

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



МАТЕРИАЛЫ
выступлений участников
XII Педагогической научно-практической
конференции

Выпуск № 12

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА»**

30 января 2025 года

ББК 74.57

Сборник материалов выступлений участников XII Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика». – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 12. – 146 с.

В сборнике опубликованы программы профессиональных проб и материалы выступлений, статьи, результаты исследований преподавателей колледжа, участников научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», проводимой 30 января 2025 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

Материалы сборника воспроизводят текст программ профессиональных проб, докладов и тезисов выступлений, сохраняющих авторский стиль изложения. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Баранова Н.А., методист УМО.

Компьютерная верстка: Баранова Н.А., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 6 от 13 февраля 2025 г.).

© Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Современный колледж – это инновационный колледж, передовая площадка, отражающая вызовы времени в обновленном ландшафте, в использовании нестандартных технологий, в желании создавать и распространять актуальный педагогический опыт, необходимый для формирования специалистов и рабочих кадров для различных отраслей экономики региона.

Современный педагог – это педагог с новым набором компетенций. Для тех, кто приходит на работу в колледж с производства, необходимо владение педагогическими компетенциями. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы – профессиональными компетенциями.

Передовой, продуктивный педагогический опыт специалистов Южно-Уральского государственного колледжа систематически транслируется через средства массовой информации и направлен на совершенствование и сохранение актуальных знаний, умений, навыков в области методики и педагогики.

Сборник материалов конференции – это ценный методический вклад в поддержание основных задач системы СПО в современном поле образования. В этом году сборник имеет свою уникальность именно этим опытом: в него включены программы профессиональных проб, представлены статьи преподавателей колледжа, педагогов-теоретиков и педагогов-практиков.

Желаю успехов и методических находок своим коллегам педагогам на всех ступенях самосовершенствования!

*Д. В. Петров, директор
ГБПОУ «ЮУГК»*

СОДЕРЖАНИЕ

Направление

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области

Очно-заочное участие

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО	8
<i>Ахлюстина Е. В., преподаватель ПЦК Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин</i>	
ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
<i>Гавеля Н.М., преподаватель ПЦК Общеобразовательных дисциплин</i>	
ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВЕННУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА	15
<i>Агеева И.С., преподаватель, председатель ПЦК «Сервис и туризм»</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТАРШЕЙ ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЕ	18
<i>Золотова О. А., преподаватель ПЦК Общеобразовательных дисциплин Кыштымский филиал</i>	
РАЗВИТИЕ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ	23
<i>Искандярова А.Р., преподаватель, председатель ПЦК Вычислительной техники и радиотехники Кыштымский филиал</i>	
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ)	27
<i>Князева Е.М., преподаватель, председатель ПЦК Иностранных языков</i>	

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВАЯ ФОРМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА	33
<i>Королевская К.В., Базурова М.В., методисты, преподаватели ПЦК «Экономики, технологии продукции и организации общественного питания»</i>	
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПОЛНЫМ ИЛИ ЧАСТИЧНЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	40
<i>Медведева Е.Н., преподаватель ПЦК Иностранных языков</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	45
<i>Подин М.С., преподаватель ПЦК «Торговое дело»</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА И ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	50
<i>Марченко Л.В., преподаватель ПЦК «Креативные индустрии»</i>	
РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ).	54
<i>Савкова Т.Л., преподаватель, председатель ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА	59
<i>Пенчук Н.В., преподаватель ПЦК Финансовых дисциплин</i>	
ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД С АКЦЕНТОМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» ПО ПРОФЕССИИ «ЮВЕЛИР»	65
<i>Сысоева Ю.А., преподаватель ПЦК Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин</i>	

Программы профессиональных проб
Очное участие

Программа профессиональной пробы по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет» Бизнес-игра «Аукцион» <i>Аверина Н.С., преподаватель ПЦК «Экономика и управление»</i>	67
Программа профессиональной пробы по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках реализации программы популяризации ОП 40.02.04 «Юриспруденция» «Мыслить, как юрист» <i>Сыров Д.Ю., преподаватель ПЦК «Юриспруденция»</i>	72
Программа профессиональной пробы по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет» «Разработка игрового приложения средствами Constraxt или Twine» <i>Назарова Н.А., Махно А.С., Исакова В.В., преподаватели ПЦК «Информатика и вычислительная техника»</i>	79
Программа профессиональной пробы по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет» «Разработка рекламного плаката с эффектом Duotone в программе Adobe Photoshop» <i>Криворотова А.А., преподаватель ПЦК «Креативные индустрии»</i>	85
Программа профессиональной пробы по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках реализации программы популяризации ФП Лин-игра «Производство штепсельных вилок» бережливое производство <i>Манапова О.Н., преподаватель ПЦК «Управление в технических системах»</i>	91

- Программа профессиональной пробы** 114
по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках
реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет»
Брейн-ринг по теме: «Финансы, финансовая система РФ»
Пылина И.В, Степанова Ю.А., преподаватели ПЦК «Финансовых дисциплин»
- Программа профессиональной пробы** 127
по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках
реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет»
Интеллектуальная викторина по теме: «Современные методы фишинга и защита от них»
Пылина И.В, Степанова Ю.А., преподаватели ПЦК «Финансовых дисциплин»
- Программа профессиональной пробы** 135
по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций в рамках
реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет»
Бизнес-игра «Акулы торговли»
Кнышова А.А., преподаватель ПЦК «Юриспруденция»

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

Ахлюстина Евгения Владимировна

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам в системе среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование; иноязычная коммуникативная компетенция; профессионально-ориентированное образование; конкурентоспособная личность; среднее профессиональное образование.*

В настоящее время ситуация в системе среднего профессионального образования предполагает обновление содержания, структуры, методик обучения и ресурсной базы на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Современное общество ставит перед студентами высокую планку в изучении иностранных языков. Владение иностранными языками необходимо для успешной конкуренции на рынке труда. Впервые образовательный стандарт отвечает потребностям общества, что делает его актуальным и своевременным.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования включает виды деятельности и профессиональные компетенции, разработанные на основе международных и профессиональных стандартов, а также последних технологических достижений. Эти стандарты основаны на опыте подготовки команд к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, где требуется свободное владение английским языком.

Одной из общеобразовательных дисциплин во ФГОС СПО является дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков иноязычного общения в профессиональной сфере, развитие умений чтения, письма, говорения на иностранном языке. На самом деле, это не просто переименование дисциплины – меняется цель и задачи обучения. Особенность учебной программы заключается в том, что она исключает темы,

которые уже были изучены в школе и не понадобятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Иноязычное профессиональное общение требует знания терминологии и умения работать с различными видами текстов, такими как инструкции, правила, чертежи и технические тексты. Студентам нужно уметь разбираться в схемах, чертежах, диаграммах, графиках и инструкциях к приборам и устройствам, которые составлены с учетом особенностей англоязычных культур.

Профессиональное обучение иностранным языкам сегодня строится с учётом принципа доступности информации, поскольку технологии, инструменты и оборудование быстро меняются и совершенствуются благодаря развитию компьютерных технологий. Таким образом, для выполнения требований ФГОС СПО нужно применять другой подход к обучению иностранным языкам [3, с. 145].

Вот несколько причин, по которым требуется иной подход к изучению английского языка в контексте среднего профессионального образования (СПО):

английский язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для ссузов, имеющих профессиональную направленность; процесс обучения происходит в искусственной языковой среде.

В такой ситуации мотивация — это ключевой фактор, который влияет на успех в изучении иностранного языка и помогает достичь более высоких результатов. Преподаватели иностранных языков должны не только заинтересовать студентов, но и показать им, как изучение языка может способствовать их профессиональному развитию. Интеграция со специальными дисциплинами играет важную роль в решении этой задачи.

В колледже иностранный язык преподаётся с учётом профессиональной направленности. В колледже представлены семь различных специальностей и профессий, поэтому содержание изучаемых предметов адаптировано под конкретные профессиональные потребности студентов.

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку акцентирует внимание на особенностях профессиональной области, включая терминологию, лексику, грамматику и структуру профессионально-ориентированных текстов. На занятиях мы стремимся интегрировать специфику профессии в процесс изучения английского языка. Также мы работаем над поиском альтернативных источников учебной литературы с учётом профессиональной направленности.

На занятиях студенты изучают техническую терминологию на английском языке, работают с текстами, ищут дополнительную информацию в журналах, интернете, пользуются электронной библиотекой, анализируют учебники по профильным предметам и переводят найденные материалы на

английский язык. Затем они создают мультимедийные презентации на основе изученного материала.

Особенности разработки профильной учебной программы по иностранному языку включают: обеспечение преемственности в изучении иностранного языка между общим образованием и профессиональным учебным заведением; включение в программу входного тестирования по иностранному языку и вводного выравнивающего курса на основе полученных результатов; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их интересов при разработке учебной программы; освоение коммуникативной компетенции в сфере осваиваемой профессии; разделение содержательной части программы на основную и профессионально-ориентированную. Например, в рабочей программе на 2024 – 2025 учебный год основной модуль основной модуль содержит 50 часов, профессионально направленный модуль – 22 часа.

Основной модуль обучает следующим практическим навыкам: заполнение анкет и заявлений с личными данными (имя, фамилия, отчество, дата рождения, электронная почта, место учёбы); написание эссе о родном городе, составление резюме.

Профессионально-ориентированное содержание направлено на развитие коммуникативных навыков в контексте осваиваемой профессии, а также на изучение и закрепление грамматических и лексических структур, актуальных для профессиональной речи. К учебному материалу предъявляются следующие требования: аутентичность, высокая коммуникативная ценность, познавательность, обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения, связь дисциплины Иностранный язык с другими дисциплинами.

Профессионально-ориентированный модуль предполагает обучение английскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности. Например, студенты по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» изучают темы по следующим разделам: История развития автомобилестроения; Транспортные средства; Основные компоненты и механизмы автомобиля; Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте; Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. На занятиях английского языка студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты профессиональной направленности, выполняют грамматические и лексические упражнения на основе материала этих текстов, ищут дополнительный материал в Интернете и других источниках, готовят доклады, рефераты и презентации. Задания КОС формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями. Это позволяет оценить уровень сформированности: умение применять профессиональную терминологию и грамматику иностранного языка в ходе перевода

профессиональных терминов и фраз, перевода текстов профессиональной направленности, описания приборов и инструментов, составления тем, связанных со своей специальностью и будущей профессией.

Только с высокой мотивацией к изучению иностранного языка, студент успешно сможет освоить предмет. Если студенты не осознают важности владения иностранным языком, их профессиональные навыки могут оказаться недостаточными для соответствия современным требованиям. Эффективное обучение иностранному языку, основанное на реальных потребностях профессии, применении современных методов и технологий, способствует формированию квалифицированных специалистов, способных к непрерывному образованию, развитию и совершенствованию своих навыков.

Список источников

1. Астафурова, Т. Н. Коммуникативная компетенция в профессиональном межкультурном общении Текст. / Т. Н. Астафурова // Вторая международная конференция ЮНЕСКО. М.: МГЛУ, 1996. - С. 105-109.
2. Китаева, С.О. Отбор оригинальных специальных текстов для обучения чтению на английском языке и методика их использования на III этапе неязыкового педагогического вуза: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02. — Киев, 1989. — 264 с.
3. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566541> (дата обращения: 15.01.2025)

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Гавеля Наталья Михайловна

*Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить*

Т. Эдисон

Аннотация. В данной статье рассматриваются проектные технологии, как междисциплинарные связи. Проектная деятельность позволяет задуматься студентам о необходимости основательных знаний и практических умений в будущей профессии. Проектная деятельность имеет большой потенциал для повышения качества образования и позволяет подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; проблема; идея; творчество; общеобразовательные дисциплины; продукт; деятельность; инновация.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», что в переводе с латинского «*projektus*» означает буквально «выброшенный вперед», «*projet*» - «намеренный», которое будет осуществлено в будущем.

Проект – работа, направленная на решение на конкретные проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированным результатом.

Цель проектного обучения в профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

К основным задачам проектной деятельности относятся обучение студентов:

- четкое определение цели и этапов ее достижения;
- умение концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проектов.

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;

- ведение дискуссии отстаивания своей точки зрения и нахождения компромисса.

Начиная с первого курса, студенты начинают выполнять индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам, но связывая их со своей будущей специальностью.

Выполнив индивидуальный проект на первом курсе, студенты имеют представление о своей будущей профессии и связь её с общеобразовательными дисциплинами.

На старших курсах студенты сталкиваются с инженерно-конструкторскими проектами (курсовыми проектами), на которых раскрывают темы отдельных дисциплин.

Инженерно-конструкторский проект представляет собой конструирование нового инженерного продукта.

Ведущая деятельность – инженерное проектирование, конструирование.

Продукт – инженерное решение, в целях внедрения инноваций цепочки и схемы для повышения их эффективности.

Проект реализуется в процессе изучения определенного курса на основе активного использования материалов других дисциплин.

Межпредметный проект обеспечивает активную продукцию деятельности студентов на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки специалиста знаний и умений, при обретаемых при изучении разных специальных дисциплин.

Учебные проекты студентов имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов. Сочетание исследовательских и групповых форм организации работы над ними дает возможность не только освоить исследовательские умения и навыки, но и овладеть системными способами решения производственных проблем на основе кооперации своих индивидуальных проектов.

Основным мотивом данной деятельности для обучающихся становится не столько сам процесс познания, сколько стремление решить конкретную проблему, разработать необходимые рекомендации, которые будут использоваться на практике.

При этом ценность проекта определяется его образовательными, развивающими и воспитывающим потенциалом: возможность включить обучающихся в самые разнообразные виды деятельности, обеспечивающие не только расширение их кругозора, жизненного опыта, но и овладение различными способами творческой исследовательской деятельности.

Виды деятельности студентов тесно связаны с дисциплинами, на которых они изучаются:

Основные требования ГОСТа, предъявляемые к выполнению данной конструкторской документации, – инженерная графика;

Выбор материала и его условное обозначение – Материаловедение;

Выбор заготовки и экономическое обозначение показателей -
Технология машиностроения;

Условное обозначение отклонения формы и поверхности – Метрология
стандартизация и сертификация.

Варианты применения в станочных приспособлениях - Технологическая
оснастка.

Указанные дисциплины дают знания, которые необходимы для
осуществления межпредметного проекта.

Итоги проекта: составить полноценный грамотный рабочий чертеж
детали, одновременно устранить имеющиеся недостатки, дополнить новой
информацией (например, о выборе заготовки) в последовательности
составленной таблицы дисциплин, затем обязательно заполнить таблицу
замечаний.

Анализируя представленный выше практический опыт, можно сделать
вывод, что использование метода проектов в процессе обучения позволяет
включить обучающихся в творческую деятельность и нацелить их на
получение реального результата и, кроме того, самостоятельный выбор
содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной
сферы личности обучающихся, ее способностей, склонностей и интересов.

Список источников

1. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшекласников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2023. - № 1. – С. 16-23
2. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2022. - № 1. – С. 17-24
3. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2021. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

Агеева Ирина Сергеевна

Аннотация. Интернет, необходимые средства связи и компьютерные технологии позволяют сделать компьютерное обучение более интересным. Появляются все новые и новые проекты и изобретения в этой области использования сети Интернет. Работодатель предъявляет достаточно большие требования к подготовке будущего специалиста, он хочет получить готовый «продукт» нежели потратить время и средства на обучение или переобучение такого выпускника. Студент должен сам для себя осознать важность и необходимость получаемого образования, так как в дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, работодатель, специалист сервиса, готовый продукт, интернет, практика.

Дистанционное обучение - это далеко не новое явление. Уже много лет широко распространено заочное обучение. Одним из самых новых веяний является обучающее телевидение, но, тем не менее, и оно имеет опыт десятилетий. В настоящее время мы ощущаем на себе "виртуальную лихорадку" (некоторые могли бы назвать это "золотой лихорадкой") дистанционного обучения вследствие появления сети Интернет.

Давайте рассмотрим, почему это происходит.

За последние несколько лет возросшая популярность Web-технологий, а также свободный доступ в Интернет посредством модемной связи, значительно повлияли на увеличение числа пользователей сети Интернет. [3]

Интернет, необходимые средства связи и компьютерные технологии позволяют сделать компьютерное обучение более интересным. Появляются все новые и новые проекты и изобретения в этой области использования сети Интернет. Разработчики образовательных программ для детей давным-давно поняли, что компьютерные игры намного интереснее, чем учеба. Обучение детей, совмещенное с веселой игрой, в которой дети проходят несколько уровней сложности, казалось, решало все проблемы. Внимание учащихся сконцентрировано, налицо высокая эффективность обучения, тренировка реакции ...- этот список может быть легко продолжен. [2]

Также в связи с быстрым развитием современных технологий большую популярность приобрели обучающие системы, основанные на Web-технологиях. Так как Интернет доступен всем в мире независимо от времени и местоположения, то использование таких систем не требует дорогостоящего оборудования. Персональный компьютер с практически любой операционной системой, Web-браузер, модем и телефонная связь позволяют войти в сеть Интернет и, следовательно, обучаться через Интернет. [1]

Нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии: ведёт к сокращению финансовых затрат.

У тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование.

В дополнение к экономическим факторам такая форма обучения предполагает увеличение числа нетрадиционных учащихся, например, пожилых или уже работающих людей, беременных женщин. Это, действительно, очень важный аргумент в пользу выбора такой формы обучения, особенно для тех, кто решил получить высшее образование уже в зрелом возрасте.

Но есть мнения родителей и преподавателей, заинтересованных, чтобы студент получил хорошее качественное образование, и которые, несомненно, будут против такого средства обучения, и это имеет место быть. Потому что есть ряд специальностей, которые не обучаемые дистанционно. Практика и только практика, тем более что работодатель предъявляет сейчас достаточно большие требования к подготовке будущего специалиста, он хочет получить готовый «продукт» нежели потратить время и средства на обучение или переобучение такого выпускника. Но со сложившейся ситуацией в стране и мире, необходимо как то выходить из положения. И здесь самое главное, чтобы сам студент понимал значимость своей профессии и необходимость ее получить хоть очно, хоть заочно, а вернее дистанционно.

Рассмотрим возможные затруднения, которые возникают у студентов проходящие курс дистанционного обучения.

Студент должен для себя осознать важность и необходимость получаемого образования, так как в дистанционном обучении, как говорилось выше, большой упор делается на самостоятельную учебу студента и минимальный контакт с преподавателем.

Одним из основных недостатков дистанционного обучения, на который необходимо обратить внимание, является недостаток практических знаний. Обучение дистанционно специальностям, которые требуют большого количества практических занятий весьма затруднено. Даже самые современные технологии не заменят реальной практики.

Еще одним недостатком является и то, что такое образование не подходит для развития коммуникабельности, связано это с тем, что при дистанционном обучении контакт обучающихся минимален не только с преподавателем, но и друг с другом. Поэтому такая форма получения образования не способна развить такой навык как работа в команде.

Кроме того, дистанционное обучение требует большой мотивации у студентов, необходимо поддерживать нужный темп в обучении без помощи со стороны.

Недостаточная компьютерная грамотность, так же, является минусом в данном виде образования, которая может стать серьезной проблемой в

получении образования дистанционно. В современном мире, казалось бы, только «ленивый» не знаком с компьютером, однако, до сих пор остаются люди работа с компьютером у которых, вызывает большие трудности. Кроме того, не достаточно просто иметь некие базовые знания о персональном компьютере, так же важно уметь работать в интернете и обрабатывать имеющуюся информацию [5, 6].

Еще одним минусом является проблема идентификации пользователя. Получая образование дистанционно достаточно сложно определить, насколько студент сам выполнял ту или иную работу.

Работая в ЮУГК, отделение туризма и гостиничного сервиса создало более десяти Междисциплинарных учебных комплексов, содержание которых наполнено теоретическими и практическими знаниями, тестами, тренажерами, изображениями и видеороликами, способствующими нашим студентам не пропускать лекции и выполнять задание дистанционно разными категориями студентов: с ограниченными возможностями по здоровью, имеющими хронические заболевания и др. Но на ряду больших плюсов наблюдаются и минусы, над которыми мы усердно работаем, в связи с этим хочется подвести итог. Опираясь на многолетний опыт, заметим, что главное это желание студента учиться, его осознание важности получаемого им образования. Без мотивации можно создать тысячи учебных пособий, основанные на Web-технологиях последнего времени, но, если студент не заинтересован, ни одно дистанционное обучение ему не сможет помочь.

Список источников

1. Пьянкова, Н.Г. Дистанционное образование как элемент интернеттехнологий // В книге: Наука, техника, управление, социальное развитие двигатели науднотехнического прогресса. Материалы XIII Межвузовской (международной) науднопрактической конференции. 2014. С. 33.
2. Матвиук, В.М. Проблемы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования в области применения компьютерных технологий//В сборнике: Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития. Материалы III Межвузовской науднопрактической конференции; под общ. редакцией Е. В. Королюк. 2014. С. 107-109.
3. Сердюк, И.И. Проблемы повышения качества профессионального образования. // Науднометодический электронный журнал "Концепт". 2014. Т. 20. С. 404.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТАРШЕЙ ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЕ

Золотова Оксана Андреевна

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса с обучающимися старшей подростковой группы (15-17 лет), обусловленные их психофизиологическими и социальными характеристиками. В системе профессионального образования данная возрастная категория соответствует студентам 1 и 2 курсов обучения и затрагивает, в первую очередь, общеобразовательные предметы. Анализируются различные формы и методы обучения, которые способствуют повышению эффективности учебного процесса, развитию познавательной активности, самостоятельности и ответственности старших подростков. Особое внимание уделяется применению интерактивных технологий, проектной деятельности, исследовательскому подходу и созданию поддерживающей образовательной среды.

Ключевые слова: старший подростковый возраст; образовательный процесс; формы обучения; методы обучения; интерактивные технологии; проектная деятельность; исследовательская деятельность; мотивация; самостоятельность; ответственность.

Старший подростковый возраст (15-17 лет) – это период интенсивного развития личности, характеризующийся стремлением к самоопределению, поиском своего места в обществе, формированием ценностных ориентаций и жизненных планов. Образовательный процесс в этот период играет ключевую роль в становлении личности, подготовке к взрослой жизни и успешной социализации. [5]

Однако работа со старшими подростками требует от педагогов особого внимания к их психологическим и физиологическим особенностям, а также применения адекватных форм и методов обучения.

Традиционные методы включают лекции, семинары и контрольные работы. Они имеют свои преимущества, такие как систематичность и структурированность подачи материала. Однако традиционный подход, основанный на пассивном усвоении знаний, зачастую неэффективен, так как не учитывает потребность подростков в активности, самостоятельности и возможности самореализации. [3]

Старшие подростки отличаются следующими психологическими особенностями [3]:

- Формирование идентичности: Активный поиск себя, своих интересов и способностей, а также своего места в мире.

- Развитие абстрактного мышления: Умение оперировать сложными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Стремление к самостоятельности: Потребность в независимости, принятии решений, ответственности за свои действия.
- Повышенная критичность: Склонность к анализу, сомнению, сравнению.
- Ориентация на общение со сверстниками: Значимость группы, влияние референтных лиц.
- Повышенная эмоциональность: Перепады настроения, ранимость, чувствительность к оценке окружающих.

Эти особенности накладывают определенные требования на организацию образовательного процесса. Необходимо учитывать следующие аспекты [2]:

- Обеспечение мотивации: учебная деятельность должна быть интересной, значимой и соответствовать потребностям и интересам подростков.
- Развитие самостоятельности и ответственности: создание условий для самообразования, самоконтроля, рефлексии.
- Использование интерактивных методов: применение форм обучения, стимулирующих активное участие, взаимодействие и сотрудничество.
- Индивидуализация обучения: учет индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого учащегося.
- Создание доверительной атмосферы: установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися.

С учётом вышеперечисленных особенностей можно выделить следующие эффективные формы организации образовательного процесса со старшими подростками [3]:

1. Интерактивные лекции и семинары:
 - Проблемные лекции: создание проблемных ситуаций, требующих активного обсуждения и поиска решений.
 - Лекции-диалоги: вовлечение учащихся в беседу, обсуждение различных точек зрения.
 - Семинары-дискуссии: обсуждение актуальных вопросов, аргументация собственной позиции, умение слушать и слышать других.
2. Проектная деятельность:
 - Индивидуальные и групповые проекты: исследование определенной темы, разработка и защита проекта.
 - Междисциплинарные проекты: интеграция знаний из разных предметных областей.
 - Социально значимые проекты: решение актуальных проблем, работа на благо общества.
3. Исследовательская деятельность:

- Научно-исследовательская работа: участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Публичные выступления развивают уверенность в себе и формируют навыки ораторского искусства.

- Лабораторные работы и эксперименты: Практическое применение теоретических знаний. Практические формы обучения являются наиболее эффективными не только в области применения полученных знаний, но и для усвоения полученной теоретической информации.

- Анализ кейсов: разбор реальных ситуаций, поиск решений и обоснований. Развивают в том числе личностные качества обучающегося, такие как самостоятельность, ответственность и др.

4. Игровые формы обучения:

- Деловые игры: Моделирование реальных ситуаций, принятие решений в команде. Умение находить общий язык с разными членами команды, правильно распределять функции и роли, нести общую ответственность за принятые решения.

- Ролевые игры: проигрывание различных социальных ролей, развитие эмпатии. В современном мире, к сожалению, у подростков есть серьезные проблемы с принятием и пониманием сверстников, что часто приводит к серьезным конфликтам.

- Квесты и викторины: закрепление знаний в игровой форме, повышение мотивации.

5. Использование информационных технологий:

- Онлайн-платформы и ресурсы: доступ к дополнительным материалам, возможность самостоятельного обучения.

- Мультимедийные презентации: визуализация учебного материала, повышение его наглядности.

- Вебинары и видеоконференции: возможность взаимодействия с экспертами и преподавателями из других регионов.

6. Работа в малых группах и сотрудничество:

- Парная работа: совместное выполнение заданий, обмен знаниями и опытом.

- Групповая работа: работа в команде, распределение ролей, совместное достижение целей.

- Взаимообучение: учащиеся выступают в роли педагогов, объясняя материал своим сверстникам.

7. Портфолио:

- Сбор и анализ результатов учебной деятельности: демонстрация достижений, отслеживание прогресса, рефлексия.

- Самооценка и самоанализ: развитие умения оценивать собственные результаты и определять дальнейшие шаги.

8. Индивидуальные консультации и тьюторство:

- Индивидуальный подход: помощь в решении конкретных проблем, поддержка в самоопределении.

- Сопровождение учебной деятельности: контроль за прогрессом, корректировка образовательного маршрута.
- Менторство: взаимодействие с более опытными учащимися или выпускниками.
- Мастер-классы и тренинги: участие в мастер-классах и тренингах помогает развивать практические навыки и получать опыт общения с профессионалами в различных областях. [5]

Эффективная организация образовательного процесса со старшими подростками требует от педагогов гибкости, креативности и готовности постоянно искать новые формы и методы обучения. Важно создавать благоприятную образовательную среду, в которой каждый учащийся чувствует себя комфортно, может проявить свои способности, развить самостоятельность и ответственность, а также подготовиться к взрослой жизни.

Развитие самостоятельности у старшеклассников является важной задачей, поскольку она способствует формированию зрелой личности, готовой к взрослой жизни. Применение интерактивных технологий, проектной и исследовательской деятельности, а также создание условий для сотрудничества и общения способствуют повышению мотивации, развитию познавательной активности и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации старших подростков. [4]

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с. – ISBN: 5-89502-210-3 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.old.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/go,2;fs,1/ (дата обращения: 17.01.2025).
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с. – ISBN: 5-7155-0358-2 – Текст: непосредственный.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0 (МПСИ) – Текст: непосредственный.
5. Эльконин, Б. Д. Психология развития / Б. Д. Эльконин. – Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности

"Психология" / Б. Д. Эльконин. – Москва: Academia, 2001. – 141, [2] с.: ил.: 21 см – (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0794-2 – Текст: непосредственный.

РАЗВИТИЕ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Искандярова Альбина Раульевна

Аннотация. В данной статье показана значимость и актуальность наставничества для профессионального становления обучающихся в начале обучения. Куратор помогает молодому студенту преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, совершенствовать теоретические и практические знания, повышать уровень мастерства.

Ключевые слова: наставничество; куратор; профессиональное развитие; обучающиеся; наставническая деятельность; педагогическое мастерство.

Наставничество в педагогической среде представляет собой важный инструмент, способствующий профессиональному развитию педагогов и повышению качества образования. В последние годы наблюдается активное развитие различных моделей наставничества, которые адаптируются под современные требования образовательной системы. Эта статья рассматривает основные модели наставничества, их преимущества и реализацию в образовательных учреждениях.

Наставничество - это процесс, в рамках которого более опытный человек (наставник) помогает менее опытному (наставляемому) в его профессиональном и личностном развитии. Модели наставничества могут быть различными, и выбор конкретной модели зависит от целей, задач и особенностей конкретной педагогической среды. [1]

Одной распространенной моделью наставничества является модель «коучинга», в рамках которой наставник помогает наставляемому исследовать свои сильные и слабые стороны, ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения. В этой модели акцент делается на развитие самодостаточности и самоанализа у наставляемого.

Модель наставничества - это специально разработанный подход, который помогает учащимся получить знания, навыки и опыт от более опытного и квалифицированного наставника. Модель наставничества обычно включает в себя регулярные встречи и общение между наставником и учеником, цели и ожидания относительно обучения, а также систематическую обратную связь и оценку прогресса. [2]

Независимо от выбранной модели, для успешной реализации наставничества в педагогической среде необходимо провести подготовку как для наставника, так и для наставляемого. Наставник должен иметь не только опыт и знания в своей области, но и умение эффективно общаться, мотивировать и поддерживать наставляемого. Наставляемый, в свою очередь,

должен быть открыт к обратной связи, готов к саморазвитию и готов принимать новые знания и опыт.

Наставничество в колледже играет важную роль в поддержке студентов и помощи им в достижении успеха в учебе и карьере. Для эффективной работы наставников необходима разработка современных моделей наставничества, а также их успешная реализация в учебном процессе.

Говоря об успешной реализации, выпускная группа входит в оборонно-промышленный комплекс. На данный момент студенты работают на предприятии города Кыштым. Предприятие нашего города трудоустраивают наших студентов после отличного прохождения производственной практики. Такой подход к обучению и практике позволяет не только формировать высококвалифицированных специалистов, но и укреплять связи между образовательными учреждениями и предприятиями. Это важно для развития отрасли и экономики региона в целом.

Кроме того, успешное трудоустройство выпускников после прохождения практики свидетельствует о качественной подготовке специалистов и доверии со стороны работодателей. Таким образом, наставничество является важным инструментом сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями, поскольку оно способствует эффективной передаче знаний и навыков от опытных педагогов и специалистов к студентам и молодым специалистам. В результате такого сотрудничества все стороны получают выгоду - учащиеся приобретают необходимые знания и навыки для успешной карьеры, а предприятия получают квалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности.

Одним из ключевых аспектов развития моделей наставничества является переход от традиционных форм обучения к инновационным подходам. Это может включать в себя использование цифровых технологий и онлайн-платформ для общения и консультирования студентов, а также проведение тренингов и семинаров для повышения квалификации наставников.

Такие инновационные подходы включают в себя создание виртуальных чат-платформ для общения студентов с наставниками, использование онлайн-курсов для поддержки обучения и развития студентов, а также проведение вебинаров и онлайн-конференций для обмена опытом и лучших практик наставничества. В моей практики, мы очень много проводим классные часы, олимпиады и конкурсы. Также участие студентов в недели Предметно-цикловой комиссии дает много возможностей раскрыть потенциал у обучающихся.

Кроме того, развитие моделей наставничества также включает в себя создание менторских программ, в рамках которых опытные наставники работают с новичками или студентами, помогая им развивать навыки и достигать поставленных целей. Такие программы могут быть как формальными, так и неформальными.

Желание учиться и расти профессионально. Мы также активно применяем технологии для обучения, что делает процесс обучения более интересным и привлекательным.

Одним из наших инновационных подходов является использование онлайн-платформ для обмена знаниями и опытом. На этих платформах студенты могут задавать вопросы наставникам, делиться своими мыслями и идеями, а также получать обратную связь и поддержку. Такой подход позволяет студентам обучаться в любое время и в любом месте, что делает процесс обучения более гибким и удобным. [2]

Кроме того, мы также организуем мастер-классы, семинары, классные часы и другие форматы обучения, где студенты могут общаться и обмениваться опытом с наставниками и другими студентами. Это помогает создать сильное сообщество и поддерживать мотивацию студентов на пути к достижению своих целей.

Инновационные подходы к наставничеству играют ключевую роль в развитии студентов и повышении качества образования. Куратор работает над тем, чтобы улучшить подходы и методики обучения, чтобы каждый студент мог максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в своей области.

Другим важным аспектом является адаптация моделей наставничества под конкретные потребности студентов и особенности колледжа. Например, это индивидуальный план обучения, специализированные учебные материалы и методики обучения.

Реализация моделей наставничества в колледже может осуществляться через создание специальных программ и инициатив, которые обеспечат поддержку студентам от профессиональных наставников. Также важно обеспечить доступность наставников для студентов и организовать систему оценки эффективности наставничества.

В целом, развитие моделей наставничества в колледже и их успешная реализация имеют большое значение для поддержки студентов и повышения качества образования. Постоянное обновление и совершенствование моделей наставничества поможет создать благоприятную образовательную среду, в которой студенты смогут раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и карьере.

Таким образом, наставничество является важным аспектом в педагогике, способствующим развитию как учащихся, так и педагогов. Оно предполагает не только передачу знаний и опыта от более опытного человека к менее опытному, но и поддержку, вдохновение и поощрение. Наставничество способствует повышению мотивации, самооценки и профессиональных навыков у обучающихся, а также помогает педагогам стать более успешными и эффективными в своей работе. Важно развивать культуру наставничества в образовательных учреждениях, чтобы обеспечить качественное обучение и развитие всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Долгов, Д. С. Наставничество / Д. С. Долгов. – Текст: электронный// Образование. – Карьера. Общество. – 2016. – № 2. – С. 47–48. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo> (дата обращения: 26.12.2024).
2. Ладилова, Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности : [монография] / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва: ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023 – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402-9
3. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании/ В.В. Никитина. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 50–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremenno-obrazovanii> (дата обращения: 26.12.2024).

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Князева Екактерина Михайловна

Аннотация. В статье приводятся примеры практической подготовки по дисциплине общеобразовательного цикла «Иностранный язык» по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональная подготовка, таблица, ментальная карта, терминология, интенсификация, документация, метод.

Одним из требований к современному специалисту является успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла, включая общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык». Одной из задач освоения ОД является формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности [2].

Рабочая программа дисциплины включает в себя Основной модуль с тематикой общих аспектов языка, а также Прикладной модуль, который включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы. Темы Прикладного модуля:

- ☐ Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (4 ч.)
- ☐ Тема 2.2. Промышленные технологии. Работа на производстве (4 ч.)
- ☐ Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия (6 ч.)
- ☐ Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (8 ч.)

Профессиональной компетенцией, которая формируется по программе, является ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.

Формирование ПК связано с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

В условиях интенсификации образовательного процесса в него внедряются активные, творческие методы обучения с самостоятельным

решением поставленных задач, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся [2].

На уроках иностранного языка нами используются следующие методы, которые и будут представлены далее в примерах: работа с таблицами и схемами, работа с ментальными картами, работа с документами, написание статьи. Ко всем текстам дается лексика для снятия трудностей. Термины записываются в глоссарий. Характерными особенностями приведенных методов при обучении являются: обсуждение, взаимодействие, сотрудничество между всеми участниками процесса обучения, а также обратная связь между ними. Всё это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций на уроках иностранного языка, формированию таких личностных качеств как сознательность и ответственность [2].

Примеры упражнений профессиональной подготовки:

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (4 ч.)

Работа с таблицами - метод структурирования текста на стадии осмысления и обработки информации.

1. Study the table and answer the following questions. Translate the answers.

Specialty/profession

02.27.07 Quality management of products, processes and services (by industry)

Qualification A technician

Types of activities

1. Product quality control at every stage of the production process.
2. Preparation, registration and accounting of technical documentation.
3. Analysis and systematization of the results of quality control of raw materials and products.

1. What is your profession?
2. What is your specialty code?
3. What is your future qualification?
4. What are the types of your activities?
5. What made you decide to go to this college and this profession?

2. Work with some Professional competencies. Match the Russian and English sentences.

1. To carry out documentation support of activities related to technical quality control of products (works, services). b. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака).

2. To draw up documentation to confirm the compliance of products (works, services) in accordance with the established requirements. c. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению.

3. To systematize data on the quality of products (services), the causes of defects. d. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).

4. To analyze the reasons for the decrease in the quality of products (works, services) and form proposals for their elimination. а. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.

Тема 2.2. Промышленные технологии. Работа на производстве. (4 ч.)

Составление ментальных карт – метод структурирования информации и организации идей.

Изучение иностранного языка — сложный процесс, связанный с запоминанием большого количества информации: новых слов и грамматических правил. Такой метод как составление интеллект-карт (mind maps) может помочь справиться с большим объемом новой информации за короткие сроки. Mind map — это интеллект-карта, диаграмма связей, ментальная карта или карта разума [1].

Например, при изучении новых слов, вместо традиционного записывания их в словарь можно составить интеллект-карту по определенной теме. Таким образом, между словами выстраиваются ассоциативные связи, и они запоминаются проще [1].

Интеллект-карты можно создавать и на компьютере с помощью специальных приложений.

На занятии по теме «Промышленные технологии. Работа на производстве» во время практической подготовки мы берем текст для перевода “Quality Control Specialist”.

Quality Control Specialist

The successful operation of an industrial enterprise is ensured by the production of products or services that meet the requirements of the consumer; comply with standards and specifications.

Currently, there is a growing need for specialists who are able to competently implement modern ideas and methods of quality management at industrial enterprises.

The professional activity of the technician provides for product quality control at each stage of the production process:

evaluation of the quality of raw materials,
determination of the technical condition of the equipment,
monitoring compliance with the main parameters of technological processes,
conformity assessment of finished products.

A quality control specialist is a person who checks the compliance of goods and services with quality norms and standards, identifies violations, develops quality improvement measures and takes into account customer feedback to make suggestions on adjusting production processes. A quality controller draws up

documentation to confirm the compliance of products (works, services) in accordance with the established requirements.

Задание к тексту: Разбиться на пары и составить ментальную карту с ключевым словом «WORK».

Интеллект-карта, выполненная студентами:

Анализ документов – метод извлечения содержащейся в них информации об изучаемом объекте.

Студентам дан документ на русском языке: Форма сертификата соответствия при обязательной сертификации продукции. Для заполнения документа не хватает знаний, но можно познакомиться с ним и перевести слова на английский язык.

1. Перевод слов и пополнение глоссария:
 - ☐ сертификат соответствия - certificate of conformity
 - ☐ обязательная сертификация - mandatory certification
 - ☐ заявитель - applicant
 - ☐ изготовитель – manufacturer
 - ☐ подтверждать – confirm
 - ☐ орган по сертификации – certification body
 - ☐ соответствовать требованиям – meet the requirements
 - ☐ сертификат соответствия выдан на основании – the certificate of conformity was issued on the basis of
 - ☐ дополнительные сведения – additional information
 - ☐ срок действия – validity period
 - ☐ руководитель – director
 - ☐ заместитель руководителя – deputy head
 - ☐ эксперт-аудитор – expert auditor
2. Работа с аббревиатурами в документе: расшифровка аббревиатуры на русском языке, перевод ее на английский язык, краткая информация на английском языке о том, что это за документ, просмотр этого документа в интернете.

ОКПД 2 - общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности. Russian Classification of Product by Economic Activities. It groups the types of products, services, and works with the assignment of special codes. (В нём сгруппированы виды продукции, услуг и работ с присвоением специальных кодов).

ТН ВЭД ЕАЭС - единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Customs commodity nomenclature of the Eurasian economic union (also known as EAEU TN VED). This is a classifier of goods used during customs operations by customs clearance specialists and customs officials (Это классификатор товаров, используемый при проведении таможенных операций специалистами по таможенному оформлению и сотрудниками таможенных органов).

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия (6ч.)

Работа с диаграммами – метод графического представления информации. Помогает структурировать и систематизировать материал, строить наглядные логические цепочки.

1. Read and translate the text.

Quality 4.0 Takes More than Technology

Quality 4.0 is an important component of the Industry 4.0 concept.

It allows us to provide consumers with high-level products and services.

The concept of "Quality 4.0" implies the introduction of digital technologies in quality management.

Digital technologies can help improve quality in various ways and deliver high-performance products to customers.

For example, companies can monitor processes and collect data in real time, as well as apply analytics to predict quality issues and service needs. Digital tools also allow people to do their jobs faster, better, and at a lower cost.

They help to reduce the percentage of defects. They simplify documentation management.

New technologies:

- Machine learning (ML) (машинное обучение)
- Predictive quality (прогнозная аналитика)
- The Internet of Things (IoT) (интернет вещей)
- Big data (большие данные)
- Cloud computing (облачные вычисления)
- Machine – vision quality control

2. Sign each picture on the following diagram. Диаграмма на слайде или доске, работаем фронтально.

3. Homework: Find information about the mentioned technologies on the Internet. Prepare a message in 4-5 sentences.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (8 ч.)

Написание статьи – метод, который развивает умение оформлять свои мысли на английском языке в логически выверенный, интересный читателю текст.

Write an article about one of the famous persons who made a great contribution to the TQM (Total Quality Management) development.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words.

Список источников

1. Гречухина, К.О. Использование ментальных карт на уроках английского языка / К.О. Гречухина // IX международная научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ» 15 апреля 2020. – URL: https://kuzstu.su/dmdocuments/INPK/9INPK_Sbornic-2020/pages/Секция%204/402.pdf (дата обращения 14.01.2025)
2. Рассказова, Т. П. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» / Т.П. Рассказова, А.Н. Астанина, Е.Н. Ильющенко, И.В. Ларионова, Н.В. Сазонова. – МОСКВА: ИРПО, 2022. – 99 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВАЯ ФОРМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА

Базурова Марина Владимировна
Королевская Кристина Викторовна

Аннотация. Статья посвящена модели наставничества, которая нацелена на раскрытие личностного и творческого потенциала студентов, формирование студенческого актива, способного продуктивно работать, масштабно мыслить и вовлекать в интересные проекты тех обучающихся, кто остается в стороне от общественной деятельности.

Модель наставничества дает студентам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Участие в реализации данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии.

Цель модели наставничества – полное раскрытие личностного потенциала студента, необходимого для успешной индивидуальной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся.

Форма организации наставнической деятельности участников: «педагог – студент».

Ключевые слова: наставник; наставляемый; модель наставничества; личностные качества наставника.

Актуальность необходимости внедрения системы наставничества обусловлена тем, что каждому студенту необходимы условия, направленные на повышение личностного потенциала, который необходим для успешной личной и профессиональной самореализации студентов в сегодняшних нестабильных условиях.

Задачи реализации модели наставничества:

- увеличение значения работы колледжа в академической, социально-культурной, спортивной и других сферах;
- подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, характеризующемся нестабильностью, неопределенностью, изменениями, сложностью и информационной насыщенностью;
- развитие и поддержка личностного, творческого и профессионального потенциала студента;
- увеличение количества профессионально – ориентированных выпускников колледжа.

Средства и способы реализации модели подбираются с учетом целей и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей студентов, специфики содержания данной программы, их возраста: деловые и ролевые игры; упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания; участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах; проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы.

Наставничество – это универсальная модель выстраивания отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, методов и ценностей.

Педагог – наставник способен стать тем человеком, который всесторонне поддерживает пути социализации, роста, достижения индивидуальных жизненных целей, раскрывает потенциал и возможности для саморазвития и профессиональной ориентации студента.

Можно подчеркнуть особую роль наставника – педагога в процессе формирования личности, поскольку ориентационные отношения основаны на принципах доверия, общения, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие достигается за счет неформального взаимодействия и эмоционального взаимодействия участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому усвоению новых компетенций, органическому формированию полноценной личности.

Внедрение модели наставничества в ГБПОУ «ЮУГК» КФ обеспечило системность и преемственность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества формы «педагог – студент» позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- столкнувшись со сложным выбором образовательной траектории или профессии, студент не имеет достаточной мотивации к учебе и испытывает трудности с адаптацией в студенческом коллективе;
- студенты, которые испытывают трудности с реализацией своего потенциала или испытывают трудности в общении в рамках стандартных образовательных программ;
- студенты, которые не видят перспектив трудоустройства в своей области.

Модель наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – участник модели наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Полученные результаты освоения модели наставничества, в части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
- заинтересованность и включенность родителей или лиц их замещающих;
- уровень удовлетворенности родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

Относительно изменений в личности наставляемого-участника модели наставничества в образовательной организации критериями динамики развития выступили:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности; оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- повышение уровня позитивного отношения к учебе;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

Личностные качества наставника:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки студентов;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;

- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности;
- склонность к постоянному саморазвитию.

В связи с данными ключевыми векторами были разработаны мероприятия для внедрения модели наставничества в ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал, которые могут быть использованы любой другой образовательной организацией в качестве универсальной модели.

Таблица 1.

Мероприятия по внедрению модели наставничества

№	Мероприятие
1	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации модели наставничества
2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации модели наставничества
3	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой модели наставничества
4	Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в модели наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников
5	Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся) от третьих лиц: куратор группы, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников
6	Формирование экспертного-стороннего сообщества заинтересованных сторонних организаций в развитии системы наставничества в ГБПО «ЮУГК» Кыштымский филиал
7	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых.
8	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей модели наставничества
9	Проведение собеседования с участником модели наставничества, для выявления потенциальных возможностей развития
10	Проведение встречи-планирования процесса в рамках модели наставничества с наставником и наставляемым
11	Проведение встречи-тренинга «Хочу, могу, надо»
12	Беседа (педагог- студент) «Мои сильные стороны»
13	Формирование наставнических групп (пар)
14	Тренинг «Хочу, чтобы меня услышали»

15	Ролевая игра «Мои желания-мои возможности» (в сформированных группах, парах, индивидуально)
16	Круглый стол («Возможности реализации идей студентов, с руководителями секций студенческого научного сообщества»)
17	Создание чата (для общения педагог – студент)
18	Формирование проектов для реализации
19	Создание карты результатов («Пятерка – это легко»)
20	Тренинг «Ораторство-это искусство»
21	Анализ проектов наставляемого, выявление слабых мест, корректировка плана
22	Защита и реализация проектов (уровни: группа, образовательная организация, муниципалитет, область, регион, межрегиональная форма, Россия)
23	Привлечение к деятельности сторонних организации (организации – помощники реализации модели наставничества)
24	Формирование сопровождения проектов наставляемого с участием экспертов в данной области
25	Участие наставляемого в конкурсных программах предлагаемых наставником
26	Подведение итогов участия наставляемого в конкурсных проектах
27	Корректировка материалов по итогам обратной связи экспертного сообщества
28	Проведение встречи-тренинга «Хочу, могу, надо» по итогам модели наставничества (повторный – изучение изменения психологического настроения наставляемого)
29	Беседа (педагог- студент) «Мои сильные стороны» по итогам модели наставничества (повторная – изучение изменения психологического настроения наставляемого)
30	Анализ сильных и слабых сторон модели наставничества
31	Корректировка модели наставничества на следующий учебный год
32	Формирования плана работы по модели наставничества на следующий учебный год

В ходе реализации модели наставничества существует ряд рисков и ограничений для применения опыта: наставник не умеет передать опыт, не может разъяснить алгоритм действий, т.к. сам находится в стадии бессознательной компетентности; давление на обучаемого: низкая мотивация обучаемого, т.к. его мнения не спрашивают; невозможность для обучаемого правильно действовать в нестандартных ситуациях; применения стандартизированного подхода ко всем обучающимся; некорректная формулировка целей и задач в рамках взаимодействия «педагог-студент»; отсутствие контроля на каждом из этапов; отсутствие обратной связи «педагог - студент»»; критика, без вариантов исправления проблематики.

Таблица 2.

Пути минимизации рисков применения опыта

Риск	Мероприятия по снижению риска
Формализованное неэффективное наставничество	Непосредственный и опосредованный контроль работы
Недостаточная компетентность наставника в решении проблемы	Создание банка наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников, включить дистанционные формы работы с экспертным сообществом
Неготовность наставляемого принимать помощь наставника	Включение студента в творческие группы в проекты, применение интегрированных форм работы, вывод студента в более комфортную среду
Тенденция к самоутверждению, соперничеству, наблюдается «борьба за власть» среди студентов	Целенаправленная деятельность (зрелая группа). Группа функционирует как единый организм, размышляет, советуется, критикует, принимает решения.
Снижение заинтересованности студентов в наставничестве	Применение интерактивных тренинговых и проектных технологии.
Совмещение наставничества с основным видом деятельности, снижение собственной эффективности наставника	Делегирование ряда вопросов на экспертное сообщество, организации – помощники.

В рамках реализации программы наставничества разработанный макет был опробован в ходе деятельности кружковой работы студенческого научного общества «Экономика в жизни» ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал.

В качестве наставника выступил преподаватель – Королевская К.В. (руководитель кружка). В качестве наставляемых – студенты направления «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»: Кравцова И.А.; Петрова Е.Ю.

У Кравцовой И.А. в рамках реализации программы наставничества:

- появился стимул завершить обучение с наиболее высокими результатами (итоговый результат - диплом с отличием);
- сформировались навыки ораторского искусства и само-презентации;
- возник интерес к научно-исследовательской деятельности (Научно-исследовательская конференция ГБПОУ ЮУГК КФ (1 место); Областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ г. Челябинск, 2 место);
- сформировались навыки бизнес-планирования и интерес к процессу реализации бизнес-проектов (участие в областном конкурсе бизнес проектов «Свое Дело»; участие в межрегиональном фестивале бизнес-идей «Золотой саквояж» г. Тюмень (победа в номинации); участие в региональном форуме

предпринимательских идей и исследовательских проектов «МОЙ ПЕРВЫЙ БИЗНЕС» г. Екатеринбург (1 место));

- сформировались навыки управления личным временем.

У Петровой Е.Ю. в рамках реализации программы наставничества:

- появился стимул завершить обучение с наиболее высокими результатами (итоговый результат - диплом с отличием);

- сформировались навыки командной работы (награждена премией Губернатора в сфере молодежной политики);

- возникли навыки исследовательской деятельности (финалист областного конкурса бизнес-проектов «Свое Дело»; участие в межрегиональном фестивале бизнес-идей «Золотой саквояж» г. Тюмень (победа в номинации);

- сформировались навыки тай-менеджмента;

- по окончании обучения стала преподавателем филиала, является представителем работодателя.

В связи с достигнутыми результатами, и положительными изменениями психологического и эмоционального настроения студентов, можно сделать вывод, что модель носит практический характер и может быть реализована в других образовательных организациях, кружках, группах. В рамках модели наставничества количество участников может увеличиваться, без изменения качества результата.

Список источников

1. Концепция развития наставничества в российской Федерации (одобрено Президиумом РАО от 29.06.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
2. Косенко М.А. Наставничество / М.А. Косенко. – Ч. 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EJ9U8>.
3. Морин, А.Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А.Е. Морин, А.С. Антропова // Молодой ученый. – 2021. – №31.1 (373.1). – С.56-58.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПОЛНЫМ ИЛИ ЧАСТИЧНЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Медведева Евгения Николаевна

Аннотация. В данной статье показана особенность обучения студентов с полным или частичным нарушением слуха в условиях инклюзивной среды среднего профессионального учреждения. Актуальность данной статьи заключается в необходимости обеспечения общекультурного, личностного и познавательного развития студентов с нарушением слуха.

Ключевые слова: инклюзивное среднее профессиональное образование, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); психологическая готовность; психолого-педагогическое сопровождение; организационно-педагогическое сопровождение; социальное сопровождение; техническое сопровождение; английский язык.

Получение образования детьми с полным или частичным нарушением слуха, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На основании Федерального Закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дети с нарушением слуха, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, сталкиваются со многими проблемами в обществе: стереотипы, дискриминация при трудоустройстве, недоступность информации, отсутствие психологической поддержки, недоступная архитектурная среда, недооценка возможностей и со многими другими. По данным ЮНЕСКО два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. Согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России число таких детей с ограниченными возможностями увеличивается. Мировая практика инклюзии доказала, что обучение детей ОВЗ в группах со здоровыми детьми дает положительные результаты как для самих детей с ОВЗ, так и для сверстников, способствует успешной социализации личности, которая осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Инклюзивное образование – это новый путь во всей системе образовательного процесса, перестройка всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества. При таком типе образования реализуется несколько принципов:

- образование имеет равную ценность для всех студентов и педагогов;
- все студенты должны быть одинаково вовлеченными как в обучающийся процесс, так и в культурную жизнь;
- методика обучения должна быть реструктурирована таким образом, чтобы она отвечала потребностям каждого студента;
- перед студентами не должно быть никаких барьеров для получения знаний;
- все различия между воспитанниками должны отражаться в ресурсах педагогического процесса.

При получении образования, дети с полным или частичным нарушением слуха нередко встречаются с трудностями и проблемами, с которыми не могут справиться самостоятельно. Из этого следует необходимость социально-педагогического сопровождения, помогающего им преодолеть подобные проблемы и трудности. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся с полным или частичным нарушением слуха, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, основными задачами образовательной организации являются: создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования; разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов, лиц с ОВЗ и студентов с нарушением слуха, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику; проектирование и разработка технологий развития инклюзивных процессов.

В системе среднего профессионального учреждения для студентов с ОВЗ, студентов с нарушением слуха и инвалидностью должно быть предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя: организационно-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, медико-оздоровительное сопровождение, социальное сопровождение и техническое сопровождение.

В процессе овладения различными специальностями в рамках среднего профессионального образования изучаются иностранные языки на

протяжении всего периода обучения. Изучение иностранных языков в значительной степени определяет кругозор и общий культурный уровень личности. Широкое распространение и развитие компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) за последние годы, привело к необходимости знания английского языка во многих сферах деятельности. В рамках изучения английского языка студентами с полным или частичным нарушением слуха решаются следующие важные задачи:

- развитие внимания, памяти;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту;
- воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран и национальностей;
- формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, навыков и умений студентов.

Изучение иностранного языка студентами с нарушением слуха не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Лица с частичным или полным нарушением слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладение грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы показывают своеобразие усвоения ими языка и создают необходимость разработки специальных методов таких лиц английскому языку. Каждый учитель проводит диагностику обучающихся и выбирает формы и методы работы в зависимости от возможности детей и их потребностей.

При обучении английскому языку студентов с нарушением слуха в интегрированной группе большое значение имеет индивидуальный подход. Знание индивидуальных особенностей учащихся, знания их способностей и уровня готовности к процессу изучения английского языка определяет выбор учебных пособий и методов обучения. Основываясь на знаниях психологических особенностей обучающихся, в процессе обучения студентов с нарушением слуха, необходимо использовать дифференцированный подход. Большое значение имеет слаженная работа педагога, ученика, родителей и психологов. Все это, безусловно направлено на положительный результат в процессе обучения.

Для работы с учащимися с нарушением слуха педагог должен соблюдать определенные правила:

- использовать письменные задания для студентов с нарушением слуха;
- проводить мониторинг работы учащегося на занятии;
- привлекать сильных учащихся к тьюторству;
- не позволять учащимся с нарушением слуха чувствовать себя «забытыми»;
- не передвигаться по аудитории во время объяснения правил и тем;

- включать учащихся с нарушением слуха в общие виды работ на уроке: игры, выполнение командных заданий, прочтения и перевода текстов, ответа на вопросы, участие в диалогах и т.п.
- адекватно оценивать работу учащихся с нарушением слуха, согласно их способностям и личному развитию результата.

Возможность общения на иностранном языке – итог изучения любого иностранного языка. При обучении детей с нарушением слуха конечная цель максимально приближена к данной цели. Такие умения как аудирование и говорение можно сформировать у незначительной категории студентов с нарушением слуха только при соблюдении специальных условий, при определенном уровне их подготовки к изучению языка, а также соответствующей подготовки преподавателя к обучению английскому языку. Наиболее доступными составляющими коммуникативной компетенции для формирования у учащихся с полным или частичным нарушением слуха будут языковая (лексика, грамматика), социально культурная и речевая (чтение, письмо). Письменная речь играет большую роль в процессе обучения, так как помогает студенту правильно формулировать свои мысли и оформлять высказывания.

Разный уровень языкового восприятия и самостоятельной подготовки учащихся приводит к разным результатам, одни учащиеся запоминают больше слов, другие лучше запоминают словосочетания или целые выражения, но все они могут работать с текстом и выполняют задания средней и повышенной сложности в письменном виде. В процессе работы обучающиеся пользуются словарем, выполняют различные упражнения и задания, используют информационно-коммуникационные технологии.

Также хотелось бы обратить внимание на то, что все преподаватели, работая в интегрированном классе, определяют методы и формы преподавания, которые способствуют развитию каждого студента независимо от его состояния здоровья, давая возможность детям с ОВЗ активно работать вместе с другими студентами, не имеющими особенности по здоровью.

Список источников

1. Пащенко, Л. П. Организация подготовки учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования/Л.П.Пащенко, О.О. Куканова //Молодой ученый, 2022. - №46. – с. 129-130.
2. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие/Е.Б.баринова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – ISBN 978-5-534-13878-8.
3. Баринова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие/Е.Б. Баринова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-534-13887-0.

4. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования/Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-534-11469-0.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 19.02.2024).

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Подин Максим Станиславович

Аннотация. Чат-боты зарекомендовали себя во всех отраслях, где есть большой поток людей с одинаковыми запросами, которые нужно обрабатывать быстро. Сегодня боты автоматизируют рутинные задачи не только в банке и ритейле, но и в сфере образования. Такие сервисы одинаково полезны большим онлайн-платформам, бюджетным организациям и коммерческим учебным заведениям [6].

Ключевые слова: образование; цифровизация; чат-бот; искусственный интеллект.

В эпоху всеобщей цифровизации создаются новые технологии и сервисы, которые можно эффективно использовать в образовательном процессе и которые будут интересны представителям молодых поколений. В последние несколько лет актуальной тенденцией в IT-индустрии стало создание чат-ботов, которые имеют настолько большой потенциал в использовании, что, как считают эксперты, в будущем заменят собой множество приложений, интернет-поисковиков и даже, приведут к исчезновению профессий (например, сотрудник колл-центра и консультант по продажам).

Система среднего профессионального образования – это сложная организация, которая должна отвечать потребностям студентов и преподавателей. Введение чат-бота в эту систему может значительно упростить процесс получения информации и помочь студентам быстро находить ответы на свои вопросы. Благодаря возможности оперативного доступа к нужной информации через чат-бот, студенты смогут экономить время и энергию, а также повысить свою самостоятельность в процессе обучения. Также преподаватели будут иметь больше времени для работы с группой, так как чат-бот будет отвечать на базовые вопросы студентов [4].

Чат-бот (от англ. chat – болтать, bot – робот) – это компьютерная программа, которая может «общаться» с человеком на обычном языке посредством текста или голоса, взаимодействие с которой осуществляется через простой, интуитивно понятный интерфейс [5].

С помощью чат-ботов перед педагогами образовательных учреждений открываются новые возможности. Уже создано и используется множество чат-ботов, которые помогают получить и закрепить знания, а также проверить их усвоение. Помимо прямого общения между студентом и преподавателем, боты могут работать в режиме сценария, например, отвечать на часто задаваемые вопросы, такие как: «Сегодня будет лекция или практическое

занятие?», «Есть ли дополнительный материал к лекции?», «Как зовут преподавателя?» и другие.

Условие, которое позволило популяризовать применение чат-ботов, является ежедневное взаимодействие людей в мессенджерах – сервисах быстрых сообщений. Данные чат-продукты установлены в смартфонах практически у всех, темп жизни в настоящее время до того высок, что социальные сети уже не отвечают требованиям к современному человечеству.

Педагог должен идти в ногу со временем, а использование чат-сервисов позволяет открывать новые возможности для установления быстрого контакта между обучающимися и преподавателем. Конечно, не любой учебный процесс может быть организован с применением этой технологии, однако, ее возможно максимально внедрить и использовать в учебном процессе.

Существует несколько методов создания чат-бота, которые могут быть использованы в профессиональной образовательной организации. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и особенности, и выбор конкретного метода зависит от поставленных целей и требований пользователей.

Одним из методов создания чат-бота является использование платформы для разработки чат-ботов. Существует множество платформ, таких как Dialogflow, Wit.ai, IBM Watson и другие, которые предоставляют набор инструментов и функций для создания и настройки чат-ботов. Эти платформы обычно имеют графический интерфейс, который позволяет создавать диалоговые сценарии, настраивать распознавание речи и обработку естественного языка, а также интегрировать чат-бота с другими системами и сервисами. Они также предоставляют возможность обучения чат-бота с помощью машинного обучения, чтобы он мог улучшать свои навыки и адаптироваться к потребностям пользователей.

Еще одним методом создания чат-бота является использование программной платформы для разработки. Это подразумевает разработку и написание кода с использованием различных языков программирования и фреймворков. Преимущество этого метода заключается в том, что он дает более гибкие и мощные возможности для разработки чат-бота. Разработчик может полностью контролировать процесс создания и настройки чат-бота, а также интегрировать его с другими системами и сервисами. Недостатком этого метода является более высокий уровень сложности и требования к знанию программирования.

Создать чат-бот помогут готовые шаблоны и библиотеки. Многие разработчики и компании предоставляют готовые решения, которые содержат все необходимые компоненты и функции. Это может быть полезно в случае, если у вас нет достаточного опыта или времени для создания чат-бота с нуля. Готовые шаблоны и библиотеки обычно предлагают стандартные функции, такие как распознавание речи, обработка естественного языка, управление диалогом и другие.

Виды чат-ботов, которые могут быть использованы в профессиональной образовательной организации:

1. Информационные чат-боты. Предоставляют студентам необходимую информацию о расписании занятий, сроках сдачи работ, контактных данных преподавателей и других актуальных материалах.

2. Академические чат-боты. Помогают студентам в изучении конкретных предметов и материалов.

3. Консультационные чат-боты. Позволяют студентам общаться с преподавателями и получать ответы на вопросы в режиме реального времени.

4. Организационные чат-боты. Помогают студентам в организации учебного процесса. Они могут предоставлять информацию о библиотечных ресурсах, помогать зарегистрироваться на курсы, подсказывать студентам о проводимых мероприятиях или предложениях для дополнительного обучения.

Использование чат-ботов имеет ряд преимуществ. Они позволяют улучшить доступность и качество образования, повысить мотивацию студентов к обучению, оптимизировать учебный процесс и сэкономить время преподавателей. Кроме того, они могут быть эффективным инструментом для постоянного развития и совершенствования образовательных программ и методик.

Также, чат-боты могут помочь студентам в выборе курсов или специальностей, предоставляя сведения о различных вариантах обучения и карьерных возможностях. Благодаря возможности адаптации к уровню знаний и потребностям каждого отдельного студента, чат-боты могут предложить персонализированные рекомендации и советы, что повышает эффективность и качество образования.

Еще одним преимуществом использования чат-ботов является их способность облегчить доступ к информации и упростить процесс общения с преподавателями и администрацией. Вместо длительного ожидания ответа на электронное письмо или звонок, студенты могут получить необходимую информацию немедленно, общаясь с чат-ботом через мессенджер или платформу обучения.

Однако, наряду с преимуществами, существуют и риски, и сложности, связанные с использованием чат-ботов в профессиональных образовательных организациях. Один из основных рисков – ограничение возможности обучения на практике. Чат-боты могут предоставлять только те знания, которые были введены их разработчиками. Это означает, что студенты могут быть ограничены только тем, что имеется в базе знаний чат-бота, и не получать полноценного практического опыта. Следовательно, для достижения более высоких результатов в обучении, необходимо дополнять использование чат-ботов другими методами обучения, включая работу с реальными практическими заданиями и упражнениями.

Следующим риском является возможность неправильной интерпретации вопроса или ответа. Чат-боты используют искусственный

интеллект, который может быть ограничен в своих возможностях понимания естественного языка. Из-за этого, студенты могут получать некорректные ответы или не получать нужную информацию в полной мере. Это требует более внимательного отношения к формулировке вопросов и уточнений со стороны студентов при общении с чат-ботом.

Еще одной сложностью является потенциальная угроза безопасности данных. Чат-боты могут хранить и обрабатывать большие объемы информации о студентах и преподавателях. Если система не обеспечивает достаточную защиту данных, то возникает риск несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.

Еще одно сложностью является ограничение гибкости и адаптивности системы. Чат-боты обычно предоставляют определенную последовательность вопросов и ответов, ограничивая возможность задавать дополнительные вопросы или уточнения. Это может быть проблемой для студентов, которые нуждаются в дополнительных объяснениях или углубленном изучении материала. В таких случаях необходимо предусмотреть возможность обращения к преподавателям или другим источникам информации.

Наконец, стоит отметить, что использование чат-ботов может привести к отдалению от реального общения и социализации. Общение с компьютерной программой не заменит возможности общаться с людьми, обмениваться идеями и учиться в группе. Поэтому необходимо находить баланс между использованием чат-ботов и классическими методами обучения, чтобы студенты могли развивать свои навыки не только в виртуальной среде, но и в реальном мире [1].

В заключение хотелось бы отметить что, чат-бот является весьма полезным инструментом в организации образовательного процесса, а также интересным и удобным в использовании как для обучающихся, так и для преподавателей. Помимо всего прочего, он отвечает запросам представителей молодого поколения, получающих знания в условиях цифровизации.

Список источников

1. Профильное образование и специализированное обучение: перспективы развития в цифровом пространстве: сборник материалов Всеросс. науч.-метод. конф. с междунар. участием: материалы конференции / ответственный редактор В. В. Петров. — Новосибирск : НГУ, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-4437-1406-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388295>
2. Баланов, А. Н. Автоматизация, цифровизация и оптимизация бизнес-процессов: IT-решения и стратегии для современных компаний : учебное пособие для спо / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-507-48740-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394535>

3. Галыгина, И. В. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-47274-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/77350>
5. Использование чат-ботов в образовательном процессе. Статья: Аристова А.С., Безносюк Ю.С., Ведикер П.К., Воронович Н.Е. Научный руководитель: профессор, доц. псих. наук Токарева Ю.А.
6. <https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/9-sposobov-primeneniya-chat-botov-v-obrazovanii-v-2024-godu-trendy/>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА И ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Марченко Людмила Владимировна

Аннотация. В данной статье рассматривается исследовательская деятельность как ключевой инструмент формирования имиджа и фирменного стиля образовательного учреждения. Проводится анализ подходов, способствующих созданию положительного восприятия учебного заведения. Автором предлагается реализуемые проектные принципы, которые указывают оптимальный вариант решения идентификации компании посредством фирменного стиля. Так же, представленные в статье этапы, используемые в проектировании фирменного стиля, применяются и в педагогической деятельности. Что позволяет повысить уровень знаний и качество проектов у студентов.

Ключевые слова: имидж, образовательное учреждение, исследовательская деятельность, фирменный стиль, дизайн, композиция, графический элемент, брендбук, константы дизайна, педагогика.

В условиях социально-экономической ситуации в стране, а также с введением новых стратегий развития в современных образовательных пространствах, «успех», конкурентоспособность и узнаваемость любого образовательного учреждения (колледж, вуз) обусловлены большим количеством различных факторов. [1, с.168] Считается, что одним из основных аспектов общего восприятия и оценки образовательной организации является впечатление, которое она производит. Этот факт определяет необходимость формирования и развития имиджа образовательной организации основанного на создании авторского фирменного стиля, который сыграет ключевую роль в привлечении студентов, формировании доверия со стороны работодателей и укреплении позиций на рынке образовательных услуг. Одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этих целей является исследовательская деятельность. В данной статье будет рассмотрено, как исследовательская работа может способствовать формированию положительного имиджа и уникального фирменного стиля образовательной организации.

Попытаемся разобраться, как связать три сложных понятия: имидж, фирменный стиль и исследовательская деятельность в единый контекст для достижения главной цели.

Исследовательская деятельность — это систематическая работа, направленная на получение новых знаний, разработку новых технологий, методов и подходов, а также на решение актуальных научных и практических задач. Она охватывает широкий спектр действий, включая сбор, анализ и

интерпретацию данных, а также применение полученных результатов в различных областях.

Основная роль исследовательской деятельности в формировании имиджа¹ образовательной организации, зачастую связана с укреплением репутации, позволяющей продемонстрировать свою компетентность и профессионализм в конкурентной среде, также исследовательская деятельность позволяет образовательному учреждению наладить партнерские отношения с промышленностью и бизнесом. Взаимодействие с работодателями, активное участие студентов и преподавательского состава в совместных разработках различных проектов, выставках и конференциях разного уровня, публикаций в научных журналах, реклама в СМИ создают положительный имидж привлекают внимание к учебному заведению, вследствие, способствует увеличению числа абитуриентов и уверенному трудоустройству будущих выпускников. Определившись с ролью исследовательской деятельности, подходим к самому важному вопросу. Как создать незабываемый облик учебного заведения, подчиненный одной идеологической составляющей, где по одну сторону имидж образовательного учреждения с его ценностями, подходами к обучению, а по другую визуальная картинка объекта, иными словами, фирменный стиль² организации. Наряду с идеологией учебного заведения, которая должна четко прослеживаться в фирменном стиле, набор единых принципов оформления (традиционно-это фирменный знак, логотип, фирменный символ, фирменный блок, фирменные цвета, фирменный шрифт, фирменные производственные материалы, слоган, фирменная документация, наружная реклама), должен отвечать ожиданиям целевой аудитории, «подыгрывать» ее представлениям об этой организации.[2] Опыт показывает, что многие клиенты, заказывая разработку фирменного стиля, в обязательном порядке указывают в брифе два ключевых слова: «дорого» и «солидно». На самом деле, фирменный стиль должен подчеркивать характер организации, акцентировать внимание потребителя на ее сфере деятельности. [5, с.86] Все элементы фирменного стиля составляют одну целостную композицию, создающую жизнеспособное представление об организации. Когда целевая аудитория знает фирменный стиль, она с большей долей вероятности обратит внимание на привычные цвета, формы, шрифты, логотип, потому как в этом случае они становятся своеобразным «маячком» для потребителей: товар находится в зоне их интересов. Как известно, человек быстрее всего запоминает объекты, которые максимально соответствуют его

¹ В терминологическом словаре — справочнике имидж определяется как «распространенное представление о характере объекта, которое направлено на сформированный образ или представление, дающий носителю имиджа с помощью ассоциации и дополнительными ценностями, и которые способствуют более целенаправленному и эмоциональному восприятию.»

²Фирменный стиль — это набор единых принципов оформления, цветовых сочетаний и образов для всех форм рекламы и их носителей. Традиционно к фирменному стилю принято относить такие элементы, как фирменный знак, логотип, фирменный символ, фирменный блок, слоган, фирменные цвета, фирменный шрифт, фирменная документация, упаковка, сувенирная, подарочная продукция, а также наружная и транзитная реклама.

представлениям, отвечают требованиям, которые он им предъявляет. Если фирменный стиль образовательного учреждения, близок потребителю, уровень его узнаваемости будет расти с каждым новым контактом. Расширение целевой аудитории в свою очередь способствует как минимум закреплению, а как максимум — росту уровня продвижения имиджа организации [3, с. 1611].

Для рождения целостного и позитивного визуального образа фирменного стиля учебной организации, необходимо провести несколько этапов исследовательской деятельности, которые помогут в решении конкретных задач для создания единства и индивидуальности графических и других констант дизайна.

Первым и наиболее важным этапом в исследовании, является системный сбор информации, необходимый для дальнейшего изучения и анализа. «Комплектация» фирменного стиля напрямую зависит от сферы деятельности, целевой аудитории, ориентиров развития организации, набора единых принципов оформления, цветовых и шрифтовых сочетаний, всех форм рекламы и их носителей. Проводим сравнительный анализ на примерах образовательных учреждений, успешно интегрировавших исследовательскую деятельность в свою стратегию развития. Формируются выводы на основе анализа, разрабатываем уникальное предложение рекомендаций для практического применения (особые программы, подходы к обучению), создаем миссию и стратегию оформления(брендбук³), которые будут отражены в фирменном стиле организации.

Таким образом, исследовательская деятельность является важным компонентом научного и образовательного процесса. Она способствует не только получению новых знаний, но и решению актуальных проблем, что делает ее незаменимой в современном мире. Для того, чтобы образовательная организация была популярной и привлекательной для целевой аудитории, она должна иметь ряд особенностей, которые будут свойственны только ей, неповторимый, уже сложившийся или складывающийся образ. Для устойчивого имиджа необходимо постоянно развиваться во всех сферах образовательной деятельности. Не нужно забывать рекламировать свои достижения. [4, с. 398] А создание фирменного стиля учебной организации — это важный процесс, который требует тщательного планирования и реализации. Правильно разработанный и внедренный фирменный стиль поможет учебному заведению выделиться на фоне конкурентов, привлечь студентов и создать положительный имидж. Высокая узнаваемость уменьшает количество средств, потраченных на рекламные кампании. Наличие хорошо продуманного фирменного стиля значительно повышает эффективность организации, формирует корпоративный этикет, моделирует мнение об

³ Брендбук — это документ, в котором описываются основные элементы фирменного стиля бренда, включая его философию, визуальные атрибуты и правила использования логотипа. Он служит руководством для поддержания единого стиля и узнаваемости бренда. (примеры применения в рекламе, социальных сетях, рекламе, мероприятиях).

организации и вызывает доверие со стороны работодателей и укреплении позиций на рынке образовательных услуг.

Список источников

аслихина, Н. К. Особенности управления формированием имиджа в образовательном учреждении / Н. К. Маслихина. — Текст: непосредственный // Молодой учёный. — 2018. — №39 (225). — С. 168–171. — URL: moluch.ru (дата обращения: 28.01.2025)

урцев М., Рыбцов И. Фирменный стиль, который продает/Интернет Бюро: [сайт компании]. — М., 2004-2007. — URL:

Марченко М. Н. Фирменный стиль как средство формирования имиджа образовательного учреждения / М. Н. Марченко, А. К. Лапченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1610-1612. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30933/> (дата обращения: 03.02.2025).

ергеева И. И. Исследовательская деятельность как эффективная форма построения образовательного пространства для развития личности / И. И. Сергеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 397-399. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4377/> (дата обращения:

арт В. Создание успешного бренда: как управлять мотивацией потребителя - Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005 - 175 с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-93196-557-2

**РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)**

Савкова Татьяна Львовна

***Аннотация.** Проектные технологии широко используются в системе обучения разным специальностям, и трудно представить ситуацию, когда бы они были малоэффективны. Их эффективность многократно проверена при формировании профессиональных компетенций художников декоративно-прикладного искусства. Работа над проектом учит студента предвидеть результат деятельности и последовательно выстраивать путь к его достижению.*

***Ключевые слова:** проектное обучение; образовательный процесс; проект; орнамент, декоративно-прикладное искусство.*

Об использовании в обучении проектных технологий сейчас говорят много. Это хорошая возможность синтезировать теоретические основы обучения и конкретные запросы общества, продуцировать творческую идею в определённых условиях, дать студентам возможность почувствовать практическую востребованность своих знаний и умений, способствовать самоорганизации.

Слово «проект» («projektus»), в буквальном переводе с латинского означающее «выброшенный вперёд», «намерение, которое будет осуществлено в будущем» в деятельности художника декоративно-прикладного искусства имеет несколько значений:

- проект как план, чертёж;
- проект (художественно-графический: черновой, эскизный, курсовой, дипломный) как форма подачи выполненного задания;
- проект как комплекс мероприятий в их определённой последовательности, направленных на достижение результата, выраженного в предметной форме.

Разработанные и опубликованные в 2022 году «Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования» [1, стр. 24-32] дают описание различных видов проектов, в том числе видов организации проектного обучения в процессе освоения общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: индивидуальный проект, курсовой проект, дипломный проект.

Индивидуальный проект, выполняющийся будущими художниками на первом курсе, способствует «формированию навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [1, п. 18.2.1]. Это первое знакомство с порядком ведения работы над последующими проектами, осуществляемое в тесном взаимодействии с преподавателем. Важным элементом

подобной работы является возможность автора взглянуть на изучаемый вопрос с другого, непривычного ракурса, переосмыслить объект изучения и увидеть его в новых формах или материалах. Например, изучая причины популярности такой субкультуры как аниме, студентка Пахарукова В. вышла на новую форму «продукта» - разработала и создала керамическую кружку с автопортретом в образе главного героя (рис. 1). В другом случае изучение истории рождественской открытки привело студентку Судоргину А. к оригинальному решению собственной формы подачи темы семейного праздника, основанной на народных образах дымковской игрушки с понятными всем благопожеланиями, связанными как с этим образом (рис. 2), так и с праздничной атмосферой.

Композиция в декоративно-прикладном искусстве является основой произведения, поэтому на изучение её законов, структуры, понимание приёмов и способов воздействия всегда отводится много времени. Так как чаще всего именно композиция является «слабым местом» студенческих работ, о ней всегда идёт речь и при выполнении упражнений на отработку технических приёмов на занятиях МДК.02.01 Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

Метод проектного обучения имеет определённые преимущества. Примером может служить личный практический опыт преподавания дисциплины Цветоведение. При изучении темы «Контраст дополнительных цветов» студентами выполняются упражнения, которые должны дать им представление о том, что это понятие широко используется как композиционный и живописный приём. Однако в своей практике они его почему-то не использовали. Но когда задание по данной теме привязали к композиции, над которой работали студенты на МДК.01.01, ситуация изменилась. Студенты стали применять данный вид контраста при поиске цветового решения композиции, а также при написании сложных цветовых сочетаний в постановках по Живописи.

Вот так в процессе осуществления обучения данной специальности преподаватели пришли к системе междисциплинарных проектов, когда комплекс из упражнений по нескольким дисциплинам, а именно Цветоведение, Перспектива, МДК.01.01, МДК.02.01, оказывается направлен на достижение определённого результата. Такой подход позволяет обучающимся использовать теоретические знания в практическом применении к конкретному заданию. Ещё один пример - задание для 2 курса по МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства было сформулировано как «Проект декорирования комплекта изделий растительным орнаментом». В рамках указанной темы был составлен план осуществления проекта, выполнялись упражнения по стилизации, композиционным и ритмическим структурам народного орнамента (МДК.02.01) и авторских композиций (МДК.01.01), изучались цветовые структуры в плане гармоний, контрастов, колоритов и цветовых гамм (Цветоведение), изучались способы построения видов, развёрток и аксонометрии изображений (Перспектива). В результате был последовательно проведён полный цикл подготовительных работ над авторской орнаментальной

композицией от стадии получения задания до реализации композиции на изделии (рис. 3).

Подобный подход используется на втором курсе и находит своё продолжение на третий год обучения, так как является подготовкой к дипломному проектированию. В нашей практике иногда случается, что студент исполняет проект, продиктованный требованиями заказчика. Так, однажды по теме дипломной работы студентам было дано задание по росписи штор в технике холодный батик для учебного кабинета. Разработка эскизов штор велась в постоянном согласовании с заказчиком и требовала от дипломников соблюдения определённых условий, включающих и такие профессиональные требования, как цветовая гамма и яркость колеров, допустимых для учебных аудиторий согласно нормам СанПин. В процессе исполнения росписи выпускницам довелось работать в команде, учиться умению правильно «слышать» требования заказчика и договариваться с коллегой (рис. 4).

Проектное обучение в образовательном процессе специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) показало себя как наиболее эффективный вид обучения студентов этой сложной специальности. Хотелось бы иметь возможность больше работать с заказчиками, но в этом случае возникает ряд трудностей, связанных с тем, что времени на осуществление проектов студентам требуется намного больше, чем профессионалам, виртуозность исполнения также не на уровне профессионалов (профессионалы технику нарабатывают годами). Ещё одна проблема – чтобы результат был высоким, такой подход требует слишком большой вовлечённости преподавателя в процесс на всех этапах. Конечно, не все преподаватели по разным причинам к этому готовы.

В заключении необходимо отметить ещё один аргумент в пользу проектного обучения. Когда студент имеет возможность выполнять проект для «заказчика», он начинает ощущать свою ответственность за результат и ценить те знания, которые ему даёт преподаватель. Таким образом, студент в процессе работы над проектом успешнее осваивает необходимые навыки и компетенции, выполняет индивидуальные задачи, стоящие перед ним в ходе реализации проекта. Такой подход позволяет развивать личность студента более гармонично, направляя его мысль на поиск новых форм и решений, на разумное достижение результатов практической деятельности.

Список источников

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
2. Абросимова, Л. Ф. Педагогические основы преподавания творческих

дисциплин: учебное пособие/ Л.Ф. Абросимова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 178 с.

3. Голубева, О. Л. Основы проектирования. Учебник. / О.Л. Голубева, А.А. Голубева. – Издательство В. Шевчук, 2014. – 132 с.

4. Ростовцев, Н. Н. История методов обучения рисованию. Зарубежная школа рисунка. Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. №2109 «Черчение, рисование и труд» - М., Альянс, 2024. – 192 с.

Приложение 1



Рис. 1. Я - Тихиро. Пахарукова В., ДПИ 162 Д, 2023



Рис. 2. Рождественская открытка. Судоргина А., ДПИ 162 Д, 2023



Рис. 3. Проект. Выполнила Трофимова И., ДПИ 262 Д, 2024.



Рис. 4. Дипломный проект росписи штор для каб.220

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Пенчук Наталья Владимировна

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы искусственного интеллекта для финансового сектора и банковского образования, даны рекомендации по внедрению искусственного интеллекта в образование по банковскому делу.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, обработка естественного языка

Искусственный интеллект в современном мире: Стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ) за последние годы стало одним из наиболее заметных явлений в области финансовых технологий. Проникновение ИИ во все сферы жизни — от медицины до искусства — открывает новые горизонты для исследований и инноваций.

Финансовый сектор не стал исключением. Растущая роль ИИ в этой области обусловлена необходимостью повышения эффективности, снижения рисков и улучшения качества обслуживания клиентов. Банки и другие финансовые учреждения активно внедряют технологии на основе ИИ для автоматизации процессов, анализа данных и принятия решений.

В связи с этим возникает потребность в подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками в области банковского дела и искусственного интеллекта. Такие профессионалы должны уметь работать с большими объёмами данных, разрабатывать и внедрять алгоритмы машинного обучения, а также понимать принципы функционирования финансовых систем.

Применение ИИ в образовании, особенно в преподавании банковского дела, представляется весьма перспективным направлением. Использование технологий на основе искусственного интеллекта позволяет создать интерактивные учебные материалы, автоматизировать проверку заданий и предоставить студентам обратную связь. Это способствует более глубокому пониманию предмета и развитию навыков, необходимых для успешной карьеры в финансовом секторе.

Таким образом, интеграция ИИ в образование может стать важным шагом на пути к формированию нового поколения специалистов, способных эффективно использовать технологии в своей профессиональной деятельности.

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерных наук, которая занимается созданием интеллектуальных агентов, способных мыслить и действовать подобно человеку. Интеллектуальные агенты — это системы,

которые могут воспринимать окружающую среду и принимать решения для достижения поставленных целей.

Основные компоненты ИИ:

Машинное обучение — это метод обучения компьютеров на основе анализа данных без явного программирования. Машинное обучение позволяет компьютерам автоматически улучшать свою производительность на основе опыта.

Нейронные сети — это математические модели, которые имитируют работу человеческого мозга. Нейронные сети состоят из слоёв нейронов, которые обрабатывают информацию и принимают решения.

Обработка естественного языка — это способность компьютеров понимать и генерировать человеческий язык. Обработка естественного языка позволяет компьютерам общаться с людьми на естественном языке.

Направления развития ИИ:

1. Распознавание образов — способность компьютеров распознавать объекты, лица, голоса и другие визуальные или аудиосигналы. Распознавание образов используется в таких областях, как компьютерное зрение, распознавание речи и биометрическая идентификация.

2. Прогнозирование — способность компьютеров предсказывать будущие события на основе исторических данных. Прогнозирование используется в таких областях, как финансы, погода, экономика и логистика.

3. Автоматизация — способность компьютеров выполнять задачи без участия человека. Автоматизация используется в таких областях, как производство, транспорт и здравоохранение.

4. Робототехника — применение ИИ к роботам, чтобы они могли выполнять задачи в физическом мире. Робототехника используется в таких областях, как логистика, производство и сельское хозяйство.

5. Этика и безопасность — обеспечение того, чтобы ИИ использовался этично и безопасно. Этика и безопасность ИИ являются важными проблемами, поскольку ИИ может использоваться для создания оружия, нарушения конфиденциальности и дискриминации людей.

Искусственный интеллект в финансовой сфере.

В современном мире финансовые технологии развиваются с невероятной скоростью, и искусственный интеллект (ИИ) становится одним из ключевых инструментов в этой области. В частности, использование ИИ в банковском секторе может принести значительные преимущества как для финансовых учреждений, так и для их клиентов.

Во-первых, ИИ может быть использован для оценки кредитных рисков. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать большие объёмы данных о клиентах и их кредитной истории, чтобы определить вероятность невозврата кредита. Это позволяет банкам более точно оценивать кредитные риски и принимать обоснованные решения о выдаче кредитов.

Во-вторых, ИИ может помочь в выявлении мошенничества. Системы на основе ИИ могут обнаруживать подозрительные транзакции и предупреждать банки о возможных случаях мошенничества. Это помогает банкам предотвращать потери и обеспечивать безопасность своих клиентов.

В-третьих, ИИ может улучшить обслуживание клиентов. Чат-боты на основе ИИ могут предоставлять клиентам информацию о продуктах и услугах банка, а также помогать им решать возникающие проблемы. Это повышает уровень удовлетворённости клиентов и способствует развитию долгосрочных отношений.

Наконец, ИИ может управлять инвестициями. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать рынок и прогнозировать тенденции, что позволяет инвесторам принимать более обоснованные решения.

Однако, несмотря на все преимущества, использование ИИ в банковской сфере также вызывает некоторые опасения. Во-первых, существует риск потери контроля над процессами принятия решений. Во-вторых, возможны ошибки и неточности в оценке рисков и анализе данных.

Тем не менее, я считаю, что использование ИИ в банковской сфере имеет большой потенциал и может значительно улучшить качество обслуживания клиентов и эффективность работы банков. Важно только правильно настроить алгоритмы и учесть возможные риски, чтобы обеспечить максимальную эффективность и качество услуг.

Кроме того, необходимо провести дополнительные исследования и эксперименты, чтобы определить оптимальные методы использования ИИ в банковской сфере и минимизировать возможные негативные последствия. Только тогда мы сможем полностью раскрыть потенциал этой технологии и сделать банковские услуги более доступными и удобными для клиентов.

Подготовка специалистов, способных работать с ИИ в банковской сфере, становится всё более актуальной задачей. Специалисты должны обладать знаниями и навыками в области банковского дела и искусственного интеллекта, чтобы эффективно использовать технологии на практике. Они должны уметь работать с большими объёмами данных, разрабатывать и внедрять алгоритмы машинного обучения, а также понимать принципы функционирования финансовых систем.

Перспективы использования искусственного интеллекта в образовании по банковскому делу.

Искусственный интеллект уже активно используется в финансовой сфере для автоматизации процессов, анализа данных и принятия решений. В образовании он может стать мощным инструментом для создания персонализированных учебных программ, которые будут учитывать индивидуальные потребности и способности каждого студента.

Основные преимущества и возможности, предоставляемые ИИ в образовании:

Персонализация обучения.

ИИ может анализировать данные о студентах и создавать персонализированные учебные программы, которые соответствуют их уровню знаний и потребностям. Это позволит студентам учиться в своём темпе и получать знания, которые им действительно нужны.

Автоматизация рутинных задач.

ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий и оценка тестов. Это освободит время преподавателей для более важных задач, таких как разработка учебных материалов и проведение консультаций.

Доступ к большим объёмам данных.

ИИ может предоставить студентам доступ к большим объёмам данных, которые они могут использовать для анализа и принятия решений. Это поможет им развить навыки, необходимые для работы в финансовой сфере.

Интерактивные обучающие материалы.

ИИ может создавать интерактивные обучающие материалы, которые сделают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Прогнозирование успеваемости.

ИИ может прогнозировать успеваемость студентов на основе их предыдущих результатов. Это поможет преподавателям своевременно выявлять студентов, испытывающих трудности, и оказывать им необходимую помощь.

Использование ИИ в образовании имеет большой потенциал для повышения качества и эффективности обучения. Оно позволит создать более персонализированную и эффективную систему образования, которая будет соответствовать потребностям студентов и требованиям рынка труда.

Рекомендации по внедрению искусственного интеллекта в образование по банковскому делу.

Несколько рекомендаций по внедрению ИИ в образование по банковскому делу:

1. Развитие компетенций преподавателей. Преподаватели банковского дела должны развивать свои компетенции в области ИИ, чтобы эффективно использовать его в образовательном процессе. Это включает в себя изучение основ ИИ, понимание его возможностей и ограничений, а также умение применять ИИ для создания персонализированных учебных программ и интерактивных материалов.

2. Создание инфраструктуры. Для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо создать соответствующую инфраструктуру. Это может включать в себя приобретение или разработку программного обеспечения для анализа данных о студентах, создание платформ для доступа к большим объёмам данных, а также обеспечение безопасности и конфиденциальности данных студентов.

3. Проведение исследований. Важно проводить дальнейшие исследования в области применения ИИ в образовании по банковскому делу.

Это позволит выявить наиболее эффективные методы использования ИИ, определить его влияние на качество и эффективность обучения, а также разработать рекомендации для преподавателей и разработчиков образовательных программ.

Внедрение ИИ в образование по банковскому делу имеет большой потенциал для повышения качества и эффективности обучения. Однако для успешного внедрения необходимо учитывать все аспекты этого процесса и разрабатывать стратегии, которые будут соответствовать потребностям студентов и требованиям рынка труда.

Вывод.

Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который может существенно повысить качество и эффективность образования по банковскому делу. Он позволяет создавать персонализированные учебные программы, автоматизировать рутинные задачи, предоставлять доступ к большим объёмам данных и создавать интерактивные обучающие материалы.

Однако для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо учитывать все аспекты этого процесса и разрабатывать стратегии, которые будут соответствовать потребностям студентов и требованиям рынка труда. Преподаватели должны развивать свои компетенции в области искусственного интеллекта, а также создавать соответствующую инфраструктуру и проводить дальнейшие исследования в этой области.

Список источников

1. Искусственный интеллект (ИИ) / Artificial Intelligence (AI) как ключевой фактор цифровизации глобальной экономики // URL: <https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=117544>
2. Сверхразум как бизнес-идея // URL: <http://fastsalttimes.com/sections/technology/865.html>
3. Создана самая большая нейронная сеть, предназначенная для реализации технологий искусственного интеллекта // URL: <http://www.dailytechinfo.org/infotech/7173-sozdana-samaya-bolshaya-neyronnaya-set-prednaznachennayadlya-realizacii-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta.html>
4. СТЕЛЬМАХ С. Рынок технологий искусственного интеллекта будет ежегодно расти на 54% // URL: <https://www.pcweek.ru/ai/article/detail.php?ID=194039>
5. Когнитивная система Watson поможет врачам поставить точный диагноз пациентам с заболеваниями сердца // URL: <https://geektimes.ru/company/ibm/blog/287100/>
6. 7 лучших систем искусственного интеллекта для обработки медицинской информации // URL: <http://evercare.ru/7best-ai>
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на

2017 - 2030 годы» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

8. Искусственный интеллект в медицине: главные тренды в мире // URL: https://medaboutme.ru/zdorove/publikacii/stati/sovety_vracha/iskusstvennyy_intellekt_v_meditisine_glavnye_trendy_v_mire/

9.Коровникова Н. А. В статье «Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (2021)

10.Мастабай В. В. В статье «Нейросеть в школе: из опыта использования» (2023)

11.Блохин Е. В. В статье «Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы» (2023)

12.Ущeko А. В. В научной статье «Искусственный интеллект в образовании. Применение искусственного интеллекта для обеспечения адаптивности образования» (2023)

13. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании, под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 170 с.

14.Загорулько. Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. —Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 93 с.

15. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2018 - 304 с.

16. Kevin Roose How to Become an Expert on A.I – Текст электронный: The New York Times– 2023 – Режим доступа: URL.:<https://www.nytimes.com/article/ai-artificial-intelligence-chatbot.html>

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД С АКЦЕНТОМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» ПО ПРОФЕССИИ «ЮВЕЛИР»

Сысоева Юлия Александровна

Аннотация: В данной статье рассматривается метод преподавания учебной дисциплины «Литература» по профессии «Ювелир» с творческим подходом и уклоном на профессиональную составляющую одновременно. Подобная практика, применяемая ранее на других специальностях, напрямую связанных с творчеством, показала, что нестандартный формат изучения произведений русской литературы имеет неоспоримый положительный эффект. В связи с этим представлена последовательная работа использования нестандартных заданий в рамках предмета «Литература» по профессии «Ювелир» за первый семестр учебного года на примере 3 художественных текстов, которые входят в рабочую программу согласно учебному плану первого курса.

Ключевые слова: профессиональные навыки, профессиональная направленность, самоцветы, творческий подход, эскиз, ювелирные украшения.

Опыт проведения занятий различных форматов, в том числе, бинарные уроки, показывает эффективность преподавания общеобразовательных дисциплин с уклоном на профессиональную составляющую. В связи с этим на 1 курсе специальности «Ювелир» с сентября 2024 года практикуется обучение литературе с учётом будущих профессиональных навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся.

В рамках изучения как прозаических, так и поэтических произведений студенты выполняют творческие задания. После прочтения пьесы А.Н. Островского учащиеся сопоставляли два основных женских образа: Катерины и Кабанихи. Задание было направлено не только на умение создавать образы персонажей, фиксируя их на бумаге, но и сопоставлять героев с уральскими самоцветами. Т.е. теми камнями, которые вызывают наибольшие ассоциации с персонажами.

Далее задача была усложнена. После прочтения романа Л.Н. Толстого «Война и мир» студентам нужно было провести параллель между персонажами и самоцветами, закрепив предыдущий опыт работы, а также обосновать свою позицию. Учащиеся прописывали основные черты характера героев, свойства и качества выбранных камней, а затем в виде вывода формулировали общие моменты. Хочется отметить, что студенты отработывали при этом умение грамотно располагать материал на листе, что является немаловажным навыком при создании чертежей и эскизов в будущем на занятиях профильных дисциплин.

В процессе изучения творчества А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишнёвый сад») учащимся было необходимо выбрать понравившегося персонажа и нарисовать его на бумаге, изобразив рядом эскиз ювелирного изделия, которое наиболее полно раскрывает характер героя, а также соответствует его внутренним качествам. Многие студенты выбрали женские образы, что обусловлено более простым подбором украшений: серьги, кольцо, кольца, брошь, даже украшения для головы и заколки. Однако, как ни странно никто, не нарисовал браслет. Мужские персонажи также не остались без внимания. Среди ювелирных украшений для этих героев были выбраны часы, запонки, но сразу несколько человек создали эскизы мужских перстней, подчёркивающих статус и чувство вкуса персонажей.

Наиболее трудной задачей практически для всех студентов стала защита своих работ. Проводилась она в устной форме перед группой, поскольку на уроках литературы отрабатываются не только навыки вдумчивого прочтения художественных произведений с целью дальнейшего анализа, но и умение формулировать свои мысли, грамотно выстраивая их в целостный текст. Такая форма защиты своей творческой работы позволяет увидеть, насколько глубоко и вдумчиво был прочитан текст.

Хочется отметить, что при выполнении всех видов творческих заданий практически у всех учащихся не повторялись уральские самоцветы. Некоторые очень подробно рассказывали и описывали свойства камней, проводя наглядные параллели с тем или иным персонажем.

Безусловно, данный вид работы не отменяет использование на занятиях классических форм проверки знаний в виде тестов, развёрнутых ответов на вопросы и сочинений. Однако его можно чередовать со стандартными видами заданий, чтобы позволяет одновременно развивать интерес как к предмету, так и своей будущей профессии.

Списка источников

1. Елагина, И.В. Педагогические условия развития креативного мышления обучающихся в процессе профессиональной подготовки // И.В. Елагина, В.П. Быков // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 29-35.
2. Иванова, О.Э. Вовлечённость как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» / О.Э. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 13-22.
3. Лазутченкова, Е.Г. Методическое пособие по педагогическим технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktgs.ru/upload/ReznikovaAA/Inf/MethodicheskoePosobieLasuchenkova.pdf> (Дата обращения: 19.01.2025).

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ¹

Очное участие

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ФП
«Профессионалитет»**

Бизнес-игра «Аукцион»

**г. Челябинск,
2024**

Программы профессиональных проб¹ – образец макета программ был представлен на заседании Методического совета колледжа № 2 от 24.10.2024 года

Содержание:

1. Паспорт программы профессиональной пробы
2. Содержание программы
3. Инфраструктурный лист
4. Список литературы

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках **экономической** направленности.

Авторы программы: Аверина Наталья Сергеевна

Контакты автора: г. Челябинск, e-mail: Natablond2007@mail.ru,

телефон: +7 (351) 729-80-97, 237-87-71, 237-86-37 (факс)

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Специальность «Бухгалтер» предполагает умение минимизировать расходы организации, увеличивать доходы организации, анализировать и обобщать полученную информацию, делать свои выводы, а главное – уметь отстаивать свою точку зрения перед работниками, руководителем, финансовыми органами и т.д.

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

В условиях перехода к рыночной экономике в России актуальными являются вопросы организации предпринимательской деятельности. В бизнесе важную роль играет планирование будущей деятельности. Это может быть планирование коммерческой сделки, выхода из кризисной ситуации, открытия нового предприятия, выхода на новые рынки или выпуска новой продукции.

Для решения этих вопросов и повышения эффективности работы предприятия необходимо уметь разрабатывать бизнес-планы. Поэтому в настоящее время необходимо акцентировать внимание на бизнес-планировании – важном инструменте повышения эффективности работы предприятия.

3. Необходимые навыки и знания для овладения специальностями

Базовый уровень знаний и навыков по математике. Общие когнитивные способности, которые необходимы для освоения компетенции: внимательность, аккуратность, аналитический склад ума, память.

4. Интересные факты о специальности

Бизнес-план – подробный план, отражающий цели, предполагаемые мероприятия, затраты ресурсов, финансовый прогноз для открытия нового производства или дальнейшего развития предприятия.

На составление бизнес-плана уходит обычно около месяца. При разработке бизнес-плана могут привлекаться специализированные организации и эксперты.

Хорошо разработанный бизнес-план должен раскрыть все сложные вопросы планирования проекта и просчитывать не только финансы предприятия в перспективе, но в значительной степени предсказать развитие ситуации по проекту:

1. как будет развиваться производство;
2. как будет реализовываться товар или услуга;
3. что принесет данная идея в будущем;
4. какие шаги необходимо предпринять предприятию, при благоприятной обстановке (экономической, политической, конкурентной) и при непредвиденных обстоятельствах.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут ознакомиться с профессией «бухгалтер» и составлять бизнес-план.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель – улучшение профессиональных навыков, деловых коммуникаций, работы в команде и других полезных качеств, необходимых специалистам.

Задачи:

Обучающие:

- обучение в игровой форме основным понятиям в области предпринимательской деятельности;
- демонстрация учащимся на упрощенной модели этапов создания фирмы;
- опыт делового общения, работы в команде;
- мотивирование школьников к изучению экономических дисциплин.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала и лидерских качеств участников;

Выполнение задания (90 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

- ознакомиться с сценарием бизнес-игры в приложении 1, приложении

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения этапов игры. При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

- проверка уровня знаний;
- оценка результата деятельности;
- определение степени достижения цели.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При оценивании наставнику необходимо объяснить основные ошибки, которые были при выполнении задания, подробнее разобрать те моменты в работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Узнали ли вы что-то новое о предпринимательстве?
- Полезно ли вам эта информация?
- Вызвало ли у вас интерес данная игра?
- Какие новые знания и навыки вы получили?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел</i>
Бутылки пластиковые		20	На группу
Бумага белая		20	На группу
Бумага цветная		3	На группу
Стаканчики пластиковые		20	На группу.
Шарик надувной			
Клей ПВА			
Бисер			
Скотч			
Фольга			
Пуговицы			
Ножницы			

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ОП
40.02.04 «Юриспруденция»**

«Мыслить, как юрист»

г. Челябинск,

2024

Содержание:

1. Паспорт программы профессиональной пробы
2. Содержание программы
3. Инфраструктурный лист
4. Список литературы

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках **социально-гуманитарной** направленности.

«Мыслить, как юрист»

Авторы программы: Сыров Даниил Юрьевич

Контакты автора: г. Челябинск, e-mail: johann.kause@mail.ru, телефон: +7 (929) 237-19-98

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2. Содержание программы

Введение (20 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Основы юриспруденции. Как и все социально-гуманитарные науки, юриспруденция требует особой тщательности и дотошности в изучении, но это совершенно не значит, что право не может быть интересным. С каждой освоенной отраслью для специалистов открывается большой спектр возможностей. Но из каких отраслей состоит юриспруденция и какое будущее может ожидать избравших этот путь? Судьи, нотариусы, адвокаты, государственные обвинители и представители надзорных органов – все они лишь верхушка айсберга юридической профессии, освоившая такие области, как уголовная, гражданская, административная, трудовая и прочие. Однако, всё начинается с теории, и чем раньше начать, тем проще станет в будущем.

Различные отрасли права предназначены для разного уровня подготовки. Например, первыми всегда изучают конституционное, гражданское и уголовное право, выступающие своего рода основами правовой науки. Захватывающие прецеденты из судебной практики способны взбудоражить разум любого человека, а если среди них попадаются заядлые фанаты детективов и анализа, можно гарантировать полное погружение в мир процесса. Уголовное направление лучше подойдет для обладателей крепких нервов с полным отсутствием брезгливости, но если нелицеприятный облик потерпевших и жертв юристу не по душе – гражданский процесс с распростёртыми объятиями примет всех желающих в мир удивительного переплетения доказательств и поисков мельчайших деталей в бесконечных договорах и не только. Уже несколько позже, когда обучающиеся освоятся с

правовой базой, наступает время освоения более узких отраслей, таких как земельное или налоговое право.

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

Юриспруденция сопровождала общество с незапамятных времён, когда ещё формировалось государство, как институт. Уже на тот момент значимость профессии невозможно было переоценить, хотя, в 17 веке популярность юристов возросла как никогда и остаётся на том же уровне и в наше время.

Хотя, появление нейронных сетей считали эпохой конца таких профессий как юрист, специфика законодательства, его изменчивый характер и неизменная роль человеческого фактора в трактовке и принятии решений компетентными органами, ещё много лет никто не заменит в этой работе человека. Наоборот, с развитием технологий и общества в целом, необходимость в квалифицированных кадрах с юридическим образованием лишь возрастает, как в категориях подобных «компьютерному праву», так и в регулировании научных открытий, медицины, в коммерческой и управленческой деятельности.

3. Необходимые навыки и знания для овладения специальностями

Базовый уровень знаний и навыков по анализу. Общие когнитивные способности, которые необходимы для освоения компетенции: внимательность, аккуратность, аналитический склад ума, память.

4. Интересные факты о специальности

В Древнем Риме суд был чем-то вроде шоу и собирал множество зрителей. Заседания могли длиться до суток. В обязанности адвоката входило сопровождение обвиняемого в суд и его защита. Однако адвокаты были тогда, скорее, умелыми ораторами и часто даже не знали законов. А судьи, вынося решение, прислушивались к мнению толпы;

Начало юридической ответственности было положено в Вавилоне. Царь Хаммурапи издал юридический документ — Свод Законов;

Такие известные личности, как Владимир Ленин, Фидель Кастро, Пётр Чайковский, Шарль Перро, Оноре де Бальзак имели юридическое образование.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут научиться азам аналитического мышления и работы с нормативными документами. Сейчас данная компетенция востребована как на рынке труда, так и в быту, ведь юриспруденция — это не только работа, это то, что окружает нас каждый день: с походом в магазин, оплатой ЖКУ или налогов, поездкой в общественном

транспорте и многое другое. Помимо повышенной ценности для работодателя, данная компетенция поможет сэкономить средства, ведь в наше время мошенники, манипулирующие законом в порядке вещей, и лучшая защита – правовая грамотность.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка целей и задач в рамках пробы

Цели – получение представления о различных направлениях юридической деятельности, приобретение навыков применения основных законодательных норм с помощью современных программных средств и аналитического мышления.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомится с основными направлениями деятельности юриста и положениями законодательства Российской Федерации;
- Приобрести умения анализа правовых ситуаций;
- Приобрести навыки обработки информации в законодательных актах;
- Овладеть умением применять нормы в зависимости от обстоятельств.

Развивающие:

- Развить пространственное воображение, умения анализа и синтеза пространственных объектов.
- Развивать аналитическое мышление.
- Развивать мотивацию доведения решения задач до реализации в материале.

2. Демонстрация итогового результата

Решение задач с использованием навыков работы с нормативными документами.

Выполнение задания (45 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

- ознакомиться с правилами работы и организацией рабочего места;
- ознакомиться с основными законодательными нормами;
- изучить основные способы анализа правовых ситуаций;
- выполнить разделение задачи на структурные элементы;
- проанализировать каждый элемент по отдельности с опорой на законодательство;
- объединить полученные данные в полноценный ответ.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Каждое занятие включает теоретический и практический блок, который предусматривает достаточно высокий уровень самостоятельности каждого участника. Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

- правильное выполнение работы согласно инструкции;
- способность аргументировать свою позицию.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При оценивании наставнику необходимо объяснить основные ошибки, которые были при выполнении задания, подробнее разобрать те моменты в работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Узнали ли вы что-то новое о направлении юриспруденция?
- Полезна ли вам эта информация?
- Вызвало ли у вас интерес выполнение задания?
- Какие новые знания и навыки вы получили?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел</i>
Компьютер	Системное программное обеспечение (Windows),	1	На группу.
Проектор		1	На группу.
Лист А4		1	На 1 человека.
Ручка		1	На 1 человека.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_73/activity/legal-education/explain?item=35204916
2. <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=2YSJQ&base=LAW&n=453483&cacheid=AD118CBE8EE16FB7FC0CB0306FF27F76&mode=rubr#yYeQVUUuS9l5jyBp>
3. https://vk.com/podcast-10330641_456240605
4. https://rutube.ru/video/9a0798145c88ee9db2e56fce2425db8a/?t=3&r=plemwdhttps://www.youtube.com/watch?v=KK_g_jiJl0A
5. <https://rutube.ru/video/0115ebe8ab94623d62805c69b38b1759/?t=4&r=plemwdhttp://autodeskeducation.ru/winterschool2016/masterclasses/>
6. <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=2YSJQ&base=LAW&n=489358&cacheid=E6B95ED5BC24C592C81AFE88BB0D5F2C&mode=rubr#iUQQVUUA3BTDNqZt>
7. <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=2YSJQ&base=LAW&n=449455&cacheid=4D484224EA171DD8428752792B7F891F&mode=rubr#GCZQVUUNLoy8iGb5>
8. <https://rutube.ru/video/8fe20523f894a6bdf6bc373cc4879d4d/>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ФП
«Профессионалитет»**

**«Разработка игрового приложения средствами
Construct или Twine»**

г. Челябинск,

2024

Содержание:

1. Паспорт программы профессиональной пробы
2. Содержание программы
3. Инфраструктурный лист
4. Список литературы

1 Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках **технической** направленности.

«Разработка игрового приложения средствами Construct или Twine»

Авторы программы: Назарова Наталья Александровна, Махно Анна Сергеевна, Исакова Виктория Викторовна

Контакты автора: г. Челябинск, e-mail: info-uugk@yandex.ru, телефон: +7 (351) 729-80-97, 237-87-71, 237-86-37 (факс)

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2 Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Это мощные инструменты для создания игр, который не требует глубоких знаний программирования. Он идеально подходит для новичков, так как предоставляет визуальный интерфейс и множество готовых шаблонов.

Игровые движки Construct и Twine используют систему событий и действий, что позволяет легко управлять логикой игры. События — это условия, которые проверяются в каждом кадре игры, а действия — это то, что происходит, когда условия выполняются. Например, событие может быть «если игрок нажал кнопку», а действие — «переместить персонажа вправо». Эта система делает процесс разработки интуитивно понятным и позволяет сосредоточиться на творческом аспекте создания игры.

Одним из главных преимуществ Construct и Twine является его доступность. Даже если у вас нет опыта в программировании, вы сможете быстро освоить основы и начать создавать свои проекты.

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

Игровые технологии являются передовыми технологиями, заполняющими современную жизнь человека. Игры обычно предполагают умственную или физическую стимуляцию, а часто и то, и другое. Многие игры помогают развивать практические навыки, служат формой упражнений или иным образом выполняют образовательную, симуляционную или психологическую роль.

Экономисты используют «теорию игр» в качестве инструмента для анализа экономической конкуренции, экономических явлений, таких как торги, проектирование механизмов, аукционы, теория голосования; экспериментальной экономики, политической экономии, поведенческой экономики и т.д. Теория игр применяется для определения различных стратегий в деловом мире.

3. Необходимые навыки и знания для овладения специальностей

Базовый уровень знаний и навыков по работе с ПК. Общие когнитивные способности, которые необходимы для освоения компетенции: внимательность, аккуратность, аналитический склад ума, память, логическое мышление, воображение.

4. Интересные факты о специальности

- Spacemar! считается первой широкодоступной и влиятельной компьютерной игрой. Еще в 1950 году специалисты по информатике использовали электронные машины для создания относительно простых игровых систем, таких как Bertie the Brain в 1950 году для игры в крестики-нолики или Nimrod в 1951 году для игры в Nim.

- Симуляторы – достаточно популярное направление компьютерных игр. Они не только увлекают, но и помогают получить полезные навыки. Например, ими часто пользуются начинающие водители грузовиков или пилоты. Простым игрокам симуляторы также будут полезны.

- Есть настолько реалистичные игры, что погода в них соответствует действительности. Например, в The Division данные о погоде поступают с метеостанций Нью-Йорка и отображают то, что происходит на данный момент за окном. Это помогает прочувствовать атмосферу на все 100%.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут научиться азам работы с игровым движком. Сейчас на рынке данная компетенция востребована и достойно оплачиваема в ИТ-компаниях.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель – приобретение навыков создания игры с помощью игровых движков.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомится с основными понятиями игровых движков.
- Овладеть умением разработки макета компьютерной игры и системы персонажей.
- Приобрести навыки разработки сцен игры.

- Освоить навыки создания развивающей игры.

Развивающие:

- Развить воображение, логику, внимательность и память.
- Развивать техническое и проектное мышление.
- Развивать мотивацию доведения решения задач до реализации в программе.

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Создать игру, с использованием навыков, полученных при изучении движка Construct или Twine.

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

- ознакомиться с правилами работы в аудитории и организацией рабочего места;
- ознакомиться с интерфейсом движка Construct или Twine;
- изучить основные компоненты интерфейса;
- выбрать тему и сюжет игры;
- реализовать проект шаг за шагом.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Каждое занятие включает теоретический и практический блок, который предусматривает достаточно высокий уровень самостоятельности каждого участника. Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

- соблюдение правил ОТ и ТБ при работе в аудитории;
- правильное выполнение работы согласно инструкции;
- работоспособное игровое приложение.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При оценивании наставнику необходимо объяснить основные ошибки, которые были при выполнении задания, подробнее разобрать те моменты в

работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Узнали ли вы что-то новое о направлении игровой разработки?
- Полезна ли вам эта информация?
- Вызвало ли у вас интерес выполнение задания?
- Какие новые знания и навыки вы получили?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел</i>
Компьютер	Системное программное обеспечение (Windows), Программное обеспечение Construct или Twine	1	На 1 чел.
Проектор		1	На группу

4. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- 1 <https://habr.com/ru>
- 2 <https://dzen.ru/>
- 3 <https://sky.pro/wiki/gamedev>
- 4 https://pikabu.ru/story/poshagovaya_instruktsiya_po_sozdaniyu_tekstovogo_kvesta_na_android_chast_1_5101112
- 5 <https://www.progamer.ru/dev/twine.htm>
- 6 <https://tproger.ru/articles/3-instrumenta-kotorye-pomogut-napisat-scenarij-dlja-igry>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ФП
«Профессионалитет»**

**«Разработка рекламного плаката с эффектом Duotone в программе
Adobe Photoshop»**

г. Челябинск,

2024

Содержание:

1. Паспорт программы профессиональной пробы
2. Содержание программы
3. Инфраструктурный лист
4. Список литературы

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках **технической** направленности.

«Разработка рекламного плаката с эффектом Duotone в программе Adobe Photoshop»

Авторы программы: Криворотова Анна Андреевна

Контакты автора: г. Челябинск, e-mail: annnkriv@yandex.ru,
телефон: +7 951 783 48 46

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2. Содержание программы

1. Краткое описание профессионального направления

Графический дизайн помогает передавать информацию с помощью изображений и текста. В мире, где много информации, важно, чтобы сообщение было понятно и запомнилось. Графический дизайн в рекламе продуктов — это процесс создания визуальных материалов для продвижения продуктов или услуг. Он включает в себя использование различных визуальных элементов, шрифтов и технологий, чтобы передать сообщением и вызвать интерес у целевой аудитории. С развитием цифровых технологий важность визуального контента возрастает, что делает изучение рекламного дизайна актуальным для обучающихся.

Средства создания дизайна, используемые в данном случае, предназначены для пользователей, имеющих разный уровень подготовки. Предоставляемые знания позволяют углубляться в создание дизайна более сложного и многокомпонентного содержания.

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

Рекламный дизайн занимает важное место в маркетинговых стратегиях компаний. С увеличением конкуренции на рынке, потребность в качественном визуальном контенте становится критически важной. Успешные рекламные кампании увеличивают узнаваемость брендов и способствуют росту продаж. В современном мире визуальное восприятие играет ключевую роль, что повышает спрос на квалифицированных специалистов в области дизайна.

3. Необходимые навыки и знания для овладения специальностью

Основные навыки включают в себя умение пользоваться компьютером на среднем уровне, общие когнитивные способности: внимательность, терпеливость, творческий склад ума, память.

4. Интересные факты о специальности

Графический дизайн существует уже много веков. Первые формы графического дизайна могут быть найдены в древних цивилизациях, таких как Египет, где использовались иероглифы и изображения для передачи информации.

Появление компьютеров и программ для дизайна, таких как Adobe Photoshop и Illustrator, значительно изменило мир графического дизайна. Дизайнеры теперь могут создавать и редактировать изображения гораздо быстрее и проще, чем когда-либо. Дизайнеры часто применяют психологические принципы в своей работе, чтобы вызвать определенные эмоции или реакции у людей, которые видят их работы.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут освоить некоторые функции программы Adobe Photoshop, задействуя индивидуальный подход к оформлению плаката: подобрать стиль, тему и создать рекламный плакат, который могут также использовать как портфолио. Компетенция Графический дизайнер востребована на рынке труда, так как умение разрабатывать креативный визуальный контент имеет огромное значение для брендов и рекламных агентств.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель – освоение техники Duotone и приобретение навыков работы в Adobe Photoshop.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомиться с основами графического дизайна.
- Научиться использовать инструменты Adobe Photoshop для создания эффектов.
- Приобрести навыки работы с цветом и изображениями

Развивающие:

- Развивать креативное мышление и умение визуализировать идеи.
- Развивать навыки критического анализа и обратной связи.

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Создать рекламный плакат с использованием эффекта Duotone и текста, продемонстрировав навыки, полученные во время урока.

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

- Ознакомиться с правилами работы в аудитории;
- Ознакомиться с интерфейсом Adobe Photoshop и его инструментами;
- Изучить основные шаги для создания эффекта Duotone;
- Выбрать изображение и определить цветовую палитру для Duotone;
- Применить эффект Duotone к изображению и отрегулировать параметры;
- Создать текстовый элемент и расположить его на плакате.
- Экспортировать плакат в нужном формате.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Каждое занятие включает теоретический и практический блок, который предусматривает достаточно высокий уровень самостоятельности каждого участника. Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения задания и стараться отслеживать следование технике безопасности – для исключения возможности получить травму во время выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

- соблюдение правил ОТ и ТБ при работе в аудитории;
- правильное выполнение работы согласно инструкции;
- реально изготовленный плакат по заданным параметрам.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При оценивании наставнику необходимо объяснить основные ошибки, которые были при выполнении задания, подробнее разобрать те моменты в работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Узнали ли вы что-то новое о направлении Графический дизайн?
- Полезна ли вам эта информация?
- Вызвало ли у вас интерес выполнение задания?
- Какие новые знания и навыки вы получили?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел</i>
Компьютер	Системное программное обеспечение (Windows), Программное обеспечение Adobe Photoshop	1	На 1 чел.
Проектор		1	На группу

4. Информационное обеспечение программы

1. <https://helpx.adobe.com/ru/photoshop/using/duotones.html>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=XVtb2NUWC7s>
3. <https://kseniadenisova.com/duotone-sozdaem-izobrazheniya-v-edinom-stile/>
4. <https://skillbox.ru/media/design/typo-posters-design/>
5. <https://endylab.ru/blog/tipografika-v-sovremennyh-plakatah>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ФП
«Профессионалитет»**

Лин-игра «Производство штепсельных вилок» бережливое производство

г. Челябинск,

2024

Содержание:

1. Паспорт программы профессиональной пробы
2. Содержание программы
3. Инфраструктурный лист
4. Список литературы

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках **технической** направленности.

Лин-игра «Производство штепсельных вилок» бережливое производство

Авторы программы: Манапова Ольга Николаевна

Контакты автора: г. Челябинск, e-mail: olga4kpa@mail.ru

телефон: 89127717548

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2. Содержание программы

1. Краткое описание профессионального направления

Фабрика процессов - учебная площадка, имитирующая производственные процессы для практического обучения принципам и инструментам бережливого производства.

Задача фабрики процессов - практическое, активное обучение (тренинг), направленное на формирование Lean - мышления и умения видеть потери, а также совершенствование процесса.

Фабрика процессов как методика обучения позволяет в игровой форме получить представление об оптимизации процессов, последовательности действий по улучшению и основных инструментах бережливого производства, научиться определять и устранять причины неэффективности и, таким образом, повышать качество работы.

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

Рынок робототехники – один из самых крупных среди рынков передовых производственных технологий в мире. На глобальном и, прежде всего, российском рынке востребованы не роботы, а, в первую очередь, робототехнические системы.

Челябинская область занимает особое место в России по развитию роботостроения и программной индустрии. Благодаря уникальным условиям, таким как наличие сильного промышленного потенциала, высококвалифицированных специалистов и поддержки государства, регион стал центром инноваций в этой сфере.

Все специальности в рамках кластера индустрии робототехники включают в себя знания основ бережливого производства.

Бережливое производство – это особый способ организации деятельности, предусматривающий оптимизацию всех бизнес-процессов с целью нахождения и устранения скрытых потерь и совершенствования производства на всех этапах.

Идеально, когда нового специалиста остается ввести только в специфику предприятия, так как основы производственной деятельности он знает еще со школы, возраста самоопределения: с 6-7-8- класса. Бережливое производство уже вошло в массовую практику, а значит, и в число базовых компетенций специалиста.

3. Необходимые навыки и знания для овладения специальностью

Основные навыки включают в себя умение эффективно работать в команде, общие когнитивные способности: внимательность, терпеливость, творческий склад ума, память, оперативное мышление, бережливое мышление.

4. Интересные факты о специальности

Робототехника – это научно-промышленная индустрия, посвященная созданию и эксплуатации роботов и автоматизированных технических систем. Согласно данным Международной федерации робототехники, в 2021 году установлен абсолютный рекорд — на заводах по всему миру работает уже 3 млн промышленных роботов, что на 10% больше, чем год назад, и в дальнейшем их число будет только расти. Это значит, что отрасль нуждается в большом количестве квалифицированных специалистов.

Использование промышленных роботов (ПР) в производстве началось в 1961 г. и впоследствии значительно расширилось благодаря постоянному развитию технологий машинного обучения, искусственного интеллекта, Промышленного Интернета вещей (IIoT), а также Интернета вещей (IoT).

Бережливое производство и робототехника связаны тем, что автоматизация и роботизация производств согласуются с концепцией бережливого производства.

Роботы могут помочь в реализации принципов бережливого производства. Они обеспечивают высокую производительность и помогают сократить время простоя, обеспечивают точность выполнения рабочих процедур и позволяют снизить процент брака.

Однако роботы не являются гарантом «бережливости» производства по своей сути. Бережливыми их делает грамотное применение в процессах, где уже была проведена работа по выявлению и устранению потерь. Если процессы на предприятии неэффективны, то роботы лишь «автоматизируют беспорядок» и в разы увеличат объёмы потерь.

Таким образом, автоматизация и роботизация — не альтернатива бережливому производству, а ценное дополнение.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут понять, каким образом организуется процесс создания ценности, выявить проблемы, найти их коренные причины, разработать план мероприятий по их устранению

Обучение позволит понять особенности развертывания бережливого производства не только для рабочего места, но и для целого производственного процесса.

Постановка задачи (5 мин)

Обучение состоит из 3 раундов. Перед участниками ставится задача удовлетворить потребность рынка в разнообразной продукции, выпускаемой «компанией». В первом раунде они убеждаются, что традиционный процесс, организованный по принципу партионного производства, не позволяет достичь целей игры. В ходе последующих раундов применяют разнообразные инструменты бережливого производства, постепенно приближаясь к цели. Наивысшая эффективность поставки продукции достигается при внедрении системы канбан.

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель – освоение процесса создания ценности через производство штепсельных вилок.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о бережливом производстве через историю вопроса;
- построить производственный процесс, ориентированный на заказчика;
- организовать логистику в процессе;
- осуществить поставку готовой продукции заказчику в срок и надлежащего качества.

Развивающие:

- создать условия для формирования Lean – мышления;
- развить навык разработки плана мероприятий по выявлению проблем и устранению брака;
- создать условия для эффективного взаимодействия в команде.

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Продemonстрировать навыки, полученные во время урока при сборке штепсельных вилок: качество продукции, время на сборку, взаимодействие в команде, план устранения брака, план оптимизации процесса.

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

- Определить четко правила и задачи игры;
- Распределить роли (Приложение 1);
- Провести инструктаж по технике безопасности;
- Выполнить задание 1 раунда (Приложение 2);
- Выполнить задания 2 раунда (Приложение 3);
- Выполнить задание 3 раунда (Приложение 4);
- Проанализировать итоги фабрики процессов (Приложение 5,6).

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Каждое занятие включает теоретический и практический блок, который предусматривает достаточно высокий уровень самостоятельности каждого участника. Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения задания и стараться отслеживать следование технике безопасности – для исключения возможности получить травму во время выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

- соблюдение правил ОТ и ТБ при работе в аудитории;
- правильное выполнение работы согласно инструкции;
- эффективная работа в команде.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При оценивании наставнику необходимо проанализировать хронометраж процесса сбора штепсельных вилок и сделать аналитический отчет на всех раундах (Приложение 7,8), объяснить основные ошибки, которые были при выполнении задания, подробнее разобрать те моменты в работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Узнали ли вы что-то новое о бережливом производстве?
- Полезна ли вам эта информация?

- Вызвало ли у вас интерес выполнение задания?
- Какие новые знания и навыки вы получили?

4. Инфраструктурный лист

Комплектация Lean – игры и обеспечение процесса обучения

1. Инструкция для тренера – 1 шт.
2. Перечисление всего расходного материала необходимого для проведения игры с запасом (перечислить каждое наименование с указанием точного количества)
3. Инструкции на каждого участника игры – по количеству участников игры (рекомендуемое количество участников игры)
4. Наличие электронной презентации хода игры.
5. Ноутбук или стационарный компьютер и медиа проектор для демонстрации презентации.
6. Организованное рабочее место каждого участника игры.
7. Таблица хронометража рабочих операций.
8. Таблица производственного контроля (подведение итогов каждого раунда).
9. Схема расположения игроков.

4. Информационное обеспечение программы

1. Волкова, И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. Август № 3(36). С. 21–25.
2. Воробьев, Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета // Высшее образование в России. 2013. № 8–9. С. 59–64.
3. Вумек Джеймс П., Джонс Дэниел Т., Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/Пер. с англ. 2-ое изд. М.: Альпина Бизнес Бук, 2005. 473 с. (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»).
4. Давыдова, Н.С., Куижева, С.К. Положение оценки центров «Фабрика процессов» на базе образовательных организаций // <https://assocbv.ru/upload/polojz.pdf>, [дата доступа 25/11/2022]

Приложение 1.

Распределение ролей

Должность (роль)	Должностные обязанности (задачи)
Оператор 1	Берет базовую часть штепсельной вилки и вставляет в неё три контакта.
Оператор 2	Устанавливает плавкий предохранитель и клипсу (защелку, фиксатор).
Оператор 3	Устанавливает зажим у проводов.
Оператор 4	Устанавливает верхнюю крышку вилки.
Оператор 5	Одевает на контакты картонную инструкцию по разводке проводов (согласно заказу).
Хронометрист	Ведет хронометраж каждой операции, используя секундомер. Фиксирует данные на бумаге.
Наблюдатель (аналитик)	Фиксирует основные события по ходу раунда, обобщает увиденное и представляет группе сводку о ключевых событиях раунда (обратная связь).
Контролёр качества	Помогает покупателю проверить качество вилок и разбирает изделия .
Логист	Специалист, который организует транспортные потоки. Он координирует доставку товаров от производства до точек реализации.
Покупатель (заказчик)	Проверяет качество штепсельных вилок и разбирает их для повторного использования.
Покупатель (заказчик)	Проверяет качество штепсельных вилок и разбирает их для повторного использования.

Приложение 2.

1. 1 раунд – традиционное производство

Четко определите правила прохождения раунда.

Характеристика раунда:

- Неэффективное расположение рабочих мест – потери лишние движения;



- нарушение логистики – рабочие места расположены хаотично – потери ненужная транспортировка;
- отсутствие четкого понимания своих должностных функций – потери недозагрузка (неиспользование потенциала) работника;
- отсутствие четкого представления о технологическом процессе в целом.

Описание 1 раунда:

- Описание деятельности по производству продукта;
- хронометраж работы;
- выявление и фиксация проблем, возникших в ходе выполнения работ.

В начале раунда бригада получает заказ.

Необходимо за определенное время выполнить определенный объем работы.

Объем заказа в 1 раунде			
		Условия поставки:	
Бланк заказа		• Время производства – 10 минут	
3 ампер	3 шт.	• Отгрузка партиями по 3 штук	
5 ампер	3 шт.	• Отсутствие брака	
13 ампер	3 шт.		
Итого	9 шт.		

Рабочие места не оборудованы необходимым запасом деталей для проведения необходимых операций, все запчасти работник должен самостоятельно взять на складе. После обеспечения себя необходимым набором деталей, оператор выполняет свою работу и передает заготовки другому оператору партией по 3 штуки. Операторы теряют

время на ненужную транспортировку, лишние движения. Заказ не выполнен. Требуется разобраться в чем причина невыполнения заказа. Подводит итоги раунда наблюдатель (аналитик). Заполняются и озвучиваются колонки 1 раунда аналитического отчета.

Чтобы определить проблемы и выявить зоны, требующие улучшения, после каждого раунда собираются производственные совещания, на которых каждый участник может предложить свою идею по оптимизации. В ходе совещания определяют потери на каждом этапе производства, максимизируют ценности процессов, оценивают свою работу по параметрам SQDCM. После этого участники самостоятельно продумывают шаги следующего раунда; организуют пространство; решают обнаруженные проблемы; устраняют потери, определяют оптимальную логику производства продукции; создают безопасные условия деятельности.

Рекомендуем рассказать участникам про 7 видов потерь, определить какие потери были допущены участниками в процессе производства в 1 раунде. После этого можно приступить к выявлению проблем.

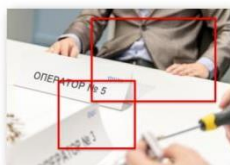
Потери в процессе производства
штепсельных вилок



Какой вид потерь вы видите на фотографии?

Ожидание

Потери в процессе производства
штепсельных вилок



Какой вид потерь вы видите на фотографии?

Лишние движения

Потери в процессе производства
штепсельных вилок



Какой вид потерь вы видите на фотографии?

Излишние запасы

Потери в процессе производства
штепсельных вилок



Какой вид потерь вы видите на фотографии?

Избыточная обработка

Потери в процессе производства
штепсельных вилок



Какой вид потерь вы видите на фотографии?

Ненужная транспортировка

Потери в процессе производства
штепсельных вилок



Какой вид потерь вы видите на фотографии?

Переделка-брак

Потери в процессе производства
штепсельных вилок

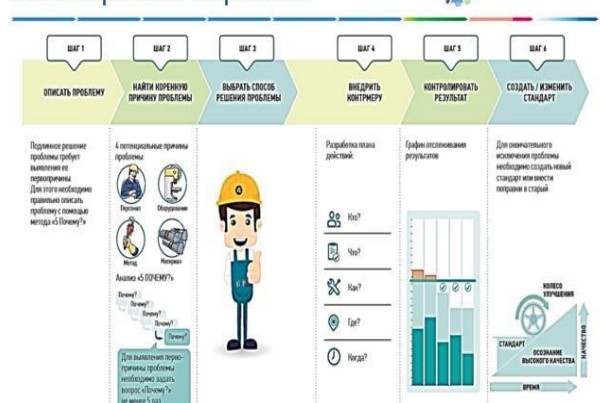


Какой вид потерь вы видите на фотографии?

Перепроизводство

При устранении потерь при производстве продукции рекомендуем использовать метод «6 шагов решения проблем».

6 шагов решения проблем



«Пять «Почему?». Суть метода: используются вопросы для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе конкретной проблемы, определения причинных факторов и выявления первопричины. Рассматривая логику в направлении «Почему?», мы постепенно раскрываем всю цепь последовательно связанных между собой причинных факторов, оказывающих влияние на проблему.

Обратите внимание на инструмент «5 С» и «Диаграмму спагетти», которая заполнялась в течение 1 раунда. Используйте эти инструменты при улучшении процесса.

План действий:

- определить конкретную проблему, которую необходимо решить;
- прийти к согласию относительно формулировки рассматриваемой проблемы;
- при поиске решения проблемы следует начинать с конечного результата (проблемы) и идти в обратном направлении (в направлении возникновения первопричины), спрашивая, почему возникает проблема;
- ответ записать под проблемой;
- если ответ не выявляет первопричину проблемы, снова задать вопрос «Почему?» и новый ответ записать ниже;
- вопрос «Почему?» необходимо повторять до тех пор, пока первопричина проблемы не станет очевидной;
- если ответ решает проблему, и группа согласна с ним, принимается решение, использующее ответ.

При необходимости выявленные проблемы, коренные причины и контрмеры заносим в таблицу.

ПРИМЕР таблицы анализа выявленных проблем

№	Проблема	Коренная причина	Способ решения проблемы
1			
2			
3			
4			

По окончании раунда тренер обсуждает ход и события раунда с участниками и узнает их мнение о том, что они увидели, почувствовали и какой опыт приобрели.

После обсуждения итогов раунда можно провести картирование текущего состояния процесса или подать предложения по улучшениям. И в том и в другом случае выявляются мероприятия, которые необходимо провести до начала 2 раунда. Определите время, необходимое для проведения мероприятий по улучшению процесса.

ПРИМЕР подготовки ко 2 раунда.

Упражнение



Задание	Время
1 Дополните список решений по улучшению процесса во 2-м раунде игры	5 мин
2 Проведите необходимую подготовку ко 2-му раунду игры	



Приложение 3.

2 раунд – улучшенный процесса

Четко определите правила прохождения раунда.



Характеристика раунда:

- эффективное расположение рабочих мест;
- выстраивание логистики – рабочие места расположены хаотично;
- четкое понимания своих должностных функций;
- приобретение опыта выполнения своей операции;
- четкого представления о технологическом процессе в целом;
- Выстраивание информационного потока (при необходимости). Все улучшения команда внедряет самостоятельно.

Объем заказа в 2 раунде			
Бланк заказа		Условия поставки:	
3 ампер	3 шт	• Время производства – 10 минут	
5 ампер	3 шт	• Отсутствие брака	
13 ампер	3 шт		
Итого	9 шт		

По окончании раунда подведите итоги, заполнив колонку 2 раунда аналитического отчета. Обсудите итоги раунда. В теоретическом блоке 2 раунда можно рассказать о времени такта и времени цикла изготовления деталей на каждом рабочем месте, объяснить для чего это нужно, рассмотреть понятие сбалансированная работа, используя замеры времени выполнения каждой операции, рассмотреть возможность перераспределения объема действий между операторами, исключая ненужную работу. Рассмотрите поток единичных изделий, выясните в чем преимущество запуска единичного потока. Выясните, какие улучшения еще можно внедрить (встроенное

качество, поток единичных изделий). При необходимости рассмотрите инструмент бережливых технологий – канбан.

Перед началом 3 раунда дайте время на внедрение улучшений.

Упражнение

Задание	Время
1. Решите, какие улучшения процесса вы будете внедрять в 3 раунде игры: поток единичных изделий, карточки канбан.	5 мин
2. Проведите необходимую подготовку	



Приложение 4.

3 раунд – сбалансированный процесс

Четко определите правила прохождения раунда.

Правила игры

Длительность раунда – 10 минут

Передать заготовки в 3 раунде
только поштучно

Каждый выполняет **только** свою работу

Соблюдение техники безопасности **обязательно**

производительность.рф
62

Характеристика раунда:

- Внедрение потока единичных изделий в процесс производства;
- Встроенное качество;
- Канбан как информационный поток.

По окончании раунда подведите итоги, заполнив колонку 3 раунда аналитического отчета. Обсудите итоги раунда. Выясните возможны ли еще улучшения вашего процесса? Подведите итоги игры.

ПРИМЕР итогов Фабрики процессов

Упражнение

Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:

БЫЛО:	СТАЛО:
.....	

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ:

.....-МИН.;

.....%

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

.....

.....

.....

производительность.рф
60

Приложение 5.

Чек листы по оценки Фабрики процессов

№ п/п	Критерии оценки	0-нет,	1-есть, но недостаточно (50%)	2 – представлено в полной мере
1	Сценарий Фабрики процессов (3 критерия, максимальный балл: 6)			
1.1.	Для проведения фабрики имеется сценарий её проведения			
1.2.	Сценарий используется всеми лин-тренерами для подготовки к фабрике и в ходе её проведения			
1.3.	Содержание сценария полностью соответствует происходящему во время фабрики			
2	Подготовка к 1 раунду фабрики, инструктаж (11 критериев, Максимальное количество баллов: 22)			
2.1.	Имеется презентация с описанием фабрики, качество информации понятно для всехучастников			
2.2.	Определены цели и задачи фабрики			
2.3.	Озвучены методы и инструменты Lean-технологий, применяемые во время проведенияфабрики			
2.4.	Четко оговорено применение инструментов во время проведения фабрики			
2.5.	Четко определены роли участников, выданы инструкции по их выполнению			
2.6.	В фабрике задействованы 100% участников			
2.7.	Имеется презентация с описанием фабрики, качество информации понятно для всехучастников			

2.8.	Определена схема размещения участников игры			
2.9.	Озвучен стандарт безопасности			
2.10.	Определено время проведения раундов			
2.11.	Дано время подготовки к 1 раунду			
3	Процесс проведения Фабрики процессов по раундам (25 критериев, Максимальное количество баллов: 50)			
3.1.	Каждый раунд содержит четкую логику: проигрывание процесса, анализ результатов, кайдзен-улучшения и их реализация, подготовка к следующему раунду			
3.2.	В каждый последующий раунд добавляется новый инструмент Lean или усложнение			
3.3.	Процесс обучения на фабрике построен таким образом, что участник применяет на практике философию бережливого производства (организация и управление на основе Lean)			
3.4.	Участники применяют на практике принципы бережливого производства			
3.5.	Принцип 1: Стратегическая направленность			
3.6.	Принцип 2: Ориентация на создание ценности для потребителя			
3.7.	Принцип 3: Организация потока создания ценности для потребителя			
3.8.	Принцип 4: Постоянное улучшение			
3.9.	Принцип 5: Принцип вытягивания			

3.10.	Принцип 6: Сокращение потерь			
3.11.	Принцип 7: Визуализация и прозрачность			
3.12.	Принцип 8: Приоритетное обеспечение безопасности			
3.13.	Принцип 9: Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку			
3.14.	Принцип 10: Установление долговременных отношений с поставщиками			
3.15.	Принцип 11: Соблюдение стандартов			
	Участник применяет на практике инструменты и методы бережливого производства			
3.16.	Картирование потока создания ценности			
3.17.	Диаграмма Спагетти			
3.18.	Метод 5С			
3.19.	Визуализация			
3.20.	Стандартизация			
3.21.	Канбан			
3.22.	Метод 5 почему			
3.23.	Поток единичных изделий			
3.24.	Встроенное качество			

3.25.	Метод решения проблем одна за одной			
4	Пакет раздаточных материалов ведущего (4 критериев, Максимальное количество баллов: 8)			
4.1.	Есть необходимые формы для работы участников (формы проведения хронометража, схемы расположения участников, аналитический отчет)			
4.2.	Есть и доступны для всех участников инструкции и образцы для каждой роли			
4.3.	Количество участников точно соответствует количеству ролей (100% участие в процессе всех обучающихся)			
4.4.	Для проведения тренинга имеются все необходимые расходные материалы			
5	Методический пакет ведущего (8 критериев, Максимальное количество баллов: 16)			
5.1.	Есть алгоритм проведения Фабрики (тренинга) с четким расписанием по раундам (1-3 раунда), и общего времени проведения			
5.2.	Разработан лист SQDCM для подведения итогов каждого раунда			
5.3.	Безопасность: количество травмоопасных ситуаций и пр. (разработаны критерии)			
5.4.	Качество - произведено/выполнено с первого раза, %			
5.5.	Исполнение заказа: выполнение плана (чел., другое); выполнение плана (отклонения)			
5.6.	Затраты: финансовые затраты; штрафы (разработаны критерии)			
5.7.	Корпоративная культура: оценивается удовлетворенность всех участников процесса			
5.8.	Строгое соблюдение времени проведения раунда			

Общее количество критериев 51.

Максимальное количество баллов: 102 Разработанная образовательной организацией имитационная игра Фабрика процессов может использоваться в образовательном процессе качестве игры- тренинга при достижении уровня оценки от 72 баллов и выше.

Приложение 6.

Лист SQDCM

Наименование критерия	Показатели	1 раунд	2 раунд	3 раунд	Примечания
1. Безопасность (деятельности сотрудников, использования оборудования)	1. Четкое выполнение инструкций – 1 балл. 2. Соблюдение ТБ по работе с оборудованием – 1балл. 3. Отсутствие нарушений дисциплины – 1балл				По 1 баллу за каждый показатель. Учитывается динамика.
2. Качество продукта (дефекты)	1. Без дефектов – 3 балла. 2. С дефектами, не влияющими на потребительские качества – 1 балл. 3. С дефектами, влияющими на потребительские качества – 0 баллов.				Учитывается динамика
3. Затраты (перерасход)	1. Без перерасхода – 2 балла. 2. С перерасходом (для выполнения задания требуются дополнительные материала) – 0 баллов.				Учитывается динамика
4 Корпоративная культура	1. Вовлеченность каждого участника в процесс – 1 балл. 2. Участники предлагают варианты решения проблем (не менее 3) – 1 балл. 3. Участниками реализуются варианты решения проблем в полном объеме - 1 балл.				По 1 баллу за каждый показатель. Учитывается динамика.
5. Исполнение заказа (план)	1. Задание выполнено в срок – 2 балла. 2. Заказ исполнен в полном объеме - 2 балл. 3. Задание не выполнено – 0 баллов.				Учитывается динамика
ИТОГО					

Приложение 7.

Хронометраж процесса сбора штепсельных вилок заполняется хронометристом в течение каждого раунда

	1 раунд Хронометраж продвижения <u>1 партии (3 шт)</u> по всем операциям	2 раунд Хронометраж продвижения <u>1 партии (3 шт)</u> по всем операциям	3 раунд Хронометраж продвижения 1 штепсельной вилки по всем операциям
Операция 1			
Операция 2			
Операция 3			
Операция 4			
Операция 5			

Приложение 8.

Производство штепсельных вилок (Аналитический отчёт)

	1 раунд	2 раунд	3 раунд
Заказ			
Предохранитель 3 Аmp			
Предохранитель 5 Аmp			
Предохранитель 13 Аmp			
Всего заказано вилок			
Размер партии			
Продолжительность раунда (минут)			
Отгружено готовой продукции (количество у заказчика)			
Брак			
Незавершенное производство(количество)			
Статистика улучшений			
Время операции 1			
Время операции 2			
Время операции			
Время операции 4			
Время операции 5			
Совокупное время операций			
Потери при производстве	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Производство штепсельных вилок – оценка результативности					
		Традиционное производство	Улучшение планировки	Поток единичных изделий	Балансировка линии и канбан
Заказы	Заказы				
	Предохранитель 3 Амр	10	12	14	14
	Предохранитель 5 Амр	10	11	14	15
	Предохранитель 13 Амр	20	17	17	16
	Всего заказано вилок (укажите кол-во для каждого раунда)	40	40	45	45
	Размер партии	3 шт.	3 шт.	1шт.	1шт.
	Продолжительность раунда (минут)	10	10	10	10
Качество	Отгружено готовой продукции				
	Брак				
	Незавершенное производство				
Поставка	Время цикла – время, которое затрачено на поставку первого качественного изделия заказчику				
Статистика улучшений					
	Время операции 1 (сек)				
	Время операции 2 (сек)				
	Время операции 3 (сек)				
	Время операции 4 (сек)				
	Время операции 5 (сек)				
	Совокупное время операции				

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ФП
«Профессионалитет»**

**Брейн-ринг
По теме «Финансы, финансовая система РФ»**

**Челябинск,
2024**

Содержание:

1. Паспорт программы профессиональной пробы.....	4
2. Содержание программы.....	4
3. Инфраструктурный лист.....	6
4. Список литературы.....	6

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках экономической направленности.

Авторы программы: Пылина Ирина Викторовна, Степанова Юлия Александровна

Контакты авторов: г. Челябинск, e-mail: pylinairina@mail.ru

060119791@mail.ru

телефон: +7 (351) 729-80-97, 237-87-71, 237-86-37 (факс)

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2.Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Специальность 38.02.06 «Финансы» предполагает умение минимизировать расходы организации, увеличивать доходы, анализировать финансовую отчетность любой организации, грамотно делать свои выводы по финансовой деятельности организации, а главное – уметь отстаивать свою точку зрения перед работниками, руководителем, финансовыми органами и т.д.

Уметь грамотно распоряжаться своими финансами – залог успешной жизни любого человека!

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

В условиях рынка в России актуальными являются знания в финансовой сфере. Знание финансовой грамотности - это возможность открытия собственной организации, умение анализировать финансовую отчетность, уметь грамотно распоряжаться финансовыми средствами.

Необходимые навыки и знания для овладения специальностью

Базовый уровень знаний и навыков по математике. Общие когнитивные способности, которые необходимы для освоения компетенции: внимательность, аккуратность, аналитический склад ума, память.

3. Интересные факты о предлагаемой теме брейн-ринга

Финансовая система государства - совокупность различных сфер и норм финансовых отношений, каждая из которых характеризуется

особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.

В РФ она включает в себя:

-Государственную бюджетную систему. В её состав входят федеральный бюджет, бюджеты субъектов Федерации и бюджеты органов местного самоуправления.

-Внебюджетные специальные фонды. Это средства, формируемые благодаря обязательным отчислениям работающих граждан и работодателей, которые направляются на финансирование потребностей в социальной защите, медицинской помощи, пенсионном обеспечении.

-Государственный и банковский кредит. Относится к централизованным финансам, которые используются для регулирования экономики и социальных отношений на макроуровне.

-Фонды страхования (имущественного и личного).

-Финансы хозяйствующих субъектов и отраслей, относящиеся к децентрализованным финансам, которые используются для регулирования и стимулирования экономики и социальных отношений на микроуровне.

Благодаря данному брейн-рингу можно узнать много полезного и интересного в финансовой сфере.

4. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут ознакомиться с профессией «Финансист».

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель – улучшение профессиональных навыков, деловых коммуникаций, работы в команде и других полезных качеств, необходимых специалистам.

Задачи:

Обучающие:

- обучение в игровой форме основным понятиям в области финансов и финансовой системы;

- опыт делового общения, опыт работы в команде;

- мотивирование школьников к изучению финансовых дисциплин.

Развивающие:

-развитие творческого потенциала и лидерских качеств участников.

Выполнение задания (90 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

- ознакомиться с Правилами брейн-ринга (Приложение 1)

- ознакомиться со сценарием брейн-ринга (Приложение 2).

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения этапов брейн-ринга. При возникновении вопросов или при неверных ответах оказать помощь в исправлении или дать возможность еще раз ответить на вопрос.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения всех трех туров брейн-ринга

- проверка уровня знаний;
- оценка результата деятельности;
- определение степени достижения цели.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При оценивании наставнику необходимо объяснить основные ошибки, которые были допущены при ответах, подробнее разобрать те моменты в работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Узнали ли вы что-то новое в финансовой сфере?
- Полезна ли вам эта информация?
- Вызвал ли у вас интерес данный брейн-ринг?
- Какие новые знания и навыки Вы получили?

3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Кол-во	На группу/на 1 чел
Компьютер		1	На группу
Интерактивная доска		1	На группу
Карточки для капитанов команд		4	На человека

4. Информационное обеспечение программы:

1. Основы финансовой грамотности. Краткий курс / Книги про бизнес и инвестиции / Артём Богдашевский, Альпина-Пабlishер, 2023 г.

2. Учебное пособие, Вита-Пресс Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся. СПО. А. Жданова, 2022 год.

3. Первые шаги к финансовой независимости, Павел Волков. Издательство: «Альпина PRO», 2022 год, 272 стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила игры (брейн-ринга)

В турнире принимают участие две команды. Равное количество человек в каждой команде.

Обсуждение вопроса и выработка ответа происходит в течение одной минуты. Ответить можно только после того, как будет прочитан вопрос.

В течение минуты команда, первая выработавшая ответ на вопрос, отвечает, подняв руку.

В случае неправильного ответа, другая команды имеет возможность тоже дать сразу же ответ.

Если команды не дали правильного ответа, болельщики имеют право ответить.

Победителем считается команда, давшая наибольшее количество правильных ответов.

В игре 3 тура, в каждом туре по 15 вопросов. Итого 45 вопросов.

Жюри следит за тем, какая команда первая готова к ответу и объявляет результаты очков после каждого ответа.

Жюри турнира подводит итоги. В составе жюри 2 человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сценарий брейн-ринга

Приветственное слово. Слова ведущего брейн-ринга.

Выбрать капитана команды. Сообща придумать девиз и приветствие каждой команде.

Приветствие двух команд и капитанов команд.

Выбрать жюри – 2 человека.

Конкурс капитанов.

Приглашаются капитаны от каждой команды.

Каждому капитану необходимо вытянуть по четыре карточки и ответить на вопросы.

Задание 1:

Необходимо закончить цитату известного учёного (или дописать по смыслу). «.... никогда не делали человека счастливее, и никогда не сделают. Чем больше у человека есть, тем большего он хочет. Но вместо заполнения вакуума, он сам его себе создает». **Деньги (Бенджамин Франклин)**

Задание 2:

Необходимо закончить цитату известного учёного (или дописать по смыслу): «.... в знания всегда дают наибольшую прибыль». **Инвестиции (Бенджамин Франклин)**

Задание 3:

«...- это высший пилотаж в мире технологий». **Биткойн (Билл Гейтс)**

Задание 4:

Что проверяют, не отходя от кассы? **Деньги**

Задание 5:

Сами не горят, а их гасить все равно приходится? **Долги**

Задание 6:

Что сколачивают из денег? **Капитал**

Задание 7:

Какое животное всегда при деньгах? **Поросенок (у него есть пяточок)**

Задание 8:

Кто считает миллионы тысячами? **Миллиардеры**

Первый тур

1. В каком году было образовано Министерство Финансов в России? **(1802)**
2. Кто такой финансист? **(Человек, который занимается финансами, Финансистом называют человека, который обычно имеет дело с большими объёмами денежных средств и, как правило, занимается финансированием проектов, крупномасштабным инвестированием или управлением капитала).**
3. Что такое инфляция? **(Это процесс обесценивания денег, падение их покупательной способности вследствие чрезмерного выпуска (эмиссии) или сокращения товарной массы в обращении при неизменном количестве выпущенных денег)**
4. Что такое дефицит бюджета? **(сумма расходов превышает сумму доходов).**
5. Какую страну называют «банкиром» всего мира? **(Швейцария)**
6. Какому государственному органу подотчетен Центральный Банк РФ? **(государственной Думе).**
7. Что понимается под безналичными расчётами? **(это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, т.е. перечисляемые непосредственно на счёт получателя финансов через банк).**
8. Что такое депозит? **(это денежные средства, внесенные в банк физ. или юр.лица в форме вкладов на определенных условиях по договору банковского вклада).**
9. В какой стране появились первые бумажные деньги? **(в Китае)**
10. Какой американский президент изображен на однодолларовой купюре? **(Джордж Вашингтон).**
11. Что такое инвестиции? **(Это вложение капитала в различные сферы экономики с целью получения прибыли).**
12. Как рассчитывается валовая прибыль в Отчете о финансовых результатах? **(выручка «-» себестоимость)**
13. Что такое профицит? **(доходы выше расходов)**
14. Что такое расходы будущих периодов? **(это затраты сегодня, отдача от них будет в будущем)**
15. Перечислите названия всех разделов бухгалтерского баланса? **(внеоборотные активы, оборотные активы, собственный капитал, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства)**

Второй тур – «Золотой»

1. Как говорят о том, кто обещает кому-то большие блага, богатство?
(Сулит золотые горы.)
2. Как называют вещи, «позолоченные временем»?
(Антиквариат)
3. Назовите «золотой синоним» названия профессии – старатель.
(Золотоискатель)
4. Какое жидкое полезное ископаемое называют «чёрным золотом»?
(Нефть)
5. Бывает золотой, бывает семенной, бывает благотворительный. Что это?
(Фонд)
6. Кирпичик золота – это... Что?
(Слиток)
7. Из какого сплава одно время даже чеканили «золотые» монеты?
(Латунь)
8. Назовите страну, где вырыта самая глубокая в мире шахта по добыче золота?
(Индия)
9. Как в древности назывался сплав золота и серебра?
 - а) Авиаль;
 - б) Ковар;
 - в) Электр;
 - г) Инвар.**в) Электр; (верно)**
10. Как называется известный футбольный приз?
 - а) «Золотой сапог»;
 - б) «Позолоченная туфелька»;
 - в) «Золотая бутса»; **(верно)**
 - г) «Золотая подкова»
11. Как инки называли золото?
А) Слёзы солнца
 - а) Дар Бога Солнца
 - б) Солнечный дар
12. Чем считали золото в Древнем Египте?
 - а) Даром Богов
 - б) Слёзами Богов
 - в) **Кожей и плотью Богов**
13. Что называли золотым руном в древнегреческой мифологии?
 - а) **Золотую шкуру барана, посланную богами**
 - б) Большой волшебный ковёр из бараньих шкур

в) Одежду, связанную из бараньей шерсти

14. Как уменьшительно-ласкательно можно назвать золото?

А) Золотце

а) Золотишко

б) Золотко

15. Что ещё, помимо драгоценного металла, называют золотом?

а) Радость

б) Вдохновение

в) Молчание

Третий тур

1. Финансы – это:

А) система экономических денежных отношений, связанных, главным образом, с перераспределением ВВП и формированием централизованных и децентрализованных денежных фондов

Б) система отношений, созданная государством, т.е. государство все отношения, связанные с финансами, регулирует само

В) все ответы верны

2. Децентрализованные фонды – все фонды, создаваемые:

А) на уровне организации

Б) на уровне государства

В) нет верного ответа

3. сумма, получаемая в банке сверх остатка на текущем счете – это:

А) переводный вексель

Б) **банковский овердрафт**

В) акцептный кредит

4. Капитал организации – это:

А) значительная часть финансовых ресурсов организации, направляемая в текущую, финансовую и инвестиционную деятельность в целях получения прибыли

Б) финансовые средства, за счет которых осуществляется основная, инвестиционная и финансовая деятельность организации

В) все ответы верны

5. характеризует общую стоимость средств организации, принадлежащих ей на правах собственности и используемых ею для формирования определенной части её активов – это:

А) собственный капитал

Б) заемный капитал

В) нераспределенная прибыль

6.Инвестированный капитал – это:

А) капитал, созданный сверх того, что было первоначально авансировано собственниками

Б) капитал, вложенный собственниками

В) сумма уставного, резервного и добавочного капитала, а также нераспределенная прибыль и целевое финансирование

7.показывает долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции – это:

А)фондоотдача

Б) фондоемкость

В)фондовооруженность

8. затраты на освоение новых видов продукции. Они совершаются сегодня, а отдача от них будет в будущем периоде – это:

А) доходы будущих периодов

Б) расходы будущих периодов

В) калькуляция

9.Выручка – это:

А)сумма денежных средств, поступивших на счет организации за реализованную продукцию

Б) количество денежных средств или иных благ, получаемых компанией за определённый период её деятельности, в основном за счёт продажи товаров или услуг своим клиентам

В)все ответы верны

10.Расходы – это:

А) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновение обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации

Б) совокупность использованных ею средств, относящихся к активам, если они способны приносить доходы в будущем, или к пассивам, если этого не произойдет, то есть доходы организации уменьшатся

В) все ответы верны

11.Себестоимость – это:

А) выраженная в денежной форме сумма всех затрат организации на производство и реализацию продукции

Б) неотъемлемый элемент всех плановых и технико-экономических расчетов эффективности хозяйственных мероприятий

В) все ответы верны

12.конечный финансовый результат предпринимательской деятельности организаций и в общем виде представляет собой разницу между ценой продукции и ее себестоимостью – это:

А) выручка

Б) прибыль

В) рентабельность

1

3

А) рентабельность продаж

Б) рентабельность продукции

В) рентабельность капитала

14.Инвестиции – это:

А)долгосрочные вложения капитала в различные сферы экономики с целью его сохранения и увеличения

Б) это то, что «откладывают» на завтрашний день, чтобы иметь возможность больше потреблять в будущем

В) все ответы верны

1

А)вид труда, связанный с превращением (трансформацией) идей в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, либо новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, либо в новый подход к социальным услугам

Б

)

деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях

В) все ответы верны

Жюри считает баллы. Подводит итоги.

Преподаватель оглашает результаты игры.

--

Ь

н

о

с

т

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет»
Интеллектуальная викторина
по теме: «Современные методы фишинга и защита от них»

Челябинск,
2024

Содержание:

1.	Паспорт программы профессиональной пробы.....	4
2.	Содержание программы.....	4
3.	Инфраструктурный лист.....	6
4.	Список литературы.....	6

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках экономической направленности.

Авторы программы: Пылина Ирина Викторовна, Степанова Юлия Александровна

Контакты авторов: г. Челябинск, e-mail: pylinairina@mail.ru

060119791@mail.ru

телефон: +7 (351) 729-80-97, 237-87-71, 237-86-37 (факс)

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2.Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Специальность 38.02.06 «Финансы» предполагает умение минимизировать расходы организации, увеличивать доходы, анализировать финансовую отчетность любой организации, грамотно делать свои выводы по финансовой деятельности организации, а главное – уметь отстаивать свою точку зрения перед работниками, руководителем, финансовыми органами и т.д.

Уметь грамотно распоряжаться своими финансами – залог успешной жизни любого человека!

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

В условиях рынка в России актуальными являются знания в финансовой сфере. Знание финансовой грамотности - это возможность открытия собственной организации, умение анализировать финансовую отчетность, уметь грамотно распоряжаться финансовыми средствами.

Необходимые навыки и знания для овладения специальностью

Базовый уровень знаний и навыков по математике. Общие когнитивные способности, которые необходимы для освоения компетенции: внимательность, аккуратность, аналитический склад ума, память.

3. Интересные факты о предлагаемой теме интеллектуальной Викторины

Фишинг - это распространенный способ интернет-мошенничества.

Цель этого вида Интернет-мошенничества - обманный увод пользователя на поддельный сайт, чтобы в дальнейшем украсть его личную информацию или заразить компьютер пользователя, перенаправленного на подложный сайт, трояном.

Фишинг – это метод, с помощью которого личная информация получается от пользователя через фиктивные веб-сайты, электронную почту или другие сообщения

Данная информация используется в основном в незаконных целях. Хакеры используют его, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации других людей: их учетным записям и данным банковских карт

Фишинг на сегодняшний день один из самых распространенных в мире видов киберпреступлений. При помощи «выуживания» нужных данных злоумышленники чаще всего похищают аккаунты в различных сервисах и банковскую информацию с целью кражи денег.

4. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут ознакомиться с профессией «Финансист».

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель – улучшение профессиональных навыков, деловых коммуникаций, работы в команде и других полезных качеств, необходимых специалистам.

Задачи:

Обучающие:

- обучение в игровой форме основным понятиям в области фишинга;
- опыт делового общения, опыт работы в команде;
- мотивирование школьников к изучению финансовых дисциплин.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала и лидерских качеств участников.

Выполнение задания (90 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

- ознакомиться с Правилами проведения интеллектуальной Викторины (Приложение 1)

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к

полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения этапов интеллектуальной викторины. При возникновении вопросов или при неверных ответах оказать помощь в исправлении или дать возможность еще раз ответить на вопрос.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения всех трех туров Викторины

- проверка уровня знаний;
- оценка результата деятельности;
- определение степени достижения цели.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При оценивании наставнику необходимо объяснить основные ошибки, которые были допущены при ответах, подробнее разобрать те моменты в работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

- Узнали ли вы что-то новое про фишинг?
- Полезна ли вам эта информация?
- Вызвала ли у вас интерес данная Викторина?
- Какие новые знания и навыки Вы получили?

3.Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел</i>
Компьютер		2	1 компьютер на одну команду
Интерактивная доска		1	На группу
Карточки для капитанов команд		5	На человека

4. Информационное обеспечение программы:

1. Сайт «Моифинансы.рф».
2. Сайт «Финграмотность.рф».
3. Основы финансовой грамотности. Краткий курс / Книги про бизнес и инвестиции / Артём Богдашевский, Альпина-Пабlishер, 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила проведения интеллектуальной Викторины

В Викторине принимают участие две команды. Равное количество человек в каждой команде.

Обсуждение вопроса и выработка ответа происходит в течение одной минуты. Ответить можно только после того, как будет прочитан вопрос.

В течение минуты команда, первая выработавшая ответ на вопрос, отвечает, подняв руку.

В случае неправильного ответа, другая команды имеет возможность тоже дать сразу же ответ.

Если команды не дали правильного ответа, болельщики имеют право ответить.

Победителем считается команда, давшая наибольшее количество правильных ответов.

В Викторине 2 тура, в каждом туре по 15 вопросов. Итого 30 вопросов.

Жюри следит за тем, какая команда первая готова к ответу и объявляет результаты очков после каждого ответа.

Жюри турнира подводит итоги. В составе жюри 2 человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сценарий интеллектуальной Викторины

Приветственное слово. Слова ведущего интеллектуальной Викторины.

Ведущий Викторины кратко рассказывает о таких видах фишинга, как:

1. Получение выплат, социальных, денежных компенсаций (получение электронного письма).
 2. Веб-фишинг (подмена сайта).
 3. Почтовый фишинг, клон - фишинг.
 4. Целевой фишинг (спеар-фишинг), уэйлинг.
 5. Телефонный фишинг (вишинг, смишинг).
 6. Фишинг в социальных сетях (мошенничество в мессенджерах: Telegram, WhatsApp и Viber).
 7. «Злой двойник»,
- Далее ведущий рассказывает про способы защиты от фишинга.

Затем участники выбирают капитана. Сообща придумывают девиз и приветствие.

Далее проходит приветствие двух команд и капитанов команд.

Ведущий выбирает жюри – 2 человека.

Конкурс капитанов.

Приглашаются капитаны от каждой команды.

Каждому капитану необходимо вытянуть по пять карточек и ответить на вопросы (вопросы связаны с видами фишинга).

Первый тур (15 вопросов) - вопросы про виды фишинга

Второй тур (15 вопросов) – тестовые задания с вариантами ответов про виды фишинга

Далее команды вытягивают карточки, в которых дан вид фишинга, по которому необходимо сделать Презентацию (6-8 слайдов). В Презентации приветствуются картинки. Капитан команды демонстрирует Презентацию на интерактивной доске и рассказывает основные моменты по каждому слайду.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций
в рамках реализации программы популяризации ФП
«Профессионалитет»**

Бизнес-игра «Акулы торговли»

г. Челябинск,
2024

Содержание:

1. Паспорт программы профессиональной пробы
 2. Содержание программы
 3. Инфраструктурный лист
 4. Список литературы
- Приложение 1
- Приложение 2

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Программа реализуется в рамках **торгово-экономической** направленности.

Авторы программы: Кнышова Анна Анатольевна

Контакты автора: г. Челябинск, e-mail: Knyshova1999@mail.ru,
телефон: 89514806211

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-8 класс	Доступна

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Специалист торгового дела предполагает овладение умениями минимизировать расходы организации, увеличивать доходы организации, понимать свойства товаров, делать свои выводы, а главное – уметь доносить важную информацию до коллег, партнеров, покупателей и т.д.

2. Место и перспективы специальности в современной экономике региона, страны, мира

В условиях перехода к рыночной экономике в России актуальными являются вопросы организации предпринимательской деятельности. В бизнесе важную роль играет планирование деятельности. Это может быть планирование коммерческой сделки, выхода из кризисной ситуации, открытия нового предприятия, выхода на новые рынки или выпуска новой продукции.

Для решения этих вопросов и повышения эффективности работы предприятия необходимо, чтобы каждый сотрудник понимал свою роль. Особенности продвигаемой продукции, осознавал ценность ресурсов компании.

3. Необходимые навыки и знания для овладения специальностей

Базовый уровень знаний и навыков по обществознанию, математике, экономики. Общие когнитивные способности, которые необходимы для освоения компетенции: внимательность, аккуратность, аналитический склад ума, память.

4. Интересные факты из специальности

Методы продаж:

Тематические мероприятия. Для B2B это профессиональные форумы, конференции или выставки, для B2C — фестивали, выставки, развлекательные мероприятия.

Промоакции. Это предложение бесплатной версии товара или услуги, чтобы клиент мог с ней ознакомиться и захотел купить.

Коллаборации. Объединение с другим брендом для совместной промоакции. Два бренда создают совместный продукт или предлагают покупателю скидку за покупку у обоих сразу.

NEAT-продажи. Этот метод предлагает выстраивать продажи в четыре этапа: выявление потребностей, презентация продукта с точки зрения финансовой выгоды для клиента, выяснение, кто принимает окончательное решение, и время заключения сделки.

Концептуальные продажи. В основе продаж лежит не сам продукт, а его концепция, идея.

SNAP. Это метод гибких продаж, основанный на четырёх принципах: клиенту должно быть всё понятно, продукт должен соответствовать запросам клиента, важно повысить приоритетность продукта для клиента, показать, что этот вариант — лучший.

Челлендж-продажи. Это техника продаж для менеджеров, позиционирующих себя не как продавцов, а как экспертов в нише. Продавец выявляет потребности и проблемы покупателя и показывает, как продукт может их решить.

Выбор метода продаж зависит от конкретной ситуации и целей компании.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью*

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут ознакомиться с профессией «Товаровед», узнать состав некоторых товаров и научиться добывать ресурсы посредством продажи, обмена, сделок и пр.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель –улучшение профессиональных навыков, деловых коммуникаций, работы в команде и других полезных качеств, необходимых специалистам.

Задачи:

Обучающие:

- обучение в игровой форме основным понятиям в области предпринимательской и торговой деятельности;
- демонстрация учащимся на упрощенной модели этапов поиска ресурсов, создания товара и продажи его;
- опыт делового общения, работы в команде;

- мотивирование школьников к изучению экономических дисциплин.

Развивающие:

-развитие творческого потенциала и лидерских качеств участников.

Выполнение задания (60 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания*

- ознакомиться с сценарием бизнес-игры в приложении 1, приложении 2

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.*

Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо контролировать процесс выполнения этапов игры. При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания*

– получить наибольшее количество денег

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки*

При оценивании наставнику необходимо объяснить основные ошибки, которые были при выполнении задания, подробнее разобрать те моменты в работе, которые вызвали затруднения. Обязательно выделить «+» в работе участников.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся*

– Узнали ли вы что-то новое о продажах?

– Полезна ли вам эта информация?

– Вызвало ли у вас интерес данная игра?

– Какие новые знания и навыки вы получили?

3.Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел</i>
Кейсы	Ситуационные задачи: Экономические или взаимодействие продавец- покупатель	20	На группу
Бумага белая и ручки		5	На группу
Карточки Товары		40	На группу.
Карточки Ресурсы		200+	На группу
Карточки Состав		40	На группу
Искусственные деньги		200000+	На группу

Приложение 1

УЧАСТНИКИ

Игроки команд – ученики 6-8 классов.

В жюри могут входить преподаватели, студенты, администрация колледжа

ЦЕЛИ ИГРЫ

- обучение в игровой форме основным понятиям в области предпринимательской и торговой деятельности;
- демонстрация учащимся на упрощенной модели этапов создания продукции;
- опыт делового общения, работы в команде;
- тренинг быстрого принятия решений методом «мозгового штурма»;
- развитие лидерских и творческих качеств участников;
- мотивирование школьников к изучению экономических дисциплин.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

Для игры необходимо

Карточки 3 направлений

Деньги игрушечные

База команды (стол, например)

Помещение, где можно свободно передвигаться

Стол для «Продавца» и листы А4

Кейсы и задания для дополнительных денег

ХОД ИГРЫ

Учащиеся объединяются в команды по 5-7 человек. Команды участвуют в циклах игры с выданным одинаковым бюджетом и стараются получить ресурсы для своего товара. Каждый этап имеет временные ограничения – максимум 15 минут, хотя при возможности сроки могут быть увеличены. В финале игры команды обсуждают трудности, успехи и полученные навыки.

ОЦЕНКИ ЖЮРИ

Критерии оценки:

- Какую тактику использовали для получения ресурсов (смотрим, какие методы продаж решили реализовать и также могут получить дополнительный бюджет или дополнительные ресурсы)
- Сколько смогли заработать (самый важный критерий, кто больше получит, у того стратегия удалась и тот победил)
- Необычный подход (самым неожиданным решениям, дополнительно «Продавец» выдает бюджет или ресурсы)

Приложение 2

Акулы торговли — это коммуникативная игра-тренинг для предпринимателей и продавцов, основанная на общении, поисках ресурсов, соревновании и поиске выгодных стратегий сотрудничества.

Участникам предстоит окунуться в атмосферу торговли, сотрудничества, довериться своим предпринимательским инстинктам и навыкам, чтобы занять место в списке победителей.

Требования игры:

Продолжительность: 60 минут;

Режим участия: Командный (5-7 человек);

Общее число участников: до 50

Описание игры: Преподаватель Анна Анатольевна (в дальнейшем «Продавец») рассказывает правила игры и сообщает, что условие победы – это заработать командой максимальное количество денег. Для чего предстоит «производить» товары и продавать их в Магазин.

Чтобы создать товар, надо в одной команде собрать определенную комбинацию карточек. А именно: карточку с товаром, карточку, на которой написано, из чего состоит товар, а также все ресурсы, необходимые для создания такого товара.

Чтобы продать товар, надо прийти в Магазин с полной комбинацией карточек (товар+состав+ресурсы) и показать их продавцу. Он зафиксирует сделку у себя в журнале и выплатит команде деньги. Стоимость товара обозначена на карточке товара.

Бизнес-кейсы. Продавец или присутствующее жюри (если захотят присоединиться) будут давать возможность заработать дополнительные деньги. Для того команда может купить кейс на решение за определенную сумму или же выполнить определенные действия, которые захотят жюри\продавец. В случае правильного ответа\выполнения задания команда получает удвоенную стоимость кейса.

После того, как правила рассказаны, все участники получают свой набор случайных карточек и стартовый капитал в 5000. Задача участников – взаимодействовать с другими игроками, совершать выгодные обмены и зарабатывать деньги составляю товар.

Если играют ребята старшего возраста, то можно не выдавать все карточки ресурсов сразу, чтобы также выполняли дополнительные задания и получали карточки от Продавца, а не деньги. Ученики могут сами выбрать свою стратегию.

Условие победы в игре: Заработать максимально возможное количество игровых денег за ограниченное время.

Состав стартового набора для каждой команды:

В начале игры карточки Ресурсы случайно перемешиваются и разделяются на равные стопки по количеству команд, участвующих в игре;

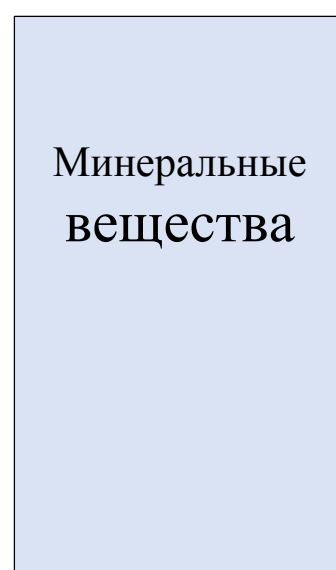
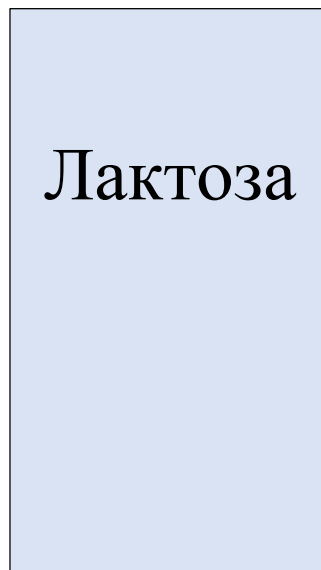
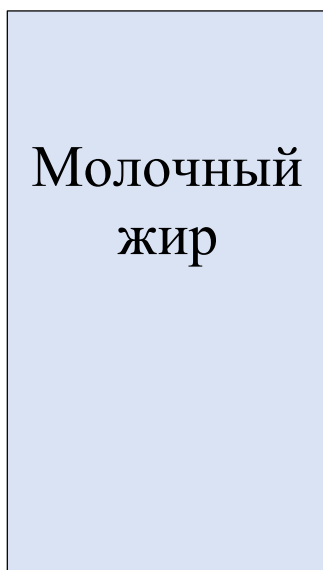
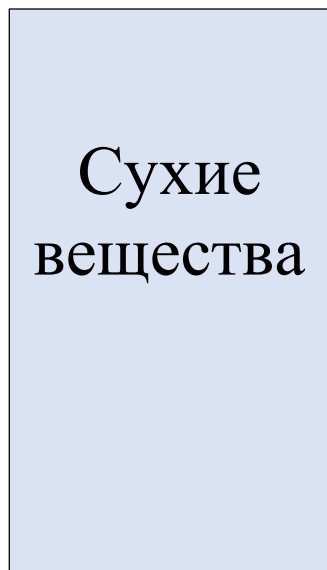
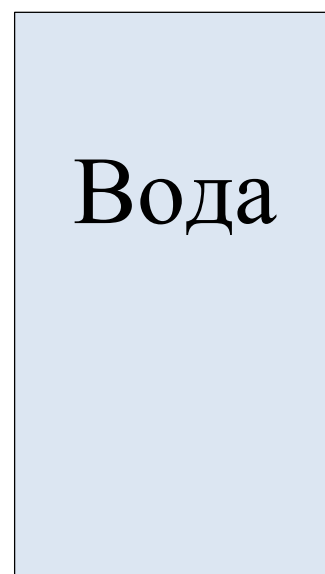
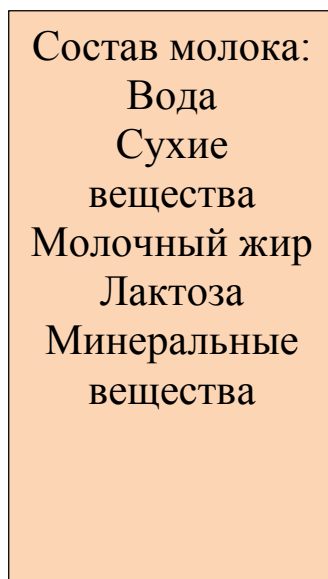
Также отдельно перемешиваются и разделяются на равные стопки по количеству команд, участвующих в игре, карточки: Товары и Состав;

Также каждая команда получает 5000 единиц игровых денег в качестве стартового капитала.

В зависимости от возраста участников карточки можно делать более сложными.

Чем больше вариантов карточек и товаров, тем сложнее и веселее.

Пример карточек (сейчас они еще на стадии разработки):



РЕКОМЕНДАЦИИ

XII ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

В соответствии с приоритетными направлениями методической работы колледжа на 2025 год и актуальными вызовами времени в сфере СПО в рамках конференции освещены следующие направления работы НПК:

1. Совершенствование методик преподавания и сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности образовательных программ **(Ахлюстина Е.В., Золотова О. А., Князева Е.М., Марченко Л.В., Сысоева Ю.А.)**
2. Методическое сопровождение реализации федерального проекта «Профессионалитет» в условиях сетевого взаимодействия. **(Аверина Н.С., Сыров Д.Ю., Назарова Н.А., Махно А.С., Исакова В.В., Криворотова А.А., Пылина И.В., Степанова Ю.А., Манапова О.Н., Кнышова А.А.)**
3. Реализация мероприятий, способствующих созданию бережливой среды в ПОО Челябинской области и бережливого мышления у обучающихся **(Манапова О.Н., Баранова Н.А.)**.
4. Совершенствование цифровой образовательной среды и развитие цифровых компетенций обучающихся и работников ПОО **(Агеева И.С., Подин М.С., Пенчук Н.В.)**.
5. Развитие моделей наставничества и реализация их в педагогической среде **(Искандярова А.Р., Королевская К.В., Базурова М.В.)**.
6. Внедрение проектных технологий в деятельность ПОО **(Гавеля Н.М., Савкова Т.Л.)**.
7. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе создание программно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса **(Медведева Е.Н.)**.

Заслушав и обсудив выступления спикеров XII педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», участники конференции РЕКОМЕНДУЮТ следующее:

1. Учебно-методическому отделу

1.1 Обеспечить повышение квалификации, предусмотреть проведение стажировок, обучающих семинаров педагогических и руководящих работников по приоритетным направлениям методической работы Челябинской области.

Срок: по мере обозначенной потребности

1.2 Обеспечить методическое и консультационное сопровождение реализации приоритетных направлений методической работы.

Срок: постоянно

2. Предметно-цикловым комиссиям

2.1 Выявлять лучшие практики реализации преподавателями приоритетных направлений и лучшие методики преподавания и воспитания в рамках федеральных проектов.

Срок: постоянно

3. Администрации ГБПОУ «ЮУГК»

3.1 Способствовать обеспечению реализации приоритетным направлениям методической работы Челябинской области.

Срок: постоянно

**Материалы
выступлений участников
XII Педагогической
научно-практической конференции
«Педагогическое мастерство: теория и практика»,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
30 января 2025 года**

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Баранова Н.А., методист УМО.

Компьютерная верстка: Баранова Н.А., методист УМО.

г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»,
Выпуск 12. 2025 г. –146с.