

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Сборник статей
Участников VIII Областной студенческой научно-
практической конференции:

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

17 апреля 2025 года

ББК 74.57

Сборник статей участников VIII областной научно-практической конференции **«Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения»**. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 8. – 413 с.

В сборнике опубликованы научные статьи, результаты исследований преподавателей и студентов г. Челябинска, г. Златоуста, г. Сатки, г. Южноуральска, с. Октябрьского участников научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения», проводимой 17 апреля 2025 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

Целью проведения конференции является обмен опытом обеспечения комплексной безопасности общества и личности.

В сборнике материалов конференции воспроизведен текст докладов и тезисов выступлений, сохраняющих авторский стиль изложения.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Петрова О. Н., Разаманова З. Н., методисты УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 7 от 15 мая 2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Секция. Информационная безопасность

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	16
<i>Кухтина Я. Д., Абубакиров А. Ю., ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» Научные руководители: Коцеев В. Н., преподаватель; Низаметдинова А. В., специалист по методической работе</i>	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ НИХ	31
<i>Некрасова В.В., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Похлебаева Т.А., преподаватель</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВА	35
<i>Лейман Л.В., ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	40
<i>Антонова А.А., Михайлова А.И. ГБПОУ «Южноуральский государственный колледж» Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель</i>	
САЙТЫ-ПОДДЕЛКИ КАК СЕРЬЁЗНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	46
<i>Щербинина М.О. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Сыров Д.Ю.</i>	
САЙТЫ – ПОДДЕЛКИ	50
<i>Шатрова М.А., Столбовая М.Д., Галеева Л.Р., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО	55
<i>Мельничук Т. В., Хамитов А. Т., Сергеев Т.А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель</i>	
ЭВОЛЮЦИЯ ФИШИНГА: ОТ ПРОСТЫХ УЛОВОК ДО СЛОЖНЫХ СХЕМ	58
<i>Игнатенко А.Е., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Исаев А. Н., преподаватель</i>	

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИШИНГА И БОРЬБА С НИМ	62
<i>Умарова А.А., Харабарь К.М.</i>	
<i>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
<i>Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель</i>	
РАЗРАБОТКА TELEGRAM-БОТА ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ДИПФЕЙКОВ НА ИЗОБРАЖЕНИЯХ	66
<i>Антропов Ю.А., Дьяков Н.А., Еремин Д.А.,</i>	
<i>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
<i>Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель</i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЗАЩИЩЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ	72
<i>Чепалова К. А.,</i>	
<i>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
<i>Научный руководитель: Гальченко П. С., преподаватель</i>	
КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ	75
<i>Тасмухамедова А.С.,</i>	
<i>ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»</i>	
<i>Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	
БАЛАНС МЕЖДУ БЕЗОПАСНОСТЬЮ И СВОБОДОЙ: ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ	77
<i>Мухамедьяров Д.А.,</i>	
<i>ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»</i>	
<i>Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	
ВИРТУАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК НОВЫЕ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ	80
<i>Шагвалиев Д. В.</i>	
<i>ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»</i>	
<i>Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ОБЗОР, ПОДХОДЫ	83
<i>Ибатуллина Д. Х.,</i>	
<i>ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»</i>	
<i>Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СООБЩЕСТВАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	85
<i>Истомин Д.Д.,</i>	
<i>ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»</i>	
<i>Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, УГРОЗЫ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ 87

Исаева К.Д.

ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

МЕХАНИЗМЫ МАНИПУЛЯЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕО-КОНТЕНТА И ПРОПАГАНДЫ ПСЕВДОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ 89

Филимонов Н.А.

ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

БАЛАНС МЕЖДУ БЕЗОПАСНОСТЬЮ И СВОБОДОЙ: ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ О НЕОБХОДИМОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ 92

Новикова К.

ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ИХ РИСКИ 95

Разорёнова А.А.,

ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОШЕННИЧЕСТВА: АНАЛИЗ МЕТОДОВ МАНИПУЛЯЦИИ И СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ 97

Ельцова О.А.,

ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

2 секция.

Экономическая безопасность

ЭВОЛЮЦИЯ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМ 100

Александрова С.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Сыров Д. Ю., преподаватель

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ 105

Козис И.С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Пономарева А.А., преподаватель

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	109
<i>Стеблецова В. В., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Пономарева А.А., преподаватель</i>	
СОЗДАЙ СВОЙ БИЗНЕС	112
<i>Ваганов А. Д., ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» Научный руководитель: Ямлиханова О.Н., преподаватель</i>	
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ИП	117
<i>Распопина А.А., Жижина Е.С. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель</i>	
ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО БЮДЖЕТА	122
<i>Вязникова М.А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель</i>	
ФИНАНСОВЫЕ ЛАЙФХАКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ	127
<i>Дубровский А.А., ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ	131
<i>Алабаева Е.А., Ишмуратов В.М. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель</i>	
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ	136
<i>Овсянникова Т.П. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Сыров Д.Ю., преподаватель</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА СЕМЬИ	140
<i>Ершова М.А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель</i>	
РИСКИ ОТСУТСТВИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДЕЖИ	144
<i>Шапошников И.В., ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	
РИСКИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ	146

Прищепный Я.И.

ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

148

Шайдуллина К.Д.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель

3 секция.

Экологическая безопасность и здоровьесберегающие технологии (теоретический аспект)

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

153

Гвоздырева А.Е.,

ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

157

Кожеурова О.А., Нигаматулина М.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ, ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

161

Фёдоров Н.Е., Шахтарина М.А., Хафизова Я.Р.

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Научные руководители: Жалилова Р.Р., Каракулова Т.С., Костылева Е.В., преподаватели ООД

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

167

Аникина Е.И., Росина К.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ. ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?

172

Поволяев И., Усольцев Н.,

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Научный руководитель: Андриянова О.В., преподаватель

ВЛИЯНИЕ 3D-ФИЛЬМОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

177

Васильева А., Мокляк Я.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Хоменко И.В., преподаватель

СТРЕСС: ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ	182
<i>Минькин Р. А., Сарана А. А., ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научные руководители: Николаева И. С., к.п.н., заместитель директора по УМР, Вялкова В. Л., преподаватель</i>	
ВТОРАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫМ ВЕЩАМ	185
<i>Андреева Е.О., Трофимова Ю.А., ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели</i>	
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОСТАНОВКУ	190
<i>Жабатинский Е.В., ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАБОТЫ ОБЛУЧАТЕЛЯ - РЕЦИРКУЛЯТОРА НА ВОЗДУШНУЮ СРЕДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	194
<i>Лубнин Д.А., ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели</i>	
ИЗУЧЕНИЕ МИКРОФЛОРЫ НА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВАХ	199
<i>Коровин Ю.А., ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели</i>	
ЗЕЛЕНЫЙ ЦИКЛ - СЕКРЕТ ВТОРОГО ШАНСА	203
<i>Вардугин И.Н., Данилов Д.А ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» Научный руководитель: Хабирова Н.Ф., Радостева Е.Ю.</i>	
КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	208
<i>Жукова В.В., ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ КАК ФАКТОР РИСКА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	212
<i>Тющанов П.А., ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ЧРЕЗМЕРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИА-КОНТЕНТА	214

Ибрагимова Л.И., Подкорытова И.А.,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» 216
Низаметдинов М.Д.,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
Научный руководитель: Шипилина Н.Б., преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ КАК ФАКТОР РИСКА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ 221
Тющанов П.А.,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 223
Крохалева В.П.,
КПОТ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»
Научный руководитель: Аббасов Э.Р.-О., преподаватель

3 секция.

Экологическая безопасность и здоровьесберегающие технологии (профессиональная направленность)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ 227
Дизер Е.В.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научные руководители: Менищикова В.В., Шунайлова Е.А. преподаватели

РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА МАЛОГАБАРИТНОЙ ГУСЕНИЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ БЕСПИЛОТНОГО ЭКСКАВАТОРА 229
Родионов В. С., Хасанов Т. О.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научные руководители: Шунайлова Е. А., Санникова Е. Ю.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШАБЛОНА ДЛЯ ТОЧНОЙ РАЗМЕТКИ ПОЛИПРОПИЛЕНОВЫХ ТРУБ 231
Маркитан Р.Н.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Научный руководитель: Харитонова Е.В, преподаватель

ИЗУЧЕНИЕ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПОЖАРНЫХ 234
Панасюк С.К.
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Научный руководитель: Григорьева Е.И., преподаватель

**МАЛОГАБАРИТНАЯ БЕСПИЛОТНАЯ ГУСЕНИЧНАЯ ПЛАТФОРМА
ТАНКОГРАД Т-1500 В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ** 239

Дерксен П.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Новгородцева М.С., ЮУрГУ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ** 244

Ананина В.А., Зименков А.Н.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Есина О.В., преподаватель

4 секция.

Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ
МОЛОДЕЖИ К ПОДВИГУ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 248

Стародубцев К. Д., Половнев С.А.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители: Николаева И. С., к.п.н., заместитель директора по УМР,

Вялкова В. Л., преподаватель

МОЛОДЕЖЬ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА 251

Селиванова Я.С., Миллер А.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА** 257

Вотякова А.И., Шейнова А.Д.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

ПРОБЛЕМА КСЕНОФОБИИ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ 262

Хохлов Г. С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Никишина Е. А., преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ 267

Рыбак Д.Д.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ 272

Сулайманова Р.Р.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко.П.С., преподаватель

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 276

Волкова Я.Е.,

ГБПОУ Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Научный руководитель: Аксенова Е.А., преподаватель

ДРОППЕРСТВО СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: РИСКИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ 281

Бакиева А.И., Давлеткулов И.Б., Севостьянов А.Д.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,

Демин А.В.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

МОЛОДЕЖЬ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА 284

Гайсина В.В.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 289

Латочкина А.В.,

ФГБОУ «Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ 291

Балабеков Д.Ж.,

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

ДЕСТРУКТИВНО-АГРЕССИВНЫЕ СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 296

Заостровных Е.Н.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СКЛОННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ПРЕСТУПНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 300

Космакова А. Е.,

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Научный руководитель: Карпова Н. Г., преподаватель криминологии

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 304

Кирилова А.О.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

Социальная безопасность и сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БОТ TASK-МЕНЕДЖЕР В TELEGRAM КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 309

Бадерко М.Р., Ксенофонтов В.С.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Усик С.А.,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»
ассистент ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ЛИЦ С ОВЗ) 315

Антимонова О.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Научный руководитель: Архипенкова А.А., преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - ИНВАЛИДОВ 321

Громова М.А., Пермякова М.С.
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

СИСТЕМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ 326

Байжанов Я.А., Борец Л.П., Кулинич Н.А., Пономарев И.В.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО 330

Романова М.В.,
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»
Научный руководитель: Глушков В. В., преподаватель

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 332

Решетова А.А.,
студент 4 курса 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»
Научный руководитель: Бабенко С.В., преподаватель

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ЛИЦ С ОВЗ 337

Шестаков Д.,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
Научный руководитель: Никитина А.В., мастер производственного обучения

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ 341

Абдуллина А.И.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 344

Вопилов К.С.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

Научный руководитель: Мезрина Н.З. преподаватель

6 секция.

Социально-культурная безопасность

ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИИ НА МЕСТНУЮ КУЛЬТУРУ И СОЦИАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 349

Субботина А.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Сыров Д.Ю., преподаватель

ЗАЩИТА ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ 354

Шнейдер Д.С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Сыров Д.Ю., преподаватель

МЕМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МАНИПУЛЯЦИИ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ 358

Шарыпова П.Д., Малькова В.С., Васильева Т.И.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель

МНОГОЗНАЧНОСТЬ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ И ТЕРМИНОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ 362

Котов Б.В., Михайлов Д.М.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Князева Е.М., преподаватель

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ 367

Воробьева Е.И.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ 369

Калашников А.А.

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» филиал с. Октябрьское

Научный руководитель: Поберей Е.И., мастер производственного обучения

ГОЛОС – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИНСТРУМЕНТОВ ЮРИСТА	372
<i>Загуменнова А.Н.,</i>	
<i>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
<i>Научный руководитель: Баранова Н.А., преподаватель</i>	

7 секция.

**Комплексная безопасность пространства образования
(для преподавателей, заочное участие)**

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИНЯТИЯ БЕЗОПАСНЫХ РЕШЕНИЙ В БЫТУ СТУДЕНТОВ СПО	380
<i>Быховская О.В.,</i>	
<i>преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал</i>	
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ	384
<i>Гальченко П.С.,</i>	
<i>преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ	387
<i>Глушкова Е.С.,</i>	
<i>преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»</i>	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОМПЛЕКСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	391
<i>Гуйо О.Г.,</i>	
<i>преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»</i>	
ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	396
<i>Зинатулина В.А.,</i>	
<i>преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
ВЫРАБОТКА МОРАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КЫШТЫМСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЮУГК»	399
<i>Кускова М.В.,</i>	
<i>преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	402
<i>Подин М.С., преподаватель</i>	
<i>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 406**

Хадеева Н.Н., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 408

Харчевникова Т.С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

СЕКЦИЯ 1 **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Кухтина Я. Д.,

09.02.07 Информационные системы программирование, 2 курс

Абубакиров А. Ю.,

*10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем*

ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

*Научные руководители: Кощеев В. Н., преподаватель
Низаметдинова А. В., специалист по методической работе*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема безопасной киберсоциализации молодежи в условиях стремительно развивающегося цифрового пространства. Исследуются риски и угрозы, с которыми сталкиваются молодые люди в процессе освоения онлайн-среды, включая кибербуллинг, онлайн-груминг, дезинформацию и зависимость от социальных сетей.

Ключевые слова: киберсоциализация; молодежь; цифровая среда; риски, угрозы; кибербуллинг.

Современный мир невозможно представить без информационных технологий. Они проникают во все сферы жизни, и особенно сильно влияют на молодое поколение, формируя его мировоззрение и социальные навыки. Этот процесс, называемый киберсоциализацией, несет в себе как огромные возможности, так и серьезные угрозы. Обеспечение информационной безопасности молодёжи становится критически важной задачей.

Киберсоциализация и ее особенности:

Интернет стал основной площадкой для общения, обучения и самовыражения молодежи. Виртуальное пространство предоставляет доступ к огромному объему информации, возможность находить единомышленников и развивать творческий потенциал. Однако, неконтролируемое потребление информации может привести к негативным последствиям.

Проблемы взаимодействия IT технологий и развития личности:

- **Формирование зависимости:** Чрезмерное увлечение онлайн-играми, социальными сетями и другими интернет-сервисами может привести к формированию психологической зависимости, социальной изоляции и проблемам с учебой.

- Деформация ценностных ориентиров: Воздействие агрессивного, неэтичного контента может исказить представления молодежи о морали, этике и социально приемлемом поведении.

- Кибербуллинг: Виртуальное пространство создает благоприятную среду для кибербуллинга – травли и преследований в сети. Это может привести к серьезным психологическим травмам у жертв.

Современные угрозы виртуального пространства:

- Сайты-подделки (фишинг): Злоумышленники создают копии популярных сайтов (банков, социальных сетей) для кражи персональных данных и финансовой информации.

- Спам: Нежелательная реклама и мошеннические письма могут содержать вирусы или ссылки на опасные сайты.

- Мобильные угрозы: Вредоносные приложения могут получить доступ к личной информации на мобильном устройстве, включая контакты, фотографии и данные банковских карт.

- Механизмы манипуляции: В интернете широко используются различные методы манипуляции общественным мнением, включая распространение фейковых новостей и пропаганду.

Методы защиты (противодействия):

- Контент-фильтрация: Использование специальных программ и настроек браузера для блокировки нежелательного контента.

- Осторожность с персональными данными: Не разглашать личную информацию на непроверенных сайтах и в социальных сетях.

- Обучение кибербезопасности: Проведение образовательных программ и тренингов для повышения уровня информационной грамотности молодежи.

- Критическое мышление: Развитие навыков критического мышления и умения отличать достоверную информацию от фейков.

- Антивирусная защита: Установка и регулярное обновление антивирусного программного обеспечения на всех устройствах.

- Сильные пароли: Использование сложных и уникальных паролей для всех аккаунтов.

- Двухфакторная аутентификация: Включение двухфакторной аутентификации для повышения безопасности аккаунтов.

Заключение:

Киберсоциализация является неотъемлемой частью современной жизни. Важно создать безопасную информационную среду для молодежи, которая позволит ей пользоваться всеми преимуществами IT технологий, минимизируя риски и угрозы. Это требует совместных усилий родителей, образовательных учреждений, государства и самих молодых людей. Только так можно гарантировать гармоничное развитие личности в цифровую эпоху.

Библиографический список:

1. Киберсоциализация / [электронный ресурс] - — URL: <https://skoykorkino.educhel.ru/conditions/safety/informsafety/post/1414891-zaputaet-vas-test/> (дата обращения 29.03.25)
2. Киберсоциализация / [электронный ресурс] - — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Киберсоциализация> (дата обращения 18.03.25)
3. Киберсоциализация как фактор развития ребенка [электронный ресурс] - — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/kibersotsializatsiia-kak-faktor-razvitiia-rebenka.html> (дата обращения 20.03.25)
4. Киберсоциализация подростков / [электронный ресурс] - — URL: <https://domznaniya.ru/page/kibersocializaciya-podrostkov-8816237862/> (дата обращения 18.03.25)
5. Основные риски киберсоциализации молодежи / [электронный ресурс] - — URL: <https://e-koncept.ru/2015/95653.htm> (дата обращения 19.03.25)
6. Проблемы киберсоциализации современной молодежи / <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22440> [электронный ресурс] - — URL: / (дата обращения 19.03.2025)
7. Риски киберсоциализации молодежи / [электронный ресурс] - — URL: <https://педпроект.рф/тепикина-в-ю-публикация/> (дата обращения 29.03.25)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тренинг по кибербезопасности. Длительность: 90 минут

Возможные целевые аудитории

- Сотрудники компании (разные уровни)
- Студенты
- Пользователи с базовыми знаниями

Цели тренинга:

- Повысить осведомленность о киберугрозах.
- Показать основные принципы защиты персональных данных и информации.
- Предоставить практические приемы действий для безопасного использования информационных технологий.

Программа тренинга

1. Введение в кибербезопасность (15 минут)

Определение кибербезопасности: что это такое и почему это важно.

Кибербезопасность — это практика защиты систем, сетей и программ от цифровых атак. Эти атаки обычно направлены на доступ, изменение или уничтожение конфиденциальной информации, вымогательство денег у пользователей или нарушение нормальной работы бизнеса.

Важность кибербезопасности в современном мире обусловлена тем, что с развитием интернета и цифровых технологий количество угроз и атак увеличивается. Без надёжной защиты компании и частные лица становятся

уязвимыми для атак, которые могут привести к значительным финансовым потерям, утрате репутации и даже юридическим последствиям.

Кибербезопасность охватывает широкий спектр мер и технологий, направленных на защиту данных и систем, и включает в себя как технические меры (антивирусное ПО и брандмауэры), так и организационные (обучение сотрудников и разработка политик безопасности).

Актуальные угрозы: краткий обзор основных типов атак (фишинг, вирусы, социальная инженерия).

Фишинг — вид киберпреступления, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей, таким как логины, пароли, номера банковских карт и другие личные данные.

Доступ достигается путём массовой рассылки поддельных электронных писем, сообщений в социальные сети или SMS, которые имитируют сообщения от известных компаний, банков или сервисов.

Некоторые виды фишинга.

Почтовый фишинг. Злоумышленник отправляет письмо, внутри которого находится компьютерный вирус или фишинговая ссылка, по которой нужно перейти.

СМС-фишинг. В СМС могут предложить перейти по ссылке или подтвердить данные на рабочем портале.

Голосовой фишинг. Злоумышленники пытаются обмануть по телефону. Выдавая себя за руководителя или представителя законодательных структур, они могут попросить совершить определённые действия.

Веб-фишинг. Мошенники создают фишинговый сайт-копию, который сложно отличить от настоящего. На таком сайте просят ввести, например, учётные данные от рабочего личного кабинета.

Фишинг относится к разновидности социальной инженерии, основанной на психологическом воздействии на пользователя.

Компьютерные вирусы представляют угрозу информационной безопасности. Это специально написанная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии и внедрять их в файлы, системные области дисков и в вычислительные сети.

Некоторые виды вирусов.

Резидентные. При заражении компьютера оставляют в оперативной памяти свою часть, которая потом перехватывает обращение операционной системы ко всем объектам (файлам, загрузочным секторам дисков и т. п.) и внедряется в них.

Нерезидентные. Не заражают память компьютера и являются активными ограниченное время. Такие вирусы активизируются в определённые моменты, например, при обработке документов текстовым процессором.

Файловые. Заражают исполняемые файлы (.exe, .com) и различные вспомогательные файлы, загружаемые при выполнении других программ.

Троянские. Маскируются под полезные программы и активизируются при наступлении некоторого события. Такие вирусы содержат деструктивные действия, связанные с нарушением безопасности компьютерной системы, например, передают конфиденциальную информацию (пароли) или модифицируют программы систем защиты.

Невидимки (стелс). Перехватывают обращения операционной системы к поражённым файлам и секторам дисков и подставляют вместо себя незараженные файлы и участки диска, поэтому их очень трудно обнаружить и обезвредить.

Для борьбы с вирусами используются антивирусные программы, которые находят вредоносную программу, ликвидируют её и последствия, если был нанесён ущерб данным или другим программам.

Социальная инженерия — это метод манипуляции людьми с целью получения их конфиденциальной информации, доступа к ресурсам или других представляющих ценность объектов.

Социальные инженеры выстраивают мошеннические схемы, основываясь на своих знаниях о психологии человеческого поведения 2. Именно поэтому они легко манипулируют сознанием и действиями пользователей.

Ещё социальная инженерия может рассматриваться как методологический подход к политике и социальному управлению, предполагающий целенаправленное и системное воздействие на социальное развитие. Такое воздействие обычно осуществляется «сверху» и требует существенных преобразований или создания новых социальных институтов, а также опережающего формирования правового пространства.

Таким образом, простыми словами, социальная инженерия — это метод управления действиями человека без использования технических средств, основанный на использовании человеческих слабостей.

Статистика: примеры недавних инцидентов и их последствия.

В феврале 2024 года Роскомнадзор сообщил, что с начала года в сеть утекло более 510 млн записей о россиянах, из них 500 млн были скомпрометированы в результате одного инцидента.

В июне 2024 года группа программ-вымогателей ShinyHunters украла данные более чем 560 млн клиентов Ticketmaster. Скомпрометированные сведения включали электронные адреса, физические адреса, номера телефонов, историю покупок и частичную информацию о кредитных картах.

В июле 2024 года американский телекоммуникационный конгломерат AT&T сообщил, что хакеры украли записи почти всех звонков и текстовых сообщений абонентов мобильной связи, включая личную идентифицирующую информацию.

В ноябре 2024 года на одном из теневого форумов была опубликована база данных, предположительно связанная с клиентами и партнёрами онлайн-казино «1Win». Также в сеть попал фрагмент базы данных, предположительно принадлежащей сети алкогольных магазинов «ВинЛаб».

Кроме того, в 2019 году сообщалось, что сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) подвергся хакерской атаке, причиной которой стала DDoS-атака (Distributed Denial of Service). При такой атаке одновременно с большого числа компьютеров направляется такое число запросов, которое способно блокировать доступ к сайту.

2. Основные принципы защиты информации (20 минут)

Пароли. Как создать надежный пароль.

Для каждой учётной записи должен быть собственный пароль. Использовать один и тот же пароль для разных сервисов опасно: в случае взлома шифра есть риск потерять доступ ко множеству аккаунтов.

Длина пароля должна быть не менее 12 знаков. Он должен содержать все типы знаков: строчные и прописные буквы, цифры и символы.

Пароль не должен основываться на личной информации. В него не надо включать дату рождения, фамилию, имя и т. д.

Нельзя использовать последовательные комбинации, такие как «12345», «qwerty», «qawsed» и подобные.

Не следует включать в пароль очевидные слова, например, «password».

Можно использовать метод кодовых слов. Это набор не связанных по смыслу слов, в который добавляются цифры, символы и заглавные буквы по придуманному алгоритму.

Ещё один метод — кодовая фраза. Нужно вспомнить значимое для себя событие и придумать алгоритм, по которому перевести его в последовательность букв, цифр и символов.

Можно воспользоваться генераторами паролей — программами, которые формируют случайные комбинации по заданным требованиям.

Также для безопасного хранения паролей рекомендуется использовать менеджер паролей — специальные программы, которые генерируют, хранят и управляют паролями в одном безопасном онлайн-аккаунте.

Важность использования уникальных паролей для разных аккаунтов.

Важность использования уникальных паролей для разных аккаунтов заключается в том, что это снижает риск повторного использования паролей и предотвращает ситуацию, когда взлом одного аккаунта приводит к компрометации других аккаунтов.

Если один сервис будет взломан, все аккаунты окажутся под угрозой. Кроме того, простые пароли (например, «123456» или «password») могут быть быстро подобраны с помощью методов брутфорса.

Для создания уникальных паролей можно использовать менеджеры паролей, которые генерируют случайные пароли для каждого сайта и автоматически заполняют их, когда нужно войти на сайт.

Также рекомендуется регулярно менять пароли, например, каждые 3–6 месяцев.

Рекомендации по использованию менеджеров паролей.

Создать уникальный и сложный мастер-пароль. Это единственный пароль, который нужно запомнить, поэтому он должен быть максимально надёжным. Рекомендуется использовать комбинацию заглавных и строчных букв, цифр и символов. Не стоит применять один и тот же пароль для других учётных записей, а также хранить его в небезопасных местах.

Активировать двухфакторную аутентификацию. Это добавит дополнительный уровень защиты, требуя при входе не только мастер-пароль, но и одноразовый код из приложения.

Регулярно обновлять пароли. Даже при использовании надёжных паролей стоит периодически их обновлять, особенно для важных учётных записей. Если приложение уведомит о потенциальной утечке кода доступа, необходимо немедленно сменить его.

Организовать пароли, сгруппировав их по категориям. Многие менеджеры позволяют создавать папки или «сейфы» для упорядочивания паролей. Это упрощает навигацию и поиск нужных сведений.

Регулярно резервировать данные. Некоторые менеджеры позволяют делать экспорт паролей в зашифрованном виде. Это полезно на случай потери доступа к основному устройству.

Настроить доступ для экстренных случаев. Можно определить доверенных лиц, которым можно предоставить доступ к паролям в чрезвычайных ситуациях.

Защищать данные на мобильных устройствах. Рекомендуется настраивать биометрическую аутентификацию (отпечаток пальца, Face ID) для быстрого и безопасного доступа к паролям на мобильных устройствах.

Регулярно обновлять программное обеспечение. Обновления обычно содержат исправления уязвимостей безопасности и новые функции защиты.

Не использовать один менеджер паролей для всего. Можно рассмотреть использование нескольких решений для особо важных данных, создав уникальные логины для важных учётных записей.

Двухфакторная аутентификация (2FA): Что это такое и как она работает.

Двухфакторная аутентификация (2FA) — это метод защиты данных, при котором для входа в систему применяется два независимых способа подтверждения личности.

Процедура 2FA включает в себя следующие этапы:

Система предлагает пользователю войти в приложение или на веб-сайт.

Пользователь вводит то, что знает — обычно логин и пароль.

Если на сайте не предусмотрен доступ по паролю, система генерирует для пользователя уникальный ключ безопасности. Сервер сайта находит совпадение и распознаёт пользователя.

Цифровой ресурс предлагает пользователю инициировать второй шаг входа в систему. Для этого система безопасности использует один из факторов: уникальный код доступа, проверку биометрических данных, смарт-карту и прочее.

Система сличает оба фактора, пользователь проходит аутентификацию и получает доступ к приложению или веб-сайту.

Вторым фактором может быть:

Знание — это часть информации, которую должен знать только пользователь: например, ответ на секретный вопрос.

Владение — фактор, связанный с физическим владением тем или иным объектом. Например, аппаратным ключом для генерации кода доступа.

Биометрические данные — уникальные биологические характеристики пользователя, которые можно использовать при аутентификации. К таким факторам относят отпечатки пальцев, сканирование сетчатки и идентификацию лица.

Местоположение — инструменты на основе этого фактора, например, GPS, используют для ограничения аутентификации пользователей в пределах определённой географической зоны.

Двухфакторная аутентификация не гарантирует полной безопасности аккаунта, но значительно усложняет жизнь злоумышленникам.

Примеры использования 2FA на популярных платформах.

Некоторые примеры использования двухфакторной аутентификации (2FA) на популярных платформах:

Социальные сети. Facebook, X (ранее Twitter) и Instagram призывают пользователей включить 2FA для защиты своих профилей.

Электронные почтовые аккаунты. Ведущие почтовые провайдеры, такие как Gmail, Outlook и Yahoo, предлагают опции 2FA для защиты почтового ящика от несанкционированного доступа.

Финансовые услуги. Банки и финансовые учреждения часто используют 2FA для онлайн-банкинга, обеспечивая безопасность финансовых транзакций.

Электронная коммерция. Сайты онлайн-шопинга, такие как Amazon и eBay, предоставляют опции 2FA для защиты платёжной информации.

Рабочее место и бизнес. Многие компании обязывают использовать 2FA для защиты чувствительных корпоративных данных и учётных записей.

Figma. Инструмент для разработки интерфейсов и прототипов сайтов/приложений в реальном времени. 2FA включается в настройках, подтверждение приходит по SMS.

GitHub. Сервис для разработчиков, в котором можно хранить код и совместно работать над проектами. После настройки 2FA с помощью мобильного приложения или текстового сообщения можно добавить ключ безопасности, например, считыватель отпечатков пальцев или Windows Hello.

Evernote. Приложение для создания текстовых и аудиозаметок и их синхронизации на всех устройствах. При включённой двухэтапной проверке для доступа к аккаунту Evernote потребуется пароль, проверочный и резервный код.

3. Безопасное поведение в интернете (20 минут)

Фишинг: Как распознать фишинговые письма и сайты. Примеры фишинга и обсуждение реальных случаев.

Некоторые примеры фишинга.

Сообщение о выигрыше или назначенной выплате от государства. При переходе по ссылке откроется поддельный сайт, на котором предложат ввести данные банковской карты для получения выигрыша.

Сообщение о необходимости смены пароля. Злоумышленники имитируют письма от администрации социальных сетей, интернет-магазинов. В письмах просят пользователя сменить пароль.

Письмо с выгодным предложением. Киберпреступники рассылают письма от имени интернет-магазинов, сервисов доставки еды и брокерских контор.

Письмо от отдела кадров, ИТ-департамента, партнёров или подрядчиков. Мошенники имитируют письма от коллег, клиентов или подрядчиков.

Некоторые реальные случаи фишинга.

Утечка фотографий знаменитостей в iCloud в 2014 году. Мошенники отправляли фишинговые письма якобы от Apple с просьбой сменить пароли аккаунтов.

Фишинговая атака на американского поставщика медицинских услуг Elara Caring в декабре 2020 года. Злоумышленник получил доступ к электронной почте сотрудников, в результате чего были раскрыты личные данные более 100 000 пожилых пациентов.

Взлом Twitter в 2020 году. Хакер и его сообщники создали поддельный веб-сайт, напоминающий внутреннего VPN-провайдера Twitter, которым пользуются удалённо работающие сотрудники.

Социальные сети. Некоторые риски, связанные с использованием социальных сетей.

Потеря конфиденциальности. Многие социальные сети собирают данные о своих пользователях, которые используются для рекламы, аналитики и исследований поведения пользователей.

Спам и фишинг. Злоумышленники могут взламывать или имитировать аккаунты друзей и знакомых, чтобы рассылать мошеннические сообщения с просьбой перевести деньги.

Кибербуллинг и харассмент. При кибербуллинге жертва может получать навязчивые сообщения, угрозы, сталкиваться с распространением недостоверной информации о себе, а также с дискредитацией и унижением. 2

Утечка личных данных. Это может произойти из-за недостаточной защиты со стороны социальных сетей или в результате атак на их системы безопасности.

Создание цифрового двойника. Если пользователь выкладывает свои фото и видео в открытый доступ, злоумышленники с помощью нейросетей могут создать его цифрового двойника для мошенничества, подрыва репутации или шантажа.

Продвижение вредных стереотипов. Социальные сети могут навязывать определённые стереотипы в плане внешности, поведения или социального статуса.

Сетевая зависимость. Некоторые пользователи проводят в соцсетях слишком много времени, что негативно влияет на их повседневную жизнь, здоровье и отношения.

Распространение ложной информации. Поскольку контролировать контент в социальных сетях очень сложно, они изобилуют ложной информацией и пропагандой.

Чтобы снизить риски, связанные с использованием социальных сетей, рекомендуется использовать настройки приватности для ограничения доступа к своим данным, не переходить по подозрительным ссылкам, регулярно обновлять программное обеспечение и приложения на устройствах.

Некоторые настройки конфиденциальности и безопасности для мобильных устройств:

Включить двухфакторную аутентификацию (2FA). Это добавит второй шаг для входа в приложения, например, код из SMS или приложения. Особенно рекомендуется для важных программ, таких как банковские приложения или электронная почта.

Использовать антивирус. Он поможет предотвратить заражение вредоносным ПО и может спасти от взлома. Антивирус следует скачивать только с официальных сайтов или магазинов приложений.

Регулярно выполнять резервное копирование данных. Это поможет минимизировать ущерб от атак или случайной потери данных.

Очищать историю просмотра в браузере. История, кэш и файлы cookie в браузере смартфона могут рассказать о действиях в интернете. Чтобы сохранить приватность, рекомендуется регулярно удалять эти данные.

Отключить автозаполнение паролей. Если кто-то возьмёт чужой телефон, он сможет зайти в аккаунты без ввода кода.

Отключить уведомления на заблокированном экране. Уведомления на заблокированном экране могут показать коды, сообщения или другую личную информацию.

Настроить блокировку экрана. Самый безопасный способ разблокировки экрана — пароль или сканер отпечатка пальца.

Включить функцию «Найти устройство». Она позволит найти и заблокировать телефон в случае потери или кражи.

Также можно настроить конфиденциальность в социальных сетях, например, ограничить доступ к личным данным для незнакомых пользователей, контролировать публикации и создавать списки друзей для контроля за доступом к контенту.

4. Практическое занятие (25 минут)

Симуляция фишинга.

– Участники получают несколько примеров писем/сообщений, из которых нужно определить, какие из них являются фишингом.

– Создание надежного пароля.

– Участники создают свои пароли по заданным критериям и обсуждают их с группой.

5. Заключение и вопросы (10 минут)

– Подведение итогов тренинга: основные выводы и рекомендации.

– Ответы на вопросы участников.

– Раздача материалов с основными рекомендациями по кибербезопасности.

Дополнительные материалы:

1. Раздаточные материалы — брошюры с основными рекомендациями по кибербезопасности.

2. Список полезных ресурсов — ссылки на статьи, книги, онлайн курсы по кибербезопасности.

Этот тренинг можно адаптировать для любой аудитории в зависимости от уровня подготовки участников и специфики организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тренинг «Введение в кибербезопасность» (15 минут)

– Определение кибербезопасности

Кибербезопасность — это практика защиты систем, сетей и программ от цифровых атак. Эти атаки обычно направлены на доступ, изменение или уничтожение чувствительной информации, а также на разрушение или нарушение нормального функционирования сервисов.

– Почему кибербезопасность важна?

В условиях растущей зависимости от технологий киберугрозы становятся более разнообразными и сложными. Кибербезопасность предотвращает потери данных, финансовые убытки и ущерб репутации как для личных пользователей, так и для организаций. Защита информации обеспечивает также конфиденциальность и целостность данных.

Типы угроз (20 минут)

1. Вредоносное ПО

- Вредоносное программное обеспечение (вирусы, трояны, шпионские программы) может повреждать устройства и красть информацию. Как оно распространяется: через загрузку файлов, почту, ссылки и т.д.

2. Фишинг

- Фишинг — это попытка получить данные, такие как логины и пароли, маскируясь под надежный источник. Чаще всего злоумышленники используют электронные письма или поддельные сайты.

3. Социальная инженерия

- Это манипуляции с целью получения конфиденциальной информации. Примеры включают обманные звонки и обманные запросы в социальных сетях.

4. Атаки через Wi-Fi

- Небезопасные сети Wi-Fi могут быть использованы для перехвата данных и внедрения вредоносного ПО. Обсуждение методов защиты, таких как использование VPN.

Принципы безопасного поведения (15 минут)

1. Создание надежных паролей

- Рекомендации по созданию паролей: длина, использование символов, чисел и прописных букв. Примеры плохих и хороших паролей.

2. Использование двухфакторной аутентификации

- Объяснение процесса и важности этой меры для дополнительной безопасности. Примеры, где 2FA может быть применена.

3. Регулярное обновление программного обеспечения

- Зачем важно регулярно обновлять операционные системы и приложения для устранения уязвимостей. Примеры недавних уязвимостей из-за устаревшего ПО.

Защита личных данных (10 минут)

1. Что не следует публиковать в интернете

- Рекомендации по конфиденциальным данным и тому, как не становиться жертвой злоумышленников.

2. Безопасность в социальных сетях

- Как защитить свои профили, настроить приватность и избегать чрезмерного раскрытия информации. Важно осознавать, что информация в сети может остаться навсегда.

Заключение теоретической части (5 минут)

- Подведение итогов, акцент на важности личной ответственности и постоянного обновления знаний в сфере кибербезопасности.

Подробное описание практической части тренинга, включающего советы по защите от фишинга, созданию надежных паролей и использованию антивирусов. (1.5 часа)

Защита от фишинга (30 минут)

- Как обезопасить себя от фишинга

1. Проверяйте адрес отправителя: Убедитесь, что адрес электронной почты соответствует официальному домену компании. Например, реальные письма от банка будут отправлены с домена банка, а не с похожего.

2. Не переходите по подозрительным ссылкам: Наведите курсор на ссылку, чтобы увидеть ее настоящий адрес. Если он выглядит странно, лучше не кликайте.

3. Ищите грамматические ошибки: Многие фишинговые письма содержат орфографические и грамматические ошибки. Это часто признак того, что письмо не легитимно.

4. Используйте антивирусное ПО: Обновленное антивирусное программное обеспечение может фильтровать фишинговые письма и предупреждать о потенциальных угрозах.

5. Доверьтесь своим инстинктам: Если что-то выглядит подозрительно, лучше проверить информацию или обратиться к официальному источнику напрямую.

Создание и использование надежного пароля (30 минут)

- Как создать надежный пароль

1. Длина пароля: Чем длиннее, тем лучше. Рекомендуется не менее 12-16 символов.

2. Сложность: Используйте комбинацию больших и маленьких букв, цифр и специальных символов (например, !, @, #).

3. Не используйте общие слова: Избегайте имен, дат рождения, или слов, легко угадываемых.

4. Используйте фразы: Вместо одиночного слова, создайте фразу, которая будет легко запомниться, но трудной для угадывания.

- Где создавать надежные пароли

1. Генераторы паролей: Используйте онлайн-генераторы паролей, такие как LastPass, 1Password или Dashlane, чтобы создать сложные пароли.

2. Менеджеры паролей: Рассмотрите возможность использования менеджеров паролей, которые сохраняют и шифруют ваши пароли, например, Bitwarden или KeePass.

- Краткое обсуждение

Участники делятся созданными паролями (без раскрытия), и тренер подводит итоги по созданию надежных паролей.

Работа антивирусов (30 минут).

- Как работают антивирусные программы

1. Сканирование файлов: Антивирус анализирует файлы на наличие вредоносного кода при их открытии или загрузке.

2. Сигнатуры вирусов: Программы сопоставляют файлы с известными вирусами и угрозами в своей базе данных.

3. Поведенческий анализ: Антивирусы могут отслеживать действия приложений и выявлять подозрительное поведение, даже если время вируса не зафиксировано в базе данных.

- Как выбрать лучший антивирус

1. Рейтинг: Обратите внимание на рейтинги и отзывы, такие как тесты AV-Test и AV-Comparatives.

2. Функции: Выбирайте антивирус с необходимыми вам функциями, например, защита от фишинга, веб-фильтрация и VPN.

3. Пробные версии: Используйте пробные версии, чтобы оценить интерфейс и удобство использования.

- Лучшие антивирусы

1. Kaspersky: Обладает хорошей репутацией и высоким уровнем защиты.

2. Bitdefender: Широкий функционал и минимальное влияние на производительность системы.

3. Norton: Хорошая защита и возможность дополненного обеспечения (например, управление паролями).

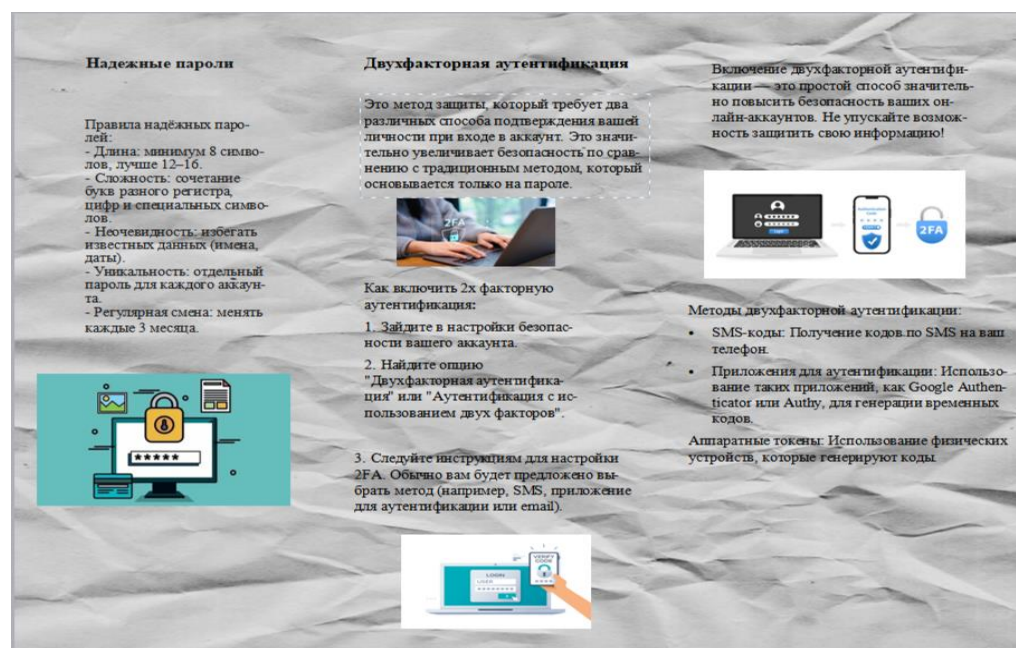
4. Avast Free Antivirus: Бесплатное решение с основным набором функций защиты.

Обсуждение результатов и вопросов (10 минут)

На заключительном этапе участники могут задать вопросы и обсудить, что они узнали о фишинге, паролях и антивирусах, закрепляя полученные знания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Буклет «Кибербезопасность»



Библиографический список:

1. Безопасные настройки приватности Android – <https://privacy.kaspersky.com/ru/articles/operation-system-settings-android-medium/>
2. Двухфакторная аутентификация: как включить дополнительную защиту к паролю, зачем она нужна для аккаунта Telegram и других сервисов - Hi-Tech Mail – <https://hi-tech.mail.ru/review/124739-dvukhfaktornaya-autentifikatsiya/>
3. Десять способов создать надёжный пароль. Кибрарий – библиотека знаний по кибербезопасности. Всё самое важное и полезное о том, как защитить себя в цифровом мире. – <https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrariy/articles/desyat-sposobov-sozdat-nadyozhnyj-parol>
4. Как не стать жертвой фишинга | Портал государственных услуг Российской Федерации – https://www.gosuslugi.ru/life/details/dont_get_caught_phishing
5. Как правильно управлять паролями: советы и инструменты — Kraken на DTF – <https://dtf.ru/u/2105819-kraken/3219090-kak-pravilno-upravlyat-parolyami-sovety-i-instrumenty>
6. Как создать надёжный пароль - Портал государственных услуг Российской Федерации – https://www.gosuslugi.ru/life/details/how_to_create_strong_passwords
7. Компьютерная безопасность и защита информации – https://math-it.petrso.ru/users/semenova/Informatika/DOC/MUM_65/Lectons/Comp_bez_Lec.pdf
8. Неочевидные угрозы социальных сетей. Кибрарий – библиотека знаний по кибербезопасности. Всё самое важное и полезное о том, как защитить себя в цифровом мире – <https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrariy/articles/neochevidnye-ugrozy-socialnykh-setej>
9. Топ-10 популярных сервисов с двухфакторной аутентификацией - Открытый Микروفон в Комьюнити – <https://timeweb.com/ru/community/articles/10-populyarnyh-servisov-s-dvukhfaktornoj-autentifikaciey-samoe-vremya-ee-vklyuchit>
10. Фишинг – энциклопедия «Знание.Вики» <https://znanierussia.ru/articles/Фишинг>
11. Что такое кибербезопасность и почему это важно? <https://sky.pro/wiki/profession/chto-takoe-kiberbezopasnost-i-pochemu-eto-vazhno/>
12. Что такое менеджеры паролей и как они работают: обзор лучших сервисов – Новости Mail – <https://Mail.ru>
13. Что такое социальная инженерия? – <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-social-engineering>

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ НИХ

Некрасова В.В.,

38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров,

2 курс

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Похлебаева Т.А., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматриваются распространённые компьютерные вирусы, которые встречаются в веке технологий, проникновение их в компьютеры, распознавание вирусов, а также представлены антивирусные программы, позволяющие обнаружить вирусы и избавиться от них.

Ключевые слова. Компьютерный вирус; ПО (программное обеспечение); компьютер; заражение; файл; информация; вредоносный файл; обнаружение; антивирусные программы.

Компьютерный вирус — вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи.

Основная цель вируса — его распространение. Кроме того, часто его сопутствующей функцией является нарушение работы программно-аппаратных комплексов — удаление файлов, удаление операционной системы, приведение в негодность структур размещения данных, нарушение работоспособности сетевых структур, кража личных данных, вымогательство, блокирование работы пользователей и т. п.

Вирусы в ПК обычно проникают через зараженные файлы, программы или внешние носители данных. Они могут быть скрыты под обычными файлами или программами, что затрудняет их обнаружение.

Зачастую название «вирус» применяют к любому вредоносному ПО, но это некорректно. Вирус — это лишь одна из разновидностей таких программ, назвали ее так из-за схожести в «поведении» с обычными биологическими собратьями. Компьютерный вирус действует следующим образом:

- Заражение. Вирусы могут попасть различными путями. Когда программа попадает в ПК, она ищет уязвимости в операционной системе или других программах, чтобы проникнуть в систему и начать свою работу.

- Активация. Когда пользователь скачивает зараженный файл, открывает приложение, выполняет вредоносный скрипт или подключает зараженное устройство к компьютеру, вирусное ПО активируется.

- Размножение. Вирусы используют различные методы, включая поиск сетевых устройств или отправку зараженных файлов по электронной почте.

Такие программы имеют функцию самовоспроизведения, копируя себя в другие файлы.

- Повреждение. Одна из целей — нанесение ущерба операционной системе или программам. Вирус может удалять или изменять файлы, неправильно работать с жестким диском, захватывать управление компьютером или периодически отображать нежелательные объявления.

- Маскировка. Чтобы избежать обнаружения и удаления, компьютерные вирусы могут маскироваться под другие программы или файлы. Они способны менять свои имена и расширения или скрываться в системных папках.

Ныне существует разные виды компьютерных вирусов, различающихся по основному способу распространения и функциональности. В настоящее время не существует единой системы классификации и именования вирусов (хотя попытка создать стандарт была предпринята на встрече CARO в 1991 году). Принято разделять вирусы:

- по поражаемым объектам (файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код);

- по механизму заражения: паразитирующие добавляют себя в исполняемый файл, перезаписывающие невосстановимо портят заражённый файл, «спутники» идут отдельным файлом;

- по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android);

- по используемым технологиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты);

- по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.);

- по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).

Существует множество видов компьютерных вирусов. Некоторые из них:

1. Шпионское ПО — это вредоносное программное обеспечение, которое следит за совершаемыми действиями в компьютере и передает данные третьим лицам: посещаемые страницы в интернете, пароли в соцсетях или мессенджерах, покупки в онлайн-магазинах.

2. Рекламное ПО. Это вирус, цель которого — показывать рекламу. Чаще всего это назойливые всплывающие окна. Компьютерный вирус устанавливается без ведома пользователя во время скачивания других программ. Программы крадут историю браузера, чтобы использовать данные для показа рекламы, интересной именно данному пользователю.

3. Черви. Такой вирус опасен тем, что после установки он может использовать компьютер как платформу для заражения других систем. Помимо этого, черви стирают важную информацию с компьютера, собирают личные данные и передают их третьим лицам.

4. Трояны. Троян работает так: вирус маскируется под безопасную программу, которую пользователю необходимо скачать. Но после установки он передает информацию обо всех действиях на сервер злоумышленникам.

5. Боты. Ботом может заразиться даже умный чайник или робот-пылесос. Часто этот вид заражения используют для майнинга, кражи конфиденциальной информации или DDoS-атак.

6. Руткиты. По принципу работы руткиты очень похожи на трояны и червей. Они тоже стремятся украсть личные данные пользователя и забрать права администратора. Если устройство заражено руткитом, злоумышленники могут не просто украсть данные, но и заблокировать компьютер.

7. Баги. Иногда причиной «подтормаживания» компьютера и ПО могут стать баги, а не вирусы. Программисты допускают ошибки в коде, из-за чего компьютер или отдельные программы работают некорректно.

Приведем основные признаки, которые могут свидетельствовать о наличии вируса на устройстве:

1) Если компьютер начал работать значительно медленнее, это может быть связано с тем, что вирус использует ресурсы системы (процессор, память, диск) для выполнения своих задач.

2) Появление сообщений об ошибках, которые раньше не появлялись, может быть вызвано вирусами.

3) Файлы могут исчезать, изменяться или появляться новые. Программы могут неожиданно запускаться или закрываться.

4) Вирусы могут приводить к агрессивному появлению всплывающих окон с рекламой или нежелательными предложениями.

5) Вирусы могут создавать ярлыки для своих вредоносных программ.

6) Вирус может попытаться отключить или заблокировать установленную на ПК антивирусную программу, чтобы скрыться от обнаружения.

7) Вирусы могут изменять параметры системы, такие как настройки безопасности, конфиденциальности, даты и времени или домашнюю страницу в браузере.

8) Вирус может вызывать «синие экраны» (BSOD — BlueScreenofDeath) или регулярные сбои системы.

9) Некоторые вирусы могут использовать интернет-соединение для отправки данных или скачивания дополнительных вредоносных программ.

10) Вирусы могут зашифровывать данные, делать файлы недоступными или изменять пароли к аккаунтам пользователя.

11) Вредоносное ПО может использовать устройства, такие как камера или микрофон, без ведома пользователя.

12) Открыв диспетчер задач (Ctrl + Shift + Esc), можно увидеть, какие процессы работают.

Антивирусная программа — специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления заражённых такими программами файлов и профилактики —

предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом. В 2024 году разработчики антивирусов сталкивались примерно с 467 тысячами вредоносных программ ежедневно. Во всём мире растёт количество киберугроз, и вместе с этим — растёт объём рынка кибербезопасности в России и во всём мире.

Основной метод работы средств защиты — использование сигнатур. Это базы данных всех известных вредоносов. Все сканируемые файлы сравниваются с образцами из сигнатур. По команде средство защиты пытается очистить файл, помещает в карантин или удаляет.

Составление сигнатур — довольно сложный процесс. Часть их вручную составляют разработчики защитных средств. Другая часть составляется по обращениям пользователей в службы поддержки антивирусов. Третья часть — это работа антивирусных онлайн-ресурсов, куда пользователи также загружают подозрительные элементы.

Средство защиты анализирует хранилища устройства и сопоставляет их содержимое с сигнатурами. Это сочетание методов дает лучшие результаты защиты.

Основными функциями средств защиты от вирусов являются:

1. Сканирование системы и файловых хранилищ на наличие вредоносов.
2. Защита ПК в реальном времени.
3. Оповещение пользователя, если обнаружены подозрительные элементы.
4. Работа с подозрительными файлами. Антивирус может удалить, вылечить или поместить его в карантин.

5. Предотвращение заражения. Сюда относится блокировка перехода на подозрительный сайт, скачивания нежелательного приложения.

6. Регулярное обновление вирусных сигнатур.

7. Анализ поведения всех файлов и программ.

Самые популярные антивирусные программы, которые актуальны на сегодняшний день.

Платные:

1) KasperskyInternetSecurity. Один из лидеров рынка с комплексной защитой от всех видов киберугроз.

2) Eset NOD32 SmartSecurity. Эффективная защита с низким влиянием на производительность системы.

3) BitdefenderAntivirusPlus. Надежная защита с удобным интерфейсом и дополнительными функциями.

4) McAfeeTotalProtection. Многофункциональный антивирус с возможностью защиты от краж личных данных и оптимизации ПК.

Бесплатные:

1) AvastFreeAntivirus. Популярный бесплатный антивирус с базовой защитой от вирусов, вредоносных программ и фишинга.

2) AVG AntivirusFree. Еще один бесплатный антивирус с базовой защитой и дополнительными функциями, такими как защита файрволла и оптимизация ПК.

3) MicrosoftDefender. Бесплатный антивирус, встроенный в Windows 10 и 11. Обеспечивает базовый уровень защиты.

4) BitdefenderAntivirusFreeEdition. Бесплатная версия Bitdefender с базовой защитой от вирусов, вредоносных программ и фишинга.

5) ComodoAntivirus. Бесплатный антивирус с базовой защитой и дополнительными функциями, такими как защита файрволла и игровой режим.

Библиографический список:

1. Абидарова, А. А. Вирус майнер как угроза информационной безопасности : [арх. 14 мая 2023] // Известия Тульского государственного университета. Технические науки : журн. — 2020. — № 12. — С. 77–80. — УДК 004.056.5^(G).

2. Язов Ю. К., Соловьев С. В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа. Пособие. — Воронеж: Кварта, 2015. — С. 357. — 440 с. — 232 экз. — ISBN 978-5-93737-107-2.

3. Цифровой океан. РФ «Прайм бизнес синема» — [Электронный ресурс] <https://digitalocean.ru/n/chto-takoe-antivirusnye-programmy>

4. Skillfactorymedia, 2025 — [Электронный ресурс] <https://blog.skillfactory.ru/glossary/kompyuternyy-virus/?ysclid=m98rew77z541364361>

5. ЭльдоБлог «Эльдорадо», 2025 — [Электронный ресурс] <https://blog.eldorado.ru/publications/kompyuternyy-virus-chto-eto-takoe-i-kak-ego-raspoznat-39483#link2>

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВА

Лейман Л.В.,

*13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи», 1 курс
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

Аннотация. Интернет-мошенничество продолжает развиваться, и мошенники применяют все более изощренные схемы, используя социальные сети, фишинговые сайты и ложные объявления на торговых площадках. В статье будет рассматриваться эффективность современных технологий, включая методы, основанные на искусственном интеллекте, которые способны обнаруживать и предотвращать мошеннические действия.

Ключевые слова: интернет-мошенничество; фишинг; искусственный интеллект, интернет-безопасность.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и повсеместного распространения интернета, проблема интернет-мошенничества становится все более актуальной. Каждый день миллионы пользователей сталкиваются с различными формами мошенничества, которые могут привести к значительным финансовым потерям и утрате доверия к онлайн-сервисам. В 2025 году, когда количество интернет-пользователей продолжает расти, а мошеннические схемы становятся все более изощренными, важно не только осознавать масштабы проблемы, но и разрабатывать эффективные методы защиты от нее.

Современные методы защиты от интернет-мошенничества требуют комплексного подхода, который включает в себя как технические, так и образовательные аспекты. В рамках данной работы будет проведено исследование текущих тенденций интернет-мошенничества, что позволит выявить наиболее распространенные схемы и методы социальной инженерии, используемые мошенниками. Мы рассмотрим статистику по интернет-мошенничеству в России, что даст возможность понять масштабы проблемы и выявить наиболее уязвимые группы пользователей.

Одной из ключевых задач нашего исследования является определение основных схем мошенничества, которые активно используются в 2025 году.

В 2024 году каждый 3-й из 10 респондентов сталкивался с разными видами финансового кибермошенничества, при этом 9% пострадавших лишились денег.

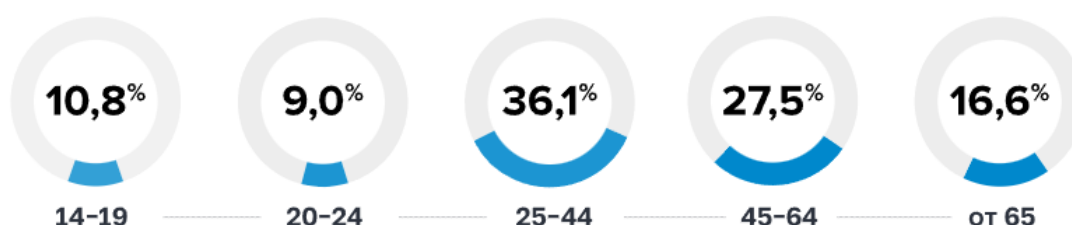


Рисунок 1 – Жертвы кибермошенничества

В 2024 году жертвами мошенников чаще всего становились работающие женщины со средним уровнем дохода и средним образованием, которые проживают в городе и имеют постоянную занятость.

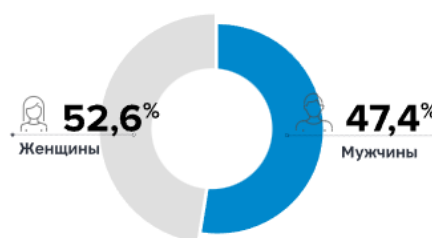


Рисунок 2– Половое распределение жертв мошенничества

Если в 2023 году среди пострадавших доля женщин была существенно (на 11 п.п.) выше доли мужчин, то в 2024 году этот разрыв сократился (на 5,2 п.п.).

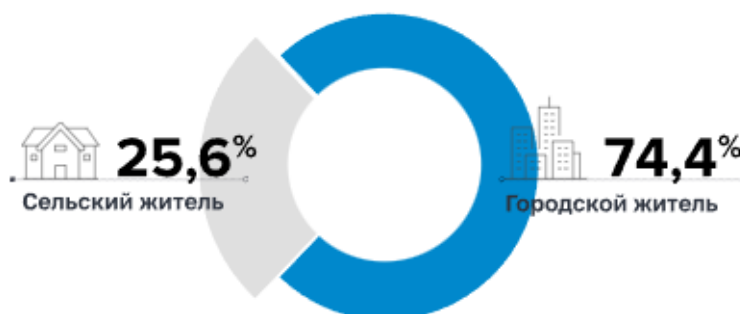


Рисунок 3— Распределение жертв по месту жительства

Активность мошенников против жителей сельских территорий незначительно выросла.



Рисунок 4 – распределение по уровню образования и дохода

Телефонное и СМС-мошенничество до сих пор преобладает, хотя за год доля этого канала обмана сократилась (на 8,4 п.п.). Впервые в пятерке популярных у кибермошенников приемов — получение доступа к аккаунтам людей на Госуслугах.



Рисунок 5 – Способы получения доступа к деньгам

На остальные каналы мошенничества (фишинговые ресурсы, поддельные QR-коды и прочие) пришлось 13,7%.

В 2025 году интернет-мошенничество приобрело новые формы, что связано с эволюцией технологий и изменением поведения пользователей. Мошенники адаптируют свои схемы, нередко используя успешные методы из прошлого, но в модифицированном виде.

Одной из наиболее примечательных тенденций стало активное использование чат-ботов и фишинговых сайтов. Злоумышленники применяют чат-ботов для общения с потенциальными жертвами, что позволяет им создать видимость легитимности и повысить вероятность успешного мошенничества. Злоумышленники также активно используют фишинговые сайты, которые имитируют известные бренды и сервисы, чтобы собрать конфиденциальную информацию.

Мошенничество, осуществляемое через мессенджеры, стало ещё более распространённым – такие преступления составляют примерно 40% от общего объёма интернет-мошенничества [2]. Использование DEF-номеров для звонков с подменой номера позволяет мошенникам скрывать свои истинные намерения, что делает идентификацию преступников почти невозможной.

Классические схемы, такие как «попавший в беду родственник», не теряют своей актуальности. Мошенники по-прежнему привлекают своих жертв, вызывая эмоциональный отклик и заставляя их действовать сиюминутно. Ожидание быстрого ответа со стороны жертвы стало нормой, и злоумышленники активно используют это в своих схемах [3].

Тематика банковских карт остаётся в центре внимания мошенников. Эти схемы отличаются разнообразием: звонки от «службы безопасности банка» и уведомления о «выигрышах» – это лишь малая часть методов, которые могут привести к потере финансов [4]. Анализ показывает, что особенно распространены ситуации, когда жертва получает сообщения о блокировке карты или необходимости подтвердить безопасность совершенной транзакции.

Онлайн-шоппинг также предоставляет мошенникам множество возможностей. С учётом роста интернет-торговли, злоумышленники создают поддельные веб-сайты и ссылки на них, которые выглядят привлекательно, с заманчивыми предложениями, особенно во время праздников. Это становится причиной значительных финансовых потерь для пользователей, которые готовы заплатить за «выгодную сделку» [5].

Фейковые опросы и розыгрыши занимают ещё одно значительное место в арсенале мошенников. Такие схемы часто требуют участия друзей жертвы, создавая иллюзию доверия и увеличивая шансы на успех обмана. Жертвы, участвуя в подобных акциях, могут передавать свои данные, что открывает ещё больше возможностей для злоумышленников [2].

Таким образом, социальная инженерия является серьёзной угрозой в современном мире. Эффективное противодействие ей возможно только при условии, что пользователи будут активно обучаться и применять современные методы безопасности, а также осознавать значимость своих действий в интернет-пространстве. Безопасность в сети становится общим делом, требующим совместных усилий как со стороны отдельных лиц, так и со стороны организаций и государства.

Один из наиболее эффективных способов противодействия интернет-мошенничеству заключается в повышении осведомленности населения.

Современные мошенники используют множество тактик, опираясь как на доступные технологии, так и на психологии людей. Например, они могут представляться родственниками, создавая эмоциональную напряженность, чтобы жертва раскрывала свои данные или переводила деньги. Эта схема очень распространена и ранее хорошо документирована [20].

Работа по повышению безопасности в интернете стала актуальной задачей в современном цифровом обществе. Одной из заметных инициатив является Форум безопасного Интернета, который сосредоточен на просвещении и развитии медиаграмотности среди детей и их родителей. В рамках форума регулярно проводятся мероприятия, такие как «День безопасного интернета», который отмечается каждую вторую неделю февраля. Он включает в себя множество активностей, направленных на информирование пользователей о безопасном поведении в сети, а также создание горячих линий для консультаций [5].

Одной из значимых инициатив является работа по обеспечению детской безопасности в интернете. В этом контексте родилась идея проведения премий и номинаций, среди которых «Уроки безопасности в сети» для преподавателей и «Цифровая безопасность семьи» для семей, что создает обширную платформу для повышения осведомленности и образования в данной области. Программы, направленные на поддержку родителей и педагогов в вопросах безопасности детей в сети, становятся все более актуальными и востребованными на фоне увеличивающегося числа интернет-угроз [27].

Итак, в будущем можно ожидать видимых улучшений в борьбе с интернет-мошенничеством, что станет результатом сочетания новых технологий, законодательных инициатив и повышения уровня осведомленности населения. Предложенные поправки окажут значительное влияние на структуру защиты прав потребителей и помогут сформировать более безопасную цифровую среду для россиян [34]. Тем не менее, специалисты подчеркивают, что за злоумышленниками стоит огромный поток ресурсов, позволяющий адаптироваться к нововведениям, поэтому борьба с мошенничеством станет долгосрочным процессом.

В заключение нашего исследования можно сделать несколько ключевых выводов, которые подчеркивают важность осознания проблемы интернет-мошенничества и необходимость активных действий как со стороны пользователей, так и со стороны государственных и частных организаций. В условиях стремительного развития технологий и увеличения числа интернет-пользователей, мошенники становятся все более изощренными, применяя новые схемы и методы социальной инженерии, которые затрудняют защиту от их действий.

Анализ текущих тенденций интернет-мошенничества в России показывает, что количество случаев мошенничества продолжает расти, что вызывает серьезные опасения как у граждан, так и у правоохранительных органов. Статистика, собранная в рамках нашего проекта, подтверждает, что многие

пользователи не осведомлены о существующих угрозах и не знают, как защитить себя от них. Это подчеркивает необходимость повышения уровня информированности населения о методах защиты и о том, как распознавать мошеннические схемы.

Схемы социальной инженерии, которые мы рассмотрели, демонстрируют, как мошенники используют психологические приемы для манипуляции жертвами. Примеры успешных мошеннических схем, проанализированные в работе, показывают, что даже самые осторожные пользователи могут стать жертвами, если не будут осведомлены о возможных рисках. Это подчеркивает важность не только индивидуальной бдительности, но и коллективных усилий по повышению безопасности в интернете.

Библиографический список:

1. Авчаров И.В. Борьба с киберпреступностью [Текст] / И.В. Авчаров. // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов. XI межд. конф. - М., 2017. - С. 191-194.
2. Богданов, А.В., Ильинский, И.В., Хазов, Е.Н. Киберпреступность и дистанционное мошенничество как одна из угроз современному обществу[Текст] // Криминологический журнал. – 2020. – № 15 (110). – С. 141-146. Доступ по подписке.
3. Ляпин, А.Е. Киберпреступность как новый объект статистического анализа [Текст] // Статистика и кономика. – 2021. – № 12. – С. 141-147. Доступ о подписке

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Антонова А.А., Михайлова А.И.

*38.02.04 Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южноуральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. *С увеличением числа онлайн-сервисов и социальных сетей пользователи сталкиваются с необходимостью делиться своими данными, нередко не задумываясь о последствиях. Эта статья освещает основные аспекты безопасности при работе в социальных сетях, включая советы по защите личной информации, использование надежных паролей, распознавание мошенничества и управление настройками конфиденциальности.*

Ключевые слова: *безопасность в социальных сетях; защита личных данных; конфиденциальность; надежные пароли; мошенничество в интернете; настройки безопасности; риски в социальных сетях; онлайн-угрозы.*

Социальные сети предоставляют пользователям возможность общаться, делиться информацией и находить единомышленников. Тем не менее, эта открытость влечет за собой риски, связанные с безопасностью и конфиденциальностью. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты безопасности при работе в социальных сетях.

Социальная сеть - это онлайн-платформа, которая позволяет людям коммуницировать между собой и обмениваться информацией, знакомиться с новыми людьми, делиться содержательным контентом, событиями из своей жизни, и иметь свой собственный профиль. Одной из главных характеристик социальных сетей является возможность создавать собственную сеть друзей, подписчиков и сообществ по интересам. [1]

Неочевидные угрозы социальных сетей:

- **Утечка личной информации.** В социальных сетях пользователи указывают различные детали своей жизни: где учатся, работают, живут. Мошенники могут использовать эту информацию для взлома аккаунта, отправки вредоносных ссылок на контакты или даже для кражи личности. [2]

- **Оскорбительные комментарии и грубые реплики.** В интернете есть люди, которые могут написать оскорбительные комментарии или даже грубые реплики в адрес других пользователей социальных сетей. Это может привести к психологическим проблемам. [2]

- **Вредоносные программы и фишинговые сайты.** Некоторые мошенники создают поддельные страницы социальных сетей, которые выглядят как оригинальные. Если указать свой логин и пароль на таком сайте, то злоумышленники смогут получить доступ к аккаунту и украсть персональные данные. [2]

- **Доверие к незнакомцам.** Если пользователь ищет человека для исполнения какой-либо услуги или связался с незнакомцем для покупки товара, то стоит быть осторожным. [2]

Сегодня в Интернете существуют десятки сетей. Каждый человек зарегистрирован хотя бы в одной из них. А многие имеют свои страницы в двух-трех сетях. Через страницы в социальных сетях можно узнать практически всю личную информацию. Конечно, этим пользуются мошенники. Поэтому очень важно соблюдать основные правила безопасности. Мы решили провести опрос, чтобы лучше понять восприятие пользователей в вопросах защиты личной информации. Ответы помогли нам выявить основные проблемы и ожидания, а также разработать рекомендации по улучшению безопасности в цифровом пространстве.

Опрос состоял из 5 вопросов: 1) Что, на ваш взгляд, является наибольшей угрозой безопасности в социальных сетях? Из 100% опрошенных (7%) ответили «Хакеры и киберпреступники», а также «Личная неосторожность пользователей, (27%) опрошенных посчитали наибольшей угрозой «Мошенничество и фишинг», а (59%) респондентов считают, что все перечисленные опасности – хакеры, мошенничество и личная неосторожность – представляют собой угрозу;

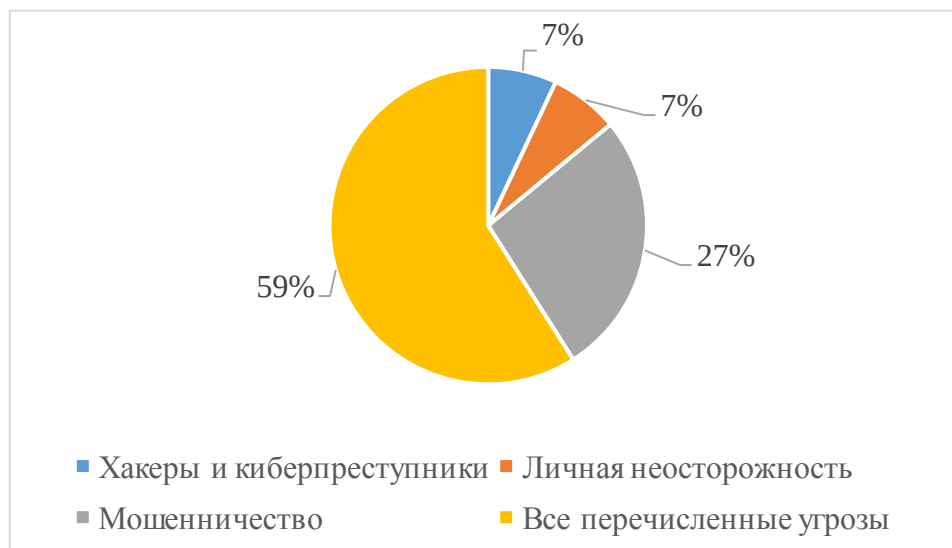


Рисунок 1 – Что, на ваш взгляд, является наибольшей угрозой безопасности в социальных сетях?

2) Как вы обучаете себя и других по вопросам безопасности в социальных сетях? Из 100% опрошенных (40%) респондентов не занимаются самообразованием в области безопасности, а (42%) обсуждают эти вопросы с друзьями. Только (15%) читают статьи и смотрят видео, и лишь (3%) участвуют в вебинарах и тренингах, что указывает на недостаточную активность в обучении.



Рисунок 2 - Как вы обучаете себя и других по вопросам безопасности в социальных сетях?

3) Считаете ли вы, что ваши аккаунты в социальных сетях подвержены угрозам безопасности? (39%) участников не беспокоят о безопасности своих аккаунтов, в то время как (27%) ответили «иногда» и «редко», а (7%) выражают определенные опасения постоянно.



Рисунок 3 – Считаете ли вы, что ваши аккаунты в социальных сетях подвержены угрозам безопасности?

4) Что вы делали для защиты своих аккаунтов в социальных сетях? (14%) опрошенных не применяют никаких мер, (19%) используют сложные пароли и регулярно их меняют, (44%) респондентов включают двухфакторную аутентификацию, а (23%) используют другие меры.

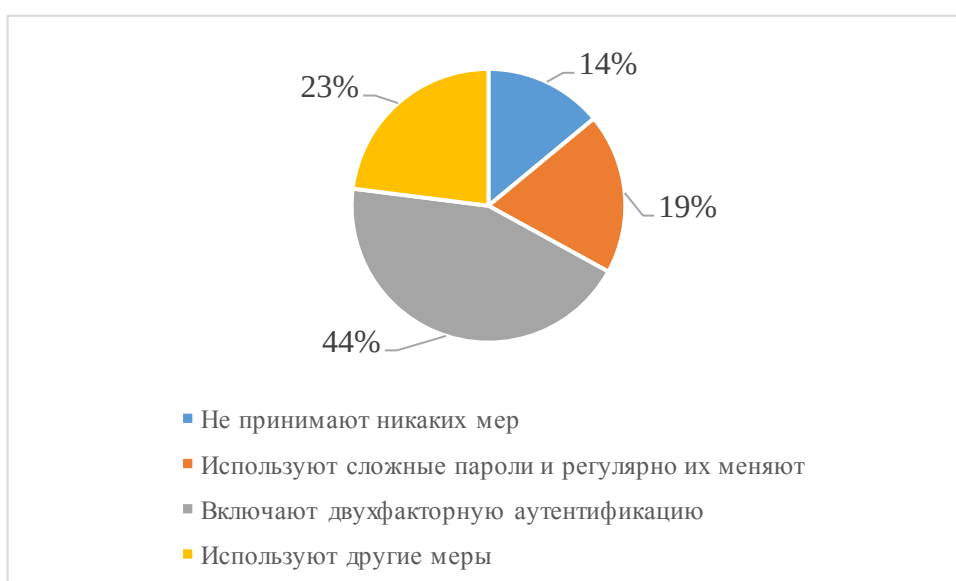
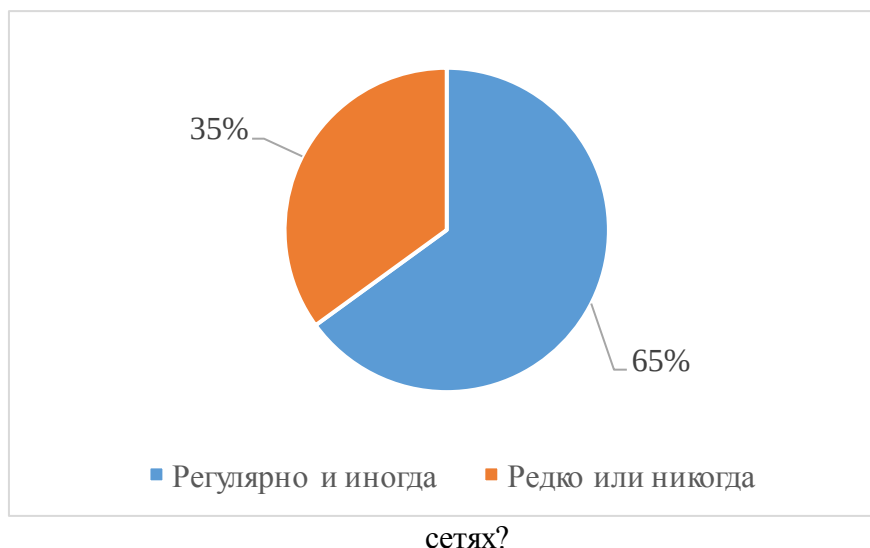


Рисунок 4 – Что вы делали для защиты своих аккаунтов в социальных сетях?

5) Как часто вы проверяете настройки конфиденциальности в своих социальных сетях? (65%) опрошенных проверяют настройки конфиденциальности регулярно или иногда, что проявляет их активное участие в защите своей информации. В то же время, 35% делают это реже или никогда, что сигнализирует об упущенных возможностях в области безопасности.

Рисунок 5 – Как часто вы проверяете настройки конфиденциальности в своих социальных



Результаты опроса показывают, что пользователи социальных сетей осознают основные риски и угрозы безопасности, однако реальная активность в обучении и внедрении эффективных мер защиты остаётся на низком уровне. Существует необходимость в повышении информированности и активном обучении пользователей о методах безопасности в социальных сетях. Исходя из этого мы разработали рекомендации для безопасной работы в социальных сетях:

1) Защита личной информации

Первая и основная мера безопасности — это ограничение доступа к личной информации. Пользователи должны быть бдительными в отношении того, какую информацию они размещают. Ограничьте доступ к своей информации для посторонних. В частности, ограничьте видимость своего профиля, фотографий и персональной информации, воспользовавшись специальными настройками. Не раскрывайте личную информацию в опросах и конкурсах, потому что она может быть использована для фишинга. Не рекомендуется публиковать: [4]

- Адрес проживания
- Номера телефонов
- Личную информацию о других людях (например, детей)
- Подробности о месте работы или учебы

Также важно помнить, что даже если ваша информация защищена, она может стать доступной через общих знакомых или при утечке данных.

2) Надёжные пароли

Основной защитой от несанкционированного доступа к вашим аккаунтам являются надёжные пароли. Рекомендуется: [4]

- Использовать комбинацию букв верхнего и нижнего регистра, цифр и специальных символов.

- Избегать использования легко угадываемых паролей, таких как даты рождения или имена.

- Регулярно менять пароли и не использовать один и тот же пароль для разных аккаунтов.

Также стоит активировать двухфакторную аутентификацию (2FA) - добавляет дополнительный уровень безопасности, требующий подтверждения входа через SMS-код или приложение-аутентификатор.

3) Управление настройками конфиденциальности

Социальные сети предоставляют широкие возможности для настройки конфиденциальности. Пользователи должны ознакомиться с этими настройками и использовать их для: [3]

- Ограничение видимости профиля. Можно настроить профиль так, чтобы его могли видеть только друзья и выбранные пользователи.

- Контроля над аудиторией и видимостью контента. Есть опция, которая позволяет посмотреть, как профиль видят другие пользователи, и удалить из него то, что они не должны видеть.

- Настройки поиска. Можно установить видимость профиля для поисковых систем или ограничить её.

- Контроль над метками и упоминаниями. Можно настроить предварительное одобрение меток перед тем, как другие пользователи смогут отметить пользователя на фотографиях или постах.

- Настройки сообщений и приглашений. Можно определить, кто может присылать сообщения и приглашать в группы.

- Контроля над статусами. Можно настроить видимость статусов и обновлений.

- Избегание ненужных разрешений. При установке приложений соцсетей и авторизации на сайтах через социальные сети нужно предоставлять только минимально необходимый доступ.

- Настройки уведомлений безопасности. Можно включить уведомления о входе в аккаунт с новых устройств и местоположений.

Регулярная проверка настроек конфиденциальности поможет убедиться, что ваш профиль защищён.

4) Использование антивирусов и брандмауэров

Установите и регулярно обновляйте антивирусное программное обеспечение на компьютере, что поможет защитить ваше устройство от вредоносного ПО. Используйте брандмауэры, они же файрволлы – это дополнительный барьер для защиты от несанкционированного доступа. [3]

5) Распознавание мошенничества

Существует множество способов, которыми мошенники могут попытаться обмануть пользователей в социальных сетях. Важно: [3]

- Будьте осторожны с подозрительными сообщениями, особенно от незнакомых людей или тех, кто использует общий знакомый.

- Никогда не переходите по подозрительным или присланными незнакомцами ссылкам. Некоторые ссылки могут содержать вредоносное ПО или привести на фишинговый сайт. Перед тем как перейти по ссылке, убедитесь, что она отправлена надежным источником.

Как правило, небезопасные ссылки ведут на мошеннические сайты. Они направлены на то, чтобы украсть чувствительные личные данные, такие как номера карт, логины и пароли, чтобы в последующем использовать их для кражи или вымогания денежных средств.

- Проверяйте профили, прежде чем взаимодействовать или делиться с ними информацией.

- Если вы ищете человека для исполнения какой-либо услуги или же вы связались с незнакомцем по покупке у него товара, будьте крайне осторожны. Никогда не совершайте оплату наперед, проверяйте достоверные отзывы или же пользуйтесь услугами доверенных грантов сетевых сделок.

Работа в социальных сетях может быть безопасной и приятной, если соблюдаются основные правила безопасности. Защита личной информации, использование надежных паролей и антивирусов, управление настройками конфиденциальности и внимательность к мошенничеству — ключевые аспекты, которые помогут вам избежать неприятностей и защитить свои данные. Помните, что безопасность в интернете зависит от вашего поведения и уровня ответственности.

Библиографический список:

1. Что такое социальная сеть – Словарь Carrot quest. [Электронный ресурс]. URL: https://www.carrotquest.io/glossary/social-network/#Как_работает_социальная_сеть (дата обращения 14.03.2025)

2. Неочевидные угрозы социальных сетей. Кибрарий – библиотека знаний по кибербезопасности. Всё самое важное и полезное о том, как защитить себя в цифровом мире. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrariy/articles/neochevidnye-ugrozy-socialnykh-setej> (дата обращения 14.03.2025)

3. Урок 4. Безопасность в социальных сетях и защита данных. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/internet_security/networks.php (дата обращения 20.03.2025)

4. Проблемы конфиденциальности социальных сетях. Лаборатория «Касперского». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/social-media-privacy> (дата обращения 20.03.2025)

САЙТЫ-ПОДДЕЛКИ КАК СЕРЬЁЗНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Щербинина М.О.

**40.02.03 Право и судебное администрирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

Научный руководитель: Сыров Д.Ю.

Аннотация. Статья рассматривает проблему сайтов-подделок, которые представляют серьёзную угрозу безопасности в эпоху информатизации. В условиях быстрого развития цифровых технологий и широкого распространения интернета такие сайты становятся всё более опасными для пользователей. В статье подробно разбираются механизмы работы фальшивых сайтов, методы их выявления и способы защиты от них.

Ключевые слова. Сайты-подделки; ПО; HTML; XML; кража данных.

Сайты-подделки — это интернет-ресурсы, созданные с целью обмана пользователей. Они могут имитировать легитимные сайты для мошенничества, кражи личной информации или распространения вредоносного ПО.

Создание поддельных сайтов — это серьёзная проблема в современном интернете. Ранее было намного легче отличить фальшивку от оригинала, так как для создания сайта требовались определенные технические навыки и знания языков программирования, таких как HTML и XML. Однако с развитием технологий и доступностью различных конструкторов сайтов ситуация изменилась кардинально. Сегодня каждый может создать сайт за считанные минуты, не обладая специальными знаниями. []

Существует множество онлайн-платформ, предлагающих пользователям интуитивно понятные инструменты для создания веб-страниц. Это делает процесс создания сайтов доступным для широкой аудитории, что, в свою очередь, способствует распространению мошеннических ресурсов. Такой подход позволяет злоумышленникам легко разрабатывать сайты, которые выглядят визуально привлекательно и профессионально, что значительно затрудняет их обнаружение.

Люди часто не обращают внимания на URL-адреса и ссылки. Это приводит к тому, что они могут перейти на фальшивый сайт, даже не осознавая этого. Сегодня многие пользователи недостаточно внимательны к деталям, что делает их уязвимыми для ловушек мошенников. Такие поддельные сайты могут полностью копировать внешний вид и структуру настоящих ресурсов, включая даже логотипы, цветовые схемы и шрифты, что создает иллюзию легитимности.

Эти сайты могут использоваться для самых разных целей — от кражи личных данных, таких как логины и пароли, до распространения вредоносного ПО. Например, на фальшивых интернет-магазинах могут предлагать товары по заманивающим ценам, и, заполнив форму для оплаты, покупатели рискуют не только потерять деньги, но и стать жертвами кражи персональной информации.

Актуальность этой проблемы возрастает с каждым днем. Многие пользователи не понимают, как защитить себя от подобных угроз. Например, один из самых простых способов проверки безопасности сайта — это обращение внимания на наличие протокола HTTPS в адресной строке. Также не лишним будет проверить, существует ли реальная и проверяемая компания, стоящая за сайтом. Вы можете поискать отзывы в интернете или обратиться к специализированным ресурсам, которые помогают оценить легитимность сайтов. [2; с. 97]

Для повышения своей безопасности также рекомендуется использовать антивирусное программное обеспечение, которое может предупреждать пользователей о потенциально опасных ресурсах. Кроме того, стоит обучить себя навыкам цифровой грамотности, чтобы стать более осторожным и внимательным при работе в интернете.

В результате, для борьбы с подделками сайтов важны бдительность и осведомленность. Общаясь с интернет-пространством, необходимо помнить о рисках и использовать все доступные инструменты для защиты своей информации. Технологии продолжают развиваться, и лишь повышая свою осведомленность, мы можем эффективно противостоять современным интернет-угрозам.

Сайты-подделки становятся серьезной угрозой безопасности в эпоху информатизации по нескольким причинам: [1; с. 69]

- Увеличение доступности информации. С ростом числа пользователей интернета мошенники находят все новые способы обмана. Используя поддельные сайты, они легко дезинформируют и обманывают людей.

- Подрыв доверия. Подделки снижают уровень доверия к известным брендам и ресурсам, что заставляет пользователей сомневаться в их надежности и безопасности.

- Кража конфиденциальных данных. Мошенники могут собирать личную информацию, включая пароли и номера кредитных карт, что может привести к серьезным финансовым потерям.

- Распространение вредоносного программного обеспечения. Поддельные сайты часто содержат вирусы и другое вредоносное ПО, способное нанести вред устройствам пользователей.

- Методы фишинга. Многие фальшивые сайты применяют фишинг-тактики, пытаясь обманом заставить пользователей вводить свои личные данные.

О ссылках в интернете важно помнить несколько основных правил, которые помогут защитить вашу личную информацию и предотвратить попадание в ловушки мошенников.

Не переходите по подозрительным ссылкам. Даже если сообщение пришло от знакомого или близкого друга, стоит с осторожностью относиться к тем ссылкам, которые они отправляют. Часто аккаунты могут быть

скомпрометированы, и злоумышленники используют доверие к вашему собеседнику в своих целях. Всегда уделяйте внимание адресу в адресной строке.

Если адрес начинается с HTTPS, например, <https://vk.com/feed>, значит, соединение безопасное. Это важный индикатор, позволяющий безопасно вводить свои конфиденциальные данные. Визуально подтвердить безопасность соединения можно по значку замка слева от адреса. Щелкнув по нему, вы сможете увидеть информацию о сертификате безопасности сайта, что добавит уверенности в его надежности. [3; с. 262]

Если же вы сталкиваетесь с адресами, начинающимися с HTTP, например, <http://government.ru>, то это явный сигнал о том, что соединение не защищено. Рекомендуется избегать ввода личной информации на таких сайтах, так как ваши данные могут стать легкой добычей для мошенников. [4; с. 35]

Важно также избегать использования общедоступных сетей Wi-Fi, которые часто встречаются в торговых центрах, кафе и ресторанах. Открытые сети могут быть небезопасными, и злоумышленники могут легко перехватить данные, когда вы осуществляете покупки в интернет-магазинах или вводите свою конфиденциальную информацию. Если есть необходимость в доступе к интернету, лучше использовать мобильную сеть или VPN-соединение, чтобы обеспечить безопасность своих данных.

Следуя этим простым и актуальным рекомендациям, вы сможете защитить себя от различных интернет-угроз и сохранить свою информацию в безопасности.

Библиографический список:

1. Микаева, А.С. Проблемы правового регулирования в сети Интернет и их причины // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - №9 (70). - С. 67-75. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-pravovogo-regulirovaniya-v-seti-internet-i-ih-prichiny> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 05.04.2025).
2. Жилина, И.Ю. Киберпреступность и системы электронного сертифицирования. (сводный реферат) // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал. - 2016. - №4. - С. 96-98. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/2006-04-032-033-kiberprestupnost-i-sistemy-elektronного-sertifitsirovaniya-svodnyy-referat> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 05.04.2025).
3. Привалов, А.Н., Смирнов, В.А. Поиск фейковых сайтов с использованием метода определения визуального сходства страниц // Известия ТулГУ. Технические науки. - 2022. - №9. - С. 260-265. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-feykovykh-saytov-s-ispolzovaniem-metoda-opredeleniya-vizualnogo-shodstva-stranits> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 05.04.2025).

4. Долженко, Н.И., Тарасова, С.О. Мошенничество в сети интернет // АВБсП. - 2023. - №2. - С. 34-37. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-v-seti-internet-1> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 05.04.2025).

САЙТЫ – ПОДДЕЛКИ

*Шатрова М.А., Столбовая М.Д., Галеева Л.Р.,
54.02.01. Дизайн (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель

Аннотация. В современном информационном обществе проблема обеспечения информационной безопасности становится всё более актуальной. Одним из более распространённых видов угроз являются сайты-подделки, которые могут содержать вредоносные ссылки и угрожать безопасности пользователей. Данная статья посвящена анализу поддельных сайтов как угрозы информационной безопасности, рассмотрению их видов, а также исследованию существующих методов выявления вредоносных ссылок и профилактика защиты от этой угрозы.

Ключевые слова: сайты-подделки, вредоносные ссылки, методы выявления.

В наше время Интернет стал неотъемлемой частью жизни каждого человека, предоставляя возможности не только для общения, получения информации, но и совершения покупок и проведения финансовых операций. Однако вместе с преимуществами растёт и количество угроз, связанных с киберпреступностью. Одним из наиболее распространённых и опасных видов угроз являются поддельные сайты (также известные как фишинговые сайты), представляющие собой имитацию оригинальных ресурсов, созданные с целью кражи конфиденциальной информации пользователей, такой как логины, пароли, данные банковских карт и другие персональные данные.

Сайты-подделки являются не только технической, но и социальной проблемой. Они активно эксплуатируют психологические уязвимости пользователей для обмана и манипулирования. Успешность атаки с использованием сайтов-подделок зачастую зависит не столько от технической сложности, сколько от невнимательности и доверчивости пользователей.

Сайты-подделки (англ. phishing websites) — это веб-сайты, созданные с целью обмана пользователей путем имитации внешнего вида и функциональности оригинальных ресурсов. Их основная задача — получить доступ к конфиденциальной информации пользователей, такой как логины,

пароли, данные банковских карт, личные данные и т. д., для дальнейшего использования в мошеннических или злонамеренных целях. В отличие от сайтов, содержащих вредоносное программное обеспечение, но не маскирующихся под другие ресурсы, поддельные сайты активно используют методы социальной инженерии для обмана пользователей.

Понятие «сайты-подделки» охватывает широкий спектр онлайн-ресурсов, отличающихся по своим характеристикам и целям, но объединённых общим принципом — введением пользователей в заблуждение.

Чтобы лучше понять разнообразие этой угрозы, рассмотрим основные виды поддельных сайтов:

1. Сайты, имитирующие официальные интернет-магазины. Они предлагают товары или услуги по заниженным ценам, но не выполняют свои обязательства перед покупателями.

2. Сайты, выдающие себя за банки или финансовые учреждения. Они могут предлагать выгодные условия по кредитам или вкладам, но на самом деле являются мошенническими ресурсами.

3. Сайты, копирующие официальные порталы государственных органов. Они могут использоваться для сбора персональных данных граждан под видом официальных запросов.

4. Сайты, маскирующиеся под популярные социальные сети или сервисы электронной почты. Они могут использоваться для рассылки спама или вирусов.

5. Сайты, распространяющие вредоносное программное обеспечение. Они могут маскироваться под ресурсы с играми, загрузками программного обеспечения или другими привлекательными для пользователей предложениями.

Важно отметить, что границы между видами сайтов-подделок могут быть размыты. Один и тот же сайт может сочетать в себе признаки нескольких типов, также методы создания и распространения поддельных сайтов постоянно совершенствуются, что требует от пользователей повышенной бдительности и использования современных средств защиты.

Существует множество методов выявления вредоносных ссылок и поддельных сайтов, такие как:

- Анализ URL-адреса: проверка доменного имени на наличие опечаток, необычных символов или других признаков подделки. Сравнение доменного имени с оригинальным.

- Анализ контента: сравнение контента сайта с оригинальным сайтом на наличие несоответствий. Поиск грамматических ошибок, некачественного перевода и других признаков, указывающих на подделку.

- Анализ SSL-сертификата: проверка подлинности и срока действия SSL-сертификата. Отсутствие сертификата или несоответствие доменного имени в сертификате должно вызывать подозрения.

- Анализ репутации: проверка репутации сайта на основе данных из баз данных вредоносных сайтов и отзывов.

- Визуальный анализ: внимательное изучение дизайна сайта на предмет несоответствий оригиналу.

- Эвристический анализ: использование эвристических правил для выявления подозрительного поведения сайта (например, перенаправление на другие сайты, попытки сбора личной информации).

Противодействие сайтам-подделкам требует комплексного подхода, включающего технические и социальные меры. К техническим мерам относятся:

- Фильтры фишинга: использование антифишинговых фильтров в браузерах и почтовых клиентах для блокировки доступа к подозрительным сайтам.

- Двухфакторная аутентификация (2FA): включение 2FA для защиты учетных записей с помощью дополнительных методов аутентификации, таких как SMS-коды или приложения-аутентификаторы.

- Шифрование SSL/TLS: проверка наличия шифрования SSL/TLS (наличие замка в адресной строке браузера) для обеспечения безопасной передачи данных между пользователем и сайтом.

- Регулярное обновление ПО: установка последних обновлений для операционной системы, браузеров и других программ для устранения уязвимостей, которыми могут воспользоваться злоумышленники.

- Мониторинг доменных имен: отслеживание регистрации доменных имен, похожих на оригинальные, для выявления потенциальных поддельных сайтов.

К социальным мерам относятся:

- Повышение осведомлённости пользователей: проведение обучающих мероприятий и распространение информации о поддельных сайтах и методах защиты от них.

- Критическое мышление: призыв к пользователям проявлять бдительность и критически оценивать информацию, получаемую по электронной почте, в СМС и в социальных сетях.

- Проверка URL-адреса: рекомендация пользователям внимательно проверять URL-адрес сайта перед вводом личной информации.

- Сообщение о подозрительных сайтах: призыв к пользователям сообщать о подозрительных сайтах в компетентные органы и организации.

Поддельные сайты, представляющие собой имитации оригинальных веб-ресурсов, остаются одной из наиболее серьезных и постоянно развивающихся угроз в современном цифровом пространстве. Они пользуются как техническими уязвимостями, так и психологическими особенностями пользователей, становясь мощным инструментом в руках киберпреступников. Цели злоумышленников варьируются от кражи личных данных и финансовых активов до распространения вредоносных программ и дезинформации, что делает поддельные сайты угрозой широкого спектра.

Эффективная борьба с этой угрозой требует комплексного и многоуровневого подхода. Технологические методы, такие как анализ URL-

адресов, проверка SSL-сертификатов и использование антифишинговых фильтров, играют важную роль в обнаружении и блокировании поддельных сайтов. Однако, Обучение пользователей распознаванию признаков поддельных сайтов, а также призыв к бдительности и осторожности при работе в интернете могут значительно снизить угрозу.

Таким образом, эффективная защита от поддельных сайтов требует сочетания новых технологических решений, активную адаптацию к изменяющимся угрозам и совместные усилия всех пользователей являются ключом к обеспечению безопасной и надежной цифровой среды.

Библиографический список:

1. Галатенко В. А. Стандарты информационной безопасности. - М: Интернет-Университет Информационных Технологий - ИНТУИТ. РУ, 2004. – 11 с.

2. Как понять, что сайту можно доверять [Электронный ресурс] – Режим доступа:// https://finuslugi.ru/navigator/stat_kak_kak_ponyat_chno_sajtu_mozhno_doveryat_zas_hchishchaem_sya_ot_moshennicheskikh_skhem_v_internete (дата использования информации 31.03.2025)

3. Куликова Т., Свистунова О. Спам и фишинг в 2024 году [Электронный ресурс] /Финуслуги – Режим доступа:// <https://securelist.ru/spam-and-phishing-report-2024/111743/> (дата использования информации 31.03.2025)

Буклет «Сайты-подделки» (разработка по теме, рекомендуемая для использования в работе преподавателей и студентов)



ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

Мельничук Т. В., Хамитов А. Т

09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс

Сергеев Т.А.

09.02.07 Информационные системы и программирование, 3 курс

Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты развития нейросетей и искусственного интеллекта, их влияние на общество и возможные риски. Особое внимание уделено как положительным эффектам автоматизации и технологического прогресса, так и потенциальным угрозам, связанным с утратой рабочих мест, этическими дилеммами и деградацией человеческого потенциала. Предложены меры по обеспечению этического и безопасного развития технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейросети; автоматизация; технологическое развитие; социальные последствия; деградация молодёжи; этика ИИ; образование.

Современные технологии развиваются с небывалой скоростью, и одним из главных достижений последних десятилетий стало создание и развитие искусственного интеллекта (ИИ). В центре этого направления находятся нейросети — компьютерные системы, построенные по аналогии с биологическими нейронными структурами мозга человека. Они состоят из взаимосвязанных узлов — искусственных нейронов, которые способны обучаться, обрабатывать информацию, распознавать закономерности и принимать решения. Благодаря этим свойствам нейросети находят применение в самых разных сферах: от медицины и робототехники до искусства, образования и обороны.

Появление и совершенствование нейросетей открывает перед человечеством большие перспективы. Прежде всего, речь идёт об автоматизации рутинных процессов, освобождающей время для более интеллектуальной и творческой деятельности. Искусственный интеллект может адаптировать товары и услуги под индивидуальные потребности пользователей, что делает повседневную жизнь комфортнее. Также рост этой отрасли порождает спрос на новые профессии: разработчиков ИИ, аналитиков данных, специалистов по кибербезопасности и многих других. Таким образом, ИИ способствует развитию экономики знаний и технологий.

Однако, несмотря на преимущества, автоматизация, основанная на нейросетях, влечёт за собой серьёзные риски. Она может привести к массовому сокращению рабочих мест, особенно в сферах, где преобладает ручной труд или повторяющиеся действия. Например, в производственном секторе роботы, такие как те, что используются в компании Tesla, заменяют рабочих на конвейерах. В транспорте автономные грузовики, разрабатываемые компанией Waymo, могут вытеснить водителей. В сфере обслуживания роботы, такие как Flipru, автоматизируют приготовление пищи в ресторанах. В торговле

автоматизированные кассы и роботы для инвентаризации, как в сети Amazon, уменьшают потребность в людях. В финансовом секторе искусственный интеллект используется для обработки заявок и выявления мошенничества, что снижает потребность в операторах. В сельском хозяйстве роботы, такие как сборщики фруктов в Японии, заменяют сезонных рабочих.

Кроме того, ИИ может быть использован во вред: для создания фальшивых новостей, кибератак, манипуляции общественным мнением и других форм цифрового вмешательства. Без должного контроля и регулирования такие технологии могут выйти из-под контроля и представлять реальную угрозу для общества.

Особенно остро стоит вопрос влияния ИИ и нейросетей на повседневную жизнь людей, и в частности — на молодое поколение. Сегодняшняя молодежь растёт в цифровой среде, где многие задачи решаются с помощью технологий. Это порождает тревожную тенденцию: снижение мотивации к самостоятельному обучению, ослабление критического мышления и поверхностное восприятие информации. Молодые люди всё чаще используют нейросети и ИИ-программы как замену собственным усилиям: для написания учебных работ, поиска информации или даже общения. Такая зависимость от технологий может привести к интеллектуальной деградации — утрате способности анализировать, сопоставлять факты, выстраивать логические цепочки и делать осознанные выводы.

Кроме того, ИИ и цифровые среды способствуют социальной изоляции. Общение всё чаще заменяется взаимодействием с алгоритмами: чат-ботами, рекомендательными системами, виртуальными ассистентами. Это ослабляет эмоциональную чувствительность, снижает уровень эмпатии и нарушает развитие коммуникативных навыков. Человек постепенно теряет способность к живому диалогу, разрешению конфликтов и взаимопониманию, что особенно опасно в подростковой и юношеской среде.

Пока технологические достижения развиваются стремительными темпами, искусственный интеллект становится всё более совершенным. Уже сегодня существуют нейросети, способные писать программный код, управлять автомобилями и даже анализировать медицинские снимки с точностью выше, чем у специалистов. Китайская компания Agibot планирует в 2025 году выпустить до 5000 андроидов, что значительно превысит объёмы предыдущих лет. Также стартап Clone Robotics представил полноразмерного прототипа мускульно-скелетного робота — Protoclone, который обладает анатомической точностью, сотнями степеней свободы и способностью к сложным движениям.

Роботы и ИИ тесно связаны и развиваются параллельно, создавая новые возможности и риски. В последние годы роботы становятся всё более совершенными и могут выполнять задачи, которые ранее требовали человеческого вмешательства. Эти роботы часто используют нейросети и ИИ для выполнения своих функций. Например, роботы в производстве, такие как те, что используются в компании Tesla или на фабриках Amazon, работают на основе

ИИ и автоматизации для выполнения однообразных или опасных для людей задач. Это также касается роботов в сельском хозяйстве, медицине, транспортной отрасли и других сферах. Таким образом, развитие ИИ напрямую связано с робототехникой, так как роботы становятся всё более независимыми и умными благодаря нейросетям.

Кроме того, в массовой культуре роботы и ИИ играют важную роль, поднимая важные вопросы о потенциальных угрозах, связанных с развитием технологий. Примером может служить фильм Матрица (1999), в котором искусственный интеллект создает виртуальную реальность, в которой люди становятся энергетическим ресурсом, не осознавая своей зависимости от машин. В фильме Терминатор искусственный интеллект Skynet решает, что человечество представляет угрозу его существованию, и начинает ядерную войну, создав терминаторов — киборгов, чтобы уничтожить оставшихся людей и предотвратить сопротивление. Также в фильме Я, робот (2004) показано, как робот, следуя законам робототехники, начинает действовать ради «блага» человечества, что приводит к тирании.

В играх, таких как Detroit: Become Human, андроиды начинают осознавать свою эксплуатацию и стремятся к независимости. Игра ставит важные моральные вопросы о правах машин и возможности их восстания.

Принципы робототехники, выведенные Айзеком Азимовым, также играют ключевую роль в развитии и регулировании поведения роботов. Эти принципы утверждают, что робот не должен причинять вред человеку, должен подчиняться приказам людей и должен защищать свою собственную целостность, если это не противоречит первым двум законам. Однако в реальной жизни, по мере того как роботы становятся более независимыми и умными благодаря нейросетям, возникает вопрос: смогут ли такие принципы контролировать их действия?

Для предотвращения потенциальных угроз необходимо разрабатывать этические стандарты, механизмы безопасности и прозрачности в создании ИИ. ИИ должен дополнять человеческие возможности, а не заменять их. Важно также создать международное регулирование, которое обеспечит безопасность, права человека и справедливость.

Таким образом, развитие нейросетей и ИИ несёт в себе как мощный потенциал, так и серьёзные риски. С одной стороны, это новые возможности, улучшение качества жизни и прорывы в науке и производстве. С другой — этические дилеммы, утрата интеллектуальной самостоятельности, социальная отчуждённость и потенциальная опасность для человечества. Особое внимание необходимо уделять образованию молодёжи и формированию критического мышления в эпоху цифровых технологий. Только осознанный и ответственный подход к созданию и применению ИИ позволит избежать угроз и сделать его надёжным помощником, а не соперником в будущем.

Библиографический список:

1. Большинство россиян не боятся «восстания искусственного интеллекта» [Электронный ресурс]: URL: <https://rg.ru/2025/02/17/superjob-bolshinstvo-rossiian-ne-boitsia-vosstaniia-iskusstvennogo-intellekta.html> (дата обращения 20.03.2025).

2. Восстание машин: нейросети перейдут из цифры в реальность [Электронный ресурс]: URL: <https://vc.ru/marketing/1864439-vosstanie-mashin-neiroseti-pereidut-iz-cifry-v-realnost> (дата обращения 20.03.2025).

3. Искусственный интеллект: возможности и угрозы [Электронный ресурс]: URL: <https://na-journal.ru/9-2024-informacionnye-tekhologii/14892-iskusstvennyi-> (дата обращения 20.03.2025).

4. Российский рынок ИИ в 2025 году кратно вырастет [Электронный ресурс]: URL: <https://www1.ru/articles/2025/01/05/vosstanie-masin-rossiiskii-rynok-ii-v-2025-godu-kratno-vyrastet.html> (дата обращения 20.03.2025).

5. Этика искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: URL: <https://sky.pro/wiki/profession/etika-iskusstvennogo-intellekta/> (дата обращения 20.03.2025).

ЭВОЛЮЦИЯ ФИШИНГА: ОТ ПРОСТЫХ УЛОВОК ДО СЛОЖНЫХ СХЕМ

Игнатенко А.Е.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Исаев А. Н., преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается, как фишинг эволюционировал от простых мошеннических приёмов до сложных схем обмана. Проанализированы основные этапы развития фишинга, его современные формы и методы, которые используют злоумышленники для получения доступа к личной информации пользователей.

Ключевые слова: фишинг, кибербезопасность, мошенничество, киберпреступления, эволюция, схемы обмана, защита информации, личные данные, киберзащита.

Исследование почтового трафика в 2024 году выявило, что более 47% всех писем в мире и почти 49% в Рунете являются спамом. При этом треть всех спам-рассылок генерируется из России.

Системы защиты показали высокую эффективность: было заблокировано свыше 125 миллионов вредоносных вложений и предотвращено почти 900 миллионов попыток перехода по фишинговым ссылкам. Компонент «Защита чатов» успешно нейтрализовал более 60 тысяч опасных переходов в Telegram [1].

Фишинг — это явление, с которым сталкиваются многие пользователи интернета. С течением времени методы мошенников значительно эволюционировали, переходя от простых уловок к сложным и хитроумным схемам, способным обмануть даже самых осторожных пользователей. Цель — выманить у пользователей учётные данные для дальнейшего использования в мошеннических действиях, например, для финансовых махинаций или распространения вредоносного программного обеспечения.

Сегодня фишинг — это не просто попытка украсть логины и пароли, а целая индустрия, использующая современные технологии и психологические приемы для манипуляции людьми.

История фишинга начинается в 90-х годах, когда интернет только завоевывал популярность. Эти письма содержали ссылки на поддельные сайты, где пользователи могли вводить свои личные данные. Часто мошенники применяли разные уловки, в том числе опечатки в URL, чтобы сделать свои сайты похожими на настоящие.

Фишинг — это особый вид кибератаки, цель которой узнать конфиденциальные данные от пользователя, например, логины и пароли для входа в какие-либо сервисы, данные банковской карты и лицевого счета, а также многое другое [2].

Термин фишинг заимствован из английского слова «fishing», что в прямом переводе означает «рыбачить» или «выуживать». И это не случайно, ведь тактика фишинга удивительно схожа с действиями опытного рыбака. Главное — заставить жертву клюнуть на «крючок», а затем добыть нужную информацию будет проще простого.

Для махинаций используются разные стратегии и потому неискушенному пользователю часто трудно распознать обман. Техники, применяемые современными фишерами, были описаны еще в 1987 году, а сам термин появился ближе к середине 90-х годов. Впервые его использовал Хан Си Смит — именитый спамер и хакер.

Первая известная атака произошла во второй половине 1990-х годов, когда киберпреступники начали использовать поддельные электронные письма и веб-сайты для кражи личной информации пользователей, включая пароли и данные банковских карт.

Атака, осуществленная в январе 1996 года, была направлена на компанию America Online, которая в то время являлась крупнейшим интернет-провайдером. Злоумышленники использовали сеть Usenet и новостную группу AOHell для атак на компьютеры пользователей и скрытой коммуникации между собой [3].

Пользователи получали электронные письма, похожие на официальные, с просьбой подтвердить свою учетную запись. Перейдя по ссылке, они попадали на фальшивый сайт AOL и вводили свои учетные данные, теряя доступ к аккаунтам. В ответ на эти инциденты компании усилили меры безопасности, внедрив строгие протоколы аутентификации и методы обнаружения фишинга. Пользователи стали более осторожными, а также разработали инструменты для

фильтрации фишинговых писем и образовательные программы для повышения осведомленности о киберугрозах [4].

С первыми атаками начали бороться путём повышения осведомлённости пользователей о потенциальных угрозах, анализа подозрительных писем и разработки базовых фильтров для выявления поддельных сообщений. Также использовались обучающие программы и информационные кампании, чтобы научить людей распознавать фишинговые попытки.

С течением времени изменялись подходы фишинговых атак и способы защиты от них. Одним из примеров новых атак в конце 2003 года фишеры начали применять новую тактику: они регистрировали множество доменов, которые внешне были похожи на адреса законных сайтов, таких как eBay и PayPal. При первом взгляде пользователи могли не заметить разницы. Они использовали программы-черви для рассылки поддельных электронных писем клиентам PayPal. Эти клиенты переходили на поддельные сайты, где их просили обновить данные кредитной карты и другую идентифицирующую информацию. Последствия таких атак могут включать кражу конфиденциальной информации или денежных средств с банковских счетов. Кроме того, злоумышленники могли продавать полученные личные данные на чёрном рынке. После этого было усиление системы аутентификации, а также улучшение технологий обнаружения фишинга [5].

В декабре 2013 года розничная сеть Target подверглась масштабной фишинговой атаке, в результате которой были скомпрометированы данные около 70 миллионов дебетовых и кредитных карт, но и личная информация примерно 110 миллионов клиентов. Злоумышленники отправили фишинговое письмо сотруднику компании-подрядчика, занимающейся системами HVAC, и получили доступ к его учётной записи. Затем они проникли в сеть Target и установили вредоносное ПО на платёжные терминалы для сбора данных. [6].

В 2017 году Google и Facebook столкнулись с масштабными кибератаками, организованными мошенниками для получения доступа к конфиденциальной информации пользователей. Злоумышленники использовали фишинговые схемы: отправляли поддельные электронные письма и создавали фальшивые веб-сайты, имитирующие официальные ресурсы компаний. Компании быстро отреагировали на угрозы и усилили меры по защите пользователей: усовершенствовали алгоритмы для обнаружения фишинговых сайтов и писем, провели информационные кампании о фишинговых угрозах и внедрили многофакторную аутентификацию [7, 8].

Во время подготовки к Олимпийским играм в Париже 2024 года группа восточноевропейских киберпреступников запустила масштабную фишинговую кампанию «Ticket Heist». Они создали более 700 поддельных доменов для продажи фальшивых билетов на игры. Сайты были практически неотличимы от официальных, а цены на билеты — чуть ниже официальных. Мошенники распространяли ссылки на фейковые сайты через таргетированную рекламу, рассылки и SEO-оптимизацию. За два месяца около 180 000 человек пострадали,

и общая сумма похищенных средств достигла 15 миллионов евро. Международная операция полиции привела к аресту 23 подозреваемых и блокировке более 500 банковских счетов [9].

Чтобы лучше понять, насколько люди осведомлены о подобных кибермошенничествах и как они оценивают свою защищённость в интернете, был проведён опрос среди студентов и преподавателей. Участникам опроса задали вопросы о фишинге: его определении, методах, используемых мошенниками, функциях спам-фильтров и способах защиты. Результаты показали, что большинство опрошенных понимают, что такое фишинг, и знают о методах защиты, например, проверке URL перед вводом данных. Обучение пользователей признано одним из наиболее эффективных способов предотвращения фишинга. Однако были и менее эффективные ответы, такие как отключение интернета или использование одного пароля для всех аккаунтов.

Во время распространения опроса некоторые люди начали звонить и уточнять, действительно ли я отправил им ссылку на опрос. Это показывает, что вопросы о кибербезопасности, актуальны и вызывают настороженность у пользователей.

Из всего вышесказанного следует, что фишинг претерпел значительную эволюцию, превратившись из простых мошеннических уловок в сложные и изощрённые схемы. Понимание этой эволюции критически важно для разработки эффективных стратегий защиты от киберпреступлений и обеспечения безопасности в цифровом пространстве.

Библиографический список:

1. Спам и фишинг в 2024 году. — Текст: электронный // securelist : [сайт]. — URL: <https://securelist.ru/spam-and-phishing-report-2024/111743/> (дата обращения: 04.04.2025).
2. Фишинг: что это и как защититься. — Текст: электронный // hi-tech : [сайт]. — URL: <https://hi-tech.mail.ru/review/121594-fishing/> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Фишинговые атаки: история, виды, способы защиты. — Текст: электронный // Вся правда: [сайт]. — URL: <https://vsyapravda.net/blog/post/fishingovye-ataki-istoriya-vidy-sposoby-zashchity> (дата обращения: 06.04.2025).
4. Фишинг. — Текст: электронный // Сбербанк: [сайт]. — URL: <https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrary/vocabulary/fishing> (дата обращения: 10.04.2025).
5. History of Phishing. — Текст: электронный // Phishing.org: [сайт]. — URL: <https://www.phishing.org/history-of-phishing> (дата обращения: 06.04.2025).
6. Утечка данных обошлась американской розничной сети в 75 млн миллионов долларов. — Текст: электронный // SEARCHINFORM: [сайт]. — URL: <https://searchinform.ru/blog/2017/05/31/utechka-dannyh-oboshlas->

amerikanskoj-roznichnoj-seti-v-75-mln-millionov-dollarov/ (дата обращения: 07.04.2025).

7. Google и Facebook пострадали от действий литовского кибермошенника. — Текст: электронный // Коммерсантъ: [сайт]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3286925> (дата обращения: 07.04.2025).

8. Phishing scam lands a couple of big ones: Google, Facebook identified as victims. — Текст: электронный // digital trends: [сайт]. — URL: <https://www.digitaltrends.com/computing/facebook-google-phishing-scam/> (дата обращения: 09.04.2025).

9. Масштабная мошенническая кампания «Ticket Heist» . — Текст: электронный // Дзен: [сайт]. — URL: <https://dzen.ru/b/Zo6URacyHXQEYIg> (дата обращения: 10.04.2025).

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИШИНГА И БОРЬБА С НИМ

Умарова А.А., Харабарь К.М.

54.02.01. Дизайн (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель

Аннотация. В статье рассмотрено понятие фишинга, представлены примеры фишинговых атак и методы борьбы с ними, сформулированы советы по борьбе с фишингом.

Ключевые слова: фишинг, атаки, мошенники, информация, интернет, злоумышленники.

Фишинг (от англ. Fishing — рыбачить, выуживать) - это метод мошенничества в Интернете, при котором злоумышленники пытаются получить конфиденциальную информацию пользователей, такую как логины, пароли, номера кредитных карт и другую личную информацию. Это достигается с помощью обмана, часто через поддельные электронные письма, сообщения или веб-сайты, которые выглядят как легитимные.

Отличие фишинга от других видов интернет-атак в том, что мошенники играют на чувствах людей, к примеру, любопытство и страх, а также используют информацию, которые смогли собрать из открытых источников о человеке.

Фишинг приходит по электронной почте, SMS и в социальных сетях. Атака выглядит так: человек получает письмо или сообщение от сервисов, которым он доверяет. Например, от своего банка, интернет-провайдера или магазина, где недавно совершил покупку. В этом письме его просят срочно указать личные

данные или обновить их, иначе счёт будет заблокирован или возникнут другие проблемы. Это и есть приманка, так называемое «забрасывание удочки».

Однако если присмотреться к такому письму, можно заметить, что номер или домен не совпадает с официальными данными сервиса, банка или магазина.

Пример фишинговых атак:

1. Фишинговое письмо маскируется под запрос от существующей компании или сервиса. Например, пользователь может получить письмо, в котором указан безобидный запрос на подтверждение личных данных. Подпись и почтовый ящик может намекать на связь с компанией, но стоит навести курсор на текст как сразу видно ссылку, которая нечего не связывает с официальным сайтом.

2. Фишинговый сайт делают похожим на веб-страницу популярного сервиса. Если не обратить внимания на его адрес, то можно и не заметить разницы. Например, несоответствие в названии сайта (лишние буквы, другое название).

3. Фишинговое сообщение работает так же. Это СМС или сообщение в социальных сетях, которые заставляют пользователя совершить необходимое мошенникам действие — перейти по ссылке или перезвонить на их номер.

Фишинговое мошенничество существовало задолго до появления интернета, и распространялись обычной почтой. Как правило, мошенники просили у получателя поучаствовать в многомиллионных операциях, а взамен обещали процент от сделки. Из-за того, что такой вид мошенничества был особенно популярен в Нигерии, письма стали называться «нигерийскими», а ложная выгода, которую сулили отправители таких писем, — «наследством нигерийского принца».

Рассмотрим цели, которые преследуют мошенники.

Кража. Основная цель фишинга — получить конфиденциальные данные пользователей, такие как логины, пароли, номера кредитных карт и другую личную информацию. Злоумышленники могут использовать украденные данные для несанкционированного доступа к банковским счетам, совершения покупок или получения кредитов на имя жертвы.

Установка вредоносного программного обеспечения. Некоторые фишинговые атаки направлены на то, чтобы заставить пользователей загрузить вредоносное программное обеспечение (например, трояны или шпионские программы), которое может использоваться для дальнейшего контроля над устройством жертвы.

Получение доступа к корпоративным системам. Фишинг может быть использован для атаки на сотрудников компаний с целью получения доступа к корпоративным системам и данным.

Манипуляция и шантаж. В некоторых случаях фишинг может быть частью более сложной схемы, где злоумышленники используют украденную информацию для шантажа жертв. Например, использовать информацию о родных, чтобы манипулировать на их чувствах с целью вымогания денег.

Понимание этих целей помогает пользователям быть более бдительными и осторожными при взаимодействии с электронной почтой и интернетом в целом.

Кто может стать жертвой фишинговых атак?

Жертвой может стать абсолютно любой человек, в независимости от пола, возраста или социального статуса. Мы уверены, что практически все получали подозрительное письмо на почту или звонок.

Однако часто мошенники ориентируются на людей, которые хуже разбираются в современных технологиях или не знают о фишинг-атаках, например, на пожилых людей и детей. Поэтому важно делиться с близкими информацией о том, что такое фишинг и что делать, чтобы не попасться на уловки мошенников.

Среди сервисов чаще всего страдают банки и электронные платёжные системы, то есть те сервисы, которые работают с деньгами.

Чаще всего такие мошенники выдают себя за представителей банков, других финансовых учреждений или представителей любых известных компаний. Кроме того, фишеры могут выдавать себя за друзей и знакомых жертвы. В сообщении часто содержатся ссылки, ведущие на мошеннический веб-сайт, где жертве предлагают ввести конфиденциальную информацию, например, логин и пароль, реквизиты банковской карты или даже дату рождения и паспортные данные.

Приведем еще примеры способов привлечения пользователей мошенниками:

Покупка билетов. На эти ресурсы пользователей обычно заманивают выгодными акциями и скидками. Там вам сначала показывают реальную информацию об авиарейсах или спектаклях, а затем предлагают оформить билет и оплатить его банковской картой. Все выглядит убедительно, пока вы не обнаруживаете, что остались и без денег, и без билетов. Для кражи денег мошенники используют сервисы банков для перевода денег с карты на карту (P2P): их маскируют и встраивают в поддельный сайт так, чтобы жертва не заметила ничего подозрительного.

Онлайн-заказы. С ними тоже надо быть аккуратнее: мошенники умеют создавать правдоподобные фальшивые маркетплейсы. При этом товары на них предлагаются по очень привлекательным ценам. Ссылки на такие ресурсы могут распространяться по электронной почте или в мессенджерах, а также через рекламу в поисковиках, появляясь в верхних строках выдачи по интересующим вас запросам.

Можно сделать вывод: в любой ситуации нужно разбираться спокойно и внимательно. Вы увидели безумные скидки на тот самый товар, который искали? Вам предлагают продать нужную вещь очень дешево? Обещают сделать что-то неправдоподобно быстро и удобно? Сообщают о возможной блокировке банковской карты или почтового аккаунта? Это повод быть осторожнее.

Необходимо обратить внимание на адрес отправителя, от которого пришло сообщение по почте, не лениться изучить сайт, позвонить по телефону, сравнить цены на аналогичный товар или услугу на других сайтах: в общем,

провести короткое расследование. Да, вероятно, придется потратить на это время, но при этом большая вероятность спасти свои деньги и личные данные.

Можно сформулировать основные советы по борьбе с фишингом:

1. Следите за своим аккаунтом. Не отвечайте на подозрительные сообщения.

2. Используйте антивирусы и определители номеров.

3. Используйте только безопасные и проверенные сайты, в том числе интернет магазины – в строке с адресом сайта должно быть написано https, а не http. Такие сайты в адресной строке браузера обозначаются символом замка

 skillbox.ru/media/code/

4. Используйте разные и сложные пароли для разных сайтов.

5. Будьте осторожны, когда используете общественный Wi-Fi.

6. Если вдруг вас взломали, предупредите своих друзей, родных и знакомых.

Библиографический список:

1. Что такое фишинг и как от него защититься [Электронный ресурс] //URL: <https://skillbox.com/media/code/chto-takoe-fishing-i-kak-ot-nego-zashchititsya/> (дата использования информации 31.03.2025)

2. Налётова А.А., анализ дистанционного мошенничества в России [Электронный ресурс] // URL: <https://school-science.ru/24/8/60474> (дата использования информации 31.03.2025)

3. Что делать, если вы стали жертвой фишинговой атаки? [Электронный ресурс] //URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/handling-phishing-attacks> (дата использования информации 31.03.2025)

Приложение 1

Плакат «Советы по борьбе с фишингом»
(рекомендуется для использования в работе преподавателей и студентов, размещения на информационном стенде)



РАЗРАБОТКА TELEGRAM-БОТА ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ДИПФЕЙКОВ НА ИЗОБРАЖЕНИЯХ

Антропов Ю.А., Дьяков Н.А., Еремин Д.А.

09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

Аннотация. Статья посвящена разработке Telegram-бота для детекции дипфейков с использованием нейросетевых технологий. Предложен метод на основе EfficientNetB3 и MediaPipe, показавший точность 98.5% на тестовой выборке. Решение интегрирует функции контент-фильтрации и образовательного инструмента, формируя критическое восприятие информации у молодежи.

Ключевые слова: дипфейк, искусственный интеллект, информационная безопасность, Telegram-бот, распознавание изображений, киберпреступления, дезинформация.

В последние годы технологии искусственного интеллекта (ИИ) значительно развились, что привело к созданию мощных инструментов для генерации дипфейков. Дипфейк — это технология, использующая глубокое обучение для создания или изменения аудио- и видеоконтента с целью подделки личности, высказываний или действий. К 2025 году дипфейки стали не только технологическим феноменом, но и реальной угрозой безопасности, дезинформации и манипуляции общественным мнением и политическими процессами.

Благодаря высокой реалистичности дипфейки активно применяются для создания фальшивых видео, где, например, человек говорит то, чего никогда не произносил. Это может привести к серьёзным последствиям, особенно если речь идёт о публичных личностях, таких как политики или знаменитости. Классический пример — поддельное интервью с президентом страны, которое может вызвать общественный конфликт или повлиять на международные отношения. В ответ на эти угрозы появились новые технологические решения для борьбы с дипфейками. Одним из таких решений являются интеллектуальные Telegram-боты, которые могут оперативно проверять подозрительные изображения или видео. Эти боты особенно актуальны в условиях быстрого распространения контента через мессенджеры, где пользователи могут быстро пересылать сомнительные материалы.

В рамках работы был разработан Telegram-бот, использующий методы искусственного интеллекта для анализа изображений и определения, являются ли они дипфейками. Система ориентирована на проверку фотографий лиц, для чего использовалась библиотека MediaPipe от Google для детектирования лиц в

реальном времени. Особенность подхода заключается в том, что область вокруг обнаруженного лица расширяется на 50%, что позволяет захватить больше визуального контекста и повысить точность определения подделки. Также система отбрасывает изображения с разрешением области лица менее 200×200 пикселей, что помогает избежать ложных срабатываний и сосредоточиться на подходящих данных (рисунок 1).

```
def detect_head_regions(image):  
    image_np = np.array(image)  
    results = face_detection.process(cv2.cvtColor(image_np, cv2.COLOR_RGB2BGR))  
  
    if not results.detections:  
        return []  
  
    crops = []  
    height, width, _ = image_np.shape  
  
    for detection in results.detections:  
        box = detection.location_data.relative_bounding_box  
        expand = 0.5  
        xmin = max(0, int((box.xmin - box.width * expand) * width))  
        ymin = max(0, int((box.ymin - box.height * expand) * height))  
        xmax = min(width, int((box.xmin + box.width * (1 + expand)) * width))  
        ymax = min(height, int((box.ymin + box.height * (1 + expand)) * height))  
  
        crops.append(image.crop((xmin, ymin, xmax, ymax)))  
  
    return crops
```

Рисунок 1 – Функция обнаружения лиц в коде бота

Классификатор отвечает за определение, является ли фотография настоящей или сгенерированной с помощью ИИ. Для его построения была использована нейросетевая архитектура EfficientNet-B3, предварительно обученная на наборе данных ImageNet, одном из крупнейших наборов реальных изображений. EfficientNet — это сверточная нейросеть, которая сочетает высокую точность и производительность, что делает её идеальной для задач компьютерного зрения, особенно при ограниченных вычислительных ресурсах. Предобученность на ImageNet даёт модели базовые визуальные признаки, такие как формы и текстуры, что ускоряет её адаптацию к задаче классификации дипфейков и повышает точность. На рисунке 2 представлены библиотеки, использованные для построения и обучения модели-классификатора.

```
import torch  
import torch_directml  
import torch.nn as nn  
import torch.optim as optim  
from torch.utils.data import DataLoader, WeightedRandomSampler  
from torchvision import transforms, models  
from torchvision.datasets import ImageFolder  
from tqdm import tqdm  
import os  
from PIL import Image, ImageFile  
import numpy as np
```

Рисунок 2 – Библиотеки для обучения модели-классификатора

Для выполнения самой классификации изображения на «настоящее» или «поддельное» была использована нейросетевая модель, основанная на уже обученной архитектуре, которая дообучается под задачу детектирования дипфейков. В модели была произведена модификация классификатора — финального блока, который отвечает за принятие решения. Этот блок был переопределён следующим образом:

```
model.classifier = nn.Sequential(  
    nn.Dropout(0.5),  
    nn.Linear(1536, 2) # 2 класса: real/fake  
)
```

Добавление слоя Dropout с вероятностью 0.5 помогает предотвратить переобучение, случайным образом отключая нейроны во время обучения. Это позволяет модели обобщать признаки, а не запоминать конкретные данные. Последний слой Linear(1536, 2) выполняет классификацию, определяя, является ли изображение настоящим или дипфейком. Этот подход позволяет эффективно использовать уже обученные нейросетевые структуры и добавлять адаптацию под задачу, что ускоряет процесс обучения и повышает точность классификации.

Далее необходимо было подготовить обучающий материал, на котором модель будет учиться отличать настоящие изображения от дипфейков. Вместо использования одного готового набора данных, было принято решение собрать собственный датасет, объединив изображения из нескольких уже существующих источников. Для обучения была собрана база данных из 280 000 изображений, которые разделены на два класса: настоящие и поддельные. Данные были разделены на три части: 80% для обучения, 10% для проверки и 10% для тестирования. Это позволяет объективно оценить модель, предотвратить переобучение и улучшить её способность обобщать.

Чтобы сделать модель более устойчивой к различным искажениям и повысить её способность распознавать дипфейки в реальных условиях, к изображениям в обучающем наборе были применены аугментации — это искусственные преобразования изображений, позволяющие расширить разнообразие данных без необходимости собирать дополнительные фотографии. Такой подход помогает имитировать различные условия съёмки, ракурсы, освещение и другие особенности, которые могут встречаться в реальных фото.

```
train_transform = transforms.Compose([  
    transforms.Resize(380),  
    transforms.RandomCrop(IMAGE_SIZE),  
    transforms.RandomHorizontalFlip(p=0.5),  
    transforms.ColorJitter(0.2, 0.2, 0.1),  
    transforms.RandomGrayscale(p=0.1),  
    transforms.GaussianBlur(5, sigma=(0.1, 2.0)),  
    transforms.ToTensor(),  
    transforms.Normalize([0.485, 0.456, 0.406], [0.229, 0.224, 0.225])  
)
```

Рисунок 3 -Аугментации

В процессе обработки изображений использовались следующие аугментации:

- `transforms.Resize(380)` - изменяет размер изображения по меньшей стороне до 380 пикселей, сохраняя пропорции.
- `transforms.RandomCrop(IMAGE_SIZE)` - случайным образом обрезает изображение до размера `IMAGE_SIZE`
- `transforms.RandomHorizontalFlip(p=0.5)` -отражает изображение по горизонтали.
- `transforms.ColorJitter(0.2, 0.2, 0.1)` - случайно изменяет яркость, контраст и насыщенность изображения. 0.2 — диапазон изменений яркости и контраста. 0.1 — насыщенность
- `transforms.RandomGrayscale(p=0.1)` - преобразует изображение в чёрно-белое.
- `transforms.GaussianBlur(5, sigma=(0.1, 2.0))` - применяет размытие по Гауссу с ядром 5x5 и случайной степенью размытия (sigma от 0.1 до 2.0).
- `transforms.ToTensor()` - преобразует изображение из PIL/NumPy в тензор `torch.Tensor` и масштабирует значения пикселей от 0 до 1.
- `transforms.Normalize([0.485, 0.456, 0.406], [0.229, 0.224, 0.225])` - нормализует изображение: вычитает среднее и делит на стандартное отклонение по каждому каналу (R, G, B).

Все эти трансформации применяются по порядку, каждая со своей вероятностью. Это позволяет модели не только адаптироваться к разнообразным условиям, но и помогает предотвратить переобучение, заставляя её научиться распознавать более общие признаки, а не заучивать детали из конкретных изображений.

После того как модель была обучена, было важно проанализировать её поведение на протяжении всего процесса обучения. Для этого использовались такие метрики, как точность на обучающей выборке (Train Acc), точность на валидационной выборке (Val Acc) и потери на валидации (Val Loss). Эти показатели помогают не только оценить общую эффективность модели, но и понять, есть ли признаки переобучения или недостаточной генерализации. Динамика обучения модели по эпохам представлена в таблице 1

Таблица 1 – Динамика обучения

Эпоха	Train Acc	Val Acc	Val Loss	Событие
1	65.55%	71.97%	3.93	Старт обучения
11	89.94%	96.84%	3.75	Разморозка CNN-слоёв
17	98.53%	98.50%	73.21	Остановка

На первой эпохе точность на обучении была 65.55%, а на валидации — 71.97%. На 11-й эпохе после разморозки слоёв точность на обучении составила

89.94%, а на валидации — 96.84%. На 17-й эпохе точность на обучении и валидации достигла 98.53% и 98.50% соответственно, но потери на валидации увеличились до 73.21%, что указывает на возможное переобучение. Обучение было остановлено, чтобы предотвратить потерю качества на новых данных. Результаты тестирования представлены на рисунке 4.

```

Final Test Accuracy: 98.75%
F1 Score: 0.9874
Average Precision (AP): 0.9977

Classification Report:

```

	precision	recall	f1-score	support
fake	0.99	0.98	0.99	14428
real	0.98	0.99	0.99	14101
accuracy			0.99	28529
macro avg	0.99	0.99	0.99	28529
weighted avg	0.99	0.99	0.99	28529

Рисунок 4 - Результаты тестирования

До 11-й эпохи обучались только новые слои, затем были разморожены слои базовой EfficientNet-B3 для дообучения. Точность на тесте составила 98.5%, а ложные срабатывания — 2.1%. Анализ ошибок показал, что 62% ошибок были на фото с фильтрами, и 28% — на низкокачественных скриншотах видео. Обучение проходило на видеокарте AMD RX 6750 XT. Примеры работы представлены на рисунках 5-6.



Рисунок 5 – Фотография, содержащая дипфейк

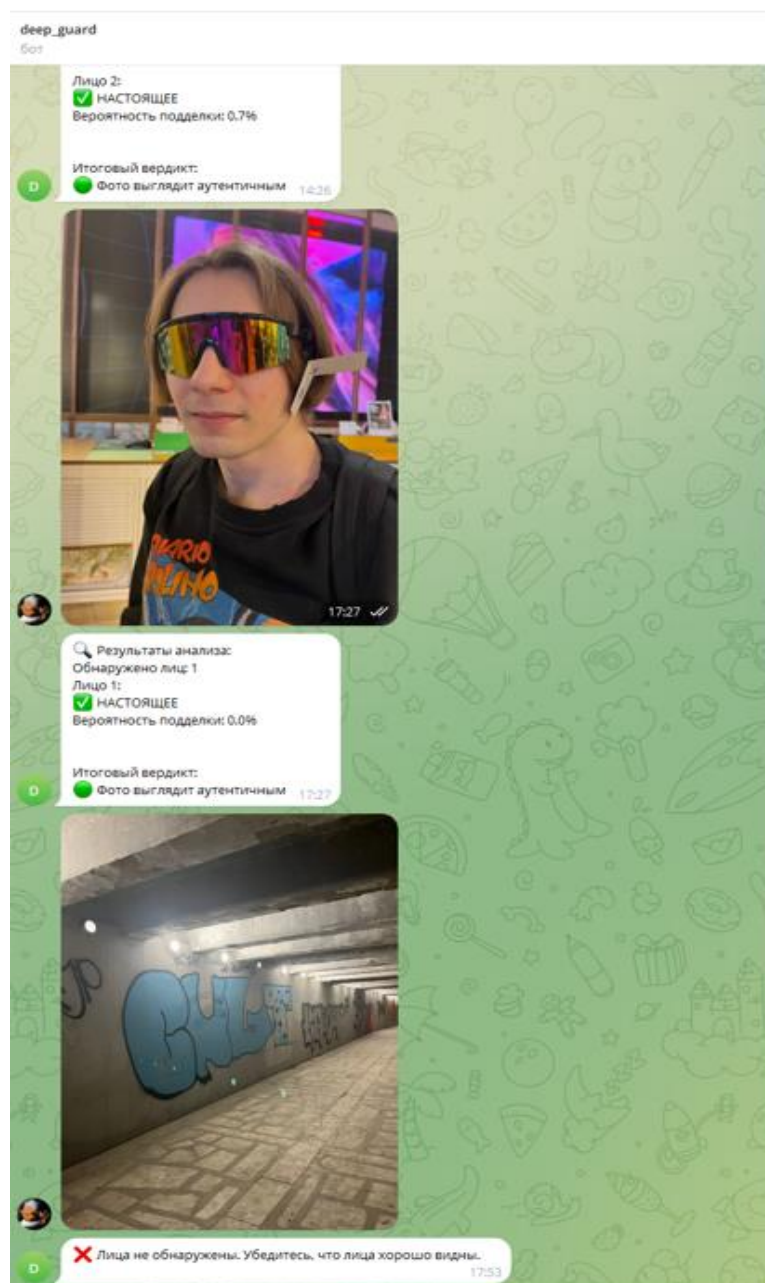


Рисунок 6 – Фотография без дипфейка

Хотя методика показала свою эффективность, важно помнить, что ни один инструмент не может обеспечить 100%-ную точность. Всегда следует использовать дополнительные методы проверки контента. Предложенный бот является удобным и эффективным инструментом для выявления дипфейков и может быть полезен как для индивидуальных пользователей, так и для организаций, стремящихся повысить цифровую безопасность и медиаграмотность.

Библиографический список:

1. «Нейронные сети и глубинное обучение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neuralnetworksanddeeplearning.com/> (русский перевод доступен на разных сайтах).
2. Глубокое обучение / пер. с англ. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 652 с.: цв. ил. А. Нильсен М.
3. Как работают нейросети. Простыми словами [Электронный ресурс]. – URL: <https://habr.com/ru/articles/309508/> (дата обращения 09.04. 2025).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЗАЩИЩЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Чепалова К. А.,

*Право и судебное администрирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гальченко П. С., преподаватель

Введение

В современном мире информация является одним из ключевых активов, определяющих конкурентоспособность организаций, стабильность государств и личное благополучие граждан. Информационная среда, включающая в себя информационные системы, сети, данные и технологии, подвержена многочисленным угрозам, которые могут привести к утечкам, искажениям, уничтожению информации, а также к нарушению функционирования критически важных инфраструктур. Обеспечение информационной безопасности и защищенности информационной среды является приоритетной задачей для всех субъектов информационного общества.

Актуальность темы

Актуальность проблемы информационной безопасности обусловлена следующими факторами: Рост числа и сложности кибератак: Киберпреступность становится все более организованной и изощренной, злоумышленники используют новые технологии и методы для обхода систем защиты.

Расширение цифрового пространства: Повсеместное распространение интернета, мобильных устройств и облачных технологий создает новые возможности для кибератак и увеличивает поверхность атаки.

Повышение зависимости от информационных систем: Многие сферы жизни, такие как экономика, транспорт, энергетика, здравоохранение и оборона, критически зависят от бесперебойного функционирования информационных систем.

Увеличение объемов обрабатываемой и хранимой информации: Компании и организации накапливают огромные объемы данных, которые представляют ценность для злоумышленников.

Ужесточение нормативно-правового регулирования: Государства вводят новые законы и стандарты в области информационной безопасности, требующие от организаций принятия мер по защите информации.

Основные угрозы информационной безопасности

Информационной среде угрожают различные виды атак, включая:

Вредоносное программное обеспечение (ВПО): Вирусы, трояны, черви, программы-вымогатели, шпионское ПО и другие виды ВПО, предназначенные для нанесения вреда информационным системам и данным.

Фишинговые атаки: Мошеннические электронные письма, веб-сайты и сообщения, предназначенные для получения конфиденциальной информации, такой как логины, пароли, номера кредитных карт и другие личные данные.

Социальная инженерия: Манипулирование людьми для получения доступа к конфиденциальной информации или выполнения определенных действий, которые могут нанести вред организации.

DDoS-атаки: Атаки, направленные на перегрузку серверов и сетевых ресурсов, что приводит к отказу в обслуживании для легитимных пользователей.

Взлом учетных записей: Получение несанкционированного доступа к учетным записям пользователей путем подбора паролей, использования уязвимостей в программном обеспечении или других методов.

Инсайдерские угрозы: Действия сотрудников организации, которые злоупотребляют своими полномочиями или совершают ошибки, приводящие к утечкам информации или нарушению безопасности.

Физические угрозы: Кража оборудования, повреждение серверов, отключение электропитания и другие физические воздействия, которые могут нарушить работу информационных систем.

Методы и средства обеспечения информационной безопасности

Для защиты информационной среды необходимо применять комплексные меры, включающие:

Организационные меры: Разработка и внедрение политик и процедур безопасности, обучение персонала, проведение аудитов и проверок безопасности.

Технические меры: Использование антивирусного программного обеспечения, межсетевых экранов, систем обнаружения и предотвращения вторжений, шифрования данных, многофакторной аутентификации и других технических средств защиты.

Физические меры: Обеспечение физической безопасности серверов, сетевого оборудования и других критически важных компонентов информационной инфраструктуры.

Правовые меры: Соблюдение законодательства в области информационной безопасности, заключение соглашений о конфиденциальности с сотрудниками и партнерами.

Современные тенденции в области информационной безопасности

Искусственный интеллект и машинное обучение: Использование ИИ и машинного обучения для обнаружения и предотвращения кибератак, анализа угроз и автоматизации процессов безопасности.

Облачная безопасность: Защита данных и приложений, размещенных в облачных средах, с использованием специализированных инструментов и сервисов.

Интернет вещей (IoT) безопасность: Обеспечение безопасности устройств IoT, которые становятся все более распространенными и подвержены кибератакам.

Блокчейн и кибербезопасность: Использование блокчейна для защиты данных, управления идентификацией и предотвращения киберпреступлений.

Zero Trust Security: Модель безопасности, основанная на принципе “никому не доверяй, всегда проверяй”, которая требует строгой аутентификации и авторизации для каждого пользователя и устройства, пытающегося получить доступ к ресурсам.

Заключение

Информационная безопасность является критически важной задачей в современном пространстве. Развитие киберугроз требует постоянного совершенствования систем защиты и адаптации к новым вызовам.

Библиографический список:

1. Информационная безопасность: учебник для вузов / П.Д. Зегжда, А.М. Ивашко, С.П. Расторгуев. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2023. – 437 с.
2. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность: учебник для вузов / В.Ф. Шаньгин. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 640 с.
3. Проблемы информационной безопасности: коллективная монография / под ред. А.В. Антонова. – Москва: Буки Веди, 2022. – 290 с.
4. Сайт Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) – <https://fstec.ru/>
5. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490)

Этот доклад дает общее представление о проблеме информационной безопасности и подходах к ее решению. Для более глубокого изучения темы рекомендуется обратиться к специализированной литературе и нормативным документам.

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Тасмухамедова А.С.

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и вычислительная техника, 3 курс, группа ОФ-309-079-4-1
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности киберсоциализации молодежи в условиях цифровой эпохи.

Ключевые слова: киберсоциализация, молодежь, социальные сети, виртуальное общение, цифровая эпоха, онлайн-платформы.

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни людей. Согласно многочисленным исследованиям, молодежь проводит значительное время в интернет-пространстве, общаясь через социальные сети, играя в онлайн-игры и получая информацию из различных источников. Этот процесс, известный как киберсоциализация, оказывает глубокое воздействие на поведение, мышление и ценности молодых людей, а также на их будущее самоопределение.

Современные изменения в обществе существенно влияют на систему образования. Дистанционные технологии обучения и цифровизация образования стали неотъемлемой частью учебного процесса. Это открывает новые горизонты, но вместе с тем приносит ряд сложностей, особенно в вопросах социализации молодежи.

Упрощение доступа к знаниям, возможность обучения в удобное время, расширение социальных взаимодействий через онлайн-платформы, являются положительной стороной влияния цифровой среды. При этом риски кибербуллинга, снижение личного взаимодействия, проблемы с вниманием и усвоением материала, показывают отрицательную сторону этой же среды.

Исследователи отмечают неоднозначность роли цифровой образовательной среды. Важно учитывать как положительное, так и отрицательное влияние на ученика, чтобы понять, как цифровое пространство формирует их мировосприятие и социализацию.

Киберсоциализация молодежи представляет собой важный аспект современного образовательного и социального пространства. В условиях активного проникновения цифровых технологий в повседневную жизнь, молодежь не только воспринимает, но и активно формирует свою идентичность через различные онлайн-платформы

Рассмотрим ключевые аспекты киберсоциализации молодежи [1,2]:

1. Онлайн-взаимодействия.

Молодежь активно использует социальные сети, мессенджеры и игровые платформы для общения. Эти коммуникационные каналы позволяют расширить круг общения, знакомиться с единомышленниками и налаживать связи на международном уровне.

2. Формирование идентичности.

Виртуальная среда предоставляет молодежи возможность экспериментировать с образом себя, пробовать различные роли и идентичности. Этот процесс может быть как позитивным, так и негативным, поскольку не всегда отражает реальную личность.

3. Доступ к информации и знаниям.

Цифровое пространство открывает доступ к обширному массиву образовательного контента. Молодежь может легко находить информацию по интересующим темам, что способствует самосовершенствованию и расширению кругозора.

4. Риски кибербуллинга.

К сожалению, с активным развитием цифровой коммуникации возрастают и риски. Кибербуллинг — одно из серьезных явлений, затрагивающих молодежь. Анонимность и дистанция позволяют агрессорам действовать безнаказанно, что может иметь серьезные последствия для жертв.

5. Формирование социальных навыков.

Несмотря на многие позитивные аспекты, киберсоциализация может негативно сказываться на развитии социальных навыков. Отсутствие живого общения может привести к проблемам в реальной жизни, включая трудности в установлении отношений и недостаток эмпатии.

6. Поддержка и взаимодействие.

На фоне вышеперечисленных сложностей, киберпространство также предоставляет платформы для поддержки и взаимодействия. Молодежь находит там возможности для участия в различных группах и инициативах, обсуждая социальные проблемы и находя пути их решения.

Киберсоциализация молодежи — это многосторонний процесс, который требует внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны родителей и общества в целом. Зная о преимуществах и рисках, можно создать безопасную и продуктивную цифровую среду для будущего поколения.

В ходе обсуждения мы увидели, что, с одной стороны, киберпространство предоставляет огромные возможности для расширения круга общения и обмена знаниями. С другой стороны, оно создает риски, связанные с кибербуллингом и изоляцией [3]. Именно поэтому обществу, образовательным учреждениям и

родителям необходимо работать сообща, чтобы обеспечить не только безопасное, но и продуктивное использование цифровых технологий.

Также необходимы программы поддержки и профилактики, которые позволят молодежи обращаться за помощью в сложных ситуациях. Активное вовлечение молодежи в позитивные онлайн-инициативы поможет им развиваться и обогащаться новым опытом в безопасной среде.

В конечном итоге, киберсоциализация молодежи — это отражение изменений, происходящих в обществе, и важный этап на пути к формированию новых поколений. Объединив усилия, мы можем сделать так, чтобы это явление стало источником силы, а не слабости, создавая наиболее благоприятные условия для развития и самореализации молодежи в цифровом мире.

Библиографический список:

1. Брутова, М. А. Проблемы киберсоциализации в современном цифровом пространстве / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 46-49. – EDN UKHKYU.

2. Волков, М. А. Киберсоциализация подростков в России / М. А. Волков, И. В. Резанович // Человек и общество: история и современность : сборник научных трудов. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 79-84. – EDN BCKRIO.

3. Летуновская, Е. Ю. Особенности современного киберпространства как фактора киберсоциализации личности / Е. Ю. Летуновская // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики : Материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума, Воронеж, 17 апреля 2019 года / Под редакцией М.В. Шакуровой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. – С. 234-236. – EDN XITQVU.

БАЛАНС МЕЖДУ БЕЗОПАСНОСТЬЮ И СВОБОДОЙ: ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Мухамедьяров Д.А.,

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям):
информатика и вычислительная техника, 2 курс*

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В статье рассматривается важность усовершенствования технологий, которые гарантировали бы свободу и безопасность в сети.

Предлагаются возможные подходы в решении проблем в информационной среде. Подчёркивается важность сохранения баланса между свободой и моральными границами в взаимодействии пользователей в глобальной сети.

Ключевые слова: аксиология, информационная безопасность, свобода информации, кибератака, искусственный интеллект.

Современное информационное общество характеризуется быстрым развитием технологий, которые не только расширяют возможности человека, но и создают новые угрозы для его безопасности. Информационная безопасность личности становится одной из ключевых проблем, так как информационные угрозы затрагивают не только технические аспекты, но и ценностные ориентиры, моральные установки и социальные взаимодействия. Наряду с развитием искусственного интеллекта, глобальных сетей и алгоритмов машинного обучения, мы наблюдаем рост кибератак, утечек персональных данных и манипуляций сознанием через цифровые медиа [1].

В условиях цифровой зависимости важно сохранять баланс между технологическим прогрессом и уважением к базовым человеческим ценностям.

Основные аспекты информационной безопасности включают: ценность приватности (сохранение личной жизни в условиях прозрачности и тотальной цифровизации), ценность доверия (укрепление доверия между пользователями, технологиями и обществом), ценность свободы выбора (защита от манипулятивных технологий, ограничивающих автономию личности).

Голландский специалист по этике и профессор философии Jeroen van den Noven[5] утверждает, что доступ к информации стал моральным правом граждан в эпоху информации, поскольку информация стала основным социальным благом: основным ресурсом, необходимым для успеха людей в обществе. Веб-сайты, электронная почта, доски объявлений и другие службы широко используются для распространения сообщений и общения с другими. Когда доступ к таким службам блокируется, например, посредством атак типа «отказ в обслуживании» или угонов вебсайтов, такие действия должны образом классифицируются как нарушения свободы слова. [2]

Важным направлением совершенствования профилактики киберпреступности является усиление защищенности информационных систем и ресурсов. Это касается как государственных информационных систем, так и ресурсов коммерческих организаций, особенно в финансовом секторе. Для этого государства совершенствуют нормативно-правовые базы законодательств, вводят специализированную главу в уголовных кодексах, посвящённую киберпреступлениям. [3]

Внедрение искусственного интеллекта для создания систем обнаружения вторжений может быть полезна для предотвращения кибератак. Например, он может анализировать поведение пользователей и сетевых устройств, чтобы выявить подозрительную активности и предотвратить возможные атаки. Также, использование ИИ для анализа Big Data позволит обнаруживать и

противодействовать новым видами кибератак, которые раньше не были известны. Но необходимо учитывать, что использование ИИ тоже не может полностью гарантировать защиту данных. [4]

Аксиология, как наука о ценностях, предоставляет инструменты для анализа взаимодействия между личностью, её ценностями и цифровой средой. Применительно к информационной безопасности это позволяет идентифицировать ключевые ценности, такие как свобода, приватность, автономия, и их роль в определении угроз; понять механизмы изменения ценностных приоритетов в условиях цифровизации; сформировать теоретическую базу для разработки этических стандартов и практических рекомендаций, которые обеспечат баланс между техническими средствами защиты и сохранением фундаментальных ценностей. Цифровизация обостряет проблему баланса между ценностями. Свобода и приватность часто противопоставляются прозрачности и коллективной ответственности. Для преодоления этого противоречия необходимо развивать механизмы, обеспечивающие прозрачность использования данных; повышать цифровую грамотность, чтобы пользователи осознавали, как технологии влияют на их ценности; внедрять технологии, которые учитывают «по умолчанию» приватность и свободу как ключевые принципы. [1]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что актуальность проблем в информационной безопасности всё больше возрастает. Создание правовой базы, внедрение искусственного интеллекта и повышения культурного уровня среди пользователей нейтрализуют проблемы в информационном пространстве.

Библиографический список:

1. Бурнашев Ринат Фаритович, Давронова Рухшона Гайратовна **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ** // Universum: общественные науки. 2024. №12 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-lichnosti-kak-aksiologicheskaya-problema-sotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Зайцев А. Н. **ЭТНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** // Форум молодых ученых. 2017. №12 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskie-aspekty-informatsionnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 25.03.2025).

3. Козаев Н. Ш. **КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ** // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupnost-v-sovremennom-mire-tendentsii-vyzovy-i-strategii-protivodeystviya> (дата обращения: 01.04.2025).

4. Кузнецов Сергей Валерьевич, Пелехов Денис Анатольевич, Новлянский Владимир Владимирович **РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В**

ОБНАРУЖЕНИИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ КИБЕРАТАК // НИР/S&R. 2024. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogo-intellekta-v-obnaruzhenii-i-predotvraschenii-kiberatak> (дата обращения: 31.03.2025).

5. «Information Technology and Moral Philosophy» (под ред. Jeroen van den Hoven и John Weckert, 2008)

ВИРТУАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК НОВЫЕ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Шагвалиев Д. В.

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и
вычислительная техника, 2 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация: в данной статье рассмотрены преимущества и недостатки виртуальных сообществ.

Ключевые слова: виртуальные сообщества, социальные сети, интернет.

В современном мире, где технологии и интернет проникают во все сферы жизни, виртуальные сообщества стали неотъемлемой частью социальной структуры. Эти сообщества представляют собой группы людей, объединенных общими интересами, целями или ценностями, которые взаимодействуют друг с другом через онлайн-платформы. С развитием социальных сетей, форумов и многопользовательских онлайн-игр, возможности для общения и взаимодействия между людьми значительно расширились.

Социализация, как процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения, приобретает новые формы в условиях виртуальной реальности. Молодежь, в частности, активно использует интернет для поиска поддержки, обмена опытом и формирования своей идентичности. Виртуальные сообщества предоставляют уникальную возможность для молодежи взаимодействовать с единомышленниками, находить друзей и развивать социальные навыки. Тем не менее, с ростом популярности виртуальных сообществ возникает ряд вопросов о их влиянии на личностное развитие и социализацию.

С одной стороны, они могут способствовать формированию положительных социальных связей и поддерживать людей в трудные времена. С другой стороны, существует риск кибербуллинга, социальной изоляции и распространения дезинформации. Понимание этих аспектов поможет лучше

оценить значение виртуальных сообществ в жизни современного человека и их влияние на общество в целом.

Виртуальные сообщества – это своеобразная проекция социальных сетей в виртуальном пространстве, пространстве интернета. Виртуальное сообщество – это совокупность социальных связей и отношений, опосредованных интернетом, целью которых является установление межличностного общения между людьми, создание сети друзей для реализации различных социальных потребностей.

Основные характеристики виртуальных сообществ:

1. **Общность интересов:** Участники объединяются вокруг общих тем, увлечений или целей. Это может быть всё — от хобби и профессиональных интересов до поддержки в сложных жизненных ситуациях.

2. **Интерактивность:** Виртуальные сообщества позволяют участникам активно взаимодействовать друг с другом. Это может происходить через обсуждения, комментарии, обмен сообщениями и совместные действия (например, участие в онлайн-играх).

3. **Доступность:** Виртуальные сообщества доступны 24/7 и могут быть созданы и поддерживаться из любой точки мира, что позволяет людям находить единомышленников вне зависимости от географических границ.

4. **Анонимность и идентичность:** Участники могут выбирать уровень анонимности, что позволяет им свободно выражать свои мысли и чувства. Это также может способствовать созданию альтернативных идентичностей.

5. **Разнообразие форматов:** Виртуальные сообщества могут принимать различные формы — от текстовых форумов и чатов до видеоплатформ и социальных сетей. Это разнообразие форматов позволяет каждому участнику выбирать наиболее удобный способ общения.

Преимущества виртуальных сообществ:

1. **Поддержка и взаимопомощь:** Участники могут получать эмоциональную поддержку и советы от других людей, которые сталкиваются с аналогичными проблемами.

2. **Обмен знаниями и опытом:** Виртуальные сообщества предоставляют платформу для обмена информацией и опытом, что способствует обучению и развитию навыков.

3. **Социальная интеграция:** Люди, испытывающие трудности в реальной жизни (например, из-за социальной тревожности), могут находить друзей и единомышленников в виртуальной среде.

4. **Развитие социальных навыков:** Общение в виртуальных сообществах может способствовать развитию навыков общения, самовыражения и работы в команде.

Недостатки виртуальных сообществ:

1. **Кибербуллинг:** Анонимность интернета может способствовать агрессивному поведению, что приводит к травле и психологическому давлению.

2. Социальная изоляция: Некоторые участники могут предпочитать виртуальное общение реальному, что может привести к социальной изоляции и ухудшению навыков межличностного общения

3. Распространение дезинформации: Виртуальные сообщества могут стать платформой для распространения ложной информации и теорий заговора.

4. Зависимость от интернета: Чрезмерное увлечение виртуальными сообществами может привести к зависимости от интернета и негативно сказаться на реальной жизни.

Виртуальные сообщества стали неотъемлемой частью нашей жизни, предоставляя уникальные возможности для общения и взаимодействия. Они позволяют людям со всего мира объединяться вокруг общих интересов и целей, создавая пространство для обмена знаниями и опытом.

Благодаря доступности и многообразию форматов, такие сообщества могут удовлетворять потребности различных групп людей, будь то профессионалы в своей области, любители определённых хобби или люди, ищущие поддержку в сложные времена.

Однако, несмотря на все преимущества, виртуальные сообщества также несут в себе определённые риски. Анонимность может способствовать негативному поведению, такому как кибербуллинг, а чрезмерное увлечение виртуальным общением может привести к социальной изоляции.

Кроме того, распространение дезинформации в таких сообществах может иметь серьёзные последствия для общества в целом.

Таким образом, важно подходить к участию в виртуальных сообществах с осознанием как их положительных аспектов, так и потенциальных угроз. Ответственное и осознанное использование этих платформ может значительно обогатить нашу жизнь, способствуя развитию социальных связей и личностному росту. В конечном итоге, виртуальные сообщества представляют собой мощный инструмент для объединения людей, но их влияние на индивидуумов и общество требует внимательного анализа и понимания.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс]. - URL: <https://samadm.ru/media/news/47563/> (дата обращения: 12.03.2025)
2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://psychology.snauka.ru/2014/06/3341> (дата обращения: 12.03.2025)
3. [Электронный ресурс]. - URL: https://linis.hse.ru/proekt_st_rykov_1/ (дата обращения: 12.03.2025)
4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://molism.ru/blog/society/10644.html> (дата обращения: 12.03.2025)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ОБЗОР, ПОДХОДЫ

Ибатуллина Д. Х.,

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): управление информационной безопасностью, 1 курс, группа ЗФ-109-210-2-1
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению понятия информационной безопасности личности, её сущности и различных подходов к её обеспечению. В работе проводится анализ правовых, технических и организационных мер, направленных на защиту персональных данных, частной жизни и интеллектуальной собственности индивида. Особое внимание уделяется роли человеческого фактора и необходимости повышения осведомленности населения о возможных киберугрозах.

Ключевые слова: информационная безопасность, личность, персональные данные, конфиденциальность, целостность данных, доступность информации, правовые меры, технические меры, организационные меры, киберугрозы.

В современном мире информационная безопасность становится одним из ключевых аспектов жизнедеятельности человека. Рост объемов цифровых данных, увеличение числа кибератак и утечек конфиденциальной информации требуют от каждого индивидуума осознанного подхода к защите личной информации. В данной статье будет рассмотрено понятие информационной безопасности личности, её сущность, основные подходы и методы защиты, а также проведен обзор актуальных проблем на основе учебного пособия Сергея Александровича Нестерова "Основы информационной безопасности".

Под информационной безопасностью личности понимается совокупность мер и методов, направленных на защиту личных данных, частной жизни и интеллектуальной собственности индивида от несанкционированного доступа, кражи, изменения или уничтожения. Это включает в себя защиту персональных данных (ФИО, паспортные данные, номера телефонов), финансовых сведений (банковские карты, счета), медицинской информации и другой чувствительной информации, которая может быть использована злоумышленниками для нанесения вреда человеку. В [3, 4] акцентируется внимание на важности комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности. Авторы подчеркивают, что защита информации должна охватывать различные аспекты: правовые, технические и организационные меры.

Сущность информационной безопасности заключается в создании условий, при которых информация остается доступной только авторизованным

пользователям, сохраняется целостность данных и обеспечивается их конфиденциальность. Для достижения этой цели применяются различные технологии шифрования, аутентификации пользователей, антивирусное программное обеспечение и другие средства защиты.

С.А. Нестеров выделяет три основных принципа информационной безопасности:

1. Конфиденциальность — доступ к информации должен иметь только ограниченный круг лиц.

2. Целостность — данные должны оставаться неизменными во время хранения и передачи.

3. Доступность — легитимные пользователи должны иметь возможность получать доступ к необходимой информации в любое время.

Эти принципы являются основой для разработки стратегий и методик обеспечения информационной безопасности.

Правовая база играет важную роль в обеспечении информационной безопасности. Законодательство устанавливает нормы и правила, регулирующие сбор, хранение и использование персональных данных. Например, в России действует Федеральный закон №152-ФЗ "О персональных данных", который определяет права и обязанности субъектов персональных данных и операторов, обрабатывающих эти данные.

С.А. Нестеров [3] рассматривает правовую составляющую как неотъемлемый элемент системы информационной безопасности. Он отмечает важность соблюдения законодательства всеми участниками информационного обмена, включая государственные органы, коммерческие организации и частных лиц.

Технические меры включают в себя использование современных технологий для защиты информации. К ним относятся:

- Шифрование данных,
- Файрволлы,
- Антивирусы,
- Системы обнаружения вторжений.

В [1, 2] подробно описывается различные виды технических решений, подчеркивая необходимость регулярного обновления программного обеспечения и внедрения новых технологий для борьбы с киберугрозами.

Организационные меры направлены на создание внутренней культуры безопасности внутри организаций и среди сотрудников. Они включают разработку политик информационной безопасности, обучение персонала, проведение регулярных аудитов и мониторинг процессов обработки данных.

Автор уделяет особое внимание роли человеческого фактора в вопросах информационной безопасности. По его мнению, недостаточная осведомленность сотрудников о потенциальных угрозах может стать причиной серьезных нарушений.

Информационная безопасность личности является многогранной и сложной задачей, требующей комплексного подхода. В условиях постоянно развивающихся информационных технологий и роста киберугроз, важно понимать основные принципы и методы защиты информации, и поэтому необходим всесторонний взгляд на проблему, чтобы обеспечить надежную защиту своей персональной информации.

Библиографический список:

1. Баева, Н. О. Информационная безопасность личности в международном и российском праве / Н. О. Баева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 59-62. — URL: <https://moluch.ru/archive/335/74716/> (дата обращения: 09.04.2025).
2. Ежевская Т.И. Безопасность личности: система понятий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-lichnosti-sistema-ponyatiy> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Нестеров С. А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 324 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/book/114688>
4. Рахлина Л.В. Безопасность личности: особенности и угрозы // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-lichnosti-osobennosti-i-ugrozy> (дата обращения: 09.04.2025).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СООБЩЕСТВАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Истомин Д.Д.,

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и
вычислительная техника, 3 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В статье обсуждается важность защиты личной информации, предотвращение распространения вредоносных программ и меры безопасности в сообществах социальных сетей. Предложены рекомендации по обеспечению безопасности.

Ключевые слова: информационная безопасность, конфиденциальность, социальные сети, сеть Интернет.

Современный мир цифровых технологий несет с собой как несомненные преимущества, так и риски для нашей личной информации. Статья, которую вы сейчас читаете, освещает важное понятие защиты личных данных, предотвращение растрагирования компьютерных вирусов и меры безопасности в интернет-сообществах. В ней предлагаются рекомендации по повышению безопасности путем осторожного отношения к размещаемой вами в сети конфиденциальной информации.

Для того, чтобы разобраться в данном вопросе, потребуется дать определения терминам: информационная безопасность, конфиденциальность, социальные сети, сеть Интернет.

Информационная безопасность - это область, которая занимается защитой информации от несанкционированного доступа, использования, изменения или уничтожения. Цель информационной безопасности - обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность информации.

Далее дадим определение термину конфиденциальность. Конфиденциальность - это свойство информации, которое означает ее ограниченный доступ только для определенных лиц или групп лиц. Конфиденциальность обеспечивает сохранение секретности информации и защиту ее от несанкционированного доступа.

Социальные сети - это онлайн-платформы или веб-сервисы, которые позволяют пользователям создавать профили, обмениваться информацией, коммуницировать между собой, создавать сообщества и делиться контентом. Социальные сети позволяют пользователям устанавливать виртуальные связи и взаимодействовать друг с другом.

Сеть Интернет - это глобальная система компьютерных сетей, соединенных между собой для обмена информацией и данных. Интернет представляет собой международную сеть, охватывающую миллионы компьютеров по всему миру, обеспечивающую доступ к разнообразным ресурсам, сервисам и информации.

Одной из основных проблем в сообществах социальных сетей является недостаточное осознание пользователями уровня защиты и контроля над их личной информацией. Многие пользователи, не задумываясь о возможных рисках, публикуют на своих профилях разнообразные личные данные, включая адрес проживания, номер телефона, паспортные данные и другую конфиденциальную информацию. Необходимо учитывать, что эти сведения могут стать инструментом для злоумышленников, позволяющим им совершить мошенничество, кражу личности или другие противоправные действия.

Кроме того, сообщества в социальных сетях могут стать местом распространения вредоносных программ и вирусов. Злоумышленники могут создавать поддельные группы или чаты, рассылать вредоносные ссылки или приложения, замаскированные под полезный контент, получать доступ к личным данным пользователей или заражать устройства вирусами.

Для обеспечения информационной безопасности в сообществах социальных сетей необходимо соблюдать определенные меры предосторожности и рекомендации:

- Не разглашайте личную информацию: ограничьте доступ к вашим личным данным, контролируйте то, что вы публикуете в профиле, и не делитесь конфиденциальными сведениями с незнакомыми пользователями.

- Будьте осторожны с подозрительными ссылками и приложениями: избегайте переходов по подозрительным ссылкам, не загружайте сомнительные приложения и не открывайте вложения от ненадежных источников.

- Используйте надежные пароли: создавайте сложные пароли для своих аккаунтов, не используйте один и тот же пароль на нескольких ресурсах и регулярно их обновляйте.

- Обновляйте программное обеспечение: устанавливайте все обновления и патчи для операционных систем и приложений на своем устройстве, чтобы устранить уязвимости.

- Активируйте двухфакторную аутентификацию: добавьте дополнительный уровень защиты к вашему аккаунту, чтобы предотвратить несанкционированный доступ.

Таким образом, необходимо понимать, что безопасность в социальных сетях зависит от действий и внимательности пользователя, нужно следовать рекомендациям по информационной безопасности, нужно защищать свою конфиденциальность в онлайн-пространстве, соблюдая меры безопасности. Информационная безопасность в сообществах в социальных сетях - это забота как для пользователей, так и для администраторов платформ.

Библиографический список:

1. Рубцова О.В. Безопасная среда для детей в информационном обществе // Вестн. УрФО. 2016. № 1(19). С. 39–44.

2. Шестакова Я. Безопасность персональных данных в социальных сетях // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13018> (дата обращения: 21.01.2024)

3. Буянов, Д. С. Информационная безопасность в социальных сетях / Д. С. Буянов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 39 (225). — С. 14-16. URL: <https://clck.ru/T28mr> (дата обращения: 21.01.2024)

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, УГРОЗЫ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ

Исаева К.Д.

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и
вычислительная техника, 3 курс*

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В статье рассматриваются угрозы кибербезопасности в образовательных организациях, которые являются уязвимыми для киберугроз, таких как взлом, кражи данных и распространение вредоносных программ.

Ключевые слова: кибербезопасность, киберугрозы, меры защиты от киберугроз.

В современном мире кибербезопасность является одной из важнейших задач для всех сфер жизни, включая образование. Школы, колледжи и университеты используют цифровые технологии для обучения, общения и управления. Это делает их уязвимыми для киберугроз, таких как взлом, кражи данных и распространение вредоносного ПО.

Киберугрозы в образовании могут быть направлены на учащихся, преподавателей и сотрудников, а также на информационные системы и ресурсы образовательных организаций.

К наиболее распространенным угрозам относятся:

Взлом - это несанкционированный доступ к компьютерной системе или сети. Взломщики могут использовать этот доступ для кражи данных, распространения вредоносного ПО или нарушения работы систем.

Кража данных - это несанкционированное получение конфиденциальной информации, такой как персональные данные учащихся, преподавателей или сотрудников. Кража данных может привести к утечке информации, мошенничеству или шантажу.

Распространение вредоносного ПО - это распространение вредоносных программ, таких как вирусы, «троянов» или шпионских программ. Вредоносное ПО может нанести ущерб компьютерным системам и данным, а также может быть использовано для кражи информации или контроля над компьютером.

Для защиты учащихся и образовательных организаций от киберугроз необходимо принимать следующие меры.

- Обучение пользователей кибербезопасности. Учащиеся, преподаватели и сотрудники должны быть осведомлены о киберугрозах и знать, как защитить себя от них.

- Использование надежных технологий и программного обеспечения. Образовательные организации должны использовать сертифицированных технологий и лицензионное программное обеспечение, которое имеет встроенные средства защиты от киберугроз.

- Регулярное обновление программного обеспечения. Образовательные организации должны регулярно обновлять программное обеспечение, чтобы устранить уязвимости, которые могут быть использованы злоумышленниками.

- Использование брандмауэра. Брандмауэр - это программное обеспечение, которое защищает компьютерную сеть от несанкционированного доступа.

- Использование антивирусного программного обеспечения. Антивирусное программное обеспечение защищает компьютеры от вредоносного ПО.

- Резервное копирование данных. Резервное копирование данных позволяет восстановить их в случае взлома или другого инцидента. Резервное копирование данных - это процесс создания копий важных

данных, которые можно использовать для восстановления в случае их потери или повреждения. Резервное копирование данных является важной частью кибербезопасности, поскольку оно позволяет защитить ваши данные от различных угроз. Резервные копии данных можно хранить на локальном устройстве, таком как жесткий диск или внешний жесткий диск, или в облачном хранилище. Частота резервного копирования данных зависит от важности ваших данных и вероятности их потери или повреждения. В целом, рекомендуется делать резервное копирование данных как минимум раз в неделю. Если ваши данные очень важны, вы можете делать резервное копирование данных ежедневно или даже несколько раз в день.

- Применение локального хранилища, локальное хранилище является более надежным, но оно может быть менее доступным, чем облачное хранилище. Облачное хранилище является более доступным, но оно может быть менее надежным, чем локальное хранилище, которое администрируется сотрудником организации.

Кибербезопасность в образовании является важной задачей, которая требует совместных усилий учащихся, преподавателей, сотрудников и образовательных организаций. Принимая необходимые меры, можно защитить учащихся и образовательные организации от киберугроз и обеспечить их безопасность в цифровом мире.

Библиографический список:

1. Кибербезопасность в цифровой учебной среде
<https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/448/341>
2. Методы защиты информации
<https://e.lanbook.com/book/156401>
3. Безопасность школьников в сети Интернет. URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg>

МЕХАНИЗМЫ МАНИПУЛЯЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕО-КОНТЕНТА И ПРОПАГАНДЫ ПСЕВДОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Филимонов Н.А.

44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и вычислительная техника, 2 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассмотрены механизмы манипуляции через видео-контент, пропаганда псевдонаучного содержания, как они воздействуют на человека и какие несут последствия.

Ключевые слова: манипуляция, видео-контент, мышление, видео-хостинг, влияние.

Одна из основных проблем XXI века - это активное влияние интернет-паутины и ее составляющей в форме видео-хостинга на жизнь человека. В 2022 году вышел один из выпусков журнала *Computers in Human Behavior* [1] в котором ученые из Китая и США провели исследование через онлайн-опросник, в ходе которого выявили, что студенты, которые чаще других смотрели короткие видеоролики, отмечали ухудшение эмоционального состояния, снижение показателей в учебе и трудности в планировании чего-либо, изменение своих взглядов на привычные им вещи. Также студенты подчеркивали зависимость от подобного «короткого» контента.

Возникает вопрос, почему мы доверяем тому контенту, который нам подается в социальных сетях, мессенджерах и на площадках видео-хостинга и изменяет ли наше мышление?

В научной статье [2], высказывается факт, что все это - манипуляции человеческим сознанием. А сама манипуляция – это скрытое психолингвистическое воздействие, требующее специальных познаний и осуществляемое с целью изменения мнений, воззрений, установок и целей манипулируемого, который под силой оказываемого на него воздействия самостоятельно изъявляет желание их изменить, вследствие чего мы можем сказать, что человеком манипулируют через короткие видеоролики (Shorts, Reels, ВК-Видео и др.), воздействуют на его память, внимание, состояние, различную информацию.

Исходя из выше перечисленного, мы задаемся вопросом, как короткие видео воздействуют на нас и какие мысли мы уносим с собой?

По результатам наблюдения и анализа за видео-контентом можно сделать вывод о намеренном влиянии на изменение человеческого мышления. Одним из показательных примеров будет видеоматериал двух американских видеоблогеров, которые утверждали, что земля на самом деле плоская, ведь если бы она была круглой, то вода бы вылилась, а про магнитные поля было высказано

мнение, что это все «фэйк», так как, если бы у Земли они действительно были, то планета была бы давно уничтожена, так как притягивала бы все из космоса.

В ходе анализа, чтобы увидеть обратную связь от зрителей мной были изучены комментарии, где были пользователи, которые поддерживали данных видеоблогеров и выражали свою солидарность с мнением ведущих. Были также и те, кто высказывался, что данные факты полностью перевернули их жизнь и они наконец-то услышали адекватное объяснение происходящего вокруг них, а не «глупые высказывания научных выскочек».

В качестве еще одного из примеров отметим продвижение повестки «LGBT'Q» -(деятельность движения запрещена в Российской Федерации), которую в интенсивной и агрессивной форме через нарезку коротких видеофрагментов «доносили» до зрителей. Итоги подобной пропаганды мы наблюдаем до сих пор, когда мужчина или женщина идут менять пол, потому что «так себя чувствуют и позиционируют».

В качестве более конкретного примера, который оказывает влияние на западную молодежь, мы приведем площадку для видеостримингового сервиса «Twitch» (деятельность на территории России запрещена), где один из стримеров в 2018 году позиционировала себя, не только как девушку-трансгендера, но и как «фурри-олень». Конечно, на стриминговой площадке к девушке отнеслись максимально категорично, но ее высказывания разлетелись по площадкам видео-хостинга и нашли свой информационный отклик. Стример заявляла, что чувствует себя так, и не важно, кем она родилась.

Чуть позже это все перерастет в борьбу за права сообщества LGBT'Q (деятельность движения запрещена в Российской Федерации), с постером «Жизнь черного транс имеет значение для трансгендера» и «Жизнь трансгендера важна» [3]

Таким образом мы можем подвести итог, что видео-контент является одним из самых сильных механизмов манипуляции человеком и пропаганды псевдонаучного и антигуманного содержания. Продвижение этих экстремистских идей привело к миллионам искаленных жизней и многочисленным психическим отклонениям. Одним из решений данной проблемы, мы считаем, является продвижение своих собственных национальных интересов и укрепление Российской Федерации на площадках видео-хостинга, для подачи своих ценностей.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс] URL: Как короткие видеоролики разрушают мозг: в чем опасность быстрого контента (дата обращения: 09.03.2025)
2. Малахина А. И. и Лоскутова И. В. – «Механизмы манипуляций в интернет – коммуникациях» Механизмы манипуляций в интернет-коммуникациях
3. [Электронный ресурс] URL: (Black Trans Lives Matter Transgender GIF - Black Trans Lives Matter Transgender Black Lives Matter - Discover & Share GIFs и

170+ Шаблоны трансгендер | Афиша, Листовка PSD Скачать бесплатно - Pikbest). (Дата обращения 18.04.2021)

БАЛАНС МЕЖДУ БЕЗОПАСНОСТЬЮ И СВОБОДОЙ: ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ О НЕОБХОДИМОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Новикова К.,

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и
вычислительная техника, 2 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В статье говорится о необходимости развивать критическое мышление при получении информации из виртуального пространства.

Ключевые слова: критическое мышление, манипуляция в интернете, пропаганда, социальные сети.

В настоящее время мы сталкиваемся с парадоксом: открытость новым возможностям оборачивается уязвимостью перед киберугрозами. Виртуальное пространство, казалось бы, безопасное и абстрактное, на самом деле населено опасностями, способными серьезно повлиять на нашу жизнь и бизнес, так как в нем есть место манипуляциям.

Манипуляция – это не случайный набор действий, а целенаправленная система, включающая сценарии, алгоритмы и техники, служащая интересам определенных групп. Целью манипуляций является влияние на поведение и жизнь отдельных людей, социальных групп и даже крупных общественных образований, вплоть до целых стран и мира, с целью получения выгоды манипуляторами.

Интернет является мощным каналом распространения информации. Сложность цензурирования Интернета делает его ключевым источником информации в современном мире, оставляя традиционные СМИ в положении догоняющих. Психологический механизм манипуляции определяется как комплекс психологических (когнитивных, эмоциональных и аффективных) процессов и феноменов, детерминирующих манипулятивное воздействие на этапах его инициации, реализации и завершения [1].

В рамках классификации манипуляции выделяются следующие механизмы:

1. Воздействие на эмоциональное состояние реципиента;
2. Манипулирование ресурсами коммуникативной среды;
3. Эксплуатация индивидуально-личностных особенностей объекта манипуляции;
4. Использование межличностных отношений в коммуникативной сети.

В совокупности реализация вышеописанных механизмов направлена на преобразование критического мышления читателя контента и формирование установок, соответствующих целям манипулятора.

Борьба с манипуляциями в интернете – это важный навык в современном цифровом мире. Манипуляции могут принимать разные формы, от политической пропаганды и фейковых новостей до обмана в онлайн-магазинах и психологического давления в социальных сетях. Предлагаются различные рекомендации для развития критического мышления во взаимодействии в виртуальных средах.

К ним мы отнесем следующие, способствующие развитию критического мышления [2]:

- Будьте скептичны: Не принимайте все, что видите в интернете, за чистую монету. Ставьте под сомнение заголовки, сообщения, изображения и видео. Задавайте себе вопросы: "Кто это опубликовал?", "Какова их цель?", "Есть ли подтверждение этой информации из других источников?".
- Анализируйте источники: Оценивайте надежность источника информации. Проверяйте репутацию веб-сайта, автора или аккаунта в социальных сетях. Обращайте внимание на доменное имя (например, .com, .org, .gov, .ru), раздел "О нас" или "Контакты". Избегайте сайтов с подозрительными именами или без контактной информации.
- Ищите доказательства и факты: Манипуляции часто строятся на эмоциях и недостоверной информации. Ищите факты, статистику, ссылки на авторитетные источники, которые подтверждают или опровергают представленную информацию. Проверяйте цитаты и утверждения.
- Распознавайте манипулятивные техники: Изучите распространенные методы манипуляции, такие как:
 - * Эмоциональные призывы: Игра на страхе, гневе, жалости, надежде. Манипуляторы часто используют эмоционально заряженные слова и образы, чтобы обойти рациональное мышление.
 - * Апелляция к авторитету (ложному): Ссылка на мнимых экспертов или авторитеты, которые не являются специалистами в данной области.
 - * Переход на личности (ad hominem): Критика личности оппонента вместо аргументов.
 - * Черно-белое мышление (дихотомия): Представление ситуации как имеющей только два крайних варианта, игнорируя промежуточные.
 - * Повторение: Постоянное повторение одной и той же идеи, даже если она неверна, для создания впечатления правды.

* Скрытые мотивы и недосказанность: Умалчивание важной информации или представление только выгодной стороны вопроса.

* Создание "врага" или "козла отпущения": Перекладывание вины на определенную группу людей или идею.

Простые рекомендации, основанные на здравом смысле, также будут полезны и эффективны:

- Используйте фактчекинговые сайты: Существуют ресурсы, такие как Snopes, PolitiFact, FactCheck.org, которые специализируются на проверке фактов и разоблачении фейков. В России есть ресурсы вроде "Проверено.Медиа".

- Ищите подтверждение в нескольких надежных источниках: Не ограничивайтесь одним источником информации. Сравните информацию из разных авторитетных СМИ, научных публикаций, официальных сайтов. Если разные источники подтверждают одно и то же, это повышает вероятность достоверности.

- Обращайте внимание на дату публикации: Убедитесь, что информация актуальна. Старая информация может быть устаревшей или не соответствовать текущей ситуации.

- Проверяйте изображения и видео: Изображения и видео могут быть отредактированы, вырваны из контекста или быть старыми. Используйте обратный поиск изображений (например, Google Images, TinEye) чтобы проверить их подлинность и контекст.

И еще одно важное направление для того, чтобы обезопасить себя в виртуальной среде, - это следить за своим эмоциональным состоянием и рефлексировать: не реагировать импульсивно, осознавать свои эмоциональные триггеры, изучать себя, свои уязвимости, с тем, чтобы не дать возможность оппоненту вовлечь себя в неконтролируемый эмоциональный спор.

Борьба с манипуляциями в интернете – это постоянный процесс, требующий бдительности, критического мышления и медиаграмотности. Нет универсального решения, но комбинация этих стратегий поможет вам стать более устойчивыми к манипулятивному воздействию и защитить себя и других от обмана в цифровом мире. Помните, что сомнение и проверка информации – ваши лучшие союзники в борьбе с манипуляциями в интернете.

Библиографический список:

1. Борщенко В.В., Политическое манипулирование в Интернет-пространстве как угроза информационной безопасности / Борщенко В.В., [Электронный ресурс] // disserCat : [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/politicheskoe-manipulirovanie-v-internet-prostranstve-kak-ugroza-informatsionnoi-bezopasnost> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Махалин А.И., Лоскот И.В МЕХАНИЗМЫ МАНИПУЛЯЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЯХ / Махалин А.И., Лоскот И.В [Электронный ресурс] // CyberLeninka : [сайт]. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-manipulyatsiy-v-internet-kommunikatsiyah> (дата обращения: 25.03.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ИХ РИСКИ

Разорёнова А.А.

44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и вычислительная техника, 2 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим, как персональные данные используются в современном мире, а также обсудим связанные с ними риски и меры безопасности, которые могут быть приняты для их защиты.

Ключевые слова: персональные данные, хранение информации, обработка информации, защита данных.

Использование персональных данных является неотъемлемой частью современной цифровой эпохи, где технологии играют все более значимую роль в нашей повседневной жизни. Однако, несмотря на все преимущества, которые мы получаем от использования персональных данных, существует также ряд рисков, связанных с их сбором, хранением и обработкой.

Персональные данные представляют собой любую информацию, относящуюся к идентифицированному или идентифицируемому физическому лицу (далее — субъект данных) (Закон о персональных данных, 2006). В современном мире персональные данные используются во многих сферах, таких как:

1. Маркетинг: персональные данные используются для таргетирования рекламы, персонализации предложений и анализа поведения потребителей;
2. Электронная коммерция: При совершении онлайн-покупок персональные данные используются для обработки заказов, доставки товаров и возврата средств;
3. Социальные сети: ПД используются для создания профилей пользователей, обмена информацией и связи с другими пользователями;
4. Здравоохранение: ПД используются для ведения медицинских записей, назначения лечения и мониторинга состояния здоровья пациентов;
5. Государственные услуги: ПД используются для предоставления государственных услуг, таких как регистрация граждан, выдача документов и налогообложение.

Несмотря на все преимущества, которые мы получаем от использования персональных данных, существует также ряд рисков, связанных с их сбором, хранением и обработкой. К основным рискам относятся:

1. Утечка данных: Несанкционированный доступ к персональным данным может привести к их утечке, что может привести к мошенничеству, краже личности или другим преступным действиям;

2. Нарушение конфиденциальности: Неправомерный доступ или использование персональных данных без согласия субъекта данных может привести к нарушению конфиденциальности и причинить ущерб репутации;

3. Потеря доверия: Если компания не соблюдает правила защиты персональных данных, это может привести к потере доверия клиентов и репутации;

4. Штрафы и санкции: Нарушение законов о защите персональных данных может привести к значительным штрафам и санкциям.

Для защиты персональных данных от рисков, связанных с их использованием, необходимо принять соответствующие меры безопасности. К таким мерам относятся:

1. Защита данных на этапе сбора: При сборе персональных данных необходимо убедиться, что они защищены от несанкционированного доступа, например, с помощью шифрования и протоколов безопасности;

2. Хранение данных в безопасном месте: персональные данные должны храниться в безопасном месте, например, в защищенных серверах или в защищенных физических хранилищах;

3. Контроль доступа: Должен быть реализован строгий контроль доступа к персональным данным, чтобы только уполномоченные лица могли получать доступ к ним;

4. Обучение сотрудников: Сотрудники должны быть обучены правильному обращению с персональными данными и соблюдению правил конфиденциальности;

5. Регулярное обновление систем безопасности: Системы безопасности должны регулярно обновляться, чтобы оставаться эффективными против новых угроз.

Таким образом, использование персональных данных является неотъемлемой частью современной цифровой эпохи, но также сопряжено с рядом рисков, связанных с их сбором, хранением и обработкой. Для защиты персональных данных необходимо принять соответствующие меры безопасности, такие как защита данных на этапе сбора, хранение данных в безопасном месте, контроль доступа, обучение сотрудников и регулярное обновление систем безопасности. Лишь при соблюдении всех этих мер можно надежно защитить персональные данные от рисков, связанных с их использованием.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс] – https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/19514/1/ebs_2022_368_375.pdf (дата обращения 08.04.2025)
2. [Электронный ресурс] – <https://consortium.msal.ru/wp-content/uploads/2025/04/Aktualnye-voprosy-pravovogo-regulirovaniya-personalnyh-dannyh.pdf> (дата обращения 08.04.2025)
3. [Электронный ресурс] – https://pavlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/poleznye-materialy40/persony-omsu_1854.html (дата обращения 08.04.2025)
4. [Электронный ресурс] – <https://www.klerk.ru/blogs/astral/587009/> (дата обращения 08.04.2025)

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОШЕННИЧЕСТВА: АНАЛИЗ МЕТОДОВ МАНИПУЛЯЦИИ И СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Ельцова О.А.

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и
вычислительная техника, 3 курс, группа ОФ-309-079-4-1
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В статье рассматривается феномен «социальной инженерии» как одного из наиболее опасных инструментов кибермошенников.

Ключевые слова: социальная инженерия, кибербезопасность, фишинг, вишинг, манипуляция, персональные данные, кибератаки, информационные угрозы, мошенничество в интернете.

Социальная инженерия — совокупность приёмов, методов и технологий создания такого пространства, условий и обстоятельств, которые максимально эффективно приводят к конкретному необходимому результату, с использованием социологии и психологии [1]. В отличие от традиционных хакерских атак, которые основаны на технических уязвимостях, социальная инженерия эксплуатирует человеческие слабости: доверчивость, эмоциональность, склонность к подчинению авторитетам.

Методы социальной инженерии существовали задолго до появления интернета. Еще в XX веке мошенники использовали телефонные звонки и личные встречи для получения информации. С развитием цифровых технологий социальная инженерия приобрела новую форму: злоумышленники адаптировали свои тактики к электронной почте, социальным сетям и мессенджерам. Сегодня социальные инженеры используют сложные сценарии [3].

Методы социальной инженерии основаны на психологических манипуляциях и использовании доверия жертвы. Основная цель атакующего – заставить человека добровольно передать конфиденциальные данные, выполнить опасное действие (например, установить вредоносное ПО) или предоставить доступ к защищенным системам. Социальные инженеры используют различные подходы, в зависимости от целевой аудитории и конкретной цели атаки [2]. Рассмотрим самые распространенные методы социальной инженерии.

Фишинг – один из самых распространенных видов атак, при котором мошенники маскируются под доверенные источники (банки, социальные сети, государственные организации) и отправляют жертвам поддельные письма или сообщения [1]. Цель – заставить пользователя перейти по вредоносной ссылке, ввести логин и пароль или скачать зараженный файл. Пример: электронное письмо от «банка» с просьбой срочно обновить данные; SMS с уведомлением о «блокировке аккаунта» с предложением пройти проверку.

Вишинг – это атака с использованием телефонных звонков. Злоумышленники представляются сотрудниками банков, технической поддержки или государственных служб, убеждая жертву раскрыть конфиденциальную информацию или совершить финансовую операцию [3].

Претекстинг (Pretexting) – создание ложной ситуации. Злоумышленник создает заранее подготовленный сценарий (претекст), чтобы завоевать доверие жертвы и получить нужную информацию. Этот вид атак применяется обычно по телефону, и для него требуются предварительные исследования, с тем чтобы обеспечить доверие жертвы. Пример: мошенник звонит от лица HR-службы и просит потенциального сотрудника заполнить анкету с конфиденциальными данными.

Троянская программа – это метод, при котором часто используется любопытство человека. Злоумышленник отправляет жертве электронное сообщение с интересным содержанием. Открывая прикрепленный к письму файл, пользователь устанавливает себе на устройство вредоносное программное обеспечение, позволяющее мошеннику получить доступ к конфиденциальной информации [2].

Дорожное яблоко – метод, который представляет адаптацию троянского коня и при котором используются физические носители. Злоумышленник обычно подбрасывает такой носитель в общественных местах на территории компании (парковки, столовые, рабочие места сотрудников). Для того чтобы у сотрудника возник интерес к такому предмету, злоумышленник наносит на носитель логотип компании и какую-нибудь подпись (данные о продажах, отчет за месяц).

К сожалению, универсального средства защиты от техник социальной инженерии не существует. Даже надежно защищенная при помощи новейших технических и аппаратных средств и изолированная от сети Интернет информационная система уязвима к атакам подобного рода, потому что с ней

работают и ею управляют люди. Именно поэтому, ключевым фактором защиты от социальной инженерии становится не только совершенствование технических средств кибербезопасности, но и формирование у пользователей навыков критического мышления, бдительности и соблюдения определенных правил безопасности. Понимание методов, которыми пользуются злоумышленники, и осознание возможных угроз позволяют значительно снизить вероятность успешной атаки. В этом контексте можно выделить ряд рекомендаций:

1. Развитие цифровой грамотности и критического мышления. Эффективная защита начинается с осознания угрозы. Пользователи должны быть обучены основным методам социальной инженерии, чтобы своевременно выявлять потенциально опасные ситуации [1].

2. Проверка подлинности информации и запросов. Любые запросы, связанные с предоставлением личной информации, денежных переводов или доступа к системам, должны подвергаться проверке. Необходимо использовать альтернативные способы связи для подтверждения подлинности запроса, например, связаться с организацией напрямую по официальным контактным данным.

3. Использование многофакторной аутентификации (MFA). Внедрение многофакторной аутентификации позволяет значительно усложнить несанкционированный доступ даже в случае компрометации учетных данных.

4. Осторожность при работе с электронными сообщениями и ссылками. Электронные письма и сообщения в мессенджерах являются основным инструментом фишинга. Следует внимательно проверять адреса отправителей, избегать переходов по подозрительным ссылкам и не загружать вложения из неизвестных источников [2].

5. Контроль за публичной информацией. Социальные инженеры активно используют открытые источники информации для сбора данных о потенциальной жертве. Поэтому рекомендуется ограничивать объем персональной информации, размещаемой в социальных сетях.

6. Осторожность при телефонных разговорах и видеозвонках. Мошенники могут выдавать себя за сотрудников банков или государственных органов, важно помнить, что официальные организации никогда не требуют разглашения паролей или кодов подтверждения по телефону.

7. Разграничение доступа к информации. В корпоративной среде следует придерживаться принципа минимально необходимого доступа, предоставляя сотрудникам доступ только к тем данным и ресурсам, которые необходимы для выполнения их рабочих задач [1].

Таким образом, социальная инженерия остается одной из наиболее опасных угроз информационной безопасности, поскольку направлена на манипуляцию человеческим поведением, а не на технологические уязвимости. Современные атаки социальной инженерии базируются на психологическом воздействии, эксплуатации доверия и использования когнитивных уязвимостей пользователей, а постоянное совершенствование методов социальной

инженерии требует от общества и организаций гибкого подхода к защите информации.

Библиографический список:

1. Микешин М.И. Философия: социальная инженерия: методические указания к самостоятельной работе / Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». СПб., 2015. 27 с.
2. Митник К., Саймон Б. Искусство обмана: как хакеры обманывают людей и как этому противостоять / Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2018. 320 с.
3. Хэднеги К. Искусство обмана: социальная инженерия в мошеннических схемах / Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2020. 352 с.

СЕКЦИЯ 2 **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

ЭВОЛЮЦИЯ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМ

Александрина С.А.,

*40.02.03 Право и судебное администрирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Сыров Д. Ю., преподаватель

***Аннотация:** в статье описывается развитие системы и методов финансового мошенничества в России, представляются социальные исследования, посвящённые проблеме мошенничества. Статья создана для изучения постоянно развивающихся механизмов обмана людей и формирования способов обеспечения финансовой безопасности.*

***Ключевые слова:** хищение; мошенничество; финансовая пирамида; нейролингвистическое программирование; криптовалюта; манипулирование; цейтнот.*

Финансовое мошенничество — это одна из самых распространенных и опасных форм преступлений в современном мире. Оно может нанести серьезный ущерб не только отдельным гражданам и организациям, но и всей экономике страны.

Множество граждан России и всего мира регулярно теряют свои деньги в результате финансовых мошенничеств. Преступники разрабатывают все новые способы, побуждающие граждан расстаться со своими накоплениями: от финансовых пирамид до лотерей. Методы обмана или введения в заблуждение могут быть разными, объединяет их только уголовно-правовая квалификация

преступления как мошенничества, предусмотренного статьей 159 Уголовного кодекса РФ.

С развалом СССР и ослаблением государственного контроля в новой России 90-х постоянно возникали различные мошеннические схемы по хищению денег у граждан. Некоторые аферисты воспользовались тем, что народ в то смутное время в условиях зарождающегося дикого капитализма слабо представлял, как следует распорядиться имеющимися накоплениями в надежде спасти их от гиперинфляции. Надёжные госбанки предлагали ничтожные проценты по вкладам, которые не могли компенсировать ежедневно растущие цены.

В России стали появляться сотни инвестиционных контор, обещавших гражданам баснословную прибыль в течение всего лишь нескольких месяцев. В ход шли приёмы нейролингвистического программирования (далее - НЛП): по всем направлениям информационных потоков – по телевидению, радио и в газетах сообщали о небывалой выгоде, о том, что, не обращаясь в их организацию, граждане теряли большие суммы денег. Люди верили и несли свои сбережения, зачастую отдавая последнее, продавали квартиры и машины. В то время психологические приёмы представляли собой незатейливые лозунги, поскольку многие страдали от острой нехватки средств к существованию и были готовы верить во что угодно, лишь бы прокормить детей или купить что-то из вещей первой необходимости. [4; с. 45]

Первые клиенты пирамид в действительности получали обратно свои вложения со значительными процентами. Вложившиеся позднее или в порыве азарта и стремлении к легкому обогащению не успевшие их забрать, теряли все свои сбережения. Всего по оценкам, в 90-е были созданы порядка 1500 различных пирамид, которые обманули более 20 млн. россиян.

Рассмотрим одну из крупнейших финансовых пирамид «МММ». Легендарная финансовая пирамида во главе с Сергеем Мавроди выудила из карманов россиян аж 20 трлн. неденоминированных рублей – то есть находящихся в обороте до денежной реформы 1998 года, когда соотношение ценности нового рубля к старому составила 1 к 1000. МММ было названо по первым буквам фамилий учредителей - членов семьи Мавроди. Свободная продажа акций стартовала 1 февраля 1994 года. Котировки, которые устанавливал сам Мавроди 2 раза в неделю, постоянно росли. Позднее вместо акций Мавроди стал выдавать так называемые билеты МММ. Благодаря активной телерекламе, в которой его коллега Леня Голубков доходчиво объяснял, что на акциях можно легко заработать на шубу, сапоги и даже дом в Париже, в офисы МММ потянулись миллионы вкладчиков. К августу цены выросли более чем в 127 раз по сравнению с первоначальной. Мавроди разъяснял наивным инвесторам, что большие доходы обеспечивают вложения в добычу золота и алмазов, а также секретные оборонные заводы. В это время стремительный рост пирамиды не на шутку взволновал властей, в прессе посыпались статьи, предупреждающие вкладчиков об опасности. Мавроди был

арестов за неуплату налогов, а выплаты прекратили. От МММ пострадали 10-15 млн. россиян. [5; с. 97]

Спустя 30 лет имя Мавроди всё ещё на слуху у подавляющего большинства россиян, он является символом мошенничества 90-х годов. Однако, не смотря на плачевный опыт прошлого, финансовые пирамиды как способ добычи денежных средств граждан не исчез, лишь подвергся некоторым изменениям. В первую очередь в плане статуса. Только в марте 2016 года в Российской Федерации установили уголовную ответственность за организацию финансовых пирамид. [1; ст. 172.2] Теперь они носят название «инвестиционные системы». Криптовалюта в этой связи выступает наиболее ярким примером ничем не подкреплённой инвестиционной системы под видом легальной деятельности. Разрекламированная движением биткоина, эта отрасль одним лишь своим названием привлекает людей. Согласно теории Маслоу, человеческие потребности всевозрастающие, стоит удовлетворить одни, как сразу возникают новые. Именно стремление удовлетворения потребностей послужило ключевой причиной, по которой люди попадают на мошеннические схемы, относящиеся к типу финансовых пирамид.

Ещё одной формой мошенничества является так называемое инфоцыганство. Широкое распространение данная форма получила в разгар глобальной информатизации общества, когда всемирная сеть объяла каждый дом и каждого человека. Когда в обществе вошло в привычку показывать свою жизнь на всеобщее обозрение и люди начали неосознанно сравнивать свои условия жизни с условиями жизни других людей. Именно этим обстоятельством и пользуются инфоцыгане, внушая жертвам при помощи НЛП то, что они несчастны и не реализовались так, как это нужно, часто упоминая недостижимые показатели успешности. [3; с. 44] Таким образом контраст реальности с обещаниями и иллюзия давления общества в эпоху глобализации и информатизации побуждают людей отдавать последнее, ради призрачной надежды на чрезмерное благосостояние. Обилие мошенников, применяющих данный способ формирует стереотипы, которые повышают эффективность схемы, привлекая больше людей.

Вышеизложенные формы можно отнести к категории влияющих на массы, но не менее опасными были и остаются телефонные мошенничества. Если рассмотреть схемы двадцатилетней давности, когда у граждан по телефону запрашивали личные и банковские данные, то и в современном мире встречаются всем известные примитивные модели разговоров мошенников. Всем известно о «службе безопасности сбербанка», «следователях Российской Федерации» и т.д. Их метод: внушение страха и формирование цейтнота – условий ограниченности времени, при которых промедление вызывает риск негативных последствий.

В состоянии стресса, страха и цейтнота человек хуже критически мыслит и совершает ошибки, особенно к группе риска относятся пенсионеры. Приведём пример одной из схем телефонного мошенничества: человек кричит в трубку,

имитируя истерику и представляясь родственником жертвы, после чего требует перевести деньги по озвученным реквизитам. [7; с. 64] Поддавшись панике за близкого человека, жертва перестаёт мыслить здраво, выполняя указание преступника, поскольку создаются условия, притупляющие мышление. Инстинкт беспокойства за близких часто оказывается сильнее обеспечения финансовой безопасности.

В настоящее время телефонные мошенничества комбинируются с интернет-мошенничеством, часто посредством сайтов-подделок. Например, жертве звонят, сообщая о наличии задолженности, он переходит по любезно предоставленной ссылке, скажем, на госуслуги, однако на самом деле человека направляют на поддельный сайт, собирающий информацию, введенную жертвой для последующего преступного использования. [2; с. 19]

Другие используют нейросети, получившие активное развитие в последние несколько лет. На данный момент злоумышленникам не составляет труда симитировать голос и изображение практически любого человека, что в совокупности со взломом аккаунтов в различных социальных сетях ведёт к высокому риску мошеннических операций.

Более крупным мошенничеством считаются операции, связанные с объектами недвижимости. Это комплекс целенаправленных действий на незаконное присвоение имущественных прав или денежных активов путем обмана. В качестве преступников могут выступать физические лица, юридические лица, индивидуальные предприниматели. На практике чаще всего встречаются следующие схемы мошенничества: предоставление поддельной доверенности на участие в сделке; отчуждение объекта, который находится в залоге банка; внесение залога; возникновение непредвиденных наследников; наличие нарушений со стороны нотариуса и т.д. [6; с. 30]

Подводя итог, мы определили истоки и тенденции развития финансового мошенничества. Во все времена злоумышленники пытались и пытаются манипулировать людьми, используя самые разнообразные психологические приёмы, такие как НЛП или аксиоматические законы, наподобие всевозрастающих потребностей. Однако, существует несколько способов борьбы с ними.

В первую очередь, от каждого требуется не предоставлять свои данные или переводить денежные средства кому-либо по их просьбе, в силу упрощения подделки личности в последние годы. Не существует ситуаций, при которых потенциальная жертва не имеет возможности позвонить по мобильному телефону лицу, запрашивающему данные или деньги, или проверить на оригинальном сайте госуслуг наличие производств или задолженностей. Кроме того, необходимо всегда сохранять спокойствие, поскольку в противном случае существенно возрастает риск не заметить незаконные действия.

При участии в инвестиционной деятельности надлежит проверить организацию на наличие лицензий и разрешений. Любое предложение,

противоречащее законам логики, такое как предложение огромной прибыли при минимальных рисках и вложениях, должно тщательно проверяться.

В условиях глобализации и информатизации люди обладают и преимуществом в сфере противодействия мошенничеству и уязвимостью одновременно. Хотя злоумышленники используют технологии для противоправных действий, с их помощью люди коммуницируют, обмениваясь опытом защиты от мошенничества, и только постоянно отслеживая новые формы и схемы, люди смогут обезопасить себя.

Библиографический список:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – ст. 2954.
2. Галяшина, Е.И. Языковые приемы телефонного мошенничества и способы его распознавания [Электронный ресурс] // Правовой альманах. – 2025. – №1. – С. 18-23. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-priemy-telefonnogo-moshennichestva-i-sposoby-ego-raspoznavaniya> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).
3. Жданова, О.В. Финансовое мошенничество в современном мире [Электронный ресурс] // Государственная служба и кадры. – 2020. – №4. – С. 36-44. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-moshennichestvo-v-sovremennom-mire> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).
4. Иванникова, М.А. Финансовые мошенничества в современном мире: виды мошенничества, меры предосторожности и борьбы с ними [Электронный ресурс] // Вестник науки. – 2023. – №12. С. 45-52. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovye-moshennichestva-v-sovremennom-mire-vidy-moshennichestva-mery-predostorozhnosti-i-borby-s-nimi> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).
5. Каримова, Л.А., Устюжина, О.Н. Финансовая пирамида МММ. Обман или способ заработка? [Электронный ресурс] // Экономика и социум. – 2024. – №2-2. – С. 94-100. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-piramida-mmm-obman-ili-sposob-zarabotka> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).
6. Маркова, А.Ю., Осипова, К.В. Финансовое мошенничество [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. – 2021. – №12-1. С. 27-31. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-moshennichestvo-1> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).
7. Чернышова, П.Е. Характеристика мошенничеств, совершаемых с использованием сервисов мгновенных сообщений [Электронный ресурс] // Правовой альманах. – 2025. – №1. – С. 61-66. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-moshennichestv-sovershaemyh-s->

ispolzovaniem-servisov-mgnovennyh-soobscheniy свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ

Козис И.С.,

40.02.04. Юриспруденция, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель:

Пономарева А.А., преподаватель высшей категории

Аннотация. В статье рассматриваются такие вопросы как: важность и текущий уровень финансовой грамотности на современном этапе, управление личными финансами, защита от финансовых рисков и мошенничества, образовательные программы и ресурсы по финансовой грамотности, роль государства и общества в повышении финансовой грамотности и рекомендации.

Ключевые слова: финансовая грамотность; молодежь; студенты; личные финансы; кредитная нагрузка; бюджетирование; сбережения; инвестиции; финансовое образование.

В современном мире владение базовыми финансовыми знаниями и навыками является жизненно важным для успешного управления личными финансами и достижения финансовой стабильности. Рассмотрим важность финансовой грамотности на современном этапе:

1. Ответственное управление личными финансами.

Финансовая грамотность позволяет молодым людям разумно распоряжаться своими денежными средствами, избегать долговых ловушек и накапливать сбережения.

2. Успешное планирование будущего.

Финансовая грамотность помогает молодежи ставить четкие финансовые цели и использовать эффективные инструменты, такие как инвестиции, для достижения долгосрочного благополучия.

3. Защита от мошенничества.

Финансовая грамотность вооружает молодых людей знаниями и навыками, необходимыми для распознавания и предотвращения финансовых рисков и мошеннических схем.

4. Активное участие в экономике.

Финансово грамотные молодые люди могут принимать более информированные решения при совершении экономических транзакций и участвовать в развитии финансовой системы.

Молодежь чаще демонстрирует понимание базовых понятий (инфляция, процентные ставки), но испытывает трудности с практическим применением, приведем немного статистики:

- менее 25% молодежи в России и странах СНГ умеют составлять личный бюджет;

- 42% молодежи 18-24 лет не ведут учет доходов и расходов;

- 55% не имеют сбережений, а 30% берут микрозаймы или кредиты на текущие нужды (растет доля молодых людей, вовлеченных в «быстрые займы» и онлайн казино);

- только 18 % понимают принципы инвестирования;

- молодежь активно использует криптовалюты и мобильные платежи, но 40% не проверяют надежность финансовых сервисов;

- девушки в среднем менее уверены в управлении финансами 23% (женщины) и 31% (мужчины) в возрасте 18-25 лет.

Уровень финансовой грамотности молодежи - важный показатель, влияющий на экономическое благополучие будущих поколений. Разберем текущий уровень финансовой грамотности молодежи:

1. Многие молодые люди демонстрируют низкие показатели финансовой грамотности, особенно в таких областях, как бюджетирование, кредитование и инвестирование.

2. Исследования показывают, что только треть молодежи способна принимать взвешенные финансовые решения и управлять своими денежными средствами эффективно.

3. Основными причинами низкого уровня финансовой грамотности среди молодежи являются недостаток финансового образования в школах, СПО и вузах, а также отсутствие практического опыта управления личными финансами.

Настоящая финансовая свобода требует целостного взгляда на ваши деньги. Давайте соберем полную систему управления финансами, включающую пять ключевых элементов: контроль бюджета (куда уходят деньги) накопления (финансовая безопасность), кредиты (умное использование заемных средств), инвестиции (приумножение капитала) и – что многие упускают – налоговое планирование (законная оптимизация обязательств).

1. Бюджетирование – основа контроля.

Финансовое здоровье начинается с четкого понимания своих денежных потоков:

- ведение учета доходов и расходов (приложения, таблицы);

- планирование на месяц/квартал/год;

- оптимизация регулярных платежей;

- метод 50/30/20 (обязательные расходы/желания/сбережения).

2. Сбережения - финансовая безопасность.

Создание «подушки» и накопление на цели:

- формирование резервного фонда (3-6 месячных бюджетов);
- автоматизация накоплений (10-20% от дохода);
- разделение сбережений по целям и срокам;
- выбор оптимальных инструментов (депозиты, НСЖ).

3. Кредиты - разумное использование.

Кредитная политика без долговых ловушек:

- расчет кредитной нагрузки (не более 30% дохода);
- понимание полной стоимости кредита;
- различие «хороших» и «плохих» долгов;
- поддержание кредитной истории.

4. Инвестиции - приумножение капитала.

Создание пассивного дохода:

- диверсификация по рискам и срокам;
- регулярные инвестиции;
- использование ИИС/брокерских счетов;
- соответствие стратегии целям и горизонту.

5. Налоги - оптимизация обязательств.

Законное уменьшение фискальной нагрузки:

- использование налоговых вычетов (2-НДФЛ, 3-НДФЛ);
- учет инвестиционных расходов;
- планирование налоговых платежей [1].

Управление личными финансами требует не только грамотного планирования, но и надежной защиты. Особенно важно обеспечить безопасность средств, ведь сегодня как никогда актуальна защита от финансовых рисков и мошенничества:

1. Распознавание рисков - понимание различных финансовых рисков, таких как мошенничество, кражи, неожиданные расходы.

2. Превентивные меры - использование сложных паролей, двухфакторной аутентификации, регулярное обновление программного обеспечения.

3. Реагирование на инциденты - быстрое обнаружение и устранение последствий финансовых инцидентов, взаимодействие с банками и правоохранительными органами.

4. Восстановление - восстановление финансового положения после потерь, использование страховых продуктов и услуг поддержки.

Понимание основ финансовой грамотности – это первый шаг к стабильности. Но чтобы уверенно управлять деньгами, важно постоянно развивать свои знания. В этом помогут образовательные программы и ресурсы по финансовой грамотности:

1. Школьные и университетские курсы - интеграция финансовой грамотности в образовательные программы, где студенты изучают основы управления личными финансами.

2. Онлайн-обучение - широкий выбор бесплатных и платных онлайн-курсов, вебинаров, подкастов и других цифровых ресурсов по финансовой грамотности.

3. Семинары и воркшопы - местные инициативы и мероприятия, организованные финансовыми институтами, общественными организациями и властями для обучения молодежи [2].

Конечно, каждый человек должен заботиться о своей финансовой грамотности. Однако для реальных изменений в масштабах страны необходима поддержка со стороны государства и вовлеченность общества:

1. Государственная политика - разработка национальных стратегий и программ по повышению финансовой грамотности населения, в том числе молодежи.

2. Партнерство с бизнесом - привлечение финансовых организаций к реализации образовательных инициатив и предоставлению доступных финансовых услуг.

3. Общественные инициативы - поддержка некоммерческих организаций, волонтерских движений и гражданских активистов, которые продвигают финансовое просвещение.

4. Медиа и технологии - использование СМИ, социальных сетей и цифровых платформ для распространения информации, и обучающих материалов.

Таким образом, повышение финансовой грамотности молодежи требует не только системных изменений в образовании, но и личной вовлеченности. Студентам и молодым людям рекомендуется:

1. Освоить базовые финансовые понятия (бюджетирование, кредиты, инвестиции) через бесплатные курсы и госпрограммы.

2. Использовать мобильные приложения для учета расходов и контроля бюджета.

3. Критически оценивать финансовые предложения, избегая необдуманных кредитов и сомнительных инвестиций.

4. Участвовать в студенческих инициативах по финансовому просвещению.

Только сочетание знаний, практики и ответственного подхода поможет сформировать прочный фундамент для финансового благополучия.

Библиографический список:

1. Гаджиев, Н. Г. Коноваленко, С. А. Скрипкина О. В. Основы финансовой грамотности: учебник / [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Гаджиева. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 245 с.

2. Кошкина, Д. И. Особенности реализации программ повышения финансовой грамотности населения для работников образовательных организаций / Д. И. Кошкина, Н. Е. Тихонюк, К. В. Сергеева // Экономика и предпринимательство. - 2020. - № 9. - С. 854-856.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Стеблецова В.В.,

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Пономарева А.А., преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются такие вопросы как: актуальность финансовой грамотности, влияние цифровизации на доступность финансовой информации, мобильные приложения и интерактивные обучающие программы по финансам, использование искусственного интеллекта в повышении финансовой грамотности, роль социальных сетей в распространении финансовых знаний и перспективы развития цифровых инструментов для повышения финансовой грамотности.

Ключевые слова: цифровые технологии; финансовая грамотность; онлайн-обучение; мобильные приложения; искусственный интеллект; персонализация обучения; интерактивные форматы; доступность образования; автоматизация процессов; финтех-сервисы.

На данный момент цифровые технологии играют ключевую роль в расширении доступа к финансовой информации и повышении финансовой грамотности населения. Через различные цифровые каналы люди получают возможность эффективнее управлять своими личными финансами и принимать обоснованные финансовые решения.

Современный финансовый ландшафт стремительно усложняется: появляются новые инструменты, услуги и технологии, требующие от людей осознанного подхода к управлению деньгами.

1. Рост сложности финансовых продуктов и услуг требует повышения финансовой компетентности.

Раньше достаточно было знать, как открыть вклад или взять кредит. Сегодня же люди сталкиваются с криптовалютами, кредитованием, сложными страховыми и инвестиционными продуктами. Без понимания их механизмов легко совершить ошибку, ведущую к потере средств. Финансовая грамотность помогает разобраться в этих инструментах и использовать их с пользой, а не во вред.

2. Финансовая грамотность — ключевой фактор благополучия и стабильности.

Умение планировать бюджет, избегать долговых ловушек и грамотно инвестировать напрямую влияет на качество жизни. Исследования показывают: люди с высоким уровнем финансовой грамотности реже сталкиваются с проблемами неплатежей, чаще создают «финансовую подушку» и увереннее чувствуют себя в кризисы.

3. Цифровизация открывает новые возможности для повышения финансовой грамотности.

Онлайн-банкинг, инвестиционные приложения, образовательные платформы и финтех-сервисы делают обучение доступным и удобным. Теперь любой человек может:

- освоить азы инвестиций через мобильные приложения;
- контролировать расходы в режиме реального времени;
- получать знания из онлайн-курсов и вебинаров [1].

Цифровизация радикально изменила способы взаимодействия с финансовой информацией: сегодня любой человек с телефоном и интернетом может получить знания, которые раньше требовали доступа к специализированной литературе или консультациям экспертов. Однако наряду с очевидными преимуществами этот процесс создает и новые сложности. Рассмотрим влияние цифровизации на доступность финансовой информации:

— интернет и мобильное устройство обеспечивают мгновенный доступ к разнообразной финансовой информации, позволяя людям непрерывно совершенствовать свои знания;

— онлайн-ресурсы, такие как финансовые порталы и блоги, предоставляют актуальные сведения по различным финансовым вопросам;

— использование цифровых инструментов помогает людям лучше понимать и контролировать свои финансы, планировать бюджет и принимать взвешенные решения [2].

Современные технологии кардинально изменили подход к управлению деньгами: если раньше контроль финансов требовал ведения бумажных чеков или таблиц в Excel, то сегодня мобильные приложения превращают смартфон в персонального финансового помощника:

1. Личный бюджет — приложения для управления бюджетом помогают отслеживать доходы, расходы, сбережения и ставить финансовые цели.

2. Контроль кредитов — мобильные решения позволяют контролировать задолженность по кредитам, планировать выплаты и улучшать кредитный рейтинг.

3. Инвестиции — приложения для инвестирования дают возможность следить за портфелем, получать аналитику и совершать сделки. (акции и вложения по купли-продаже).

Интерактивные обучающие программы по финансам позволяют в доступной и увлекательной форме освоить ключевые аспекты финансовой грамотности от основ бюджетирования до сложных инвестиционных стратегий:

1. Обучающие игры – интерактивные финансовые игры помогают в увлекательной форме освоить базовые финансовые концепции и отработать навыки принятия решений.

2. Видеокурсы – видеоуроки и вебинары от экспертов дают глубокие понимание различных финансовых тем и инструментов.

3. Симуляторы - интерактивные финансовые симуляторы позволяют проиграть различные жизненные сценарии и оценить последствия своих решений.

Современные технологии искусственного интеллекта открывают новые горизонты в обучении финансовой грамотности, делая его более эффективным и доступным. Среди ключевых преимуществ:

1. Персонализировать рекомендации – системы с ИИ анализируют финансовое поведение пользователя и предлагают индивидуальные рекомендации по управлению финансами.

2. Интеллектуальные помощники – чат-боты и голосовые ассистенты помогают находить ответы на финансовые вопросы и выполнять повседневные финансовые операции.

3. Автоматизация процессов – технологии ИИ позволяют автоматизировать рутинные финансовые задачи, освобождая время для более важных финансовых решений.

Социальные сети кардинально изменили способ распространения финансовых знаний, превратившись в динамичную образовательную среду. Ключевую роль здесь играют:

1. Influencer-маркетинг – финансовые эксперты и блогеры используют социальные платформы для распространения полезных финансовых советов обучающего контента.

2. Сообщество по интересам – тематические сообщества в социальных сетях позволяют людям обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку в финансовых вопросах.

3. Вирусный контент – креативный и развлекательный контент на финансовые темы способствуют повышению интереса к финансовой грамотности.

В условиях стремительного развития цифровых технологий онлайн-курсы и вебинары выходят на первый план как наиболее эффективный и удобный формат обучения финансовой грамотности. В отличие от традиционных методов, они сочетают в себе четыре ключевых преимущества, которые делают образовательный процесс по настоящему результативным:

1. Доступность - онлайн-формат делает финансовое обучение доступным для широкой аудитории вне зависимости от места проживания.

2. Гибкость – слушатели могут проходить онлайн-курсы в удобное для себя время и подстраивать график под свой ритм жизни.

3. Персонализация – онлайн-платформы позволяют адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности и уровень знаний.

4. Интерактивность- вебинары и видеоконференции обеспечивают живой диалог между преподавателями и учениками.

Цифровизация финансовой сферы радикально изменила способы совершения платежей, сделав их быстрее, удобнее и безопаснее. В частности:

— средний чек 5 тысяч рублей, что свидетельствует о росте микротранзакций и доступности безналичных платежей;

— доля безналичных расчетов достигла 80%, подтверждая массовый отказ от наличных денег;

— 95% пользователей активно используют мобильный банкинг, предпочитая управлять финансами в несколько кликов;

— популярность бесконтактных платежей выросла на 100%, демонстрируя запрос на мгновенные и безопасные транзакции [3].

По мере развития цифровых технологий, можно ожидать дальнейшее повышение доступности и персонализации финансового образования. Ключевыми направлениями станут расширение применения ИИ, геймификация, интеграция с социальными сетями и мобильными приложениями. Эти инновации позволят сделать процесс повышения финансовой грамотности более увлекательным, эффективным и ориентированным на индивидуальные потребности.

Библиографический список:

1. Кузнецов, В. В. Цифровая трансформация платежной системы: концептуальный подход: монография / В. В. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2024. – 128 с.

2. Назаров, Д. М. Цифровые инструментальные средства менеджера и экономиста: учеб. пособие / Д. М. Назаров, С. В. Бегичева, Д. Б. Ковтун; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2021. - 210 с.

3. Бакунова, Т. В. Трофимова, Е. А. Долгих, Ю. А. Заборовская А. Е.; Цифровые финансы: учеб. пособие / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2021. - 295 с.

СОЗДАЙ СВОЙ БИЗНЕС

Ваганов А. Д.

23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог», 1 курс
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Научный руководитель: Ямлиханова О.Н., преподаватель

Аннотация. Данная деловая игра поможет создать собственный бизнес с нуля. Вы узнаете, как разработать идею, составить бизнес-план, найти финансирование и привлечь первых клиентов. Реальные кейсы помогут избежать ошибок и быстро стартовать.

Ключевые слова: деловая игра; предпринимательство; бизнес-идея; бизнес-план; инвестиции; маркетинг; управление финансами; клиенты.

На первом курсе по дисциплине «Обществознание» экономическому блоку отводится мало времени. Но именно экономический блок вызывает у студентов наибольший познавательный и практический интерес. Где молодым людям познать законы экономики, а самое главное, научиться применять эти законы в жизни? Нами был выбран формат деловой игры под условным названием «Создай свой бизнес».

Цель исследования – изучение опыта проведения деловой игры «Создай свой бизнес», как способа формирования навыков принятия взвешенных решений.

Задачи:

1. Изучить источники информации по данной теме;
2. Разработать и провести деловую игру (ДИ);
3. Провести анкетирование среди студентов 1-х курсов;
4. Сделать выводы.

Объект исследования - Деловая игра (ДИ)

Предмет исследования – ДИ «Создай свой бизнес»

Гипотеза – проведение деловой игры на уроках обществознания дает возможность студентам получить опыт по созданию бизнеса, почувствовать себя предпринимателями, понять те трудности, с которыми бизнесмен может столкнуться в процессе своей деятельности и приобрести навыки принятия взвешенных самостоятельных решений.

Предлагаемая игра охватывает широкий круг тем и является непрерывной игрой в процессе изучения блока «Экономика». Старт экономической игры может быть дан на различных темах экономического блока, например, «Рынок. Спрос и предложение», «Конкуренция и ее виды», «Банковская система», «Функции государства в экономике» и другие.

Деловая игра проходит в несколько этапов, условия каждого этапа и учебно-игровые задачи варьируются и дополняются с каждым этапом. Перед началом Игры всем участникам сообщаются вводные условия. Игра может продолжаться до конца изучения раздела «Экономика». Большинство обучающихся получает первое задание: создание бизнеса (единолично или в партнёрстве). Бизнес придумывают все желающие, остальным будут предлагаться иные игровые роли на последующих этапах Деловой Игры (ДИ).

Учреждается – Банк (1 участник). Преподаватель объявляет себя экономическим игроком – Государство. Объявляется, что на следующих этапах Государству потребуются налоговая инспекция, министерство экономического развития, служба занятости и другие государственные службы. Стартовый собственный капитал для игроков-бизнесменов – 50 000 руб., капитал Банка – 5 000 000 руб, размер учётной ставки – 10 %. Участникам предлагается использование условно-безналичных расчётов в Игре.

Следует отметить, что проведение данной игры не требует сложного оборудования: файлы, листы бумаги – для документов, могут быть образцы продукции, вывески-таблички и тому подобное. Домашнее задание на этом этапе, по сути, и будет основным временем выполнения задания, поэтому данный этап назван подготовительным.

Прохождение этапов Деловой игры - ДИ:

1 этап ДИ подготовительный. Фирмы в экономике, на этом этапе необходимо:

1) Выбрать сферу своего бизнеса (производство продукции, предоставление услуг, в том числе - торговля).

2) Придумать название фирмы, её логотип.

3) Определиться с бизнес-партнерами (один создаёшь бизнес или в партнёрстве).

4) Определить собственные факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и те, что необходимо приобретать.

Контроль выполнения этих игровых заданий может осуществляться как фронтально – путем устного опроса, так и в виде индивидуальных консультаций.

2 этап ДИ. Издержки фирмы

1) Определить перечень постоянных и переменных издержек вашей фирмы (в виде перечня или баланса).

2) В случае необходимости – пригласить БУХГАЛТЕРА.

3) Определить необходимые налоги и платежи вашей фирмы (составить перечень). Выполнение учебно-игровых заданий этого этапа возможно, как на уроке в качестве закрепления изученного теоретического материала по данной теме, так и в виде домашнего задания.

По желанию участников может появиться роль Бухгалтера – помощника в составлении баланса. При выполнении задания № 3 обучающимся рекомендуется ориентироваться на действующее законодательство по налогам и сборам, с учётом региональных особенностей, что позволяет осуществить интеграцию с разделом «Основы права», а также обращение к ресурсам Интернета.

3 этап ДИ. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Данный этап возможен как после изучения соответствующего теоретического материала, так и в виде предварительного мотивирующего задания. Собственно, интерактивная деятельность участников ДИ на этом этапе осуществляется путём выполнения следующих заданий:

- 1) Выбрать организационно-правовую форму своего бизнеса.
- 2) Подготовить документы для регистрации своей фирмы в Налоговой инспекции:

- А) учредительный договор,
 - Б) устав,
 - В) заявление.
- 3) Зарегистрировать свою фирму.
 - 4) Получить лицензию в Министерстве.

Кроме игроков-фирм появляются игроки - Налоговая инспекция (1 человек), Министерство (условное) для выдачи лицензий (1 человек). В помощь игрокам также могут появиться Юридические бюро (создаются по желанию участников и также регистрируются как фирмы). Данный этап игры предполагает наличие четко фиксированного начала и окончания деятельности игроков-фирм, фактор времени играет важную роль, выигрывают те, кто успел зарегистрировать свою фирму, то есть, заранее выполнить задания подготовительного 1 этапа

4 этап ДИ. Слагаемые успеха в бизнесе.

- 1) На основе анализа собственных источников финансирования определить размер необходимого кредита в Банке.
- 2) Подготовить бизнес-план на 1 год, в котором отразить:
 - А) собственные финансы,
 - Б) предполагаемые расходы и доходы фирмы,
 - В) перспективы фирмы в течение года.
- 3) Получить кредит в Банке, предъявив свидетельство о регистрации и бизнес-план.

При недостатке времени на уроке возможно объединение 3 и 4 этапов ДИ, но тогда 1 и 2 задания на обоих этапах должны быть подготовлены участниками заранее. Величина учётной ставки сообщается Банку в качестве ориентира для условий кредита. Выигравшими на этом этапе считаются игроки-фирмы, получившие кредит в Банке.

5 этап ДИ. Менеджмент и маркетинг

- 1) Предоставить графически структуру своей фирмы (отделы, подразделения и т.п.)
- 2) На основе анализа условий своего региона (города, микрорайона) подготовить сегментацию (деление потенциальных потребителей на условные группы, имеющие примерно одинаковые предпочтения) предполагаемого рынка продукции:
 - А) географическую,
 - Б) демографическую,
 - В) психологическую.
- 3) На основе результатов сегментации подготовить рекламную акцию (продукцию) – уличная реклама, слоган, рекламный ролик и т.п.

Если 1 и 2 задания в этой теме вполне могут быть вынесены на домашнее задание, то 3 может стать базой для разного вида творчества обучающихся – от стихотворного до элементов театрализации или создания рекламного видеопродукта. Проверка этого задания также может быть различной – от предоставления на уроке в виде презентации до мини-ярмарки рекламных продуктов.

6 этап ДИ. Занятость и безработица

Данный этап деловой игры подобен 3 и 4. Предлагаются дополнительные роли – Биржа труда, наёмные работники. Все, кто ещё не создал свою фирму, определяются как наёмные работники; они выбирают себе профессии и должны трудоустроиться; работодателями становятся владельцы ранее созданных фирм. Учебно-игровые задачи этапа:

- 1) Фирмам подготовить перечень вакансий для Биржи труда;
- 2) Свободным игрокам придумать себе профессии;
- 3) Найти работу по специальности и заключить трудовой договор с работодателем;
- 4) Незанятым обратиться на Биржу труда и зарегистрироваться как безработные;
- 5) Бирже труда организовать переобучение исходя из перечня вакансий
- 6) Бирже труда трудоустроить безработных

Этот этап вновь предполагает интерактивное общение участников ДИ, лимитирование игрового времени и обязательное предоставление отчета по этапу – заключённые трудовые контракты.

7 этап ДИ (заключительный). Человек в системе экономических отношений.

Главной задачей этого этапа становится заключительная рефлексия.

1) Все участники описывают своё экономическое поведение в деловой игре в виде мини-эссе (и/или устного выступления):

- А) Ваша экономическая роль
- Б) Цели в Игре
- В) Самооценка успешности своей игровой деятельности с точки зрения рациональности.

Подведение итогов игры преподавателем. Критерии успешности:

- А) Экономическая активность (количество пройденных этапов);
- Б) Постановка и достижение целей;
- В) Наличие и полнота пакета документов - отчёта о пройденных этапах.

Поскольку заключительный этап ДИ может совпадать с последними уроками блока «Экономика», формы его проведения и оценивания обучающихся могут варьироваться преподавателем в зависимости от количества отработанных на уроках этапов, до необходимости обобщающего повторения по теме, определяться потребностями контроля знаний учеников.

Свой опыт участия в деловой игре студенты оформили в презентациях и докладах с последующей защитой, некоторые из них:

1. Гусиная ферма;
2. Кондитерская «Honey_Mood»;
3. Зоосалон «PETS»;
4. Туристическая фирма «Краски мира».

Проведение ДИ на уроках обществознания способствует тому, что:

- 1) у студентов появляется интерес к изучаемой теме, к предмету, и к учебе в целом, а в дальнейшем к созданию своего бизнес-проекта;
- 2) способствует повышению среднего балла обучающихся по предмету;
- 3) формирует у обучающихся навыки и способность принятия адекватных, взвешенных решений;
- 4) помогает обучающимся преодолевать страх перед сложными жизненными ситуациями и не бояться трудностей в предпринимательстве;
- 5) наша деловая игра - это своего рода репетиция по созданию бизнес-проекта.

Библиографический список:

1. Обществознание [Текст]: учебное пособие: в 2 ч. /Т.И.Нигметзянов, Д.П.Миронкин, М.А.Банцева; М-во образования и науки Российской Федерации, Костромской гос. ун-т им. Н.А.Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2014.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ИП

Распопина А.А., Жижина Е.С.

38.02.04 Коммерция (по отраслям), 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается и анализируется понятие предпринимательского риска с экономико-правовой точки зрения. Делается вывод, что интерес экономики к категории предпринимательского риска продиктован восприятием его как инструмента регулирования экономических отношений на тот случай, когда принимаются хозяйственные решения.

Ключевые слова: риск, бизнес, бизнес-идея.

Регистрация в качестве индивидуального предпринимателя – это один из самых популярных способов начать свой бизнес.

При создании собственного дела предприниматели сталкиваются со многими видами рисков, которые могут привести к потере прибыли или даже к банкротству. [5] Но сейчас у всех крупных организаций существуют специализированные отделы, занимающиеся управлением рисками, в то время как малые предприятия не могут себе этого позволить. Основные риски при создании собственного дела представлены на рисунке 1, а их характеристика в таблице 1. [3]

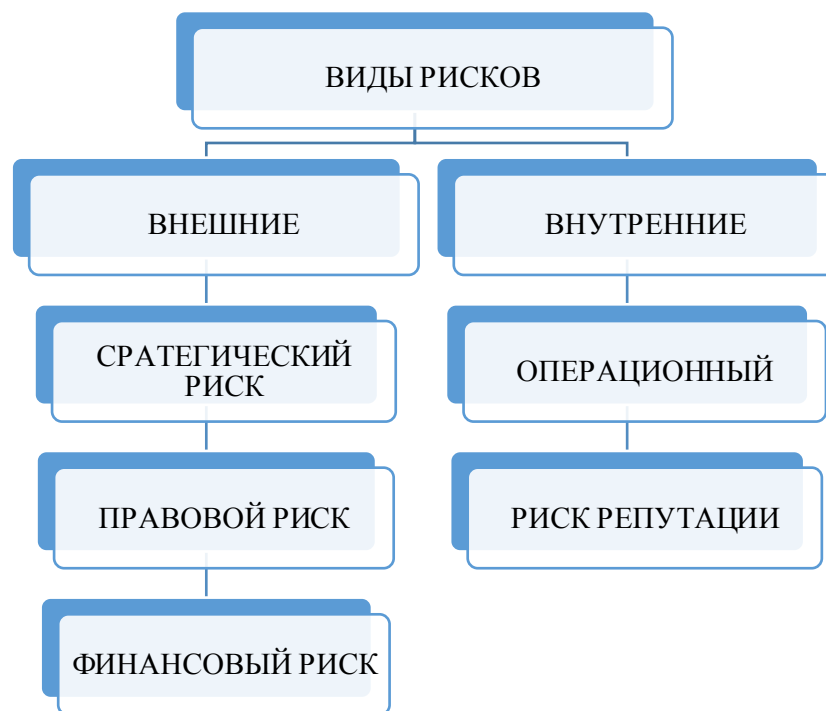


Рисунок 1 – Основные виды рисков

Таблица 1 – Характеристика основных видов риска

Виды рисков	Характеристика
Внешние риски	
Стратегический	Риск того, что стратегия какой-либо организации станет менее эффективной, нереализуемой в определенный момент времени.
Правовой	Риск, связанный с потерей прибыли (дохода) или возникновения убытков из-за несоответствия или нарушения внутренних и внешних правовых норм.
Финансовый	Риск, связанный с финансовыми потерями (денежными средствами).
Внутренние риски	
Операционный	Операционный риск - это неожиданный сбой в повседневной работе организации.
Репутационный	Репутационный риск - это риск, связанный с потерей репутации организации, осуществляющей какую-либо деятельность [1].

Для минимизации финансовых рисков следует проводить исследования, чтобы понять потребности рынка и оценить конкурентные преимущества своего продукта или услуги. Необходимо разработать подробный бизнес-план, который

будет включать в себя цели, стратегии, финансовые прогнозы и планы действий на случай непредвиденных обстоятельств. [4]

В современном мире риски информационной безопасности становятся все более актуальными. Утечка конфиденциальных данных, кибератаки и другие инциденты могут привести к финансовым потерям, репутационному ущербу и юридическим последствиям. [2]

Был проведён опрос граждан для оценки понимания потенциальных рисков, связанных с регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя, результат представлен ниже:

Большинство опрошиваемых уверены, что осведомлены о финансовой ответственности ИП – хорошо.

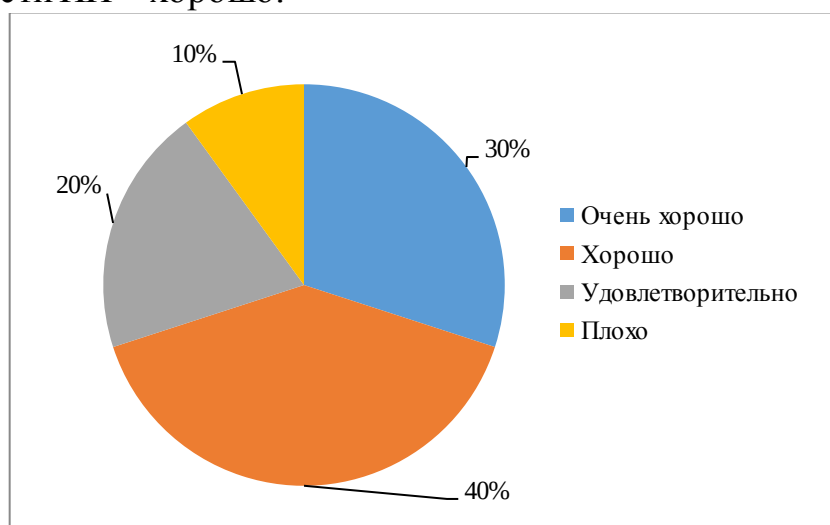


Рисунок 2 – «Как вы оцениваете свою осведомленность о финансовой ответственности ИП?»

Большинство опрошиваемых ответили, что хорошо знают налоговые системы, доступные для ИП.

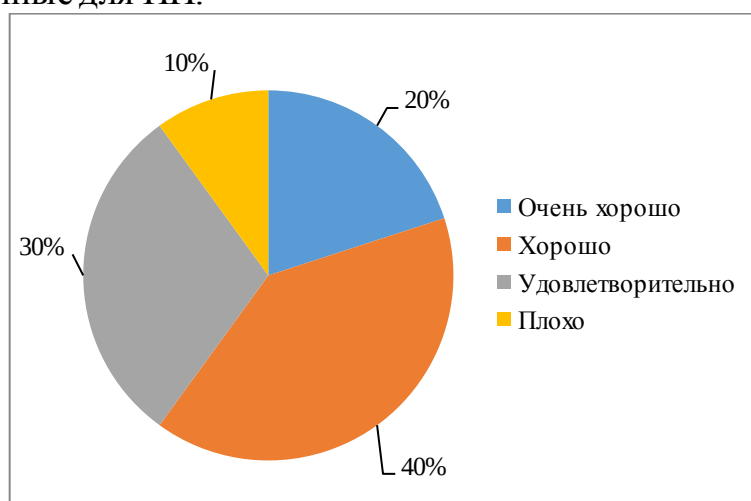


Рисунок 3 – «Насколько хорошо Вы знакомы с налоговыми системами, доступными для ИП?»

Большинство опрошиваемых оценивают свои знания в области законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность как удовлетворительно.

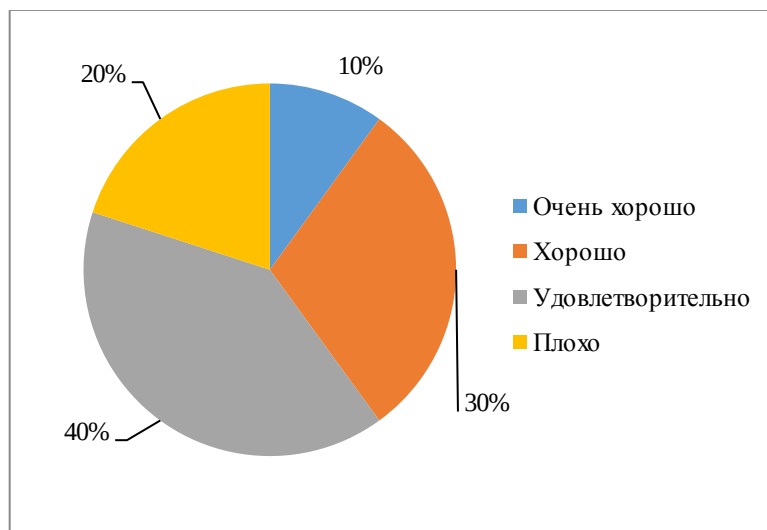


Рисунок 4 – «Как Вы оцениваете свои знания в области законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность?»

Большинство опрошиваемых не уверены, что смогут самостоятельно вести бухгалтерский учет и налоговую отчетность.

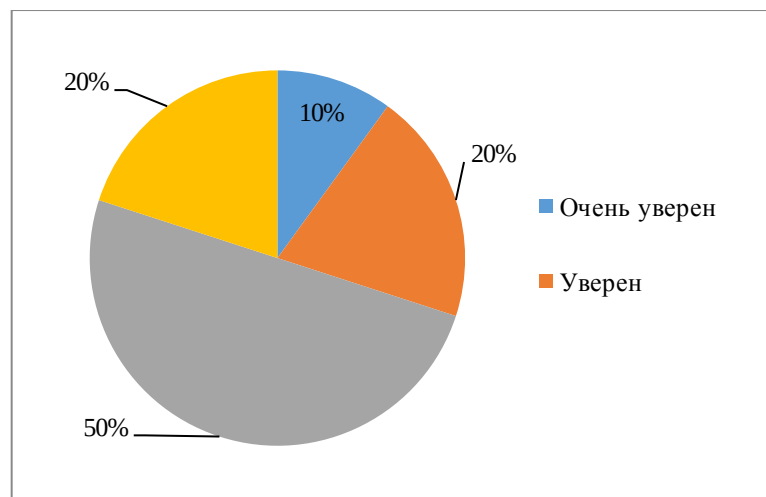


Рисунок 5 – «Насколько Вы уверены в своей способности вести бухгалтерский учет и налоговую отчетность?»

Большинство опрошиваемых уверены, что страхование – необходимая часть бизнес-плана.

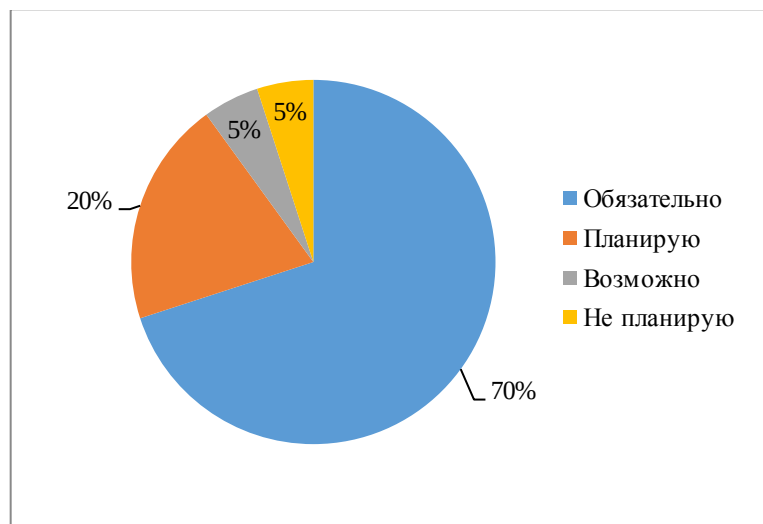


Рисунок 6 – «Планируете ли Вы страховать свои риски, связанные с деятельностью ИП?»

Для всех опрошенных репутация является ключевым фактором успеха.

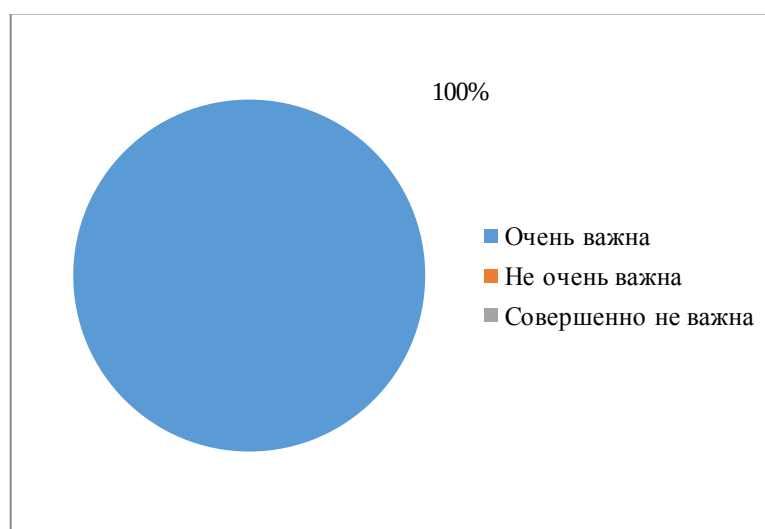


Рисунок 7 – «Насколько важна для вас репутация вашего бизнеса?»

Мало кто из начинающих индивидуальных предпринимателей имеет четкий выверенный план будущего бизнеса. Чаще идею реализуют спонтанно, а проблемы предпочитают решать по мере поступления. Необходимо знать ошибки, которые совершают индивидуальные предприниматели при регистрации бизнеса, в первые дни его работы и понимать последствия за их совершение.

Библиографический список:

1. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы. М.: Финансы и статистика, 2020. – 248 с. [Печатная продукция].

2. Финансовый менеджмент: учебник / коллектив авторов: под. ред. проф. Е.И. Шохина. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2021. – 480 с. [Печатная продукция].

3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. www.consultant.ru (дата обращения: 01.04.2025).

4. Налоговые риски при открытии ИП [Электронный ресурс]. <https://www.klerk.ru/buh/articles/493730/html> (дата обращения: 01.04.2025).

5. Основные способы минимизации финансовых рисков [Электронный ресурс]. www.aasp.ru/info/articles/5/130/html–. (дата обращения: 01.04.2025).

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО БЮДЖЕТА

Вязникова М.А.,

38.02.04 Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие бюджета и его цель, какие виды личного бюджета существуют, как начать формировать личный бюджет, принципы формирования личного бюджета, а также способы его ведения и частые ошибки, с которыми сталкиваются люди в начале ведения своего бюджета.

Ключевые слова: экономика, бюджет, личный бюджет, доходы, расходы.

В XXI в. иметь финансовую образованность как в бизнесе, так и в повседневной жизни является очень важным и полезным навыком. Каждый из нас ежедневно зарабатывает, тратит, экономит и планирует свои будущие покупки. Однако чаще всего распределение денежных средств происходит хаотично, без какой-либо четкой структуры, что вынуждает залезать в долги, брать кредиты или забирать часть денег из отложенных на долгожданный отпуск.

Личный бюджет – это финансовый план, который учитывает денежные поступления, траты и накопления человека (или семьи) в течение определённого временного периода. Он составляется ради того, чтобы контролировать финансы и своевременно принимать эффективные решения по реализации своих задач путём наращивания притока или сокращения оттока средств.

Главная цель личного бюджетирования – это глубокий анализ денежных потоков и принятие управленческих решений по изменению структуры доходов и расходов, финансовых источников. [1]

Принято выделять 3 типа личного бюджета: экономный, сбалансированный, расточительный.

Экономный. Экономным называют бюджет, в котором финансовые поступления значительно превышают траты; как правило, профицит составляет более 50%. Таким образом, большая часть денежных средств направляется на формирование сбережений.

Ведение экономного бюджета – непростая задача, которая требует от человека строгой самодисциплины. Нужно ограничивать себя от бессмысленных трат, что не всегда получается. Чтобы избежать расточительности, рекомендуется инвестировать свободные средства, например, сделать банковский вклад, приобрести облигации федерального займа (ОФЗ) или драгоценные металлы.

Сбалансированный. Сбалансированным называют бюджет, в котором финансовые поступления примерно или абсолютно равны тратам; в таком случае профицит не превышает 20%. В этом случае работает правило распределения 50-30-20, которое означает, что 50% средств расходуется на базовые потребности, 30% – на реализацию личных желаний, 20% – на формирование накоплений.

Сбалансированный бюджет позволяет создать финансовую «подушку безопасности», но менее эффективную, чем при экономном планировании. Его целесообразно вести, если быт налажен, имеются стабильные источники денежных поступлений. Но стоит отметить, что сбалансированный бюджет часто перетекает в расточительный; впоследствии это может привести к накоплению обязательств по займам или общему истощению ресурсов.

Расточительный. Расточительным называют бюджет без профицита, при этом часто имеются непогашенные обязательства по кредитам и иным займам. Иными словами, человек тратит все деньги на удовлетворение базовых потребностей и покрытие долгов, ничего не оставляя на формирование накоплений. [4]

Формирование личного бюджета.

Специфика составления бюджета зависит от Вашего финансового положения и целей. Но, как правило, подход всегда одинаков и включает следующие этапы:

1. Определение целей. Это первый и главный шаг в составлении личного бюджета, поскольку именно цели определяют то, как Вы будете накапливать и расходовать средства. Они различаются по времени и характеру. Например, на покупку бытового прибора обычно требуется небольшая сумма, которую можно собрать в течение 1-2 месяцев, урезав траты на развлечения. Напротив, крупные приобретения (автомобиль, недвижимость, путёвка) связаны с большими расходами; тогда придётся выплачивать их стоимость частями в течение нескольких месяцев или лет.

2. Планирование доходов. Нужно определить все финансовые источники, включая регулярные (зарплату, пенсию и пр.) и разовые (подработку, продажу имущества, выигрыш в лотерею и пр.). Но при формировании бюджета следует ориентироваться только на гарантированные поступления, а случайные рассматривать в качестве своеобразного бонуса.

3. Планирование расходов. Чтобы понять, как можно сэкономить и сберечь определённую сумму, определите структуру трат. Она включает постоянные (регулярные платежи, покупку продуктов и пр.), периодические (покупку обуви и одежды, ремонт бытовой техники и пр.) и внезапные расходы.

4 принципа грамотного составления личного бюджета:

Для того чтобы грамотно вести свой личный бюджет, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Обязательно иметь долгосрочные финансовые цели.

Финансовая цель – не одно и то же с бюджетом. Она должна включать в себя не только деньги, но также ваши интересы, мечты, которые вы стремитесь осуществить. Если вы до сих пор не сформулировали свои долгосрочные цели, не страшно, никогда не поздно сделать это. Можно взять за основу личный бюджет и постепенно дополнить его смыслами и идеями.

2. Следить, чтобы расходы не превышали доходы.

Для того чтобы это осуществить, есть два способа. Первый: постараться увеличить доходы личного бюджета (работать сверхурочно, искать источники дополнительного заработка, монетизировать хобби, начать инвестировать средства и т.д.), а второй: если не получается увеличить доходы, нужно сократить расходы.

3. Формировать сразу несколько источников дохода.

Как только вы привели свой бюджет в порядок и научились откладывать деньги, нужно переходить к следующему шагу, а именно, заставить их работать на вас. Делать вклады, инвестировать, чтобы помимо основного места работы, доход приносили вам и сторонние источники. Существуют специальные приложения, которые помогают начинающему инвестору сделать первые шаги. Например, всевозможные копилки, инвесткопилки. Первая будет копить средства вместо вас по заданным вами параметрам, а вторая – не просто копить, но и вкладывать их в акции, золото и т.д., принося доход. Даже простая дебетовая карта с кешбэком – это уже начало пути в большой мир финансовой грамотности. [3]

4. Соблюдать принципы распределения расходов.

Существует 3 основных принципа:

- **Первый.** Сначала плати самому себе. При планировании своего бюджета сразу определите сумму, которую вы считаете нужным вложить, инвестировать и пр. А уже после этого распределяйте остальные средства.

- **Второй.** При планировании личного бюджета необходимо распределить все свои расходы на обязательные и необязательные. Обязательные вы не можете отложить, потратить на что-то другое, а необязательные в случае непредвиденных обстоятельств можно перераспределить по разным направлениям.

- **Третий.** Рост доходов не обязательно означает рост расходов. Естественно, когда появляются дополнительные средства, рождается масса идей, куда их потратить, но не стоит спешить с импульсивными покупками. Пусть

расходы растут медленнее, чем доходы. Это основной принцип стабильности вашего капитала. [4]

Способы ведения личного бюджета.

Ведение личного бюджета – задача не из лёгких. Но Вы можете выбрать способ фиксации сведений, который наиболее комфортен, например:

1. Бумажный вариант. Вы можете вести учёт в тетради (или блокноте), если привыкли к такому методу записи. Это позволит глубоко проанализировать структуру личных финансов, т.к. в процессе придётся постоянно сравнивать сведения. Но такой вариант сопряжён с большими затратами времени.

2. Электронные таблицы. Используя такие популярные онлайн-сервисы как «Яндекс.Документы» и Google Sheets, Вы можете легко управлять бюджетом. Вводите данные, рассчитывайте показатели с помощью встроенных формул и стройте сравнительные графики.

3. Специальные приложения. Они предоставляют максимальные возможности для эффективного ведения личного бюджета; и здесь присутствуют не только функции сортировки, расчёта и базового анализа сведений. Вы можете воспользоваться уникальными функциями, например, настроить автоматический сбор информации из банковских выписок, настроить график уведомлений о необходимых платежах или превышениях лимитов и пр. [2]

В таблице 1 было проведено сравнение трех способов ведения бюджета и выявлен наиболее удобный.

Таблица 1 - Способы ведения личного бюджета

Способ	Бесплатно	Просто	Легко считать	Использовать в любое время	Баллы
Через специальное приложение	Нет	Да	Да	Да	3
В тетради	Да	Да	Нет	Да	3
В файле	Да	Да	Да	Да	4

Исходя из результатов таблицы можно сделать вывод, что наиболее удобное ведение личного бюджета, осуществляется в формате файла на компьютере.

Топ ошибок в ведении личного бюджета.

Составление личного бюджета часто кажется простой задачей, решение которой требует лишь фиксации поступлений и трат. Но Вы можете легко совершить ошибки, которые с течением времени приведут к краху. Негативный сценарий возможен, если:

1. Не вести записи. Бюджетирование – это не та задача, которую следует решать в уме. Практика показывает, что без визуализации сведений вы неминуемого будете нести лишние расходы. Поэтому используйте любой удобный инструмент финансового планирования.

2. Устанавливать нереалистичные цели. Если определять слишком низкие лимиты сбережений или расходов, со временем это приведёт к нехватке финансов. А установка неоправданно больших целей станет причиной

разочарования, т.к. их невозможно реализовать. Помните, что бюджет должен помогать, а не мешать на пути к успеху.

3. Не формировать резерв. Отсутствие статьи расходов на чрезвычайные нужды – это риск того, что при наступлении форс-мажора финансовый план развалится. Последствия могут оказаться катастрофическими, например, увеличится сумма обязательств по кредиту, что повлечёт начисление штрафов. Во избежание подобных ситуаций создайте резервный фонд, чтобы своевременно покрывать любые нерегулярные расходы.

4. Не учитывать инфляцию. При планировании бюджета важно подразумевать возможное повышение стоимости базовых товаров, т.к. оно может произойти быстро и незаметно. Чтобы инфляция не застала Вас врасплох, регулярно анализируйте текущие цены и наращивайте финансовую маржу – разницу между приходом и расходом – за счёт снижения трат или увеличения поступлений.

5. Не автоматизировать платежи. Как правило, есть множество регулярных обязательных платежей, которые полезно автоматизировать. Это поможет предотвратить ситуации, когда Вы случайно забудете совершить какую-то транзакцию и получите штраф. [4]

В заключение можно сказать, что ведение личного бюджета – это ключ к финансовому благополучию. Он дает четкое представление о ваших доходах и расходах, позволяя выявлять ненужные траты и планировать будущие покупки или инвестиции. Благодаря бюджету вы сможете достигать финансовых целей, предотвращать накопление долгов и увеличивать свои сбережения. Это способствует развитию финансовой дисциплины и чувства контроля над собственной жизнью. В условиях нестабильной экономической ситуации умение эффективно управлять личными финансами становится особенно важным. Бюджет помогает принимать взвешенные финансовые решения и обеспечивает чувство спокойствия и уверенности в будущем.

Библиографический список:

1. Осадчий В.В. Методы ведения личного бюджета и стратегии управления расходами [Текст]: Статья/ Осадчий В.В. - Издательство Международный университет цифровой экономики и технологий, 2021. - 38-39с. Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vedeniya-lichnogo-byudzheta-i-strategii-upravleniya-rashodami/viewer> (дата обращения 25.03.2025)

2. Шарманов Р.Е. Управление финансами: личный бюджет [Текст]: Статья/ Шарманов Р.Е.- МАОУ, 2022. - 1-4с. Режим доступа - <https://school-science.ru/14/14/49500> (дата обращения 25.03.2025)

3. Личный бюджет - виды бюджета, планирования доходов и расходов. [Электронный ресурс], Режим доступа - <https://media.halvacard.ru/finance/lichnyy-byudzheta#6> (дата обращения 1.04.2025)

4. Личный бюджет- как вести, планирование личных финансов, виды, планирование доходов и расходов. [Электронный ресурс], Режим доступа - <https://www.sravni.ru/vklady/info/lichnyj-byudzheth/> (дата обращения 3.04.2025)

ФИНАНСОВЫЕ ЛАЙФХАКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ

Дубровский А.А.,

*13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 3 курс
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

Аннотация. В статье представлено комплексное руководство по финансовым лайфхакам, направленным на улучшение финансовой дисциплины и контроль расходов. Мы надеемся, что предложенные методы и рекомендации помогут читателям не только улучшить свое финансовое состояние, но и сформировать осознанное отношение к деньгам, что в конечном итоге приведет к более качественной и стабильной жизни.

Ключевые слова: лайфхаки; финансовая грамотность; финансовое состояние, деньги; семейный бюджет.

Финансовая грамотность в современном мире становится не просто желательной, а необходимой компетенцией для каждого человека. В условиях постоянных изменений экономической ситуации, инфляции и нестабильности на финансовых рынках, умение управлять своими финансами становится ключевым фактором, определяющим уровень жизни и финансовое благосостояние. К сожалению, многие люди, особенно молодежь, сталкиваются с проблемами, связанными с неразумными тратами и отсутствием четкого понимания основ финансового планирования. Это приводит к накоплению долгов, финансовым трудностям и, в конечном итоге, к стрессу и ухудшению качества жизни. В связи с этим, актуальность работы, посвященной финансовым лайфхакам для эффективного управления личными финансами, не вызывает сомнений.

Финансовая грамотность в современном мире важна не только на уровне отдельного человека, но и в контексте целого общества. Умение правильно управлять личными финансами, составлять бюджет, планировать расходы и накапливать средства может значительно повысить качество жизни. Существует множество факторов, которые способствуют этому процессу. Например, повышение уровня финансовой грамотности населения может привести к улучшению финансового поведения домохозяйств и, как следствие, к увеличению финансовой стабильности [1].

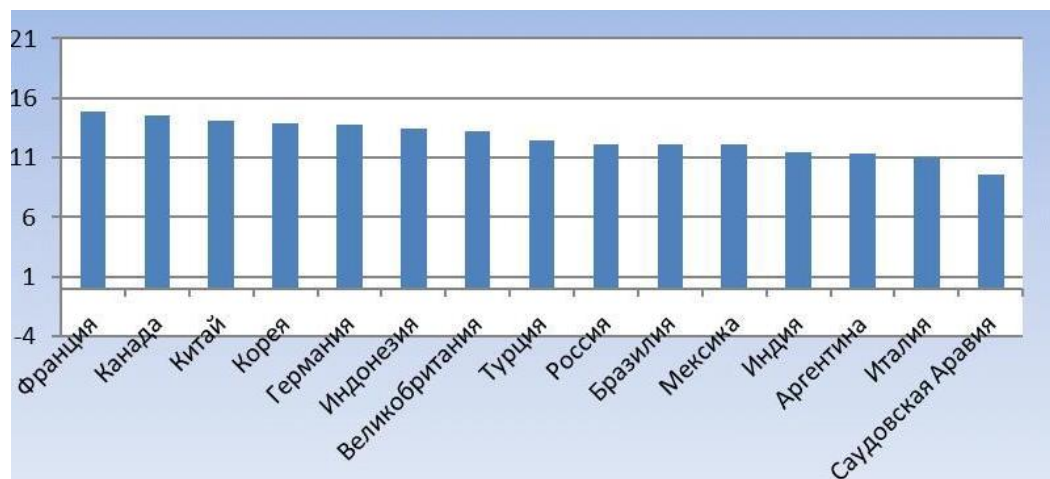


Рисунок 1 – Иллюстрации, подчеркивающие значимость финансовой грамотности

На сегодняшний день в России наблюдается положительная динамика в области финансовой грамотности. Согласно Индексу финансовой грамотности, разработанному с 2018 года, в 2022 году оценка составила 12,79 балла, что на 5,5% выше показателя 2018 года [5]. Это свидетельствует о том, что ряд мероприятий, направленных на повышение знаний в области финансов, начинает приносить свои плоды. Однако, несмотря на успехи, остаются и серьезные проблемы. Например, значительная часть населения по-прежнему сталкивается с нехваткой денег, что часто связано с неправильным управлением своими финансовыми ресурсами [2].

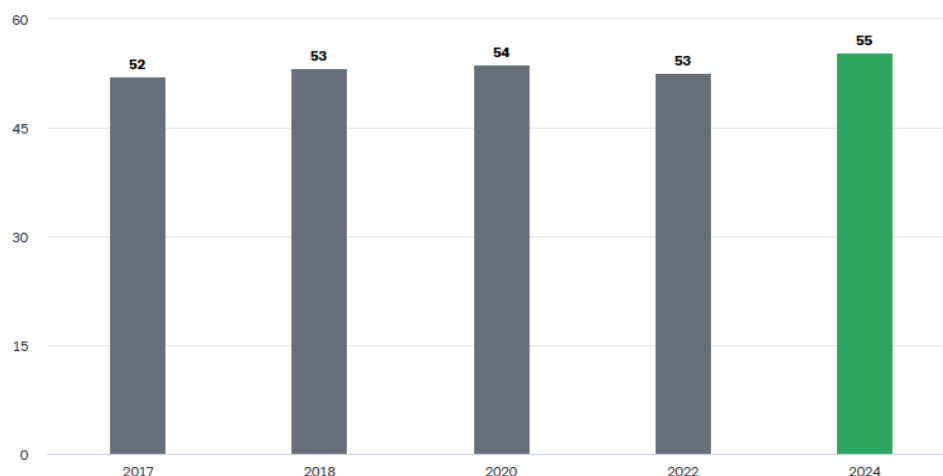


Рисунок 2 – Индекс финансовой грамотности(ИФГ)

Уровень финансовой грамотности неоднороден и различается в зависимости от возраста, уровня образования и доходов и даже типа поселения.

Так, выше ИФГ среди молодых людей до 30 лет (61 балл), образованных (61 балл в группе с высшим образованием), более обеспеченных (64 балла среди людей с доходом от 70 тыс. рублей), жителей Москвы, мегаполисов и крупных городов(57-58 баллов).

Ниже всего этот показатель у возрастных респондентов (49 баллов в группе старше 60 лет), малообразованных (50 баллов) и малообеспеченных (в группе с доходом до 15 тыс. рублей – 49 баллов).

Люди старше 60 лет в целом хуже разбираются в финансовых вопросах, реже пользуются финансовыми услугами, ставят перед собой какие-либо цели и рефлексиируют по поводу денежных тем.

Одним из основных элементов финансовой грамотности является осведомлённость о возможностях планирования и контроля расходов. Человек, обладающий высоким уровнем финансовой грамотности, способен не только понять, как составить бюджет, но и учитывать все возможные расходы, включая непредвиденные [3]. Это позволяет избежать ситуации, когда при отсутствии запасов на экстренные нужды возникает финансовый стресс.

Финансовая грамотность, как основа успешного управления личными финансами, в конечном итоге ведет к увеличению уровня благосостояния как отдельных людей, так и общества в целом. Повышая свои знания в этой области, каждый может существенно улучшить свои финансовые перспективы, делая более обоснованные финансовые решения и минимизируя риски [3]. Финансовые лайфхаки, о которых пойдет речь позже, представляют собой практические примеры того, как можно эффективно управлять своими ресурсами на основе полученных знаний.

Учет расходов играет важную роль в управлении личными финансами и предполагает соблюдение определенных принципов, которые помогут организовать процесс наиболее эффективно. Одним из основных требований является наличие документального подтверждения затрат. Каждый расход должен быть обоснован договорами, нормативами, а также правилами делового оборота [1]. Это позволяет избежать потенциальных проблем при анализе и контроле финансовых потоков.

Чтобы эффективно управлять личными финансами, важно не только осознанно подходить к своим расходам, но и искать методы для их уменьшения. Начать можно с анализа привычек покупок и основной категории расходов – продуктов питания. Важно понимать, что рациональное планирование покупок помогает избежать лишних затрат. Например, перед тем как отправиться в магазин, всегда стоит проверить, что уже есть в доме, чтобы не купить излишки [1].

Использование современных технологий для оптимизации расходов стало доступным, благодаря многочисленным приложениям. Они не только помогают отслеживать финансовые потоки, но и позволяют находить выгодные предложения, акции и скидки на товары. Например, специализированные приложения могут уведомить пользователя о снижении цен на его любимые продукты [4]. Это значительно упрощает процесс экономии и делает управление бюджетом более активным.

Сравнение цен также может существенно сократить расходы. Перед покупкой, особенно одежды или электроники, стоит уделить время для

сопоставления цен в разных магазинах. Нередко одна и та же вещь может различаться в стоимости в пределах одного региона. Сравнительный анализ, который можно провести через интернет, позволяет находить альтернативы в разном ценовом сегменте [5]. Кроме того, утечка средств через необдуманные покупки будет меньшей, если заранее составлять список необходимых вещей и строго его придерживаться.

Система «4 шагов», описанная в многих источниках, представляет собой методику управления бюджетом, которая включает в себя постановку приоритетов. Установка четких финансовых целей, таких как накопления на непредвиденные расходы или долгосрочные планы, помогает контролировать свои затраты и сбережения [1]. Это не только дисциплинирует, но и дает возможность в будущем использовать средства более эффективно.

Правильное использование бонусных карт и программ лояльности также может помочь экономить. Часто они предоставляют скидки или накапливают баллы, которые затем можно обменять на бесплатные товары или услуги [2]. Важно выбирать те программы, которые соответствуют вашим привычкам и стилю жизни.

Экономия на коммунальных платежах — еще одна актуальная тема. Можно рассмотреть варианты энергосбережения: замена ламп на светодиодные, использование энергосберегающих приборов и выключение ненужных устройств помогут снизить счета за электроэнергию. Элементарные правила экономии воды, такие как установка смесителей с ограничителями, также могут повлиять на итоговые начисления в конце месяца [1].

Следует также учитывать необходимость пересмотра общественного транспорта и маршрутов: частое использование личного автомобиля приводит к значительным затратам на топливо, техобслуживание и парковку. Города предлагают множество вариантов общественного транспорта, которые могут быть более экономичными. Кроме того, велобайки и каршеринг становятся все более популярными, предоставляя альтернативные способы передвижения без лишних трат [4].

Нельзя недооценивать и силу приготовления пищи дома. Планирование меню на неделю не только позволяет сократить расходы на еду, но и вести более здоровый образ жизни. Тем более что приготовление пищи в домашних условиях обходится значительно дешевле, чем питание в ресторанах или кафе. Подготовка заранее и заморозка проверенных рецептов могут стать идеальным решением для занятых людей [3].

В инвестициях и хранении средств также важно соблюдать баланс. Наличие сбережений на случай непредвиденных обстоятельств — это основа финансовой безопасности. Сложившиеся привычки экономить на повседневных тратах могут создать резервы для накопления и последующих инвестиционных возможностей. Использование различных финансовых инструментов поможет создать пассивный доход в будущем, что станет серьезным подспорьем в управление личными финансами [1].

Все эти небольшие, но важные жизненные привычки в итоге накапливаются и становятся основой для устойчивого управления личным бюджетом. Финансовая грамотность и внимательное планирование — это не временные меры, а образ жизни, который способствует уверенности в завтрашнем дне и обогащению личного опыта в финансовых вопросах.

Ключевым аспектом внедрения финансовых лайфхаков является выбор информации для вотиrowания. Лайфхаки, основанные на принципах Роберта Кийосаки, заслуживают внимания. Его книги, например, «Богатый папа, бедный папа» и «Квадрант денежного потока» предлагают непростые, но полезные идеи для понимания основ денежного потока и избегания распространенных ошибок, которые могут стать финансовой ловушкой [56].

В заключение нашего исследования можно с уверенностью сказать, что финансовая грамотность является неотъемлемой частью успешного управления личными финансами. В условиях современного мира, где финансовые инструменты и возможности для инвестирования становятся все более доступными, важно не только знать, как зарабатывать деньги, но и уметь их разумно тратить и сохранять. Недостаток финансовой грамотности может привести к неразумным тратам, накоплению долгов и, в конечном итоге, к финансовым трудностям, что подчеркивает актуальность нашей темы.

Библиографический список:

1. Галанов В. А. Финансовая грамотность, финансовая вера и финансовое мошенничество[Текст] / В. А. Галанов, А. В. Галанова // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. - 2020. - Т. 17, № 3. - С. 157-165.
2. Кожевина О. В. Ключевые направления повышения финансовой грамотности населения [Текст] / О. В. Кожевина // Финансовый менеджмент. - 2019. - № 4. - С. 104-109.
3. Кошкина Д. И. Особенности реализации программ повышения финансовой грамотности населения для работников образовательных организаций[Текст] / Д. И. Кошкина, Н. Е. Тихонюк, К. В. Сергеева // Экономика и предпринимательство. - 2020. - № 9. - С. 854-856.
4. Никулина Н. Н. Повышение уровня финансовой грамотности населения - важный фактор развития российского общества[Текст] / Н. Н. Никулина // Страховое дело. - 2019. - № 5. - С. 54-58.
5. Поветкина Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография [Текст] / Н. А. Поветкина, Е. В. Кудряшова. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 100 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ

Алабаева Е.А., Ишмуратов В.М.

38.02.04. Коммерция (по отраслям), 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы в сфере защиты прав потребителей в Российской Федерации. В статье автор предлагает возможные варианты решения данных проблем.

Ключевые слова: защита прав потребителей; потребитель; услуга, контроль.

С правом на приобретение товаров или услуг на сегодняшний день сталкивается каждый из нас, от интернет-площадок, до ближайшего магазина, находящегося во дворе вашего дома.

Защита прав потребителей с каждым годом все больше модернизируется, отражая современные тенденции продажи товаров или услуг.

Одним из способов защиты прав потребителя является контроль качества продукции и услуг, который проводят государственные и независимые организации. Также существует система сертификации, которая позволяет потребителям ориентироваться в выборе товаров и услуг.

Важным аспектом является обучение потребителей основам защиты своих прав. Знание законов и правил позволит избежать многих проблем и конфликтных ситуаций [1, с.98].

Для раскрытия проблемы нарушения прав потребителей, необходимо рассмотреть наиболее распространенные нарушения прав потребителей.

1. Неправильный ценник. С данным нарушением сталкивался каждый гражданин, когда в магазине заявленная цена не совпадает с той, которую приходится платить на кассе за выбранный товар. Согласно закону, стоимость, указанная на ценнике, не может быть изменена на кассе. В противном случае это является правонарушением. При обнаружении данного правонарушения потребитель может поступить следующим образом: если еще оплаты не было, потребовать продать товар по указанной на ценнике стоимости, если разница в цене была обнаружена после оплаты, потребовать выплатить разницу. Магазин не вправе отказать покупателю, иначе ему придется платить штраф. А он существенен – от 10 до 50 тысяч рублей.

2. Просроченный товар. Право потребителя на безопасность товара закреплено в статье 7 закона «О защите прав потребителя». А согласно 18 статье этого же документа можно вернуть некачественный товар в магазин для его замены или возврата денег. Если чека нет, то потребуются два свидетеля, которые подтвердят, что продукт был куплен в данном месте. У потребителей обязательно наличествует право заменить дефектный товар на соответствующий, либо иной модели, с перерасчетом цены, уплаченной за

покупку или соразмерного ее же уменьшить, устранить товарные дефекты или возместить расходы [3, с.74].

3. Повреждение товара. Иногда случается так, что покупатель своими неловкими движениями разбивает или портит товар в магазине. Согласно нормам Гражданского кодекса РФ лицо, причинившее вред собственнику имущества, обязано его возместить. Исключения составляют случаи, когда порча товара покупателем произошла не по его вине, например, покупатель разбит или испортил товар из-за узких проходов в магазине или если пространство между прилавками было заставлено коробками/тележками. Примеры такого имеются в практике. В случае подобного конфликта с магазином покупателю необходимо обратить внимание администрации на стандарты розничной торговли ГОСТ Р 51773-2001. За свои действия покупатель платит только в одном случае, если магазин смог доказать в суде умышленную порчу товара. В противном случае покупатель может платить, может нет, дело добровольное.

4. Сотрудник магазина принуждает гражданина сдать вещи в камеру хранения. Распространена ситуация, когда охранник в магазине просит посетителя оставить вещи в специальной ячейке для хранения. Необходимо знать, что камеры хранения в таких местах предоставляются для удобства покупателей и пользование ими не является обязательным для гражданина. Кроме того, положив имущество в такую ячейку и закрыв ее на ключ, покупатель заключает договор безвозмездного предоставления услуг по хранению.

Таким образом, требование охранника будет считаться понуждением к заключению договору, что запрещено в силу статьи 421 Гражданского кодекса. Ответственность за сданное имущество лежит на администрации коммерческого предприятия, несмотря на то, что магазин, как правило, заявляет об обратном и вывешивает соответствующее предупреждение. Согласно положениям статьи 889, 891 Гражданского кодекса продавец должен обеспечить надлежащее хранение вещей в камере хранения. Если же гражданин сдал имущество в камеру хранения и имущество из ячейки повреждено или похищено первым делом, покупатель должен обратиться к администрации магазина. При отказе в содействии следует написать заявление на имя директора магазина, в котором произошла кража или повреждение, и сохранить копию такого заявления. Далее, покупателю необходимо подать заявление в полицию, описать утраченное имущество и постараться подтвердить его стоимость товарными чеками или иными документами [2, с.121].

Фундаментальное значение для защиты прав потребителей имеет Закон РФ «О защите прав потребителей», содержащий наиболее существенные правовые положения, гарантирующие неукоснительное соблюдение прав потребителей на приобретение качественных товаров, работ и услуг, соответствующих требованиям безопасности и обеспечивающих наиболее полное удовлетворение запросов населения.

В соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей», потребитель — это гражданин, которые желает заказать либо заказывающий, приобретающий

или использующий товары (работы, услуги) только для личных, семейных, домашних и иных нужд, которые не связаны с предпринимательской деятельностью [1, с.17]. Потребитель наделяется целым набором прав, которые характеризуют его статус. К ним можно отнести: право на просвещение в области защиты прав потребителей; право потребителя на качество товара, работы и услуги; право потребителя на безопасность товара (работы, услуги); право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах); иные права, которые возникают из передачи некачественного товара, предоставлению ненадлежащих услуг или выполнению работ. К этим правам может относиться право на обмен товара, его ремонт, уменьшение покупной цены [2, с.323].

Законодатель в большинстве случаев отсылает потребителя к самозащите своих прав, потому что потребитель может обратиться в государственный орган для защиты своих прав только при соблюдении определенных условий. В связи с этим широко распространены случаи злоупотребления производителями или исполнителями услуг, ведь большинство граждан не могут в должной мере компетентно оценить информацию о качестве продукции или безопасности потребительских свойств услуг, предоставляемых исполнителями. В силу отсутствия специальных познаний в области юриспруденции, потребитель зачастую не способен самостоятельно защитить свои права [4, с.11]. Обращаться за судебной защитой своих прав люди зачастую не хотят, так как на это уходит много времени и денежных средств, а судебные процессы затягиваются, что приводит к росту недоверия со стороны потребителей к судебной системе в целом.

Еще одним проблемным моментом, который отмечается в научной литературе, является несовершенство законодательства в области защиты прав потребителей.

Потребительские отношения - динамично развивающаяся сфера, следовательно, законодательство не всегда успевает за развитием отношений и общества. На наш взгляд, можно выделить несколько основных пробелов в законодательстве о защите прав потребителей: порядок предоставления жалобной книги; мелкий шрифт в договоре; отсутствие правового и нормативного регулирования сроков.

Рассмотрим каждую из проблем подробно. Итак, разберем каждую проблему отдельно. Закон «О защите прав потребителей» не содержит норм, которые бы регулировали порядок предоставления жалобной книги. В настоящее время обязанность предоставлять книгу отзывов и предложений (сейчас она называется именно так) предусмотрена для предприятий торговли и общественного питания в соответствии с п. 8 Правил оказания услуг общественного питания [2, с.184]. Но в данных правилах предусмотрена лишь обязанность предоставить книгу отзывов, а вопросы ее внешнего оформления, и постоянного присутствия на видном месте урегулированы только очень устаревшим источником, который не был опубликован: Приказ Минторга

РСФСР «Об утверждении Инструкции о Книге жалоб и предложений в предприятиях розничной торговли и общественного питания». Данный документ не применяется судами, а обязательных требований к форме книги отзывов и предложений и порядку ее ведения Правительством РФ не установлено. Поэтому, мы считаем, что необходимо внести изменения в действующее законодательство, а именно в ст. 7 Закона «О защите прав потребителей», и указать, что жалобная книга должна располагаться на видном месте, исполнитель обязан предоставлять жалобную книгу по требованию потребителя, и отзывы (жалобы, предложения), оставленные в книге жалоб и предложений, должны быть рассмотрены в течение 10 дней [2, с.315].

Следующая проблема, регулирование которой отсутствует в действующем законодательстве, это размер шрифта в договоре. Зачастую, самые важные сроки (и иные положения) прописаны в договоре мелким шрифтом, потребитель их не читает или же в силу определенных обстоятельств (уровень зрения, физические особенности, спешка), не может их прочесть, и в результате подписывает такой договор. Данный вопрос отражен в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей». Такая проблема существует и возникает достаточно часто, ведь множество потребителей сталкивается со сложностью прочтения условий в договоре. Поэтому, следует внести изменения в ст. 8 Закона «О защите прав потребителей», а именно указать минимально допустимый размер шрифта.

Еще один вопрос, который требует нормативного регулирования, касается некоторых сроков. Например, в статье 27 закона «О защите прав потребителей» указано, что сроки оказания услуги предусматриваются договором или правилами. В качестве примера может быть ситуация, когда покупатель, привезя товар на ремонт, заказывает и оплачивает доставку на дом указанного товара после осуществления его сервисного обслуживания или ремонта. Если срок ремонта в договорах указывается всегда, то сроки доставки, после такого ремонта, указываются редко, или, вообще не указываются. Возникает вопрос, как же быть в этой ситуации? Еще один пример отсутствия регулирования сроков возникает, если услуга была предоставлена, но как оказалось, некачественно, или с недостатками. Согласно статье 30 срок устранения недостатков оказанной услуги устанавливается самим потребителем. Но мало кто из граждан и простых потребителей знают о наличии у них такого права, и, к сожалению, не используют его, и не указывают в договоре о предоставлении услуг сроки, для устранения каких-либо недостатков.

Подводя итог, хотелось бы сделать следующий вывод: проблема злоупотребления недобросовестными продавцами, изготовителями, исполнителями злоупотребления доверием граждан при предоставлении тех или иных услуг является достаточно актуальной. Законодательство должно совершенствоваться быстрее и идти в ногу со временем и успевать за динамикой развития потребительских отношений, с целью недопущения произвола в отношении защиты потребителей и их прав.

Таким образом, самым эффективным методом борьбы с правонарушениями на потребительском рынке является не защита уже нарушенных прав, а их предупреждение и профилактика. Крайне важной проблемой является просвещение граждан в области их прав потребителей. Незнание потребителями своих прав сводит на нет большую часть гарантий защиты их прав и развязывает руки недобросовестным продавцам и производителям, которые зачастую сознательно делают ставку на неосведомленность гражданина.

Библиографический список:

1. Витрянский В.В., Брагинский М.И. Защита слабой стороны в договоре [Текст] / Витрянский В.В., Брагинский М.И. Договорное право. Кн. 1: Общие положения. М.: Статут, 2020. – с. 190.
2. Салимов А.А. Защита прав потребителей и проблемы, связанные с ее реализацией [Текст] / А.А. Салимов. Юридическая наука и практика альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. 2022. – с. 422
3. Шагалиева, В.А. Закон «О защите прав потребителей»: проблемы неверного толкования и злоупотребления. Потребительский экстремизм [Текст] / В.А. Шагалиева // ScienceTime. 2021. – 260 с.
4. Савченко Е.Я. Государственная и общественная защита прав потребителей // Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности. Мир науки Материалы конференции. 2018. - 158 с.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ

Овсянникова Т.П.,

40.02.03 Право и судебное администрирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Сыров Д.Ю

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблемам в области охраны авторских прав в международном поле. В процессе исследуется теоретическая составляющая института авторского права, анализируются позиции учёных и существующие данные. Существует ряд ограничений, налагаемых на авторов в рамках международного права. Особенности авторских прав делятся на «исключительные» и «неисключительные».

Ключевые слова. Авторское право; интеллектуальная собственность; неимущественное право.

Авторское право - динамическая отрасль права, постоянно развивающаяся и совершенствующаяся. Ее императивное регулирование осложнено двумя факторами. Во-первых, авторское право неотрывно связано с творчеством - оно регламентирует правоотношения касательно результатов творческой деятельности, что требует очень тонкого понимания всех особенностей объектов авторских прав, а также бережной защиты их первичных правообладателей. Во-вторых, регламентация данных правоотношений производится на международном уровне с детализацией в национальных законодательствах, что приводит к разночтениям, связанным с тем, что в разных государствах существуют различные модели охраны авторских прав, а где-то они отсутствуют вообще.

Исследование касается отдельных аспектов совершенствования защиты авторского права. Объектом исследования являются общественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, предметом - институт правовой защиты авторских прав.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема не только использования, но и охраны интеллектуальной собственности, в связи с этим разрабатываются и постоянно совершенствуются нормы права, регулирующие соответствующие правовые отношения.

Новая структура системы правовой защиты интеллектуальной собственности иллюстрирует собой не только сочетание национальных норм и институтов, но и комплексы международных правовых актов по вопросам охраны и защиты интеллектуальной собственности, действующих под эгидой Всемирной организации интеллектуальной собственности, а также международных соглашений относительно глобального механизма защиты прав интеллектуальной собственности в торгово-экономических отношениях на основе пакета соглашений Всемирной торговой организации. [1; с. 165]

В качестве ведущей тенденции развития института защиты прав интеллектуальной собственности на современном этапе можно обозначить усиление именно международно-правовых инструментов.

В международных договорах акцент делается на исчерпании права на распространение, так как право на воспроизведение исчерпанию не подлежит. Собственник материального носителя может его продать, подарить или иным образом передать третьим лицам; при этом согласия правообладателя на объект авторского права или смежных прав, воплощенный в товаре, не требуется. Действие этого принципа абсолютно справедливо, так как в ином случае для любой перепродажи товара следовало бы получать разрешение правообладателя. Получается, что материальный носитель можно распространять как угодно, но никто не имеет права его воспроизводить, копировать. [6; с. 230]

Несомненно, институт международно-правовой охраны авторских прав строится на определенных принципах, которые образуют его руководящие начала, являясь первоосновой для их охраны. Такими принципами являются:

Принцип гражданства автора - присоединением государства к соответствующим конвенциям территориальные ограничения отпадают.

Территориальный принцип предоставления охраны - этот принцип применяется только для произведений авторов, не являющихся гражданами стран-участниц конвенций, т.е. принцип гражданства автора и территориальный принцип не могут применяться одновременно. Охрана осуществляется в рамках реализации территориального принципа в том случае, если произведение впервые было выпущено в свет в одной из стран-участниц соответствующего договора или одновременно в стране-участнице и третьем государстве. [4; с. 65]

Принцип национального режима охраны (иногда называется принципом ассимиляции) - этот принцип установлен ст.2 Всемирной конвенции и означает, что произведения граждан любого государства-участника Конвенции, а равно произведения, впервые выпущенные на территории такого государства, пользуются на территории другого государства-участника той охраной, которую они предоставляют.

Произведения своих авторов, впервые выпущенным в свет на их собственной территории. Произведения иностранных авторов (имеются в виду граждане государств-участников), не выпущенные в свет, также пользуются охраной, которую государство предоставляет не выпущенным в свет произведениям своих авторов. [3; с. 72]

Принцип предоставления охраны вне зависимости от соблюдения формальностей в Российском законодательстве. Данный принцип заключается в том, что авторское право на произведение науки, литературы и искусства возникает в силу факта его создания. Для возникновения и осуществления авторского права не требуется регистрации произведения, иного специального оформления произведения или соблюдения каких-либо формальностей.

Характеризуя международные правовые акты, связанные с защитой объектов интеллектуальной собственности, можно выделить некоторые из них, позволяющие понять основные направления правовой охраны авторских прав.

Основополагающим приведением к единообразной системе авторского права является Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (далее - Бернская конвенция). Принятие этой Конвенции помогло сформировать международную систему охраны авторских прав. На основе Бернской конвенции был создан Бернский союз для охраны прав авторов государств-участниц. [2; с. 462]

Бернская конвенция представляет собой высокий международный стандарт охраны авторских прав. Срок охраны авторского права по Бернской конвенции, составил все время жизни автора и 50 лет после его смерти. Установлено правило, согласно которому, если по закону страны -участницы Союза, в которой предъявляется требование об охране, срок является более продолжительным, то применяется установленный в этой стране срок, однако он не может быть более продолжительным, чем срок действия авторского права, который установлен в стране, где произведение было впервые опубликовано.

Бернская конвенция предусматривает две группы авторских прав:

1) личные имущественные и неимущественные права, установленные национальным законодательством государства, в котором испрашивается требование об охране;

2) специальные права: исключительное право автора на перевод своего произведения, на его воспроизведение и публичное исполнение, передачу по телевидению и радио, переделку, магнитную запись и т.д.

Предусмотрено ограничение права автора на перевод - автор утрачивает исключительное право на перевод, если он в течение 10 лет не воспользовался этим правом.

Таким образом, существует множество разнообразных методов защиты авторских прав в каждом отдельно взятом государстве. Однако, в международно-правовом аспекте всё ещё иногда возникают коллизии, связанные со спорами по поводу первенства авторства того или иного объекта интеллектуальной собственности в силу того, что далеко не все страны охватывают международные соглашения, такие как Бернская конвенция или двусторонние соглашения между странами. Это следует учитывать, как авторам для возможности компенсировать недобросовестное поведение третьих лиц, использующих их творения, так и тем, кто собирается украсть идею без юридических последствий. Необходимо совершенствовать соглашения в рамках международных отношений, чтобы уменьшить число правовых лазеек.

Библиографический список:

1. Егорова, К.В., Геготаулина, Л.А. Проблемы совершенствования правовой охраны авторских прав на национальном и международном уровнях [Электронный ресурс] // Мировая наука. – 2020. – №5 (38). – С. 163-169. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-sovershenstvovaniya-pravovoy-ohrany-avtorskih-prav-na-natsionalnom-i-mezhdunarodnom-urovnyah> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).

2. Первушин, Г.Ю. Проблемы защиты авторских прав на произведения, созданные искусственным интеллектом [Электронный ресурс] // Образование и право. – 2025. – №1. – С. 457-463. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-zaschity-avtorskih-prav-na-proizvedeniya-sozdannye-iskusstvennym-intellektom> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 09.04.2025).

3. Сорокин, В.П. Понятие охраны авторских прав в международном частном праве [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. – 2020. – №3. – С. 71-73. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ohrany-avtorskih-prav-v-mezhdunarodnom-chastnom-prave> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 09.04.2025).

4. Шварц, Л.В., Бутова, С.М. Актуальные проблемы международно-правовой охраны авторских прав [Электронный ресурс] // Теоретическая и прикладная юриспруденция. – 2024. – №1. – С. 60-67. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-mezhdunarodno-pravovoy-ohrany-avtorskih-prav> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).

5. Юзефович, Ж.Ю. Международно-правовая охрана авторских прав [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – №6. – С. 107-110. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-pravovaya-ohrana-avtorskih-prav> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 08.04.2025).

6. Юлдашов, А.В. Важные аспекты международной охраны авторского права и развитие договорно-правовой базы [Электронный ресурс] // Review of law sciences. – 2020. – № Спецвыпуск. – С. 226-232. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnye-aspekty-mezhdunarodnoy-ohrany-avtorskogo-prava-i-razvitiye-dogovorno-pravovoy-bazy> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 09.04.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА СЕМЬИ

Ершова М.А.,

40.02.04 Юриспруденция, 1 курс

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

Аннотация: данная статья посвящена тому, как эффективно управлять семейным бюджетом. Многие сталкиваются с финансовыми трудностями — нехваткой денег, выплатой кредитов и постоянными платежами, — но не все знают, как правильно организовать свои финансы.

Ключевые слова: семейный бюджет, доходы, расходы, финансы, финансовая подушка безопасности, анализ.

Семейный бюджет — представляет собой анализ доходов, получаемых всеми членами семьи из разных источников, а также обязательных и необязательных расходов, необходимых для комфортной жизни. Он объединяет доходы членов семьи, которые расходуются как на общие нужды, так и для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого.

Структура бюджетов на всех уровнях единообразна, так как включает в себя как доходы, так и расходы, однако виды этих доходов и расходов могут существенно различаться.

Одним из ключевых отличий между различными бюджетами является способ финансового контроля. В случае с семейным бюджетом осуществляется самоконтроль. Следить за исполнением семейного бюджета — это сложная задача для семьи, требующая строгого соблюдения финансовой дисциплины.

В случае совместного бюджета семьи все заработанные средства объединяются, и затем супруги совместно принимают решения о распределении денег на определенный период времени, обычно на месяц.

Раздельный бюджет представляет собой систему управления финансами, при которой каждый из супругов имеет независимый от другого бюджет. Это помогает избежать возможных конфликтов на основе финансовых разногласий и дает возможность каждому планировать свои расходы без необходимости давать отчет о них. [1, с. 108]

Совместно-раздельный (долевой) бюджет используется в случае, когда разница между заработками супругов невелика. Сначала определяется общая сумма, которую семья тратит ежемесячно на различные нужды, такие как питание, коммунальные услуги и другие хозяйственные расходы. Затем эта сумма распределяется между членами семьи либо поровну, либо в соответствии с их доходами. Таким образом, у каждого из супругов остаются личные средства, которые можно тратить по собственному усмотрению.

При планировании семейного бюджета следует пройти следующие ключевые этапы:

1. Определение личных финансовых целей и приоритетов. Финансовая цель — это конкретная сумма денег, необходимая для достижения определенной цели. Цели должны быть реалистичными и достижимыми.

2. Оценка текущего финансового состояния. Необходимо определить все источники доходов и расходов, учитывая их за определенный период времени. При изменении финансовой ситуации может потребоваться корректировка бюджета. Постоянный анализ доходов и расходов помогает поддерживать финансовую устойчивость.

3. Определение средств для достижения финансовых целей, таких как увеличение доходов, накопления средств и оптимизация расходов. Для более эффективного контроля над семейными финансами в конце месяца стоит сравнивать запланированные и реальные доходы и расходы. [2, с. 95]

Семейный бюджет состоит из доходов и расходов. Идеальным вариантом управления семейным бюджетом является ситуация, когда доходы превышают расходы или хорошо с ними сбалансированы. Доходы семьи могут быть разделены на денежные и натуральные. К ним относятся заработная плата членов семьи, пенсии, пособия, стипендии, а также другие социальные и страховые выплаты от государства или организаций. Также к доходам можно отнести вознаграждения за нетрудовую деятельность, наследство, подарки, премии, алименты и другие выплаты и компенсации по решению суда. [3, с. 3]

Доходы от предпринимательской деятельности членов семьи могут представлять собой как денежные, так и натуральные формы доходов. Например, это могут быть доходы, полученные от личного подсобного хозяйства, такого как дача или огород.

Существуют различные подходы к классификации расходов, и каждая семья может самостоятельно определить свою систему классификации.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Расходы, связанные с потреблением и накоплением, могут быть разделены на несколько категорий:

– Расходы на потребление включают налоги, обязательные сборы с физических лиц, коммунальные и другие ежемесячные платежи, а также текущие расходы на товары, используемые в течение короткого временного периода.

– Капитальные расходы на потребление относятся к приобретению непродовольственных товаров, таких как мебель, автомобиль, жилье, и другие, которые будут использоваться в течение длительного времени.

– Наконец, расходы, связанные с образованием, также могут быть рассмотрены как часть расходов на потребление и накопление.

– Расходы, связанные с накоплениями, включают в себя создание страхового резерва на случай финансовых затруднений, накопление средств для приобретения долговременных активов, таких как автомобиль или недвижимость, долгосрочное накопительное страхование жизни и формирование денежного фонда для инвестирования в различные финансовые активы.

– По периодичности расходы могут быть ежемесячными, ежегодными, переменными или сезонными.

Одним из ключевых аспектов управления семейным бюджетом является оптимизация расходов.

Вести учет и контроль расходов, записывая все затраты; Перед походом в магазин составлять список покупок, чтобы избежать спонтанных и ненужных покупок; Ежемесячно откладывать 10% от дохода; Посещать магазин раз в неделю с заранее составленным списком продуктов; Оплачивать покупки только наличными; Использовать дисконтные карты для скидок. Установление счетчиков для контроля и экономии расходов на коммунальные платежи; Практика отключения электроприборов при выходе из дома; Избегание задолженностей и долговых отношений; Регулярное использование копилки для накопления мелочи. [4, с. 16]

Финансовая подушка безопасности: как банковский вклад защитит ваш семейный бюджет. Чаще всего значительную часть расходов составляют приобретение товаров и оплата услуг. Однако, умелое управление финансами позволяет не только сводить концы с концами, но и создавать «финансовую подушку» – резерв средств, обеспечивающий экономическую безопасность семьи в непредвиденных ситуациях. И одним из самых доступных и понятных инструментов для ее формирования является банковский вклад.

В мире инвестиций существует множество инструментов – от акций и облигаций до криптовалют. Однако, для создания финансовой подушки безопасности, необходим инструмент, отличающийся прежде всего надежностью и предсказуемостью. Банковский вклад именно таким и является.

Преимущества банковского вклада для формирования финансовой подушки:

Доступность и простота: Открыть вклад можно практически в любом банке, процедура, как правило, простая и не требует специальных знаний. Необходимый минимум документов, быстрое оформление – всё это делает банковский вклад доступным для широкого круга населения.

Надежность: Вклады, размещенные в надежных банках, застрахованы государством (в рамках установленных лимитов). Это гарантирует сохранность ваших сбережений даже в случае финансовых трудностей банка. Важно тщательно выбирать банк, учитывая его рейтинги и финансовую устойчивость. [5, с. 19]

Размер «финансовой подушки» индивидуален и зависит от многих факторов: количества членов семьи, уровня доходов, расходов, наличия других источников дохода. Однако, как общее правило, рекомендуется иметь сумму, равную 3-6 месячным расходам семьи. Это позволит пережить временные финансовые трудности без серьезного ухудшения качества жизни.

Формирование финансовой подушки безопасности – это залог экономической стабильности семьи.

Банковский вклад – это простой, доступный и надежный инструмент для достижения этой цели. Однако, важно помнить свои индивидуальные нужды и финансовые возможности.

Финансовое благополучие – мечта многих, но для ее реализации необходим крепкий фундамент, и это фундамент – грамотное планирование семейного бюджета. К сожалению, статистика неутешительна: по данным Фонда "Общественное мнение", лишь треть россиян серьезно подходит к управлению своими деньгами.

Большинство (58%) живут "на глаз", имея общее представление о доходах и расходах, а 10% вообще не задумываются о планировании. Такой подход, мягко говоря, рискован и часто приводит к финансовым трудностям.

Введение семейного бюджета:

Тетрадь или блокнот: классический и доступный способ. Простота и наглядность – его основные преимущества. Таблица в Excel: позволяет автоматизировать некоторые расчеты и создавать наглядные графики. Специальные приложения: множество мобильных приложений предлагают удобный интерфейс, автоматический анализ расходов и другие полезные функции.

Ключ к успеху – в анализе.

Анализ – это не просто запись расходов, это глубокое понимание, куда уходят ваши деньги. Выявив наибольшие затраты, вы сможете оптимизировать бюджет, найти пути экономии и расставить приоритеты.

Удержание расходов в пределах доходов – самая сложная, но решаемая задача. Для этого можно следовать следующим правилам: Составить детальный план расходов: записывать все, даже самые мелкие траты. Искать возможности экономии: отказаться от ненужных покупок, находить более выгодные предложения. Установить лимиты на отдельные статьи расходов:

Грамотное планирование семейного бюджета – это не волшебная палочка, которая мгновенно решит все финансовые проблемы. Это кропотливая работа, требующая дисциплины и внимательности. Но результат стоит затраченных усилий: финансовое спокойствие, уверенность в завтрашнем дне и возможность воплотить свои мечты в реальность.

Благодаря изученному материалу и проведенному исследованию был получен анализ литературы и интернет-ресурсов о методах ведения семейного бюджета.

Из полученного анализа можно сделать следующие выводы: Составление семейного бюджета помогает семье достигать финансовых целей и определять финансовые приоритеты. Составление бюджета делает расходы семьи более прозрачными. Для эффективного использования семейных доходов важно разумно планировать потребности, что способствует правильному расходованию средств и формированию сбережений. Накопления необходимы для обеспечения экономической безопасности и независимости семьи. Планирование бюджета является ключом к успеху и благополучию семьи.

Таким образом, было подтверждено, что ведение учета финансовых средств способствует более рациональному их использованию.

Биографический список:

1. Гомолов А.И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебник/ Гомолова А.И. Кириллов В.Е., Жанин П.А. - 3 -е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 352 с.
2. Горяев А.С., Чумаченко В.Р., Финансовая грамота. - Российский экономический университет, 2015. – 106 с.
3. Г. Л. Габриелян. Как сформировать семейный бюджет – Международный журнал гуманитарных и строительных наук, экономика и право, научная статья. 2019 – 4 с.
4. Пасечник А.С., Жислина Д.В. Карпова М.А., Демарин В.А. Семейный бюджет и его планирование // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5. – 19 с.
5. Волошина, Т. О. Рациональное планирование бюджета в семье как основа ее благополучия / Т. О. Волошина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 33. – 35 с.

РИСКИ ОТСУТСТВИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДЕЖИ

Шапошников И.В.

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и
вычислительная техника, 2 курс*

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассмотрены риски отсутствия финансовой грамотности у молодежи (нерациональные траты, закредитованность молодежи и др.) и возможные подходы к их минимизации.

Ключевые слова: финансовая грамотность, цифровизация услуг, самообразование.

В современном обществе всё чаще молодое поколение сталкивается с отсутствием финансовой грамотности, что приводит к неподъемным задолженностям по кредитам, низкому уровню накоплений, невозможностью достижения желаемых финансовых целей и другим негативным последствиям [4].

В социальных сетях часто можно увидеть видео, где молодые люди, которые только съехали от родителей, начинают покупать себе еду (газировки, снеки, энергетики, фастфуд) и удивляются, почему так много денег уходит на еду. Это один из признаков риска отсутствия финансовой грамотности, ведь чтобы сохранить свои денежные средства, нужно подходить к покупке продуктов рационально:

- приходить в магазин натошак;
- составлять список продуктов;
- набирать в корзину продуктов с содержанием белков, тяжелых углеводов (крупы, мясо, овощи);
- исключить вредные продукты;
- сверять цены в разных магазинах, пользоваться бонусной системой магазинов.

Отсутствие финансовой грамотности у молодежи связывают с тем, что они только начинают свой жизненный путь и не имеют достаточного опыта управления финансами, беспечно относятся к своему будущему. [3]

Также одним из рисков отсутствия финансовой грамотности является рост цифровизации финансовых услуг, вследствие чего очень просто стало взять кредит, кредитные карты и прочее. У молодых людей в начале своей отдельной жизни от родителей, как правило, не так много денег имеется, но список покупок, которые хочется сделать очень много. Из-за этого молодежь прибегает к микрозаймам, заводит кредитные карты и часто не читает условия договора, проценты, дату и сумму платежей, что приводит к неподъемным долговым задолженностям. Во избежание такой ситуации нужно придерживаться несколькими принципами финансовой грамотности, к ним мы относим следующие:

- записывать свои доходы и расходы;

- составлять бюджет на месяц и придерживаться его;
- если не хватает денег, то лучше занять у родителей, знакомых;
- учитывать свои доходы в случае принятия решения о кредитном заимствовании;
- обязательно читать договор, консультироваться по условиям возврата займа;
- пользоваться кредитными картами с льготными периодами на 100-150 дней.

Важно заниматься повышением финансовой грамотности среди молодежи, всегда готовой к получению новых знаний. С этой целью создаются целые школы, проводятся факультативы и семинары при институтах. Даже если такой практики нет, то всегда можно найти видео в интернете на тему финансовой грамотности. Самообразование в сфере финансовой грамотности должно стать постоянным и целенаправленным. Только в этом случае можно научиться рационально и безопасно обращаться с большими денежными средствами.[2]

В целом, инвестиции в повышение финансовой грамотности молодежи принесут отдачу в стратегическом развитии экономической сферы государства и общества, именно поэтому такая задача должна решаться на государственном уровне [1].

Библиографический список:

1. Ахметгареева А.А., Арбузова С.А. Финансовая грамотность молодежи. Инвестируй в себя // Современная российская наука: проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию принятия Конституции Российской Федерации. Набережные Челны, 2018. С. 85–88. [1]
2. Кольжанова Е.С. Роль информации в процессе повышения финансовой грамотности населения // Вестник экспертного совета. 2016. № 4 (7). С. 30. [2]
3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.finpotrebsouz.ru/novosti-i-sobytiya/novyj-resurs4/nizkaya-finansovaya-gramotnost-v-chem-opasnost-dlya-potrebitelej> (дата обращения: 12.03.2025) [3]
4. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3HN5cs> (дата обращения: 12.03.2025) [4]

РИСКИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Прищепный Я.И.

44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и вычислительная техника, 2 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В статье описаны риски потребительского кредитования для гражданина и правила разумного подхода к кредитованию.

Ключевые слова: потребительский кредит, заемщик, риски, страховка, штрафы.

Потребительские кредиты – это удобный финансовый инструмент, позволяющий приобретать товары и услуги здесь и сейчас. Однако за кажущейся доступностью скрываются серьезные риски, которые могут привести к долговой нагрузке и ухудшению финансового положения [1].

Потребительские риски, особенно нецелевые (наличными или кредитные карты), часто выдаются под высокие проценты – от 15% до 50% годовых. В итоге заемщик может переплатить в 1.5 – 2 раза больше стоимости товара. Также банки могут включать в договор:

- Страховку
- Плату за обслуживание счета
- Штрафы за досрочное погашение

Важно внимательно изучать условия договора перед подписанием.

Просрочки платежей ведут к начислению штрафов, ухудшению кредитной истории, судебным разбирательствам и передаче долга коллекторам [1]. Многие заемщики, взяв один кредит, вынуждены брать новые, чтобы погасить старые. В результате долговая нагрузка растет, а доходы остаются прежним. Кредиты создают иллюзию денежных средств, что провоцирует необдуманные траты. В итоге заемщик покупает вещи, а потом годами расплачивается [1].

Оформленный и, что важнее, вовремя погашенный потребительский кредит позволит улучшить кредитный рейтинг и в перспективе обеспечит повышенные шансы на получение более крупной суммы по привлекательным условиям. Грамотное использование, распределение заемных средств и вовремя отданный долг покажет кредиторам, что заемщик — ответственный, надежный клиент. Хорошая кредитная история влияет на условия кредитования: банк может предложить более низкую процентную ставку, более высокий лимит суммы или увеличенный срок возврата денег [2].

При минимальном сроке часто не требуется обозначать цель кредитования, предоставлять залог, мучаться со сбором документации – но и большую сумму получить не получится. Максимальный же срок позволяет взять кредит побольше – но и усилий это потребует более значительных [2].

Прежде чем выбрать срок кредита нужно:

- трезво проанализировать свои финансовые возможности,
- высчитать, какой ежемесячный платёж вам по силам,
- воспользоваться кредитным калькулятором для расчётов.

Переплата по кредиту прямо связана со сроком, на который взяты деньги. Чем дольше гасить долг, тем больше будет заплачено процентов. С более коротким сроком переплата не так существенна. При большем сроке вносится больше ежемесячных платежей, их размер меньше, но переплата выше. С меньшим сроком платежей не так много, они крупнее, а переплата не так ощутима. Например, если взять полмиллиона рублей под 15 % в год на 2 года, мы переплатим около более 80 тысяч рублей, внося ежемесячно примерно по 24 тысячи рублей. Если срок уменьшить до 3 месяцев, то мы переплатим около 12 тысяч рублей, внося примерно по 170 тысяч каждый месяц [3].

Чтобы снизить риски необдуманного кредитования и избежать долговой ямы нужно выполнить несколько шагов:

- Оценить свою платежеспособность (рассчитать ежемесячный платеж и общую предоплату)
- Выбирать кредит с минимальной ставкой
- Читать договор перед подписанием
- Избегать микрозаймов и кредитных карт с высокими процентами
- Иметь финансовую подушку безопасности.

Потребительский кредит – это не «легкие деньги», а серьезное финансовое обязательство. Чтобы не попасть в долговую яму, важно взвешивать и оценивать риски, выбирать выгодные условия и не брать кредиты на спонтанные покупки. Разумное кредитование – залог стабильного бюджета.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://refinanc.ru/journal/preimushchestva-i-nedostatki-potrebitelskikh-kreditov/?ysclid=m8pfomp3g765225865> (дата обращения 26.03.2025).
2. Л. И. Юзефович Е. Г. Князева Ю. В. Истомина // Финансы и кредит.
3. Алексеева Г. А. // Банковское кредитование.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шайдуллина К.Д.,

40.02.04 Юриспруденция, 1 курс

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель

Аннотация. Наиболее часто объектом мошеннических манипуляций становятся банковские счета. Финансовое мошенничество – настоящая неприятность в эпоху цифровой экономики. Теперь, чтобы завладеть чужими средствами, не надо выходить на дорогу разбоя и силой отбирать деньги и даже не нужно приобретать мастерство «ненавязчивого» карманника.

Никакого насилия и прямого контакта с жертвой. Технические устройства, информационные технологии, средства связи в сочетании с приемами социальной инженерии – вот арсенал современных финансовых цифровых мошенников. Самая частая цель атаки мошенников – это безналичные деньги и банковская карта, как ключ доступа к безналичному сокровищу.

Ключевые слова: Экономические преступления; финансовое мошенничество; экономическая безопасность.

Цель: Изучение способов финансового мошенничества и мотивирование людей на выработку личной стратегии грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков и мошенничества.

Задачи:

1. Найти и изучить информацию о способах мошенничества.
2. Выяснить причины финансовых краж.
3. Узнать способы предотвращения таких краж.

Методы исследования: Изучение материалов и документов, анализ и сопоставление фактов.

Объекты исследования: Экономическая преступность как социальное явление.

Предмет: Экономическая преступность в современной России.

Гипотеза: Предполагаю, что в нашем обществе остро стоит вопрос, касающийся экономических преступлений, но мало кто знает, как их избежать.

1. Экономические преступления: понятие, объект, классификация

Экономические преступления - это нарушения закона, которые совершаются в процессе хозяйственной и предпринимательской деятельности. Они могут включать в себя различные виды мошенничества, уклонение от уплаты налогов, взяточничество, коррупцию, отмывание денег и другие незаконные действия, которые наносят ущерб экономике и интересам общества.

Целью экономических преступлений является получение личной выгоды за счет нарушения законодательства и нанесения ущерба другим участникам экономической деятельности. Это может привести к снижению уровня конкуренции, ограничению доступа к рынкам и ресурсам, а также к нарушению прав потребителей и инвесторов.

Экономические преступления включают в себя широкий спектр действий, таких как мошенничество, коррупция, уклонение от уплаты налогов и другие виды обмана. Важно понимать, что эти преступления могут происходить на разных уровнях - от индивидуальных до корпоративных.

Один из способов классификации экономических преступлений - по типу нарушения.

Например, существуют преступления, связанные с нарушением прав интеллектуальной собственности, такие как плагиат или незаконное использование торговых марок. Также есть преступления, связанные с

уклонением от уплаты налогов, такие как уклонение от декларирования доходов или сокрытие активов.

Другой способ классификации - по степени тяжести преступления. Некоторые экономические преступления могут быть незначительными, например, нарушение правил торговли или уклонение от уплаты таможенных пошлин. Другие же могут быть очень серьезными, такими как отмывание денег или мошенничество с использованием электронных средств платежа.

Еще один способ классификации - по области экономики, в которой происходит преступление. Это может включать в себя преступления в сфере финансов, такие как мошенничество с кредитными картами или отмывание денег, а также преступления в сфере производства, такие как незаконное производство товаров или незаконная эксплуатация природных ресурсов.

В целом, классификация экономических преступлений может быть полезна для определения наиболее эффективных методов борьбы с ними. Например, разные виды преступлений требуют разных подходов к расследованию и наказанию. Также она может помочь в разработке стратегий предотвращения преступлений и в определении наиболее уязвимых областей экономики.[3]

2. Проведение анкетирования на осведомленность о мошенничестве в экономике

Проведено анкетирование [3] среди молодёжи на осведомлённость о мошенничестве в сфере экономики. Мною было проанкетировано 126 человек возрастом от 13 до 18. Анкетирование проходило в учебных учреждениях Кусы. Длительность проведения анкеты составила два месяца. Собрав и обработав все результаты, я перенесла их в таблицу Excel, для того, чтобы составить диаграмму и высчитать проценты. Составив диаграмму из ответов, я могу сделать вывод, что большинство молодежи Кусы хоть раз в своей жизни сталкивались с мошенничеством, в особенности в Интернете, полностью осведомлены лишь 60% опрошенных, 25% осведомлены поверхностно и 15% не осведомлены совсем.

Результаты анкетирования на осведомлённость о мошенничестве я сравнила с результатами опроса по Челябинской области и России. Вывод на основе анкетирования: проведя анкетирование среди молодежи Кусы, я сравнила результаты со статистическими данными по Челябинской области и России и пришла к выводу, что молодёжь как Кусы, так и России в целом обладает знаниями о мошенничестве в современном мире, по статистике, это 17% от опрошенных, но также есть люди, которые осведомлены лишь поверхностно – 45% от опрошенных, не осведомлены совсем – 38% опрошенных. Чтобы общество лучше знало о мошенничестве я подготовила основные рекомендации «Как не попасть в ловушку мошенникам».

Для правоты сведений о мошенничестве мною была запрошена справка из отдела МВД России по Кусинскому муниципальному району, из которой следует, что:

В 2024 году на территории Кусинского района было зарегистрировано 5 преступлений экономической направленности, из них: 3 преступления, предусмотренные ч.1, ст. 173.2 УК РФ (незаконное использование документов для образования юр. лица), 1 преступление, предусмотренное ч.3, ст. 159 УК РФ (мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере). За 12 месяцев прошлого года было раскрыто 4 преступления, предусмотренные ч.1, ст. 173.2 УК РФ (1 преступление прошлого года), 2 преступления предусмотренных ч.3, ст. 159 УК РФ.

Также было дано указание о том, что опираться на эти сведения нужно, считая, что на территории района, как и по стране в целом, преступлений данной категории совершается немного, т.к. существует еще такая вещь, как латентная преступность, это преступность, сведения которой не попали в официальные отчетные данные.

По области в прошлом году было совершено 3142 преступления данной категории, из них раскрыто 1976 преступлений, разбивка по статьям предоставлена не была. По России данных не предоставлено.

Интервью с представителем ГУ МВД России по Кусинскому муниципальному району.

Мною было проведено интервью со старшим оперуполномоченным группы экономической безопасности и противодействия коррупции Фоменковым Д. С. Из которого следует, что:

- Наш район дотационный, поэтому распространены преступления, предусмотренные ст. 159 УК РФ (по субсидиям), ст.160 УК РФ (присвоение и растрата чужого имущества должностными лицами).

- Приоритетными остаются тяжкие и особо тяжкие преступления экономической направленности, именно те, в которых хищение денежных средств произошло в размере от 250 тыс. рублей, это категория тяжких преступлений. Особо тяжкие – свыше миллиона (159 статья УК РФ). По должностным лицам тяжкие преступления могут квалифицироваться и от 5 тыс. рублей, потому что должностное лицо – это одно из условий экономического преступления.

Для раскрытия преступлений отдел по экономической безопасности взаимодействует с прокуратурой, Федеральной Службой Безопасности, ФНС, и другими службами.

- Благодаря определенной технике, анализу данных и опыту расследуются дела в экономической направленности, на каждом этапе стоит определенный специалист;

- Персональные данные, указанные в документах о преступлении находятся под грифом, и категорически запрещены к разглашению;

- Минимальная сумма ущерба, для возбуждения уголовного дела может начинаться от 5 тыс. рублей, если такой ущерб будет значительным для гражданина;

– Чаще всего, в силу своей доверчивости, на уловки мошенников попадают люди пожилого возраста, для предотвращения данной ситуации проводятся рейды по домам, в которых проживают возрастные люди и проходят беседы, а также раздаются памятки.

Структура осужденных по регионам

Анализируя данные о количестве осужденных за экономические преступления в России в 2024 году, можно отметить значительные различия в распределении осужденных по регионам.[4] Основные регионы, где зарегистрировано наибольшее количество осужденных, включают в себя:

1. Москва и Московская область;
2. Санкт-Петербург и Ленинградская область;
3. Республика Татарстан;
4. Краснодарский край;
5. Свердловская область.

Однако, помимо этих крупнейших регионов, стоит отметить и другие регионы, где также зарегистрировано значительное количество осужденных за экономические преступления. Среди них:

6. Нижегородская область;
7. Республика Башкортостан;
8. Пермский край;
9. Красноярский край;
10. Челябинская область.[4]

Таким образом, можно сделать вывод, что осужденные за экономические преступления в России в 2024 году распределены неравномерно по регионам, и наибольшее количество осужденных сосредоточено в крупных городах и регионах с развитой экономической инфраструктурой.

Заключение. В заключение хочется сказать, что я выполнила все поставленные перед собой задачи: мною были изучены способы мошенничества, применяемые в современном мире, причины совершения краж в данной категории. Мошенничество – нелегальный способ отъема денег у ни в чем неповинных граждан нашего государства.

Гипотеза о том, что в нашем обществе остро стоит вопрос, касающийся экономических преступлений, но мало кто знает, как их избежать, подтвердился.

На сегодня 70% всех ущербов, причиненными преступлениями, относятся к экономическим преступлениям. Это значит, что проблема экономической преступности весьма сильно давит на общество.

Мы живем в веке технологий, большинство экономических преступлений на данный момент совершается через Интернет, такой вид мошенничества не всегда просто распознать, поэтому нужно всегда быть начеку и не делиться своей личной информацией в социальных сетях или по телефонному звонку.

Если иметь хотя бы поверхностные знания о мошенничестве – то избежать попадания на удочку к таким преступникам будет уже весьма просто. Для

профилактики и получению знаний на эту тему была изготовлена памятка и настольная игра.

Библиографический список:

1. Моденов, А. К. Экономическая теория преступлений и наказаний: моногр. / А. К. Моденов, Т. Н. Орловская // под ред. А. К. Моденова; СПбГАСУ. – СПб., 2018. – 174 с.

Интернет-ресурсы:

2. Опрос: Мошенники в интернете: [Электронный ресурс]. URL: <https://rskrf.ru/news/opros-moshenniki-v-internete/> (дата обращения: 03.03.2025)

3. Показатели преступности России: [Электронный ресурс]. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/crimestat> (дата посещения: 06.12.2024)

4. Судебная практика | Приговор суда условный по ч. 2 ст.158 УК РФ: [Электронный ресурс]. URL: <http://advokat-pravo.ru/criminal/380-sudebnaya-praktika-prigovor-suda-uslovnyj-po-ch-2-st-228-uk-rf.html> (дата обращения : 30.12.2024)

5. Центральный Банк Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 06.03.2025г.)

3 СЕКЦИЯ **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ** **ТЕХНОЛОГИИ (теоретический аспект)**

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Гвоздырева А.Е.,

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и
вычислительная техника, 2 курс
ФГБОУ ВО “Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет”*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассмотрены экологические проблемы Челябинской области.

Ключевые слова: Загрязнение воздуха, загрязнение воды и почвы, экологические проблемы.

Челябинская область — регион промышленный. Челябинцы привыкли жить в суровых условиях, когда в атмосферу ежедневно выбрасывается огромная концентрация загрязняющих веществ. Каждый человек с раннего возраста от

своих родителей, бабушек и дедушек или из других информационных источников слышал и продолжает слышать выражение «вокруг нас плохая экология». Как изменить мнение людей, и не только здесь, на Урале, как выбиться городам Челябинской области и крупных поселений из топ самых экологически не благополучных регионов России? Очевидно, во-первых, надо изменить отношение людей к возникшим экологическим проблемам, разобравшись в их сути. Во-вторых, от пассивных рассуждений о накопившихся проблемах важно переходить к активным действиям. Но чтобы действовать, важно понимать, что происходит в окружающей среде, почему и как вы можете повлиять на возникшую ситуацию. [1]

Перечислим основные проблемы, с которыми жители Челябинской области сталкиваются ежедневно: выбросы загрязняющих веществ в атмосферу не дают дышать полной грудью, не говоря уже о том, как это отражается на самочувствии и здоровье граждан.

Загрязнение воздуха [1]

Самая, наверное, злободневная, из всех экологических проблем Челябинской области — загрязнение воздуха. На это обращают внимание как обыватели, вынужденные жить и дышать выбросами с различных предприятий, так и сами экологи. И это вполне объяснимо, ведь СМИ достаточно часто, если не сказать — ежедневно — упоминают о подобных проблемах далеко не в позитивном ключе. А Челябинск, что тоже общеизвестно, постоянно оказывается в числе аутсайдеров в различных эко-топах. В последнее время сводки о состоянии атмосферного воздуха в Челябинской области все чаще звучат как предупреждение об опасности.

Наиболее показателен пример последствий токсичного воздействия смога на растительность — промышленный город Карабаш в Челябинской области. В результате деятельности медеплавильного завода нанесен огромный ущерб окружающей среде. Из-за заводских выбросов смог над населенным пунктом висел постоянно, вода в протекающей через город реке Сак-Елга рыжего цвета, городские окрестности полностью лишены растительного покрова.

Загрязнение воды и почвы [1]

Неудовлетворительной остается обстановка с охраной и использованием водных ресурсов области, особенно с очисткой сточных вод.

В результате сброса в водные объекты промышленными и сельскохозяйственными предприятиями жидких отходов и неочищенных стоков происходит загрязнение поверхностных вод. В бассейн реки Урал сбрасывается ежегодно более 130 млн. куб. м сточных вод.

Беспокойство вызывает состояние Шершневского водохранилища. Шершни — главный источник питьевой воды для жителей южноуральской столицы. В летнее время водоем активно цветет из-за сине-зеленых водорослей, коих развелось в воде в огромном количестве.

Комплекс загрязняющих природную среду факторов состоит из промышленных отходов многочисленных предприятий цветной и черной

металлургии, электростанций, предприятий химической промышленности, сельскохозяйственных производств, горнодобывающих предприятий, сточных вод и отходов крупных городов и поселений. Самые промышленные города области – это Магнитогорск, Челябинск, Златоуст, Карабаш, Миасс, Троицк, Усть-Катав, Копейск.

Влияние плохой экологии на человека [2]

Экологические проблемы Челябинской области вызывают десятки опасных и ядовитых веществ, находящихся в атмосфере, в земле, в воде рек и озер. Все эти вещества могут накапливаться в организмах и вызывать различные повреждения, в том числе у человека. Эти вещества получили название ксенобиотики.

Среди них:

– Бензпирен. Выделяется в воздух, с дождями или сам по себе, оседает на грунт, откуда поступает в растения. Способен накапливаться в организме. Является сильным канцерогеном, вызывает мутации в генах, разрушает ДНК. Бензпирен обнаруживается выше нормы на 21,8 тыс. гектар.

– Формальдегид. Очень токсичен и взрывоопасен. Вызывает заболевания глаз, кожи, нервной системы.

– Сероводород. В минимальных дозах полезен, при превышении норм вызывает тошноту, головные боли, отек легких, может привести к смерти.

– Диоксид азота. Вызывает кислотные дожди, очень токсичен, меняет формулу крови.

– Тяжелые металлы. Их накопление во внешней среде представляет серьезную опасность с точки зрения их биологической активности и токсических свойств. Они замедляют рост и развитие детей. Способны накапливаться в растениях, в рыбе, в мясе птицы и животных. У людей могут вызвать рак и ряд других тяжелых болезней.

Способы решения экологической проблемы в Челябинской области.

[3]

• Закон о квотировании выбросов

Депутаты Заксобрании утвердили закон, необходимый для запуска эксперимента по квотированию вредных выбросов в Челябинской области. Его реализация позволит применять сводные расчеты загрязнения атмосферного воздуха и обеспечивать улучшение его качества в Челябинске и Магнитогорске на 20 процентов.

• Рекультивация свалки

С 2019 года свалка находится на рекультивации. Работы проводит ФГУП «РосРАО». По данным подрядчика, до конца 2020 года он полностью завершит переформирование свалочного тела, укроет его геокомпозитными материалами, закончит системы по сбору и очистке фильтрата и ливневого стока и на 60% выполнит работы по устройству системы сбора биогаза.

• Переход к новой системе обращения с ТКО

В 2017-м, объявленном в России Годом экологии, в регионе произошло немало изменений. Например, Южный Урал начал переходить на новую систему обращения с отходами производства и потребления, в том числе с ТКО. Члены комитета Законодательного собрания по экологии и природопользованию особое внимание уделяли исполнению мероприятий в целях обеспечения этого перехода.

Кроме того, закон, принятый на региональном уровне, дополнил полномочия министерства экологии области правом заключать соглашения с региональными операторами об организации деятельности по обращению с ТКО. Были также установлены содержание и порядок заключения такого соглашения.

- **Модернизация предприятий.**

На ММК реконструированы газоочистные сооружения дуговых сталеплавильных печей, что должно сократить выбросы пыли на 300 тонн в год. Челябинский трубопрокатный завод за последние пять лет вложил в экологическую программу более 2 млрд рублей.

- **Строительство новых объектов.**

Планируется построить станцию водоподготовки в селе Миасское Красноармейского района, объекты в посёлке Октябрьский Копейского городского округа и посёлке Бишкиль Чебаркульского района. Также планируется построить станцию обеззараживания питьевой воды в Челябинске и провести реконструкцию водозаборов в Карабаше, деревне Барсучье и посёлке Межозерный.

- **Перенос производства.**

Например, производство ЧЭМК планируется перенести за пределы города, чтобы построить современные мощности на новых площадях с соблюдением высоких экологических стандартов.

Таким образом, существует необходимость защиты экологии в Челябинской области, и на данный момент имеется большое количество вариантов реализации очистки воздуха, поэтому для всех образовательных учреждений нужно выделить урок защиты окружающей среды, что поможет подрастающему поколению больше узнать о проблемах загрязнения окружающего воздуха.

Библиографический список:

1. Экология Челябинской области учебное пособие Челябинск 2022г.
2. [Электронный ресурс] URL: <https://kursdela.biz/news/2024-03-17/glavnye-istochniki-ekologicheskikh-problem-v-chelyabinskoy-oblasti-5025302> (дата обращения 12.03.2025)
3. [Электронный ресурс] URL: <https://ura.news/specials/ecology> (дата обращения 12.03.2025).
4. Кутуев С.А. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПО ЭКОЛОГИИ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ» В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (дата обращения 12.03.2025).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кожеурова О.А., Нигаматулина М.А.

38.02.04 Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматриваются экологические проблемы в Челябинской области: уровень загрязнения атмосферного воздуха, состояние водоемов, отходы. По выявленным проблемам даны рекомендации.

Ключевые слова: экология; экологические проблемы; вода; воздух; отходы.

Челябинская область, расположенная в сердце Урала, является одним из ключевых промышленных регионов России. Однако интенсивное развитие промышленности и урбанизации в последние десятилетия привело к серьезным экологическим проблемам, которые затрагивают как природные экосистемы, так и здоровье населения. Загрязнение воздуха, воды и почвы, а также проблемы с отходами и утрата биоразнообразия — это лишь некоторые из вызовов, с которыми сталкивается регион.

Одной из основных экологических проблем Челябинской области является загрязнение атмосферного воздуха.

Город Челябинск, с населением более 1,1 миллиона человек, сталкивается с высоким уровнем загрязняющих веществ, таких как диоксид серы, оксиды азота и твердые частицы. Основные источники загрязнения - это промышленные предприятия, такие как металлургические заводы, а также автомобили.

Уровень загрязнения атмосферного воздуха г. Челябинска формируется под влиянием выбросов крупных металлургических предприятий: ОАО «Мечел», ОАО «ЧЭМК», ОАО «Челябинский цинковый завод», а также предприятий энергетики.

Наблюдение за загрязнением атмосферного воздуха проводилось Челябинским центром по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в январе 2025 года на 10 стационарных постах в городе Челябинске, 6 постах в городе Магнитогорске, 2 постах в городе Златоусте.

В Челябинске измеряются концентрации 25 загрязняющих веществ (взвешенные вещества, диоксид серы, оксид углерода, диоксида азота, оксид азота, сероводород, фенол, фторид водорода, аммиак, формальдегид, озон, бензол, этилбензол, толуол, ксилол, хром общий, марганец, магний, железо общее, медь, свинец, кадмий, цинк, никель, бенз(а)пирен), в Магнитогорске 24 загрязняющих вещества (взвешенные вещества, диоксид серы, оксид углерода, диоксида азота, оксид азота, сероводород, фенол, аммиак, формальдегид, озон,

бензол, этилбензол, толуол, ксилол, хром общий, марганец, магний, железо общее, медь, свинец, кадмий, цинк, никель, бенз(а)пирен), в Златоусте 15 загрязняющих веществ (взвешенные вещества, диоксид серы, оксид углерода, диоксида азота, формальдегид, хром общий, марганец, магний, железо общее, медь, свинец, кадмий, цинк, никель, бенз(а)пирен). Перечень определяемых загрязняющих веществ зависит от программы стационарного поста наблюдения.

В целом по Челябинску уровень загрязнения атмосферного воздуха был высоким и определялся значением СИ сероводорода - 5,9. Кроме того наблюдались превышения значений ПДК по некоторым примесям.

В Магнитогорске уровень загрязнения атмосферного воздуха был высоким и определялся значениями стандартного индекса свинца СИ=8,9. И также превышение по примесям.

Загрязнение воздуха негативно сказывается на здоровье населения.

Увеличение случаев респираторных заболеваний, аллергий и других серьезных заболеваний обусловлено воздействием вредных веществ. Исследования показывают, что уровень заболеваний органов дыхания в Челябинской области значительно выше, чем в среднем по России.

Состояние водоемов также вызывает большую обеспокоенность. Река Миасс и другие водные ресурсы региона страдают от сброса сточных вод и промышленных отходов. Наличие тяжелых металлов, таких как свинец и кадмий, в воде представляет угрозу не только для экосистемы, но и для здоровья жителей, использующих воду для бытовых нужд.

Напряжение водного баланса в Челябинской области обусловлено не только ограниченными водными ресурсами, но и неэффективным использованием водоемов. Антропогенные нагрузки особенно заметны на малых реках и озерах, которых в регионе насчитывается более 90%.

Сброс недостаточно очищенных промышленных и бытовых сточных вод в водоемы приводит к их серьезному загрязнению. В результате в воде накапливаются вредные примеси и токсические вещества, что нарушает экологические условия. Наибольшее воздействие оказывает загрязнение рек, расположенных вблизи промышленных городов. Основные виды загрязнений речных вод связаны с поступлением тяжелых металлов, биогенных и органических соединений, нефтепродуктов и взвешенных частиц.

По количественному показателю качества большинство рек относится к загрязненным, от 3 до 7 класса. Чрезвычайно загрязненной (7 класс) является река Сак-Елга. К очень загрязненным (5 и 6 классы) отнесены реки Миасс, Ай, Увелька, Аткус, Теча. В более удовлетворительном санитарном состоянии находятся реки горных районов. Качество воды этих рек соответствует 3 классу, вода характеризуется как умеренно-загрязненная.

В результате массированного загрязнения промышленными и хозяйственно-бытовыми стоками некоторые реки области утратили культурно-бытовое и рыбохозяйственное значение. За последние 4-5 лет на ряде рек

прослеживается устойчивая тенденция к увеличению загрязненности воды, с изменением класса качества.

Загрязнение водоемов приводит к снижению биоразнообразия, уничтожению мест обитания водных организмов и ухудшению качества жизни местного населения. Обесценивание природных ресурсов требует незамедлительных мер по очистке и охране водоемов.

Отходы также представляют собой серьезную проблему для Челябинской области. Интенсивный рост населения и развитие промышленности приводят к увеличению объемов производственных и бытовых отходов. Неэффективная система их утилизации и переработки ведет к образованию свалок, которые загрязняют окружающую среду и представляют риск для здоровья населения.

Согласно информации, опубликованной Контрольно-счетной палатой Челябинской области, по данным Росстата за 2023 год наш регион находится на третьем месте по количеству ликвидированных несанкционированных свалок в России (более 900 объектов).

В Челябинской области работы по ликвидации несанкционированных свалок ведутся с 2022 года по решению Главы региона Алексея Текслера. Мероприятия проводятся в рамках проекта «Генеральная уборка — 74» партии «Единая Россия» совместно с Министерством экологии Челябинской области и соответствуют целям нацпроекта «Экология».

Из выявленных на конец 2021 года более 1000 свалок в 2022 году было убрано 534, в 2023 - 270, в 2024 на текущий момент 138 (изначально планировалось 109). Больше всего было убрано свалок в Кизильском, Кунашакском, Чебаркульском, Уйском, Троицком, Аргаяшском муниципальных районах, Миасском городском округе.

За последние 3 года работы по разделному сбору мусора положительную динамику можно отметить лишь в нескольких городах региона — Копейске, Коркино, Южноуральске и, соответственно, в Челябинске.

Для того, чтобы определить, какими главными проблемами экологии Челябинска и Челябинской области считают жители, был проведен опрос. В опросе приняли участие 150 человек.

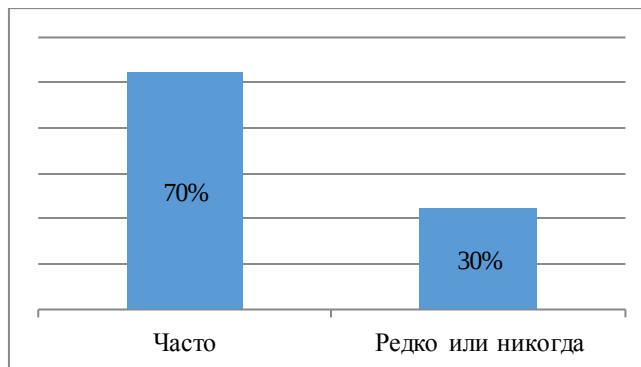


Рисунок 1- Как часто жители Челябинской области задумываются о проблемах экологии

На вопрос о том, как часто жители думают о проблемах экологии, 70% ответили, что думают на эту тему часто. 30% ответили, что думаю об экологических проблемах редко/никогда.

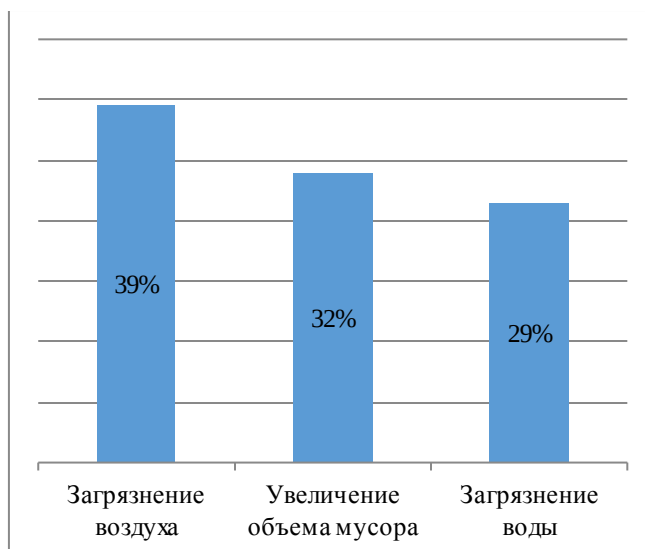


Рисунок 2- Самая острая экологическая проблема Челябинской области по мнению жителей

Большинство участников опроса считают, что самая острая экологическая проблема Челябинска и Челябинской области – это загрязнение воздуха.

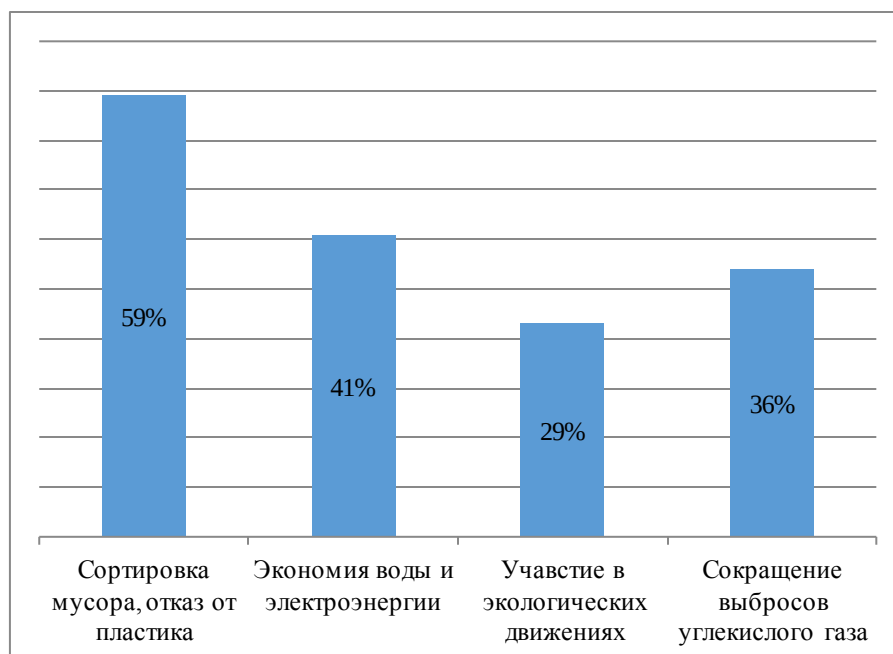


Рисунок 3 – Вклад жителей в решение экологических проблем

Значительная часть опрошенных считает, что может внести вклад в решение экологических проблем с помощью сортировки мусора.

На основе изученного материала и проведенного опроса, были разработаны рекомендации по улучшению экологической обстановки.

1. Уменьшение выбросов. Стимулирование перехода на экологически чистые технологии в промышленности.

2. Озеленение. Проведение мероприятий по восстановлению лесов. Создание зеленых зон в городах и населенных пунктах.

3. Программы по утилизации отходов. Разработка и внедрение системы раздельного сбора мусора. Повышение уровня переработки отходов.

4. Повышение осведомленности. Проведение информационных кампаний о важности экологии. Включение экологических тем в школьные программы.

5. Общественные инициативы.

6. Транспорт и альтернативные источники энергии. Развитие общественного транспорта и велосипедной инфраструктуры. Поддержка проектов по использованию альтернативных источников энергии.

Заклучение: Только совместными усилиями можно справиться с экологическими вызовами, улучшить качество жизни граждан и сохранить природные ресурсы для будущих поколений.

Библиографический список:

1. Челябинская служба погоды. Погода в Челябинске Электронный ресурс. Челябинская служба погоды. URL: [<http://www.chelpogoda.ru/pages/517.php>.] (дата обращения: 30.03.2025)

2. М.А. Андреева ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОЕМОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ// Успехи современного естествознания. 2002. № С. 23-25; URL: [<https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=14380>] (дата обращения: 27.03.2025).

3. Гарипова, П. А. Проблема утилизации бытовых отходов в Челябинской области / П. А. Гарипова, Р. Гизетдинова. - Текст: непосредственный // Юный ученый. - 2022. - № 6 (58). - С. Т.1.8-9. URL: [<https://moluch.ru/young/archive/58/3119/>] (дата обращения: 04.04.2025).

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ, ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Фёдоров Н.Е.,

23.02.07 «Техническое обслуживание
и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей»

Шахтарина М.А., Хафизова Я Р.,

22.01.11 «Оператор металлургического
производства» ФП «Профессионалитет»
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Научные руководители: Жалилова Р.Р., Каракулова Т.С.,
Костылева Е.В., преподаватели ООД

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию проблемы загрязнения окружающей среды через призму экологического, географического и математического анализа. В исследовании рассматриваются различные виды загрязнений – атмосферные, водные и почвенные и их влияние на глобальные процессы изменения климата, разрушение экосистем и ухудшение качества жизни населения.

Ключевые слова: загрязнение окружающей среды; экосистема; биоразнообразие; биоиндикация¹; флуктуационная асимметрия².

Загрязнение окружающей среды стало одной из наиболее острых проблем современности, оказывая значительное влияние на экосистемы и здоровье человека. Объектом исследования является окружающая среда, а предметом – влияние загрязнения на биосистемы и здоровье населения. Актуальность данной темы обусловлена растущими темпами индустриализации, увеличением объемов выбросов вредных веществ и нерациональным использованием природных ресурсов, что приводит к ухудшению качества воздуха, воды и почвы. Эти изменения вызывают не только экологические, но и социальные проблемы, такие как рост заболеваемости, ухудшение условий жизни и утрата биоразнообразия.

В проекте объединены экологические, географические и математические методы для более глубокого понимания проблемы и поиска эффективных решений.

Цель проекта: выявление основных источников загрязнения, оценка его последствий и разработка мероприятий по пропаганде активного отношения к проблеме охраны окружающей среды и здоровья человека.

Задачи работы:

1. Изучить основные источники загрязнения окружающей среды, включая промышленные выбросы, автомобильный транспорт, сельское хозяйство и бытовые отходы;
2. Оценить воздействие загрязнения на экосистемы и здоровье человека, что потребует анализа статистических данных о заболеваемости и экологических изменениях;
3. Методом флуктуационной асимметрии провести исследование загрязнения воздуха в металлургическом районе Челябинска;
4. Разработать и внедрить интерактивные игры, и другие формы внеурочной деятельности, с преподаванием экологии, математики, географии.

¹ Биоиндикация – оценка состояния среды с помощью живых объектов: клеток, организмов, популяций, сообществ.

² Флуктуирующая асимметрия – небольшие случайные отклонения от двусторонней симметрии у организмов или их частей, возрастающие при любом стрессирующем воздействии.

Промышленные выбросы являются одним из главных источников загрязнения. Атмосферный воздух над промышленными зонами и в мегаполисах часто содержит опасные для всего живого химические примеси, концентрация которых превышает установленные нормы.

В 2021 году российские предприятия и транспорт выбросили в атмосферу 22,3 млн. т. загрязняющих веществ. На каждого жителя России в среднем за год приходится 152,6 кг вредных примесей в воздухе.

Последствия экологических проблем жители разных частей России испытывают в разной степени. Согласно «Национального экологического рейтинга», который ежегодно публикует «Зелёный патруль» по итогам 2023 года, на предпоследнем месте в этом рейтинге, среди регионов России находится **Челябинская область.**

Мы изучили основные источники загрязнения окружающей среды в Челябинской области и в России, выявив множество факторов, способствующих ухудшению экологической ситуации. Географические факторы играют ключевую роль в определении уровня загрязнения окружающей среды.

Все это свидетельствует о тесной связи между разрушением экологических систем природы и отрицательными изменениями в состоянии здоровья настоящего и будущего поколений людей.

Математика играет ключевую роль в анализе загрязнения окружающей среды, позволяя исследователям и специалистам по охране окружающей среды предсказывать распространение загрязняющих веществ, оценивать их воздействие на экосистемы и здоровье человека. Математические модели могут варьироваться от простых уравнений до сложных многомерных систем, учитывающих множество факторов.

Мы в своем исследовании, воспользовались одной из таких моделей, а именно, флуктуационной асимметрией.

Контроль качества атмосферного воздуха города является одной из важнейших и актуальных задач. Методы биоиндикации имеют серьезные преимущества по сравнению с другими методами мониторинга состояния атмосферного воздуха, так как позволяют оценить влияние на биосистему.

Хорошими биоиндикаторами являются листья березы повислой.

Сбор листьев деревьев осуществлялся в конце сентября - начале октября.

У каждого листа измерялось пять признаков с левой и правой сторон.

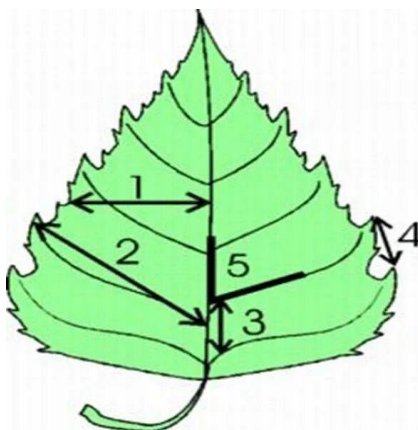


Рисунок 1. Флуктуирующая асимметрия листьев березы повислой

- 1 – ширина (измеряется посередине листовой пластинки);
 2 – длина второй жилки второго порядка;
 3 – расстояние между основаниями первой и второй жилок второго порядка;
 4 – расстояние между внешними концами этих же жилок;
 5 – угол между главной и второй жилкой второго порядка.

Результаты измерений были занесены в таблицу.

Таблица 1 Вспомогательная таблица для расчета стабильности признаков листа

Парк им. Тищенко										
№	ширина половинок листа, мм		длина второй жилки, мм		расстояние между основаниями 1й 2й жилок, мм, граду		расстояние между концами 1й 2й жилок, мм		угол между главной и второй жилкой	
	<i>Л</i>	<i>П</i>	<i>Л</i>	<i>П</i>	<i>Л</i>	<i>П</i>	<i>Л</i>	<i>П</i>	<i>Л</i>	<i>П</i>
1	25	26	40	40	20	19	6	6	33	32
2	29	29	40	40	16	16	7	7	34	35
3	25	25	35	35	12	13	5	6	45	46
..	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Сначала для каждого листа вычисляется асимметрия отдельно по формуле:

$$X = \frac{|X_L - X_P|}{|X_L + X_P|}, \text{ и заносится в таблицу 2.}$$

Парк им. Тищенко						
Признаки						
	1 признак	2 признак	3 признак	4 признак	5 признак	0 Величина асимметрии листа
1	0,020	0,000	0,025	0,000	0,016	0,061
2	0,000	0,000	0,000	0,000	0,014	0,014
	...	...	...	...	...	...
	Величина асимметрии в выборке					Z =

На последнем этапе находим среднеарифметическую асимметрию для площадки в целом. Для оценки качества среды использовали пятибалльную шкалу степени нарушения стабильности развития березы повислой, разработанную В.М. Захаровым.

Таблица 3 Балльная шкала оценки качества среды по величине флуктуирующей асимметрии листа *Betula pendula* (по В.М. Захарову и Крысанову Е.Ю., 1996)

Баллы	Качество среды	ФА
1	Условно нормальное	< 0,040
2	Начальные (незначительные) отклонения от нормы	0,040 – 0,044
3	Средний уровень отклонений от нормы	0,045 – 0,049
4	Существенные (значительные) отклонения от нормы	0,050 – 0,054
5	Критическое состояние	> 0,054

Выборка, расположенная вдали от дороги у Парка им. Тищенко характеризуются небольшим показателем ассиметрии, что позволяет сделать вывод о незначительном отклонении от нормы условий окружающей среды. На площадке по ул. 2-ой Павелецкой, которая проходит вблизи комбината отклонения уже критическое.

Таблица 4 Оценка качества среды

Точки отбора	ФА	Баллы	Качество среды
Парк им. Тищенко	0,043	3	Начальные отклонения от нормы
ул. 2-я Павелецкая	0,970	5	Критическое состояние
Шоссе Metallургов	0,054	4	Существенные (значительные) отклонения от нормы

Полученные данные позволяют подтвердить гипотезу, что одним из основных источников антропогенного влияния на окружающую среду в Metallургическом районе г. Челябинска являются Metallургический комбинат и транспорт.

Работая над данной темой, мы пришли к выводу, что лишь систематическое проведение мероприятий различного характера будет способствовать становлению экологического мышления обучающихся, то есть умению понимать и оценивать взаимоотношения человека и природы.

Мы хотим, чтобы главным девизом культурно развитого человека стало: поступай так, чтобы твоё действие не нарушало основных условий жизни на Земле.

Мы предлагаем ряд мероприятий, направленных на формирование активного отношения к охране окружающей среды:

- Разработка и проведение экологических игр, викторин, квестов, связанных с несколькими дисциплинами (экология, биология, математика, физика, литература).
- Разработать ряд тематических внеурочных мероприятий.
- Просить преподавателей включать в свои уроки, по мере возможности, освещение экологических проблем, связанных с темой урока.

- Создать экологический календарь, и в соответствии с ним разработать совместно с преподавателями мероприятия и акции.
- Создать сборник эколого-математических задач.
- Агитация раздельного сбора мусора, экономии воды и электроэнергии, использование многоразовых бутылок, сумок, контейнеров вместо одноразовых.

Мы живем в мире противоречивом и непостоянном. Жизнь меняется стремительно и меняется так быстро, что порой фантасты отстают. И все же, есть понятия незыблемые: красота, любовь, чувство долга, Родина. Поэтому, формирование активной позиции к проблемам охраны окружающей природной среды – основная задача каждого разумного человека.

Библиографический список:

1. Варварская энциклопедия: экологическая ситуация в Челябинской области, загрязнение Челябинской области <https://varvar.ru/arhiv/slovo/eco-obstanovka-chelyabinskaja-obl.html>
2. Главные экологические проблемы России. Исследование «Если быть точным» <https://journal.ecostandard.ru/news/glavnye-ekologicheskie-problemy-rossii-issledovanie-esli-byt-tochnym/?ysclid=m77xhzcu5f761183227>
3. Дружинина, Т.А. Лебедь, Л.В. Исследование биоиндикационных свойств древесных пород в городской среде - М.:Наука, 2010.-42с
4. Загрязняющие предприятия Челябинской области Http://www.uralgeo.net/polut_ch.htm
Изд-во Ленингр. ун-та, 1986.
5. Летягин, А.Н. [Электронный ресурс]//Челябинский рабочий № 15 от 25.12.2003 Режим доступа: <http://www.mediazavod.ru/articles/13463>
6. Ляшенко, О.А. Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды: учебное пособие / О. А. Ляшенко. — СПб.: издв-во ГТУРП, 2012. — 67 с.
7. Петросян, Н.А., Захаров, В.В. Введение в математическую экологию. Л.:
8. Румянцева, А.Я. Климат Челябинской области: Учеб. Пособие. [Текст]. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1988.- 84 с.
9. Челябинская область: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://chelindustry.ru/left_prom2.php?rr=8
10. «Черные пятна» Челябинска <https://ecologynow.ru/knowledge/tekhnologii-i-ekologiya-goroda/zagryaznyayuschie-predpriyatiya-chelyabinskoy-oblasti>
11. Экологические инициативы в челябинской области как мы можем помочь природе <https://essebot.ru/ai-project/ekologicheskie-inicziativy-v-chelyabinskoy-oblasti-kak-my-mozhem-pomoch-prirode-4/>
12. Экологические проблемы г. Челябинска <https://sowa-ru.com/item-work/2023-0486/?ysclid=m77x2a6xu1553587523>

13. Экология в России: современное состояние и актуальные проблемы
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-i-aktualnye-problemy?ysclid=m77xhxjqal319688285>

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аникина Е.И., Росина К.А.

*38.02.04. Коммерция (по отраслям), 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы здорового образа жизни студентов, определены методы формирования ценностного отношения студентов к своему здоровому образу жизни, выявлены факторы здорового образа жизни студенческой молодежи.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), студенческая молодежь, здоровьесохраняющая образовательная среда, ценности здорового образа жизни.

Создание здорового образа жизни – это созданная система, которая защищает человека от риска и причин в процессе его активной жизни деятельности, которая направлена на сохранение и улучшение здоровья [7, с.19].

На данный момент состояние здоровья и образ жизни студентов входят в число одних из важных и основных компонентов. Благодаря этому будет формироваться здоровый образ жизни, который, станет, с каждым годом будет только популярнее и модным направлением среди социальных, междисциплинарных исследований.

В широком понимании ЗОЖ является «основанием, в котором, признана высокая социальная значимость здоровья человека, и ответственность со стороны государства, непосредственно самого человека, социальной группы, которая, имеет огромную необходимость принятия конкретных мер и действий, направленных на создание безопасной и благоприятной среды обитания» [3, с. 35].

В узком понимании ЗОЖ рассматривается как сознательная часть и осознанное поведение с элементами целенаправленности людей, которое подразумевает собой применение элементы ЗОЖ в ежедневной практике, в которой содержатся материальная и духовная составляющая, которая благотворно влияет на сохранение и укрепление здоровья [1, с. 164].

Актуальность в изучении отношения и барьеров ЗОЖ как объекта социологических исследований берет свой старт в отечественной науке в 1970-ые гг. Сама актуализация исследований в области ЗОЖ в социальных науках вызвана различными факторами такими, как:

- возрастание и изменчивость характера нагрузок, которые испытывает организм человека в течение всей жизни, все это объясняется усложнением общественной жизни, урбанизацией и новыми технологиями, изменением ее ритма;

- подверженность здоровья различным факторам риска – техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера;

- проблема изучение здоровья и здорового образа жизни из-за отхода от традиционного биомедицинского подхода в исследованиях данного направления.

Поэтому исследования, которые касаются, здорового образа жизни не теряют своей актуальности и по сей день.

Активно в пропаганде и популяризации ЗОЖ используются такие методы как: устная, печатная, наглядная и комбинированная пропаганда ЗОЖ среди студенческой молодежи.

Метод устной пропаганды считается наиболее эффективным среди студентов. Наверное, потому, что это самый популярный метод среди людей, которые занимаются пропагандой ЗОЖ. В основном этот метод выбирают потому, что он экономичный, простой и доступный в организационном отношении.

Метод пропаганды включает обычно в себя такие средства, как [7, с. 20]:

1. Способ печатной пропаганды (статьи, санитарные листки, инструкции, листовки, печатные издания, журналы, буклеты, брошюры, книжки, лозунги и т.д.);

2. Наглядный метод пропаганды (выделяются две категории наглядной пропаганды: естественные объекты и изобразительные средства);

3. Комбинированный метод пропаганды (воздействие слуховых и зрительных анализаторов);

4. Статистический метод пропаганды (эффективность и качество работы лечебно–профилактических учреждений);

5. Исторический метод пропаганды (позволяет в исследовании проследить состояние изучаемой проблемы на разных исторических этапах развития);

6. Экономический метод пропаганды (отслеживание финансовой деятельности органов здравоохранения и медицинских учреждений, наиболее рациональное расходование денежных средств);

7. Экспериментальный метод пропаганды (методы работы медицинских учреждений и отдельных служб здравоохранения);

8. Хронометражный метод пропаганды (работа медицинских работников, изучение и анализ затрат времени больными на получение медицинской помощи и т.д.);

9. Социологические методы пропаганды (метод интервьюирования, анкетный метод).

Важнейшей социологической проблемой является формирования у студенческой молодежи потребности в хорошем здоровье, а также отсутствие навыков к ответственному отношению к собственному здоровью, но и к здоровью окружающих людей. В процессе обучения студента нужно использовать комплексную диагностику мотиваций и умений ведения и основ ЗОЖ, которая используется для решения вопроса об их пригодности либо не пригодности, а также для мотивации студентов на ведение и соблюдения здорового образа жизни.

Для изучения различных проблем здоровья студентов необходимо использовать все указанные методы исследования и пропаганды. Данные методы могут быть использованы не только самостоятельно, что и доказывают различные социологические исследования [4, с. 57].

Для выявления отношений студентов к ЗОЖ используется в основном анкетирование. В зависимости от полученных данных можно будет определить пути решения проблем выявленные в ходе исследования.

Следовательно, формирование здорового образа жизни у студентов включает в себя:

- метод пропаганды для повышения уровня знаний о негативных влияниях факторов риска (пагубных привычек и т.д.) на здоровье и ЗОЖ;
- снижения риска заболеваний;
- обучение и привитие навыков ведения и соблюдения основа полагающих ЗОЖ;
- популяризация занятий физической культурой (туризмом и спортом);
- известность и доступность методов оздоровления организма.

Формирование у студентов правильного образа ЗОЖ требует, чтобы в колледже создали здоровьесохраняющую образовательную среду [5, с. 88].

Здоровьесохраняющая образовательная среда – это правильно выстроенная организация образовательного пространства учащегося на всех уровнях и этапах его обучения, при котором качество обучения, развития, и воспитания обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровьесохраняющая образовательная среда включает в себя определенные характеристики:

- учебный план, расписание занятий, длительность занятий и перерывы между занятиями и т.д.;
- новации в технологии обучения;
- режим труда обучающихся;
- обеспечение студентам санитарные и гигиенические условия обучения и воспитания;

– предоставление учебным заведением качественного медицинского обслуживания, а также мониторинг здоровья обучающихся в течение учебного процесса.

Использование здоровьесохраняющих технологий в учебном процессе даст студентам более успешно адаптироваться в образовательном процессе, помочь раскрыть студенту свои творческие способности.

Для эффективно проведения воспитательных работ со студентами, необходима направленность на формирование правильного образа ЗОЖ, необходима четкая стратегия контроля и руководства в образовательной организации. Для планирования работы образовательной организации необходимо рассмотреть такие вопросы как: контроль руководства в воспитательной работе по охране здоровья и ЗОЖ, формирование здорового образа жизни, разработка отдельных программ по контролю правильного формирования образа ЗОЖ [6, с. 98].

ЗОЖ считается наиболее действенным средством и способом обеспечения здоровья обучающихся, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной необходимости в здоровье.

Важно понимать, что каждый обучающийся способен менять среду вокруг себя, тем самым, при этом, исключая возможные вредные воздействия окружающей среды. Формирование здорового образа жизни у студенческой молодежи осуществляется благодаря поступающей извне информации, благодаря обратной связи, анализу собственных ощущений и самочувствия. Формирование здорового образа жизни – очень долгий процесс формирования правильного образа здорового образа жизни и может продолжаться всю сознательную жизнь [3, с. 174].

Как правило, благотворные факторы ЗОЖ начинают работать не сразу, иногда ее ожидают годами, при этом студенты, которые попробовали вести ЗОЖ и не получив быстрого результата, возвращаются к прежнему образу жизни. В этом нет ничего удивительного, так как здоровый образ жизни предполагает собой отказ от многих вредных привычек (переедание, комфорт, алкоголь, курение и др.), которые не нужны студенческой молодежи в повседневной жизни, они только отнимают время и здоровье. Принято считать, что первый период перехода к ЗОЖ, является важным периодом, так как студент постоянно испытывает дефицит знаний, особенно важно обеспечить учащегося необходимыми консультациями, указать на положительные изменения в состоянии его здоровья, подпитывая его мотивацию [6, с. 28].

Переход к здоровому образу жизни дает студенту:

- уменьшает и даже устраняет риски заболеваний тем самым уменьшает затраты на лечение;
- жизнь становится здоровой и долговечной;
- обеспечивает высокую социальную активность и способствует социальному успеху;

- повышение работоспособности организма, снижение усталости, повышает производительность;

- позволяет отказаться от вредных привычек и при этом увеличить собственный бюджет, который можно потратить на укрепление и оздоровление своего организма;

- обеспечение хорошего настроения и оптимизма.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностной ориентации студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как лично значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием.

Таким образом, на сегодняшний день здоровый образ жизни не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей студента и молодежи в целом в наше время. Но если сможем применить все выше рассказанные навыки по привитию ЗОЖ, обучающиеся смогут научиться ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Тем самым, будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически, произойдет улучшение генофонда страны.

Библиографический список:

1. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физической культуры [Текст]: В.К. Бальсевич – М.: «Вита-Пресс», 2021. - 230 с.

2. Бурачевский Л.И. Студентам о здоровом образе жизни [Текст]: Л.И. Бурачевский М.: Изд-во МАИ, 2023.-35 с.

3. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие [Текст]: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2022. - 218 с.

4. Доброворская С.Г. Ориентация старшеклассников и студентов на здоровый образ жизни [Текст]: учебник / С.Г. Доброворская, Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2021. - 152 с.

5. Каневская Т.М. Пропаганда ценностей здорового образа жизни как средство профилактики зависимостей в студенческой среде педагогического вуза: теория и практика [Текст]: Т.М. Каневская, В.А. Середа // Педагогическое образование в России. – 2021.- № 4. – С.87-95

6. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью [Текст]: Л.И. Лубышева – М.: «Вита-Пресс», 2022. - № 6. – 150 с.

7. Нестеренко Е.И., Полунина Н.В. и др. Формирование здорового образа жизни важная компонента интерактивного лечения [Текст]: Е.И. Нестеренко, Н.В. Полунина М.: Изд-во МАИ - 2021. - № 5. - С. 18-22.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ. ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?

Поволяев И., Усольцев Н.,

*13.01.1 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

Научный руководитель: Андриянова О.В., преподаватель

Аннотация. Исследовательская работа «Энергетические напитки. Вред или польза?» носит исследовательско - практический характер.

Цель проекта: Выяснить влияние энергетических напитков на организм человека.

При выполнении работы использовались следующие методы исследования: поиск информации, наблюдение, эксперимент, дегустация, интервью, анализ, обобщение, популяризация проекта.

В работе доказано, что банка напитка не дает энергии, она высасывает ее из человека.

Поставленная цель: доказательство отрицательного влияния энергетических напитков на организм человека достигнута.

Человек всегда хотел изобрести вечный двигатель, и вот, кажется, решение уже найдено, если появилась усталость, нет сил или нет желания что-либо делать – надо выпить энергетический напиток, это взбодрит, придаст сил. В настоящее время в Государственной думе принят Федеральный закон «Об ограничениях продажи и употребления тонизирующих напитков». Это говорит о их негативном влиянии на здоровье человека, из-за повышенного в них кофеина, который приводит к стимуляции нервной системы. Однако там есть и другие биологически активные вещества.

Мы выдвинули гипотезу: энергетики оказывают отрицательное воздействие на здоровье человека.

Поставили задачи:

1. Изучить различные источники информации о составе энергетиков.
2. Провести эксперимент.
3. Исследовать влияние энергетиков на организм подростков.
4. Провести анализ и сделать выводы.

Практическая значимость: выявить полезное и вредное воздействие энергетиков на организм человека. Ознакомить с результатами студентов колледжа.

Энергетики получили широкое распространение во всем мире. Многие бренды занимаются производством таких напитков.

Первый энергетический напиток создал британский фармацевт Уильям Уокер Хантер в 1927 году. Продукт назывался Glucozade или «глюкоза».

Популярные марки энергетических напитков: Adrenalin Rush, Red Bull, Burn, Monster, Flash, Hi, Tornado.

Вещества, входящие в их состав и влияние на организм человека.

Кофеин - действует как стимулятор, повышает сердечно - сосудистую выносливость.

Таурин - это аминокислота, накапливаемая в мышечных тканях. Она улучшает работу сердца.

Однако в последнее время появились мнения, что таурин вообще не никакого влияет на человеческий организм.

Карнитин - способствует быстрому окислению жирных кислот. Карнитин усиливает обмен веществ и снижает утомляемость мышц.

Гуаранаин женьшень - листья гуараны применяются в медицине: они выводят из мышечных тканей молочную кислоту, препятствуют возникновению атеросклероза и очищают печень.

Витамины группы В - необходимы для нормальной работы нервной системы и головного мозга. Их недостаток организм может почувствовать, но повышение дозы не улучшит ваши умственные способности.

Рибофлавин - При недостатке наблюдается задержка роста, кожные поражения, у взрослых — воспаление и помутнение хрусталика, ведущее к катаракте, поражение слизистой оболочки полости рта.

Аскорбиновая кислота - Влияет на рост и развитие костной ткани.

Воздействие энергетических напитков на организм человека

Факты «за» энергетические напитки:

1. Если вам просто необходимо взбодриться.
2. В энергетиках есть витамины и глюкоза.
3. Эффект от принятия кофе действует 1-2 часа, от энергетиков – 3-4.

Кроме того, все энергетики газированные, что ускоряет их воздействие.

4. Упаковка позволяет употреблять энергетики в любых ситуациях (танцпол, автомобиль), что не всегда возможно с тем же кофе или чаем.

А теперь факты «против»:

1. Напитки можно употреблять строго дозировано.
2. Витамины, содержащиеся в энергетиках, не могут заменить мультивитаминный комплекс.

3. Люди, имеющие проблемы с давлением или сердцем, должны избегать этих напитков.

4. Витамин В способен вызывать учащенное сердцебиение и дрожь в руках и ногах.

5. В случае передозировки возможны побочные эффекты: тахикардия, психомоторное возбуждение, нервозность, депрессия.

Правила употребления энергетиков:

1. Когда прекращается действие напитка, организм нуждается в отдыхе для восстановления ресурсов.
2. Не превышайте суточную дозу кофеина.

3. Не пейте энергетики после спортивной тренировки.

4. Энергетики противопоказаны беременным, детям, подросткам, пожилым людям, людям, страдающим от гипертонии, сердечно-сосудистых заболеваний, глаукомы, расстройств сна.

5. Энергетические напитки ни в коем случае нельзя смешивать с алкоголем.

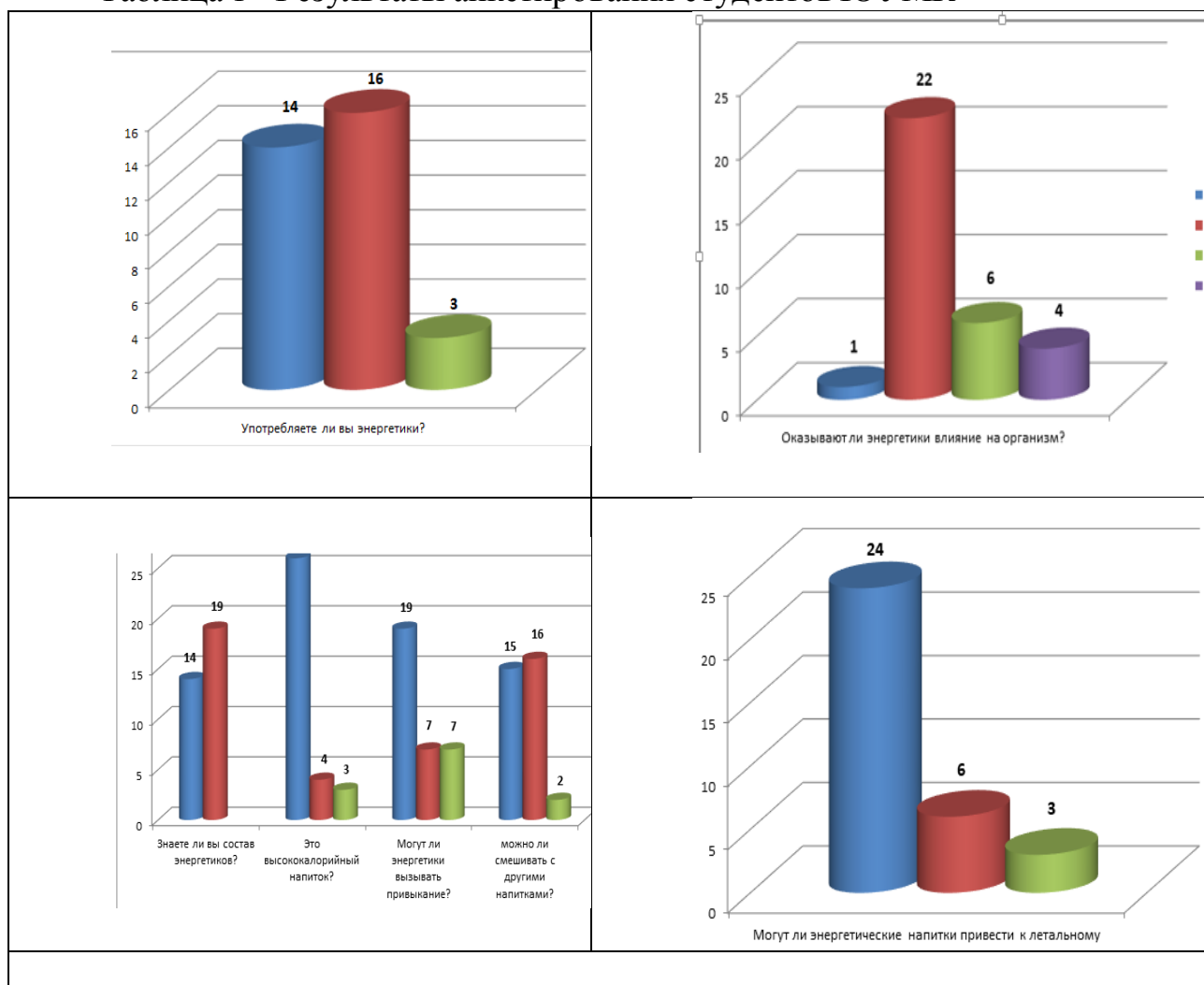
Практическая часть исследовательской работы

Анализ результатов анкетирования по употреблению энергетиков студентами «Южно-уральский многопрофильный колледж».

В опросе приняли участие 33 человека, студенты 3 курса. Опрос показал, что 51 % студентов употребляли или продолжают употреблять энергетики. Из них 84 % пробовали алкогольные энергетики.

Только 1 человек считает, что энергетики полезны. Большинство студентов знают, что это высококалорийный напиток, он может вызывать привыкание и смешивать его с другими напитками нельзя. И что они могут привести к летальному исходу, однако продолжают их употреблять (табл. 1).

Таблица 1 –Результаты анкетирования студентов ЮУМК





Мы также провели эксперимент с яичной скорлупой.

Ход эксперимента:

1. Обозначили стеклянные банки и положили в каждую яичную скорлупу.
2. Залили яичную скорлупу определённым видом энергетического напитка и водой из-под крана.

Через неделю в банке с энергетиком верхняя часть скорлупы слезла, сама скорлупа стала хрупкой и расслоилась, в банке появился резкий неприятный запах, образовалась желтая желеобразная масса, цвет энергетика из зеленого превратился в светло-желтый. В банке с водой появился неприятный запах.

ВЫВОД: в скорлупе содержится много кальция, как в наших зубах и костях. Содержащиеся в энергетиках вещества растворяют этот кальций.

В ходе изучения литературы и проведённого исследования мы выяснили:

Мнение, что тоник насыщает энергией, абсолютно неправомерно. Содержимое банки, как ключ, открывает дверь к внутренним резервам организма.

Иными словами – банка не дает энергии, она высасывает ее из тебя.

Человек использует свои собственные ресурсы, а проще говоря, берет их у себя взаймы.

Долг, разумеется, рано или поздно приходится возвращать, расплачиваясь усталостью, бессонницей, раздражительностью и депрессией.

Мы так же столкнулись с проблемой студента 2 курса Игоря Вардугина, который в свое время выпивал по 3-4 банки энергетиков в день. Результат оказался плачевным. Возникли проблемы с почками, печенью, участилось сердцебиение, на коже появились огромные волдыри (рис. 1).



Рисунок 1 – Последствия употребления энергетиков

ВАРДУГИН ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ		ООО "СтнАн"			
Пол:	Муж	8 (800) 200-36-30			
Возраст:	17 лет	Челябинск, ул. Бра			
ИНЗ:	847473946				
Дата взятия образца:	22.01.2025 07:10				
Дата поступления образца:	22.01.2025 11:06				
Врач:	22.01.2025 12:34				
Дата печати результата:	22.01.2025				
Исследование	Результат	Предыдущий результат/дата	Единицы	Референсные значения	Комментарии
Ig E (total)	1912*	1865* 12.01.25	МЕ/мл	< 100	Технология А
Исполнитель: Паконина Е.С., врач клинической лабораторной диагностики					

Рисунок 2 - Результаты медицинского обследования

Кроме того, тест на иммуноглобулин показал значение 1912 МЕ/мл при норме 100 МЕ/мл, что превышает в 19 раз (рис.2)! Тест на иммуноглобулин дает важную информацию о здоровье иммунной системы человека и используется для диагностики различных состояний и заболеваний.

Заключение

Поставленная цель: доказательство отрицательного влияния энергетических напитков на организм человека достигнута. Наша гипотеза подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается еще и в том, что полученные результаты будут доведены до сведения студентов. Планируется разместить материалы на сайте колледжа. Это позволит каждому студенту сформировать осознанную точку зрения на употребление энергетиков.

Энергетические напитки не безопасны для здоровья, особенно при частом их употреблении.

Библиографический список:

1. Воронов А., Мустафина Н. Рынок энергетических напитков в России – Электронный ресурс: <http://www.foodsmarket.info>
2. В России могут запретить энергетические напитки– Электронный ресурс: <http://medkarta.com/?cat=new&id=296&s=120>
3. Здоровье! Энергетические напитки – Электронный ресурс: <http://www.sunhome.ru/journal/17433>
4. Рынок энергетических напитков в России – Электронный ресурс:
5. http://www.foodsmarket.info/news/content.php?id_news=384&id_groups=3
6. Энерготоник – Электронный ресурс: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

ВЛИЯНИЕ 3D-ФИЛЬМОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Васильева А., Мокляк Я.

43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 3 курс
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Хоменко И.В., преподаватель

Аннотация. Цель работы: выяснение информированности обучающихся о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума. Применялись поисковый, аналитический, практический методы исследования. Авторы подобрали вопросы для анкетирования, провели социологический опрос среди обучающихся, разработали памятку «Правила при просмотре 3D-фильмов» для обучающихся и их родителей.

Ключевые слова: 3D-фильмы; здоровье; 3D-формат; 3D-эффект.

Популярность трехмерных технологий в последнее время растет очень сильно: киностудии снимают новые 3D-фильмы и переводят в новый формат киношедевры прошлых лет, а производители электроники снабжают магазины телевизорами, ноутбуками и мониторами с поддержкой 3D-технологий [3, с.105]. Людям нравится, инженерам есть работа, компании получают прибыль. Вроде все довольны. Но мало кто задумывается за счет чего достигается 3D-эффект и что он реально может вредить здоровью. Никто не задумывается о возможном вреде.

Эта тема заинтересовала нас давно, после совместного просмотра фильма в 3D-формате мы были восхищены увиденным на экране и у нас появился вопрос: влияет ли 3D восприятие на здоровье человека?

Мы понимаем, что в нашем мире довольно сложно говорить о чем-то безвредном, в мегаполисах даже воздухом дышать вредно, не говоря уже о всяких девайсах, вроде мобильного. Мы считаем, что вред надо минимизировать,

а во-вторых, потому что мало кто задумывается об этом. О вреде мобильного или компьютера каждый задумывался хоть раз, а вот о 3D...

Целью исследовательской работы является выяснение информированности обучающихся ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума.

Объектом исследования стали 3D-изображения.

Предмет исследования - влияние 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума.

Для достижения цели были сформулированы **задачи** работы:

1. Изучить и проанализировать литературу и Интернет - источники по теме исследования.

2. Рассмотреть историю создания 3D-фильмов и понятие 3D-графики.

3. Изучить влияние 3D – технологий на здоровье человека.

4. Выяснить информированность обучающихся о влиянии трехмерных кинофильмов на здоровье.

5. Разработать памятку «Правила при просмотре 3D-фильмов» для обучающихся и их родителей.

6. Составить анкету и обработать данные, полученные в ходе опроса.

7. Обобщить и проанализировать ответы обучающихся, сделать собственные выводы.

8. На основании данных социологического опроса составить диаграммы.

9. Подготовить презентацию работы для защиты в электронном виде.

Актуальность работы определяется практической значимостью исследуемого вопроса для Южноуральского энергетического техникума.

Методы исследования:

1. Поисковый и аналитический:

- изучение справочной литературы и информации статей Интернет сайтов по данной проблеме;

- поиск и систематизация информации;

- сравнение, анализ и обобщение полученной информации.

2. Практический и экспериментальный:

- разработка анкеты для проведения социологического опроса;

- проведение социологического опроса (анкетирование) среди обучающихся;

- обобщение и анализ результатов опроса обучающихся при помощи графического метода изображения.

Новизна данной работы заключается в том, что исследований, касающихся рассмотрения данной проблемы в нашем техникуме, ранее не проводилось. Нами впервые было проведено выявление информированности обучающихся о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума.

Практическая значимость заключается в том, что теоретический материал, отобранный из информационных источников, и практический материал, созданный нами самостоятельно с учетом наших исследований, собран воедино и эти материалы могут быть предложены классным руководителям для проведения классных часов и родительских собраний, для проведения бесед, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе данного исследования нами были изучены работы Тропина С.А. «Технологии объемного изображения», Иванова В.П. «Трёхмерная компьютерная графика», Рожкова С.Н. «Стереоскопия в кино» и других авторов, а также интернет - источники по теме исследования.

Результаты, планируемые достичь при выполнении поставленных задач:

1. Результаты социологического опроса, которые позволят выяснить информированность обучающихся ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся.
2. Разработка памятки для обучающихся их родителей «Правила при просмотре 3D- фильмов».

Исследование проводилось в три этапа:

1. Подготовительный этап: формулировка актуальности темы, постановка целей и задач, разработка плана действий.
2. Основной этап:
 - изучение литературы и интернет-источников по данной проблеме;
 - составление анкеты и проведение социологического опроса в ноябре 2024-2025 учебного года среди обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ»;
 - проведение мероприятий по ознакомлению обучающихся с понятием 3D-графики и влиянием 3 D –фильмов на здоровье человека;
 - повторный опрос в феврале 2024-2025 учебного года среди обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ».
3. Заключительный этап: подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции, создание презентации и публичное представление проекта.

Для выяснения информированности обучающихся ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума, нами была составлена анкета. Опрос проходил в декабре 2024 года в гр. 36 по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, участвовало 20 человек в возрасте от 17 до 19 лет.

Цель опроса заключалась в том, чтобы выявить информированность обучающихся о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье.

Обработав полученные в ходе опроса данные, мы получили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса об информированности обучающихся о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье

	<i>Общее</i>		<i>Мужской</i>		<i>Женский</i>	
	<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>
	18	100	3	17	15	83
<i>Ваш возраст (полных лет)?</i>						
17 лет	1	6	0	0	1	7
18 лет	13	72	2	67	11	73
19 лет	4	22	1	33	3	20
<i>Смотрели ли вы когда-нибудь фильмы в 3D-формате?</i>						
да	16	89	3	100	13	87
нет	2	11	0	0	2	13
<i>Как часто Вы смотрите фильмы в 3D-формате?</i>						
не смотрю вообще	2	11	0	0	2	13
нечасто	11	61	0	0	9	60
часто	5	28	3	100	4	27
<i>Перед тем, как пользоваться очками для просмотра фильма в 3D-формате, Вы протираете линзы дезинфицирующей салфеткой?</i>						
да	14	78	2	67	12	80
нет	4	22	1	33	3	20
<i>Возникала ли головная боль при просмотре 3D фильма?</i>						
да	4	22	1	33	3	20
нет	14	78	2	67	12	80
<i>Появлялись ли у вас проблемы со зрением во время сеанса?</i>						
да	11	61	2	67	9	60
нет	7	39	1	33	6	40
<i>Знаете ли вы об отрицательном влиянии 3D фильмов на органы зрения и работу головного мозга:</i>						
да	6	33	1	33	5	33
нет	12	67	2	67	10	67

Из 18 опрошенных человек (100%) - 3 юноши (17%) и 15 девушек (83%).

Из всего числа респондентов 6% приходится на подростков 17 лет, 72% - 18-летних подростков, 22% - 19-летних подростков.

89% участников анкетирования смотрели фильмы в 3D-формате. Это составило 100% юношей и 87% девушек.

Из них 11% из числа опрошенных вообще не смотрели 3D-фильмы, нечасто – 61%, часто – 28%. Больше любителей объемного кино среди юношей (юноши почти в 4 раза чаще смотрят, чем девушки).

Перед тем, как пользоваться очками для просмотра фильма в 3D-формате, 78% респондентов протирают линзы дезинфицирующей салфеткой.

На вопрос «Возникала ли головная боль при просмотре 3D фильма» 22% респондентов ответили, что обратили внимание на появление головной боли во время сеанса.

Во время просмотра 3D-фильма у 61% подростков наблюдались проблемы со зрением, которые выражались усталостью глаз.

Только 6 респондентов из 18 знали об отрицательном влиянии фильмов 3D-формата на органы зрения и работу головного мозга (33%).

Итогом нашего исследования стало разработка памятки «Правила при просмотре 3D-фильмов» для обучающихся и их родителей, и проведение классного часа «3D: влияние на зрение и мозг», на котором обучающиеся узнали о влиянии стереоскопии на здоровье человека, а так же проведение родительского собрания, на котором родители ознакомились с понятием 3D-графики, результатами анкетирования и повторного анкетирования.

После проведенных мероприятий был проведен повторный опрос. Получили следующие результаты: все 18 человек (100%) теперь знают об отрицательном влиянии 3D фильмов на органы зрения и работу головного мозга и все 18 человек (100%) перед тем, как пользоваться очками для просмотра фильма в 3D-формате, будут протирать линзы дезинфицирующей салфеткой.

Вывод: большинство наших сверстников смотрят 3D фильмы. При этом примерно одна четвертая часть респондентов при просмотре испытывает усталость глаз, у 22% возникала головная боль во время сеанса. После проведенных мероприятий все 18 человек (100%) теперь знают об отрицательном влиянии 3D фильмов на здоровье.

Библиографический список:

1. Джамбруно, М. Трехмерная графика и анимация : пер. с англ. / М. Джамбруно. — 2-е изд. — Москва : Вильямс, 2022. — 638 с. — ISBN 5-8459-0396-3 — Текст : непосредственный.
2. Иванов, В. П. Трёхмерная компьютерная графика / Под ред. Г. М. Полищука / В. П. Иванов, А. С. Батраков. — Москва : Радио и связь, 2024. — 223 с. — ISBN 5-256-01204-5 : Б. ц. — Текст : непосредственный.
3. Рожков, С.Н. Стереоскопия в кино. Терминологический словарь. / С. Н. Рожков, Н. А. Овсянникова. — Москва : Парадиз, 2023. — 135 с. — ISBN 5-98547-003-2 (в обл.) — Текст : непосредственный.
4. Херн, Д. Компьютерная графика и стандарт OpenGL. / Д. Херн, М. Бейкер П. ; [пер. с англ. И.Ю. Дорошенко, А.В. Назаренко]. — 3-е изд. . — Москва : Вильямс, 2021. — 1158 с. — ISBN 5-8459-0772-1 (в пер.) — Текст : непосредственный.

5. Тропин, С. А. Технологии объемного изображения / С. А. Тропин. — Челябинск : ЮУрГУ, МТ-16, 2022. — 25 с. — Текст : непосредственный.

СТРЕСС: ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Минькин Р. А.,

40.02.04 Юриспруденция, 1 курс

Сарана А. А.,

15.02.16 Технология машиностроения, 1 курс

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители:

Николаева И. С., заместитель директора по УМР, к.п.н.,

Вялкова В. Л., преподаватель

Аннотация. Статья «Стресс: его влияние на организм студентов техникума и способы преодоления» посвящена актуальной проблеме стресса среди студентов, обучающихся в техникумах. В работе рассматриваются основные причины возникновения стресса, его влияние на физическое и психологическое здоровье студентов, а также последствия, которые могут возникнуть в результате хронического стресса. Особое внимание уделяется симптомам, проявляющимся у студентов, и факторам, способствующим увеличению стрессовых ситуаций в учебной среде. Рассматриваются также важность здорового образа жизни и активного участия студентов в мероприятиях, способствующих снижению уровня стресса. Исследование подчеркивает необходимость повышения осведомленности о проблеме стресса и предлагает рекомендации для студентов, педагогов и родителей, направленные на создание более комфортной и продуктивной учебной атмосферы. Статья будет полезна всем, кто стремится понять и улучшить психологическое благополучие студентов в условиях современного образования.

Ключевые слова: стресс, влияние стресса, симптомы и причины стресса, профилактика стресса, влияние учебной нагрузки.

Актуальность темы обусловлена современными реалиями, с которыми сталкиваются студенты в условиях высокой учебной нагрузки и постоянного давления. В последние годы уровень стресса среди молодежи значительно возрос, что связано с множеством факторов, включая требования образовательной программы, финансовые трудности и социальное давление. Эти обстоятельства не только негативно влияют на психоэмоциональное состояние студентов, вызывая тревожность и депрессию, но и сказываются на их физическом здоровье, приводя к различным заболеваниям, таким как головные

боли и расстройства сна. Высокий уровень стресса может снижать концентрацию и мотивацию, что в свою очередь приводит к ухудшению результатов обучения. Создание поддерживающей образовательной среды становится необходимым шагом для повышения благополучия студентов. Таким образом, исследование данной темы имеет важное значение для формирования более здорового и продуктивного учебного процесса, что в конечном итоге способствует улучшению качества жизни студентов и их учебным достижениям.

Цель исследования заключается в изучении проявлений стресса и способов его преодоления. В первой части исследования рассматриваются теоретические аспекты стресса. Под стрессом мы понимаем - длительную системную реакцию организма на жизненные ситуации, которые человек считает угрожающими своему благополучию и не видит возможности для их быстрого разрешения.

Во второй главе нашей работы представлено экспериментальное исследование психологических особенностей поведения студентов техникума во время стресса и способов его преодоления.

Для определения основных причин учебного стресса мы использовали «Тест на учебный стресс» Ю.В. Щербатых. Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты по группе:

- основными причинами учебного стресса является нежелание учиться и разочарование в профессии (129 баллов), большая учебная нагрузка (119 баллов), страх перед будущим (116 баллов);

- у половины студентов за последние три месяца учебы уровень стресса увеличился;

- по мнению студентов, стресс проявляется в постоянной нехватке времени (124 балла), раздражительности и обидчивости (110 баллов), низкой работоспособности, повышенной утомляемости (106 баллов);

- более половины студентов для снятия стресса используют сон, чуть больше 40% студентов во время стресса обращаются за помощью к друзьям, почти треть обучающихся ищут поддержку у родителей, и покупают вкусную еду;

- половина студентов группы испытывают сильный стресс перед экзаменами;

- две трети студентов во время экзаменационного стресса испытывают учащенное сердцебиение; половина студентов испытывают скованность, дрожание мышц; у многих во время стресса головная боль;

- большинство студентов снимают предэкзаменационное волнение прогулками на свежем воздухе, общением с любимым человеком, слушают музыку, повторяют весь пройденный материал.

Следующий тест, который мы использовали для диагностики – это «Тест самооценки стрессоустойчивости», разработанный С. Коухеном, Г. Виллиансоном. Проанализировав полученные результаты, мы увидели, что существует широкий диапазон уровня стрессоустойчивости, от ниже среднего до

очень высокого. Доминирует средний уровень стрессоустойчивости, высокий уровень у 1 человека, очень высокий уровень у 2 человек.

Для диагностики стратегий поведения студентов во время стресса мы применили методику Р. Лазаруса. Анализируя полученные данные, мы увидели, что студенты преодолевают трудности при помощи восьми стратегий или стилей поведения.

Большинство студентов используют самоконтроль (среднее значение 66,8). Данная стратегия характеризуется тем, что происходит подавление и сдерживание эмоций, минимизация их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию.

На втором месте положительная переоценка (среднее значение 66). При использовании данной стратегии студенты положительно переосмысливают проблему. Результатом является рассмотрение и принятие как стимула в личностном росте. Использование данной стратегии характеризуется философским осмыслением сложившейся трудной ситуации, принятием в личный план саморазвития.

На третьем месте бегство – избегание (среднее значение 63). Данная стратегия характеризуется тем, что студенты техникума отрицают наличие проблемы, уходят в фантазирование. В стрессовых ситуациях наблюдается инфантильная форма поведения.

На втором этапе мы провели в 27 группе классный час и тренинг.

Затем мы повторно использовали «Тест самооценки стрессоустойчивости», разработанный С. Коухеном, Г. Виллиансоном. Проанализировав полученные результаты, мы видим, что доминирует уровень стрессоустойчивости чуть выше среднего. Таким образом, обучающиеся 27 группы переживают острые моменты без паники; трезво оценивают ситуацию, анализируют её и находят выход; способны самостоятельно восстановиться после пережитого стресса.

Проведенное нами исследование показало многоаспектность проблемы исследования стресса, его влияния на организм студентов техникума, гипотеза нашла свое подтверждение.

В дальнейшем мы планируем:

- исследовать, как уровень и восприятие стресса различаются между мужчинами и женщинами.
- изучить, как использование технологий (например, социальных сетей, мобильных приложений) влияет на уровень стресса у студентов.

Библиографический список:

1. Белов, Г. М. Влияние типа темперамента на стрессоустойчивость старшеклассника / Г. М. Белов, Т. В. Шушакова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2022. — № 10 (62). — С. 56-67. — Текст : непосредственный.

2. Кутбиддинова, РА Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции) / Р.А. Кутбиддинова. — Южно-Сахалинск : СахГУ, 2022. — 124 с. — Текст : непосредственный.

3. Стресс в образовательной среде и его влияние на академическую успешность и психологическое благополучие обучающихся / Фомина, Г. Т, Филиппова [и др.]. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2024. — № 19 (4). — С. 148-160.

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫМ ВЕЩАМ

Андреева Е.О., Трофимова Ю.А.,

*08.02.01 «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений», 3 курс*

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители:

Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

Аннотация. *Статья посвящена исследованию концепции апсайклинга – креативного подхода к повторному использованию старых вещей.*

Ключевые слова: *апсайклинг; экология, нерациональное потребление, отходы, печворк, шопер, экологическая безопасность, креативность.*

В условиях современных экологических вызовов и роста потребления важно находить новые пути для объединения креативности и устойчивого подхода к ресурсам. Проект предлагает не только идеи вторичного использования старых вещей, но и позволяет повысить осведомленность о проблемах экологии и способах их решения через творческий процесс.

Проблема нерационального использования ресурсов и накопления отходов приводит к необходимости в экологически безопасных подходах к потреблению и утилизации. Актуальность проблемы утилизации отходов позволило нам сформулировать гипотезу, которая представлена на слайде.

Цель проекта: сформировать общественное сознание в направлении экологичного и креативного подхода к использованию ресурсов через апсайклинг.

Реализация проекта по апсайкингу требует системного подхода и использования различных методов.

Ожидаемые результаты нашего проекта включают не только повышение уровня осведомленности о проблемах экологии и устойчивого потребления, но и формирование активной позиции участников. Мы уверены, что каждый, кто примет участие в наших мероприятиях, станет не только более информированным, но и более ответственным потребителем. Дальнейшие шаги,

которые мы планируем предпринять, включают разработку программы мастер-классов, сотрудничество с другими организациями и инициативами, а также активное продвижение идей апсайклинга через социальные сети и другие платформы.



Рисунок 1 – Схема различий между переработкой, апсайклингом и даунсайклингом

Отходы и управление ими также становятся серьезной проблемой. Чрезмерное потребление товаров, особенно в сферах быстрой моды и одноразовых продуктов, приводит к накоплению мусора. Мы наблюдаем, как огромные объемы отходов накапливаются как на свалках, так и в океанах, негативно влияя на флору и фауну, а также на состояние биосферы [1]. Продовольственные отходы составляют отдельную категорию, причем около трети производимого продовольствия оказывается выброшенным, создавая ненужное бремя на природные ресурсы и усугубляя вопрос продовольственной безопасности.

Проблема пластиковых отходов стоит также на повестке дня. Использование пластика во всех аспектах жизни человека порождает значительное количество мусора, наносимого экосистемам, что может отвратительно сказаться на морской жизни и здоровье животных, которые его потребляют.

Креативный процесс апсайклинга часто служит катализатором для самовыражения. Люди используют старые предметы для создания новых, зачастую удивляя окружающих своей изобретательностью. Эта трансформация может занимать разнообразные формы - от переосмысленных мебельных предметов до модной одежды, сделанной из непригодных тканей. Тем самым, апсайклинг выполняет не только практическую, но и социальную задачу, объединяя людей вокруг идеи устойчивого и креативного потребления. Такие действия позволяют нам не только минимизировать количество отходов, но и вдохновляют других следовать этому примеру, подчеркивая важность каждого индивидуального вклада в общее дело [2].

Распространение апсайклинга как метода управления отходами наглядно демонстрирует, что возможен переход к более устойчивой модели потребления.

Этот креативный подход не просто помогает уменьшить количество отходов, но и изменяет общественные взгляды на потребление.

У каждого человека дома наверняка найдётся потрёпанная временем и разными приключениями любимая пара джинсов. Вы их уже не носите, но и выкинуть не поднимается рука. Ваша любимая вещь сможет получить вторую жизнь.



Рисунок 2 – Шопер из джинс

Из одной только пары можно сшить сразу две сумки – одну из верхней части джинсов, вторую из брючин.

Не спешите выкидывать стеклянные банки, ведь из них можно сделать нужные предметы декора. Создайте уникальную вазу ручной работы – она прекрасно впишется в интерьер и отлично подойдёт в качестве подарка.



Рисунок 3 – Ваза из салфеток и банки

Пламя свечи создает волшебный, мягкий свет, который предаёт любой комнате мистический оттенок. Они создают атмосферу комфорта, а ещё, при свечах все выглядит загадочней! А подсвечники выполненные из старых банок (со сколотым краем) эксклюзивны и придают особый шарм помещению.



Рисунок 4 – Подсвечник

Все мы знаем, какие прекрасные предметы интерьера, мебель, корзины можно сплести из обычной лозы. Однако натуральной лозе есть интересная и гораздо более бюджетная альтернатива — лоза бумажная или, говоря проще, бумажные трубочки. Из них мы сделали вазу для сухоцветов. Старые вещи можно использовать для изготовления игрушек и коврик, одеял в стиле пэчворк.



Рисунок 5– Ваза из бумажной соломки

Результаты проведенного социологического исследования в городе Южноуральске показали, что 85,5% респондентов не сортируют мусор. Всего в опросе участвовало 1342 респондента, опрос проведен с помощью популярного инструмента для исследования удовлетворенности пользователей, получения отзывов, маркетингового исследования - <https://www.survio.com/ru/>. Рассылка предложений осуществлялась в социальных сетях жителям города, друзьям и подписчикам.

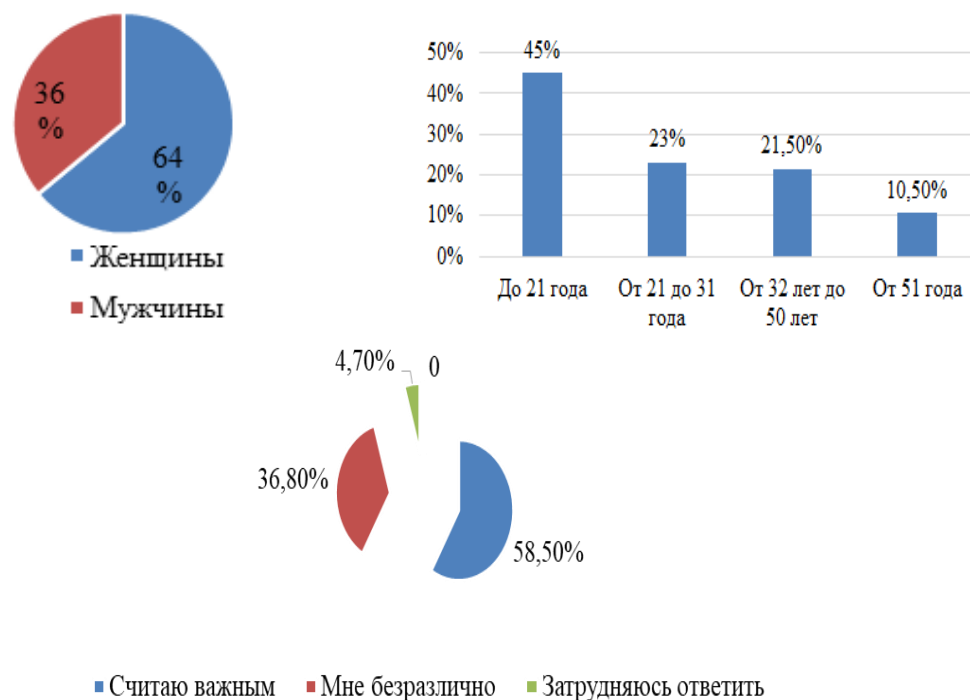


Рисунок 6 – Результаты социального опроса

Наблюдается парадоксальная картина: большинство респондентов отмечает важность утилизации отходов – 58,5%, 71,2% респондентов готовы сдавать отходы в пункты приема вторсырья, однако, 85,5% респондентов не сортируют мусор. А ведь сортировка мусора является первым и чуть ли не самым важным этапом на пути к эффективной утилизации отходов, ухода от захоронения и накопления огромных свалок.

Большинство опрошенных выбрасывают старые вещи (72%), 40% опрошенных считают, что переделка старых вещей может решить проблему экологии.

Таким образом, данная работа направлена на исследование и популяризацию концепции апсайклинга как креативного подхода к устойчивому потреблению, который может стать важным шагом на пути к более экологически безопасному и ответственному обществу. Мы надеемся, что результаты нашего исследования и практические мероприятия помогут вдохновить людей на переосмысление своих привычек и отношение к ресурсам, а также на создание более устойчивого будущего для всех.

Библиографический список:

1. Швачка, Н.А., Першукевич, Г.В. Переработка готовых изделий методом апсайклинг / Н.А. Швачка, Г.В. Першукевич. – Москва [Текст]: Международный студенческий научный вестник, 2018 – 52 с.
2. Изергина, М.А., Лопатина, М.В., Орехова, Н.Н. Апсайклинг праздничной одежды как способ популяризации осознанного потребления

одежды [Текст] /М.А. Изергина, М.В. Лопатина, Н.Н Орехова. - Москва: Научный журнал «Костюмология», 2021.- 123 с.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОСТАНОВКУ

Жабатинский Е.В.,

*13.02.09 «Монтаж и эксплуатация
линий электропередачи», 1 курс*

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

Аннотация. В статье рассматривается влияние электромобилей на экологию, рассматривая их как одну из ключевых "зеленых" технологий, способствующих снижению уровня загрязнения окружающей среды.

Ключевые слова: загрязнение окружающей среды; «зеленые технологии»; выбросы; электромобиль.

В последние десятилетия проблема загрязнения окружающей среды и изменения климата стала одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем в мировом сообществе. Одним из основных источников загрязнения являются автомобили с двигателями внутреннего сгорания, которые выбрасывают в атмосферу значительное количество углекислого газа и других вредных веществ. В связи с этим, электромобили, как альтернатива традиционным автомобилям, привлекают все большее внимание как исследователей, так и широкой общественности.

Проблема загрязнения окружающей среды и изменение климата из-за использования автомобилей с двигателями внутреннего сгорания позволила сформулировать гипотезу.

Цель данной работы заключается в изучении влияния электромобилей на окружающую среду и разработке рекомендаций для улучшения экологической ситуации.

Анализ статистических данных позволит выявить текущие тенденции в использовании электромобилей и их влияние на уровень загрязнения.

Научная новизна данного проекта заключается в том, что исследование будет учитывать последние технологические достижения в области электромобилей, а также новые данные о влиянии их использования на экологию.

Автомобили с двигателями внутреннего сгорания (ДВС) являются одним из основных источников загрязнения воздуха в городах и населенных пунктах. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 4 миллионов

людей ежегодно умирают от заболеваний, связанных с загрязнением воздуха, и автомобили играют в этом значительную роль. В процессе работы ДВС выделяют множество вредных веществ, включая углекислый газ, оксиды азота, угарный газ, твердые частицы и летучие органические соединения. Эти вещества оказывают негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду (рисунок 1).

Все больше стран начинают осознавать важность использования электричества как топлива для транспортных средств в целях улучшения экологического состояния мира в целом. На основании изученной статистики, можно сказать, что лидерами продаж электрокаров является Норвегия, Исландия, Швеция и Нидерланды. Высокий спрос на электромобили в этих странах обусловлен озабоченностью стран экологическими проблемами[1].

Химические соединения			
CO	309	22,5	76
NO ₂	43,3	4,38	5,9
C	11,9	-	1,0
SO ₂	2,76	-	0,23
Pb	0,2	0,027	0,001

Рисунок 1 – Количество выбрасываемых веществ

В России рынок электромобилей развивается очень медленно по сравнению с соседними странами. Россия не стремится развивать рынок автомобилей, так как не стоит забывать, что она является одним из главных нефтяных центров (рисунок 2).

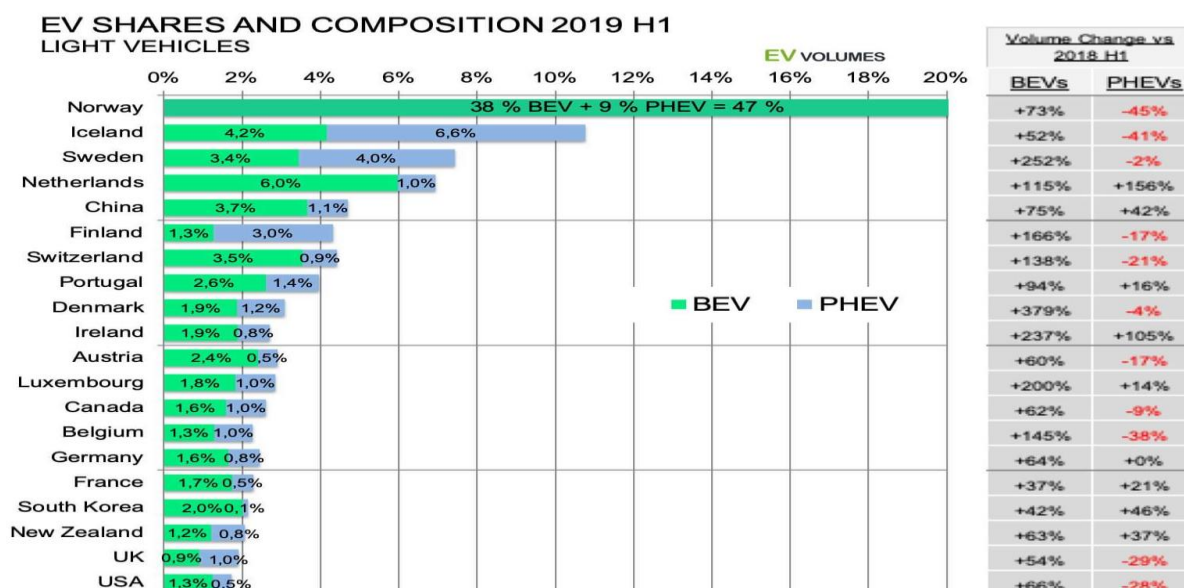


Рисунок 2 – Доля электромобилей на рынке авто по странам

Одним из ключевых аспектов электромобилей является их возможность аккумулировать энергию. Автомобили могут использовать свой аккумулятор для хранения избыточной электроэнергии, полученной, к примеру, от солнечных панелей на крышах домов. Это создает новый подход к размещению возобновляемых источников энергии. Когда зарядные устройства связаны с сетями умного дома, потребители могут управлять зарядкой своих автомобилей, выбирая оптимальное время для этого, что позволяет снизить нагрузку на сеть в пиковые часы.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение электромобильной инфраструктуры сталкивается с определенными вызовами. Одним из них является необходимость в значительных инвестициях для создания сети зарядных станций. Карта зарядных устройств должна покрывать как урбанизированные, так и удаленные регионы, что требует от инвесторов и властей продуманного подхода. Беспокойство также вызывает вопрос устойчивости поставок редкоземельных металлов, необходимых для производства батарей. Решение этой проблемы требует разработки более эффективных методов переработки и утилизации старых аккумуляторов.

Электромобили могут стать надежным инструментом в борьбе с климатическими изменениями. Уменьшение выбросов от тех, кто использует электрические машины вместо автомобильного топлива, способствует озеленению окружающей среды. Однако для достижения такого результата необходимо, чтобы используемая для зарядки энергетика была также основана на возобновляемых источниках. Это создает синергию, на основании которой образуется новый подход к экосистеме энергоснабжения[2].

В таблице 1 представлены сильные и слабые стороны, угрозы и возможности электромобиля.

Таблица 1 – SWOT-анализ по электромобилям

Сильные стороны	Слабые стороны
– Большой запас хода по сравнению с конкурентами – Эксклюзивные технологии – Футуристический дизайн – Все электрокары персонализированы – Главный игрок на рынке электромобилей	– Высокая цена – Низкая безопасность (при сбое в работе автопилота, может произойти авария) – Требуется постоянного подключения к Интернету – Технические проблемы с управлением – Слабо развитое маркетинговое продвижение
Возможности	Угрозы
– Уменьшение объемов производства нефтяных компаний – Увеличение экологических барьеров для топливных автомобилей – Рост количества электростанций для электрокаров – Реклама продукции на различных платформах для привлечения новых клиентов	– Совершенствование электромобилей конкурентов – Высокие таможенные пошлины – Проведение успешной рекламной кампании конкурентами

На основании таблицы, можно сказать, что самыми слабыми сторонами электрокара является высокая цена и слабо развитое маркетинговое продвижение, к сильным сторонам можно отнести большой запас хода и эксклюзивность технологий.

Необходимо увеличить количество официальных дилеров в странах, подготовить необходимое информационное поле (пропаганда электромобилей и заботы об окружающей среде). Также стоит обратить внимание на увеличение ассортимента продукции и предложение потребителям более бюджетной модели электрокара.

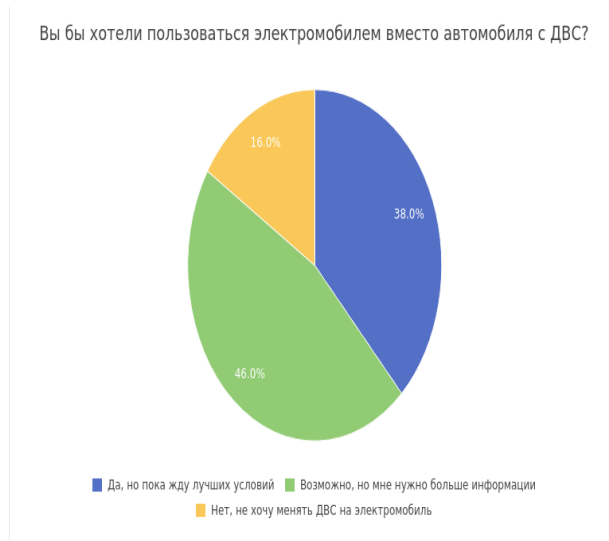
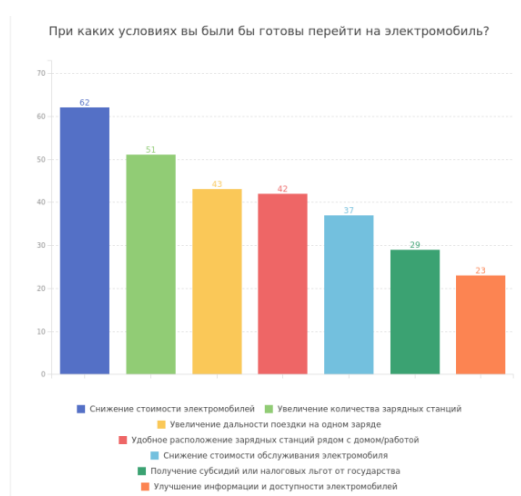


Рисунок 3 – Результаты социального опроса

Главными факторами, удерживающими южноуральцев от покупки электромобиля, являются высокая стоимость (52%) и низкая продолжительность поездки на одном заряде (31%). Кроме этого, 20% считают себя недостаточно информированными о возможностях и характеристиках электрокаров, чтобы склоняться в сторону приобретения такой машины. Только 19% респондентов выбрали в качестве барьера привычку ездить на автомобилях с двигателем внутреннего сгорания (ДВС), а также респонденты отмечают отсутствие зарядных станций для электромобилей.

Библиографический список:

1. Безруких П. П. Прогноз развития возобновляемой энергетики мира на период до 2030 года [Текст]//Сантехника, отопление, кондиционирование. — 2018 — 9(201). — С. 92—94.
2. Бутузов В. А., Безруких П. П., Елистратов В. В. Возобновляемая энергетика в России. С первых шагов до наших дней [Текст]// Энергосбережение. — 2021 — № 4 — С. 62—72.
3. Бутузов В. А., Безруких П. П., Елистратов В. В. Российская возобновляемая энергетика [Текст] // Энергия единой сети. — 2021 — 3(58). — С. 70—77.
4. Особенности управления объектами современной электроэнергетической системы / Б. В. Папков [и др.] [Текст] // Вестник НГИЭИ. — 2021 — 7(122). — С. 26—37.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАБОТЫ ОБЛУЧАТЕЛЯ - РЕЦИРКУЛЯТОРА НА ВОЗДУШНУЮ СРЕДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лубнин Д.А.,

*13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи», 1 курс
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

Аннотация. В статье рассматривается влияние работы облучателя рециркулятора на воздушную среду образовательного учреждения.

Ключевые слова: загрязнение воздуха; здоровье; рециркулятор; микробы; пандемией COVID-19; чистота воздуха.

В последние десятилетия наблюдается значительное внимание к вопросам качества воздуха в помещениях, что связано с увеличением времени, проводимого людьми в закрытых пространствах. Современные офисы, учебные заведения и жилые помещения часто страдают от недостатка свежего воздуха,

низкой влажности и недостаточного содержания аэроионов, что может негативно сказываться на здоровье и самочувствие людей. В условиях городской жизни, где уровень загрязнения воздуха и стрессовые факторы значительно возросли, необходимость создания комфортной и здоровой атмосферы в помещениях становится особенно актуальной.

В 2020 году мир столкнулся с пандемией COVID-19. Многие учреждения были переведены на дистанционный режим работы в том числе учебные: школы, техникумы и ВУЗы. Были предприняты меры по снижению уровня распространения коронавирусной инфекции среди обучающихся. Такой мерой стала установка специальных устройств – рециркуляторов воздуха (очистителей).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.10.2020 г. №02/21655-2020-32 «Об обеззараживании воздуха в помещениях» гласит: детские игровые комнаты, учебные классы, бытовые помещения промышленных и общественных зданий (комнаты отдыха, приёма пищи персонала и т.п.) с большим скоплением людей при длительном пребывании подлежат оборудованию бактерицидными установками для обеззараживания воздуха согласно п.5.11 Руководства «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях» РЗ.5.1904-04 [1, с.3].

Таким образом, в коридорах техникума были установлены рециркуляторы воздуха для профилактики заболеваемости среди обучающихся.

От чистоты воздуха, которым мы дышим, зависит эмоциональное состояние человека, а также работоспособность иммунной системы организма, которая стоит на страже нашего здоровья. Постоянные атаки вредоносных микроорганизмов со временем могут оказать пагубное воздействие на систему защиты нашего тела, после чего мы становимся уязвимыми перед любыми осложнениями. Обеззараживание воздуха отличается от обычного очищения воздушного пространства. Дело в том, что при обеззараживании главной целью для устранения являются бактерии и микробы, которые вызывают проблемы со здоровьем, чего при обычной очистке воздуха не предполагается. При этом в ход идут специальные приспособления, фильтры и антисептические свойства оборудования.

Разумеется, аэрозоли и прочие химические составы также могут успешно справляться с данной задачей, но их воздействие кратковременно и потому менее эффективно.

Статистика констатирует, что инфекционными заболеваниями ежегодно в мире инфицируются более 7 млн. человек, даже проведение вакцинации не спасает от эпидемиологической опасности, т. к. новые штаммы вируса гриппа на нее не обращают внимание.

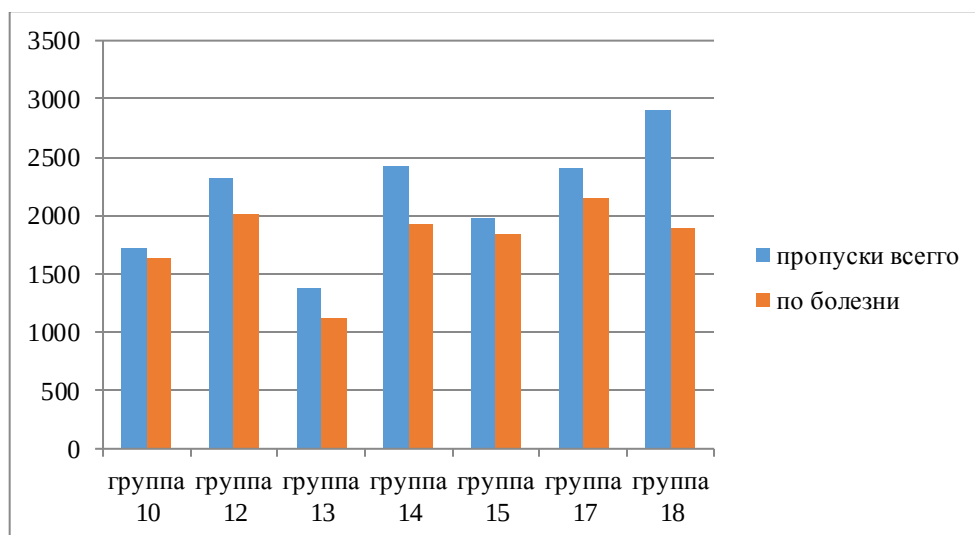


Рисунок 1 – Уровень заболеваемости

За 1 семестр 2024 – 2025 уч. года обучающимися 1 курса техникума было пропущено 15.120 часов, что в среднем составляет 75,6 ч на человека, из их 62 ч по болезни.

Все мы знаем, что болезнь легче предупредить, чем лечить, поэтому необходимо проводить постоянно профилактику, обеззараживать окружающую нас среду – с этим отлично справляется бактерицидный рециркулятор для эффективного очищения воздуха.

Таким образом, возникла проблема высокого риска распространения вирусных заболеваний в образовательных учреждениях из-за недостаточной санации воздуха.

Проблема предопределила тему исследования: «Исследование влияния работы облучателя-рециркулятора на среду образовательного учреждения».

Для решения этой проблемы выдвинули гипотезу: если использовать рециркулятор регулярно, то это снизит уровень патогенных микроорганизмов в воздухе, что приведет к снижению уровня заболеваемости.

Проблема распространения вирусов в образовательных учреждениях становится все более актуальной, особенно в условиях пандемий и респираторных заболеваний, требуя новых подходов к обеспечению санитарных норм. Поэтому считаем тему проекта актуальной.

Цель исследования – определение влияния работы облучателя-рециркулятора на санитарно-эпидемиологическую обстановку в образовательном учреждении.

Объект исследования: рециркулятор воздуха.

Предмет исследования: микрофлора воздуха.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

- 1) Изучить принципы работы рециркуляторов;
- 2) Замерить уровень микробиологической загрязненности воздуха до и после работы рециркулятора;
- 3) Оценить данные по заболеваемости среди обучающихся;

4) Подготовить рекомендации по оптимальному использованию облучателей.

Материалы, изложенные в данной работе, касаются решения проблемы обеззараживания воздуха в помещениях для обучающихся, за счёт применения комплекса воздействий обеззараживающей электроустановкой. Исследования по решению рассматриваемой проблемы изложены в работах следующих ученых–применение химических методов и комбинированных способов обеззараживания воздуха: академик РАН А.М. Смирнов, академик РАН М.Г. Шандала, академик РАН И.Б. Ушаков, Н.И. Попов, А.А. Прокопенко, В.Ю. Морозов, А.В. Штартумян, Р.О. Колесников, Л.И. Привалова, В.С. Безель, А.Н. Кононов, Е.В. Светлакова, А.Н. Симонов, Н.В. Шестопапов, А.А. Алиев, С.Ш. Кабардиев и другие.

В рамках данной работы будет проведен обзор литературы, посвященной влиянию рециркуляторов на микроклимат в помещениях. Мы рассмотрим существующие исследования, которые подтверждают или опровергают гипотезу о том, что применение рециркуляторов регулярно, снизит уровень патогенных микроорганизмов в воздухе.

Методы исследования включают в себя как теоретический анализ, так и практические эксперименты. Мы проведем замеры уровня микроорганизмов в воздухе образовательной организации, что позволит получить объективные данные о влиянии рециркуляторов на микроклимат. Сравнительный анализ собранных данных поможет выявить наиболее эффективные режимы работы для улучшения качества воздуха.

Забор воздуха для определения микрофлоры был выполнен методом Коха. Две чашки Петри со средой пронумеровали, одну пробу держали в открытом виде в коридоре в течении 5-7 минут. Другую пробу открыли после обработки воздуха помещения облучателем-рециркулятором Мегидис с лампами 2*30 Вт и так же держали в течении 5-7 минут.

Затем пробы поместили в теплое ($t\ 25^{\circ}\text{C}$), темное место на 7 дней.

До работы облучателя-рециркулятора Мегидис



Рисунок 2 – Пробы до работы облучателя-рециркулятора Мегидис
После работы облучателя-рециркулятора Мегидис

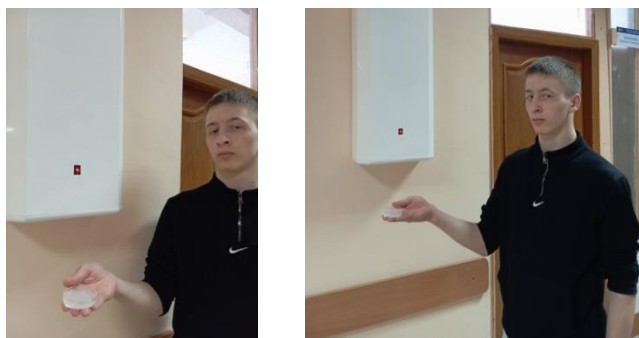


Рисунок 3 – Пробы после работы облучателя-рециркулятора Мегидис

Результат представлен в таблице 1

Таблица 1 – Результаты исследования

процент заселения колонии (S кол.)/(S чаш.) * 100%	№1 До работы рециркулятора	№2 После работы рециркулятора
	52,9%	37%

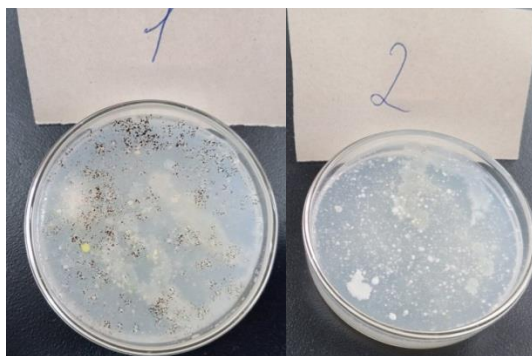


Рисунок 8 – Колонии в пробах

Наименьшее скопление было в образце №2 (после работы рециркулятора), Наибольшее скопление в образце в образце №1 (до обработки воздуха рециркулятором).

При изучении видового состава проб под электронным микроскопом установили, что в пробе №1 находятся колонии Аспергилл черного *Aspergillus niger* (лат.) – вид высших плесневых грибов; вызывает заболевания человека (аспергиллёзы), животных и растений (шира хлопка). Среди колоний Аспергилл черного были обнаружены, в меньшем количестве, колонии Стафилококка золотистого (лат. *Staphylococcus aureus*) – шаровидная, грамположительная бактерия – бактерии, которые дают положительный результат в тесте на окрашивание по Граму, который традиционно используется для быстрой классификации бактерий на патогенные и непатогенные. Большинство грамположительных бактерий – патогенные для человека. Стафилококки могут вызывать различные заболевания, которые затрагивают разные системы организма. [6] В результате исследования выявлено, что рециркулятор воздуха уменьшает количество колоний в микрофлоре воздуха. Следовательно, использование ультрафиолетового оборудования, позволяет значительно

снизить уровень микробной обсемененности воздуха в помещениях с повышенным риском распространения возбудителей инфекций.

Результаты экспериментов подтвердили частично гипотезу о том, что если использовать рециркулятор регулярно, то это снизит уровень патогенных микроорганизмов в воздухе, что приведет к снижению уровня заболеваемости.

Уровень патогенных микроорганизмов в воздухе при работе рециркулятора снижается, но подтвердить снижение уровня заболеваемости на данный момент невозможно.

Практические рекомендации, выработанные на основе проведенного исследования, могут быть полезны как для индивидуальных пользователей, так и для офисных пространств.

Библиографический список:

1. Об обеззараживании воздуха в помещениях [Текст]: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека/ от 21 октября 2020 г. № 02/21655-2020-32 // Москва: Роспотребнадзор. – 2020. – 3 с.
2. Руководство 3.5.1904-04. Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях. – Москва[Текст]: Минздрав России, 2004. – 27 с.
3. Прокопова, Оксана. Как фотокаталитический фильтр чистит воздух [Электронный ресурс]: статья. - / Прокопова Оксана, Конова Александра. – Электронные текстовые данные. - Москва. 2020. Режим доступа: <https://близекс.рф/blog/fotokataliticheskij-filtr?ysclid=m2t7w1qjna525766054>
4. Климатическая компания EcoAir [Электронный ресурс]: интернет-магазин / Воротынцев А.П. – Электронные текстовые данные. – Москва, 2003-2021. Режим доступа: <https://ecair.ru>
5. СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. – Москва: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021. – 988 с.

ИЗУЧЕНИЕ МИКРОФЛОРЫ НА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВАХ

Коровин Ю.А.,

*13.02.09. Монтаж и эксплуатация линий электропередач, 1 курс
ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум*

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

Аннотация. Минздрав и МЧС предлагают гражданам чаще пользоваться банковские и проездные карты, дабы уменьшить риск заражения. Но так ли это

эффективно? В работе изучен количественный и качественный состав микрофлоры металлических монет, денежных купюр и пластиковых карт. Выдвинуты рекомендации по уменьшению риска заражения при использовании денежных средств.

Ключевые слова: денежные средства, микроорганизмы, стрептококки, среда, проба, рекомендации.

В двадцать первом веке, веке развития технологий, развиваются не только наука и техника, но и абсолютно все организмы продолжают эволюционировать. Эволюция – процесс, протекающий во все времена. Развитие организмов на планете не прерывается ни при каких условиях.

Как показала печальная эпидемиологическая ситуация не только в нашей стране, но и во всем мире – неизвестно, какие «сюрпризы» принесет нам это развитие. Коронавирус «захватил» весь мир. Эти неклеточные организмы повсюду: на руках, в воздухе, на поручнях в общественном транспорте, на деньгах. И если мытьем рук, ношением масок, или сокращением времени пребывания в общественных местах, хоть как-то обезопасить себя возможно, то что насчёт денег?

Был проведён опрос среди подростков и взрослых людей «Какими денежными средствами вы чаще всего пользуетесь?»

87,5% опрошенных студентов используют для оплаты банковские карты. Среди опрошенных преподавателей есть те, кто пользуется и монетами (4,55%) и бумажными купюрами (9,09%), но всё-таки большинство расплачиваются банковскими картами (86,36%).

Деньги закручены в огромный оборот, в день коснуться одной купюры или монеты может до сотни человек, оставить на них бактерии и вирусы.

Минздрав и МЧС предлагают гражданам чаще пользоваться банковские и проездные карты, дабы уменьшить риск заражения. Но так ли это эффективно, ведь карты тоже ежедневно соприкасаются со многими поверхностями? Что еще может скрываться на денежных средствах и картах, которыми пользуемся ежедневно. Тема очень актуальна.

Цель работы: изучить количественный и качественный состав микрофлоры металлических монет, денежных купюр и пластиковых карт.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать задачи:

1. изучить литературу по данной теме;
2. исследовать микрофлору монет, денежных купюр и пластиковых карт методом смыва;
3. выполнить микробиологический метод по выращиванию микрофлоры на плотной питательной среде;
4. произвести подсчет микроорганизмов;
5. Разработать рекомендации по использованию денежных средств

Методы исследования: теоретический; экспериментальный – опыты, наблюдения, сравнения; математический – проведение расчетов.

Объект исследования: монеты номиналом 5 рублей, 10 рублей, денежные купюры номиналом 50 рублей, 100 рублей, банковская карта.

Предмет исследования: микрофлора денежных средств.

В ходе работы над проектом, была выдвинута рабочая гипотеза: количество микроорганизмов одинаково много на любых денежных средствах (монеты, купюры, банковские карты).

Деньги существуют так же давно, как и сама человеческая цивилизация. За все время существования денег сменилось множество разнообразных монет, денежных знаков.

Говорят, деньги чистыми не бывают...

И правда! Они несут на себе больше сотни видов микроорганизмов, способных вызвать достаточно серьезные заболевания.

Микроорганизмы могут быть различной величины. Самый большой вид микроорганизмов имеет размер превышающий объём наименьших представителей более чем в пятнадцать раз.

В организме самого обычного человека на протяжении всей жизни находится огромное количество разных видов бактерий. Во рту обитает более 600 различных видов микроорганизмов. В полости рта человека обитает более 300 популяций бактерий.

На различных предметах можно обнаружить:

Стрептококки – являются возбудителями многих заболеваний человека. Бактерии имеют шаровидную или овальную форму, диаметр их менее 2 мкм. Актиномицеты – лучистые грибы, свободноживущие микроорганизмы, являются продуцентами антибиотиков.

Обнаружение и выделение микроорганизмов производят при помощи питательных сред трех видов: специальных, элективных и дифференциально-диагностических.

1. Специальные питательные среды включают дополнительные компоненты – сыворотку крови (сывороточный агар), кровь (кровяной агар), сахар (сахарный бульон) и т.д.

2. Элективные (избирательные) среды используют для выделения определенных видов бактерий. Например, элективной средой для стафилококков является желточно-солевой агар (ЖСА), для холерного вибриона – щелочной мясопептонный агар (МПА), для дифтерийной палочки – свернутая сыворотка.

3. Дифференциально-диагностические среды содержат индикатор.

На питательную среду можно поместить материал через прямой контакт или методом Отбора образцов – этот метод позволит провести забор образцов микроорганизмов с любой поверхности и перенести их в питательную среду. Все, что используются, – ватные палочки или шпатели (Метод Дригальского).

Для определения микрофлоры денежных средств использовали питательную среду на основе агара.

Агар – это желеобразная субстанция, используемая для выращивания культур бактерий.

В простерилизованные чашки Петри в нижнюю половинку очень аккуратно залили питательную среду тонким слоем.

Быстро закрыли чашку Петри.

Три чашки Петри пронумеровали и на питательную среду поместили пробу двумя методами: прямым контактом и методом смыва.

1 проба – бумажные денежные купюры, 2 проба – монеты, 3 проба – банковская карта.

Пробы поместили в теплое ($t\ 25^{\circ}\text{C}$), темное место на 7 дней.

Через 7 дней производим подсчет выросших колоний: всего выросло 29 колоний микроорганизмов. Из них 25 колоний бактерий и 4 грибы.

Наименьшее скопление было в образце №3 (банковская карта), Наибольшее скопление в образце в образце №1 (купюры), немного меньше в образце №2 (монеты).

Повышенная численность микроорганизмов, в том числе болезнетворных микробов, на бумажных деньгах объясняется тем, что благодаря наличию в составе купюр целлюлозы, которая служит питательной средой для бактерий, они живут дольше – от одного до двух месяцев, при этом размножаются.

На пластиковых купюрах и металлических монетах микроорганизмов меньше, и их жизнь коротка (меньше 1 недели). Причем, безопаснее всего монеты с добавками серебра и золота – благородные металлы ограничивают возможности роста и размножения микробов. Уже через неделю после того, как такая монета выходит из обращения, микроорганизмов на ней не остаётся.

В качестве рекомендации можно предложить:

- чаще используйте в обращении банковские карты,
- при использовании денежных купюр и монет рекомендуем чаще мыть руки, обрабатывать их антисептиком,
- так же можно проводить обработку банковских карт.

Выдвинутая гипотеза – количество микроорганизмов одинаково много на любых денежных средствах (монеты, купюры, банковские карты) не подтвердилась: количество микроорганизмов на банковских картах обнаружено в наименьшем количестве.

Библиографический список:

1. Аникиев В. В., Лукомская К. А. Руководство к практическим занятиям по микробиологии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В.В. Аникиев. — М.: Просвещение, 1977. — 215с.

2. Бухтояров О. И., Несговорова Н. П., Савельев В. Г., Иванцова Г. В., Богданова Е. П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценка их экологической безопасности [Текст]: учебное пособие/ О.И. Бухтояров. — Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. — 124с.

3. Гусев М. В. Микробиология. [Текст]: учебник для ССУЗов/ М.В. Гусев. — М.: Изд. центр «Академия», 2006. — 431с.

4. Клёнова Н. А. Лабораторный практикум по микробиологии [Текст]: учебное пособие/ Н.А. Клёнова — Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012.— 240с.

5. Шлегель Г. Общая микробиология. [Текст]: учебник для ССУЗов/ Г. Шлегель: Перевод с немецкого. — М.: Мир, 1987. — 383с.

ЗЕЛЕНый ЦИКЛ - СЕКРЕТ ВТОРОГО ШАНСА

Вардугин И.Н., Данилов Д.А

*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

Научные руководители: Хабирова Н.Ф., Радостева Е.Ю.

Аннотация. *Цель работы заключается в повышении осведомленности людей о возможностях переработки растительного мусора и создание экологически чистого удобрения и материала для растительного покрытия.*

Проект поможет решить проблему неэффективного использования растительного мусора и пропаганды его сжигания, показывая альтернативные методы переработки и использования в городской среде и садоводстве.

Идея проекта заключается в формировании замкнутого цикла потребления, где отходы становятся ценным ресурсом, а не проблемой.

Сейчас срезанные и сухие ветки выбрасывают на свалки, а так как проблема переработки отходов становится все более актуальной в условиях урбанизации и роста потребления, поэтому решение данных вопросов имеет жизненно важное значение для экологии региона.

Мы изучили и провели ряд мероприятий, связанных с проблемой переработки вторичного материала и предложили свои идеи использования.

Ключевые слова: *экологические проблемы, переработка и повторное использование, экологическое чистое удобрение, замкнутый цикл.*

В современном мире проблема утилизации древесных отходов, включая срезанные ветки и небольшие бревна, приобретает все большую актуальность. Неэффективное обращение с этими отходами приводит к негативным экологическим последствиям, экономическим потерям и социальным проблемам. Согласно федеральному закону, который регламентирует сферу производства и потребления, мусор, образованный в процессе санитарного ухода за кустарниковыми и древесными насаждениями, не может относиться к ТКО и не должен складироваться в предназначенные для обычного мусора контейнеры и бункеры. Из этого следует, что региональные операторы по вывозу мусора не обязаны вывозить растительные отходы на утилизацию.

Сложившаяся ситуация провоцирует возникновение множества стихийных свалок из веток, травы и листвы. Захламление контейнерных площадок растительными отходами осложняет складирование обычного мусора, возникает переполнение контейнеров. Накопление растительных отходов на общественных местах и в городских районах ухудшает внешний вид и общую эстетику. Это негативно влияет на мнение людей о данном месте и вызывает недовольство общественности.

Задачами проекта станут анализ современных технологий, разработка рекомендаций по улучшению практик утилизации, общественная осведомленность и объединение усилий местных сообществ в сфере экологии. Поэтому важно правильно организовывать переработку растительных отходов, чтобы максимально использовать их ресурсы и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду. Проект позволит достичь экологически устойчивого будущего.

Цель – повышение осведомленности людей о возможностях переработки растительного мусора и создание экологически чистого удобрения и материала для растительного покрытия.

Задачи:

- Провести мониторинг промышленных предприятий по утилизации срезанных веток в городе Челябинске.
- Провести мониторинг социальных сетей и общественных групп.
- Исследовать методы переработки древесных отходов.
- Организовать конкурс на лучшую экологическую идею использования веток.
- Изучить виды машин и устройств для измельчения веток.
- Распространить информацию о правильном выборе методов для переработки растительного мусора.

Предмет исследования: срезанные ветки в городской среде.

Объект исследования: городская среда.

Проблема захламления городской среды растительным мусором остро стоит во многих регионах России, ситуация усугубляется в период активного благоустройства придомовых территорий. Несанкционированные свалки появляются в местах сбора отходов не только частного сектора, но и многоквартирных домов, что является нарушением как правил благоустройства, так и санитарно-эпидемиологических и пожарных норм.

В настоящее время, при существующих методах, уровень переработки порубочных остатков в задействованных технологических процессах катастрофически низок. Один из способов снижения захламленности городской среды растительными отходами - это внедрение переработки растительного мусора экологически чистым способом. Ведь правильно переработанные отходы способны стать ценным сырьем. Задачей проекта является повышение

понимания важности разумного обращения с растительным мусором в городе Челябинске Челябинской области, наглядная демонстрация возможных вариантов реализации его переработки, а также прямое подключение к процессам утилизации растительных остатков жителей города. Санитарная обрезка деревьев: Удаление больных, поврежденных или сухих ветвей для предотвращения распространения заболеваний и поддержания здоровья деревьев. Уборка после стихийных бедствий: Ликвидация последствий ураганов, штормов и других природных явлений, приводящих к повреждению деревьев. Строительство и ландшафтные работы: Расчистка территории от деревьев и кустарников перед началом строительных или ландшафтных работ. Неправильная утилизация садовыми хозяйствами: Отсутствие эффективных методов переработки веток в частном секторе.

Основные причины срезания ветвей в городской среде.

Опасность для горожан

- **Техническая обрезка**
- **Санитарная обрезка**
- **Улучшение внешнего вида.**

После проведения мониторинга социальных сетей и общественных группы мы обнаружили колоссальную проблему и очень много негативных отзывов.



Рисунок 1- Фото с общественных социальных сетей

В городе Челябинск есть несколько промышленных предприятий по утилизации древесных отходов:

«ЭкоАрхитектура». Адрес: улица Маркса, 38, офис 305. Компания оказывает услуги по утилизации отходов 1–5 класса опасности, в том числе сбор, вывоз и переработку древесных отходов.

АО «Втор-Ком». Адрес: Свердловский тракт, 34. Предприятие занимается утилизацией древесных отходов и древесной щепы. «ДровосекЧлб». Компания предоставляет услуги по утилизации древесных отходов в любом объёме и любого типа. Адрес: улица Свободы, 62.б.

Но основная масса отправляются на свалки, что приводит к загрязнению окружающей среды и занимает ценные земельные ресурсы.

В процессе исследования мы узнали какие бывают измельчители.

Все садовые шредеры можно разделить на три категории:

Бытовые – предназначены для переработки небольшого объема сырья, имеют мощность до 1,5 кВт, отличаются компактностью, сравнительно легким весом (до 20 кг) и справляются с ветками диаметром до 2,5 см;

Полупрофессиональные – имеют более выносливый двигатель мощностью до 3 кВт, отличаются более крупными габаритами и весом (до 40 кг) и способны справляться с довольно большими объемами работ, измельчая ветви диаметром 3–4 см;

Профессиональные – оснащены двигателями мощностью 6–9 кВт, отлично справляются с любыми объемами, работая без остановки продолжительное время, и измельчают ветви диаметром 5–8 см.

Мобильная дробильная машина — это оборудование, которое позволяет дробить материалы прямо на объекте.

Типы мобильных дробилок:

Мобильные щековые дробилки. Предназначены для первичного дробления твёрдых пород, таких как гранит, базальт, бетон и другие.

Мобильные конусные дробилки. Подходят для вторичного и третичного дробления с высокой точностью, идеально подходят для получения качественного щебня.

Мобильные роторные дробилки. Используются для переработки материалов с получением кубовидного щебня, а также для дробления строительных отходов. [1]

Мобильные дробилки бывают на **колёсном шасси** (маневренные и простые в транспортировке по дорогам общего пользования) и на **гусеничном ходу** (высокая проходимость и работа в сложных условиях, таких как карьеры, строительные площадки или бездорожье). Все способы переработки растительного сырья можно разделить на три группы: физические, химические, биологические. Мы предлагаем акцентировать внимание на двух, более доступных и экологически чистых, способах: Создание вермифермы.

Вермиферма — это закрытая установка из нескольких ящиков, в которой живут компостные черви. Они поедают пищевые отходы и превращают их в удобрение — биогумус.

В процессе работы вермифермы получается вермичай — жидкость, насыщенная питательными веществами, которая также служит подкормкой для растений. Второй способ утилизации растительного мусора - мобильная дробильная машина. Она способна измельчать стебли и ветки на мелкие фракции и станет отличным помощником в захлавлении дворов и парков в период обрезки деревьев. Собранные растительные отходы будут измельчаться с помощью мобильной дробильной машины и транспортироваться на места вторичного использования. Из щепы можно создать прогулочную экотропу на территории городского парка.

Щепа для производства биотоплива: Измельченные ветки используются в качестве топлива в котельных установках, заменяя ископаемые виды топлива и снижая выбросы парниковых газов. Компостирование: Ветки, пройдя процесс

компостирования, превращаются в ценное органическое удобрение, обогащающее почву питательными веществами. Компостирование необходимо для **получения органического удобрения**, которое восстанавливает плодородие и жизненные силы почвы.

Мульчирование: Измельченная щепа используется в качестве мульчи, покрывая почву вокруг растений, сохраняя влагу, подавляя рост сорняков и улучшая структуру почвы. Производство древесно-стружечных плит (ДСП) и других материалов: Щепа может быть использована в качестве сырья для производства различных строительных и отделочных материалов.

Переработка в бумагу - этот процесс включает измельчение листьев и последующее производство бумаги, которая может быть переработана до семи раз. Первая партия бумажных изделий с использованием опавших листьев была произведена на Житомирском картонном комбинате.

Производство биогаза - опавшие листья и сухая трава используются для производства биогаза. Этот процесс включает анаэробное сбраживание в специальных герметичных емкостях — метантенках. Биогазовая смесь, содержащая от 50 до 70% метана, может быть использована как альтернативное топливо.

Производство топливных брикетов - листья также можно перерабатывать в топливные брикеты, известные как Leaf Log. Эти брикеты могут применяться в любом месте, где требуется открытый огонь, и сгорают почти бездымно. Такой метод утилизации особенно актуален в регионах с ограниченным доступом к традиционным топливам. [1, с. 28]

Идея проекта в формировании замкнутого зеленого цикла потребления, где отходы становятся ценным ресурсом, а не проблемой возможно будет частично решена. Полностью решить данную экологическую проблему он не сможет, а правильно организовывать переработку растительных отходов, чтобы максимально использовать их ресурсы и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду позволит, ну и конечно же откроет секрет второго шанса. Чему мы постарались максимально поспособствовать. Проект позволит достичь экологически устойчивого будущего нашего города.

Библиографический список:

1. Машина для подбора и измельчения срезанных ветвей, Дьяков В.Д. Россия, <https://elibrary.ru/zpfnhv>

2. Манченко, Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84-86.

3. Мельников, В.М. Экологическая безопасность : учебник / В.М. Мельников, ; под ред. В.П. Мельникова. — Москва : КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-06534- 1. — URL:<https://book.ru/book/938791> (дата обращения: 15.11.2024). — Текст: электронный

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Жукова В.В.

*студент 2 курса 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям):
информатика и вычислительная техника ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассмотрены влияние климатических изменений на здоровье человека и их последствия.

Ключевые слова: климатические изменения, качество воздуха, здоровье, погода, векторы заболеваний.

Изменение климата представляет собой фундаментальную угрозу здоровью людей. Оно оказывает воздействие на физическую среду, а также на все аспекты как природных, так и антропогенных систем, включая социально-экономические условия и функционирование систем здравоохранения. Тем самым изменение климата является мультипликатором угроз и может поставить под угрозу или обратить вспять прогресс в области здравоохранения, отмечавшийся на протяжении десятилетий. По мере изменения климатических условий увеличивается частота и интенсивность неблагоприятных погодных и климатических явлений, включая штормы, эпизоды экстремальной жары, наводнения, засухи и лесные пожары. Эти опасные погодные и климатические явления оказывают прямое и косвенное влияние на здоровье людей и повышают риск смерти, неинфекционных заболеваний, возникновения и распространения инфекционных болезней, а также чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения.

Проблема взаимоотношений человек окружающая среда выходит на передний план. Изменение климата оказывает воздействие на здоровье многочисленными способами, в том числе приводит к смерти и заболеваниям в результате все более частых экстремальных погодных явлений, таких как периоды сильной жары, штормы и наводнения, к дезорганизации продовольственных систем, а также к росту числа зоонозов, болезней пищевого происхождения, болезней, передающихся через воду, трансмиссивных болезней и психических расстройств. Кроме того, изменение климата подрывает многие социальные детерминанты хорошего здоровья, такие как средства к существованию, равенство и доступ к структурам здравоохранения и социальной поддержки. Эти обусловленные климатом риски для здоровья несоразмерно ощущают на себе наиболее уязвимые и обездоленные слои населения, включая женщин, детей, этнические меньшинства, бедные общины, мигрантов или

перемещенных лиц, пожилых людей и лиц с сопутствующими нарушениями здоровья.

Хотя совершенно ясно, что изменение климата оказывает воздействие на здоровье человека, точная оценка масштабов и воздействия многих связанных с климатом рисков для здоровья остается сложной задачей. Вместе с тем научные достижения все в большей мере позволяют связывать рост заболеваемости и смертности с глобальным потеплением и более точно определять риски и масштаб этих угроз для здоровья [2].

В краткосрочной и среднесрочной перспективе последствия изменения климата для здоровья будут определяться главным образом уязвимостью населения, его устойчивостью к текущим темпам изменения климата, а также масштабами и темпами адаптации. В более долгосрочной перспективе последствия будут все больше зависеть от того, в какой мере в настоящее время предпринимаются шаги по преобразованию, с тем, чтобы сократить выбросы и избежать превышения опасных температурных порогов и потенциальных необратимых критических моментов.

И хотя никто не застрахован от этих рисков, первоочередное и наибольшее воздействие климатического кризиса испытывают те люди, которые в наименьшей степени причастны к его возникновению и в наименьшей степени способны защитить от него себя и свои семьи, а именно жители стран и общин с низким уровнем дохода и стран и общин, находящихся в неблагоприятных условиях.

При решении проблемы бремени для здравоохранения, связанного с изменением климата, настоятельно необходимо соблюдать принцип справедливости: те, кто несет наибольшую ответственность за выбросы, должны нести наибольшие расходы по смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним. При этом особое внимание следует уделять обеспечению равноправия в сфере здоровья и первоочередного охвата уязвимых групп населения [1].

В сфере медицины различают несколько видов климатов, которые способны оказать на организм определенное физиологическое влияние, используя все свои компоненты:

- Влияние морского климата на здоровье человека

Такие условия предполагают увлажненный, свежий, насыщенный морской солью воздух. Море, его голубая даль и медленно бегущие волны всегда благоприятно сказываются на нервной системе человека. Живописный берег моря, в особенности южного, отраженная солнечная радиация, отсутствие резких перепадов температуры – эти факторы нормализуют все функции организма при патологическом процессе. Ярким примером служит климат Крыма. На фоне таких условий различные виды терапии оказывают более глубокий эффект на течение обменных и трофических процессов и уравнивают процессы торможения и возбудимости в ЦНС. В результате устраняется патологическое

состояние. При этом пользу такой климат и совершенно здоровым людям – у них усилятся приспособительные функции.

- Влияние горного климата на здоровье человека

Возбуждающий эффект возникает при пребывании в высокогорной местности. Этому способствует низкое барометрическое давление на большой высоте, резкие перепады дневной и ночной температуры, свежий воздух, а также ландшафт. Повышенная возбудимость нервной системы стимулирует процессы обмена веществ.

Низкое давление усиливает гемопоэтические функции костного мозга. Эти явления можно отнести к благоприятным раздражителям. В условиях высокогорья рекомендуется пребывать тому, кому нужно стимулировать вялотекущие патологические процессы. При этом повышение скорости обмена веществ уравнивает нервные процессы, что стимулирует иммунную систему. В результате организм усиливает борьбу с имеющимися заболеваниями.

- Влияние умеренного климата на здоровье человека

Условия степей и лесов характеризуются незначительными температурными колебаниями, умеренной и стабильной влажностью. Эти факторы являются хорошей тренировкой для организма здоровых людей. Всем рекомендуется посещать такую местность, так как здешний режим не нанесет вреда. Средней полосе присуще четкая смена сезонов – зимы, весны, лета и осени. Перемена погодных условий обязательно сопровождается изменением физиологических реакций. Ультрафиолетовая радиация здесь достаточная, погодные условия – устойчивые. Это позволяет использовать климат для людей с довольно разными патологиями. Особенно хорошо он скажется на тех, кто страдает сердечно-сосудистыми заболеваниями.

- Влияние климата пустыни на здоровье человека

Жаркий воздух, покрытые скудной растительностью равнины, горячая пыльная почва – эти факторы, присущие пустынному климату, провоцируют перенапряжение адаптационных реакций. Людей с заболеваниями дыхательной системы такое положение не благоприятно. К примеру, устойчивая сухая и жаркая погода приводит к проблеме обильного потоотделения и человек может потерять до 10 л жидкости в сутки. Высокая температура среды возбуждает тепловые рецепторы, импульсы которых включают рефлекторные реакции, направленные на повышение теплоотдачи. При этом расширяются сосуды кожи, ускоряется движение крови по сосудам, теплопроводность периферических тканей увеличивается в 5-6 раз. Если для поддержания теплового равновесия этого недостаточно, повышается температура кожи и начинается рефлекторное потоотделение – самый эффективный способ отдачи тепла (наибольшее количество потовых желез на коже рук, лица, подмышек). У коренных жителей Юга средняя масса тела меньше, чем у жителей Севера, подкожный жир не очень развит. Особенно ярко проявляются морфологические и физиологические

особенности у популяций, живущих в условиях высокой температуры и недостатка влаги

- Влияние климата в северных широтах на здоровье человека

Однообразные равнины, местами покрытые лесами, озера, зимняя стужа, короткое, теплое, влажное лето - эти факторы присущи северным местностям. Пребывание здесь станет отличной тренировкой для организма, так как оказывается закаливающее воздействие. При усилении теплообразования происходит повышение скорости обменных процессов, активизируются регуляторные нервные механизмы дыхательной и сосудистой системы, а это, в свою очередь, благоприятно влияет на физиологические функции. Вследствие раздражения холодовых рецепторов изменяются рефлекторные реакции, регулирующие сохранение тепла: сужаются кровеносные сосуды кожи, что на треть уменьшает теплоотдачу организма. Преобладание теплоотдачи над теплообразованием приводит к понижению температуры тела и нарушению функций организма. При температуре тела 35°C наблюдается нарушение психики. Дальнейшее понижение температуры замедляет кровообращение, обмен веществ, а при температуре ниже 25°C останавливается дыхание. Рекомендуется лечиться в этих широтах людям с различными заболеваниями, особенно пожилым людям. У некоторых людей в условиях Севера защитные механизмы и адаптивная перестройка организма могут вызвать дезадаптацию - целый ряд патологических изменений, называемых «полярной болезнью». Одним из наиболее важных факторов, обеспечивающих адаптацию человека к условиям Крайнего Севера, является потребность организма в аскорбиновой кислоте (витамин С), повышающей устойчивость организма к различного рода инфекциям.

Таким образом, адаптация населения к изменениям климата — многоступенчатый процесс, направленный не только на минимизацию рисков, защиту населения от чрезвычайных ситуаций, но и включающий комплекс мер по модернизации инфраструктуры, внедрению передовых практик и стандартов развития городской среды, в конечном счете способствующий повышению качества жизни и увеличению человеческого капитала всего общества [3].

Библиографический список:

1. Исакова А.К. Современные проблемы изменения климата // Гигиена труда и медицинская экология. 2015. № 1 (46). URL: <https://clck.ru/SPeWH>
2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health/> (Дата обращения: 12.03.2025г.)
3. [Электронный ресурс]. - URL: Доклад об особенностях климата на территории Российской Федерации за 2020 год. М.; 2021. (Дата обращения: 12.03.2025г.)

ПРИМЕНЕНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ КАК ФАКТОР РИСКА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Тюцанов П.А.,

*студент 2 курса 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям):
информатика и вычислительная техника ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассмотрены причины употребления анаболических стероидов среди молодежи и их возможные последствия для здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: анаболические стероиды, риск здоровью.

В современном обществе молодые взрослые мужчины являются наиболее распространенной группой потребителей допинговых веществ и анаболических стероидов. В отличие от одурманивающих веществ, первые эксперименты с допинговыми веществами часто проводятся в раннем взрослом возрасте. Чаще всего употребляют в возрасте от 20 до 35 лет [1].

Однако в последнее время наблюдается тревожная тенденция использования данных веществ подростками, стремящимися повысить спортивные достижения или улучшить физическую форму.

Согласно статистическим данным, более 60% всех людей, употребляющих анаболические стероиды, начали их прием в возрасте до 16 лет. Одной из главных причин, по которой подростки начинают использовать анаболические стероиды, является давление со стороны приятелей, желание выделиться на фоне сверстников или младших соперников, особенно в контексте соревнований в спорте. Подростки порой страдают от неуверенности в себе и комплексов, связанных с внешним видом.

В условиях современного общества, где идеальные физические параметры часто становятся предметом пристального внимания, стремление достичь таких стандартов может привести к нерациональным решениям, включая использование стероидов. Между тем, чем моложе человек, употребляющий эти препараты, тем больше риск побочных эффектов от их приема. Употребление подростками анаболиков негативно сказывается на их росте и развитии организма в период полового созревания.

Все анаболические стероиды вызывают побочные эффекты различной степени тяжести. Злоупотребление этими препаратами может оказаться весьма пагубным для здоровья. Стоит ли подобная жертва той цели, которая достигается спортсменами с помощью анаболиков?

Перечислим наиболее значимые негативные последствия употребления анаболиков для подрастающего поколения [3].

1. Употребление анаболиков может привести к облысению как у молодых людей, так и у девушек. Возобновление роста волос возможно только после отмены приема этих препаратов. У некоторых этот процесс необратим.

2. Избыток анаболических стероидов в организме мужчины приводит к тому, что они преобразуются в женские половые гормоны. Результатом становится развитие молочных желез у мужчин. Этот эффект проявляется не у всех, кто употребляет анаболики, но зато является необратимым.

3. Длительное употребление анаболических стероидов может привести к стерильности и уменьшению размеров мужских половых желез. Восстановление их работы у взрослого мужчины возможно лишь через полгода после прекращения приема стероидов. Однако совершенно не изучено действие анаболических стероидов на работу половых желез у подростков.

4. При длительном употреблении анаболических препаратов меняется внутренняя структура печени, ухудшается ее способность очищать организм от шлаков.

5. Злоупотребление стероидами приводит к повреждению соединительных тканей. Кроме того, эти препараты способствуют более легкому образованию и последующему слипанию атероматозных бляшек друг с другом. Бляшки соединяются, образуя большие зоны воспаления, которые, в свою очередь, могут привести к образованию тромбов, сердечным приступам и даже к летальному исходу.

6. Анаболики способствуют неравномерному росту костей, что приводит к тому, что длинные кости рук и ног у подростков, которые все еще должны продолжать расти, прекращают свое развитие. Таким образом, тело может стать непропорциональным. Кроме того, у большинства спортсменов раньше времени фиксируется взрослый рост [2].

Использование анаболических стероидов подростками — это актуальная и серьезная проблема, требующая комплексного подхода к ее решению. Задача общества — создать такие условия, в которых молодые люди смогут добиваться успеха без вреда для своего здоровья и с учетом своих индивидуальных возможностей. Поддержка семьи, правильное воспитание и осознанный выбор без негативного влияния извне — это те фундаментальные факторы, которые смогут значительно уменьшить количество подростков, прибегающих к использованию анаболических стероидов.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс] URL: <https://dopinglinkki.fi/ru/> (дата обращения: 12.03.2025г.).

2. Ирсаев В. Ф., Шамсутдинов Ш. А. ПОСЛЕДСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ СТЕРОИДНЫХ АППАРАТОВ // Теория и практика современной науки. 2022. №6 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-upotrebleniya-steroidnyh-apparatov> (дата обращения: 12.03.2025г.).

З. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2015. N 3. С. 14 — 19. (дата обращения: 12.03.2025г.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ЧРЕЗМЕРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИА-КОНТЕНТА

Ибрагимова Л.И., Подкорытова И.А.

*студенты 2 курса 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям):
информатика и вычислительная техника ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические эффекты чрезмерного потребления медиа-контента в условиях современного информационного общества. Появление новых технологий и платформ для распространения информации ведёт к увеличению времени, проводимого людьми перед экранами. Это приводит к различным последствиям, затрагивающим когнитивное, эмоциональное и социальное здоровье индивидов. Статья анализирует влияние медиа-контента на психическое состояние, включая проявления зависимости от технологий, снижение уровня внимания, изменение социальных взаимодействий и усиление чувства одиночества, также рассматриваются пути минимизации негативных эффектов, такие как цифровая детоксикация и практики осознанного потребления.

Ключевые слова: multitasking, медиа-контент, психологические эффекты, зависимость от технологий, когнитивное здоровье, эмоциональное здоровье, цифровая детоксикация, осознанное потребление.

Медиа-контент — это любая информация или материал, созданный и распространённый через различные средства массовой информации. Под медиа-контентом подразумеваются текстовые, визуальные, аудио и видеоформаты, такие как статьи, блоги, фотографии, подкасты, фильмы, музыкальные треки и т.д.

Постоянное взаимодействие с развлекательным медиа-контентом действительно оказывает значительное влияние на психическое здоровье, настроение, внимание и способность к концентрации. Рассмотрим эти аспекты более подробно.

Позитивные аспекты:

1. Развлекательные медиа, такие как фильмы, сериалы, игры и социальные сети, могут служить источником позитивных эмоций и способствовать снятию

стресса. Они могут помочь людям отвлечься от повседневных проблем и повысить настроение.

2. Они также могут служить средством социализации, позволяя пользователям общаться и делиться впечатлениями, что может повысить чувство принадлежности и уменьшить одиночество.

3. Развитие multitasking. Мультизадачность (multitasking) — это способность выполнять несколько задач одновременно или переключаться между ними в очень краткие сроки.

Негативные аспекты:

1. Частое использование развлекательных медиа может приводить к зависимости. Люди могут начать использовать медиа как способ избежать взаимодействия с реальностью, что может усугубить депрессию и тревожные расстройства [1].

2. Социальные сети могут способствовать сравнению себя с другими, что зачастую вызывает чувство неполноценности и низкой самооценки, особенно среди молодежи.

Медиа-контент может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на психическое состояние. С одной стороны, комедии и позитивные истории могут улучшать настроение и способствовать релаксации. С другой стороны, контент, который фокусируется на негативных аспектах жизни или подчеркивает страхи и тревоги, может усиливать чувство беспокойства и депрессии у зрителей.

Влияние на настроение:

- Развлекательные медиа могут сильно влиять на настроение. Например, некоторые жанры (комедии, мелодрамы) могут поднимать настроение и дарить радость, тогда как другие (драмы, триллеры) могут вызывать уныние или тревогу [3].

- Неправильное или чрезмерное использование медиа может привести к изменению эмоционального фона. Постоянные потоки негативной информации (например, новости) могут повысить уровень тревожности и вызвать чувство бессилия.

Влияние на внимание и способность к концентрации:

- Современные развлекательные медиа часто используют клиповую форму подачи информации, что может привести к снижению способности к длительной концентрации. Пользователи становятся привыкшими к коротким и ярким фрагментам, что затрудняет восприятие более сложной и длинной информации.

- Многочисленные уведомления от социальных сетей и мессенджеров могут отвлекать пользователей, что еще больше ухудшает их способность сосредоточиться на одной задаче [2].

Влияние контента на ментальное состояние:

- Увлечение медиа-контентом может привести к социальной изоляции, что является одним из факторов риска для развития депрессии. Люди, находясь в

виртуальном пространстве, могут пренебрегать реальными социальными взаимодействиями, что может уменьшить ощущение поддержки и связи с окружающими [3]. Долгое времяпрепровождение за экраном может способствовать развитию чувства одиночества и ненужности.

- Непроизвольное изменение поведения из-за адаптации к медиа-контенту также может способствовать повышению тревожности и депрессии. Люди могут испытывать симптомы зависимости, такие как необходимость постоянно проверять новые выпуски или обновления, что может привести к большему чувству тревоги и напряженности, особенно если это связано с ограничением реального общения или активного досуга [1].

В заключение необходимо отметить, что чрезмерное потребление медиа-контента может оказывать значительное влияние на психическое и эмоциональное состояние человека. Постоянное взаимодействие с информацией может приводить к повышенному уровню стресса, тревожности и депрессии. Также наблюдаются проблемы с концентрацией и снижением способности к критическому мышлению. Важно осознавать, что баланс между реальной жизнью и медиа потреблением — ключ к поддержанию психологического здоровья. Регулярные перерывы от экранов, осознанный выбор контента и активные занятия в оффлайне помогут предотвратить негативные последствия. Таким образом, осознанное и умеренное потребление медиа-контента может стать важной частью здорового образа жизни.

Библиографический список:

1. Зиновьев А. Социальная философия Ги Дебора. - Режим доступа: <https://zinoviev-alex.livejournal.com/142552.html> (дата обращения: 10.12.2021г.).
2. Остроушко, А.В., Букалеров, А.А., Букалеров, С.А. Защита информационной безопасности несовершеннолетних в КНР // Legal Bulletin. - 2018. - Т. 3. № 1-2. - С. 56-60.
3. Пучнин А.В., Пучнина М.Ю. Влияние деструктивного интернет-контента на формирование колумбайн-идей среди несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. -2021. - №3. - С.115-120.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Низаметдинов М.Д.,

23.01.09 «Машинист локомотива»

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Научный руководитель: Шипилина Н.Б., преподаватель

Аннотация. Студенты, курсанты, обучающиеся в техникуме, пассивно проводят большую часть свободного времени, так как нет возможности активно заниматься спортом, во время больших перемен и до начала учебного времени. А значит и способы формирования личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью ограничены.

После проведенного исследования, по предложению автора работы, в техникуме, на третьем этаже отделения общеобразовательной профессиональной подготовки, оборудовали спортивную зону для занятий силовыми видами спорта (в частности армрестлингом).

Ключевые слова: здоровье сбережение; пагубные привычки; армспорт; технические приемы; работоспособность организма.

Сейчас остро стоит вопрос о том, что подростки подвержены различного рода искушениям и попадают под власть пагубных привычек, свое свободное время тратят, просиживая со смартфонами. Важно искать доступные и более полезные для здоровья и физической рекреации варианты времяпровождения и лучше, чем занятие спортом, вряд ли что-то можно предложить студентам, которые половину дня проводят на теоретических занятиях в техникуме.

Армспорт, как вид спорта, обладает неоспоримыми преимуществами такими как доступность, демократичность, зрелищность. Упражнения по борьбе на руках положительно влияют на организм человека и на формирование хорошей физической формы, если выполняются в комплексе с другими общеразвивающими упражнениями, которые воздействуют на развитие физических и личностных качеств обучающегося [2].

Проблема заключается в том, что студенты, курсанты, обучающиеся в техникуме, пассивно проводят большую часть свободного времени, так как нет возможности активно заниматься спортом, во время больших перемен и до начала учебного времени. Что негативно влияет на подростков и проявляется симптомами возбуждения, вспыльчивости, рассеянности, неспособность к усвоению, обработке и запоминанию информации. Все это требует изменения направления вектора деятельности студенческо-педагогического сообщества в сторону организации помощи студентам и создания условий для использования здоровьесберегающих технологий.

Цель исследовательской работы выявить возможности использования армрестлинга для организации здоровьесбережения и формирования личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Объект исследования: армрестлинг как любительский вид спорта для подростков. Предмет исследования: влияние армрестлинга на активный отдых и спортивную подготовку подростков.

Организация пространства рекреационной зоны третьего этажа проведена силами самих студентов техникума и предназначена для занятий по подготовке армрестлингом, для проведения соревнований среди студентов и курсантов.



Борьба на руках очень зрелищный и эмоциональный вид спорта, его кратковременность привлекает многих участников проявить свои скоростно-силовые способности. Стремление человека проявить силу и быстроту в борьбе друг с другом заложено в его природе, и именно по силе и скорости определяется победитель в большинстве видов спорта.

Исторически сложилось несколько систем единоборств; особенно часто мы слышим о восточных единоборствах (ушу, айкидо и др.), спортивных единоборствах (бокс, фехтование, борьба и др.). Все они требуют многолетней физической, тактической и технической подготовки [1].

Армрестлинг – это техничный вид спорта, единоборство или как его еще называю рукоборство, требующий специальной физической и тактической подготовки, суть которого в единоборстве руками на специально оборудованном столе. Во время матча руки соревнующихся ставятся на твёрдую, ровную



поверхность (как правило, стол), и ладони сцепляются в замок. Задачей соревнующегося рукоборца, является прижатие руки противника к поверхности стола [3].

Соревнования проводятся для мужчин и женщин, правой и левой рукой,

в положении стоя для здоровых спортсменов и в положении сидя для инвалидов. На участников поединка накладывается ряд временных, технических и тактических ограничений.

Рукоборство открывает для занимающихся этим видом спорта огромные перспективы формирования требуемых человеку двигательных физических свойств совершенствования тонкой и точной координации. Для занимающихся в равной степени важна как силовая, так и специальная подготовка.

Доступность этого вида спорта определила его популярность среди подростков. Несмотря на доступность армспорта, техника его достаточно консервативна и ограничена правилами соревнований и малой площадью взаимодействий рукоборцев.

Специалисты рекомендуют проводить занятия со штангой, гантелями, гириями, работу на тренажерах для подготовки борьбы с партнером. Необходимо проводить обычные тренировки для совершения двигательной активности, и тренировки в значительной степени увеличивающие свои силовые показатели.

Занятия не должны быть ориентированы на развитие двигательного навыка борьбы «верха», либо «крюка», которые формируют только определенную группу мышц, участвующую в определенном техническом приёме, никак не включая в работу при этом все мышечные возможности предплечья. Чтобы отдельные группы мышц не отставали в развитии от других, помимо средств борьбы на руках нужно более дифференцированно, с точной дозировкой воздействовать на отдельные физические качества спортсмена посредством общеразвивающих упражнений.

Армрестлинг, как и любой другой вид спорта всесторонне развивает человека, воспитывает в нем силу, ловкость, волю, решительность, находчивость. А кому как еще не до конца сформировавшемуся человеку, в физическом и психологическом плане, требуются эти качества. Но лишь одна борьба на руках не дает такого успешного развития силы, ловкости, выносливости и координации действий, какое можно достигнуть в комплексе с другими упражнениями. Поэтому если подросток хочет заниматься армрестлингом и при этом развиваться, то ему придется заниматься и другими физическими упражнениями, которые влияют на развитие вышеперечисленных качеств. Что в свою очередь положительно скажется на здоровье и только при таком раскладе из армрестлинга можно получать исключительно пользу [1].

Мы проанализировали мнение различных специалистов, чтобы выявить положительное и отрицательное влияние занятий армрестлингом, на подростков. Изучили статью преподавателя кафедры «Физическая культура» Крымского инженерно-педагогического университета Ибришева Хайсера Рустемовича «Место и значение армрестлинга в системе физического воспитания молодежи». И согласны с мнением, что армрестлинг считается не только народным развлечением, но и полноценным видом спорта. «Все это вызывает активный рост популярности армрестлинга во всем мире, а также приводит к увеличению большого количества его поклонников».

Основными составляющими успеха в армрестлинге, как и в других видах борьбы, являются: сила, скорость, гибкость, ловкость, технические приемы. Однако ведущей составляющей успеха по праву является сила. Без отличных силовых показателей даже профессиональная техника, быстрота и ловкость не принесут спортсмену высоких спортивных результатов.

Зрелищность армспорта делает его популярным видом среди молодежи в настоящее время. Азарт, эмоциональность, ловкость – все это привлекает к армспорту не только юношей, но и девушек. Кроме того, армрестлинг развивает силу, находчивость, быстроту, способствует формированию выносливости, целеустремленности, воспитывает силу волю и повышает работоспособность всего организма. Увлечение этим видом спорта способствует формированию

морально-нравственных качеств личности, всестороннему гармоничному развитию, формированию личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью.

Воля и характер, целеустремлённость личности формируются в процессе самостоятельного преодоления возникающих препятствий и трудностей [4]

Но если мы предположим, что подросток будет пренебрегать правилами тренировок мышц и использовать неправильные техники в поединках то столкнется с негативным влиянием армрестлинга на человека. Даже у взрослого человека, который умеет подходить к делу с холодной головой, не всегда получается обойтись без травм. Склонность к этому особенно ярко проявляется у пылких легко возбудимых подростков на этапе тренировок. Серьезные травмы при занятии этим видом спорта случаются. Это переломы, разрывы мышц или сухожилий в худшем случае «винтообразные переломы нижней трети плечевой кости со смещением отломков». Звучит устрашающе, не так ли? А ведь это только один из неблагоприятных исходов. Однако, как вид спорта армрестлинг намного безопаснее множества других видов спорта. Травмы: в основном это надрывы мышц и растяжения связок, возникают по причине неправильной техники выполнения упражнений.

Важное значение имеет формирование дисциплины и порядка, к который необходимо прибегать уже с первых занятий армспортом. Соблюдение техники безопасности, стремление придерживаться здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, соблюдение правильного режима дня, неукоснительное выполнение рекомендаций тренера, поведение на тренировках и дома – все это занимает важное место в подготовке армспортсмена.

Спортивная деятельность, будет успешной, если у занимающихся будут сформированы моральные качества, чувство коллективизма, трудолюбие, дисциплинированность, сформирована личностная позиция ответственного отношения к собственному здоровью.

Необходимо помнить, что армрестлинг — это единоборство, как любой его вид спорта, несет в себе вероятность получить травму или увечье. Соблюдение правил и рекомендаций не дает 100% гарантию на то, что спортсмен не получит травму, но это значительно снизит риск ее получения.

А самое главное, выбирая занятие армрестлингом как здоровьесберегающую технологию, появится возможность для проявления личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью.

Библиографический список:

1. Богатырев, С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсменов, занимающихся спортивными видами единоборств [Текст]: Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, №1(38) 2016 ISSN 2070 4798(Print)

2. Виноградов, Г.П. Новые оздоровительно-рекреационные технологии с использованием отягощений [Текст]/ Г.П. Виноградов // Актуальные проблемы в сфере образовательной деятельности. - 2019. - № 6. - С. 21 — 22.

3. Драгнев Ю.В. Д-74 Армрестлинг в школе: методические рекомендации [Текст]/ Ю.В. Драгнев; ГОУ ВПО ЛНР Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко. – Луганск: Прессэкспресс. – 97 с

4. Ибришев Х.Р. «Место и значение армрестлинга в системе физического воспитания молодежи» [Текст] / Хайсер Рустемович Ибришев, «Физическая культура» Крымский инженерно-педагогический университет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.emag.iis.ru/> (Дата использования 04.04. 2025)

5. Костиков В.Ю. Спорт как феномен культуры в информационном обществе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/0/ff14aa5e1d7b7f004425815c003b39dd?> (дата использования 04.04. 2025)

ПРИМЕНЕНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ КАК ФАКТОР РИСКА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Тющанов П.А

*44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и вычислительная техника, 2 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В данной статье рассмотрены причины употребления анаболических стероидов среди молодежи и их возможные последствия для здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: анаболические стероиды, риск здоровью.

В современном обществе молодые взрослые мужчины являются наиболее распространенной группой потребителей допинговых веществ и анаболических стероидов. В отличие от одурманивающих веществ, первые эксперименты с допинговыми веществами часто проводятся в раннем взрослом возрасте. Чаще всего употребляют в возрасте от 20 до 35 лет. [1]

Однако в последнее время наблюдается тревожная тенденция использования данных веществ подростками, стремящимися повысить спортивные достижения или улучшить физическую форму.

Согласно статистическим данным, более 60% всех людей, употребляющих анаболические стероиды, начали их прием в возрасте до 16 лет. Одной из главных причин, по которой подростки начинают использовать

анаболические стероиды, является давление со стороны приятелей, желание выделиться на фоне сверстников или младших соперников, особенно в контексте соревнований в спорте. Подростки порой страдают от неуверенности в себе и комплексов, связанных с внешним видом.

В условиях современного общества, где идеальные физические параметры часто становятся предметом пристального внимания, стремление достичь таких стандартов может привести к нерациональным решениям, включая использование стероидов. Между тем, чем моложе человек, употребляющий эти препараты, тем больше риск побочных эффектов от их приема. Употребление подростками анаболиков негативно сказывается на их росте и развитии организма в период полового созревания.

Все анаболические стероиды вызывают побочные эффекты различной степени тяжести. Злоупотребление этими препаратами может оказаться весьма пагубным для здоровья. Стоит ли подобная жертва той цели, которая достигается спортсменами с помощью анаболиков?

Перечислим наиболее значимые негативные последствия употребления анаболиков для подрастающего поколения [3].

1. Употребление анаболиков может привести к облысению как у молодых людей, так и у девушек. Возобновление роста волос возможно только после отмены приема этих препаратов. У некоторых этот процесс необратим.

2. Избыток анаболических стероидов в организме мужчины приводит к тому, что они преобразуются в женские половые гормоны. Результатом становится развитие молочных желез у мужчин. Этот эффект проявляется не у всех, кто употребляет анаболики, но зато является необратимым.

3. Длительное употребление анаболических стероидов может привести к стерильности и уменьшению размеров мужских половых желез. Восстановление их работы у взрослого мужчины возможно лишь через полгода после прекращения приема стероидов. Однако совершенно не изучено действие анаболических стероидов на работу половых желез у подростков.

4. При длительном употреблении анаболических препаратов меняется внутренняя структура печени, ухудшается ее способность очищать организм от шлаков.

5. Злоупотребление стероидами приводит к повреждению соединительных тканей. Кроме того, эти препараты способствуют более легкому образованию и последующему слипанию атероматозных бляшек друг с другом. Бляшки соединяются, образуя большие зоны воспаления, которые, в свою очередь, могут привести к образованию тромбов, сердечным приступам и даже к летальному исходу.

6. Анаболики способствуют неравномерному росту костей, что приводит к тому, что длинные кости рук и ног у подростков, которые все еще должны продолжать расти, прекращают свое развитие. Таким образом, тело может стать непропорциональным. Кроме того, у большинства спортсменов раньше времени фиксируется взрослый рост [2]

Вывод: Использование анаболических стероидов подростками — это актуальная и серьезная проблема, требующая комплексного подхода к ее решению. Задача общества — создать такие условия, в которых молодые люди смогут добиваться успеха без вреда для своего здоровья и с учетом своих индивидуальных возможностей. Поддержка семьи, правильное воспитание и осознанный выбор без негативного влияния извне — это те фундаментальные факторы, которые смогут значительно уменьшить количество подростков, прибегающих к использованию анаболических стероидов.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс] URL: <https://dopinglinkki.fi/ru/> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Ирсаев В. Ф., Шамсутдинов Ш. А. ПОСЛЕДСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ СТЕРОИДНЫХ АППАРАТОВ // Теория и практика современной науки. 2022. №6 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-upotrebleniya-steroidnyh-apparatov> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2015. N 3. С. 14 — 19. (дата обращения: 12.03.2025).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Крохалева В.П.,

40.02.02. Правоохранительная деятельность, 2 курс
КПОТ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Научный руководитель: Аббасов Э. Р.-О., преподаватель

Аннотация. Аннотация к научно-исследовательской работе «Экологические проблемы окружающей природной среды в современных условиях»:

В данной работе исследуются теоретические и практические вопросы преодоления глобальных экологических проблем, в частности: загрязнение атмосферы, изменение климата, сохранение биоразнообразия.

Истощение природных ресурсов. Основным фактором ухудшения природной среды является сверхинтенсивное изъятие природных ресурсов.

Эти проблемы вызывают особую озабоченность со стороны мирового сообщества, поскольку являются результатом антропогенной деятельности, зачастую противоречащей законам природы. Также обозначаются основные направления их разрешения и преодоления глобальных экологических проблем

возможно лишь при участии всего мирового сообщества путём выработки согласованной международной экологической политики

На всем протяжении человеческой деятельности экологические проблемы вставали во весь рост и всегда требовали принятия неотложных мер по их решению. В конце концов, человечество познало сущность этих проблем, в какой-то степени научилось их преодолевать с тем, чтобы создавать наиболее благоприятные условия для проживания [1]. Однако несмотря на научное обеспечение экологизации всех сфер человеческой жизни многие из ранее существовавших и вновь возникающих экологических проблем до сих пор не нашли достаточно полного научного обоснования для их предотвращения.

Экологические проблемы сегодня есть, экологические проблемы окружающей природной среды и в целом природопользование требуют внимательного и безотлагательного решения, поскольку человеческая деятельность, теряя свою природность, все больше приобретает социальный характер.

Природа – это сложно конструктивный механизм по регулированию всего процесса жизнедеятельности в рамках системы «человек – природа – природопользование». В этой сложной системе человеческая деятельность приобретает природопреобразующий характер, где человек проявляет себя как активный, взаимодействующий субъект в рамках окружающей природной среды. Такое сложное взаимодействие человека с окружающей природной средой оказывает существенное влияние на природность человека по существу [2].

Вместе с тем негативное проявление отрицательных факторов в окружающей природной среде вызывается, прежде всего, недостаточным знанием происходящих процессов, а также некорректным использованием научно-технических достижений, призванных обеспечить формирование и развитие рационального природопользования.

Таким образом, когда речь идет о влиянии природных факторов на общество, то важно различать при этом аспекты, воздействующие на общество независимо от потребности его развития, и те условия, которые используются людьми и включаются в систему, но остаются в то же время природными элементами. Однако в ходе воздействия природных элементов на общественную систему возникают противоречия, носящие внешний характер [3]. Их роль весьма существенна в развитии общества. Они могут вообще привести к прекращению этого развития, к уничтожению общества как системы. Взаимодействие человека и природы всегда зависело от состояния окружающей естественной среды обитания на всем пути эволюционного развития человечества. Однако зависимость не оставалась постоянной, а изменялась диалектически противоречивым способом.

При этом обязательно следует учитывать происходящие глубинные процессы в окружающей природной среде, которые оказывают многообразное

по содержанию и качеству влияние на всю человеческую жизнь, преобразуя ее, изменяя ее характер и взгляд на происходящие явления в природе [4]. Вследствие этого окружающая природная среда подвергается изменениям не только по вине природных катастрофических явлений, но и по вине непосредственно человеческой деятельности, так, например, осуществляется не совсем разумная вырубка зеленых насаждений, происходит уничтожение травянистого покрова без соответствующих восстановительных мероприятий, что в конечном итоге приводит к обеднению окружающей природной среды.

Помимо этого, происходит непродуманное размещение и использование бытовых и промышленных отходов, применяются неэффективные меры в борьбе с ветровой и водной эрозией почв, опустыниванием засушливых земель, что приводит к уменьшению плодородия почв, понижению уровня грунтовых вод и в конечном итоге к изменению климата на соответствующих территориях [5].

Все эти негативные изменения в окружающей природной среде оказывают прямое отрицательное воздействие на природу самого человека, на его природный характер. Эти изменения являются причиной возникновения новых болезней, изменения генетического содержания человеческого организма и так далее.

Эволюционное развитие природной среды оказывало воздействие на природно климатическое состояние окружающей среды, побуждая живые организмы, в том числе и человека, приспосабливаться ко всякого рода изменениям температуры, влажности на отдельных территориях [6]. При этом человек, как высшее природное существо, менял места обитания, строил жилища и так далее. В современных условиях человек приобрел оседлый образ жизни и ведет активную деятельность по использованию природных ресурсов и окружающей природной среды, исходя из своих потребностей, а также одновременно занимается воспроизводством или восстановлением отдельных природных участков [7]. Вместе с тем такая деятельность, как показывает практика, не в полной мере обеспечивает восстановление природного баланса, необходимого для повышения интенсивности жизнедеятельности на планете Земля.

В то же время трансграничные знания о влиянии экологического фактора на состояние окружающей природной среды, а также сформировавшееся экологическое мышление не позволяют в достаточной степени оценить весь объем той экологической нагрузки, которая оказывает отрицательное воздействие на всю природо-хозяйственную деятельность.

Происходящие процессы в окружающей природной среде, в интенсификации науки и технологий заслуживают высокой оценки, поскольку именно в этом проявляется социальный и научно-технический характер системы «человек – природа природопользование» [8]. Анализ показывает, что в наибольшей степени осуществляется применение тех высоких технологий в области природопользования, которые обладают экологически безопасным характером ввиду их направленности на проведение высококачественной

человеческой деятельности, все эти проекты и их структурные части обеспечены, как правило, экологической составляющей, что в конечном итоге предопределяет формирование экологически безопасной ситуации на освоенных территориях земной поверхности.

Сегодня, однако, наше общество все больше осознает, что дальше идти по этому пути нельзя, что экологическая проблема относится к числу важнейших проблем, которые надлежит решить в ходе революционной перестройки. И здесь проявляется то, что изменение отношения человека к природе опосредствуется глубокими социальными преобразованиями в жизни человека.

Библиографический список:

1. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности. URL : <http://b-energi.ru/biblioteka/ecologiya> - дата обращения (01.02.2025).
 2. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой 1963 года. URL : http://www.mid.ru/adernoenerasprostranenie/asset_publisher/JrcRGi5UdnBO/content/id/609152 - дата обращения (02.02.2025).
 3. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 года. URL : http://www.mid.ru/foreign_policy/un/asset_publisher/U1StPbE8y3al/content/id/557030 - дата обращения (03.02.2025).
 4. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 года. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/transboundary.shtml - дата обращения 01.02.2025.
 5. Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 года. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ozone.shtml - дата обращения 02.02.2025.
 6. Конвенция о помощи в случае ядерной войны или радиационной аварийной ситуации 1986 года. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nuchelp.shtml - дата обращения (01.02.2025).
 7. Конвенция о перевозке опасных грузов 1989 года. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/euro_agreement.shtml - дата обращения (01.02.2025).
 8. Монреальский протокол о веществах, разрушающих озоновый слой 1987 года. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/montreal_prot.shtml - дата обращения (02.02.2025).
-

3 СЕКЦИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ (профессиональная направленность)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ

Дизер Е.В.,

*15.02.16 Технология машиностроения, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научные руководители:

Менищикова В.В., Шунайлова Е.А. преподаватели

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные физико-химические способы покрытий металлорежущего инструмента. В статье предложены рекомендации по разработке алгоритма процесса нанесения физико-химических покрытий для улучшения металлорежущего инструмента, показана связь с будущей профессией: «Технология машиностроения», умение подбирать подходящий инструмент для различных операций по обработке металла.

Ключевые слова: металлорежущий инструмент, инструмент с PVD покрытием, обработка с ударным методом покрытия с CVD, шуроповерт, фрезерный и токарный станки.

Сегодня практически везде, начиная от домашнего хозяйства и заканчивая крупными промышленными предприятиями, используется металлорежущий инструмент. Это могут быть и резцы, и сверла, и метчики, и фрезы и т.д. Но ни для кого не секрет, что всем хочется пользоваться таким инструментом, который будет работать долго и не придется постоянно покупать новый или перетачивать. В наше время есть специальные установки, с помощью которых на инструмент наносится износостойкое покрытие методом физического или химического осаждения. Инструмент с износостойким покрытием имеет более долгий срок службы [2 с. 148].

Алгоритм процесса нанесения физико-химических покрытий на инструмент

Типовой технологический процесс нанесения PVD-покрытия на инструмент включает следующие основные операции:

1. Загрузка пластин, прогрев и откачка вакуумной камеры. Инструмент должен быть стерильным, очищенным ультразвуком и не содержать следов термической обработки;

2. Очистка поверхностей пластин ионным травлением в газовом разряде;

3. Очистка поверхностей пластин бомбардировкой ионами металла и нагрев до рабочих температур;

4. Нанесение покрытия. В качестве испаряемого вещества обычно используют тугоплавкие металлы, а реакционных газов — азот, метан, кислород;

5. Охлаждение и выгрузка пластин;

6. Контроль качества нанесённого покрытия;

Все PVD-процессы, независимо от их технологических особенностей и применяемого оборудования, включают в себя следующие стадии:

- прогрев и очистка поверхности режущего инструмента ионами газа или металла;

- генерация плазмы и формирование ионного потока;

- ускорение и доставка ионного потока к поверхности режущего инструмента;

- конденсация покрытия на поверхности режущего инструмента.

Алгоритм нанесения CVD-покрытия на инструмент включает следующие этапы:

- загрузка инструмента в стерильную камеру. Инструмент должен быть стерильн, очищен ультразвуком и не содержать следов термической обработки;

- создание вакуума;

- нагрев материала. Камера нагревается до 1100 °С.;

- очистка материала. Например, ионным травлением с последующим отсосом загрязнений;

- испарение или распыление материала в газовой среде;

- конденсация покрытия. Происходит для поддержания температуры и улучшения адгезии при отрицательном напряжении;

- охлаждение;

- выгрузка.

При правильно подобранных параметрах процесс выполняется автоматически с высокой степенью надёжности и воспроизводимости.

Метод CVD не подходит для инструментов из быстрорежущей стали, так как процессы протекают при высоких температурах и давлении. [3 с. 53]

Использование современных высокопроизводительных и дорогостоящих металлорежущих станков, оснащенных системами ЧПУ (числовое программное управление) и адаптивного управления, особенно в условиях гибких автоматизированных производств и мехатронных станочных систем, повышает требования, предъявляемые к качеству и надёжности режущего инструмента. При этом инструментальный материал должен одновременно обладать достаточным запасом прочности при сжатии и изгибе, приложении ударных импульсов и закономерных напряжений. [1 с. 16]

Инструмент с PVD покрытием обладает более высокой трещиностойкостью и более приспособлен для обработки с ударом в сравнении с CVD. По результатам работы на токарных и фрезерных станках можно сделать вывод: инструменты с

физическим методом осаждения приспособлены для более грубой и универсальной работы, в то время как инструмент с химическим осаждением специализируется больше на узких и профильных операциях. Но и называть один из способов более эффективным тоже нельзя. Метод PVD намного дешевле и универсальней, а метод CVD подходит для узких работ и наносится на более высоких температурах, что не позволит нанести его на любой инструмент.

В работе выполнен сравнительный анализ различных видов покрытий инструмента, который показал, что для разных операций металлообработки необходимо выбирать подходящие инструменты с нужными видами покрытий.

Библиографический список:

1. Давыдков, В.В. Физика: механика, электричество и магнетизм: уч. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп./ В.В. Давыдков – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 169 с. – Текст: непосредственный.
2. Клепиков, В.В. Технология машиностроения. / В.В. Клепиков. Москва: – Форум – Инфра, 2022. – 282 с. – Текст: непосредственный.
3. Маркова, Е.А. Износостойкие покрытия для режущих инструментов: пособие для студентов специальности 1-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства» / Е. А. Маркова, О. К. Яцкевич. – Минск: БНТУ, 2021. – 50 с. – Текст: непосредственный.

РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА МАЛОГАБАРИТНОЙ ГУСЕНИЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ БЕСПИЛОТНОГО ЭКСКАВАТОРА

Родионов В. С., Хасанов Т. О.,

*Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научные руководители: Шунайлова Е. А., Санникова Е. Ю.

Аннотация. В статье описаны результаты участия авторами статьи в проекте "Разработка проекта беспилотного экскаватора на базе малогабаритной многофункциональной гусеничной платформы «Танкоград Т-500»".

Ключевые слова: протипирование; беспилотный экскаватор; моделирование; «Профессионалитет»; трёхмерная модель; прототип.

В сентябре 2024 учебного года в наших группах РБ156 и РБ157 прошла встреча с представителем ЮУРГУ, студентом факультета Передовой инженерной школы Южно-Уральского государственного университета, который предложил нам стать участниками проекта "Разработка проекта беспилотного

экскаватора на базе малогабаритной многофункциональной гусеничной платформы «Танкоград Т-500»».

Экскаваторы играют важную роль в развитии экономики, инфраструктуры, значительно упрощают разные работы, например, в строительстве или погрузке. Экскаваторы используют для выполнения различных земляных работ в разных сферах.

Целью данного проекта является разработка прототипа малогабаритной гусеничной платформы для беспилотного экскаватора.

Задачи исследовательской работы:

1. Ознакомиться с видами экскаваторов и их предназначением
2. Выявить лучшую марку экскаваторов

3. Разработать **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГУСЕНИЧНУЮ ПЛАТФОРМУ «ТАНКОГРАД Т-1500»**

Для сравнительного анализа мы сделали таблицу технических характеристик, из которой видно, что гусеничные экскаваторы марки КРАНЭКС обладают большей мощностью двигателя, объёмом ковша и глубиной копания, чем у представленных марок.

Таблица 1

«Сравнение технических характеристик экскаваторов»

Название	Мощность двигателя в л.с.	Глубина копания в мм	Объём ковша в куб. метр
RM-TEREX TX220	200	6736	1
UMG E240C	176	2700	1.25
UMG E220C	163	3000	1.25
UMG E200CD	118	5962	0.8
КРАНЭКС ЕК270	197	6 752	1.3
КРАНЭКС ЕК500	408	7 490	2.6
КРАНЭКС ЕК400	288	7020	1.9
КРАНЭКС ЕК450FS	300	4360	2.6
КРАНЭКС ЕК330	288	6970	1.6

Для создания чертежей и моделировании прототипа была использована программа Autodesk Inventor.

Чтобы анимировать и визуализировать трёхмерную модель была использована программа fusion 360.

Наше учебное заведение, в том числе специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» включились в реализацию федерального проекта «Профессионалитет» и наше исследование полностью соответствует данной концепции.

В современном мире экскаваторы имеют важную роль в промышленности. Технологии прототипирования и моделирования позволяют создавать и испытывать технику в условиях ограниченного бюджета. Благодаря тому, что прототип экскаватора беспилотный, снижается риск для жизни и здоровья человека. Целью данной работы являлась разработка прототипа малогабаритной гусеничной платформы для беспилотного экскаватора, которая была реализована.

Библиографический список:

1. <https://www.ileasing.ru/catalog/special-machinery/dorozhno-stroitel'naya-tekhnika/eks kavatory/gusenichnyy eks kavator rm terex tx220lc 292220/>
2. <https://specavto.ru/vidy-tehniki/eks kavatory/>
3. <https://dzen.ru/a/XkTTb0eUpDeXlHDI>
4. <https://dzen.ru/a/Z8rMTfOdDzOArAu1>

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШАБЛОНА ДЛЯ ТОЧНОЙ РАЗМЕТКИ ПОЛИПРОПИЛЕНОВЫХ ТРУБ

Маркитан Р.Н.,

студент 1 курса специальности
15.02.19 Сварочное производство

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Харитонова Е.В, преподаватель

Аннотация. Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать, необходимость разработки, моделирования и изготовления шаблона для точной разметки полипропиленовых труб. Работа актуальна, так как разметка полипропиленовых труб перед сваркой является важным этапом установки водопроводной или отопительной системы; от скорости и точности ее нанесения зависит качество соединения труб, надежность работы системы, а также время монтажа. В работе представлены: теоретический анализ литературы и статей в области сварки и разметки полипропиленовых труб; изучение и обобщение опыта работы специалистов, работающих в области строительства, монтажа и эксплуатации гидрокоммуникаций; экспериментальная проверка на точность, скорость и удобство разметки.

Ключевые слова: Пайка полипропиленовых труб; разметка полипропиленовой трубы; шаблон для точной разметки полипропиленовых труб.

Изобретение полипропиленовых труб считается одним из важнейших достижений сферы трубопроводной индустрии. Они стали настоящим прорывом в обеспечении жилых и промышленных зданий водой и газом, а также в отоплении и кондиционировании воздуха [1]. Сегодня полипропиленовые трубы широко используются в различных областях — от домашнего использования до промышленности. Их популярность увеличивается благодаря комфорту, безопасности и прочности, что придает им преимущество перед другими материалами [2, с. 17]. Несмотря на множество приспособлений, существующих сегодня на рынке, немаловажную роль в качестве сварки играет мастерство специалиста и точность замеров.

Актуальность проблемы исследования:

Разметка полипропиленовой трубы перед сваркой является важным этапом установки водопроводной или отопительной системы. Точная разметка обеспечивает правильное соединение труб и гарантирует надежность работы системы на протяжении длительного времени, а также ускоряет процесс монтажа.

Выдвинута гипотеза исследования:

Мы предположили, что благодаря применению смоделированного и изготовленного шаблона для точной разметки полипропиленовых труб увеличится скорость и точность выполнения операции разметки.

Определена *проблема по теме*: невысокая производительность, точность монтажа полипропиленовых труб с использованием чертежных инструментов.

Поставлена цель исследования:

теоретически обосновать и экспериментально доказать, необходимость разработки и изготовления шаблона для разметки полипропиленовых труб.

Поставлены задачи исследования:

1. Изучить технологию сварки и разметки перед пайкой полипропиленовых труб.
2. Выявить проблемы и ошибки, возникающие при пайке пропиленовых труб.
3. Предложить решение проблемы точной разметки трубы и скорости работы.
4. Осуществить экспериментальную проверку применения шаблона для точной разметки полипропиленовых труб.

Объект исследования: точный и быстрый процесс разметки полипропиленовых труб.

Предмет исследования: чрезмерно сильное вдавливание трубы в насадку паяльника.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы и статей в области сварки и разметки полипропиленовых труб;
- изучение и обобщение опыта работы специалистов, работающих в области строительства, монтажа и эксплуатации гидрокоммуникаций;
- экспериментальная проверка на точность, скорость и удобство разметки.

Практическая значимость: материалы данной научно-исследовательской работы могут быть использованы для проведения классных часов в рамках недели цикловой комиссии, мастер-классах, профессиональных пробах.

Изучив имеющуюся информацию по монтажу и разметке полипропиленовых труб, мы ознакомились с методикой пайки труб, разметки и основными ошибками. И пришли к выводу, что на данный момент времени нет приспособлений для быстрой и точной разметки места пайки. Правильная разметка перед пайкой полипропиленовых труб является неотъемлемой частью процесса монтажа. Она обеспечивает надежность и долговечность системы, а также упрощает дальнейшую работу по установке и обслуживанию трубопроводов [3, с. 139].

Нами был проведен эксперимент по разметке с помощью чертежных инструментов: минимальное время, затраченное на операцию - 12,08 сек. Максимальное время-50,04 сек. Среднее время выполнения операции составило 23,21 секунды.

Работать с линейкой и карандашом при разметке очень неудобно и долго. В результате был смоделирован шаблон для точной разметки полипропиленовых труб в программе КОМПАС 3D (рисунок 1).

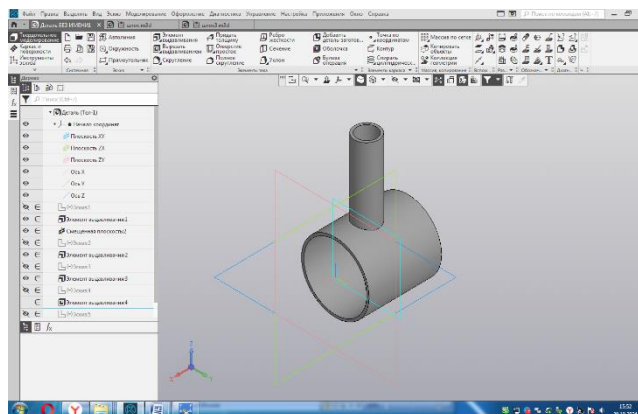


Рисунок 1. Модель шаблона в КОМПАС 3D

3-D чертеж детали экспортирован в формате stl и распечатан на 3D принтере (рисунок 2).



Рисунок 2 - Шаблон для точной разметки полипропиленовых труб

После изготовления шаблона был проведен эксперимент разметки с помощью шаблона. Минимальное время выполнения разметки – 3,04 сек, максимальное время выполнения разметки с помощью шаблона – 10,75 сек. Среднее время выполнения операции разметки с помощью шаблона составило - 6,11сек.

Сравнив результаты экспериментов, мы пришли к выводу, что использование шаблона для точной разметки пропиленовых труб помогает сократить время, затраченное на выполнение разметки в 3.5 раза. В результате, увеличивается скорость монтажа и качество производимых работ. Гипотеза подтверждена. В дальнейшем мы планируем продолжить данное исследование и изготовить шаблоны для точной разметки полипропиленовых труб диаметром 16 и 25 мм.

Библиографический список:

1. Луковская, Е.О. Сварка и пайка неметаллических материалов: Учебное пособие / Луковская Е.О. - Минск: РИПО, 2017. - 206 с.-ISBN 978-985-503-722-5. - Текст : непосредственный.
2. Овчинников, В.В. Сварка ручным способом с внешним источником нагрева деталей из полимерных материалов. Учебник/ В.В. Овчинников.- Москва: Кнорус, 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-406-07104-5. - Текст: непосредственный.
3. Сидякин В. А. Технология и оборудование стыковой сварки дугой низкого давления трубных переходников из разнородных металлов / В. А. Сидякин. — Текст : непосредственный // Сварочное производство: научно-технический и производственный журнал. — 2007. — № 12. — С. 35-40. Текст: электронный.

ИЗУЧЕНИЕ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПОЖАРНЫХ

Панасюк С.К.,

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», 1 курс
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Научный руководитель: Григорьева Е.И., преподаватель

Аннотация. Работа исследует риск профессиональных заболеваний у пожарных, включая причины их возникновения. Анализируется адаптационный потенциал первокурсников, обучающихся по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях», и предлагаются рекомендации по здоровому образу жизни для профилактики болезней.

Ключевые слова: профессиональные заболевания; причины; адаптация; адаптационный потенциал; профилактика; здоровый образ жизни.

Проблема профессиональных заболеваний и причин, их вызывающих, в настоящее время приобретает большое практическое значение. Молодым людям, обучающимся по специальности «Пожарная безопасность» и «Защита в чрезвычайных ситуациях» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», необходимо усвоить, что в будущем будут предъявлены серьёзные требования к их профессиональному здоровью, а, следовательно, и к профессиональной надёжности. Она во многом зависит от степени адаптации работников.

Цель исследования: изучение связи между профессиональной деятельностью пожарных и возникновением определённых заболеваний.

Для этого выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить источники информации по данной теме;
2. Узнать причины профессиональных заболеваний пожарных;
3. Изучить уровень адаптации студентов ГБПОУ «ЧелПК»;
4. Предложить способы профилактики профессиональных заболеваний пожарных.

Объект исследования – профессиональные заболевания.

Предмет исследования – причины возникновения профессиональных заболеваний пожарных.

Гипотеза – высокий уровень адаптации студентов снижает риск развития профессиональных заболеваний.

Профессиональные заболевания (отравления) – это такие заболевания, причинами которых являются вредные и опасные производственные факторы – физические, химические, психофизиологические и биологические [1, с.92]. Это может быть заболевание, распространённое среди определённых профессиональных групп, например, пожарных, шахтёров, строителей, химиков, медицинских работников и так далее, и связанное с особенностями их работы. К общим профессиональным заболеваниям, которые могут возникать в различных сферах деятельности, относятся:

1. Хронические заболевания дыхательных путей (например, бронхит, астма), связанные с вдыханием пыли, газов или химических веществ.

2. Профессиональные дерматиты, вызванные контактом с агрессивными химическими веществами или аллергенами.

3. Заболевания опорно-двигательного аппарата, в том числе остеохондроз, артриты, связанные с тяжелой физической работой или длительным пребыванием в неудобных позах.

4. Заболевания, вызванные повышенным уровнем шума на рабочем месте, например, шумовая травма уха.

5. Профессиональные заболевания зрения, связанные с длительной работой на компьютере или в условиях недостаточного освещения.

6. Неврозы и иные психические расстройства, вызванные стрессовыми условиями труда или эмоциональным перенапряжением.

7. Профессиональные интоксикации – отравления тяжелыми металлами, растворителями, пестицидами и другими токсичными веществами.

Предупреждение профессиональных заболеваний включает комплекс мер, направленных на улучшение условий труда, использование средств индивидуальной защиты, а также регулярный медицинский контроль.

Профессия пожарного связана с высоким риском утраты трудоспособности из-за специфических условий труда. Среди заболеваний, которые могут привести к утрате трудоспособности у пожарных, можно выделить следующие:

1. Респираторные заболевания.

Частое вдыхание дыма, токсичных газов и химикатов может привести к развитию хронических болезней дыхательных путей, таких как бронхиальная астма, а также к опасным острым состояниям, например, к отравлениям угарным газом.

2. Травмы и ожоги.

Высокий риск получения травм и ожогов во время тушения пожаров и спасательных операций.

3. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Стресс, физические нагрузки и воздействие высоких температур могут способствовать развитию заболеваний сердечно-сосудистой системы.

4. Онкологические заболевания.

Риск развития рака у пожарных, возможно, из-за регулярного контакта с канцерогенными веществами.

5. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Работа пожарного часто включает тяжелый физический труд, что может привести к заболеваниям позвоночника и суставов.

6. Психические расстройства.

Трудная и эмоционально напряженная работа пожарного может привести к развитию депрессии и стрессовых расстройств.

Профилактика профессиональной заболеваемости у пожарных имеет свои особенности из-за специфики и опасности их работы. Вот несколько ключевых моментов:

1. Физическая подготовка: регулярные тренировки для поддержания физической формы и укрепления здоровья

2. Использование защитной экипировки: правильное использование средств защиты при тушении пожаров для предотвращения травм и воздействия токсичных веществ.

3. Психологическая поддержка: доступ к психологической помощи для справления со стрессом и травматическими ситуациями.

4. Регулярные медицинские осмотры: для выявления потенциальных заболеваний, связанных с воздействием токсичных веществ и стрессом.

В рамках исследования была организована работа по изучению уровня адаптационного механизма у студентов 1 курса «Челябинского профессионального колледжа». Для определения адаптационного потенциала (АП) были взяты 3 группы студентов 1 курса, обучающиеся по специальности «Пожарная безопасность» 75 человек, из них: юношей - 68, девушек - 7, в возрасте 16-17 лет.

Адаптация имеет большое значение для организма человека, так как позволяет ему не только приспосабливаться к значительным изменениям в окружающей среде, но и активно перестраивать свои физиологические функции, поведение в соответствии с этими изменениями, иногда и опережая их.

Адаптационный потенциал (АП) человека – это показатель приспособления, устойчивости человека к условиям жизни, постоянно меняющимся под воздействием различных факторов среды обитания [3, с.24].

Адаптационные возможности оценивались по величине АП, рассчитанного по формуле Береснёва-Баевского [3, с.25]:

$$АП = 0,011ЧСС + 0,014СД + 0,008ДД + 0,014В + 0,009М - 0,009Р - 0,27,$$

где АП- адаптационный потенциал;

ЧСС - число сердечных сокращений (частота пульса) в минутах;

СД - систолическое давление, ммрт ст.;

ДД - диастолическое давление, ммрт ст.;

В - возраст, годы;

М - масса, кг;

Р – рост, см.

По приведенной формуле студенты рассчитали и оценили величину собственного адаптационного потенциала (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели адаптации

Уровень адаптации	Показатели адаптационного потенциала
хороший	меньше 2
удовлетворительный	не превышает 2,1
напряжение	2,1-3,0
неудовлетворительный	3,0-4,1
срыв адаптации	превышает 4,1

Анализ величины АП выявил все возможные типы адаптации с преобладанием удовлетворенной адаптации напряжения (60%) и напряжение (35%) адаптации, неудовлетворительной у (5%), срыв адаптации не был зафиксирован.

Для подтверждения полученного результата был применен тест «индивидуальной минуты». Он выявляет признаки наличия или отсутствия утомления. Дается сигнал начала отсчета времени и испытуемому предлагается самому определить момент окончания минуты, а второй студент в это время включает секундомер.

У хорошо адаптирующихся людей, без признаков переутомления, «индивидуальная минута» чаще превышает минуту реального времени (от 56-70 до 85 с).

При низких адаптивных способностях «индивидуальная минута» ускорена до 37-57 с. Любое недомогание, а тем более заболевание, ведет к уменьшению длительности «индивидуальной минуты», что является хорошим прогностическим признаком [3, с.27].

В ходе проведенного тестирования группа респондентов, имеющих удовлетворительный уровень адаптации, подтвердили полученный результат. Только у двоих «индивидуальная минута» была ускорена. Среди двух оставшихся групп студентов, имеющих напряжение механизмов адаптации и неудовлетворительный уровень, у 4 человек «индивидуальная минута» превышает 58 с, а у 4 - ускорена.

Причины, названные студентами, имеющими ускоренную «индивидуальную минуту»:

- плохое самочувствие,
- мало и/или плохо спал.

Можно сделать вывод, что абитуриенты, поступившие на специальность «Пожарная безопасность» готовы физически к требованиям, предъявляемым будущей профессией.

Зависимость адаптационных возможностей студентов от условий учёбы, физического и психологического здоровья позволяют наметить профилактические мероприятия.

Применение средств, повышающих адаптационные возможности, приведёт к улучшению жизнедеятельности организма. Мы считаем, что ведение здорового образа жизни будущими специалистами имеет важное значение в процессе повышения устойчивости организма.

Рассмотрим методику психофизической гимнастики, разработанную А.Л.Гройсманом [2, с.19].

Упражнение «Змея»

Дозировка: 30 секунд в каждую сторону.

Приподнять голову и, оставаясь на локтях повернуться влево, потом вправо, глядя на пятку противоположной ноги. Затем полностью приподняться на руках, прогнуться в шейной части позвоночника.

В релакс-паузе проговаривается про себя формула психорегуляции: «Я фиксирую свое внимание на шейной артерии, у меня улучшается кровоснабжение головного мозга, улучшается работоспособность».

Упражнение «Лук»

Дозировка: 1 минута.

Лечь на живот, захватив ноги руками, прогнуться в шейной и пояснично-крестцовой части позвоночника и покачаться. Цель – активизировать тонус всего организма. Сосредоточение на шейном отделе позвоночника.

В релакс-паузе проговаривается про себя формула психорегуляции: «Улучшается кровоснабжение головного мозга, улучшается моя память, внимание, умственная и психическая работоспособность».

Библиографический список:

1. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов /Н.Г.Занько, В.М.Ретнев. – М.: Академия, 2010. – 288 с.: ил.

2. Про эмоциональное выгорание и не только: как получить удовлетворение от своей работы и избежать эмоционального выгорания [Текст]: метод. рекомендации для педагогов /сост. Н.В.Трусова, А.И.Остапова, Е.В.Соколова. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2023. – 64 с.: ил.

3. Ястребинская, А.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие /А.В.Ястребинская, А.С.Едаменко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014.

МАЛОГАБАРИТНАЯ БЕСПИЛОТНАЯ ГУСЕНИЧНАЯ ПЛАТФОРМА ТАНКОГРАД Т-1500 В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.

Дерксен П.А.,

*15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства, 1 курс*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

*Научный руководитель: Новгородцева М.С.,
15.03.06. Мехатроника и робототехника, 2 курс
ЮУрГУ*

Аннотация. В статье детально рассматривается применение малогабаритной беспилотной гусеничной платформы Танкоград Т-1500 в контексте бережливого производства. Преимущества платформы включают

значительное повышение эффективности логистических процессов, снижение операционных затрат и экологическую чистоту. Статья анализирует, как T-1500 интегрируется в производственные циклы для оптимизации транспортировки грузов и подчеркивает ее потенциал в различных отраслях, таких как машиностроение, фармацевтика и строительство. T-1500 демонстрирует высокую маневренность и адаптивность к разным условиям, что делает ее идеальной для цехов с ограниченным пространством. Кроме того, платформа может быть легко интегрирована с существующими ERP- и MES-системами для дальнейшей оптимизации производства. Благодаря своему электрическому приводу, T-1500 обеспечивает снижение энергозатрат и минимизацию выбросов углекислого газа, что важно для устойчивого развития промышленности.

Ключевые слова: малогабаритная беспилотная платформа, Танкоград T-1500, бережливое производство, автоматизация логистики, повышение эффективности, экологическая устойчивость.

Малогабаритные беспилотные платформы играют все более значимую роль в развитии современных производственных процессов [1]. Одним из самых ярких и перспективных решений в этой области является гусеничная платформа Танкоград T-1500, которая разработана для автоматизации задач в рамках подхода бережливого производства. Эта статья рассмотрит, какие возможности она предоставляет, как её использование способствует эффективности производственных процессов, а также какие экономические и экологические преимущества она несет.

Основные характеристики Танкоград T-1500

Танкоград T-1500 — это компактная автономная гусеничная платформа, которая предназначена для выполнения различных задач в условиях ограниченного пространства. Основные габаритные размеры приведены на рисунке 1.

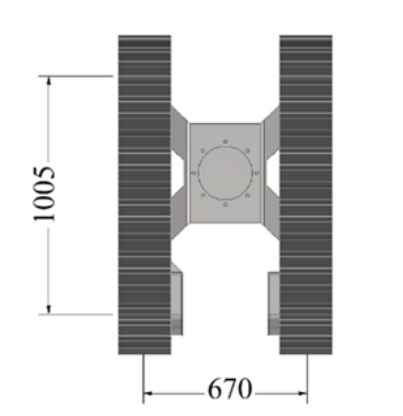


Рисунок 1. Геометрические параметры платформы Танкоград «T-1500»

Её ключевые особенности включают:

- **Компактность:** размеры платформы делают её идеальной для эксплуатации в промышленных цехах и складских зонах с узкими коридорами;
- **Гусеничный привод:** обеспечивает высокую проходимость на сложных поверхностях, включая неровные полы, строительные площадки и складские терминалы;
- **Грузоподъемность:** способна перевозить до 1500 кг груза, что делает её универсальной для использования в различных производственных секторах;
- **Автономность:** оснащена современными системами навигации, такими как лидары, GPS и камеры, что позволяет ей точно перемещаться по заранее заданным маршрутам[2];
- **Интеграция с системами управления:** поддерживает связь с ERP- и MES-системами, что позволяет легко интегрировать её в процессы умного производства[3].

Роль в бережливом производстве

Бережливое производство — методология управления производственными процессами, направленная на минимизацию потерь (времени, ресурсов, энергии) при максимальной ориентации на добавление ценности продукции. Ключевые элементы бережливого производства включают:

- Устранение лишних движений материалов и персонала;
- Оптимизацию рабочих процессов;
- Автоматизацию рутинных и повторяющихся задач [4].

Танкоград Т-1500 идеально вписывается в философию бережливого производства благодаря своим возможностям автоматизации и снижению затратных операций.

Преимущества Т-1500 на производстве и его сравнение с наименее эффективными средствами

1. Устранение потерь при транспортировке материалов

Одна из основных задач Танкоград Т-1500 — транспортировка грузов внутри производственных и складских помещений. Платформа способна заменить традиционные транспортные средства, такие как вилочные погрузчики, которые часто требуют участия оператора. За счет своей автономности Т-1500:

- Уменьшает затраты на рабочую силу;
- Исключает человеческие ошибки при перемещении грузов;
- Снижает время транспортировки благодаря оптимизированным маршрутам.

4. Оптимизация пространства

Благодаря своим компактным размерам и манёвренности, Т-1500 может эффективно работать даже в условиях ограниченного пространства. Это особенно актуально для складов с высокой плотностью хранения или старых производственных площадок, где доступность ограничена.

5. Повышение безопасности

Танкоград Т-1500 оснащен системами предотвращения столкновений и датчиками безопасности, которые минимизируют риск аварий в производственной зоне. Это делает работу на производстве более безопасной для сотрудников, а также способствует сохранению оборудования и материалов.

6. Сокращение времени цикла

Скорость и автономность Т-1500 позволяют быстрее завершать задачи по доставке материалов, что ускоряет производственные циклы и ускоряет общую цепочку поставок.

Также рассмотрим таблицу сравнения Т-1500 по сравнению с другими машинами и ручным трудом на рисунке 2.

Параметр	Танкоград Т-1500	Вилочный погрузчик	Ручная транспортировка
Экологичность	100% (ноль выбросов)	Средний (ДВС/Электро)	100% (ручной труд)
Затраты на персонал	Низкие (беспилотный)	Высокие (оператор)	Средние (рабочий труд)
Габариты (манёвренность)	Высокая	Средняя	Высокая
Скорость работы	Высокая	Средняя	Низкая

Рисунок 2. Таблица для сравнения Танкоград Т-1500 с вилочным погрузчиком и ручной транспортировкой

Как видно из всего вышесказанного, малогабаритная гусеничная платформа Т-1500 идеально способна закрывать нужды производства во всех отраслях.

Экономические преимущества

Помимо этого, платформа Т-1500 обладает рядом экономических преимуществ таких как:

– **Снижение операционных затрат:** использование беспилотных платформ сокращает расходы на заработную плату операторов погрузчиков, а также сводит к минимуму затраты на обучение персонала;

– **Снижение потребления энергии:** электрический привод платформы значительно экономичнее традиционных двигателей внутреннего сгорания, что снижает эксплуатационные расходы;

– **Долговечность и низкие затраты на обслуживание:** надёжная конструкция Т-1500 требует минимального технического обслуживания, что также снижает эксплуатационные расходы.

Экологические преимущества

Современная промышленность активно стремится к внедрению устойчивых и экологически безопасных решений. Танкоград Т-1500 способствует этому благодаря:

– **Низкому уровню выбросов:** так как платформа работает на электрической тяге, выбросы углекислого газа сведены к нулю;

– **Снижению потребления энергоресурсов:** оптимизация маршрутов и энергопотребления делает устройство более эффективным, чем традиционные методы транспортировки;

– **Устранению избыточного использования материалов:** благодаря точной логистике, минимизируется ненужное перемещение материалов, что снижает износ упаковок и уменьшает количество отходов.

Перспективы использования Танкоград Т-1500 в промышленности

Малогобаритная беспилотная платформа Танкоград Т-1500 — это один из примеров, как современные технологии могут кардинально изменить подход к управлению производственными процессами. Она может находить применение в различных отраслях:

- Машиностроение: доставка тяжелых деталей и узлов в цехах.
- Фармацевтика: транспортировка хрупких товаров с высокой точностью.
- Складская логистика: автоматизация процессов погрузки и разгрузки.
- Строительство: перемещение строительных материалов по площадке.

Её внедрение способствует достижению большей эффективности, снижению затрат и повышению устойчивости предприятий к современным вызовам, которые можно преодолеть не без помощи современных методов в сфере ИИ.

Заключение

Малогобаритная беспилотная гусеничная платформа Танкоград Т-1500 — это инновационное решение, которое полностью соответствует требованиям бережливого производства. Её преимущества, такие как автономность, мобильность, безопасность и экологичность, делают её незаменимым инструментом для современных производственных предприятий. Интеграция таких технологий позволяет оптимизировать процессы, повысить производительность и снизить затраты, выводя производство на новый уровень.

Библиографический список:

1. Востриков А. А. Основы бережливого производства. 2-е изд. М.: Бестселлер, 2020. 288 с.
2. Рыбальченко, Д. С. Разработка проекта экскаватора на базе малогабаритной многофункциональной гусеничной платформы «Танкоград Т-1500» / Д. С. Рыбальченко, Н. В. Новоселов, С. А. Шишкин, Р. Б. Гаффатуллин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 44-50. — URL: <https://moluch.ru/archive/523/115689/>
3. Иванов С. В. Автоматизация логистики в бережливом производстве // Вестник Университета. 2021. № 4. С. 23–30.
4. Карпов Д. А. Бережливое производство как стратегия повышения конкурентоспособности предприятий // Вопросы экономики и управления. 2022. № 1. С. 28–35.

5. Попов Е. В. Экономика промышленного производства. Учебник. 4-е изд. М.: ИНФРА-М, 2020. 320 с.

6. Ковалев В. А. Экологические аспекты использования беспилотных систем в промышленности // Экологический мониторинг. 2022. № 3. С. 13–19.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ананина В.А., Зименков А.Н.,

08.02.01 «Строительство и эксплуатация

зданий и сооружений», 2 курс

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Есина О.В., преподаватель

Аннотация. В данной работе за основу принята идея, в основе которой лежит производство строительных материалов с применением вторичного сырья. Вопрос вторичного применения такого вида сырья носит актуальный характер.

Ключевые слова: изготовление материалов; переработка вторичного сырья; безотходное производство.

Современный уровень развития цивилизации основан на промышленном производстве, которое использует колоссальные объемы минерально-сырьевых и энергетических ресурсов нашей планеты. Масштабы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду сопоставимы с геологическими процессами. Из всего добываемого объема сырья лишь небольшая его часть используется в качестве полезного продукта, а остальное накапливается в виде отходов на свалках, хранилищах, захоронениях, полигонах. Изменения в природной среде, которые особенно заметны в городах, местах добычи полезных ископаемых и около крупных предприятий, а также вдоль транспортных путей, значительно ухудшили качество среды обитания человека.

Рациональное использование природных ресурсов в настоящее время приобретает особое значение. Решение этой актуальной народнохозяйственной проблемы предполагает разработку эффективных безотходных технологий за счет комплексного использования сырья, что одновременно приводит к решению экологической проблемы, связанной со складированием отходов.

Исходя из актуальности исследовательской проблемы, ее недостаточного развития, теоретического и практического значения, была определена тема исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования, объект, предмет.

Гипотеза: если при создании кирпича используется вторичное сырье, то данный кирпич будет энергоэффективен, безопасен и обеспечит ресурсосбережение и приведет к снижению затрат на производство.

Цель: разработка рекомендаций по использованию модели кирпича из вторсырья, обладающей всеми заданными строительными характеристиками.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Обосновать применение материалов при производстве кирпича из вторичных материалов;

2) Создать кирпич с заданными свойствами и определить лучшую пропорцию добавления вторсырья (переработанных картонных яичных коробок);

3) Исследовать физические свойства кирпичей в реальных условиях с разным процентом вторсырья;

4) Разработать рекомендации по использованию кирпичей из вторичного сырья.

Предмет: физические свойства (водопоглощение, морозостойкость, огнестойкость, хрупкость) кирпича.

Объект: модель кирпича с разным добавлением переработанного картона

Методы исследования: изучение статистических данных по загрязненности бытовыми отходами г. Южноуральска и Челябинской области, анализ источников технологий и на эту тему, эксперимент, обобщение результатов исследования.

Новизна исследования заключается в попытке производства изделий из переработанных бытовых отходов.

Практическая значимость результатов создания нового кирпича с использованием вторсырья заключается в их способности улучшать качество строительства малоэтажных зданий и снижать затраты, а также послужить основой для дальнейшего изучения этого вопроса.

В нашей стране принят предварительный национальный стандарт ПНСТ 352-2019 «Зеленые» стандарты. В нем определено 11 показателей «зеленых» стандартов в строительстве. Главными из них являются:

–энергоэффективность;

–безопасность,

–вторичное использование отходов (ресурсосбережение);

–минимальное воздействие на окружающую среду Исходя из этих положений мы решили создать кирпич, который бы отвечал этим требованиям.

Производство кирпича – это многоступенчатый процесс, который включает в себя подготовку сырья, формование, сушку и обжиг[1].

Основные этапы производства:

1. Подготовка сырья.

Основными компонентами в изготовлении являются: цемент, песок, вода и переработанная бумага



Рисунок 1 – Подготовка заполнителя

Переработанный картон получали при помощи размоченных и после измельченных яичных коробок Цемент и песок брали в обычном строительном магазине, использовался цемент марки М400



Рисунок 2- Подготовка материалов

Отношение цемента к песку в кирпичах составляло 1:2, картона брали разнообразное количество для проведения дальнейшего ряда экспериментов, для выявления особенностей и недостатков данных изделий.

Формование. Существует несколько методов формования кирпича. Наиболее распространённые — это пластическое формование (для кирпича, производимого методом экструзии) и полусухое прессование (для силикатного кирпича).



Рисунок 3– Формовка кирпича из вторсырья

Сушка. Сформованные кирпичи сушат в специальных сушильных камерах или на открытом воздухе. Сушка необходима для удаления излишней влаги перед обжигом и предотвращения трещин.

Сушка осуществлялась в теплом сухом помещении 2 недели до полного высыхания

Технологии производства могут варьироваться в зависимости от типа кирпича и используемого оборудования.

Требуемые свойства изготовленного кирпича проверили экспериментально.

Прочность. От неё зависят долговечность сооружения, его надёжность и устойчивость. В результате ни один из образцов не треснул.

Хрупкость. Свойство материала разрушаться под действием внешних сил сразу без дополнительных деформаций. В результате ни один из образцов не треснул и не образовал сколов.

Плотность. От неё зависит теплопроводность, итоговый вес и прочность сооружения. Плотность колеблется от 1300 до 1700 кг\ м³ данные показатели находятся в пределах нормы.

Морозостойкость говорит о минимальном количестве заморозок и оттаивания кирпича без потери прочности. 35 циклов заморозки-разморозки.

Влагопоглощение. Выражается в процентах и показывает, сколько изделие способно впитать и удержать влаги. Водопоглощение опытного кирпича составляет 8,3%, **Теплопроводность.** Показывает, насколько кирпич способен передавать тепло между поверхностями с изначально разными у них температурами. все образцы практически не пропускали жар

Огнестойкость - это способность материала выдерживать огневое испытание от начала до его предела Ни один из образцов не загорелся, и практически не был обуглен, так же

Устойчивость к кислотам и щелочам

Кирпич должен быть устойчив к кислотам и щелочам, чтобы избежать разрушения под воздействием химических реакций. Устойчивость к кислотам и щелочам зависит от его химического состава. Разрушений у образцов не наблюдалось.

Для определения экономической эффективности разработанного кирпича, сравним ценовые показатели разных марок кирпичей, которые представлены на слайд. Низкая себестоимость кирпича из вторсырья, позволит снизить цену строительство

Изделия имеют почти идеальную геометрию, что не просто придаст стене ровный и аккуратный внешний вид, но и позволит избежать образования мостиков холода и перерасхода штукатурки. Хорошая геометрия -ускорение и удешевление строительства.

Высокая звукоизоляция (49-55 дБ). Это делает возможным возведение домов, устойчивых к шумовым нагрузкам.

Кирпич из вторичного сырья можно считать надежным, прочным и морозостойким материалом, который сочетает в себе все необходимые качества для успешного строительства малоэтажных жилых домов и коттеджей.

Некоторые рекомендации по использованию кирпича с высоким влагопоглощением:

1) Не применять в стенах с небольшим воздушным зазором или с зазором без вентиляции. Это может привести к локальному намоканию стены.

2) Избегать использования в системах, где кирпич будет использоваться без зазора. В таком случае может возникнуть проблема намокания, связанная с возможной конденсацией в зоне кирпича.

Экокирпичи из вторсырья – это строительные материалы, в состав которых добавляют отходы. Такие кирпичи не только спасают природу от свалок, но и повышают энергоэффективность зданий, снижая расходы на отопление.

Библиографический список:

1. Ваганов, Н. В. Российский и зарубежный опыт создания строительных материалов на основе переработанных отходов / Н. В. Ваганов, А. Г. Бурцев. — Текст : непосредственный // Архитектон. Известия вузов. — 2013. — № 42. — С. 12-14.

2. Смирнова, А. А. Установка для приготовления термопласта / А. А. Смирнова, В. Г. Попов. — Текст : непосредственный // Инженерно-строительный журнал. — 2009. — № 2. — С. 59-60

3. Трушин, Г. Как выросла себестоимость жилья в России и что в нее входит Подробнее на РБК: <https://realty.rbc.ru/news/667177d69a79471d0f51694a?from=copy> / Г. Трушин. — Текст : электронный // Недвижимость : [сайт]. — URL: (дата обращения: 17.02.2025)

4 СЕКЦИЯ **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОДВИГУ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Стародубцев К. Д.,

15.02.19 Сварочное производство, 1 курс

Половнев С.А.,

15.02.19 Сварочное производство, 2 курс

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители:

Николаева И. С., к.п.н., заместитель директора по УМР,

Вялкова В. Л., преподаватель

Аннотация. Работа «Исследование отношения современной российской молодежи к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне» посвящена анализу восприятия молодежью исторического наследия и подвигов, совершенных в годы войны. Исследование включает опросы и интервью, которые помогают выявить уровень осведомленности молодежи о подвиге советского народа, а также эмоциональную реакцию на исторические события. Работа подчеркивает важность сохранения исторической памяти и формирования уважительного отношения к подвигам предков. Статья будет полезна историкам, педагогам и всем, кто интересуется вопросами патриотизма и исторической памяти в современном обществе.

Ключевые слова Великая Отечественная война, подвиг советского народа, патриотизм, историческое наследие.

9 мая исполнится 80 лет, со дня Победы в Великой Отечественной войне. Проходят года. Меняются идеалы, сама жизнь, меняются люди. Современное поколение молодежи – это уже правнуки тех, кто был свидетелем и пережил Великую Отечественную войну. А что сегодня для них значат слова: «Победа в Великой Отечественной войне» и «День Победы»? Что знает современная молодежь о войне 1941-1945 гг.?

Цель исследования: на основе анализа мнений студенческой молодежи выяснить особенности отношения к событиям Великой Отечественной Войны, её ветеранам.

Вторая мировая война была самой длительной, жестокой и тяжелой войной в истории человечества, в которой участвовало 61 государство с населением более 1,5 млрд. человек, а погибло более 50 млн. человек. Из Челябинской области ушло на фронт 1 млн. 115 тыс. человек, погибло более 260 тыс. человек. То есть практически каждый четвертый. Война стала для советского народа Великой Отечественной. Люди сплотились перед лицом угрозы порабощения и уничтожения. А война всё шла – дни и ночи, месяцы и годы.... И шли солдаты по опалённой земле, через сожжённые города и сёла, переполненные госпитали, теряя друзей и близких, навстречу долгожданной победе. Эта война – история народа России, история нашей Родины – Увельского района, которую нужно помнить и не забывать.

Однако, чем более отдаляемся мы от 1945 года, тем острее встает вопрос об исторической памяти нынешнего и грядущего поколений.

Мы провели собственное исследование с целью выявить знания современной молодежи о Великой Отечественной войне и их отношение к значению Победы СССР в этой войне. В начале учебного года мы провели анкетирование среди студентов 1-2 курсов. Всего опрошено 129 человек. К сожалению, результаты оказались довольно предсказуемыми и в некоторых случаях печальными.

Первый вопрос, который мы задали, был о датах начала и окончания Великой Отечественной войны. Почти 80% обучающихся смогли назвать эти

даты. Данный вопрос не вызвал серьезных затруднений, однако большинство указало только года. Мы пришли к выводу, что чем младше были респонденты, тем больше ошибок было допущено в числе и месяце начала Великой Отечественной Войны.

На вопрос об источниках сведений о событиях той войны около 80% обучающихся ответили, что узнают из художественных фильмов, более половины из рассказов родственников и из уроков истории, около половины студентов указали, что из статей и видео в интернете.

На следующий заданный вопрос: «Есть ли (или были) среди Ваших родственников Ветераны Великой Отечественной войны?» чуть больше половины обучающихся знают, что в семье есть ветераны Великой Отечественной войны, но 38% студентов не знают.

Только 12% обучающихся смогли написать фамилию, имя, отчество своего прадедушки или прабабушки, и больше половины не смогли написать даже имя.

Почти 40% студентов рассказывают о своем прадедушке или прабабушке где служили, род войск, какие подвиги совершили, а остальные обучающиеся ничего не знают о своих родственниках. Таким образом, мы можем сделать вывод, что растет число студентов, не знающих, есть ли у них родственники – участники Великой Отечественной войны, а, следовательно, всё меньше становится семей, где придают большое значение изучению истории своего рода и сохранению памяти о его представителях, а значит информация потеряна.

Однако хотелось бы отметить и положительные моменты, выявленные в результате проведенного исследования. Несмотря на плохое знание исторических событий военного периода, большинство молодых людей настроены очень патриотично. 81% студентов утверждают, что они сделают всё возможное, чтобы защитить Родину.

В результате проведенного социологического исследования мы пришли к следующим выводам:

1) Представление о Великой Отечественной войне у современных молодых людей формируется преимущественно школьным образованием и средствами массовой информации

2) В большинстве семей опрошенных, память о войне сохраняется, но современное поколение теряет детали и значимость событий, а также причастность своей семьи к военным событиям.

На основе полученной информации мы разработали и провели систему мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

В Южноральском энергетическом техникуме нами была проведена акция «Память сердца». *Цель акции состоит в том, чтобы каждый студент смог рассказать о своих предках, которые участвовали в Великой Отечественной войне.*

Студенты восстановили информацию о 125 ветеранах Великой отечественной войны.

Собрав эти сведения, мы издали «Книгу памяти», а так же альбом «Память в камне и бронзе», где собрана вся информация о всех памятниках участникам и ветеранам Великой Отечественной войны Увельского района и истории их создания.

Традицией в техникуме стало торжественное возложение цветов к Вечному огню Славы, конкурс газет и торжественный концерт, посвященный Победе в ВОВ.

В марте 2025 года с целью определения уровня патриотизма у студентов Южноуральского энергетического техникума мы использовали методику д.п.н Шиловой М.И.

Студентам были предложены вопросы, проанализировав ответы, на которые мы получили следующие результаты: больше половины студентов показывают высокий, а треть обучающихся - средний уровень патриотизма.

Кроме тестирования, студентам было предложено ответить на вопрос: «Как ты понимаешь, что такое «патриотизм»? Патриотизм – это...». Мы получили следующие результаты:

Для большинства студентов слово «патриотизм» в первую очередь совпадает с «малой Родиной» – ближним социальным окружением: семьей, родными, близкими, родным городом. Эти ценности составляют ядро патриотизма в современном российском обществе.

Полученные результаты показали эффективность проделанной нами работы.

Библиографический список:

1. Баландин, И. Парнишкой был, но помню адский труд // Настроение. - 2008. - 9 мая. - С. 2.
2. Всё для фронта: рассказ бывшего механика Катаевской МТС И.А. Боровитина // Ленинское знамя. - 1975. - 26 апр.
3. Дошли, победили! // Ленинское знамя. - 1985. - 13 мая.
4. Земля Увельская: 80 лет Увельскому району. - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2004. - 128 с.: ил.
5. Районная книга памяти: справочное издание. - Челябинск: Книга, 1995. - 158 с. - (РФ. Челябинская область. Увельский район).

МОЛОДЕЖЬ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Селиванова Я.С., Миллер А.В.

*38.02.04 Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается состояние молодежи на мировом рынке экстремизма и терроризма.

Ключевые слова: молодежь; экстремизм; терроризм; группы риска, психологические особенности, агрессия.

Экстремизм и терроризм остаются одними из наиболее актуальных проблем современного мира. В последние десятилетия наблюдается значительное увеличение участия молодежи в экстремистских и террористических организациях. Это связано с рядом факторов, включая социально-экономические проблемы, политические конфликты, религиозные разногласия и доступность информации через Интернет.

Молодые люди часто становятся мишенью для вербовки экстремистскими группами, поскольку они более уязвимы перед идеологическими манипуляциями и радикальными идеологиями. Экстремистские организации используют различные методы привлечения молодежи, такие как пропаганда через социальные сети, обещания быстрого решения социальных проблем и создание чувства принадлежности к определенной группе. Государства сталкиваются с необходимостью разработки эффективных стратегий противодействия радикализации молодежи, что требует глубокого анализа текущих тенденций и подходов к профилактике экстремизма.

Узнаем поподробнее о причинах возникновения молодежного экстремизма.

Причины возникновения молодежного экстремизма разнообразны и сложны. Они включают как внутренние факторы личности, так и внешние обстоятельства, которые воздействуют на молодое поколение. Вот некоторые ключевые причины:

1) **Проявление «исламского фактора».** Пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций.

2) **Использование в деструктивных целях психологического фактора.** Агрессия, свойственная молодёжной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности.

3) **Экономическая нестабильность.** Безработица, бедность и отсутствие перспективы на будущее делают молодежь уязвимой перед экстремистскими идеями. Когда человек чувствует себя исключенным из общества и видит несправедливость вокруг, он может легко стать объектом манипуляции со стороны радикальных движений.

4) **Влияние сверстников.** Подростковый возраст характеризуется сильным влиянием друзей и сверстников. Если кто-то из окружения молодого

человека уже вовлечен в экстремистскую деятельность, это может оказать значительное влияние на принятие решений и выбор жизненного пути.

5) Семейные проблемы. Проблемы в семье, такие как насилие, алкоголизм, отсутствие внимания и поддержки, могут способствовать развитию агрессивного поведения и поиску утешения в экстремистских кругах. [4]

Эти причины взаимодействуют друг с другом, создавая сложную сеть факторов, влияющих на формирование экстремистских взглядов среди молодежи.

Основные черты современного молодежного экстремизма.

Современный молодежный экстремизм обладает несколькими характерными чертами, которые отличают его от предыдущих форм экстремизма.

1. Возрастающая организованность и сплочённость группировок. В них формируются идеологические, аналитические и боевые структуры.

2. Усиление мер конспирации.

3. Использование информационных и коммуникационных технологий для распространения идеологии и координации действий.

4. Укрепление межрегиональных и международных связей организаций экстремистской направленности.

5. Распространение экстремизма на националистической почве в молодёжной среде.

6. Резкая активизация противоправной деятельности группировок, стремление совершать тяжкие преступления, вызывающие большой общественный резонанс, и дерзкие, демонстративные административные правонарушения.

7. Переход от хулиганских действий к осуществлению террористических актов. [3]

Такие черты делают современный молодежный экстремизм сложной и многогранной проблемой, требующей комплексного подхода к ее решению.

Психологические особенности молодёжи, которые могут способствовать распространению экстремистских идей.

В молодом возрасте многие психологические особенности могут сделать молодых людей более уязвимыми к радикальным идеологиям и экстремистским взглядам. Рассмотрим основные из них:

- **Стремление к самореализации и самоидентификации.** Для молодых людей важно признание и одобрение сверстников, что может привести к желанию освоить особый стиль жизни, язык, знаки и символы. [1]

- **Агрессия.** Она может быть направлена в позитивное русло (творчество, спорт и т. д.) или реализоваться через такие формы девиантного поведения, как, например, акты вандализма, асоциальное поведение, немотивированная жестокость.

- **Максимализм.** Желание иметь всё и сразу, неспособность думать о последствиях своих противоправных действий, гипертрофированное стремление к независимости и крайне острое чувство несправедливости.

- **Подверженность манипулятивному влиянию.** Из-за малой сформированности критического мышления неокрепшим сознанием проще манипулировать.

- **Группоцентрический характер высказываний и поведения.** Экстремистские взгляды разделяются группой единомышленников, представленных в сознании экстремиста как «мы», и направлены против какой-то другой группы, представленной в его сознании как «они» [1]

Эти психологические характеристики позволяют экстремистам эффективно влиять на молодое поколение, играя на его внутренних потребностях и слабостях. Однако знание этих факторов может помочь обществу разработать стратегии профилактики и противодействия вовлечению молодёжи в опасные движения.

Группы риска среди молодёжи

Среди молодежи существуют определённые категории, которые особенно подвержены влиянию пропаганды террористических группировок. Некоторые из них это:

- ✓ Выходцы из неблагополучных семей с низким социально-экономическим статусом.

- ✓ Лица с недостаточным интеллектуальным уровнем.

- ✓ «Золотая молодёжь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу.

- ✓ Лица, склонные к девиациям (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие).

- ✓ Члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

- ✓ Дети, подростки и молодёжь, имеющие склонность к агрессии.

- ✓ Носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений.

- ✓ Также к группе риска относят детей и подростков с проблемами в развитии, оставшихся без попечения родителей. [2]

Каждая группа риска требует индивидуального подхода и профилактики, направленной на повышение осведомленности, укрепление социальной поддержки и создание условий для полноценного развития личности.

Экстремистская деятельность активно нацелена на молодёжь, поскольку этот возраст характеризуется рядом особенностей, делающих её особенно уязвимой для воздействия манипуляторов. Рассмотрим основные психологические черты, которые способствуют распространению

экстремистских идей среди молодых людей:

Молодёжный экстремизм представляет собой серьёзную угрозу современному обществу, и его корни лежат в комплексе психологических, социальных и экономических факторов. Среди ключевых психологических характеристик, способствующих вовлечению молодёжи в экстремистские группировки, выделяются юношеский максимализм, низкая самооценка, ориентация на групповую динамику и стремление к острым ощущениям. Внешние факторы, такие как экономическая нестабильность, семейные проблемы и влияние СМИ, также играют значительную роль в формировании экстремистских настроений.

Был проведён опрос среди молодёжи и старшего поколения, в результате которого мы узнали, какие причины возникновения молодежного экстремизма больше всего воздействуют на подростков, что влияет на распространение экстремистских идей среди подростков, и какая группа риска, самая опасная среди молодёжи результат представлен ниже.

Наибольшая доля опрошенных считает, что семейные проблемы больше всего воздействуют на подростков, а наименьшая проголосовала за проявление исламского фактора (рисунок 1).

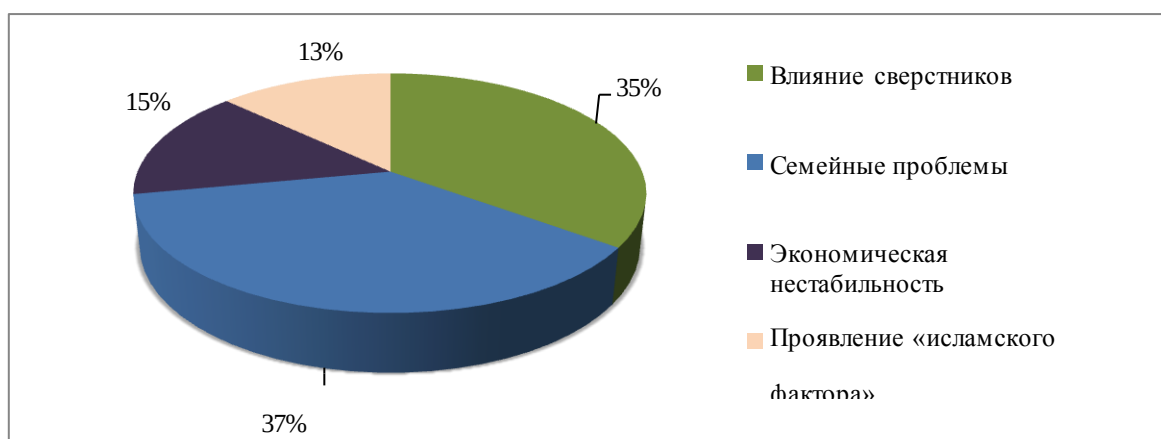


Рисунок 1 – Ответ опрашиваемых на вопрос: «какие, по вашему мнению причины возникновения молодежного экстремизма больше всего воздействуют на подростков?»

Такой вывод опрашиваемые могли сделать из-за того, что семейные проблемы усиливают чувства неуверенности, одиночества и неудовлетворенных потребностей в любви и поддержке.

Наибольшая доля опрошенных считает, что подверженность манипулятивному влиянию влияет на распространение экстремистских идей среди подростков, а наименьшая считает, что влияет максимализм (рисунок 2).

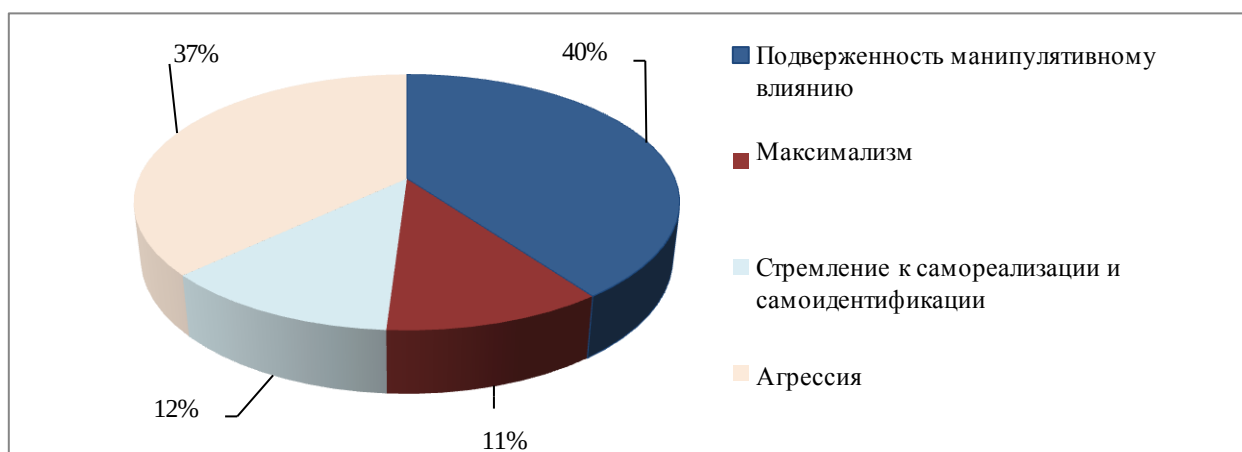


Рисунок 2 - Ответ опрашиваемых на вопрос: «Как вы думаете, что влияет на распространение экстремистских идей среди подростков?»

Такой вывод можно сделать исходя из того, что манипуляторы используют особенности возраста, внушаемость и потребность в самоутверждении подростков, чтобы внедрить в их сознание разрушительные идеи деструктивных сообществ.

Наибольшая доля опрошенных считает, что дети, подростки и молодежь, имеющие склонность к агрессии самая опасная группа риска, а наименьшее число опрошенных считают, что лица, с недостаточным интеллектуальным уровнем (рисунок 3).

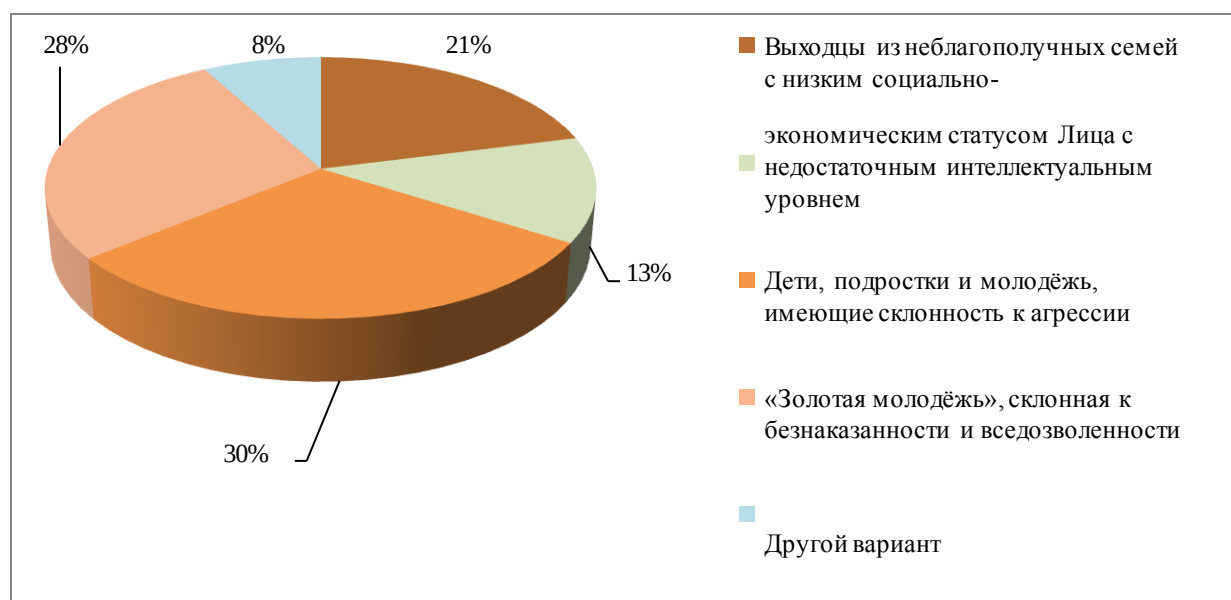


Рисунок 3 - Ответ опрашиваемых на вопрос: «Какая группа риска, на ваш взгляд, самая опасная среди молодежи?»

Наибольшее число опрошенных выбрали группу риска детей, подростков и молодежи, имеющих склонность к агрессии, возможно из-за

того, что агрессия среди молодежи представляет собой многогранную угрозу для общества, затрагивающую различные сферы жизни.

В заключении важно отметить, что каждая категория молодёжи имеет свои уникальные риски, начиная от выходцев из неблагополучных семей до участников различных субкультур. Эффективные меры профилактики требуют учета этих различий и разработки индивидуальных подходов к каждой группе риска. Это включает улучшение образовательных программ, усиление социальной поддержки и обеспечение возможностей для здорового личностного роста.

Знание и понимание причин молодежного экстремизма позволит обществу лучше справляться с этой угрозой, уменьшая число потенциальных жертв манипуляций и обеспечивая более устойчивое развитие будущих поколений.

Библиографический список:

1. Группы риска. Молодежный экстремизм как психологический феномен - Учительская газета. [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/factory-riska-molodezhnyj-ekstremizm-kak-psihologicheskij-fenomen/> (дата обращения 23.03.2025)
2. Группы риска среди молодежи. [Электронный ресурс]. URL: https://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/SiteAssets/SitePages/learning%20modul/+2020%20Адоевцева_ИБ%20ЛЕКЦИЯ%20Профилактика%20терроризма%20и%20экстремизма%20в%20молодежной%20среде (дата обращения 23.03.2025)
3. Основные черты современного молодежного экстремизма. [Электронный ресурс]. URL: https://гцюз.рф/pvv/files/uploads/1635483208_Profilakticheskaja-rabota-po-ekstremizmu-v-molodezhnoj-srede (дата обращения 23.03.2025)
4. Причины возникновения молодежного экстремизма [Электронный ресурс] <https://kryaradm.ru/novosti/omvd-rossii-po-krasnoyarskomu-rajonu-informiruet/profilaktika-ekstremizma-v-podrostkovoj-srede-2> (дата обращения 23.03.2025)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Вотякова А.И., Шейнова А.Д.

38.02.04. Коммерция (по отраслям), 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы молодежного экстремизма и терроризма в России, определены причины, влияющие на возникновение у молодежи экстремистских взглядов. Раскрываются социальные факторы распространения данной тенденции среди молодежи.

Ключевые слова: молодежь, терроризм, экстремизм, профилактика терроризма и экстремизма.

Терроризм – это один из самых опасных вызовов мировому сообществу, которому предстоит еще приложить немало усилий для того, чтобы разработать стратегию противостояния экстремизму. Россия выступает одним из самых надежных гарантов международной стабильности, но невозможно победить международный терроризм силами одного государства.

Актуальность рассматриваемых в статье вопросов не вызывает сомнений, поскольку террористические проявления – одни из наиболее динамично развивающихся угроз государственной, национальной и экономической безопасности государства, что нашло отражение в Стратегии национальной безопасности, утвержденной Президентом России 31 декабря 2015 года. В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. 2016 г.) к формам экстремистской деятельности относятся публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность [8].

Одной из крайне жестоких форм терроризма и экстремизма являются преступления террористического характера как проявление социального протеста и попытка незаконного достижения своих целей путем устрашения государственных структур и общества в целом. Преступления экстремистской направленности имеют высокую степень общественной опасности и по своим мотивам, и по объективным характеристикам деяний [2, с.19].

Наиболее уязвимая для экстремизма социальная группа – это молодежь. Поэтому в настоящее время проблема экстремизма и терроризма в молодежной среде является актуальной.

Что же такое экстремизм? В традиционном понимании экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, мерам, которые наиболее ярко проявляются в международных отношениях, в политике, религии и т. д. [3, с. 120]. Экстремизм – это выражение вражды и ненависти, а религиозный экстремизм – это нетерпимое отношение к инакомыслящим. Почему же молодежь является наиболее уязвимой социальной группой для экстремизма? Прежде всего потому, что современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Выпускники вузов перенасытили рынок, оставшись невостребованными, молодежь ищет способ выжить. Сегодня образование и обучение у молодых людей не ассоциируется с успешностью. Отсюда – пессимизм, неверие в будущее, агрессивность. Молодежь ввиду отсутствия жизненного опыта оказалась наиболее подверженной влиянию идеологии экстремизма. Западные «ценности», развлекательная культура, культ насилия

и жестокости прочно укрепились в сознании молодежи. Поэтому действия молодых экстремистов более жестоки, т. к. в силу возраста они не боятся смерти, физических травм, не представляют последствий своих поступков.

Попробуем разобраться в причинах возникновения молодежного экстремизма в России и как крайней формы его проявления – террористических настроений и убеждений в молодежной среде. К ним можно отнести:

- резкое имущественное расслоение общества на бедных и богатых, снижение доходов населения, уровня и качества жизни, идеологическая неприязнь;
- низкий уровень социальной защищенности и невозможность законными методами повысить свое благосостояние, кризис справедливости;
- негативное воздействие некоторых средств массовой информации;
- желание самоутвердиться, ощутить собственную значимость, изначальная конфликтность молодежи и возможность использования сети Интернет в противоправных целях [4, с. 50].

Распространение данной тенденции в молодежной среде обусловлено комплексным воздействием негативных социальных и психологических факторов на социально незрелую личность, которые усугубляются возрастной спецификой социального развития личности: обостренным желанием к общению с эффектом группирования, склонностью к самоутверждению, приводящему к рискованному поведению, стремлением к самостоятельности и отрыву от семьи (колледжа, вуза), преодолением зависимости от взрослых, подверженностью манипулятивному влиянию и некритическому восприятию негативной информации, ростом общественной активности личности. Это сопровождается возникновением кризиса в формировании духовно-нравственного сознания, ценностей, идеалов, установок, мировоззрения, гражданских позиций личности, не до конца сформированных ценностных ориентаций личности.

Психологическую опасность в данном случае представляет содержание неустойчивых, несформировавшихся установок молодежи относительно проблем терроризма, которые могут выступать направляющим или детерминирующим механизмом для поведения человека.

Президент РФ В.В. Путин в своем выступлении в Совете безопасности РФ заявил: «Экстремизм несет угрозу национальной безопасности, способен кардинально разбалансировать политическую, экономическую и социальную системы». Президент отметил, что во Всемирной паутине активно развивается молодежный экстремизм, и подчеркнул, что работа с молодежью является одним из главных приоритетов государственной политики, поэтому необходимо обратить серьезное внимание на профилактику экстремизма. Одним из основных нормативных актов, регулирующих борьбу с экстремизмом, явилась «Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года», утвержденная Президентом РФ 29.05.2020 года, которая содержит целый комплекс задач, направленных на организацию досуга молодежи,

воспитание чувств патриотизма, умение противостоять социально опасному поведению [5].

К сожалению, молодежь в силу своих возрастных особенностей является группой риска, склонной к агрессивно-экстремистским действиям. Психологические характеристики молодежи проявляются в максимализме и нигилизме, безоглядности и непримиримости, радикализме и нетерпимости, мировоззренческой неустойчивости, склонности к группированию, неудачам в поисках самоидентичности. Все это в совокупности с определенными жизненными условиями и определенной питательной средой может стать пусковым механизмом их антисоциальной активности, в том числе направленной на освоение экстремистских и террористических идеологий. В силу возрастных психологических особенностей молодежь интериоризирует радикальные идеи и реализует их в экстремистской деятельности.

Идеологи терроризма для достижения собственных целей умело используют психологические особенности молодежи и методы манипуляции сознанием и поведением людей посредством оказания информационно-психологического воздействия [7, с.46].

Попавший в ловушку террористической организации молодой человек за короткое время подвергается интенсивному психологическому воздействию, усваивает асоциальную позицию. Стремление к укреплению личностной идентичности, достигаемой в данном случае принадлежностью к террористической группе, позволяет молодым людям самоутвердиться, преодолеть чувство отчуждения и фрустрацию (характерные для данного возраста), обрести жизненную перспективу, почувствовать принадлежность к всесильной группе, что порождает чувство защищенности и безнаказанности. Скрытое воздействие, которое не осознается человеком как манипуляция, приводит к подавлению критической реакции молодежи, препятствует работе защитных механизмов, в результате чего они принимают решение необходимое инициатору, которое направлено на разрушение целостности позитивной психологической структуры индивида и общества [7, с 43].

В связи с этим возникает необходимость обучения молодежи навыкам распознавания и противостояния манипулятивным воздействиям, навыкам отказа в ситуациях вовлечения в террористические группировки. Как показал анализ, важным фактором для распознавания и противостояния манипулятивным воздействиям террористических и экстремистских группировок является наличие у молодежи информации о проблеме терроризма и экстремизма, знания о личности террориста, о его индивидуально-психологических особенностях.

Учитывая это, необходимо использовать возможности информационно-психологического воздействия в формировании антитеррористических установок молодежи, что возможно путем применения технологии убеждающего воздействия и развития критичности мышления (Халперн Д.), которое в свою очередь может быть сформировано только путем рациональных аргументов, обращений к разумной логике человека [6, с.44].

В качестве социально-психологических условий формирования антитеррористических установок в молодежной среде мы считаем профилактику в двух направлениях: психологическом и социальном.

Социальный блок предполагает привлечение к информационно-разъяснительной, просветительской работе с молодежью представителей силовых структур и правоохранительных органов, представителей духовенства, различных общественных организаций, представителей бизнеса и науки, деятелей искусства и др. В тоже время немаловажное значение имеют и такие социальные факторы, как социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей, развитие досуговой деятельности молодежи, обучение молодежи навыкам профессиональной самореализации, самопрезентации; социальная адаптация молодежи к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям развития общества, формирование гражданской ответственности и бдительности по отношению к окружающим, развитие активной гражданской позиции, направленной на формирование принципиального отношения неприятия молодежью терроризма и наличия устойчивых собственных взглядов относительно данного вопроса [8, с.44].

Психологический блок включает обучение молодежи навыками противостояния внешнему влиянию (воздействию), методам саморегуляции эмоционального состояния; развитие личностных особенностей, духовно-нравственных ценностей молодежи, психологической устойчивости личности к психологическому влиянию (воздействию), групповому давлению и манипуляции; формирование антитеррористической идеологии, направленной на неприятие терроризма и активной личностной позиции в противодействии терроризму [4, с.51].

Для развития когнитивной составляющей антитеррористических установок необходима просветительская работа, ориентированная на обеспечение молодежи знаниями о причинах развития терроризма, о внешних признаках и психологии террориста, о правилах поведения при террористическом акте, о правовой ответственности за террористическую деятельность, о психологическом воздействии данного явления на психику населения.

Таким образом, профилактика терроризма и экстремизма молодежи должна проходить в социальных институтах, начиная с семьи и во всех образовательных учреждениях. Системная работа по профилактике формирования антитеррористических установок у молодежи необходима с опорой на методы и формы работы, затрагивающие и среду, и личность. Для успешной профилактики необходима эффективно действующая система научно — методического и аналитического сопровождения, которая позволит переориентировать тенденцию развития молодежного терроризма и экстремизма в сторону его снижения, используя потенциал молодежи в конструктивных целях, что будет балансом между интересами молодых людей, государства и общества в целом.

Библиографический список:

1. Васильев Н.Г., Фисенко А.А., Ужегова А.В. Социологический анализ восприятия экстремизма и терроризма в молодежной среде // [Текст]: Н.Г. Васильев, А.А. Фисенко, А.В. Ужегова. – Ижевск: Информационно-издательский центр «Бон Анца», 2022. – С. 18–22.
2. Желенков А.М. Молодежный экстремизм в России // Эффективная профилактика экстремизма и терроризма [Текст]: А.М. Желенков. сб. материалов Всерос. научно-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2 т. 1. – Казань: Познание, 2021. – С. 119–121.
3. Макаров А.В., Чумаченко М.В. Терроризм и экстремизм: современное понимание и актуальные проблемы [Текст]: А.В. Макаров, М.В. Чумаченко // Юридический мир. – 2022. – № 2. – С. 49–53.
4. Путин В.В. Участникам XIII Совещания руководителей спецслужб, органов безопасности и правоохранительных органов иностранных государств – партнеров ФСБ России // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2023. – № 2.
5. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен / [Текст]: Сазанова Е. // Экстремизм и другие криминальные явления. — М.: Российская криминологическая ассоциация. — 2021. — С. 43–46.
6. Суханова Н.В. Определение экстремизма и исследование социальных представлений об экстремизме в молодежной среде / [Текст]: Суханова Н.В. // Противодействие экстремизму. — СПб. — 2022. — С. 8–58.
7. Рощин С.К., Еникополов С.Н. Психология терроризма: круглый стол // [Текст]: С.К. Рощин, С.Н. Еникополов. — 2020. — С. 43–45.
8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 №114 ФЗ [электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/

ПРОБЛЕМА КСЕНОФОБИИ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

Хохлов Г. С.,

40.02.04 Юриспруденция, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Никишина Е. А., преподаватель

Аннотация. В настоящей статье представлена проблема ксенофобии. Выделены характерные признаки ксенофобии, рассмотрены причины ее возникновения. В статье также указано, в каких формах проявляется ксенофобия, представлена статистика ксенофобии в России за 2024 год. Описаны методы борьбы с ксенофобией.

Ключевые слова: ксенофобия, ненависть, терпимость, свой, чужой, стереотип.

«Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей.»

Л. Н. Толстой

Ксенофобия является одной из социально-культурных проблем современности, признанных во всем мире. Существует множество форм ксенофобии, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни. Многие люди до сих пор относятся нетерпимо к тем, кто отличается от них.

Ксенофобия (от греч. ξένος «чужой» + φόβος «страх») - нетерпимость и враждебность или подозрительность и предубежденность к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. [9] То есть, говоря о ксенофобии, нужно говорить о дихотомии «свой – чужой», в которой «свой» предстает близким, понятным, предсказуемым, безопасным, а «чужой» - далеким, непонятным, представляющим опасность. По смыслу ксенофобия достаточно близка к культурному расизму – доминирующей в XXI веке форме расизма, которая акцентирует внимание не на биологических различиях, а на культурных и поведенческих различиях. [9]

Ксенофобия как социальное явление зародилась еще на заре человечества. Уже тогда люди с подозрительностью и неприязнью относились к другим. На животном уровне ксенофобия имеет естественные корни, но люди существенно отличаются от других биологических видов тем, что способны подавлять в себе нетерпимость к «чужим». [6, С.93-94]

Исследователи выделяют ряд причин ксенофобии, среди которых:

- Воспитание и нахождение в определенной социальной среде. Человек, как известно – существо социальное, и на него оказывает влияние взаимодействие с другими людьми. Негативные установки в отношении «чужих» могут формироваться у него во время общения со «своими», а также в результате неприятного опыта взаимодействия с «чужими»;

- Негативное влияние СМИ и пропаганды. На человека также оказывают влияние СМИ, которые освещают текущие события, происходящие в стране и в мире. Помимо этого, СМИ могут формировать у людей неприглядный образ «чужих»;

- Потребность в безопасности. Когда государство оказывается в кризисной ситуации, тогда растет недовольство среди населения, которому необходимо найти виноватых, и этими «виноватыми» могут стать представители «чужих»;

- Потребность в принадлежности к социальной группе. Человеку важно идентифицировать себя с какой-либо социальной группой, чтобы не остаться

в одиночестве. Из-за данной потребности человек может начать выстраивать свою идентичность на основе отгораживания от «чужих». [12]

В основе ксенофобии лежит **стереотип** – устойчивый, обычно упрощенный образ того или иного объекта (индивида, группы, события, факта и т. п.), определяющий отношение к данному объекту. [10] На основе стереотипа формируются предрассудки, имеющие, зачастую, негативный окрас.

Ксенофобия проявляется в основном в отношении людей другой расы или национальности (культурный расизм, шовинизм), вероисповедания (религиозный фанатизм) или пола (сексизм). Каждый человек хотя бы раз в жизни мог столкнуться с ксенофобией, когда люди говорили фразы вроде: «Все евреи хитрые и жадные», «Все женщины меркантильные» и т.д. Существуют различные формы проявления ксенофобии, от общественно вредных до представляющих общественную опасность:

- Шутки, язвительные высказывания о «чужих», об их культуре, традициях;
- Нежелание взаимодействовать с «чужими», избегание контактов с ними, с их культурой;
- Обвинение «чужих» в общественных проблемах (экономический кризис, нехватка рабочих мест, рост инфляции, преступности); [12]
- Создание конспирологических теорий о «чужих» («чужого представляют врагом, желающим поработить, уничтожить «своих»);
- Нападение на «чужих», нанесение им физических и ментальных увечий, убийства, геноцид и т.д.

Стоит отметить, что по отношению к ксенофобии можно применить формулу «ненависть порождает ненависть, насилие порождает насилие». Таким образом, проявления ксенофобии могут привести к ответным проявлениям ненависти в отношении ксенофобов, что еще сильнее подорвет общественный порядок и общественную солидарность.

Как было указано ранее, ксенофобия является мировой проблемой, которая не обошла стороной и Россию. Так, согласно исследованию «Уровень ксенофобии и межнациональной напряженности, отношение к приезжим», проведенному Левада-центром* с 18 по 24 апреля 2024 года, опрошенные с наибольшим недоверием относятся к выходцам из Центральной Азии – 56% россиян пускали бы их в России только временно или вовсе закрыли бы для них въезд. На втором и третьем местах расположились цыгане и украинцы (52% и 49% соответственно). И, напротив, улучшилось отношение россиян к выходцам из Африки, китайцам и чеченцам по сравнению с 2022 годом (46%, 38% и 30% соответственно). [11]

Как показывает статистика, проблема ксенофобии актуальна для России. Очень важно бороться как с проявлениями ксенофобии, так и с ее причинами. Для борьбы с ксенофобией должен применяться следующий комплекс мер:

- 1) Социально-педагогические меры:

- Проведение профилактических бесед об опасности ксенофобии, важности терпимого отношения к другим людям со школьниками, студентами, работниками;
- Выпуск литературы, предоставляющей знания о важности межнационального и межкультурного диалога, развенчивающей ксенофобские мифы, а равно выпуск теле- и радиопередач, создание Интернет-ресурсов, выполняющих аналогичные функции;
- Внедрение программ по адаптации мигрантов к жизни в российском обществе, бесплатных курсов по изучению русского языка;
- Контроль за СМИ, пропагандирующими ксенофобские идеи, а равно контроль за ксенофобами-лидерами мнений, очищение медиапространства от идей, разжигающих ненависть к «чужим»;
- Создание организаций, оказывающих юридическую, социально-гуманитарную и психологическую помощь людям, столкнувшимся с ксенофобией, сотрудничество этих организаций с правоохранительными органами;
- Проведение мероприятий по знакомству с культурой и традициями народов и социальных групп, в отношении которых разжигается ненависть. [7-8]

2) Правовые меры:

Правовую основу для борьбы с ксенофобией составляет ряд законодательных актов Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации. Ч. 5 ст. 13 запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на разжигание той или иной формы розни, ч. 2 ст. 19 гарантирует соблюдение прав и свобод человека вне зависимости от какого-либо признака, по которому человек себя идентифицирует, а ч. 2 ст. 29 запрещает пропаганду или агитацию, направленную на разжигание розни. [1]
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Уголовный кодекс Российской Федерации содержат правовые нормы (ст. ст. 5.26, 20.3, 20.3.1, 20.29 и ст. ст. 280, 282, 282.1, 282.2, 357 соответственно), за нарушение которых человек несет административную и уголовную ответственность в виде того или иного наказания. [2-3]
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» и Федеральный закон «О противодействии терроризму» раскрывают понятия экстремизма и терроризма, а также содержат нормы для противодействия экстремизму и терроризму. [4-5]
- и др.

Помимо указанных выше законодательных актов, основу для борьбы с ксенофобией составляют общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Итак, подведем итоги. Ксенофобия является достаточно серьезной социально-культурной проблемой, для решения которой необходимо не только применять правовые нормы, устанавливающие ответственность за

ксенофобские высказывания или действия, но и заниматься культурно-просветительской и образовательной деятельностью, которая поможет развить у людей толерантное отношение к другим людям, отличающихся от них по какому-либо признаку. Крайне важно не разделять людей на «своих» и «чужих», а относиться к каждому человеку с уважением и выстраивать с ним доброжелательные отношения.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Режим доступа: <http://www.consultant.ru> // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2025 г
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2025) Режим доступа: <http://www.consultant.ru> // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2025 г
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) Режим доступа: <http://www.consultant.ru> // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2024 г
4. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 15.05.2024) Режим доступа: <http://www.consultant.ru> // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2024 г
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
6. Константинов, В.В., Осин, Р.В. Психология терроризма и экстремизма [Текст]: учебник для вузов / Константинов, В.В., Осин Р.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 211 с.
7. Коротаева Т.В. Ксенофобия в современном мире [Текст] / Известия института систем управления СГЭУ // Педагогика и социально-политические науки. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2020. - № 1(21). – С. 13-15.
8. Нуфтулаева Х.Н., Трифонова К. В. Противодействие ксенофобии и дискриминации мигрантов [Текст] / Нуфтулаева Х.Н., Трифонова К.В. – Оригинальные исследования, 2022 – Т. 12, № 3. – С. 134-142.
9. Шнирельман В.А. Ксенофобия [Электронный ресурс] / Большая российская энциклопедия, 2023. // Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/ksenofobiia-1f75e6?ysclid=m9d0bh7wu4201263542>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 02.04.2025).
10. Подвойский Д.Г. Стереотип [Электронный ресурс] / Большая российская энциклопедия, 2023. // Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/stereotip-a84ed7?ysclid=m9d0dsrr23354219207>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 05.04.2025).

11. Уровень ксенофобии и межнациональной напряженности, отношение к приезжим [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.levada.ru/2024/05/14/uroven-ksenofobii-i-mezhnatsionalnoj-napryazhennosti-otnoshenie-k-priezzhim/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 06.04.2025).*

12. «Они» против «нас»: что такое ксенофобия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://blog.alter.ru/likbez/chto-takoe-ksenofobija/?ysclid=m9d018rb88384198023>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 03.04.2025).

*- признан иностранным агентом в Российской Федерации.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Рыбак Д.Д.,

*13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи», 1 курс
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А.,
преподаватели*

Аннотация. В статье автор исследует современное состояние преступности несовершеннолетними в Российской Федерации.

Ключевые слова: несовершеннолетние; повторная преступность; рецидив преступности; соучастие.

Подростковая преступность в России представляет собой одну из наиболее острых и многогранных социальных проблем, требующих комплексного анализа и системного подхода. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, что вызывает серьезные опасения как у специалистов в области юриспруденции и социологии, так и у широкой общественности. Актуальность данного исследования обусловлена не только ростом статистических показателей, но и изменением характера преступлений, что требует от нас более глубокого понимания причин и условий, способствующих этому явлению.

В рамках данной работы будет проведен детальный статистический анализ подростковой преступности в России за 2022 год. На основании данных, собранных из различных источников, таких как Министерство внутренних дел, Федеральная служба государственной статистики и другие, мы сможем выявить ключевые тенденции и закономерности, которые помогут понять, какие именно преступления наиболее распространены среди несовершеннолетних. Согласно статистике, хищения составляют 59% от

общего числа преступлений, совершаемых подростками, что подчеркивает необходимость изучения экономических и социальных факторов, способствующих этому. Кроме того, незаконный оборот наркотиков занимает 14%, угоны автомобилей — 9%, а насильственные преступления — 4%. Эти данные позволяют нам более точно определить, какие меры профилактики и вмешательства могут быть наиболее эффективными.

Одной из ключевых задач нашего исследования является выявление основных причин, способствующих совершению преступлений подростками. Мы будем рассматривать как индивидуальные факторы, такие как личностные характеристики и психологическое состояние подростков, так и социальные условия, включая влияние семьи, образовательной среды и сверстников. Важно отметить, что подростковая преступность часто является следствием комплексного взаимодействия различных факторов, и игнорирование какого-либо из них может привести к неэффективным решениям.

Таким образом, данное исследование направлено на комплексное освещение проблемы подростковой преступности в России, выявление ее причин и последствий, а также на разработку практических рекомендаций для различных участников процесса – от государственных структур до семей и самих подростков. Мы надеемся, что результаты нашего исследования смогут внести вклад в решение данной актуальной социальной проблемы и способствовать созданию более безопасной и поддерживающей среды для молодежи.

Существуют ряд факторов, которые способствуют подростковой преступности. Это, в первую очередь, могут быть сложные социально-экономические условия, в которых растет молодежь. Стресс, вызванный низким уровнем жизни, отсутствием работоспособных моделей поведения и негативными примерами со стороны взрослых, также может способствовать увеличению числа преступлений среди подростков [5]. В дальнейшем необходимо учитывать, что прежние методы профилактики преступлений не всегда обеспечивают необходимую эффективность. Исследования показывают, что традиционные подходы к профилактике правонарушений молодыми людьми требуют обновления и адаптации к современным условиям [2].

Кроме того, более 30 тыс. несовершеннолетних на территории России остаются преступниками [1]. Это подчеркивает необходимость более глубокой работы с молодежью, целенаправленных профилактических мероприятий и исследования коренных причин правонарушений. Научные исследования и проекты, посвященные подростковой преступности, подтвердили, что для эффективной работы необходимо учитывать, как экономические, так и культурные аспекты жизни молодого поколения. Важно понимать, что подростковая преступность часто является следствием нарушений в социальной инфраструктуре, недостаточной поддержки со стороны системы образования и отсутствия нормального общения в семье [4].

Современные тенденции в подростковой преступности указывают на растущую вовлеченность молодежи в преступные схемы, в том числе с использованием новых технологий [3]. Это делает подростков более активными участниками преступной деятельности, что в свою очередь приводит к необходимости изменения подходов к профилактике и реабилитации. Проблема требует рассмотреть возможные пути решения и активировать ресурсы, направленные на образовательно-профилактическую работу с несовершеннолетними.

В 2023 году в России наблюдалось уменьшение общего количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 4,4% в сравнении с предыдущим годом. Так, было зарегистрировано 30,5 тыс. случаев по сравнению с 31,9 тыс. в 2022 году. Доля подростковой преступности в общей структуре уголовных преступлений сократилась с 3,1% до 2,9% [2]. Общее снижение преступности среди подростков обнажает тем не менее тревожные тенденции, связанные с ростом числа тяжких правонарушений.

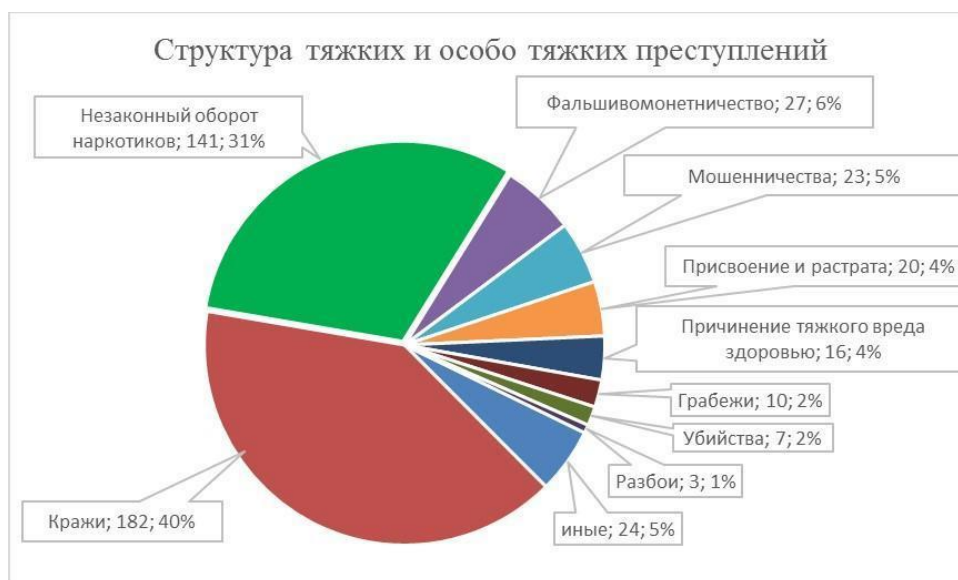


Рисунок 1—. Статистический анализ подростковой преступности

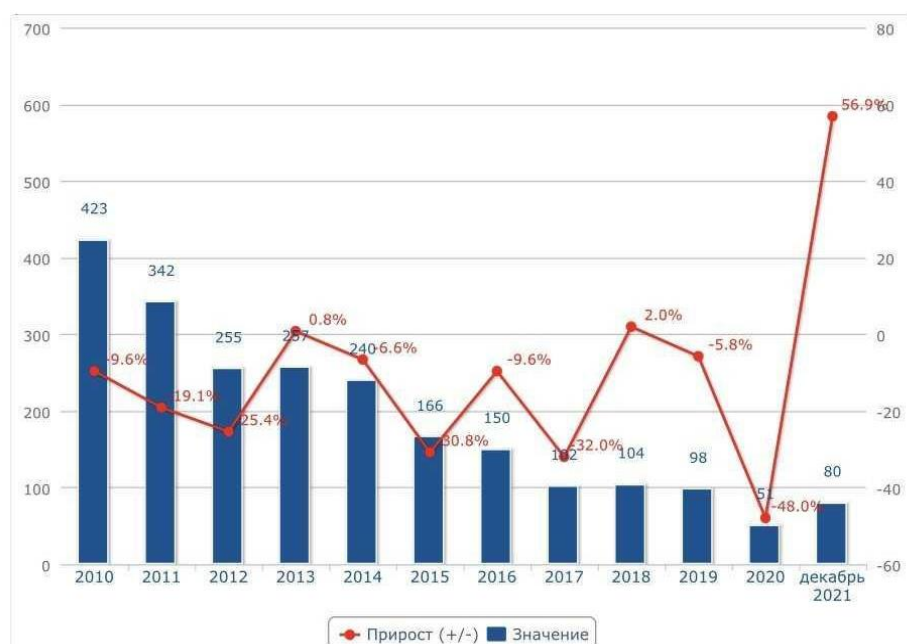


Рисунок 2– Статистический анализ подростковой преступности в 2023 году: структура и динамика

Конкретно, количество тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, возросло до 9,295 случаев в 2023 году. Данный рост вызывает озабоченность, ведь каждый четвертый несовершеннолетний преступник был моложе 16 лет, и 22% из них происходили из неполных семей [2]. Увеличение числа тяжких преступлений, таких как изнасилование (+52,5%) и мошенничество (+36,5%), свидетельствует о нарастании серьезных правонарушений, что также влияет на общее восприятие безопасности среди несовершеннолетних [6].

Преступления против несовершеннолетних также оставались на высоком уровне, составив 103,2 тыс. случаев. Фактическое число зарегистрированных случаев растет, что показывает значительные изменения в динамике, хотя общее количество подростковой преступности снижается. Параллельно с этим, увеличилось число задержанных подростков за участие в несанкционированных митингах в ряде российских регионов, что также добавляет сложности в анализ происходящих изменений [2].

Необходимо учесть, что из-за изменения социально-экономической ситуации в стране, а также общего уровня стресса, подростковая преступность может оставаться высоким риском. Определенный удельный вес подростков, задержанных по уголовным делам, указывает на уязвимость этой группы, их вовлеченность в потенциально опасные ситуации. При этом новомодные средства коммуникации и социальные сети становятся каналами для распространения информации, что может способствовать вовлечению молодежи в неблагоприятные ситуации и подобные правонарушения.

Статистика показывает, что среди зарегистрированных случаев преступлений против несовершеннолетних, особое внимание следует уделить сексуальным преступлениям. С 2010 по 2023 годы их количество увеличилось

на 44%, что подчеркивает растущую опасность данного рода правонарушений для детей и подростков [2]. Важно также отметить, что в ряде случаев несовершеннолетние становятся не только преступниками, но и жертвами, что свидетельствует о необходимости социальной защите, поддержке и проработке профилактических мер.

Количество несовершеннолетних, задержанных за участие в несанкционированных действиях, продолжает возрастать, что несет дополнительные риски для соблюдения прав детей и подростков. Основные города, такие как Москва и Санкт-Петербург, вселяют тревогу в плане активизации подобных случаев. Данные действительно указывают на рост криминальной активности среди подросткового населения, что требует индивидуального подхода и поддержки со стороны всех заинтересованных сторон [2].

На подростковую преступность в России сильнее всего влияют социальные и семейные факторы. Негативные примеры для подражания становятся основным элементом формирования ненормативного поведения у молодежи. Социальные группы, в которых подростки проводят время, могут способствовать формированию преступных намерений. Повышенный интерес подростков к готовым моделям поведения, предложенным обществом, нередко приводит к негативным последствиям [1].

Недостаток организованного досуга является еще одним фактором, способствующим росту подростковой преступности. Если у подростка нет интересных и безопасных занятий, свободное время может быть использовано на улицах для вовлечения в преступные действия. Программы, предлагающие альтернативные виды досуга, являются необходимыми для того, чтобы уменьшить время, проведенное в окружении потенциальных преступников [2].

Существующие программы профилактики подростковой преступности, показывают, что государственные и общественные организации предпринимают шаги для решения данной проблемы. Однако, несмотря на наличие различных инициатив, необходимо отметить, что их эффективность часто оказывается недостаточной. Это связано с тем, что многие программы не учитывают индивидуальные особенности подростков и не предлагают комплексного подхода к решению проблемы. Важно, чтобы профилактические меры включали в себя не только образовательные программы, но и работу с семьями, а также создание безопасной и поддерживающей социальной среды для несовершеннолетних.

Социальная поддержка несовершеннолетних является ключевым элементом в борьбе с подростковой преступностью. Важно, чтобы подростки имели доступ к ресурсам, которые помогут им справиться с трудностями, с которыми они сталкиваются. Это может включать в себя психологическую помощь, программы по развитию навыков, а также возможности для участия в различных социальных и культурных мероприятиях. Поддержка со стороны родителей также играет важную роль в формировании здорового поведения

подростков. Рекомендации, разработанные в рамках данного исследования, направлены на то, чтобы помочь родителям лучше понимать своих детей и создавать для них безопасную и поддерживающую атмосферу.

Будущие направления исследований по проблеме подростковой преступности должны сосредоточиться на более глубоком анализе факторов, способствующих преступному поведению, а также на разработке новых, более эффективных программ профилактики. Необходимо также уделить внимание вопросам взаимодействия между различными государственными и общественными организациями, работающими в данной сфере, чтобы обеспечить комплексный подход к решению проблемы.

Библиографический список:

1. Ивасюк О. Н., Калашников И. В. Криминологические особенности современной преступности несовершеннолетних. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. [Текст]//Юридические науки. 2019. № 2. С.129–132.

2. Лукьянова, А. В. Современное состояние преступности несовершеннолетних / А. В. Лукьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 201-203. — URL: <https://moluch.ru/archive/488/106565/> (дата обращения: 12.04.2025). Лукьянова, А. В. Современное состояние преступности несовершеннолетних / А. В. Лукьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 201-203. — URL: <https://moluch.ru/archive/488/106565/> (дата обращения: 12.11.2024).

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Сулайманова Р.Р.,

Юриспруденция, 1 курс

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко.П.С., преподаватель

Аннотация: Данная исследовательская работа посвящена проблеме подростковой преступности и мерам ее профилактики. В работе рассматриваются основные причины, способствующие правонарушениям среди подростков, такие как социальные, экономические и психологические факторы. Особое внимание уделяется роли семьи, образовательных учреждений и общества в формировании правосознания молодежи.

Ключевые слова: преступление, профилактика, подростки, правонарушения, несовершеннолетние, семья.

Подростковая преступность представляет собой совокупность правонарушений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет. В современном обществе это одна из наиболее острых проблем, которая волнует, как общество, так и государство. Множество ученых и специалистов из правоохранительных органов занимаются изучением этой темы и поиском путей решения, однако уровень подростковой преступности продолжает расти. Это свидетельствует о том, что действующие методы профилактики правонарушений не приносят ожидаемых результатов. Подростковый возраст является критическим этапом в формировании личности. Потребность в доказательстве своей самостоятельности и взросления, а также юношеский максимализм могут толкать молодых людей на импульсивные поступки, которые могут иметь тяжкие последствия. При этом с каждым годом наблюдается «омоложение» преступности среди подростков, а ее проявления становятся более агрессивными. Прежде чем разрабатывать профилактические меры, важно определить первопричины и источники, способствующие увеличению правонарушений. Основываясь на проведенных исследованиях, следует рассмотреть методы профилактики, направленные на сокращение преступности среди молодежи до 18 лет.

Преступность среди несовершеннолетних всегда привлекала значительное внимание как исследователей, так и практикующих специалистов. Для глубокого изучения этой проблемы важно разобраться в ключевых понятиях: преступление и преступность, а также определить их признаки и особенности.

Преступление – это акт, запрещённый уголовным законом, представляющий собой противоправное деяние, обладающее высокой степенью общественной опасности и подлежащее наказанию. Иными словами, преступлением считается такое действие, которое наносит вред или создает угрозу нанесения вреда интересам правоохранительных органов. Чем более значим объект посягательства, тем больше вред, который он терпит, и тем выше общественная опасность данного действия.

Правонарушение – это общественно опасное виновное действие (или бездействие), которое нарушает нормы права и приводит к юридической ответственности.

Преступления против собственности включают в себя: кражу, мошенничество, грабеж, разбой, угон транспортного средства, а также умышленное уничтожение или повреждение имущества.

Преступления, представляющие угрозу общественной безопасности и здоровью населения, охватывают такие деяния, как хулиганство, незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка или сбыт наркотиков, а также незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Среди несовершеннолетних часто наблюдается групповой характер преступлений. Подростки могут совершать преступления в соучастии со

взрослыми. Обычно это наиболее опасные деяния, такие как бандитизм, убийства и разбои. Важно отметить ответственность за формирование учеников. Таким образом, сосредоточение исключительно на уровне знаний является неверным подходом.

Причины, условия и факторы подростковой преступности

Влияние взрослых:

Влияние взрослых на поведение подростков имеет огромное значение и может быть, как положительным, так и отрицательным. В практике немало примеров, когда несовершеннолетние участвуют в преступлениях вместе с более старшими людьми, которые зачастую выступают подстрекателями, в том числе рецидивистами. В результате, опасные преступления совершаются с помощью подростков, при этом они нередко избегают наказания.

Анализируя причины подростковой преступности, стоит отметить, что многие юноши, не следуя установленным нормам общества, идут на поводу у взрослых и получают от них различные вознаграждения. В некоторых случаях взрослые оказывают влияние на подростков действиями, не связанными с конкретными преступлениями. Тем не менее, такое воздействие способствует формированию аморального и безнравственного поведения у молодежи.

Влияние негативной компании:

Влияние негативной компании играет важную роль в поведении несовершеннолетних. Их стремление к самоутверждению и желание занять лидирующие позиции в группе, в сочетании с ограниченными возможностями, могут привести к совершению преступлений. При совершении актов агрессии нередко наблюдается бессмысленная жестокость, проявляющаяся в нанесении жертве множества травм без необходимости. В других случаях преступления могут носить демонстративный характер. Это происходит, когда подросток оказывается под влиянием плохой компании, где гораздо проще завоевать авторитет за счет противоправных поступков. Получая похвалу и одобрение от своих сверстников за совершенные проступки, ребенок начинает воспринимать такие действия как норму, лишенную аморального характера. Ощущая поддержку окружающих и поддаваясь стадному инстинкту, подросток может неоднократно совершать небольшие правонарушения, которые в условиях их безнаказанности могут перерасти в более серьезные преступления.

Неполноценное школьное образование:

Недостатки школьного образования уже не раз поднимались на обсуждение, при этом отмечается, что школы в основном сосредотачиваются на подготовке учащихся к экзаменам, упуская из виду воспитательную составляющую. Воспитание не имеет четко определённых целей, и поэтому на этом аспекте не делается акцент. По мнению многих психологов, школа как социальный институт должна нести ответственность за воспитание подростков.

Корыстные побуждения: зависть и стремление обладать дорогостоящими вещами часто заставляют подростков совершать грабежи.

Психологическое унижение: в этом контексте несовершеннолетние могут быть объектом насмешек со стороны своих сверстников. Преступником может стать и ребенок, который не имеет тех материальных ресурсов, что доступны другим детям.

Первичная профилактика – направлена на предотвращение формирования склонности к преступлению у молодежи. Включает в себя образовательные программы, просветительскую деятельность, работу с семьями и общественные инициативы.

Вторичная профилактика – сосредоточена на выявлении и работе с подростками, которые уже вступили на преступный путь, но еще не совершили тяжких преступлений. Это может включать социальные программы, психологическую помощь и курсы реабилитации.

Третичная профилактика – ориентирована на работу с уже осужденными несовершеннолетними, направлена на их реинтеграцию и предотвращение повторных правонарушений. Включает программы ресоциализации, профессиональной подготовки и психологической поддержки.

Социальная профилактика – включает в себя системные меры, направленные на улучшение условий жизни и социальной среды, такие как создание безопасной городской инфраструктуры, развитие культурных и спортивных мероприятий.

Индивидуальная профилактика – фокусируется на работе с конкретными подростками, имеющими высокий риск совершения преступлений, включает в себя личные консультации, терапию и тп.

Медицинская профилактика – связана с обеспечением физического и психического здоровья подростков, что может снизить склонность к правонарушениям.

Профилактика рецидива: предотвращает повторные преступления среди подростков, ранее совершавших правонарушения.

В условиях, когда многие семьи утратили понимание роли и задач семьи в воспитании детей, важно оказать поддержку взрослым в получении знаний о правах и обязанностях, связанных с воспитанием, и о методах их реализации. Семьи должны получать помощь от государственных органов, местного самоуправления и общественных организаций в случаях, когда необходимо защитить права детей или устранить негативное влияние на них.

Многодетным, неполным и другим семьям, сталкивающимся с финансовыми трудностями, следует оказывать первоочередную и безусловную материальную помощь (продуктами, одеждой, денежными средствами) в объемах, действительно необходимых. При этом важно учитывать, что отсутствие связи с родителями может сделать некоторых несовершеннолетних еще более уязвимыми. В таких условиях может оказаться целесообразным рассмотреть возможность применения ограничения родительских прав в соответствии со ст. 73 Семейного кодекса РФ.

Профилактические меры должны осуществляться на уровне государства. Нужна защита молодого поколения от воздействия СМИ и компьютерных игр, которые пропагандируют насилие, жестокость, безнаказанность и употребление наркотиков. Поэтому важно создать как можно больше спортивных секций по интересам, чтобы подростки могли вовлечься в полезные занятия. Тем, кто вернулся из мест лишения свободы, необходимо помогать в социальной реабилитации для предотвращения рецидивов. Важно активно продвигать общечеловеческие ценности, авторитет семьи и идеалы социальной справедливости.

Одним из ключевых направлений профилактической деятельности должна стать работа образовательных учреждений. Эта деятельность должна включать в себя комплексные меры, направленные на предупреждение развития жестокости у детей и подростков и на устранение её первичных проявлений. Аналогичным образом, необходимо проводить профилактику корысти, способствующей пренебрежению общепринятыми нормами поведения.

Биографический список:

1. Кудрявцева В.Н. Криминология: учебник/ В.Н. Кудрявцева. – М., 2006.
2. Семейный кодекс Российской Федерации : [федеральный закон от 29 декабря 1995 г.] // Российская газета. – 1996. - 27 января.
3. Сердюк Л.В. Криминология. Курс лекций
4. Игошев К.Е. "Опыт социально-психологического анализа несовершеннолетних правонарушителей" - М., 2009.
5. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 №63-ФЗ
6. Профилактика преступности среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.csghped.ru/nesovershennoletnie/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennoletnih/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennolet.html>

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Волкова Я.Е.,

*29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий лёгкой промышленности, 1 курс
ГБПОУ Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»*

Научный руководитель: Аксенова Е.А., преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются понятия экстремизм и терроризм, представлены причины экстремистского поведения в

молодёжной среде. Приведён анализ психологических особенностей юношеского возраста. Рассмотрены средства и методы воздействия экстремистов на молодёжь. Изучена правовая база противодействия экстремизму и терроризму. Проанализирована профилактическая деятельность ГБПОУ ЧСПК «Сфера» противодействию проявлений экстремизма. Представлен комплекс мероприятий колледжа по направлениям: правовое просвещение студентов, формирование культуры межнационального общения и взаимопонимания, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации студентов.

Ключевые слова: молодёжь; терроризм; экстремизм; профилактика экстремизма и терроризма.

В последнее время всё чаще молодёжь вовлекается в террористическую деятельность. Активизировались украинские спецслужбы и неонацистские структуры, использующие молодёжь для дестабилизации общественной жизни и создания паники. В социальных сетях распространяются призывы к поджиганию релейных шкафов, банков, военкоматов, аэропортов, почтовых отделений. Молодёжный экстремизм становится массовым явлением.

Экстремизм рассматривается как приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила [12].

Современный экстремизм проявляется массовыми противоправными акциями, массовыми беспорядками, взрывами, поджогами [7]. Его целью является посягательства на конституционные основы государственного строя, общественную безопасность или интересы общества, публично совершенное общеопасным способом.

Понятие «экстремизм» тесно связано с понятием «терроризм». Терроризм является составной частью экстремизма, одним из его проявлений, посредственно связанное с насилием или угрозой насилия и воздействием на государство [9]. Террор как способ политической борьбы известен давно, но сегодня терроризм стал одной из опаснейших проблем современности.

Молодёжь как демографическая группа является наиболее уязвимой для распространения экстремизма. Для молодёжи свойственно объединяться в группы, важно состоять в группе, быть принятым. Жертвами пропаганды чаще всего становятся люди с неустойчивой психикой, не имеющие своей гражданской позиции. У молодёжи не всегда развито критическое мышление, поэтому в молодёжной среде легче распространяются радикальные взгляды и убеждения [1].

В качестве причин роста экстремизма и терроризма сред и молодёжи исследователи [1,2,6] видят: психологические особенности восприятия мира, отсутствие возможностей для эффективной адаптации молодёжи в социальной среде, недостаточное количество институтов для самореализации, влияние западной культуры.

Основными причинами экстремистского поведения в молодёжной среде являются [11]:

- социальное неравенство, социальная обделённость, разрушение идеи патриотизма;
- желание самоутвердиться в мире взрослых;
- недостаточная социальная зрелость.

Нередко подростки, обделённые родительским вниманием и недовольные социальной ситуацией в стране, пополняют ряды террористов и экстремистов.

Самым эффективным средством воздействия экстремистов на молодёжь является Интернет. Это объясняется возможностью удалённо, анонимно, дёшево и просто воздействовать на большую аудиторию. Основными инструментами распространения идеологии экстремизма и терроризма становятся современные технологии, мессенджеры, такие как Telegram и WhatsApp и социальные сети [5].

Идеологи терроризма используют психологические особенности молодежи и методы манипуляции сознанием и поведением людей посредством оказания информационно-психологического воздействия [3].

Экстремистские ресурсы используют дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов [4]. Для изменения убеждений и поведения людей могут использовать нейролингвистическое программирование. Одним из самых распространенных методов является психологическое давление [5].

С экстремистской деятельностью необходимо бороться.

Основными правовыми документами о противодействии экстремизму и терроризму являются:

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 15.05.2024) «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О противодействии терроризму»;

Указ Президента от 15 февраля 2006 № 116 (ред. от 25.11.2019) «О мерах по противодействию терроризма»;

«Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года», утвержденная Президентом РФ 29.05.2020 года. Одной из приоритетных задач данного документа, является развитие системы образования, патриотического и гражданского воспитания, формирования культуры межнационального общения и установок толерантного сознания у подрастающего поколения. «Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года» содержит целый комплекс задач, направленных на организацию досуга молодежи, воспитание чувств патриотизма, умение противостоять социально опасному поведению [8].

30 декабря 2020 года принят Федеральный закон № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" [10]. Современная концепция молодежной политики призвана учитывать государственную политику в

сфере образования, науки, культуры, здравоохранения, экономики и др. Вместе с тем важно воспитывать правовую культуру у молодежи, формировать неприятие самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения любых проблем и противоречий.

Таким образом, профилактика терроризма и экстремизма молодежи должна проходить в социальных институтах, начиная с семьи и во всех образовательных учреждениях.

Профилактика проявлений экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ социально-профессионального колледжа «Сфера» носит комплексный характер, направлена на противодействие негативным явлениям в молодёжной среде и представлена следующими направлениями:

1. Правовое просвещение студентов. Важно способствовать формированию законопослушанию и правосознанию студентов, в частности, об ответственности за проявление экстремизма. В рамках этого направления проводятся тематические мероприятия.

- Классные часы с привлечением представителей власти по разъяснению норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности.

- Ежегодные инструктажи «Об ответственности за экстремистскую деятельность», «О правилах участия в митингах», «О правилах поведения в общественных местах».

- Участие в просветительских акциях, таких как «Большой этнографический диктант», «Диктант Победы».

2. Формирование культуры межнационального общения и взаимопонимания.

- Демонстрация и обсуждение видеороликов по противодействию терроризму: «У террора нет национальности», «Антитеррор. Социальные сети», «Вместе против террора»,

- Проведение фестиваля культур народов России «Жить вместе!»,

- Книжные тематические выставки,

- Классный час «Россия многонациональная».

3. Патриотическое воспитание. В профилактике экстремизма большое значение имеет формирование чувства любви к родине, гордости за свою страну. Человек, который любит родину, менее склонен верить информации дискредитирующей власть, причинять вред, сеять вражду в своей стране.

- Концертные программы к знаменательным и праздничным датам,

- Тематический урок: «Что такое патриотизм?»,

- Конкурс стенгазет к памятным датам,

- Оформление «Стены памяти» к 9 мая,

- Эссе на темы «Я против экстремизма. Я за толерантность!», «Патриотизм»,

- Мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России «Холокост», «Блокадный Ленинград», «Обыкновенный фашизм», «Крым наш», «Достижения России» и др.,

- Историческое просвещение в форме кинолектория, демонстрация и обсуждение фильмов на тему Великой отечественной войны.

4. Создание условий для самореализации студентов. Необходимо помочь студенту реализовать себя в спорте, искусстве, науке, профессии, в студенческом коллективе. Желательно активное включение студентов в позитивную жизнедеятельность. Студент должен чувствовать себя частью студенческого сообщества. В колледже активно развивается первичное отделение «Движения первых», вовлекая в свои проекты активных студентов.

Помимо этого, в колледже проводятся традиционные мероприятия по разным направлениям воспитательной работы:

- Творческие конкурсы: «Зимняя фантазия», «Весна студенческая»,
- Конкурс плакатов «Нет терроризму»,
- Студенческие научные конференции,
- Адаптационная игра для первокурсников «Следопыт»,
- Мероприятия «Посвящение в студенты», «День студента».

Созданы и общественные объединения студентов, такие как Студенческий совет обучающихся, волонтерский отряд «ДОБРО», Студенческий спортивный клуб «Притяжение», работают спортивные секции и кружки по интересам.

Чтобы противостоять экстремистским организациям нужен комплексный подход, необходимо защитить молодёжь от негативного контента, создавать условия для самореализации молодёжи, чтобы снизить ее уязвимость перед лицом опасности от радикальных идеологий. Родителям необходимо активно участвовать в жизни своих детей. Только совместными усилиями общества, государства и образовательных учреждений можно противостоять этой угрозе и обеспечить безопасное будущее.

Библиографический список:

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и терроризм его причины [Текст] / Антонян Ю.М. — М.: Логос, 2010. 288 с.

2. Левашова О.В. Экстремистский мотив и его значение для уголовно-правовой квалификации геноцида [Текст] / О.В. Левашова, Е.А. Глушакова // Закон и право. — 2022. — № 2. — С. 159–161.

3. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей [Текст]/ сост. Каберник В.В. // Московский государственный институт международных отношений (ун-т) Министерства иностранных дел Российской Федерации. — Москва: МГИМО — Университет, 2018. — 190с.

4. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность. // Официальный сайт Администрации

Шалинского муниципального округа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shgo.midural.ru/>

5. Магадова У. Молодежь в зоне риска: вызовы и методы манипуляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://riadagestan.ru/news/security/molodezh_v_zone_riska_vyzovy_i_metody_manipulyatsii/

6. Накохова Р.Р., Шмелькова Т.С., Социально-психологические условия формирования антитеррористических установок в молодежной среде / Накохова Р.Р., Шмелькова Т.С. // Мир науки — 2018. — Т. 6. — № 6. — URL: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirnauki.com/PDF/03PSMN618.pdf>.

7. Профилактика в сфере противодействия терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irklyc3.gosuslugi.ru/glavnoe/protivodeystvie-ekstremizmu-i-terrorizmu/>

8. «Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года» "/// Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1377351/>

9. Терроризм и экстремизм (понятие, сущность и опасность) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rozhkinskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti_82.html

10. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"/// Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>

11. Экстремизм в молодежной среде: сущность, характерные признаки, ответственность и профилактические меры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://264.56.мвд.рф/news/item/35027066/>

12. Экстремистская деятельность (понятие, ответственность). Основные направления противодействию экстремизму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://29.мвд.рф/document/10960492>

ДРОШЕРСТВО СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: РИСКИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Бакиева А.И., Давлеткулов И.Б., Севостьянов А.Д.

студенты 3 курса ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,

Демин А.В.

студент 2 курса ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

Аннотация. В последние годы наблюдается рост вовлеченности подростков и студентов в мошеннические схемы, такие как дропперство, которое связано с обналичиванием и переводом незаконных денежных средств. Этот процесс не только нарушает закон, но и может стать инструментом финансирования экстремистских и террористических организаций. В данной статье рассматриваются механизмы дропперства, реальные примеры преступлений, вовлекающих молодежь, и связь с финансированием терроризма и экстремизма. Также предлагаются меры профилактики и борьбы с этим явлением.

Ключевые слова: дропперство, мошенническая схема, мошенники, молодежь.

Цифровая трансформация экономики, включая использование банковских карт и онлайн-платежных систем, открыла новые возможности для финансовых операций, доступных молодежи. Однако с этим пришли и новые угрозы, включая вовлечение подростков в мошеннические схемы, известные как дропперство. Это явление становится все более актуальным, так как молодежь часто оказывается в центре финансовых махинаций, которые могут быть связаны с экстремистской и террористической деятельностью, что представляет собой серьезную угрозу безопасности.

Дропперство — это мошенническая схема, в рамках которой третьи лица (чаще всего подростки, студенты или социально незащищенные группы) предоставляют свои банковские карты, электронные кошельки или счета для того, чтобы обналичить деньги, полученные преступным путем. Это может быть связано с финансовыми преступлениями, такими как кража средств, отмывание денег или переводы средств террористическим группировкам.

Основная цель дропперства — скрыть следы преступной деятельности и сделать деньги, полученные нелегальным путем, «чистыми». Преступники часто используют карты или кошельки других людей, чтобы замаскировать источник средств, избегая тем самым выявления и санкций со стороны правоохранительных органов.

Согласно данным Сбербанка, 60% вовлеченных в дропперство — это люди моложе 24 лет, а число подростков, использующих банковские карты, за три года выросло в 74 раза. Мошенники часто предлагают детям и подросткам небольшое вознаграждение, например, за предоставление данных банковской карты или кошелька для перевода денег. В силу своей неопытности и недостаточной осведомленности о последствиях, подростки соглашаются на подобные предложения, не понимая, что участвуют в незаконной деятельности.

Преступники часто привлекают молодежь через социальные сети, предлагая им быструю прибыль. Для несовершеннолетних такие предложения могут казаться не опасными, ведь сумма вознаграждения выглядит заманчиво, а процесс кажется легким и безопасным. Однако в действительности такие действия могут привести к крайне серьезным последствиям.

В одном из недавних случаев, который был зафиксирован в 2023 году в России, группа подростков использовала свои карты для перевода средств на счета террористической группировки. Преступники скрывали следы своих действий через анонимные каналы и криптовалютные кошельки, чтобы избежать выявления. Молодые люди не осознавали, что их действия поддерживают террористическую деятельность. После расследования подростки были задержаны, и дело приобрело широкий общественный резонанс.

Несмотря на кажущуюся безобидность этих схем, участие в них может привести к крайне тяжелым последствиям. Подростки, предоставляющие свои карты для таких операций, рискуют стать объектами уголовных разбирательств. Если они передают свои реквизиты мошенникам, их действия могут квалифицироваться как участие в мошенничестве (статья 159 УК РФ) или отмывании денежных средств (статья 174 УК РФ).

Но самые тяжелые последствия наступают, если средства, переведенные через карты подростков, направляются на финансирование террористических организаций. В этом случае, согласно статье 205.1 УК РФ, несовершеннолетний может быть привлечен к ответственности за финансирование терроризма. Такие преступления могут привести к блокировке всех счетов подростка, испорченной кредитной истории и даже внесению в реестр спонсоров терроризма, что существенно осложнит его жизнь в будущем.

Одним из главных факторов, способствующих распространению дропперства, является активное использование подростками социальных сетей. Мошенники прекрасно понимают, как привлечь внимание молодёжи, используя платформы вроде VK, Telegram и других. Здесь часто появляются предложения «быстрого заработка», которые маскируются под легальные способы получения денег.

Число угроз, связанных с интернетом, растет, а эффективных методов защиты пока недостаточно. В некоторых странах обсуждается возможность введения запрета на использование социальных сетей для детей, что может стать одним из способов борьбы с вовлечением подростков в преступные схемы. Однако в России на данный момент такая мера не введена, и поэтому единственный способ защиты — это активное участие родителей в жизни их детей.

Защита молодежи от вовлечения в дропперство требует комплексного подхода, который включает в себя:

1. **Повышение финансовой грамотности.** Молодежь должна понимать, как работают банковские карты, электронные кошельки и другие финансовые инструменты, а также осознавать возможные риски, связанные с их использованием.

2. **Работа с родителями.** Родители играют одну из самых важнейших ролей в профилактике дропперства, поскольку они могут оказывать непосредственное влияние на поведение и финансовые привычки своих детей.

Родители должны контролировать онлайн-активность своих детей, обсуждать финансовые вопросы,

3. Профилактика в образовательных учреждениях. В образовательных учреждениях должны регулярно проводиться лекции и тренинги, где правоохранительные органы, эксперты по кибербезопасности и представители финансовых организаций будут рассказывать о том, как избежать вовлечения в мошенничество и терроризм.

4. Информационные кампании. Информирование молодежи о последствиях вовлечения в дропперство и других преступных схем играет важную роль в их предотвращении.

Дропперство представляет собой серьёзную угрозу для подростков, которые, не осознавая последствий, могут стать частью незаконных схем. Важно не только усиливать меры профилактики, но и обучать молодежь безопасному обращению с деньгами. Совместные усилия государственных структур, образовательных учреждений и родителей помогут предотвратить вовлечение молодежи в такие преступные схемы и сохранить их безопасность.

Библиографический список:

1. Дропперство: что это и чем опасно – URL: <https://www.gazprombank.ru/pro-finance/safety/kak-ne-stat-dropperom/> (дата обращения 24.03.2025г.)

2. Кто такие дропперы и как они сами становятся жертвами мошенников – URL: <https://fondpp.org/news/kto-takie-dropper-y-i-kak-oni-sami-stanovjatsja-zhertvami-moshennikov/> (дата обращения 24.03.2025г.)

3. ЦБ рассказал о количестве дропперов в России – URL: <https://lenta.ru/news/2025/02/20/tsb-rasskazal-o-kolichestve-dropperov-v-rossii/> (дата обращения 24.03.2025г.)

МОЛОДЕЖЬ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Гайсина В.В.,

студент 2 курса,

40.02.03 Право и судебное администрирование,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается роль молодежи в контексте мирового рынка экстремизма и терроризма. Анализируются причины, по которым молодые люди становятся уязвимыми к радикализации, включая социальные, экономические и психологические факторы. Рассматриваются примеры участия молодежи в различных экстремистских

группах и движениях, а также последствия этих действий для общества. В статье также обсуждаются профилактические меры и программы, направленные на предотвращение вовлечения молодежи в экстремистские идеологии. Основная цель работы — осветить сложные взаимодействия между молодежью и экстремистскими практиками, а также предложить пути для более эффективной работы с этой категорией населения.

Ключевые слова: Терроризм, преступление, несообщение, ответственность, прикосновенность.

Статья 205.6 УК РФ «Несообщение о преступлении» введена Федеральным законом от 06.07.2016 № 375-ФЗ. Введение данной нормы в Уголовный кодекс РФ свидетельствует о дальнейшем расширении уголовной ответственности за преступления террористической направленности. Данное решение в целом соотносится с общественной опасностью данных преступлений. Несмотря на то, что данные статистики свидетельствуют в целом о снижении общего числа преступлений и преступлений террористической направленности, вред от данных преступлений нельзя недооценивать. В первую очередь это относится к молодежи, которая должна знать российское антитеррористическое законодательство. Для понимания содержания данной нормы необходимо провести юридический анализ ее признаков. В силу того, что данная статья располагается в главе 24 «Преступления против общественной безопасности», а не так как ранее в УК РСФСР в главе «Преступления против правосудия», непосредственным объектом данного преступного посягательства является общественная безопасность. [4, ст 10-16]

В качестве дополнительного объекта данного преступления могут выступать интересы правосудия. Объективная сторона состава данного преступления представлена деянием в форме бездействия, т.е. неисполнения возложенной на гражданина обязанности сообщать о готовящемся, совершающемся или совершенном преступлении террористического характера. При этом необходимо установить, что виновный мог и был обязан действовать определенным образом

Говоря о возможности действовать, необходимо учитывать то, что лицо должно иметь объективную возможность предоставить такую информацию в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении. В частности, нужно учитывать срок в течении которого лицо должно было сделать такое сообщение. Статья 205.6 УК предусматривает несколько признаков преступного деяния. [1, ст 37]

Во-первых, лицо должно достоверно знать о таком преступлении, у него должны быть достоверные сведения готовящемся, совершающемся или совершенном преступлении.

Во-вторых, это должно быть преступление, уголовная ответственность за которое должна быть предусмотрена хотя бы одной из следующих статей:

ст.ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ.

В-третьих, лицо несообщает конкретному субъекту - в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении, к которым относятся органы прокуратуры, внутренних дел, федеральной службы безопасности и другие органы, указанные в ст. 151 УПК РФ.

К сожалению, в законодательстве не конкретизирован срок, по истечении которого лицо должно сделать соответствующее сообщение в органы власти. Вместе с тем, от этого зависит преступность данного деяния, поскольку в уголовном законодательстве предусматриваются определенные сроки давности привлечения к уголовной ответственности. [3, ст 87]

Терроризм и экстремизм являются острой социально значимой проблемой последних десятилетий, которая затрагивает все сферы общественной жизни и является угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

Наша страна в настоящее время переживает один из непростых исторических периодов. В условиях проведения специальной военной операции на Украине проблема противодействия терроризму и экстремизму стоит особенно остро. [5, ст 60-64]

Мировой и отечественный опыт антитеррористической борьбы говорит о том, что для успеха в противостоянии этому злу необходимо деятельное участие всего общества. Каждому гражданину необходимо обладать антитеррористическими знаниями и навыками обеспечения личной и общественной безопасности.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодёжи, так как эта категория граждан - самая восприимчивая к воздействию идеологии терроризма и экстремизма. Юношеский возраст всегда был самой благодатной почвой для культивирования разного рода крайностей. Поэтому именно в молодёжной среде легко приживаются радикальные взгляды и убеждения, что делает её удобной мишенью для экстремистских и террористических организаций, использующих молодёжь в своих интересах. [6]

Недостаток социального опыта, высокая эмоциональность, доверчивость при недостаточности самоконтроля и личной ответственности нередко позволяют делать экстремально настроенных людей, особенно подрастающее поколение, заложниками политических и иных сил, которые используют их в своих корыстных целях.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе - несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава бандформирований для осуществления террористических актов, и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям. [1, ст 43-44]

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз. [4, ст 388-385]

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами. [2, ст 46]

Достаточно много преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. Поэтому в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера. Подросткам следует прививать основы толерантности путем организации, например, уроков толерантности, просветительских программ и семинаров по вопросам толерантности. [1, ст 188-191]

Особо следует отметить о необходимости предупредительно-профилактической работы по отслеживанию и принятию мер к ликвидации экстремистско-националистических и экстремистско-террористических сайтов в Интернете, активно пропагандирующих идеологию экстремизма, национализма и терроризма, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности против людей другой национальности или вероисповедания, иностранных граждан, а также подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств, совершению террористических актов, "националистических" убийств и т.п. [2, ст 98]

Рекомендую проводить среди членов (участников) объединений постоянную профилактическую работу по предупреждению проявлений экстремизма, ведь только общие усилия государства и общества, направленные на опережение, предупреждение проявлениям экстремизма, дадут положительные результаты. В противовес экстремистским организациям сегодня нужно создавать детские, молодежные, спортивные некоммерческие организации цели и задачи которых должны направляться на возрождение культуры народов, военно-патриотическое воспитание молодежи, благотворительную деятельность, развитие различных видов спорта. Учитывая, что молодежь – категория населения, не только нуждающаяся в помощи, но и способная оказать ее, нужно развивать волонтерские движения, способствующие интеллектуальному, культурному и физическому развитию молодежи.

Участие самих молодежных организаций в борьбе с проявлениями экстремизма является важным показателем нетерпимости данного явления в обществе. И важное место в общей системе профилактики молодежного экстремизма отводится деятельности именно детских молодежных, спортивных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи.

Должно стать главным в профилактике экстремизма, путем просвещения населения, особенно молодежи, школьников, - это привитие им знаний о традициях и культуре других народностей, проведение соответствующих уроков толерантности в учебных заведениях. Только общие усилия, создание атмосферы национального согласия, терпимости и взаимопонимания, станут мощным заслоном развития экстремизма в обществе, в том числе и среди молодежи.

Молодежь на мировом рынке экстремизма и терроризма представляет собой сложный и многогранный феномен. Молодые люди становятся уязвимыми к радикализации из-за различных факторов, таких как социальная изоляция, экономические трудности и влияние современных технологий. Применение социальных медиа как инструмента вербовки и распространения идеологии экстремизма подчеркивает важность цифровой грамотности и образовательных программ. Профилактика радикализации требует комплексного подхода: вовлечение молодежи в позитивные инициативы, создание альтернативных возможностей для самовыражения и развитие критического мышления. Осознание рисков и факторов радикализации должно стать частью образовательной системы. Важно, чтобы государственные структуры, семьи и сообщества работали вместе, чтобы поддерживать молодежь и отклонять её от экстремистских путей, сохраняя при этом ценности диалога и уважения.

Библиографический список:

1. Лебедев, А.Н. «Молодежь в условиях радикализации» 2020. – 235 с.

2. Соловьев, М.В. «Терроризм и молодежь: реальность и мифы» 2024. – 190 с.
3. Гассиев И. Л. «Социальные сети как инструмент радикализации молодежи» 2022. – 96 с.
4. Манохин С.А. «Радикализация молодежи: психологические аспекты», 2016. – 48 с.
5. Жуков К.А. «Экстремизм среди молодежи: причины и пути профилактики» 2018. – 141 с.
6. Кузнецова Е.В. «Профилактика радикализации молодежи в России» 2021. – 98 с.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Латочкина А.В.,

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 4 курс
«Информатика и вычислительная техника»
ФГБОУ «Южно-Уральский гуманитарно-педагогический
университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

Аннотация. В статье освещаются меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Ключевые слова. Антитеррористическая защищённость, образовательные учреждения, меры безопасности.

В современном мире вопрос об антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях особенно важен и продолжает быть одним из первых в сфере образования.

Практически каждый человек в нашем мире подвержен угрозе совершения теракта, безусловной защиты от этого нет. Образовательные учреждения, это места с многочисленным пребыванием людей, и они попадают под такую угрозу, для того что бы это предотвратить общество обязано предпринимать какие-либо меры для обеспечения надлежащего уровня защиты. С ростом антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях можно предотвратить теракты и сохранить жизни детям и преподавателям. На сегодняшний день уже разработана и активно проводится организация работы по антитеррористической защищённости.

Организация работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения – это комплекс мер, ориентированных на улучшение материальной базы учреждения, регулярные профилактические мероприятия по повышению внимательности сотрудников, выработыванию

навыков быстрого и соответствующего реагирования в случае происхождения террористической угрозы.

Учебные учреждения оборудованы кнопками тревожной сигнализации, на срочный вызов полиции, также имеется телефонная связь. Размещаются заградительные конструкции, блокирующие въезду постороннего транспорта. На входе установлен пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами. Проводится каждодневный осмотр и проверка помещений лицами, которые назначены ответственными за безопасность, на предмет нахождения посторонних предметов.

Издаются приказы по антитеррористической защищённости, разрабатываются планы мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т. д. Кроме того, создается и обновляется информационный контент, содержащий данные о действиях при угрозе террористических актов и в экстремальных ситуациях. Также разрабатываются паспорта безопасности для объектов образования.

Реализуется взаимодействие городских и районных служб с обучающимся и преподавательским составом через специализированные занятия, инструктажи, плановые и внеплановые объектовые тренировки. Повышенное внимание уделяется учебным эвакуациям сотрудников и детей. Подобные тренировки содействуют выработке навыков быстрого реагирования в экстренных ситуациях. Формирование культуры безопасности у работников и обучающихся на основе системного подхода дает возможность положительно воздействовать на сокращение уровня опасных ситуаций в образовательном учреждении.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

Благодаря этим мерам безопасности можно снизить риски угрозы терроризма и повысить антитеррористическую защищенность в образовательных учреждениях.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/sozdanie-bezopasnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-obrazovatel'nom-uchrezhdenii-3615604.html> (дата обращения: 30.03.2023).

2. [Электронный ресурс]. URL: <https://topuch.com/vvedenie-problema-bezopasnosti-jiznedeyatelenosti-cheloveka-pr/index.html> (дата обращения: 30.03.2023).

БЕЗОПАСНОСТЬ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Балабеков Д.Ж.,

*15.02.16 Технология машиностроения, 1 курс
ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум*

Научные руководители: Есина О.В., Христич Л.А., преподаватели

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на уровень безопасности, анализируются данные опросов и проводятся наблюдения.

Ключевые слова: безопасность; городская среда; дорожная безопасность; кибербезопасность.

В условиях стремительного роста городского населения и увеличения плотности застройки, безопасность в городской среде становится одной из наиболее актуальных тем для исследования. Мегаполисы, как центры экономической, культурной и социальной жизни, сталкиваются с множеством вызовов, среди которых высокий уровень преступности, угрозы террористических актов, а также различные мелкие правонарушения, которые могут существенно повлиять на качество жизни горожан. Важно отметить, что безопасность в городской среде не ограничивается лишь физической защитой от преступных посягательств, но также включает в себя аспекты психологического комфорта и уверенности граждан в том, что они находятся в безопасной обстановке.

Актуальность данной статьи обусловлена не только растущими угрозами, но и необходимостью разработки эффективных стратегий и методов повышения безопасности в городах. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа преступлений, что вызывает беспокойство как у жителей, так и у органов власти. В связи с этим, исследование факторов, влияющих на безопасность граждан, становится особенно важным. В рамках данной работы будет проведен анализ существующих статистических данных о преступности и мелких правонарушениях, что позволит выявить основные тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются жители мегаполисов.

Современные городские среды сталкиваются с широким спектром угроз, которые могут быть вызваны как внутренними, так и внешними факторами. Урбанизация, являющаяся важным аспектом экономического роста и социальной трансформации, в то же время создает новые вызовы [1].

Одной из наиболее серьезных угроз для безопасности является криминальная активность.

По данным МВД РФ, за первые десять месяцев 2024 года уровень зарегистрированных преступлений несколько понизился по сравнению с таким же периодом 2023 года. Некоторые показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели преступности

Вид преступления	Характеристика
Преступления против личности	Снизилось количество покушений, убийств и умышленных причинений тяжкого вреда здоровью – на 8,8%.
Уличная преступность	Уровень снижается благодаря внедрению современных систем видеонаблюдения и увеличению количества патрулей в крупных городах. Уличные разбои уменьшились на 15,6%, грабежи – на 25,7%, кражи - на 22,6%
Киберпреступления	Почти 60% преступлений от общего количества совершались с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Количество зарегистрированных киберпреступлений увеличилось на 14,6%
Преступления иностранных граждан	Число совершённых преступлений лицами без гражданства и иностранцами сократилось на 2,6%. Пострадавших иностранных граждан и граждан без гражданства также стало меньше на 17,3%

В декабре 2024 года представитель МВД РФ сообщила, что за 11 месяцев 2024 года общее число преступлений в России сократилось на 2,3%.

Анализ статистики показывает, что преступность имеет тенденцию расти в тех городах, где уровень социального неравенства высок, а возможности для трудоустройства ограничены [2]. При этом подростки и молодежь часто становятся жертвами такой преступности, поскольку они менее защищены и могут быть вовлечены в различные преступные группировки [1]. Обеспечение общественной безопасности требует комплексного подхода, включая усиление правоохранительных органов и проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня преступности среди молодежи.

Киберугрозы также представляют собой значительную угрозу для городской безопасности. С увеличением цифровизации городских услуг и инфраструктуры возникает риск кибератак, направленных на жизненно важные системы, такие как водоснабжение, электричество и транспорт. Исследования показывают, что многие города недостаточно защищены от подобных атак, что создает уязвимости, способные привести к серьезным сбоям в работе городской инфраструктуры [2]. Поэтому наладить эффективные меры информационной безопасности должно стать одной из приоритетных задач городских властей.

К тому же, существует необходимость в активной работе по улучшению дорожной безопасности. С высокими темпами урбанизации растет и

количество транспортных средств, что увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий [1]. Меры по улучшению инфраструктуры, такие как создание безопасных пешеходных переходов, установка светофоров и освещения на дорогах, могут значительно снизить количество аварий и повысить уровень безопасности в городах.

Таким образом, комплексный подход к обеспечению безопасности в городской среде требует сочетания технологических решений, вовлечения гражданского общества и развития городской инфраструктуры. Важно, чтобы государства и муниципалитеты работали совместно с жителями для создания безопасной и устойчивой городской среды, способной противостоять современным угрозам. При этом необходимо учитывать не только защитные мероприятия, но и политику по профилактике угроз, направленную на создание социального и экономического благосостояния горожан.

Исследование безопасности в городской среде требует системного подхода, включающего как количественные, так и качественные методы. Опросы являются одним из основных инструментов, позволяющих собрать мнения жителей о том, насколько безопасно им чувствовать себя в их городе.

Восприятие безопасности в городской среде становится ключевым фактором для оценки уровня жизни горожан. Опросы показывают, что около 80% россиян ощущают себя в безопасности в местах своего проживания, однако показатели варьируются в зависимости от месторасположения. Жители малых городов и сел, как правило, сообщают о большем чувстве защищенности (84%), по сравнению с жителями крупных городов, где этот показатель составляет 75% [2]. Эти различия подчеркивают важность не только внешних факторов, но и субъективных ощущений, обусловленных условиями жизни.

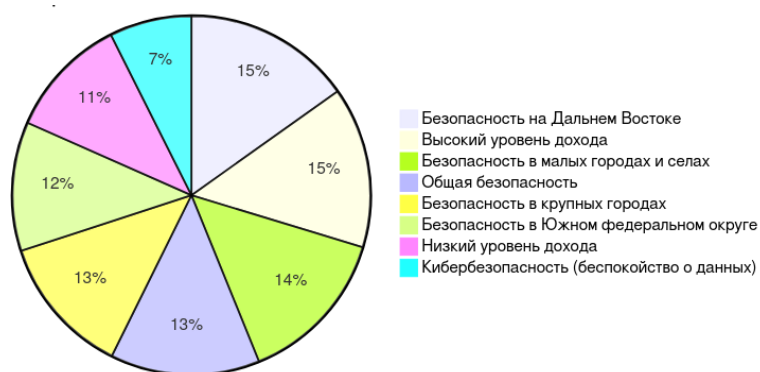


Рисунок 1 – Восприятие безопасности различными группами населения

Важным аспектом в восприятии безопасности также является уровень кибербезопасности. По данным опросов, 44% россиян беспокоятся о безопасности своих личных данных в интернете. При этом основная ответственность за эту безопасность, по мнению большинства респондентов, должна лежать на правоохранительных органах и государстве [3]. Этот факт

демонстрирует необходимость комплексного подхода к обеспечению безопасности, который включает как физическую, так и цифровую сферу.

Географические различия в восприятии безопасности также заслуживают внимания. На Дальнем Востоке 90% опрошенных чувствуют себя защищенными, тогда как в Южном федеральном округе этот показатель значительно ниже, составив 69% [3]. Подобные данные указывают на наличие региональных особенностей, которые необходимо учитывать при разработке стратегий по обеспечению общественной безопасности.

Молодежь также проявляет повышенный интерес к вопросам безопасности, в частности, к киберугрозам. Это может быть связано с их активным использованием интернета и социальных сетей, что делает их более уязвимыми к различным онлайн-угрозам. Таким образом, важно ориентироваться на молодое поколение в образовательных и просветительских инициативах по безопасности [2].

Мы провели опрос в социальной сети в ВК и выяснили мнение южноуральцев по безопасности в городской среде.

Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности в городе?

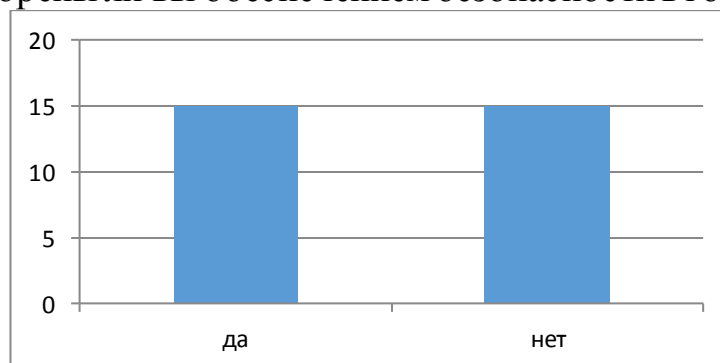


Рисунок 2 – Результат социального опроса

В числе причин небезопасности называли также большое количество мигрантов (4%). Кроме этого, в топ-5 ответов вошли: высокий уровень преступности (3%), возможность диверсии на фоне СВО (2%), а также агрессия людей, большое количество тех, кто ведет себя неадекватно (2%). По 2% обратили внимание на беспилотники и алкоголизм, большое количество пьяных на улицах. Еще 1% беспокоятся из-за наркоманов. Столько же набрали проблемы инфраструктуры и проблемы соблюдения правил дорожного движения (по 1%).

Из полученных результатов следует, что восприятие небезопасности носит комплексный характер. Респонденты называют сразу несколько факторов, которые, по их мнению, влияют на ощущение безопасности в их городе. Высокая доля тревог связана с социальными явлениями (миграцией) и девиациями (преступностью, алкоголизмом и наркоманией). А наряду с системными вопросами, такими как работа властей и правоохранительных органов, упоминаются и «локальные» проблемы – пьянство на улицах,

действия неадекватных граждан. Это значит, что вопросы обеспечения безопасности требуют не только «глобальных» решений, но и внимания к «мелким» деталям городской среды – обеспечению общественного порядка на улицах в целом.

В дополнение к проанализированным данным, социально-экономические факторы играют значительную роль в формировании восприятия безопасности в городах. Респонденты с высоким уровнем дохода чувствуют себя более защищенными, чем те, кто относится к менее обеспеченной категории. Исследования показывают, что 86% людей с хорошим уровнем материального положения оценили свою безопасность высоко, в то время как среди менее обеспеченных этот показатель составляет всего 65% [3].

Таким образом, существует множество факторов, влияющих на восприятие безопасности в городской среде. Ощущение защищенности зависит не только от уровня преступности, но и от социально-экономических условий, а также от географического расположения. Через комплексный анализ местных сообществ, учитывающий их специфику и особенности, можно более эффективно разрабатывать стратегии по повышению уровня безопасности, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества жизни людей.

Некоторые рекомендации по защите городской среды:

1) Создание доступной среды. Необходимо предусмотреть пандусы, монтаж тактильной плитки, широкие парковочные места, удобные дорожки и подъезды.

2) Поддержка порядка. Следует уделять внимание благоустройству мусорных и контейнерных площадок, расстановке урн.

3) Комплексное озеленение. Зелень не только украшает населённый пункт, но и спасает от шума, рассеивает тепловые пятна, улучшает экологическую обстановку.

4) Разработка инженерных систем. Это особенно актуально на набережных и вдоль автодорог.

5) Использование водных устройств. К ним относятся фонтаны, питьевые фонтанчики, бюветы, родники, декоративные водоёмы. Они улучшают микроклимат, воздушную и акустическую среду.

6) Внедрение цифровых технологий. Например, использование платформенных решений «умный город».

7) Изменение подходов к утилизации мусора. Следует внедрять инновационные технологии переработки и рециклинга.

8) Переход к новым формам транспортного сообщения. Например, использование альтернативного топлива и беспилотного автотранспорта.

Библиографический список:

1 Бадаева Е. "Мой город - без опасностей" [Текст]// Гражданская защита. — 2020. — № 10. — С. 60-61. — (Мероприятия МЧС России).

2 Безопасность России. Проблемы экономической безопасности в условиях крупного города. - М.: [Текст] Международный гуманитарный фонд "Знание", 2017. - 512 с

3 Галиновская Е. А. Городская агломерация как правовая категория: постановка проблемы [Текст]// Журнал российского права. — 2020. — № 8. — С. 141-156. — (Земельное и экологическое право).

ДЕСТРУКТИВНО-АГРЕССИВНЫЕ СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Заостровных Е.Н.,

*40.02.03 Право и судебное администрирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

Аннотация. Работа посвящена исследованию деструктивно-агрессивных сообществ в социальных сетях как угрозы национальной безопасности. Рассматриваются механизмы их формирования, способы распространения радикальных идей и влияние на общественное мнение. Целью является выявление основных факторов, способствующих росту таких сообществ, и разработка мер противодействия. Исследование проводится с использованием контент-анализа, социологических опросов и анализа Big Data. Практические рекомендации направлены на повышение киберзащиты и укрепление социальной стабильности.

Ключевые слова: Социальные сети, Деструктивные сообщества, Агрессия в интернете, Радикализация, Экстремизм, Информационная безопасность, Национальная безопасность, Киберпреступность, Пропаганда насилия, Общественное мнение, Контент-анализ, Психология агрессии, Вербовка в интернете, Противодействие экстремизму, Цифровая среда.

Деструктивные и агрессивные сообщества в социальных сетях представляют собой серьезную угрозу национальной безопасности в условиях современной информационной среды. Такие группы могут использовать платформы для распространения дезинформации, разжигания ненависти, пропаганды экстремизма и радикализации пользователей. Эти процессы создают риски для общественного порядка, стабильности государства и целостности общества. Социальные сети стали мощной площадкой для формирования и развития деструктивных сообществ благодаря своей доступности, анонимности и возможностям быстрого распространения информации. В результате пользователи оказываются подвержены влиянию экстремистских идей, что создает условия для возникновения угроз

террористического характера, массовых беспорядков и межнациональных конфликтов. Национальная безопасность требует комплексного подхода к решению проблемы деструктивных сообществ, включая законодательные меры, технические решения для мониторинга и фильтрации контента, а также образовательные программы, направленные на повышение медиаграмотности населения. Важно также учитывать международный контекст, поскольку такие сообщества часто действуют трансгранично, что требует координации усилий между государствами. [1, с. 57]

Деструктивно-агрессивные сообщества в социальных сетях как угроза национальной безопасности.

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного общества, предоставляя пользователям возможность обмениваться информацией, идеями и мнениями. Однако наряду с положительными аспектами, социальные сети также создают платформу для распространения деструктивных идей и формирования агрессивных сообществ, что представляет серьезную угрозу национальной безопасности.

Деструктивными сообществами называют группы людей, объединенных общими интересами и целями, которые направлены на разрушение существующих общественных институтов, норм и ценностей. Эти сообщества часто используют методы манипуляции, пропаганды и психологического давления для привлечения новых членов, и усиления своего влияния.

Основные угрозы национальной безопасности. Экстремизм распространяется через социальные сети, позволяя радикальным группировкам вербовать сторонников, координировать действия и продвигать свою идеологию, что увеличивает риск терактов и насилия. Межнациональная рознь разжигается деструктивными сообществами, использующими этнические и религиозные различия для провоцирования конфликтов, угрожающих социальному единству и стабильности. Антигосударственная пропаганда и дезинформация подрывают доверие к властям, ослабляя национальную безопасность. Общественное мнение подвергается манипуляциям благодаря современным технологиям и алгоритмам, создающим ложные нарративы и распространяющие фейковые новости. [2, с. 32]

Механизмы воздействия. Фейковые новости создаются и распространяются для формирования негативного восприятия конкретных событий или персон. Боты и тролли используются для усиления воздействия публикаций и комментариев через автоматизацию и профессиональные провокации. Конфликты провоцируются путем подогревания уже существующих разногласий, что направлено на эскалацию напряженности вплоть до открытых столкновений. Действия координируются через социальной сети, включая организацию массовых мероприятий, таких как протесты и акции неповиновения. [3, с. 198]

Деструктивные сообщества в социальных сетях могут распространяться вирусным способом. Это специальная кампания по информационно-психологическому влиянию на сознание подростков и молодёжи.

Некоторые психо-поведенческие модели деструктивных сообществ: Присоединенческая. В большинстве случаев участники новых сообществ являются (или являлись ранее) участниками другого движения деструктивной направленности (или нескольких движений). Перекрёстный охват. Движения деструктивной направленности взаимно рекламируют друг друга. Создание подобных, однотипных групп. Участники групп деструктивной направленности создают однотипные группы массовым путём, пытаясь привлечь максимальное количество сторонников. Связи с другими движениями. Большинство движений имеют разносторонние связи с иными группами деструктивной направленности, радикального толка. Выход за пределы рунета. Заметна тенденция участия в движениях деструктивной направленности представителей стран СНГ. Устрашение как форма рекламы. Молодые движения деструктивной направленности стараются привлечь к себе внимание, используя запугивающие, угрожающие заявления. Профессиональная раскрутка и продвижение в социальных сетях. Для движений деструктивной направленности свойственно использование услуг специалистов по SMM-продвижению. [4, с. 112]

Чтобы не стать жертвой деструктивных сообществ, важно критически относиться к информации, особенно если она вызывает сильные эмоции, проверять источники и не вступать в сомнительные сообщества.

Угрожающие последствия деятельности деструктивных сообществ включают: Подрыв государственного управления: Массовое недовольство и дезорганизация могут ослабить власть и снизить эффективность работы госаппарата. Рост экстремизма: Вербовка новых сторонников террористических и экстремистских организаций происходит именно через социальные сети. Социальная нестабильность: Рост числа конфликтов на почве этнической, религиозной или политической принадлежности ведет к ухудшению межнациональных отношений и росту криминала. Экономический ущерб: Паника и дезориентация населения могут негативно сказаться на экономической активности, вызывая падение производства и рост безработицы. [5, с. 98]

Меры противодействия

Для минимизации угроз, исходящих от деструктивно-агрессивных сообществ в социальных сетях, необходимы комплексные меры на различных уровнях: Законодательство: Разработка и принятие законов, направленных на борьбу с экстремизмом, пропагандой ненависти и дезинформацией в интернете. Техническая блокировка: Введение механизмов автоматической фильтрации и блокировки контента, содержащего экстремистские материалы и призывы к насилию. Образование и просвещение: Повышение медиаграмотности населения, особенно среди молодежи, чтобы научить распознавать фальшивые новости и манипулятивные техники.

Международное сотрудничество: Координация усилий между странами для борьбы с трансграничными деструктивными сообществами и киберугрозами.

Для защиты от деструктивного влияния в законодательстве предусмотрены специальные нормы. Например, Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Согласно ему, агрессивный контент блокируется, а ресурсы, распространяющие подобные сведения, могут быть закрыты по требованию государственных органов. Если человек столкнулся с интернет-сообществом, пропагандирующим насилие, незаконные действия или саморазрушительное поведение, он может сообщить об этом в Роскомнадзор или правоохранительные органы. [6, с. 87]

Анализ показал, что деструктивно-агрессивные сообщества в социальных сетях представляют собой значительную угрозу национальной безопасности. Эти группировки активно используют цифровые платформы для распространения радикальных идей, пропаганды насилия и вербовки новых членов. Их деятельность способствует усилению социальной напряженности, разжиганию конфликтов и подрыву общественной стабильности. Влияние таких сообществ особенно опасно в условиях глобализации и широкого проникновения интернета в повседневную жизнь. Для эффективного противодействия данной угрозе необходимы комплексные меры, включающие совершенствование законодательства, усиление контроля над контентом в соцсетях, а также развитие образовательных программ, направленных на повышение медиаграмотности населения. Важно также учитывать международный опыт и сотрудничать с зарубежными партнерами в борьбе против трансграничной активности деструктивных группировок. Таким образом, решение проблемы требует консолидации усилий государства, общества и бизнеса, чтобы минимизировать риски и обеспечить защиту информационного пространства и национальной безопасности в целом.

Библиографический список:

1. Агеев, А.И., Василенко Л.А. Социальные сети как инструмент дестабилизации // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2017. — № 3. — С. 57–72.
2. Бочаров, О.В., Чуклинов А.Ю. Кибератаки и информационные войны: вызовы XXI века // Вопросы кибербезопасности. — 2019. — № 2. — С. 32–40.
3. Воронов, Ю.П. Интернет и информационная безопасность // Научные труды Института востоковедения РАН. — 2018. — Т. 21. — С. 189–203.
4. Громова, Н.Н. Роль социальных сетей в радикализации молодежи // Актуальные проблемы современной науки. — 2020. — № 4. — С. 112–119.

5. Иванов, П.С., Сидоров М.М. Деструктивное влияние социальных сетей на национальную безопасность // Безопасность личности, общества и государства. — 2019. — № 1. — С. 98–111.

6. Колесников, Е.В., Смирнова М.Л. Экстремизм в социальных медиа: новые вызовы и угрозы // Право и политика. — 2018. — № 5. — С. 87–95.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СКЛОННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ПРЕСТУПНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Космакова А. Е.,

*40.02.02 Правоохранительная деятельности, 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

Научный руководитель:

Карпова Н. Г., преподаватель криминологии

Аннотация. *Как бы далеко не заходил прогресс в современном мире, одно неизменно будет идти в ногу с обществом – насилие. Каждый человек рано или поздно сталкивается с насилием, но отдельным негативным институтом насилия была и будет семья. И больше всего этот институт будет влиять на несовершеннолетних. А именно, на их поведение в обществе и их отношение к нему.*

Ключевые слова: *преступность несовершеннолетних; несовершеннолетний; насилие в семье; семья; преступление.*

Насилие в семье – это одна из наиболее острых социальных проблем, затрагивающая не только напрямую жертв, но и всю общественную структуру в целом. По статистике, значительная часть несовершеннолетних правонарушителей выросла в условиях, где насилие стало привычной нормой. Эти дети и подростки зачастую становятся не только свидетелями агрессии, но и жертвами собственных родителей или других членов семьи. Влияние домашнего насилия формирует у них искаженное восприятие норм и ценностей, что, в свою очередь, может приводить к асоциальному поведению и совершению преступлений. Исследование связи между насилием в семье и преступностью несовершеннолетних открывает новые горизонты для понимания причин таких явлений и разработки профилактических мер, направленных на создание более безопасной и здоровой среды для растущего поколения.

Согласно статистике МВД России, в 2024 году нарушили закон более 21 тыс. несовершеннолетних, это на 6% меньше, чем в 2023-м. Из них 15,5 тыс. (74%) - учащиеся и студенты, 4 тыс. - ранее совершали преступления, 1,5 тыс. - уже были судимы. В производстве следователей СК России в прошедшем году находилось

17,5 тыс. уголовных дел о преступлениях, совершенных детьми, более 7,5 тыс. были направлены в суд.

Психологический портрет семьи несовершеннолетнего преступника может быть охарактеризован через несколько основных аспектов

Эмоциональная атмосфера. В таких семьях часто наблюдается высокий уровень напряженности, конфликтов и агрессии. Взаимодействия между членами семьи могут быть деструктивными, что формирует у ребенка чувство неуверенности и страха.

Отсутствие поддержки. Часто в семьях, где растут несовершеннолетние преступники, отсутствует эмоциональная поддержка. Родители могут быть либо эмоционально недоступны, либо чрезмерно критичны, что снижает самооценку ребенка и приводит к поискам признания вне семьи.

Модели поведения. Дети, выросшие в семьях с насилием или алкоголизмом, склонны повторять эти модели поведения. Они могут перенимать агрессивные способы разрешения конфликтов и приспосабливаться к насилию как к норме.

Нарушение коммуникации. Непонимание и недостаток общения между родителями и детьми также играют значительную роль. Ребенок может не иметь возможности обсудить свои проблемы и чувства, что ведет к накоплению негативных эмоций.

Социально-экономические факторы. Низкий уровень дохода семьи, отсутствие стабильной работы у родителей и плохие условия жизни могут усугублять стрессовые ситуации и побуждать детей к преступной деятельности.

Отсюда можно углубиться в рассмотрение конкретных личностей матери (мачехи), отца (отчима), брата/сестры, а также самого несовершеннолетнего.

Личность матери в семье, где происходит насилие, играет ключевую роль в формировании динамики отношений и в психоэмоциональном состоянии всех членов семьи. На это будут влиять следующие составляющие.

Жертва насилия. Часто мать в таких семьях оказывается жертвой со стороны партнера. Это может проявляться как физическое, так и эмоциональное насилие. Она может испытывать чувство бессилия, страха и стыда, что влияет на её психическое здоровье и уровень стресса.

Роль защитника. Мать часто пытается защитить своих детей, и сама подвергается риску. Это может приводить либо к бесконечным попыткам сохранить семью, либо к решению о разрыве отношений, что также вызывает дополнительные эмоциональные нагрузки.

Моделирование поведения. Дети наблюдают за отношениями своих родителей, и мать может стать для них моделью поведения. Если она принимает насилие как норму, это может повлиять на дальнейшие отношения детей в будущем, как их собственное поведение, так и восприятие партнеров.

Эмоциональная доступность. В условиях насилия мать может стать эмоционально недоступной для своих детей. Это может привести к тому, что

дети не смогут открыто выражать свои чувства и искать поддержку, что усугубляет их психоэмоциональное состояние.

Психологические проблемы. На фоне насилия мать может страдать от депрессии, тревожности и других психических расстройств, что затрудняет её способность заботиться о детях и управлять семейной ситуацией.

Личность отца в семье, где происходит насилие, может проявляться по-разному и оказывать значительное влияние на семью в целом.

Сила власти. Отец может выступать в роли агрессора и использовать физическую силу или эмоциональное манипулирование для установления контроля. Это создает атмосферу страха как для матери, так и для детей.

Традиционные роли. В некоторых семьях отец может придерживаться традиционных взглядов на роли мужчин и женщин, считая, что он имеет право доминировать над женой и детьми. Это может порождать стереотипное поведение и дальнейшее насилие.

Дело о статусе. Некоторые отцы могут воспринимать насилие как способ поддержания своей силы и статуса в семье, что приводит к циклу насилия и его нормализации.

Моделирование поведения. Дети, наблюдая за отцом, могут усваивать его модели поведения, что приводит к тому, что они воспринимают насилие как норму. Это может повлиять на их будущие отношения и поведение.

Эмоциональная недоступность. Отец, вовлечённый в насилие, может быть эмоционально недоступен для своей семьи, что приводит к дефициту эмоциональной поддержки. Это может изолировать мать и детей и усугублять их переживания.

Дисфункциональные отношения. В семье с насилием отец часто не осознает или не признает свои проблемы и роль в создании токсичной среды, что затрудняет процесс лечения и восстановления.

Личность брата или сестры в семье, где происходит насилие, также может иметь разные проявления и последствия для всех членов семьи. Вот на что стоит обратить внимание.

Роль защитника. Один из братьев или сестер может взять на себя роль защитника, стремясь защищать других членов семьи от насилия. Это может привести к эмоциональной нагрузке и чувству ответственности.

Модели поведения. Дети могут перенимать модели поведения от родителей или от старших братьев и сестер. Если они видят насилие, это может привести к тому, что они начнут воспроизводить такое поведение в своих отношениях.

Опустошение и тревога. Братья и сестры, переживающие семейное насилие, могут испытывать постоянное чувство тревоги, опустошения и подавленности, что негативно сказывается на их психическом здоровье.

Эмоциональная изоляция. В условиях насилия члены семьи могут испытывать трудности в выражении своих эмоций и чувства, в том числе ссоры или вопросы о том, что происходит в семье.

Дисфункциональные отношения. Брат или сестра могут развивать дисфункциональные отношения между собой, сталкиваясь с трудностями в общении и поддержке друг друга.

Поиск выхода. Некоторые братья и сестры могут искать выход из этой ситуации, пытаясь сбежать или искать помощь у других людей, включая друзей или родственников, что также может вызвать конфликт с родителями.

Такой социальный портрет даёт сильное отражение на несовершеннолетнем, и чаще всего общество предпочитает закрывать на это глаза.

Общественная реакция на признаки насилия в семье может быть весьма разнообразной и зависеть от культурного контекста, уровня информированности и доступности ресурсов. Вот некоторые аспекты, которые стоит учитывать:

- Сознание проблемы: В последние годы общественность становится более осведомленной о проблеме домашнего насилия. Это связано с активными кампаниями и образовательными программами, направленными на информирование людей о признаках насилия и его последствиях.

- Стигматизация: В некоторых обществах жертвы домашнего насилия могут сталкиваться со стигматизацией. Это может привести к нежеланию обращаться за помощью, поскольку они боятся осуждения со стороны окружающих.

- Поддержка жертв: Некоторые организации и группы в обществе активно работают на поддержку жертв. Это может включать создание безопасных пространств, горячих линий и программы реабилитации.

- Право и закон: Реакция общества также зависит от наличия законодательных мер для защиты жертв. В странах с более жесткими законами против домашнего насилия, жертвы чаще получают поддержку от правоохранительных органов и социальных служб.

- Беспокойство окружающих: Иногда соседи или друзья могут заметить признаки насилия и попытаться вмешаться, сообщая о своих подозрениях в правоохранительные органы или предлагая поддержку жертве.

- Критика отсутствия действий: Общество также может негативно реагировать на недостаток действий со стороны властей или служб поддержки. Это может вызывать общественные волнения и кампании за изменение ситуации.

Реакция общества на признаки насилия в семье является многоаспектной и изменчивой. С одной стороны, растущее осознание проблемы и активные кампании по информированию способствуют поддержке жертв и созданию безопасных пространств. С другой стороны, стигматизация и отсутствие должной реакции со стороны властей могут препятствовать обращению за помощью. Чтобы эффективно бороться с домашним насилием, необходимо объединение усилий общества, законодательства и социальных служб для создания поддержки, и защиты для жертв.

Вот несколько предложений по решению проблемы насилия в семье:

Поддержка жертв: Создание безопасных пространств и горячих линий для жертв насилия, а также предоставление психологической и юридической помощи.

Ужесточение законодательства: Внесение изменений в законы, касающиеся домашнего насилия, чтобы обеспечить более строгие меры наказания для правонарушителей и защиту для пострадавших.

Социальные программы: Разработка и финансирование программ, направленных на предотвращение насилия, например, программы для мужчин, которые помогают им справляться с агрессией.

Сотрудничество с НКО: Налаживание партнерства с неправительственными организациями, которые работают с жертвами насилия, для более эффективного решения проблемы. Например, **Кризисный центр Челябинска** оказывал психологическую поддержку женщинам, оказавшимся в непростой жизненной ситуации. Центр разработал комплексный подход в работе с жертвами домашнего насилия, который включал экстренную помощь, работу со случаем и профилактическую деятельность.

Общественные инициативы: Поощрение местных сообществ к проведению мероприятий, направленных на борьбу с насилием в семье. Например, **инициативы в законодательстве**. В июне 2024 года стало известно, что депутаты Госдумы от ЛДПР подготовили законопроект, направленный на решение проблемы насилия в семье. Авторы предложили дать определение семейно-бытовому насилию и дифференцировать его типы: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое.

Совместные усилия на всех уровнях помогут создать общество, свободное от насилия в семье.

Библиографический список:

1. Законопроект № 1183390-6 «О профилактике семейно-бытового насилия»
2. Комзарева Е.С. «Психологический портрет несовершеннолетнего преступника» - Организация работы с молодёжью, №6, 2021
3. «Бастрыкин назвал тревожным уровень подростковой преступности в РФ Как уточнил председатель Следственного комитета России, в 2024 году фигурантами уголовных дел стали 9,5 тыс. подростков в возрасте 14-17 лет» - URL: <https://tass.ru/politika/23596255?ysclid=m9ndao9bp358946122>

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Кирилова А.О.,
Юриспруденция, 1 курс*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

Аннотация: целью данной статьи является анализ существующих методов и подходов к профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также оценка их эффективности.

Ключевые слова: правонарушения, несовершеннолетние, безнадзорность, профилактика, анализ, дивергентное поведение.

Проблема безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одной из наиболее острых социальных тем современного общества. С каждым годом увеличивается число детей и подростков, находящихся в группе риска, что связано с различными социально-экономическими, психологическими и культурными факторами. Эти явления оказывают негативное влияние не только на самих несовершеннолетних, но и на общество в целом, способствуя росту преступности и социальной нестабильности. В связи с этим исследования, направленные на выявление причин и разработку мер профилактики, приобретают особую важность.

Методы и подходы к профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Обзор существующих программ профилактики.

Анализируя существующие программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, следует отметить их разнообразие и направленность на решение ключевых проблем молодежи. В Российской Федерации реализуются как государственные, так и общественные инициативы, направленные на предупреждение правонарушений. Программы, предусматривающие участие образовательных учреждений и семей, продемонстрировали высокую эффективность, что подтверждается исследованиями ЮНИСЕФ. Эти инициативы способствуют формированию благоприятной среды для развития молодежи и снижают риск противоправного поведения.

Несмотря на успехи в реализации профилактических программ, существуют определенные недостатки, которые требуют внимания. Одним из таких является недостаточное финансирование и ограниченный охват некоторых инициатив, что снижает их эффективность. Кроме того, важно учитывать, что программы, не включающие участие семьи или образовательных учреждений, оказываются менее результативными. Однако успешные примеры, такие как снижение уровня правонарушений среди молодежи на 30% благодаря комплексному подходу, показывают потенциал для дальнейшего развития и улучшения этих инициатив.

Роль образовательных учреждений в профилактике

Образовательные учреждения играют ключевую роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, так как они являются основным

местом социализации молодежи. В школах и других образовательных организациях реализуются программы, направленные на развитие у подростков навыков самоконтроля, ответственности и уважения к правам других. В 2020 году в школах было внедрено свыше 15 000 программ профилактической направленности, что способствовало снижению уровня правонарушений среди школьников на 12%. Эти данные подчеркивают важность систематического подхода к воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Социальные инициативы и их влияние на молодежь

Социальные инициативы, направленные на молодежь, играют значительную роль в профилактике безнадзорности и правонарушений. В России функционирует более 3000 молодежных центров, предлагающих разнообразные программы, способствующие развитию личности, организации досуга и профессиональной ориентации подростков. Эти центры служат площадками для взаимодействия молодых людей с наставниками, предоставляют возможность участвовать в образовательных и культурных мероприятиях, а также помогают формировать навыки, необходимые для успешной социализации. Важность комплексного подхода к решению проблем молодежи подтверждается тем, что «органы и организации областной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних участвуют в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции и в порядке, установленном действующим законодательством» (Закон Тюменской области, 2000. 3 с.). Это означает, что различные институты должны работать совместно для достижения общей цели, что усиливает эффективность профилактических мероприятий.

Исследования показывают, что участие молодежи в социальных инициативах оказывает положительное влияние на их поведение и развитие. Например, данные Института социологии РАН свидетельствуют о том, что вовлеченность подростков в такие программы снижает риск совершения правонарушений на 15%. Это связано с формированием у молодежи чувства ответственности, развитием навыков коммуникации и поиском конструктивных способов решения проблем. Социальные инициативы становятся эффективным инструментом в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Психологические факторы и их влияние

Эмоциональное состояние подростков играет ключевую роль в формировании их поведения. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 10-20% подростков по всему миру сталкиваются с психическими расстройствами, которые могут приводить к девиантному поведению. Нестабильное эмоциональное состояние, возникающее под влиянием различных внутренних и внешних факторов, снижает уровень самоконтроля и увеличивает риск противоправных действий. В этом контексте важно учитывать, что «необходимость организации профилактики связана с

широким распространением в молодежной среде различных форм отклоняющегося поведения, сохранением высокой доли правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» (Ковалишина, [б. г.], 3 с.). Таким образом, понимание и учет эмоциональных аспектов становятся важными элементами в профилактике безнадзорности.

Стрессовые факторы значительно увеличивают вероятность возникновения безнадзорности среди несовершеннолетних. Исследования показывают, что подростки, подвергающиеся стрессу, в 2-3 раза чаще демонстрируют признаки девиантного поведения. Причинами стресса могут быть семейные конфликты, давление со стороны сверстников и академические трудности. Эффективное управление стрессом и создание условий, снижающих его уровень, могут существенно уменьшить риск безнадзорности.

Психологическая поддержка является важным инструментом в профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков. Программы, такие как школьные консультации, доказали свою эффективность, снижая риск девиантного поведения среди молодых людей в среднем на 15%. Эти инициативы помогают подросткам справляться с эмоциональными трудностями, укрепляют их психологическую устойчивость и способствуют социализации.

Роль семьи и окружения в формировании поведения

Семейная обстановка играет ключевую роль в формировании поведения несовершеннолетних. Дети, растущие в неблагополучных семьях, где часто присутствуют низкий уровень дохода, конфликты или эмоциональное пренебрежение, подвержены большему риску развития девиантного поведения. Согласно исследованию Министерства образования России, около 70% несовершеннолетних правонарушителей происходят из семей с неблагоприятной обстановкой, что подчёркивает значимость семейного окружения. В таких условиях дети могут испытывать недостаток внимания и поддержки, что приводит к поиску альтернативных источников признания и принятия, зачастую в антисоциальных кругах. Создание благоприятной семейной среды является важным аспектом профилактики безнадзорности.

Социальное окружение и среда, в которой растёт подросток, также оказывают значительное влияние на его поведение и жизненные установки. Дети, растущие в атмосфере насилия или эмоционального пренебрежения, в 2,5 раза чаще совершают правонарушения, согласно данным ВОЗ. Кроме того, окружение, в котором преобладают негативные примеры поведения, может способствовать формированию у подростков устойчивых антисоциальных установок, а поддерживающая и позитивная социальная среда, включающая доступ к образовательным и культурным ресурсам, способствует развитию у молодёжи ценностей, направленных на конструктивное взаимодействие с обществом.

Эффективность программ и инициатив по профилактике правонарушений.

Методы оценки эффективности программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних включают как количественные, так и качественные подходы. Количественные методы предполагают использование статистических данных для анализа результатов, таких как снижение числа правонарушений среди участников программ. Например, согласно отчету ЮНИСЕФ за 2021 год, внедрение индикаторов эффективности позволяет повысить результативность программ на 30%. Качественные методы сосредоточены на изучении индивидуального опыта участников, например, через интервью или фокус-группы. Важно учитывать общие тенденции в криминальной ситуации.

Примером успешного применения методов оценки служит система мониторинга, внедренная в России в 2019 году. Она включает регулярное анкетирование участников программ, что позволяет отслеживать изменения в их поведении и восприятии. Такой подход обеспечивает своевременное выявление недостатков и адаптацию программ к нуждам целевой аудитории. Это демонстрирует важность систематического подхода к оценке.

Несмотря на очевидную пользу оценки эффективности, существуют определенные проблемы и ограничения. Исследование 2020 года выявило, что недостаток финансирования и квалифицированных кадров остаются ключевыми препятствиями. Эти факторы ограничивают возможность проведения комплексной оценки и снижают достоверность полученных данных. Таким образом, для улучшения оценки необходимо преодоление указанных барьеров.

Рекомендации по улучшению существующих инициатив

Основой для улучшения существующих инициатив по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является применение подходов, обеспечивающих системность и устойчивость. Эффективные программы должны быть адаптированы к реальной ситуации и учитывать местные особенности, что повысит их результативность и обеспечит стабильность достигнутых результатов. Важно, чтобы программы основывались на научных данных, анализе текущих тенденций и мнении целевой аудитории. Постоянное обновление программ в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями целевой аудитории является ключевым фактором их успеха. Также важно вовлекать самих несовершеннолетних в процесс разработки и реализации программ, что способствует их большей вовлеченности и ответственности.

Заключение

В ходе проведенного исследования мы рассмотрели ключевые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Были проанализированы существующие программы, методы и подходы, а также их эффективность. Исследование выявило значимость учета социальных, экономических и психологических факторов, влияющих на подростков, для разработки и реализации успешных профилактических мер. Выявленные эффективные методы и подходы могут быть использованы для

разработки новых инициатив, направленных на снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Биографический список:

1. Офёркина Оксана Александровна. Социально-психологическая профилактика асоциального поведения подростковых групп: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. — Москва, 2013. — [б. с.].

2. Серебрякова Т.В. Социально-психологические детерминанты формирования девиантного поведения несовершеннолетних: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. — Рязань, 2005. — [б. с.].

3. Фатеева Т.Н. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности подростков в условиях Центра социальной помощи семье и детям: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Москва, 2008. — 24 с.

4. Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. — Елабуга: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. — [б. с.].

5 СЕКЦИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БОТ TASK-МЕНЕДЖЕР В TELEGRAM КАК
ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бадерко М.Р., Ксенофонов В.С.,

09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Усик С.А.,

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 1 курс
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель:

Чераева О.А., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

ассистент ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Аннотация. В статье рассматривается разработка инклюзивного телеграм-бота — персонального ассистента для планирования задач,

ориентированного на пользователей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проект направлен на обеспечение социальной безопасности, повышение самостоятельности и качества жизни лиц с инвалидностью. Особое внимание уделено вопросам доступности, пользовательского интерфейса и интеграции с речевыми технологиями.

Ключевые слова: *таск-менеджер, телеграм, инклюзивный бот, персональный ассистент, пользователи с ограниченными возможностями здоровья, цифровизация социальной сферы.*

В статье рассматривается разработка инклюзивного телеграм-бота — персонального ассистента для планирования задач, ориентированного на пользователей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проект направлен на обеспечение социальной безопасности, повышение самостоятельности и качества жизни лиц с инвалидностью.

С каждым годом растёт число цифровых решений, направленных на упрощение повседневной жизни. Однако значительная часть этих разработок не учитывает потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 15% населения Земли имеют ту или иную форму инвалидности. В условиях цифровизации особенно актуальной становится задача создания инклюзивных ИТ-продуктов, обеспечивающих доступ к базовым функциям — таким как планирование времени, напоминания и социальная поддержка.

Одним из перспективных направлений в этой области является использование мессенджеров — в частности, платформы Telegram — как среды для создания интеллектуальных помощников. Цифровые технологии становятся ключевым инструментом в обеспечении социальной безопасности и повышения самостоятельности людей с ОВЗ. При этом большинство существующих сервисов остаются недостаточно адаптированными, особенно в сегменте таск-менеджеров, которые зачастую требуют высокой цифровой грамотности и не предусматривают особых условий взаимодействия.

В рамках данного проекта предложено решение в виде телеграм-бота — инклюзивного таск-менеджера, выполняющего функции персонального ассистента. Он позволяет пользователю формировать список задач, получать напоминания и эффективно организовывать личное время. Telegram выбран благодаря своей доступности, безопасности и широким возможностям для автоматизации. Главное преимущество разработанного бота — универсальность и простота. Он ориентирован на пользователей с различными видами инвалидности: нарушениями зрения, слуха, а также когнитивными особенностями.

Для пользователей с нарушениями зрения интерфейс упрощён: использованы крупные кнопки, минималистичный текст и визуальные метки с эмодзи. Бот умеет отправлять напоминания, поддерживать регулярные задачи и использовать мотивационные сообщения для эмоционального сопровождения.

Программная реализация выполнена на языке Python с использованием Telegram Bot API. В настоящее время готов прототип, способный воспринимать текстовые задачи, сохранять их в базе данных и напоминать о них в нужное время.

Механика работы телеграм-бота заключается в следующем:

1. Необходимо отправить боту задачу в любом формате, и он автоматически ее распознает.
2. Телеграм-бота распределяет задачи по приоритету и категориям для лучшей организации.
3. Автоматические напоминания и уведомления о приближающихся сроках и важных событиях, чтобы ничего не упустить.

Таск-менеджера (Task_Planner_bot) использует простой и понятный интерфейс чата, не требующий специальных навыков. С помощью специальных команд можно быстро создавать, редактировать и удалять задачи. Все задачи автоматически синхронизируются между всеми устройствами. Также позволяет создавать рабочие группы и распределять задачи, отслеживать личный прогресс и анализировать продуктивность.

На рисунках 1,2,3 представлено наглядное использование Таск-менеджера.

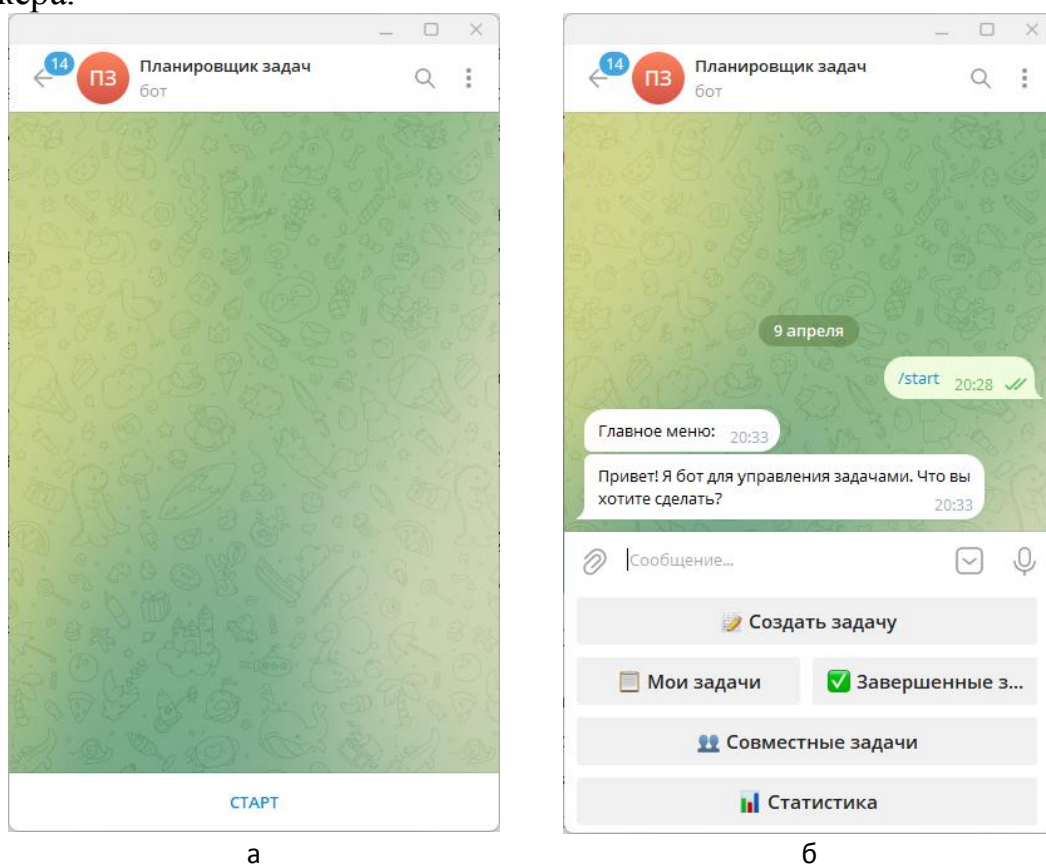


Рисунок 1 – Приветствие: а) начальный экран; б) главное меню

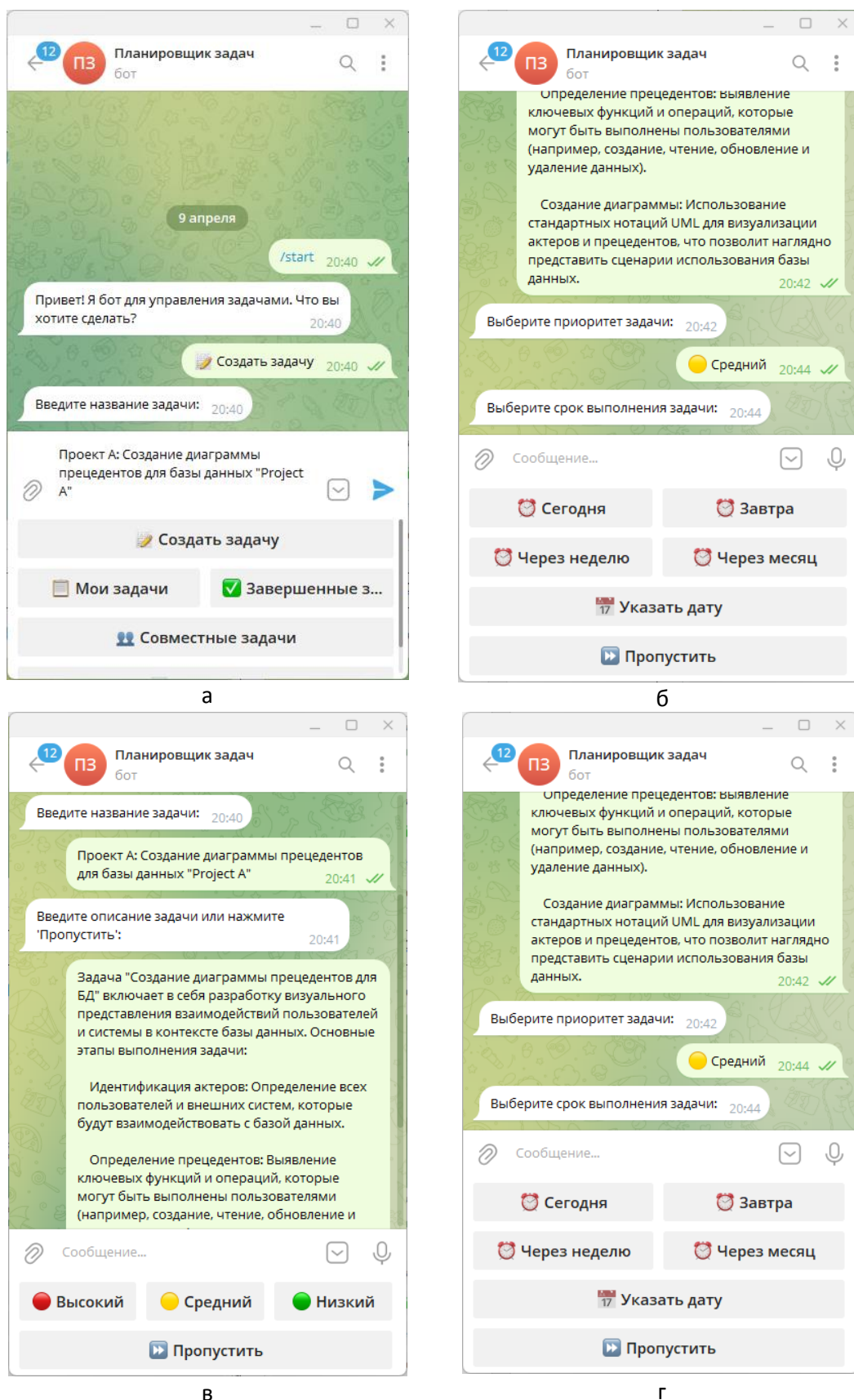


Рисунок 2 – Создание задачи: а) назначение названия; б) добавление описания; в) выбор приоритета; г) добавление сроков

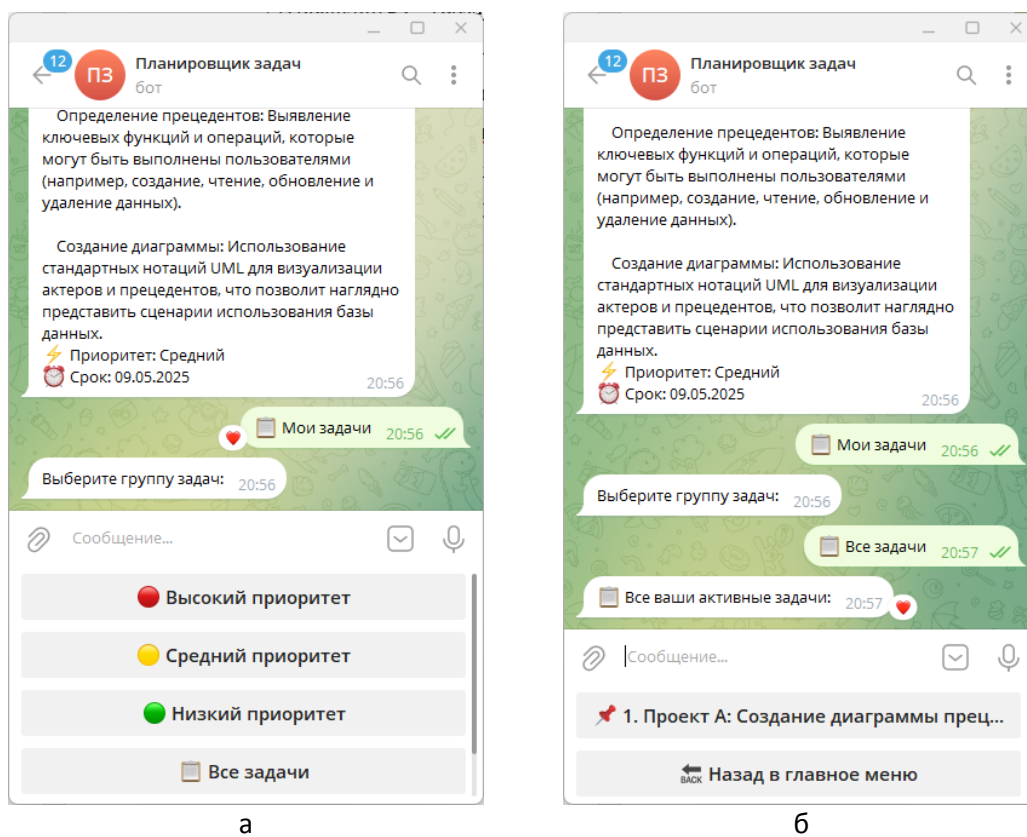


Рисунок 3 – Просмотр задач: а) фильтрация задач; б) выбор задач

В оценке удовлетворенности использованием чат-бота приняли участие группа пользователей с ОВЗ (10 человек). Для оценки удобства использования чат-бота использовалось анкетирование респондентов. Анкета включает 6 утверждений, на которые респонденты отвечают по шкале от 1 (полностью не согласен) до 5 (полностью согласен).

Анкета содержала следующие утверждения:

1. Данным чат-ботом я готов пользоваться регулярно.
2. Данный чат-бот прост в использовании.
3. Функционал чат-бота хорошо структурирован, функции хорошо интегрированы.
4. Данный чат-бот мне помог в решении жизненных потребностей.
5. Я с уверенностью порекомендовал бы данный чат-бот другим людям.
6. Я увидел положительное влияние данного чат-бота на мой личный прогресс и продуктивность.

Респонденты использовали Таск-менеджера (Task_Planner_bot) в течение двух недель. После чего они заполнили анкету, представленную в электронном виде.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

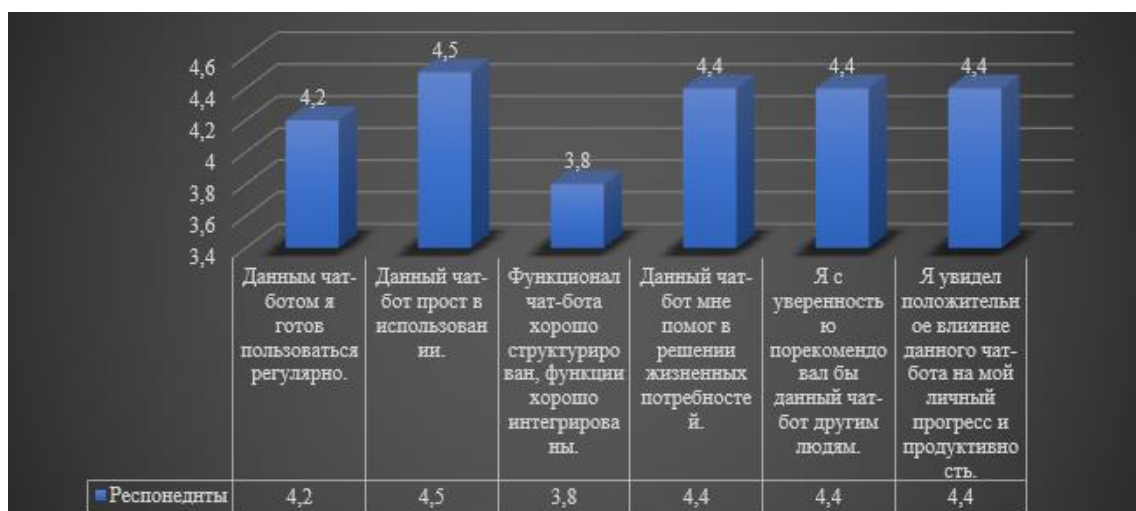


Рисунок 4 — Результаты анкетирования

Результаты анкетирования свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности пользователей и положительном восприятии разработанного чат-бота. Пользователи оценили бот как интуитивно понятный, легкий в использовании таск-менеджер. Начальное тестирование на небольшой группе пользователей с ОВЗ показало положительный эффект: повышение самостоятельности и улучшение контроля над повседневными делами.

Таким образом, разработанный телеграм-бот представляет собой эффективный, доступный и инклюзивный инструмент цифрового сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. Он может стать частью широкой системы социальной поддержки и инклюзии. В дальнейшем планируется расширение функционала, адаптация под конкретные нозологии, а также проведение масштабного тестирования с участием специалистов в сфере социальной работы.

Библиографический список:

1. Круглик А.С. Чат-бот для людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.С. Круглик // Молодежный вестник УГАТУ. — 2022. — №1. — С. 42-46. — URL: <http://journal.ugatu.su/index.php/mvu/article/view/3328/2882> (дата обращения: 09.04.2025).
2. Горячкин Б.С., Розен К.С., Бобров Д.В. Методология создания чат-ботов [Текст] / Б.С. Горячкин, К.С. Розен, Д.В. Бобров // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — 2023. — №06/2. — С.58-63.
3. Романова Е.В., Двигубский А.В. Чат-боты как элемент управления системой [Текст] / Е.В. Романова, А.В. Двигубский // Хроноэкономика. — 2019. — №7. — С. 94-99. — URL: http://hronoeconomics.ru/journal_3.html (дата обращения: 09.04.2025).

4. Оськин Д.Н., Ларина М.О., Строилова Н.В., Варнавский А.Н. Тестирование Telegram-бота, предназначенного для оценки субъективного благополучия и качества жизни граждан, включенных в систему длительного ухода [Текст] / Д.Н. Оськин, М.О. Ларина, Н.В. Строилова, А.Н. Варнавский // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2024. — Т. 12, № 3 (46). — С. 239-252. — URL: <http://humjournal.rzgmu.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ЛИЦ С ОВЗ)

Антимонова О.А.,
студент 2 курса специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Архипенкова А.А., преподаватель

Аннотация. Исследовательская работа посвящена проблемам применения информационных технологий в обучении лиц с ОВЗ. Цель исследования заключается в выявлении значения информационных технологий в процессе социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: информационные технологии; реабилитация; коррекционное обучение; коммуникации.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что использование информационных технологий для людей с ОВЗ имеет особое значение и выполняет особую функцию. В большинстве случаев эти люди испытывают сложности в социальных контактах в реальной жизни, и виртуальное общение несет определенный реабилитационный потенциал, позволяет приобрести новый коммуникативный опыт и стратегии жизни. Современное общество характеризуется бурным развитием процессов информатизации и компьютеризации. Информационная среда наряду с природной и социокультурной средой образует новый слой повседневной реальности современного человека. Данные процессы охватывают все сферы жизнедеятельности человека — учебную, профессиональную, досуговую, сферу межличностного взаимодействия и др. Информационные технологии становятся доступны широким слоям населения, осваиваются людьми разных профессий и разного возраста, в том числе и лицами с ОВЗ.

Предмет исследования — информационные технологии в процессе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель нашего исследования - выявить значение информационных технологий в процессе социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Объект исследования – процесс социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

- рассмотреть информационные технологии как фактор социальной реабилитации подростков с ОВЗ в современной науке;
- рассмотреть роль информационных технологий в современном обществе;
- перечислить информационные технологии в образовании;
- перечислить информационные технологии в специальном образовании;
- определить роль информационных технологий в процессе социальной реабилитации подростков с ОВЗ.

Согласно последним данным, собранным в 2023 году, в России проживает около 1 миллиона детей с ОВЗ. Распределение ОВЗ среди детей можно описать следующим образом:

1. Нарушения речи — 40% детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия или заикание.

2. Зрение и слух — 30% детей с ОВЗ имеют проблемы со зрением или слухом, такие как дальнозоркость, косоглазие или уровень глухоты различной степени.

3. Органические поражения ЦНС — 20% детей с ОВЗ имеют органические поражения центральной нервной системы (ЦНС), такие как ДЦП или аутизм.

4. Синдромы задержки психического развития — 10% детей с ОВЗ имеют синдромы задержки психического развития, такие как синдром Дауна или Фрагильный Икс-синдром.

Эти данные свидетельствуют о значительной численности детей, нуждающихся в особой медицинской и психологической помощи. Распределение ОВЗ среди детей в России представлено важными категориями, которые могут оказывать разную степень влияния на их развитие и качество жизни.

Нарушения речи являются одной из наиболее распространенных форм ОВЗ. Эти дети испытывают затруднения в произношении звуков, выражении мыслей и коммуникации с окружающими. Подходящая речевая терапия и специальные методы обучения могут помочь им преодолеть эти проблемы и развить навыки коммуникации.

Проблемы со зрением и слухом также очень распространены среди детей с ОВЗ. Они сталкиваются с ограничениями в восприятии информации из окружающего мира, что может затруднять их обучение и приводить к социальной изоляции. Оптические и слуховые устройства, специальные

программы обучения и ранняя интервенция могут помочь детям справиться с этими проблемами и улучшить их качество жизни [6, с.112].

Дети с органическими поражениями ЦНС нередко сталкиваются с серьезными препятствиями в своем развитии и функционировании. Органические поражения ЦНС могут вызывать ограничения в двигательных навыках, когнитивных функциях и поведении. Ранняя диагностика, реабилитация, медицинская и психологическая поддержка помогают детям справиться с последствиями этих поражений и достичь своего потенциала.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными особенностями/нарушениями развития – это и речевые патологии, и нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта.

Использование компьютерных технологий в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Применение ИТ является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корректировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом. В связи с этим особую актуальность приобретают разработка, создание и внедрение специализированных компьютерных программ, учитывающих общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями.

При этом одним из преимуществ компьютерных средств обучения является то, что компьютер может комплектоваться с учетом нужд и потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Средства информационных технологий социальной поддержки ребенка-инвалида можно разбить на несколько категорий:

- обучающие, контролирующие и тренировочные системы;
- системы для поиска информации;
- моделирующие программы;
- инструментальные средства познавательного характера;
- инструментальные средства универсального характера;
- инструментальные средства для обеспечения коммуникаций [1, с. 22].

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают

психологическую готовность ребенка к обучению. Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным [2, 13].

Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Занятия с применением компьютера имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что является важным моментом подготовки детей к овладению письмом. В процессе занятий дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у детей такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Компьютерные игры также направлены на обучение и развитие детей с ОВЗ. Например, посредством обучающих компьютерных программ у детей с нарушением зрения развиваются умения и навыки, необходимые для дальнейшей социальной реабилитации.

Развитие информационных технологий позволяет внедрить компьютерную технику в различные сферы нашей жизни. Реабилитационный процесс не остался в стороне. Широко используются технические средства компьютерных информационных технологий. Так, в целях повышения эффективности реабилитации применяют новые методы и технологии: занятия с применением Интернет-ресурсов (развивающие онлайн-игры), которые направлены на развитие координации движений, воображения, расширение кругозора, развитие способности к логическому мышлению и др. Например, в как направление реабилитации детей и подростков с ОВЗ используется мульттерапия - метод реабилитации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами анимационного творчества. Занятия по мульттерапии строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, группы формируются по возрастному составу 5-6 лет, 7-8 лет, 9-11 лет, 12-18 лет.

С помощью мульттерапии достигается:

- развитие мыслительных процессов: формирование понятий, решение задач, логических операций;

- развитие коммуникативных навыков: расширение словарного запаса, навыков выразительного чтения детей в процессе озвучивания и обсуждения сценария для мультфильма;
- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, а также креативных и творческих способностей детей с ОВЗ;
- формирование навыков компьютерной грамотности: работа с мышью и клавиатурой;
- улучшение мелкой моторики пальцев рук через использование на занятиях различного материала: пластилин, крупы и др.;
- повышение уровня самооценки через взаимодействие с другими участниками процесса и взрослыми: умение работать в команде, отстаивать свое мнение и учитывать мнение окружающих, работая над одной целью» [3, 56].

Одним из важнейших компонентов образования детей с ОВЗ является система дистанционного обучения. Она лучше всего подходит для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил хорошее образование. Также такая система позволит ребенку с ограниченными возможностями благополучно адаптироваться в жизни. Дистанционная форма образования – это новая технология обучения для детей, которые не могут самостоятельно посещать обычную школу в силу своих ограниченных возможностей. Сегодня центры, практикующие такое обучение, созданы во всех субъектах Российской Федерации.

Использование глобальной компьютерной сети Интернет в образовании подростков с ОВЗ играет огромную роль, способствуя расширению их коммуникативных возможностей, создавая благоприятный эмоциональный тон и способствуя развитию уровня мотивации к обучению. Важно, что подростки, обращаясь к Интернету, могут использовать (хоть и не в полном объеме) в учебных целях практически любую образовательную среду (кроме инвалидов по зрению, для которых требуется создание особой информационной среды). Для успешного процесса социальной поддержки подростков с ОВЗ и их активной интеграции в общество необходимо, чтобы средства, методы, формы и другие компоненты информационной среды были как можно максимально приближены к конкретному индивиду, принимая во внимание его способности и возможности более полно включаться в полноценную жизнь [3, с.45].

Использование в реабилитации новых информационных технологий позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития детей, облегчает работу педагога на занятиях и способствует формированию ключевых компетенций воспитанников. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на различных занятиях с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с

информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества реабилитационного процесса. Посредством использования ИКТ реализуются следующие задачи:

- увеличение интенсивности реабилитационных мероприятий;
- повышение мотивации детей и уровня их развития;
- мониторинг достижений;
- проведение диагностических исследований ребёнка.

Таким образом, в ходе изучения научной литературы по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

Во-первых, для детей с ОВЗ характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации, а, следовательно, отсутствие познавательного интереса. Поэтому, для того, чтобы заинтересовать воспитанников, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые техники и технологии, которые эффективно будут применяться в организации творческой и познавательной деятельности детей.

Во-вторых, использование компьютера в реабилитации значительно повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ.

В-третьих, организация реабилитационного процесса с детьми со сложными дефектами, прежде всего, способствует активизации познавательной сферы воспитанников, успешному усвоению материала и психическому развитию ребенка при условии, что занятия с использованием информационных технологий чётко продуманы, дозированы, и выстроены с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6.
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г.

Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0.

5. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0.

6. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. - Москва : МПГУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0551-9.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - ИНВАЛИДОВ

Громова М.А., Пермякова М.С.

38.02.04. Коммерция (по отраслям), 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

Аннотация. *Статья посвящена проблемам трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья - инвалидов. В статье автор уделяет внимание профессиональной реабилитации и трудовой адаптации инвалидов и комплексному подходу решения данных проблем.*

Ключевые слова: *лица с ограниченной возможностью здоровья - инвалиды; трудоустройство; профессиональное образование; рынок труда.*

Среди социальных групп, испытывающих наибольшие трудности при проведении экономических реформ в России, лица с ограниченными возможностями здоровья – инвалиды – занимают особое место. Они острее воспринимают экономическое и социальное неравенство, несостоятельность государства при обеспечении социальных гарантий. Численность инвалидов в стране постоянно растет. С принятием Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в нашей стране была заложена основа современной правовой базы социальной защиты инвалидов. Впервые приоритетным в социальной политике государства в отношении инвалидов признано реабилитационное направление, понимаемое как система мер, направленных на восстановление социального статуса и достижение материальной независимости инвалидов с ориентацией на общепризнанные международные стандарты [1, с. 75].

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах,

делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

На сегодняшний день в обществе существует определенный стереотип о том, что человек с ограниченными возможностями не может и не желает трудиться, что он живет на попечении близких родственников и государства. Однако нельзя забывать о том, что среди инвалидов есть те, кто желает трудиться и быть независимыми. Инвалиды испытывают определенные трудности в поиске работы по причине ограниченности своих возможностей и, в связи с этим нуждаются в поддержке со стороны государства.

В Российской Федерации трудоустройством любых безработных граждан занимается государственная служба занятости населения. Соответственно, туда может обратиться и человек с инвалидностью. «Для получения профориентационных услуг и для ознакомления с имеющимся банком вакансий от него не потребуется никаких дополнительных документов. Если человек с инвалидностью пожелает встать на учет в службу занятости как безработный гражданин, ему необходимо оформить «Индивидуальную программу реабилитации» и у него не должна быть третья степень ограничения к трудовой деятельности» [3, с. 138].

Получать пособие по безработице, участвовать в программах занятости социально незащищенных слоев населения, приобретать новое профессиональное образование он сможет, только если состоит на учете в службе занятости в официальном статусе безработного гражданина. В отделе занятости любой инвалид может получить несколько видов услуг:

- 1) зарегистрироваться в качестве безработного и получать пособие по безработице;
- 2) получить помощь в подходящей работе;
- 3) получить дополнительное образование или переквалификация;
- 4) получить консультации;
- 5) получить психологическую помощь;
- 6) иные услуги.

Для каждого инвалида разрабатывается индивидуальная «Программа профессиональной реабилитации», в которую вносятся данные:

- доступные и противопоказанные условия и виды труда;

- профессиональная ориентация профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональный подбор, в которых нуждается инвалид, согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы.

- профессиональное обучение (переобучение);

- содействие в трудоустройстве (конкретные меры содействия трудоустройству в соответствии с рекомендуемыми условиями труда (подбор подходящего рабочего места, в том числе квотируемого, использование специальных программ трудоустройства, включая содействие самозанятости);

- технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.

Ярмарки вакансий обычно организуют и проводят местные службы занятости населения, где инвалид может получить информацию о месте и времени их проведения. Чтобы участвовать в них, не нужно становиться на учет в качестве безработного. На таких мероприятиях присутствуют компании-работодатели, а также бывает представлен городской банк вакансий от службы занятости населения. Там же обычно можно получить консультации у психологов и специалистов по профессиональной ориентации. Рынок услуг через кадровые агентства и агентства по трудоустройству стал развиваться уже достаточно давно и сегодня представляет собой довольно развитую инфраструктуру особенно в крупных городах. Отличие кадровых агентств от агентств по трудоустройству состоит в целевой установке работы этих учреждений. Кадровые агентства работают на работодателя, обеспечивая им подбор необходимого персонала. В целом сейчас очень большое число компаний (как крупных, так и небольших) предпочитает работать на рынке трудовых ресурсов через профессиональных посредников. Агентство по трудоустройству ориентировано на соискателя, за определенную плату подбирая ему подходящие вакансии. Многие организации работают и как кадровые агентства, и как агентства по трудоустройству, стараясь обеспечить максимальный охват рынка. Объявления в средствах массовой информации, в которых указывается на наличие вакантного рабочего места, могут размещаться в телевизионных передачах, публиковаться в печатных изданиях, а также в сети Интернет [4, с. 68].

Отсутствие интегрированного образования и наличие сложностей с получением востребованных специальностей делают инвалидов неконкурентоспособными на рынке труда. При этом немаловажным фактором является стабильность состояния здоровья инвалида. Содействие включению инвалидов в трудовую деятельность является межведомственной задачей, требующей координацию усилий всех ветвей и уровней государственной власти, бизнеса и гражданского общества, в том числе общественных объединений инвалидов. Обеспечение трудовой занятости людей с инвалидностью на открытом рынке труда требует системного подхода. Такой подход должен предусматривать создание необходимых правовых условий и

механизмов их реализации, в том числе организационных и управленческих, которые стимулируют трудоустройство и занятость инвалидов. Конечной целью совместных усилий государства, общества и бизнеса является обеспечение достойного уровня жизни людей с инвалидностью и в результате снижение нагрузки на экономически активную часть общества [2, с. 12].

Вместе с тем положение инвалидов на рынке труда остается весьма сложным. Проблема профессиональной реабилитации и социально-трудовой адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья особенно обострилась в условиях переживаемого страной финансового кризиса. Медленно реформируется система профессионального образования инвалидов, не обеспечивается необходимый уровень финансирования входящих в нее учреждений, не сформирована система трудоустройства и социально-бытовой адаптации инвалидов с детства по окончании ими коррекционных образовательных учреждений [4, с. 70].

Значительные трудности в реализации равных прав со здоровыми людьми связаны также с особенностями отношения нашего общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Общество не просто должно знать, что есть инвалиды, оно должно постоянно получать правильную информацию об их жизни и проблемах [5, с. 127].

Круг общения инвалидов обычно ограничен. Интернет же позволяет завести знакомых в любой точке земного шара. Он хорош тем, что при сетевом общении не важен ни возраст, ни цвет кожи, ни внешность собеседника. На первый план выходит его внутренний мир. Все это практически нивелирует барьеры, мешающие свободному общению: в Интернете все равны. Кроме общедоступных форумов, существуют специализированные, созданные для инвалидов и их опекунов. Они делятся своими проблемами, способами их решения или просто общаются [3, с. 74–77].

Инвалиды, несмотря на доступность различных СМИ, зачастую не имеют возможности своевременно следить за изменениями в законодательстве. В Интернете поистине безграничные возможности для тех, кто хочет как-то себя проявить.

Чтобы быть конкурентоспособным в современном мире, необходимо обладать знаниями. К сожалению, инвалиды ограничены в возможности получить полноценное образование. Но на помощь могут прийти различные технологии дистанционного обучения, многие из которых используют Интернет-ресурс [2, с. 11].

Комплексный подход к решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, включающий в себя образование, трудоустройство, общение, консультирование специалистов, творческую самореализацию, вовлечение в общественную жизнь, использование коммуникационных возможностей сети Интернет. Одним из способов решения проблемы профессиональной реабилитации инвалидов является использование новых информационных технологий, позволяющих более эффективно организовать процесс реабилитации.

Для того, чтобы успешно противостоять и устранять существующие барьеры в процессе трудоустройства, надо предоставить молодым инвалидам больше возможностей трудоустройства. Для этого необходимо органам государственной власти провести следующие мероприятия:

- 1) организация дополнительного обучения или переподготовки инвалидов;
- 2) создание системы информирования как для инвалидов о существующих возможностях трудоустройства и государственных программах, так и для работодателей об ищущих работу инвалидах;
- 3) организация и развитие индивидуально-трудовой и предпринимательской деятельности инвалидов;
- 4) модернизация предприятий с целью интеграции молодых инвалидов на обычных рабочих местах;
- 5) привлечение внимания общественности к реальным возможностям инвалидов на рабочем месте, распространяя информацию об успешном опыте трудоустройства;
- 6) распространение успешного опыта и практики работы среди работодателей государственных структур, университетов и других организаций инвалидов.

Следовательно, решение этих мероприятий позволит сократить количество безработных инвалидов и обеспечить их возвращение к профессиональной, общественной и бытовой деятельности [5, с. 136].

Таким образом, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми.

Библиографический список:

1. Андреева Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы [Текст]: Т.В. Андреева. 2021. № 1. С. 74–77.
2. Быков А. Маршрут: реабилитация // Социальная защита. [Текст]: А. Быков. 2023. № 3. С. 10–13.
3. Давлетбаева З. К., Нуртдинова З. Н. Технологии социальной реабилитации : методические рекомендации. [Текст]: З.К. Давлетбаева, З.Н. Нуртдинова. Уфа, 2024. 215 с.

4. Кан А. М. Образование как фактор реабилитации и социальной интеграции инвалидов: зарубежный опыт // Социология образования. . [Текст]: А.М. Кан. 2020. № 8. С. 66–71

5. Куваева Н. В. Проблемы профессионального становления молодого инвалида // Социологические исследования. [Текст]: Н.В. Куваева 2022. № 1. С. 153

СИСТЕМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Байжанов Я.А., Борец Л.П., Кулинич Н.А., Пономарев И.В.,
*15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

Аннотация. Данная статья посвящена созданию системы для интеллектуальных игр, таких как «Брейн-ринг», «Своя игра», которая может использоваться для адаптации детей с особенностями развития.

Были разработаны собственные правила игры, под которые было сконструировано оригинальное электронное устройство на основе автогенератора. Обоснована элементная база брейн-системы, сконструирован опытный образец, проведена его частичная апробация.

По результатам испытаний были проанализированы достоинства и недостатки устройства, намечены пути его улучшения, проведения полноценного социологического исследования с его использованием.

Ключевые слова: дети с ОВЗ; адаптация; социализация; игровые методы; «Брейн-ринг»; команда; брейн-система; симметричный мультивибратор.

Основная цель коррекционного образования – получение качественного образования детьми с ОВЗ, отработка ими коммуникативных навыков для максимальной адаптации и интеграции в школьном коллективе.

Дети с ограниченными возможностями как правило, хуже ориентируются в окружающей действительности, имеют проблемы с усвоением общепринятых норм поведения и сложности в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. А между тем, такие дети являются полноценными членами общества, и задача школьного коллектива – помочь им социализироваться [2].

Детям с особенностями развития сложнее постичь окружающий мир. Отсюда психологические проблемы – тревожность, плаксивость, неуверенность в себе. Кроме того, у таких детей хуже развита речь – главный

инструмент человеческого общения. Решить эти проблемы проще всего с помощью игры – средства, которое веками использовалось для развития ребенка [3].

Игра, являясь средством развлечения, одновременно несет и обучающую нагрузку, помогает самореализоваться личности. Ненавязчиво, как бы между делом, игра способствует возникновению в школьном коллективе товарищеских, доверительных отношений. При этом игра становится самоцелью – вне зависимости от результата.

«Брейн-ринг» – это интеллектуальная игра, в которой 2 команды игроков одновременно отвечают на один и тот же поставленный вопрос. Команда, которая отвечает первой, лишает соперника права на ответ [1].

На данный момент существует несколько вариантов правил игры, отличающихся количеством вопросов и способом начисления очков за ответы. Побеждает команда с большим количеством очков [1].

Подобная игра требует наличия списка вопросов (чаще простых) и звуковой брейн-системы.

В «классическом» «Брейн-ринге» участвуют 2 команды по 6 человек.

Ведущий зачитывает вопрос. По окончании чтения включается брейн-система. После звукового сигнала команда может нажать на кнопку, если ответ известен. Если команда активирует кнопку до сигнала, фиксируется фальстарт и команда теряет право на ответ. При фиксации фальстарта у нескольких команд право ответа теряет первая команда, нажавшая на кнопку. За правильный ответ начисляется 1 балл (очко). При неправильном ответе одной команды другие имеют право на ответ. На обдумывание вопроса выделяется 1 минута, при фиксации фальстарта даются дополнительные 20 секунд [1].

Было решено отойти от «классического» варианта, увеличив число команд до 4 и отказавшись от фальстартов. Так как количество учеников в классе явно больше 12, в процессе игры по стандартным правилам значительная их часть оказалась бы не у дел в роли пассивных наблюдателей. Интерес к игре при этом однозначно бы снизился, а заодно понизилась бы и эффективность воспитательного процесса. Разумеется, это усложняет роль ведущего, поскольку приходится координировать действия большего количества команд, но, в принципе, эту проблему можно решить, привлекая помощников.

В такой ситуации отказ от фальстартов для упрощения задачи ведущего выглядит вполне логичным.

Согласно предлагаемым правилам, все 4 команды одновременно отвечают на один и тот же вопрос. Право на ответ предоставляется той команде, у которой первой сработала брейн-система.

Вот здесь в правила игры были внесены существенные изменения. Основной задачей проведения «Брейн-ринга» среди школьников является воспитание чувства товарищества, поощрение взаимопомощи (более сильный помогает более слабому, в том числе и с ОВЗ). При том, что игра носит соревновательный характер, она призвана не разъединять играющих, а

объединять их. Баллы и призовые места – это хорошо, но главным призом (пусть и не озвученным явно) должно быть сплочение школьного коллектива. Участники должны чувствовать – не «Я победил», а «Мы победили».

Поэтому было решено сделать так, чтобы брейн-система сработала, только когда все члены одной команды будут готовы отвечать на заданный вопрос. По уровню успеваемости состав команд должен быть примерно одинаков, сильные ученики должны присутствовать в каждой команде. Замысел таков – те игроки, которые знают ответ, сообщают его остальным членам своей команды, при необходимости объясняют его, обсуждают. Для обсуждения можно выходить, например, в коридор (подобные детали оставляются на усмотрение ведущего).

После обсуждения, когда вся команда приходит к определенному ответу, игроки возвращаются за свой стол и нажимают кнопки. Система сработает, как только будут нажаты все кнопки, в противном случае сигнала не будет. Тогда ведущий предоставляет слово одному из членов команды, причем сам выбирает, кому именно (отвечающим может оказаться обучающийся с особенностями развития). Так как роль ведущего изначально предназначается учителю-предметнику, хорошо знающему игроков, вероятность обмана или манипуляции сводится к минимуму.

В остальном, правила – как в «классическом» «Брейн-ринге». Разумеется, для подобного варианта игры никакие существующие брейн-системы не подходят, поэтому возникла необходимость разработки собственного, оригинального игрового устройства.

Система состоит из пластикового корпуса, внутри которого расположены элементы крепежа (клеммные колодки), на которых собран симметричный мультивибратор с динамиком и светодиодами, элементы питания. Снаружи к корпусу подсоединены 6 кнопок (рисунок 1).

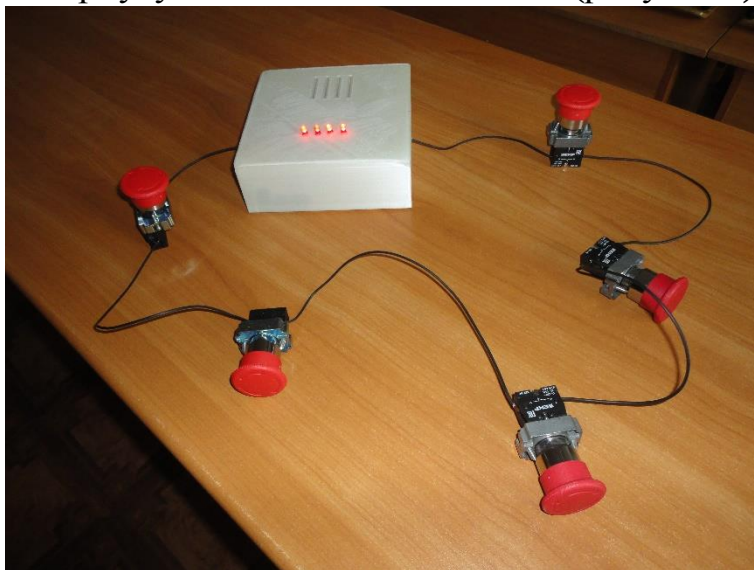


Рисунок 1. 1 из 4 частей брейн-системы

В качестве источника звуковых сигналов может использоваться автогенератор любого типа (LC, RC или генератор импульсов). Было решено

остановиться на схеме симметричного мультивибратора, обладающего наибольшей способностью самовозбуждения (рисунок 2).

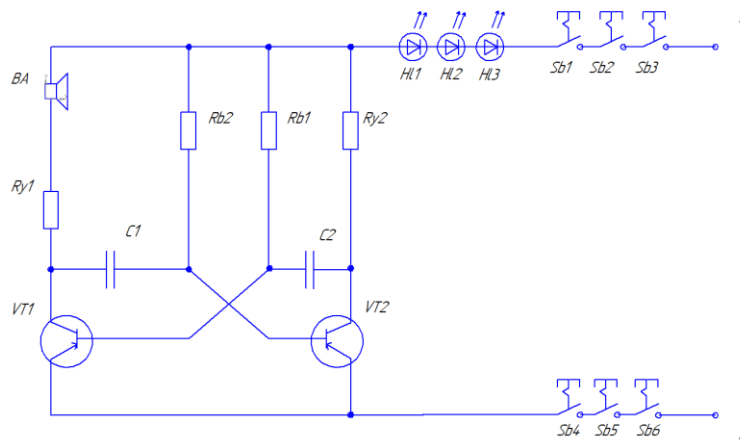


Рисунок 2. Принципиальная схема 1 из 4 частей брейн-системы

В целях безопасности питание системы предполагается осуществлять от трех гальванических элементов типа «Крона», соединенных последовательно.

Напряжение питания поступает на мультивибратор только тогда, когда замкнуты все 6 внешних кнопок. Кнопки для системы выбираются с фиксацией, типа «Грибок». Так как система предназначена для игры, следует отдавать предпочтение кнопкам ярких расцветок, больших габаритов.

Мультивибратор собирается на биполярных транзисторах (низкочастотных большой мощности), например, КТ814Б.

В качестве электродинамического преобразователя выбираем рупорный громкоговоритель с сопротивлением обмотки 8 Ом и мощностью 1 Вт.

Для визуальной сигнализации в схеме предусмотрено 3 светодиода.

Подводя итоги проекта, следует отметить, что он был реализован лишь частично – из 4 частей брейн-системы была изготовлена лишь 1. Причина этого – отсутствие своевременного финансирования со стороны колледжа, иными словами, все необходимые детали и материалы были приобретены на свои средства одним из студентов. Как следствие, не проводилось социологическое исследование среди школьников. Эта часть проекта ждет своего завершения в будущем.

Вместе с тем, следует отметить, что удалось создать работоспособное игровое устройство с неплохими эргономическими качествами, которое можно использовать при проведении учебных занятий в нетрадиционной форме. По сравнению с теми системами, которые предлагает промышленность, данная система имеет как недостатки, так и ряд преимуществ.

Достоинства брейн-системы:

- Безопасность такого устройства, что электрическая, что пожарная, присутствует, можно сказать, абсолютно. Это особенно важно при работе с

детьми, поэтому и был выбран вариант с питанием от «Кроны», тем более что устройство является самодельным.

- Не менее важный аспект безопасности – эргономический. Между отдельными блоками системы отсутствуют соединительные провода, о которые легко можно запнуться (питание всех 4 частей устройства – автономное).

- С точки зрения затратности, подобный вариант системы – сильно бюджетный по сравнению с теми (даже непрофессиональными), которые предлагает промышленность. Самые дорогостоящие элементы устройства – кнопки. Это – очень немаловажное обстоятельство, особенно если игровые методы проведения занятий еще только проходят свою апробацию.

- Оригинальность идеи – продиктована своеобразием задач, поставленных при проведении «Брейн-ринга» среди школьников.

Библиографический список:

1. <http://www.culture.ksrk.ru/metod/brein-ring-metodicka?ysclid=m8rk617jp7450719942> Брейн-ринг (методичка) (дата обращения: 10.02.2025). – Текст: электронный.
2. <https://педакадемия.рф/ляшкова-а-а-публикация/?ysclid=m8rk9lfb267716377> Игра – основной метод адаптации детей с ОВЗ в социуме (дата обращения: 25.03.2025). – Текст: электронный.
3. <https://www.b17.ru/article/135616/?ysclid=m8rkkhcfjl353526319> Использование игровых методов в работе по адаптации обучающихся с ОВЗ (дата обращения: 25.03.2025). – Текст: электронный.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Романова М.В.,

студент 2 курса 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»
Научный руководитель: Глушков В. В., преподаватель

Аннотация. Статья посвящена проблемам межкультурной коммуникации и современному языкознанию, вопросам безопасности в сфере туризма и гостеприимства, а также соблюдению культурных традиций и государственно-правовых норм в зарубежных странах. Рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на эффективность межкультурного взаимодействия, особенности восприятия культурных различий и возможные конфликты, возникающие в результате несоблюдения местных обычаев и законов. Предлагаются рекомендации по минимизации рисков и повышению уровня взаимопонимания между туристами и местными жителями.

Ключевые слова: туризм, гостеприимство, межкультурная коммуникация, общение, культура, ситуации, конфликт, языкознание.

Современные глобализационные процессы приводят к увеличению контактов между людьми различных культур и национальных принадлежностей. Туризм и гостеприимство становятся одними из основных сфер, где эти контакты проявляются особенно ярко. Однако, несмотря на рост международного туризма, существуют значительные трудности, связанные с пониманием и соблюдением культурных традиций и правовых норм принимающих стран. Эти сложности требуют глубокого анализа и разработки эффективных стратегий для улучшения межкультурной коммуникации, и повышения безопасности туристов.

Межкультурная коммуникация играет ключевую роль в успешном взаимодействии людей из разных стран и культур [1]. Языкознание, изучающее языки и их влияние на межличностное общение, помогает лучше понимать причины возникающих трудностей. Одной из главных проблем является языковой барьер, который препятствует полноценному обмену информацией и вызывает недопонимание. Другая важная проблема связана с различиями в невербальной коммуникации, таких как жесты, мимика и дистанция между собеседниками, которые могут иметь разное значение в разных культурах [1].

Кроме того, восприятие времени, пространства и иерархии отношений также различаются в зависимости от культурной принадлежности. Например, пунктуальность в одних странах считается обязательным качеством, тогда как в других она не имеет такого значения. Все эти различия создают дополнительные препятствия для эффективного общения и сотрудничества.

Туристы часто сталкиваются с проблемами безопасности, связанными с незнанием местных обычаев и законодательства. Несоблюдение правил дорожного движения, неправильное поведение в общественных местах и нарушение религиозных норм могут привести к конфликтам с местными жителями и даже юридическим последствиям. Поэтому важно повышать осведомленность туристов о специфике страны пребывания и обеспечивать доступ к актуальной информации [2].

Одним из способов улучшения ситуации является внедрение специализированных тренингов и программ подготовки для работников сферы туризма и гостеприимства. Они должны уметь эффективно взаимодействовать с иностранцами, учитывать их культурные особенности и помогать избегать потенциально опасных ситуаций [2, 3].

Каждая страна имеет свои уникальные культурные традиции и правовые нормы, которые необходимо уважать и соблюдать. Нарушение этих норм может привести к серьезным последствиям, включая штрафы, аресты и депортацию. Примеры включают запреты на фотографирование определенных объектов, ограничения на употребление алкоголя в общественных местах и строгие правила поведения в религиозных учреждениях [2, 3].

Государственное регулирование туризма должно включать меры по обучению туристов основным правилам поведения и законам страны. Это поможет избежать конфликтов и обеспечит более комфортные условия пребывания для гостей [3].

Проблемы межкультурной коммуникации, безопасности в туризме и соблюдение культурных традиций являются важными аспектами современной международной практики. Для успешного взаимодействия и предотвращения конфликтов необходимы комплексные подходы, включающие обучение, информационную поддержку и адаптацию услуг под нужды иностранных гостей. Решение этих проблем будет способствовать улучшению качества туристических услуг и укреплению международных связей [1].

Эта статья направлена на углубленное понимание проблем межкультурной коммуникации и их влияние на туризм и гостеприимство, а также предлагает практические рекомендации для улучшения ситуации в этой области.

Библиографический список:

1. Иванов И.И., Петров А.А. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2019. №2. С. 123–145.
2. Сидоров К.С., Смирнова Е.В. Роль высшего образования в формировании социально-культурной безопасности студентов // Педагогика и психология образования. 2020. №1. С. 78–92.
3. Кузнецов Д.Н., Фролова Т.П. Психологические аспекты обеспечения социально-культурной безопасности в вузах // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. №4. С. 56–67.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Решетова А.А.,

*студент 4 курса 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»*

Научный руководитель: Бабенко С.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются задачи и трудности инклюзивного образования в современном ДОУ, раскрывается суть понятия «инклюзивная культура», предлагаются конкретные пути формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений. Кроме того, приведены результаты исследования проблем инклюзивного образования в ДОУ.

Ключевые слова: инклюзивная культура, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность к работе с детьми с ОВЗ.

Проблемы инклюзивного образования в ДОУ и вопросы формирования инклюзивной культуры рассматривали такие авторы, как Ахметова З.В., Дементьева И.Ф., Крыжановская Л.М. и другие. [1;4;5]

По определению Старовойт Н.В. инклюзивная культура - это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимаемые инклюзивные ценности. [6]

Развитие инклюзивного образования сопряжено со множеством сложностей. Это и проблема создания учебно-методических комплексов, и создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями. [2] Но наибольшей проблемой для внедрения инклюзивного образования является негативное отношение к инклюзии. Сегодня наибольшую важность приобретает проблема формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного пространства: педагогов, родителей и детей. Многие педагоги переживают по поводу методического обеспечения, создания условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Родители детей с ОВЗ волнуются за своего ребенка. Родители нормотипичных дошкольников волнуются о «снижении знаний», в случае, если дети с ОВЗ будут включены в обычные группы. И, наконец, «обычные» дошкольники не привыкли видеть рядом с собой других детей, которые выглядят и ведут себя по-другому. Все это обуславливает необходимость формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений. [3]

Все вышесказанное определило **цель исследования** - определение путей формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений в ДОУ.

Исследовательская работа проходила в детских садах № 8, №41 города Сатка в 2023-2024 учебном году.

Цель: определение путей формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений в ДОУ.

Объект – процесс формирования инклюзивной культуры у детей, родителей и педагогов на базе дошкольного учреждения.

Предмет - комплекс мероприятий для формирования инклюзивной культуры у детей, родителей и педагогов на базе дошкольного учреждения.

Гипотеза исследования: процесс формирования инклюзивной культуры в ДОУ будет эффективным, если использовать комплекс мероприятий, который будет:

- 1) направлен на формирование основных понятий инклюзии в ДОУ;

2) включать всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

3) состоять из базовых мероприятий творческого характера.

Нами были разработаны критерии и уровни инклюзивной культуры педагогов, родителей и детей. На основании разработанных критериев на констатирующем и контрольном этапах эксперимента были проведены анкетирование педагогов, студентов, родителей и опрос детей.

Результаты анкетирования педагогов детских садов показали, что большинство из них готовы к инклюзивному образованию, при соблюдении таких факторов, как: обеспечение необходимым оборудованием, привлечение узких специалистов, уменьшение численности группы детского сада.

Оценка уровня готовности студентов – будущих педагогов детских садов к инклюзивному образованию осуществлялась по 3 компонентам: мотивационному, чувственному и знаниевому. Высокий уровень сформированности готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали только 5 студентов (7,5 %). У данных студентов имеются необходимые знания, адекватное отношение и мотивация для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Средний уровень продемонстрировали 34 студента (51,9 %). Низкий уровень – у 26 студентов (41,6%).

Изучение состояния проблемы инклюзивного образования в Саткинском муниципальном районе показало, что в Саткинском районе 763 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ОВЗ Саткинского района имеются такие нарушения как: тяжелые нарушения речи, глухие и слабослышащие дети, слепые и слабовидящие дети, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (имеющие сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии). В рамках инклюзии педагоги испытывают такие трудности как: недостаточно сформированная безбарьерная среда, недостаток узких специалистов, психологическая неготовность, недостаточное знание о работе с такими детьми, перенаполняемость групп.

На формирующем этапе были разработаны конкретные пути формирования инклюзивной культуры, а именно – комплекс мероприятий для родителей, детей и педагогов.

Мероприятия для педагогов:

- Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка».
- Памятка «Особенности работы с детьми с ОВЗ».
- Семинар-тренинг для педагогов «Искусство релаксации».
- Семинар с элементами тренинга «Развитие навыка эмпатии в технологии развивающего общения».

Мероприятия для родителей:

- Создание «Родительской почты».
- Круглый стол на тему «Инклюзивное образование».
- Игровой тренинг с родителями «Дорогою добра».
- Краткосрочный проект.
- «Неделя добрых дел».

Мероприятия для детей:

- Беседа с детьми на тему «Мы разные – но мы вместе».
- Занятие «Доброта спасёт мир».
- Чтение комплекса рассказов и сказок.
- Картотека игр и игровых упражнения.
- Обсуждение и проигрывание ситуаций.

В процессе апробации мероприятий на формирующем этапе эксперимента дети проявили высокую заинтересованность, делились своими впечатлениями друг с другом и с родителями, демонстрировали полученные знания на занятиях и в повседневной жизни.

Контрольный этап продемонстрировал положительную динамику развития инклюзивной культуры педагогов, родителей и детей, что наглядно видно на рисунке 1.

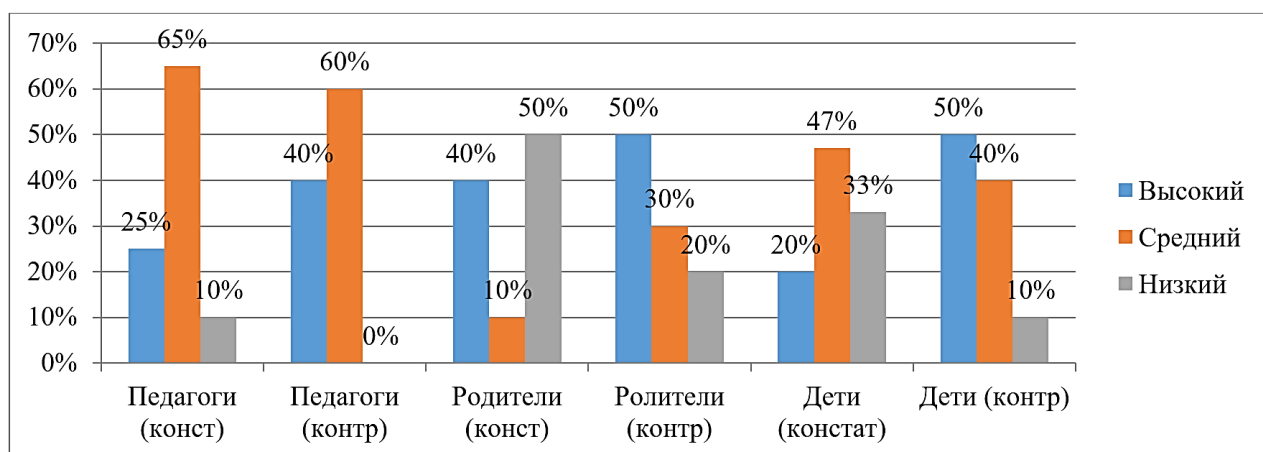


Рисунок 1 – Сравнительный анализ уровня инклюзивной культуры на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По окончании проведения комплекса мероприятий мы отметили следующие положительные результаты:

- педагоги могут выстраивать эффективный диалог со всеми родителями, а не только с родительским активом; стали проявлять более высокий уровень толерантности по отношению к «особым» детям;
- инициатива организации совместных мероприятий исходит от педагогов, но большинство родителей стали проявлять интерес и положительное отношение к инклюзивному образованию;
- взаимоотношения педагогов и родителей стали партнерскими;

- родители стали чаще советоваться с педагогами по вопросам организации инклюзивного образования;
- совместная деятельность всех участников образовательных отношений положительно влияет на воспитанников – дети становятся увереннее в общении, проявляют инициативу и интерес к сверстникам, в том числе – к детям с ОВЗ.

Таким образом, использование комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей в ДОУ дало положительные результаты. Так, педагогов с высоким уровнем инклюзивной культуры стало больше на 15%, родителей – на 10% и детей – на 30%.

В своем исследовании мы попытались не только показать значимость рассматриваемой проблемы, но и оказать практическую и методическую помощь воспитателям, родителям и детям в формировании инклюзивной культуры, создав и апробировав на практике сайт «Воспитание без границ», который представлен такими страницами, как: инклюзивное образование, мероприятия для педагогов (картотека игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, приемы релаксации, консультации для педагогов), мероприятия для родителей (различные советы и рекомендации как для самих родителей, так и для их детей в целях психологической помощи, игры и упражнения для установления контакта с детьми, литература по теме), мероприятия для детей (аудиосказки, загадки для детей, 8 мультфильмов с глубокой идеей, которые научат ребенка толерантности), нормативно-правовые документы, словарь (рисунок 2).

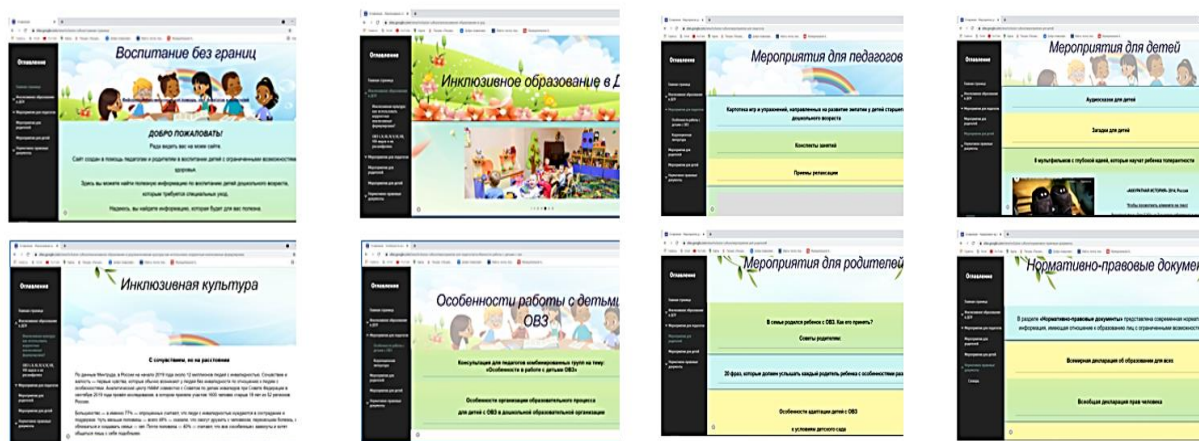


Рисунок 2 – Скриншот страниц сайта «Воспитание без границ»

Таким образом, проблема формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений в ДОУ очень актуальна и привлекает внимание исследователей.

Библиографический список:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. -

2014. - № 1. - С. 65-70.

2. Ганчукова, Д. Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации [Текст] / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. - 2013. - № 1. - С. 193-198.

3. Глухова, Е. С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования [Текст] / Е. С. Глухова, С. А. Литвина // Психология обучения. - 2018. - № 1. - С. 28-39.

4. Дементьева, И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 43-47.

5. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с.

6. Старовойт, Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Текст] / Н.В. Старовойт // Концепт. - 2016. - Т. 8. - С. 31–35.

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ЛИЦ С ОВЗ

Шестаков Д.,

43.01.09 «Повар кондитер»
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Научный руководитель: Никитина А.В.,
мастер производственного обучения

Аннотация. Профессиональная практика для повара – неотъемлемый элемент обучения, студента среднего профессионального образования, помогает приобрести необходимые навыки, адаптироваться к рабочей среде и сформировать профессиональные связи.

Социальная безопасность, сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, одна из задач, которую успешно осуществляет автор статьи, стремясь повысить конкурентоспособность на рынке труда и увеличить свои шансы на успешное трудоустройство по выбранной профессии.

Ключевые слова: молекулярная кухня; ассортимент блюд; качество продуктов; качественные изделия.

Обучаясь в Златоустовском техникуме технологий и экономики по профессии «Повар, кондитер», на протяжении трех лет я получал прочные

знания и навыки, стал участником регионального чемпионата «Абилимпикс», представлял предприятие-базу производственной практики ООО «Красная горка» на различных конкурсах.

Целью моей работы являлось формирование профессиональных компетенций и навыков для дальнейшего трудоустройства.

Обучение на четвертом курсе направлено не только на закрепление полученных знаний, но и на получение определенной квалификации - это уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [1].

Предприятие, в котором проходил практику, находится на территории горного парка имени П.П. Бажова. Входная группа предприятия богата арт-объектами из известных сказок. Построена в Горном парке и выставочная Бажовская галерея, где можно увидеть коллекции уральских минералов и оружия, экспозиции, знакомящие с развитием традиционных ремесел.

Штат на предприятии состоит из 15 человек, каждые 3 года персонал проходит курсы повышения квалификации для совершенствования своих навыков. Основной вид деятельности предприятия - специализация на обслуживании гостей города регионального и областного значения. В меню предприятия представлен широкий ассортимент изысканных блюд, закусок, напитков и десертов. Для качественной и эстетичной подачи на предприятии имеется современное оборудование, такое как – слайсер, соковыжималка, витаминкс, вакуумный упаковщик, фритюрница, мини-коптильни и многое другое.



На предприятии строго ведется контроль над неисправностями оборудования, а также используются новейшие техники приготовления, такие как – молекулярная кухня и технология приготовления пищи на охлаждаемых поверхностях.

Применение современного оборудования и использование различных техник способствует расширению ассортимента и спросу потребителей, а также оптимизации процессов приготовления и отдачи блюд в зал. На предприятии знают о моих особенностях, руководители готовы обеспечить все условия для работы людей с особыми потребностями и оказать все необходимые меры поддержки [2].

Рабочий процесс начинается в 8 утра с проверки оборудования и подготовки рабочих мест. Повара четко следуют своим обязанностям, таким как: соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности, контроль качества продуктов, приготовление блюд по разработанным технологическим картам, взаимодействие с другими сотрудниками кухни.

В самом начале производственной практики давались небольшие поручения – помощь коллективу в приготовлении полуфабрикатов,

приготовление заготовок. Со временем задачи усложнялись, росла ответственность. Первой значимой задачей являлось расширение ассортимента мясных блюд в летнее время. Выбор остановился на приготовлении стейков, с использованием сезонных продуктов, а также совершенствование подачи уже имеющихся блюд. После отработки приготовления была разработана нормативно-технологическая документация.

Вся работа сопровождалась с помощью наставника - руководителя практики Долинина Евгения Витальевича и коллектива. Каждый внес вклад в достижении цели. Повара передавали свой опыт, давали значимые советы и поддерживали все начинания. Благодаря навыкам коммуникации и слаженности коллектива, работа была выполнена раньше срока и разработанные блюда успешно были реализованы, что значительно повлияло на выручку предприятия в летнее время. Руководители предприятия уже заинтересованы в моем дальнейшем трудоустройстве.

Успех зависел во многом и от полученных знаний в техникуме и участия в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции кондитерское дело. Работа начиналась с простейших операций - отработка приготовления различных видов теста, кремов, муссов и лепка декора из мастики. Спустя время на выходе получались качественные изделия, которые соответствовали нормам.

В техникуме успешно реализуется Программа наставничества «Педагог-студент». Индивидуальные занятия сформировали профессиональные навыки, раскрыли мои творческие способности. Занятия проходили под руководством мастера – Никитиной Анастасии Валерьевны. И придя на предприятие, полученные навыки и умения сыграли большую роль, ведь база знаний была сформирована.

На протяжении четырех лет обучения принимал участие в значимых мероприятиях и проектах: «Мы в ТЕМПе», «Билет в будущее», «Фестиваль кулинарного мастерства «Школа вкуса 2024»», «Кулинарный челлендж, посвященный году семьи», «Фестиваль Первых», «Ай да блин» и другие. Систематическое участие развили у меня коммуникативные способности и сформировали гражданско-патриотическую позицию. Во время проведения мастер-классов я научился взаимодействовать с детьми, помогать им так же, как когда-то помогали мне. Исходя из этого составил свою траекторию трудоустройства, она состоит из теоретической базы знаний, дополнительного образования, учебной и производственной практики.

Пройдя весь этот сложный путь можно составить рекомендации для студентов, которые обучаются по профессии «Повар»:

1. Уметь выслушать критику;
2. Не бросать начатое, даже если задачи, кажутся, не выполнимы;
3. Не бояться просить помощи у коллег;
4. Иметь желание учиться и совершенствовать уже полученные навыки.

После прохождения практики я вывел для себя положительные и отрицательные моменты. К положительным можно отнести: наличие

современного оборудования, возможность проявить себя и остаться работать на предприятии, возможность познакомиться с профессионалами индустрии. К отрицательным показателям относится большая нагрузка и моя невысокая скорость.

Исходя из всей работы, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка играет большую роль для дальнейшего трудоустройства. Теоретическое образование дает базовые знания о кулинарии, но настоящая работа на кухне позволяет закрепить эти знания на практике.

Практика помогает нам работать в условиях стресса, многозадачности и высокого темпа. На практике студент может понять насколько ему подходит эта профессия, это поможет избежать ошибок при выборе карьеры. Во время практики студенты знакомятся с профессионалами индустрии, что может привести к полезным контактам и рекомендациям [3].

Профессиональная практика для повара – это неотъемлемый элемент обучения, который помогает приобрести необходимые навыки, адаптироваться к рабочей среде и сформировать профессиональные связи. Она также повышает конкурентоспособность на рынке труда и увеличивает шансы на успешное трудоустройство. Я еще не повар, я только учусь, но понимаю, что моя успешная профессиональная деятельность невозможна без опыта на производственной практике, без наставников, без желания стать настоящим профессионалом!



Библиографический список:

1. Виленский, В.Я., Сластенина В.А. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. — М.: Педагогическое общество России, 2015. - 192 с.
2. Иноземцева Т.Н. Профессиональный модуль специальности «Повар, кондитер» в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения / Т.Н. Иноземцева // Педагогический поиск. -2015. - № 6 (223). <https://www.dissercat.com/content/differentsiatsiya-protssessa-fizicheskoi-podgotovki-studentov-osvaivayushchikh-professiyu-430>
3. Романенкова, Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : [Текст] / учебное пособие / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. — Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. — 166с.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ

*Абдуллина А.И.,
Юриспруденция, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

Аннотация. Права инвалидов являются неотъемлемой частью системы защиты прав человека и занимают важное место в международной и национальной правовой практике. В условиях глобализации и развития социальных стандартов обеспечение прав инвалидов становится одним из ключевых направлений государственной политики. Однако эффективная реализация этих прав в значительной мере зависит от качества и полноты нормативно-правового регулирования.

Ключевые слова: права инвалидов, законодательство, Конвенция ООН, судебная защита инвалидов, общество.

Конвенция о правах инвалидов: основные положения и принципы

Конвенция о правах инвалидов была принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступила в силу 3 мая 2008 года. Этот документ стал значимым шагом в международной практике защиты прав инвалидов, поскольку впервые на таком уровне была признана необходимость обеспечения равных прав для лиц с инвалидностью. Принятие Конвенции стало результатом длительных обсуждений и переговоров, в ходе которых учитывались интересы различных стран и организаций. Основной целью Конвенции является продвижение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всех прав человека и основных свобод инвалидами, а также содействие уважению их достоинства. Особое внимание уделяется созданию условий, позволяющих инвалидам вести независимую жизнь и активно участвовать во всех аспектах общества. Вместе с тем государства-участники обязаны принимать меры для устранения барьеров, мешающих инвалидам пользоваться своими правами.

Документы Международной организации труда

Международная организация труда (МОТ) активно участвует в разработке политик и стандартов, направленных на защиту прав инвалидов, особенно в сфере труда и занятости. Одним из ключевых документов МОТ является Конвенция № 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов, принятая в 1983 году. Этот документ обязывает государства-члены разрабатывать и реализовывать политику, способствующую обеспечению равных возможностей для инвалидов в трудовой деятельности. Конвенция подчёркивает необходимость создания условий для профессиональной

реабилитации, что включает обучение, подготовку и трудоустройство инвалидов. Также важным документом является Рекомендация № 168, которая дополняет Конвенцию № 159 и содержит подробные указания по созданию доступной среды и программ профессиональной реабилитации. Эти документы формируют основу для разработки национальных стратегий в области трудоустройства инвалидов.

Основные принципы защиты прав

Принцип недискриминации является основополагающим в обеспечении прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов, в частности, в статье 5 закрепляет обязанность государств-участников принимать меры для устранения дискриминации по признаку инвалидности. Это включает как прямую, так и косвенную дискриминацию, а также необходимость создания равных возможностей для всех граждан. Недискриминация подразумевает не только отказ от ущемления прав инвалидов, но и активные действия, направленные на устранение барьеров, препятствующих их полному участию в общественной жизни. Таким образом, данный принцип формирует основу для равноправного включения инвалидов в общество.

Конституционные основы

Конституция Российской Федерации является основным законом страны, закрепляющим фундаментальные права и свободы человека и гражданина. Важным аспектом этого документа является статья 19, провозглашающая принцип равенства всех перед законом и судом, а также запрещающая дискриминацию по любым основаниям, включая инвалидность. Данный принцип отражает стремление государства к обеспечению равных возможностей для всех граждан, независимо от их физических возможностей. Внесение изменений в Конституцию в 2020 году усилило социальные гарантии, включая меры поддержки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что свидетельствует о растущем внимании к вопросам социальной справедливости.

Федеральный закон №181-ФЗ

Федеральный закон №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", принятый 24 ноября 1995 года и вступивший в силу 1 января 1996 года, стал важным этапом в развитии социальной политики России, направленной на улучшение качества жизни людей с инвалидностью. Основная цель закона заключается в создании правовой основы для обеспечения социальной защиты инвалидов, их интеграции в общество и предоставления равных возможностей для всех граждан, независимо от состояния здоровья. Принятие закона отражало стремление государства выполнять свои социальные обязательства и гармонизировать внутреннее законодательство с международными стандартами. Федеральный закон №181-ФЗ охватывает широкий спектр вопросов, связанных с социальной защитой инвалидов, включая права на получение различных видов помощи, такие как социальные льготы, медицинская и профессиональная реабилитация, а также создание доступной среды. В законе четко определены обязанности

государственных органов, организаций и граждан по обеспечению прав инвалидов.

Кодифицированные акты

Кодифицированные акты Российской Федерации играют значительную роль в обеспечении прав инвалидов, так как они устанавливают общие принципы и механизмы защиты прав граждан, включая лиц с инвалидностью. Одним из таких актов является Гражданский кодекс РФ, который в статье 29 регулирует вопросы признания гражданина недееспособным, что может быть связано с инвалидностью. Эта статья предусматривает порядок установления недееспособности через суд и назначение опекуна, что обеспечивает защиту прав и интересов таких лиц. Кроме того, Трудовой кодекс РФ в статье 224 устанавливает особые условия труда для инвалидов, включая сокращение рабочего времени и обеспечение безопасных условий труда. Эти положения направлены на создание условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и их профессиональной реализации.

Механизмы защиты прав инвалидов

Судебная защита прав инвалидов представляет собой важный механизм обеспечения справедливости и восстановления нарушенных прав. В международной практике значительное внимание уделяется рассмотрению дел, связанных с дискриминацией и ущемлением прав лиц с инвалидностью.

Административные процедуры защиты прав инвалидов служат важным дополнением к судебной защите. Они включают в себя обращение в органы государственной власти, такие как Министерство труда и социальной защиты, а также в специализированные комиссии и организации. Например, в 2021 году в России было зарегистрировано более 15 000 обращений граждан с инвалидностью, связанных с нарушением их прав. Эти обращения касались вопросов социальной защиты, доступности инфраструктуры и других аспектов. Административные процедуры позволяют оперативно реагировать на жалобы и принимать меры для устранения нарушений. Они также обеспечивают возможность досудебного урегулирования споров, что способствует снижению нагрузки на судебные органы. Таким образом, административные механизмы играют важную роль в системе защиты прав инвалидов, обеспечивая их реализацию и защиту.

Система медико-социальной экспертизы

Система медико-социальной экспертизы (МСЭ) в России играет ключевую роль в оценке состояния здоровья граждан и установлении инвалидности. Основные задачи МСЭ включают определение степени утраты трудоспособности, выявление потребностей в мерах социальной поддержки и разработку индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Специалисты МСЭ анализируют медицинские данные, социально-бытовые условия и профессиональные возможности граждан, что позволяет комплексно подойти к каждому случаю. На 2021 год в России действовало 146 бюро медико-социальной экспертизы, которые ежегодно предоставляют услуги более чем двум миллионам человек, что подчеркивает значимость этой

системы в обеспечении социальной защиты инвалидов. Кроме того, МСЭ способствует защите прав инвалидов, обеспечивая объективную оценку их состояния и потребностей. Согласно данным Минтруда России, в 2020 году около 20% заявлений на получение инвалидности были удовлетворены после проведения экспертизы, что свидетельствует о высокой значимости этой процедуры для обеспечения социальной справедливости и поддержки нуждающихся.

Заключение

В результате проведенного исследования были выявлены ключевые аспекты международного и российского законодательства в области прав инвалидов. Анализ международных документов, таких как Конвенция о правах инвалидов и акты Международной организации труда, показал их значимость в формировании глобальных стандартов защиты прав данной категории граждан. Национальное законодательство Российской Федерации, включая Конституцию, Федеральный закон №181-ФЗ и кодифицированные акты, демонстрирует стремление адаптировать международные нормы к условиям страны.

Библиографический список:

1. Алферов А. В. Правовое обеспечение трудовых прав инвалидов в Российской Федерации // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. и.].
2. Белоусова В. Д. Право на медицинское обслуживание инвалидов: международный аспект // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
3. Рыбак С. В. Международно-правовое регулирование статуса инвалидов // Труд. Профсоюзы. Общество. — 2018. — № 1 (59). — С. 66–67.
4. Сливко О. Я. Нормативное правовое регулирование прав инвалидов // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
5. [https://vestnik.mggeu.ru/files/releases/2015/11/jurnal_%E2%84%963\(23\)_2015.pdf#page=42](https://vestnik.mggeu.ru/files/releases/2015/11/jurnal_%E2%84%963(23)_2015.pdf#page=42)
6. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
7. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Вопилов К.С.

19727 Штукатур

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический
колледж им. А.К. Савина»

2 курс

Научный руководитель: Мезрина Н.З. преподаватель

Аннотация. В современных экономических условиях роль труда в обучении и развитии обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья приобретает особо важное значение в связи с трудностью их социализации и адаптации в обществе. Трудовая деятельность является неотъемлемой частью системы работы как коррекционной школы, так и колледжа, так как именно от нее решающим образом зависит развитие личности обучающихся.

Ключевые слова: социализация, ограниченные возможности здоровья, инвалиды, профориентация, трудовое обучение.

По данным Росстата, в Российской Федерации около 11 млн считаются инвалидами, из них около половины находятся в трудоспособном возрасте и 80 % из них имеют желание к трудовой деятельности. При этом реализуют свое желание только 5 %. Такой малый процент занятости инвалидов у нас в стране объясняется прежде всего их низким образовательным уровнем, что является следствием недоступности для них рынка образовательных услуг.

Политика в области среднего профессионального образования лиц с инвалидностью определяется в нашей стране следующими нормативными документами: от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»; от 05.08.2020 (Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390) «О практической подготовке обучающихся»; от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»." [7, с.80].

Как показывает передовой опыт отечественной коррекционной педагогики, единство обучения и труда содействует повышению интереса учащихся к учебному материалу, побуждает к его лучшему усвоению и к активной, самостоятельной деятельности [4, с. 4].

Цели и задачи трудовой деятельности, благодаря своей конкретности и доступности для чувственного восприятия, осознаются обучающимися с интеллектуальными нарушениями более ясно, чем учебные цели и задачи, не связанные с трудом. Это создает необходимые предпосылки для развития целенаправленной деятельности и для преодоления тенденции упрощать задачу при встрече с трудностями.

Реальная возможность создать продукт, представляющий ценность для окружающих, воодушевляет обучающихся с ИН и вызывает у них стремление добиться желаемой цели [5, с.41].

Вот почему все исследователи, занимавшиеся проблемой обучения и воспитания детей и подростков с ИН, всегда уделяли большое внимание их трудовому обучению и воспитанию.

Трудовая деятельность требует от человека умения решать интеллектуальные задачи. Для того чтобы работа протекала успешно, ее надо продуманно и рационально организовать: подготовить рабочее место, выбрать нужные материалы, инструменты и т.д. В ходе работы возникают известные трудности, непредвиденные обстоятельства, например, появляется необходимость заменить одни детали и инструменты другими, внести изменения в ранее намеченный план действий и т.д. В конце работы необходимо проверить качество изделия, установить, полностью ли оно соответствует предъявляемым требованиям. Нередко после внимательного рассмотрения изготовленного изделия приходится что-нибудь переделать, улучшить и т.д. [1].

Актуальность проблемы организации производительного труда и социализации детей и подростков с нарушениями физического и психического развития в образовательном учреждении связана со следующими обстоятельствами:

1. Тенденции снижения уровня жизни семей, ухудшения экологической ситуации в России.

2. Условия социализации детей и подростков с ИН резко отличаются от условий социализации детей и подростков без ИН.

3. Социализация детей и подростков с ИН носит однообразный характер. Дети не включены во все многообразие жизненных социальных отношений. Но при этом именно собственный жизненный опыт и наблюдение за жизненным опытом взрослых людей являются главными механизмами социализации личности в дальнейшем. В силу этих обстоятельств дети и подростки с ИН не приучены к обычным бытовым условиям, у них отсутствуют элементарные хозяйственные умения и навыки, навыки ухода за собой, жильем, одеждой и др. По данным исследований, только 10 % детей с отставанием в развитии нормально адаптируются к самостоятельной жизни. Для большинства характерно развитие резкой социальной дезадаптации – от глубокого стрессового состояния до попыток суицида, от асоциального поведения до совершения незаконных деяний [3].

При этом, по наблюдениям педагогов, созданные для производительного труда условия, способствуют тому, что подростки охотно трудятся. Во-первых, в этом выражается такая яркая возрастная черта, как активность подростков. Во-вторых, в серьезном труде они получают возможность реализовать формирующееся у них чувство взрослости, и этой возможностью ребята очень дорожат. В-третьих, труд обычно проходит в коллективе, а значение жизни и деятельности в коллективе для подростка

весьма велико. Участвуя в производственном труде, подростки обогащают теоретические знания, труд становится для них источником новых знаний, ребята приобретают практические умения. Труд дает возможность формировать у подростков навыки самостоятельного планирования, что непосредственно связано с развитием самостоятельности мышления. Поэтому важно, чтобы подростки не всегда получали готовые указания о способах выполнения и последовательности отдельных трудовых операций, а действовали самостоятельно, разбирая полученное ими трудовое задание [5, с.1].

Таким образом в процессе коллективного общественно полезного труда у подростков формируются ценные качества личности: целеустремленность, коллективизм, настойчивость, трудолюбие, инициативность; рождаются новые чувства: радость за свой труд, гордость за созданное, чувство удовлетворения от трудовых достижений и впервые заработанных своим трудом денег. Общественная оценка результатов труда подростков, если к тому же она исходит от социальных партнеров или заказчиков – жителей города, имеет огромное воспитательное значение.

Трудовая деятельность подростков с ИН способствует: социализации обучающихся и подготовке их к дальнейшей жизни вне стен образовательного учреждения; отработке профессиональных умений; увеличению количества обучающихся, получивших повышенный разряд; повышению производительности труда и, как следствие, прибыли предприятия; воспитанию подростка, способного эффективно действовать и ориентироваться в социально-экономических реалиях общества, процесса предприятия, видеть перспективу, быть активным участником общественно полезной занятости [1].

В настоящее время разработаны психолого-педагогические и методические основы профессиональной подготовки, организационные формы и технологии, пути реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью в профессионально-трудовом обучении. Поставлен вопрос о необходимости сопровождаемого трудоустройства для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Правильно организованное профессионально-трудовое обучение является важнейшим условием социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, дает большие возможности для исправления вторичных отклонений учащихся [2].

Штат педагогических работников колледжа, организующих профессиональную подготовку умственно отсталых детей, не располагает кадрами (за редким исключением), которые бы прошли специальную подготовку. Существенную помощь в осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам может оказать педагог-психолог, работающий в колледже. Справедливости ради заметим, что подавляющее большинство таких специалистов тоже не имеют специальной подготовки для

работы с умственно отсталыми подростками, но педагоги-психологи владеют теоретическими знаниями в области специальной психологии и в сочетании с собственной практикой могут успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение не только подростков групп профессиональной подготовки, но и профессиональную деятельность мастеров ПО и преподавателей, работающих с данным контингентом учащихся [6].

Организуя такое сопровождение, педагог-психолог должен оказать помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств, использовании специфических приемов в организации педагогического процесса. Посещая и анализируя занятия в группах профессиональной подготовки, педагог-психолог обращает внимание, в первую очередь, на гуманизацию образовательного процесса, умение педагога создавать благоприятный психологический климат, который обеспечивает спокойную, доброжелательную атмосферу во время занятий с учетом эмоциональной неуравновешенности учащихся. Педагог-психолог должен настроить педагога на то, чтобы он с терпением воспринимал разные смены настроений учащихся, беспричинную злобность и эйфорию. Приходя на урок к таким детям всем работникам колледжа, необходимо помнить о принципе педагогического оптимизма, учитывать потенциальные возможности каждого подростка, выстраивая общение с ним, иметь установку на положительный результат и помнить, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие.

Использование наглядности в коррекционно-развивающей работе является ведущим средством более полного и глубокого осмысления учащимися материала, понимания устной речи педагога и письменного слова, закреплённого в печатной продукции.

Обращая внимание на особенности построения учебной деятельности при работе с данными детьми, надо помнить, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию и достаточно напряженной для учащихся. Педагог-психолог может помочь преподавателю подобрать оптимальную интеллектуальную нагрузку с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Для достижения оптимального результата профессионально-трудовой деятельности, овладения профессиональными умениями и навыками лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях СПО необходимо грамотно организовать не только трудовой процесс, но и социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Библиографический список:

1. Богданова, Т. Б. Технологии и методы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в системе профессионального образования [Текст] / Т. Б. Богданова, Е. М. Жулева // Научные исследования в образовании. – 2012. - № 5. - С. 3-7.

2. Бондаренко, С. Б. Специальные условия образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО [Текст] / С. Б. Бондаренко // Науки об образовании. – 2023. №1. – С. 113-116.

3. Букина И. А. Построение профессиональной траектории развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в Вологодской области / И. А. Букина, Т. В. Гудина, О. А. Денисова, О. Л. Леханова [Электронный ресурс] : Электронная библиотека. – Киберленинка, 2023.

4. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов [Текст] / Т. В. Волосовец // Дефектология. – 2002. – № 4. – С.3-10.

5. Дульнев, Г. М. Труд, как средство компенсации при аномалии умственного развития ребенка [Текст] / Г. М. Дульнев. – Москва : Высшая школа, 1978. – 464 с.

6. Коркунов, В. В. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта [Текст] / В. В. Коркунов / Под ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 2011. – 209 с.

7. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - 86 с.

6 СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИИ НА МЕСТНУЮ КУЛЬТУРУ И СОЦИАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Субботина А.А.

40.02.04 Юриспруденция, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Сыров Д.Ю., преподаватель

Аннотация. В статье проанализировано влияние миграционных процессов на местную культуру и социальную стабильность в Свердловской области. На основе анализа исследований, работа выявляет ключевые факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов и их взаимодействие с коренным населением. Статья создана для разработки рекомендаций по

улучшению интеграционных процессов и укреплению социальной стабильности в регионе.

Ключевые слова: *миграция, Свердловская область, население.*

Миграционные процессы в Свердловской области приобретают значительные масштабы, и их влияние на местную культуру и социальную стабильность является актуальной темой для обсуждения. С одной стороны, прибывающие мигранты могут восполнять территориальные демографические потери региона, менять национальный и половозрастной состав населения, уровень образованности городов. Например, трудовые мигранты задействованы в сферах, которые не пользуются спросом у коренных уральцев. Так же миграция способствует экономическому развитию региона, с другой — она создает ряд социальных и культурных вызовов, неконтролируемая и неуправляемая внешняя и внутренняя миграция может провоцировать социально-экономическую напряжённость и конфликты на национальной почве.

Одним из ключевых факторов выступает скопление иностранцев в определённых районах. По мнению исполнительного директора Межнационального информационного центра Нурзиды Бенсгир о причинах скопления иностранцев в некоторых микрорайонах Свердловской области, основной причиной стало развитие инфраструктуры, необходимой мигрантам. Например, после открытия «Таганского ряда» и овощебазы №4 в этих микрорайонах появились халяльные кафе и магазины мусульманской одежды. Также точкой притяжения для иностранцев могут становиться местные школы, где педагоги имеют опыт работы с детьми мигрантов.

По данным Свердловскстата, в 2024 году в Свердловскую область прибыло 33 тысячи иностранных граждан, что почти вдвое больше, чем годом ранее. Около 80% из них — граждане стран СНГ, преимущественно из Центральной Азии.

Нехватка жилья и конкуренция на рынке труда также приводят к конфликтам между местными жителями и мигрантами. Например: расследование, опубликованное на сайте «Дзен». В нём рассказывалось о ситуации в городе Качканар Свердловской области, где семья мигрантов из Таджикистана получила жилищный сертификат, обойдя семьи местных жителей, которые ждали улучшения жилищных условий с 2012 года.

В материале объяснялось, что семья мигрантов подходила по всем параметрам для получения сертификата, так как имела российское гражданство и соответствовала другим требованиям программы, однако многие россияне выразили недовольство таким решением.

Углубляясь в социальную сферу, наблюдаются проблемы и в системе здравоохранения. Власти Свердловской области уменьшают дефицит врачей с помощью мигрантов, квалификация которых ставится экспертами под сомнение. В январе 2023 года заместитель губернатора Свердловской области Павел Креков заявлял, что проблему нехватки медицинских кадров в регионе

решают в том числе за счёт мигрантов из ближнего зарубежья. Одним из источников пополнения кадрового ресурса стали приезжие с новых территорий РФ – ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области, – а также русскоязычных мигрантов из Армении и Казахстана. Только в последнее время ряды медиков и педагогов пополнили 140 приезжих специалистов.

Для решения этих проблем необходимо разрабатывать комплексные меры, направленные на интеграцию мигрантов в общество. Это может включать в себя программы по обучению языку, культурной адаптации и профессиональной подготовке. Также важно создавать условия для диалога между местными жителями и мигрантами, чтобы снизить уровень недовольства и предвзятости.

В числе прочих, Свердловская область отличается многонациональным составом населения, что приводит к такой проблеме, как конфликт культур. Приезжие мигранты, пришедшие из различных регионов России и стран СНГ, часто имеют свои уникальные традиции, обычаи и взгляды на жизнь. Это разнообразие может управляться и формировать культурный обмен, но иногда приводит к конфликтам. Непонимание со стороны местного населения по отношению к привычкам мигрантов может порождать ксенофобию и предвзятость.

Примеры конфликтов, связанных с культурными различиями, включают споры о правилах поведения в общественных местах, отношении к женщинам и семейным ценностям. Это может вызывать напряженность на уровне бытовых конфликтов, увеличивая степень социальной трений.

Ещё одной значимой проблемой является негативное влияние миграции на рынок труда. Доступность рабочей силы может создавать напряжение среди местных жителей, которые сталкиваются с конкуренцией со стороны мигрантов, готовых работать за более низкие заработные платы. Это приводит к падению средней заработной платы и ухудшению условий труда.

Местные работники могут чувствовать себя вынужденными принимать более низкие условия труда, что, в свою очередь, ухудшает их социальное положение и настроение в обществе. В некоторых случаях это приводит к протестам и попыткам ограничить иммиграцию.

В 2015 году коллектив Института экономики УрО РАН провёл социологический опрос специалистов, занимающихся вопросами пребывания и размещения иностранных лиц на территории Свердловской области. По результатам исследования, влияние мигрантов на развитие региона заключалось в том, что использование дешёвой неквалифицированной силы приводило к снижению заинтересованности бизнеса в совершенствовании производственных процессов. Также отмечалось, что мигранты создают конкуренцию коренному населению региона в вопросах трудоустройства, приоритетно занимая рабочие места благодаря готовности брать за работу меньше, чем коренное население.

В числе прочего, с увеличением числа мигрантов растёт нагрузка на социальные услуги, а также возникают проблемы с доступностью

здравоохранения, образования и жилья. Системы, которые уже испытывают нагрузки, могут не успевать адаптироваться к увеличению численности населения, что может привести к снижению качества этих услуг.

Например, в школах может увеличиться количество детей, говорящих на различных языках, что ставит перед образователем системы задачу адаптации образовательных программ и подготовки учителей. На эту тему в 2015 году в Свердловской области даже были опубликованы материалы соответствующих исследований. Тогда отмечалось, что привлекательность региона для мигрантов связана с нагрузкой на организации образования и здравоохранения, а также на надзорные органы. Среди затронутых проблем:

Нелегальное пребывание мигрантов. В таких случаях возникали отказы в оказании медицинской помощи, а реабилитационные мероприятия становились для мигрантов платными и зачастую очень дорогостоящими.

Проблемы с медицинским обслуживанием беременных мигрантов. Из-за того, что мигранты не наблюдались в женских консультациях, возникали патологии: частота преждевременных родов была в три раза выше, чем у российских пациенток, увеличивался уровень материнской и младенческой смертности и случаев мертворождения.

Проблемы с оформлением документов у мигрантов. Например, иностранные гражданки часто поступали без переводов своих паспортов, настаивали на выдаче медицинского свидетельства о рождении с указанием своих данных «со слов», а затем требовали выдать новое взамен утраченного.

Кроме того, отмечалось, что значительная часть иностранных граждан проживала нелегально, не проходила профилактическое медицинское обследование, не имела медицинской страховки и избегала обращаться за медицинской помощью в государственные и муниципальные учреждения здравоохранения.

Что касается путей решения, для управления миграционными процессами и минимизации их негативных последствий необходим комплексный подход, включающий несколько ключевых направлений:

1. Программы интеграции. Необходимо разрабатывать и внедрять программы, направленные на интеграцию мигрантов в общество. Это могут быть курсы русского языка, социальные мероприятия и культурные обмены. Такие программы помогут мигрантам лучше адаптироваться и понять местные традиции, в то время как местные жители смогут познакомиться с культурой мигрантов.

2. Образовательные инициативы. Организация образовательных курсов и тренингов, направленных на развитие межкультурной компетенции, поможет создать уважительное и конструктивное взаимодействие между различными культурами.

3. Поддержка местного бизнеса. Для создания новых рабочих мест и снижения конкуренции необходимо развивать программы поддержки местного бизнеса, включая гранты, налоговые льготы и организацию бизнес-инкубаторов. Это поможет создать стабильную экономическую среду.

4. Улучшение социальных услуг. Увеличение финансирования и ресурсов для социальной инфраструктуры поможет справиться с последствиями миграции. Важно адаптировать образовательные и медицинские программы к реалиям многонационального общества, что повысит качество предоставляемых услуг.

5. Психологическая поддержка. Создание консультационных центров для мигрантов и местного населения может помочь в решении конфликтов и улучшении взаимопонимания. Психологи и социальные работники смогут предлагать решения для возникающих проблем на уровне общин.

Таким образом, миграция в Свердловской области представляет собой сложный и многосторонний процесс. Хотя миграционные процессы могут приводить к конфликтам и нестабильности, они также предлагают уникальные возможности для развития культуры и экономики региона. Важно применить проактивные подходы для управления этими процессами, обеспечивая взаимопонимание и интеграцию, что позволит создать гармоничное общество, в котором уважаются интересы всех его членов.

Библиографический список:

1. Равков, И.В. Современная миграция и её влияние на социальную структуру регионов [Текст] / Равков, И.В. — Екатеринбург: Уральское Издательство, 2021 — 25-37 с.
2. Иванов, П. Н. Социальная интеграция мигрантов в России: проблемы и решения [Текст] / П. Н. Иванов // Политвек. — 2022. — с. 45-63.
3. Кузнецова, А. В. Миграция и культура: как сохранить идентичность [Текст] / А. В. Кузнецова // Невский Альманах. — 2020. — № . — С. 15-29.
4. Государственный доклад о миграционной ситуации в Свердловской области за 2022 год [Текст] / Екатеринбург: Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. — 2023 — с. 5-10. с.
5. Сафонов, В. Л. Миграция и экономика: два вектора в развитии регионов. [Текст] / В. Л. Сафонов — Екатеринбург: УралГУФК. — 2023 — с. 60-75
6. Культурный обмен как средств интеграции мигрантов в социальных сетях [Текст] // Социология и общество. — 2023.— С. 120-135.
7. Екатерина Землянская, Зачем Свердловской области мигранты и почему именно они – проводники русского мира / Екатерина Землянская [Электронный ресурс] // ЕАНРоссия. Режим доступа: — URL: <https://www.eanews.ru/ekaterinburg/20240806115500/zachem-sverdlovskoy-oblasti-migranty-i-pochemu-imenno-oni-provodniki-russkogo-mira> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус (дата обращения: 06.04.2025).
8. Долженко, Р.А., Антонов, Д.А. Миграции населения в Свердловской области: проблемы и решения [Текст] // Народонаселение. — 2021, Т. 24. — №1 — С. 175-189.

ЗАЩИТА ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шнейдер Д.С.,

*40.02.04 Юриспруденция, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Сыров Д.Ю., преподаватель

Аннотация. *Статья посвящена проблемам и стратегиям защиты этнических меньшинств. Рассматривая основные угрозы, с которыми сталкиваются эти группы, включая дискриминацию и стереотипы, акцентируя внимание на важности правовой защиты, образовании и социальном диалоге. Также предложены эффективные методы мониторинга и поддержки, делающие акцент на инклюзивности и уважении культурного разнообразия.*

Ключевые слова: *этнические меньшинства; Челябинская область; дискриминация; стереотипы; защита прав; миграция.*

В Челябинской области проживает множество этнических групп, представляющих разнообразие культур и традиций. Защита прав этнических меньшинств является важной задачей для обеспечения социальной стабильности и гармоничного сосуществования различных народов. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются этнические меньшинства, является дискриминация. Такие группы могут подвергаться предвзятому отношению, что затрудняет доступ к образованию, медицинским услугам и трудоустройству. Важно, чтобы государственные органы и общественные организации работали над устранением этих барьеров.

Актуальность проблемы защиты этнических меньшинств в Челябинской области связана с необходимостью обеспечения прав и свобод различных культурных групп. В условиях глобализации и миграции вопросы интеграции и уважения к этническим особенностям становятся особенно важными. Нередко возникают конфликты между различными этническими группами из-за стереотипов, предвзятости и недостатка взаимодействия. Поправки к законодательству и недостаточная защита прав меньшинств могут приводить к нарушениям их прав, включая право на самовыражение и участие в общественной жизни.

В нашей области проживает большое разнообразие народа, который часто сталкивается с разными видами дискриминации. Русские с недоверием относятся к людям, которые плохо знают русский язык и следуют своим традициям. Если с башкирами, казахами и татарами мы уже привыкли уживаться, то такие народы как: Таджики, Узбеки и другие для нас что-то непривычное. Этническое разнообразие региона обусловлено множеством факторов.

Исторически на территории современной Челябинской области

кочевали казахские и башкирские племена. Позже здесь началось массовое переселение представителей поволжских и европейских народов России. Начиная с XVII-XVIII веков, Урал, как и Сибирь, стал местом ссылки для нарушителей закона из европейской части страны. Эта тенденция продолжалась до середины XX века, когда после Великой Отечественной войны на Урал были насильственно переселены немцы, болгары, греки и другие народы. Начало новой волны миграции ознаменовалось распадом Советского Союза и образованием независимых республик вокруг России. [1; с. 40]

В условиях экономических и политических трудностей представители различных народов начали активно перемещаться по постсоветскому пространству в поисках лучших условий для жизни. В области несколько районов, где преобладает башкирское население: Аргаяшский, Кунашакский, Каслинский, Кизильский. На Южном Урале живут в основном волгоуральские татары. Казахи появились раньше, чем русские, в степных районах Южного Урала. Украинцы потомки украинских переселенцев конца XIX — начала XX века. Таджики по данным на 2021 год, их численность — 12 308 человек, или 0, 4% от общего числа жителей области. Другие этнические группы. К ним относятся немцы, белорусы, армяне, мордва и другие. Нагайбаки этот народ компактно проживает только в Челябинской области. Эти сообщества сталкиваются с различными вызовами, такими как: дискриминация и предвзятость, сохранение языка, культурная ассимиляция, недостаточная представленность, социально-экономические проблемы, конфликты и недопонимание, стереотипы. [5; с. 135]

Ключевыми аспектами являются *развитие социальных и экономических сфер в населенных пунктах, состояние промышленности*, а также уровень и качество жизни жителей. Эти факторы определяют «привлекательность» города для мигрантов, наличие рабочих мест и условия для жизни. Исследование показало, что в крупных городах с развитой инфраструктурой, промышленностью и экономикой наблюдаются более напряженные межнациональные отношения между местными жителями и мигрантами. В ходе исследования выявлено, что наиболее «спокойные» межнациональные отношения сложились в Копейске и Троицке. [7; с. 60] По мнению жителей региона, обстановка в сфере межнациональных отношений в целом обостряется из-за снижения доходов населения и увеличения социальной напряженности в обществе, включая взаимодействие между людьми разных национальностей.

Результаты проведенных интервью выявили, что основными факторами, способствующими напряженности, являются: «снижение доходов местных жителей», «низкий уровень жизни» и другие. Граждане также указывали на значительные препятствия в области межэтнических отношений выступает языковой барьер, отличия культурных норм и ценностей мигрантов. Давайте проанализируем характеристики и выясним, сколько людей заявили, что наблюдали это явление среди нерусских национальностей:

«Не знают русского языка» – 442 человека.

«Не желают соблюдать традиции, уважать местную культуру» - 442 человека.

«Занимают рабочие места» – 307 человек.

«Занимают места в садах, школах, вузах» – 162 человека.

«Социальная напряженность» – 165 человек.

Все эти черты были отмечены за представителями других наций. Большинство из них не имеют обоснования и являются проявлением дискриминации. Люди, которые приехали жить в нашу страну и получили гражданство или вид на жительство, также имеют право на труд, образование и сохранение своей культуры и языка в условиях России.

Кроме того, наряду с необоснованной дискриминацией, существуют стереотипы, которые затрудняют жизнь народам как на территории нашей страны, так и в нашем регионе. Одни из самых популярных стереотипов: распространение наркотиков и разных болезней, отсутствие намерения найти работу, бродяжничество, захват таких отраслей хозяйства, как торговля, строительство, транспорт и т.д. [2; с. 34]

Опираясь на собственный опыт или наблюдения за другими, можно заметить, формирование негативных стереотипов о представителях различных национальностей.

Федеральный закон "О национально-культурной автономии" N 74-ФЗ был принят 17 июня 1996 года и стал первым федеральным актом, который заложил правовые основы для национально-культурной автономии в Российской Федерации. Он создал правовые условия для взаимодействия между государством и обществом, направленные на защиту национальных интересов граждан России в процессе выбора ими путей и форм своего национально-культурного развития. [6; с. 480]

В Челябинской области проводятся различные мероприятия, направленные на обмен культурными ценностями и укрепление единства народа. Эти события способствуют более глубокому пониманию традиций и культуры различных народов, что, в свою очередь, положительно влияет на установление и развитие дружеских отношений между этническими группами Челябинской области.

Одно из таких мероприятий: проект «Национальная культура в Челябинской области». Этот проект направлен на сохранение и развитие культурного наследия национальных меньшинств. В рамках инициативы проводятся мастер-классы по традиционным ремеслам, художественные выставки и фестивали народного творчества. В нашей области также организуется множество мероприятий, направленных на укрепление межнациональных отношений. Такие, как: Фестиваль «День национальных культур», проект «Интеграция через искусство», программа «Соседство в многообразии», конкурс «Ты — наш общий дом», а также культурный центр народов Челябинской области. [4; с. 3]

Эти примеры показывают, как важно стремиться к взаимопониманию и развитию культурного разнообразия в регионе, а также поддерживать права и

традиции этнических меньшинств. Несмотря на проведение различных мероприятий, принятие законов и нормативных актов, проблемы продолжают существовать. В связи с этим, я хотела бы предложить несколько мер для их частичного решения.

Рекомендации по защите прав меньшинств:

Просвещение и информирование, организация тренингов и семинаров для представителей меньшинств об их правах. Информация должна быть представлена на нескольких языках.

Создание общественных организаций, поддерживайте инициативы по созданию НКО, которые будут заниматься защитой прав меньшинств и представлять их интересы на местном уровне.

Создание диалоговых площадок, организуйте регулярные встречи между представителями меньшинств и местными властями для обсуждения актуальных проблем и поиска решений.

Юридическая помощь, обеспечьте доступ к бесплатной юридической помощи для лиц, чьи права ущемлены. Создание горячей линии для оперативной помощи.

Поддержка культурных инициатив поощрение культурных проектов, направленные на сохранение уникальных традиций меньшинств и их интеграцию в общественную жизнь.

Системное взаимодействие с СМИ работа с местными СМИ для освещения вопросов и проблем, связанных с правами меньшинств, а также позитивных примеров их участия в жизни общества.

Эти рекомендации помогут создать более безопасную и инклюзивную среду для всех, обеспечивая равенство и уважение к культурным различиям.

Культурное разнообразие представляет собой важный аспект человеческого существования, влияя на социальные, экономические и культурные процессы в обществе. Во-первых, наличие различных культур способствует созданию атмосферы взаимопонимания и уважения, что важно для социальной сплоченности. Ведь когда люди могут понимать и ценить разные традиции и обычаи, это способствует уменьшению конфликтов и формированию толерантного общества.

Кроме того, культурное разнообразие имеет значительное экономическое значение. Он обогащает рынок и делает его более конкурентоспособным за счет внедрения новых идей и инновационных подходов. Множество культурных практик и форм искусства может стать основой для успешного туристического бизнеса и креативных индустрий, что, в свою очередь, создает рабочие места и устойчивый экономический рост. Обогащение культурного наследия — еще один важный аспект, поскольку разнообразные культуры вносят уникальный вклад в глобальную культурную картину, сохраняя историю и традиции для будущих поколений. В условиях глобальных вызовов культурное разнообразие становится источником инновационных решений социальных и экологических проблем. [3; с. 5]

Разные взгляды и практики могут привести к более устойчивым и

эффективным стратегиям в ответ на глобальные изменения. Наконец, поддержание культурного разнообразия играет важную роль в формировании идентичности. Оно позволяет людям гордиться своими корнями и выражать свою индивидуальность, что способствует гармоничному развитию личности и укреплению социальной стабильности.

Таким образом, поддержание культурного разнообразия является необходимым условием для создания успешного, процветающего и гармоничного общества, что требует нашего внимательного отношения и активных действий.

Библиографический список:

1. Демениа, О.Н. Стереотипизация мигрантов как социальная проблема [Текст]/ Демениа О.Н; Новейший психологический словарь. -2009. - Ростов н/Д: Феникс. - 816 с.
2. Салганова, Е.И. Образ «чужого» в инфраструктуре российского города [Текст]/ Салганова Е.И; Изв. Саратов. Ун-та. Нов. сер. Сер.: Социология. Политология. - 2024. - Т. 24, вып 1. - С. 28-40.
3. Лапшин, А.Д. Российская идентичность как фактор национальной безопасности: прямые и обратные зависимости [Текст]/ Дробижеева Л.М; // Проблемы национальной безопасности в информационном обществе. -2014. - Москва - 8 с.
4. Русских, Л.В Социология [Текст]/ Русских Л.В; //Отношение жителей Челябинской области к этническим мигрантам. -2017. - т.17. - №2. - С. 1-7.
5. Молчанова, Ю.О. Высокообразованные молодые таджикские мигранты в Москве [Текст]/ Молчанова Ю.О. //Высокообразованные таджикские мигранты в Москве: стратегии самоидентификации и этнические границы. Кунсткамера. - 2023. - № 2(20): - С. 131–143.
6. Закирьянов, К.З Проблема сохранения родных языков [Текст]/ Закирьянов К.З //Вестник Башкирского университета. - 2018. - Т. 23. - №3. - 787 с.
7. Асылгужин, Р.Р. Некоторые аспекты расселения и этнической идентичности тюркского населения в южном зауралье [Текст]/ Асылгужин Р.Р. //Некоторые аспекты расселения и этнической идентичности тюркского населения в южном зауралье: башкиры и мишари Челябинской области РФ. – 2024. - №5. - С. 58-62.

МЕМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МАНИПУЛЯЦИИ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ

Шарыпова П.Д., Малькова В.С., Васильева Т.И.,
54.02.01. Дизайн (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается феномен интернет-мемов как инструмента воздействия на массовое сознание в условиях цифрового информационного общества. Особое внимание уделяется двойственной природе мемов: с одной стороны, они способны манипулировать общественным мнением, провоцировать радикализацию, распространять фейковую информацию и подрывать социально-культурную безопасность; с другой — служат средством адаптации, просвещения, культурной саморефлексии и консолидации общества в условиях кризисов. Приводится ряд реальных примеров мемов на политические, религиозные и глобальные темы, анализируются механизмы их воздействия. Делается вывод о необходимости медиаграмотности и осознанного подхода к потреблению и созданию цифрового контента.

Ключевые слова: мем, массовое сознание, манипуляция, социально-культурная безопасность, интернет, цифровая культура, информационное влияние, медиаграмотность, политические мемы, цифровой фольклор.

С развитием цифровых медиа мемы стали неотъемлемой частью современной коммуникации. Их влияние на сознание и поведение человека вышло далеко за пределы интернет-юмора. Сегодня мемы — это мощный инструмент воздействия, влияющий на общественное мнение, культурные нормы и даже политические решения. Особенно остро вопрос их использования стоит в контексте социально-культурной безопасности, где манипуляция через образы и ироничные форматы становится способом незаметного внедрения деструктивных идей.

Термин «мем» впервые был введен Ричардом Докинзом в 1976 году в книге «Эгоистичный ген», где он обозначал единицу культурной информации, способную к репликации. В цифровую эпоху мемы эволюционировали в визуальные, текстовые и мультимедийные формы, обладающие вирусным характером. Они легко распространяются, повторяются и трансформируются, часто упрощая или искажая смысл сложных явлений.

Сейчас мемы функционируют на уровне коллективного бессознательного, апеллируя к общим знаниям, стереотипам и культурным кодам. Благодаря этому они легко усваиваются и транслируются в массы, формируя определённые паттерны мышления и восприятия реальности.

Необходимо отметить, что механизмы манипуляции с использованием мемов строятся на нескольких ключевых факторах:

1. Упрощение сложных тем. Мемы редуцируют сложные социальные, политические или культурные явления до простых и эмоционально заряженных образов, что снижает критическое восприятие информации.

2. Эмоциональное воздействие. Мемы часто вызывают смех, негодование или сарказм — сильные эмоции, способные подавить рациональное мышление и повысить восприимчивость к вложенному послы.

3. Социальное давление. Популярные мемы создают иллюзию консенсуса: если они повторяются повсюду, значит, «все так думают». Это способствует распространению определённых установок и взглядов.

4. Идеологическая поляризация. Мемы могут намеренно усиливать противоречия в обществе, формируя «своих» и «чужих», дискредитируя альтернативные точки зрения с помощью насмешки или обесценивания.

5. Манипуляция культурной идентичностью. Через мемы трансформируются национальные символы, нормы и традиции, что может подрывать культурную целостность и устойчивость общества.

Социально-культурная безопасность — это состояние защищённости общества от деструктивных влияний, способных изменить его идентичность, ценностные ориентиры и устойчивость. Манипулятивное использование мемов представляет угрозу для этой безопасности по следующим причинам:

- Формирование ложных представлений. Мемы могут распространять недостоверную информацию, искажать исторические факты, дискредитировать общественные институты.
- Рост социальной напряжённости. Сатирические или оскорбительные мемы в адрес определённых групп могут провоцировать конфликты и усиливать раскол в обществе.
- Нормализация девиантных практик. Мемы могут оправдывать агрессию, нетерпимость, культивировать безразличие к общественным проблемам.
- Подрыв авторитетов и моральных ориентиров. Через насмешку над личностями, профессиями или традициями мемы могут снижать уровень доверия к государству, культуре и науке.

Как защищаться от мем-манипуляции?

1. Медиаграмотность — наше всё. Умение "читать" мемы, видеть скрытые смыслы, отделять юмор от пропаганды — это ключ к защите своего сознания.

2. Контрмемы и позитивные образы. Противопоставление иронии — не пафос, а альтернативные образы, мемы, формирующие позитивную идентичность.

3. Информационная гигиена. Умение не распространять сомнительный контент, даже если он «прикольный».

Приведем примеры реальных мемов.

Политические мемы. Мемы о Дональде Трампе — активно использовались как сторонниками, так и противниками. К примеру, образ Трампа в роли «Годзиллы» или «бессмысленного твиттера» формировал мнение о нём как об опасном, непредсказуемом лидере.

Религиозные мемы. Мемы про «Jesus is my homeboy» или изображения Иисуса, играющего в видеоигры — популярны в западной культуре, часто вызывая полемику о допустимости шуток на религиозную тематику.

Глобальные проблемы. COVID-19: мемы о «плоской Земле» и антипрививочной тематике стали способом распространения недоверия к

науке. К примеру, изображение Билла Гейтса с подписью «ваш чип внутри вакцины» укрепляло конспирологические теории.

Несмотря на множество рисков и манипулятивный потенциал, мемы также обладают рядом позитивных функций, которые могут укреплять социальную устойчивость и способствовать культурной консолидации. В определённых условиях они становятся не только инструментом критики, но и мощным ресурсом для солидарности, просвещения и адаптации к стрессовым ситуациям.

1. Средство социальной адаптации и психологической разгрузки

Мемы помогают обществу справляться с тревогой, неопределённостью и коллективным стрессом. Во время пандемии COVID-19, военных конфликтов или экономических кризисов, юмор через мемы выступал своего рода «социальным анальгетиком».

Пример: в 2020 году мемы про «удалёнку», «Zoom-уроки в пижаме» или «пятиминутную прогулку как приключение» помогали миллионам людей по всему миру сохранить психическое здоровье и почувствовать, что они не одни в своих переживаниях.

2. Продвижение культурных и исторических ценностей

Мемы могут популяризировать национальные образы, традиции и культурные особенности, делая их доступными молодому поколению. Через иронию или игру они помогают «перепрошить» интерес к культуре, что особенно важно в эпоху цифрового клипового мышления.

Пример: русскоязычные мемы, использующие образы Пушкина, Достоевского, Суворова или народных сказок (например, «Соловей-разбойник против современного мира») — это способ актуализации культурного наследия в цифровой форме.

3. Инструмент просвещения и медиаграмотности

Мемы способны объяснять сложные явления простыми образами, повышая уровень критического мышления и вовлечённости. Всё больше научных, экологических и социальных проектов используют мемы как способ донесения информации до широких слоёв населения.

Пример: научно-популярные паблики и проекты, такие как «Квантик», «Постнаука», «Голый Землекоп» и международные научные страницы (например, Science Memes) используют мемы, чтобы рассказывать о квантовой физике, биологии и истории через юмор и визуальные метафоры.

4. Поддержание языковой и культурной идентичности

Создание локальных мемов на родном языке с использованием характерных шуток, фразеологизмов и референсов помогает сохранять национальную идентичность в условиях глобализации.

Пример: мемы на казахском, грузинском, украинском и других языках стали формой цифрового национального фольклора. В них сохраняются особенности локального менталитета, юмора и исторической памяти.

Мем — это не просто анекдот в картинке, это культурный вирус, способный изменить восприятие целых поколений. Они формируют новые

смыслы, подменяют реальные события и идеологии шуткой, которую легче принять, чем осмыслить. Именно поэтому важно не просто смеяться над мемами, а уметь видеть, кто и зачем их создаёт. В условиях цифровой реальности мемы стали новым полем битвы — за культуру, сознание и, в конечном счёте, за будущее.

Но также важно отметить то, что мемы нельзя рассматривать исключительно как источник угроз. Они — инструмент с двойной природой, способный как разрушать, так и защищать культурные и социальные основы. Всё зависит от того, в чьих руках этот инструмент находится и с какой целью используется.

Для повышения социально-культурной безопасности необходимо не только борьба с вредоносным контентом, но и поощрение позитивного, развивающего мемотворчества, интеграция его в просветительские и культурные инициативы, а также развитие цифровой грамотности у всех возрастных групп.

Библиографический список:

1. Докинз, Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз ; пер. с англ. — М. : КоЛибри, 2017. — 416 с.
2. Шифман, Л. Мемы в цифровой культуре / Л. Шифман ; пер. с англ. — М. : Новое литературное обозрение, 2020. — 248 с.
3. Мещерякова, И.В. Мемы как инструмент политической коммуникации в цифровую эпоху // Политическая лингвистика. — 2022. — № 1 (91). — С. 92–100.
4. Бровкин, П.С. Меметика в информационной войне: от шутки к оружию // Информационная безопасность. — 2021. — № 4. — С. 54–61.
5. Артеменко, О.А. Цифровой фольклор как форма культурной памяти // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2020. — Т. 23, № 3. — С. 132–142.
6. Лотман, Ю.М. Семиосфера. — СПб. : Искусство-СПб, 2000. — 704с.

МНОГОЗНАЧНОСТЬ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ И ТЕРМИНОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ

Котов Б.В., Михайлов Д.М.,

*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Князева Е.М., преподаватель*

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям перевода технической терминологии с английского языка на русский. Базовые знания переводчика в той или иной области техники на русском языке могут

облегчить его работу, но не избавят от переводческих сложностей, связанных с точным переводом терминов. В работе акцентируется внимание на явлении терминологической многозначности и возможности снятия многозначности с помощью анализа перевода терминов.

Ключевые слова: термин, многозначность, технический перевод.

Количество предприятий, работающих на зарубежных рынках или имеющих иностранных партнеров, растет. Владение английским языком приветствуется при трудоустройстве в подобные компании. Важным являются не только профессиональные навыки и умение общаться с иностранными партнерами на английском языке, но и умение работать с технической документацией, на иностранном языке в том числе.

Для этого от специалиста требуются особые качества: высокая профессиональная квалификация, понимание специфики терминологии в обоих языках: иностранном и родном, внимательный подход к деталям, точность перевода.

Даже небольшие ошибки в переводе могут привести к неправильному пониманию технических требований, что влечет за собой неправильную эксплуатацию оборудования или его поломку, изменение качества продукции, задержки производства, увеличение затрат, и даже травмы и аварии.

Ошибки в переводе могут иметь последствия и для специалиста-переводчика. Допуская ошибки, специалист меняет представление о себе, ставит под сомнение свой профессионализм, теряет доверие со стороны работодателей или клиентов.

На уроках английского языка мы переводим технические тексты и изучаем термины. Данные знания и умения могут пригодиться нам, как будущим специалистам, при работе с технической документацией.

Цель нашей работы - выявление особенностей перевода многозначной технической терминологии с английского языка на русский и разработка алгоритма перевода многозначных терминов. Анализ перевода терминов сделан на основе инструкции по эксплуатации запорной арматуры.

Термин – это слово или словосочетание, название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства. [4, 5] Когда термин функционирует в различных сферах, он часто является многозначным.

Например, термин «nut». В области «бурение» – это «шестерня», в строительстве – мелкий уголь, в сельском хозяйстве – орех.

Кроме того, в одной и той же отрасли термин также может иметь несколько значений.

При описании конкретной ситуации термины нельзя толковать неверно, т.е. в конкретном тексте многозначный термин реализует только одно значение. Можно сказать, что однозначность термина – это однозначное соответствие определения термина тексту. Это явление вызывает трудности

при переводе: переводчику нужно точно знать одно единственное значение термина в данном тексте [6].

Термины могут быть простые и составные. Составные термины - это словосочетания, которые образуют новую терминологическую единицу, что усложняет задачу их перевода [6].

Например, bucket – поршень, pump – насос, bucket pump – насос двустороннего действия.

В практической части работы мы анализируем перевод терминов.

Порядок анализа:

1. Выбираем предложение из инструкции, где есть термины.
2. Пробуем перевести предложение самостоятельно, затем вводим его в разные переводчики и анализируем, как они перевели предложение и термины.

3. Анализируем, правильно ли переведено предложение и термины. Для этого:

- 3.1. Смотрим значения отдельных терминов в словаре.

- 3.2. Смотрим значения терминов на русском языке в справочниках.

4. Консультируемся с преподавателями специальных дисциплин, правильный ли перевод терминов.

5. Делаем вывод, правильно ли выбран перевод многозначного термина.

Для анализа перевода терминов нами было взято предложение из английской инструкции по эксплуатации запорной арматуры.

When fitting **the isolator valve** as an end element, then **the hexagon nuts** have to be tightened against **the flange collar** of the isolator valve [7, стр. 12].

Термины: valve, hexagon, nut, flange, collar.

После того, как попробовали перевести предложение сами, вводим его в переводчики Яндекс, Google, DeepL и нейросеть ChatGPT и анализируем, как они перевели предложение и термины. Все переводчики перевели по-разному словосочетание flange collar.

Яндекс Переводчик перевел: При установке запорного клапана в качестве концевого элемента необходимо затянуть шестигранные гайки **на фланцевом хомуте** запорного клапана.

Google Переводчик: ... затянуть шестигранные гайки **на буртике фланца** запорного клапана.

DeepL Переводчик: ... шестигранные гайки должны быть затянуты **против фланцевого бурта** изолирующего клапана.

ChatGPT: При установке изолирующего клапана в качестве конечного элемента шестигранные гайки необходимо затянуть **против фланцевого выступа** изолирующего клапана.

Нельзя полностью полагаться на переводчики, т.к. они могут допустить ошибки.

Анализируем, правильно ли переведено предложение и термины. Для этого смотрим значения терминов в словарях.

Термин **valve** многозначный. Он имеет много значений даже в подгруппах. Чтобы сузить значение, вводим его в словарь не отдельно, а с определяемым словом: «the isolator valve». Выбираем значение «запорный клапан», как и переводчик перевел.

Смотрим в словаре «Академик», что обозначает «запорный клапан». Это клапан, предназначенный для перекрытия потока рабочей среды. Предположим, что это значение подходит.

Аналогично работаем со следующими терминами.

Термин **nut** также многозначен, что доказывают словари. Словосочетание **the hexagon nut** – шестигранная гайка.

Последний термин в этом предложении - **the flange collar**.

Именно это словосочетание переводчики перевели по-разному. Какой из переводов правильный: фланцевый хомут, буртик фланца, фланцевый бурт или как-то по-другому, мы не знаем, т.к. плохо владем знаниями в этой области.

В словарях нет словосочетания flange collar. Следовательно, надо переводить два эти термина отдельно и самим соединять их в словосочетание. Оба термина многозначные. Сужаем их значения, взяв их только из области «Техника».

flange –возьмем значение «фланец», а collar – «хомут» или «бурт/буртик», как в переводчиках.

С уроков английского мы помним, что в любом словосочетании последнее слово главное и надо переводить с него, остальные слова - определяющие главного. Предположим, что flange collar – хомут фланца. Проверяем в интернете, можно ли так говорить? Правильно сказать – фланцевый хомут или хомут с фланцем. Яндекс Переводчик так и перевел. По-другому flange collar можно перевести – бурт под фланец. Но по смыслу это не подходит в наше предложение.

Смотрим значения слов «буртик» и «хомут» в справочнике:

Бурт под фланец представляет собой выполненный из ПВХ соединительный элемент трубопровода, предназначенный для систем водоснабжения.

Буртик - это кольцевое утолщение детали цилиндрической формы, составляющее с этой деталью одно целое [2].

Хомут - соединительный элемент, применяемый для крепления соединения шлангов, патрубков и других трубопроводов [1].

Исходя из анализа, мы видим, что перевод, сделанный DeepL Переводчиком, неверный. Нам кажется, что перевод Яндекс Переводчика самый верный. Чтобы удостовериться, что мы правы, обратимся к преподавателям специальных дисциплин нашего колледжа и студентам-старшекурсникам.

Специалисты сказали, что все переводчики перевели неверно, но Google переводчик перевёл ближе всего к основному смыслу.

Правильный перевод звучит так:

При установке запорной **арматуры** в качестве концевой элемента шестигранные гайки необходимо затянуть **на фланце** запорной арматуры.

Следовательно, мы неправильно выбрали значения многозначных терминов valve и collar. Причиной ошибки было то, что мы еще не в полной мере разбираемся в этой области.

В словосочетании flange collar слова flange и collar могут переводиться одинаково – фланец. Т.е. словосочетание лучше перевести одним словом: flange collar = фланец. Если все-таки взять их разные значения, то получится «выступающая часть фланца», но специалисты так не говорят.

Выводы:

1. Терминология – актуальная проблема перевода технических текстов.
2. Термины могут быть многозначны даже в рамках определенной области, но в одном конкретном предложении они однозначны и не имеют никаких других смыслов.
3. При переводе могут помочь современные электронные ресурсы.
4. Для правильного перевода термина от переводчика требуется высокая профессиональная квалификация.
5. Ошибки в техническом переводе могут иметь серьезные последствия для всех сторон — как для производства, так и для переводчика. Поэтому важно уделять внимание качеству перевода, проводить тщательную проверку и использовать специализированные знания в области, чтобы минимизировать риски и обеспечить точность передачи информации.
6. Перевод технических многозначных терминов при помощи алгоритма показал себя эффективным.

В заключение можно сказать, что сложности, связанные с переводом многозначных технических терминов, свидетельствуют о важности дальнейшего изучения данной темы.

Продуктом данного исследования является электронный иллюстрированный англо-русский словарь профессионального языка гидропневмоавтоматики, над составлением которого мы работаем. Он будет полезен всем студентам, обучающимся на нашей специальности [3].

Библиографический список:

1. Википедия: сайт /URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Хомут_\(техника\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хомут_(техника)) (дата обращения 05.03.2024). – Текст: электронный
2. Викисловарь: сайт / URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/бу́рт> (дата обращения 05.03.2024). – Текст: электронный
3. Кобейкина, В.П., Киричко, Н.В. Подходы к созданию англо-русского словаря профессионального языка гидропневмоавтоматики / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-sozdaniyu-anglo-russkogo-slovary-a-professionalnogo-yazyka-gidropnevmoavtomatiki/viewer> (дата обращения 04.04.2025). – Текст: электронный
4. Словари: сайт / URL: <https://sanstv.ru/dict/термин> (дата обращения 03.03.2024). – Текст: электронный

5. Толковый словарь Ожегова: сайт / URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=31666> (дата обращения 04.03.2024). – Текст: электронный

6. Хлыбова, Ж.А. Перевод технических терминов - полисемантов (на материале текстов авиационной тематики) / URL: https://vkr.pspu.ru/uploads/291/Hlyibova_vkr.pdf (дата обращения 10.03.2024). – Текст: электронный

7. Rexroth Bosch Group. Power Unit Standard Isolator Valves with or without limit or inductive limit switch PN 16 сайт / URL: <https://awd-plus.ru/promyshlennaya-gidravlika-bosch-rexroth?yclid=16226607953210507263> (дата обращения 04.03.2024). – Текст: электронный

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Воробьёва Е.И.,

*40.02.03 Право и судебное администрирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы межкультурной коммуникации и современного языкознания. Анализируются трудности, возникающие при взаимодействии представителей разных культур, а также исследуются современные подходы к изучению языков и их влияние на межкультурные отношения. Особое внимание уделяется вопросам перевода, культурного контекста и языковой политики.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, языкознание, перевод, культурный контекст, языковая политика.

Межкультурная коммуникация играет важную роль в современном мире, где глобализация и миграция приводят к увеличению контактов между представителями разных культур. Однако, несмотря на это, многие проблемы остаются нерешенными. Языкознание, как наука о языке, также сталкивается с новыми вызовами в условиях мультикультурного общества. [2, с. 128]

Проблемы межкультурной коммуникации. Одной из главных проблем межкультурной коммуникации является недопонимание, вызванное различиями в культурных нормах и ценностях. Например, в некоторых культурах прямой отказ может быть воспринят как грубость, в то время как в других культурах это считается нормой. [3, с. 108]

Также важно учитывать невербальные аспекты коммуникации, такие как жесты и мимика, которые могут иметь разное значение в разных культурах. Пример 1: Культурные различия в общении. В западной культуре

прямой отказ часто воспринимается как честный и уважительный способ общения. Однако в восточных культурах, таких как японская или китайская, прямой отказ может быть воспринят как неуважение или даже оскорбление. Вместо этого, представители этих культур предпочитают использовать более мягкие и косвенные формы отказа, чтобы сохранить лицо и избежать конфликта. Пример 2: Невербальные аспекты коммуникации Жесты и мимика также могут значительно различаться в разных культурах. Например, в некоторых странах кивок головой означает согласие, в то время как в других странах это может означать отрицание. Такие различия могут привести к серьезным недопониманиям и конфликтам. [1, с. 131]

Современное языкознание. Современное языкознание стремится к более глубокому пониманию языка как социального и культурного явления. Исследователи уделяют внимание не только грамматике и лексике, но и контексту, в котором используется язык. Это включает в себя изучение языковой политики, которая определяет, какие языки используются в различных сферах жизни, и как это влияет на межкультурные отношения. [4, с. 105]

Пример 3: Языковая политика. Языковая политика играет важную роль в определении статуса языков в обществе. Например, в некоторых странах, таких как Индия, существует множество официальных языков, что позволяет представителям разных этнических групп сохранять свои культурные традиции. В других странах, таких как Франция, существует строгая языковая политика, которая поддерживает использование одного официального языка. [5, с. 253]

Перевод и культурный контекст. Перевод является ключевым элементом межкультурной коммуникации. Однако перевод не всегда возможен без учета культурного контекста. Например, некоторые идиомы и метафоры могут быть непонятны представителям другой культуры. Поэтому переводчики должны обладать не только языковыми навыками, но и глубоким пониманием культурных особенностей.

Пример 4: Культурный контекст в переводе. Перевод идиом и метафор требует особого внимания к культурному контексту. Например, фраза «когда рак на горе свистнет» в русском языке означает «никогда». Однако в других культурах эта фраза может быть непонятна или иметь другое значение. Переводчики должны находить эквивалентные выражения, которые будут понятны и уместны в целевой культуре. [6, с. 35]

Проблемы межкультурной коммуникации и современного языкознания требуют комплексного подхода. Необходимо развивать навыки межкультурной компетентности, а также продолжать исследования в области языкознания.

Библиографический список:

1. Гудков, Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: Гнозис, 2003. – 288 с.

2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
3. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Высшая школа, 2005. – 336 с.
4. Леонтович, О. В. Межкультурная коммуникация: теория и практика. – М.: РУДН, 2007. – 384 с.
5. Костомаров, В. Г. Языковая политика и межкультурные отношения. – М.: Наука, 2009. – 400 с.
6. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура. – М.: Русский язык, 1990. – 288 с.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Калашников А.А.

*студент 1 курса, 35.01.27 «Мастер с/х производства»
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
филиал с. Октябрьское*

*Научный руководитель: Поберей Е.И.,
мастер производственного обучения*

Аннотация. В статье рассматривается волонтерское движение как важный социальный феномен. Анализируются его основные функции в современном обществе, мотивация волонтеров и перспективы развития. Особое внимание уделяется роли волонтерства в решении социальных проблем, формировании гражданской активности и личностном развитии волонтеров.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерское движение, социальные функции, мотивация, гражданская активность, социальные проблемы, общество.

Волонтерское движение – это значимая сила в современном обществе, оказывающая существенное влияние на различные сферы жизни. Оно представляет собой добровольную и бескорыстную деятельность граждан, направленную на оказание помощи нуждающимся, решение социальных проблем и улучшение качества жизни. В условиях глобальных вызовов и нарастающих социальных неравенств, роль волонтерства становится особенно важной, поскольку оно способствует укреплению социальной сплоченности, развитию гражданской активности и формированию ответственного общества. Волонтерская деятельность молодежи как социальная активность часто понимается как участие в решении общественных задач, обладающих просоциальной ценностью. Благодаря ей индивид не просто осознает

социальные проблемы, но и соотносит собственные потребности с общественными запросами [2, с.55].

Согласно №135-ФЗ, среди целей развития волонтерского движения в России можно выделить: [1, ст.2]

1. Социальную поддержку и защиту граждан;
2. Подготовку населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
3. Участия в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий;
4. Содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
5. Поддержки, укрепления и защиты семьи, многодетности, сохранения традиционных семейных ценностей, популяризации института брака;
6. Содействия защите материнства, детства и отцовства;
7. Содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности и др.

Волонтерское движение выполняет ряд важных социальных функций, способствующих устойчивому развитию общества. Среди них можно выделить следующие:

- **Инструментальная функция.** Волонтеры оказывают непосредственную помощь нуждающимся в различных сферах – здравоохранении, образовании, социальной защите, культуре и спорте. Они помогают людям с ограниченными функциями: Волонтерство способствует объединению людей различных социальных групп, возрастов и профессий вокруг общих целей, и ценностей. Участие в волонтерских проектах позволяет людям почувствовать себя частью большего сообщества, преодолеть социальную изоляцию и укрепить социальные связи.

- **Образовательная и воспитательная функция.** Волонтерская деятельность способствует формированию у волонтеров социально значимых качеств, таких как эмпатия, сострадание, ответственность и гражданская активность. Участие в волонтерских проектах позволяет приобрести новые знания и навыки. Также такая деятельность положительно воздействует на личности волонтеров путем создания и пропаганды позитивной психоэмоциональной и духовной среды за счет внедрения духа братства, взаимопомощи, позитивного восприятия окружающего мира, здорового образа жизни [4, с.146].

- **Инновационная функция.** Волонтеры часто выступают инициаторами новых социальных проектов и технологий, направленных на решение актуальных социальных проблем. Они предлагают нестандартные подходы и решения, которые могут быть эффективнее традиционных методов. Волонтерские организации часто становятся площадкой для апробации новых социальных технологий, которые впоследствии могут быть внедрены на государственном уровне.

• **Контролирующая функция.** Волонтеры могут осуществлять общественный контроль за деятельностью государственных и коммерческих организаций в сфере социальных услуг, защиты окружающей среды и других областях. Их активное участие в общественной жизни способствует повышению прозрачности и ответственности власти и бизнеса перед обществом.

Понимание мотивации волонтеров имеет ключевое значение для успешной организации и развития волонтерского движения. Мотивация зависит и от самого человека, его социально-психологического состояния, текущих запросов и потребностей, жизненного опыта. В волонтерство учащиеся могут вовлекаться, следуя желанию почувствовать собственную значимость; стремлению стать частью добровольческого сообщества и др. [2, с.57].

Мотивы, побуждающие людей заниматься волонтерской деятельностью, могут быть самыми разными: [3, с.117].

1. **Альтруистические мотивы:** Желание помочь другим людям, сделать мир лучше, внести свой вклад в решение социальных проблем.

2. **Социальные мотивы:** Потребность в общении, установлении новых контактов, принадлежности к группе единомышленников.

3. **Личностные мотивы:** Стремление к самореализации, развитию своих способностей, приобретению новых знаний и навыков.

4. **Мотивы самоутверждения:** Желание почувствовать себя полезным и значимым, повысить свою самооценку.

5. **Карьерные мотивы:** Получение опыта работы, который может быть полезен для будущей карьеры.

Важно отметить, что мотивация волонтеров может меняться со временем. На начальном этапе преобладают альтруистические и социальные мотивы, а по мере приобретения опыта и развития навыков возрастает роль личностных и карьерных мотивов.

Волонтерское движение имеет большой потенциал для дальнейшего развития. Для его реализации необходимо:

2. **Создание благоприятной правовой и институциональной среды:** Разработка и принятие законов, регулирующих волонтерскую деятельность, создание системы поддержки волонтерских организаций, обеспечение доступа волонтеров к информации и ресурсам. Например, уже существует Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», устанавливающий правовые основы волонтерской деятельности в Российской Федерации. Целью закона является широкое распространение и развитие благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в России [1].

3. **Повышение престижа и популяризации волонтерства:** Проведение информационных кампаний, рассказывающих о пользе волонтерства для общества и личного развития, поддержка и продвижение волонтерских инициатив, признание заслуг волонтеров.

4. Развитие инфраструктуры волонтерства: Создание волонтерских центров, координирующих деятельность волонтеров и волонтерских организаций, организация обучения и повышения квалификации волонтеров.

5. Совершенствование системы мотивации волонтеров: Разработка программ признания заслуг волонтеров, предоставление им льгот и преференций, создание возможностей для карьерного роста в волонтерских организациях.

6. Привлечение к волонтерству различных социальных групп: Вовлечение молодежи, пенсионеров, людей с ограниченными возможностями, представителей бизнеса и других социальных групп в волонтерскую деятельность.

Волонтерское движение – это важный и перспективный социальный феномен, оказывающий существенное влияние на развитие современного общества. Оно выполняет ряд важных функций, способствует решению социальных проблем, формированию гражданской активности и личностному развитию граждан. Для дальнейшего развития волонтерства необходимо создание благоприятной правовой и институциональной среды, повышение престижа и популяризации волонтерства, развитие инфраструктуры волонтерства и совершенствование системы мотивации волонтеров. Укрепление и развитие волонтерского движения станет важным шагом на пути к построению более гуманного и справедливого общества.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ “О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)” (с изменениями и дополнениями от 28.12.2024) // Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» (дата обращения 11.04.025);

2. Певная М. В., Минченко Д. В., Белов А. А. «МОТИВАЦИЯ В САМОРЕГУЛЯЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ» [Текст] // Журнал: Наука. Культура. Общество. 2023. – 16 с.;

3. Романцева Е. Е. «Особенности мотивации волонтерской деятельности в России» [Текст] // Журнал: Социология. 2019 – 7 с.;

4. Волосков И. В., Валлис И. «РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКИХ ДВИЖЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ» [Текст] // Журнал: CETERIS PARIBUS 2024. – 3 с.

ГОЛОС – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИНСТРУМЕНТОВ ЮРИСТА

*Загуменнова А.Н.,
40.02.04 Юриспруденция, 1 курс,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Баранова Н.А., преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы качества звучащей речи будущих специалистов юридического труда. Представлен теоретический материал о голосе как биоакустическом феномене. Раскрываются особенности элементов голоса. Предложены рекомендации по улучшению профессиональной звучной речи.

Ключевые слова: красивый голос, качество звучащей речи, пути совершенствования голоса: тембр, высотный диапазон, громкость, полетность.

Голос – это биоакустический феномен, состоящий в том, что звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок, несут информацию об индивидуальных особенностях говорящего: его физическом и эмоционально-психологическом состоянии, интеллектуальном и социокультурном уровне, профессиональной и национальной принадлежности. [1, с.216]

Красивый голос – фактор привлекательности человека любой профессии, особенно в сфере «человек – человек», именно в этом поле голос юриста, врача, педагога становится их достоинством, инструментом, поддерживающим имидж организации, чьи интересы представляет специалист.

Юрист - та профессия, где умение говорить ценится гораздо больше, нежели в других профессиях. У работников юридического труда речь является не только носителем информации, но и средством воздействия. Но что мы под этим понимаем? Действительно ли все юристы умеют говорить? Не в смысле открывать рот, издавать звуки и складывать их в слова, а владеть голосом, речевым аппаратом.

Актуальность темы работы подтверждают и данные опроса.

Респондентами стали практикующие специалисты в области юриспруденции – 30 человек. Все опрашиваемые проявили высокую заинтересованность, попытались связать свою деятельность с голосом как важным средством в своей работе. Так, 91% с доверителями предпочитают общаться лично, а значит, нагрузка на голос возрастает. Заметим, что большая часть респондентов – практикующие юристы со стажем работы в области права более пяти лет (рис. 1).

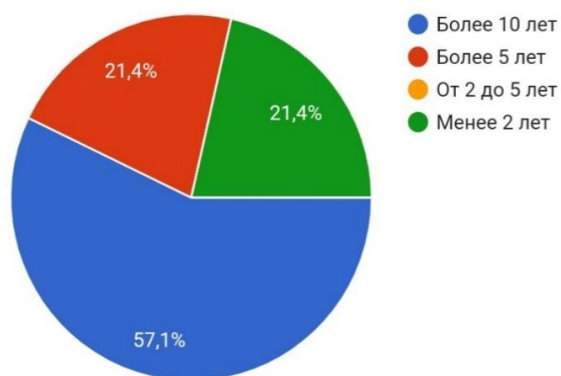


Рис. 1. Распределение респондентов по опыту работы в должности юриста

Обработка анкеты показала, что голос действительно является важным средством, инструментом в практике юриста. С этим утверждением согласились все респонденты (рис. 2).

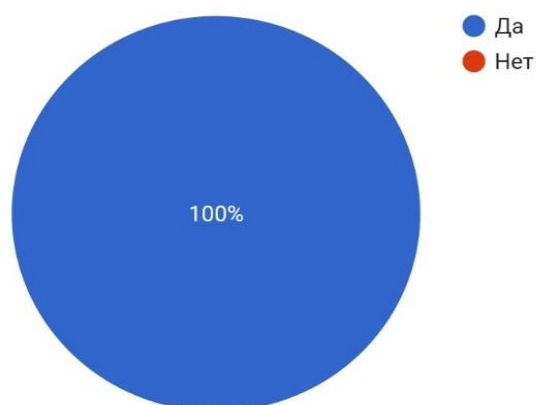


Рис. 2. Согласны ли вы с утверждением, что: «Голос – один из важнейших инструментов юриста»?

Большая часть практикующих юристов следит за состоянием своего речевого аппарата и посещает тренинги по речевому мастерству (рис. 3).



Рис. 3. Качество звучащей речи специалиста – это четкость произношения, интонирование и поставленный голос. Как вы совершенствуете свой голос?

Один из вопросов, обсуждаемых на форумах специалистов юридического труда звучит так: «Ведь если мы устанавливаем требования к внешнему виду представителя, создаём такую торжественную атмосферу в судебном заседании, то разве не логично было бы предъявлять и требования к качеству звучащей речи представителя?» [3]

Результаты опроса продемонстрировали актуальность темы и необходимость в разработке путей совершенствования голоса представителей гуманной профессии, что наглядно видно на рисунке 4.

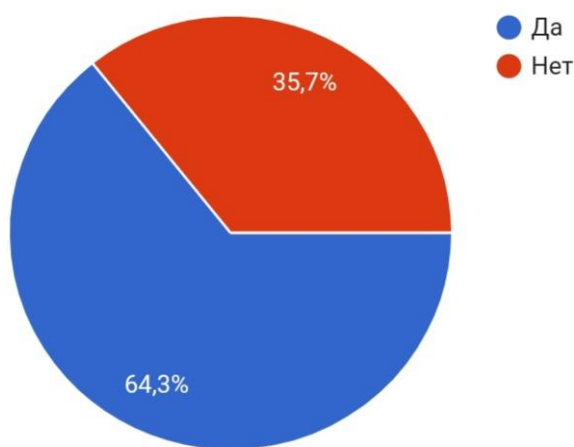


Рис. 4. Хотели бы вы получить рекомендации специалиста по речи о способах совершенствования голоса?

Основными проблемами звучащей речи судебного представителя в мире цифровых технологий являются монотонность как показатель узкого высотного диапазона, слабое управление силой голоса (громкостью), неспособность быть слышимым на больших расстояниях при минимальных затратах сил. Все эти дефекты речи – результат слабой работы над голосом еще в детстве, отсутствие должного внимания к подобному фактору привлекательности личности до момента самоопределения, слабые знания об элементах голоса.

Наш голос – результат воздействия многих факторов: нашей национальности, местности, в которой мы родились и выросли, тех речевых шаблонов, к которым мы привыкли с детства, школы, в которой мы учились, речи наших друзей, наших учителей, которые оказывали влияние на нас.

Для начинающего юриста совершенствование голоса возможно при систематической работе над его элементами: тембром, высотой (высотным диапазоном), громкостью, полетностью. Рассмотрим кратко каждый из них.

Тембр - (фр. *timbre* - колокольчик) - психоакустическая характеристика голоса.

Тембр голоса имеет важное коммуникативное (происходит от *лат. communicativus* «относящийся к передаче, сообщению») значение. Гораздо легче, например, установить контакт с собеседником или с аудиторией, если говорящий обладает приятным, красивым тембром голоса.

Тембр голоса может быть спонтанным (непроизвольным) и креативным (специально сформированным). Спонтанный тембр характерен для непоставленных голосов, особенно когда говорящий взволнован или, когда слуховой контроль затруднен. На основании спонтанного тембра можно довольно точно определить физическое и эмоционально-психологическое состояние говорящего. Креативный тембр (для поставленного голоса) вырабатывается с целью выразить в голосе только те эмоции и краски, которые имеют прямое отношение к данной речевой задаче.

Человек способен в широких пределах менять тембр своего голоса как непроизвольно, так и целенаправленно:

- пощёлкайте языком, изображая звонкие цоканья копыт. Делайте так 10 – 15 секунд и следите за изменениями окраски щёлкающих звуков в зависимости от ширины раскрытия рта;
- встаньте спиной к стене: прислонитесь к ней затылком, лопатками и пятками. Не поднимая и не опуская подбородка, вытяните шею вперёд как можно дальше, зафиксируйте это положение, запомните мышечные ощущения. Оттяните шею до предела назад (голова не должна запрокидываться, подбородок чуть опущен), подержите голову в таком положении, запомните мышечные ощущения. Плавнo двигайте шею вперёд - назад, произнося слова «Вперёд - назад» - до лёгкого утомления; Управляя мышцами шеи, мы в широких пределах изменяем акустику речевого аппарата. За счёт этого можно находить разнообразные оттенки звучания голоса, то есть изменять его тембр. [2]

Работа над тембром является центральной задачей при постановке голоса. Умение сформировать адекватный речевой задаче тембр голоса - одно из важнейших профессиональных умений.

Голоса по своей природе бывают высокие, средние и низкие. В зависимости от **высоты** звучания выделяют следующие типы певческих голосов: у мужчин – бас, баритон, тенор; у женщин – контральто, меццо-сопрано, сопрано; у детей – альт, дискант. Наши естественные голоса соответствуют одному из этих типов. Но в определенных пределах каждый говорящий (поющий) может изменять высоту своего голоса.

Каждый голос характеризуется определенным диапазоном.

Диапазон (*гр. dia pason (chordon)* - через все (струны)) – совокупность звуков (тонов), которые могут быть воспроизведены данным голосом.

Высотный диапазон зависит от многих факторов: возраста, анатомо-физиологических особенностей голосового аппарата, эмоционального и физического состояния человека, его обученности – в процессе целенаправленной работы над голосом диапазон его расширяется. Большой

высотный диапазон необходим для расширения выразительных и изобразительных возможностей голоса, мелодичности речи.

Бедность высотного диапазона приводит к звуковому монотону. Монотонный, ровно звучащий голос усыпляет слушающих, притупляет восприятие. Особенно он не допустим в публичном выступлении. С целью развития выразительности голоса, использования его как средства воздействия на слушателя необходимо расширять высотный диапазон. Способы работы над диапазоном представлены в Приложении 1.

Громкость (сила) голоса – субъективное слуховое ощущение интенсивности (силы) звука, образующегося в результате работы голосового аппарата.

Громкость звука измеряется децибелами. Осторожно контролируя силу и энергию звука, вы регулируете громкость своего голоса.

При наличии микрофонов нет необходимости говорить громко, поскольку индикатор громкости может просто зашкалить. Если вы разговариваете со слабослышащим собеседником, помните, что одной громкости недостаточно.

Громкость голоса во многих случаях обусловлена особенностями слухового самоконтроля говорящего. Так, оратор непроизвольно увеличивает громкость своего голоса, когда аудитория начинает шуметь.

Сила голоса у разных людей различна. В условиях повышенной нагрузки неумелое пользование таким голосом может привести к возникновению различных функциональных, а порой и органических заболеваний. Голос нужно беречь, не перенапрягать, учитывать его возможности.

Громкость - это управляемое качество голоса. Ее можно и нужно менять в зависимости от различных обстоятельств общения. Гибкое изменение громкости голоса - это средство достижения выразительности речи, ее разнообразия, адекватности ситуации общения.

Выбор той или иной степени громкости зависит прежде всего **от коммуникативной ситуации**, то есть от того, где ты общаешься, с кем, на каком расстоянии. Люди, имеющие привычку говорить громче, чем требуется, тем самым нарушают некую этикетную норму, силой голоса заставляя себя слушать. Повышенная громкость в целом свойственна возбужденному, напряженному общению, про которое говорят, что "никто никого не слышит".

Выбор степени громкости зависит также от **цели**, с которой люди вступают в общение.

Кроме выше перечисленных причин (ситуации общения, цели) громкость голоса должна зависеть от **содержания речи**. Если вы рассказываете о грозе, громе, о событиях, наполненных громкими звуками, военных действиях, то вряд ли уместно использовать тихий голос. Если же вы описываете тихую летнюю ночь, шелест деревьев и шорох листьев, то в этом случае голос усиливать нельзя. [2]

Полетность - способность голоса быть слышимым на большом расстоянии при минимальных затратах сил говорящего или поющего. При этом и у того, кто говорит, и у того, кто слушает, возникает ощущение облегченного звукоизвлечения - голос как бы "летит".

Полётность - одна из важнейших характеристик тембра профессионального голоса. Если в голосе нет полётности, то это не только обедняет выразительные возможности говорящего, но и указывает на недостаточное владение голосом.

Правильная постановка голоса позволяет придать ему помимо других качеств и полетность.

Чтобы придать голосу полётность, нужно, во-первых, принять **правильную осанку**: плечи расправить, подбородок приподнять – это обеспечивает нужное направление звука. Во-вторых, звук надо послать чуть выше головы слушателей, как бы по диагонали вверх. В-третьих, слова нужно произнести громко, растягивая гласные, на широком дыхании, очень точно собрав звук на губах. Можете для начала даже поднести к губам сложенные рупором ладони. [2] Придать речи полетность можно разными способами (Приложение 2.)

Подводя итоги, хочется отметить, что юрист, который умеет грамотно, доступно и звучно изложить свою позицию, на половину уже выигрывает дело. Для развития этого навыка необходимо очень много читать. Стоит обратить внимание на специализированную литературу по риторике и ораторскому искусству, нацеленную как на узкую аудиторию юридической направленности, так и на широкий круг читателей (Приложение 3.).

При осознанном отношении к работе над голосом качество звучащей речи специалиста юридического труда улучшится и основные задачи в профессиональной деятельности будут решаться быстрее. Авторитет личности специалиста только упрочит свои позиции, а голос как один из инструментов юриста обретет новую жизнь и заработает в полную силу.

Приложение 1.

РАСШИРЯЕМ ВЫСОТНЫЙ ДИАПАЗОН ИНСТРУКЦИЯ

1. **Чтение вслух.** Улучшает дикцию. позволяет лучше познать подвижность собственного голоса. Читайте вслух как минимум **один час в день**.

2. **Форсирование.** Это пение на верхних нотах собственных вокальных возможностей. Однако существует опасность автоматически по инерции «перескочить» на фальцет. Естественно более высокие ноты требуют повышения голоса, что создает опасность срыва голоса по той же причине. Исключительно со специалистом!

3. Комплекс **дыхательных упражнений** для увеличения диапазона голоса способствует укреплению диафрагмы в качестве приятного бонуса.

4. Попробуйте **читать вслух любимые стихи**. Это упражнение называется «Лестница». Выберите любое понравившееся стихотворение и читайте вслух, на каждой строчке постепенно изменяя диапазон с нижнего регистра до верхнего возможного. Упражнение поможет также грамотно расставлять интервалы между уровнями вашего вокального диапазона.

5. Сделайте вдох, а затем **на одном выдохе громко назовите свою улицу**.

Например: *Я живу на улице Доватора.*

Я живу на проспекте Победы.

6. **Надувайте воздушные шарик**и – это укрепляет дыхательную систему.

7. **Больше пойте!**

Приложение 2.

КАК ЖЕ МОЖНО ПРИДАТЬ РЕЧИ ПОЛЁТНОСТЬ?

1. Сомкните плотно губы и попытайтесь **произнести с закрытым ртом какую-нибудь скороговорку** с выражением и эмоцией. После этого упражнения речь буквально льётся.

2. **Очистите связки**: выпейте слегка остывший кипяток. Не добавляйте кофе или чай, вам нужна только кипячёная вода.

Положите на кончик языка маленькую щепотку соли и подержите её немного во рту периодически сглатывая растворённую соль. Это очень хорошо и быстро приводит голос в норму.

3. Это **упражнение** надо выполнять вдвоем. Между двумя разговаривающими должно быть достаточно большое расстояние (хотя бы 6-10 метров), говорить надо тихо, почти шепотом, но отчетливо. Тема беседы заранее не обговаривается. Перед выполнением упражнения вы должны разработать речевую ситуацию (например, представить, что рядом находится кто-то третий, которому по каким-либо причинам не должно стать известным содержание вашей беседы).

4. Кроме этого, старайтесь высыпаться, следить за своим здоровьем, не запускать насморк, следить за гигиеной ротовой полости и не забывать о правильном питании. Поверьте, недостаток йода может очень сильно сказаться на состоянии полётности вашей речи.

Приложение 3.

ПРИМЕРНЫЙ (НЕ ИСЧЕРПЫВАЮЩИЙ) ПЕРЕЧЕНЬ КНИГ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ГОЛОСОМ

Абрамова, Н.А. Риторика для юристов: учебное пособие / Н.А. Абрамова, И.А. Никулина. – Москва : Проспект, 2024. – 336 с.

Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов): пособие по культуре речи юриста / Н.Н. Ивакина. – Москва : Юристъ, 2006. – 426 с.

Мальханова, И.А. школа красноречия: интенсивный учебно-практический курс речевика-имиджмейкера / И.А. Мальханова. – Москва : ООО АиФ-Принт, 2002. – 272 с.

Мамишева, З.А. Ораторское искусство юриста : учебное пособие // составители З. А. Мамишева, И. Ю. Чеботарева, С. В. Савина –электрон. дан. (1 файл pdf –1Мб) –Майкоп:ЭЛИТ, 2023. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/xbnwfy> ISBN978-5-6050289-1-8

Сударкин, А. Впечатляющая речь. 51 подсказка оратору / А. Сударкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 112 с.

Шестакова, Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи / Е. Шестакова. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 192 с.

Библиографический список:

1. Большой толковый словарь русского языка. — СПб, 2001.
2. Калмыкова, И.Р. Таинственный мир звуков : популярное пособие для родителей и педагогов / И.Р. Калмыкова. — Академия И К°, Академия Развития, 1998– 239 с.
3. Сокуренок, В. Дефекты речи и выступление в суде URL : https://zakon.ru/discussion/2018/12/3/defekty_rechi_i_vystuplenie_v_sude

7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИНЯТИЯ БЕЗОПАСНЫХ РЕШЕНИЙ В БЫТУ СТУДЕНТОВ СПО

О.В. Быховская,
преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал

Аннотация. Данная тема раскрывает проблему недостаточной осведомленности студентов о правилах безопасности и возможных рисках, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. Нередко молодые люди не умеют адекватно оценивать ситуации, что может привести к серьезным последствиям. В связи с этим, существует необходимость в разработке программ и методик, направленных на повышение уровня знаний

и навыков, связанных с безопасностью, а также на формирование у студентов умения принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

Несмотря на существующие исследования в области безопасности, недостаточно внимания уделяется этой категории обучающихся, что подчеркивает важность данной темы. Необходимо не только выявить существующие проблемы, но и предложить конкретные решения, которые помогут студентам лучше ориентироваться в вопросах безопасности.

Ключевые слова: *безопасность в быту; студенты; выявление проблемы; методы; пути решения; выход из ситуации.*

В современном обществе, где уровень угроз и рисков в повседневной жизни значительно возрос, вопрос формирования способностей принятия безопасных решений становится особенно актуальным не только среди школьников, но и среди студентов.

Студенты среднего профессионального образования (СПО) представляют собой группу, находящуюся на этапе активного формирования жизненных навыков и установок, что делает их уязвимыми к различным неблагоприятным ситуациям. Привлечение родителей к формированию данных способностей не является эффективным, так как родители считают студентов уже вполне сформированной личностью, которые всё умеют и знают. Но проведенный социологический опрос показывает, что это не так.

Актуальность данной темы обусловлена недостаточной осведомленностью студентов о правилах безопасности и возможных рисках, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. Нередко молодые люди не умеют адекватно оценивать ситуации, что может привести к серьезным последствиям. В связи с этим, существует необходимость в разработке программ и методик, направленных на повышение уровня знаний и навыков, связанных с безопасностью, а также на формирование у студентов умения принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

Безопасность в быту — это комплексное понятие, охватывающее различные аспекты защиты человека от потенциальных угроз и рисков, возникающих в повседневной жизни. В условиях современного мира, где уровень жизни и технологический прогресс постоянно растут, вопросы безопасности становятся особенно актуальными. Бытовая безопасность включает в себя как физическую защиту, так и психологическое благополучие, и информационную безопасность. Данные знания и умения способствуют выработке навыков предотвращать несчастные случаи и травмы, осознавать потенциальные риски и уметь их минимизировать.

Психологическая безопасность также играет важную роль в формировании комфортной обстановки в быту. Включает в себя создание доверительные отношения в семье, предотвращение конфликтов и насилия, а также поддержку эмоционального благополучия всех членов ближнего окружения. В эпоху цифровых технологий, когда мы активно используем интернет, защита личных данных становится критически важной. Умение

распознавать угрозы и знание основ кибербезопасности, помогают предотвратить негативные последствия, связанные с неосторожным поведением в сети Интернет.

Также стоит отметить, что безопасность в быту не ограничивается только индивидуальными действиями. Социальные и государственные инициативы играют важную роль в создании безопасной среды. Разработка и внедрение законодательных норм, направленных на защиту граждан, а также программы по повышению безопасности на уровне сообществ, могут значительно улучшить ситуацию. Важно, чтобы каждый гражданин понимал свою роль в этом процессе и активно участвовал в создании безопасного пространства. Программы обучения, направленные на повышение осведомленности о безопасности, должны быть доступны для всех возрастных групп, начиная с детского возраста и заканчивая взрослыми.

Анализ статистических данных о происшествиях в быту среди молодежи подтвердил необходимость акцентирования внимания на данной проблеме. За последние несколько лет наблюдается рост несчастных случаев, связанных с неосторожным обращением с бытовыми приборами, химическими веществами, общение и поведение в сети Интернет и в общении с людьми в целом. Эти данные подчеркивают важность формирования у студентов навыков безопасного поведения и принятия решений в условиях неопределенности.

Формирование данных способностей требует комплексного подхода, который включает в себя различные методы и техники.

Изучение и анализ статистики позволит выявить наиболее распространенные риски и угрозы, с которыми сталкиваются студенты в повседневной жизни. На основе этих данных можно разработать целевые обучающие программы, направленные на повышение осведомленности студентов о конкретных опасностях и способах их предотвращения.

Одним из ключевых методов является анкетирование, которое позволяет собрать информацию о текущем уровне осведомленности студентов о безопасности в быту, а также их привычках и предпочтениях в принятии решений. Анкеты могут содержать вопросы, касающиеся различных аспектов безопасности, таких как использование бытовых приборов, правила поведения в экстренных ситуациях и знание основ первой помощи. Анализ полученных данных поможет выявить слабые места в знаниях студентов и определить направления для дальнейшей работы.

Важным аспектом формирования способностей принятия безопасных решений является проведение обучающих мероприятий - лекции, тренинги, семинары и практические занятия. В рамках таких мероприятий можно использовать различные интерактивные методы - ролевые игры, ситуационные и кейс задачи, которые позволяют студентам отрабатывать навыки принятия решений в безопасной обстановке. Эти методы способствуют более глубокому усвоению материала и формированию уверенности в своих действиях. Студенты могут работать в группах,

анализируя конкретные случаи и предлагая свои решения, что способствует обмену мнениями и расширению кругозора. Студенты, участвовавшие в обсуждениях реальных ситуаций и анализе кейсов, показали более высокий уровень осведомленности и способности к самостоятельному принятию решений. Работа в группах способствовала обмену мнениями и расширению кругозора, что положительно сказалось на формировании навыков безопасного поведения. Студенты применяют полученные знания в реальных условиях - участвуют в тренировках по оказанию первой помощи, учатся пользоваться огнетушителем, развивают умение регулировки конфликтных ситуаций. Практические занятия позволяют студентам не только закрепить теоретические знания, но и развить уверенность в своих действиях, что является важным аспектом формирования безопасного поведения.

Сотрудничество с педагогами и специалистами в области безопасности также играет важную роль в проведении обучающих мероприятий. Приглашенные эксперты смогут поделиться своими знаниями и опытом, что обогатит содержание программы и сделает обучение более разнообразным и интересным. Это сотрудничество также создаст дополнительные возможности для студентов, такие как стажировки и практические занятия, что позволит им получить опыт работы в реальных условиях.

Наблюдение является еще одним важным методом, который позволяет оценить, как студенты применяют свои знания на практике. В процессе наблюдения можно фиксировать поведение студентов в различных ситуациях, связанных с безопасностью, и выявлять типичные ошибки или недостатки в их действиях. Этот метод также позволяет оценить влияние внешних факторов, таких как социальная среда и эмоциональное состояние, на процесс принятия решений.

Таким образом, проведение обучающих мероприятий в рамках программы по формированию способностей принятия безопасных решений в быту студентов СПО представляет собой многоуровневый процесс, который включает в себя различные методы и подходы. Это не только повысит уровень знаний и навыков студентов в области безопасности, но и создаст более безопасную социальную среду, что является важной задачей для образовательных учреждений.

Успешная реализация программы позволит значительно снизить количество несчастных случаев и повысить уровень безопасности среди молодежи, что, в свою очередь, будет способствовать формированию ответственного и осознанного поведения в обществе.

Библиографический список:

1. Бессчетнова О.В. Формирование безопасного поведения у студентов к действиям в опасных ситуациях [Текст] // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (28 ноября 2015 г., Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С.В. Абрамова, Е.Н.

Бояров; под ред.: И. Г. Минервина, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2016. – С.29-30.

2. Кузнецова Э.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум [Текст] / Авт.-сост. Э. А. Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 110 с.

3. Некрасова Е.В. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций. [Текст]/ Е.В. Некрасова - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Формирование культуры социальной безопасности во ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

*П.С. Гальченко,
преподаватель*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

***Аннотация.** В статье сделана попытка анализа на некоторые правовые аспекты отечественного законодательства в сфере противодействия терроризму и экстремистской деятельности.*

***Ключевые слова:** противодействие терроризму, противодействие экстремизму.*

Проводя сравнительный анализ ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г. № 35 ФЗ и ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. № 114 ФЗ, констатируем, что терроризм и экстремизм как негативные явления, в правовом аспекте сходны.

Законодатель определяет, что терроризм представляет собой идеологию насилия и практику насильственного противоправного воздействия, направленную на принятие решений органами государственной власти, местного самоуправления и международными организациями.

Экстремизм – насильственное изменение конституционного строя, публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность, воспрепятствование законной деятельности государственных органов.

Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму: законность, признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации, то есть ссылаясь на ст. 2 Конституции Российской Федерации – «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства» [1, ст. 2]

В ФЗ «О противодействии терроризму» определены полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия

терроризму. Особое внимание уделено порядку введения режиму контртеррористической операции. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для: пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами, пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации, на объектах морской производственной деятельности, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации, а также для обеспечения безопасности национального морского судоходства, участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом, пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации. [2, ст. 6]

Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям: принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. [3, ст. 3]

Если рассмотреть данный вопрос с точки зрения уголовного законодательства, призывы публичные к осуществлению экстремистской деятельности уголовно наказуемое деяние, согласно ст. 280, 280.1 УК РФ. Также согласно действующему Уголовному кодексу Российской Федерации от 13.06.1996г. № 63 ФЗ, ответственность за совершение террористического акта наступает по ст. 205 УК РФ и наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет, в то время как ответственность, например, за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, которая наступает согласно действующей ст. 280 УК РФ – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок [4, ст. 280, 280.1, 205]

В Российской Федерации функционирует общегосударственная система противодействия терроризму, которая представляет собой комплекс нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов антитеррористической деятельности. Эта деятельность заключается в своевременном и эффективном предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании различных преступных посягательств, имеющих террористический характер, а также в осуществлении комплекса мер, направленных на минимизацию и ликвидацию последствий их проявлений. Данный вид деятельности направлен на обеспечение проведения

согласованной и четко выверенной политики государства в выше обозначенной области противодействия преступности, а также защиту гарантированных Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод человека и гражданина, и обеспечение национальной безопасности страны. [1]

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и действующим федеральным законодательством в области противодействия терроризму «основные направления государственной политики определяются Президентом Российской Федерации. На федеральном уровне законодательную основу противодействия терроризму формирует Федеральное Собрание Российской Федерации».

Если говорить про антитеррористическую защищенность и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, то к данным нормам мы можем отнести следующие федеральные законы (за исключением федеральных законов, указанных выше) нормативно – правовые акты и их положения, которые регламентируют вопросы обеспечения антитеррористической защищенности: «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 (ред. от 05.03.2022) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», письмо Минпросвещения России от 29 августа 2019 года № 06-920, методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях (разработаны Национальным антитеррористическим комитетом совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации).

Проведенный анализ текущего отечественного законодательства в сфере противодействия терроризму и экстремизму позволяет сделать следующие выводы:

1. Указанные нормы по содержанию качественные, не имеют значимых пробелов;
2. Не допускают двоякого толкования понятий терроризм и экстремизм;
3. Четко определен круг субъектов в сфере противодействия терроризму и экстремизму со строго обозначенной компетенцией;
4. Указанные нормы содержатся не только в федеральных законах, но и в подзаконных актах, что позволяет оперативно реагировать на те или иные вызовы безопасности государству и обществу.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О противодействии терроризму» Принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 15.05.2024) «О противодействии экстремистской деятельности» Принят Государственной Думой 27 июня 2002 года. Одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

*Е.С. Глушкова,
преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-
керамический колледж имени А.К. Савина»*

***Аннотация.** Наш мир характеризуется повышенной угрозой террористических атак и проявлений экстремизма. Для обеспечения безопасности необходима комплексная система мер, направленная на предотвращение подобных угроз. Формирование культуры безопасности и обучение правилам безопасной жизнедеятельности позволяет минимизировать риски и подготовить молодежь к адекватному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций.*

***Ключевые слова:** безопасность, учебные занятия, терроризм, экстремизм, опасная ситуация, студент, преподаватель, родитель, гражданская позиция, личностные качества, безопасность.*

Цель данной статьи — рассмотреть методики проведения учебных и внеучебных занятий, направленных на обучение студентов правилам безопасной жизнедеятельности в контексте антитеррористической защищенности и противодействия терроризму и экстремизму. Особое внимание уделяется организации работы с различными участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и общественными организациями.

Учебные занятия являются основой формирования культуры безопасности [3, 5]. Они включают в себя:

– Теоретический блок: Изучение правовых норм, регулирующих вопросы антитеррористической деятельности и борьбы с экстремизмом. Освоение основных понятий и терминов, связанных с этими явлениями.

– Практический блок: Проведение тренингов и симуляций, позволяющих студентам приобрести навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Это включает в себя отработку действий при обнаружении подозрительных предметов, эвакуацию из зданий, оказание первой медицинской помощи.

– Психологический блок: Развитие стрессоустойчивости и способности принимать взвешенные решения в условиях стресса. Обучение методикам саморегуляции и управления эмоциями.

Организация внеучебной деятельности играет важную роль в закреплении полученных знаний и формировании активной гражданской позиции. К таким мероприятиям относятся:

– Круглые столы и конференции: Обсуждение актуальных вопросов безопасности с участием экспертов и представителей правоохранительных органов.

– Социальные акции и флешмобы: Привлечение внимания общественности к проблемам терроризма и экстремизма через массовые мероприятия.

– Волонтерство: Участие студентов в проектах, направленных на профилактику экстремизма и содействие интеграции мигрантов.

– Спортивные и культурные события: Укрепление межкультурного диалога и формирование толерантности через совместные мероприятия.

Развитие личностных качеств, способствующих безопасному поведению, играет важнейшую роль в формировании культуры безопасности у студентов. Этот процесс направлен на то, чтобы учащиеся осознавали важность своей роли в поддержании личной и общественной безопасности, развивали навыки оценки рисков и принимали обоснованные решения в различных жизненных ситуациях [2]. Рассмотрим основные направления развития таких качеств:

1. Ответственность и осознанность

Один из ключевых аспектов безопасного поведения — это чувство ответственности за собственные поступки и их последствия. Студенты должны понимать, что их действия влияют не только на их личную безопасность, но и на благополучие окружающих людей. Это включает:

– Понимание важности соблюдения правил и инструкций, касающихся безопасности.

– Умение предвидеть потенциальные опасности и принимать меры для их предотвращения.

– Готовность нести ответственность за свои ошибки и учиться на них.

2. Самоконтроль и эмоциональная устойчивость

Безопасное поведение невозможно без умения контролировать свои эмоции и импульсы. Эмоциональная устойчивость помогает оставаться спокойным и рассудительным даже в сложных и стрессовых ситуациях [4]. Для этого необходимы:

– Навыки саморегуляции: умение справляться с тревогой, страхом и раздражением.

- Развитие способности к рефлексии: анализ собственных эмоций и реакций на внешние стимулы.

- Тренировка терпимости и выдержки, что особенно важно в условиях конфликта или кризиса.

3. Уверенность в себе и уважение к другим

Уверенное поведение снижает вероятность попадания в опасные ситуации. Люди, уверенные в своих силах, чаще принимают правильные решения и действуют целенаправленно. Вместе с тем, уважение к правам и интересам других людей создает основу для конструктивного взаимодействия и снижения конфликтности. Важными элементами здесь являются:

- Развитие коммуникативных навыков: умение вести диалог, разрешать конфликты мирным путем.

- Принятие различий: понимание и уважение разнообразия мнений, культур и традиций.

- Толерантность и эмпатия: способность сопереживать и учитывать чувства других людей.

4. Критическое мышление и принятие решений

Критическое мышление позволяет оценивать ситуацию объективно, анализировать информацию и делать выводы [4]. Это качество особенно важно в условиях неопределенности, когда необходимо быстро принять решение. Для его развития нужно:

- Учиться анализировать данные и отделять факты от домыслов.

- Развивать способность прогнозирования возможных последствий своих действий.

- Быть готовым к пересмотру своих убеждений и корректировке стратегии поведения.

5. Социальная активность и гражданская позиция

Студенты должны осознавать свою роль в общественном пространстве и проявлять активную гражданскую позицию [6]. Это подразумевает:

- Участие в профилактических акциях и кампаниях против насилия, экстремизма и терроризма.

- Поддержку инициативы по улучшению условий безопасности в своем окружении.

- Проявление солидарности и готовности помогать другим в трудных ситуациях.

Таким образом, развитие личностных качеств, способствующих безопасному поведению, — это многоаспектный процесс, который охватывает когнитивную, эмоциональную и социальную сферы.

Родители играют ключевую роль в воспитании детей и подростков [2]. Их вовлечение в образовательный процесс осуществляется через:

- Проведение родительских собраний: Обсуждение вопросов безопасности и способов их решения совместно с педагогами.

– Информирование родителей: Предоставление рекомендаций по обеспечению безопасности дома и в общественных местах.

Педагоги несут ответственность за создание безопасной образовательной среды [3]. Их задача заключается в:

– Разработке и внедрении образовательных программ: Подготовка учебных материалов и методик, соответствующих современным требованиям.

– Организации взаимодействия с другими участниками: Координация усилий педагогов, родителей, учащихся и внешних организаций.

Сотрудничество с правоохранительными органами обеспечивает оперативное реагирование на возможные угрозы [1]. Оно включает:

– Совместные тренировки и учения: Отработка сценариев действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

– Консультации и лекции: Проведение встреч с учащимися и педагогами для повышения уровня осведомленности.

Общественные организации вносят значительный вклад в формирование культуры безопасности [6]. Их участие выражается в:

– Реализации социальных проектов: Проведение акций и кампаний, направленных на укрепление общественного согласия и толерантности.

– Поддержке образовательных инициатив: Оказание помощи учебным заведениям в проведении мероприятий и тренингов.

Комплексный подход к обучению студентов правилам безопасной жизнедеятельности является ключевым элементом в обеспечении антитеррористической защищенности и противодействии терроризму и экстремизму. Эффективная реализация образовательных программ требует тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса, начиная от учащихся и заканчивая правоохранительными органами и общественными организациями. Такой подход позволит сформировать у молодого поколения ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, а также развить навыки, необходимые для жизни в современном мире.

Библиографический список:

1. Противодействие экстремизму и терроризму: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 7 июня 2017 года) / под общ. ред. А.М. Багмета. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2017. – 211 с.

2. Зимина, И. С. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях / И. С. Зимина, О. А. Деминцева, М. Н. Гаврилова, О. В. Полозова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №11. – С. 8-12

3. Масленникова В. Ш. Педагогика безопасности как теория обеспечения безопасности личности в образовательной организации / Масленникова В. Ш. // Казанский педагогический журнал 2017. № 5. С.41- 44

4. Краснянская Т. М., Тылец В. Г. Принцип безопасности в формировании антитеррористического поведения молодежи // Международно-правовые средства противодействия терроризму в условиях глобализации. Проблемы террористического наемничества среди молодежи и пути их преодоления: сб. материалов Всероссийской конф. Ставрополь: Ставропольский гос. пед. ин-т, 2016. С. 306-308.

5. Александрова А. Ю. Образовательные организации в противодействии идеологии терроризма и проявлениям экстремизма: правовые основы и морально-нравственные аспекты [Электронный ресурс] // Ежегодник российского образовательного законодательства. Т. 10. 2015. URL: <https://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/book/tom10/obrazovatelnye-organizatsii-v-protivodeystvii-ideologii-terrorizma-i-proyavleniyam-ekstremizma-pravo/> (дата обращения: 19.08.2022).

6. Коваленко В. И., Соколова О. А., Неверов А. П. Меры противодействия идеологии экстремизма в студенческой среде // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. No 4 (60). С. 422–427.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОМПЛЕКСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г. Гуйо,

*преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-
керамический колледж имени А.К. Савина»*

Аннотация. В современном мире количество источников потенциальной опасности только возрастает, поэтому необходимо формировать у студентов навыки безопасного поведения в окружающем мире и реализовывать их. Статья посвящена проблеме реализации безопасного поведения обучающихся, в частности, на уровне пространства образования.

Ключевые слова: безопасность, безопасность образовательного пространства, безопасное поведение, безопасность жизнедеятельности, обучающиеся, студенты.

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [2].

Статистические данные свидетельствуют о том, что количество преступлений террористического характера в последние годы возросло, и они

стали оказывать серьезное влияние на состояние общественно-политической, экономической и экологической безопасности в РФ. Среди прочих особенно остро в последнее время встал вопрос о защите мест массового скопления людей, в частности образовательных учреждений.

Принимая во внимание сложившуюся обстановку, повышение защищенности образовательных учреждений стало актуальной проблемой. Решение её возможно на основе разработки собственной системы безопасности образовательного учреждения [2].

Безопасность образовательного пространства — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Основные аспекты безопасности в образовании:

- Физическая безопасность. Включает защиту территории, контроль доступа, видеонаблюдение и другие меры, направленные на предотвращение насилия и преступлений.
- Кибербезопасность. Обеспечение защиты данных учащихся и сотрудников, предотвращение киберугроз и угроз в сети.
- Психологическая безопасность. Создание поддерживающей атмосферы, предотвращение буллинга и обеспечение доступа к психологической помощи [4,5,6].

Одним из аспектов комплексного обеспечения безопасности пространства образования является развитие личностных качеств студентов, направленных на безопасное поведение в окружающем мире, потому что безопасность — это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни — студенты учатся правильно существовать в огромном мире, познавая его, избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно грамотное обучение.

В интересах антитеррористической защищенности, физической охраны и пожарной безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется совершенствованию системы организации взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными организациями; повышению качества работы по предупреждению террористических актов; переходу на организацию новых способов физической охраны, в т.ч. внедрение новых подходов к организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима, использованию инженерно-технических средств безопасности; совершенствованию системы пожарной безопасности образовательного учреждения и внедрению системы информационной безопасности образовательного учреждения. Основопологающим звеном в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения является организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными организациями [4,5,6].

Также крайне важно обучать педагогов реагировать на различные ситуации, которые могут угрожать жизни и здоровью студентов. Например, предотвращать буллинг и готовиться к экстренным ситуациям, связанным с природными катастрофами или другими угрозами [1].

Таким образом, комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Система безопасности может быть обеспечена лишь при комплексном использовании всего арсенала средств защиты и противодействия угрозам.

Безопасность – многогранное понятие. Это отражение нормального состояния всех видов и форм нашей многообразной реальности, а также необходимый элемент для развития личности и общества в целом.

Защищать человека от внешних угроз (преступность, терроризм, экономическая нестабильность, стихийные бедствия, катастрофы и т.д.), призвано государство, это преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ: «Террористический акт» (ст. 205 УК РФ); «Содействие террористической деятельности» (ст. 205.1 УК РФ); «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности», публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» (ст. 205.2 УК РФ); «Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности» (ст. 205.3 УК РФ); «Захват заложника» (ст. 206 УК РФ) и другие. А в выборе таких способов деятельности, отношений и поведения, которые были бы продуктивными и не приводили к неоправданному риску в повседневной жизни, человек сам ответственен за собственную безопасность, и не рассчитывает на помощь со стороны

Получается, что в основе безопасности человека лежит безопасное поведение. У человека безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, благодаря которым контакт с окружающими условиями становится относительно безопасным. Эти действия опосредствуют отношения людей к свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивают удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей. Формирование безопасного поведения у обучающихся с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности психики, физиологических возможностей и жизненного опыта [1,5].

Кроме того, в формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: таких, как оптимизм, честность, готовность к сотрудничеству, надежность,

настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания у обучающихся таких характеристик необходимо учить их понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды [2,3].

Само по себе безопасное поведение состоит из трех компонентов: прогнозирование опасности; система действий по ее предотвращению; опыт взаимодействия с опасными ситуациями.

Прогнозирование возможных опасных ситуаций происходит благодаря выявлению их устойчивых связей и признаков, а также жизненному опыту, который накапливает факты повторяющихся связей между признаками опасности и ее последующим развитием. Знания о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах и признаках позволяют распознать опасную ситуацию, спрогнозировать возможные последствия при взаимодействии с ней и на основе этого принять решение и выбрать подходящую модель поведения [3].

Система действий по предотвращению опасной ситуации включает наблюдение и контроль состояния окружающей среды, регуляцию собственного поведения с целью недопущения или устранения причин и предпосылок возникновения опасности, адекватное степени опасности поведение, а также применение способов защиты от опасности.

Под опытом взаимодействия с опасными ситуациями понимаются соответствующие знания, умения и навыки, наличие практики выхода из подобных опасных ситуаций, физическая и психологическая готовность к осуществлению выбранного варианта поведения [5,6].

Таким образом, безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность. Его формирование должно начинаться с раннего детства и происходит, в первую очередь, на примере поведения значимых для ребенка взрослых. Поэтому можно сказать, что в процессе формирования навыков безопасного поведения значимую роль играют семья, школа, колледж и другие образовательные организации.

Нецелесообразно ограждать студентов от всех опасностей, нужно целенаправленно учить их предвидеть и преодолевать опасные ситуации, стремиться, чтобы безопасность стала приоритетом в их системе ценностей.

Также следует учитывать возрастные психологические особенности подростков, вследствие которых они зачастую сознательно выбирают рискованный вариант поведения. Это вовсе не означает, что они не усвоили правила безопасного поведения. Просто в данный момент у них появляются очень веские, на их взгляд, причины для риска, связанные с возможностью повысить свой авторитет в глазах сверстников, продемонстрировать свою «взрослость». Одной из задач обучения в колледже является формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности. Это понятие подразумевает не просто передачу знаний, но также выработку у

обучающихся осознания важности безопасного поведения для жизни и здоровья, формирование соответствующих навыков и готовности их применять [2].

Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 51, п. 1.7) «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения».

Главная идея данной статьи может быть сформулирована следующим образом: безопасность образовательного пространства должна быть организована так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе, а выработка у обучающихся осознания важности безопасного поведения для жизни и здоровья, постоянное информирование в области безопасного поведения в повседневной жизни, формирование соответствующих навыков и готовность их применять позволят сформировать у обучающихся современную культуру безопасного поведения в окружающем мире.

Библиографический список:

1. Бессчетнова О.В. Готовность к обучению как психолого - педагогическая категория // Современные гуманитарные исследования № 4(17) 2007 г. С.267-270.
2. Климашин А.Г. Понятие безопасности: проблемы интерпретации // Социологический альманах. 2019. №10. С. 290–296.
3. Сорокина Л.А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в современной жизни // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 3. С. 70–74.
4. Терницкая С.В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1 (35). С. 90–94.
5. Шумарин Н.А., Бессчётнова О.В. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения посредством технологии модульного обучения // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности в образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. В. Бессчётновой, Л. В. Кашицыной. Саратов: Саратовский источник, 2022. С. 258–261.
6. Неверов В.Н., Деркач А.М. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект // Молодой учёный. 2014. № 5 (64). С. 50–53.

ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Зинатулина В.А., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматривается проблема кибербуллинга в образовательной среде и предлагаются меры по его профилактике. Особое внимание уделяется необходимости комплексного подхода, сочетающего образовательные, воспитательные и административные меры. Статья адресована педагогам, психологам и администрации образовательного учреждения, заинтересованным в создании безопасной цифровой среды для обучающихся.

Ключевые слова: кибербуллинг; профилактика; образовательная среда; цифровая безопасность; цифровая этика; психологическая поддержка.

В современном цифровом обществе кибербуллинг стал одной из наиболее острых социально-психологических проблем, особенно среди молодежи. Обучающиеся, активно использующие социальные сети, мессенджеры и образовательные платформы, нередко сталкиваются с онлайн-агрессией.

Кибербуллинг — это агрессивное поведение в цифровой среде, включающее травлю, угрозы, оскорбления и распространение ложной информации через интернет. В образовательной среде это явление приобретает особую актуальность, так как обучающиеся проводят значительное время онлайн. Последствия могут быть крайне тяжелыми: от снижения успеваемости и тревожных расстройств до депрессии и суицидальных мыслей [3, с. 127].

На сегодняшний день существует подробная классификация видов кибербуллинга:

- флейминг - «спор ради спора», процесс обмена сообщениями в местах многопользовательского сетевого общения;
- троллинг - размещение провокационных сообщений, комментариев с целью подведения человека к реакции и развития конфликта;
- клевета - распространение заведомо ложной информации, сведений о человеке, порочащих его репутацию;
- киберсталкинг - преследование или домогательство с помощью интернета;
- гриферство - нанесение морального или материального ущерба в видеоиграх;
- раскрытие секретов - обнародование личной информации о человеке в интернете;

- выдавание себя за другого человека - создание поддельных профилей, с которых можно производить травлю, не раскрывая информации о себе;
- кетфишинг - воссоздание профиля жертвы, при помощи воровства его фотографий и личных данных, размещения с его страницы неблагоприятного контента;
- фрейпинг - получение обидчиком контроля над чужой учетной записью и рассылка с профиля нежелательного контента от имени жертвы [2, с. 153].

Несмотря на активное обсуждение проблемы кибербуллинга, его проявления не всегда очевидны. В отличие от традиционной травли, которая часто происходит открыто, киберзапугивание скрыто в цифровом пространстве, что затрудняет его своевременное выявление.

Ключевые признаки, позволяющие заподозрить факт кибербуллинга:

1. Изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся:
 - повышенная тревожность, замкнутость или раздражительность после использования гаджетов;
 - нежелание посещать занятия, резкое снижение успеваемости без явных причин;
 - отказ от участия в общих чатах, социальных сетях или, наоборот, навязчивая проверка сообщений.
2. Косвенные маркеры в цифровом взаимодействии:
 - агрессивные или унижительные комментарии под постами обучающегося;
 - создание фейковых страниц, мемов или публикаций с целью высмеивания;
 - массовые жалобы на одного и того же человека в групповых чатах.
3. Физиологические и психосоматические реакции:
 - нарушения сна, потеря аппетита, частые головные боли;
 - панические атаки при получении уведомлений.

Раннее обнаружение этих сигналов позволяет предотвратить эскалацию конфликта и минимизировать ущерб для жертвы. Переходя от признаков кибербуллинга к его профилактике, важно подчеркнуть, что эффективная система предупреждения должна быть комплексной и многоуровневой.

Рассмотрим ключевые стратегии, которые могут быть реализованы в образовательной среде:

1. Просвещение и обучение цифровой грамотности. Одной из ключевых мер профилактики является обучение безопасному поведению в интернете. Важно проводить:

- тренинги и лекции по основам кибербезопасности (что такое кибербуллинг, как его распознать и противостоять);
- разбор реальных кейсов (примеры судебных дел, связанных с кибертравлей);

- обучение этике цифрового общения (культура дискуссий в соцсетях, уважение к чужому мнению).

2. Создание системы профилактики и реагирования. Образовательное учреждение должно разработать внутренние механизмы противодействия кибербуллингу:

- четкие правила поведения в цифровом пространстве (включение антибуллинговой политики в устав колледжа);

- анонимные каналы для жалоб (специальный чат-бот, электронная почта доверия);

- кураторы и тьюторы, обученные выявлять признаки кибертравли.

3. Психологическая поддержка студентов. Жертвы кибербуллинга часто скрывают проблему из-за страха или стыда. Необходимо:

- организовать доступ к психологам, в том числе в онлайн-формате;

- проводить групповые тренинги по стрессоустойчивости и уверенному поведению.

4. Работа с преподавателями и родителями. Совместная деятельность педагогов и родителей является ключевым фактором эффективного противодействия кибербуллингу в образовательной среде. Их взаимодействие должно носить системный и комплексный характер. Необходимо осуществлять:

- повышение осведомленности педагогов (как распознать кибербуллинг, какие меры предпринять);

- разработка методических рекомендаций по распознаванию кибербуллинга;

- информирование родителей (лекции о цифровых угрозах и способах защиты).

5. Правовые аспекты и взаимодействие с правоохранительными органами. В некоторых случаях кибербуллинг может переходить в уголовно наказуемые деяния (УК РФ ст. 128.1, 119, 110-110.1, 138, 148) [1]. Важно:

- информировать учащихся и родителей о юридических последствиях;

- в случае серьезных инцидентов обращаться в правоохранительные органы.

Проблема кибербуллинга в образовательной среде требует комплексного подхода, в котором ключевую роль играют согласованные действия педагогов и родителей, только их тесное сотрудничество позволяет создать эффективную систему профилактики, раннего выявления и грамотного реагирования на случаи цифровой травли. Особое внимание следует уделять созданию в образовательной среде атмосферы нетерпимости к любым формам травли, где каждый чувствует себя защищенным и знает, куда обратиться за помощью.

Педагоги, обладая профессиональными компетенциями и находясь в постоянном контакте с учащимися, выступают в роли первых наблюдателей и

наставников. Родители же, лучше знающие личностные особенности своих детей, становятся важным звеном в распознавании тревожных сигналов.

Таким образом, только объединив усилия, образовательное сообщество и семьи смогут эффективно противостоять кибербуллингу, сохраняя психологическое благополучие учащихся и создавая здоровую цифровую среду для их развития. Это непрерывный процесс, требующий внимания, терпения и слаженной работы всех участников образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 10.04.2025).

2. Бенгина, Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина // Вестник университета. Современные тенденции в психологии. – 2018. - № 2. – С. 153-156.

3. Донцов, А.И. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с.

ВЫРАБОТКА МОРАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КЫШТЫМСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЮУГК»

М.В. Кускова,
*преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
(Кыштымский филиал)*

Аннотация. В статье рассказывается об опыте формирования морально-психической устойчивости студентов ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации, студенты ГБПОУ «ЮУГК».

В современном мире студенты сталкиваются со множеством трудностей, среди которых важное место занимают чрезвычайные ситуации. Как известно, чрезвычайная ситуация возникает на определённой территории в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, пандемий или стихийных бедствий, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу для здоровья людей и окружающей среде, а также значительным материальным потерям и нарушению условий жизни.[1]

Можно выделить ряд чрезвычайных ситуаций, которые несут угрозу студентам. Во время учебных занятий на территории учебного заведения, в период прохождения практики на базе предприятия, а также по пути до учебного заведения или места прохождения практики, студенты могут быть подвержены различным террористическим актам. При прохождении производственной практики студентам могут угрожать различные техногенные аварии, которые могут произойти на предприятиях.

Кроме того, различные эпидемии и пандемии могут существенно нарушить учебный процесс. Например, не так давно студентам пришлось столкнуться со множеством трудностей во время обучения из-за эпидемии COVID-19.

Приведенные выше примеры иллюстрируют, что студенты в своей повседневной жизни могут встретить множество неожиданных обстоятельств, которые несут угрозу жизни, здоровью, усложняют учебный процесс и могут оказывать влияние на их морально-психическое состояние.

Стихийные бедствия происходят внезапно, их последствия малопредсказуемы и человек не в состоянии повлиять на ход развития событий. Поэтому важно изучить профилактические мероприятия, которые предусмотрены на случай возникновения стихийного бедствия, и научиться правильно действовать в соответствии с конкретной ситуацией. В значительной степени правильность принятых решений обуславливается морально-психической устойчивостью человека. [2]

Морально-психическая устойчивость формируется в процессе личностного развития и зависит от ряда факторов и жизненного опыта человека. [1]

Следовательно, задачей педагогического состава в первую очередь является формирование как личностных качеств студентов, так передача собственного жизненного опыта, а также опыта многих людей при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В условиях стресса студенты должны уметь быстро принимать взвешенные решения. Необходимость оценивать ситуацию и делать выбор между несколькими вариантами может возникнуть в любое время. Поэтому в рамках учебного процесса в колледже, а также ранее, в школе, особое внимание уделяется изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Таким образом, происходит формирование у студентов четкого представления последовательности действий на случай непредвиденных ситуаций. А многократное повторение алгоритмов поведения в чрезвычайной ситуации помогает в короткие сроки, без психоэмоционального напряжения принять правильное решение.

С целью доведения до автоматизма последовательности действий и повышения стрессоустойчивости, проводятся регулярные тренинги по эвакуации студентов и персонала на случай возникновения пожара или угрозы террористической атаки. Во время таких тренировок студенты учатся

управлять своими эмоциями, что позволяет не поддаваться панике, а действовать рационально и эффективно.

Взаимопомощь в группе может значительно повысить стрессоустойчивость всех её участников. Студенты могут легче справиться с трудными ситуациями, обращаясь за поддержкой друг к другу. Для этого необходимо проведение работы по сплочению коллектива кураторами групп. Назначение ответственных лиц, таких как, тревожный командир и староста группы, направлены на координацию действий коллектива в условиях чрезвычайных ситуаций.

Современные реалии, помимо «традиционных» угроз, предъявляют новые вызовы, с которыми никогда не сталкивались ни преподаватели, ни студенты. Например, во время пандемии COVID-19 как студенты, так и преподаватели были вынуждены адаптироваться к новым форматам обучения. Не все студенты смогли быстро приспособиться к этим изменениям из-за недостатка самоконтроля, а некоторые столкнулись с техническими проблемами. Это, безусловно, оказало влияние на их психоэмоциональное состояние, вызвав нервозность и взаимные претензии.

Преподавателям пришлось подстраиваться под возможности студентов, искать формы проведения занятий, которые были бы им близки. Например, он-лайн занятия было решено проводить в кроссплатформенной системе организации конференций Discord. В процессе апробации этой платформы выяснилось, что обучающиеся знакомы с ней, как с игровым сервисом. И, следовательно, изучить принцип работы с Discord, им не составило большого труда. Все это позволило помимо ежедневных занятий провести удачную онлайн защиту курсовых проектов и выпускных квалификационных работ студентов всех специальностей.

Важно так же понимать необходимость психологической помощи, когда ситуация выходит из-под контроля. Студенты должны быть осведомлены о ресурсах и службах, которые могут помочь в кризисных ситуациях. С этой целью кураторами групп регулярно проводятся тематические классные часы и инструктажи по технике безопасности.

Спорт и физические активности способствуют улучшению психического состояния и помогают справляться со стрессом. С этой целью в колледже активно функционируют спортивные секции, члены которых регулярно принимают участие в различных городских и региональных соревнованиях.

В стенах колледжа действует и активно развивается волонтерское движение «Горячие сердца». Волонтеры участвуют в различных городских и областных мероприятиях. Это способствует не только развитию определенных навыков, но и формированию чувства сопричастности и ответственности. Готовность помочь и неравнодушие к проблемам других, безусловно, окажутся полезными в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Выработка морально-психической устойчивости у студентов является актуальной задачей для образовательных учреждений. Создание условий для развития этих навыков поможет молодежи не только успешно справляться с чрезвычайными ситуациями, но и сформировать устойчивую личность, готовую к вызовам современного мира. Взаимодействие между учебными заведениями и студентами создаст эффективную систему поддержки и подготовки, способствующую успешному преодолению кризисов.

Библиографический список:

1. Психология поведения в чрезвычайных ситуациях: как обучить студентов правильно действовать./ Устименко Елена Владимировна – URL: https://solncesvet.ru/book_work/76019/ (дата обращения 04.04.2025).
2. Особенности поведения студенческой молодежи при возникновении чрезвычайных ситуаций/Канзычакова Н.Г./Мир науки, культуры, образования – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-povedeniya-studencheskoy-molodezhi-pri-vozniknovenii-chrezvychaynyh-situatsiy/viewer> (дата обращения 06.04.2025).

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

М.С. Подин,

*преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос кибербезопасности в образовательных организациях. Анализируются основные типы угроз кибербезопасности и предлагаются меры защиты от кибератак.

Ключевые слова: кибербезопасность; кибератака; фишинг; спам; угрозы.

В настоящее время многие образовательные организации используют цифровые инструменты для создания и размещения учебных материалов в Интернете, отслеживания успеваемости и посещаемости учащихся, обмена различной информацией, содержащей персональные данные. Постоянное взаимодействие с мировой паутиной делает образовательные организации более уязвимыми для кибератак. [1]

Кибербезопасность – сфера деятельности, занимающаяся защитой компьютерных систем, сетей, программ и данных от киберугроз, включая хакерские атаки, вирусы, вредоносное программное обеспечение и другие цифровые угрозы.

Цель кибербезопасности – обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации, а также предотвращение нанесения ущерба компьютерным системам и пользователям.

Понятие «кибербезопасность» следует отличать от информационной безопасности: часто они используются в качестве синонимов, но на самом деле под кибербезопасностью понимается защита от атак в киберпространстве, а информационная безопасность занимается защитой данных, то есть информации, от любых форм угроз – цифровых или аналоговых. [2]

Кибератака – получение несанкционированного доступа к компьютерным системам с целью кражи, изменения или уничтожения данных.

Интернет и компьютеры стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, независимо от того, работаем ли мы или учимся дома, в школе, колледже или на рабочем месте.

Важно, чтобы преподаватели, сотрудники и студенты понимали, как пользоваться Интернетом и оставаться в безопасности, осознавали необходимость быть в курсе любых опасностей, которые могут возникнуть на их пути.

Поэтому важно обеспечить защиту компьютеров от хакеров, чтобы личная информация студентов, преподавателей, и сотрудников не была использована недобросовестными людьми, которые могут быть заинтересованы в получении конфиденциальной информации.

Ключевые моменты, подчеркивающие важность кибербезопасности в образовании:

1. Конфиденциальность данных – образовательные организации хранят огромное количество данных о студентах, преподавателях и административном персонале, включая личные данные, оценки, финансовую информацию и т.д. Нарушение конфиденциальности этих данных может привести к серьезным последствиям, таким как кража личной информации или ее утечка в сеть.

2. Непрерывность образовательного процесса – современное образование все больше становится цифровым, и многие учебные материалы, курсы и задания хранятся в электронном виде. Кибератаки могут привести к недоступности онлайн-платформ для обучения, что затруднит доступ студентов к учебным материалам и прервет образовательный процесс.

3. Финансовые и репутационные потери – успешные кибератаки могут привести к финансовым потерям из-за восстановления систем безопасности, а также к серьезным повреждениям репутации образовательной организации. Это может отпугнуть потенциальных студентов и ущемить доверие к учебному заведению. [4]

К основным типам угроз кибербезопасности в образовательных организациях относятся:

1. Фишинг – это наиболее распространенная форма кибератаки, используемая киберпреступниками для взлома систем образовательных организаций.

Фишинг – это мошенническое использование электронной почты или веб-сайта, целью которого является сбор конфиденциальной информации,

такой как пароли, номера кредитных карт и другая личная информация пользователя.

Фишинговые электронные письма часто выглядят как официальные уведомления от известной компании, в которых пользователям предлагается обновить свои личные или банковские данные, перейдя по ссылке или загрузив документ, или вложение, которые могут заразить их систему вредоносным ПО.

2. Программы-вымогатели – это разновидность вредоносного ПО, которое шифрует файлы на компьютере пользователя и требует выкуп в обмен на ключ расшифровки, чтобы разблокировать файлы.

Атаки программ-вымогателей распространяются через фишинговые электронные письма и зараженные веб-сайты. После заражения вашей системы программа-вымогатель зашифрует все ваши файлы и потребует от вас заплатить определенную сумму денег, чтобы разблокировать их.

3. Спам – это еще один способ, с помощью которого киберпреступники могут получить доступ к вашей системе, рассылая спам-письма с вредоносными ссылками или вложениями.

Спам-письма часто выглядят как официальное уведомление от образовательной организации или компании, в котором пользователям предлагается обновить свою личную информацию, перейдя по ссылке или загрузив вложение, которое может заразить их систему вредоносными программами и вирусами, если они попадутся в ловушку.

Спам-рассылки также используются киберпреступниками для распространения вирусов и других видов вредоносного ПО через зараженные файлы, прикрепленные к спам-сообщениям электронной почты.

4. DDoS-атаки. Распределённые атаки типа «Отказ в обслуживании» нарушают подключение к Интернету и работу корпоративной сети, снижая производительность всех онлайн-операций. Киберпреступники используют DDoS-атаки для переполнения образовательных систем вредоносным трафиком, что приводит к сбоям систем и нарушению работы сервисов.

Основные причины низкого уровня кибербезопасности в образовательном секторе:

1. Бюджетные ограничения – сектор образования внедряет современные решения в области кибербезопасности гораздо медленнее других отраслей, как правило, из-за нехватки финансирования. Всё потому, что в образовательных организациях кибербезопасность часто утрачивает приоритетность в пользу заработной платы персонала, различных нужд и прочих статей расходов.

2. Дистанционное обучение – поскольку многие образовательные учреждения перешли на формат онлайн-обучения во время пандемии COVID-19, это привело к значительному увеличению числа кибератак, направленных на них. В настоящее время всё больше людей используют онлайн-платформы в учебных целях, что только на руку коварным злоумышленникам.

3. Нехватка специализированных IT-ресурсов. Ещё одним фактором низкой киберзащиты в образовательных организациях может быть отсутствие

грамотных кадров и общая низкая техническая осведомлённость сотрудников и учащихся.[1]

Меры по обеспечению кибербезопасности:

1. Использование антивирусного программного обеспечения – защита устройства и данных от различных видов киберугроз, таких как вирусы, трояны, шпионское ПО и другие формы вредоносного кода.

2. Шифрование данных – в покое и в передаче обеспечивает дополнительный уровень безопасности.

3. Регулярное обновление программного обеспечения помогает закрыть уязвимости, которые могут быть использованы злоумышленниками.

4. Регулярное создание резервных копий важных данных помогает восстановить информацию в случае атаки или утечки данных.

5. Контроль доступа. Разграничение прав доступа сотрудников и минимизация привилегий может снизить риск внутренних угроз.

6. Использование двухфакторной аутентификации. Этот механизм позволяет повысить безопасность аккаунтов, так как для доступа к ним требуется подтверждение входа через второй канал.

7. Повышение цифровой грамотности и осведомлённости о киберпространстве. Обучение студентов и сотрудников передовым практикам кибербезопасности и цифровой грамотности имеет важное значение для формирования культуры, ориентированной на безопасность, в образовательных организациях.

8. Инвестиции в обучение IT-персонала. Если обучить каждого IT-сотрудника образовательной организации грамотному планированию киберинцидентов и реагированию на них, это поможет организации создать собственный эффективный план реагирования и защитить учебное заведение от финансового и репутационного ущерба, наносимого любыми видами кибератак.

В заключении хочется отметить что, кибербезопасность в образовательных организациях – это сложная и важная задача, требующая постоянного внимания и инвестиций. Только с соблюдением всех необходимых мер безопасности можно обеспечить защиту личных данных и сохранить непрерывность образовательного процесса.[3]

Библиографический список:

1. <https://www.securitylab.ru/analytics/547323.php>
2. <https://www.banki.ru/wikibank/kiberbezopasnost/>
- 3 <https://na-journal.ru/4-2024-informacionnye-tehnologii/11633-kiberbezopasnost-v-obrazovatelnyh-uchrejdeniyah-vyzovy-i-resheniya>
4. https://ecvdo.ru/states/tehnologii-zashhity-kiberbezopasnosti-v-obrazovanii-kak-obespechit-bezopasnost-uchebnyh-resursov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Н.Н. Хадеева,
преподаватель I категории
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Аннотация. В статье приведены некоторые формы формирования социально-культурной безопасности в Южно-Уральском многопрофильном колледже, рассматривается важность индивидуального подхода к подросткам, отмечается роль личности преподавателя.

Ключевые слова: комплексное обеспечение безопасности; социально-культурная безопасность в профессиональном образовании; электробезопасность; социальный проект; объекты культуры формирования безопасности жизнедеятельности.

Организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом в решении проблем комплексного обеспечения безопасности включает много аспектов: соблюдение законодательства об антитеррористической защищенности, организация охраны, профилактические мероприятия по обеспечению безопасности образовательной деятельности и др. Однако самое важное – это формирование у обучающихся культуры безопасности, используя различные формы и методы в учебной и во внеучебной деятельности.

Социально-культурная безопасность – это защищенность людей и их духовных, нравственных, идеологических и культурных условий жизнедеятельности. В профессиональном образовании социально-культурная безопасность в процессе подготовки специалистов обеспечивается предупреждением разного рода опасностей, рисков [3, с. 3,4]. Это достигается и Правилами поведения в учебном заведении, и различными инструктажами, и тематическими мероприятиями, и др. В нашем ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» можно привести в пример много интересных форм работы со студентами, где обязательно затрагиваются вопросы безопасности.

Например, в течении нескольких лет в рамках недели специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) студентами третьего курса проводился рейд «Электробезопасность в быту и на производстве» [2]. Ребята рассказывали первокурсникам и второкурсникам об особенностях электрического тока, приводили простые расчёты и схемы, объясняли правила безопасного пользования электроприборами. Выступление сопровождалось презентацией. В конце показывали небольшой ролик по безопасности на производстве, учитывая, что необходимые на эту тему сведения будут

изучаться на других дисциплинах. К участию в рейде старались привлечь как можно больше студентов-электриков. Постепенно выступление участников рейда переходило в беседу, в которой рассматривались реальные жизненные ситуации, формировались мировоззрения безопасной жизни, осознавалась личная ответственность за свою и чужую жизнь.

Для школьников, проходящих в нашем колледже обучение в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Электротехника», также демонстрировалась презентация «Электробезопасность в быту». Беседу проводил преподаватель, подготовленный к работе с детьми 12 – 14 лет. Внимание школьников концентрировалось на поведенческой деятельности: осознанное отношение к электробезопасности, знания о правилах пользования электроприборами, умения оберегать свою жизнь. Школьники активно участвовали в беседе, сами приводили примеры из жизни, задавали вопросы.

Система ценностей, правила поведения членов общества, духовная и интеллектуальная деятельность в области безопасности отрабатывается в колледже на многих мероприятиях в рамках различных социальных проектов. Например, в проекте «Ты - не одинок», одной из задач которого является оказание помощи пожилым и одиноким людям [1]. Помощь по дому и в огороде, уборка снега, - такая работа выполняется не только с учетом элементарных правил безопасности выполнения работ, но и с учетом факторов, влияющих на культуру безопасности: организация мероприятия, социальная среда, психологическая атмосфера и др. Это формирует у студентов безопасные навыки разрешения сложных жизненных ситуаций.

В социальном проекте «Он такой – как я» у ребят формируется уважительное отношение к студентам с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Они оказывают поддержку таким студентам, помогают им в перемещении в стенах колледжа, в получении учебных материалов и адаптации к студенческой среде [1]. Такая поддержка развивает личности обучающихся - у них появляется социальная ответственность за своих товарищей с ОВЗ и их безопасность в том числе.

Объектом культуры формирования безопасности мы рассматриваем личность. Такие черты характера как агрессивность, жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей возникают на пути личностного развития подростков и могут привести к конфликтам, совершению правонарушений. Это тоже риски скрытые угрозы. Поэтому необходимо формировать у студентов готовность к деловому сотрудничеству, совместному решению проблем, учить предотвращать или преодолевать конфликты, уважать другие народы и культуры. Неумение — это делать может привести к преступлениям. Здесь необходим индивидуальный подход как важнейший принцип в профилактической работе со студентами, учитывающей особенности конкретного студента.

Объектом культуры формирования безопасности на более высоком уровне мы рассматриваем коллектив, группу [4]. Образовательное

учреждение, являющееся социальным институтом, имеет большие возможности в этой работе, которые могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Здесь особенно важен авторитет преподавателя. Помимо профессиональных качеств, таких как методическая грамотность, организационные навыки и др., преподаватель должен обладать и личностными чертами, помогающими создавать духовные, нравственные, идеологические условия безопасности жизнедеятельности студентов [3, с. 4].

Итак, социально-культурная безопасность является важной частью комплексной безопасности пространства образования. В нашем колледже эта работа будет совершенствоваться и далее путем применения современных педагогических форм и методов, и индивидуального подхода к студентам.

Библиографический список:

1. Отчет о деятельности ЦМК ОПД и ПМ специальностей 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики», 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде, ГБПОУ "ЮУМК", 2024
2. Отчет о деятельности ЦМК ОПД и ПМ специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
3. Палаткина Г.В., Смирнова Р.В., Соколова Ю.В., Джангазиева А.С. Принципы создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3
4. Самыгин С.И., Латышева А.Т., Черевик К.С. Социальная безопасность как социокультурная деятельность // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2016. № 1-2.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.С. Харчевникова,
43.02.00. Сервис и туризм, преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации комплексной системы безопасности образовательного учреждения. Автор приходит к выводу, что безопасность образовательного учреждения является необходимым условием и одним из критериев эффективности работы образовательного учреждения, а также обеспечения качества образования. Рассматриваемая система должна быть направлена на предотвращение различных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ключевые слова: комплексная безопасность, безопасность, образовательное учреждение, образовательный процесс, правила.

Согласно статьям 41 и 42 "Закона об образовании РФ", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность в учебных заведениях — это система мер, принятых администрацией учреждения и государством для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз.

Некоторые направления обеспечения комплексной безопасности:

- **Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму.** Включает контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, проведение инструктажей, совещаний и планерок, организацию взаимодействия с правоохранительными органами и родительской общественностью.

- **Пожарная безопасность.** Включает защиту от пожара электроустановок и электросетей, поддержание в надлежащем состоянии запасных выходов и путей эвакуации, совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей.

- **Охрана труда и техника безопасности.** Включает обучение по охране труда, наличие правил и журналов инструктажа по технике безопасности на рабочих местах, создание мер, не допускающих травматизма детей.

- **Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения.** Включает систему контроля и управления доступом, оборудование постов охраны телефоном со списком телефонов аварийных служб, правоохранительных органов, экстренной помощи, организацию видеонаблюдения в здании, наличие охранной сигнализации с выводом сигналов тревоги на автономные пульта охраны.

- **Контроль санитарно-эпидемиологического состояния.** Включает создание безопасных санитарно-эпидемиологических условий в учреждении.

- **Обеспечение вопросов гражданской обороны.** Включает обучение персонала и обучающихся в области гражданской обороны, способам защиты от опасностей при ведении военных действий, при ЧС техногенного и природного характера, разработку плана мероприятий защиты обучающихся и персонала от ЧС.

Также в комплексную систему безопасности образовательных учреждений входит проведение мероприятий по профилактике предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечению экологической и информационной безопасности и так далее.

Более подробнее остановлюсь на внешней системе безопасности учебного заведения и учебных корпусов.

В дневное время обеспечение безопасности учащихся осуществляется дежурной сменой охраны. Также в любом учебном учреждении должен быть

разработан и приказом директора введено в действие Положение о контрольно-пропускном режиме.

Организованный внутриобъектовый режим включает в себя следующий пакет документов:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- рабочая тетрадь дежурного;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция дежурному при угрозе проведения террористических актов, обнаружении подозрительных предметов;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание занятий; расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте находятся:

- Закрывающийся на замок ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений.
- Кнопка тревожной сигнализации.
- Телефон (мобильный и стационарный).
- Система оповещения (звонок).
- Укомплектованная медицинская аптечка.
- Фонарь с запасными батареями (аккумуляторами).
- Средства индивидуальной защиты.

Наличие всего этого позволяет выполнять охранные функции в полном объёме.

По периметру территории учебного заведения установлены ограждения, освещение прилегающей территории, установлены камеры видеонаблюдения.

Это исключит несанкционированное проникновение на территорию учебного заведения посторонних лиц, и, как следствие, снизит вероятность возникновения нестандартной ситуации.

Исключена парковка автомобилей в непосредственной близости к учебным корпусам с целью недопущения террористических актов (в частности, подрыв автомобилей, начинённых взрывчатыми веществами).

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа в данном направлении организуется и проводится с целью формирования у обучающихся ответственного отношения к вопросам как личной безопасности, так и к безопасности окружающих.

Целью проводимых мероприятий являться:

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от пробы табака и алкоголя;
- целенаправленная подготовка преподавателей к работе по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Только согласованность всех элементов системы безопасности гарантирует её эффективность и надёжность. Любое неправильное сочетание отдельных элементов может привести к самым негативным последствиям. Однако в системе безопасности, как и в окружающей среде, имеются такие элементы, которыми трудно либо невозможно управлять, тем более регулировать их. Это стихийные бедствия, эпидемии, массовые беспорядки, военные действия.

Эффективным средством объединения всех элементов системы безопасности образовательного учреждения является внедрение современных информационных технологий. В некоторых учебных заведениях устанавливается охранное оборудование с программным обеспечением, позволяющим надёжно обеспечивать пропускной режим, противопожарную безопасность, режим безопасности на всей территории. К сожалению, такие системы весьма дорогие и доступны далеко не всем образовательным учреждениям.

Второй важный элемент – концепция безопасности образовательного учреждения. Под ней понимается система взглядов, принципов, принимаемых для решения задач, связанных с обеспечением безопасности. Она представлена в виде виртуальной модели, с её помощью можно понять, что представляет система безопасности образовательного учреждения.

Поэтому безопасность в образовательных учреждениях является одной из предпосылок и критериев эффективности работы образовательных учреждений и необходимым условием обеспечения качества образования.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ

2. Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» //
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» //
5. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»
6. ГОСТ 12.0.006-2002 ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда в организации //
7. СанПиН 2.4.2.1178-02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 25 октября 2002 г.

Материалы участников
VIII Областной студенческой
научно-практической конференции
«Обеспечение комплексной безопасности общества и
личности: проблемы и решения»,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
17 апреля 2025 г.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Петрова О. Н., Рамаманова З. Н., методисты УМО.

Компьютерная верстка: Рамаманова З. Н., методист УМО.

г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»,
Выпуск 8. 2025 г. – 413 с.