



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический отдел

**«Социализация обучающихся колледжа как
процесс и результат формирования личности»**

Материалы педагогических чтений

Выпуск 6



30 января 2019 года

ББК 74.57

«Социализация обучающихся колледжа как процесс и результат формирования личности»: материалы педагогических чтений, 30 января 2019 г. – Челябинск: Издательский отдел ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 6.

В сборнике опубликованы методические доклады педагогических работников колледжа. Представленный материал может быть использован для создания благоприятных условий успешной социализации личности выпускника СПО в рамках реализации программы развития колледжа на 2019-2023 годы.

Составители и ответственные за выпуск: Манапова О.Н., заместитель директора по учебно-методической работе, Баранова Н.А., методист.
Компьютерная верстка: Баранова Н.А.

Рекомендовано к изданию методическим советом
(Протокол № 6 от 22 марта 2019 г.)

© ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОДЕРЖАНИЕ

Баранова Н.А. Развитие социального интеллекта средствами речевой деятельности»

Веселова З.С. Адаптация подростка в новом учебном коллективе на примере образовательной организации колледжа

Давыдова А.А., Сахарова Е.С. Социализация студентов отделения "Туризм и гостиничный сервис"

Демченко Г.В. Организационная социализация обучающихся колледжа посредством экскурсий на промышленные предприятия

Калиновская Т.С., Петрова Ю.В. Феномен «Клипového мышления» в образовательной среде колледжа

Кутепова Г.С. Процесс социализации с учетом психологических свойств личности

Лебедева О.П. Социализация обучающихся колледжа как процесс и результат формирования личности

Мананова О.Н. Социальное признание педагога.

Милюкова И.Н. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период проживания в студенческом общежитии

Мешкова Л.И. Социализация личности студента в учреждениях среднего профессионального образования

Петрова О.Н. Профессиональный стандарт педагога как средство минимизации рисков социализации обучающихся

Подберезная О.В. Вторичная и групповая социализация первокурсников

Подомарева А.В. Процесс первичной профессиональной социализации личности обучающегося в профессиональных учебных заведениях

Рамаманова З.Н. Сущность понятия «Социализация обучающихся в системе СПО»

Сафиулина В.В. Технология развития критического мышления на уроках литературы, как процесс и результат формирования личности

Сысоева Ю.А. Формирование гражданской активности студентов через вовлечение в развитие музейного движения колледжа

Чунихина И.И. Студенческое самоуправление как одно из средств социализации личности обучающихся колледжа

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баранова Н.А., методист УМО,
преподаватель ПЦК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Вы узнали эти постулаты?

Уже несколько лет с них начинается и через них проходят будни и праздники педагога, который РАСТИТ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.

Кем-то или чем-то нам дано право прикасаться к его мечтам, взрослому говорить с ним, но уже о том, ЧТО станет делом ЕГО жизни. Достигая этого во взаимном общении, в ход идут самые разные приемы, средства, методы.. – всё, что включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации - всё, что называют социальным интеллектом и с чем он перекликается: социальной адаптацией, эмоциональным интеллектом, социальным этикетом...

Социальный интеллект (англ. *social intelligence*) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия [6].

Впервые проблема социального интеллекта была освещена в начале XX века Эдвардом Торндайком, который ввёл термин «социальный интеллект» для обозначения способности добиваться успехов в межличностных ситуациях, вести себя мудро и в соответствии со сложившейся ситуацией. Кроме того, он также допускал наличие в структуре социального интеллекта умения управлять другими людьми [5].

Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. Британский психолог Ф. Вернон дал социальному интеллекту самое широкое определение, говоря о нем как об умении человека ладить с людьми в целом, а также как о легкости самопрезентации в обществе и умении понимать настроения в группе и скрытые черты личности людей [7].

Согласно Г. Олпорту, социальный интеллект — это «социальный дар», способствующий гладкому общению. Олпорт говорил о социальном интеллекте как о способности *приспосабливаться к изменяющимся условиям в мире людей*. По его мнению, это одно из 8 качеств, обуславливающих способность хорошо разбираться в людях [5].

Затем способности социального интеллекта многие известные ученые раскрывали в структурах общего интеллекта. Среди них наиболее ярко представлены модели интеллекта, предложенные Д. Гилфордом, Г. Айзенком.

О.Конт и Г. Айзенк в свою очередь подчеркивали социальную природу интеллекта, а Конт кроме того добавлял, что социальный интеллект — это умение понимать других людей, а также способность увидеть себя их глазами [5].

Дж. Гилфорд был первым исследователем, подошедшим к проблеме социального интеллекта с точки зрения измерения. Он разработал тест социального интеллекта и, кроме того, предположил, что социальный интеллект является единицей, не зависящей от общего интеллектуального фактора, однако связанной с познанием информации о поведении [5].

Р.Стернберг трактовал социальный интеллект как способность уживаться с другими людьми, ставить себя на их место, понимать их, а также правильно и критически оценивать их чувства, настроения и мотивацию их поступков [5].

В советской психологии первой феномен социального интеллекта описала М. И. Бобнева. По ее мнению, социальный интеллект формируется в процессе социализации: в течение жизни и в процессе общения с другими людьми. Кроме того в контексте социального интеллекта Бобневой были описаны тенденции в типизации и индивидуализации. Тенденция типизации проявляется в выработке свойств, являющихся общими для всех людей, в то время как тенденция к индивидуализации напротив является процессом накопления личного, индивидуального опыта [1].

В структуре социального интеллекта авторы выделяют различные компоненты. Речевую практику со студентами мы организуем, опираясь на компоненты двух структур.

По мнению О.Джона и К.Космитски социальный интеллект включает в себя:

1. Хорошее понимание чувств, мыслей и намерений других людей.
2. Умение находить общий язык и хорошо ладить с людьми.
3. Хорошие знания норм и правил человеческих взаимоотношений.
4. Умение понимать точку зрения других людей.
5. Умение хорошо адаптироваться в социальных ситуациях.
6. Теплота и внимание.
7. Восприимчивость к новому опыту [4].

В.Н. Куницына представляла структуру социального интеллекта следующим образом:

1. Коммуникативно-личностный потенциал- совокупность свойств человека, помогающих ему общаться и взаимодействовать с другими людьми (или напротив затрудняющих это взаимодействие).
2. Характеристика самосознания- чувство самоуважения, свобода от комплексов, открытость новым идеям.
3. Социальная перцепция, социальное мышление и воображение, способность к пониманию социальных явлений, а также мотивов, движущих людьми.
4. Энергетические характеристики индивида- выносливость, активность, истощаемость [4].

Считаем, что нормальный уровень развития СИ позволяет человеку (нашему студенту) быстро адаптироваться в обществе, правильно взаимодействовать с людьми, достигать поставленных целей. Поэтому очень важно поддерживать его на достойном уровне всегда.

Не сомневаемся, что опытный и творческий преподаватель найдет свой интерес в статье, потому что знакомые постулаты, которые сделали наше общение возможным, - это взаимосвязь общих компетенций и будущего специалиста, владеющего высоким уровнем речевой культуры, этикой профессиональной деятельности и высокоразвитым социальным интеллектом.

Так как же повысить качество социального интеллекта?

Если хотя бы иногда выполнять упражнения и стараться повышать социальное развитие, то постепенно оно достигнет высокого уровня. Для этого требуется воздействовать положительным образом на все составляющие СИ:

- самопознание;

- саморегуляция-фитнес, поддержание положительного микроклимата;
- социальность;
- эмпатия- сопереживание;
- мотивация,
- особенности социального интеллекта с учетом возрастных особенностей (Приложение 3.)

Существует множество СПОСОБОВ, которыми можно РАЗВИВАТЬ социальный интеллект. Применять их на практике следует регулярно, чтобы достичь максимального эффекта [3].

Существуют и простые способы повышения социального интеллекта. Например, банальное участие в настольных играх с друзьями. Сегодня практикуются такие встречи. Семейные пары приглашают к себе в гости поиграть. Приглашают командами: семья, класс, группа...

Невербальное взаимодействие

Всегда нужно обращать внимание на действия собеседника. Особенно это касается его невербальных сигналов. Любые движения несут в себе огромный смысл. Чтобы научиться хорошо разбираться в них, стоит прочесть специализированную книгу. Хорошим тренингом будет *просмотр фильма без звука с самостоятельным определением значения движений героев*. Так же важно *управлять собственной невербаликой* для более точной передачи своих эмоций (Приложение 2).

Уверенность в себе, общение

Во многом повышение навыков социального интеллекта зависит от уверенности и способности общаться. Важно почувствовать крепкую осанку, собственные силы, забыть обо всем негативе. Для этого можно заняться спортом, купить дорогую одежду и т.д. Также эффективное воздействие на

уверенность оказывает регулярное общение с людьми, если оно представляется человеку с трудом. Поэтому следует стараться общаться с большим количеством людей, а также регулярно заводить новые знакомства. При этом *нужно учиться слушать, правильно разговаривать, наблюдать за собеседниками* (Приложение 1).

Если человек не умеет отказывать, то это тоже может стать отличным способом для тренировки. Каждый отказ – вклад в развитие.

Мышление

Правильное мышление – еще один способ, как развить социальный интеллект. Не нужно заикливаться на проблемах и собственных ошибках. Важно помнить, что прошлое не изменить. Если можно исправить ситуацию сейчас, то нужно это сделать. В остальных случаях думать об этом нет необходимости, т.к. это вызывает исключительно негатив, отрицательно сказывающийся на коммуникативных навыках и общем качестве жизни.

Эмоциональная составляющая

Контроль собственных эмоций, наблюдение за собой, тщательный анализ – хороший метод поспособствовать повышению социального интеллекта. Для этого нужно понять, что и какие эмоции вызывает, обдумать причины, а также научиться контролировать их. Если не получается ими управлять, то не стоит расстраиваться, ведь все методы требуют хорошей тренировки. При этом нужно постараться сократить количество негативных эмоций, повысив до максимума позитивные.

Но еще важнее умение читать чужие эмоции. Причем не просто читать их, а при этом сопереживать людям, проявляя эмпатию. Выслушивать их, стараться проявить поддержку. Это позволит улучшить не только навыки социального интеллекта, но и отношения с людьми. *Хорошие понимающие люди всегда ценятся окружающими.*

Правила речевого взаимодействия

Умейте слушать друг друга – это означает необходимость смотреть на говорящего и не перебивать его. Когда кто-то заканчивает говорить, следующий берущий слово может коротко повторить то, что было сказано предыдущим, прежде чем приступит к изложению своих мыслей. Для привлечения внимания к выступающему может быть использован какой-либо предмет (например, ручной мячик), который по ходу дискуссии переходит из рук в руки. Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.

Говорите по существу – иногда участники отклоняются от обсуждаемой темы. Вместо того, чтобы одергивать участника, руководитель дискуссии в этом случае может сказать: «Я не совсем понимаю, как это связано с нашей темой. Не могли бы вы пояснить, что имеется в виду?»

Проявляйте уважение – открытость в высказываниях появляется лишь тогда, когда участники усвоят, что можно не соглашаться с чьим-то мнением, но недопустимо высказывать оценки в отношении других людей лишь на основании высказанных ими мыслей. Соблюдению безопасности содействует следование правилам: не критикуй, не осуждай, не перебивай; обратная связь должна даваться только в доброжелательной манере.

Закон «ноль-ноль» (о пунктуальности) – все участники должны собираться до установленного времени.

Конфиденциальность – то, что происходит на занятии, остается между участниками.

Правило «стоп» - если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «стоп».

Каждый говорит от себя, от своего имени – высказывания должны

выражаться в персонифицированной форме. Стоит говорить не «Все считают, что...», а «Я считаю, что...» и т.п.

Приложение 2.

Упражнения для речевого взаимодействия

«Звезда»: 10-15 мин, обр. связь 15 мин.

Этап 1. Группа делится на пары, и в течение 10-15 минут внутри пар происходит общение, направленное на узнавание друг друга.

Этап 2. По истечении времени все участники собираются в общий круг и представляют своих напарников как «звезд», акцентируя внимание на самых ярких положительных качествах.

Обратная связь строится вокруг вопросов: «Что чувствовал, когда тебя представляли?», «Какие испытывал трудности в процессе выполнения упражнения?».

Упражнение, направленное на формирование адекватных реакций в различных ситуациях: проигрывание ситуации безоценочных высказываний. 20-25 минут, обр. связь 15 минут.

Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный тип ответов. Для каждого участника используется только одна ситуация. Ситуации можно предложить следующие:

Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.

Ваш преподаватель устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.

Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

Ваш однокурсник отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые на ваш взгляд, вопросы.

Заместитель директора говорит, что ваша прическа и одежда не соответствует внешнему виду студента.

Друг просит одолжить вас ему какую-то дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.

Обратная связь строится на обсуждении вопросов: «Каким типом ответа вам проще всего было пользоваться в заданной ситуации, каким тяжелее?», «Что вы при этом испытывали?», «Какой тип ответа может считаться наиболее эффективным в заданной ситуации?».

Упражнение на развитие проадаптационных способностей – «Поиск выгоды»: 15-20 минут, обратная связь 15 минут.

Участникам предлагается придумать рассказ от первого лица о том, как человек, когда-то бывший безработным, после переобучения на новую (в данном случае – выбранную) специальность попал в непривычную для себя профессиональную среду, адаптировался в ней и стал со временем истинным профессионалом.

По истечении времени на подготовку каждый участник проводит презентацию выбранной профессии, перечисляя те выгоды, которые она может получить, став профессионалом в выбранной области.

Обратная связь строится на обсуждении по вопросу: «Реальны ли достижения удовлетворения предъявляемых потребностей в данной профессии?».

Упражнение на приобретение навыков прочтения невербального языка – «Угадай смысл диалога»: 7-10 минут, обратная связь 15 минут.

Участники просматривают отрывки из фильма без звука. После этого они пытаются угадать смысл диалога по выражению лиц, позам жестам.

Обратная связь: обсуждается анализ ситуации.

Характеристика социального интеллекта в разном возрасте

Подростки

Подростковый – самый тяжелый из возрастов. Родителям трудно справиться с детьми, начавшими взрослеть. Важно все не испортить, т.к. в этот период формируются склонность к общению, самосознание, понимание окружающих людей. Чтобы все прошло максимально благополучно, родители обязаны понять, что подросток должен самостоятельно решать, как и с кем общаться. Нарушение его личного пространства или желаний может привести к падению социального интеллекта. Если регулярно так поступать, то он будет невысоким.

Юноши

В юношеский период происходит формирование способности предвосхищения результатов своих действий и навыка предугадывания чужого поведения в различных ситуациях. В таком возрасте большое значение имеют гендерные различия между людьми.

У юношей намного быстрее появляются навыки словесного общения, а у девушек развиваются чувствительность к взаимоотношениям с хорошим восприятием невербального общения, отчего вторые намного легче оценивают тон и окрас слов собеседника. Вызывать проблемы с коммуникацией в таком возрасте может неправильное воспитание в детстве, когда преподаватель ребенка излишне ограничивал его и лишал возможности улучшать интеллект как умственный, так и социальный. Неправильное влияние на детей старшего возраста редко приводит к серьезным отклонениям социального плана.

Зрелые

Взрослый человек продолжает развиваться в социальной сфере всегда. Он начинает осознавать свои ошибки, анализировать их, делать необходимые выводы. Лучшая характеристика такого возраста – мудрость. Именно она появляется у человека со зрелостью. При правильном социальном развитии особь понимает ограниченность знаний, а также учится своевременно выявлять всевозможные проблемы. Люди с развитой социальной мудростью гораздо более успешны на фоне остальных.

Библиографический список

1. Бобнева, М.И. Психологические проблемы социального развития личности.. — 1979.
2. Как развить социальный интеллект: 4 способа развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trenermozga.ru/mm/intellekt/sotsialnyj-intellekt-i-ego-razvitiie.html>
3. Насколько у вас развитый социальный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsepromozg.ru/teoriya/sotsialnyj-intellekt>
4. Лунёва, О.В. Основные модели социального интеллекта // Cyberleninka. — 2012. — № 3.
5. Социальный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://Социальный_интеллект/ru.wikipedia.org/wiki/.
6. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта (рус.) // Институт психологии РАН. — 2004.
7. Филипповская Т.В. Знание и социальный интеллект: социологический подход к осмыслению взаимосвязи // Cyberleninka. — 2012. — № 6.

АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКА В НОВОМ УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕДЖА

З. С. Веселова,

Преподаватель ПЦК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Данная тема актуальна, так как психологическая безопасность личности, в частности подростка, очень важна. После получения среднего общего образования многие выпускники выбирают пойти учиться в учреждения среднего профессионального образования, для того чтобы овладеть начальными навыками необходимыми для осуществления своей трудовой деятельности. Как показывает опыт это категория учащихся в возрасте от 16 лет до 17 лет. Важно создать для них психологически комфортную среду, которая способствовала их развитию. Подросток должен адаптироваться к новой образовательной среде с помощью психологических механизмов. Для успешной реализации себя в новом коллективе и в новом учебном заведении студент должен обладать самооценкой, активной адаптацией личности, под данным понятием понимается способность личности к активному взаимодействию с образовательной средой.

Человек живёт в очень ускоренном ритме и с течением времени ритм становится всё быстрее и быстрее. Важное место в нашей жизни занимают технологии, инновации. С каждым годом стиль жизни людей меняется. Всё больше времени человек тратит на технологии, гаджеты. Живое общение заменило электронное, человек утратил эмоциональность, стал более обезличен, всё больше скрывает свои эмоции за маской смайликов и стикеров. Данные факторы оказывают большое воздействие на личность

подростка. Зачастую многие молодые люди не могут адаптироваться в новом коллективе, не могут правильно организовать своё взаимодействие, создать конструктивный диалог между собой, что приводит к конфликтам разного характера и масштаба. Обратимся к понятию «подростковый возраст» - период бурного и неравномерного роста и развития организма ребенка, который также характеризуется гетерохронностью¹ перехода приводит к появлению возрастных психологических особенностей подростков — сочетанию детских и взрослых черт личности и познавательных процессов.[9]

Несмотря на сложность исследования адаптивного поведения личности подростка в науке сложились определённые теории и концепции, которые могут помочь в решении данной проблемы. Обобщение исследований, по данному вопросу, позволяет определить адаптивное поведение:

- пространственно-временную форму организации активности учащегося, регуляция которой опосредована образом ситуации социальной и психологической адаптации в процессе его социализации [8]

- подчинённость активности подростка какой-либо заранее данной норме или цели [6]

- приспособительное поведение подростка, которое свидетельствует о его сознательной включенности в деятельность [6]

В возрастной психологии поведение подростка характеризуется следующим образом: ранимость, эмоциональная зависимость друг от друга, чувство взрослости, вспыльчивость, раздражимость, внутренняя неудовлетворённость. Данные показатели поведения подростка негативно сказываются на его адаптивной деятельности.

Негативно настроенные подростки обладают агрессивным поведением, склонны к конфликтам, что негативно сказывается на построении

¹ Гетерохронность - неравномерность, асинхронность развития.

взаимоотношений как со сверстниками, так и с педагогами учебного заведения. Другая крайность, чрезмерная стеснительность, замкнутость. Такое поведение негативно сказывается на адаптации подростка. И имеет последствия, которые находят своё отражение в том, что обучающийся становится одиноким, ему трудно завести друзей. Это приводит к психологическому дискомфорту личности, и отрицательно отражается на его учебной деятельности. Студент теряет интерес к обучению совсем.

Необходимо разобраться, что влияет на социальную адаптацию личности подростка. Большинство своего времени подросток проводит в учебном заведении, в нашем случае, мы рассматриваем среднюю ступень профессионального образования – колледж. Именно здесь он осуществляет свою учебную деятельность, а также происходит межличностное общение, выстраивает отношения со сверстниками, а также взаимоотношения с педагогическим составом, с администрацией колледжа. Многие студенты живут в общежитии, т.е. приобретают навыки самостоятельной жизни без опеки родителей. Данные факторы оказывают воздействие на процесс адаптации.

Подробно рассмотрим роль обучения в адаптации обучающегося. Большое значение отводится преподавателю и его отношению к своему предмету и к обучающимся. Личность педагога является главным фактором успешной адаптации.

Усвоение содержания учебного материала тесно связано с мотивацией. Ради чего подросток учится? Мотив и является смыслообразующим конструктом его учебной деятельности. Мотив побуждает к деятельности, которая удовлетворяет потребности школьника.[10]

С точки зрения А. К. Марковой, мотивы можно разделить на такие группы:

◆ широкие познавательные мотивы (определяют отношение учащихся к содержанию учения, желание учиться и стать образованным). Широкие познавательные мотивы появляются как интерес к новым занимательным фактам и закономерностям;

◆ учебно-познавательные мотивы, направленные на усвоение способов добывания знаний;

◆ мотивы самообразования;

◆ социальные мотивы (стремление быть полезным обществу);

◆ широкие мотивы (желание занять определенную позицию в отношениях с окружающими);

◆ узкие мотивы (стремление занять достойное место в классе);

◆ мотивы социального сотрудничества (направленность на взаимодействие с партнером) [10]

На адаптацию влияет отношение между студентами, их знаниями и требованиями, которые предъявляет преподаватель на уроке, где необходимо решить учебную проблему. Стимулировать образовательную деятельность могут сами обучающиеся, которые обладают знаниями больше, чем их одноклассники, что становится стимулом для подростка «быть не хуже других». Образовательную деятельность могут стимулировать учителя, родители или другие родственники.

На адаптацию студента влияют одноклассники. Это объясняется следующими причинами: территориальной близостью, интересами в обучении к определённой области знаний, физиологическими особенностями, гендерными, но главное – психологическими особенностями: ценностными ориентациями, взаимопониманием, интересами, взаимозависимостью.

Когда студент попадает в новую образовательную среду, где происходит знакомство с новым учебным коллективом, новым педагогическим составом. Данные обстоятельства пугают обучающегося и порой приводят к неадекватному поведению личности. Подросток должен осознать, что и есть плюсы того, что он попал в новую образовательную среду. Во-первых, появляется возможность расширить свои знакомства, завести новых друзей. Во-вторых, это шанс заявить о себе как о хорошем студенте, начать активную учебную деятельность, и показать себя перед новыми преподавателями с выгодной стороны. В-третьих, подросток начинает изучение основ своей будущей профессии, выбор, который в дальнейшем отразится на его взрослой жизни.

В процессе адаптации студента к новым условиям, к новому коллективу ему должны оказать помощь и поддержку родители и педагогический состав колледжа.

Задача родителей быть позитивно настроенными к подростку, оказывать ему поддержку, проявить терпимость и сдержанность. Родителям необходимо проявить участие к личности подростка, интересоваться как прошёл его учебный день, но при этом не быть чрезмерно навязчивыми. Нужно очень корректно задавать вопросы, чтобы не задеть подростка и не стимулировать его на замкнутое поведение, чтобы подросток не отстранялся от родителей. Задача родителей создать отношения доверия со своим ребёнком.

Задача педагогов в колледже заключается в том, что им необходимо создать психологически безопасную образовательную среду. Необходимо, чтобы подросток чувствовал себя психологически комфортно в колледже. Для этого педагогам необходимо выстраивать обучение исходя из личностно-ориентированного подхода, который учитывает индивидуальные особенности студента. Необходимо правильно выбрать стиль педагогического взаимодействия с обучающимися, при котором сложилось

бы эффективное взаимодействие подростка и преподавателя. Педагог должен направлять студента, раскрывать его способности и способствовать реализации его образовательного потенциала. Таким критериям отвечает демократический стиль педагогического взаимодействия.

Педагогу необходимо хорошо ощущать настроения в коллективе студентов. Если на преподавателя возложены функции куратора группы, то ему необходимо заботиться о том, чтобы в студенческом коллективе была дружественная атмосфера. Педагог должен регулярно проводить мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций, проводить различные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива. Но если конфликтной ситуации всё же не удалось избежать, то педагогу необходимо своевременно выявить конфликт в коллективе студентов и принять необходимые меры, по его разрешению .

Таким образом, подросток – это ещё не взрослый человек, но уже и не ребёнок. Ему присущи определенные психологические характеристики такие, как вспыльчивость, эмоциональность, обидчивость, отрицание себя. Подросток переполнен разного рода противоречиями: выглядит как взрослый человек внешне, но при этом ограничен в своих действиях и возможностях. Совокупность физиологических и психологических изменений, которые происходят в подростковом возрасте приводят к тому, что данный жизненный период для молодого человека является очень «болезненным» в эмоциональном плане.

Смена учебного заведения для подростка еще одна сложность, с которой ему приходится столкнуться. Когда подросток решает, после получения среднего общего образования, продолжить своё образование в учреждении среднего профессионального образования, то успешной реализации его образования и адаптации способствуют всё его окружение. Комфортное эмоциональное состояние и адаптация подростка зависит от того, насколько педагогический состав, коллектив обучающихся и родители смогут создать все необходимые для этого условия. Чем успешнее пройдет

адаптация подростка в колледже, тем успешнее будет его обучение, и дальнейшая социализация в обществе, как профессионала.

Библиографический список

1. Авраамова, Е.М., Логинов, Д.М. Новые тенденции в развитии школьного образования. По данным ежегодного мониторингового исследования центра экономики непрерывного образования РАНХИГС [Текст] / Е.М.Авраамова, Д.М. Логинов // Вопросы образования. – 2016. - №4. – С.163 – 185.

2. Акименко, А.К. Стратегии адаптивного поведения студенческой молодежи и их характеристика. Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития [Текст] / А.К. Акимова . - 2014. - Т. 1. - С. 63-74

3. Алехин, А.Н., Богдановская, И.М., Королева, Н.Н. Становление знаково-смысловой регуляции поведения как фактор социализации ребенка в современном обществе [Текст] / А.Н. Алехина, И.М. Богдановская, Н.Н. Королева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. - 2013. - Т. 6. - № 4. - С. 38-45.

4. Абакумова, И.В., Ермаков, П.Н., Косикова, Л.В. Смысловая сфера подростков: особенности развития в условиях включенного обучения: монография [Текст] / И.В. Абакумова, П.Н. Ермакова, Л.В. Косикова. – М.: КРЕДО - 2016. – 116 с.

5. Долгова, В.И., Рокицкая, Ю.А., Саламатов, А.А. Индивидуально-психологические предикторы адаптивного поведения подростков [Текст] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, А.А. Саламатова //

вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8 - №1. – С.45-59.

6. Долгова, В.И., Бецкова, Н.В. Психофизиологические проблемы учащихся с расстройствами поведения [Текст] / В. И. Долгова, Н.В. Бецкова // ВЕСТНИК ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА/ - 2017 - №1. – С. 54-61.

7. Долгова, В.И., Кондратьева, О.А., Сенчева, Л.А. Модель психологической коррекции конфликтного поведения студентов в образовательной среде колледжа [Текст] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Л.А. Сенчева // ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. – 2018. - №9. – С.39-46.

8. Иванов, М.В., Савельев, В.В. Факторы социально-психологической адаптации подростков к обучению в суворовском военном училище [Текст] / М.В. Иванова, В.В. Савельев // образование и наука. – 2016. - №7. – С. 105-116.

9. Матяш, Н.В., Павлова, Т.А. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. — М.: Педагогическое общество России - 2011. -256 с.

10. Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Текст] / В.Г. Казанская // Питер; Санкт-Петербург. - 2011. –46 с.

11. Ковдра, А.С. Проблема безопасности в современной психологической науке [Текст] / А.С. Ковдра // Сборник научных трудов Sworld. - 2011. - Т. 20. - № 2. - С. 25-26.

12. Королева, Н.Н., Богдановская, И.М., Луговая В.Ф. Влияние информационной среды на идентичность современных подростков

[Текст] / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская // Психология. - №11. – 2014.

13. Кленова, М.А. Социально-психологическая адаптация молодежи и склонность к риску[Текст] / М.А. Кленова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2010. - Т. 10. - № 3. - С. 79-82.

14. Максимова, Н.Ю. Психология Девиантного поведения [Текст] / Н.Ю. Максимова // Из-во «Лебедь», - 2011.-515 с.

15. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е изд., стереотип [Текст] / В.С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия», - 1999.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС»

Давыдова Анна Андреевна,
преподаватель отделения
«Туризм и гостиничный сервис»
Сахарова Евгения Сергеевна,
преподаватель отделения
«Туризм и гостиничный сервис»

Понятие социализации подразумевает под собой процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с окружающими людьми, с обществом в целом. Социализация - это двусторонний процесс, включающий

в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [2].

Любой коллектив, в который попадает человек с раннего детства и до старости, способствует его социализации в определённый период жизни. Конечно же, это и семья, и друзья, и учебные заведения (детский сад, школа, коллективы внеурочной деятельности, учреждения высшего и средне-специального образования), и место работы человека. Каждый коллектив играет свою роль в этом процессе [3].

Учебные заведения являются одним из основных факторов, которые влияют на процесс социализации молодой личности. В высших и средних учебных заведениях идет процесс активного становления личности, когда социализация в процессе обучения включает в себя не только усвоение умений и знаний, но и ориентацию на будущий социальный статус, профессию, приобретение навыков жизни во взрослом социуме. Именно здесь формируется социальная зрелость. Успешность процесса социализации зависит от степени выраженности мотивации, основанной на интересе к профессии, осознанности и целенаправленности выбора специальности обучения, учебной деятельности и последующего трудоустройства.

В настоящее время выпускник должен обладать не только знаниями, сформированными профессиональными компетенциями, у него также должны быть развиты профессиональные личностные качества. Он должен быть творческим, способным к активной деятельности, умеющим быстро принимать правила, требования нового коллектива [1]. В рамках современных условий, новых требований к будущим специалистам преподаватели отделения «Туризм и гостиничный сервис» подходят к вопросу обучения с разных сторон. Формирование будущего специалиста, формирование его личности - это взаимный процесс и результат.

Преподаватели отделения «Туризм и гостиничный сервис» прикладывают все усилия, чтобы процесс социализации был эффективен. Студенты легко адаптировались и включались в учебный, рабочий режим в колледже, а также по окончании учебного заведения легко интегрировались в профессиональный коллектив.

Первым и самым сложным этапом социализации является адаптация к среде учебного заведения. С первых дней обучения в колледже преподаватели отделения помогают студентом преодолеть этот этап.

27 сентября - международный день Туризма. К профессиональному празднику приурочена целая неделя, называемая в колледже «Неделей специальности». Шесть учебных дней – это открытые уроки, круглые столы, викторины, квесты, экскурсии.

Подготовка к проведению недели специальности начинается практически с первых дней обучения. В подготовке задействованы все студенты всех групп – как первокурсники, так и группы, продолжающие обучение. Подобная деятельность позволяет первокурсникам легче адаптироваться - познакомиться, сплотиться, проявить себя, а старшим курсам позволяет применить полученные знания и навыки, проявить инициативу и самостоятельность, поделиться опытом, поддержать новых студентов.

Одним из первых и очень важных мероприятий является демонстрация портфолио. Студенты старших курсов формируют портфолио «Мы старшие. Мы здесь учимся», где в творческой форме рассказывают о том, как прошел их первый год в колледже, раскрывают особенности обучения и традиции нашего отделения, отвечают на вопросы первокурсников. Ребята первых курсов готовят портфолио с фотографиями, с рассказом о себе, своих умениях и достижениях, о том, чего ожидают от учебы в колледже, делятся планами на будущее.

Данное мероприятие позволяет студентам познакомиться друг с другом, получить основы самоанализа и самопрезентации, а так же нам,

преподавателям, дает много ценной информации о каждом обучающемся, что помогает использовать их таланты в полной мере, способствуя их раскрытию.

Следующее мероприятие недели специальности - географический квест, который готовят и проводят студенты 2 курса специальности «Туризм». Разработка и участие в квесте всех групп отделения воспитывает интеллектуальную культуру, расширяет кругозор, формирует умение работать в команде, умение быстро решать поставленные задачи.

Во время недели специальности и в процессе дальнейшего обучения вошло в традицию посещение и проведение различных экскурсий: Краеведческий музей, Музей изобразительных искусств, музей РЖД Южного Урала, музей леса и прочие. Экскурсии не только дают возможность студентам расширить кругозор. Во время экскурсий студенты следят за профессиональной работой экскурсоводов, гидов - сопровождающих, у них появляется уникальная возможность «из первых уст» узнать тонкости профессии, получить ответы на интересующие вопросы. Кроме того, в рамках соответствующих профессиональных модулей студенты самостоятельно разрабатывают и проводят экскурсии. Это формирует практические профессиональные навыки, инициативность, ораторское искусство, тренировать организационные способности, преодолевать скованность и страх выступлений перед широкой аудиторией.

Главным и завершающим событием недели специальности, которое ввела в традицию заведующая отделением Агеева Ирина Сергеевна, является посвящение в студенты. Подготовку и проведение посвящения берут на себя выпускные группы. Студенты самостоятельно пишут сценарий, решают организационные вопросы, репетируют, проводят. Преподаватели лишь немного корректируют сценарий. К посвящению в студенты ребята первого курса готовят творческие выступления и рисуют газеты, посвященные профессиональному празднику.

Все проведенные мероприятия дают студентом возможность неформального общения в позитивном ключе друг с другом и преподавателями. Студенты первых курсов усваивают правила и требования своей новой социальной среды, адаптируются к ним, осознают свою принадлежность к отделению и специальности, закрепляется интерес к обучению. В результате у ребят появляется желание участвовать в различных внеклассных, творческих и профессиональных мероприятиях. Кроме того, у студентов формируются умения работать в команде, брать на себя инициативу, решать организационные вопросы, работать с людьми. Все это позволяет студентам максимально самореализовываться и социализироваться.

Один из самых любимых, интересных, и масштабных аспектов социализации студентов отделения туризма и гостиничного сервиса – это. однодневные походы в пределах Челябинской области: Зюраткуль, Таганай, Сугомак, Аракульский Шихан, Чашковский хребет. Наши походы – это восхождение на гору, приготовление пищи на костре, подвижные игры, песни. Направление маршрута и ряд организационных моментов – забота преподавателя, организующего поход, а дальше, как обычно, начинается совместная работа студентов. Уже на этапе подготовки происходит общение студентов из разных групп: студенты заранее прорабатывают меню, производят расчет продуктов питания, подбирают необходимое снаряжение и оборудование, продумывают игры.

Походы решают сразу несколько задач. С одной стороны походы дают неформальное общение, новые знакомства, сплочение, новый опыт, и эмоции. Для многих студентов это первое восхождение в жизни, и подъем в гору бывает в этом случае труден и не быстр. Но даже такого однодневного выезда хватает для того, чтобы ребята стали лучше общаться не только своей группой, но и со студентами всего отделения. В походах закрепляются умение работать в команде, ответственность, инициативность, умение

оказать поддержку и помощь. Формируется личная уверенность в своих силах, умение действовать в новых, стрессовых ситуациях.

С другой стороны, отрабатываются профессиональные знания и навыки, происходит профессиональное самоопределение. Студенты, которые впервые пошли в поход с отделением, после окончания колледжа работают экскурсоводами-сопровождающими в туроператорских компаниях активных видов отдыха г. Челябинска, работают в турклубах и спортивных магазинах.

Кроме всего вышесказанного в походах формируется экологическая культура – студенты вместе с преподавателями собирают свой мусор, и по возможности мусор, который есть в лесу, учатся бережно относиться к природе.

Хотелось бы отметить, что всеми преподавателями отделения проводится большая работа в плане профессиональной социализации студентов. Это – экскурсии, посещение предприятий туристической индустрии, турвыставок, участие в профессиональных конкурсах, встречи и общение с выпускниками отделения и с успешными предпринимателями, посещение Государственного центра занятости населения.

Студенты отделения «Туризм и гостиничный сервис» регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах, таких как: «Будущий турпрофи», олимпиада по туризму, и другие. Кроме того 11 ноября 2018 года студенты и преподаватели принимали участие в международном географическом диктанте. Для студентов, подобные конкурсы становятся не только проверкой знаний, но и уникальной возможностью «внедриться» в незнакомую среду любителей географии, специалистов в области туризма, обсудить интересные темы, задать интересующие вопросы.

ГБОУ «Центр развития туризма Челябинской области» - постоянный партнер отделения. В ходе экскурсии сотрудники центра рассказывают о специфике своей работы, особенностях туризма в Челябинской области. Это способствует формированию профессиональных навыков, умению задавать профессиональные вопросы, высказывать свое мнение.

Ребятам очень полюбились встречи с выпускниками и предпринимателями. Общение с выпускниками дает ребятам представление о том, какие перспективы открываются перед ними из уст таких же недавних студентов, как они. Слушая историю о том, как искали работу по специальности их старшие товарищи, они начинают понимать с чего начинать этот поиск и свое профессиональное становление. Выпускники нередко рассказывают об ошибках, которые допускали во время обучения в колледже, что дает возможность студентам задуматься и этих ошибок избежать.

На встрече с предпринимателями студенты активно включаются в процесс, заранее готовят вопросы, изучают сайт и страницу в социальных сетях приглашенных гостей, плюс задают вопросы, возникшие в процессе общения с предпринимателем.

Предприниматель – это и маркетолог, и бизнесмен, и инвестор, и управленец, и человек, организующий бизнес. Именно этим интересен его опыт студентам, мечтающим открыть свое дело.

Он же является работодателем, и этим интересен другим студентам, желающих понять какой вариант как происходит трудоустройство, какие вопросы вообще может задавать потенциальный работодатель, какой вариант резюме предпочтительнее, как лучше одеваться и как себя вести на собеседовании. Именно поэтому на встрече с предпринимателем нередко проводится собеседование (в том числе на реальную вакансию), таким образом, ребята погружаются в среду соискательства, подготовки к встречам с реальными работодателями, получают навыки коммуникации с работодателем.

Подобное общение решает следующие вопросы социализации:

1. Увязка теории и практики

Несмотря на то, что любая дисциплина, любой материал дисциплины, профессиональных модулей сопровождается огромным количеством реальных примеров из жизни, студенты воспринимают преподавателя в

большей степени как человека, дающего научные знания. Когда аналогичную информацию они получают от предпринимателей, они понимают, что теория, которую даем мы и практика – неотделимы. То же происходит на экскурсиях, когда ребята могут наблюдать за тем, как работает экскурсовод.

2. Подготовка к собеседованию.

Перед любым собеседованием соискатель должен собрать информацию о работодателе. Сегодня это сделать несложно – официальные сайты компаний, отзывы клиентов, сотрудников, а так же страницы сотрудников в социальных сетях могут дать много полезной информации для более эффективного прохождения собеседования соискателем.

3. Встреча с предпринимателем, история его становления как бизнесмена повышает мотивацию студентов, помогает понять, что они тоже многое могут, реально менять направление деятельности, увольняться с работы, открывая свое дело.

4. Появляется понимание того, что образование дает профессиональные знания и умения, но и связи на будущее.

Таким образом, можно уверенно говорить о том, что все мероприятия, которые проводятся на отделении «Туризм и гостиничный сервис», делают студенческую жизнь насыщенной, интересной, оказывают существенное влияние на эффективное вхождение в социум и будущую профессию.

Библиографический список

1. Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель. // Научное издание «Социологический альманах», выпуск 3 , 27.03.2012
2. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
3. Савинова, И.А. Факторы, влияющие на социализацию личности в ВУЗе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии:

сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Г.В. Демченко,

Преподаватель ПЦК Информатики и ВТ

Обсуждая вопросы социализации, как процесса, необходимого человеку, чтобы получить навыки, для полноценной жизни в обществе, не возможно обойти стороной тему организационной социализации. Организационная социализация – это процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей организационной роли. Согласно теории российских ученых – организаторов педагогической науки, Н.Д. Никандрова и С.Н. Гаврова, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения». Поэтому организационная социализация в процессе становления будущего специалиста имеет очень большое значение, особенно для студентов технических специальностей. Зачастую молодые люди выбирают техническую специальность по каким-то внешним привлекательным факторам, либо по совету родителей и не имеют полного представления о промышленном производстве, условиях работы на промышленном предприятии и т.д. Таким образом, очень важную роль в процессе обучения играет ознакомление обучающихся с работой промышленных предприятий, т.е. организационная социализация к будущей профессии до выхода

студентов на производственную практику и работу по специальности после завершения обучения в колледже.

На промышленных предприятиях возник недостаток специалистов технического профиля из-за спада промышленного производства в 90-е годы прошлого века, когда технические специалисты были вынуждены переквалифицироваться, рабочие специальности не пользовались популярностью у молодежи. Спрос на специалистов технического профиля и сегодня существует на многих промышленных предприятиях. Техническая модернизация и развитие современных предприятий, повышение производительности труда и качества выпускаемой продукции — все это предъявляет новые требования к образовательному уровню, квалификации и компетентности рабочих, что в свою очередь требует повышения качества профессионального образования. К сожалению, на сегодняшний день, работодатели отмечают, что молодежь не очень активно стремится осваивать рабочие специальности и сохраняется высокая текучесть молодых рабочих на предприятии. Многие руководители структурных подразделений предприятий сетуют на недостаточную подготовленность выпускников к работе в условиях современного предприятия. Но эти проблемы, можно решить только при условии тесного взаимодействия с предприятиями-работодателями, которые являются потребителями результатов образовательной деятельности.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею социальными функциями. В Федеральных государственных образовательных стандартах значительно повышаются требования к выпускникам технических колледжей.

Профессиональное воспитание - это организационная социализация, т.е. целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессиональных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является важным процессом воздействия на личность. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Среди различных форм проведения организационной социализации, активизирующих профессиональное самоопределение обучающихся, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Экскурсия на промышленное предприятие - одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время экскурсии на предприятия студенты имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в процессе деятельности, в рабочей обстановке.

Чтобы экскурсия отвечала задачам профориентации в полной мере, необходимо серьезно и ответственно подходить к ее организации.

Возникает необходимость проведения экскурсий, на которых студенты не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить обучающихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами работы современного оборудования, но и

научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности. [1, с. 1]

Перед экскурсией ставится задача обучения студентов самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности обучающихся в процессе экскурсии. Информация, полученная во время экскурсии и ее анализ, помогают студентам разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу будущей профессиональной деятельности.

Преподавателю, организующему экскурсии, необходимо определиться с типом экскурсии и последовательно придерживаться заданного направления. Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий:

1. обзорные экскурсии – проводятся с целью общего знакомства с предприятием. Обучающиеся знакомятся с историей предприятия, выпускаемой продукцией, перспективами развития производства, вакансиями на данном предприятии и условиями для подготовки и повышения квалификации рабочих в учебных центрах предприятия. Такая экскурсия проводится в музее и нескольких цехах предприятия. Обзорные экскурсии целесообразно использовать в работе со студентами младших курсов, чтобы студенты уже в этом возрасте, были знакомы с условиями и распорядком работы на предприятии.

2. тематические экскурсии - проводятся по темам предметов, преподаваемых в колледже. В соответствии с учебной программой, преподаватели колледжа разрабатывают тематический цикл экскурсий для определенных профессий. Тематические экскурсии могут проводиться на одно и то же предприятие последовательно и по разным темам, например:

- ознакомление с предприятием в целом: знакомство с производственными участками, технологическим процессом, выпускаемой продукцией, беседы с руководителями и передовиками производства;

- ознакомление с основным производством предприятия и ведущими профессиями: с оборудованием основных цехов, типами оборудования, с производственными операциями, спецификой работы специалистов в этих цехах, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках;

- аналогичное ознакомление с работой вспомогательных служб и участков;

- ознакомление с учебно-производственной базой и формами подготовки и переподготовки кадров для предприятия, возможностями для повышения уровня образования и перспективами карьерного роста на предприятии.

3. профессиографические экскурсии – проводятся с целью более полного ознакомления с содержанием той или иной профессии. На предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности конкретного специалиста и степенью автоматизации его труда. Наблюдают связь с другими специалистами в процессе производства. Узнают потребность предприятия в кадрах, перспективы роста квалификации, требования, предъявляемые профессией к личностным качествам человека, возможность совмещения работы с учебой, возможные противопоказания и ограничения. В ходе таких экскурсий, очень интересно и полезно предусмотреть встречу с молодыми специалистами предприятия, познакомиться с их творчеством и т. д. в соответствии с профессиограммой. [2, с. 5]

Качественное освоение профессиональных компетенций невозможно без понимания организации работы на производстве. Преподаватели нашего колледжа регулярно проводят экскурсии для студентов на предприятия ПАО «ЧТПЗ», ПАО «ЧКПЗ», ЗАО «ЧСДМ», АО «ЧЭРЗ» и т.д. Основная цель производственных экскурсий — познакомить обучающихся со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, дать студентам общее представление о современной технике и технологии производства. Как

правило, подготовка к экскурсии начинается с составления плана ее проведения и выбора объекта — предприятия, куда будут приглашены обучающиеся. Исходя из цели и задач экскурсии, преподаватель подчеркивает моменты, на которые студентам следует обратить внимание. Организаторам экскурсии на предприятие необходимо продумать, как обеспечить безопасное передвижение студентов по территории предприятия, как сделать экскурсию менее утомительной и в то же время более содержательной. Организаторы всегда привлекают к участию в проведении экскурсии специалистов с предприятия. Перед экскурсией обучающимся сообщают о цели экскурсии, порядке осмотра предприятия и выдается задание для самостоятельной работы. На предприятиях, которые посещают студенты во время экскурсии, мастера объясняют студентам принцип работы оборудования, поясняют технологические процессы изготовления конкретного изделия, показывают применяемый инструмент. Студенты имеют возможность познакомиться с конструкторской документацией, средствами проведения контроля качества произведенного продукта, побеседовать с работниками различных цехов и производств. После таких экскурсий освоение теоретического материала по профессиональным дисциплинам становится более продуктивным. А главное — к обучающимся приходит понимание того, что предприятиям требуются квалифицированные, грамотные специалисты.

Студенты всех технических специальностей нашего колледжа приходят на предприятия еще до прохождения производственной практики. В самом начале знакомства с профессией, которую выбрали для себя наши студенты, важно заинтересовать, показать перспективы развития отрасли, в которой они будут реализовывать свои профессиональные навыки. Наглядным примером достижения этих целей являются экскурсии на предприятие АО «НПО «Электромашина».

Экскурсия начинается в музее предприятия, где студентов знакомят с историей предприятия и продукцией бытового назначения, которая выпускалась в те годы, когда оборонные предприятия нашей страны не имели заказов на выпуск военной продукции. После этого обучающихся приглашают в конференц-зал, где на большом экране, демонстрируют видеоролик о современном боевом оснащении армии. В очень красочном ролике демонстрируется новейшая военная техника, работающая как в условиях крайнего Севера, так и пустыни. Студенты с большим интересом просматривают фильм, и одновременно с гордостью за мощный потенциал современной военной техники, возникает чувство гордости за это предприятие, участвующее в создании оборонного щита нашей Родины. Производственная практика студентов и работа в будущем на этом предприятии приобретают для них уже более осознанную принадлежность к этому серьезному и важному производству.

Вот что говорят студенты 2-го курса специальности «Технология машиностроения»: «Экскурсия на завод произвела на нас огромное впечатление. Многие из нас впервые побывали на заводе и с интересом познакомились не только с историей, но и имели возможность проследить процесс изготовления изделия от разработки чертежей, до получения готовой продукции. Мы увидели в работе различное металлообрабатывающее оборудование и процесс по изготовлению деталей на практике. Увидели работу сложного современного оборудования и поняли, что нужны хорошие знания, для того чтобы приступить к производственной практике по профилю специальности на промышленных предприятиях города».

По окончании экскурсии студенты дают не только устную оценку о положительном влиянии проведенного мероприятия на их профессиональную адаптацию, но и выполняют творческие работы, анализируя информацию полученную в ходе экскурсии.

В декабре 2018 года группа студентов третьего курса посетила предприятие ОАО «НПО «СПЛАВ». Уникальность этой экскурсии состояла в том, что это очень серьезное оборонное предприятие с богатой историей, впервые организовало мероприятие для студентов нашего колледжа.

АО «НПО «СПЛАВ» в 1963 году приступил к разработке реактивных систем залпового огня и сдал на вооружение российской армии систему "Град", которая в настоящее время находится на вооружении в армиях более 50 стран мира. Товары производства ОАО «НПО «СПЛАВ» - реактивные системы залпового огня "Ураган" и "Смерч", РСЗО для военно-морского флота поставляются на отечественный и зарубежные рынки.

Будущим специалистам показали токарное оборудование и фрезерные обрабатывающие центры с числовым программным управлением. Студенты увидели в работе современные электроэрозионные станки российского и зарубежного производства инструментального класса, механические и гидравлические прессы. Побывали на участках термической и покрасочной обработки, в сборочных цехах и отделах технического контроля.

Преподаватели и студенты, отметили очень внимательное и заботливое отношение к будущим специалистам, работники предприятия с удовольствием и очень подробно отвечали на вопросы студентов и даже продемонстрировали испытательный процесс.

Группа студентов, прямо в ходе экскурсии, высказали руководителям цехов и участков свое огромное желание пройти производственную практику на этом предприятии и в дальнейшем связать с ним свою трудовую биографию.

Таким образом, положительный эффект от проведенной экскурсии был не только со стороны профессиональной адаптации студентов, но и со стороны предприятия, которое увидело в наших студентах заинтересованных и достаточно перспективных будущих специалистов.

Регулярное проведение экскурсий в рамках социального партнерства на предприятия города можно считать очень важной стадией организационной социализации, на которой у студентов формируется позитивная перспектива, связанная с получаемой профессией.

Библиографический список

1. Батрак, Л. В., Васильев, Д.Ю., Поховцева, Г.П. Экскурсии на предприятия города как форма адаптации будущих специалистов // Научно-методический журнал «Образование. Карьера. Общество». – 2014. – № 3 (42). URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>.
2. Электронный ресурс. Организация и проведение экскурсий на предприятиях// методические указания. URL: <https://pandia.ru/text/78/027/25617.php>

ФЕНОМЕН «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Т.С.Калиновская,
Заместитель директора по учебной работе,
Преподаватель ПЦК информационных технологий,
Ю.В.Петрова
Педагог-психолог,
Преподаватель ПЦК Юридических дисциплин

Усиление роли информации, информационных технологий привело к тому, что современное общество существует на новом этапе развития – информационном. Возникает принципиально новый способ коммуникации и трансляции информации, получивший название «экранной культуры». По сути дела, формируется новая среда обитания человека – информационное общество, спецификой которого является передача информации посредством движущего изображения, сопровождаемого звуком. Влияние информационного общества затрагивает непосредственно

сферу обучения людей.. Под его воздействием происходит изменение мышления, в связи с чем все чаще в научной литературе появляются такие понятия, как «человек-экран», «клиповое мышление» и «клиповое сознание» [Семеновских 2].

Слыша слово «клип», люди, чаще всего, соединяют его с музыкой, видео и это не случайно, поскольку в переводе с англ. «clip» - «отсечение; вырезка (из газеты); отрывок (из фильма), нарезка». Слово «клип» отсылает читателя к принципам построения музыкальных видеороликов, точнее к тем их разновидностям, где видеоряд представляет собой слабо связанные между собой образы. По принципу построения музыкального клипа строится и клиповое мировоззрение, то есть человек воспринимает мир не целостно, а как череду почти не связанных между собой частей, фактов, событий [Семеновских1].

О феномене “клипового сознания” как принципиально новом культурном явлении, говорил философ М. Маклюэн еще в 1960-е годы, отталкиваясь только от потенциала телевидения, не учитывая персональных компьютеров, электронной почты, «мировой паутины». М. Маклюэн писал: «Развитие электронных средств коммуникации возвращает человеческое мышление к дотекстовой эпохе, и линейная последовательность знаков перестаёт быть базой культуры» [Маклюэн]. В начале 1970-х гг. футуролог Э. Тоффлер так описывает клиповое мышление: «...на личностном уровне нас осаждают и ослепляют противоречивыми и не относящимися к нам фрагментами образного ряда, которые выбивают почву из-под ног наших старых идей, обстреливают нас разорванными, лишенными смысла «клипами», мгновенными кадрами» [Тоффлер].

К.Г. Фрумкин в 2010 году выделил такие предпосылки, породивших феномен «клиповое мышление»:

1) ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объема информационного потока, что порождает проблематику

отбора и сокращения информации, выделения главного и фильтрации лишнего;

2) потребность в большей актуальности информации и скорости ее поступления;

3) увеличение разнообразия поступающей информации;

4) увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно;

5) рост демократии и диалогичности на разных уровнях социальной системы [Фрумкин].

Современный тип цивилизации скорее всего можно назвать “цивилизацией эмоциональной”, ведь созданные клиповым мышлением образы оцениваются не с рациональных и логических, а с эмоциональных и чувственных позиций, в терминах “нравится/не нравится”. Одна из основополагающих установок фрагментарной клиповой культуры по В. Кузнецову – “наблюдение вместо рассуждения”. Из-за того, что человек оказывается не в силах осмыслить информационное пространство, он фиксирует сиюминутные события, при этом не утруждая себя вопросами об их сущности и смысле. Другими словами, носители клипового мышления не нуждаются в критической оценке получаемой информации. Согласно Кузнецову, особенность клипового восприятия еще и в том, что “человек в любой момент может выйти из воспринимаемой системы без последующего ощущения какой-то неоконченности, а также вновь с любого места войти в нее” [Кузнецов].

В целом, эпитет «клиповое мышление» за время своего существования приобретает ярко выраженную негативную коннотацию, чаще всего им «награждают» подростков и молодежь, считается, что данный вид мышления катастрофичен, ведь они читают урывками, слушают музыку в авто, посредством телефона, т.е. получают информацию пульсами, не фокусируясь на идеях, а лишь на отдельных вспышках и образах. Рассмотрим положительные и отрицательные стороны клипового мышления

	Отрицательные стороны	Положительные стороны
.	при клиповом мышлении окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов, частей, осколков информации. Человек привыкает к тому, что они постоянно, как в калейдоскопе, сменяют друг друга и постоянно требует новых (потребность слушать новую музыку, общаться в чате, постоянно «бродить» по сети, редактировать фотки, отрывки из фильмов экшн, играть в онлайн игры с новыми участниками)	клиповое мышление может использоваться как защитная реакция организма на информационную перегрузку. Если учитывать всю ту информацию, которую видит и слышит за день человек, плюс «всемирную свалку» Интернет, то нет ничего удивительного в том, что его мышление меняется, подстраивается, адаптируется к новому миру
.	с глобальной информатизацией общества и невероятно ускорившимся за последний десяток лет темпом обмена информацией, которая вселяет в подростка уверенность в быстром простом решении сложной для него задачи: зачем идти в библиотеку, чтобы взять, а затем прочитать «Войну и мир», когда достаточно открыть Google, найти, скачать из сети и посмотреть экранизацию романа, причем не Сергея Бондарчука, а Роберта Дорнхельма	клиповое мышление — это вектор в развитии отношений человека с информацией, который возник, не вчера и исчезнет не завтра
.	клиповое мышление предполагает упрощение, т.е. «забирает» глубину усвоения материала	клиповое мышление придает динамизм познавательной деятельности
.	теряется способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек, потребление информации приравнивается к поглощению фаст-фуда	великий классик Л.Н. Толстой говорил: «Короткие мысли тем хороши, что они заставляют серьезного читателя самого думать»

Список можно продолжить, ясно одно, клиповое мышление обладает не только недостатками — это просто развитие одних когнитивных навыков за счет других. Это феномен, присущий, по мнению Ларри Розена, поколению «I», воспитанному в эпоху бума компьютерных и коммуникационных технологий, — их возросшая способность к многозадачности [Розен]. Дети интернет-поколения одновременно могут слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии, делая при этом уроки. Но, разумеется, платой за многозадачность становятся рассеянность, гиперактивность, дефицит

внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст.

Преподавательская деятельность – это огромное поле для наблюдений. В процессе обучения можно заметить такие тенденции в студенческой среде: рассеивание внимания при прослушивании больших блоков текстовой информации, довольно резкое ухудшение устной речи обучающихся, снижение восприятия теоретической информации, если она дается в отрыве от иллюстраций. Поводом для иронии среди студентов становятся их же ответы на экзаменах, когда фразы строятся в стиле СМС-сообщений, но к чеховской формуле «краткость – сестра таланта» это не имеет никакого отношения. Анализ подобных проявлений заставляет сделать некоторые выводы, приводящие к постепенной коррекции подачи теоретического материала. Работа со студентами располагает к размышлениям о том, как это новое поколение, выросшее на компьютерном восприятии действительности, вообще можно чему-то научить. Но учить надо, и это означает, что всю работу в колледже по подготовке профессионалов многих специальностей необходимо попытаться перестроить.

Бороться с клиповым мышлением бесполезно и нерационально. Необходимо изменять содержание учебного процесса, произвести модернизацию стандартных методов и приемов обучения, необходимость широкого использования инновационных подходов, активизация сотрудничества и интернет-взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения [Коробанова].

Основным при этом должно стать эмоциональное воздействие на студента в ходе занятия, которое позволит включить логику, желание познать преподнесённый факт (на данном феномене строятся многие технологии манипулирования сознанием). При этом необходимо эмоции дозировать так, чтобы неожиданный эмоциональный толчок не оказался сильнее логики и просто заблокировал бы логический процесс в сознании. При этом студентам

должна предлагаться такая информация, которая бы «подтягивала» их мысли до нужного уровня самосознания, заставляла их логически думать.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что при построении образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности студентов современные педагоги и психологи должны учитывать существенные особенности феномена «клипового мышления». Студенты, которые проводят за компьютером много времени, привыкают к определенным механизмам подачи информации, к броским блокам, быстро сменяющим друг друга сюжетным картинкам, множеству гиперссылок. Клиповое сознание студентов достаточно сильно корректирует обычную систему подачи информации. Восприятие и сознание студентов требует от компьютерных блоков быстроты, краткости и конкретности. Но, при этом они должны быть яркими и выразительными.

Учебная информация, при изучении учебных дисциплин должна восприниматься обучающимся. Необходимо сделать медиаокружение более дискретным: короткие сюжеты, динамичные видео- и аудиоблоки. Основная задача — заинтересовать студентов, сделать так, чтобы модель «вызов-ответ» содержалась в основе образования.

Разумное сочетание «известных методов обучения совместно с новыми разработками, в том числе и e-learning технологиями повысит эффективность процесса обучения и значительно улучшит уровень профессиональной подготовки студентов. Элемент игры должен присутствовать в каждом предмете обучения» [Пронин].

Информационные и коммуникационные технологии - это технологии, соответствующие стилю мышления студентов. Они позволяют снять барьеры восприятия. Именно эти технологии должны применяться в учебном процессе, чтобы сделать его наиболее рациональным и эффективным.

При разработке и внедрении методик обучения студентов, часть из которых обладает клиповым мышлением, могут использовать рекомендации, предложенные В.А.Травневым [Травнев]:

1. «Включать в учебный процесс элементы «клиповой» подачи информации, то есть исключать монотонность, менять формы восприятия, заставлять студентов слушать, писать, смотреть; использовать учебный материал в виде картинок, таблиц, графиков; приводить примеры применения изучаемых понятий.

2. Разбивать, изучаемый материал, на более мелкие и простые блоки.

3. Многократно повторять изучаемый материал, в том числе на практических занятиях, на контрольных работах, в индивидуальном задании и на экзамене.

4. Мотивировать студентов для усвоения изучаемого материала, в том числе путем внедрения заданий, имеющих профессиональную направленность».

В системе среднего профессионального образования традиционной формой организации обучения является лекция — для студентов с клиповым мышлением она должна существенно измениться. Здесь должна в полной мере быть использована система образов, как наиболее результативный способ запоминания. Примером эффективного использования системы образов на лекциях является применение современных мультимедийных технологий, но не текстовых скучных слайдов, а динамичных, использующих анимацию, видеоролики, яркие живые картинки. Таким образом, лекция должна превращаться в мультимедийный поток передачи информации: два — три слайда с рисунками и минимумом текста, слайд с видеороликом или анимационный слайд, и т.д. На весь цикл не более 2—5 минут, за которые до слушателей должен быть доведён образ факта, явления или закона. Причём доведён так, что он всколыхнёт эмоции студента своей красочностью и образностью,

заставит его думать над решением проблемных ситуаций вокруг данного образа или прочно войдёт в копилку его памяти. Дозированная (клиповая) подача информации позволяет запоминать ее, а должным образом дозированное эмоциональное воздействие при этом включает логику её осмысления. Клип-цикл должен охватывать фундаментальные положения, которые должны направить студента в русло изучаемого вопроса. Студент должен получить структуру явления, на базе которой он будет стремиться добывать информацию самостоятельно.

Перенос тяжести обучения в зону самостоятельной работы должен быть осуществлён таким образом, чтобы не оставалось возможности для её игнорирования. Самостоятельно полученные знания должны составлять костяк материала, который явится основой для решения практических задач, в ходе семинарских занятий. Предполагается, что решение таких задач приведёт к осознанному усвоению материала. Данный подход в большей степени повысит индивидуализацию обучения и приведёт к смене, как роли студента, так и преподавателя [Аксенов].

Так кто же они сегодняшние студенты с клиповым мышлением, делающие шаг к гениальности или деменции? Не то и не другое. Они совершенно нормальные, но они — «другие» и им жить в другое время и в других условиях развития человечества. Научные открытия делаются в основном с применением сложного оборудования. Открытия «на кончике пера» теперь редкость. Так что получается, что наши ученики знают меньше учителей, а могут больше.

Практика показывает, что в открытой информационной среде «мягкое» управление образовательным процессом, в котором каждый обучающийся сам определяет параметры своего образования и развития, становится одной из наиболее сложных и с трудом решаемых проблем систематического обучения.

Библиографический список

1. Аксенов, Л.Б. Влияние клипового мышления на образовательный процесс в вузе. / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. - №10. - С. 320-323.
2. Коробанова, Ж.В., Суркова Д.А., Хан И.А, Яровенко Н.С. Образовательные технологии гей-мификации в вузе и «клиповое мышление». / В сборнике: Формирование общекультурных и профессиональных компетенций финансиста. Сборник научных трудов студентов, аспирантов и преподавателей Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Редакционная коллегия: А.Н. Лебедев, Н.В. Анненкова Е.В. Камнева, Ю.Е. Мужичкова. Москва, 2014. С. 124—131.
3. Кузнецов, В., Кузнецова И., Миронов, В., Момджян К. Философия. Учебник (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kuzn/02.php).
4. Маклюэн, М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего. (The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man). – М.: Академический проект, 2005. – 496 с.
5. Пронин, В.В. Клиповое мышление студента в дистанционном обучении. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 468-471.
6. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогические детерминанты академического мошенничества в исследовательских работах студентов // Интернет-журнал «Науковедение», 2013. №4 (17) [Электронный ресурс]. - М.: Науковедение, 2013. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/61pvn413.pdf>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
7. Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательный вузовской среде // Науковедение: интернет-журнал. 2014. Вып. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>. (дата обращения: 20.04.2016).
8. Тоффлер, Э. Шок будущего: пер. с англ. - М.: АСТ, 2002. 57 с.
9. Травнев. В.А., Гуркин, В.Ф., Травнев, О.В. Дистанционное обучение и его развитие. М., 2008.
10. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс]. // Топос: литературно-философский ж-л.

2010. №9. <http://www.topos.ru/article/7371> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.

11. Rosen, L. Me, MySpace, and I: Parenting the Net Generation. – N.Y., 2007. – 258 с.

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Г.С. Кутепова,
социальный педагог

Численность молодежи в РФ в 2005г составила 39,5 млн человек. Численность молодежи РФ в 2017г - 29,4 млн. Согласно прогнозируемым данным к 2025 году общая численность молодежи возраста(14-30 лет)сократится до 25млн человек.

Государство ставит вопрос о повышении качества имеющегося молодежного человеческого ресурса и направлении на максимально глубокую и эффективную социализацию молодежи, формирование установок на самостоятельность и лидерские качества, сохранение и развитие духовно-нравственных и семейных ценностей в современном российском обществе.

Государственным приоритетом является развитие человека и формирование условий для его самореализации, целеустремленности, уверенности в себе, креативного мышления, инициативности.

Целью образовательного процесса СПО является подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования. Задача СПО интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие.

Социализация-многогранный процесс усвоения индивидуумом социального опыта, системы социальных отношений и связей. В процессе

активного участия самого человека в освоении культуры человеческих отношений человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, в нем формируются социальные нормы и роли, он приобретает знания, умения и навыки практической и групповой работы.[3, с -522]

Социализацию мы рассматриваем как процесс приобретения социального опыта, повышения готовности к профессиональной деятельности и самореализации.

Под самореализацией мы понимаем желание и стремление человека реализовать свои таланты и способности, проявить активную жизненную позицию.

Максимально глубокую и эффективную социализацию молодых людей должно обеспечить образование.

Основной целью образования можно считать социализацию студентов (учащихся). Решая задачу интеллектуального развития необходимо учесть, что происходит передача культуры через семью, систему

образования, обучение. При этом формируются психологические функции, элементарные формы общественного поведения, процессы саморегуляции, развивается внутренний самоконтроль.

В процессе социализации студент приобретает социальный опыт сферы его общения и деятельности, происходит процесс развития и становления самосознания и активной жизненной позиции. В процессе социализации умножаются контакты с другими людьми. Студент начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других, становится личностью.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности. Отсутствие одного из родителей приводит к нарушению системы межличностных отношений, психологической деформации семьи. Эти факторы оказывают влияние на негативное развитие личности ребёнка,

подростка, приводят к различным личностным деформациям от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Отношения в семье в ходе взросления меняются. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте являются очень распространённым .[Инт.Р.]

Каждый человек имеет только ему присущие черты, особенности, он индивидуален.

Большинство ученых предполагают, что природное и социальное в человеке неразрывно. Особое внимание ученых уделяется приобретению личностью опыта, генетическим предпосылкам и эволюционному развитию.

Опыт- основа знаний. Именно приобретая свой индивидуальный собственный жизненный опыт и наблюдая за жизненным опытом других обучающихся и приходит процесс социализация.

Формирование личности происходит под влиянием окружения и сознательной деятельности в коллективе, преодолении трудностей и накоплении опыта, под влиянием воспитания и самовоспитания. Личность отличается самостоятельностью в поступках, способна нести ответственность и решать проблемы.

Общество и социальная среда влияют на личность в обоих направлениях – и подавляя её и развивая её. Личность – это человек , который имеет активную общественную позицию.

«Личность человека играет значительно большую роль в его деловых успехах, чем его глубокие знания». Дейл Карнеги – американский педагог, писатель и психолог

Человек - существо коллективное и вне группы жить не может. Воспитывается не один человек, а весь коллектив в деятельности и только удовлетворенные потребности являются побудительным мотивом к

деятельности человека. Каждый должен чувствовать ответственность перед коллективом.

В коллективе зависимости очень сложные. Должна быть гармония общих и личных целей. Каждый студент (учащийся) должен уметь подчиняться товарищу и товарищ должен уметь приказывать товарищу, то есть поручить ему и потребовать от него определенных функций и ответственности. Из всех поручений и приёмов создается стиль коллектива. Признаки стиля – постоянный мажор – это главное качество. Постоянная бодрость, постоянная готовность к действию, радужное настроение мажорное, веселье. Ощущение собственного достоинства и гордость за свой коллектив.[2]

Для каждого подростка 14 - 18 лет наступает период перехода в самостоятельную жизнь. И каждый хочет справедливости. Им нужно верить в то, что их принимают всерьез и учитывают их мнение. У людей разные точки зрения, взгляды, интересы и личностные особенности. Хорошо, если у ребенка с рождения формировались необходимые привычки, которые воспитывали характер, как известно: «посеешь привычку- пожмёшь характер».

Уходя в самостоятельную жизнь каждый подросток думает: «Вот теперь я буду успешным, я очень хочу быть счастливым, радостным». И мы видим горящие глаза, их открытые лица, надежду на успешное будущее, когда подростки наши студенты, переступили порог нашего учебного заведения.

Студенты колледжа представляют смешанный разно - социальный контингент. Людям трудно сотрудничать, пока они не понимают друг друга. Взаимодействие в социальных группах характеризуется устойчивым порядком и взаимной поддержкой друг друга, испытание чувства удовлетворения позволяет человеку действовать уверенно.

Если по какой - то причине человек отрывается от группы, он рискует утратить контакт. Отсутствие взаимоотношения приводит к тому, что любой

человек лишится социальных контактов и в коллективной деятельности столкнется со значительными трудностями.[5 с.145-150]

80 процентов успеха зависит от руководителя в социальной группе и только 20 процентов от подчиненных.

Формирование лидерских качеств, развитие лидерских качеств предоставляется каждому студенту - учащемуся. Целеполагание (навык постановки цели) позволяет ясно видеть цель. Цель - это мысленная модель будущего результата. 80 процентов зависит от абсолютной ясности того, чего пытаемся достичь. Ненаписанная цель - вовсе не цель, а лишь бессильное пожелание. Когда формируем цели в своем воображении и фиксируем их на бумаге, и тем самым программируем свое подсознание, где они наполняются собственной энергией.

Необходимо установить крайний срок - это «форсаж» для подкорки. Он заставляет делать шаги, ведущие к цели. Список, всего, что предстоит сделать для достижения намеченного, превращается в план. План- это такое кружево норм и отношений. Это сложнейшее «оборудование» человеческой деятельности. И на таком «оборудовании» нужно воспитывать наших граждан, поскольку они участвуют в производстве организованном по последнему слову техники. [2 с. 81]

То есть план должен быть реальным ,высокая концентрация на деле должна быть, сосредоточенность.

Что такое психология личности, как происходит развитие личности и каковы особенности личности?

Личность – это человек самостоятельно выстраивающий и контролирующей свою жизнь и несущий за нее ответственность.

Свойства личности – это то как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. В структуру этих явлений входят: способности , темперамент , характер, воля ,эмоции, мотивация.

В высший уровень личности входят: интересы , желания , влечения, склонности, убеждения, взгляд , идеалы, мировоззрения , самооценка, особенности характера .Этот уровень является наиболее социально обусловленным и формирующимся под воздействием влияния, а также более отражающим идеологию общества, в которой находится человек.

Наряду со способностями можно выделить темперамент. Идея о темпераменте восходит своими корнями к работам Гиппократ - древнегреческого философа, живущего в 5 веке до нашей эры. Именно он дал определение различным типам темпераментов, которыми люди пользуются и по сей день: меланхолический, холерический, флегматический, сангвинический.

Хорошо понимая влияния типа темперамента на скорость психологических процессов (восприятие, мышление, внимание) и их интенсивность на темп и ритм деятельности, а также на её направленность, можно легко и эффективно использовать эти знания в повседневной жизни.

Например, зная свой преобладающий тип темперамента и типы темпераментов окружающих, можно гораздо лучше понимать с какими людьми будет легче найти общий язык, каких ситуаций лучше избежать, а какие наоборот стараться выстраивать, с кем из людей общение будет наиболее приятным и конструктивным, кому можно доверять важное поручение или сложную работу, с кем можно поделиться секретом или переживаниями. Знание темперамента можно использовать при выборе своего партнера(в дружбе, бизнесе , отдыхе , личной жизни) и выстраивании отношений.

Специализированные тесты составленные специалистами в области изучения личности помогут в этом.

Воспитательное влияние есть влияние внимания созревшего и заслужившего уважения педагогического характера.

Характером называют способы взаимодействия человека с окружающим миром и другими людьми. В процессе общения между людьми

характер проявляется в манере поведения , способах реакции на поступки и действия других. Манеры могут быть деликатными и тактичными или же грубыми и бесцеремонными. Люди с сильным характером , как правило отличаются: упорством ,настойчивостью, целенаправленностью.

А слабохарактерные выделяются: слабоволием, непредсказуемостью , случайностью действий. Характер включает в себя множество черт, разделяемых на три группы: коммуникативные, деловые, волевые. Коммуникативные черты проявляются в общении человека с окружающими (замкнутость, общительность , отзывчивость , злость доброжелательность). Деловые черты проявляются в повседневной трудовой деятельности (аккуратность, добросовестность, трудолюбие , отвесность, лень). Волевые черты связаны непосредственно с волей человека (целеустремлённость, упорство, настойчивость, безволие, уступчивость). Также существуют мотивационные и инструментальные черты. Мотивационные черты - побуждающие к действию, поддерживающие активность. Инструментальные черты придают поведению определенный стиль. Зная свой характер и его черты , человек направляет свое развитие – самореализуется.

Одним из самых важных свойств личности, оказывающих серьёзное влияние на жизнедеятельность и результат, является воля. Воля – это свойство личности совершать сознательное управление своей психикой и действиями , собственным поведением. Воля всегда подразумевает самоограничение «победу» над самим собой, преодоление трудностей. Как сказал один из величайших писателей 20 века Карлос Кастанеда: «Воля – это то что заставляет тебя побеждать когда разум говорит тебе , что ты повержен. Воля тренируется.

Но ничто не может сравниться по силе на психику человека, как другое свойство его личности – эмоции. Эмоции можно охарактеризовать, как особые индивидуальные переживания, имеющие приятную или неприятную психическую окраску, и связанные с удовлетворением имеющихся жизненно важных потребностей.

Среди основных видов эмоций выделяют: настроение – оно отражает состояние человека в определяющий момент переживания .

Аффекты – это бурные , непродолжительные эмоции (жесты , мимика , чувства , страсть , стресс).

Важно научиться контролировать свои эмоции и не поддаваться им . Эмоции – это всегда расход личной энергии. Не зря у древнего еврейского царя Соломона на пальце был перстень с надписью: ”и это пройдет”. Всегда в момент радости или печали он поворачивал свой перстень и читал про себя эту надпись, чтобы помнить кратковременности эмоциональных переживаний.

Управление эмоциями - это аспект в развитии личности и жизни в целом. Овладеть этими навыками позволяет самонаблюдение и самоконтроль . Главнейшую роль занимает свойство личности – мотивация. Мотивация – потребности , мотивы , намерения , побуждения, причины , объясняющие поведение человека.

Мотив – это любой внутренний физиологический или психологический позыв , отвечающий за активность и целенаправленность поведения.

Развитие личности происходит в процессе всей сознательной жизни человека. Как подтверждает наука у человека развито 5-10 процентов мозга, а остальные 95 процентов спят и медленно умирают. Есть множество современных методик развития сознания , которыми люди давно пользуются и живут успешно и радостно , осуществляя все свои желания , самореализовываясь, то есть у человека проявляются скрытые возможности. Человек выходит за собственные пределы, расширяет сферу деятельности за границами требований ситуации и полевых предписаний – так проявляется его активность .

Он уверен в себе , инициативен и ответственен, быстро и эффективно решает любые задачи. В процесс обучения развивается логическое мышление , творческая деятельность , формируются навыки профессиональной деятельности.

Каждые пять – семь лет сознание человека , способы его мышления , типы воображения должны изменяться , освежаться , спирали развития у человека различны.

Способность ощущать себя вечным учеником – без сомнения дар творческого человека и признак творческой одаренности. Занимаясь самосовершенствованием человек становится источником светлых сильных чувств, просветляющих и гармонирующих душу.

“Уходя в самообразование человека оказывается средством спасения здоровья, полноты личности, лекарством, которое подобно капле волшебного лекарства снимает с души горький налет неудовлетворенности и кровоточащих обид ”.Самообразование – это путь развития как интеллекта , так и личности в целом. Самообразование – свободное движение в культуре , как вид свободной духовной деятельности –самый свободный путь к ускоренному саморазвитию.

Воспитание должно действовать на облагораживание воли и развитие самостоятельности характера так , чтобы молодые люди были приготовлены для собственного развития.

Цель, смысл и стиль жизни личности складывается у ребенка в первые 3-5 лет и обусловлены главным образом условиями семейного воспитания. Ребенок с помощью взрослых в совместной деятельности решает те задачи, которые самостоятельно еще не может решить. И полученные способности, навыки, умения уже становятся его достоянием и функционируют в его самостоятельной деятельности. Социальный интерес (или чувство общности) - стремление сотрудничать с другими людьми формируется в ходе воспитания.

[1. с. 196]

Индивидуально – психологические различия (особенности восприятия , внимания, памяти, мышления , интересы, способности характера) меняются в результате обучения и тренировок, формируются и развиваются в ходе жизни в деятельности.

Одна из важнейших задач обучения состоит в том, чтобы помочь человеку найти стиль деятельности, наиболее соответствующий его индивидуальным особенностям.

Социальный мир современного человека многогранен. Чувства остались те же самые. Люди по — прежнему любят и ненавидят, завидуют, ревнуют, и обижаются. Люди по — прежнему судят о самих себе и о других с точки зрения стандартов поведения, которые они усвоили в первичных группах. Студенты, которые не получили внимания и любви в кровных семьях, не имеют должной поддержки. Придя в новый коллектив они хотят быть значимыми. К каждому человеку необходим индивидуальный подход. Индивидуальные беседы с подростками выявляют у каждого лидерские качества и стремление к самореализации. Не обязательно все будут «президентами», но людьми — человеком должен выйти каждый, подтверждает древнее изречение, что величайшей загадкой, загадкой загадок для человека является сам человек. Решая задачи интеллектуального развития на уроках, используя различные формы занятий, мы помним прежде всего о Человеке. Опыт в различных видах деятельности является основой профессионального роста.

Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности. Ее всестороннее развитие, нравственное совершенство – цель воспитания. Путь к достижению этой цели так же сложен , как и сам человек.[4. с. 13]

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.
2. Кичигина, Т. С. Социализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. С. Кичигина. – М., 2012 – 26 с.

3. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании/В.А. Сухомлинский.-М.: Политиздат, 1985. – 270с.
5. Шибутани, Т. Социальная психология. /Пер. с англ. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544с

Интернет – ресурсы.

1. Материалы сайта <http://www.narcom.ru>
Природное и общественное в человеке .
2. Психология <https://abrain.ru/psy/psihologija-lichnosti/php>

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

О.П. Лебедева
Преподаватель ПЦК АТПП и АСУ

Становление личности – это очень сложный процесс, в котором взаимодействуют различные факторы. От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать свои способности и насколько благополучно будет жить в социальном обществе. Что же такое «социализация» личности? Прежде всего – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе. Я, как классный руководитель, одной из главных задач своей работы, считаю оказание помощи обучающимся в их социализации.

Проблему социализации обучающихся можно решить через внеучебную деятельность, и путем проведения классных часов.

Это может сделать каждый куратор, составить программу развития группы с учетом требований самих обучающихся и их родителей. Для этого я провожу анкетирование детей и их родителей.

При разработке программы развития коллектива я, опиралась на основные виды воспитания. Воспитание многообразно по своим видам и формам, отражающим его конкретную направленность и содержание, имеющим достоинства и недостатки. Обычно различают: конфессиональное (религиозное), авторитарное, демократическое, идейно-политическое, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое и экологическое воспитание.[1]

Программа называется – Наша сила в знаниях! В программе развития отражены основные направления и задачи развития коллектива, указаны виды мероприятий по выполнению поставленных задач.

Цель: создание условий для развития интеллектуального, духовно-творческого, правового и семейного воспитания обучающихся.

Задачи:

- Создать условия для повышения уровня воспитания обучающихся;
- Воспитать качества личности, сдержанность, тактичность, терпимость в отношениях с людьми, доброжелательность;
- Развить патриотические чувства, гражданственность, духовные, нравственные ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие познавательных интересов в области естественных и профессиональных наук, творческих и коммуникативных способностей, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации и возникновение желания учиться;
- формирование у обучающихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;

-вовлечение всех обучающихся в активную деятельность группы и колледжа;

Основные направления воспитательной работы связаны с некоторыми видами самого воспитания. По каждому виду разрабатывается программа мероприятия. Гражданское воспитание обучающихся заключается, в ознакомлении с основными категориями и содержание воспитания обучающихся в целостном учебно-воспитательном процессе, общечеловеческими аспектами гражданского воспитания. Мероприятие проводится в форме викторины. Где участвуют обучающиеся всей группы, ее можно провести в качестве составной части нескольких викторин, посвященных родному краю или в качестве самостоятельного мероприятия.[3]

Большое внимание уделяю нравственному воспитанию. Беседа является одной из распространенных форм формирования сознания личности, т.к. этот процесс в очень большой степени связан со способами устного воздействия на обучающегося. В основе бесед чаще всего лежат факты, раскрывающие нравственное, этическое содержание различных сторон жизни. Методика проведения бесед, заключается в следующем: обоснование темы беседы, ее актуальности; необходимость постановки вопросов, способствующих свободному, непринужденному обмену мнениями; выработка рационального решения поставленной проблемы в ходе беседы; проведение индивидуальных бесед по заранее намеченному плану.

Немалую роль в социализации учащихся играет эстетическое воспитание. Цель заключается в следующем - научить воспринимать чувство прекрасного, возвышенного, развивать эстетический вкус, творческие способности обучающихся, воображение, познавательную активность. И чтобы как то помочь обучающимся в этом, куратору нужно узнать интересы и приоритеты самого студента, и направить его на тот путь познания, который ему ближе. Все это реализуется через демонстрацию

художественных фильмов, походов в театр, музеи, выставки изобразительного искусства, библиотеки, посещение внутриколледжных мероприятий. Проводится это в форме беседы, лекции, встреч за круглым столом, а также привлечение обучающихся в театральные и хореографические объединения. [8]

Правовое воспитание студентов играет важную роль в обществе, их социализации. Обучающиеся должны разбираться в правовом законодательстве, и осознавать требования правовых норм, развивать коммуникативные способности и интерес к правовой стороне жизни, анализировать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважение к личности, закону, стремление к выполнению правовых норм в повседневной жизни, чувство ответственности перед законом. Мероприятие можно провести в форме круглого стола с работником МВД. Для выявления уровня правового сознания обучающихся можно провести анонимное анкетирование, результаты которого будут использованы при подготовке мероприятия.

Трудовое воспитание тесно связано с физическим, нравственным, эстетическим. Ежегодно проводятся субботники в колледже, общегородские, где студенты активно принимают участие. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость. Трудовая деятельность позволяет включать обучающихся процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм человека. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой, что создает условия для здорового образа жизни, сознательное отношение к труду, они начинают оценивать свои трудовые умения и навыки.

Интеллектуальное направление позволяет расширить кругозор обучающихся в различных направлениях науки, искусства, культуры, повысить сам уровень интеллектуальной культуры. Развивает

познавательные интересы, творческую активность, коммуникабельные и умственные способности обучающихся, а также воспитывает потребность в самообразовании и интеллектуальном росте. Мероприятия по этому направлению можно проводить в форме бесед, игр, диспутов, классных часов.

Семейное воспитание — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание — сложная система. Оно зависит от большого числа факторов, как и учебно-воспитательная работа всего колледжа. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, традиции, какая семья по составу, место проживания семьи, город или поселок, отношение к ребенку. [2] Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. С родителями своих студентов встречаемся не только по поводу, какого либо чрезвычайного происшествия, и на родительских собраниях, но с первых дней прихода студентов в колледж, посещаются квартиры, изучаются жилищные условия, взаимоотношения в семье, ведутся беседы с родителями. Цель посещения студентов на дому не только познакомиться с обстановкой, условиями, но и дать родителям некоторые конкретные педагогические советы. На каждого обучающегося и его семью составляется социальный паспорт, по которому можно дать краткую характеристику семье.

Родительское собрание - одна из форм привлечения родителей к решению учебно-воспитательных задач. На них родители заслушивают итоги учебно-воспитательной работы, итоги посещаемости и успеваемости, факты нарушения дисциплины, отставания в учебе. На собраниях могут быть поставлены вопросы, связанные с организацией зимнего и летнего отдыха обучающихся, с выяснением причин возникновения негативных явлений, намечены конкретные меры.

Я провожу классный час на тему «Семья: проблемы взаимоотношений». Целью классного часа является научить правилам семейного этикета, культуре семейных отношений, развить интерес к психолого – педагогической стороне семейных взаимоотношений, коммуникабельным способностям и воспитывать нравственные качества личности, терпимость и уравновешенность.

Одним словом, я, как куратор группы, в целях социализации личности обучающихся, стараюсь создать для них такую социокультурную среду, в которой бы они могли получить необходимые знания, умения и навыки; реализовать свои способности, а закончив колледж, смогли бы благополучно жить в обществе, правильно воспринимая окружающую их реальность. При удачной организации деятельности удастся увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами, раскрыть их лучшие стороны, научить находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного, способствовать формированию сотрудничества. Студенты при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, что поможет успешно социализироваться в обществе.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. М.: МОДЭК, 2012. - 416с.
2. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск: Модус, 2012. - 324с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: М.: МПСИ, 2010. - 342с.
4. Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.

5. Коломиец В.П. Становление индивидуальности. М.: МГУ, 2013. - 141с.
6. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003, с. 43-72, 98-131, 194-203.
7. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов н/Д., 2001.
8. Методические рекомендации к практическим работам по курсу «Теория и методика воспитательной работы» для специальности 03.05 «Профессиональное обучение», составитель: Тарханова С.В. – канд.пед.наук (ЧГАУ). Челябинск, 1999. – 56 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ПЕДАГОГА

О.Н. Манапова,
Заместитель директора по УМР,
Преподаватель ПЦК АТПП и АСУ

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» очевидно, что достижение нового качества образования и социализации в учебных и внеучебных достижениях обучающихся невозможно без обновления «профессиональной и социальной компетентности педагога, без включения всего педагогического персонала в систему непрерывного профессионально-педагогического образования и социализации» [1 с.125]

Заметим, что отсутствие адекватных социальных компетенций приводит педагога к сопротивлению новациям и инновациям в образовании и подчас полному неприятию. Но педагоги, прежде чем принять новшества, стараются понять их смысл и тогда уже освоить компетенции, необходимые для работы... Это заставляет их интенсивно осваивать современные технологии и методики воспитания и обучения, внедрять новые способы деятельности актуальных психологических, социологических и педагогических практик.

Поэтому в актуальной социально-образовательной ситуации должны функционировать службы сопровождения, ориентированные не только на профессионально-образовательные и методические компетенции, но и на социальные. Немногие образовательные организации (Первомайский техникум промышленности строительных материалов, Катав-Ивановский индустриальный техникум, Миасский машиностроительный колледж), а точнее только те, которые являются региональными инновационными площадками, проводят исследования по формированию «личностных профессионально-значимых компетенций».

Учебно-методический отдел заинтересовали данные исследования и были проведены в ГБПОУ «ЮУГК» с обучающимися колледжа. При этом исследовании выявлено, что студенты видят в педагоге в первую очередь профессионала, но и ожидают от него понимания, помощи и эмоциональной поддержки.

Наличие позитивных социальных компетенций педагога является важным фактором, влияющим на процессы воспитания и обучения не меньше, чем его профессиональные компетенции. Подобно тому как педагог ожидает от обучающихся проявления качеств, необходимых в образовательном процессе (трудолюбие, активность, ответственность и т.д.), обучающиеся также имеют определенные ожидания по поводу качеств личности своего педагога.

Для определения совокупности социальных компетенций, на которые ориентируются и педагоги, и обучающиеся колледжа, было проведено экспертное оценивание по методике отбора содержания социализации. С этой целью было организовано анонимное экспертное оценивание, в котором приняли участие 75 студентов 1 и 3 курсов. Им было предложено выступить в качестве экспертов.

В рамках процедуры экспертного оценивания обучающимся был предложен перечень 43 личностных качеств (таблица 1) или социальных компетенций. Обучающиеся должны были выбрать из перечня только десять

качеств, которые они хотели бы видеть в педагоге. Полученные результаты свидетельствуют, что общие личностные качества (справедливость, доброта вежливость) являются наиболее значимыми, но что нас удивило по сравнению с исследованиями в других ПОО, наши обучающиеся на первое и второе место поставили профессиональные качества.

Таблица 1

Экспертное оценивание компетенций педагогов

Место в иерархии экспертных оценок для обучающегося)	Наименование компетенции
1	Знание предмета
2	Владение педагогическим мастерством
3	Справедливость
4	Доброта
5	Вежливость
6	Общительность
7	Выдержка
8	Чувство юмора
9	Оптимизм
10	Активность

Но также, кроме экспертного оценивания обучающихся, мы получаем экспертную оценку социально-профессионального статуса педагогического работника со стороны самих педагогов по результатам персонального оценивания в рамках аттестации. Инструментом оценивания является официально утвержденный документ - «Методические рекомендации по организации и проведению персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника, претендующего на первую или высшую квалификационные категории. ГБУ ДПО ЧИРПО».

Персональное оценивание социально-профессионального статуса (далее СПС) является составной частью процедуры аттестации

педагогического работника на первую и высшую квалификационные категории и осуществляется образовательным учреждением.

СПС - это мера владения содержанием профессионально-педагогической деятельности, отражающая эффективность профессиональной деятельности, социальное признание, активность и инициативность педагогического работника.

Оценка СПС педагогического работника осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления Министерством образования и науки Челябинской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников областных государственных образовательных учреждений и оформляется протоколом персонального оценивания СПС. Форма протокола персонального оценивания СПС утверждена Административным регламентом (Постановление правительства Челябинской области от 16.09.2011 № 318-П).

Протокол персонального оценивания СПС входит в перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги и оформляется до наступления срока подачи заявления на аттестацию (таблица 2).

Для осуществления оценивания СПС педагогического работника в колледже назначаются эксперты, из числа руководящих, педагогических работников, родительской общественности (при необходимости). Назначенные эксперты оформляют протокол персонального оценивания СПС в десятидневный срок со дня подачи заявления о намерении педагогического работника проходить аттестацию.

Изучая социальное признание и характеризуя сложившиеся в коллективе мнение о признании результатов деятельности и личностных качеств аттестуемого педагогического работника, эксперты обращают внимание на:

- авторитет аттестуемого педагога среди коллег и обучающихся;

- творческий потенциал, результативность профессиональной деятельности, личностные качества;

- роль аттестуемого в достижениях коллектива.

По каждой из шести характеристик СПС необходимо отнести полученный показатель с одним из пяти уровней. Каждому из указанных уровней соответствует два значения показателя, характеризующего выраженность мнения экспертов.

Высокий уровень – соответствует показателю 9 или 10.

Уровень выше среднего – соответствует показателю 7 или 8.

Средний уровень – соответствует показателю 5 или 6.

Уровень ниже среднего – соответствует показателю 3 или 4.

Низкий уровень – соответствует показателю 1 или 2

Таблица 2

**Протокол
персонального оценивания социально-профессионального статуса
педагогического работника**

Характеристика	Уровень	Показатели
Мнение коллег и руководства		
Компетентность		
Профессиональное мастерство		
Профессионально-нравственные качества		
Профессиональная инициатива		
Социальное признание		
Активность, инициативность		
Мнение родителей:		
Профессиональные качества		
Профессионально-нравственные качества		
Социальное признание		

Предоставленная методика позволила собрать и обобщить результаты изучения мнения руководителей и коллег о социально-профессиональном статусе 64 педагогов, участвующих в процедуре аттестации за 2016-2018 гг. (таблицы 3, 4)

Таблица 3

Средний балл по характеристикам

Характеристика	2016 -2018	
	1 КК	ВК К
Компетентность	7 ,88	9,1 8
Профессиональное мастерство	7 ,5	8,7 8
Профессионально - нравственные качества	8 ,8	9,0 9
Профессиональная инициатива	7 ,56	8,4 3
Социальное признание	8 ,5	9,1
Активность и инициатива	7 ,8	8,3
1 КК	31 чел.	
ВКК	33 чел.	
Всего:	64 чел.	

По данным, представленным в таблице 3 можно сделать вывод, что педагогические работники, заявившиеся на проведение аттестации соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории получили более высокие показатели по всем характеристикам.

Таблица 4

Уровень	Соответствие показателю	Кол-во преподавателей	Доля преподавателей от общего кол-ва, %
Социальное признание			
Высокий	9 или 10	45	70,3
	1КК	17	26,5
	ВКК	28	43,7

Выше среднего	7 или 8	17	26,6
	1КК	13	20,3
	ВКК	4	6,3
Средний	5 или 6	2	3,1
	1КК	1	1,6
	ВКК	1	1,6
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Компетентность			
Высокий	9 или 10	36	56,3
	1КК	11	
	ВКК	25	
Выше среднего	7 или 8	23	35,9
	1КК	15	
	ВКК	8	
Средний	5 или 6	5	7,8
	1КК	5	
	ВКК	0	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Профессиональное мастерство			
Высокий	9 или 10	28	43,8
	1КК	8	
	ВКК	20	
Выше среднего	7 или 8	28	43,8
	1КК	16	
	ВКК	12	
Средний	5 или 6	8	12,4
	1КК	7	
	ВКК	1	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0

Профессионально-нравственные качества			
Высокий	9 или 10	50	78,1
	1КК	21	
	ВКК	29	
Выше среднего	7 или 8	14	21,9
	1КК	10	
	ВКК	4	
Средний	5 или 6	0	0
	1КК	0	
	ВКК	0	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Профессионально-нравственные качества			
Высокий	9 или 10	22	34,4
	1КК	6	
	ВКК	16	
Выше среднего	7 или 8	36	56,3
	1КК	20	
	ВКК	16	
Средний	5 или 6	6	9,3
	1КК	5	
	ВКК	1	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0
Активность и инициатива			
Высокий	9 или 10	22	34,4
	1КК	9	
	ВКК	13	
Выше среднего	7 или 8	37	57,8
	1КК	18	
	ВКК	19	
Средний	5 или 6	5	7,8
	1КК	4	

	ВКК	1	
Ниже среднего	3 или 4	0	0
Низкий	1 или 2	0	0

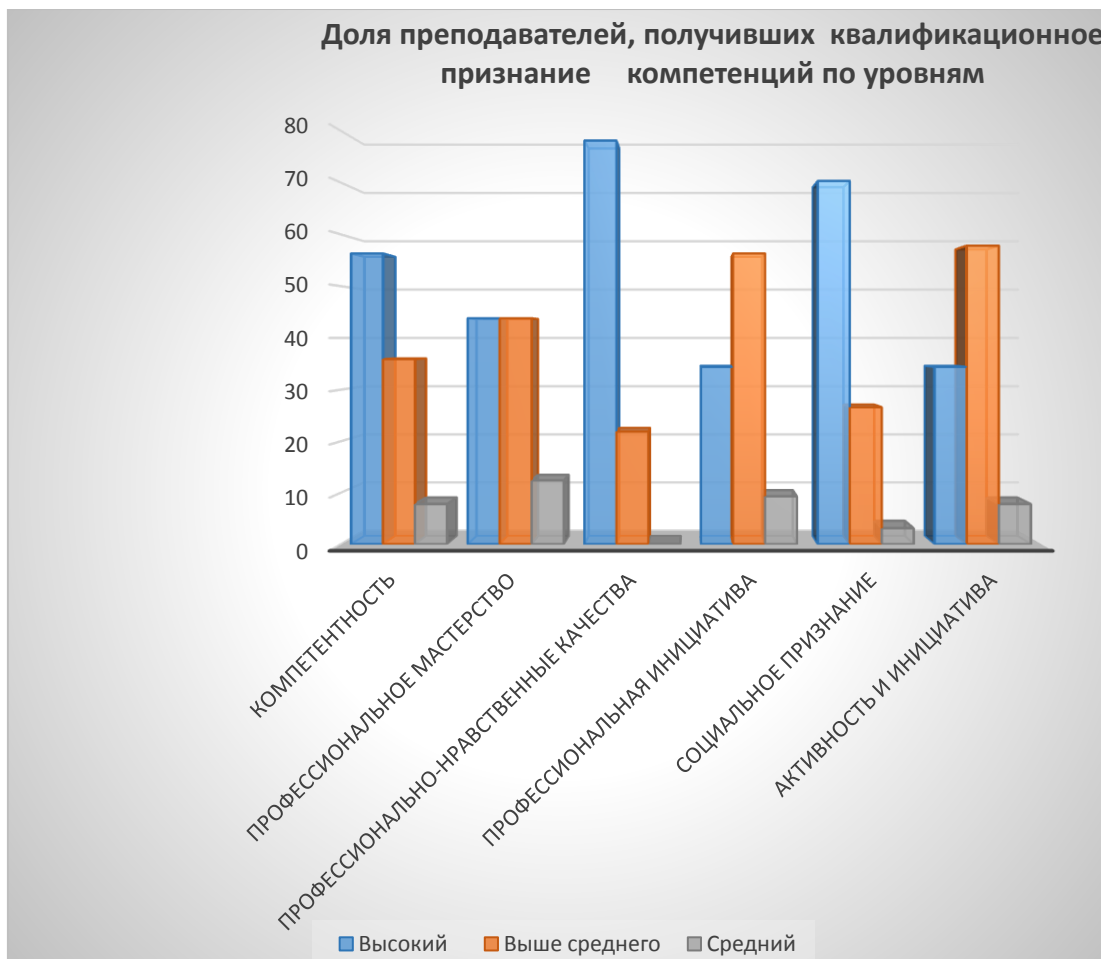


Рис.1 Доля преподавателей, получивших квалификационное признание компетенций по уровням

Сравнительный анализ данных, представленных на диаграмме (рис. 1) показывает:

- в характеристиках «Компетентность», «Профессионально-нравственные качества» и «Социальное признание» преобладает высокий уровень квалификации;

- в характеристиках «Профессиональная инициатива» и «Активность и инициатива» преобладает уровень «выше среднего»;

– в характеристике «Профессиональное мастерство» высокий уровень и выше среднего получили равное количество преподавателей, заявившихся на первую и высшую квалификационные категории;

– в характеристике «Профессионально-нравственные качества» средний уровень не получил ни один педагог.

По данным исследования особенно важно для колледжа, что на такие уровни как ниже среднего и низкий не был оценен ни один преподаватель.



Рис. 2 Характеристика «Социальное признание»

С целью развития социального и творческого компонентов педагогических работников предлагаем следующие рекомендации.

Для развития социального компонента педагогической деятельности требуется повышение социальной культуры педагога, которая включает в себя: культуру работы с информацией, развитие собственных коммуникативных качеств, владение педагогическими технологиями, развивающими коммуникативные способности обучающихся. Культура работы с информацией проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);

- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;

- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;

- во владении основами аналитической переработки информации;

- в умении работать с различной информацией;

- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности. Среди собственных коммуникативных умений педагогу необходимо обратить внимание на следующее: умение слушать и поддерживать беседу, отстаивать свою точку зрения и сглаживать конфликты, публично выступать и работать в команде. Для развития коммуникативных качеств детей педагогу необходимо овладеть соответствующими психолого-педагогическими технологиями.

Для развития творческого компонента педагогической деятельности необходимо повышение креативной культуры педагога, которая предполагает собственную креативную культуру педагога, его способность вовлекать детей в творческую деятельность, распространение опыта педагога по организации творческой деятельности. Собственная креативная культура педагога включает в себя постоянное изучение и овладение инновационными формами профессиональной деятельности: интерактивные формы обучения, игровые формы обучения, рефлексивные технологии, проектная деятельность, поисковая деятельность, интегративные занятия и т.п. Вовлечение детей в творческую деятельность осуществляется педагогом через применение инновационных форм профессиональной деятельности. Распространение опыта педагога по организации творческой деятельности реализуется через публикации и издательскую деятельность, выступления в

СМИ, участие в методических и творческих мероприятиях, участие в конференциях, педагогических чтениях, конгрессах, конкурсах, проведение мастер-классов, методических семинаров, наставничество молодых педагогов. [3 с. 39]

Таким образом, чтобы формировать гармоничного специалиста, необходимо, чтобы и сами педагоги преодолевали свой узкопрофессиональный взгляд на задачи обучения и роль своей учебной дисциплины.

Библиографический список

1. Колганова, Н.А. Адекватность социальной и гендерной компетентности педагогического персонала и родителей [Текст]/ Н.А. Колганова, А.А. Яшина, М.Д. Кузнецова, С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2017. - №5. – с. 124-154

2. Методические рекомендации по организации и проведению персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника, претендующего на первую или высшую квалификационные категории. ГБУ ДПО ЧИРПО

3. Самооценка педагогических работников в процессе аттестации. Методические рекомендации по проведению самооценки педагогических работников в процессе аттестации /сост.: Г.И. Васильева, У.Т. Воробьева С.В. Пришедько, Н.Д. Хакимова, Н.С. Грудина 2013. – 44 с. Стр. 39

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.И.Мешкова,
Преподаватель ПЦК Товароведения и
экспертизы качества потребительских товаров

В современных условиях Россия идет по пути инновационного развития, и решение актуальных задач требует у будущих специалистов среднего звена социально значимых и профессиональных качеств.

Государство ставит приоритетной задачей воспитать новое поколение, способное мобильно реагировать в постоянно изменяющихся экономических условиях, осваивать информацию и принимать эффективные решения.

На современном этапе развития экономики и общества образование становится ведущим фактором социализации личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (англ. socialization; от лат. socialis — общественный) — процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации, человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.[5,с.471]

Личность — человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.[4, с.47]

Поступление в колледж является началом самостоятельной жизни в обществе, обретения нового статуса, началом собственной биографии, которое не может пройти без своих проблем, кризисов и конфликтов. Процесс адаптации к новому коллективу сопровождается порой негативными эмоциями, переживаниями, поскольку в школе был устоявшийся коллектив и ребенок воспринимался как член большой семьи.

Личность формируется в процессе общения. Процесс воспитания и образования в учреждении среднего профессионального образования дает

студентам основы знания, умение вырабатывать свою жизненную позицию. Изучение общественных наук играют немаловажную роль в формировании личности студента, что дает понимание законом развития общества, науки, техники.

В Южно-Уральском государственном колледже я являюсь куратором группы студентов первого курса ИС-148Д. И в каждом из своих ребят я вижу развивающуюся личность, развитию которой я помогаю. Многие проблемы мы пытаемся решить на наших классных часах: «Моя новая ступень в лестнице образования», «Как бороться со стрессом?», «Я и мои поступки».

Колледж является следующим (после школы) шагом социализации личности. Одно из важных условий социализации студентов первого и второго курса, является умение педагогов системно и продуктивно включить, пришедшего выпускника школы, в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей с учетом своей активности, саморазвитием и самореализацией в колледже.

Именно учреждения среднего профессионального образования, являющихся одним из полноправных и перспективных компонентов системы образования Российской Федерации, создает молодому специалисту площадку для самореализации.

Главная проблема будущих студентов заключается в том, что большинство студентов не имеет четкого сформированного представления, что ждет их в колледже, в чем реальная суть и смысл их будущей профессии, которую они собираются приобретать, понадобится ли она им в жизни, и где они будут работать по приобретенной профессии.

Одной из основных задач Южно-Уральского государственного колледжа является создание условий для успешной социализации студентов. Особое внимание уделяется студентам первого курса. Учитывая социальную незрелость большинства молодых людей, созданы условия свободы, творчества, личностного принятия и уважения, взаимодействие с социумом.

Педагогический коллектив Южно-Уральского государственного колледжа работает не только в направлении социализации студентов, но и в подготовке будущих выпускников к реализации профессиональных умений и навыков.

В процессе формирования студента как личность, значимую роль играет студенческий коллектив. Для успешной социализации студентам очень важно понять свой правовой статус, научиться выполнять гражданские и студенческие обязанности в соответствии с действующим законодательством и Уставом колледжа.

Раскрытию своих способностей способствует участие в выборах органов студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций вне колледжа, привлечение студентов к участию в спортивных соревнованиях, фестивалях, концертах, в выставках, различного рода кружках. Все это создают особую нравственную атмосферу в учебном заведении, помогает студенту адаптироваться в тех или иных условиях, раскрыть свои скрытые ресурсы и является существенными показателями успешного процесса социализации студентов в образовательном процессе колледжа.

Библиографический список

1. Авдеева, Т.И. Личность современного студента // Инновации в науке: сб. ст. по матер. L междунар. науч.-практ. конф. № 10(47). – Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Журавчик, В. Н. Социализация студентов в образовательном процессе технического колледжа: диссертация / Журавчик В. Н. - Пенза, 2009.- 211 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/485
3. Зудилова, Л.В. Среда как условие развития социально-профессиональной активности студентов колледжа // Личность, семья и

общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

4. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

5. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

6. Шикина, Л. С. Формирование конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа : диссертация - Казань, 2006. - 255 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА
КАК СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ
РИСКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О.Н. Петрова,
Заведующий отделением
воспитательной работы
по специальности ОК ПА

Согласно самому общему определению, социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта, который является необходимым для усвоения социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социализация – это процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Овладение социальным опытом происходит по-разному, в том числе оно реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.

В этом случае институтами социализации будут выступать образовательные учреждения различного уровня и направленности: детский сад, школа, колледж, вуз, детские дома творчества, спортивные секции и др.

И воспитание здесь не просто функционирует как составная часть социализации, а системой своих методов по существу обеспечивает её целенаправленный механизм. Это и пример великого человека, пример родителей, сверстников, метод педагогического требования, метод упражнения, социальное внушение, метод соревнования, метод поощрения и метод наказания.

Образовательное учреждение должно видеть свою цель не только в проявлении социализации личности, но и в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникабельной, гражданско-правовой, профессиональной сферах деятельности. В колледже мы должны стремиться создавать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни подростков, обеспечить простор разнообразной студенческой деятельности.

В современном обществе востребована социализирующаяся личность, оптимально адаптирующаяся в изменяющихся областях социальных и образовательных реалий, ценностно самоопределяющаяся в рамках выбора жизненной траектории в ходе изменений функционала основных социальных институтов, активно действующая и преобразующая окружающую действительность в соответствии с прогрессивными влияниями

инновационного социума. В этой связи хочется напомнить, что **главный целевой ориентир воспитательной системы нашего колледжа** – формирование гармонично-развитой, социально-компетентной личности; гражданина и патриота своей страны, профессионала, способного жить и работать в современных условиях.

Однако необходимо отметить, что современный обучающийся проходит путь социализации в новых условиях социальной действительности, которые характеризуются: нестабильностью, неопределенностью, нескончаемыми переменами и рискогенностью; дефицитом позитивного воздействия на обучающихся институтов социализации; коммерциализацией культуры, западным влиянием на молодых людей, воздействием средств массовой информации, не всегда реализующих созидательные задачи; существенными различиями в образе жизни, образовании, профессии, социальном статусе семьи; невостребованностью социокультурного опыта, накопленного предыдущими поколениями и т.д.

Всё это не может не вести к возникновению множества рисков социализации обучающихся как обстоятельств, связанных с вероятностью наступления событий, которые могут повлечь за собой негативные последствия для молодых людей и общества (влияющие, ограничивающие, осложняющие протекание социального становления личности и угрожающие реализации ее жизненных возможностей).

К индикаторам рисков социализации обучающихся можно отнести следующие признаки:

- нарушение коммуникации в системе отношений «обучающийся - педагог», «обучающийся - сверстники», «обучающийся - социальные институты»;

- низкий уровень социальных достижений молодого человека, значительно расходящийся с его потенциалом;
- деформация чувства собственного достоинства;
- потребительская психология;
- переживание личностью эмоционального стресса;
- несформированность эмпатии, ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других;
- наличие кризисных жизненных ситуаций;
- поведение личности, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- расширение неофициальных позиций, связанных с участием в неформальных объединениях.

Последствия вышеозначенных рисков могут привести к социальному инфантилизму, хронической неуспешности, агрессивности, девиантному поведению и т.д., то есть по сути «вытолкнуть» молодого человека за пределы «нормального» общества.

Принципиально значимая идея минимизации рисков социализации обучающегося в образовательной организации — создание специального социализирующего пространства образовательного процесса, характеризующегося:

- психолого-педагогической безопасностью (конструирование безопасной психологической атмосферы принятия обучающегося; построение благоприятных отношений в различных сферах образовательной деятельности и социального взаимодействия; проектирование ситуаций успеха; эмпатийное восприятие; безоценочность по внешним стандартам; формирование уверенности в собственных силах);
- установкой на реализацию гуманного отношения к обучающемуся, принятие самобытности его внутреннего мира,

отказа от авторитарных методов и форм принуждения и навязывания, способов унижения его достоинства;

- оказанием своевременной «развивающей помощи» в рамках подбора оптимальных средств и методов самоанализа, самоорганизации, самовоспитания, поиска осмысления жизненного бытия; создание условий, которые обеспечивают круг обогащающего общения, общественной активности, самоактуализации обучающегося и определяют накопление его социального опыта, развитие самостоятельности мышления, потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование значимых характеристик обучающегося, таких как:

- рефлексивность, то есть познание самого себя, своих личностных особенностей, достоинств и недостатков, установление их соответствия духовно-нравственному мировосприятию;

- ответственность;

- уверенность в себе;

- самообладание;

- вариативность — многомерный подход к оценке современной действительности и принятие адекватных сложившимся обстоятельствам решений;

- перцепция (восприимчивость) как умение подмечать и выделять различные свойства людей, проникать в их внутренний мир и конструировать продуктивные взаимоотношения;

- эмпатия — сопереживание проблемам других, эмоциональная оценка событий.

В качестве ведущего фактора минимизации рисков социализации обучающегося рассматривается организация адресного, своевременного и комплексного социально-педагогического влияния на все сферы личности молодого человека, то есть речь идёт не только об участии лиц, непосредственно осуществляющих воспитательный процесс (воспитатели, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др.), но и об участии всего педагогического коллектива в целом.

Для минимизации рисков социализации обучающегося в образовательной организации педагог должен выступать как:

- фасилитатор – от лат. «лёгкий, удобный» (в парадигме личностно-ориентированной педагогики фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» в сфере познания, социального взаимодействия, социальной практики);
- модератор – от лат. «умеряю, сдерживаю» (раскрывающий личностный потенциал и резервные возможности молодого человека);
- ментор (наставник, помогающий оценить важность социального становления как необходимого фактора достижения успешности в разнообразных областях действительности);
- мотиватор (стимулятор, ориентирующий обучающегося на достижение акме-вершин и необходимость самосовершенствования в течение всей жизни).

По сути в процессе социализации педагог является ключевой фигурой и как средство её осуществления должен сам постоянно стремиться к совершенствованию. Профессиональный стандарт педагога, который пришел на смену морально устаревшим документам, и призван, прежде всего, дать новый импульс развитию педагога. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за

результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Одной из трудовых функций педагога в соответствии со стандартом является организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся, в том числе создание педагогических условий для развития группы и социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Данная функция, как и прочие, реализуется посредством необходимых умений и знаний, наличие которых у педагога и будет определять, насколько эффективно в контексте оптимальности минимизации рисков социализации обучающегося в образовательной организации будут осуществляться задачи обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студентов.

Стандарт - это хорошая попытка привести в систему требования к современному педагогу с учетом развития науки, техники, увеличивающегося потока информации. Перед современным образованием стоит задача - создать для педагогов условия такие, чтобы соответствие стандарту стало внутренней потребностью каждого.

С другой стороны, стандарт достаточно «бездушен» в нём имеет место: должен «уметь», «владеть», «обеспечивать» и т.д. и ни одного слова «любить».

Хороший учитель, как считал В.А. Сухомлинский, - прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком.

Стандарт можно рассматривать как идеал, к которому каждый учитель, связавший себя с этой сложной профессией по призванию, должен стремиться, но главным качеством для работы педагогом должна оставаться любовь к детям.

И в завершении. О социализации человека в отрочестве и юности можно сказать словами Белинского о Гамлете: это переход от «младенческой бессознательной гармонии через дисгармонию к будущей мужественной гармонии». И очень важно, чтобы этот переход совершался как можно безболезненней во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков, юношей и девушек, чтобы все они достигали «мужественной гармонии» с самими собой, с окружающей жизнью, с обществом.

В конечном счёте, не так важно, кем являются в мире выросшие дети (слесарями, парикмахерами или банкирами и артистами), а важно то, чем является для них мир и кем является каждый из них сам для себя в этом мире.

ВТОРИЧНАЯ И ГРУППОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

О.В. Подберезная,

Преподаватель ПЦК «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров»

Для того, чтобы обучающийся успешно адаптировался в социальную группу в колледже и в сам процесс обучения должны приложить усилия: сам обучающийся, его родители, куратор, психолог и воспитательная часть учебного заведения, то есть создать комфортные условия пребывания в образовательном учреждении.

Многие студенты, которые впервые поступили в колледж не могут справиться с трудностями первого года обучения.

В колледж поступают студенты из разных мест жительства, это могут быть приезжие студенты из населенных пунктов, для них город - это новый мир с новыми людьми, условиями быта, новым режимом труда и досуга, а тут ещё и процессом обучения. [2, с 80]

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. [1, с 5]

Рассмотрим виды социализации

1 Первичная социализация – это период, который начинается с момента рождения ребенка, для которого первым обществом будут его мама, папа, бабушки, дедушки, откуда он будет черпать новые познания и умения. Далее основой первичной социализации становится период, когда ребенок идёт в садик, в школу, где ему придется действовать и вести себя в соответствии с новыми правилами, в новой обстановке, с новыми индивидами.

2 Вторичная социализация это процесс, в котором человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, например ученик школы со своим детством, а также чувствует необходимость и потребность в изучении новых ценностей, знаний и навыков.

3 Групповая социализация, которая представляет нахождение индивида в какой-то определённой группе. Так, например, взять подростка, который общается со своими сверстниками в своем возрасте больше, чем с родителями и принимает их нормы поведения и общения.

4 Гендерная социализация – это процесс получения знаний и навыков для конкретного пола, развитие девочки и мальчика, их психологические аспекты. В дальнейшем этот процесс рассматривает взаимоотношения между девушкой и парнем, между мужчиной и женщиной.

5 Организационная социализация – это процесс приобретения знаний и навыков при выполнении определенной организационной роли, данный тип применяется уже в процессе профессиональной деятельности, где сотрудник познает, осваивает новые знания и навыки при выполнении своих должностных обязанностей. [4-с. 2]

В среднем профессиональном образовательном звене по данной теме статьи рассмотрим вторичный и групповой виды социализации.

Вторичный вид социализации характеризуется тем, что студентам необходимо привыкнуть к новым бытовым условиям, а это проживание в общежитии, рациональный расход денежных средств, умения общаться, стараться привыкнуть к новому статусу – студент, научиться жить самостоятельно, родители остались в стороне. [1,с-8]

Приезжие студенты в первое время напуганы городом и сразу попадают под влияние городских студентов «смельчаков», которые начинают «включать кнопку управления» над новичками. И здесь, конечно, этот процесс должен помочь пережить обучающимся куратор группы.

Групповая социализация возникает в первый месяц обучения, когда необходимо уделить особое внимание группе, поизучать студентов, рассмотреть их изнутри. Провести тестирование по их темпераменту, увлечениям, чем бы кроме обучения они хотели заниматься в колледже, проводить тренинги на тему трудных ситуаций и нахождения решений из них, как можно больше заставлять студентов общаться друг с другом.

В своей практике, имея образование педагог-психолог, такие тренинги с группой проводились. Среди активных, быстро организованных студентов были такие, которые просто не могли найти общих тем для общения, с сокурсниками, боялись публичных выступлений, студенты «молчуны» сидели тихо за партой, во время учебного процесса, а на перемене в коридоре у окна проводили время, лишь бы их никто не трогал.

И тогда было принято решение провести тренинги на разные темы «Какую я бы дал себе оценку по 10- балльной системе и почему?», «Что значит для человека - настроение и что от него зависит?». Правило тренинга - каждый в кругу высказывает свое мнение, те, кто не хочет говорить их никто не заставляет. В результате студенты, которые молчали стали высказывать свое мнение, уже с третьего тренинга, а это значит, возник

контакт в групповой социализации, группа слышала этих студентов, где-то давала советы и помогала в чем-то. Результат коммуникации получен.

Именно межличностные отношения и общение индивидов, выполняющих совместную деятельность, составляют социальные коммуникации. [3, с35]

От успешной адаптации зависит качество образования и личностное развитие будущего специалиста.

Адаптация – это приспособление к новым формам, методам и технологиям учебно-воспитательной деятельности, к новым формам контроля за процессом обучения.[2, с 40]

В процессе успешной адаптации у студентов формируются личностные и профессиональные компетенции, а благодаря воспитательной работе формируются нравственные, духовные и культурные ценности.

Воспитательная деятельность со стороны куратора и воспитательной части должна быть направлена на воспитание в студентах таких личностных качеств как ответственность, дисциплинарность, организованность, трудолюбие с помощью таких мероприятий как проведение праздников, открытых уроков, субботников, выездных спортивных мероприятий.

В образовательной деятельности – это проведение занятий на современном уровне – применение информационных технологий, добыча знаний студентом самостоятельно по заранее составленной матрице преподавателем, снятие сюжетов на интересные темы занятий, проведение круглых столов, игр, конференций с участием специалистов из организаций разных областей деятельности, организация экскурсий.

Тем самым у студентов возрастает самостоятельность, саморганизованность и повышается уровень саморазвития.

Таким образом вторичная социализация дает студентам самостоятельность, трудоспособность, активизирует и развивает новые знания и умения, которые необходимы им как в обучении, так и в социуме.

Групповая социализация устанавливает благоприятный микроклимат в группе, проявляются творческие личности среди студентов, студенты организаторы, появляется общая мотивация группы к процессам обучения.

Тем самым образовательное учреждение таким образом создает комфортные условия пребывания обучающихся в стенах учебного заведения.

Библиографический список

1. Болдырев, С. А., Медведева Л. М., Немова Е. Ю. Проблемы социализации современных студентов // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С.90.
2. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 139.
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учеб. для вузов. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. 200 с.
4. Интернет источник: <https://psychologist.tips>

ПРОЦЕСС ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.В. Подомарева,
Преподаватель ПЦК вычислительной техники и радиотехники

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс профессиональной социализации – профессионализации - студентов во время обучения в колледже по выбранной специальности.

Ключевые слова: Социализация личности, профессионализация, профессиональное самоопределение, первичная профессионализация, психологическое благополучие.

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности.

Социализация личности в целом очень сложный и многогранный процесс, который начинается с самого рождения ребенка и продолжается практически всю жизнь. [1, с.4]

В возрасте 15-16 лет, который считается наиболее опасным и напряженным, каждый индивид самостоятельно и сознательно решает для себя, в какое общество ему вступить и избрать для себя наиболее подходящее социальное общество, в котором он будет достаточно длительное время пребывать. Огромную роль здесь играет профессиональное самоопределение.

Процесс профессионализации является неотъемлемой частью социализации личности в широком понимании этого определения.

Процесс профессионализации означает формирование профессиональных групп, которые имеют специфические интересы и ценности, а также профессиональных позиций и ролей.

Еще до того, как подросток приходит в колледж, он должен быть профессионально ориентирован и при подаче документов на обучение четко представлять специфику выбранной специальности или профессии. Это достигается путем профориентационных мероприятий, проводимых в рамках дня открытых дверей, выступлениях представителей колледжа в школах.

Уже на этом этапе абитуриент начинает относить себя к определенной профессиональной группе.

Процесс профессионализации личности необходимо разделить на несколько подходов:

- социологический подход, в котором под профессионализацией понимается процесс овладения человеком нормами профессиональной деятельности, система общественных институтов, регулирующих процесс освоения профессиональной роли;

- психологический подход, в рамках которого профессионализация рассматривается как непрерывный процесс становления личности в профессиональной деятельности или как процесс проявления субъектной активности в профессиональной деятельности;

- педагогический подход, профессионализация как профессиональное обучение, т.е. специальная профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности - профессиональное образование. [2, с.1]

Еще в начале первого курса студентов необходимо начинать активно привлекать к различным мероприятиям, которые помогут им почувствовать себя как часть нового, профессионально-ориентированного общества. Это, например такое мероприятие, как «Посвящение в студенты», где старшекурсники рассказывают о своих профессиях и специальностях, напутствуя первокурсников на дальнейшее успешное обучение. Проведение недели специальностей, с различными специализированными викторинами, олимпиадами и конкурсами для всех курсов позволяют сформировать не только профессиональные, но и общие компетенции, обозначенные государственным стандартом по профессиям и специальностям. Участие в конкурсах и олимпиадах позволяет выработать в студентах такое немаловажное качество как успешность, когда обучающийся становится более уверенным в себе, а соответственно и в окружающем его обществе.

С точки зрения педагогического подхода – общение с преподавателями профессиональных дисциплин, мастерами производственного обучения, осваивая знания на специальных дисциплинах и умения на лабораторно-практических занятиях, происходит начальное становление профессионального самосознания обучающегося. Именно преподаватели, мастера и администрация колледжа вкладывают в сознание обучающегося профессиональные нормы, ценности, знания, приобретения умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной

деятельности, становление профессиональной морали и формирование общего мировоззрения личности.

При освоении профессиональных модулей и прохождении учебных и особенно производственных практик на предприятиях, на старших курсах, студенты все больше осознают себя, как субъект профессиональной деятельности. Здесь большую роль играет отношение наставников, прикрепленных к обучающимся на производстве. Необходимо, чтобы на предприятиях, где студенты проходят практики, руководители подразделений давали понять, что они заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве. Конечно это при условии, если студент проявил себя как ответственный и исполнительный работник. Чувствуя свою востребованность, у студента повышается мотивация к дальнейшему более успешному обучению.

Немалую роль в этом играет участие студентов в профессиональных конкурсах, таких как «WorldSkills», где присутствует атмосфера общности интересов участников и экспертов по представленным профессиональным компетенциям, также происходит обмен профессиональным опытом.

И здесь уже можно сказать, что профессиональная социализация- это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным профессиональным ценностям, включая их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности более осознанно.

Процесс обучения профессии или специальности в учебном заведении является первичной профессиональной социализацией, когда обучение является становлением личности, как будущего специалиста, который сможет успешно начать свою профессиональную деятельность на предприятии.

Процесс вторичной профессионализации - превращение специалиста в профессионала, не возможен без успешного прохождения профессионального становления личности на начальном этапе.[3, с.2]

Сегодня будущему профессионалу не достаточно иметь просто хороший багаж знаний и умений, он должен быстро адаптироваться в новых условиях, обладать профессиональной мобильностью, быть востребованным на рынке труда. Поэтому роль учебного заведения заключается не только в том, чтобы дать образование по профессии или специальности, но и научить студента быстро реагировать на изменение технологий, уметь самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию, которая позволит ориентироваться в нововведениях. Процесс информатизации занятий и практик позволяет реализовать это требование.

Немаловажную роль в профессионализации личности играет психологическое благополучие, которое зависит от внешних условий, психофизиологических особенностей, социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик обучающегося.[4,с.3]

С первых дней пребывания в учебном заведении необходимо обеспечить как можно более психологически комфортную обстановку прежде всего в группе, в которую попадает индивид. За этим процессом обязаны следить кураторы групп. Еще на первом собрании куратор должен уточнить у родителей или законных представителей об особенностях личности ребенка, настроить дружелюбную атмосферу в сложившемся коллективе. Этому способствуют совместные мероприятия – такие как «День здоровья», различные спортивные соревнования, КВН, «Профи шоу», тематические внеклассные часы, когда группа вместе решает поставленные задачи.

Таким образом, формирование профессионализации личности обучающихся - процесс, включающий в себя все многообразие форм и подходов, требующий от коллектива преподавателей, мастеров трудового обучения и администрации колледжа профессионализма, гибкости мышления и других качеств, которые помогут выпускникам учебного заведения сформироваться не только как личность, но как будущему профессионалу своего дела, стать востребованными на рынке труда.

Библиографический список

1. Ирба, О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов [Текст] / О.С. Ирба.// Психология и педагогика; Высш. шк., –2009. 28 с.
2. Макарова, С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию [Текст] /С.Н. Макарова. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf>
3. Югфельд, Е.А. Среднее профессиональное образование: проблемы подготовки специалистов рабочих профессий[Текст]/ Е.А. Югфельд. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2014-10-30-385>.
4. Югфельд, Е.А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект [Текст]./ Е.А. Югфельд. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN315.pdf>

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

З.Н. Рамаманова,
методист УМО,
преподаватель ПЦК МиОЕН дисциплин

«Общество всегда обеспокоено тем, чтобы темпы социализации подрастающего поколения не отставали от темпов и уровня развития самого общества. При рассогласовании этих темпов начинается торможение общественно значимых процессов». [9, с.45]. Эти «внешние» процессы непосредственно затрагивают систему среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО),

профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) которой являются одним из главных институтов социализации личности.

Современная система СПО, выполняющая требования не только Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО и ФГОС среднего общего образования (далее – СОО), но и требования, выдвигаемые региональными представителями предприятий и предпринимательского сообщества, ориентирована на подготовку востребованных и всесторонних специалистов, уделяя внимание к личностным качествам, как качеств полезным для любого гражданина современного общества и востребованным в любой профессиональной деятельности.

По мнению кандидата педагогических наук А. С. Амирова, сегодняшнее *«функционирование и развитие системы СПО сопряжено с наличием серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями образовательной системы. В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе и отсутствия долгосрочного прогноза по развитию экономики формирование профильной структуры подготовки рабочих кадров затруднено»*. Поэтому система СПО *«превращается»* в *«ключевое звено всего образовательного поля страны»* [1, с. 1] и решает задачи по созданию условий успешной социализации обучающихся.

Анализ современных исследований (приложение 1) *«социального становления обучающихся»* указывает на ряд *«нерешенных проблем»* в ПОО системы СПО:

- *недостаточность теоретической и методологической разработанности многих аспектов процесса социализации обучающихся в образовательной среде учреждения СПО;*
- *низкий уровень подготовленности преподавателей к организации конструктивного межличностного взаимодействия, к контрольно-диагностической деятельности по оцениванию его эффективности;*

– *фрагментарность и бессистемность формирования социально-трудовой активности студентов*». [1, с. 2]

Интегративным результатом решения перечисленных проблем поспособствует определение теоретических и методологических основ, факторов и механизмов, специфики содержания подходов социализации обучающихся и перспективные направления развития ПОО системы СПО.

Остановимся на раскрытии сущности понятия «социализации обучающихся» в психолого-педагогической литературе и содержании требований нормативно-правовых документов, выдвигаемых ПОО системы СПО, при подготовке *«социального заказа общества»*.

Термин «социализация» происходит от латинского слова *«solialis»*, что означает *«общественный»*. В сочетании со словом личность раскрывается как объективное явление, наблюдаемое в жизни каждого человека в тот момент, когда он приступает к самостоятельной жизни в обществе.

В кратком психологическом словаре *«социализация»* определена как *«исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта»*. [4, с. 373]

Исследования ряда ученых по педагогике представляют социализацию как социальное направление, опирающееся на закономерностях биологического и психологического направлений развития личности индивида. *«Во внутреннем мире личности появляются новообразования – высшие психические функции, в составе которых знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки, убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность. В социализации различают культурную и социальную подсистемы. Информация о них расположена в зонах потенциального и ближайшего развития, поэтому успешность*

существенно зависит от социального окружения школьника, от тех людей, которые объяснят ему сущность общественной активности и отношений, нормы поведения». Основные социальные новообразования появляются в трудовой и общественной деятельности, когда обучающиеся начинают участвовать в создании, использовании и трансляции другим людям новых культурных ценностей. [2, с. 83]

В учебном пособии по педагогике под редакцией С. А. Смирнова, сущность социализации рассмотрена через определенное соотношение социализации и воспитания: *«воспитание представляет собой часть процесса социализации и рассматривается как целенаправленная и сознательно контролируемая социализация (семейное, религиозное, школьное воспитание). Воспитание выступает своеобразным механизмом ускорения процесса социализации. С помощью воспитания преодолеваются или ослабляются отрицательные последствия социализации, ей придается гуманистическая ориентация».* [9, с.38]. Из всех факторов и механизмов, влияющих на социализацию в ПОО, как наиболее существенные, в том же источнике отмечают *«мезофакторы»* (*«условия социализации групп, выделяемых по месту поселения, принадлежности к той или иной субкультуре»*) и *«микрофакторы»* (*«семья, группы сверстников, микросоциум, образовательная среда учреждения и т. п.»*), *«стилизированный»* (*«совокупность норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т. д., влияющих на стиль жизни и мышления студентов»*) и *«межличностный»* (*«общения студентов с субъективно значимыми для них лицами»*) механизмы. [9, с. 39, с. 45]

А вот авторы учебно-методического пособия Л. В. Мамедова и И. В. Иванова, раскрывают сущность социализации как сочетание двух процессов - *«приспособление»* и *«обособление»* обучающихся в условиях конкретного общества. Если первый процесс они представляют, как этап адаптации - *«процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды»*, то второй – этап самореализации - *«процесс и*

результат становления человеческой индивидуальности». При этом эффективность социализации предполагает определенный баланс данных процессов.

Другие исследователи (приложение 1) рассматривают социализацию как концептуальную модель взаимодействия указанных процессов, включающей ряд компонентов – цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта, среди которых выделяют средства (отношения между субъектами образовательного процесса), как элементы образовательной среды, оказывающие воздействие и проявление на разных уровнях данного процесса. Например, средство «*отношение*» обучающегося к «*другим людям*» начинается со средства – диады «*обучающийся – преподаватель*» и постепенно в процессе социализации и воспитания накапливает опыт отношений в средстве – диаде «*обучающийся – обучающийся*». Такие средства выполняют определенные функции во взаимодействии процессов образования: «*информационно-образовательную*», «*организационно-регулирующую*», «*регулятивно-контролирующую*» и «*стимулирующую*», направленные на «*распространение и усвоение определенной социальной информации*», «*создание в процессе социализации определенных организационных возможностей и условий для формирования у обучающихся собственного социального опыта*» и «*обеспечение системы социальных эталонов*». [6, с. 88]

Отражение всего вышеперечисленного можно увидеть и в некоторых пунктах нормативно-правовых документов. Так, например, содержание пунктов ФГОС СПО (7) и ФГОС СОО (1.37; 2.6) указывает на «*расширение регионального компонента для развития профессиональности*», «*учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации*» и «*обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой*

деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ». А представленные во ФГОС СПО и ФГОС СОО требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы выступают как показатели сформированности социализации обучающихся, включающим:

- «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению»;
- «сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру»;
- «способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме». [10, с.56; 11, с. 2-3].

Кроме этого, в тех же документах перечислены подходы (приложение 2), обеспечивающие реализацию и конкретизацию личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования, реализацию концепции непрерывного профессионального образования, а также внесение в традиционный учебный процесс такие изменения, как «расширение объема и интенсивности контактов обучающихся между собой и содержательных контактов с преподавателем; появляются возможности оперативного и поэтапного контроля и коррекции деятельности студентов, решаются вопросы индивидуализации обучения». [5]

Таким образом, по результатам приведенного обзора источников можно твердо утверждать, что сущность понятия «социализация обучающихся» в системе СПО представляет собой «процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в ходе профессиональной подготовки, предполагающей

наряду с развитием профессиональных знаний, умений и навыков», «профессионально-значимых качеств будущего специалиста, развитие сфер общения, самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи обучаемым опыта социального взаимодействия». При этом в «процессе социализации у обучаемых формируется готовность к социальным действиям, необходимая для активной интеграции в социум и самореализации в обществе». [1, с. 7]. Указанные подходы и требования нормативно-правовых документов позволяют ПОО самостоятельно разрабатывать «траекторию» процесса социализации обучающихся, во взаимосвязи с процессами воспитания и обучения, тем самым организуя конструктивное межличностное взаимодействие. Примерные основные образовательные программы по ФГОС СОО и ФГОС СПО включают теоретическое и методологическое содержание, влияющее на механизмы «социализации» обучающихся в образовательной среде, а выдвигаемые требования к результатам освоения образовательных программ ориентируют педагогических работников к контрольно-диагностической деятельности по оцениванию эффективности процесса социализации обучающихся.

Благодаря ряду преимуществ системы СПО перед системой СОО и системой ВПО - «многоуровневости», «многопрофильности» и «многофункциональности» [1], а также расширению сетевого взаимодействия системы СПО с другими образовательными организациями, с различными представителями предприятий и предпринимательского сообщества способствует повышению роли СПО, превращают СПО в связующее «звено всего образовательного поля страны» [1]: СОО – СПО – ВПО. Тем самым деятельность системы СПО приобретает социальную направленность в организации процесса трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и

уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности.

Библиографический список

1. Амиров, А. С. Учреждение среднего профессионального образования как институт социализации личности в условиях рыночной экономики. Автореферат. //Электронная библиотека диссертаций (www.dissertCat.com), 2011 г., 318 с.
2. Журавлева, В. И., Краевский В. В., Крупина И. В., Меняев А. Ф., Пидкасистый П. И., Портнов М. Л., Щуркова Н. Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/под редакцией П. И. Пидкасистого.– М.: Педагогическое общество России, 1998 г. – 640 с. ISBN 5-93134-001-7.
3. Камбарова, К. У. Социализация: теоретические основы, понятия и сущность //Международный научный журнал: Молодой ученый. Выпуск №28 (132), 2016 г. ISSN 2072-0297.
4. Краткий психологический словарь// под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство политической литературы, 1990 г., 494. ISBN 5-250-00364-8.
5. Ларионова, О. Г. Формы и методы контекстного обучения в цикле естественнонаучных дисциплин (на примере курса высшей математики в техническом вузе) [Текст] / О. Г. Ларионова: дисс. канд. пед. наук. - Братск, 1995.- с.210.
6. Мамедова, Л. В., Иванова И. В. — Нерюнгри. Издательство ТИ (ф) СВФУ 2015 г.
7. Молчанов, С. Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации //Челябинский гуманитарий: Научный журнал/ Академия гуманитарных наук, Челябинское отделение; Челябинский филиал

института экономики Уральского отделения Российской академии наук.
Ч.: ООО «Энциклопедия», 2013 г. №1(22), с.66-85.

8. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 282 с.

9. Смирнов, С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / под редакцией С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. – 512 с. ISBN 5-7695-0599-0.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2014 г. N835 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров" (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ от 25 августа 2014 г. №33769) – 66 с.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.) – 29 с.

Перечень

современных исследований, направленных на изучение проблем в процессе социализации личности в системе СПО [1, с.4; 7, с.66]

Тема исследования	ФИО ученых, раскрывших проблему в исследовании
– инновационные технологии социализации в системе образования	Молчанов С. Г., Вороненко Г. Г.
– включение обучаемых в систему социальных отношений	Е.А. Ануфриев, Н.В. Андрееенкова, А.А. Бодалев, А.В. Волохов, Б.З. Вульффов, А.В. Золотарева, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.
– проблемы социального воспитания и развития «педагогике среды»	В.Г. Бочарова, Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, А.П. Пинкевич, В.Д. Семенов и др.
– различные аспекты процесса формирования социальной активности личности	И.М. Андрамонова, Т.П. Богданова, Р.И. Желбанова, О.И. Донина, Н.В. Калинина, А.А. Коробейников, М.И. Лукьянова, Н.Н. Никитина, Д.М. Рузметова, В.А. Ситаров, Г.В. Соколова, Д.Е. Фролов и др.
– инновационные технологии социализации в системе образования	Молчанов С. Г., Вороненко Г. Г.
– развитие межсубъектных отношений в совместной деятельности	Г.М. Андреева, М.Ю. Арутюнян, А.Е. Войскунский, У. Гордон, М.С. Каган, Я.Л. Коломинский, А.Н. Кузнецова, Е.С. Кузьмина и др.
– идеи о полипрофессионализме	П.Р. Атутов, И.А. Валеева, Д.М. Вечедов, Н.И. Городецкая, Н.Е. Казакова, Н.И.

образования, о развитии экономически компетентной, конкурентно способной личности специалиста в условиях рыночной экономики и предпринимательской деятельности	Кузнецова, Е.В. Кузьменко, Л.Ф. Лунева, В.А. Любкина, Л.М. Митина, О.А. Нестерчук, В.А. Поляков, С.Н. Пшеничникова, М.Б. Рамазанов, В.К. Розов, С.К. Роцин, А.А. Сасова, Н.В. Тучак, Л.М. Фуксон, В.А. Цвык и др.
--	---

Приложение 2

Перечень

современных подходов к подготовке специалистов [8, с.4]

Название подхода	Предназначение подхода
1. Личностный	– овладение специальностью как условия профессиональных знаний, умений и навыков на выращивание личного потенциала специалиста
2. Индивидуальный	– учет психофизиологических особенностей, познавательных возможностей, общих и специальных задатков и особенностей, интересов и потребностей
3. Культурологический	– формирование студента как носителя и общей и профессиональной культуры, обеспечивающий его полноценное существование в окружающем мире и в профессиональной деятельности
4. Аксиологический (ценностный)	– формирование у студента системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих его отношение к миру, к своей деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу

5. Контекстный	– моделирование предметного и социального содержания профессионального труда, обеспечение условий трансформации учебной деятельности в профессиональную деятельность специалиста
6. Системно-деятельностный	– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, КАК ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В.В. Сафиулина,
Преподаватель ПЦК Общеобразовательных дисциплин

Проблема социализации подрастающего поколения с целью успешной адаптации в обществе, всестороннего развития всегда считалась актуальной. «Социализация – это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, формирование готовности к социальным действиям, а также освоение и передача человеческого опыта социального взаимодействия молодого и взрослого поколений. Социализация включает в себя три компонента:

1. Познавательный компонент – формирование целостной картины мира, приобретение новых умений и знаний.
2. Ценностно-ориентационный компонент – соотнесение получаемой информации с собственным опытом и последующее формирование собственного отношения к ней, что в дальнейшем определяет направленность личности.

3. Деятельностный компонент – деятельность личности, основанная на системе ценностей, позволяющая формировать индивидуальность личности» [2].

Важное место в данном процессе играют учреждения профессионального образования, возрастает их ответственность за успешную социализацию студентов.

Педагогическая теория рассматривает социализацию как процесс и как результат формирования личности. Как процесс, социализация ставит целью формирование и развитие личности, что происходит при изучении литературы. А как результат – сложившаяся система базовых ценностей. Успешное интеллектуальное развитие личности определяется в наше время не объемом знаний, сведений, удерживаемых в памяти, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления информации и умением самостоятельно принимать решение. В этой связи развитие критического мышления является неотъемлемой частью модернизации в современном образовании в целом и оптимизации обучения в профессиональном колледже. Актуальность данной темы обусловлена практической потребностью общества в личности, обладающей определёнными качествами мышления. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, критически, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. На учебных занятиях по литературе формирование критического мышления осуществляется, прежде всего, через такие виды речевой деятельности, как чтение, письмо и устная речь. Особую роль в реализации этих целей призвана сыграть технология развития критического мышления (ТРКМ), которая используется на уроках литературы. Кроме того, в современных условиях развития общества и экономики образование становится ведущим фактором социализации личности. С педагогической точки зрения социализация — это процесс усвоения и использования человеком социального опыта человечества.

Систему ценностей не выдумывают, системой ценностей живут, она - суть опыта человека, плод личностного труда. Социализация студентов в колледже происходит в определенной педагогической системе в процессе ее функционирования, то есть в педагогическом процессе. А это всегда взаимодействие преподавателей и студентов.

Задачи, стоящие перед преподавателем литературы, во многом отличаются от целей и задач других преподавателей-предметников. По большому счёту, наша главная цель – это душа студента, развитие нравственных параметров личности. Чтобы помочь студентам в будущей жизни, я использую на уроках литературы один из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании их мыслительной деятельности, это технология развития критического мышления (ТРКМ). Технология РКМ представляет собой целостную систему, она направлена на освоение студентами базовых навыков открытого информационного пространства, развитие их нравственных качеств. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Формы урока РКМ отличаются от уроков с традиционным обучением. Студенты не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами урока, они соотносят свои знания с новыми, думают, что можно принять, что необходимо дополнить, а что — отвергнуть. При этом иногда им приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. Разумеется, при этом нужны не только способности к внутреннему размышлению, но и умение обсуждать, взаимодействовать с другими людьми, причём не только спорить, но и находить точки соприкосновения. Однако процесс этим не исчерпывается: когда мы мыслим критически, задействованы не только разум, но и эмоции и чувства. И как итог — критическое мышление учит способам активных

действий, в том числе и социально -значимых. Студенты учатся принимать взвешенные решения, необходимые им в учебе и в жизни, то есть учатся находить свое место в обществе.

Базовая модель технологии РКМ вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий). Стадии вызова - вызов имеющихся знаний, эмоциональное включение в тему, Стадии осмысления - получение новой информации, корректировка студентом поставленных целей занятия. Стадии рефлексии – в процессе обмена мнениями вдумчивые рассуждения (как устные, так и письменные), систематизация и оценивание новой информации. Технология располагает многими методами и приемами, я использую их как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения занятия в целом. Например, изучая биографию А.П. Чехова, я использую прием «Верные и неверные утверждения». Предлагаю студентам ряд утверждений по определенной теме, они выбирают «верные» утверждения, опираясь на собственный опыт, знания по теме.

1. А. П. Чехов никогда не пользовался псевдонимами и всегда подписывался своим именем.

2. Род Чеховых происходил из крепостных крестьян, и Антон Павлович никогда не стеснялся признаться, что в его жилах течет мужицкая кровь.

3. При жизни А. П. Чехов не получил признание.

4. А. П. Чехову принадлежит афоризм: «Красота спасет мир».

5. А. П. Чехов учился в Московском медицинском университете.

6. Антон Павлович не любил животных.

7. В театрах мира по популярности постановок он уступает только В. Шекспиру.

8. Забавные фамилии для героев рассказов А. П. Чехов собирал, а потом их использовал в своих рассказах.

9. Исаак Ильич Левитан не был частым гостем и другом чеховской семьи.

Использование ТРКМ на занятии по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» по теме: «Мысль семейная в романе», главная цель которого: осознание вечных жизненных ценностей: семьи, детей, любви. 1. Стадия погружения (вызова). Чтение отрывка из эпилога «Войны и мира». «В обществе молодую графиню Безухову видели мало. И те, которые видели, остались ею недовольны. Она не была ни мила, ни любезна. Она, нося, рождая и кормя детей и принимая участие в каждой минуте жизни мужа, не могла удовлетворить этим потребностям иначе, как отказавшись от света. Толки и вопросы о правах женщин, об отношениях супругов, о свободе и правах их... не интересовали Наташу, она решительно не понимала их. Вопросы эти существовали только для тех людей, которые в браке видят одно удовольствие, получаемое супругами друг от друга, т.е. одно начало брака, а не всё его значение, состоящее в семье». Вопросы к обсуждению: Как вы думаете, о чем будет сегодняшний разговор на уроке? Важна ли эта тема? Почему? Понимаем ли мы Толстого, сделавшего мысли о семье главными в романе «Война и мир»? Постараемся понять мысли писателя о семье, соотнести с собственными взглядами. Именно с собственных взглядов и начнём. Ассоциации. Предлагаю написать три самых важных составляющих семьи. Маркерами на подготовленных листах ребята записывают свои ассоциации. Записи крепятся на магнитной доске. Создаётся схема-кластер. А как образовано слово «семья»? Почему же пишется слитно? Потребность жить вместе.

3. Работа в парах. Стадия осмысления. Работа с информацией, заключённой в цитатах. Представителей каких семей вёл через роман Лев Николаевич? (Болконские. Ростовы. Курагины). В какую эпоху жили эти семьи? Влияет ли эпоха на то, каким будет брак, какой будет семья? Какими художественными средствами пользовался Л.Н. Толстой, изображая Болконских, Ростовых, Курагиных? (сравнение, антитеза). Задача каждой пары представить семью по предложенным параметрам: основа отношений супругов в семье; отношение к детям, особенности воспитания; отразилось

ли воспитание на формирование личностей детей? Каким образом? Видите ли, вы продолжение воспитания Наташи, Марьи в их молодых семьях? Студенты используют раздаточный материал с цитатами.

4. Обобщение. Как часто Толстой употребляет слова «семья», «семейство». Какой же должна быть семья, по Толстому? Что не приемлет? В чём вы с ним согласны? Может быть, что-то не подходит нам, живущим в 21 веке?

Звучит подготовленное чтение стихотворения Юрия Левитанского «Каждый выбирает по себе...»

Использую и прием технологии — синквейн. Студенты знакомятся с правилами написания синквейна. Первая строка — одно ключевое слово (обычно существительное или местоимение), название стихотворения — тема синквейна, определяющая содержание. Вторая строка — два слова (прилагательные или причастия), описывающие тему, выражающие главную мысль, слова можно соединять предлогами и союзами. Третья строка — три слова (глаголы или причастия), характеризующие действия, относящиеся к теме. Четвертая строка — четыре слова — предложение, фраза, показывающая отношение автора к теме, афоризм в виде пословицы, крылатого выражения, цитаты. Пятая строка — одно слово (обычно существительное) — синоним или ассоциация, повторяющая суть темы, слово-резюме. Преподаватель: «Сегодня вы показали хорошие знания произведений Антона Павловича Чехова, проявили свой ум, внимательность, находчивость. Предлагаю вам выполнить последнее задание: составить синквейн на тему «А. П. Чехов». Пример: 1. Чехов. 2. Увлечённый. Талантливый. 3. Восхищает. Удивляет. Вдохновляет. 4. Чехов — наша совесть. 5. Писатель-врач. Или пример общечеловеческий: Мир. Радостный, счастливый. Созидает, рождает, радуется. Мир — продолжение жизни людей. Счастье.

Критическое мышление — это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимо

не только умело овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить.

Обобщая вышесказанное, хочу сказать, что технология РКМ является комфортной и эффективной как для студентов, так и для преподавателя. Во-первых, она обладает богатым набором приёмов и методов, позволяющих вызвать интерес к теме и поддерживать его на всех этапах урока. А когда учиться интересно, тогда все трудности преодолимы, а результаты радуют. Во-вторых, данная технология даёт возможность студентам свободно высказываться, выдвигать гипотезы, не боясь быть осмеянным, что повышает самооценку ребят. В-третьих, РКМ не загоняет обучающихся в строгие рамки времени, маршрута, группы, уровня и т.д., что даёт возможность студенту немного отдохнуть. В-четвертых, технология развития критического мышления позволяет успешно решать задачи образовательной мотивации: содействует повышению интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; содействует повышению информационной грамотности и развитию социальной компетентности, а также формированию коммуникативных навыков и ответственности за знания.

Таким образом, произведения литературы, которые мы изучаем, применяя технологию развития критического мышления, помогают студентам приобрести ориентиры в будущей жизни, способствуют повышению уровня их нравственности, толерантности, а значит их социализации.

Библиографический список

1. Бутенко, А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика/А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – Красноярск: 2001. – 102 с.
2. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье/И.Ф. Дементьева. – Социс. – 2001. – № 11. – С. 36-38
3. Мудрик, А.В. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе/А.В. Мудрик, А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, В.А. Каракровский. – М., 1991. – 368 с.
4. Кривов, Ю.И. О месте понятия "социализация" в современной педагогике/ Ю.И. Кривов. – Педагогика. – 2003. – №2. – 342 с.
5. Королев, С.Л. Ценностная направленность современной молодежи // Философия образования. /С.Л. Королев. – 2003. – № 6. – 370 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
7. Образовательная площадка «Мультиурок». – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>
8. Платформа для публикаций Pandia. – Режим доступа: <https://pandia.ru>
9. Сайт для учителей – копилка уроков. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru>
10. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. учреждений сред. проф. образования/Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 542с.
11. Современные педагогические технологии. – Режим доступа: <https://pedtehno.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ КОЛЛЕДЖА

Ю.А. Сысоева,

Преподаватель ПЦК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Правительство РФ неоднократно заявляло о том, что первоначальной задачей любого педагога является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Деятельность любого предмета должна быть направлена на то, чтобы после завершения образовательного процесса каждый обучающийся стал социально адаптированным к любым жизненным реалиям. В это ёмкое определение входит не только умение общаться внутри коллектива, но и способность работать в команде, а также находить нестандартные пути для достижения поставленных целей. Все эти навыки входят в понятие «социализация», которое является одним из ведущих в процессе формирования гармонично развитой личности. Согласно Указу Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительству РФ необходимо обеспечить: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4].

Одним из способов социализации обучающегося в образовательном процессе является проектная деятельность. Актуальность рассматриваемой работы определяется тем, что продукт проекта представляет собой мультимедийный материал, отвечающий современным требованиям

информационных технологий, а также созданием первого сборника студенческих стихотворений, посвящённых юбилею колледжа.

Ведущая педагогическая идея заключается в формировании активной гражданской позиции при участии студентов в оформлении истории комплекса информационных технологий Южно-Уральского государственного колледжа в виде мультимедийного продукта для того, чтобы фильм можно было не только передать для хранения в музей, но и, в первую очередь, использовать в рамках различных мероприятий в качестве мультимедийного сопровождения. В ходе работы над проектом планировалось также вовлечь студентов в проведение Дня открытых дверей, профориентации в школах, классных часов, родительских собраний и многих других мероприятий с целью укрепления престижа нашего образовательного учреждения.

В основе работы над проектом лежал деятельностный подход, заключающийся в социализации обучающихся, что в дальнейшем влияет на их способность принимать активное участие в жизни общества. Методологической базой данной работы являются понятия «гражданское воспитание», заключающееся в формировании гражданственности как интегративного качества личности; «гражданская позиция», под которой принято понимать совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении; «всесторонне и гармонично развитая личность».

При организации проекта была осуществлена опора на исследования П.П. Блонского, В.П. Беспалько, статью Е. Стадниковой «Роль педагога в проектной деятельности», а также использована технология С.Г. Молчанова Video-self-teach.

Особенностью организации образовательного процесса для реализации проекта является внеурочная деятельность. Для создания фильма о комплексе информационных технологий и экономики были привлечены студенты, которые пишут стихи. Среди них был объявлен заочный конкурс, по итогам которого были отобраны 7 стихотворений, посвящённых не только самому колледжу, но и преподавателям.

С целью реализации проекта на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности происходит формирование всесторонне и гармонично развитой личности, раскрытие сущности общественной жизни, формирование гражданской позиции.

В процессе реализации проекта были применены такие формы обучения как внеурочная деятельность и заочный поэтический конкурс.

Среди используемых методов можно выделить следующие: теоретические (сбор и систематизация материала), эмпирические (интервьюирование преподавателей и студентов, сравнение и сопоставление полученных результатов), статистические (обработка материала и оформление его в виде графиков и таблиц), а также технология Video-self-teach.

В ходе данной работе наиболее оптимальным было использование таких средств обучения, как: вербально-информационные (учебно-методические пособия по созданию и реализации проектной деятельности), наглядные (исторические и справочные материалы, фотографии) и технические (компьютерные программы для создания фильма).

Результаты реализации проекта прослеживаются в следующем: проведённый заочный поэтический конкурс наглядно продемонстрировал, что атмосфера образовательного учреждения, в котором учатся студенты, вызывает в их душах и сердцах тёплые и искренние чувства, а также благодарность педагогам. Поэтому было принято решение о создании

сборника стихотворений «Судьбой с тобою сведены мы...», который послужит первым кирпичиком в закладке фундамента под названием поэтическое творчество студентов Южно-Уральского государственного колледжа.

Кроме того, технология С.Г. Молчанова Video-self-teach позволила прийти к выводу, что созданный в ходе работы над проектом фильм смог не только познакомить студентов с историей их образовательного учреждения, но и оказать положительное влияние на обучающихся, укрепив в них чувство гордости за свой колледж.

Научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации проекта представлено в виде студенческих стихотворений, архивных документов и фотографий, необходимых для создания киносценария к фильму, а также научных статей, посвящённых теории проектной деятельности.

В рамках социализации данный проект может быть реализован на различных мероприятиях, среди которых: классные часы; родительские собрания; концерт, посвящённый юбилею Южно-Уральского государственного колледжа; конкурс-смотр музеев; студенческая научно-практическая конференция.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что данный вид работы является одним из наилучших способов социализации личности обучающегося.

Библиографический список

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под. ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.

2. Немудрая, Е.Ю., Сысоева Ю.А. Метод проектов как способ развития личности ребёнка [Текст] / Е.Ю. Немудрая, Ю.А. Сысоева // «Veda a technologie: krok do budoucnosti – 2015». – Praha (Прага): Publishing House «Education and Science» s.r.o. – 2015. – С. 37-39.

3. 12 приоритетов президента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2018/5/8/edpolitics/3153-12_prioritetov_prezidenta (Дата обращения: 24.01.2019)

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОДНО СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

И.И. Чунихина,

заведующий воспитательным отделом

В названии доклада фигурируют ключевые слова: социализация и самоуправление.

Понятие «социализация» (ссылаясь на большой психологический словарь-м.: Прайм ЕВОЗНАС под редакцией Б. Г. Мещерякова) понимается как «процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе».

Каждый студент, только поступив в колледж, сталкивается с рядом проблем, связанных с адаптацией студента к новой обстановке во время присвоения новой социальной роли и адаптации к условиям деятельности.

Социализация студенческой молодёжи в процессе обучения включает не только усвоение знаний и умений, но и приобретение навыков жизни во взрослом обществе.

Существует огромное количество факторов, влияющих на социализацию студентов в период обучения в колледже:

- **экономические** (сложное материально-финансовое положение студента и его семьи, очевидные различия в имущественном, финансовом положении разных студентов, неопределённость трудоустройства);
- **политические** (модель проведения государством политики влияет на всех его граждан);
- также **моральные и культурные**.

Но помимо внешних факторов, на процесс адаптации студентов к взрослой жизни оказывают индивидуально-личностные факторы (характер, воспитание). Поэтому колледж берёт на себя не малую ответственность при таком сложном и очень важном процессе. Ведь обществу нужны реализующие свои таланты люди, которые не только хорошо выполняют свою работу, но и вносят вклад во всеобщее развитие и благосостояние.

Из сказанного следует, что процесс социализации должен захватывать не только учебную деятельность студентов, но и внеучебную. Несомненно, для успешной социализации студентов учебная программа предполагает наличие в своём содержании общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин. На этом этапе у студента должны быть сформированы представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания; методах научного познания; нравственных обязанностях человека по отношению к себе и другим и многое другое.

Особую роль в социализации студента играет внеучебная деятельность, которая выступает в качестве основы для достижения необходимого уровня активности в познавательной деятельности, а также создания межличностных отношений, позволяющих снять социальные проблемы студентов в колледже.

Прежде всего, хочу отметить, что, выпускаясь из школы и поступая в колледж, человек становится вполне полноценной личностью, имеющий права на свободу слова и действия. По мере взросления, у человека возрастает ответственность за свои поступки. Для воспитания важнейших моральных качеств, таких как: чувств ответственности, долга, справедливости, любви и гуманизма, и умений: быть конкурентоспособным специалистом, уметь приспосабливаться к разным ситуациям, не только уметь планировать, но и импровизировать, организовывать, мотивировать и переосмысливать происходящее, анализировать собственные действия, существует студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление как социальный феномен получил освещение в работах многих российских учёных. И все они пришли к следующему выводу:

Студенческое самоуправление в образовательном учреждении представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, общественно полезной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие социальной активности и поддержки социально приемлемых инициатив.

В компетенцию студенческого самоуправления в колледже входит:

- решение социальных и бытовых вопросов;
- помощь в учебной деятельности;
- организация мероприятий в колледже;
- помощь студентам, способствующая раскрытию новых талантов и умений;
- помощь, способствующая приобретению важных качеств и навыков;
- воспитание чувств гуманизма, патриотизма, этики и эстетики;
- знакомство с различными формами внеучебной деятельности и так далее.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляют структурные подразделения:

- студенческий Совет;
- старостат;
- профсоюзная студенческая организация;

Роль кураторов студенческого Совета колледжа и старостата выполняют заведующие отделами воспитательной работы: Ирина Николаевна Милюкова, Ольга Николаевна Петрова и Инна Ивановна Чунихина.

Мне бы хотелось показать влияние студенческого самоуправления на социализацию личности обучающихся в колледже на примерах студенческого Совета колледжа и студенческого Совета образовательного комплекса «Информационных технологий и экономики».

Студенческому самоуправлению колледжа 5 лет. Переломным годом в развитии студенческого самоуправления стал 2018-2019 учебный год. Это прежде всего касается разработки всей документации студенческого Совета и глобального изменения структуры органов студенческого самоуправления.

Студсовет колледжа, как общественная организация, имеет собственную структуру (приложение 1). Во главе студсовета стоит председатель. В его компетенцию входит:

- разработка плана работы, который в дальнейшем утверждается на заседании студсовета;
- организация деятельности студенческого Совета колледжа;
- подготовка заседаний студсовета колледжа, организация исполнения решений Совета;
- контроль за выполнением поставленных задач;

- контроль за успеваемостью членов студсовета;
- обязательное присутствие на всех важных колледжевских мероприятиях.

Заместители председателя обязаны обеспечивать непосредственную помощь председателю, выполнять его поручения. С разрешения председателя, заместители получают некоторые компетенции председателя, которые обязуются выполнить в данное ему время. В отсутствие председателя получают его полномочия.

Также существуют комиссии, которые разделены по сфере деятельности. Во главе каждой комиссии стоит председатель, который является непосредственным членом студсовета.

Несомненно, в студенческом Совете учитываются мнения и интересы студентов колледжа. Все силы руководства направлены на социализацию студентов и раскрытие их творческих потенциалов.

Комиссии по учебной и научной работе занимаются подготовкой и проведением научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов «Студент года». Кроме того, занимаются контролем посещаемости занятий, конкурсов «Лучшая группа по учебной деятельности» в образовательных комплексах.

Комиссии по культурно-массовой работе предназначены для организации внеучебной жизни студентов. Они являются одним из самых массовых комиссий. Именно на них лежит организация и проведение различных развлекательных мероприятий: конкурсов, акций, вечеров, концертов, праздников, дискотек и т.д. Студенты, занятые в данных комиссиях, всегда смогут правильно подобрать развлекательную программу, написать сценарий, найти актёров, провести увлекательную игру.

Комиссии по гражданско-патриотической работе и социально-правовой защите студентов занимаются сбором материалов для музея колледжа; организуют участие студентов: в конкурсах музеев, митингах-концертах: посвящённых «Дню Победы», «Народному единству», «Крымской Весне»; в городской программе для помощи малообеспеченным студентам и т.д.

Комиссии по спортивно-оздоровительной работе проводят агитационную деятельность среди студентов: вести здоровый образ жизни; приглашают медицинских психологов, интересных специалистов для проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. В обязанности данных комиссий входит проведение внутриколледжевых соревнований по баскетболу, волейболу; квестов в честь «Дня защитника Отечества» и т.д.

Пресс-центр отвечает за информационное поле колледжа: оформляют объявления о предстоящих мероприятиях в колледже, в городе; готовят фотоотчёты различных мероприятий, регулярно пишут информационные сообщения на сайт «ЮУГК» о проведенных мероприятиях.

Комиссии по трудовой работе возглавляют проведение субботников в колледже и на территории города, руководят дежурством в колледже.

Комиссии по работе в общежитии принимают участие в организации дежурства на этажах, комнатах; следят за выполнением студентами, проживающими в общежитии, всех правил проживания; оказывают помощь студентам в оформлении договоров на проживание в общежитии.

В настоящее время наше студенческое самоуправление в колледже ещё очень молодое, оно набирает опыт. Но даже из молодого студенческого самоуправления на данный момент можно извлечь массу полезного и нужного для развития и социализации личности студентов. И это достигается средствами познавательной, трудовой, нравственной, творческой, общественной, социально-значимой деятельности.

Можно назвать ряд примеров деятельности студенческого Совета колледжа, которые были успешными в достижении поставленных целей.

• **Выборная кампания председателя студенческого Совета колледжа.**

Этапы мероприятия:

- агитационная деятельность;
- анонимное голосование;
- открытое голосование;
- заключительный этап, где кандидаты представили свои программы на суд жюри.

В выборной кампании приняли участие большинство студентов колледжа. Ребята приобрели: некоторые навыки работы в команде, понимание важности своего участия как гражданина в решении актуальных вопросов на уровне колледжа, знакомство с новой формой внеучебной деятельности.

• **Открытие студенческого самоуправления.**

Это мероприятие готовил студенческий Совет колледжа под руководством председателя Виктории Солдатенко. Все члены (25 человек) студсовета представили свои программы. Здесь вновь, как и в случае выборной кампании председателя студенческого Совета колледжа, ребята приобретали опыт выбора кандидатуры. А это им обязательно понадобится в жизни. Достигнув нужного возраста, они будут участвовать в процедуре выборов в органы власти в регионе и в стране. Ребята оценивают нравственные качества своих товарищей, их способность и готовность отвечать за порученное дело, выделяют из всех того, кто достоин их уважения. Члены студенческого Совета при подготовке и проведении данного мероприятия проявили свои лидерские качества, приобрели некоторый опыт в организаторской деятельности на уровне колледжа, появились ростки сплочённости коллектива.

- **День учителя (концерт, фуршет).**
- **Новогодний студенческий вечер (концерт, конкурс на лучшую самодеятельную игрушку, дискотека, дежурство в колледже, в том числе и в гардеробе).**

При подготовке и проведении данных мероприятий ребята учатся таким необходимым в жизни качествам, как умение принимать решение, взаимодействовать с товарищами, помогать другим, совместно решать задачи, распределять обязанности; у ребят воспитывается чувство этики и эстетики, раскрывается творческий потенциал.

- **Поздравление ребят детского дома с новогодним праздником.**

В этом случае формируются ценностные ориентиры; воспитываются чувства гуманизма, милосердия; формируется опыт нравственного поведения.

Недавно в колледже прошёл *«День открытых дверей»*, в котором активное участие принял студенческий Совет колледжа. Председатель Совета Виктория Солдатенко выступила на собрании в актовом зале, заместитель председателя Анатолий Прокофьев организовал дежурство: встреча гостей, регистрация и дежурство в гардеробе. Ребята приобретают навыки эффективного взаимодействия друг с другом, навыки освоения деловых и личностных взаимоотношений.

Из сказанного, мне кажется, можно сделать вывод: что студенческое самоуправление колледжа набирает силы и уже есть определённые положительные результаты в социализации многих обучающихся.

Что касается студенческого Совета в комплексе «Информационные технологии и экономика», приведу один пример.

В нашем комплексе уже 20 лет студенческий Совет комплекса руководит деятельностью, которую мы называем «практикой жизни», где

студенты познают механизм учёта труда, оценки и стимулирование труда; учатся соизмерять затраты труда и вознаграждения за труд.

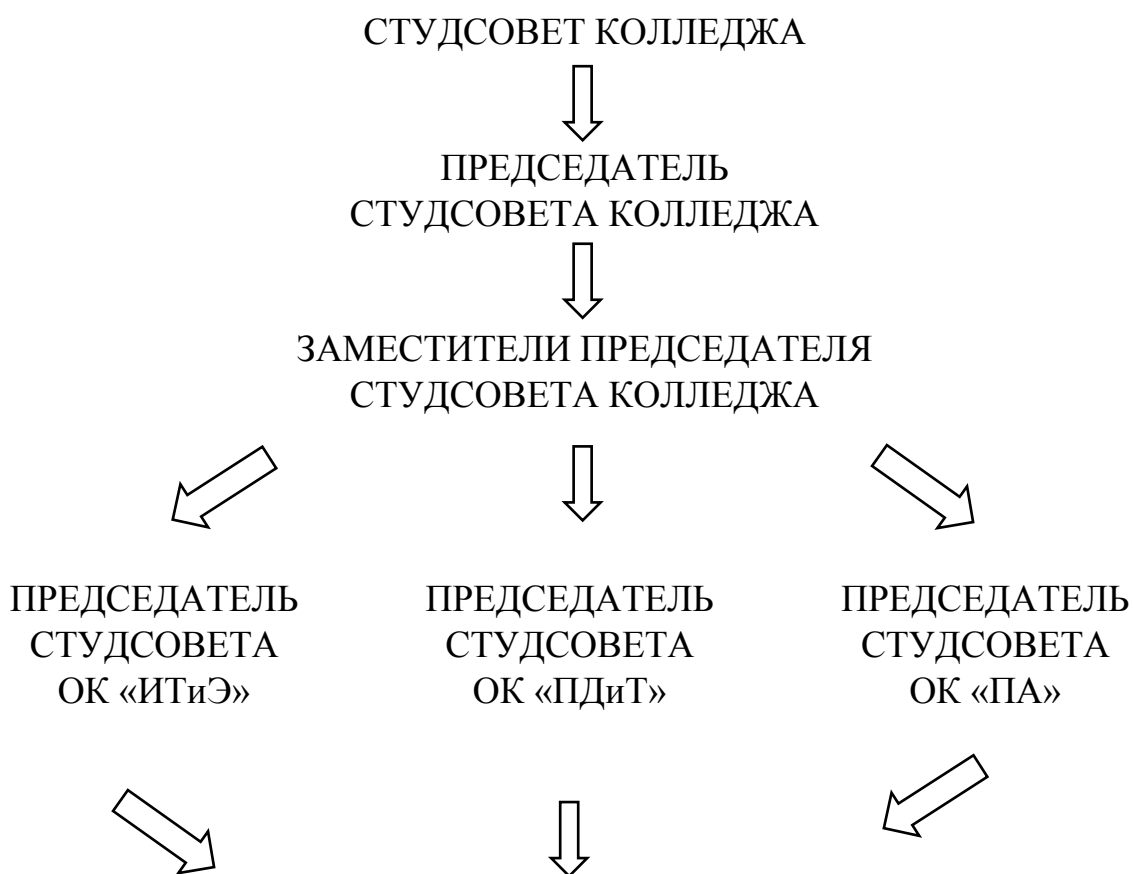
Инструментом учёта труда студентов является коэффициент эффективности трудового участия (КЭТУ). Он оценивает всю многогранную деятельность студентов: успеваемость, посещаемость занятий, опоздания, дежурство в колледже, трудовую деятельность; выполнение общественных поручений, участие в общеколледжевских мероприятиях; соблюдение правил поведения в колледже и в общежитии. Чем больше заслуг и успехов у студента, тем выше КЭТУ. Учебные группы оформляют ведомости КЭТУ ежемесячно.

По итогам КЭТУ за первое полугодие ребят, имеющих высокие баллы, наградили грамотами. Награждение состоялось 25 января на праздничном мероприятии, посвящённом «Дню студента». Награждённые были очень довольны.

В феврале студенческий Совет комплекса подведёт итоги «Конкурса на лучшую группу комплекса». Этот вид конкурса помогает коллективам групп сплотиться, подталкивает всех ребят по возможности участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в группе, в колледже; помогает раскрывать творческий потенциал группы и каждого лично.

В заключение хотелось бы пожелать всем нам своей деятельностью вносить как можно большую лепту в социализации наших студентов. Это значительно упростит им вступление во взрослую жизнь, поможет грамотно принять решения и найти выходы из трудных жизненных ситуаций, показать себя в роли полностью сформировавшийся сильной личностью.

**СТРУКТУРА
СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА КОЛЛЕДЖА (ССК)**



**ПРЕДСЕДАТЕЛИ КОМИССИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

1. ПО УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ
2. ПО КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ
3. ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПО СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ СТУДЕНТОВ
4. ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
5. ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ПРЕСС-ЦЕНТР)
6. ПО ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЕ

7. ПО РАБОТЕ В ОБЩЕЖИТИИ

Библиографический список

1. Информация из поисковой системы Yandex в сети интернет. Социализация студентов колледжа в период адаптации. М. А. Колокольцева, М. М. Янченко.
2. Моголева, О. Р. Влияние внеучебной деятельности вуза как процесс социализации студенческой молодёжи: Автореферат дис. ... канд. соц. наук, 2007.
3. Савченко, С. В. Научно-теоретические основы социализации студенческой молодёжи в внеучебной деятельности в условиях регионального образовательного пространства: Автореферат дис. ... д-р пед. наук: 13.00.05 Луганский нац. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Л., 2009.

