



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Учебно-методический отдел

Методические материалы

Методические указания

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании методического совета колледжа
Протокол от 21 ноября 2017 года № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора колледжа
ГБПОУ «ЮУГК»
от 22 ноября 2017 г. № 598/у

**Методические указания по организации
самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине и профессиональному модулю**

Методические рекомендации

для преподавателей

Разработал	Зам. директора по ИМР, Методист УМО	Насеретдинова Э.Б. Разаманова З. Н.	
Проверил	Зам. директора по УМР	Манапова О.Н.	
Согласовал	Зам. директора по учебной работе	Калиновская Т.С.	
Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2017</i>	Экземпляр № _____	<i>с. 1 из 25</i>

	ГБПОУ «ЮУГК»
	Учебно-методический отдел
	Методические материалы
	Методические указания

Насеретдинова, Э. Б., Разаманова З. Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине и профессиональному модулю: методические рекомендации для преподавателей (с изменениями).- Издательский центр ЮУГК, 2017. – 25 с.

Рекомендовано к изданию методическим советом ГБПОУ «ЮУГК» Протокол от 21.11.2017 г. № 3

Данные методические рекомендации могут быть полезны преподавателям в организации самостоятельной работы студентов всех специальностей подготовки, реализуемых в ГБПОУ «ЮУГК». Методические рекомендации разработаны в соответствии с Положением об организации и проведению самостоятельной работы студентов. Содержат требования к структуре, содержанию и оформлению методических указаний по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине и профессиональному модулю.

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2017</i>	Экземпляр № 01	с. 2 из 25
------------	--	----------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	2	3
1	Общие положения	4
2	Назначение и разновидности самостоятельной работы студентов	5
3	Требования к организации самостоятельной работы студентов	10
4	Организация контроля самостоятельной работы студентов	12
5	Требования к оформлению методических указаний для студентов	16
6	Содержание разделов методических указаний	17
7	Заключение	19
8	Приложения А-Д	20
9	Список использованной литературы	25

1 Общие положения

1.1 В соответствии с требованиями федерального СПО-IV регламентируют общий объём образовательной программы в академических часах по циклам образовательной программы, так и в целом по обязательной и вариативной частям ППССЗ/ППКРС. государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) профессиональная образовательная организация при формировании образовательной программы (далее - ОП) подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (п. 7.1. ФГОС СПО-III, п.2.4.и п.4.3.6. ФГОС СПО-IV). ФГОС СПО-III регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей – ПМ), так и в целом по обязательной и вариативной частям ППССЗ/ППКРС. ФГОС

1.2 Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в

формировании через её посредство целостной структуры будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте. Знания и умения должны выступать для студента не самоцелью, а одним из важнейших средств его развития, как личности и как профессионала.

1.3 Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2. Назначение и виды самостоятельной работы студентов

В процессе обучения СРС различается по видам и формам, каждая из которых имеет свои особенности. Существует множество различных подходов к ее классификации. Так, например, классификация видов СРС осуществляется по следующим критериям: по времени и месту проведения (рис. 1); по дидактическим целям (рис. 2); по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач (рис. 3); по характеру внутри - и межпредметных связей (рис. 4).

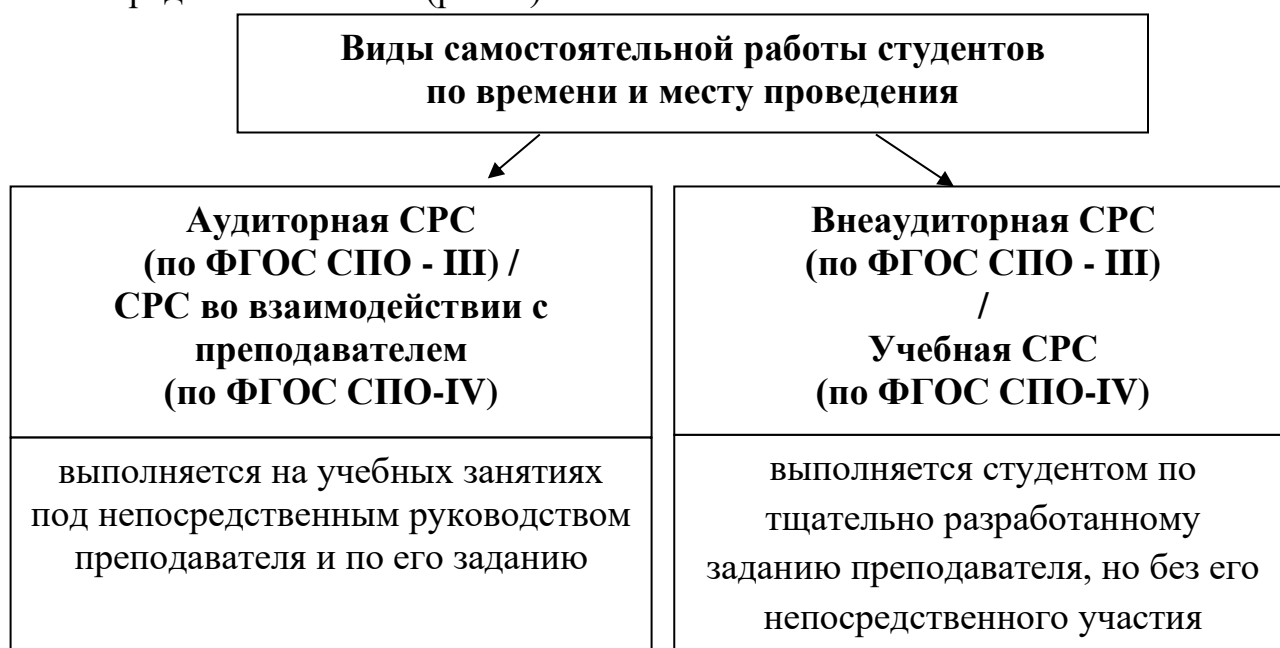


Рисунок 1. Виды самостоятельной работы по времени и месту проведения

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базеэлектронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержаниядисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита практических работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценкауровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

<p style="text-align: center;">Виды самостоятельной работы студентов</p>

<p style="text-align: center;">по дидактическим целям</p>
--

По овладению знаниями	По закреплению и систематизации знаний	По формированию компетенций (умений и навыков)
<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана, текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - ознакомление с нормативными документами; - учебно-исследовательская работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа, составление таблиц; - изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); - подготовка сообщений к выступлению на 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач и упражнений по образцу; - решение вариативных задач и упражнений; - выполнение чертежей, схем; - выполнение расчетно-графических работ; - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); - экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере; - упражнения спортивно-оздоровительного характера; - рефлексивный анализ профессиональных умений с

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета.	семинаре, конференции; - подготовка рефератов, докладов; - составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.	использованием аудио- и видеотехники.
---	---	---------------------------------------

Рисунок 2. Виды СРС в зависимости от дидактических целей

Виды самостоятельной работы студентов по характеру учебной деятельности			
выполнение (изготовление)	составление, формулировка	анализ и исследование	изучение, применение, тренинг
-лабораторных работ, операций; -чертежей, эскизов рисунков, набросков; -таблиц, графиков; -наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок;	-задач, примеров; -кроссвордов, ребусов, загадок; -докладов, рефератов, сообщений, разработок; -рецензий, отзывов, выводов;	-ситуаций, проблем, положений; -условий, методов и способов работы (производство); -итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.	-изучение учебного материала; -изучение наглядных пособий, дидактического материала; -использование оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др.

-схем, их элементов; -проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; -конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.	-формул, зависимостей, характеристик; -таблиц, графиков; -контрольных вопросов, заданий и т.д.		
---	--	--	--

Рисунок 3. Виды СРС в зависимости от характера учебной деятельности

Виды самостоятельной работы студентов с учетом внутри- и межпредметных связей изучаемого материала			
самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач непосредственно или логичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию	самостоятельные работы по образцу, требуют переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию	реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или межпредметную проблемную ситуацию	внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы

<p>Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных студентам при выполнении предыдущих заданий, т.е. речь идет о самостоятельном решении задач по способу, подробно описанному учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время</p>	<p>Эти задания сходны с работами первого вида. Но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин</p>	<p>Действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умений планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности. Этот опыт начинает формироваться только тогда, когда студент выполняет реконструктивные вариативные самостоятельные работы</p>	<p>Это – высшая ступень в предлагаемой системе самостоятельных работ. Чтобы выполнить подобные самостоятельные работы, студентам необходимо преобразовать знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения определять цель и содержание,</p>
---	--	---	--

			разрабатывать план решения
--	--	--	-------------------------------

Рисунок 4. Виды самостоятельных работ студентов с учетом внутри- и меж-предметных связей изучаемого материала

Независимо от того, какой классификации видов СРС придерживается преподаватель, любая самостоятельная работа нуждается в тщательной подготовке, которая включает: выбор и формирование тематики; установление целей самостоятельной работы; определение последовательности действий, операций; подготовку материальной базы; определение критериев оценки результатов труда студентов.

При составлении фонда заданий можно воспользоваться «Конструктором учебно-познавательных заданий» - Приложение А.

3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Организация и самоорганизация самостоятельной работы – это совместные действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;

- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

3.1 При разработке рабочего учебного плана ОП ППССЗ/ППКРС учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы по ФГОС СПО-III и по объему самостоятельной учебной работы по ФГОС СПО-IV, отведенной на циклы дисциплин и профессиональных модулей, при необходимости вносятся коррективы.

3.2 Общий объем времени по ФГОС СПО-III, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля) в целом должен составлять 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля).

Время, отводимое на самостоятельную учебную работу обучающегося по ФГОС СПО-IV, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии с преподавателем, но входит в объем часов учебного плана. Объем недельной нагрузки самостоятельной учебной работы по ОП ППССЗ/ППКРС на 2017-2018 учебный год составляет 2 академических часа в неделю и включается в расписание учебных занятий.

3.3 Объем времени на самостоятельную внеаудиторную работу по ФГОС СПО-III определяется на основе учета общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

Объем времени на самостоятельную учебную работу по ФГОС СПО-IV определяется на основе учета общего лимита времени, не выходящего за рамки 36-часовой учебной недели, включающей все виды учебной работы.

3.4 Планирование и содержание форм внеаудиторной/учебной самостоятельной работы студентов необходимо вести с учетом часов общей

трудоемкости учебной дисциплины (междисциплинарного курса), не превышая в учебном плане установленной нормы.

3.5 При планировании заданий для внеаудиторной/учебной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы (Приложение Б):

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- исследовательская (творческая), направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.6 Перед выполнением студентами внеаудиторной/учебной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

3.7 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной

тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Организация контроля самостоятельной работы студентов

4.1 Контроль качества СРС – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. Контроль качества СРС выполняет различные функции (рис. 5).

4.2 Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ				
Контролирующая	Обучающая	Диагностическая	Прогностическая	Оrientирующая
состоит в выявлении	заключается в совершенствовании систематизации	означает получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в	в результате контроля	в получении информации

<p>нии уровня бучен- ности студентов, ихинтеллект у-ального развития, сформирова нно-сти навыков</p> <p>самостоятел ьного</p> <p>учебного труда, а</p> <p>также сравнении</p> <p>планируемы х и</p> <p>достигнуты х ре-</p> <p>зультатов СРС и</p> <p>определени и</p> <p>эффективно сти используем ых студентами</p> <p>методов, форм и</p> <p>средств самообразов ания.</p>	<p>знаний, умений и навыков студентов в области самостоя- тельной учебной деятельности. Контроль помогает студентам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать прове- ряемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и системат. знаний.</p>	<p>знаниях, умениях студентов организовывать самостоятельную работу и порождающих их причинах, затруднений сту- дентов. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную ме- тодику обучения самостоятельной работе, а также уточнить направ- ление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств самообучения.</p>	<p>преподават ели получают основания для прогноза направлени й развития оп реде- ленного отрезка уче бного процесса в зависимост и от того, наско лько сформиров аны в ходе СРС конкретны е знания, умения и навыки, необходим ые для усвоения последующ ей порции учебного материала. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейше го планирова ния и</p>	<p>формации о степени достижения цели обучения отдель- ным студентом и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориенти- рует студентов в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты СРС, он указывает на направления по совершенство ванию знаний умений</p>
---	---	---	---	---

			осуществле ния учебного процесса по средствам СРС.	
Развивающая			Воспитывающая	
<p>состоит в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей. Контроль</p> <p>обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление студентов. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких</p> <p>качеств личности, как способности, склонности, интересы.</p>			<p>состоит в воспитании у студентов ответственного отношения к выполнению самостоятельной работы, к аккуратности, честности. Проверка побуждает студентов более серьезно и регулярно контролировать себя при самостоятельном выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному самостоятельному труду.</p>	

Рисунок 5. Функции контроля

4.3 Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.

11. Организация конференций.

12. Проведение олимпиад

4.4 Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.5 Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5. Требования к оформлению методических указаний для студентов

5.1 Структура методических указаний

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине и профессиональному модулю должны содержать:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительную записку
4. Содержание самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

5.2 Содержание разделов методических указаний

5.2.1 Титульный лист оформляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации и литературы (издания) по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы»[1].

5.2.2 Содержание методических указаний оформляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации и литературы (издания) по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы»[1].

5.2.3 Пояснительная записка (Приложение В).

В данном разделе рекомендуется изложить:

- цель методических указаний;
- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, т.е. необходимо перечислить требования к

знаниям, умениям, общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение самостоятельных работ;

- краткое описание содержания самостоятельных работ;
- сроки выполнения самостоятельных работ;
- перечень видов самостоятельных работ.

5.2.4 Самостоятельная работа может содержать (ПриложениеГ):

- тему самостоятельной работы;
- цели проведения самостоятельной работы по соответствующим темам;
- задания к самостоятельной работе, которые должны соответствовать виду самостоятельной работы;
- исходные данные;
- варианты индивидуальных заданий;
- основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач, теоретический материал должен быть кратким и содержать ссылки на литературу, где изложен материал в полном объеме;
- варианты задач, которые по одному и тому же заданию должны быть равноценны по объему и сложности и их следует разрабатывать по многовариантной системе (в зависимости от объема дисциплины);
- примеры решения типовых дифференцированных задач: подобраны по степени сложности: простые (I группа), средние (II группа), повышенной сложности (III группа);
- алгоритмы выполнения заданий;
- порядок выполнения, где указывается последовательность действий студента, необходимых для выполнения поставленных задач;
- формы контроля (самоконтроля);
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы;

– требования к содержанию отчета по самостоятельной работе, к оформлению расчетной, графической и текстовой части самостоятельных работ.

5.2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение должно быть подразделено: основная литература, дополнительная литература, периодические издания, информационно-справочные и поисковые системы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение может быть дано к каждой самостоятельной работе или выпущено отдельно (Приложение Д).

В учебно-методическое и информационное обеспечение включаются учебники и учебные пособия, предусмотренные учебной программой с учетом последних изданий и наличием в библиотеке колледжа.

Заключение

Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает.

Перед педагогическими кадрами стоят задачи формирования условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы. Педагогическая деятельность преподавателей должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.

Использование разработанных методических указаний позволит повысить эффективность самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению общих и профессиональных компетенций.

Конструктор познавательных заданий для самостоятельной работы

- Назовите основные части
- Объясните причины того, что...
- Изобразите информацию о ... графически
- Раскройте особенности...
- Предложите новый (иной) вариант...
- Ранжируйте ... и обоснуйте...
- Сгруппируйте вместе все ...
- Предложите способ, позволяющий...
- Проанализируйте структуру... с точки зрения...
- Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
- Определите, какое из решений оптимально для
- Составьте список понятий, касающихся ...
- Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между.. и ...
- Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...
- Составьте перечень основных свойств..., характеризующих ... с точки зрения....
- Найдите необычный способ, позволяющий ...
- Оцените значимость для
- Расположите в определенном порядке....
- Постройте прогноз развития.....
- Сравните ... и, а затем обоснуйте
- Постройте классификацию ... на основании ...
- Придумайте игру, которая....
- Определите возможные критерии оценки ...
- Изложите в форме текста (реферата)...
- Прокомментируйте положение о том что
- Проведите (спланируйте) эксперимент, подтверждающий, что...
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...
- Предложите новую (свою) классификацию ...
- Выскажите критические суждения о ...
- Вспомните и напишите...
- Проведите презентацию...
- Сравните точки зрения ... и ... на
- Опишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...
- Оцените возможности для
- Приведите пример того, что (как, где) ...
- Рассчитайте на основании данных о ...
- Выявите принципы, лежащие в основе ...
- Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...

Типы самостоятельной работы

воспроизводящая (по образцу)	реконструктивная	эвристическая	исследовательская
<p>1. Решение профессиональных ситуаций</p> <p>2. Конспект представить в виде таблицы, схемы</p> <p>3. Составить схему на заданную проблему, тему...</p> <p>4. Составить по прочитанному понятийный словарь</p> <p>5. Составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме</p> <p>6. Конспект первоисточников</p> <p>7. Дневник наблюдений</p>	<p>1. Конспекты статей сообщения</p> <p>2. Конспект представить в виде таблицы, схемы</p> <p>3. Составить схему на заданную проблему, тему</p> <p>4. Подобрать материал для практического занятия</p> <p>5. Запись и анализ проведенных наблюдений за...</p> <p>6. Анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов</p> <p>7. Разработка рабочих тетрадей для практических занятий</p> <p>8. Составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме</p> <p>9. Создание микролекций</p> <p>10. Аннотации и рецензирование научной и</p>	<p>1. Круглый стол</p> <p>2. Сообщения</p> <p>3. Рефераты</p> <p>4. Сочинение-эссе на заданную проблему, тему</p> <p>5. Составить программу, план мероприятий</p> <p>6. Анализ и сравнение заданных понятий</p> <p>7. Разработка рабочих тетрадей по учебной дисциплине</p> <p>8. Инсценировка ситуаций или творческие минивыступления</p> <p>9. Создание микролекций</p> <p>С презентацией</p> <p>10. Аннотации и рецензирование научной и методической литературы</p> <p>11. Составление контрольных тестов</p>	<p>1. Рефераты</p> <p>2. Сочинение-эссе на заданную проблему, тему</p> <p>3. Анализ и сравнение заданных понятий</p> <p>4. Написание семестровых контрольных работ</p>

	методической литературы	по теме	
--	-------------------------	---------	--

Пример оформления раздела «Пояснительная записка»

1 Пояснительная записка

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине _____ предназначены для студентов по специальности _____.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине _____.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.

ПК 1.6. Разрабатывать....

ПК 3.4. Осуществлять

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине _____ студенты должны:

– уметь

– знать

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Перечень видов самостоятельной работы представлен в таблице 1

Таблица 1

№ и название темы	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.1	6	Подготовка и написание рефератов	Защита реферата
2.2	4	Самостоятельное решение ситуационных задач	Выступление на ситуационном семинаре
2.5	8	Подготовка к участию в научно-практических конференциях	Выступление на конференции
3.1	2	Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем	Представление мультимедийной презентации

Пример оформления самостоятельной работы

Самостоятельная работа №3

Тема: _____

Цель работы: формирование профессиональных навыков в создании _____

Задание:

Ответить на вопросы:

1. Каковы отличия работы с ...?
2. Каковы основные принципы работы?
3. Как осуществляется работа с ...?

Выполнить графическую работу:

1. Выполнить чертеж _____

Варианты индивидуальных заданий

В данной работе используются несколько вариантов индивидуальных работ. Каждый вариант в начале семестра закрепляется за конкретным студентом, и в течение семестра он работает только по этому варианту.

Варианты индивидуальных заданий и алгоритмы их выполнения представлены на стр.45 рис. 6 в «Сборнике заданий» автор.

Требования к выполнению заданий и сдаче отчёта

1. Ответы на вопросы и задания оформляются в отдельной папке:
 - вопросы в соответствии с документом;
 - графическая работа выполняется на формате А4.
2. На вопросы отвечать кратко;
3. Отчёт преподавателю сдаётся в установленный срок;
4. В отчёте отметить индивидуальный номер задания.

Формы контроля

1. Электронное тестирование
2. Графическая работы должна соответствовать стандартам
- 3.

Критерии оценки за самостоятельную работу

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена графическая работа, выполнены требования к оформлению отчета и срокам его сдачи.

Незачет ставится, если студент не справился с заданием (выполнено менее 50% задания варианта), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении графической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- а) основная литература:
- б) дополнительная литература:
- в) информационно-справочные и поисковые системы

Список локальных актов и методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по разработке учебно-методической документации и литературы (издания) по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы/ Составитель Рамаманова З.Н. – Челябинск: ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП», 2014.- 35 с.
2. Положение об организации и проведению самостоятельной работы студентов в ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП».
3. Положение об организации и проведении конференции.
4. Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов.
5. Методические рекомендации руководителю курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине или междисциплинарного курса профессионального модуля профессионального цикла
6. Положение о выполнении и рецензировании контрольных работ на заочном отделении.
7. Методические рекомендации по составлению библиографического описания документов. (Приложение №1 к письму ЧИРПО от 19.11.2012 №01/11-467)
8. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке учебно-методической документации и литературы (издания) по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы/ Составитель Рамаманова З.Н. – Челябинск: ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП», 2014.- 35 с.
2. Щербаков, А.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в учреждении профессионального образования: методические рекомендации/ А.В. Щербаков.-Челябинск: ЧИРПО, 2007.-60с.
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-156 от 20.02.2017 г.
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №1204/2103 от 10.03.2017 г.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на 2017-2020 гг.