



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал**

Учебно-методический отдел

Обучающая (учебная) и вспомогательная литература

Рабочая тетрадь

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине

ООД.06 ИСТОРИЯ

обучающегося очной формы обучения

профессия (специальность) № _____

группа _____

(фамилия, имя, отчество)

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал	Преподаватель	Золотова О.А.	
Проверил	Председатель ПЦК ООД	Ахлюстина Е.В.	
Согласовал	Зам. директора по учебно-методической работе	Манапова О.Н.	
Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 21.03.2025</i>	Экземпляр № 1	с. 1 из 107

	ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал
	Учебно-методический отдел
	Обучающая (учебная) и вспомогательная литература
	Рабочая тетрадь

Золотова О.А. Рабочая тетрадь по дисциплине ООД.06 История:
Учебно-практическое пособие. – Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»
Кыштымский филиал, 2025 – 120 с.

Рабочая тетрадь по общеобразовательной дисциплине ООД.06 История
предназначена для работы, как в аудитории, так и для самостоятельной
подготовки студентов 1 курсов среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Общеобразовательных
дисциплин»

Протокол № 7 от «28» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК Е.В. Ахлюстина

Рекомендовано к изданию методическим советом ГБПОУ «ЮУГК»

Протокол № 6 от «21» марта 2025 г.

ГБПОУ «ЮУГК» КФ, 2025

©О.А.Золотова, 2025

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 21.03.2025</i>	Экземпляр № 1	с. 2 из 107
------------	--	---------------	-------------

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «ООД.06 История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Данная рабочая тетрадь предназначена для работы, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки студентов 1 курсов.

Рабочая тетрадь позволяет более рационально распределить познавательные задания и виды учебной работы, акцентировать внимание на учебной информации, недостаточно представленной в учебниках, учесть особенности восприятия и усвоения учебного материала, предложить варианты текущего контроля в процессе изучения нового материала, а также предназначена для изучения студентами основных понятий, определений, исторических дат в течение года.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса поможет:

- прочному усвоению теоретических знаний;
- продолжению развития мышления у студентов;
- приобретению практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контролю за ходом обучения студентов по дисциплине «История»;
- повторению и закреплению пройденного материала;
- проведению индивидуальной работы;
- формированию умений и навыков самоконтроля.

В структуру рабочей тетради входят:

- пояснительная записка,
- методические рекомендации по работе с тетрадью,
- критерии оценки практических и теоретических заданий,
- тестовые задания для проверки знаний,
- задания для самостоятельной работы студента,
- задания с историческими источниками;
- задания с контурной картой;
- задания по персоналиям.

Данная форма организации учебной деятельности позволяет увидеть студентам перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества, общекультурные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Методические рекомендации по работе с тетрадью

В рабочей тетради представлены задания по всем разделам дисциплины ООД.06 «История».

Перед началом работы внимательно прочитайте и изучите содержание заданий, а также ознакомьтесь с критериями оценки заданий.

Приступая к выполнению заданий рабочей тетради, внимательно изучите теоретический материал и рекомендуемую литературу, при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

Выполните задания и впишите правильные ответы в рабочую тетрадь. Сдайте заполненную тетрадь преподавателю.

Критерии оценки практических и теоретических заданий

Оценка *«отлично»* ставится, если количество верных ответов составляет не менее 90 % от общего числа данных ответов.

Оценка *«хорошо»* – от 75 % до 90 %.

Оценка *«удовлетворительно»* – от 50 до 74 %.

Оценка *«неудовлетворительно»* – менее 50 % правильных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	6
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.....	6
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	16
Тема 1.3 Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.....	22
Тема 1.4. Гражданская война и её последствия.....	27
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.	34
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.....	34
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930гг.....	42
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война: 1941–1945 годы.	51
Тема 3.1 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	51
Тема 3.2 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	59
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	77
Тема 4.1 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.....	77
Тема 4.2 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	84
Тема 4.3 Политика гласности в СССР и её последствия.....	90
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	96
Тема 5.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.....	96
Библиографический список	105
Лист контроля	107

Раздел 1. Первая мировая война.
Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис
Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны

Задание 1. Анализ причин войны

Используя материалы лекции и презентации, заполните таблицу, характеризующую противоречия между ведущими державами:

Направление противоречий	Описание противоречий (в чем заключался конфликт интересов)
Между Англией и Германией	
Между Францией и Германией	
Противоречия на Балканах и Ближнем Востоке	



Задание 2. Ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Опишите роль создания военно-политических блоков в возникновении Первой мировой войны.

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие цели преследовала Россия, вступая в войну?

Ответ: _____

Задание 3. Хронология основных событий

Используя материалы учебника и атласа, заполните таблицу:

Кампания	Страны-участники	Территория, крупные сражения	Итоги сражений и военных действий
Кампания 1914 г.			
Кампания 1915 г.			

Кампания 1916 г.			
Кампания 1917 г.			
Кампания 1918 г.			



Задание 4. Итоги и значение войны

Используя материалы презентации и лекции, ответьте на вопросы:

- 1) Сколько государств приняло участие в войне?
☐ _____
- 2) Какие потери понесла Россия в ходе войны?
☐ _____
- 3) Какие новые виды вооружения появились в ходе войны?
☐ _____
- 4) Опишите экономические и политические последствия Первой мировой войны.
☐ Экономические: _____
☐ Политические: _____
- 5) Охарактеризуйте социальные последствия Первой мировой войны.
☐ _____

6) Что такое Версальско-Вашингтонская система? Опишите ее основные принципы.

☐ _____

Основные принципы:

☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____

Задание 5. Анализ Брестского мира Работа с историческими источниками

*«Мирный договор
между Германией, Австро-Венгрией,
Болгарией и Турцией с одной стороны
и Россией с другой*

Так как Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой согласились прекратить состояние войны и возможно скорее закончить мирные переговоры, то были назначены полномочными представителями...

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте (приложение 1), являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано германско-русской комиссией.

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России.

Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV

Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце I статьи III линии, поскольку статья VI не постановляет иного.

Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Округа Ардагана, Карса и Батума также незамедлительно очищаются от русских войск. Россия не будет вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов, а предоставит населению этих округов установить новый строй в согласии с соседними государствами, в особенности с Турцией.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит. Военные суда государств, пребывающих и далее в состоянии войны с державами четверного союза, поскольку эти суда находятся в сфере власти России, приравняются к русским военным судам.

Запретная зона в Ледовитом океане остается в силе до заключения всеобщего мира. В Балтийском море и в подвластных России частях Черного моря немедленно должно начаться удаление минных заграждений. Торговое судоходство в этих морских областях свободно и немедленно возобновляется.

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской Народной Республики.

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской красной гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит в общем по реке Нарве. Восточная граница Лифляндии проходит в общем через озеро Чудское и Псковское озеро до его юго-западного угла, потом через Любанское озеро в направлении к Ливенгофу на Западной Двине. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там установлен государственный порядок. Россия немедленно освободит всех арестованных и уведенных жителей Эстляндии и Лифляндии и обеспечит безопасное возвращение всех уведенных эстляндцев и лифляндцев.

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты — от русского флота и русских военно-морских сил. Пока лед делает невозможным перевод военных судов в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Финляндии.

Воздвигнутые на Аландских островах укрепления должны быть снесены при первой возможности. Что касается запрещения впредь воздвигать на этих островах укрепления, а также вообще их положения в отношении военном и техники мореплавания, то относительно них должно быть заключено особое соглашение между Германией, Финляндией, Россией и Швецией; стороны согласны, что к этому соглашению по желанию Германии могут быть привлечены и другие государства, прилегающие к Балтийскому морю.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т. е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, т. е. тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями.

Брест-Литовск 3 марта 1918 года.»

Задание: Используя выдержки из Брестского мирного договора, ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Какие экономические потери понесла Советская Россия в результате подписания договора?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие территории были отторгнуты от России?

Ответ: _____

Вопрос 3. Как вы считаете, был ли Брестский мир неизбежен для России?

Ответ: _____

Вопрос 4. Какие военные обязательства взяла на себя Россия?

Ответ: _____



Задание 6. Вопросы для дискуссии

Ответьте на вопросы, используя полученные знания:

1) Отто фон Бисмарк ещё в конце XIX века заявлял, что поводом к большой войне в Европе станет «какая-нибудь проклятая глупость на Балканах». Что давало великому политику основания так полагать?

☐ _____

2) Охарактеризуйте экономические и социальные последствия Первой мировой войны для России.

☐ Экономические:

☐ Социальные:



Задание 7. Работа с терминами

Дайте определения следующим терминам:

Милитаризм – _____

Антанта – _____

Тройственный союз – _____

«Брусиловский прорыв» – _____

Брестский мир – _____

Аннексия – _____

Контрибуция – _____

Репарации – _____

Гегемон – _____

Задание 8. Тест по теме «Первая мировая война»

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. В каком году началась Первая мировая война?
А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.
2. Сколько государств участвовало в Первой мировой войне?
А) 38 государств
Б) 21 государство
В) 33 государства
Г) 34 государства
3. Какое из перечисленных событий послужило поводом для начала Первой мировой войны?
А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
4. Как звали террориста, убившего эрцгерцога Франца-Фердинанда?
А) Гавриил Принцип
Б) Григорий Распутин
В) Жозеф Жоффр
Г) Фердинанд Фош
5. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала Первой мировой войны?
А) ОВД
Б) Антанта
В) Тройственный союз
Г) НАТО
6. Как назывался военный блок, в который входили Англия, Франция и Россия на момент начала Первой мировой войны?
А) ОВД
Б) Антанта
В) Тройственный союз
Г) НАТО
7. Наиболее успешное наступление русской армии в 1916 году связано с именем генерала:
А) Корнилова
Б) Деникина
В) Брусилова
Г) Романова
8. Какая из стран Антанты подписала сепаратный мир с Германией?

А) Франция

Б) Англия

В) Россия

Г) Румыния

9. Война, в которой вооружённая борьба ведётся в основном на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной, называется:

А) Блицкриг

Б) Позиционная война

В) Прорыв

Г) Мобилизация

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события Первой мировой войны:

А) Брусиловский прорыв

Б) Версальский договор

В) Брест-Литовский мирный договор между Германией и Россией

Г) Восточно-Прусская операция

Д) Убийство наследника австрийского престола

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.



Задание 1: Анализ причин революции

Работа с историческими источниками

Ознакомьтесь с отрывком из показаний А.Д. Протопопова, председателя Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства о состоянии страны к зиме 1916/1917 гг. На основе анализа данного документа, ответьте на вопросы.

«Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность страны резко упала... Пути сообщения в полном расстройстве, что чрезвычайно осложнило экономическое и военное положение. Зимой 1916 года из-за заносов под снегом оказалось 60 000 вагонов с топливом, продовольствием и фуражом. Наборы обезлюднили деревню, остановили земледельческую промышленность; ощущался огромный недостаток рабочей силы... Деревня без мужей, братьев, сыновей и даже подростков тоже была несчастна. Города голодали, торговля была подавлена, постоянно существовал страх перед реквизициями... Товара было мало, цены росли, развилась подпольная торговля, получилось «мародёрство» ...

Вопрос 1. Используя предложенные исторические источники, в частности, выдержки из показаний А.Д. Протопопова Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства, а также опираясь на материалы учебника и лекции, дайте подробную характеристику основных причин, приведших к революционным событиям в России в 1917 году.

Ответ:

Вопрос 2. Выделите и опишите, какие именно экономические, социальные и политические факторы сыграли ключевую роль в возникновении революционной ситуации в России в 1917 году.

Ответ:

Вопрос 3. Проанализируйте, какие конкретно слои населения Российской империи, исходя из анализа предоставленных материалов, испытывали наибольшее недовольство сложившимся в стране положением и почему?

Ответ:

Задание 2. На основе материала учебника, презентации, заполните таблицу.

Причины революции 1917 года

Причины революции 1917 года	Описание
Экономические	
Социальные	
Политические	

Вывод: _____

Задание 3. Хронология событий от Февраля к Октябрю

Используя учебник и конспект лекции, составьте четкую хронологическую последовательность основных событий, произошедших в России в период с февраля по октябрь 1917 года. Включите в таблицу не менее семи ключевых событий, указав точную дату (месяц и год) и краткое описание каждого.

№	Дата	Событие
1	Февраль 1917	
2	Апрель 1917	
3	Июнь 1917	

4	Июль 1917	
6	Август 1917	
7	Сентябрь 1917	
8	Октябрь 1917	

--	--	--

Задание 4. Временное правительство: программа и кризисы. Ответьте на вопросы по теме. Полученные ответы занесите в таблицу.

Вопрос 1: Используя материалы учебника и конспект лекции, детально опишите основные причины, которые привели к кризисам власти Временного правительства, включая апрельский, июльский кризисы, и корниловский мятеж.

Вопрос 2: На основе проведенного анализа, сформулируйте обобщающий вывод о причинах слабости Временного правительства и его неспособности удержать власть в условиях революционной ситуации. Ответы запишите в таблицу.

Вопрос 3: После заполнения таблицы сформулируйте и запишите вывод.

Причины кризисов Временного правительства

Кризисы Временного правительства	Причины
Апрельский кризис	
Июльский кризис	

Корниловский мятеж	

Вывод: _____

Дополнительные рекомендации:

- Используйте дополнительные источники для более глубокого изучения темы.
- Обсуждайте сложные моменты в группе.
- Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю.

Тема 1.3 Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле

Задание 1: Установление Советской власти.

Вопрос 1: Используя текст лекции и учебник, составьте хронологическую последовательность событий, связанных с установлением Советской власти в октябре 1917 года.

Вопрос 2: Представьте основные события Октябрьской революции в форме таблицы, указав дату и краткое описание каждого.

События Октябрьской революции

№	Дата	Событие
1		
2		
3		

Задание 2. Охарактеризуйте первые декреты Советской власти, изложив их основные положения, цели и значение: Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле.

Декреты Советской власти

Декрет о власти:

Основные положения:

Цели _____

Значение _____

Декрет о мире:

Основные положения:

Цели _____

Значение _____

Декрет о земле:

Основные положения:

Цели _____

Значение _____



Тезаурус

Задание 3. Работа с терминами

Дайте четкие и развернутые определения следующим терминам: Социализация, СНК, ВЦИК, Двоевластие, Декрет, Учредительное собрание, Интервенция, Комбеды.

Социализация –

СНК –

ВЦИК –

Двоевластие –

Декрет –

Учредительное собрание –

Интервенция –

Комбеды –



Задание 4: Дискуссионные вопросы и анализ источника

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Используя полученные знания, определите и объясните причины, способствовавшие росту популярности большевиков и их лидерства в левом движении осенью 1917 года

Ответ:

Вопрос 2. Объясните причины столь «легкого» захвата власти большевиками осенью 1917 года

Ответ:

Задание 5: Вопросы по персоналиям

Вопрос 1. Укажите название государственных постов, занимаемых перечисленными историческими деятелями в 1920 – 1930-х гг.

Соответствие фамилий и должностей

Фамилия исторического деятеля	Пост
М.И. Калинин	
Ф.Э. Дзержинский	
М.М. Литвинов	
А.В. Луначарский	
В.И. Ленин	
И.В. Сталин	
Л.Д. Троцкий	

Вопрос 2. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.



Тема 1.4 Гражданская война и её последствия.

Задание 1: Причины Гражданской войны

1. Используя материалы электронного учебника и лекции, перечислите и охарактеризуйте основные причины Гражданской войны в России.
2. Выделите как минимум 5 причин.
3. Подумайте, какие из этих причин вы считаете наиболее значимыми и почему.

Ответ:

1. Причины Гражданской войны:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

2. Наиболее значимые причины:

Критерии оценки: Полнота, точность, глубина анализа, логичность изложения.

Задание 2. Участники Гражданской войны

На основании материалов презентации и лекции заполните таблицу:

Критерии	«Белое» движение	«Красное» движение
Социальная база		

Политическая база		
Цели		
Лозунги		
Лидеры		
Итоги (причины поражения или победы)		

Критерии оценки: Полнота, точность, глубина анализа.

Задание 3. Основные этапы и события Гражданской войны

Используя лекцию, назовите и охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны, указав временные рамки, ключевые события и основные фронты.

Ответ:

I этап (конец мая - ноябрь 1918 г.):

- _____

- _____

- _____

- _____

Основные фронты: _____

II этап (ноябрь 1918 г. - апрель 1919 г.):

- _____

- _____

- _____

- Основные фронты: _____

III этап (май 1919 г. - апрель 1920 г.):

- _____

- _____

- _____

- _____

- Основные фронты: _____

IV этап (май - ноябрь 1920 г.):

- _____

- _____

- _____

- _____

- Основные фронты: _____

Критерии оценки: Полнота, точность, хронологическая последовательность.

Задание 4. Последствия Гражданской войны

Вопрос 1. Какие экономические последствия имела Гражданская война для России?

Ответ:

Экономические последствия:

- _____
- _____
- _____
- _____

Вопрос 2. Какие человеческие потери понесла страна в ходе войны?

Ответ:

- _____

Вопрос 3. Какие политические изменения произошли в результате победы большевиков?

Ответ:

Политические изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____

Вопрос 4. Какие факторы способствовали победе большевиков в Гражданской войне?

Ответ:

Факторы победы большевиков:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Критерии оценки: Полнота, точность, глубина анализа.

Задание 5: Вопрос по персоналиям

Вопрос 1. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.





Задание 6: Вопросы для закрепления

Форма: Устная дискуссия в группе или фронтальный опрос.

Цель: проверить усвоение материала.

Задание: Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. В чем заключалась особенность гражданской войны в России?

Ответ: _____

Вопрос 2. Охарактеризуйте политику “военного коммунизма”.

Ответ: _____

Вопрос 3. Какова была роль иностранных государств в Гражданской войне в России?

Ответ: _____

Вопрос 4. Каково историческое значение победы большевиков в Гражданской войне?

Ответ: _____

Критерии оценки: активность, полнота и точность ответов, умение аргументировать свою позицию.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика



Задание 1: Сущность НЭПа

Вопрос 1. Какие основные причины привели к переходу от политики «военного коммунизма» к НЭПу? (Используйте материал лекции и знания из курса истории.)

Ответ: _____

Вопрос 2. Сравните политику НЭПа и политику «военного коммунизма» в табличной форме, указав ключевые отличия в отношении к частной собственности, сельскому хозяйству, промышленности, и торговле.

Ответ: _____

Задание 2. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Заполните таблицу:

Вопрос для сравнения	Военный коммунизм	НЭП
Частная собственность		
Сельское хозяйство		

Промышленность		
Торговля		

Задание 2. Противоречия и итоги НЭПа

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа. В чем заключалось столкновение интересов различных социальных групп?

Ответ:

Противоречия НЭПа: _____

Вопрос 2. Сделайте вывод об итогах и значении НЭПа для дальнейшего развития страны. Какие положительные и отрицательные последствия он имел?

Ответ:

Итоги и значение НЭПа: _____



Задание 3: Анализ исторических источников

Работа с историческими источниками

Текст 1: Фрагмент из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопрос 1. Какой период советской истории описывает Уэллс? Как называлась экономическая политика, проводимая в этот период?

Ответ: _____

Вопрос 2. Назовите три характерные черты политики «военного коммунизма», которые иллюстрируются в этом отрывке.

Ответ: _____

Вопрос 3. Укажите три последствия политики «военного коммунизма», описанные в отрывке.

Ответ: _____

Текст 2. Письмо Вельского комитета РКП(б)

Из письма Вельского комитета РКП (б)

Вологодскому губернскому комитету партии

о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё

возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрogaющемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Вопрос 1. Какая экономическая политика советской власти описана в письме? Укажите примерные хронологические рамки.

Ответ: _____

Вопрос 2. Укажите четыре «жандармских» метода, которые власти использовали для изъятия хлеба у крестьян.

Ответ: _____

Вопрос 3. В чем заключается разница во взглядах авторов письма и губернского комитета на причины жестоких методов выколачивания хлеба?

Ответ: _____

Текст 3. Фрагмент декрета ВЦИК о продналоге

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и

неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах, падающих на них обязательств».

Вопрос 1. Укажите название и дату принятия декрета (достаточно указать год).

Ответ: _____

Вопрос 2. Куда направлялись основные средства продналога?

Ответ: _____

Вопрос 3. Укажите три признака прогрессивности продналога.

Ответ: _____

Текст 4. Фрагмент из произведения М.А. Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись: "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"..."»

Вопрос 1. Какой период описывает Булгаков? Укажите годы и правящую партию.

Ответ: _____

Вопрос 2. Назовите три характерные черты НЭПа, которые отражены в этом отрывке.

Ответ: _____

Вопрос 3. Как современники относились к НЭПу? От чего зависело это отношение?

Ответ: _____

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.



Задание 1. Борьба за власть и установление личной диктатуры

Вопрос 1. Опишите основные этапы борьбы за власть в партийном руководстве после смерти В.И. Ленина. Кто были главными соперниками в этой борьбе?

Ответ: _____

Вопрос 2. Как И.В. Сталин сумел устранить своих политических оппонентов? Какие методы он использовал?

Ответ: _____

Вопрос 3. Какую роль сыграл XVII съезд ВКП(б) в установлении личной власти Сталина?

Ответ: _____

Задание 2. Образование СССР и его конституционное оформление

Вопрос 1. Какие варианты объединения советских республик обсуждались? Какой вариант был принят?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие основные принципы были закреплены в Конституции СССР 1924 года?

Ответ: _____

Вопрос 3. Какие основные органы власти были созданы в СССР в соответствии с Конституцией 1924 года?

Ответ: _____

Задание 3. Признаки тоталитаризма

На основе лекционных материалов, заполните пропуски в списке признаков тоталитарного режима:

Ответ:

Признаки тоталитаризма:

В области экономики:

- господство собственности;
- централизованное и управление;
- основных отраслей экономики;
- фактический забастовок;
- экономики;
- регулирование имущественных отношений.

В политической сфере:

- монополия партии на власть;
- власть партии в государстве;
- культ вождя;
- политических свобод;
- партийного и государственного аппарата;
- политический ;
- мощный аппарат; опора на и карательные органы.

В духовной жизни:

- превращение партийной в государственную;
- плюрализма мнений;
-, контроль за информацией;
- и насаждение идеологии;
- разобщение людей; подозрительности, страха, всеобщей, доноительства; требования к людям:
- тенденция к народов СССР;

Задание 4. Политические процессы 30-х годов

Опишите основные политические процессы 1930-х годов, используя информацию из лекции. Укажите жертв этих процессов. Полученные данные внесите в таблицу.

Политический процесс	Жертвы политического процесса
Убийство Кирова	
Первый Московский процесс	
Второй Московский процесс	
Третий Московский процесс	
Чистки в армии	

Задание 5. Выводы о тоталитаризме.

Сформулируйте собственные выводы об итогах и значении установления тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века. (студенты формулируют собственные выводы на основе изученного материала)



Задание 6. Работа с терминами

Дайте определения следующим терминам:
Плюрализм, Культ личности, ОГПУ, ГУЛАГ,
ВЛКСМ, ВЧК.

Плюрализм –

Культ личности –

ОГПУ –

ГУЛАГ –

ВЛКСМ –

ВЧК –



Задание 7. Анализ исторических источников
Работа с историческими источниками

Вопрос 1: Определите имя советского руководителя, о котором вспоминает К. Симонов в приведенном отрывке.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 г., наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было его убийство... ..Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...».

Ответ: _____

Вопрос 2. Что объединяет советский и немецкий тоталитаризм в 30-е годы XX века? Являются ли похожими причины возникновения тоталитаризма в этих государствах? Назовите эти причины.

Ответ: _____

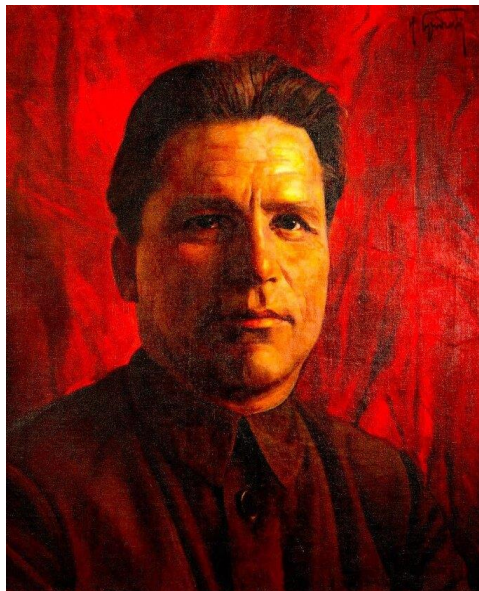
Вопрос 3. Опишите психологический портрет И. В. Сталина. Согласны ли Вы с точкой зрения Л. Троцкого? Свой ответ аргументируйте.

Из очерка Л. Троцкого «Иосиф Сталин. Опыт характеристики»

“...Главной пружиной политики самого Сталина является ныне страх перед порожденным им страхом. Сталин лично не трус, но его политика отражает страх касты привилегированных выскочек за свой завтрашний день. Сталин всегда не доверял массам; теперь он боялся их”.

Ответ: _____

Вопрос 4. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.



Задание 8. Индустриализация и коллективизация

Вопрос 1. На основе лекции и материала учебника составьте краткий конспект по теме “Индустриализация”, указав ее цели, источники финансирования, и основные результаты первых пятилеток.

Ответ: (студенты заполняют конспект на основе предоставленной лекции, отвечая на поставленные вопросы)

Цели: _____

Источники финансирования: _____

Результаты: _____

Вопрос 2. На основе лекции составьте конспект по теме “Коллективизация”, указав ее цели, содержание и последствия.

Ответ: (студенты заполняют конспект на основе предоставленной лекции, отвечая на поставленные вопросы)

Цели: _____

Содержание: _____

Последствия: _____



Вопрос 3. Работа с терминами

Дайте определения следующим терминам:

Индустриализация –

Коллективизация –

Ликбез –

Модернизация –

Стахановское движение –

«Двадцатипятидесятники» -

Раскулачивание –

ГОЭЛРО –

ВСНХ –



Задание 9. Вопросы для закрепления

Вопрос 1. Раскройте понятие «большой скачок». Почему СССР делает ставку на форсированные темпы развития?

Ответ: _____

Вопрос 2. Почему именно ограбление деревни стало основным источником средств для сталинской индустриализации?

Ответ: _____

Вопрос 3. Какого «человека нового типа» стремилась воспитать сталинская система? Почему мы используем понятие «винтик»? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: _____

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников,
основные этапы и события, итоги.**

Великая Отечественная война: 1941–1945 годы

**Тема 3.1 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 –
осень 1942)**



Задание 1. Планы Германии и начало войны

Вопрос 1. В чем заключался основной замысел немецкого плана «Барбаросса»? Какие стратегические цели ставило перед собой немецкое командование?

Ответ: _____

Вопрос 2. Почему план «Барбаросса» не был реализован в полной мере?

Ответ: _____

Вопрос 3: Опишите кратко суть планов «Ольденбург» и «Ост». Каковы их основные цели?

Ответ:
«Ольденбург» - _____
Цель: _____

«Ост» - _____
Цель: _____

Вопрос 4: Какие факторы способствовали первоначальным успехам немецкой армии на начальном этапе войны?

Ответ: _____



Задание 2: Битва за Москву

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные этапы битвы за Москву. Какие события относятся к оборонительному этапу, а какие к контрнаступательному?

Ответ: _____

Вопрос 2. Назовите основные причины победы советских войск в битве за Москву.

Ответ: _____

Вопрос 3. Какую роль в битве за Москву сыграло партизанское движение и действия советских войск в тылу врага?

Ответ: _____

Вопрос 4. Почему оборона Москвы имела такое важное значение для дальнейшего хода войны?

Ответ: _____



Задание 3: Анализ исторического источника

Работа с историческим источником

Отрывок 1. Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Вопрос 1. Укажите название битвы, о которой идет речь в тексте историка Е.В. Гутновой. Назовите месяц и год, к которому относятся эти воспоминания.

Ответ: _____

Вопрос 2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин победы советских войск в этой битве.

Ответ: _____

Вопрос 3. Как автор определяет значение победы в битве за Москву? Приведите не менее трех положений.

Ответ: _____

Задание 4. Анализ статьи “Битва за Москву 1941-1942 года”

Отрывок 2: Битва за Москву 1941-1942 года (статья из “Комсомольской правды”)

Игорь ЯКУНИН Журналист «КП»

В битве за Москву, известной как «Операция Тайфун», с 30 сентября 1941-го до 20 апреля 1942-го сражались более трех миллионов солдат и офицеров Советского Союза и Третьего рейха, из которых почти полтора миллиона погибли.

Дата битвы

26 сентября командующий Группой армий «Центр» генерал Мориц Федор фон Бок подписал приказ № 1620/41 о наступлении на Москву. 30 сентября первой пошла в атаку 2-я танковая группа вермахта под командованием Гудериана. Именно эта дата считается началом битвы за Москву. С декабря 1941 по апрель 1942 гитлеровские войска были отброшены от Москвы на достаточное расстояние.

Суть битвы

В июне 1941-го Гитлер собирался победить СССР за 12 недель. Для этого ему надо было к середине осени захватить Ленинград или Москву, к зиме разбить основные силы русских. В сентябре все силы немцев сосредоточились на захвате Москвы. На столицу СССР они бросили 78 дивизий, более 1.9 млн человек. Им в общей сложности противостояло более 1.2 млн советских войск. У немцев было двукратное превосходство в танках и самолетах. Но в декабре мы смогли переломить ситуацию и отбросить

войска вермахта от Москвы. Это дало основание считать, что основная кампания по овладению столицей СССР закончилась для вермахта поражением — первым сама Москва должна быть взята. Немцы предполагали ударами своих 2-й, 3-й и 4-й танковых групп окружить основные советские силы в районе Брянска и Вязьмы, обойти Москву с севера и с юга и заставить город сдаться.

После чего покончить с Ленинградом и захватить нефтепромыслы на Каспийском море.

Для главы Третьего рейха это означало бы поражение Советского Союза в войне с Германией.

В битве операция по захвату Москвы, которая разрабатывалась с начала осени, получила кодовое название «Тайфун».

Ход битвы

Октябрьский бросок танков Гудериана в направлении Малоярославца, Калуги, Вязьмы сопровождался массированными авианалетами. За несколько дней были захвачены Орел, Брянск, Гжатск. Несколько наших армий попали в окружение. Созданные в спешном порядке под Москвой четыре укрепрайона подверглись жесточайшим атакам немцев. К 7 октября «дальняя» оборона столицы фактически рухнула. 12 октября стали создаваться 3 «ближних» рубежа Московской зоны обороны. 15 октября началась эвакуация из Москвы важнейших структур. Западный фронт возглавил Георгий Жуков, из 4-х армий был создан Калининский фронт под командованием Ивана Конева. Наши контратаки в районе Калинина оттянули силы 3-й танковой группы от севера Москвы, героическая оборона Тулы сковала силы немцев на юге.

В ноябре гитлеровцы, захватившие Клин и Солнечногорск, форсировали канал Москва-Волга. Они подошли к Москве на 25-30 км. А Гудериан с юга подошел к Кашире. В начале декабря немцы прорывались к столице в районе Апрелевки и в Химках. Но контратаки наших 1-й, 5-й, 16-й, 20-й, 33-й армий заставили врага отступить. И 5 декабря первая, оборонительная часть Битвы за Москву, завершилась успехом Красной Армии. Он стоил нам более полумиллиона жизней.

В начавшемся в декабре контрнаступлении у войск СССР было тысяча самолетов, 774 танка, 415 установок реактивной артиллерии и почти 8 тысяч орудий и минометов, при том у немцев отмечался перевес в живой силе.

Москвичи слушают объявление Советского правительства о нападении вероломной Германии на СССР. 22 июня 1941 года.

«Мы потерпели серьезное поражение. В немецком наступлении наступил кризис» — зафиксировал генерал Гудериан после катастрофы под Москвой.

«Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом», — написал маршал Жуков.

Главный итог этой битвы: ценой огромных потерь был сорван немецкий план блицкрига. Война Германии с СССР превратилась из «молниеносной» в затяжную. Она была более выгодна Советскому Союзу — у нас было больше людей и ресурсов. А Гитлер был вынужден считаться с тем, что ему противостоит армия, которая как минимум не слабее вермахта.

Вопрос 1. Какую кодовое название имела операция по захвату Москвы? Когда началось наступление вермахта на Москву?

Ответ: _____

Вопрос 2. Назовите основные этапы битвы за Москву, указав даты начала этих этапов.

Ответ: _____

Вопрос 3. Какие важные события, описанные в статье, способствовали поражению немецкой армии под Москвой?

Ответ: _____

Вопрос 4. Какие итоги битвы за Москву можно выделить на основании текста?

Ответ: _____



Тезаурус

Задание 5. Работа с терминами

Дайте определения следующим терминам:

Блицкриг –

ГКО –

28 панфиловцев –

Задание 6. Назовите основные заслуги Г.К. Жукова в битве за Москву.

Ответ: _____

Задание 7. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.



Задание 8. Сформулируйте собственные выводы о значении битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны и всей Второй мировой войны.

Ответ: _____

**Тема 3.2 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе
Великой Отечественной войны**

Задание 1. Заполните таблицу: Основные События Сталинградской Битвы (1942-1943)

Этап	Дата	Событие/Операция	Командующие (СССР)	Результат
Начало битвы. Оборонительный этап				
Контрнаступление советских войск				

Ликвидация окруженной группировки				
Итог битвы				

Ключевые Военачальники (СССР):

- **Г.К. Жуков:** представитель Ставки Верховного Главнокомандования, координировал действия фронтов.
- **А.М. Василевский:** представитель Ставки Верховного Главнокомандования, также занимался планированием и координацией.
- **К.К. Рокоссовский:** командующий Донским фронтом, руководил ликвидацией окруженной группировки.
- **Н.Ф. Ватутин:** командующий Юго-Западным фронтом, руководил операцией «Уран».

- **А.И. Ерёменко:** командующий Сталинградским фронтом, затем Юго-Восточным фронтом (с 28 сентября 1942 г.), участвовал в обороне Сталинграда и контрнаступлении.
- **В.И. Чуйков:** командующий 62-й армией, руководил героической обороной Сталинграда.
- **М.С. Шумилов:** командующий 64-й армией, руководил обороной южных подступов к Сталинграду.

Вопрос 2. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.



Ключевые Военачальники (Германия):

- **Ф. Паулюс:** командующий 6-й армией, которая была окружена и разгромлена под Сталинградом.
- **Э. фон Манштейн:** командующий группой армий «Дон», руководил операцией «Зимняя гроза».
- **Герман Гот:** командующий 4-й танковой армией

- **Ганс фон Зальмут:** командующий 2-ой немецкой армией
- **Густав Яни:** командующий 2-ой венгерской армией
- **Итало Гарибольди:** командующий 8-й итальянской армией
- **Петре Думетреску:** командующий 3-й румынской армией

Вопрос 3. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.



Дополнительные пояснения:

- **Операция «Уран»:** план советского контрнаступления, предполагавший окружение немецких войск под Сталинградом ударами по флангам.
- **Операция «Зимняя гроза»:** попытка немецких войск деблокировать окружённую армию Паулюса.
- **Операция «Кольцо»:** план по ликвидации окружённых немецких войск под Сталинградом.

Задание 2. “Полководцы”. Разделите имена полководцев на две группы, указав, с какой битвой они связаны.

Полководцы: М.С. Конев, А.И. Еременко, К.А. Мерецков, В.И. Чуйков, Л.А. Говоров, В.Д. Соколовский, И.Д. Черняховский, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, С.М. Буденный, В.Д. Соколовский, К.Е. Ворошилов, И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин.

Ответ:

• **Сталинград:** _____

• **Ленинград:** _____

Задание 3. Вопросы на понимание причин и значения битвы.

Ответьте на вопросы, используя материал лекции и дополнительные источники.

Вопрос 1. Какие цели преследовала Германия, предприняв наступление на южном направлении советско-германского фронта?

Ответ: _____

Вопрос 2. Каким призывом получил известность приказ № 227 от 28 июля 1942 года?

Ответ: _____

Вопрос 3. В чем вы видите значение разгрома гитлеровских войск под Сталинградом?

Ответ: _____

Вопрос 4. Применимо ли к действиям советских войск в Сталинградской битве высказывание Суворова: «Побеждают не числом, а умением»?

Ответ: _____

Задание 4. Хронология событий Сталинградской битвы

Расставьте события Сталинградской битвы в хронологической последовательности.

1. Начало контрнаступления советских войск (операция “Уран”).
2. Начало оборонительных боев за Сталинград.
3. Окружение немецких войск под Сталинградом.
4. Ликвидация окруженной группировки, капитуляция армии Паулюса.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Задание 5: Анализ воспоминаний Чуйкова

Работа с источниками

Инструкция: Прочитайте отрывок из воспоминаний В.И. Чуйкова и ответьте на вопросы.

В.И. Чуйков, командующий 62-ой армией Сталинградского фронта, писал: *«К середине октября сражение... достигло такого размаха, какого еще не знала история войн... Количество самолетов противника и раньше ежедневно превышало тысячу, а 14 октября достигло рекордной цифр – 2540... Вражеская артиллерия и авиация подожгли нефтебаки. Разлилась горящая нефть. Пламя поднималось до 800 метров. Горела земля... Горела Волга... ... Казалось, что все живое должно было погибнуть среди этого моря огня, среди непрекращающихся бомбежек, что человеческие нервы*

больше не способны выдержать этого адского напряжения. Но воины... выдержали. Несокрушимой стеной стояли они на своих рубежах».

Вопрос 1. Опишите атмосферу боев за Сталинград, основываясь на воспоминаниях Чуйкова.

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие чувства у вас вызывает данный отрывок?

Ответ: _____

Вопрос 3. Что, по мнению автора, позволило советским воинам выстоять в этих условиях?

Ответ: _____

Задание 6. Исторический портрет

Прочитайте описание и назовите историческую личность.



- Сын железнодорожного машиниста, участник первой мировой войны, он дослужился до чина унтер-офицера;
- добровольцем он вступил в Красную армию;
- в сорок восемь лет он стал Маршалом Советского Союза;
- ему пришлось испытать все «прелести» сталинских тюрем и лагерей.

Ответ:
• Это _____

Задание 7. Анализ “фронтового фольклора”

Проанализируйте предложенные отрывки фронтового фольклора.

«Ганс»: «Мой костер в тумане светит, Искры гаснут, не горя, я бы отдал все на свете за два черных сухаря. На прощанье шаль с каймою я у баб в избе стяну и холодную зимою Спину ею заверну».

«Фрицы летом наступали, они пели и плясали: - Война чудо, война тут, Фрау дома, сало тут. Фрицы нынче отступают, Фрицы плача распевают: «Война гадость, жутко тут, Фрау горе, мне – капут»

Вопрос 1. Какие тенденции в ходе войны отражают эти произведения народного творчества?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какая тема объединяет эти произведения?

Ответ: _____

Вопрос 3. Почему произведения подобного рода активно распространялись на фронте?

Ответ: _____

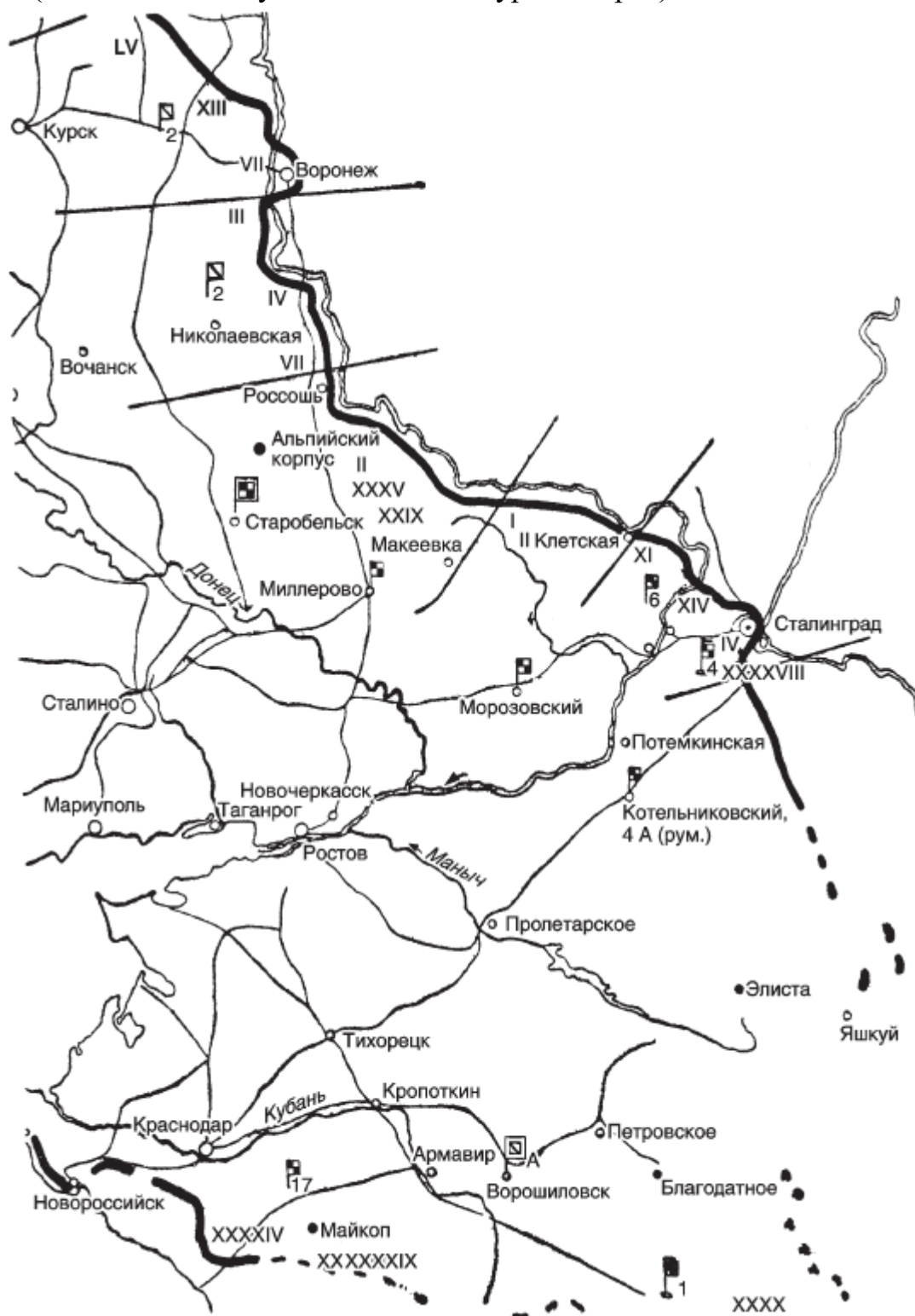
Задание 8: Работа с картой

Используя карту Сталинградской битвы, отметьте на ней:

1. Линию фронта к началу Сталинградской битвы.

2. Направления главных ударов немецких войск в ходе летнего наступления 1942 года
3. Направления ударов советских войск при контрнаступлении в ноябре 1942 г.
4. Место окружения 6-й немецкой армии.

Ответ: (Выполняется студентами на контурной карте).





Задание 9: Анализ Приказа №227

Работа с источниками

Инструкция: Прочитайте отрывок из приказа №227 и ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Какова была причина издания данного приказа?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие меры предлагалось применять для наведения порядка в частях?

Ответ: _____

Вопрос 3. К какому результату, по мнению автора, должны были привести данные меры?

Ответ: _____

Отрывок из приказа №227 («Ни шагу назад!»)

«28 июля 1942 г.

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется вглубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа.

Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и

Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа из Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинали Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступить на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке. Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, каждый красноармеец и политработник должны понять, что наши средства небезграничны. Территория Советского Союза — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы и матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги.

После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 млн. населения, более 80 млн. пудов хлеба в год и более 10 млн. тонн металла в год. У нас нет уже преобладания над немцами ни в людских ресурсах, ни в запасах хлеба. Отступить дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступить, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступления, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не

так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас — это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли мы выдержать удар, а потом отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять свою Родину.

Нельзя дальше терпеть командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно явиться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Выполнить этот приказ — значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам.

Они сформировали 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи.

Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой.

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

**ВЕРХОВНОЕ ГЛАВНОКОМАНДОВАНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ
ПРИКАЗЫВАЕТ:**

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтами:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступить и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения к военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от 1 до 3 (смотря по обстановке) штрафных батальонов (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (по 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от 5 до 10 (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны И. СТАЛИН»

Тема: «Курская битва»

Цель: Закрепить знания о Курской битве, её этапах, ключевых событиях, и последствиях. Развить навыки анализа исторических источников, работы с картами, а также умения критического мышления.

Материалы: Учебник, карта Курской битвы, отрывки из исторических документов и мемуаров (приведены ниже).



Задание 10. Анализ исторических источников

Работа с историческими источниками

Источник 1. Из мемуаров маршала Г.К. Жукова

«...Мы предполагали, что противник начнет наступление на Курском направлении в конце апреля или в мае... Наша задача состояла в том, чтобы вначале измотать противника в оборонительных сражениях, а затем, введя в бой наши резервы, перейти в контрнаступление и разгромить его основные силы...»

Источник 2. Из приказа Гитлера о начале операции «Цитадель»

«...Целью наступления является окружение и уничтожение сил противника на Курском выступе... Особое внимание уделяется внезапности и стремительности ударов танковых соединений... Необходимо как можно быстрее прорвать оборону противника и выйти к Курску...»

Вопрос 1. На основе источника 1, как советское командование планировало использовать Курский выступ?

Ответ: _____

Вопрос 2. В чем, согласно источнику 2, состояла основная цель немецкой операции «Цитадель»?

Ответ: _____

Вопрос 3. Какие ключевые различия в стратегиях советской и немецкой сторон видны из этих источников?

Ответ: _____



Задание 11. Сравнительный анализ

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Чем Курская битва принципиально отличалась от Сталинградской в плане стратегических целей и способов ведения боевых действий?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие виды вооружения и техники широко применялись в Курской битве?

Ответ: _____

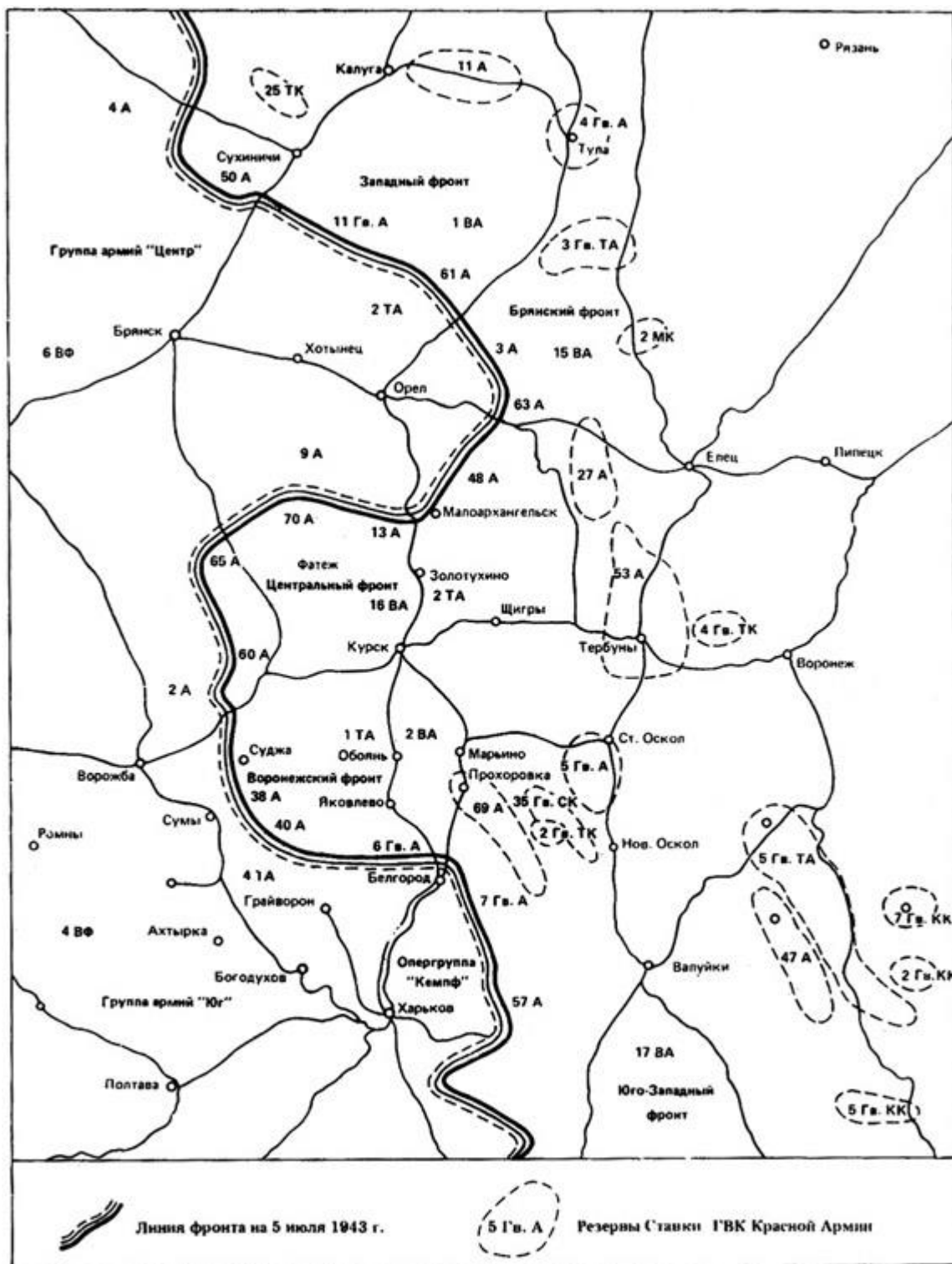
Вопрос 3. Почему, несмотря на численное и техническое превосходство немецкой стороны в начале операции, советские войска одержали победу?

Ответ: _____

Задание 12. Анализ карты

1. Обозначьте на карте основные направления наступления немецких войск в начале Курской битвы (северный и южный фасы).
2. Укажите на карте ключевые населенные пункты, вокруг которых развернулись основные сражения Курской битвы.

3. Отметьте на карте территорию, где произошло крупнейшее танковое сражение Курской битвы.



Обстановка к началу битвы под Курском



Задание 13. Историческое значение Курской битвы

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Как повлияла победа в Курской битве на дальнейший ход Великой Отечественной войны?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие изменения в стратегической обстановке на Восточном фронте произошли после Курской битвы?

Ответ: _____

Вопрос 3. В чем заключается значение танкового сражения под Прохоровкой в ходе Курской битвы?

Ответ: _____

Задание 14. Персоналии

Вопрос 1. Назовите командующих советскими войсками в битве на Курской дуге:

Центральный фронт - _____

Воронежский фронт - _____

Степной фронт - _____

Вопрос 2. Назовите командующих немецкими войсками в битве на Курской дуге:

Группа армий «Юг» - _____

Группа армий «Центр» - _____

9-я армия - _____

8-я армия - _____

4-я танковая армия - _____

Задание 15. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.



Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.



Задание 1. Анализ внутривнутриполитической ситуации в СССР после смерти Сталина.

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Опишите основные черты внутривнутриполитической ситуации в СССР после смерти Сталина (1953 г.). Каковы были основные тенденции в развитии страны?

Ответ: _____

Вопрос 2. Как менялась политическая обстановка в СССР в течение 1953–1964 гг.? Назовите основные события и их влияние.

Ответ: _____

Вопрос 3. В чем заключалась подоплека «дела Берии»?

Ответ: _____



Задание 2. Реформы в политической сфере

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Можно ли считать реформы Хрущева в политической сфере «революцией сверху»? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Вопрос 2. Были ли устранены в ходе этих реформ причины, сделавшие в свое время реальностью культ личности Сталина? Почему?

Ответ: _____

Вопрос 3. Какое значение имел XX съезд КПСС для общественно-политической жизни СССР?

Ответ: _____



Задание 3. Политические решения и “общенародное государство”

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Какие политические решения советского руководства 1953–1964 гг. вы считаете главными и почему?

Ответ: _____

Вопрос 2. Каковы были мотивы и суть включенного в 1961 г. в Программу КПСС вывода о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное?

Ответ: _____

Задание 4. Административно-управленческие реорганизации

Вопрос 1. В чем, на ваш взгляд, положительные и в чем отрицательные стороны административно-управленческих реорганизаций Н.С. Хрущева (совнархозы)?

Ответ:

+ Положительные стороны:

– Отрицательные стороны:

Вопрос 2. Насколько результативна была экономическая политика советского руководства во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.?

Ответ: _____

Задание 5: Экономическая программа построения коммунизма к 1980 г.

Вопрос 1. В чем, на ваш взгляд, заключалась утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.?

Ответ: _____

Задание 6. Наука и техника

Вопрос 1. Назовите объективные и субъективные причины, мешавшие внедрению науки и техники в производство в СССР в период “оттепели”.

Ответ:

Объективные причины:

Субъективные причины:

Вопрос 2. Какие из этих причин вы считаете определяющими?

Ответ:

Задание 7. Творческая интеллигенция

Вопрос 1. В чем причины противоречивости и непоследовательности курса Хрущева в отношении творческой интеллигенции?

Ответ:

Задание 8. События в Новочеркасске 1962 г.

Вопрос 1: Представьте себя участником трагических событий в Новочеркасске 1962 г., опишите их в «дневниковой записи» (эссе). (студент должен представить эссе на основе полученных знаний).

Ответ:

Задание 9. Оценка внешней политики

Вопрос 1. Дайте общую оценку советской внешней политики первого постсталинского десятилетия.

Задание 10. Оценка деятельности Н.С. Хрущева

Вопрос 1. Укажите положительные стороны деятельности Хрущева как главы государства.

Ответ: +

- Вопрос 2.** Что можно отнести к безусловным политическим ошибкам лидеров страны этого периода?

Ответ: —

- 81

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Вопрос 3. Как и почему менялось отношение к реформам различных категорий населения СССР?

Ответ: _____

Вопрос 4. Как вы думаете, почему в ряде прогрессивных политических начинаний, Хрущев так и не смог полностью преодолеть тоталитарное мышление.

Ответ: _____



Задание 11. Работа с терминами

Вопрос 1. Раскройте значение следующих терминов:

Железный занавес –

Реабилитация –

Десталинизация –

«Оттепель» -

Диссидент –

Задание 12. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений, проводя соединительные линии карандашом:

ФАМИЛИЯ ПИСАТЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) А.Т. Твардовский	1) «Живые и мертвые»
Б) Б.Л. Пастернак	2) «Архипелаг ГУЛАГ»
В) К.М. Симонов	3) «Василий Теркин»
Г) А.И. Солженицын	4) «Доктор Живаго»

Задание 13. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) Договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
- Б) Карибский кризис
- В) образование СЭВ
- Г) создание Организации Варшавского Договора

Ответ: _____

Тема 4.2 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Ответ:

1. Экономическая реформа под руководством А.Н. Косыгина проводилась в СССР в

А. 1946-1953 гг.

Б. 1953-1964 гг.

В. 1965-1970 гг.

Г. 1971-1978 гг.

2. Успехи экономической реформы 1965 г. наиболее проявились в период

А. 1966-1970 гг.

Б. 1971-1975 гг.

В. 1976-1980 гг.

Г. 1980-1985 гг.

3. Укажите одну из характерных черт экономического развития СССР с конца 1970-х гг.

А. Отказ от импорта продовольствия

Б. Приоритет интенсивных форм экономического развития над экстенсивными

В. Ликвидация научно-технического отставания СССР от стран Запада

Г. Постоянное снижение темпов экономического роста

4. Какие положения из перечисленных относятся к причинам неудачи аграрной реформы 1965 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. Неэффективное использование выделенных государством средств

Б. Отсутствие экономических стимулов производства

В. Списание с колхозов долгов

Г. Сохранение директивной модели экономики

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

А. События в Новочеркасске

Б. Запуск первого искусственного спутника Земли

В. Избрание Л.И. Брежнева Первым секретарём ЦК КПСС

Г. Экономическая реформа А.И. Косыгина

Д. Начало освоения целинных и залежных земель

Ответ: _____

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к разработке и реализации промышленной реформы А.И. Косыгина.

- А. Хозрасчёт
- Б. Самоокупаемость
- В. Самофинансирование
- Г. Самоуправление
- Д. Национализация
- Е. Приватизация

Найдите и запишите буквы терминов, относящихся к другому историческому периоду. **Ответ:** _____



Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь.
_____ - недостаток отдельных товаров, которые покупатели не могут приобрести, несмотря на наличие денег.

Работа с историческими источниками

Задание 3. Анализ документальных источников

Прочитайте отрывок из документа «О совершенствовании планирования и экономического стимулирования промышленного производства» и выполните задания:

«ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР от 4 октября 1965 г. N 729 «О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И УСИЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Задания пятилетних планов конкретизируются и уточняются в годовых планах с учетом хода развития экономики и изменений в ресурсах и потребностях народного хозяйства и населения.

Пятилетние и годовые планы предприятий разрабатываются ими на основе устанавливаемых вышестоящей организацией контрольных цифр.

Предприятия - изготовители, исходя из контрольных цифр, заблаговременно договариваются с предприятиями - потребителями или сбытовыми и торгующими организациями об объеме, ассортименте, качестве и сроках поставки продукции и формируют портфель заказов.

Госплану СССР предусматривать в пятилетних и годовых планах конкретные задания и мероприятия по разработке и внедрению в промышленное производство высокоэффективных машин, оборудования, технологических процессов, методов организации производства и труда, новых, более экономичных материалов, а также по комплексной механизации и автоматизации производства.

Считать одной из главных задач плановых органов, хозяйственных организаций и предприятий обеспечение всемерного повышения качества продукции, создание более производительных машин и оборудования...

В этих целях предусматривать в пятилетних и годовых планах показатели технического уровня и качества продукции...

Повысить роль государственных стандартов как важнейшего средства улучшения качества продукции.

Признать необходимым ввести государственную аттестацию качества продукции.

Признать необходимым расширить хозяйственную самостоятельность промышленных предприятий. В связи с этим сократить число показателей плана, утверждаемых предприятиям вышестоящими организациями...

Установить, что предприятия самостоятельно решают вопросы производственно - хозяйственной деятельности, имея в виду при этом обязательное выполнение заданий государственного плана...планируют и осуществляют за счет нецентрализованных капитальных вложений мероприятия по совершенствованию производства, в частности по замене устаревшего и малопродуктивного оборудования, внедрению новых технологических процессов...планируют производительность труда, численность работников и среднюю заработную плату, устанавливают наиболее рациональную структуру управления предприятием; используют часть прибыли и другие средства, оставляемые в распоряжении предприятий, на материальное поощрение работников, социально - культурные мероприятия и жилищное строительство, на развитие производства и совершенствование техники;

При разработке планов и в процессе их выполнения предприятия должны обеспечивать систематический рост производства за счет всемерного увеличения выпуска продукции, необходимой народному хозяйству и для поставки на экспорт, постоянно повышать технический уровень производства, улучшать эксплуатационные и потребительские качества продукции, снижать издержки производства, увеличивать прибыль и рентабельность.

Прекратить неправильную практику внесения частых изменений в утвержденные планы...

Повысить материальную ответственность предприятий и организаций за невыполнение договорных обязательств по поставкам продукции, с тем чтобы, как правило, возмещать причиненные убытки.

Прибыль должна быть источником образования фондов предприятий, финансирования собственных капитальных вложений, прироста оборотных средств и других затрат предприятий.

а) фонд материального поощрения;

б) фонд социально - культурных мероприятий и жилищного строительства;

в) фонд развития производства.

Неиспользованные остатки указанных фондов переходят на следующий год и изъятию у предприятия не подлежат.

Поручить Министерству высшего и среднего специального образования СССР:

а) пересмотреть учебные планы и программы соответствующих высших и средних специальных учебных заведений, имея в виду, что они должны готовить экономические и инженерные кадры для народного хозяйства, обладающие глубокими знаниями экономики производства, научной организации труда и управления социалистическими предприятиями...»

Вопрос 1. Какие недостатки прежних форм управления и руководства промышленностью выделены в документе?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие меры по усилению экономических рычагов и расширению самостоятельности предприятий предлагаются в документе?

Ответ: _____

Вопрос 3. На ваш взгляд, позволяли ли предложенные меры построить новую децентрализованную систему управления промышленностью?

Ответ: _____

Вопрос 4. Какие направления документа были абсолютизацией сложившихся ранее форм управления предприятиями? Повлияли ли они и каким образом на реализацию основных задач реформы.

Ответ: _____

Вопрос 5. Выскажите свое мнение: хозяйственная реформа 1965 г. — это продолжение реформаторского курса Н.С. Хрущева или инициатива нового руководства страны? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: _____

Задание 4. Анализ статистических данных

Проанализируйте данные таблицы «Темпы экономического роста» и ответьте на вопросы:

Средний годовой прирост основных показателей, %	1966-1970 гг.	1971-1975 гг.	1976-1980 гг.	1981-1985 гг.
Национальный доход	7,2	5,1	3,8	3,1
Промышленное производство	8,5	7,4	4,4	3,4
Сельскохозяйственное производство	3,	2,5	1,7	1,1
Реальные доходы на душу населения	5,9	4,4	3,4	2,1
Производительность труда	6,8	4,5	3,3	3,1

Вопрос 1. Какие выводы можно сделать об итогах реформы 1965 г. на основе данных таблицы?

Ответ: _____

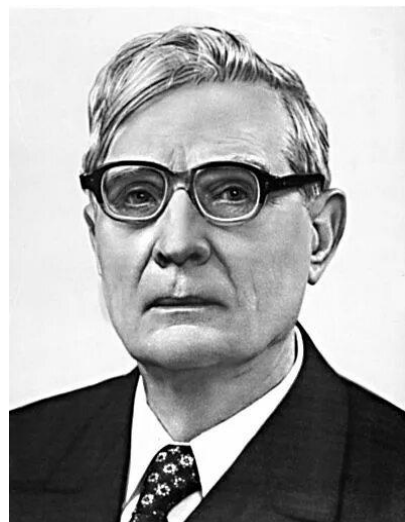
Вопрос 2. Какая пятилетка была успешной? Почему?

Ответ: _____

Вопрос 3. Почему, несмотря на принятые меры, экономическая ситуация ухудшалась?

Ответ: _____

Задание 5. Определите и подпишите, кто изображен на данных портретах.



Тема 4.3 Политика гласности в СССР и её последствия

Тезаурус

Задание 1. Работа с терминами и понятиями

Вопрос 1. Объясните понятие «гласность». Приведите примеры проявления гласности в период Перестройки.

Гласность —

Вопрос 2. Что такое «бархатные революции»? Как события в Восточной Европе отразились на СССР? Напишите положительные и отрицательные последствия бархатных революций для СССР.

«Бархатные революции» —

+ Положительные последствия:

– Отрицательные последствия:



Задание 2. Реформы и противоречия.

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Назовите основные реформы в политической сфере в годы Перестройки.

Основные реформы:

Вопрос 2. Какую роль национальный вопрос сыграл в судьбах СССР в 1985—1991 гг.?

Ответ: _____



Задание 3. Августовский путч и Распад СССР

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. На основе текста учебника составьте логическую цепочку из 4 пунктов о попытке переворота 19 августа 1991 года.

Ответ:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Вопрос 2. Возможно ли было избежать разрушения СССР в рамках того политического курса, с которым отождествлялась фигура Горбачева, или для сохранения страны требовалась смена правящей верхушки? Ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 4. Оценка роли руководителей

Вопрос 1. Есть мнение, что распад СССР связан с непрофессионализмом и отсутствием необходимых личностных качеств у руководителей СССР в период перестройки. Приведите два аргумента в подтверждение этого мнения и два аргумента в опровержение.

Ответ:

В подтверждение:

- а. _____
- б. _____

В опровержение:

- а. _____
- б. _____



Задание 5. Итоги политики Перестройки

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Каковы были основные цели Перестройки, провозглашенные М.С. Горбачевым?

Ответ: _____

Вопрос 2. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития?

Ответ: _____

Вопрос 3. Какие меры, предпринятые в 1987-1988 годах, выдавались за «радикальную экономическую реформу»?

Ответ: _____

Вопрос 4. Чем отличались программы перехода к рыночной экономике, предложенные правительством Н.А. Рыжкова и академиками С. Шаталиным и Г.А. Явлинским?

Ответ: _____

Вопрос 5. В чём Вы видите главную причину провала рыночных реформ в СССР?

Ответ: _____

Задание 6. Выступления и анализ

Разделитесь на группы.

Группа №1 подготовить выступление «Положительные результаты перестройки». +

Группа №2 подготовить выступление «Отрицательные последствия перестройки». -

(Ответы: Группы должны представить свои аргументы, используя материалы лекции, учебника и другие источники).

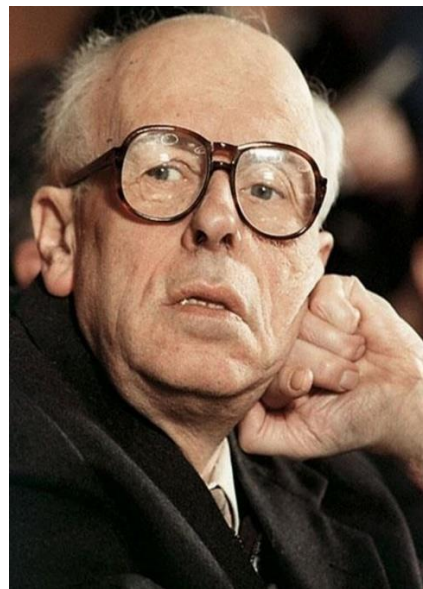
Задание 7. Соответствие

Соотнесите фамилии политических деятелей и их деятельность. Проведите линии соответствия карандашом.

Личность	Деятельность
1. Лигачёв Егор Кузьмич	А. Народный депутат СССР, мэр Санкт-Петербурга
2. Собчак Анатолий Александрович	Б. Главный редактор журнала «Огонёк»
3. Сахаров Андрей Дмитриевич	В. Член Политбюро, секретарь ЦК КПСС
4. Лукьянов Анатолий Иванович	Г. Академик, правозащитник, народный депутат СССР
5. Попов Гавриил Харитонович	Д. Министр обороны СССР в 1990 – 1991 гг.
6. Коротич Виталий Алексеевич	Е. Председатель Верховного Совета в 1990–1991 гг.
7. Язов Дмитрий Тимофеевич	Ж. Народный депутат СССР, мэр Москвы в 1990–1991 гг.
8. Гдлян Тельман Хоренович	З. Вице-президент СССР в 1991 г.
9. Янаев Геннадий Иванович	К. Член Политбюро, секретарь ЦК КПСС, один из идеологов перестройки
10. Яковлев Александр Николаевич	Л. Народный депутат СССР, следователь

Задание 9. Работа с персоналиями.

Определите, кому принадлежат данные портреты



Задание 10. Тест (закрепление)

1. Основными задачами, решаемыми руководством России в годы перестройки, был (-о):

- А. совершенствование командно-административной системы
- Б. переход к рыночной экономике
- В. наращивание ядерных вооружений
- Г. реформирование политической системы

2. Перевод на выпуск мирной продукции предприятий военно-промышленного комплекса это –

- А. перестройка
- Б. ускорение
- В. гласность
- Г. Конверсия

3. Исключение из Конституции СССР статьи 6 означало:

- А. ликвидацию монополии КПСС на власть
- Б. введение различных форм собственности
- В. провозглашение гласности
- Г. ускорение социально-экономических преобразований

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Задание 1. Анализ причин политического кризиса на Украине

Ответьте на предложенные вопросы:

Вопрос 1. Какие события послужили непосредственной причиной начала политического кризиса на Украине в 2013 году?

Ответ: _____

Вопрос 2. Каковы были основные требования украинской оппозиции, начавшей бессрочные митинги в Киеве?

Ответ: _____

Вопрос 3. Почему власти Крыма не поддержали выступления в Киеве и неоднократно призывали президента Украины Виктора Януковича к наведению порядка?

Ответ: _____

Вопрос 4. Охарактеризуйте действия Верховной Рады после государственного переворота в феврале 2014 года.

Ответ: _____

Задание 2. Воссоединение Крыма с Россией

Вопрос 1. Почему пророссийски настроенные жители Крыма начали акцию протеста и требовали отделения Крыма от Украины?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие действия предприняли власти Крыма для определения своего дальнейшего статуса?

Ответ: _____

Вопрос 3. Каковы были результаты референдума о статусе Крыма 16 марта 2014 года?

Ответ: _____

Вопрос 4. Какие этапы воссоединения Крыма с Россией можно выделить, опираясь на предоставленный материал?

Ответ:
а. _____
б. _____
в. _____
г. _____
д. _____



Работа с историческим источником

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН О ПРИНЯТИИ В
РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ОБРАЗОВАНИИ
В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ -

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЯ

Принят Государственной Думой 20 марта 2014 года

Одобрен Советом Федерации 21 марта 2014 года

Статья 1

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным конституционным законом от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ “О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации”, Договором между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов и на основании волеизъявления народов Республики Крым на общекрымском референдуме, проведенном 16 марта 2014 года, в состав Российской Федерации принята Республика Крым.

Статья 2

В составе Российской Федерации образованы два новых субъекта Российской Федерации: Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Статья 3

1. Днем принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя считается 18 марта 2014 года - дата подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Установление границ Республики Крым и города федерального значения Севастополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. С момента принятия Республики Крым в состав Российской Федерации и образования в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя — на их территориях устанавливается действие законодательства Российской Федерации.

Статья 4

1. Органы государственной власти Республики Крым и города федерального значения Севастополя формируются в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом.

2. В переходный период до 1 января 2015 года осуществляется формирование органов государственной власти Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Статья 5

Для Республики Крым и города федерального значения Севастополя устанавливается переходный период, в течение которого урегулируются вопросы их интеграции в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации, а также вопросы исполнения воинской обязанности, военной службы и пенсионного обеспечения.

Статья 6

В течение переходного периода, предусмотренного статьей 5 настоящего Федерального конституционного закона, на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя в соответствии с законодательством Российской Федерации действуют органы местного самоуправления, созданные в соответствии с законодательством Украины, по вопросам, не отнесенным к компетенции органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Статья 7

1. Федеральные органы государственной власти оказывают содействие в реализации мероприятий по интеграции Республики Крым и города федерального значения Севастополя в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации.

2. Финансирование указанных мероприятий осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Статья 8

Настоящий Федеральный конституционный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент Российской Федерации В.ПУТИН Москва, Кремль 21 марта 2014 года N 6-ФКЗ

Этот текст можно использовать для анализа на занятиях, а также для выполнения задания на практическом занятии. Студентам будет полезно прочитать его полностью, чтобы ответить на вопросы в задании.

Задание 3. Используя текст Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ, ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Какие юридические основания для принятия в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя представлены в документе?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие новые субъекты и в каком статусе были образованы в составе РФ в соответствии с этим законом?

Ответ: _____

Задание 4. Международная реакция

Вопрос 1. Как отреагировали Украина, США и Европейский союз на события в Крыму?

Ответ: _____

Вопрос 2. Какие меры были предприняты западными странами в ответ на действия России в Крыму?

Ответ: _____

Вопрос 3. Как Россия реагировала на санкции со стороны западных партнеров?

Ответ: _____

Задание 5. Дискуссионные вопросы. Обсуждение в группах.

Вопрос 1. Как вы думаете, можно ли было разрешить внутренний кризис, возникший на Украине в начале 2014 года, мирным путём?

Ответ: (Студенты должны высказать свою точку зрения и аргументировать ее на основе изученного материала).

Вопрос 2. Можно ли считать действия России в отношении Крыма законными и легитимными?

Ответ: (Студенты должны высказать свою точку зрения и аргументировать ее на основе изученного материала).

Вопрос 3. Каково историческое значение присоединения Крыма для России?

Ответ: (Студенты должны высказать свое мнение, опираясь на исторические факты и представленный материал).



Тезаурус

Задание 6. Работа с терминами и понятиями

Дайте определения следующим терминам:

Украинский неонацизм –

Ключевые признаки:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Евромайдан –

Ключевые признаки:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Русофобия –

Ключевые признаки:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 7. «Письмо будущим поколениям»

Напишите письмо будущим поколениям учащихся под названием «Присоединение Республики Крым к Российской Федерации и образование в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя — как это было?», ответив на следующие вопросы:

Вопрос 1. Почему именно Украина стала элементом борьбы стран Запада с Россией?

Ответ: _____

Вопрос 2. Проанализируйте содержание Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя» в соответствии со следующим планом:

А) Каковы юридические основания и сроки принятия Республики Крым в состав Российской Федерации?

Б) Расскажите об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименовании и статусе. (студенты на основе изученного материала готовят письмо).

Ответ: _____

Библиографический список

Основные печатные издания:

- 1) Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч.Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков. -10-е.-М. Образовательно-издательский центр «Академия»,2023. -352с. ISBN 978-5-0054-1019-1
- 2) Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч.Ч.2 /В.В. Артемов, Ю.В.Лубченков. -10-е изд., доп.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия»,2023. -400 с. ISBN 978-5-0054-1020-7
- 3) История России XX-начала XXIвека: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. -3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023. -311с.- (Профессиональное образование). -Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13853-5
- 4) Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций. -Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2023. - 176с.+Приложения (20с.)

Дополнительные печатные издания:

1. История России: учебник для СПО/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина-М.: Издательство Юрайт,2016. -502с.-Серия: профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
2. История России XX-Начала XXI века: учебник для СПО/ В.Н. Панов, Л.Н. Панова, А.М. Матвеева: под. ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -335с.- Серия: профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6946-7
3. История России (1914-2015): учебник для СПО/под ред. М.В. Ходякова-М.: Издательство Юрайт,2016. -563с.-Серия: профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6294-9
4. История России: учебник и практикум для СПО/под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -431с. -Серия: профессиональное образование
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

ЛИСТ КОНТРОЛЯ

заполняется преподавателем по итогам:

- самостоятельной работы студента с УМК и рабочей тетрадью;
- выполнения тестовых и контрольных заданий.

Преподаватель: _____

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Подпись преподавателя _____