



Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННО-
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ»

Учебно-методический отдел

Педагогические технологии при работе с одаренными обучающимися

Материалы педагогических чтений

Выпуск 2



15 января 2015 года

ББК 74.57

Педагогические технологии при работе с одарёнными обучающимися: материалы педагогических чтений, 15 января 2015 г. – Челябинск: Издательство учебно-методического отдела «ЧКИПТиХП», Выпуск 2. - 74 с.

В сборнике опубликованы методические доклады педагогических работников колледжа. Представленный материал может быть использован для организации работы с одаренными обучающимися.

Составители и ответственные за выпуск: Манапова О.Н., заведующая учебно-методическим отделом, Баранова Н.А., методист.

Рекомендовано к изданию методическим советом
(Протокол № 5 от 9 февраля 2015 г.)

© ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж
информационно-промышленных технологий и художественных промыслов»

СОДЕРЖАНИЕ



Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренной и перспективной молодежи 5

Манапова О.Н. – Зав. учебно-методическим отделом



Проблемы работы с одаренными детьми в системе СПО 23

Федорищева Елена Викторовна, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Диагностика одаренности обучающихся в профессиональной образовательной организации 30

Баранова Наталья Александровна, методист УМО, преподаватель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Диагностика способностей обучающихся на основе педагогического эксперимента на производственной практике 44

Темникова Марина Вячеславовна, преподаватель ПЦК Товароведения



Модульно-компетентностное обучение в профессиональном образовании 48

Кочнева Алевтина Яковлевна, преподаватель ПЦК Технологий эксплуатации и ремонта гидромашин и гидропневмоавтоматики



**Активные методы обучения на уроках 52
общепрофессиональных дисциплин с
одаренными обучающимися**

*Подберезная Ольга Владимировна, преподаватель
ПЦК Товароведения*



**Урок иностранного языка как благоприятная 57
межкультурная среда для развития одаренных
студентов**

*Осколкова Елена Викторовна, преподаватель ПЦК
иностранных языков*



**Использование современных педагогических 65
технологий в построении современного
развивающего урока при работе с одаренными
обучающимися**

*Смолина Людмила Анатольевна, преподаватель,
председатель ПЦК Товароведения*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОЙ И ПЕРСПЕКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ

О.Н. Манапова,
зав.УМО

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, выявления, обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Именно эта, сравнительно небольшая часть детей, обладает психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, искусства, техники, в социальной сфере.

Любому обществу нужны одаренные люди, но, к большому сожалению, далеко не каждый человек может развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Важно в условиях школы выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. А дальше инициативу в развитии способностей должны взять в свои руки представители среднего и высшего профессионального образования. *[1, с.120]*

Комплексная программа «Одаренные, перспективные студенты» является составной частью Программы развития ПОО ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП» 2014-2018 гг., которая способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных студентов, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Социальная значимость одаренности (таланта) связана с профессиональной деятельностью. Признаком одаренности (таланта), как

правило, является достижение выдающихся результатов в сфере профессиональной деятельности. Одаренность вне сферы профессионального образования и профессиональной деятельности чаще всего не получает общественного признания (не выходит за рамки персональных увлечений и личного досуга). Проблемами, препятствующими эффективной работе с одаренными студентами, являются:

- отсутствие в образовательных организациях системной работы по выявлению и поддержке одаренных (перспективных детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов);

- ограниченность ресурсных возможностей и условий для реализации одаренности детей и молодежи в различных сферах человеческой деятельности;

- отсутствие во многих средних и высших специальных учебных заведениях организационных и кадровых возможностей для поддержки интеллектуально одаренных студентов младших курсов. [1, с. 121]

В региональной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области от 18.04.2012 г. **одаренность** рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В то же время одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [2, с 22]

Наряду с понятием «одаренный ребенок» используется термин **«перспективный ребенок»** - соответствует пониманию одаренности, как присутствия потенциальных возможностей к развитию способностей ребенка, что зависит от наличия учебной мотивации и академических, исследовательских или творческих способностей на достаточном (среднем) уровне.

Выявление перспективных детей – длительный процесс, предполагающий не только первичную диагностику, но и анализ учебной деятельности (творческий процесс) и ее результата, продукта (в данном случае проекта).

Педагогу, работающему с одаренными детьми в различных условиях необходимо опираться на следующие принципы:

- учет развития потенциальной одаренности в актуальную одаренность;
- учет вида одаренности;
- учет психологических особенностей одаренных детей;
- учет возрастных особенностей и ведущего вида деятельности;
- учет развития способностей и мотивации детей.

Анализ психологических особенностей одаренных детей показывает их своеобразие в различных сферах личности. [3, с 2]

Признаки одаренности

Самой яркой отличительной особенностью одаренных детей является интерес к определенной деятельности, причем это не обязательная интеллектуальная деятельность, поэтому и выявление этих детей является трудоемким. Деятельность, которой занимается ребенок, приносит ему положительные эмоции, то есть является для него личностно значимой и потому интересной. В этом случае для ребенка характерна любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наблюдается ярко выраженная внутренняя мотивация. В интеллектуальной сфере одаренного ребенка отмечаются познавательная активность, способность воспринимать связи между предметами и явлениями, делая собственные выводы, хорошая память, раннее языковое развитие, большой словарный запас, повышенные математические способности, способность к самообучению, независимость суждений, богатая фантазия и воображение, чувство юмора. Однако данное описание характерно в целом для познавательной сферы одаренных детей, поэтому проявление отдельных

качеств может варьироваться у каждого ребенка. В социальной или коммуникативной сфере у многих одаренных детей отмечаются трудности.

Проблемы одаренных детей

В социальной или коммуникативной сфере у многих одаренных детей отмечаются трудности общения как со сверстниками, так и со взрослыми, а в целом можно говорить о несформированности коммуникативных навыков, которая зачастую приводит к одиночеству.

Однако основная проблема одаренных детей заключается в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы личности.

Среди одаренных встречаются дети с гармоничным типом развития, для которых характерна адекватная самооценка, эмоциональная стабильность, развитые волевые качества, коммуникативные навыки и др. Вместе с тем среди ярко одаренных детей большинство – дети с дисгармоничным типом развития. Для них характерно значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии, но в тоже время замедление в других психических сферах – эмоциональной, социальной и физической. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям. Тем не менее, проблема остается открытой, что позволяет нам акцентировать внимание при работе с данной категорией детей на их психологических трудностях. Многие педагоги и психологи (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница и др.) отмечают, что в последнее время появляется все больше так называемых «трудных» детей, к ним относят гиперактивных, тревожных, агрессивных и аутичных обучающихся. Они требуют к себе особого внимания и терпеливого отношения, что обусловлено их личностными и поведенческими особенностями, причем интеллектуальная сфера при данных нарушениях часто остается сохранной, более того зачастую отмечается опережение в умственном развитии. Знание психологических особенностей этих детей и причин поведения поможет взрослым (педагогам, родителям, психологам)

правильно выстроить с ними систему взаимоотношений и тем самым организовать их поведение.

Типология одаренности

Ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. Некоторые подходы к определению типов одаренности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Типология одаренности

<i>Критерии выделения одаренности</i>	<i>Типы одаренности</i>
«Вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики	- практическая (одаренность в ремеслах и спортивная); - интеллектуальная (исследовательская и академическая); - художественно-эстетическая (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная), - коммуникативная (лидерская, аттрактивная)*
Степень сформированности	Актуальная и потенциальная
Форма проявлений	Явная и скрытая
Широта проявлений в различных видах деятельности	Общая и специальная
Особенности возрастного развития	Ранняя и поздняя

1) По критерию «вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики:

- в практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность. Спортивная или моторно-двигательная одаренность может быть общефизической и специальной (в отдельном виде спорта).

- в познавательной деятельности - интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.),

т.н. предметно-академическая одаренность. Также выделяют научно-исследовательскую, научно-техническую, инновационную одаренность.

- в художественно-эстетической деятельности - хореографическая, сценическая,

литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;

- в коммуникативной деятельности - лидерская и аттрактивная одаренность (способность на взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата);

- в духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2) По критерию «степень сформированности одаренности»:

- актуальная одаренность - достигнутые показатели психического развития ребенка, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с общепринятыми возрастными и социальными нормами;

- потенциальная одаренность — наличие у ребенка определенных психических возможностей (потенциала) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, которые он не может реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3) По критерию «форма проявления»:

- явная одаренность — одаренность, проявленная в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях;

- скрытая одаренность — одаренность, проявленная в атипичной, замаскированной форме.

4) По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:

- общая одаренность — одаренность, проявленная по отношению к различным

видам деятельности и выступающая как основа ее продуктивности;

- специальная одаренность — одаренность, проявленная в конкретных видах деятельности.

5) По критерию особенности возрастного развития:

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

Решающими показателями выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. В практической деятельности учитывают классификацию типов одаренности на основании «степень развития»:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

Виды одаренности

Академическая одаренность – характеризуется достаточно высоким интеллектом обучающегося, с выходом на первый план особых способностей именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать учебный материал, то есть учиться. Медалисты, те

ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому виду одаренности.

Исследовательская одаренность – характеризуется достаточно значительными, глубокими знаниями обучающихся, которые они умеют получать самостоятельно, точно и глубоко анализировать учебный и внеучебный материал, склонны к философским размышлениям.

Успеваемость этих учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей: среди них есть и блестящие ученики, а есть и троечники, и даже двоечники, здесь все определяется не самим интеллектом, а отношением к учению.

Творческая одаренность (креативная одаренность) выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Как правило, ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся по причине пониженной мотивации к усвоению.

Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся, и тому есть много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать им бывает легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место учебным занятиям. Для того чтобы увидеть их творческие способности, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, во многих случаях у таких обучающихся отмечается присутствие яркого чувства юмора, помогающее им нравиться другим людям.

В соответствии с предложенными типами и видами одаренности доктора педагогических наук Е.В. Киприяновой разработаны направления Программы «Одаренные, перспективные студенты», которая реализуется в нашем колледже.

Учет возрастных особенностей

Обучение детей должно проводиться в первую очередь с учетом ведущей деятельности, характерной для их возраста. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учение. В связи с этим интерес к учебной деятельности у них доминирует, и задача педагога заключается в дальнейшем развитии и удержании учебной мотивации. Однако в подростковом возрасте ведущая деятельность меняется, общение играет большую роль в развитии детей. Таким образом, задача педагога заключается в формировании учебной мотивации, без которой не возможно развитие одаренности, через общение.

Мотив (от французского *motif* – «побудительная причина») – психическое явление, становящееся побуждением к деятельности. При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать. Выделяют следующие виды мотивов:

1. *Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:*

- мотивация содержанием – мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться, стремиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений);

- мотивация процессом – мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен игровыми приемами, техническими средствами и др.).

2. *Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения:*

- широкие социальные мотивы: а) общественно-ценные – мотивы долга, ответственности, чести (перед обществом, классом, учителем, родителями и др.); б) узколичностные (престижная мотивация) – мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования;

-мотивы избегания неприятностей – учение на основе принуждения, страха быть наказанными и т.п.

С точки зрения одаренности желательное доминирование мотивов, связанных с содержанием учения. Данная группа мотивов характеризует одаренного ребенка. Умственная работа, выполняемая не из-за чувства долга, не для получения высокой отметки и не для того, чтобы победить на олимпиаде или в конкурсе, а потому, что хочется самому, то есть на основе внутренней потребности, тесно связана с деятельностью центра положительных эмоций.

Многие ученые отмечают, что люди, изначально менее способные, но целенаправленно решающие собственную, лично значимую задачу, оказываются в конечном счете более продуктивными, чем более одаренные, но менее заинтересованные. То есть максимально реализует свой потенциал, а следовательно, и достигает высот чаще не тот, кто был более развит, а тот, кто был более настойчив, кто упорно шел к выбранной цели.

Реализация *психолого-педагогического сопровождения* и обозначенных выше психолого-педагогических принципов зависит от профессиональных умений педагога. Эти умения частично сводятся к следующим:

- умение обогатить учебные программы;
- умение стимулировать познавательные способности обучающихся;
- умение работать по специальному учебному плану;
- умение консультировать обучающихся;
- умение принимать психолого-педагогические решения.

Для того чтобы заинтересовать обучающегося учебной деятельностью существует множество методов, классификация которых наиболее четко представлена В.В. Пикан (таблица 2).

**Методы мотивации и стимулирования, используемые педагогом
в процессе обучения (по В.В. Пикан)**

Группы методов	Методы
Эмоциональные	Поощрение Порицание Учебно-познавательные игры Создание ярких наглядно-образных представлений Создание ситуации успеха Стимулирующее оценивание Свободный выбор заданий Удовлетворение желания быть значимой личностью
Познавательные	Опора на жизненный опыт Познавательные интересы Создание проблемных ситуаций Побуждение к поиску альтернативных решений Выполнение творческих заданий Предъявление заданий на смекалку «Мозговая атака» Развивающее обучение
Волевые	Предъявление учебных требований Информирование об обязательных результатах обучения Формирование ответственного отношения к учению Познавательные затруднения Самооценка и коррекция своей деятельности Рефлексия поведения Прогнозирование будущей деятельности
Социальные	Развитие желания быть полезным отечеству Побуждение подражать социальной личности Создание ситуации взаимопомощи Эмпатия, сопереживание Поиск контактов и сотрудничества Заинтересованность результатами коллективной работы Взаимопроверки Рецензирование

Мотивация изучается с помощью методик диагностики мотивационной сферы личности (например, методика В.М. Матюхина «Изучение мотивационной сферы учащихся»), либо с помощью анкетирования, и уточняется в процессе учебной деятельности ребенка. Данная диагностика

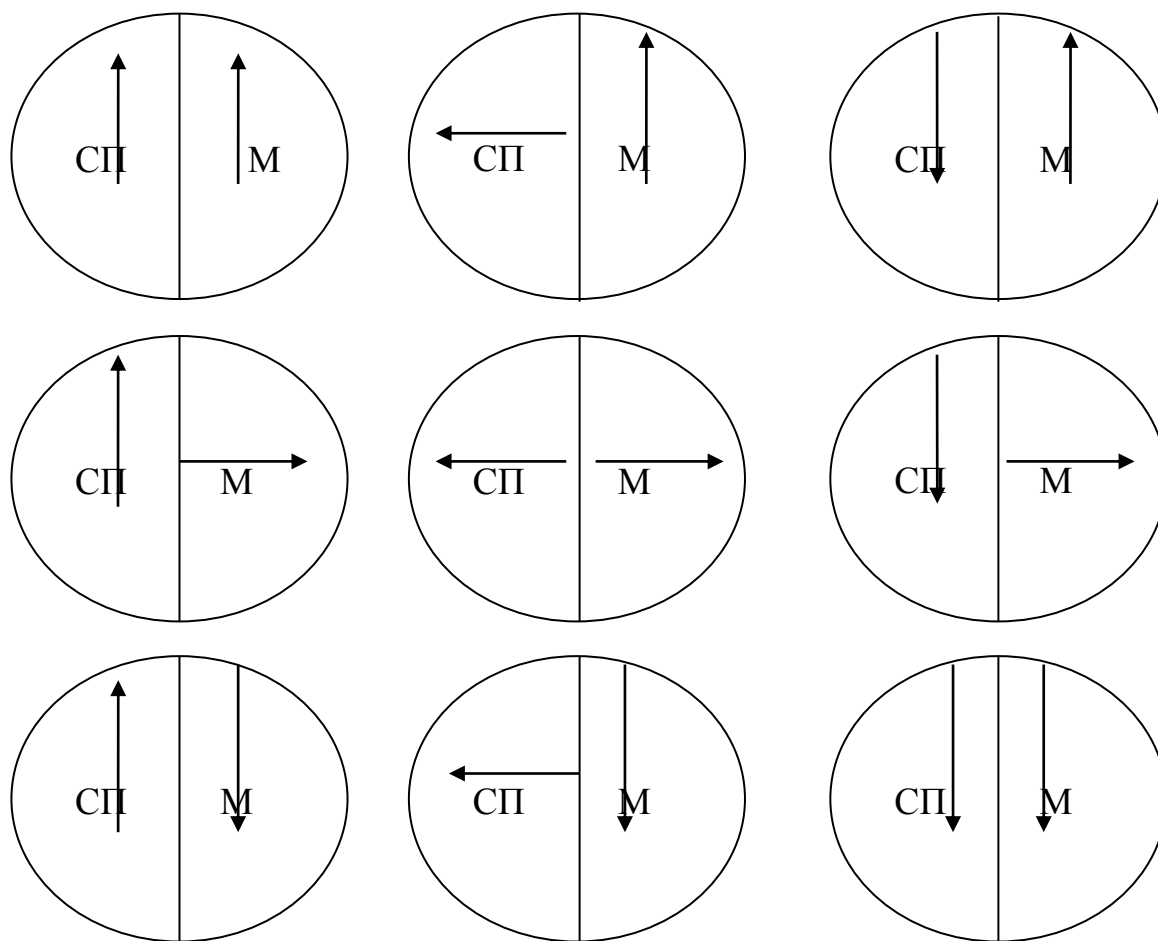
проводится в течение первых трех дней, позволяя определить технологии работы с одаренными обучающимися.

По результатам диагностики выявляются группы детей с различными уровнями **развития способностей и мотивации.**

В целом выявляется 9 групп обучающихся по уровням развития способностей и мотивации (рисунок 1)

К группе **одаренных детей** можно отнести детей с высоким уровнем способностей и мотивации.

Перспективными являются дети со средним уровнем способностей и высоким уровнем мотивации, дети с высоким уровнем способностей и средним уровнем мотивации, дети со средним уровнем способностей и мотивации



Стрелка, направленная вверх – высокий уровень способностей или мотивации

Стрелка, направленная в сторону – средний уровень способностей или мотивации

Стрелка, направленная вниз – низкий уровень способностей или мотивации

Рисунок 1. Условно выделяемые группы обучающихся, выявленные в результате психодиагностики по параметрам: способности и учебная мотивация

Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения, необходимых для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Уровень развития параметра	Мотивация	Способности (метапредметные результаты)
Высокий	Преобладают учебно-познавательные мотивы (связанные с содержанием и процессом учения), также значимы мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования	<p>1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и</p>

		<p>экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p> <p>8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
Средний	Преобладают социальные мотивы, возможно наличие узколичностных мотивов (благополучия и престижа), частично отражены мотивы, связанные с содержанием и процессом учения	<p>1) Умение самостоятельно определять цели; с небольшой помощью педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать некоторые ресурсы для достижения целей;</p> <p>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого;</p> <p>3) Частичное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>

		<p>определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) Владение языковыми средствами: умение ясно излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>8) Владение навыками познавательной рефлексии</p>
Низкий	Отсутствует учебная мотивация, доминируют мотивы избегания неприятностей (неудачи)	<p>1) Неумение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) Неумение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, конфликтность;</p> <p>3) Отсутствие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, неумения применять различные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) неготовность и неспособность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5) Неумение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</p> <p>6) Неумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>7) Недостаточное владение языковыми средствами: неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, затруднения в представлении результатов исследования;</p> <p>8) Недостаточно развитая рефлексия</p>

Диагностика способностей и мотивации проводится психологом, который проводит диагностику для несовершеннолетних обучающихся по запросу и с согласия родителя, поэтому акцент в его работе на развивающих занятиях с детьми.

Диагностика способностей может проходить на основе педагогического наблюдения, входящего и итогового контроля в форме тестов, олимпиадных заданий, выполнения и защиты проектов.

При реализации Программы «Одаренные, перспективные студенты» мы столкнулись с проблемой – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множество противоречивых теоретических подходов и методов.

В целях решения этих проблем нашей образовательной организации необходимо:

1. Обновление нормативно-правовой базы и финансово-экономических механизмов организации работы с одаренными обучающимися.
2. Совершенствование управления системой сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся.
3. Ресурсная поддержка и укрепление материально-технической базы колледжа для организации работы с одаренными обучающимися.

И, наконец, направление непосредственно учебно-методического отдела:

4. Совершенствование кадрового обеспечения функционирования и развития системы сопровождения и поддержки одаренных и перспективных студентов, а именно:
 - научно-методическое сопровождение работы с кадрами специалистов в области воспитания обучающихся;
 - переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для инновационной образовательной деятельности, обучение

- работе с одаренными обучающимися, социальному проектированию, современным технологиям обучения;
- организация конкурсов педагогических работников, ориентированных на работу с одаренными обучающимися;
 - систематическая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с обучающимися, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности;
 - обучение педагогов и внедрение на этой основе технологий, реализующих развитие исследовательских навыков и творческих способностей, то есть связанными с проблемным обучением, блочно-модульными технологиями, технологиями критического мышления, методом проектов;
 - изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта по организации работы с одаренными обучающимися.

Список литературы

1. *О.Д. Салазкина, Поощрение талантливых детей и молодежи. Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - № 4, 2013*
2. «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области». Приказ от 18.04.2012 г. № 01-885
3. *Разъяснения к областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области, подготовленные доктором педагогических наук Е.В. Киприяновой». Приказ от 06.06.2012 г. № 24 / 4171.*

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ СПО

Федорищева Е.В., председатель ПЦК
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассматривая систему работы с одарёнными детьми в образовательной организации ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов» необходимо выделить ряд проблем, которые требуют объяснения.

Первая и самая важная проблема. Большинство преподавателей, работающих в системе СПО, в том числе и в нашем колледже, отрицает само явление одарённости среди студентов колледжей и техникумов. И это объяснимо. Общей острой проблемой учреждений среднего профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки учащихся первого курса, отсутствие у большинства из них сформированных общих учебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, развитости коммуникативной культуры. Но это не значит, что все наши первокурсники не имеют определённого потенциала в плане развития одарённости. Ведь, исходя из статистики, чаще всего одарёнными в обычной школе являются троечники. Проблема кроется не в детях, а в самом подходе понимания преподавателями термина «одарённость». Большинство из педагогических сотрудников системы СПО слишком буквально понимают сочетание «одарённый студент». Для них это студент, которые имеет выдающиеся способности в одной или нескольких областях.

Решение данной проблемы кроется в том, что необходимо отойти от старого буквального понимания слова «одарённость». Не нужно ставить знак равенства между понятиями «одарённость» и «вундеркинд» [1].

Обратимся сразу к наиболее популярной и принимаемой большинством современных специалистов идее - **концепции человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли** [4].

Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- творческой;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Примечательно, что в самом названии данной теоретической модели Дж. Рензулли использует вместо термина "одаренность" термин "потенциал". Это свидетельство того, что данная концепция - своего рода универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей.

Выделенная Дж. Рензулли триада представляется автором обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, символизирующих мотивацию, выдающиеся способности (интеллект) и творческую (креативность), что в значительной мере проясняет характер взаимодействия данных трех составляющих (рис.1).

Рис. 1. Элементы человеческого потенциала Дж.Рензулли (малая модель)



Итак, одаренность - это не только интеллект, не только творчество и не только определенная мотивация. Это комплекс, включающий все три характеристики.

Результаты исследований специалистов на протяжении всего XX века убедительно свидетельствуют о том, что об одаренности скорее следует говорить как об интегральном, суммарном личностном свойстве. В психике выдающихся людей есть некие общие способности, которые универсальны и не связаны с какой-то специальной деятельностью [3].

Таким образом, чаще всего в системе СПО преподаватель работает с потенциально одарёнными детьми, особые качества которых не были раскрыты в школе, но при взаимном желании преподавателя и студента, могут быть раскрыты за годы учёбы в колледже.

Вторая проблема. Каким образом развивать эти особые качества студентов? Какие методы работы использовать? Для решения данной проблемы необходимо выяснить, с какими категориями одарённых детей чаще всего сталкивается преподаватель СПО.

В специальной литературе выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливymi;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность) [2].

Исходя из опыта работы в колледже, можно сказать, что интеллектуально одарённые дети и талантливые дети с узкой направленностью чаще всего поступают в специализированные учебные заведения, направленные на высшее профильное образование. В систему СПО в лучшем случае приходят подростки с академической одарённостью (чаще всего скрытой). И, как ни странно, творчески одарённые. И те и другие приходят по одним и тем же причинам:

- боязнь сдачи ЕГЭ в школе, невозможность оплаты репетиторов, боязнь остаться без аттестата;
- конфликтность в общении с учителями или сверстниками в классе;
- социальная незрелость, отсутствие каких-либо целей не будущее.

Несмотря на общие проблемы, которые заставили данных подростков покинуть школу и поступить в колледж, данная группа неоднородна по своему составу. Она делится на тех, кто

-проявил свои особые способности в школе, но в силу каких-либо обстоятельств отказывается работать над их развитием;

-имеет нераскрытые в школе способности и желание их развивать;

- имеет нераскрытые в школе способности, но не желает их проявлять.

Но работать преподавателям колледжа приходится со всеми этими категориями.

Решение данной проблемы происходит поэтапно, в зависимости от поставленных целей.

Первый этап работы – внутрикомплексный. Направлен на выявление личностного потенциала студентов на занятиях по различным предметам. На этом этапе каждый преподаватель применяет собственные методы работы.

Второй этап- общеколледжный. Включает в себя работу студентами, которые показали, что могут проявить себя в какой-либо сфере и желают работать в данном направлении. В настоящее время данный этап реализуется в колледже методом подготовки студентов к внутрикомплексным и внутриколледжным олимпиадам.

Оба эти этапа направлены на работу с данными категориями студентов в рамках общеколледжного пространства.

Третий этап- внешний. Работа с потенциально одарёнными студентами. Подготовка их к исследовательской деятельности для представления учебного заведения в рамках города, области, страны. Данный этап включает участие одарённых студентов в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Хочется поделиться собственным опытом работы в рамках первого, внутрикомплексного этапа. Используемые мной методы работы нацелены на развитие академической одарённости у студентов первого курса. Итак, первая ступень работы в этом направлении включает в себя проведение семинарских занятий по определённой методике. Семинарское занятие, проводимое на учебных парах, имеет в своей структуре три этапа:

- Домашняя подготовка по заданной теме, плану и заданному списку литературы (подбор материала и подготовка конспекта по каждому вопросу)
- Устное выступление по вопросу плана, подготовленное в аудитории
- Этап «вопросы и ответы»

Данных видов работы вполне достаточно, чтобы проявить себя и получить высокую отметку. Семинар предполагает групповую форму работы в сочетании с рейтинговой системой оценки каждого участника, когда каждый этап семинара «стоит» определённое количество баллов. Оценку «отлично» получают те, кто набрал наибольшее количество баллов. Это мотивирует студентов к качественному выполнению и письменной части подготовки к занятию и устной его части. Работа в микрогруппе позволяет формировать навыки работы в коллективе, которые так необходимы при использовании следующего метода развития академической одарённости у студентов первого курса. Это метод проектов[6].

Каждый год в рамках изучения дисциплины «история» студенты первого курса выполняют творческие проекты по определённой теме, значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в представлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Можно выделить три этапа проектной деятельности: организационно-подготовительный, технологический, заключительный.

На первом этапе определяется общая проблема, в рамках которой осуществляются выбор и обоснование проекта и схема дальнейшей деятельности. Чаще всего формулируется несколько тем, позволяющих раскрыть суть проблемы. Исходя из их количества, студенты образуют группы, разрабатывающие данные темы. Благодаря семинарским занятиям к моменту выполнения проекта выявлены академически одарённые студенты. Именно они возглавляют тематические группы.

Второй этап предусматривает раскрытие выбранной темы в рамках заявленной проблемы. Контроль за выполнением определённой схемы деятельности как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя.

Третий этап предполагает подведение итогов.

В 2012 году в декабре месяце на открытом уроке по истории, в рамках аттестации преподавателя, в группе 106 АСУ был представлен заключительный этап проекта по теме: «Великие географические открытия». Заключительный этап представлял из себя презентацию творческих отчётов студентов по выбранным вопросам. Выполнение проекта заняло две недели. На первом этапе студенты группы были разделены на команды, каждая из которых выбрала тему своего проекта в рамках общей темы «Великие географические открытия». На данном этапе студенты занимались подбором материала и его изучением. На втором этапе-технологическом-каждая команда готовила своё выступление и составляла творческий отчёт по выбранной теме. Трижды студенты работали в аудитории с компьютерами, интернетом, интерактивной доской, изучая карты и вычерчивая траектории движения путешественников. Заключительный этап проходил в форме открытого мероприятия, на которое были приглашены все желающие преподаватели и администрация. Открытый урок получил высокую оценку.

Третья проблема в системе работы с одарёнными детьми финансовая и организационная. **Решением данной проблемы** является

- создание системы работы в рамках программы «Одарённые дети»;
- создание кружков технического творчества и обеспеченность их руководителями;
- создание определённого финансового фонда на развитие технических исследований студентов;
- техническая оснащённость лабораторий для проведения исследований студентов.

Список литературы

1. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание [Текст]/ Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
2. Касперская О. В. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми [Текст]/ О. В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.
3. Моница Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст]/ Г. Б. Моница, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128.
4. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.

Интернет-ресурсы:

5. <http://festival.1september.ru/articles/623328/>

ДИАГНОСТИКА ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Баранова Н.А., методист УМО,
преподаватель ПЦК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Данная статья посвящена одарённым когда-то детям и не менее одарённым сегодня преподавателям.

Как мы определили вашу одарённость, спросите вы? И будете правы. Но, согласитесь, вам был приятен такой комплимент.

Проблема диагностики одаренности является одной из самых сложных в психологической науке и так же является предметом постоянных дискуссий.

Один из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей — это вопрос о частоте появления детской одаренности.

Существуют 2 крайние точки зрения:

- "Все дети являются одаренными"
- "Одаренные дети встречаются крайне редко".

Это противоречие в работе с одарёнными детьми мы решаем следующим образом:

- Потенциальная одаренность присуща многим детям, т.к. каждый ребенок талантлив по-своему;
- Актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей; это дети, которые **талантливы особо**.

А значит, что нашей задачей будет: уйти *от споров в педагогический поиск* и найти ответы на следующие вопросы:

1. *Что такое диагностика?*
2. *Что диагностировать?*
3. *Зачем?*
4. *Как можно выявить одаренных и талантливых индивидов? Когда?*

Существует еще множество различных вопросов, на которые необходимо знать ответы: должна ли процедура диагностики быть одноразовой акцией или постоянным мониторингом; должна ли процедура диагностики быть добровольной или обязательной; должна ли она проходить в образовательной организации или за ее пределами и т.д.

На ряд этих вопросов мы постараемся ответить в рамках проведенного исследования в работе со справочной литературой, в изучении педагогического опыта [1].

1. Так что же такое диагностика?

Термины «диагноз» (от греч. *diagnosis*— распознавание) и «диагностика» (от греч. *diagnostikos* — способный распознавать) давно привычны в медицине, биологии, технике, а также в психологии.

Совсем недавно эти термины стали достоянием и педагогики [11].

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия .

2. **Что диагностируем?** Эта проблема связана с выделением соответствующих психологических переменных, и она по-разному решается разными авторами в рамках разных теоретических концепций.
3. **Зачем проводить диагностику?** Отнюдь не для того, чтобы подтвердить очевидное. Нельзя забывать о том, что для проявления одаренности ребенка оценивают не правильность ответов, а степень соответствия заданию, поощряя поиск необычных, неожиданных решений. Целью диагностики может быть поиск талантливых индивидов (для участия в специальных программах или в рамках образовательного процесса) либо диагностика в рамках индивидуального консультирования.
4. **Как и когда диагностировать?** Эта проблема связана с пониманием того, какая информация и какие измерительные инструменты необходимы для выявления одаренности. При этом необходимо также знать, чем процессы переработки информации и стратегии принятия решения одаренных индивидов отличаются от их не одаренных сверстников, какова должна быть образовательная среда и социальное окружение.

В настоящее время большинством ученых, занимающихся проблемами выявления одаренных детей, признается необходимость комплексного и длительного процесса диагностики.

Комплексный подход обеспечивается использованием информации, полученной от психологов, учителей, родителей, одноклассников, самого ребенка, данных разностороннего тестового обследования, оценкой конкретных продуктов деятельности ребенка (рисунков, стихов), учетом результатов участия детей в различных конкурсах, олимпиадах.

Данная процедура осуществляется в нашей системе кураторами групп при формировании базы данных первокурсников, используя информацию для оказания психологической помощи в период адаптации всех потенциально одаренных будущих специалистов и проведении родительских собраний, а также преподавателями при проведении контрольных срезов знаний на начало учебного года.

Под длительностью диагностики подразумевается периодическое повторение процедуры диагностики на протяжении всего времени наблюдения за ребенком/обучающимся. Данный аспект связан с тем, что **одаренность может развиваться во времени, а также с возможностью допущения ошибок в предыдущих обследованиях [8]**.

При проведении диагностики ребенка важно также учитывать такие **факторы**, как *социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность*, а также *влияния среды*: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

Также важно помнить, что ***оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью***. Е.И. Щепланова отмечает, что важнейшая цель психодиагностики одарённости состоит не в отборе, а в ***классификации одарённых детей с точки зрения их будущих достижений, а также в***

выявлении их психологических особенностей и обеспечении для них таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы им максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе развития [9].

Следует подчеркнуть, что имеющиеся психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, *требуют высокой квалификации и степени обучения.*

При диагностике одарённости наиболее распространёнными являются следующие методы:

Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнев описывают следующие требования к процедуре наблюдения [4]:

- определение задачи и цели (для чего? с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Недостатком данного метода является возможность влияния на результат наблюдения установок, интересов, психологических состояний и личностных особенностей наблюдателя. Искажение восприятия событий тем больше, чем сильнее наблюдатель ориентируется на подтверждение своей

гипотезы. Он воспринимает избирательно только часть происходящего. Длительное наблюдение приводит к усталости, адаптации к ситуации, вызывает чувство монотонности, что увеличивает опасность неточных записей. Определенную трудность представляет интерпретация данных. Наблюдение требует значительных затрат времени.

Существует так называемый *естественный эксперимент*, когда, например, на уроке, занятиях кружка, разных видах практик организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для обучающегося совершенно привычной, и когда он может вызывать и повторять интересующее наблюдателя явление.

Тест. Широкое распространение получили тесты, направленные на выявление одаренности. Английское слово тест означает «проба» или «испытание». Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных [5].

При тестовых испытаниях создается нужная для опыта обстановка, имеется возможность повторно вызывать ответы, их измерять. Однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок, кроме того, надо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

Опросниками называют такие психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей [2].

Одна из проблем, с которой сталкиваются составители и пользователи опросников, заключается в том, что вопросы адресуются к самооценке, к самосознанию обследуемого; но обследуемый может дать недостоверную информацию – то ли от неадекватности самооценки, то ли от неискренности – из желания угодить, либо боясь ответить «не так». Отчасти это можно снять анонимностью обследования, что не всегда возможно. Поэтому

составители некоторых опросников предусматривают специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов.

Анкета – наиболее распространенная форма письменного опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов [3]. Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

Биографический метод – метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Для получения информации об испытуемом возможно применение опросников, обращенных к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д. Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как **более надежное, чем традиционные тесты**, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений [6]. Биографические опросники могут быть использованы и для выявления психологических особенностей одаренных детей.

Большое значение придается *психологическим тренингам* при диагностике одаренности у детей, особенно «скрытой» одаренности. Как отмечает В.С. Лейтес, для того чтобы снять психологические преграды, мешающие проявлению и развитию одаренности, можно использовать различные групповые методы: методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги [7].

Кто может проводить диагностику? Как уже отмечалось выше, при выявлении одарённых детей более целесообразно использовать **комплексный подход**.

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области

Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов (таблица 1) в процессе диагностики одаренных детей [10]:

Таблица 1

Этапы диагностики одарённых детей

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1. Номинация (называние)	<i>Учителя, воспитатели, психологи и др.</i>	Имена кандидатов в одарённые
2. Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	<i>Учителя, воспитатели, психологи и др.</i>	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о составе семьи, её образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребёнка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников,	Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения

перечней, самоотчётов, интервью, собеседования)	подготовленный учитель)	
6. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости	Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Квалифицированные психодиагносты (в том числе обученные диагностике школьные психологи)	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

Многими исследователями, начиная с работ Н.С. Лейтеса, для психологического тестирования различных видов одаренности, предлагаются методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Методики диагностики видов одарённости

Вид одаренности	Название методики
Интеллектуальная одаренность	Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	Векслеровская шкала интеллекта
	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	Кауфмановская оценочная батарея тестов
	Шкала детских способностей Маккарти
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	Тест когнитивных умений
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена	

	ШТУР (Гуревича К.М.)
	Тест Д. Векслера
	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	Тест Г.Ю. Айзенка
Академическая одаренность	Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах
	Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях
	Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи
	Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке
Творческая одаренность	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
	Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление
	Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щеблановой Е.П.)
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов

	Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян
Социальная одаренность	Тест социального интеллекта Т. Ханта
	Социометрические методы
	Методики, направленные на выявление организаторских способностей
Психомоторная одаренность	Тест Пурдые
	Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда
	Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри
	Тест ловкости пальцев Д. О'Коннора
	Тест ловкости Р. Стромберга
	Минесотский тест скорости манипулирования

Для проведения диагностики способностей в возрасте от 14 до 30 лет (талантливая молодежь) предлагаются следующие методики (таблица 3).

Таблица 3

**Методики для выявления компонентов одаренности
в молодежном возрасте**

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный	С 6 лет

	компонент	
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	12-40 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	Детский вариант методики – 5-16 лет Взрослый вариант методики - с 16 лет
Тест эффективного интеллекта – 2010 (Формы А и Б)	Интеллектуальный компонент	С 16 лет
Тест Г.Ю. Айзенка	Интеллектуальный компонент	С 18 лет
Интеллектуальная лабильность	Академический компонент	Подростковый вариант методики – 12-15 лет Взрослый вариант методики - с 16 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Творческий компонент	10-11 лет – 17-18 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст

Тест «Творческие способности» (вариант 1)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 2)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Свобода ассоциация»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Каковы ваши творческие способности»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест вербальной креативности RAT С. Медника	Творческий компонент	Подростковый и взрослый варианты
Оценка уровня творческого потенциала личности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления»	Творческий компонент	Молодежный возраст
Опросник для определения уровня креативности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика функционального лидерства в малых группах	Социальный компонент	Подростковый возраст
Изучение способности к самоуправлению в общении	Социальный компонент	Подростковый возраст
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст
Самооценка лидерства	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст
Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)	Социальный компонент	Молодежный возраст
Определение социальной креативности личности	Социальный компонент	Молодежный возраст

Определение уровня лидерского потенциала	Социальный компонент	Молодежный возраст
Социальный интеллект Дж. Гилфорда	Социальный компонент	С 18 лет
Шкала оценки моторики (Озерцкий Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерцкого	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика Е.П. Ильина «Теппинг-тест»	Психомоторный компонент	С 16 лет
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Структура интересов	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика эмоциональной направленности личности	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Методика «Потребность в общении»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст

	компонент	
Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Изучение мотивов занятий спортом»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Мотивы занятий спортом»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст

ВМЕСТО ВЫВОДА

Изучив публикации педагогов, психологов, научных работников по материалам СМИ по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что одаренность как научная проблема существует более 100 лет, но в последние годы в России происходит активное освоение этого понятия в практической работе педагогов и психологов.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного индивида. Эффективная диагностика одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) просто неосуществима. Дело не только в невозможности создать всеобъемлющий тест, но в особом свойстве одаренности как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов.

Очень важно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одарённости как по положительному, так и по отрицательному критерию: поскольку высокие значения того или иного

показателя не всегда являются свидетельством одаренности, то и низкие значения еще не становятся доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при обработке и интерпретации результатов психологического тестирования. Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык "одарённости" или "не одарённости". Все дети талантливы.

Определите свои творческие способности, используя простую методику: напишите, что означает иероглиф, чем креативнее, интереснее ответы, тем более незаурядны все мы и, конечно же, студенты.



Убедитесь сами, что комплимент, «прозвучавший» вначале, является только подтверждением мысли: **«У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет нас расти и развиваться.»**

Список литературы

1. Беловол Е.В., Рушина М.А. Диагностика одаренности в юношеском возрасте.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2005.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2003.
4. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей /Сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. Гродно, 2007.
5. Общая психология /Сост. Е.И. Рогов. М., 1998.
6. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности /Психология подростков. М., 1993. С. 31-36.
7. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
8. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. Тверь, 2011. Учебное пособие.
9. Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности //Школа здоровья. 1999. №3. С. 41-55.
10. Щебланова Е.И. Диагностика одарённости младших школьников //Школа здоровья. 1999. №1. С. 26-37.

Интернет-ресурсы:

11. <http://paidagogos.com/?ëp=13>

**ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

М.В.Темникова, преподаватель
ПЦК «Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров»

Общение с покупателями является важнейшей составной частью работы работников торговли. Формирование у обучающихся - будущих товароведов профессионального отношения к обслуживанию покупателей закладывает основы для прочного и сознательного усвоения этических норм,

соблюдение которых необходимо работнику торговли для успешной профессиональной деятельности.

Формирование высокой культуры обслуживания покупателей возможно при помощи правильно обученных работников. Они умеют работать с любыми типами покупателей, умеют совершать продажи, даже если человек зашел «просто посмотреть». Такие продавцы всегда продают не один товар, а несколько, помогают покупателю лучше разобраться в товаре, оставляют хорошее впечатление о магазине, и о себе. И к таким продавцам покупатели возвращаются вновь и вновь, а прибыль магазина ежемесячно растет.

Способность обучающихся культурно обслуживать покупателей выявляется при условии присутствия у них особого дара обслуживания. В рамках данной статьи рассматривается понятие одаренности как способность облегчать процесс поиска и выбора товара, а также дарить людям радость от покупок.

Наиболее распространенным определением понятия «одаренность» является определение немецкого психолога В. Штерна:

«Одаренность - это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни» [1].

Б.М.Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит достижение большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности»[2].

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможности для его достижения. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой умений, знаний и навыков.

Решающим конкурентным преимуществом в современной розничной торговле, является обслуживание покупателей в магазине. Магазин – это площадка для организации производственной практики и проведения

педагогического эксперимента. Преподаватель наблюдает за тем как обучающиеся обслуживают покупателей.

Культура обслуживания – это неотъемлемая часть общей культуры общества, и ее следует рассматривать как определенный уровень развития процесса торгового обслуживания, получающий выражение в психологических, этических, эстетических, организационно – технических и других аспектах. Она вырабатывается каждым предприятием. Проявление высокой культуры обслуживания, определяется через поведение персонала, который четко знает, как действовать в любой ситуации, и что от него ждут покупатели, руководство.

Культура торгового обслуживания входит в более широкое о комплексное понятие – «торговое обслуживание» и тесно связана с такими понятиями, как «качество торгового обслуживания», «культура торговли», «уровень обслуживания». В основе этих понятий лежит забота о покупателе, который должен иметь возможность с наименьшими затратами времени и наибольшими удобствами приобрести в магазине всё необходимое [3].

По мнению покупателей к числу наиболее важных показателей высокой культуры обслуживания относятся:

- устойчивость ассортимента;
- затраты времени на осуществление покупки;
- уровень профессиональной квалификации работников прилавка;
- уровень нравственной культуры продавцов;
- соблюдение установленных правил продажи товаров;
- эстетический вид и санитарное состояние магазина.

Обучающиеся нашего колледжа, находясь на производственной практике, провели опрос по выявлению мнения покупателей о культуре обслуживания в магазине. По результатам опроса, 28% опрошенных покупателей высказывают мнение о том, что культура обслуживания низкая, и если им нагрубили или некачественно обслужили, то они больше не придут в этот магазин.

До сих пор многие продавцы, например, рассматривают общение как нечто, осложняющее выполнение их основной работы. Они считают себя специалистами по оказанию определенных услуг. Общение же с покупателями они оценивают как дополнительную обязанность. Обучение персонала на предприятиях торговли строится почти целиком на положениях профессиональной этики. Но будучи оторваны от психологического фундамента, этические нормы приобретают для персонала характер пересказа должностной инструкции («Делай строго по алгоритму и никакой самостоятельности»). В результате восприятие основных показателей культуры обслуживания оказывается поверхностным. Показатели лишь заучиваются, а не усваиваются. Культура обслуживания, не основанная на глубоком понимании природы общения, не спаянная с внутренней культурой человека, ощущается им как нечто чужеродное.

Нами был проведен опрос обучающихся, по выявлению трудностей при обслуживании покупателей. Было выявлено, что наибольшее затруднение в обслуживании вызывают пожилые покупатели (задают много вопросов, переспрашивают, долго и придирчиво выбирают). Приводя такой пример младшим курсам на инструктаже перед практикой, чтобы избежать заведомо конфликтных ситуаций, сталкиваемся со многими (75%) обучающимися, которые высказывают негативное восприятие данной категории потребителей. Так как идет нарастание числа пожилых людей, а в некоторых регионах нашей страны они составляют самую многочисленную категорию потребителей, необходимо формировать у обучающихся способность к высокой культуре обслуживания таких покупателей.

В результате опроса были выявлены обучающиеся с высоким уровнем толерантности и эмпатии к пожилым покупателям. Данные обучающиеся разработали проект волонтерского движения поддержки ветеранов и бывших преподавателей нашего колледжа, с целью привлечения других обучающихся и формирования у них чувства сострадания к пожилым людям.

Также с целью раскрытия способностей мною проводится ряд тестирований: тестирование обучающихся на профессиональную направленность, мотивы обучения, для оценки профессионально-личностного компонента. Также проводится серия тренингов «Успешный продавец», «Эффективные продажи».

Считаю, что данная работа приносит положительные результаты, в перспективе планируется ввести факультатив в рамках междисциплинарного курса «Технология работы магазина» для поддержки и развития способных, а следовательно перспективных и одаренных студентов.

Литература

1. Вильям Штерн «Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста» ; пер. с нем. А. П. Болтунова, изд-во Водолей, 1997, -126.
2. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.
3. Гуз Р. З. Организация продажи непродовольственных товаров : Учебник для товаровед. 2-е изд. ,перераб. и доп. – М.: Экономика, 2008.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.Я. Кочнева,
Преподаватель ПЦК ТЭГПА

В период быстрых изменений, характерных для сегодняшнего мира в области новых технологий, производственных процессов предъявляются новые требования к уровню образования специалистов среднего звена.

Они должны иметь высокий уровень общего образования, профессиональную компетентность и мастерство, уметь самостоятельно

планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность, стремиться к самообразованию.

Модульная система профессионального обучения вполне отвечает этим требованиям подготовки, поэтому для дисциплины «Техническая механика» разработан и внедрен модульно-компетентностный метод обучения специалистов технического профиля.

Модульное обучение основано на компетентности. Модуль рассматривается как программная единица обучения, структурированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся. При модульном обучении формируется способность личности демонстрировать знания, навыки и применять их в нестандартных ситуациях.

Дисциплина «Техническая механика» состоит из четырех модульных блоков, представляющих собой логическую и приемлемую часть работы в рамках профессии. Для каждого модуля разработаны учебные элементы, охватывающие определенные навыки и практические знания.

Чтобы мотивировать студента хорошо учиться на учебной дисциплине «Техническая механика» регулярно и эффективно применяется рейтинговая система (кумулятивная оценка) – интегральный показатель всех видов деятельности студентов, количественная характеристика качества подготовки специалистов.

Рейтинговая система позволяет осуществить внедрение новых организационных форм и методов обучения, индивидуальный подход к обучаемым.

Переход на рейтинговую систему оценки потребовал большой подготовительной работы, экспертной оценки материалов, проведения эксперимента.

Разработка рейтинговых показателей начинается с анализа методических материалов по обеспечению контроля достижения основных целей дисциплины «Техническая механика», определения главных

контрольных мероприятий (точек) по предмету. Перечень главных контрольных точек включает: экзамен, контрольные работы, практические работы и текущие срезы знаний на уроках.

Рейтинговая система вводится в начале учебного года. С её условиями ознакомлены все обучающиеся. Это создает условия должной ответственности и систематического контроля за деятельностью обучаемого.

Уже на раннем этапе становится видно, как обучающиеся заинтересованы в получении высшего бала, а также в продолжении учебы на более высокой ступени обучения. Кроме того, самая сложная часть в разделении обучающихся по типам одаренности, также решается при помощи рейтинга.

В любой момент учебного процесса при подсчете суммы баллов каждого обучаемого можно иметь все основания надеяться на успешные результаты.

Самым ответственным и трудным явилась разработка рейтинговых показателей и оценочной многобалльной шкалы по каждой контрольной точке. Диапазон оценок для одного вида контроля знаний находится в пределах 0,1-0,4 балла.

После выполнения задания выставляются баллы, которые получаются путем замены полученной оценки на индекс. Например, при выполнении задания получена оценка 4, индекс данного задания 0,2. Данный индекс проставляется в рейтинговой карте. Обучающийся имеет право на пересдачу, но не выше 0,25 баллов.

Студент участвует в работе организации контроля, а это значит – знает все условия изучения предмета. Для этого разработаны анкета-памятка и требования по дисциплине.

В конечном итоге к концу года баллы суммируются по всем темам дисциплины. Получается четкая градация итоговых баллов. Например, если обучающийся имеет 4, 1 балла, то итоговая оценка 4.

Кроме того, для набора наибольшего количества баллов за год введены поощрительные баллы за творческую активность, за участие в викторине или олимпиаде, за что студенты награждаются грамотой.

Штрафные очки снижают итоговый балл и имеют воспитательную роль. Например, за опоздание на 1 занятие итоговый балл снижается на 0,01. Несвоевременное выполнение обязательных работ, также снижает итоговую оценку.

Правильно используя оценку можно побуждать студента к совершенствованию знаний и умений, к развитию критического мышления, к выработке правильных оценочных суждений и к самооценке своего труда.

С помощью модульно-компетентностной технологии обучения хорошо обеспечивается рост личности и профессиональных качеств студента, повышается их самооценка и решается одна из главных задач соответствовать требованиям и нормам Государственного образовательного стандарта, т.е. быть компетентным в своей профессиональной деятельности специалиста.

Единство практической и теоретической подготовки выделяет тех студентов, которые более компетентны, их готовность постоянно самосовершенствоваться и саморазвиваться в своей профессиональной деятельности. Выделяется контингент талантливых, увлеченных студентов, нацеленных на профессиональный успех, творчество и, как правило, они продолжают образование в вузах и становятся высококлассными специалистами. А самое главное – они вносят в профессиональную жизнь «чувство причастности к творчеству, потребность в нем и уверенность в своих силах».

Для преподавателя рейтинговая система – путь к осуществлению идеи педагогики сотрудничества, к совершенствованию организаций учебно-воспитательного процесса, к развитию творческих способностей студентов и заинтересованности в результатах труда.

Анкета для студентов

- 1. Является ли рейтинговая система положительной отличительной чертой предмета «Техническая механика»?**
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
- 2. На ваш взгляд, является ли данная система оценивания справедливой в плане итоговой оценки?**
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
- 3. Способствует ли, на ваш взгляд, рейтинговая система развитию учебной дисциплины студентов?**
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
- 4. Является ли рейтинговая система эффективной лично для вас в плане более глубокого усвоения предмета «Техническая механика»?**
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
- 5. Является ли рейтинговая система лично для вас наиболее легкого способа получения объективной оценки по предмету «Техническая механика»?**
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
- 6. Если бы была возможность выбора, вы изучали бы предмет «Техническая механика» обычным методом или с помощью рейтинговой системы?**
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить

- 7. На ваш взгляд, рейтинговая система позволяет закрепить следующие знания:**
- a. Теоретические
 - b. Практические
 - c. Углубленные
 - d. Иной ответ
- 8. На ваш взгляд, является ли рейтинговая система стимулятора вашей учебной активности при изучении дисциплины «Техническая механика»**
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
- 9. Если бы рейтинговая система отсутствовала, участвовали бы вы в олимпиаде по предмету «Техническая механика»?**
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
- 10. Облегчила ли вам рейтинговая система получение итоговой оценки по курсу «Техническая механика»?**
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить

Список литературы

1. «Совершенствование научно-методической работы в колледже» Н.М. Мясоедова журнал СПО №5, 2004г.
2. «Дидактические и методические основы реализации модульно-компетентного обучения в профессиональном образовании» С.В. Соколова журнал СПО №2, 2006г.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

О.В. Подберезная,
Преподаватель ПЦК Товароведения

Проблема одаренности обучающихся многогранна и неоднозначна, так же, как исключителен и уникален и сам человек. Проблематика развития и исследования одаренности у обучающихся насущна и определяется противоречиями между обязательностью развития одаренности обучающихся и недостаточной проработанностью учебных пособий, методического обеспечения и технологий создания организационно-педагогических условий становления одаренности «разной степени одаренные» обучающихся.

Для развития одаренности обучающихся на занятиях общепрофессиональных дисциплин применяется система активных методов обучения.

Активные методы обучения (АМО) объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения.

Сущность активных методов заключается в том, что обучаемый получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность производственных коллективов.

К методам активного обучения относятся те, при которых каждый обучающийся активно добывает, перерабатывает и реализовывает учебную

информацию, представленную в такой дидактической форме, что это обеспечивает объективно существенно лучшие, по сравнению с традиционными способами результаты обучения практической деятельности. Собрав и переработав информацию из разных источников обучающий доносит изученный материал до других обучающихся, применяя методы информационных технологий.

Активный метод обучения с одаренными обучающимися дает следующее преимущество:

1. Однозначно определяется цель активного обучения — добиться существенно лучших результатов, чем при традиционном общепринятом методе.
2. Отсутствует жесткое ограничение — что конкретно относить к активным методам.
3. Не обозначена верхняя граница обучения, т.е. предусмотрено, что активными методами можно формировать и совершенствовать четвертый уровень обучения — истинное творчество.
4. Обусловлен объективный критерий лучших результатов, т.е. не общеизвестные, завышенные субъективные отметки на зачетах и экзаменах, а документированные результаты, которые ведут сами обучающиеся.

На занятиях общепрофессиональных дисциплин используются следующие методы активного обучения:

Первый метод изучения материала это составление контроля знаний, который связывает изучаемый предмет, с другими общепрофессиональными дисциплинами.

Контроль знаний проводится в форме деловой игры на примере (телевизионной передачи «Своя игра» с названием «Наши знания»), с сопровождением подготовленной заранее презентацией.

В данной презентации имеются номинации с баллами. Из группы обучающихся выбирается секретарь, который фиксирует контроль знаний команд. Группа разбивается на команды, и каждая команда соревнуется между собой.

В каждой номинации прописываются 10 вопросов, за ответы на которые обучающиеся получают баллы.

Применяются номинации следующих видов:

-вопросы, касающиеся самой изучаемой дисциплины

-вопросы, которые имеют взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами

-ребусы по изучаемой дисциплине.

Исходя из практики применения данного метода обучения, были получены следующие результаты:

1)Активизировалось внимание со стороны обучающихся (группа студентов из 22 человек на начало применения метода участвовало в работе 5 обучающихся, в течение обучения количество обучающихся увеличилось еще на 5 человек и с каждым разом проведения занятий, с применением такого метода обучающихся становятся все больше и больше). Обучающиеся проявляют себя активнее на занятиях, стараются найти такую информацию, над которой действительно необходимо подумать, и составить материал к данной игре. Тем самым в ходе занятия можно отслеживать и диагностировать зачатки одаренности, несмотря на то, что у каждого обучающегося разная степень одаренности.

Второй метод активного обучения заключается в работе с источниками литературы. Это довольно сложная работа, которая требует сфокусированности внимания.

Данный метод заключается в том, что менее одаренные обучающиеся закреплены за активно одаренным обучающимся, который курирует их в течение изучения материала и выполнения задания.

Задания, обучающиеся в этом методе выполняют следующим образом: им выдается информационная литература, (выполняется с применением компьютера), определяется тема, эта тема прорабатывается, затем по ней составляется тест, который действительно требует мышления, закодированные слова, которые необходимо разгадать и контрольные вопросы для теоретического ответа.

В данном методе активно одаренный обучающийся выступает в роли наставника, и это хорошо прослеживается на результатах работы.

Третий метод активного обучения – это изучение информации за пределами аудитории и предоставление результатов на одном из уроков.

Обучающиеся получают тему, вопросы. Далее изучают новую информацию, вводят необходимый инструментарий для наблюдения (анкетирование, опросник...)и, выходя с наработанным пакетом в социальную среду, проводят наблюдения, исследования с людьми разновозрастных категорий и профессий, снимают видеоматериал. Затем данный материал обсуждается в аудитории, выносятся определенные выводы по данному материалу.

В дальнейшем из активно одаренных обучающихся планируется создать группу, которая будет заниматься исследовательской работой в целях изучения глубокой информации по дисциплинам. Исследовательская работа будет проводиться за счет внеаудиторной самостоятельной работы,

результаты работ будут представлены на семинарах, учебных конференциях, круглых столах.

Формирование конкретных требований для оптимального развития и воспитания, обучающихся с явно выраженными наклонностями, включая обучающихся, одаренность которых еще не проявилась в данный отрезок времени, а также тех способных обучающихся, которые подают перспективы на дальнейший и качественный рост в развитии их способностей и наклонностей, является ключевой и первостепенной задачей совершенствования образования.

Одним из важных условий выполнения этой задачи – повышение качества профессионального образования, обеспечивающееся внедрением новых активных методов обучения в учебный процесс. В своей практике все перечисленные методы активного обучения с одаренными обучающимися эффективны и имеют положительные результаты.

Список литературы

1. Интернет источник статья «Развитие одаренных обучающихся как психолого-педагогическая проблема Источник: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-286>
2. Интернет источник статья Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося сайт - Социальная сеть работников образования.

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Е.В. Осколкова

Преподаватель ПЦК иностранных языков

В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных студентов, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования. Работа с одаренными студентами – одна из приоритетных в деятельности любого преподавателя. Работа эта ответственная и сложная, так как традиционная педагогика не ориентирована на работу с одаренными студентами. Для решения данной проблемы требуется последовательное рассмотрение ряда частных проблем: во-первых, что такое «одаренность»; во-вторых, каковы основные характеристики критериев его сформированности и методики выявления; в – третьих, как она проявляется и формируется на уроках иностранного языка. Выясняется, что существует несколько определений понятия «одаренность». Толковый словарь Д.Н.Ушакова определяет данное понятие как талантливость, даровитость, та или иная степень ее, умственная одаренность. Одаренный – человек, обладающий какими-нибудь свойствами, качествами, способностями. [6, с.98]. В словаре С.И. Ожегова данное слово объясняется как « одаренность – то же, что и талантливость» [2, с.101].

Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочих определений сформулировать, что одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие

свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера. Современная наука определяет понятие «одаренности» как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный студент – это студент, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями, их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах. [3, с.84].

Выделяют различные виды одаренности:

- интеллектуальную;
- творческую;
- академическую;
- художественно-эстетическую;
- социальную;
- психомоторную. [1, с.32].

Отличительными особенностями одаренных студентов, как отмечают психологи, являются: высокий уровень мышления и интеллекта, познавательная потребность, отличная память, хорошо развитая речь, большой словарный запас. В то же время одаренного студента не устраивают традиционные методы обучения, так как у него нет возможности особо

проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают скука, монотонность, а иногда и отрешенность от всего, что происходит на уроке. Одаренного студента характеризует стремление к лидерству, повышение требований к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, нетерпимость. До сих пор нерешенным остается вопрос о том, как выявить одаренных студентов. Прежде всего, не упустить время. Выявление одаренности студентов очень важно для построения педагогической системы, ориентированной на развития их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, работа с одаренными студентами предполагает три этапа:

- учет успешности студентов в каком либо виде деятельности;
- индивидуализация творческих возможностей и способностей студента;
- формирование, углубление и совершенствование неординарных способностей студента. [4, с.91].

«Иностранный язык», в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Следовательно, перед нами, преподавателями английского и немецкого языков, стоит задача создания таких условий, которые помогают поддерживать и развивать индивидуальность студента, его способности, реализовать и развивать его потенциальные возможности, обеспечивать образовательные потребности одаренных студентов, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения. Основной упор в методике преподавания иностранного языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем. Этот метод ориентируется на личность студента, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет

теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами студентов. Определив одаренных студентов, мы стараемся заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

По нашему мнению, систему работы с одаренными студентами по английскому и немецкому языкам можно разделить на три части:

1- урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

2-внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3-система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся, языковой портфолио.

На наш взгляд, реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном, на учебных занятиях, то есть на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными студентами, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности студентов. На своих уроках мы с коллегами, преподавателями английского и немецкого языков, часто используем такие инновационные уроки, как: уроки с ИКТ, диспут, ролевая игра, реже экскурсии. Во внеклассной работе проводим предметные

олимпиады и недели иностранных языков, консультации, даем студентам творческие домашние задания в виде написания рефератов, составления видео-презентаций, подготовки инсценированных диалогов.

На своих уроках мы практикуем четыре основных подхода в работе с одаренными студентами: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, таких, как дифференцированная работа, разноуровневая технология, создание проектов, уроки с ИКТ, урок-дебаты, урок-экскурсия, урок-телемост, ролевая игра, интегрированный урок, что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности студентов, базируясь на фактах, явлениях, социокультурном компоненте исторического развития нации. Дифференцированный подход в данном случае означает определение количества, качества и последовательности упражнений, заданий, задач, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций. Самым ценным в данной точке зрения является то, что это происходит незримо для студентов, то есть они работают все в одном ключе, к примеру, обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок. Что касается разноуровневой технологии, она предполагает незримого подразделения студентов на одаренных, продвинутых и обычных. Разноуровневая технология – когда одаренные студенты собираются в одну группу на уроке иностранного языка и занимаются по особой программе. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание. При этом оговаривается роль каждого студента в выполнении задания. Сильный студент выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Мыслится, что такая деятельность позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и

способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности, иными словами, каждый студент развивает себя как личность посредством коллективно творческой деятельности, анализирует и сравнивает себя с другими, строит планы на будущее – быть не хуже других. Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является также проектный метод как активный способ обучения одаренных студентов. Это практический и действенный метод всестороннего развития одаренности студента, воспитания его самостоятельности и успешности обучения. Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она:

- включает в себя интегрированную межкультурную работу;
- оказывает содействие социальному и культурному развитию;
- через привлечение к продуктивной деятельности студенты могут ощутить радость успеха;
- придает учебному процессу динамичность и привлекательность;
- проекты развивают независимость, так как студенты учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения;
- проект всесторонне развивает студента, обогащает его образовательный уровень;
- положительно влияет на эмоциональное развитие студента. [4, с.112].

Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет видеть проблему, создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого студента.

Но это требует от преподавателя определенной этапности в работе:

А- преподаватель предлагает проблему для обсуждения, итогом работы является личностная позиция преподавателя по данной проблеме, которую он излагает студентам логично и доказательно (как образец);

Б- студенты сами определяют проблему и коллективно решают выделенную проблему;

В-студенты сами определяют и решают проблему.

Таким образом, преподаватель как профессионал и как личность, является основным субъектом дидактического процесса, который должен иметь:

- соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными студентами;
- умение распознать признаки одаренности;
- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностирования;
- доброжелательность, чуткость, наличие чувства юмора;
- эмоциональная стабильность;
- умение координировать свои действия с действиями родителей.
- способность к самоанализу; [5, с.232].

Мы, преподаватели ПЦК иностранных языков, убеждены в том, что при обучении в сотрудничестве преподаватель тоже приобретает новую, очень важную роль - организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов. У него больше возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации студентов в процессе совместной деятельности для совершенствования своих умений. Важно также подчеркнуть, что каждый студент должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально

возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными студентами, мы сможем реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном студенте.

Список литературы

1. Научно- методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2005.-292с.
2. Ожегов С.И.Толковый словарь Ожегова. /С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. 1-е изд.: СПб: Норинт,1998.
3. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Педагогическое общество России,1999.-220 с.
4. Селевно Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.М.: Народное образование, 1998.- 256с.
5. Татарченкова С.С.Урок как педагогический феномен. СП-б, КАРО, 2008.- 448 с.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова. /Д.Н. Ушаков. –М.: Советская энциклопедия; ОГИЗ; Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Смолина Л.А., председатель ПЦК товароведения

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, инициативных, неординарно мыслящих и умеющих находить нестандартные решения людей, то есть людей одарённых.

Актуальность работы с одаренными обучающимися определяется необходимостью подготовки высокообразованной личности, способной к самореализации в современном обществе; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной.

Одаренными на наш взгляд могут считаться обучающиеся:

- имевшие высокий уровень развития еще до поступления в колледж (или доказавшие свои способности), то есть, выпускники специальных классов, победители математических олимпиад и других соревнований и медалисты и т. п.;

- показывающие высокие интеллектуальные способности (определяется легкостью и быстротой выполнения учебных заданий);

- наиболее активно участвующие в учебных занятиях, например задающие интересные, глубокие вопросы, высказывающие собственные мысли, имеющие результаты в своей работе, отмечающие нерешённые проблемы;

Рассмотрим пример современного развивающего урока при работе с одаренными обучающимися.

Цель урока:

- выявление перспективных, мотивированных студентов с различными типами одаренности.

Задачи:

- вовлечение студентов в познавательную сферу, используя современные педагогические технологии с целью сделать работу на уроке максимально продуктивной для всех и каждого;

- формирование межличностных коммуникативных навыков;

- преодоление трудности в общении со сверстниками и преподавателями при решении профессиональных заданий;
- формирование внутренней мотивации и поддержание интереса к предмету, через творческие, исследовательские задания;
- организация проведения практического занятия с учетом степени одаренности обучающихся

Ожидаемый результат:

При проведении данного урока у студентов формируются профессиональные и общие компетенции. Урок позволяет отследить потенциальные возможности к развитию способностей обучающихся, наличие учебной мотивации, а также исследовательских и творческих способностей на достаточном уровне. Преподаватель создаёт атмосферу доверительности, внимательности, терпимости к девиантному (естественному) поведению студентов, выслушивает ответы всех желающих, не спешит ободрять или порицать. При проведении урока соблюдаются направленность на соответствие принципам развивающего обучения, что, по моему мнению, поможет выявить перспективных, мотивированных студентов в группе, сделать работу на уроке максимально продуктивной. Данный урок показывает применение принципов творческого характера развития студентов, совместной деятельности и общения при разработке и обсуждении формы дегустационного листа.

План урока

МДК.02.01 «Оценка качества товаров и основы экспертизы»

ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров для специальности 100801 «Товароведение и экспертиза потребительских товаров»

Преподаватель: Смолина Л.А.

Тема практического занятия: Идентификация, оценка качества и проведение дегустации конфет

Цель дидактическая (обучающая):

- Формирование сенсорных способностей студентов
- Овладение навыками проведения дегустационного анализа продукта и оформления дегустационного листа
- Создание условий для формирования ПК:
- Формирование навыков идентификации товаров по ассортиментной принадлежности (ПК 2.1.)
- Овладение приемами организации и проведения оценки качества товаров (ПК 2.2.)
- Выполнение задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы (ПК 2.3.)

Цель развивающая:

- Создание условий для формирования ОК
- Развитие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК 1);
- Развитие способности организации собственной деятельности студентами, выбора методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества (ОК 2);
- Развитие способности осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Развитие способности владения информационной культурой, анализа и оценивания информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК 5);
- Развитие способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3)

Цель воспитательная:

- Создать условия для формирования способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Создать условия для формирования способности брать на себя

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7)

Тип урока: урок повторения материала и обобщений знаний и навыков

Метод проведения: частично-поисковый

Методическое обеспечение: ПК, мультимедийный проектор, ГОСТ, натуральные образцы

Ход и содержание занятия.

1. Подготовительная часть

1.1. Организационный момент: 2 минуты

Проверка готовности к уроку (организация студентов к уроку).

1.2. Целевая установка: 3 минуты

Сообщить тему занятия и совместно со студентами сформулировать цели занятия.

1.3. Актуализация опорных знаний: Опрос студентов с применением метода пресс-конференции: 10 минут.

1.4. Мотивация: 3 минуты

2. Основная часть 65 минут

Дегустация пройдет в 3 этапа.

1 этап: Проведение потребительской дегустации. Все образцы обезличены. «Потребителями» будет выбран победитель, набравший большее число голосов. Участвуют все студенты группы.

2 этап: Определение мнения «экспертов» о качестве представленных образцов конфет по органолептическим показателям на соответствие требованиям нормативных документов. Для этого обучающиеся делятся на группы по 5 человек – это дегустационные комиссии и выбирают модератора (главного эксперта).

3 этап. Студенты сообща проводят выбор номенклатуры показателей качества. Они сообща обсуждают разработанные элементы балловой шкалы

для дегустационного листа. Затем каждый «эксперт» заполняет разработанный данной группой экспертов дегустационный лист. Для более точной оценки образцов конфет эксперты используют только собственные ощущения, не обсуждая их с остальными экспертами. Качество конфет оценивается по разработанной бальной системе. Если образец, по мнению «эксперта», не соответствует заявленным требованиям, в дегустационном листе указываются дефекты.

По окончании дегустации модератор каждой группы подводит итоги, т.е. рассчитывает количество набранных баллов каждым образцом конфет или средний балл, заполняет протокол заседания дегустационной комиссии, докладывает их остальным участникам дегустационной группы. После заполнения протоколов всеми группами «экспертов», проводится анализ полученных результатов и их обсуждение, при этом раскрываются условные обозначения образцов.

3. Заключительная часть

3.1. Подведение итогов занятия: (5 мин)

3.2 Информация о домашнем задании: Составить дегустационный лист, отметить основные показатели качества яблок: (2 мин)

Органолептическая оценка качества кондитерских изделий производится по показателям:

- цвет и внешний вид;
- вкус и запах;
- структура и консистенция;
- внешнее оформление.

Сначала обучающиеся проводят выбор номенклатуры показателей, характеризующих органолептические свойства конфет. Номенклатура единичных показателей установлена соответствующим стандартом на конфеты.

Но одаренные обучающиеся могут расширить возможности использования балловой шкалы для дифференцирования качества конфет путем введения дополнительных показателей.

Например, иногда целесообразно отдельно оценить запах и вкус, приводимые в стандартах обычно одним показателем, или, если необходимо, ввести дополнительные показатели, не включенные в нормативную документацию.

Затем обучающиеся в своих группах по 5 человек обсуждают и устанавливают критерии для разных качественных уровней (категорий качества) конфет и при необходимости корректируют их.

Мнение каждого эксперта выслушивается и обосновывается в своей группе.

Обучающиеся с различными типами одаренности разрабатывают разные шкалы.

В самом простом случае оценка общего впечатления проводилась по 3-балловой шкале: 3 балла – высокое качество, 2 балла – среднее, 1 балл – низкое.

Некоторые обучающиеся проводили оценку качества кондитерской продукции по 5-балльной системе.

Самые одаренные обучающиеся разрабатывают свои собственные шкалы, используя более сложные критерии. Такие как:

Уровни желательности или уровни качества	Числовое значение уровня	Номера оцениваемых образцов			
		1	2	3	4
исключительно высокое	8				
отличное	7				
очень хорошее	6				
хорошее	5				
удовлетворительное	4				
слегка удовлетворительное	3				

средне удовлетворительное	2				
весьма неудачное	1				
Подпись дегустатора					

Или такие:

Показатели качества	Характеристика	Баллы
1. Вкус и запах	Тонкий, нежный, приятный	10
	Хороший, слабо выраженный	9
	Невыраженный, приторно-сладкий, слабый	8
	Пустой	7
	Салистый привкус	6
	Прогорклый вкус	5
2. Консистенция	Нежная, тонкая, дисперсная, однородная	5
	Неоднородная, на изломе крошливая	4
	Грубая медленно тающая во рту	3
	Тугоплавкая, пластелиноподобная	2
3. Цвет	Однородный	2
	Неоднородный	1
4. Поверхность, внешний вид	Блестящая, с четким рисунком	2
	Матовая	1
	«Поседение» поверхности	0
5. Упаковка и маркировка	Красочная, маркировка содержит полную информацию	1
	Отсутствуют отдельные элементы маркировки, перевод на русский язык	0

20 - 18 баллов - очень хороший

17-15 баллов - хороший

14-12 баллов - удовлетворительный

11-9 баллов - плохой

При этом каждая группа обучающихся, состоящая из 5 человек, обсуждает идентификацию и терминологию характерных признаков конфет. После того как соглашение достигнуто, каждый обучающийся работает самостоятельно, чтобы определить порядок ощущений, интенсивность каждого признака, привкус и устойчивость, общее впечатление. При этом

они используют в работе ту оценочную шкалу, которую совместно разработали. Средний балл определяется как среднеарифметическая величина из оценок всех обучающихся группы, участвующих в дегустации. Эти оценки по качеству проставляются в дегустационные листы.

Полученные результаты передаются модератору для обработки и усреднения без коллективного обсуждения. После оформления протокола заседания дегустационной комиссии и анализа полученных результатов, обучающие обсуждают результаты испытаний балловой шкалы и способом голосования, составляется заключение об ее качестве.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, выявление одаренных обучающихся – сложный процесс. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных обучающихся преподаватель направляет свои усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных студентов в процессе их обучения в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита

Современное общество нуждается в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Список литературы

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

2. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 90 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271).
5. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
6. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации [Текст] / Д. Б. Богоявленская //Alma matter. – 2010. - № 7. – С. 40-45.
7. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.odardeti.ru/static.php?mode>

Желаем всем нашим читателям делать

удивительные открытия!

Познавая мир студента, понимать, что

«У каждого свой особенный дар, огромный потенциал,

удивительная сила,

которая заставляет нас расти и развиваться!»



Учебно-методический отдел

