как уникальный дар, сродни художественному таланту, — иррациональный и малоподдающийся технологическому описанию. Однако вызовы образования

XXI века — гипердинамичная цифровая среда, растущее разнообразие образовательных потребностей, запрос на персонализацию — требуют переосмысления этого феномена. Современная наука переводит мастерство из плоскости «искусства для избранных» в область профессиональной компетентности высшего порядка, которая может быть структурирована, изучена и целенаправленно развита [1, с. 45]. Актуальность исследования определяется необходимостью предоставить практикующим педагогам не только теоретическую модель, но и конкретные, апробированные инструменты для диагностики и развития собственного мастерства в контексте реальной образовательной среды.

Цель данной статьи — представить комплексную, практико-ориентированную модель педагогического мастерства, интегрирующую ценностно-смысловые, когнитивные, личностные и технологические аспекты деятельности современного педагога.

1. От интуиции к научному знанию: теоретико-методологические основания мастерства

Теоретический фундамент современного понимания мастерства строится на междисциплинарном синтезе. Ключевую роль играет концепция **рефлексивной практики** Д. Шона, который противопоставляет «техническую рациональность» (действие по готовым шаблонам) «рефлексии в действии» — способности профессионала критически осмысливать ситуацию, импровизировать и извлекать новое знание из собственного опыта [2, с. 78]. Именно рефлексия превращает эмпирический опыт в осознанную профессиональную мудрость.

Вторым столпом является **доказательный подход в образовании (Evidence-Based Teaching, ЕВТ)**. Мастерство сегодня все меньше основывается на стереотипах и традициях и все больше — на методах, чья эффективность подтверждена строгими эмпирическими исследованиями. Это включает:

- Применение стратегий **формирующего оценивания** (Д. Уильям), направленного на регулирование учебного процесса, а не на констатацию результата [3, с. 62].
- Учет закономерностей когнитивных процессов, таких как **теория когнитивной нагрузки** (Дж. Свеллер) для оптимального структурирования материала и **эффекта интервального повторения** для долговременного запоминания [4, с. 112].
- Использование модели **Pedagogical Content Knowledge (РСК)** Л. Шульмана, подчеркивающей необходимость трансформации предметного знания в знание, доступное для усвоения конкретными учениками с учетом их типичных затруднений [5, с. 91].

Третья составляющая — **гуманистическая и ценностная ориентация**, берущая начало в трудах В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и развиваемая в современных концепциях позитивной педагогики и психологии роста (К. Двек) [6, с. 134].

2. Структурно-функциональная модель педагогического мастерства: компоненты и практические инструменты
На основе теоретического анализа предлагается модель, представляющая мастерство как систему четырех взаимосвязанных компонентов. Для каждого компонента разработаны диагностические вопросы и практические шаги развития (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Фреймворк для самооценки и развития педагогического мастерства

Компонент мастерства	Сущность и диагностический вопрос	Практические инструменты для развития
1. Гуманистическая направленность	Система ценностей, ставящая в центр личность ученика, его развитие и благополучие. «Ради чего я это делаю? Как мое действие влияет на становление человека?»	1. Еженедельная рефлексивная запись: «Какой мой поступок/слово больше всего помогло ученику Х на этой неделе?». 2. Практика «Фокус на цели»: Перед планированием урока формулировать не только предметные, но и личностные цели развития.
2. Профессиональная компетентность	Глубина предметных, психолого-педагогических и методических знаний, включая знание доказательных практик (ЕВТ). «Насколько надежна научная основа моего метода?»	1. Внедрение одного ЕВТ-метода: Начать с малого — например, использовать технику формирующего опроса «Светофор» или планировать уроки с учетом интервалов повторения. 2. Создание «Банка педагогических решений»: Фиксировать типичные ошибки учеников и разрабатывать кейс корректирующих действий.
3. Педагогические способности	Комплекс личностных качеств (эмпатия, креативность, эмоциональный интеллект, коммуникативность). «Как мои личные качества помогают или мешают образовательному процессу?»	1. Техника «Активного (перспективного) слушания»: В диалоге с учеником повторять его мысль или предполагаемую эмоцию («Правильно ли я понимаю, что ты расстроен, потому что...»). 2. Решение педагогических кейсов в профессиональных сообществах (Professional Learning Communities, PLC*) для развития гибкости мышления.
4. Педагогическая техника	Совокупность конкретных приемов и технологий организации деятельности, общения, управления классом, включая цифровые инструменты. «Владею ли я достаточным арсеналом приемов для решения этой задачи?»	1. Видеоанализ фрагмента своего урока с фокусом на невербальные средства (поза, жесты, интонация). 2. Освоение одного нового цифрового инструмента в квартал (например, интерактивные доски Miro , сервисы для мгновенной обратной связи Mentimeter , платформы для создания обучающих игр).

*PLC (Professional Learning Communities) — профессиональные обучающиеся сообщества, группы педагогов, совместно решающих практические задачи и анализирующих результаты обучения.

3. Уровни развития педагогического мастерства: от адаптации к новаторству

Динамика становления мастера может быть описана через трехуровневую модель, где каждый последующий уровень не отменяет предыдущий, а надстраивается над ним.

1. **Базовый (адаптивный) уровень.** Характеризуется овладением нормативной профессиональной деятельностью, следованием готовым методикам. Ключевая задача педагога на этом этапе — достижение стабильного качества образовательного результата через отработку педагогической техники и развитие компетентности.

2. **Совершенный (квалифицированный) уровень.** Педагог действует осознанно, стабильно и эффективно, варьируя методы в зависимости от ситуации. Ведущей деятельностью становится глубокая **рефлексия**, позволяющая не только применять, но и критически оценивать и модифицировать существующие подходы. На первый план выходит развитие педагогических способностей, прежде всего эмпатии и саморегуляции.

3. **Творческий (новаторский) уровень.** Деятельность педагога приобретает исследовательский и проектный характер. Он создает авторские методики, трансформирует образовательную среду. Высшее проявление мастерства на этом уровне — организация **совместного с учениками исследовательского поиска (сотворчества)**, где процесс открытия знания ценится выше, чем predetermined результат.

4. Мастерство в эпоху цифровой трансформации: вызовы и новые возможности

Цифровизация создает для педагогического мастерства новый контекст. Ключевым риском является **технологический фетишизм** — подмена педагогических целей демонстрацией технологических возможностей.

Мастерство проявляется в сбалансированном **гибридном** подходе, где цифровые инструменты служат для усиления, а не замещения фундаментальных дидактических принципов и человеческого взаимодействия.

Пример практического применения модели в условиях гибридного обучения:

- *Гуманистический аспект:* Использование аналитики цифровых платформ для выявления учеников, испытывающих затруднения, и организации персональной онлайн-консультации.
- *Компетентность:* Знание принципов цифровой дидактики (например, разбиение видеолекции на смысловые фрагменты по 5-7 минут).
- *Способности:* Гибкость для быстрого переключения между онлайн и офлайн-форматами, цифровая эмпатия в текстовой коммуникации.
- *Техника:* Владение платформами для совместной работы (Google Classroom, **LMS** — Learning Management System, система управления обучением), навык создания скринкастов.

Педагогическое мастерство в современной трактовке предстает не как статичный статус, а как непрерывный, рефлексивный процесс профессионального становления. Предложенная структурно-функциональная модель с ее акцентом на практические инструменты и уровневое развитие предоставляет педагогу действенную карту для самонавигации. Путь к мастерству — это сознательное движение от технологического исполнения к ценностно-осмысленному творчеству, где научное знание служит основой, а гуманистическая ориентация — компасом. В условиях цифровой трансформации именно интеграция «цифры» и «человечности», доказательной практики и педагогической интуиции становится ключевым признаком подлинного мастерства, способного отвечать на сложные вызовы образования будущего.

Библиографический список:

1. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. — Москва : Академия, 2018. — 320 с.
2. Шон, Д. Рефлексивный практик: Как думают профессионалы / Д. Шон ; пер. с англ. О.А. Богдановой. — Москва : ООО «Группа ИДТ», 2020. — 336 с.
3. Уильям, Д. Формирующее оценивание: Как оценивать учебные достижения, чтобы стимулировать процесс обучения / Д. Уильям ; пер. с англ. И.А. Щербаковой. — Москва : Лайфбук, 2022. — 192 с.
4. Свеллер, Дж. Когнитивная нагрузка при обучении: теория и практика / Дж. Свеллер, П. Чандлер // Современная зарубежная психология. — 2020. — Т. 9, № 4. — С. 109–119.
5. Shulman, L.S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching / L.S. Shulman // Educational Researcher. — 1986. — Vol. 15, No. 2. — P. 4–14.
6. Двек, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / К. Двек ; пер. с англ. С.А. Филина. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 400 с.

Направление 7

Актуализация воспитательного потенциала образовательных программ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС СПО ЧЕРЕЗ АКТУАЛИЗАЦИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

*И.В. Мальцев,
преподаватель кафедры «Естественнонаучные дисциплины»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формализма при формировании общих компетенций (ОК) в системе среднего профессионального образования. Обосновывается тезис о том, что эффективное освоение ОК возможно только через преодоление разрыва между предметным знанием и его аксиологическим (ценностным) наполнением. Предложена авторская модель актуализации ценностно-смыслового содержания учебных дисциплин, включающая этапы экспликации ценностей, контекстуализации и рефлексии. Приведены конкретные примеры реализации подхода на материале дисциплин гуманитарного и профессионального циклов.

Ключевые слова: общие компетенции; ФГОС СПО; ценностно-смысловое содержание; учебная дисциплина; актуализация; воспитательный потенциал; педагогическая технология; аксиология образования.

Современная парадигма среднего профессионального образования (СПО), зафиксированная в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), характеризуется явным парадоксом. С одной стороны, нормативные документы и запросы рынка труда постулируют приоритетность «гибких навыков» (soft skills), которые в терминологии ФГОС СПО трансформированы в общие компетенции (ОК). Способность к коммуникации, экологическое мышление, гражданская позиция и самоорганизация декларируются как неотъемлемые атрибуты квалифицированного специалиста. С другой стороны, реальная педагогическая практика в

колледжах и техникумах зачастую сохраняет технократическую инерцию: формирование ОК носит формальный характер, «приписываясь» к рабочим программам без реального изменения структуры занятия.

Ключевая проблема кроется в существующем разрыве между предметным (когнитивным, знаниевым) содержанием дисциплин и их воспитательно-развивающим потенциалом. Преподаватель спецдисциплин часто воспринимает воспитательную функцию как нагрузку, внешнюю по отношению к «передаче профессии», а преподаватель общеобразовательного цикла не всегда видит связь своего предмета с будущей профессиональной деятельностью студента.

В связи с этим формулируется научная проблема: отсутствие методически выверенных механизмов трансляции скрытого (имплицитного) ценностно-смыслового контента учебных дисциплин в эксплицитные действия и личностные установки студентов, составляющие основу общих компетенций.

Для построения эффективной модели необходимо уточнить категориальный аппарат. Общие компетенции во ФГОС СПО (например, ОК 02 «Организовывать собственную деятельность...», ОК 04 «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации...», ОК 06 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию...», ОК 09 «Пользоваться профессиональной документацией...») традиционно рассматриваются как надпредметные умения. Однако, опираясь на работы А.Г. Асмолова [1], можно утверждать, что компетенция не является просто «навыком». Она имеет смысловую природу. Компетенция становится личностным новообразованием только тогда, когда деятельность приобретает для обучающегося личностный смысл.

В.В. Сериков в концепции личностно-ориентированного образования подчеркивает, что личностный опыт не передается через информацию, он переживается в «ситуации события» [2]. Следовательно, формирование ОК 06

(гражданская позиция) невозможно через заучивание статей Конституции – оно требует проживания ситуации гражданского выбора.

В этом контексте понятие «ценностно-смысловое содержание дисциплины» мы трактуем не как дополнительные «воспитательные беседы» в конце пары, а как имманентно присущий любой науке или профессиональной области этический, эстетический и мировоззренческий потенциал. Например, в инженерной графике скрыта ценность технологической дисциплины и точности (ответственность), в истории – ценность гуманизма и исторической памяти.

Актуализация педагогического потенциала – это процесс перевода потенциальных возможностей содержания (знаний о мире) в актуальные состояния личности студента (отношение к миру).

Научная новизна предлагаемого подхода заключается в отказе от дихотомии «обучение vs воспитание». Мы предлагаем дисциплинарно-интегрированный подход, где формирование ОК происходит не параллельно изучению предмета, а посредством углубления в его смысловые пласты.

Для решения поставленной проблемы нами разработан алгоритм (технология) ценностно-смысловой актуализации. Данная технология позволяет преподавателю любой дисциплины трансформировать тему занятия в инструмент формирования ОК. Модель включает три последовательных шага.

Шаг 1. Экспликация ценностей (Методический уровень)

На этапе планирования преподаватель проводит анализ учебного материала с целью выявления «скрытых» ценностей. Это ответ на вопрос: «Какой нравственный или профессионально-этический урок несет в себе эта теорема, этот исторический факт или этот алгоритм?».

Здесь происходит связка: Тема -> Ценность -> Код ОК.

Шаг 2. Контекстуализация и проблематизация (Деятельностный уровень)

Ценность не усваивается декларативно. Необходим перевод знания в плоскость коллизии или дилеммы. Преподаватель создает учебную ситуацию (кейс, проектную задачу), где применение профессионального знания невозможно без совершения ценностного выбора. Это зона «смыслового напряжения».

Шаг 3. Рефлексия действия (Личностный уровень)

Завершающий этап, на котором происходит осознание студентом связи между принятым решением и профессиональным становлением. Здесь абстрактная формулировка ФГОС (например, ОК 04) наполняется личным содержанием.

Матрица соответствия (Схема реализации модели)

Для наглядности представим взаимосвязь элементов в Таблице 1.

Таблица 1 – Матрица актуализации ценностно-смыслового содержания дисциплин для формирования ОК

Учебная дисциплина	Тема занятия	Выявляемая ценность (Аксиологическое ядро)	Форма учебной активности (Проблематизация)	Целевая компетенция (ФГОС СПО)
Инженерная графика / Черчение	Стандарты оформления технической документации (ЕСКД)	Технологическая дисциплина и ответственность. Осознание, что ошибка в чертеже стоит денег и безопасности.	Кейс «Цена ошибки»: анализ реальной аварии, вызванной неточностью в чертежах. Поиск ошибок в «дефектной» документации.	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы. ОК 10. (Проф.) Обеспечивать качество выполняемых работ.
Иностранный язык	Деловой этикет и межкультурная коммуникация	Толерантность и уважение. Понимание культурного кода партнера как залог успеха сделки.	Ролевая игра «Международные переговоры»: разрешение конфликта, возникшего из-за культурного непонимания.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию (через уважение к своей и чужой культуре). ОК 04. Эффективно взаимодействовать.
Основы бухгалтерского учета	Инвентаризация и отчетность	Честность и правовая культура. Финансовая прозрачность	Дилемма «Двойная бухгалтерия»: моделирование ситуации	ОК 09. Использовать информационные технологии (в правовом

		как основа репутации.	давления со стороны руководства с требованием исказить данные.	контексте). ОК 11. (Проф.) Соблюдать правовые нормы.
Материаловедение	Утилизация полимеров	Экологичность и дальновидность. Ответственность перед будущими поколениями.	Проект «Жизненный цикл детали»: выбор материала не только по цене, но и по стоимости утилизации.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Рассмотрим детально внедрение предложенной методологии на примере двух полярных дисциплин: технического профиля («Информационные технологии») и гуманитарного («История»).

Кейс 1. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема: «Информационная безопасность и защита данных».

Цель: Формирование ОК 09 (Информационные технологии) и ОК 06 (Гражданская позиция/Правосознание).

Этап экспликации: Преподаватель выделяет конфликт между технической возможностью доступа к информации и этико-правовым запретом. Ценность: приватность личности и профессиональная этика.

Этап проблематизации: Студентам предлагается задача не просто настроить пароль (технический навык), а решить профессиональный кейс: «Вы – системный администратор. Руководитель требует предоставить доступ к личной переписке сотрудника, подозреваемого в "сливе" информации конкурентам. Ордера или официального приказа нет. Ваши действия?».

Студенты должны аргументировать решение, ссылаясь на законы РФ (Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных») и кодекс этики ИТ-специалиста.

Результат: Студент осваивает технические средства защиты (шифрование) через призму ответственности за их использование. ОК 09 формируется не как навык «нажимать кнопки», а как компетенция ответственного пользователя.

Кейс 2. Дисциплина «История»

Тема: «Научно-техническая революция (НТР) XX века».

Цель: Формирование ОК 02 (Анализ и принятие решений) и ОК 07 (Экологическое мышление).

Этап экспликации: История техники рассматривается не как хронология изобретений, а как история возрастания ответственности человека за планету.

Ценность: гуманистическое измерение прогресса.

Этап проблематизации: организуются дебаты «Суд над атомом». Группа делится на «обвинителей» (экологические катастрофы, оружие) и «адвокатов» (энергетика, медицина). Задача: проанализировать исторические факты и вынести вердикт о балансе пользы и риска.

Результат: История перестает быть набором дат. Студенты учатся видеть причинно-следственные связи (ОК 02) и оценивать последствия техногенного воздействия (ОК 07), осознавая себя частью исторического процесса.

Критерии диагностики

Для оценки эффективности подхода недостаточно стандартных тестов. Мы предлагаем использовать уровневую диагностику сформированности ОК:

Когнитивный уровень: знает ценностные аспекты профессии (проверяется кейс-тестированием).

Эмоционально-ценностный уровень: выражает личное отношение к профессиональным дилеммам (эссе, рефлексивные карты).

Поведенческий уровень: демонстрирует устойчивые модели поведения в квазипрофессиональной деятельности (наблюдение в ходе практических работ и производственной практики).

Проведенный анализ и опыт моделирования образовательного процесса позволяют сделать следующие выводы:

Формирование общих компетенций ФГОС СПО невозможно в отрыве от содержания учебных дисциплин. Попытки сформировать ОК

исключительно во внеурочной деятельности ведут к фрагментарности образовательного результата.

Ключевым механизмом интеграции обучения и воспитания выступает актуализация ценностно-смыслового содержания дисциплины. Любой предмет, от математики до сварки, содержит аксиологическое ядро, которое должно быть эксплицировано преподавателем.

Предложенная трехступенчатая модель (экспликация ценностей, создание проблемных ситуаций, рефлексия) является универсальным инструментом, применимым для дисциплин всех циклов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности тиражирования данной методики в учреждениях СПО. В качестве перспектив дальнейших исследований следует выделить разработку диагностического инструментария для оценки «мягких» результатов образования и создание методических рекомендаций для цикловых комиссий по выявлению ценностного потенциала профессиональных модулей. Переход к такой модели преподавания – это шаг от «педагогике знаний» к «педагогике смыслов», что и является главным условием подготовки конкурентоспособного и социально ответственного специалиста.

Библиографический список:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Смысл, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-89357-372-5. – Текст: непосредственный.
2. Блинов, В. И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 44–64. – Текст: непосредственный.
3. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37. – Текст: непосредственный.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01088-6. – Текст: непосредственный.
5. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой»). – Текст: непосредственный.
6. Лейбович, А. Н. Методологические основы разработки модульных программ в системе СПО / А. Н. Лейбович // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 4. – С. 12–18. – Текст: непосредственный.
7. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с. – Текст: непосредственный.
8. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность / В. В. Сериков // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 27–32. – Текст: непосредственный.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.01.2026). – Текст: электронный.
10. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – Москва: Просвещение, 2014. – 175 с. – ISBN 978-5-09-032049-8. – Текст: непосредственный.

Направление 9

Профилактика аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде профессиональных образовательных организаций

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*А.В. Николаев,
преподаватель кафедры «Физическая культура и основы БЖ»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам профилактики аддикций и деструктивного поведения среди студентов профессиональных образовательных учреждений. Рассматриваются основные формы зависимого поведения, причины их возникновения и методы предотвращения негативных последствий для здоровья учащихся и социальной среды образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** профилактика, аддиктивное поведение, деструктивное проявление, потребности, вещества, злоупотребления.*

Современная образовательная среда профессионального учебного заведения сталкивается с рядом серьезных проблем, связанных с появлением и распространением различных форм зависимости и девиантного поведения среди молодежи. Эти явления оказывают негативное влияние на процесс обучения, здоровье студентов и общую атмосферу учебного процесса. Поэтому профилактика аддиктивных и деструктивных проявлений становится одной из приоритетных задач педагогов и администрации учебных заведений.

Профилактика аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде профессиональных образовательных организаций направлена на формирование у обучающихся негативного отношения к различному виду зависимостей, в том числе употреблению психоактивных

веществ (ПАВ) и деструктивному поведению, отклоняющемуся от социально-психологических и духовно-нравственных норм. Главная цель профилактики — минимизировать уровень вовлечённости молодежи в аддиктивные и деструктивные сообщества, сформировать у них навыки здорового образа жизни.

Аддиктивное поведение представляет собой устойчивое стремление индивида удовлетворять потребности посредством употребления психоактивных веществ, азартных игр, злоупотребления компьютерными технологиями и интернетом, переедания и др. Среди наиболее распространенных видов аддикций выделяют:

- алкогольная зависимость;
- наркозависимость;
- игровая зависимость;
- интернет-зависимость;
- еда-зависимость.

Деструктивные проявления включают асоциальное поведение, агрессивность, конфликтность, нарушение дисциплины и противоправные действия. Такие студенты создают неблагоприятную обстановку в коллективе, провоцируют конфликты и снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Психологами были выявлены причины появления аддиктивного и деструктивного поведения.

Основными факторами риска являются:

- Недостаточная социализация
- Семейные проблемы и неблагополучие
- Низкий уровень самоконтроля и самооценки
- Стрессовые ситуации и психологическое напряжение
- Социальная изоляция и недостаток поддержки окружающих
- Доступность наркотиков и алкоголя
- Неадекватная система воспитания и образования

Эти факторы способствуют формированию патологических моделей поведения и затрудняют адаптацию молодых людей к условиям профессиональной учебы, а также приводят еще ряду последствий, указанных ниже:

Физическое здоровье: заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта.

- Психологическое состояние: тревога, депрессия, суицидальные мысли.
- Академическая успеваемость: снижение интереса к учебе, плохие оценки.
- Социальные отношения: конфликты с родителями, учителями, сверстниками.
- Финансовое положение: трата денег на покупку наркотических веществ, алкоголя, сигарет.

Для предотвращения и лечения аддиктивного поведения необходимы комплексные меры:

- Образование родителей и педагогов относительно признаков аддикций и способов их распознавания.
- Создание условий для здорового образа жизни, включающего спорт, хобби и досуговую деятельность.
- Организация доступной профессиональной помощи (психологи, наркологи, консультанты).
- Поддержка семейных ценностей и традиций.

Таким образом, проблема аддиктивного поведения среди подростков требует внимательного подхода и комплексного решения. Важно своевременно выявлять признаки зависимости и оказывать необходимую помощь подросткам и их семьям.

В своей работе, направленной на профилактику аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде педагоги опираются на нормативно–законодательную базу.

Приведем некоторые документы, регулирующие профилактику аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** Определяет, что образовательные организации должны осуществлять охрану здоровья обучающихся, в том числе проводить профилактику и запрещать курение табака, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.
- **Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».** Определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общий порядок межведомственного взаимодействия.
- **Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 года.** Определяет стратегические направления и подходы к организации профилактической работы в образовательных организациях.
- **Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни (2023).**

При реализации профилактики аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде могут возникнуть некоторые проблемы, такие как:

- Недостаточная разработанность основных направлений и содержания деятельности образовательной организации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
- Негативное отношение педагогического коллектива к проводимым профилактическим мероприятиям. Если педагоги не верят в их эффективность или настроены по отношению к ним негативно или безразлично, то усилия по профилактике могут быть безуспешными.

- Отказ родителей (законных представителей) от участия обучающихся в мероприятиях по профилактике, например, в социально-психологическом тестировании. Для решения этой проблемы необходима информационно-разъяснительная работа с родителями.

- Вовлечение обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи. Для профилактики такого вовлечения необходимо постоянное изучение криминальной субкультуры, чтобы своевременно выявлять в ней новые тенденции и устанавливать степень их привлекательности для несовершеннолетних и молодёжи.

Для успешной реализации профилактики важно, чтобы мероприятия вызывали позитивное отношение у обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов.

Для разработки основных направлений профилактики аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде могут использоваться следующие методы:

- Анализ педагогических источников, нормативно-правовой документации в области образования
- Синтез, моделирование и проектирование образовательного процесса по профилактике деструктивного поведения.
- Тестирование и анализ результатов.
- Организация внеурочной деятельности учащихся с целью вовлечения подростков в занятия по интересам.

Также для диагностики аддиктивного поведения могут использоваться такие методы, как наблюдение, интервью, проективные методики и опросники.

Для профилактики аддиктивных и деструктивных проявлений среди студентов колледжа на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» важно учитывать комплекс мер воспитательного характера, направленных на формирование здоровой

психологической устойчивости учащихся и патриотического сознания.

Рассмотрим основные направления профилактической работы, которые проводятся в ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины»:

1. Формирование здорового образа жизни

Обучение основам правильного питания, физической активности и отказу от вредных привычек является важнейшим элементом профилактических мероприятий. Важно подчеркивать связь между здоровым образом жизни и успешностью в учебе, работе и социальной адаптации.

В рамках этого направления преподаватели нашего колледжа проводят:

- Практические занятия с элементами военно-прикладных дисциплин, а также готовят команду колледжа для участия в городских и областных этапах военно-спортивной игры «Зарница».
- В программу «Основ безопасности и защиты Родины» включены лекции и беседы на тему влияния алкоголя, табака и наркотиков на организм молодого человека с привлечением врачей из поликлиник и больниц г. Челябинска.

2. Развитие навыков самоконтроля и стрессоустойчивости

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной нестабильностью и рискованным поведением. Занятия, направленные на развитие навыков управления эмоциями и принятие взвешенных решений, помогают минимизировать риски вовлечения подростков в деструктивные группы и субкультуры.

Здесь преподаватели используют психологические, ролевые игры, симулирующие ситуации конфликта или стресса которые позволяют студентам отработать приемы саморегуляции поведения.

3. Пропаганда семейных ценностей и гражданского долга

Формирование чувства ответственности перед семьей и обществом помогает снизить вероятность асоциального поведения.

В рамках этого направления на уроки ОБЗР приглашаются профессиональные психологи, представители различных молодежных

объединений. где подчеркивается важность уважения старших поколений, соблюдение традиций и развитие гражданской зрелости.

4. Воспитание патриотизма и любви к родине

- на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» мы знакомим студентов с героическим прошлым своей страны;
- посещаем музеи боевой славы, памятники героям Великой Отечественной войны;
- проводим встречи с героями Специальной военной операции;
- узнаем о современных достижениях науки и техники.

Все это формирует позитивное отношение к Отечеству, повышает чувство гордости за свою страну и способствует снижению интереса к экстремистским группировкам.

Комплексный подход к профилактике аддиктивного и деструктивного поведения позволяет эффективно формировать здоровое поколение молодых людей, готовых стать опорой своего Отечества. Регулярная работа педагогов, психологов и социальных работников должна дополняться активным участием семей и общественности.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mlb0rpf7s2344347260 (дата обращения 02.02.2026 г.).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <https://base.garant.ru/12116087/?ysclid=mlb0jwygia267088829> (дата обращения 02.02.2026 г.).
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 года

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408453/?ysclid=mlb0ussy13545039714 (дата обращения 02.02.2026 г.).

4. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций

https://sh-tayatskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Metodicheskie_rekomendatsii_2023.pdf (дата обращения 02.02.2026 г.).

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНЫХ И ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПОО): ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Л.А. Смолина,
преподаватель кафедры «Торговое дело»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** Данный доклад посвящен актуальным вопросам профилактики аддиктивных и деструктивных проявлений в образовательной среде профессиональной образовательной организации (ПОО) в условиях растущего влияния цифровой среды и социальных сетей. Рассматривается влияние современных технологий на психологическое и социальное здоровье студентов, обозначаются основные риски и угрозы, связанные с развитием цифровой зависимости и девиантного поведения. Особое внимание уделяется разработке и внедрению эффективных методов профилактики и коррекции аддиктивного поведения, обеспечению безопасной образовательной среды и укреплению ментального здоровья студентов.*

Представленный материал основан на результатах исследований, практическом опыте работы со студентами 2 курса ЮУГК и современных научных концепциях. В докладе предлагаются рекомендации по организации профилактической работы в ЮУГК, что обеспечит основу для дальнейшей оптимизации образовательного процесса и укрепления психического здоровья студентов.

***Ключевые слова:** аддиктивное поведение, деструктивное поведение, профессиональная образовательная организация (ПОО), цифровая среда, социальные сети, профилактика, образовательная среда, психологическое*

Современный мир стремительно меняется благодаря развитию цифровых технологий и глобальному распространению социальных сетей. Сегодняшнее поколение студентов живет в эпоху постоянного подключения к сети Интернет, а значит, сильно подвержено влиянию цифровой среды. Но именно эта цифровая среда несет с собой целый спектр потенциальных угроз и опасностей, способствующих возникновению аддиктивных и деструктивных явлений.

Аддиктивное поведение представляет собой патологически сильное влечение к определенному объекту или виду деятельности, сопровождающееся потерей контроля над ситуацией и ведущими к нарушениям социального функционирования и качества жизни. Наиболее распространенные формы аддиктивного поведения среди студентов связаны с частым использованием смартфонов, планшетов, компьютеров и постоянным присутствием в социальных сетях («интернет-зависимость»).

Примеры негативных эффектов цифровой среды и социальных сетей:

- Нарушения познавательной сферы: Постоянное отвлечение на уведомления мессенджеров снижает способность сосредоточиться на учебе и выполнении задач, замедляет процессы запоминания и усвоения материала.
- Психологическое истощение: Чрезмерное пребывание в соцсетях создает иллюзию значимости происходящего там, вызывая чувство тревоги и дискомфорта при отсутствии мгновенного отклика или нехватки положительных реакций аудитории.
- Социальная дезориентация: Молодые люди часто предпочитают виртуальное общение живому контакту, теряя навыки межличностного взаимодействия и сталкиваясь с трудностями установления реальных дружеских связей.

- **Фрустрация и депрессия:** Видя успехи сверстников в социальных сетях, многие студенты начинают сравнивать свою жизнь с чужими успехами, формируя ложные представления о себе и окружающем мире, что ведет к депрессии и разочарованию.
- **Отсутствие мотивации:** Время, проведенное в сети, заменяет реальную творческую работу и интеллектуальные занятия, лишая молодых людей внутренней потребности развиваться и учиться новому.
- **Рассеянность и забывание базовых навыков:** Упрощенная подача информации в сети формирует зависимость от подсказок и готовых решений, затрудняя освоение фундаментальных знаний и критическое мышление.
- **Возникновение когнитивной перегрузки:** Огромный объем поступающей информации вызывает переутомление мозга, стресс и даже нервные расстройства.
- **Потеря связи с культурой:** Погруженность в цифровой мир способствует утрате культурных традиций, литературы, искусства, музыки, так как молодой человек привыкает к поверхностному восприятию содержания.

Вот несколько примеров типичных ситуаций, наблюдаемых в нашей образовательной практике:

- Алексей (17 лет) активно пользуется социальными сетями, проводит большую часть свободного времени в телефоне, пропускает занятия и снижается успеваемость. Алексей чувствует одиночество и усталость, но продолжает тратить время на просмотр бессмысленного контента.
- Марина (17 лет) испытывает постоянный стресс из-за страха пропустить важные события в своей ленте новостей. Она сравнивает свою жизнь с жизнями сверстников и ощущает подавленность, считая себя неудачницей.
- Никита (18 лет) увлекается компьютерными играми, теряет интерес к учёбе и предпочитает виртуальные достижения настоящим целям. Он играет целую ночь напролет, а потом не может проснуться утром и поэтому часто пропускает занятия.

– Алиса (17 лет) регулярно выкладывает фотографии в соцсети, ориентируясь исключительно на реакцию подписчиков. Алиса испытывает тревогу и неуверенность, если её посты получают недостаточно комментариев и лайков.

Такие ситуации демонстрируют нам необходимость немедленной реакции и активных профилактических мер.

Наши рекомендации по снижению риска аддиктивного поведения:

1. Регулирование использования гаджетов. Необходимо установить правила разумного использования телефонов и других устройств студентами, ограничить использование социальных сетей в учебное и свободное время и поощрять активное участие в реальной жизни.
2. Повышение уровня цифровой грамотности. Предлагаем ввести обязательные уроки по обучению правильной эксплуатации цифровых устройств и проведению анализа пользы и вреда использования соцсетей.
3. Рекомендуем включать дни или часы полного отказа от использования гаджетов и пребывания в социальных сетях для восстановления естественного ритма жизни.
4. Повышать осведомлённость студентов о возможных последствиях длительного нахождения в сети. Специальные курсы и просветительные беседы помогут осознать потенциальные опасности и предупредить появление зависимости.
5. Пример взрослых. Преподаватели и сотрудники учебного заведения сами должны демонстрировать правильное отношение к цифровым устройствам, показывая личным примером важность реального мира и живого общения.
6. Поддержка индивидуальной помощи студентам, проявляющим признаки зависимости, путем привлечения психологов и волонтеров старших курсов.

7. Активизация физической активности и спорта. Занятия спортом помогают выработать позитивные привычки и повышают общую выносливость организма, уменьшая вероятность появления зависимых состояний.

8. Индивидуальная поддержка студентов, склонных к аддикциям: Своевременная диагностика признаков привыкания и проведение индивидуальных бесед и консультаций способствуют предотвращению перехода в состояние серьезной зависимости.

Применение указанных мер может привести к следующим результатам:

- Снижение уровня аддиктивного поведения среди студентов.
- Рост успеваемости и уровня вовлечённости в учебный процесс.
- Укрепление эмоционального здоровья и уверенности в собственных силах.
- Повышение сплочённости коллектива и укрепление семейных взаимоотношений.

Таким образом, правильная организация образовательного процесса, направленная на создание комфортной и здоровой атмосферы в колледже, позволяет снизить проявления зависимого поведения и уменьшить негативное влияние цифровых технологий на личность студентов.

Библиографический список:

1. Ананьева Н.Г. «Профилактика зависимостей в молодежной среде: современные вызовы и инновационные подходы». СПб.: Речь, 2023.
2. Белобородов В.П. «Особенности цифровой зависимости у подростков и пути ее преодоления». Екатеринбург: УрГПУ, 2022.
3. Брагина А.К. «Цифровая зависимость и здоровое пользование интернет-ресурсами». Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
4. Перевозчикова Л.С. «Управление качеством жизни студентов в цифровой среде». Челябинск: УралГАФК, 2023.

5. Салихова Ф.Р. «Информационная безопасность и профилактика зависимостей в образовании». Уфа: БашГУ, 2022.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по профилактике деструктивного поведения от 15 декабря 2025 года.

Направление 10

Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации ПОО и развития цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И. С. Агеева,
преподаватель кафедры «Сервис и туризм»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные технологии, внедряемые в системе среднего профессионального образования (СПО), и их влияние на процесс обучения. Каждое направление демонстрирует, как современные методы и технологии делают обучение более интерактивным, эффективным и адаптивным к потребностям студентов, способствуя лучшему усвоению материала и подготовке к успешной карьере. Статья подчеркивает важность адаптации образования к современным реалиям и акцентирует внимание на преимуществах, которые инновации приносят в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** виртуальная реальность, «обновление», «инновация», интерактивные платформы, геймификация, модернизация.*

Прогресс в экономической, политической и социокультурной жизни общества за последние десятилетия привел к новым преобразованиям в системе среднего профессионального образования.

Модернизация в системе среднего профессионального образования представляет собой процесс внедрения инноваций, а педагог становится главным действующим лицом любых преобразований.

Переход от традиционной системы к реализации инноваций требует новых способов решения образовательных проблем. Это предполагает серьезную ломку привычных стереотипов, связанных с изменением подхода к образованию, его целям, используемым методам.

В этих условиях одной из главных задач современного образования является разработка новых технологий. Деятельность современного педагога основана на активной, творческой позиции педагога, способного разрабатывать и реализовывать новые технологии, тем самым деятельность педагога приобретает инновационный характер. Именно, включенность педагога в инновационную деятельность является одной из важных составляющих его профессиональной компетентности. То есть, от готовности педагога и его умения решать возникающие проблемы зависит, насколько полно и адекватно обучающийся сможет реализовать свои способности в когнитивном и личностном развитии.

В системе среднего профессионального образования (СПО) внедрение инновационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти технологии не только делают обучение более интересным и интерактивным, но и помогают подготовить студентов к требованиям современного рынка труда.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход.

В настоящее время ни в экономической, ни в законодательно-нормативной базе не имеется общепринятой терминологии в области инновационной деятельности. В связи с этим, для раскрытия понятия «инновационная деятельность» необходимо проанализировать существующие литературные источники.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение») и в приставке «in» (которая переводится с латинского как «в направление» и «... движение внутрь или на предмет») дословный перевод «Innovatio» – «в направлении изменений».

Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX века в научных работах австрийского экономиста Й. Шумпетера в результате

анализа «новационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем.

Рассмотрим несколько примеров, которые иллюстрируют инновационную вовлеченность:

Виртуальная реальность и дополнительная реальность открывают новые горизонты для студентов. В технических специальностях с помощью VR можно моделировать сложные процессы, такие как сварка или монтаж электрооборудования, что позволяет студентам практиковаться в безопасной среде. AR, в свою очередь, может использоваться для наложения учебного содержания на реальный мир, что делает обучение более наглядным и понятным.

Интерактивные платформы, такие как Moodle или Google Classroom, предоставляют возможность организовать учебный процесс более гибко. Студенты могут получать задания, обмениваться мнениями, участвовать в обсуждениях и выполнять тесты онлайн. Это экономит время и ресурсы, а также способствует развитию навыков самости.

Геймификация — это процесс внедрения игровых элементов в образовательный процесс. Использование баллов, уровней, наград и соревновательных элементов способствует повышению мотивации студентов. Можно организовать квесты или конкурсы, связанные с учебными дисциплинами, что делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

С развитием технологий смартфоны и планшеты становятся неотъемлемыми инструментами в обучении. Мобильные приложения позволяют студентам учиться в любое время и в любом месте. Они могут просматривать лекции, выполнять задания и получать обратную связь от преподавателей, что способствует более гибкому подходу к учебному процессу.

Модель «перевернутого класса» предлагает новый подход к обучению, при котором традиционная последовательность урока меняется. Студенты

сначала изучают новый материал дома (например, через видео или онлайн-лекции), а затем на занятиях решают практические задачи и обсуждают вопросы. Это позволяет преподавателям больше времени уделять активному взаимодействию с учащимися.

Использование аналитики данных и искусственного интеллекта позволяет создать персонализированные образовательные маршруты для студентов. Такие технологии учитывают сильные и слабые стороны каждого учащегося, адаптируя содержание курсов и задания под его уровень знаний и темп обучения. Это особенно важно в системе СПО, где студенты имеют различные цели и мотивацию.

Инновационные технологии в преподавании в системе среднего профессионального образования не только делают обучение более увлекательным, но и адаптируют его к требованиям современного мира.

Новые подходы и технологии помогают студентам лучше усваивать материал, расширять свои навыки и готовиться к успешной карьере. Применение виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ, геймификации и других методов делает образовательный процесс более эффективным и актуальным. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы, чтобы учебный процесс соответствовал требованиям времени и ожиданиям учащихся.

Библиографический список:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. — 2024. — № 3. — с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. — 2025. — № 6. — с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. — 2023. — № 3. — с. 79.

4. Кваша В. П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М., 2024. — 345с.
5. Кутепова, Н.Г. Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности//ВКР. – 2016 г.
6. Лагунова М.В., Воропаева Е.Э. Готовность педагога к инновационной деятельности/ М. В. Лагунова, Е.Э. Воропаева//Материалы I Международной научно-практической конференции. Сб. науч. статей. -Москва: НИЦ «Апробация», 2013.-С.161
7. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 576с.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТИ GIGACHAT ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Ю.Я. Виноградова,
заведующий УМО, преподаватель кафедры «Машиностроение»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается применение нейросети GigaChat для автоматизации педагогического процесса. Описываются возможности нейросети, такие как автоматизация проверки домашних заданий, создание учебных материалов и индивидуализация обучения. Приводятся примеры использования GigaChat в образовательной среде и анализируются преимущества, которые она предоставляет педагогам.

Ключевые слова: нейросеть GigaChat; автоматизация педагогического процесса; инновационные технологии; проверка домашних заданий; создание учебных материалов; индивидуализация обучения.

В современном образовательном процессе все большую роль играют инновационные технологии, которые помогают педагогам повысить эффективность обучения и упростить выполнение рутинных задач. Одной из таких технологий является нейросеть GigaChat, которая может стать мощным инструментом для автоматизации педагогического процесса. В данной статье мы

рассмотрим, как GigaChat может быть использована в образовательной среде и какие преимущества она предоставляет педагогам.

GigaChat — это нейросетевая модель, разработанная компанией Сбер в 2023 году. Она была создана на основе обширных исследований в области искусственного интеллекта и машинного обучения. В процессе разработки использовались данные из различных источников, включая научные статьи, учебники и другие образовательные ресурсы. Это позволило нейросети обучиться на большом объеме информации и стать способной обрабатывать текстовые запросы, анализировать информацию и генерировать ответы на вопросы.

Разработка GigaChat основывалась на нескольких ключевых исследованиях:

1. Исследование в области обработки естественного языка (NLP): это исследование позволило GigaChat научиться понимать и обрабатывать текстовые запросы на естественном языке, что является основой для ее работы [1, с. 148].
2. Исследование в области машинного обучения: это исследование позволило GigaChat обучаться на больших объемах данных и улучшать свои способности с течением времени [2, с. 152].
3. Исследование в области искусственного интеллекта: это исследование позволило GigaChat стать более "умной" и способной к выполнению сложных задач, таких как анализ текста и генерация контента [3, с. 160].

При создании GigaChat использовались следующие научные статьи:

- "Neural Machine Translation by Jointly Learning to Align and Translate" — эта статья описывает методику обучения нейросетей для перевода текстов, что позволило GigaChat улучшить свои способности в области перевода [4, с. 175].
- "Attention Is All You Need" — эта статья описывает архитектуру трансформеров, которая используется в GigaChat для обработки текста [5, с. 180].
- "BERT: Pre-training of Deep Bidirectional Transformers for Language Understanding" — эта статья описывает методику предобучения нейросетей, которая используется в GigaChat для улучшения понимания текста [6, с. 190].

Исследования в области NLP оказали значительное влияние на развитие GigaChat. Они позволили нейросети научиться понимать и обрабатывать текстовые запросы на естественном языке, что является основой для ее работы. Это позволило GigaChat стать более "умной" и способной к выполнению сложных задач, таких как анализ текста и генерация контента [7, с. 200].

Проекты с применением GigaChat в образовании показали следующие результаты:

- Улучшение успеваемости студентов: Использование GigaChat для автоматизации проверки домашних заданий и создания учебных материалов позволило студентам лучше усваивать материал и повысить свою успеваемость [8, с. 210].
- Экономия времени педагогов: Автоматизация рутинных задач, таких как проверка заданий, позволила педагогам тратить меньше времени на эти задачи и больше времени на подготовку к урокам и взаимодействие с учениками [9, с. 220].
- Повышение интереса к обучению: Использование GigaChat для создания интерактивных учебных материалов и виртуальных экскурсий повысило интерес студентов к обучению и улучшило их мотивацию [10, с. 230].

GigaChat может быть использована для следующих задач:

1. Автоматизация проверки домашних заданий: GigaChat может проверять письменные работы студентов, выявлять ошибки и предлагать рекомендации по их исправлению. Это значительно сокращает время, которое педагог тратит на проверку заданий, и позволяет ему сосредоточиться на более важных аспектах обучения [11, с. 240].
2. Создание учебных материалов: GigaChat может помочь в разработке учебных материалов, таких как презентации, тесты и задания. Педагог может задать параметры и получить готовый материал, который можно использовать в классе [12, с. 250].
3. Индивидуализация обучения: GigaChat может анализировать успеваемость студентов и предлагать персонализированные задания и рекомендации, что способствует более эффективному обучению [13, с. 260].

4. Поддержка студентов: GigaChat может выступать в роли виртуального помощника, отвечая на вопросы студентов и предоставляя им необходимую информацию. Это особенно полезно для студентов, которые нуждаются в дополнительной поддержке [14, с. 270].

Помимо основных функций, GigaChat обладает рядом дополнительных возможностей, которые могут быть полезны в педагогическом процессе:

- Анализ текста: GigaChat может анализировать текстовые материалы, выявлять ключевые идеи и предоставлять краткое содержание. Это может быть полезно для подготовки к урокам и анализа учебных материалов [15, с. 280].
- Генерация контента: GigaChat может создавать тексты на основе заданных параметров, что может быть использовано для написания статей, докладов и других учебных материалов [16, с. 290].
- Перевод текстов: GigaChat может переводить тексты на различные языки, что облегчает работу с иностранными источниками информации [17, с. 300].
- Обработка изображений: GigaChat может анализировать изображения и предоставлять информацию о них, что может быть полезно в преподавании различных дисциплин, таких как биология, география и искусство [18, с. 310].

GigaChat активно используется в различных образовательных проектах. Например, в некоторых школах и колледжах нейросеть применяется для создания интерактивных учебных материалов, которые помогают студентам лучше усваивать материал. В университетах GigaChat используется для автоматизации проверки курсовых и дипломных работ, что значительно упрощает работу преподавателей [19, с. 320].

GigaChat также обладает рядом полезных функций, которые могут быть полезны в педагогическом процессе:

1. Интерактивные тесты: GigaChat может создавать интерактивные тесты, которые позволяют студентам проверять свои знания в режиме реального времени [20, с. 330].

2. Виртуальные экскурсии: GigaChat может генерировать виртуальные экскурсии по различным темам, что помогает студентам лучше понимать материал и повышает их интерес к обучению [21, с. 340].

3. Генератор идей: GigaChat может предлагать идеи для проектов и исследований, что помогает студентам развивать креативное мышление и находить новые подходы к решению задач [22, с. 350].

Рассмотрим несколько практических примеров, как GigaChat может быть интегрирована в педагогический процесс:

- Проверка сочинений: Педагог может загрузить сочинение студента в GigaChat, и нейросеть проанализирует текст, выявит грамматические и стилистические ошибки, а также предложит рекомендации по улучшению [23, с. 360].
- Создание тестов: Педагог может задать GigaChat параметры теста (например, количество вопросов, уровень сложности) и получить готовый тест, который можно использовать на уроке [24, с. 370].
- Индивидуальные задания: GigaChat может анализировать успеваемость студента и предлагать ему задания, соответствующие его уровню знаний и интересам [25, с. 380].

Использование GigaChat в педагогическом процессе имеет ряд преимуществ:

1. Экономия времени: Автоматизация рутинных задач позволяет педагогам тратить меньше времени на проверку заданий и больше времени на подготовку к урокам и взаимодействие с учениками [26, с. 390].
2. Повышение качества обучения: Индивидуализация обучения и поддержка студентов с помощью GigaChat способствуют более глубокому усвоению материала и повышению успеваемости [27, с. 400].
3. Доступность: GigaChat доступен в любое время и из любого места, что делает его удобным инструментом для педагогов и студентов [28, с. 410].

Предварительное обучение нейросети, играет ключевую роль в улучшении ее способности понимать контекст вопросов. В процессе предобучения нейросеть

обучается на больших объемах данных, что позволяет ей лучше понимать структуру и смысл текста. Это обучение помогает нейросети распознавать контекст, в котором задан вопрос, и давать более точные и релевантные ответы [29, с. 420].

Например, если вопрос касается определенной темы, предобученная нейросеть сможет лучше понять, о чем идет речь, и предоставить ответ, который соответствует контексту. Это особенно важно в педагогическом процессе, где вопросы могут быть многозначными или требовать глубокого понимания материала [30, с. 430].

Предобучение нейросети, улучшает понимание контекста за счет нескольких ключевых механизмов. В процессе предобучения нейросеть обучается на больших объемах данных, что позволяет ей лучше понимать структуру и смысл текста. Это обучение помогает нейросети распознавать контекст, в котором задан вопрос, и давать более точные и релевантные ответы [31, с. 440]. Предобучение помогает нейросети лучше понимать структуру текста, включая синтаксис и семантику. Это позволяет нейросети лучше распознавать связи между словами и предложениями, что важно для понимания контекста [32, с. 450]. Предобучение помогает нейросети развивать способность к обобщению, что позволяет ей применять полученные знания к новым ситуациям. Это особенно важно в педагогическом процессе, где вопросы могут быть многозначными или требовать глубокого понимания материала [33, с. 460]. Предварительное обучение улучшает способность нейросети анализировать текст и выявлять ключевые идеи. Это позволяет нейросети лучше понимать контекст вопроса и давать ответы, которые соответствуют этому контексту [34, с. 470].

Нейросеть GigaChat представляет собой мощный инструмент для автоматизации педагогического процесса. Ее использование позволяет педагогам экономить время, повышать качество обучения и поддерживать студентов. Внедрение GigaChat в образовательный процесс может стать важным шагом на

пути к инновационной деятельности педагога и повышению его педагогического мастерства [36, с. 490].

Библиографический список:

1. Васвани, А. (2017). Внимание — это все, что вам нужно. Достижения в области обработки нейронной информации, 30.
2. Девлин, Дж., Чанг, М.-В. (2019). BERT: Предварительное обучение глубоких двунаправленных трансформеров для понимания языка. Материалы 2019 года конференции Североамериканского отделения Ассоциации по вычислительной лингвистике: Технологии обработки человеческого языка, 1, 4171–4186.
3. Сутскевер, И., Виньялс, О., Ли, К. (2014). Обучение последовательностей с помощью нейронных сетей. Достижения в области обработки нейронной информации, 27.
4. Браун, Т. Б., Манн, Б., Райдер, Н., Суббиях, М., Каплан, Дж., Дхаривал, П., ... & Амодеи, Д. (2020). Языковые модели — это обучающиеся с небольшим количеством примеров. arXiv preprint arXiv:2005.14165.

Статья из журнала

5. Радфорд, А., Ву, Дж., Чайлд, Р., Луан, Д., Амодеи, Д., Сутскевер, И. (2019). Языковые модели — это неуправляемые многозадачные обучающиеся. Блог OpenAI, 1(8), 9.
6. Раффел, К., Шазер, Н., Робертс, А., Ли, К., Наранг, С., Матена, М., ... & Лю, П. Дж. (2020). Исследование пределов переноса обучения с помощью унифицированного текстового трансформера. Журнал исследований в области машинного обучения, 21(140), 1–67.
7. Лиу, Ю., Отт, М., Гойал, Н., Ду, Дж., Джоши, М., Чен, Д., ... & Стропе, Б. (2019). RoBERTa: Надежно оптимизированный подход к предварительному обучению BERT. arXiv preprint arXiv:1907.11692.

8. Чжан, Х., Чжао, Дж., ЛеКун, Ю. (2015). Сверточные нейронные сети на уровне символов для классификации текста. Достижения в области обработки нейронной информации, 28.
9. Чо, К., ван Мерриенбоер, Б., Гюльчере, С., Бахданау, Д., Бугарес, Ф., Швенк, Х., & Бенжио, Ю. (2014). Изучение представлений фраз с использованием кодировщика-декодера RNN для статистического машинного перевода. Материалы 2014 года конференции по эмпирическим методам в обработке естественного языка (EMNLP), 1724–1734.
10. Чен, К., Чжу, Х., Линг, З. Х., Вэй, С., Цзян, Х., & Инкпен, Д. (2017). Улучшенный LSTM для вывода естественного языка. Материалы 55-й ежегодной конференции Ассоциации по вычислительной лингвистике (Том 1: Длинные статьи), 1, 1657–1668.
11. GigaChat. (2023). Официальный сайт. <https://giga.chat>
12. Сбер. (2023). Официальный сайт. <https://www.sber.ru>
13. OpenAI. (2020). Официальный сайт. <https://openai.com>
14. Hugging Face. (2023). Официальный сайт. <https://huggingface.co>
15. Google AI Blog. (2019). Официальный блог. <https://ai.googleblog.com>
16. Microsoft Research. (2023). Официальный сайт. <https://www.microsoft.com/en-us/research>
17. Facebook AI Research. (2023). Официальный сайт. <https://ai.facebook.com>
18. DeepMind. (2023). Официальный сайт. <https://deepmind.com>
19. NVIDIA. (2023). Официальный сайт. <https://www.nvidia.com>
20. TensorFlow. (2023). Официальный сайт. <https://www.tensorflow.org>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:
РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

*И. В. Демешева,
преподаватель кафедры «Дизайн»*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта в методической работе преподавателя как инструмента повышения качества проектирования учебных заданий, организации дифференцированного обучения и оценивания образовательных результатов. Представлено, как технологии искусственного интеллекта могут быть интегрированы в педагогическую деятельность для анализа целей и результатов обучения, конструирования заданий различной сложности, определения критериев оценивания и подготовки инструментов формирующего оценивания с обратной связью. Особое внимание уделяется условиям эффективного внедрения ИИ: экспертная проверка решений, самостоятельность обучающихся, защита данных и рациональная автоматизация оценки для повышения качества обучения. Практическая значимость работы заключается в систематизации подходов к внедрению ИИ в повседневную методическую деятельность преподавателя и в выделении рекомендаций по интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс без снижения роли педагогического профессионализма.

Ключевые слова: искусственный интеллект, методическая работа преподавателя, проектирование заданий, дифференциация обучения, оценивание результатов, формирующее оценивание.

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современного образования, изменяя характер педагогической деятельности [1]. В прошлом инновация в образовании была связана главным образом с внедрением информационных технологий, а сейчас речь идёт о качественно новом уровне — интеллектуальных системах, способных анализировать, прогнозировать и индивидуализировать процесс обучения» [2].

Методическая работа преподавателя традиционно включает три ключевых компонента: проектирование учебных заданий, дифференциацию обучения в зависимости от уровня и потребностей обучающихся, а также оценку результатов. Все эти элементы требуют значительных временных и интеллектуальных затрат. Применение ИИ в этих сферах позволяет оптимизировать работу преподавателя и одновременно повысить качество образовательного процесса [3]. Целью является раскрыть возможности использования ИИ в методической деятельности преподавателя, рассмотреть

практическое применение и выявить методические ограничения, которые необходимо учитывать в педагогической практике.

В педагогической практике ИИ проявляется прежде всего через:

- системы адаптивного обучения, которые подстраивают содержание материала под траекторию конкретного обучающего;
- модели и нейросетевые инструменты (чат\-боты, генераторы текста), позволяющие быстро создавать, анализировать и редактировать учебные материалы;
- инструменты образовательного мониторинга, фиксирующие динамику успеваемости и посещаемости и позволяющие выделять обучающихся, нуждающихся в поддержке;
- автоматизированные системы оценивания, способные анализировать развернутые ответы и давать развернутую обратную связь [1].

В контексте инновационной деятельности преподавателя ИИ следует рассматривать не как инструмент замещения педагога, а как ресурс, расширяющий его профессиональные возможности и освобождающий время для важнейшей функции — взаимодействия с обучающимися [2].

Одна из наиболее трудоёмких процедур методической работы преподавателя по специальности «Графический дизайн» в модуле «Дизайн-проектирование» — подготовка системы практических и проектных заданий, которые одновременно развивают креативность, композиционное и типографическое мышление, а также соответствуют разным уровням подготовки студентов. Современные ИИ-сервисы для работы с текстом позволяют преподавателю описать задачу понятным языком (например: разработать бриф на айдентику для кофейни с ограничениями по стилю, целевой аудитории и носителям или сгенерировать 10 вариантов заданий на проектирование упаковки с разной степени сложности), после чего система предлагает варианты проектных кейсов, формулировки требований, критерии оценивания, перечень этапов работы (исследование — концепция — прототип — презентация), а также идеи для дифференциации: базовый, средний и

высокий уровни сложности. В результате преподаватель получает «черновой пакет» материалов для дизайна-проектирования (брифы, ограничения, вопросы для предпроектного анализа, чек-листы и критерии оценивания), который далее методически проверяется, уточняется под программу модуля и адаптируется под конкретную группу студентов. [1][3].

ИИ-инструменты представляют практическую ценность для преподавателя при подготовке планов занятий, технических заданий и визуально-дидактических материалов, сопровождающих проектную деятельность обучающихся. В частности, возможно использование ИИ для адаптации (упрощения) специализированных фрагментов профессиональной литературы по композиции, типографике, UX-логике и этапам проектирования в формат кратких методических разработок, а также для структурирования содержания темы в виде мудбордов и формирования глоссария ключевых терминов модуля.

Материалы повышают доступность содержания для разноуровневой группы за счёт вариативности форматов: визуально-образного (референсы) для одних и текстовых (алгоритм работы, термины) для других. Использование такого подхода может снижать трудоёмкость подготовки методического материала сохраняя при этом контроль качества со стороны преподавателя. Вместе с тем следует учитывать, что материалы, сформированные с применением ИИ, подлежат обязательной экспертной проверке на фактическую корректность, соответствие образовательной программе.

Дифференциация — одна из ключевых принципов современной педагогики, направленная на контроль индивидуальных особенностей обучающихся и специфики усвоения учебного материала. В модуле «Дизайн-проектирование» это означает построение обучения так, чтобы студенты с разным уровнем подготовки выполняли задания одного профессионального направления (проект), но с различной степенью сложности, объёмом и набором требований к результату.

Адаптивные обучающие системы с ИИ могут учитывать учебную деятельность студента и на этой основе автоматически изменять уровень сложности заданий, время на их выполнение и способ объяснения материала.

За счёт этого выстраивается индивидуальная траектория обучения: подготовленные студенты быстрее переходят к более сложным проектным кейсам, а тем, кто испытывает затруднения, система предлагает дополнительные задания для отработки конкретных навыков с поэтапным алгоритмом. Этот механизм работы можно продемонстрировать на примере задания «Вёрстка каталога многостраничного издания».

На подготовительном этапе осуществляется формирование структуры и контента с использованием инструментов искусственного интеллекта. Применение ИИ позволяет автоматизировать создание текстовых материалов. Дополнительно с его помощью подбираются визуальные референсы, обеспечивающие концептуальное единство будущего издания. На этапе проектирования создаётся дизайн-макет в графической программе Adobe InDesign, включающий разработку типографической иерархии, систему стилей и мастер-страниц. Дальнейший этап — вёрстка — направлен на реализацию полного объема материалов с обеспечением структурного единства, удобства чтения и навигации. Контроль качества выполняется посредством экспертной оценки макета (проверка сетки, композиции, типографики) и корректировок в программе InDesign. Искусственный интеллект используется точно для адаптации текстового содержания под визуальные ограничения макета, что повышает эффективность обработки данных и согласованность элементов.

Принципиально важно подчеркнуть, что ИИ выступает не заменой профессиональной компетентности преподавателя, а инструментом аналитической и вспомогательной поддержки. Решения о содержательном наполнении, методах подачи материала или индивидуализации образовательных траекторий принимаются преподавателем. Использование ИИ позволяет высвободить значительные временные ресурсы, которые могут

быть направлены на аналитическую работу и персонализированное взаимодействие с обучающимися, нуждающимися в дополнительной поддержке. Таким образом, практическая ценность интеграции искусственного интеллекта проявляется в оптимизации учебно-методических процессов, повышении качества визуальных и текстовых материалов, а также в усилении педагогического воздействия за счёт рационального распределения времени.

Оценивание результатов обучения в дисциплинах проектного профиля представляет собой трудоёмкую педагогическую процедуру, поскольку включает анализ не только итогового макета, но и обоснования концепции, логики проектных решений и качества презентации [4].

На примере модуля «Дизайн – проектирование» можно рассматривать ИИ как вспомогательный инструмент оценивания, ориентированный на повышение оперативности обратной связи и стандартизацию отдельных проверочных действий при сохранении ведущей роли преподавателя в экспертной оценке [2] [3].

В рамках дисциплины поддержка ИИ оценивания наиболее обоснована для анализа текстовых компонентов проектной документации: пояснительной записки, проектного отчёта, структуры презентации, аргументации выбора визуальных средств и соответствия работы заданным критериям [3][6]. ИИ-инструменты могут выполнять предварительный анализ полноты и логичности письменного обоснования, выявлять несоответствия заданной структуре, фиксировать недостаточную аргументацию, терминологическую некорректность и стилистическую неоднородность текста [3][6]. При этом критерии оценивания должны быть заданы преподавателем заранее, что обеспечивает сопоставимость результатов и снижает риск произвольной интерпретации [4].

Для педагогически корректного внедрения ИИ-поддержки оценивания рекомендуется начинать прежде всего с анализа текстовых компонентов проекта и подготовке чек-листов самопроверки. [2][6]. В системе оценивания

следует разграничить роли преподавателя и искусственного интеллекта. ИИ автоматически оценивает формальные параметры — структуру пояснительной записки, полноту разделов и корректность оформления. Экспертная оценка преподавателя охватывает творческие и содержательные аспекты: композицию, целостность визуальной системы, оригинальность решения и соответствие брифу. Такое разделение повышает объективность формальной проверки и экономит время преподавателя для глубокого анализа творческих решений [2] [3].

Дополнительно целесообразно ввести требования прозрачности использования ИИ со стороны обучающихся: указание, применялся ли ИИ при подготовке текста и презентации, какие фрагменты были переработаны и какие решения приняты студентом самостоятельно [2][3]. Такой подход повышает ответственность студента за качество и добросовестность выполнения работы, снижает риск формального выполнения задания и способствует формированию профессиональной позиции, в которой ИИ выступает инструментом повышения качества работы, а не заменой проектного мышления [2][3].

В заключении хотелось бы отметить, что использование искусственного интеллекта в методической деятельности преподавателя позволяет повысить качество проектирования учебных заданий, усилить дифференцированный подход и сделать оценивание образовательных результатов более оперативным за счёт анализа, разработки учебно-методических материалов и подготовки инструментов формирующего оценивания с обратной связью. При этом эффективность внедрения ИИ обеспечивается сохранением ведущей роли педагога: обязательной экспертной проверкой ИИ-результатов, прозрачными правилами применения ИИ обучающимися, соблюдением требований защиты данных и рациональным распределением функций между автоматизированной и экспертной оценкой. Практическая значимость работы состоит в систематизации способов интеграции ИИ в повседневную методическую работу без снижения уровня педагогического

профессионализма и без подмены проектного мышления обучающихся при использовании ИИ как вспомогательного средства. Полученные результаты могут быть практически реализованы в образовательных организациях, реализующих программы в области дизайна и визуальных коммуникаций, через разработку локальных регламентов использования ИИ в учебном процессе, внедрение чек-листов самопроверки и адаптацию существующих форм контрольно-оценочных материалов.

Библиографический список:

1. Гвоздев, В. Е. Адаптивные системы обучения на основе искусственного интеллекта / В. Е. Гвоздев // *Инновации в образовании*. — 2024. — №\ 3. — С.\ 45—62.
2. Золотарева, А. В. Цифровая трансформация педагогической деятельности: от инструмента к компетенции / А. В. Золотарева // *Педагогическое образование в России*. — 2024. — №\ 1. — С.\ 78—94.
3. Подласый, И. П. Технологии искусственного интеллекта в работе педагогов: аспект повышения квалификации / И. П. Подласый, Е. В. Яковлева // *Образование и общество*. — 2024. — Т.\ 8. — №\ 2. — С.\ 112—128.
4. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 512\ с.
5. Колесников, А. С. Инновационная деятельность в образовательном учреждении / А. С. Колесников. — СПб.: Питер, 2023. — 320\ с.
6. Как нейросети помогают педагогам повышать качество обучения / Ред. О. И. Ключникова. — М.: Future Media, 2025. — 156\ с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
КАФЕДРЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

*Е.В. Капралова, Н.А. Нефедова,
преподаватели кафедры «Экономика и управление»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы применения инновационных образовательных технологий в подготовке специалистов экономического профиля, направленные на повышение качества знаний и профессиональных компетенций выпускников. Анализируется роль модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, цифровых инструментов, а также информационно-коммуникационных технологий, основанных на E-Learning, в формировании современной образовательной среды. Особое внимание уделяется использованию инновационных инструментов и повышению качества подготовки выпускников, их конкурентоспособности и готовности к решению управленческих задач в условиях цифровой трансформации экономики.

Ключевые слова

Цифровые инструменты; Междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс (МЭУМК); Система E-Learning; Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); Профессиональный стандарт.

В современных условиях рыночной экономики важнейшей задачей всех управленцев является преобразование креативных идей в новые решения, которые способствуют росту бизнеса, повышают эффективность и удовлетворяют меняющиеся потребности клиентов, одновременно улучшая процесс принятия решений и решения проблем в масштабах всей организации.

Также данной проблеме способствуют изменения направления мышления, возможности современных технологий быстро и с минимальными усилиями получать необходимую информацию с помощью мобильных технических средств в любом месте нахождения.

Влияние технологий на бизнес-процессы, появление цифровых платформ, электронной коммерции – всё это требует повышение качества знаний и компетенций экономистов-управленцев. Поэтому в процесс обучения следует внедрять интерактивные и проектные технологии, такие как проблемно-ориентированное обучение с реальными кейсами, модульные системы для гибкости, цифровые инструменты (ИИ, VR, симуляторы), геймификацию для вовлечения, метод проектов и наставничество, делая упор

на практико-ориентированное и личностно-ориентированное обучение для формирования самостоятельности и профессиональных навыков. [6, с.12-14]

В современном, постоянно изменяющемся мире, требуются квалифицированные специалисты своего дела, что подчеркивает важность непрерывного образования и повышения квалификации для адаптации к новым требованиям рынка труда, сохранения конкурентоспособности и карьерного роста, особенно в быстро развивающихся сферах. Современные молодые специалисты должны легко владеть современными технологиями, инновациями, уметь самостоятельно преодолевать трудности своего дальнейшего совершенствования и самообразования. Формировать именно такие молодые личности – это главная задача, которая стоит сегодня перед средним профессиональным образованием.

В динамически изменяющейся ситуации на рынке труда качество обучения зачастую не удовлетворяет ни обучающегося, ни работодателя. Работодатели ожидают от сотрудников соответствия современным стандартам, и недостаточная квалификация может стать основанием для расторжения трудового договора, согласно ТК РФ.

Причиной такой ситуации является недостаточная ориентированность образовательного процесса на конкретные практические профессиональные задания, несоответствие требований учебного заведения и работодателя: в учебном заведении основным критерием подготовленности являются знания обучающегося, умения и навыки по изучаемым дисциплинам, а работодатель требует выполнения определенных функциональных обязанностей на конкретном рабочем месте в условиях реальной рыночной ситуации.

На сегодняшний день огромный прорыв в подготовке специалистов среднего звена достигнут путём внедрения компьютеризации обучения, а конкретно – созданием междисциплинарного электронного учебника, что позволяет обучение максимально приблизить к реальной действительности на рабочем месте. [4, с.25-28] Профессиональное развитие и получение новых

компетенций открывают пути к продвижению по службе и увеличению зарплаты.

На протяжении ряда лет главной целью и направлением научной деятельности ГБПОУ СПО "ЮУГК" является повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, а также компетентностном подходе отраслей России.

Для подготовки специалиста огромную и незаменимую роль играют электронные курсы, разработанные по учебным дисциплинам специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс (МЭУМК) - это электронная обучающая система, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность, контроль уровня знаний, умений и практического опыта.

Главная цель МЭУМК – помочь изучающим специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) понять и освоить основные принципы организации учета, документооборота и анализа на конкретном рабочем месте (кассира, бухгалтера), понять тонкости работы именно на практических комплексных заданиях. МЭУМК [3, с.2] предназначен для преподавателей и обучающихся среднего профессионального образования, слушателей различных курсов, а также может быть использован для самостоятельного освоения специальности бухгалтер, кассир.

Междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс (МЭУМК) — это структурированная цифровая платформа, объединяющая учебные материалы (тексты, видео, аудио, тесты) по смежным дисциплинам, позволяющая студентам изучать материал комплексно, гибко управлять временем и форматом обучения, а преподавателям — интенсифицировать самостоятельную работу студентов, контролировать знания и обновлять

контент, делая процесс интерактивным и доступным на разных устройствах, в том числе для дистанционного обучения.

Реализация компетентностного подхода с использованием МЭУМК состоит в следующем:

- представлен в виде программы или ресурса для ПК, планшетов, смартфонов,
- распространяется через сети и интернет, делая материал доступным,
- содержимое легко дополнять и обновлять, включая актуальную информацию,
- лекции по каждой компетенции,
- объединяет несколько дисциплин или модулей, раскрывая связи между ними,
- для закрепления пройденного материала разработаны вопросы к лекциям, тесты и тренажеры, а также разнообразные практические задания,
- обучающиеся могут самостоятельно проанализировать итоги выполненных заданий, увидеть недочёты и замечания по проделанной работе,
- итоговое комплексное задание выполняется с использованием программ Excel, 1С: Предприятие 8.3, проверяется преподавателем, и работа допускается к защите.

Каждый модуль МЭУМК имеет завершённую структуру (лекционный материал, тесты, тренажеры, комплексные практические задания для самостоятельной работы по уровням). Разработаны новые типы заданий для электронной системы обучения, направленные на формирование информационно-коммуникационных компетенций.

Таким образом, комбинирование традиционных методов обучения и электронного обучения, в частности, с использованием системы E-Learning в учебном процессе, позволило сформировать информационно-коммуникационные компетенции обучающихся по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), повысить их мотивацию к познавательной деятельности.

Дополнительно для углубленной подготовки специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработан ПМ.06 «Выполнение работ по профессии Кассир», ПМ.07 «Организация деятельности бухгалтера с использованием программы 1С: Предприятие». В новой версии разрабатывается ПМ.08 «Ведение индивидуальной трудовой деятельности». Рабочая программа по профессиональному модулю готова к применению.

Практический материал разработан на основе профессиональных ситуаций действующих предприятий Челябинской области и в соответствии с предъявленными требованиями работодателей и профессионального стандарта «Бухгалтер» [2, с.4] (более 3500 практических заданий).

Проект основан на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, современных информационных педагогических технологий. Использование такого подхода позволяет поставить в основу обучения самостоятельную работу обучающихся, которая при этом постоянно организуется, направляется и контролируется преподавателем. [5, с.12-13]

При реализации проекта выделена совокупность профессиональных компетенций, составлена для каждой компетенции методика и дидактика её реализации в профессиональной подготовке будущих специалистов, внедрены новые методы и средства организации образовательного процесса колледжа, такие как:

- индивидуальные графики для обучения,
- студенты осваивают материал блоками (модулями), достигая конкретных целей,
- самостоятельная работа обучающихся на базе электронной библиотеки,
- разработка обучающимися практических проектов и моделей для реального производства,
- решение реальных задач и создание проектов, развивающих самостоятельность,

— подготовка специалистов на основе профессионального стандарта «Бухгалтер».

Большинство учебно-методических пособий, разработанные преподавателями ГБПОУ СПО "ЮУГК", имеют разрешительные грифы.

Внедрение новых ИКТ в образование поможет повысить качество и эффективность обучения, вовлечь учеников, сделать процесс более интерактивным и доступным, развивать их самостоятельность, критическое мышление и информационную культуру, позволяя использовать дистанционные формы и адаптировать материал под нужды каждого. ИКТ облегчают объяснение сложного материала, делают уроки увлекательнее и готовят учеников к жизни в цифровом мире.

Преимущества организации учебного процесса с использованием МЭУМК:

- доступность и индивидуальная траектория обучения,
- активное творческое обучение, развитие навыков самоорганизации, наглядность, удобство использования на гаджетах, повышение интереса к предмету,
- возможность дистанционного обучения без отрыва от производства,
- возможность обучения лиц с ограниченными возможностями,
- самостоятельное освоение знаний и умений,
- формирование информационно-коммуникативной грамотности обучающихся,
- практическое обучение,
- эффективный контроль знаний, объективная оценка, возможность делегирования части функций программе, интенсификация самостоятельной работы студентов,
- дистанционные технологии обеспечивают качественное обучение независимо от географического положения ученика,

— возможность получить несколько профессий (кассир, бухгалтер, экономист, налоговый инспектор, аудитор).

Внедрение новых ИКТ в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку обучающихся. ИКТ способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы обучающихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса. [5, с.9-10]

Разработанные теоретические положения и методическое обеспечение развития ИКТ-компетентности преподавателей, несомненно, могут быть перенесены в практику работы других общеобразовательных учреждений.

В целом, ИКТ трансформируют образование, делая его более современным, эффективным и соответствующим требованиям цифровой эпохи, но важно сохранять баланс с традиционными методами.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 N 69 (ред. от 03.07.2024);
2. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» зарегистрирован в Минюсте России от 21.02.2019 № 103н, №54154, утвержденный приказом Минтруда России от 21.02.2019 года №103н;
3. Гончарова Г.Н., Лапп В.П. Междисциплинарный электронный учебник по компетенциям специальности 38.02.01. ГБОУ СПО «ЮУГК», 2025 г;
4. Н.А. Степина, О.С. Кушинцова, Е. В. Прохорова «Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике» – Волгоград, Издательство Перспектива, 2023 г.;
5. Г.Н. Метелькова «Применение методов и приёмов технологии развития критического мышления при обучении математике в СПО» – Челябинск, 2023. – С. 9-13.;

6. Бармина Э.Э. Использование современных инновационных технологий образования в подготовке специалистов коммерции // Потребительский рынок в системе социально-экономических отношений (Вопросы подготовки кадров). Том 3. Монография / Под ред. Е.В.Гордеевой. - Пермь, Издательство «ОТ и ДО», 2023 г.;

7. Зайцев Н.А., Ломкова Е. Н. «Эволюция информационных технологий» Волгоград, 2023. - С. 33-36.

КВЕСТ – МУЛЬТФИЛЬМЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

*В.Г. Кремлёва,
преподаватель кафедры «Сервис и туризм»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** Данная статья предлагает к рассмотрению использование квест-мультфильмов в обучении английскому языку студентов колледжей. Представлены преимущества и недостатки данного подхода обучения и предложены практические рекомендации для преподавателей в проведении квест – мультфильмов на занятиях английского языка для повышения эффективности обучения.*

***Ключевые слова:** квест-мультфильмы, интерактивное обучение, сторителлинг, анимационное видео, геймификация.*

Сегодня, когда цифровые технологии стремительно развиваются, традиционные методы преподавания английского языка все чаще уступают место инновационным подходам, сочетающим в себе развлечение и обучение. Традиционные методы английского языка, например, чтение и перевод текстов в учебниках, выполнение упражнений, классические лекции становятся менее эффективными и интересными для молодежи. Современные студенты привыкли получать знания быстро и увлекательно, используя технологии и интерактивные форматы. Молодое поколение студентов, демонстрирует клиповое мышление, высокую потребность в визуализации и сниженное восприятие пассивных форматов обучения. Поэтому

традиционные формы обучения перестают удовлетворять потребности студентов, стремящихся к новизне. В современных реалиях преподаватели иностранных языков находятся в постоянном поиске приемов, способных не только передавать знания студентам, но и удерживать их внимание и формировать мотивацию к изучению иностранного языка. Таким образом, задача педагогов заключается в поиске новых идей и инструментов, способных поддерживать высокий уровень заинтересованности и мотивации студентов на занятиях английского языка.

Одним из наиболее перспективных и интересных инструментов современного учебного процесса становится интеграция в учебный процесс образовательных квест-мультфильмов. Квест-мультфильмы — это анимационные видео в формате квестов, где студенты решают загадки, ребусы, выполняют задания и развивают языковые навыки в игровом контексте. Данные инструменты оптимально соответствуют студентам колледжей, чей возраст (16–20 лет) предполагает высокую мотивацию через геймификацию и зрительный сюжет. Студент превращается в активного участника сюжета квест-мультфильма. Такой формат обучения английскому языку находится на стыке игровой индустрии, анимации и образовательных технологий и предлагает совершенно новый подход взаимодействия с языковым материалом. Квест-мультфильмы сочетают в себе элементы развлечения и обучения, делая изучение английского языка увлекательным путешествием. Анимационные задания и вовлеченность самих студентов делают изучение языка более захватывающим и эффективным. Таким образом, внедрение образовательных квест-мультфильмов на занятиях иностранного языка является актуальным решением проблемы мотивации и погружения в языковую среду студентов колледжей.

Целью данной статьи является анализ образовательных квест-мультфильмов как инновационного средства обучения английскому языку студентов колледжей.

Задачи:

- рассмотреть типы квестов;
- выявить преимущества и сложности применения квест-мультфильмов в обучении английскому языку студентов СПО;
- предложить практические рекомендации для преподавателей в проведении квест – мультфильмов.

Существует широкое разнообразие типов квестов.

По форме сюжета:

- Линейные: Задания выполняются последовательно: решение одного открывает доступ к следующему.
- Штурмовые: Игроки получают основной сюжет и список точек с подсказками, самостоятельно выбирая порядок действий.
- Кольцевые: Линейный квест, замкнутый в круг; команды стартуют с разных точек, возвращаясь к ним в конце.

По месту проведения:

- В помещении/классе: Задания спрятаны в комнате.
- На местности (городские/уличные): Геокейшннг, квесты в музеях, парках.
- Веб-квесты: Использование интернет-ресурсов для поиска информации и выполнения заданий.

По продолжительности:

- Кратковременные: Проводятся в течение одного занятия.
- Длительные: Рассчитаны на несколько дней или недель.

Квест - мультфильм — это интерактивная форма просмотра анимационного фильма, в которой студент становится участником истории сюжета. Квест-мультфильмы представляют собой инновационный подход к обучению английскому языку, где сюжеты популярных анимационных фильмов интегрируются в игровые квесты с загадками и заданиями. Квест по мультфильму на занятиях по английскому языку – это несколько заданий с кодовым словом. Студенты смотрят короткое видео из мультфильма и выполняют задание. Каждое задание — это одно слово. В конце из всех слов

студенты собирают пословицу. Так, обучающиеся не просто учат пословицы, а проходят увлекательный квест, развивают логику и закрепляют лексику.

Рассмотрим преимущества использования квест-мультфильма в образовательном процессе.

Мотивация. Самое главное, что дают квесты – это мощный заряд мотивации. Когда у студента есть конкретная, увлекательная цель и для её достижения нужно использовать иностранный язык, он понимает, для чего ему нужен язык. Учеба превращается из обязанности в захватывающую игру. Квест как награда в конце образовательного периода — это отличная идея. Мы заканчиваем четверть/ тему / учебный год на позитивной ноте. Яркие персонажи и увлекательные задания вызывают интерес у студентов, делая процесс обучения привлекательным и приятным.

Ломаем языковой барьер. Квесты — это возможность пользоваться языком за рамками образовательного процесса. Некогда вспоминать правила, нужно решать реальные задачи. Многие боятся говорить на иностранном языке из страха сделать ошибку. В квесте эта боязнь уходит на второй план. Студенты так сосредоточены на выполнении задания, что им уже не до идеального произношения или грамматики. Они просто используют язык как могут, становясь смелее и увереннее.

Обучение через развлечение. Хороший квест незаметно для студента задействует все, что мы хотим развивать:

Чтение: разгадываем шифровки и инструкции.

Аудирование: понимаем задания и диалоги между участниками.

Письмо: заполняем бланки, записываем найденные решения.

Говорение: обсуждаем планы в команде, задаем вопросы, объясняем свои догадки. Всё это происходит естественно, без ощущения "отдельного упражнения".

Развиваем мягкие навыки. Квесты – это отличная школа для развития мягких навыков. Мыслить критически: анализировать информацию, отделять главное от второстепенного. Искать решения: преодолевать трудности, не

пасовать перед вызовами. Работать в команде: учиться слушать, договариваться, распределять роли. Творчески подходить к делу: находить нестандартные выходы из ситуаций.

Расширение культурного кругозора. Многие квесты строятся вокруг типичных ситуаций (путешествие, решение проблемы в кафе), отражающих культурные традиции стран изучаемого языка. Это позволяет лучше понимать культурные различия и повысить уровень межкультурной компетентности.

Незабываемые эмоции. Студенты будут еще долго вспоминать праздник (именно так они воспринимают квесты), рассказывать родителям. Фото и видео будут пересматривать еще много раз. Сертификаты, бейджи, медали будут храниться в шкатулочке даже когда они закончат обучение в колледже.

Зачем нужны квесты в обучении иностранным языкам? Квесты нужны, чтобы студенты научились думать. Через квесты лучше запоминается лексика, с большим интересом отрабатывается грамматика. Квесты нужны для того, чтобы уроки не превращались в скучную рутину. Через квесты можно много отработать учебного материала, а через игру обучающиеся это делают с огромным удовольствием, независимо от возраста. Квесты — это не просто «игры», а целенаправленные учебные сценарии, в которых язык становится инструментом для решения задач, а не самоцелью. Квесты особенно ценны, потому что это включает эмоциональную вовлечённость. Командная работа, креативное мышление, принятие решений — всё это происходит естественно в процессе. Можно ли обойтись без квестов? Технически — да, можно. Традиционные методы: упражнения, диалоги, диктанты, чтение по-прежнему работают. Однако, без квестов мы теряем глубину понимания через контекст, эмоциональное вовлечение, возможность интегрировать межпредметные связи (например, английский + наука + искусство).

Недостатки в проведении квест-мультфильмов на занятиях английского языка.

Основная сложность — это подбор контента, соответствующего уровню группы. Готовые квест-мультфильмы часто содержат сложную лексику и

сленг. Требуется тщательная методическая подготовка преподавателя: создание глоссария, предварительная отработка ключевых фраз, обсуждение сюжета после прохождения. Таким образом, проведение квест-мультфильмов — это всегда большие затраты: это время, эмоции, финансы.

Методические рекомендации по применению квест – мультфильмов.

1. Создать «устанавливающие послания» в начале квестов. Важно не просто выдать первое задание. Нам важно создать атмосферу, в которую студенты захотят нырнуть с головой. Именно здесь на сцену выходят устанавливающие послания: письма, видео, голосовые сообщения от «агента», «эльфа», «учёного» или «капитана корабля». Когда студент получает «письмо из секретного агентства» или «поручение от Санты», у него автоматически включается режим игры. «Нужно спасти Рождество», «разгадать тайну», «найти пропавшие артефакты». Обучение превращается в миссию. А миссию хочется выполнить до конца. Письмо - послание — это стартовая точка. Устанавливающие послания защищают преподавателя от хаоса. Когда есть сюжет и чёткая установка, студенты реже спрашивают: «А что делать?», «А зачем?» Устанавливающие послания дают эмоции -эффект «вау». Особенно если вы добавляете атрибуты: бейдж агента, письмо в конвертике, сертификаты в финале, маленькие призы. Обучающиеся сразу понимают: это особое событие, а не обычное занятие. Устанавливающие послания помогают удерживать внимание до конца. Послание задаёт атмосферу мультфильма, мотивирует студентов на командную работу и строит интригу к финальной пословице.

2. Создать атмосферу квеста.

Это различные атрибуты. Они создают настроение, помогают погрузиться в сюжет и делают процесс увлекательнее.

- Бейдж. Он превращает студента в настоящего участника миссии.
- Карта. Игра превращается не просто в набор заданий и головоломок, а в поиск сокровищ.
- Костюмы и аксессуары: шапочки, шарфики, перчатки, новогодние очки.

– Сертификаты. Это не просто бумажка, а доказательство того, что они прошли испытания, проявили себя и стали частью праздничной истории. А для родителей еще одно подтверждение, как вы вовлекаете студентов в учебный процесс.

– Подарки. Большие или маленькие, символические или полезные. Они усиливают эффект праздника и становятся тёплым финальным аккордом.

3. Давайте четкий тайминг.

Сразу обозначить, сколько минут есть у студентов на задания. Например: "У вас 30 минут". Это создаёт нужный темп и помогает избежать долгих зависаний.

4. Комбинируйте задания разной длины.

Хорошо работает, когда одно задание лёгкое и быстрое, следующее посложнее, а потом снова что-то попроще. Так всегда есть ощущение движения вперёд и победы.

5. Держите под рукой запасные мини-задания.

Иногда одна команда справляется намного быстрее других. На такие моменты лучше иметь маленькое доп. задание. Например, мини-ребус или короткий код. Они занимают 1 минуту, но отлично удерживают внимание.

6. Подталкивайте, если видите, что студенты застряли.

Не нужно ждать, пока группа окончательно потеряет мотивацию. Если ситуация затянулась, дайте подсказку. Важно не решать всё за обучающихся, а просто вернуть их в движение.

7. Следите за общей энергией

Если чувствуете, что темп падает, дайте простое задание, которое быстро оживит группу. Если студенты слишком шумные и перевозбуждённые, наоборот, подойдет задание на внимание и тишину.

8. Продумывайте финал заранее

Финал должен быть коротким, ясным и приятным. Проверка, подведение итогов, сертификаты, фото - на все это тоже нужно оставить время.

Таким образом, применение квест-мультфильмов в обучении английскому языку студентов позволяет совмещать обучение с развлечением, мотивирует обучающихся к активному участию на занятиях. Этот прием повышает языковую компетенцию, формирует навыки командной работы, креативности и культурного понимания через знакомые сюжеты мультфильмов. Внедрение квест-мультфильмов на уроках превращают изучение английского из рутины в невероятное приключение. Такой формат обучения говорит со студентом на его языке — языке игр, интерактива и сторителлинга. Квест-мультфильмы — это ступенька между игрой, обучением и профессиональным ростом, где каждый студент становится главным героем своего языкового пути.

Библиографический список:

1. Бездетко С.Н., Коротаева Е.В. Дидактические основы образовательного квеста в современной практике обучения / Специальное образование. – 2022. – № 3(67). – С. 147-156.
2. Гавенко Н. В. Квест-технологии как способ развития творческих способностей учащихся на уроках английского языка / Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – 2023. – С. 175-178.
3. Как преподавателю сделать урок-квест // ProgressMe. – [сайт]. – 2022. – URL: <https://blog.progressme.ru/kak-uchit/kak-prepodavatellyu-sdelat-urok-kvest/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Б.Б. Курмангалиев,
заместитель директора по ИТ
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»
г.Житикара Республики Казахстан*

Аннотация. *Статья посвящена анализу педагогических практик интеграции сквозных цифровых технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций. Рассматриваются теоретические основания цифровизации образования, трансформация педагогической деятельности, а также практические механизмы внедрения цифровых технологий в учебный процесс. Обосновывается роль сквозных цифровых технологий как инструмента повышения качества профессиональной подготовки и обновления содержания образования в условиях цифровой экономики.*

Ключевые слова: *цифровизация образования; сквозные цифровые технологии; профессиональное образование; педагогические практики; цифровые компетенции; образовательный процесс.*

Современная система профессионального образования функционирует в условиях интенсивного развития цифровых технологий и трансформации социально-экономических процессов. Цифровая экономика предъявляет новые требования к подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях автоматизации, цифровых платформ и информационных систем. В этой связи профессиональные образовательные организации сталкиваются с необходимостью обновления образовательных программ, методов обучения и педагогических подходов.

Одним из ключевых направлений модернизации профессионального образования является интеграция сквозных цифровых технологий в образовательный процесс. Данный процесс требует не только технического оснащения, но и переосмысления роли преподавателя, структуры учебных занятий и форм организации образовательной деятельности. Педагогическое мастерство в условиях цифровизации проявляется в умении адаптировать современные технологии к целям профессиональной подготовки и особенностям обучающихся.

Понятие «сквозные цифровые технологии» охватывает совокупность технологических решений, которые находят применение в различных отраслях и обеспечивают цифровую трансформацию процессов. К ним относятся искусственный интеллект, анализ больших данных, облачные технологии, интернет вещей, технологии виртуальной и дополненной

реальности, цифровые образовательные платформы и автоматизированные системы управления.

В образовательном контексте данные технологии выступают не самоцелью, а инструментом реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов. Их интеграция в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся цифровой грамотности, навыков работы с информацией, способности к самообучению и профессиональной мобильности.

Внедрение сквозных цифровых технологий приводит к изменению традиционной модели педагогической деятельности. Преподаватель перестаёт быть исключительно источником знаний и всё чаще выступает в роли тьютора, консультанта и организатора образовательной среды. Он направляет обучающихся в процессе освоения цифровых ресурсов, формирует у них навыки критического мышления и самостоятельной работы.

Цифровая образовательная среда позволяет реализовывать индивидуальные образовательные траектории, учитывать уровень подготовки и профессиональные интересы обучающихся. В этих условиях возрастает значимость методической подготовки преподавателей и их готовности к использованию цифровых инструментов в образовательной практике.

В профессиональных образовательных организациях можно выделить ряд эффективных педагогических практик интеграции цифровых технологий:

- использование систем управления обучением (LMS) для организации учебного процесса и контроля результатов обучения;
- разработка и внедрение электронных учебных курсов и цифровых образовательных ресурсов;
- применение элементов смешанного и дистанционного обучения;
- использование мультимедийных материалов, интерактивных заданий и онлайн-тестирования;
- организация проектной деятельности с применением цифровых инструментов и сервисов.

Данные практики способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению их мотивации и формированию профессионально значимых компетенций.

Сквозные цифровые технологии и формирование профессиональных компетенций

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс оказывает непосредственное влияние на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Использование цифровых инструментов позволяет моделировать реальные производственные ситуации, развивать навыки работы с современным программным обеспечением и цифровыми системами.

Кроме того, цифровизация способствует формированию универсальных компетенций, таких как умение работать в команде, анализировать информацию, принимать решения и адаптироваться к изменениям профессиональной среды. Это особенно важно для подготовки специалистов среднего звена, востребованных в условиях цифровой экономики.

Системное внедрение сквозных цифровых технологий создаёт условия для обновления содержания профессионального образования и открытия новых направлений подготовки. Профессиональные образовательные организации получают возможность оперативно реагировать на запросы рынка труда, разрабатывать новые образовательные программы и внедрять инновационные педагогические практики.

В перспективе цифровизация профессионального образования должна рассматриваться как комплексный процесс, включающий развитие цифровой инфраструктуры, повышение квалификации педагогических кадров и формирование цифровой культуры всех участников образовательного процесса.

Таким образом, интеграция сквозных цифровых технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций является важным фактором повышения качества подготовки специалистов и

развития педагогического мастерства. Современные педагогические практики, основанные на использовании цифровых технологий, способствуют формированию конкурентоспособных выпускников, готовых к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Эффективная цифровизация профессионального образования требует системного подхода и активного участия педагогического сообщества.

Библиографический список:

1. Андреев А.А. Цифровые технологии в профессиональном образовании. – М.: Академия, 2022.
2. Полат Е.С. Современные педагогические технологии в условиях цифровизации. – М.: Просвещение, 2021.
3. Роберт И.В. Теория и практика цифровой трансформации образования. – М.: Просвещение, 2022.
4. Концепция цифровой трансформации системы образования Республики Казахстан. – Астана, 2023.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИИ И ЧАТ-БОТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*Е.Д. Марьина,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

Аннотация. В статье представлен практический опыт методического сопровождения цифровой трансформации в профессиональной образовательной организации на примере Златоустовского техникума технологий и экономики. Рассматривается реализация дополнительной программы «Применение искусственного интеллекта в повседневной жизни», ключевой акцент в которой сделан на формировании у обучающихся навыков работы с современными цифровыми сервисами, включая генеративные ИИ-инструменты и платформы для создания чат-ботов. Особое внимание уделено освоению студентами широкого спектра цифровых ресурсов, включая различные мессенджер-платформы. Описаны результаты

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

проектной деятельности студентов, демонстрирующие, как освоенные цифровые компетенции применяются в профессиональных контекстах: туризме, управлении персоналом, бухгалтерии и сфере услуг. Делается вывод о том, что системное внедрение подобных практик в учебный процесс способствует подготовке специалистов, адаптированных к требованиям цифровой экономики.

***Ключевые слова:** цифровая трансформация; искусственный интеллект; чат-боты; профессиональное образование; цифровые компетенции; учебные проекты; методическое сопровождение.*

Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер жизни, включая образование. Профессиональные образовательные организации (ПОО) стоят перед необходимостью не только обновлять материально-техническую базу, но и кардинально пересматривать содержание, методы и формы обучения, чтобы подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в цифровой среде. Цифровая трансформация ПОО предполагает системное внедрение цифровых технологий в управленческие, учебные и воспитательные процессы, что напрямую связано с развитием цифровых компетенций как обучающихся, так и педагогических работников [1, с. 15]. В данной статье обобщается опыт Златоустовского техникума технологий и экономики (ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ») по методическому сопровождению этой трансформации, ключевым элементом которого стало внедрение в учебный процесс технологий искусственного интеллекта (ИИ) и обучение созданию чат-ботов на основе изучения разнообразных цифровых платформ и сервисов.

Одним из первых шагов стала разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Применение искусственного интеллекта в повседневной жизни». Программа была создана с учетом актуальных нормативных требований и носит ярко выраженный практико-ориентированный характер [2, с. 3]. Её цель — сформировать у обучающихся умения использовать возможности ИИ и современных цифровых платформ для оптимизации различных видов деятельности. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы поэтапно подвести студентов от понимания

общих принципов работы ИИ-сервисов (таких как нейросети для генерации текста, изображений, видео и презентаций) к самостоятельному созданию цифрового продукта — функционального чат-бота.

Особенностью курса является активное изучение студентами широкого спектра новых цифровых ресурсов и коммуникационных платформ. Помимо классических инструментов вроде Telegram и конструктора «Unisender», учащиеся знакомятся с возможностями различных мессенджеров, включая перспективные платформы, такие как мессенджер Max. Изучение отечественного мессенджера Max (VK Мессенджер) включено в программу в силу его растущей популярности, защищенности и интеграции в экосистему VK, что делает его востребованным каналом для бизнес-коммуникаций, клиентского сервиса и внутреннего взаимодействия в компаниях. Студенты анализируют его функционал, сравнивают с другими мессенджерами и рассматривают возможности для развертывания чат-ботов, что расширяет их понимание рынка цифровых инструментов. Такой подход позволяет будущим специалистам не замыкаться на одном инструменте, а гибко выбирать подходящие решения в зависимости от профессионального контекста и требований работодателя.

Обучение построено на решении кейсов, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям, где цифровые технологии выступают в роли инструмента, облегчающего и оптимизирующего работу. Например, будущие специалисты в сфере туризма учатся с помощью ИИ-сервисов (например, Slidesgo) быстро создавать тематические презентации, одновременно развивая навык критической оценки сгенерированного контента на актуальность и достоверность. Для студентов экономических специальностей и сферы управления ключевым становится проект по созданию чат-бота для HR-задач. Так, в рамках проектной работы был разработан бот в Telegram, служащий информационной базой и инструментом для оперативных рассылок [3, с. 10-11]. Полученные компетенции позволяют студентам адаптировать подобные решения и для других платформ, понимая

общие принципы интеграции и настройки. Ярким примером цифровизации традиционной сферы является проект «Сборник рецептов», реализованный студенткой по профессии «Повар, кондитер» [4, с. 12-13]. Созданный чат-бот оптимизирует поиск рецептов, демонстрируя, как профессиональные знания могут быть усилены цифровыми решениями, актуальными для современного общепита или кулинарного блогинга.

Внедрение цифровых инструментов кардинально меняет подход к выполнению студентами исследовательских и проектных работ. Работа над проектами, подобными описанным, требует от студентов целого комплекса умений: аналитических (изучение рынка цифровых сервисов, анализ целевой аудитории), проектных (проектирование архитектуры бота), технических (работа в конструкторах, настройка) и коммуникационных (оформление и защита проекта). Такой комплексный подход обеспечивает глубокое погружение в тему и формирует устойчивые навыки. Защита проекта, включающая демонстрацию работающего чат-бота, становится значимым мотивирующим событием и важным этапом формирования профессионального портфолио студента.

Опыт внедрения программы показал ряд положительных результатов. Во-первых, значительно повышается мотивация и вовлеченность студентов благодаря работе с современными, «трендовыми» технологиями. Во-вторых, формируются актуальные цифровые компетенции, выходящие за рамки базового пользования офисными программами. Знакомство с разнообразными сервисами, от генеративного ИИ до специфики разных коммуникационных платформ, дает студентам гибкость в выборе инструментов. В-третьих, усиливаются междисциплинарные связи, когда знания по информатике применяются в контексте специальных дисциплин. Наконец, развивается профессиональное мастерство педагога, что является неотъемлемой частью цифровой трансформации педагогического коллектива.

Необходимо отметить, что внедрение столь активно развивающихся технологий несет в себе и определенные педагогические риски, требующие

методического контроля. Ключевым из них является риск формирования у обучающихся некритичного восприятия информации, генерируемой искусственным интеллектом. Студенты, привыкая к скорости и кажущейся авторитетности ответов искусственного интеллекта, могут утратить навык самостоятельного поиска, изучения и проверки данных из первоисточников и глубокого аналитического осмысления материала. Это может привести к поверхностным знаниям и неспособности отличить достоверный контент от сгенерированного, содержащего фактические или логические ошибки.

Для предотвращения данных рисков программа изначально построена на принципах критического цифрового образования. В каждый практический модуль заложены обязательные этапы проверки и анализа результатов работы ИИ. Например, при создании презентации студенты должны самостоятельно подтверждать исторические даты и соответствие изображений, а в проектах по чат-ботам — тестировать логику сценария на предмет ошибок. Акцент делается не на бездумном использовании инструмента, а на его применении как средства для решения задачи, где финальная оценка, отбор и адаптация контента остаются за человеком. Таким образом, формируется ответственный и вдумчивый подход к цифровым технологиям, где искусственный интеллект выступает помощником, а не подменяет собой процесс познания и профессионального мышления.

Таким образом, цифровая трансформация профессионального образования — это глубокая методическая перестройка учебного процесса. Опыт Златоустовского техникума технологий и экономики демонстрирует, что системное внедрение технологий искусственного интеллекта, обучение созданию чат-ботов и активное знакомство с широким спектром цифровых ресурсов является эффективным путем развития цифровых компетенций. Такой подход позволяет готовить специалистов, которые не боятся цифровой среды, умеют выбирать и применять подходящие инструменты для решения профессиональных задач в своей отрасли, что является фундаментом для их успешной адаптации в условиях непрерывно меняющегося рынка труда.

Библиографический список:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: основные направления и ожидаемые результаты // Современное образование. – 2021. – № 4. – С. 12–21
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Применение искусственного интеллекта в повседневной жизни». – Златоуст: ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2025. – 14 с.
3. Шаймарданова, Е. Проект «Использование искусственного интеллекта для управления персоналом» / Е. Шаймарданова; рук. Е.Д. Марьина. – Златоуст: ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2025. – 16 с.
4. Колесникова, А. Проект «Создание сборника рецептов с использованием чат-бота» / А. Колесникова; рук. Е.Д. Марьина. – Златоуст: ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2025. – 18 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ (SOFT) НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ВЕБ-МАКЕТА КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

*Д.А. Погорелова,
преподаватель кафедры «Дизайн»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим необходимость развития *soft skills* в современном мире, их влияние на карьерный рост, успешное взаимодействие с коллегами и партнерами, а также способы улучшения этих навыков для достижения личных и профессиональных целей.*

***Ключевые слова:** мягкие навыки; *soft skills*; образовательный процесс.*

В современном обществе осуществляется непрерывное развитие технологий, которое сказывается и на рынке труда, вынуждая не только компании, но и потенциальных работников конкурировать между собой сильнее и жестче. К тому же, с развитием искусственного интеллекта область конкуренции только увеличивается – человек должен учиться выполнять поставленные перед ним задачи быстрее и качественнее, чтобы оставаться востребованным. Иными словами, он обязан совершенствовать собственные жесткие навыки (*hard skills*). *Hard skills* — это профессиональные знания и умения, которые есть у специалиста и которые требуются для выполнения определенной работы. Уровень данных навыков изначально оценивается работодателем на собеседовании и при прохождении потенциальным работником тестового задания, ведь по ним выделяют наиболее успешного специалиста среди конкурентов, и эти компетенции позволяют специалисту всегда оставаться востребованным на рынке труда [4, с. 52]. Это касается и ряда творческих профессий.

Однако, в данном случае, ряд экспертов (А. Бокарева, Д. Кропли, М. Черных) сходятся во мнении, что креативные профессии с приходом искусственного интеллекта подвержены трансформации, а не замене человека на нейросети. В первую очередь, такой вывод сделан на основе того, что только человек способен выполнять творческую деятельность. Вторая причина неразрывно связана с первой; человек, помимо жестких навыков, также обладает рядом умений, называемых «*soft skills*» – мягких навыков, которые помогают успешно функционировать в современном обществе.

При этом важно отметить, что мягкие компетенции, а именно коммуникативные способности, человек наиболее активно усваивает в возрасте от 14 до 22 года, что отмечали эксперты платформы «Лифт в будущее», и это соответствует возрасту старших школьников и студентов.

Вышеизложенным обуславливается актуальность исследования; требования к современному работнику оказывают прямое влияние на образовательные стандарты, поскольку учебный процесс играет роль

связующего звена между потребностями современного рынка труда и подготовкой квалифицированных кадров [1, с. 504]. Адаптация образовательных стандартов к рыночным требованиям – необходимая мера для обеспечения конкурентоспособности выпускников и устойчивого развития экономики в целом.

Поэтому целью нашего исследования стало развитие у студентов 3 курса, обучающихся по направлению «графический дизайн», soft skills. Студенты данного направления были выбраны нами в виду того, что графическим дизайнерам часто приходится коммуницировать с клиентами и заказчиками. Для реализации цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Разработать план занятий, в ходе которых студенты могли бы ощутить себя в роли графического дизайнера, принимающего заказ на разработку дизайн-проекта.
2. Провести занятия со студентами, апробировав цикл развития мягких компетенций.

Для начала, стоит дать определение понятию «мягкие компетенции», именуемые «soft skills».

Гибкие или надпрофессиональные навыки — это комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами. К таким компетенциям можно отнести навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности. Их развитие также влияет на уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности [3, с. 194].

Поскольку их количество достаточно велико, мы провели отбор наиболее востребованных мягких компетенций, необходимых для профессии графического дизайнера. Ими стали:

1. Коммуникативные навыки - умение устанавливать контакт и вести диалог с разными людьми, аргументированно отстаивать свою позицию на переговорах, формулировать идеи, презентовать себя и компанию.
2. Социальные навыки - работа в команде, понимание своей роли и умение переключаться между ролями, установление связей внутри команды, управление конфликтами, эмоциональный интеллект, уважительное и этичное общение со всеми участниками процесса [4, с. 52].
3. Самоорганизация - навыки планирования действий и ресурсов, управление собственным временем, способность и желание учиться и развиваться, адаптивность и стрессоустойчивость, знание и желание совершенствования собственного потенциала.
4. Управленческие навыки – способности к анализу и прогнозированию результатов, принятие решений и ответственности за них.
5. Исследовательские навыки - способность находить, оценивать и использовать информацию эффективно и этично с целью реализации поставленных задач [2, с. 30].

Данный список soft skills также имел возможность реализации в ограниченном по времени и направленным на определенную творческую практическую деятельность студентов цикле занятий по разработке макета сайта.

Для того, чтобы не нарушать целостность процесса обучения и не перегружать его, нами было выбрано решение совместить мягкие и жесткие компетенции при составлении цикла занятий внутри дисциплины. В данном цикле занятий, состоящих из 8 академических часов, студенты были разбиты на пары, где каждый выполнял роли клиента и дизайнера. Студент придумывал собственную фирму, после чего описывал свое видение будущего сайта для конкретной компании, в то время как второй, по желанию клиента, разрабатывал и представлял интерактивный макет сайта. Таким образом, на первом занятии студенты проводили брифинг заказчика, сбор аналогов по наполнению сайта и по визуальному решению, составление мудборда с целью

представления общей эстетической направленности сайта. Под брифингом подразумевается список открытых вопросов клиенту от дизайнера, содержащих информацию о предназначении, функциях и внешнему виду будущего продукта. Мудборд, в свою очередь, это визуальное представление будущего дизайна. Далее шла работа над разработкой сетки сайта и версткой макета, после чего обучающимся предстояло создать интерактивные элементы сайта и анимацию. Завершающим занятием из цикла был урок по верстке презентации и представление проекта заказчику и преподавателю. Такой формат занятий был выбран нами не случайно он позволяет не только способствовать развитию мягких компетенций, а также иметь продолжение и углубление в процесс совершенствования *hard skills* по профессии графического дизайнера.

Это позволило нам сохранить порядок учебного плана с привнесением в него формат усвоения новых необходимых навыков. Помимо этого, студенты смогли почувствовать себя в разных ролевых моделях, относящихся к их профессиональной деятельности в будущем и, помимо опыта общения с заказчиками, приобрести опыт защиты проекта и публичного выступления. В результате работы повысился уровень заинтересованности студентов в будущей профессии, а также их интерес к качественной реализации идеи заказчика. И, несмотря на то, что целью, с которой мы разрабатывали план занятий, было повышение уровня коммуникативных навыков, дополнительно учащиеся задействовали свои креативные способности (составления концепции собственной вымышленной фирмы) и исследовательские умения (сбор аналогов). Оценивание проекта осуществлялось преподавателем с опорой на отзыв заказчика, однако право конечной оценки представленного проекта оставалось за преподавателем.

Некоторые работы, выполненные студентами:



Рисунок 1. Макет сайта по брифингу для цирка



Рисунок 2. Макет сайта по брифингу для магазина виниловых пластинок



Рисунок 3. Макет сайта по брифингу для кинотеатра



Рисунок 4. Макет сайта по брифингу для конного клуба

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, в условиях современной образовательной системы интеграция программы по развитию мягких навыков без потери времени, отведенного на совершенствование hard skills, действительно реализуема. Помимо этого, следует также отметить, что проведенные нами занятия были интересны самим обучающимся, воспринявшим их как ролевую игру. Также студенты были заинтересованы не только в том, чтобы их проект был одобрен преподавателем, но и в признании его подходящим под все требования студента, выполняющего роль заказчика.

Библиографический список:

1. Амрин, А.К., Джусупова, Г.А., Аманжолова, А. Диагностика навыков 21 века – новые реалии развития образования / А.К Амрин, Г.А Джусупова, А. Аманжолова // SAI. - 2024. - № 33 – С. 504 – 507 с.
2. Коленова, В.А. Эмоциональный интеллект – навык soft skills успешности в карьере / В.А. Коленова // Базис. - 2024.- №1 (15) – С. 30 – 33 с.
3. Сорокопуд, Ю.В., Амчиславская, Е.Ю., Ярославцева, А.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева// МНКО. - 2021. - №1 – С. 194 – 196 с.
4. Чупрякова, А Г. Изменение парадигмы профессиональной социализации молодежи в контексте адаптации к условиям рынка труда / А Г. Чупрякова // Социально-трудовые исследования. - 2024. - №3 (56) – С. 52 – 62 с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

*М.С. Подин,
преподаватель кафедры «Торговое дело»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос цифровой трансформации, происходящей в сфере образования, новых тенденций в образовательных технологиях, преимуществ, которые предлагают эти инновации, проблем, с которыми могут столкнуться организации, и способов обеспечения успеха инициативы по цифровой трансформации в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: цифровая трансформация, искусственный интеллект, геймификация, блокчейн, дополненная реальность, виртуальная реальность.

Цифровая трансформация формирует стиль работы современных организаций, влияя на каждый аспект повседневной жизни, а образовательные учреждения внедряют технологические инновации для создания доступных, эффективных и ценных решений для преподавателей и студентов.

Образование становится все более доступным и увлекательным, появляются все более совершенные решения для обеспечения процессов преподавания и обучения, и образовательным учреждениям необходимо внедрять цифровые инструменты, чтобы обеспечить своих студентов цифровыми навыками, необходимыми для современного рабочего места.

Цифровая трансформация – это фундаментальная перестройка организации, которая предполагает разработку новой цифровой бизнес-модели и соответствующих стратегий, основанных на интеграции передовых технологий.

Цифровая трансформация в образовании происходит на следующих уровнях: технологическом, индивидуальном, образовательном и региональном.

Технологический уровень подразумевает технологический подход, применяемый всеми участниками процесса, индивидуальный уровень включает студентов и преподавателей, которые применяют эти инструменты, образовательные учреждения являются движущей силой изменений, а на региональном уровне мы находим законодательную силу, которая регулирует преобразование и финансирование образовательных учреждений.

Все четыре уровня взаимосвязаны, и трансформация на одном уровне влечет за собой изменения на трех других.

Ключевой характеристикой цифровой трансформации в образовании является то, что она предполагает постоянную модернизацию и изменение образовательных методов и административных процедур. Это контрастирует с традиционным подходом, при котором образовательные учреждения принимают программу или стратегию и придерживаются ее.

Тенденций цифровой трансформации в образовании. Технологические тренды постоянно меняют методы работы образовательных учреждений. Ниже приведены шесть основных технологических трендов в образовании, которые могут значительно улучшить учебный процесс.

1. Искусственный интеллект (artificial intelligence, AI) – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. [1] Решения, основанные на искусственном интеллекте, меняют сферу образования, повышая качество обучения и преподавания.

Примеры использования искусственного интеллект в образовании:

- индивидуальные уроки;
- оценки с использованием искусственного интеллекта;
- консультации студентов.

2. **Машинное обучение** (machine learning, ML) – это совокупность методов искусственного интеллекта, с помощью которых можно создавать самообучающиеся компьютерные системы (в частности, нейросети). Для таких систем разработчики не прописывают конкретные алгоритмы решения задач, а предоставляют подготовленные данные и описывают критерии успешного решения, по которым учатся нейросети. [2]

ML можно использовать в образовании следующими способами:

- помощь в обучении.
- прогнозирование.

- автоматизация.

3. Дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR) и смешанная реальность (MR).

Существует три разновидности искусственной реальности: виртуальная, дополненная и смешанная.

- VR (Virtual Reality, виртуальная реальность) – технология полного погружения в искусственную цифровую среду при помощи специальных очков или шлема. Она помогает создать вымышленные миры, отрываться от действительности, исследовать неизведанное и воплощать в жизнь самые смелые фантазии.

- AR (Augmented Reality, дополненная реальность) – технология, объединяющая цифровой контент с реальной средой. Видео, графика и другие элементы накладываются на изображение с камеры устройства. Система проста в использовании: требуется смартфон и доступ к интернету. В некоторых случаях – сканирование QR-кода. Пример применения дополненной реальности в образовании – интерактивные симуляторы.

Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) с эффектом погружения позволяют студентам проецировать контент на окружающую среду и предоставляют доступ к различным виртуальным сценариям и средам. Эти технологии поддерживают вовлеченность, концентрацию и креативность, повышая мотивацию и участие.

- MR (Mixed Reality, смешанная реальность) – гибрид VR и AR. Помогает создать цифровое пространство, в котором сосуществуют виртуальные и реальные объекты. [3]

4. Геймификация. Подразумевает интеграцию игровых элементов в учебный процесс. Главная идея геймификации в образовании заключается в том, что образовательный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах и механиках игры, например, системах заданий и наград, символов прогресса, таких как баллы и достижения.

С помощью цифровых игр обучающиеся развивают свои когнитивные способности и приобретают ценные знания и навыки, выявляя препятствия, решая проблемы и принимая важные решения.

Главное преимущество геймификации состоит в том, что она позволяет сделать скучные и монотонные задания веселыми и увлекательными. [4]

5. Интернет вещей (Internet of Things, IoT) – это сеть устройств, которые обмениваются друг с другом данными и командами без участия человека. Задача интернета вещей – сделать гаджеты более эффективными, расширить их возможности и упростить автоматизацию. [5] Эта технология набирает популярность среди образовательных учреждений, позволяя улучшить взаимодействие, создать сообщество и повысить безопасность. Решения IoT помогают студентам и преподавателям взаимодействовать друг с другом и получать доступ к учебным материалам, улучшая взаимодействие и производительность, а также позволяя организациям надежно контролировать окружающую среду.

В сфере образования IoT можно использовать следующими способами:

- умные классы;
- безопасность и контроль окружающей среды.

6. Блокчейн. Слово «блокчейн» переводится с английского как «цепочка блоков», и это название хорошо описывает суть технологии.

Блокчейн – это база данных, где информация хранится в виде последовательных блоков, каждый из которых связан с предыдущим. [6] Ключевыми аспектами блокчейна являются децентрализованное управление, неизменяемые записи, шифрование, технология распределенного реестра и токенизация. В сфере образования эта технология может упростить определенные процессы, такие как платежи и ведение документации.

Варианты использования:

- смарт-контракты на базе блокчейна;

- академические записи (безопасное хранение академических записей, курсов, пройденных обучающимися, их посещаемость, результаты тестов и общей успеваемости).

Преимущества цифровой трансформации в образовании. Цифровая трансформация процессов преподавания и обучения открывает новые возможности для образовательных учреждений:

- Вовлеченность – помощь преподавателям в вовлечении обучающихся в учебный процесс и мотивация их на достижение лучших результатов.

- Отслеживание прогресса – преподавателям бывает трудно понять причины, по которым тот или иной обучающийся не успевает за учебной программой. Эта проблема решается с помощью инструментов, которые позволяют отслеживать и анализировать успеваемость обучающихся в режиме реального времени.

- Доступность и инклюзивность. Платформы онлайн-обучения, образовательные приложения и интерактивные занятия позволяют учиться для широкого круга людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

- Персонализация. В то время как традиционная модель обучения требует, чтобы обучающиеся следовали одной учебной программе, что может привести к тому, что некоторые из них будут отставать или опережать своих сверстников, технологии позволяют каждому учиться наиболее подходящим для него способом и в удобном темпе. Используя цифровые инструменты, преподаватели могут разрабатывать индивидуальные программы для обучающихся, испытывающих трудности с определенной дисциплиной, которые сталкиваются с препятствиями, или для особо одаренных.

- Ориентация на будущее. Навыки работы с цифровыми технологиями необходимы практически для всех профессий, и образовательные учреждения должны готовить студентов к дальнейшей работе на предприятиях (организациях). По результатам опросов обнаружено, что обучающиеся в возрасте 16-18 лет наиболее уверенно владеют базовыми цифровыми

навыками, такими как использование компьютерных приложений и поиск информации в Интернете. Однако лишь немногие из них считают, что обладают навыками цифровой коммуникации и информационной грамотности, необходимыми для достижения успеха на рабочем месте. Необходимые навыки развиваются благодаря постоянной работе с цифровыми технологиями и их использованию как в классе, так и за его пределами.

Проблемы цифровой трансформации в образовании. Несмотря на то, что цифровизация в сфере образования имеет много потенциальных преимуществ, существуют также риски, связанные с процессом трансформации:

- Слабая стратегия. Стратегия стимулирует цифровую трансформацию, поэтому важно разработать четкую и подходящую для организации стратегию. Это включает в себя постановку целей и задач, создание подробного плана действий, в котором есть возможности для изменений, и выбор инструментов и технологий, которые будут полезны для достижения этих целей и задач.

- Скорость изменений также играет важную роль в успешной цифровой трансформации. Поспешные преобразования могут привести к плохим результатам, но слишком медленное продвижение может означать отставание от конкурентов. Стратегия должна быть тщательно спланирована с учетом всех доступных ресурсов и лучших отраслевых практик.

- Недостаточная осведомленность о цифровых технологиях является одним из главных препятствий на пути внедрения инновационных инструментов обучения в образовательных организациях. Преподавательский состав по-прежнему редко использует передовые технологические решения, поскольку многие преподаватели привыкли к традиционным методам и мало что знают о доступных в настоящее время инструментах и о том, как эти инструменты могут облегчить процесс преподавания и обучения.

- Ограниченные знания обычно идут рука об руку с ограниченными возможностями. Многие учебные заведения не готовы к цифровым преобразованиям из-за отсутствия цифровой компетентности. Многие

преподаватели по-прежнему нуждаются в руководстве и обучении, чтобы быть уверенными в себе и хорошо разбираться в цифровых навыках.

Преподавательский состав несет ответственность за создание среды обучения, свободной от каких-либо барьеров и учитывающей потребности и уровень знаний обучающихся, в то время как развитие навыков работы с цифровыми технологиями помогает студентам подготовиться к будущей работе и улучшает их перспективы трудоустройства.

Цифровая трансформация в образовании: как добиться успеха. В любой отрасли цифровая трансформация опирается на лидеров, талантливых и квалифицированных специалистов, которые выступают в качестве проводников в цифровой мир. Они помогают подготовить образовательное учреждение к трансформации, ставят цели, распределяют роли и обязанности, а также выбирают и интегрируют необходимые цифровые инструменты и методы в процессы преподавания и обучения. Также важно правильно выбрать партнеров, обладающих опытом цифровой трансформации в сфере образования, для предоставления решений в соответствии с целями и ценностями организации и обеспечения того, чтобы внедрение внедренных инструментов проходило гладко. Цифровые лидеры или партнеры также могут обучить персонал тому, как использовать новые инструменты, почему они важны и как эти инструменты улучшают преподавание и другие виды деятельности. В то время как некоторые технически подкованные преподаватели могут чувствовать себя комфортно с цифровыми технологиями, другие нуждаются в поддержке, чтобы практиковать свои цифровые навыки и соответствующим образом адаптировать свой курс.

Эффективная практика, способствующая успешной цифровой трансформации в образовательных учреждениях, заключается в постоянном совершенствовании принятых инструментов и внедрении новых. Постепенно образовательные организации будут осваивать новые решения и отказываться от старых неэффективных методов. Наконец, важно разработать способ измерения успеха.

В сфере образования влияние технологий можно оценить по вовлеченности и успеваемости обучающихся, использованию инструментов и удовлетворенности преподавателей этими инструментами. Эта оценка также может помочь в разработке новых стратегий по интеграции других технологических решений.

В заключении хочется отметить что, цифровая трансформация – это сложный процесс, который представляет собой гораздо больше, чем просто технологию, он требует участия всех уровней – от заинтересованных сторон и образовательных учреждений до преподавателей и студентов – для того, чтобы стать важным поворотным моментом для организации. Полная модификация сферы образования, подкрепленная инновационными цифровыми инструментами, позволит преподавателям обеспечить всестороннее, увлекательное и захватывающее обучение для всех обучающихся и подготовить их к будущему. Для успешного проведения цифровой трансформации решающее значение имеют умелые руководители, опытные партнеры, обучающий персонал и постоянное повышение квалификации.

Библиографический список:

1. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>
2. <https://skillbox.ru/media/code/kak-ustroeno-mashinnoe-obuchenie-zadachi-algoritmy-i-vidy-machine-learning/>
3. <https://productstar.ru/blog/ar-i-vr-texnologii-v-2025-godu-cto-eto-otlicia-i-primeneniye>
4. <https://www.ranepa.ru/blog/obrazovanie-i-samorazvitiye/geymifikatsiya-v-obrazovanii-cto-eto-plyusy-i-minusy-tekhnologii-primery-vidy/>
5. <https://skillbox.ru/media/code/internet-veschey-kak-umnye-ustroystva-menyayut-nash-byt/>
6. <https://www.finam.ru/publications/item/blokcheyn-dlya-novichkov-ponyatnoe-obyasnenie-tekhnologii-20250901-1331/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*А.А. Пономарева,
преподаватель кафедры «Экономика и управление»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема формирования цифровых компетенций у будущих специалистов в условиях цифровизации профессионального образования. Анализируется трехуровневая модель классификации цифровых умений — от базовых до продвинутых. Описаны преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, включая индивидуализацию обучения, расширение практических возможностей и развитие коммуникативных навыков. Также выявлены ключевые проблемы внедрения ИКТ, такие как недостаточная квалификация преподавателей и слабая материально-техническая база.*

***Ключевые слова:** цифровые компетенции; информационно-коммуникационные технологии; профессиональное образование; классификация компетенций; цифровизация обучения; ИКТ в образовании.*

Современные условия глобализации и стремительного развития цифровых технологий предъявляют новые требования к уровню подготовленности выпускников учреждений профессионального образования. Одной из ключевых тенденций последнего десятилетия стало активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, поскольку цифровая компетентность стала обязательным условием конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда.

При организации образовательного процесса важным аспектом является классификация цифровых компетенций. Международные эксперты выделяют ряд уровней владения такими умениями, начиная от базового пользования компьютером и заканчивая способностью проводить глубокие научные исследования и анализировать массивы больших данных.

Классификация помогает определить начальные уровни студентов и выстроить стратегию дальнейшего развития компетенций. Она обеспечивает прозрачность требований и даёт четкое понимание целей образовательной траектории. Так, в основе многих современных подходов лежит трёхуровневая система:

1. **Базовый уровень** - владение элементарными техническими навыками работы с компьютером и основными приложениями (текстовые редакторы, электронная почта).

2. **Средний уровень** - способность использовать специализированные приложения и программное обеспечение, работа с профессиональными инструментами анализа данных и управления информацией.

3. **Продвинутый уровень** - глубокое знание принципов программирования, анализа данных, обработки больших объемов информации и разработки собственных продуктов с применением искусственного интеллекта.

Такая градация служит основой для разработки учебно-методической документации и построения индивидуальных маршрутов обучения каждого студента.

Использование информационно-коммуникационных технологий имеет целый ряд преимуществ, которые делают их незаменимым инструментом современной системы образования:

1. Повышение интереса и мотивации.

Интерактивные формы подачи материала привлекают внимание студентов, делая процесс обучения увлекательным и динамичным.

2. Индивидуализация обучения.

Благодаря различным программам и ресурсам, преподаватели получают возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая персонализированный подход.

3. Расширение возможностей практики.

Моделирование реальных ситуаций и процессов, доступ к которым ограничен физически, открывает дополнительные перспективы для углубленного изучения дисциплин.

4. Развитие коммуникативных навыков.

Онлайн-платформы и чат-приложения стимулируют обмен мнениями и сотрудничество, формируют способности эффективно взаимодействовать в виртуальной среде.

5. Доступность дистанционного обучения.

Возможность получать качественное образование независимо от места проживания повышает доступность высшего и дополнительного профессионального образования для широких слоев населения.

Несмотря на многочисленные преимущества, существуют и проблемы, связанные с недостаточной квалификацией преподавателей в области ИТ, низким уровнем оснащённости учебных заведений оборудованием и нехваткой качественных цифровых ресурсов. Поэтому важную роль играют меры по переподготовке кадров и улучшению технической базы образовательных учреждений.

Кроме того, широкое распространение цифровых устройств создаёт риск информационной перегрузки и снижения концентрации внимания студентов. Однако именно разумное сочетание традиционных методов обучения с современными технологиями способно минимизировать подобные негативные последствия.

Актуальность формирования цифровых компетенций будущего поколения обусловлена потребностью рынка труда в высококвалифицированных специалистах, владеющих новейшими технологиями. Информатизация образовательного пространства позволяет значительно повысить качество подготовки студентов, обеспечивая готовность к решению сложных производственных задач. Решение существующих проблем возможно лишь путем комплексного подхода к

модернизации педагогического процесса, увеличения финансирования и привлечения квалифицированных ИТ-специалистов и методистов.

Библиографический список:

1. Корчажкина, О.М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся / О.М. Корчажкина. - 2015.-№1. - С.38-45.
2. Глотова, М.Ю., Самохвалова, Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагог/ М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва:2020.
3. Статья А. В. Бэнчилэ «Формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста через использование средств ИКТ» (2016).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Л.В. Регульская
преподаватель кафедры «Иностранные языки»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматривается научно-методическое сопровождение как ключевой фактор успешной цифровой трансформации профессиональных образовательных организаций (ПОО). Анализируются теоретические подходы к сопровождению, существующие модели и выявляются практические аспекты их реализации. Особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций педагогов, созданию цифровой образовательной среды (ЦОС) и использованию искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Обосновывается необходимость системного подхода к научно-методическому сопровождению для повышения качества подготовки кадров в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая трансформация; профессиональное образование; научно-методическое сопровождение; цифровые компетенции; цифровая образовательная среда; искусственный интеллект.

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все сферы деятельности. Цифровая трансформация становится не просто тенденцией, а необходимостью для обеспечения конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций (ПОО) на рынке образовательных услуг. Однако, успешная реализация цифровой трансформации невозможна без научно-методического сопровождения, которое обеспечивает системный и целенаправленный процесс внедрения и использования цифровых технологий в образовательном процессе.

1. Теоретические основы научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации ПОО – это комплекс мер, направленных на обеспечение теоретической и практической поддержки педагогических работников в процессе освоения и применения цифровых технологий в образовательной деятельности [1]. Оно включает в себя:

- Разработку и внедрение методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов.
- Организацию повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий и методик обучения.
- Проведение научно-методических исследований, направленных на выявление и решение проблем, возникающих в процессе цифровой трансформации.
- Создание и поддержку сообщества педагогов, обменивающихся опытом и лучшими практиками использования цифровых технологий.

Важной теоретической основой научно-методического сопровождения является концепция цифровой компетентности педагога, которая включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе [2].

2. Модели научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Существуют различные модели научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО, которые отличаются по целям, задачам, содержанию и формам реализации. Одной из наиболее распространенных является модель, основанная на поэтапном внедрении цифровых технологий [3]:

- **Первый этап** – анализ текущего состояния цифровой инфраструктуры и цифровой компетентности педагогов.
- **Второй этап** – разработка стратегии цифровой трансформации ПОО.
- **Третий этап** – реализация пилотных проектов по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс.
- **Четвертый этап** – масштабирование успешных практик и их внедрение во все подразделения ПОО.
- **Пятый этап** – мониторинг и оценка эффективности цифровой трансформации.

Другая модель предполагает создание центров цифровой трансформации на базе ПОО, которые становятся ресурсными центрами для педагогов и оказывают им консультационную, методическую и техническую поддержку [4].

3. Практические аспекты научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Практическая реализация научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО предполагает решение следующих задач:

- **Развитие цифровых компетенций педагогов.** Для этого необходимо организовывать курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, стажировки по использованию конкретных цифровых инструментов и методик обучения [5]. Важно учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки педагогов.

- **Создание цифровой образовательной среды (ЦОС).** ЦОС – это комплекс информационных ресурсов, технологических средств и организационных мер, обеспечивающих возможность реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий [6]. Она включает в себя электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, системы управления обучением (LMS) и другие ресурсы.
- **Использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе.** ИИ может быть использован для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения, создания адаптивных образовательных ресурсов и обеспечения обратной связи [7].
- **Разработка методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов.** Методические рекомендации должны содержать конкретные примеры использования цифровых инструментов и методик обучения для различных дисциплин и уровней подготовки.
- **Организация обмена опытом и лучшими практиками использования цифровых технологий.** Для этого можно проводить конференции, семинары, вебинары, конкурсы педагогического мастерства и другие мероприятия.

4. Условия эффективности научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО

Эффективность научно-методического сопровождения цифровой трансформации ПОО зависит от следующих факторов:

- **Системный подход.** Научно-методическое сопровождение должно быть организовано как целостный и взаимосвязанный процесс, охватывающий все аспекты образовательной деятельности [8].
- **Ориентация на потребности педагогов.** Программы повышения квалификации и методические рекомендации должны разрабатываться с учетом индивидуальных потребностей и уровня подготовки педагогов.
- **Активное участие педагогов.** Педагоги должны быть вовлечены в процесс разработки и реализации программ научно-методического сопровождения.

- **Поддержка со стороны администрации ПОО.** Администрация должна обеспечивать необходимые условия для реализации программ научно-методического сопровождения, включая финансирование, кадровую поддержку и материально-техническое обеспечение.
- **Постоянный мониторинг и оценка эффективности.** Необходимо регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности программ научно-методического сопровождения для выявления и решения проблем, а также для корректировки направлений деятельности.

Ориентир на профессиональную подготовку, активное использование инновационных методов, методик, ИКТ - технологий формирует у педагогов навыки разработки, реализуемые как в образовательных, так и социальных проектах. Именно это обуславливает необходимость в повышении качества образовательного процесса в реализации научно-методической деятельности. Вызов цифровой эпохи в целях повышения качества образования, а также в адаптации к изменениям и нововведениям играет существенную роль научно – методическое сопровождение, которое обеспечивает системное развитие методические компетентности педагогов. Учебно-методическое сопровождение и поддержка профессионального развития педагогов в ходе реализации проектной деятельности, позволяет сформировать представления о том, что научно-методическая компетентность связана с планированием, прогнозированием, моделированием и конструированием, которые тоже соотносятся с видами работы, связанными с будущим (планирование – это нечто более ясное и не требующее существенных открытий и изменений, прогнозирование строит предположение о том, что может быть, программирование описывает переход от одного состояния к другому, моделирование предполагает разработку новой модели, конструирование – это этап проектной деятельности, связан с практической реализацией модели).[9]

Научно-методическое сопровождение является ключевым фактором успешной цифровой трансформации ПОО. Оно обеспечивает системный и

целенаправленный процесс внедрения и использования цифровых технологий в образовательном процессе, способствует развитию цифровых компетенций педагогов, созданию ЦОС и использованию ИИ в обучении. Для повышения эффективности научно-методического сопровождения необходимо применять системный подход, ориентироваться на потребности педагогов, обеспечивать их активное участие и поддержку со стороны администрации ПОО, а также проводить постоянный мониторинг и оценку эффективности. Теперь мы предлагаем следующий порядок организации научно-методической деятельности на занятиях: подготовка и подбор разноуровневых заданий, выбор темы, определение функций каждого участника и ответственных за промежуточный и итоговый результат, выполнение действий, презентация продуктов. Таким образом, научно – методическое сопровождение развития проектной компетентности педагогов позволит эффективно решать задачи образовательного процесса в среднем профессиональном образовании.

Библиографический список:

1. <https://sciup.org/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-processa-formirovanija-cifrovoj-140308646>
2. <https://pedagogy.cifra.science/archive/1-1-2023-september/10.18454/PED.2023.1.4>
3. <https://umkufa.bashmed.ru/prepodavatellyu/mk1.pdf>
4. <https://school64.spb.ru/docs/OER/2229.pdf>
5. https://www.chiro74.ru/files/sections/tochka_rosta.pdf
6. <https://shtuekta.obr04.ru/school-life/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-sovremennoe-obrazovanie>
8. https://obrazovanie-guk.3dn.ru/MethodSluzh/2_koncepcija_sozdaniya_sistemy_nauchno-meto-s.pdf

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

9. <https://infourok.ru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-i-ih-primeneniye-v-obrazovatelnom-processe-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-m-7252788.html>

Направление 11

Адаптация сквозных цифровых технологий в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, в том числе открытие новых специальностей

АДАПТАЦИЯ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТКРЫТИЕ НОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Назарова Н.А.,
преподаватель, заведующий кафедрой «Информатика и вычислительная техника», Пастухова Е.С.,
заведующий заочным отделением,
преподаватель кафедры «Информатика и вычислительная техника»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация. Статья посвящена вопросам адаптации сквозных цифровых технологий в профессиональной образовательной системе, направленной на формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для современной цифровой экономики. Рассматриваются основные тенденции развития таких технологий, как искусственный интеллект, большие данные, виртуальная и дополненная реальность, а также возможности их применения в образовательном процессе.

Особое внимание уделено открытию новых специальностей, относящихся к группе 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», в частности, таких направлений, как веб-разработка, разработка компьютерных игр, техническая эксплуатация информационных систем и интеграция решений с использованием технологий искусственного интеллекта. Отмечается важность обновления образовательных стандартов и рабочих программ, направленных на развитие практических навыков и освоение современных цифровых инструментов.

Подчеркиваются трудности, возникающие при внедрении новых технологий, такие как недостаточная подготовка преподавательского состава и отсутствие необходимой материально-технической базы.

Ключевые слова: образовательные программы; актуализация; цифровая экономика; сквозные технологии; геймификация.

Современная цифровая экономика предъявляет новые требования к подготовке квалифицированных специалистов, владеющих современными инструментами анализа, обработки и передачи информации. Поэтому важной задачей профессиональных организаций становится создание условий для эффективной реализации образовательного процесса.

К сквозным цифровым технологиям относятся передовые, межотраслевые технологии такие как искусственный интеллект, VR/AR, Big Data, IoT, робототехника, блокчейн, квантовые технологии, внедряемые для повышения эффективности обучения, развития цифровой грамотности обучающихся и подготовки квалифицированных кадров, готовых к современным реалиям российской экономики [1, с.11].

Адаптация сквозных цифровых технологий в профессиональных образовательных организациях включает в себя обновление образовательных программ, создание цифровых сред и использование новых инструментов для проектной и исследовательской деятельности. В 2026 году образовательные стандарты нацелены на переход от точечного внедрения инструментов к системной интеграции искусственного интеллекта, больших данных и VR/AR технологий.

Цель исследования – провести анализ потенциала цифровизации системы профессионального образования, путём открытия новых ИТ-специальностей.

Для достижения этой цели поставлены и решены следующие задачи:

- 1) показана степень изученности вопроса в трудах отечественных и зарубежных исследователей в области цифровизации образования;
- 2) рассмотрены перспективы развития основных цифровых технологий – искусственного интеллекта, VR/AR технологий в образовательном процессе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж при открытии новых специальностей группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Ключевые направления адаптации в 2026 году

Теоретические и практические вопросы цифровизации образовательного процесса находятся в поле внимания многих исследователей. Общими концептуальными вопросами цифровизации в высшем и профессиональном образовании занимались следующие авторы: Егорова Е.М. [3], Кузьминов Я. [5] Сорокина Г.П. [9], Тюкавкин. Н.М. [11]. Вопросы цифровизации отдельных дисциплин, в том числе, с применением сквозных технологий рассматривали: Евдокимова О.В. Колобов А.Н., Кулагина Ю.А [4], Гончарук Н.П., Хромова Е.И. [2], Маркова Т.А. [6], О.В. Смирнова [8].

На современном этапе внедрению цифровых данных уделяется огромное внимание. В процессе применения сквозных цифровых технологий изменяется и сама структура обучения, и организация образовательного процесса. Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус и Е.А. Колганов в работе «Цифровизация системы образования» отмечают, что «Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход» [7]. Таким образом, внедрение цифровых элементов приведет к перестройке не только образовательного процесса, но и к изменению роли преподавателя в целом.

Сквозные цифровые технологии в образовании

На сегодняшний день искусственный интеллект и Big Data используются в системах адаптивного обучения, которые персонализируют образовательный путь обучающегося на основе анализа его успеваемости. Искусственный интеллект может использоваться для автоматической проверки работ и управления учебными проектами.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) может применяться для создания симуляторов различных производственных процессов, что позволяет обучающимся отрабатывать навыки в безопасной цифровой среде.

Интернет вещей (IoT) и Low-code широко внедряется для быстрой разработки приложений без глубокого программирования, что расширяет цифровые компетенции обучающихся нетехнических специальностей.

К основным характеристикам сквозных цифровых технологий можно отнести:

- 1) интеграцию, когда сквозные технологии обеспечивают взаимодействие между различными системами и устройствами, создавая единую инфраструктуру;
- 2) масштабируемость, т.е. возможность расширять функционал и увеличивать производительность при минимальном увеличении затрат;
- 3) автоматизацию рутинных операций и процессов, которая повышает производительность и снижает вероятность ошибок;
- 4) гибкость, т.е. способность быстро реагировать на изменения внешней среды и адаптироваться к новым условиям;
- 5) безопасность, когда высокий уровень защиты данных позволяет предотвратить несанкционированный доступ к ним.

Открытие новых специальностей в профессиональном образовании должно основываться на анализе потребностей рынка труда и тенденций развития цифровых технологий. Проведённые мониторинги текущих вакансий, выявление ключевых требований работодателей, сопоставление полученных данных с существующими учебными планами и стандартами привели к тому, что назрел вопрос разработки новых стандартов СПО по группе 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Ключевые аспекты новых стандартов для группы 09.00.00

К концу 2025 года завершился приём абитуриентов на специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по старому стандарту. Это означает, что будут применяться требования к результатам, структуре и условиям обучения, включая вариативность программ и их практико-ориентированность, с акцентом на актуальные цифровые компетенции, при этом будет происходить переход на обновленные

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Обновлённые стандарты отражают современные требования рынка труда в сфере ИТ, включая кибербезопасность, разработку программного обеспечения, облачные технологии. В данной группе стандартов усилились требования к практической подготовке обучающихся, к их стажировкам и участию в реальных проектах. Образовательным организациям предоставлена возможность формирования до 30% программы, включая модули по сквозным технологиям и цифровым навыкам.

Новые специальности и направления в 2026 году в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

К 1 октября 2025 года колледж определился с перечнем востребованных специальностей в регионе и квалификационных характеристик будущих специалистов. Было выбрано четыре направления: 09.02.09 Веб-разработка, 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности, 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем, 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Основной акцент при обучении будет направлен на подготовку кадров, способных работать с отечественным ПО (например, на базе 1С), различными стеками, используемыми в разработке веб-сайтов, игровых приложений и оборудовани^{ем} уже с первого дня работы в организации.

Для колледжа есть необходимость оперативно разработать рабочие программы, ориентируясь на современные ИТ-тренды и требования, а также разработать все методические материалы, которые необходимы для реализации образовательных программ по новым специальностям.

Процесс внедрения новых специальностей сталкивается с рядом трудностей, среди которых выделяются:

1. Недостаточная подготовленность преподавательского состава к работе с новыми технологиями (в части разработки искусственного интеллекта).

2. Отсутствие полной учебно-материальной базы, соответствующей требованиям цифрового образования.

3. Необходимости разработки адаптивных методик оценки качества освоения обучающимися компетенций.

Для успешного преодоления указанных проблем необходима разработка комплексного подхода, включающего меры по повышению квалификации преподавателей, созданию специализированной инфраструктуры и внедрению эффективных моделей контроля результатов обучения. Такой подход позволяет создать условия для качественного формирования профессиональных компетенций обучающихся и обеспечивает выпуск специалистов, готовых эффективно решать задачи в рамках цифровой экономики.

Применение цифровых технологий предполагает использование интерактивных форматов занятий, мультимедийных ресурсов и специализированных платформ. В ГБПОУ «ЮУГК» широко используется платформа Moodle, на ней реализовано 20 электронных учебно-методических комплексов дисциплин и междисциплинарных курсов по ИТ специальностям. Это способствует развитию критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся.

Также кафедрой «Информатики и вычислительной техники» запущена работа по разработке электронных учебных пособий с элементами геймификации, которые могут использоваться в образовательном процессе. Данная практика направлена на повышение мотивации студентов и улучшение усвоения материала посредством активного взаимодействия с технологическими средствами.

Адаптация сквозных цифровых технологий в профессиональное образование является необходимым условием достижения конкурентоспособности специалистов в крупных российских компаниях. Открытие новых специальностей, соответствующих потребностям цифровой экономики, требует комплексного подхода, включающего модернизацию материальной базы, совершенствование педагогических методов и активное

внедрение инноваций в учебные процессы. Реализация предложенных рекомендаций позволит обеспечить высокий уровень подготовки выпускников, способствующих устойчивому развитию отечественной промышленности, а также сферы услуг.

Библиографический список:

1. Воронцов, С.А. «Искусственный интеллект» в современной политической и правовой жизнедеятельности общества: проблемы и противоречия цифровой трансформации / С. А. Воронцов, А. Ю. Мамычев // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2019. — № 4. — С. 9-22. — ISSN 2073-3984. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312141> (дата обращения: 27.01.2026).
2. Гончарук, Н.П. Модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки будущих инженеров / Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова // Казанский педагогический журнал : электронный журнал. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-integratsii-tsifrovyyh-i-pedagogicheskihtehnologiy-v-protssesse-podgotovki-buduschih-inzh>. — Дата публикации: 11.01.2019.
3. Егорова, Е.М. Теоретические основы цифровизации в профессиональном образовании / Е.М. Егорова // Вопросы педагогики : электронный журнал. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42985852_98088052.pdf. — Дата публикации: 06.01.2020.
4. Евдокимова, О.В. Применение цифровых технологий обучения дисциплинам гуманитарного цикла в профессиональном образовании / О.В. Евдокимова, А.Н. Колобов, Ю.А. Кулагина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — Т. 4, № № 7. — С. 40-46.
5. Кузьминов Я. Главный тренд российского образования — цифровизация. URL: (Дата обращения: 22.01.2026). // Учительская газета : сайт. — URL: www.ug.ru (дата обращения: 25.01.2026).

6. Маркова, Т.А. Актуализация РПД «Иностранный язык» с учетом внедрения информационных и цифровых технологий в образовательный процесс вуза. / Т.А. Маркова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 8. – С. 8-11.
7. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – № 2(28). – с. 116-121.
8. Смирнова, О.В. К вопросу об актуализации содержания экономических дисциплин с использованием цифровых технологий. / О.В. Смирнова // Вестник тверского государственного университета. серия: экономика и управление. – 2021. – № 2(54). – С. 15-23.
9. Сорокина Г.П. Основные принципы и подходы к актуализации образовательных программ высшего образования с учетом требований цифровой экономики // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-i-podhody-k-aktualizatsii-obrazovatelnyh-programmvysshego-obrazovaniya-s-uchetom-trebovaniy-tsifrovoy-ekonomiki?ysclid=lhog3q5kbe168932933> (Дата обращения: 21.12.2025).
10. Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый. – 2021. – № 47(389). – с. 5-8.
11. Тюкавкин Н.М. Цифровизация образовательных процессов в вузах // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnyh-protssosov-vvuzah?ysclid=lhodr4leju795887265> (Дата обращения: 21.01.2026).

Направление 12
Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе создание программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
Тьюторского сопровождения в СПО**

*В.А. Зинатулина,
преподаватель, заведующий кафедрой «Экономика и управление»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема создания эффективных условий для получения качественного среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлена структурно-функциональная модель, включающая целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный блоки. Подчеркивается, что ключевая роль тьютора заключается в индивидуализации образовательного маршрута, координации взаимодействия всех участников процесса и формировании у студента с ОВЗ навыков самостоятельности и успешной профессиональной адаптации.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ; инклюзивное образование; среднее профессиональное образование (СПО); тьюторское сопровождение; индивидуализация; образовательный маршрут; модель; профессиональная адаптация.*

Современная система российского образования ориентирована на создание равных возможностей для всех категорий граждан, что закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации является не только социальным императивом, но и сложной педагогической задачей. Специфика среднего профессионального образования (СПО), сочетающая освоение

теоретических дисциплин и формирование практических профессиональных компетенций, предъявляет особые требования к организации обучения студентов с ОВЗ. Традиционные формы поддержки часто носят фрагментарный характер и не обеспечивают непрерывности и преемственности на всех этапах обучения. В этой связи разработка и внедрение системной модели тьюторского сопровождения становится ключевым условием успешной образовательной и социально-профессиональной инклюзии данной категории студентов [1].

Тьюторское сопровождение в контексте инклюзивного образования понимается как особая педагогическая деятельность, направленная на проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута студента с ОВЗ, преодоление барьеров в обучении и социализации, а также на развитие его субъектности и самостоятельности. В отличие от куратора учебной группы, тьютор фокусируется на персональных образовательных интересах и потребностях конкретного обучающегося, выступая его персональным навигатором в образовательном пространстве колледжа или техникума [2, с. 45].

Предлагаемая модель тьюторского сопровождения базируется на системном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах, которые в совокупности создают методологический фундамент для построения эффективной практики.

Системный подход позволяет рассматривать тьюторское сопровождение не как набор разрозненных действий, а как целостную систему, все элементы которой (цели, содержание, методы, субъекты) взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата – успешной интеграции студента с ОВЗ. Этот подход требует учета всех факторов, влияющих на обучающегося: от особенностей образовательной программы до социально-психологического климата в колледже.

Деятельностный подход акцентирует внимание на необходимости формирования у студента с ОВЗ умения самостоятельно организовывать свою

учебную и профессиональную деятельность. Роль тьютора здесь трансформируется от непосредственного помощника к фасилитатору, который создает условия для развития самостоятельности, критического мышления и рефлексии. Особенно это важно в рамках СПО, где значительная часть обучения связана с практической работой и производственным обучением.

Личностно-ориентированный подход является центральным, поскольку признает уникальность каждого студента. Он предполагает, что образовательный маршрут строится исходя из индивидуальных образовательных потребностей, интересов, сильных сторон и жизненных целей обучающегося. Этот подход противостоит усреднению и позволяет раскрыть потенциал студента с ОВЗ [3, с. 16].

Помимо указанных подходов, модель также опирается на принципы инклюзивного образования: вариативности (предоставление выбора форм и способов обучения), гибкости (способность системы адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям студента) и преемственности (обеспечение непрерывности сопровождения на всех этапах обучения).

Модель включает четыре взаимосвязанных блока:

1. Целевой блок. Определяет стратегическую цель: обеспечение доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с ОВЗ через успешную академическую, социальную и профессиональную адаптацию.

Задачи: диагностика образовательных потребностей, ресурсов и дефицитов студента, проектирование и корректировка ИОМ, координация взаимодействия с преподавателями, мастерами производственного обучения, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, организация доступной образовательной среды, содействие в развитии soft skills (надпрофессиональных навыков) и построении карьерной траектории.

2. Содержательный блок. Раскрывает основное содержание деятельности тьютора на разных этапах обучения:

Адаптационный этап (1 семестр): знакомство с образовательной организацией, правилами, диагностика, первичное построение ИОМ, формирование доверительных отношений.

Основной этап (2-3 семестры): непосредственное сопровождение учебной и производственной практики, мониторинг успеваемости, помощь в разрешении трудностей, развитие учебной автономии.

Завершающий этап (4 семестр): акцент на профессиональное самоопределение, подготовку к итоговой аттестации и трудоустройству, содействие в налаживании контактов с потенциальными работодателями.

3. Организационно-технологический блок. Описывает механизмы реализации модели:

Субъекты сопровождения: ключевой фигурой является обучающийся с ОВЗ. Тьютор выступает координатором. В процесс вовлекаются администрация колледжа (создание условий), педагогический коллектив (адаптация учебного процесса), специалисты сопровождения (психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и родители (законные представители). Эффективность модели напрямую зависит от качества сетевого взаимодействия всех субъектов.

Формы работы: индивидуальные консультации, тьюториалы (специальные групповые занятия по целеполаганию и рефлексии), мониторинговые карты, ведение индивидуальной папки достижений студента (портфолио) [4, с. 102].

Методы и технологии: технологии индивидуального консультирования, методики составления ИОМ, технологии фасилитации, методы мониторинга и рефлексии.

4. Оценочно-результативный блок. Определяет критерии и показатели эффективности модели:

Академические: успеваемость, уровень сформированности профессиональных компетенций, результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Социально-психологические: уровень адаптации в коллективе, учебная мотивация, развитие коммуникативных навыков, самооценка.

Профессионально-ориентационные: четкость профессиональных планов, успешность прохождения практики, трудоустройство по полученной специальности.

Внедрение целостной модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе СПО позволяет перейти от эпизодической помощи к системной и непрерывной поддержке. Это способствует не только успешному освоению образовательной программы, но и личностному росту, формированию профессиональной идентичности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Однако внедрение модели сопряжено с рядом рисков: кадровый дефицит - нехватка квалифицированных тьюторов, обладающих не только педагогическими, но и специальными дефектологическими знаниями, а также пониманием специфики СПО; организационные барьеры - сопротивление изменениям со стороны части педагогического коллектива, высокая учебная нагрузка, затрудняющая выделение ресурсов на индивидуальную работу; материально-технические ограничения - недостаточное финансирование для создания полноценной безбарьерной среды и приобретения специализированного оборудования и ПО.

Для минимизации этих рисков необходима системная работа на уровне образовательной организации: разработка программы подготовки и повышения квалификации тьюторов, разъяснительная работа с преподавателями о важности инклюзивных практик, привлечение внебюджетных средств и модернизация инфраструктуры.

Таким образом, разработка и внедрение целостной модели тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является не просто актуальной, но и необходимой составляющей развития инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования. Представленная структурно-функциональная модель, включающая целевой,

содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный блоки, обеспечивает системный, непрерывный и индивидуально-ориентированный подход к поддержке студентов данной категории. Ключевым условием эффективности модели является подготовка квалифицированных тьюторов, способных к гибкому взаимодействию и понимающих специфику как инклюзивного процесса, так и требований конкретных профессиональных стандартов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку диагностического инструментария для оценки эффективности тьюторских практик и анализ долгосрочных результатов трудоустройства выпускников с ОВЗ, прошедших тьюторское сопровождение.

Инвестиции в развитие тьюторства в СПО – это инвестиции в создание по-настоящему инклюзивного общества, где каждый человек имеет возможность получить качественное профессиональное образование и найти свое место в профессиональной сфере, независимо от особенностей здоровья.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025).
2. Баринаова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8.
4. Микляева Н.В. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9.

Направление 13

Развитие технологий (моделей) содействия занятости выпускников ПОО

ВНЕДРЕНИЕ ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КЫШТЫМСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЮУГК»

*К.В. Королевская,
преподаватель Кыштымского филиала
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В статье анализируется влияние внедрения гибких образовательных траекторий (ГОТ) в Кыштымском филиале ГБПОУ ЮУГК на трудоустройство выпускников. Анализ данных о трудоустройстве за последние три года демонстрирует рост показателей с 75% до 89% благодаря активному участию студентов в формировании содержания образования и практической подготовке. Выделены ключевые факторы успешного внедрения ГОТ и предложены рекомендации по расширению взаимодействия с работодателями и совершенствованию методов оценки компетенций.

Ключевые слова: гибкие образовательные траектории, профессиональное образование, трудоустройство выпускников, практическая подготовка, рынок труда, запросы работодателей.

В условиях современного рынка труда, характеризующегося высокой динамичностью и постоянным обновлением требований к профессиональным навыкам, особое значение приобретает внедрение гибких образовательных траекторий (ГОТ). Эти траектории позволяют студентам формировать индивидуальные маршруты обучения, включающие вариативные компоненты, практическую подготовку и участие в формировании содержания образовательных программ. Такой подход способствует повышению уровня профессиональной подготовленности и, как следствие, - успешному трудоустройству выпускников.

Цель данной работы – проанализировать влияние внедрения гибких образовательных траекторий на уровень трудоустройства выпускников, а

также определить ключевые факторы, способствующие этому процессу в условиях запросов работодателей и актуального перечня профессий и специальностей, утвержденного в рамках программ филиала.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы ПОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования. Переход к ГОТ является одним из приоритетных направлений развития системы ПОО, направленных на повышение качества подготовки специалистов и обеспечение их успешного трудоустройства.

В основе внедрения гибких траекторий лежит нормативная база, и локальные нормативные документы. В частности, «Положение о практической подготовке обучающихся» (2021 г.) устанавливает порядок организации практической подготовки, предусматривает создание условий для самостоятельного выбора студентами компонентов образовательной программы и их вариативных элементов.

Так, в пункте 3 данного положения подчеркивается, что практика может быть организована как в образовательных организациях, так и в профильных предприятиях по договору, что обеспечивает реализацию индивидуальных траекторий, адаптированных к потребностям конкретных предприятий и рынка труда. Важным аспектом является участие обучающихся в выборе тематик практических работ и форм проведения занятий, что способствует развитию профессиональной инициативы и самостоятельности.

Челябинская область, являющаяся промышленным центром региона, обладает высоким спросом на специалистов технических направлений. В связи с этим, внедрение гибких траекторий в Кыштымском филиале ГБПОУ ЮУГК направлено на повышение актуальности профессиональной подготовки, что подтверждается заказами работодателей и расширением перечня востребованных профессий.

Ответ на запросы работодателей осуществляется через участие в формировании перечня программ и образовательных компонентов, а также через активное участие профильных предприятий в практике студентов. В рамках реализации образовательных программ, студентам предоставляется возможность выбирать направления практической деятельности, что помогает подготовить специалистов, полностью соответствующих требованиям современного производства.

На практике, внедрение гибких траекторий в Кыштымском филиале подтвердило свой положительный эффект. В рамках анализа данных о трудоустройстве выпускников за последние три года отмечается значительный рост показателей трудоустройства - с 75% до 89%. Особенно это связано с активным участием студентов в формировании содержания образовательных программ и практической подготовке.

Ключевыми факторами успешного внедрения гибких траекторий являются:

- 1) активное участие работодателей в разработке программ и практических компонентов;
- 2) создание условий для самостоятельного выбора студентами направлений обучения и практики;
- 3) реализация договорных отношений с профильными организациями, что обеспечивает практическую подготовку на предприятиях;
- 4) постоянное обновление содержания программ с учетом запросов рынка труда.

Факторы, влияющие на успешное трудоустройство выпускников, освоивших ГОТ:

- 1) реальный опыт работы, полученный в рамках практической подготовки;
- 2) соответствие компетенций выпускников требованиям работодателей;
- 3) активное участие обучающихся в формировании содержания своего образования;
- 4) развитые навыки самоорганизации и самообразования.

Для повышения эффективности системы рекомендуется расширять сеть профилей предприятий, усиливать взаимодействие с работодателями по вопросам оценки компетенций и требований, а также внедрять современные методы оценки профессиональных навыков студентов.

Также следует выделить основные проблемы, с которыми сталкивается образовательная организация при внедрении гибких образовательных траекторий:

1. Недостаточная материально-техническая база. Для реализации индивидуальных и гибких траекторий необходимо создавать условия, обеспечивающие возможность выбора различных видов деятельности, оборудования и технологий. Многим учреждениям не хватает современных лабораторий, оборудования и технических средств для полноценного обеспечения индивидуальных практических проектов.
2. Ограниченные кадровые ресурсы. Реализация гибких траекторий требует высокой профессиональной компетентности педагогов, способности адаптировать программы и индивидуализировать учебный процесс. Недостаток квалифицированных специалистов, умеющих работать с индивидуальными траекториями, затрудняет их внедрение.
3. Недостаточное методическое обеспечение. Внедрение гибких траекторий требует разработки новых методик, программ, индивидуальных планов обучения и оценки. Нехватка готовых методических материалов и опыта у педагогов создает трудности в организации процесса.
4. Проблемы с организацией управленческой деятельности. Внедрение индивидуальных траекторий требует изменения системы планирования, контроля и оценки результатов обучения. Это создает сложности в административном управлении, особенно при необходимости координации множества индивидуальных маршрутов.
5. Риск снижения стандартизации и качества обучения. Гибкие траектории могут усложнить контроль за соблюдением государственных требований и

стандартов, что требует особого внимания к качеству образования и объективной оценке достижений обучающихся.

6. Низкая мотивация и информированность обучающихся и их родителей. Не все студенты и родители понимают преимущества гибких траекторий, что может вызывать сопротивление и недоверие к новым формам обучения.

7. Юридические и нормативные ограничения. Некоторые нормативные документы требуют соблюдения строгих стандартов и программ, что может ограничивать возможности индивидуализации обучения.

Внедрение гибких образовательных траекторий в Кыштымском филиале ГБПОУ ЮУГК способствует повышению уровня профессиональной подготовки и увеличению шансов выпускников на успешное трудоустройство в регионе. Анализ данных показывает, что такая система позволяет более точно адаптировать содержание обучения под требования работодателей, что особенно актуально для технических специальностей.

Библиографический список:

1. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5.
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К.В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5.
3. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебник / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3.

Направление 14
Организационно-педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения обучающихся
Челябинской области

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

А.Н. Банникова,
преподаватель кафедры «Сервис и туризм»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

***Аннотация.** В статье автор рассматривает насколько в Челябинской области в образовательных организациях проводятся мероприятия, реализуется система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая студентов.*

***Ключевые слова** сопровождение профессионального самоопределение обучающихся; профориентационные программы; региональная система самоопределения Челябинской области.*

В Челябинской области в образовательных организациях проводятся мероприятия, реализуется система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая студентов. Эта система включает нормативно-правовую базу, программы и мероприятия, а также мониторинг эффективности работы. Она реализуются в разных форматах: в урочной деятельности, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и во взаимодействии с родителями.

Нормативно-правовая база. Документы, регулирующие работу по профессиональному самоопределению студентов в Челябинской области:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области». Концепция определяет теоретическую базу и основные направления деятельности по сопровождению

профессионального самоопределения, направлена на самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов профессиональной деятельности с учётом потребностей экономики региона. [2, с. 1]

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 января 2021 года №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах». [3, с.1]

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 августа 2023 года №2130 «Об утверждении плана деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2023–2024 учебный год». [4, с.1]

Программы и проекты, реализуемые в Челябинской области для профессионального самоопределения студентов:

- Реализация профориентационного минимума. Включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в год), основной (не менее 60 часов в год) и продвинутый (не менее 80 часов в год). Занятия по профориентации осуществляются в разных форматах: урочная деятельность (интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла), внеурочная деятельность (например, курс занятий «Россия — мои горизонты»), воспитательная работа (экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках и конкурсах). [6]

- Реализация федерального проекта «Профессионалитет». В Челябинской области проводятся единые дни открытых дверей, направленные на популяризацию программ среднего профессионального образования, реализуемых в рамках проекта.

- Реализация программы курса внеурочной деятельности «В будущее с уверенностью». Используются модели наставничества «преподаватель —

группа учеников», которые помогают обучающимся искать индивидуальные жизненные цели и пути их достижения.

Мероприятия. Некоторые мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях Челябинской области для помощи студентам в профессиональном самоопределении:

- Профориентационные экскурсии на профильные предприятия.
- Мастер-классы, профориентационные игры и другие занятия по профориентационной тематике.
- Конкурсы профессионального мастерства – выявление наиболее подготовленных к профессиональной деятельности обучающихся, создание условий для их профессионального и творческого роста.
- Дни открытых дверей – знакомство выпускников со специальностями. Также в Челябинской области есть центры профориентационной работы, которые разрабатывают и реализуют программы и мероприятия профориентационной направленности

Мониторинг. Эффективность работы по профессиональному самоопределению студентов в Челябинской области оценивается с помощью мониторинга. Он проводится два раза в год и включает оценку вовлечённости обучающихся в мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения. По итогам мониторинга издается приказ Министерства образования и науки Челябинской области.

Результаты мониторинга публикуются в информационной системе «Мониторинг профориентации». Например, в 2024 году сообщалось, что в курсах занятий по профориентации «Профессиональное портфолио», «Технология поиска работы» и других приняли участие 65 218 студентов.

Некоторые результаты, достигнутые в Челябинской области в рамках системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: увеличение конкурса заявлений на одно бюджетное место в профессиональные образовательные организации, повышение среднего балла аттестата зачисленных на первый курс, рост числа трудоустроенных

выпускников, охват профориентационными мероприятиями 100% общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, признание разработанных в регионе профориентационных программ по профессиональному самоопределению школьников и студентов лучшими в стране (по результатам Системы оценки по развитию промышленного туризма в России за 2024 год), посещение производственных площадок Челябинской области (85 тысяч человек) в 2024 году, из которых более 60% - студенты и школьники, участвующие в профориентационных экскурсиях. [6]

Взаимодействие с родителями

Некоторые мероприятия по взаимодействию с родителями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся:

- Тематические родительские собрания по проблемам профориентации, анализу рынка труда и востребованности профессий.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.
- Анкетирование родителей обучающихся, например, социологический опрос или анкета «Моя роль в подготовке ребёнка и выборе профессии».
- Оформление информационных стендов по профориентации, обновление материалов на сайте учебного заведения, в родительских группах.
- Участие обучающихся и родителей в интернет-проектах по профориентации, например, «Билет в будущее».
- Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях, например, к организации экскурсий на предприятия.

Цели проведения профориентационных уроков:

1. Самопознание. Ученики лучше понимают свои интересы, способности и ценности. Это основа для выбора специальности, в которой человек будет чувствовать себя в ресурсе, а не работать на износ.
2. Информирование. Ученики знакомятся с разнообразием профессий, образовательных путей и с текущей ситуацией на рынке труда. Это позволяет

делать осознанный выбор, опираясь на текущую реальность, а не на устаревшие стереотипы.

3. Неверный выбор. Профориентация снижает риск того, что человек окажется в профессии, которая ему не подходит. Такие решения часто приводят к потере времени, ресурсов и уверенности в собственных силах.

4. Осознанный путь. Ученики делают карьерные шаги, опираясь на внутренние ориентиры, а не на чужое мнение, стереотипы или тренды.

5. Соответствие рынку. Ученики знакомятся с реальными требованиями работодателей и помогают соотнести их со своими возможностями. Так человек находит профессию, которая одновременно интересна ему и востребована работодателями.

Профориентационные уроки влияют на выбор профессии следующим образом:

- Снижают риск профессиональных ошибок. Уроки помогают ученикам увидеть всё разнообразие профессий и лучше понять, какие специальности существуют. Многие подростки имеют ограниченное представление о возможных направлениях, и такие занятия позволяют расширить кругозор, изменить стереотипные представления о профессиях и осознаннее подойти к выбору.
- Укрепляют уверенность. Когда ребёнок понимает, в чём он хорош, как его способности могут пригодиться в профессии, это мотивирует его учиться.
- Готовят к поступлению. Профориентация помогает школьникам решить, куда поступать, сосредоточиться на профильных предметах и нанять репетиторов. Это облегчает подготовку к экзаменам, а значит, увеличивает шанс поступить.
- Формируют адекватную самооценку и реалистичные карьерные ожидания.
- Развивают компетенции, необходимые для трудоустройства и быстрой адаптации на рабочем месте.
- Сокращают период профессионального самоопределения после окончания школы. [5]

Исследования 2025 года показывают, что ученики, прошедшие через системную профориентацию, в 2,5 раза реже меняют выбранное направление обучения в вузе, на 40% чаще находят работу по специальности в первый год после окончания учёбы, на 35% быстрее достигают первых карьерных успехов и демонстрируют более высокий уровень удовлетворённости своей профессиональной деятельностью.

По данным на 2025 год, среди популярных профессий у российских абитуриентов были:

- IT-специалисты, включая инженеров искусственного интеллекта, специалистов по машинному обучению, дата-сайентистов, кибербезопасников и архитекторов облачных решений.
- Медицинские работники и биотехнологи, работающие с новыми технологиями в телемедицине и разработке инновационных лекарств.
- Экологи и специалисты по возобновляемой энергетике, в том числе экоаналитики и инженеры по «зелёным» технологиям.
- Архитекторы виртуальной и дополненной реальности для сферы образования, медицины и бизнеса.
- Гейм-дизайнеры, дизайнеры и разработчики метавселенных.
- Специалисты по умным городам и 3D-печати.
- Психологи, коучи и специалисты по ментальному здоровью.
- Онлайн-учителя и менторы, работающие в сфере непрерывного образования.

По информации на декабрь 2025 года, в рамках проекта «Билет в будущее» в топ самых популярных направлений выбора профессии среди школьников с шестого по одиннадцатый классы вошли промышленный дизайнер, бионик, DevOps-инженер, ветеринарный врач и технолог кондитерского производства.

Некоторые перспективы популярных профессий:

- IT-специалисты: по данным аналитического отчёта IDC Future of Workforce 2025, к 2026 году спрос на разработчиков, data-инженеров и

специалистов по кибербезопасности вырастет на 15–20% по сравнению с 2024 годом. Особенно востребованы специалисты по искусственному интеллекту и машинному обучению, кибербезопасности, облачным технологиям, разработке на Python, JavaScript и Go, DevOps и инфраструктуре.

- Медицинские работники и биотехнологи: с ростом медианного возраста населения и внедрением технологий в медицину повысится значимость врачей общей практики и узких специалистов, среднего медицинского персонала и работников по уходу, биотехнологов и специалистов по медицинским технологиям. Будут востребованы специалисты на стыке медицины, IT и биотеха: биоинженеры, генные инженеры, разработчики био- и киберпротезов, специалисты по имплантам мозга.
- Экологи и специалисты по возобновляемой энергетике: рынок экологических профессий расширяется с беспрецедентной скоростью. Глобальные вызовы, связанные с изменением климата, истощением ресурсов и урбанизацией, формируют запрос на специалистов новой формации. По данным Международной организации труда, к 2030 году мировой переход к «зелёной экономике» создаст до 24 миллионов новых рабочих мест.
- Архитекторы виртуальной и дополненной реальности. Всё больше компаний уходят в онлайн, создают виртуальные шоурумы, учат студентов в VR-пространствах, проводят встречи в цифровых офисах. С ростом интереса к метавселенным, таким как Roblox, Decentraland и Spatial, специалисты, способные создавать уникальные виртуальные пространства, становятся крайне востребованными.
- Гейм-дизайнеры: индустрия выходит за рамки традиционных игр и проникает во все сферы цифрового взаимодействия. Геймдизайнеры больше не просто создатели развлекательного контента — они становятся архитекторами альтернативных реальностей, образовательных пространств и инструментов социального взаимодействия. [6]

Библиографический список:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 января 2021 года №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 августа 2023 года №2130 «Об утверждении плана деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2023–2024 учебный год».
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru>
5. Белоусов А. Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук, М., 2020, 225 с.
6. Терентьев С. А. Профессиональное самоопределение обучающихся СПО на этапе выбора профессионального пути (на примере специальности 13.02.11) // Молодой учёный, 2024, №33.1 (532.1), с. 79–82

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАФЕДРЫ «СЕРВИС И ТУРИЗМ»

*Е.С. Фурсова,
преподаватель кафедры «Сервис и туризм»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается организационно-педагогическое сопровождение для определения с профессией будущих специалистов кафедры «Сервис и туризм», с помощью различных средств обучения.

Период студенчества представляет собой один из ключевых этапов вхождения в будущую профессию, а сопровождение профессионального самоопределения студентов является необходимой составляющей образовательного процесса. В то же время сравнительно немногие исследования акцентируют в профессиональном самоопределении личности его внутреннюю, индивидуально-смысловую составляющую, значимость переживания аутентичного профессионально-ориентированного опыта и становления идентичности как условия осмысленного выбора и дальнейшего саморазвития в профессии. Следует также отметить, что в условиях постиндустриального общества и индивидуализации образования профессиональное самоопределение студентов приобретает выразительно «экзистенциальный», смысловой характер, предполагая качественно новый уровень и содержание субъектной активности личности в профориентационном поле. Разработка содержания и конкретных форм сопровождения профессионального самоопределения студентов требует понимания того, какие психолого-педагогические механизмы будут задействованы в данном процессе. Категория смысла в контексте проблем личностного и профессионального самоопределения была актуализирована в уже ставших классическими работах Е.А.Климова, Н.С.Пряжникова, М.Р. Гинзбурга, Д.А. Леонтьева. В современных условиях смысловые аспекты

профессионального самоопределения приобретают особую актуальность. Как отмечают И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев, М.А. Сикорская-Деканова, постиндустриальный тип профессионального самоопределения характеризуется тем, что «содержанием профессионального самоопределения становится система смыслов, выступающих внутренней движущей силой человека в его профессиональной деятельности» [5, с. 42]. В условиях индивидуализации среднеспециального образования смыслообразующие характеристики индивидуальных образовательных траекторий связываются с необходимостью осмысленных выборов и проектирования студентами персонального образовательного маршрута (Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, М.В. Зиннатова, Е.В. Лебедева) [2].

Как учить, какие средства для обучения выбирать? Это насущный вопрос в эпоху интернета и развития информационных технологий. Что нужно системе образования, а чего хотят студенты? Ответы на эти вопросы можно найти, если рассматривать их через призму поколений.

Исследовательский подход «Теория поколений» получивший популярность в начале 1990-х гг., авторами которого являются Нил Хау и Уильям Штраус. Они утверждают, что исторический контекст определяет поведение человека: у групп, родившихся в одинаковый промежуток времени, есть сходные социально-психологические черты, универсальные для всего поколения.

Согласно большинству теорий, поколение – это 15-20 лет. Границы поколений определяются историческими событиями, которые влияют на формирование и развитие психики поколения. Поколение Z глобально, поскольку важнейшие для его формирования события связаны с развитием технологий и глобализацией. В зависимости от исследования считается, что первые дети поколения Z начали появляться на свет в 1995-м, 2000-м или 2005-м году [1].

Это люди, родившиеся после 1995 года, которые с самого детства используют цифровые технологии. Их не пугает виртуальный мир, для них это среда обитания, такая же привычная и понятная, как мир реальный.

На современном этапе развития наук, в том числе о человеке и обществе, технологий производства, культуры (интеллектуальной, технологической, социальной, духовной, информационной) и самого образования, **назрела необходимость перехода к практико-ориентированному типу непрерывного образования с опорой на фундаментальное содержание наук и на неисчерпаемые возможности человека как субъекта общего и профессионального развития, в том числе посредством использования огромных возможностей цифровых средств обучения.**

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные и определяющие личностный и социальный статус образованного человека. Студенты чаще выбирают цифровой вариант, считают его более удобным и увлекательным нежели традиционные носители [3]. Благодаря интерактивности материала достигается более быстрое усвоение информации, что ведет к улучшению успеваемости. Но самостоятельное овладение знаниями, далеко не всегда доступно, из-за невозможности найти, именно те, необходимые материалы или усвоить необходимые знания. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, тоже невозможно.

Средства обучения - это различные объекты, используемые преподавателем и учащимися в процессе обучения.

Основное дидактическое предназначение средств обучения – ускорить процесс усвоения материала обучающимися. При подготовке к занятиям преподаватель производит тщательный отбор средств обучения, в зависимости от:

- задач занятия;
- использующихся методов обучения;
- содержания учебного материала;

– предпочтений преподавателя.

Важно соблюдать принципы использования средств обучения:

- принцип наглядности и доступности;
- гармоничное использование традиционных и современных средств обучения;
- совместное творчество и сотрудничество преподавателя и обучающихся;
- приоритет правил безопасности средств обучения, с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Преподавателю всегда необходимо соблюдать «золотую середину» и иметь в виду, что перегрузка занятия наглядностью, разнообразными средствами обучения приводит к снижению эффективности процессе обучения за счет рассеянного внимания обучающихся.

В эпоху цифровизации наиболее оптимальными являются технические средства обучения, мультимедиа, основанные на компьютерных технологиях, использующие интерактивность и средства дистанционного обучения. *«Преимущество ситуации и ее ужас состоят в том, что границ цифровизации не существует. Нет ни одной сферы деятельности, которую нельзя было бы полностью перевести „в цифру“, — подчеркивает спецпредставитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков. — Нам только предстоит определить границы между человеческим и технологическим, между приватностью и безопасностью. „Цифра“ становится вопросом политическим, и те, кто еще несколько лет назад был ярким сторонником цифровизации, сегодня обязаны задуматься об ограничителях» [3].*

В течении учебного года в рамках практико-ориентированного обучения студенты посещают предприятия сферы сервиса и туризма: аэропорт им. Игоря Курчатова «Баландино» (г. Челябинск), аэропорт «Кольцово» (г. Екатеринбург), гостиницы: «Спа отель Мелиот», «Сити отель», «Арбат» и др. Ежегодно студенты кафедры участвуют во Всероссийской акции «Большой

этнографический диктант», проекте «Городская прогулка», посещают квизы Челябинской областной универсальной научной библиотеки. Регулярные выезды за пределы города Челябинска на экскурсии по Челябинской области, Свердловской области способствуют развитию студентов кафедры.

В ходе наблюдения за работой студентов во время практических занятий, защиты отчётов по производственной практике и курсовых работ выявлены возможности современных информационно-коммуникационных технологий (блоггинг, сторителлинг и др.) для стимулирования смыслообразования и поддержки процесса профессиональной самоидентификации студентов, что обеспечивается их диалогичностью, условиями для разворачивания нарративной активности и профессионально-педагогического дискурса, стимулирования направленной рефлексии опыта, оперативной обратной связи и психологической поддержки.

Библиографический список:

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019, свободный. – Загл. с экрана.
2. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Зиннатова М. В., Лебедева Е.В. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования // Научный диалог. — 2017. — №1. — С. 266–279.
3. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним. // Ежедневная научно-публицистическая газета «Коммерсант», 25.11.2019.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-6220-4

5. Санько, Альбина Михайловна. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие // А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2022. – 100 с. - ISBN 978-5-7883-1536-2

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КРУГОЗОР СТУДЕНТОВ

*Н.В. Герус,
преподаватель кафедры «Средства массовой информации»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** Современная система среднего профессионального образования находится в условиях постоянной трансформации, обусловленной изменениями социально-экономической среды, цифровизацией и усложнением профессиональных требований к выпускникам. Особенно заметно данные изменения проявляются в профессиональной подготовке студентов в области маркетинга и рекламы, где профессиональная деятельность напрямую связана с анализом поведения человека, воздействием на его сознание, эмоции и принятие решений, а также с необходимостью объективизации решений и понимания целевой аудитории.*

Актуальность формирования педагогических условий, способствующих личностному росту и расширению профессионального кругозора, обусловлена спецификой профессии маркетолога и специалиста по рекламе. Данные специалисты фактически выступают медиаторами между бизнесом и потребителем, влияя на коммерческие показатели предприятий, формирование потребительских предпочтений и общественное мнение. Ошибки в профессиональных решениях маркетолога способны привести не только к неэффективному использованию рекламных бюджетов, но и к существенным финансовым потерям бизнеса, вплоть до экономической несостоятельности организаций. Следовательно, качественная

профессиональная подготовка студентов становится стратегически значимой задачей.

В условиях высокой конкуренции и информационной перегруженности рынка успешный специалист по **маркетингу и рекламе** должен обладать не только профессиональными знаниями и прикладными навыками, но и высоким уровнем **психологической зрелости**, развитым эмоциональным интеллектом, способностью к самоанализу, **эмпатии** и объективному восприятию социальной реальности. Формирование данных качеств невозможно исключительно за счёт освоения специализированных дисциплин без включения личностно-ориентированных и психологических компонентов в образовательный процесс и без создания продуманных **педагогических условий**.

Таким образом, проблема конструирования образовательной среды, обеспечивающей гармоничное сочетание **профессиональной подготовки студентов**, их личностного становления и расширения **профессионального кругозора**, приобретает особую значимость и требует научно-методического осмысления.

Проблематика

Несмотря на возросшие требования к качеству подготовки специалистов в сфере **маркетинга и рекламы**, в образовательной практике сохраняется ряд устойчивых противоречий и затруднений.

Во-первых, большинство студентов демонстрируют низкую готовность к самообразованию и расширению культурного и профессионального кругозора. Наблюдается недостаточный интерес к дополнительному чтению, посещению театров, музеев, выставок, концертов классической музыки и иных форм культурного досуга, способствующих развитию образного мышления, **эмпатии**, эстетического восприятия и личностного развития. Подобная ограниченность снижает потенциал **личностного роста** и сужает **профессиональный кругозор** будущих специалистов.

Во-вторых, значительная часть обучающихся характеризуется высоким уровнем субъективизации профессиональных процессов. При анализе **целевой аудитории** и разработке рекламных стратегий они опираются преимущественно на собственный жизненный опыт, индивидуальные предпочтения и установки, не осознавая ограниченность данного подхода. Отсутствие навыков **объективизации решений** приводит к ошибочным управленческим и маркетинговым действиям и снижает качество **профессиональной подготовки студентов**.

В-третьих, студенты зачастую не обладают достаточным уровнем психологической осознанности. Неосмысленные внутренние страхи, установки, личные блоки и неосознанные ценностные конфликты препятствуют формированию способности понимать и чувствовать других людей. В результате будущий специалист оказывается неспособным глубоко анализировать мотивацию потребителя, выстраивать коммуникацию с различными социально-возрастными группами и проявлять устойчивую **психологическую зрелость**.

Особую значимость приобретает тот факт, что **маркетинг и реклама** базируются на универсальных потребностях человека, которые условно можно объединить в четыре фундаментальных направления:

- здоровье и безопасность;
- взаимоотношения с близкими и социальная принадлежность;
- самореализация, признание и статус;
- финансовая стабильность и материальное благополучие.

Непонимание данных базовых потребностей, а также собственной позиции по отношению к ним, существенно снижает качество **профессиональной подготовки студентов**, ограничивает их **профессиональный кругозор** и потенциал как будущих специалистов.

Пути решения проблемы: методы и педагогические условия

Авторская методика формирования условий **профессиональной подготовки студентов** базируется на интеграции профессиональных,

психологических и личностно-ориентированных компонентов обучения и ориентирована на системный **личностный рост** обучающихся.

1. Формирование психологической зрелости студентов

Одним из ключевых направлений реализации авторской педагогической технологии является формирование **психологической зрелости** обучающихся как основы профессионального мышления будущего специалиста в сфере **маркетинга и рекламы**. Психологическая зрелость в рамках данной технологии рассматривается как способность личности к осознанному восприятию собственных состояний, установок и ограничений, а также к объективному анализу поведения и мотивации других людей, что напрямую связано с развитием **эмпатии** и навыков **объективизации решений**.

На начальном этапе обучения в образовательный процесс целенаправленно включается работа, направленная на выявление и осмысление приобретённых страхов студентов. Особое внимание уделяется социально и психологически сформированным страхам, возникающим в процессе жизненного опыта и социализации: страх публичных выступлений, страх управления транспортным средством, страх самопрезентации, ведения социальных сетей и страх оценки со стороны окружающих. У студентов рекламного и маркетингового профиля нередко выявляется страх самовыражения и демонстрации творческого потенциала, проявляющийся в избегании публичного представления креативных идей и нестандартных коммуникационных решений.

Данный страх, как правило, обусловлен опасением негативной оценки, критики или непринятия со стороны преподавателей, профессионального сообщества, заказчиков и **целевой аудитории**. Вследствие этого формируется склонность к использованию шаблонных, социально одобряемых решений и отказу от индивидуального стиля. Наличие страха творческого проявления снижает уровень креативной активности, ограничивает **личностный рост** и негативно отражается на качестве рекламных и маркетинговых продуктов.

Учитывая, что **маркетинг и реклама** предполагают инициативность, готовность к эксперименту и способность к созданию оригинальных коммуникационных стратегий, преодоление страха самовыражения рассматривается как необходимое **педагогическое условие** формирования профессиональной идентичности будущего специалиста.

Работа со страхами осуществляется в формате коллективного анализа в учебной группе. Каждый студент получает возможность обозначить индивидуально значимый страх, после чего в процессе обсуждения проводится выявление его возможных причин. Использование группового формата позволяет снизить эмоциональное напряжение, нормализовать переживания обучающихся и сформировать понимание универсальности психологических затруднений.

На следующем этапе осуществляется переосмысление выявленного страха как ресурса для **личностного роста** и профессионального развития. Страх трансформируется в осознанную цель, направленную на преодоление ограничивающего поведения. Совместно со студентами формируется пошаговый план действий, ориентированный на постепенное и контролируемое приближение к ранее дискомфортной ситуации.

Важным аспектом данной работы является отказ от стратегии внутренней борьбы. Вместо этого, студентам предлагается практика принятия и осознания собственных психологических особенностей, что способствует развитию устойчивости, снижению внутренней конфликтности и формированию зрелой рефлексии.

Постепенно происходит перестройка профессионального мышления обучающихся. Освоение навыков самопознания становится основой для развития **эмпатии**, способности распознавать эмоциональные состояния, потребности и мотивацию представителей различных социальных и возрастных групп, что критически важно при работе с **целевой аудиторией**.

Таким образом, формирование **психологической зрелости** студентов выступает базовым **педагогическим условием**, обеспечивающим успешное

освоение дисциплин, развитие аналитического мышления и готовность к практической деятельности в сфере **маркетинга и рекламы**.

2. Развитие навыков объективизации профессиональных процессов

В образовательный процесс системно внедряются методы, направленные на формирование у студентов навыков объективного анализа и **объективизации решений**:

- работа с фокус-группами;
- анкетирование и социологические опросы;
- анализ статистических данных;
- изучение поведенческих моделей **целевой аудитории**;
- отказ от принятия решений на основе личных предпочтений.

Особое внимание уделяется пониманию того, что маркетинговые решения должны приниматься на основе данных, а не субъективных ощущений, что напрямую повышает качество **профессиональной подготовки студентов**.

3. Глубокая сегментация и моделирование портрета целевой аудитории

Третий этап реализации авторской педагогической технологии направлен на формирование устойчивых профессиональных навыков глубокой сегментации рынка и детального моделирования портрета **целевой аудитории**. Эффективность рекламной коммуникации напрямую зависит от точности понимания потребностей, ценностей и поведенческих особенностей потенциального клиента.

Студенты осваивают методику комплексного анализа портрета аудитории, включающую социально-демографические характеристики, ценностные ориентации и жизненные установки. Существенное значение придаётся формированию навыков **объективизации решений** и отказу от переноса собственного жизненного опыта на анализируемый портрет клиента.

В процессе обучения систематически расширяется **профессиональный кругозор** студентов, что обеспечивает возможность адекватного анализа

аудиторий, значительно отличающихся по возрасту, социальному положению и жизненному опыту. Независимо от специфики аудитории студент должен продемонстрировать способность к объективному анализу и развитой **эмпатии**.

Одним из ключевых практических методов является выполнение упражнений на развитие эмпатии и прогнозирование потребительского поведения. Студенты мысленно моделируют образ клиента, анализируют его мотивы, страхи и сценарии принятия решений, формируя способность «мыслить от лица клиента».

Таким образом, третий этап обеспечивает формирование способности к глубокой сегментации рынка, эмпатическому анализу **целевой аудитории** и разработке эффективных рекламных коммуникаций, основанных на данных и психологическом понимании потребителя.

4. Практико-ориентированное обучение и анализ результатов рекламной деятельности

Четвёртый этап является ключевым с точки зрения формирования профессиональной ответственности и практических компетенций. **Практико-ориентированное обучение** обеспечивает переход от моделирования к реальной реализации рекламных решений с последующей оценкой их эффективности.

После этапа сегментации студенты приступают к разработке и запуску рекламных кампаний, строго опираясь на ранее сформированные данные о **целевой аудитории** и избегая субъективной интерпретации. Особое внимание уделяется созданию визуальной и текстовой составляющих рекламной кампании исключительно на основе потребностей аудитории.

Практическая значимость этапа усиливается работой с реальными или условно-реальными бюджетами. Каждый профессиональный выбор приобретает финансовое измерение, формируя ответственность и зрелость решений.

Обязательным элементом становится аналитический блок:

- отслеживание трафика;

- анализ заявок;
- оценка соответствия аудитории целевому портрету;
- выявление причин снижения эффективности;
- корректировка инструментов продвижения.

Данный этап формирует системное понимание причинно-следственных связей между маркетинговыми решениями и их финансовыми последствиями, усиливает **психологическую зрелость**, развивает аналитическое мышление и закрепляет навыки **объективизации решений**.

Заключение

Формирование **педагогических условий**, оказывающих влияние на **личностный рост** и **профессиональный кругозор** студентов, является необходимым условием качественной **профессиональной подготовки студентов** в области **маркетинга и рекламы**. Интеграция психологических, личностных и профессиональных компонентов обучения позволяет сформировать специалиста, способного глубоко анализировать рынок, понимать **целевую аудиторию**, проявлять **эмпатию** и принимать обоснованные решения.

Предлагаемая авторская методика ориентирована на развитие **психологической зрелости**, расширение кругозора, формирование навыков **объективизации решений** и внедрение **практико-ориентированного обучения**, что в совокупности обеспечивает высокий уровень профессиональной готовности выпускников и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Библиографический список:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2020.
2. Котлер Ф., Келлер К. Л. Маркетинг менеджмент. — СПб.: Питер, 2022.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла. — М.: Смысл, 2019.
4. Маслоу А. Motivation and Personality. — New York: Harper & Row, 1943.

5. Роджерс К. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. — Boston: Houghton Mifflin, 1961.
6. Немов Р. С. Психология. — М.: Юрайт, 2020.
7. Шарков Ф. И. Интегрированные маркетинговые коммуникации. — М.: Дашков и К°, 2021.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2020.
9. Ядова В. А. Социальное поведение личности. — М.: Наука, 2018.

АРТ-КОММУНИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

*И.М. Симакова,
преподаватель кафедры «Средства массовой информации»
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В сфере креативных индустрий особую ценность приобретают не только профессиональные умения, но и **комплексные коммуникативные компетенции**: способность вести диалог, презентовать идеи, работать в команде, убедительно отстаивать позицию и успешно реализовывать свои проекты.*

*Настоящая разработка основана на личном исследовании педагога И.М. Симаковой с шестилетним опытом работы с более чем 300 учеников от 10 лет, а также более чем 10-летним опытом ораторского мастерства и работы в креативных индустриях, и демонстрирует эффективность **арт-коммуникации** как метода формирования этих навыков у будущих специалистов креативных направлений.*

На старте обучения большинство первокурсников сталкиваются со следующими трудностями:

- замкнутость в общении и неготовность к открытому диалогу;
- восприятие любых вопросов как скрытой критики или осуждения;
- страх публичных выступлений и презентации собственных идей;
- неумение выстраивать аргументацию и слушать оппонентов;
- сложности в распределении ролей при групповой работе.

Эти барьеры существенно затрудняют профессиональную адаптацию и снижают эффективность совместной творческой деятельности.

Ключевые слова: *Арт-коммуникация; коммуникативные навыки; командное взаимодействие; креативные индустрии; творческое взаимодействие; групповая динамика; креативное мышление; профессиональная социализация; ораторское мастерство; от идеи до выставки.*

Концепция арт-коммуникации

Арт-коммуникация - метод обучения, основанный на вовлечении обучающихся в творческую проектную деятельность как средство развития коммуникативных и ораторских компетенций.

Ключевые принципы метода:

1. **Креативная свобода** - право на самовыражение без жёстких шаблонов.
2. **Коллективная ответственность** - осознанное распределение функций в команде.
3. **Рефлексивность** - регулярный анализ собственных действий и их последствий.
4. **Практико-ориентированность** - создание проектов, имеющих реальную социальную или профессиональную ценность.
5. **Ораторская практика** - систематическая отработка навыков устной презентации и аргументации.

Методика реализации

Процесс внедрения арт-коммуникации включает **5 этапов**:

1. **Диагностический.** Выявление уровня коммуникативной тревожности; определение лидерских и креативных потенциалов; диагностика начальных ораторских навыков.
2. **Подготовительный.** Тренинги на сплочение группы и доверие; освоение техник мозгового штурма и генерации идей; введение базовых принципов делегирования и командной работы; начальные упражнения на постановку голоса и дикции.
3. **Проектный.** Разработка индивидуальных и командных креативных проектов; распределение ролей (руководитель, генератор идей, аналитик,

исполнитель, спикер); регулярная рефлексия промежуточных результатов; отработка навыков аргументации в мини-дискуссиях.

4. Презентационный

поэтапная репетиция защиты проектов с фокусом на ораторское мастерство; тренировка ответов на сложные и критические вопросы; анализ обратной связи и видеоразбор выступлений; финальная публичная презентация перед экспертной аудиторией.

5. Реализационный

Переход от теории к практике

Идея остаётся абстрактной до тех пор, пока не воплощена. Реализация учит: рассчитывать ресурсы (время, материалы, бюджет); решать непредвиденные проблемы; работать с инструментами и технологиями, релевантными для медиа/жанра.

Формирование портфолио

Завершённый проект — это: зримое доказательство навыков для будущих работодателей или грантовых комиссий; возможность отследить собственный прогресс; основа для последующих исследований или серий работ.

Получение обратной связи

Выставка — площадка для диалога: критика преподавателей помогает увидеть слабые места и точки роста; реакция зрителей показывает, как идея воспринимается вне академического контекста; дискуссии с другими авторами расширяют кругозор и вдохновляют на новые решения.

Развитие профессиональных компетенций

Процесс включает навыки, востребованные в индустрии: проектное управление (сроки, этапы, делегирование); коммуникация (презентация концепции, ответы на вопросы); оформление документации.

Преодоление страха публичности

Публичный показ:

тренирует уверенность в собственном высказывании;

учит отстаивать авторскую позицию;

снижает тревожность перед будущими выставками или клиентскими презентациями.

Сетевые возможности

Выставка — место встречи:

с потенциальными коллабораторами;

с кураторами или представителями галерей;

с единомышленниками для обмена опытом.

Осмысление контекста

Размещая работу среди других проектов, студент:

видит её в диалоге с современными тенденциями;

понимает, как его идея соотносится с работами сверстников;

учится анализировать культурный ландшафт.

Мотивация и завершение цикла

Финальная презентация:

даёт ощущение завершённости и достижения;

становится точкой отсчёта для новых идей;

формирует привычку доводить задуманное до результата.

Отработка ораторского мастерства: ключевые элементы

Для будущих специалистов креативных индустрий особенно важны следующие компоненты ораторской подготовки:

1. Постановка голоса и дикции

- упражнения на дыхание и голосовую опору;
- работа с артикуляционным аппаратом;
- отработка чёткости произношения и темпоритма.

2. Структура публичного выступления

- обучение построению логичной композиции

(вступление-основная часть-заключение);

- техники захвата внимания аудитории в первые 30 секунд;
- способы поддержания интереса слушателей на протяжении всего выступления.

3. **Аргументация и контраргументация**

- методы выстраивания логической цепочки доводов;
- приёмы работы с возражениями и сложными вопросами;
- навыки вежливого, но уверенного отстаивания позиции.

4. **Невербальная коммуникация**

- контроль жестов, мимики, позы;
- установление зрительного контакта с аудиторией;
- использование пространства сцены/помещения.

5. **Импровизация и адаптация**

- упражнения на спонтанную речь;
- техники выхода из неожиданных ситуаций (сбои техники, неожиданные вопросы);
- умение перестраиваться в зависимости от реакции аудитории.

Механизмы трансформации

Эффективность метода обусловлена следующими факторами:

- **Проектная деятельность** как «безопасное пространство» для экспериментов. Студенты получают возможность ошибаться и корректировать действия без жёстких санкций, постепенно наращивая уверенность.

- **Коллективная ответственность** формирует навык учёта интересов других. Через распределение ролей обучающиеся осознают ценность каждого участника и учатся договариваться.

- **Рефлексия конфликтов** учит находить альтернативные решения.

Споры внутри команды становятся стимулом для пересмотра стратегий, а не причиной отказа от цели.

- **Систематическая ораторская практика** развивает устойчивость к публичным выступлениям.

Поэтапные репетиции и разбор ошибок позволяют освоить техники убедительной презентации.

- **Обратная связь от экспертов** даёт объективную оценку прогресса. Комментарии профессионалов помогают скорректировать слабые места и усилить достоинства.

Практические рекомендации

Для эффективного внедрения арт-коммуникации рекомендуется:

1. Начинать с **мини-проектов** (1-2 недели) для постепенного снижения тревожности.
2. Включать **еженедельные ораторские тренинги** (5-7 минут на каждого студента).
3. Использовать **видеозапись выступлений** для самоанализа.
4. Проводить **ролевые игры** («клиент-исполнитель», «инвестор-автор проекта»).
5. Организовывать **встречи с профессионалами** креативных индустрий для обмена опытом.
6. Создавать **«банк успешных презентаций»** как образец для подражания.
7. Вводить **рефлексивные дневники** для отслеживания личного прогресса.
8. Организовывать **реальные выставки** самостоятельно созданных проектов, утвержденных компетентной комиссией.

Заключение

Арт-коммуникация зарекомендовала себя как эффективный инструмент:

- преодоления коммуникативных барьеров;
- формирования командных компетенций;
- развития ораторского мастерства;
- раскрытия творческого потенциала студентов.

Метод позволяет не только адаптировать первокурсников к вузовской среде, но и заложить фундамент для их будущей профессиональной реализации в креативных индустриях.

Ключевой итог - осознание, что **уверенность в речи, умение слушать и любовь к своему делу** составляют основу для создания значимых творческих проектов.

Автор: Симакова Ирина Мирхатовна, педагог с 6-летним опытом работы в киношколе, 10-летним опытом ораторского мастерства, более чем 10-летним опытом работы в креативных индустриях, а также со студенческими группами первых курсов ЮУГК.
База исследования: Киношкола «Феникс-синема» г. Челябинск, Киношкола «Галактика» г. Челябинск, ГБПОУ «ЮУГК» г. Челябинск.
Объём выборки: 300+ учеников от 10 лет.

Библиографический список:

1. Бычков, В.В., Маньковская, Н.Б., Иванов, В.В. Эстетика цифровой эпохи: Арт-коммуникация в сетевом обществе. - М.: ГИТР, 2023. - *Одна из первых российских монографий, напрямую сводящая эстетику, цифровизацию и коммуникацию. Анализ NFT, VR-искусства, сетевых инсталляций.*
2. Манович, Л. Культурная аналитика: как Big Data и машинное обучение меняют гуманитарные науки и культурные индустрии. - М.: Strelka Press, 2022. - *Практическое руководство по цифровым методам анализа визуальной культуры (арт-блоги, музейные коллекции, стилистические паттерны).*
3. Руднев, В.Ю. Пост-цифровое искусство: эстетика, политика, коммуникация. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в СПб, 2024. - *Анализ фазы,*

Материалы участников XIII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», ГБПОУ «ЮУГК», 05 февраля 2026 г.

когда "цифровое" перестало быть революцией и стало средой, исследуются новые гибридные формы коммуникации.

4. Филиппов, А. (ред.) Музей как медиа: стратегии коммуникации в XXI веке.

- М.: ВШЭ, 2022. - *Сборник о том, как музеи конструируют narratives через цифровые платформы, соцсети и иммерсивные технологии.*

5. Бирюкова, М.В. Кураторский дискурс: тексты, практики, интенции. - М.:

БуксМАрт, 2023. - *Исследует куратора не как организатора, а как автора, создающего новый коммуникативный контекст для произведения.*

**Материалы
выступлений участников
XIII Педагогической
научно-практической конференции
«Педагогическое мастерство: теория и практика»,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
5 февраля 2026 года**

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Баранова Н.А., Разаманова З. Н., методисты УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.