



Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический отдел

«Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов»

Материалы педагогических чтений

Выпуск 7



04 февраля 2020 года

«Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов»: материалы Педагогических чтений, 04 февраля 2020 г. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 7. – 95 с.

В сборнике опубликованы методические доклады педагогических работников колледжа. Представленный материал посвящен проблеме повышения качества подготовки студентов по специальностям СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения в рамках реализации программы инновационного проекта колледжа на 2018-2021 годы.

Сборник предназначен для педагогических, руководящих работников образовательных организаций, других специалистов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Разаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом
(Протокол № 5 от 24 января 2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

«Качество подготовки специалистов по гостеприимству по стандартам «World Skills»	5
<i>Агеева И. С., председатель ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
«Значение поколения «Z» в эпоху развития информационных технологий»	9
<i>Банникова А.Н., Беляева Т.С., преподаватели ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
«Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства»	15
<i>Катаева Е. И., заведующая отделением по специальности, преподаватель ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
«Цифровая среда для повышения качества подготовки студентов»	18
<i>Кожедуб Е.А., преподаватель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал.</i>	
«Использование электронных словарей и переводчиков на уроках иностранного языка»	22
<i>Князева Е. М., преподаватель ПЦК «Иностранных языков» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
«Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов»	29
<i>Красикова Е. А., преподаватель ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
«Формирование цифровой образовательной среды с использованием автоматизированной системы управления PROCOLLEGE»	33
<i>Кускова М.В., председатель ПЦК «Вычислительной техники и радиотехники», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал</i>	

- «Организация учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы 1С: Колледж»** 37
Манапова О.Н., заместитель директора по УМР, преподаватель ПЦК «АТПП и АСУ» ГБПОУ «ЮУГК»
- «Примеры использования цифровых информационных технологий для повышения качества подготовки студентов»** 43
Подомарева А.В., преподаватель ПЦК «Вычислительной техники и радиотехники» ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал
- «Дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения»** 47
Разаманова З. Н., методист УМО, преподаватель ПЦК «М и ОЕН дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»
- «Цифровая среда для повышения качества подготовки студентов»** 57
Репнева М.Н., председатель ПЦК «Транспортных средств и машиностроения», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал
- «Использование образовательного блога для подготовки обучающихся по специальности «Банковское дело» (на платформе BLOGSPOT.RU GOOGLE)»** 64
Санникова М.М., преподаватель ПЦК «Финансовых дисциплин»
- «Цифровые инструменты как стимул для формирования предпринимательской компетенции у студентов колледжа»** 70
Темникова М.В., преподаватель ПЦК «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» ГБПОУ «ЮУГК»
- «Использование средств цифровой образовательной среды»** 74
Торгашова Т.П., заведующая заочным и вечерним отделением, преподаватель ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»
- «Развитие познавательной активности обучающихся с использованием информационных технологий на примере применения документ-камеры»** 86
Хусаинова Н. А., председатель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГОСТЕПРИИМСТВУ ПО СТАНДАРТАМ «WORLD SKILLS»

*И. С. Агеева, председатель ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса»,
преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»*

Аннотация. В данной статье пойдет речь о необходимости в подготовке специалистов по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, будут рассмотрены различные учебные подходы при обучении специалистов и в чем важность внедрения демонстрационного экзамена по стандартам «World Skills».

В настоящее время в индустрии гостеприимства бурно развивается потребность в использовании средств размещения. Появляются новые предприятия в гостиничном бизнесе.

Дарья Орлова в своей статье на тему «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» отметила что: «главная цель любого предприятия гостиничного бизнеса — победа в конкурентной борьбе. В условиях перенасыщенности рынка аналогичными услугами уже недостаточно просто предоставлять качественные услуги по более низкой цене, чем у конкурента. Предприятию необходимо разработать целый ряд услуг, которые позволяют обслужить клиента наиболее полным образом. В результате побеждает та организация, которой удалось успешнее удовлетворить запросы потребителей. Компании, участвующие в конкурентной борьбе, не только обеспечивают удовлетворение собственных интересов, но также учитывают и общественные интересы. В гостиничном секторе это реализуется в том, что внедряются современные методы управления персоналом, новые технологии организации услуг по обслуживанию клиентов» [1].

В связи с этим специальность «Гостиничное дело» становится более востребованной. Для качества обслуживания гостей работодателям необходим доброжелательный, общительный, внимательный, умелый, высококвалифицированный персонал.

Проанализировав наличие специальности «Гостиничное дело» в учебных заведениях города Челябинск, можно прийти к выводу, что организаций обучающих студентов по данной специальности составляют единицы. Автор данной статьи предлагает рассмотреть «Южно – Уральский государственный колледж», который является более востребованным среди абитуриентов. Срок обучения на специальности «Гостиничное дело» составляет 2 года 10 месяцев, после 11 классов, на бюджетной основе. Программа обучения насыщена различными профессиональными и общеобразовательными предметами. А также проводится практическая подготовка в виде прохождения производственной практики в гостинцах или ресторанах.

Руководители производственных практик, работающие в сфере гостеприимства, считают, что после обучения на данной специальности выпускники колледжа смогут быть востребованы в любом заведении сферы обслуживания. Так как будут владеть следующими навыками: бронирование номеров, встреча, регистрация и размещение гостей; консультация гостей по услугам отеля, прием и обработка телефонных звонков; взаимодействие с другими службами комплекса; расчет гостей, стандарты обслуживания ресторанного дела, работа с кассой и программным обеспечением, решение конфликтных ситуаций, навыки работы с компьютерами и интернетом, владение иностранными языками (английский, немецкий), а также введение бухгалтерского учета, нормы и порядок регистрации своего бизнеса.

Пообщавшись с педагогическим составом колледжа можно сказать, что преподаватели, обучающие студентов по данной профессии, имеют хорошую подготовку, большой жизненный опыт, профессионализм, который с радостью

передадут своим ученикам. С интересом и энтузиазмом читают свои лекции и охотно участвуют в профессиональных занятиях по специальности.

Специальность «Гостиничное дело» находится на отделении «Туризм и гостиничный сервис». Совместная организация различных туристических поездок и познавательных экскурсий. Особенное место отводится первым курсам отделения для того, чтобы они чувствовали себя комфортно в новой среде, старшекурсники подробно знакомятся с ними, ребята показывают портфолио о себе и своих хобби. После находят новых друзей по интересам. Все без исключения рады такому вниманию вследствие чего межличностные отношения в группах налаживаются. Считается, что отделение «Туризм и гостиничный сервис» - большая, дружная семья.

При выпуске студенты участвуют в демонстрационном экзамене по стандартам «World Skills» – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организации высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятия;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2].

После прохождения демонстрационного экзамена, выпускники получают «SKILLS PASSPORT», с указанием набранных баллов, данные об успехах хранятся в электронной системе. Что облегчает работодателям предприятий подобрать персонал, который ему необходим. Это делает участников весьма востребованными в сфере гостеприимства, а именно в гостиницах и ресторанах.

«World Skills» – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [2].

Президент Владимир Путин на встрече с участниками Национального чемпионата «World Skills Hi-Tech» 2019, отметил, что движение «World Skills» становится общенациональным, оно охватило все регионы, в нем участвует 3500 колледжей, 160 вузов, 25 крупнейших компаний России. «Это отвечает стратегическим задачам нашего развития, запросам системы образования, экономики, всего общества, - заявил Владимир Путин [3].

По его словам, движение «World Skills» в России оказывает молодым людям помощь в выборе профессии, содействует формированию новой современной производственной культуры и, как результат, повышению производительности труда на базе новых знаний и навыков, обеспечивающих профессиональный рост и карьеру [3].

Автор данного текста полностью согласен со словами Владимира Путина, движение «World Skills» в России содействует формированию новой современной производственной культуры и, как результат, повышению производительности труда на базе новых знаний и навыков.

В заключение можно сказать, что качество подготовки специалистов в «Южно-Уральский государственный колледж» заслуживает достойное место. Необходимость заключается лишь в материальном оснащении колледжа, рабочем месте для практических занятий, инвентаризации оборудования и предметов для наглядного изучения. Но это никак не влияет на общее качество подготовки. После обучения выпускники являются высококвалифицированными специалистами по гостеприимству. Они обладают отличными навыками и умениями, а также личным опытом, который

приобретался во время прохождения практики, они так же проверили себя, пройдя демонстрационный экзамен по стандартам «World Skills». Что дает им больше перспектив при выборе будущей работы с помощью этого студенты, обучающиеся в Южно-Уральском государственном колледже, будут интересны работодателям в сфере услуг и будут иметь конкурентоспособность среди остальных специалистов.

Библиографический список:

1. Орлова, Д. И. Основные тенденции развития индустрии гостеприимства в России // XLIX Международной научно-практической конференции «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» (Россия, г. Новосибирск, 05 мая 2015 г.) [Электронный ресурс] - <https://sibac.info>
2. Официальный сайт «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] - <https://worldskills.ru>
3. Хроники рынка «Национальная Техническая Инициатива» [Электронный ресурс] - <https://ntinews.ru>

ЗНАЧЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ «Z» В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*А.Н. Банникова, Т.С. Беляева, преподаватели отделения «Туризма и
Гостиничного сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** В статье ставится задача – рассмотреть значение поколения Z в современном обществе, целью которой является – лучшее понимание данного поколения студентов. Поколение Z – самое разнообразное и самое многокультурное поколение 21 века. Инклюзивность и индивидуальность являются двумя принципами, которые оказывают существенное влияние на поколение Z, предпочитающее персонализацию во всем. А это в свою очередь, должно влиять на предоставление*

преподавателями, для студентов необходимых условий, цель которого – современное качественное образование, в эпоху цифровых технологий.

Согласно большинству теорий, поколение – это 15-20 лет. Границы поколений определяются историческими событиями, которые влияют на формирование и развитие психики поколения. Поколение Z глобально, поскольку важнейшие для его формирования события связаны с развитием технологий и глобализацией. В зависимости от исследования считается, что первые дети поколения Z начали появляться на свет в 1995-м, 2000-м или 2005-м году. Самым старшим из них уже исполнилось двадцать. Их численность – около 72,8 миллиона человек [1].

Это люди, родившиеся после 1995 года, которые с самого детства используют цифровые технологии. Их не пугает виртуальный мир, для них это среда обитания, такая же привычная и понятная, как мир реальный. Здесь проходит не только общение, но и, в значительной степени, становление, развитие, формирование ребенка. По мнению исследователей, они отличаются от всех предыдущих поколений, родившихся до цифровой революции.

1. Они моложе

Больше четверти населения Америки (25,9 %) представители поколения Z, и с каждым рождающимся ребёнком эта доля растёт. Ежедневно в США появляются на свет около 361000 младенцев. Число детей в стране оказывает влияние на рынок бытовых товаров, поскольку определяет потребительское поведение их матерей. Согласно опросам, 74% среди последних признают влияние своего ребёнка на их выбор одежды, а 55 % мобильного телефона.

2. Они богаче

Желание зарабатывать деньги – это желание поощряется их родителями. 76% молодых людей надеются превратить своё хобби в основной источник дохода. В то же время 55% учеников старшей школы ощущают давление со стороны родителей в вопросе раннего начала карьеры; четверо из пяти считают, что родители контролируют их больше, чем сверстников.

Они мечтают работать на себя и готовы к конкуренции: 72% учеников старшей школы надеются открыть собственный бизнес, а 61% предпочли бы стать частными предпринимателями, чем служащими.

3. Они действуют

60% молодых людей хотят, чтобы их работа оказывала влияние на окружающую действительность (39% у поколения Миллениума), четверть подростков в возрасте от 16 до 19 активны как волонтеры. Одна из наиболее популярных карьерных областей социальное предпринимательство. Они действительно хотят изменить мир к лучшему.

Если Марк Цукерберг представитель поколения Y – основал «Facebook» в 20 лет, то представители поколения Z начинают общественную активность ещё раньше, выступая на серьёзных международных конференциях в 16 или даже 13 лет. Поколение Y – это люди, рожденные после 1981 года. Совершеннолетие они встретили уже в новом тысячелетии, поэтому часто их называют «миллениалами». Это первое поколение, глубоко вовлеченное в цифровые технологии. Но и эпоху до распространения интернета они застали: их детство прошло в основном без смартфонов и социальных сетей [6].

4. У них нет иллюзий

При этом поколению Z приходится расти в атмосфере хаоса, всеобщей неуверенности и изменчивости. Каждый четвертый ребенок растёт в бедности; 43% детей в возрасте от 7 до 13 лет считают, что неоднократные случаи негативных ситуаций в мире, оказали наиболее значительное влияние на их поколение. В то же время они учатся на ошибках предшествующего поколения (к примеру, своих старших братьев и сестёр, многие из которых до сих пор живут с родителями) и понимают, что получение научной степени не гарантирует им успешную карьеру. При этом каждый второй в поколении Z собирается закончить университет.

5. Они самостоятельны

Им чуждо инфантильное поведение: более половины из них предпочтёт сохранить деньги, чем потратить. Только четверть опрошенных принимали в этом году участие в драке. У представителей поколения Z также гораздо более низкие показатели по употреблению запрещённых веществ и подростковой беременности.

Их родители стремятся не нянчиться с ними сверх меры. В результате подростки поколения Z имеют больше личного пространства, чем их предшественники; они находят ответы и вдохновение в интернете и более сосредоточены на самих себе. Поколение Z часто растёт под одной крышей с вышедшими на пенсию бабушками и дедушками и разделяет ценности старшего поколения.

6. У них нет друзей

Традиционные гендерные роли расплываются, из-за чего у представителей поколения Z чаще возникают проблемы с самоидентификацией. Им труднее заводить друзей и вести хозяйство, чем предыдущим поколениям.

7. Они чаще и лучше пользуются интернетом

85% подростков поколения Z хоть раз в жизни искали информацию в интернете. 52% подростков используют YouTube и социальные сети для выполнения школьных заданий. Подростки в возрасте 13-17 лет чаще пользуются телефоном, чем смотрят телевизор, тогда как дети 8-12 лет – наоборот. Так или иначе, многие за день успевают посмотреть во множество экранов: телефона, телевизора, ноутбука, музыкального плеера, планшета, электронной книги, игровой приставки. Вследствие этого у подростков растёт скорость восприятия информации, однако возникает трудность с тем, чтобы удерживать внимание на одном предмете дольше восьми секунд.

8. Они почти не ориентируются в пространстве

Представители поколения Z по-другому воспринимают пространство: они выросли в мире высокого разрешения, объёмного звучания, 3D и 4D

графики. Для многих из них google-карты с функцией приближения существовали всегда. По этой же причине многие подростки зачастую плохо ориентируются в собственном городе, лишённые мобильных устройств с GPS.

В то же время подростки не хотят, чтобы за ними следили: кто-то ограничивается тем, что выключает определение геолокации в социальных сетях, а кто-то полностью переходит на мобильные приложения, сохраняющие анонимность. Вкупе с активным использованием смайликов и стикеров, визуальный язык заменяет поколению Z текст. Так или иначе, 81% подростков, имеющих доступ в интернет, пользуются социальными сетями [2].

Поколение Z – самое разнообразное и самое многокультурное поколение. В сочетании с повсеместным распространением социальных сетей представители поколения Z более склонны взаимодействовать со своими сверстниками по социальным вопросам. Более половины представителей поколения Z используют «Instagram», «Vkontakte», «Facebook», «Telegram» несколько раз в день, и «стримят» (транслируют) 23 часа видео контента в неделю. Это наличие большого количества связей и новостей, поступающих в режиме реального времени между поколением Z и остальным миром.

Поколение Z отводит видеоиграм важное место в своей жизни: 66% детей в возрасте 6-11 лет и 51% подростков указывают игры как основной источник развлечений.

Представители поколения Z чаще используют интернет-шопинг, то есть покупки в интернет-магазинах. Им комфортнее онлайн среда, чем офлайн.

Представителей поколения Z волнуют экономические процессы и текущий уровень цен, причём в равной степени представителей обоих полов.

Поколение Z отличает крайняя осведомленность о воздействии человека на окружающую среду: 80% знают об экологических проблемах и 76% обеспокоены по этому поводу. 78% подростков также обеспокоены мировым голодом, а 77% - высоким уровнем детской смертности от нехватки вакцин.

Тем не менее, семь человек из десяти настроены оптимистичны относительно будущего экологии, а девять из десяти насчет собственного будущего [3].

Поколение Z, обладающее сильным чувством направленности и цели, хочет обладать исключительным чувством стиля. Они отлично разбираются в том, как играть и оспаривать ожидаемое использование, форму и функционирование всех видов разработанных товаров, и они не боятся их носить (и делиться ими). Они не хотят выглядеть как все, и хотят пользоваться уникальными продуктами. Так же как собственный интернет-контент они хотят наполнять своими мыслями, отражать свою индивидуальность, считая это важным. Инклюзивность и индивидуальность являются двумя принципами, которые оказывают существенное влияние на поколение Z. Предпочитают персонализацию во всем. Они не боятся высказывать свое мнение, по поводу брендов, актеров, представителей шоу-бизнеса. Они всячески поддерживают в социальных сетях свою систему убеждений и мнений. Генерируют свои идеи, ищут поддержки и одобрения. Обладают значительной покупательской силой. Это искушенные покупатели товаров. Они могут найти товар в магазине, затем сравнить цену в интернет-магазине и оформить заказ. Им нравится сравнивать и анализировать, тем самым находясь в постоянном и непрерывном поиске. Синонимом поколения Z действительно является - «цифровой человек»!

Библиографический список:

1. Девид Стиллман, «Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык» Манн, Иванов и Фербер (МИФ) 2017 г. Стр.3,5.
2. Интернет – ресурс https://expert.ru/russian_reporter/2019/06/pokolenie-z-pochti-vse-chto-govoryat-o-nem---lozh/
3. Интернет – ресурс <http://www.lookatme.ru/mag/live/interweb/205189-generation-z>
4. Интернет – ресурс <https://www.criteo.com/ru/insights/>

5. Интернет –ресурс <https://www.nielsen.com/ru/ru/insights/article/2016/life-stages-of-millennials-2016/>
6. Интернет-ресурс <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/>

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Е. И. Катаева, заведующая отделением по специальности,
преподаватель ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** Для ориентации обучающимся в информационно-образовательном поле, информационная среда открывает возможности оперативного и целенаправленного взаимодействия между преподавателем и студентом. Эффективность коммуникационных позволит более оперативно решать педагогические задачи по формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа, а также административные - по сохранности контингента. Но наиважнейшим моментом остается готовность самого педагога работать в новых условиях предоставленного информационного пространства.*

«Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие» [1].

Несомненно, профессиональное развитие педагога и профессиональная подготовка студентов в условиях информационной среды становится наиболее удобным и доступным на сегодняшний день. Электронный журнал, электронные учебные пособия, расписание занятий - все это перешло в разряд

повседневного пользования в педагогической деятельности. Сайт колледжа становится информационным носителем важной информации от происходящих событий в колледже: участие в конкурсах, победы в олимпиадах и прочее) до успеваемости обучающегося. Но информация с сайта колледжа работает только при обращении к нему. И если педагог использует информацию с сайта регулярно, то студенты заходят на сайт в основном для получения информации о расписании занятий. В информационном пространстве у них находятся другие источники для получения необходимой информации. И таким образом прослеживается односторонняя связь. Образовательное учреждение формирует и предоставляет максимально полную информацию, а пользуются этой информацией единицы.

Помимо информативной роли хотелось бы видеть отдачу от сайта колледжа с коммуникационной точки зрения. Возможности интернет пространства безграничны. Но профессиональную подготовку студента необходимо упорядочить и сконцентрировать его внимание на профессиональном саморазвитии, самостановлении. Создать единую площадку для обмена информацией между преподавателями, кураторами, администраторами и студентами колледжа.

Возможность создания личного кабинета студента на сайте колледжа может открыть огромные возможности для студентов колледжа и преподавателей. Какие возможности должен открывать личный кабинет студента:

1. Обеспечение коммуникативной связи преподавателей с обучающимися:
 - рассылка важной информации куратора группе: о мероприятиях, о дежурстве, об изменениях расписания занятий или отмене учебных занятий и прочее;
 - получение информации от администрации колледжа о приглашении обучающегося на Совет профилактики правонарушений или учебно-воспитательную комиссию;

– взаимодействие с руководителем курсового или дипломного проектирования для консультаций, назначения времени встречи.

2. Информация об успеваемости и посещаемости – с уведомлениями на электронную почту позволит оперативно информировать студентов об образовавшихся академических задолженностях, количестве пропущенных ими занятий и возможными последствиями. Также возможность информирования о графиках приема академических задолженностей преподавателями по пропущенным дисциплинам.

3. Формирование электронного портфолио обучающегося. Данная функция позволит вносить отметки об участии обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах и их победах; информацию о прохождении производственной практики на предприятиях и их результатах; характеристики куратора о достижениях обучающегося в учебной и внеучебной деятельности и прочее.

4. Информирование о конкурсах, олимпиадах, предложения к участию, что позволит формированию навыков самоподготовки и желанию профессионально развиваться.

Таким образом можно предположить, что эффективность коммуникационных связей выйдет на новый уровень взаимодействия и позволит более оперативно решать педагогические задачи по формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа, а также административные - по сохранности контингента.

Но здесь, на мой взгляд, наиважнейшим моментом остается готовность самого педагога работать в новых условиях предоставленного информационного пространства и «вести дистанционную образовательную деятельность, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести учебную документацию на электронных носителях» [2].

Библиографический список:

1. Kyzhekeshev, D. Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения // — URL <https://pandia.ru/text/78/280/23997.php>
2. Невзорова, А.В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/>

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Е.А. Кожедуб, преподаватель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал*

***Аннотация.** В данной работе рассматривается вопрос о цифровизации. Информационно-коммуникационным технологиям расширяют состав и возможности образовательной среды. Таким образом, электронные образовательные ресурсы формируются на их базе, информационно-образовательная среда имеет большой потенциал для повышения качества образования.*

В последние время много говорят о цифровизации. Государство реализует ряд программ и приоритетных проектов («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая экономика», «Цифровая медицина» и т.д.). Данные программы направлены на создание необходимых условий для развития цифровых технологий, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает рост и национальный суверенитет. XXI век считается веком информационных технологий, что предъявляет более высокие требования к качеству образования. В условиях всемирной информатизации важнейшим фактором развития и средством повышения результативности всех сфер

деятельности, включая образование, выступают информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на сохранение, создание, обеспечение и переработку эффективных способов предоставления информации потребителю. Система образования нуждается в педагоге с развитыми способностями к восприятию, осмыслению и использованию новой информации. Кардинальных изменений в системе образования не предвидится, тем не менее педагогам и преподавателям, ученикам и студентам, а равно всем остальным гражданам, желающим актуализировать свои знания, предлагается набор новых образовательных технологий и инструментов – «цифровых».

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные и определяющие личностный и социальный статус образованного человека [1]. Обучение с помощью интернета уже давно не является новым веянием. Большой объем информации позволяет учиться в глобальной сети, огромный перечень направлений подготовки, предлагаемый разными сайтами и организациями. Большое распространение, популярность получили языковые онлайн-курсы, курсы повышения квалификации и т.д. Коллективы преподавателей и сотрудников создают онлайн-курсы по основным дисциплинам и размещают их на специализированных интернет-платформах, пользующихся популярностью среди студентов. Формирование цифровой образовательной среды (далее ЦОС) в образовательной организации — необходимость, так как роль школы заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. ЦОС образовательной организации предполагает набор ИКТ - инструментов, использование которых носит порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы, способствуя достижению студентами планируемых личностных, метапредметных, предметных

результатов обучения [2]. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в современном образовательном процессе, которое предполагает применение инновационных технологий и активных методов обучения, создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем профессиональной деятельности; оценке достигнутых результатов, т.е. оценке компетентности студента. Таким образом, в условиях преобразований, происходящих в обществе, возрастают требования к качеству подготовки студентов. Необходимы новые направления обучения, связанные с введением инноваций, в основе которых современные технологии, методы, приёмы, средства и формы обучения, способствующие повышению качества подготовки студентов. Современные подростки используют цифровые технологии для актуализации знаний и применения их на практике. Студенты чаще выбирают цифровой вариант, считают его более удобным и увлекательным нежели традиционные носители [3]. Благодаря интерактивности материала достигается более быстрое усвоение информации, что ведет к улучшению успеваемости. Но самостоятельное овладение знаниями, далеко не всегда доступно, из-за невозможности найти, именно те, необходимые материалы или усвоить необходимые знания. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, тоже невозможно. Формирование ЦОС образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии смешанного обучения, модели электронного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у студентов навыков обучения в цифровом формате, умению создавать цифровые проекты для своей профессии. Для реализации цифровой модернизации образовательного процесса необходимо, чтобы было выполнено ряд условий:

- 1) возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- 2) возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику;
- 3) непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Использование цифровых технологий, бесспорно, повышает уровень подаваемого материала на занятиях. ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Следовательно, для эффективного использования информационных систем и технологий требуется тщательная подготовка не только в вопросах обучения информационно-коммуникационных технологий, но и понимание функционирования информационных систем как образовательной категории. Отмеченные преимущества, которые цифровое образование дает, позволяет говорить о его существенном влиянии на повышение качества жизни. Совершенствование механизмов осуществления цифровых взаимодействий способно привести к расширению сферы предоставления государственных услуг. При этом важнейшим аспектом успешного развития цифрового образования является организация системы эффективной обратной связи между государством, образовательной организацией и студентами.

Библиографический список:

1. Реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=nI9WmpYv1DL6ShYzNcJDdQK3mD&lang=ru

2. Международные Образовательные Проекты: Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога // [Электронный ресурс] URL: https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik_cos_2018.pdf

3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза. [Электронный ресурс] URL: <http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ И ПЕРЕВОДЧИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Е. М. Князева, преподаватель ПЦК «Иностранных языков»
ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** В статье раскрываются запросы и потребности сегодняшних студентов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». С развитием электронных образовательных технологий появляется необходимость применения новых методических приемов. В качестве примера адаптации существующей методической составляющей к происходящим переменам рассматривается возможность использования электронных словарей и переводчиков на занятиях по иностранному языку.*

В стандарте любой специальности по дисциплине «Иностранный язык» прописаны следующие требования к знаниям и умениям:

уметь:

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности [7].

С развитием и распространением новых технологий появляется необходимость применения новых методических приемов, полезных для осуществления плодотворной и эффективной работы в целях выполнения данных требований и овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, которые предусмотрены соответствующими ФГОС.

Чтобы студенты умели переводить иностранные тексты профессиональной направленности, они должны знать не только грамматический, но и лексический минимум. Они должны постоянно пополнять свой словарный запас, заучивая иноязычную лексику. Важно уметь работать со словарем. Наверное, все представляют себе, что перевод текста со словарем - работа рутинная, долгая и требует большого терпения и усидчивости. А современные студенты привыкли получать информацию быстро. Поэтому, несмотря на запреты учителей, почти все студенты пользуются мобильными переводчиками на уроках иностранного языка. Влияет ли это на качество изучения иностранного языка? Мнения разные. Некоторые специалисты считают, что использование переводчиков ведет к «легковесности и мимолетности знаний, поскольку именно затруднения умножают знания». Другие склонны к тому, что надо учить студентов этапам и приемам быстрого и качественного выправления машинного перевода [2].

Давайте рассмотрим, какими преимуществами обладают электронные словари перед бумажными.

– Электронные словари, в отличие от традиционных бумажных, позволяют ускорить и упростить поиск нужных слов. Язык - это живое явление, он не стоит на месте, а постоянно меняется, старые слова исчезают, а на их место приходят новые. Бумажные словари довольно быстро устаревают.

Разработчики же электронных словарей реагируют на смену языковой ситуации довольно оперативно [3, 4].

– Структурирование электронного словаря позволяет формировать вид словарной статьи в соответствии с запросом. Например, если пользователя интересует исключительно лексика по машиностроению, он может указать это в запросе, и словарь покажет ему только перевод, применимый в машиностроении. Если пользователя интересует максимальный спектр значений - словарь продемонстрирует ему все разнообразие переводов [6].

– В электронном словаре можно увидеть полную информацию о слове: варианты перевода, использование в устойчивых словосочетаниях, синонимы (можно сравнить их нюансы и различия), антонимы, производные с тем же корнем и прочее. Каждый элемент информации о слове может быть гиперссылкой в другую словарную статью. Система гиперссылок обеспечивает возможность быстрого доступа к нужной информации без изнурительного поиска, одним щелчком мыши [6].

– Электронные словари могут “разговаривать”. То есть, все слова или наиболее употребляемые могут быть озвучены. Часто слово озвучивается и американским, и английским дикторами. Эта особенность очень помогает тем, кто не может прочесть слово.

– В некоторых электронных словарях можно заниматься самообразованием: заучивать слова с помощью карточек или выполнять лексические и грамматические упражнения.

– Словари на печатной основе не имеют возможности снабдить каждое значение слова примером употребления. Электронные словари обладают такой возможностью. Это помогает обучающимся заучивать лексику более основательно, опираясь на примеры из устной речи или художественных произведений.

– Также существенным преимуществом электронных словарей является использование аудиовизуальных средств обучения, т. е. иллюстраций,

видеороликов, аудиофрагментов. Этот путь помогает сформировать зрительные образы. Ведь нынешнее поколение скорее не «читающее», а «слушающее» и «смотрящее» [2]. Результат – лексика усваивается гораздо прочнее.

Перечисленные выше возможности использования электронных словарей показывают, что они могут являться не только источником качественного справочного материала, но и полезным современным инструментом при обучении иностранному языку.

Электронные словари и переводчики бывают двух видов: «офлайн» и «онлайн». «Офлайн» словари — это программы, которые устанавливаются на компьютер, телефон или планшет и становятся доступными для работы, даже когда нет доступа в Интернет. «Онлайн» словари позволяют ничего не устанавливать, но они доступны для пользования только через сеть Интернет. В большинстве случаев они бесплатные и постоянно обновляются [5].

Перед тем, как пользоваться электронным словарем или переводчиком учитель должен разъяснить студентам правила пользования. В идеале, пригласить специалистов-компьютерщиков, которые бы рассказали о типах существующих электронных словарей и переводчиков, их функциональных возможностях и путях совершенствования [2].

Эффект и польза от электронного словаря будет только тогда, когда студент сначала попытается вспомнить значение слова, а потом уже будет искать его в словаре. Электронный словарь или переводчик может расхолаживать студентов: они не учат слова, не вникают в грамматику языка. Зачем учить слова, если можно заглянуть в словарь в любой момент и найти перевод слова. А можно ввести в «переводчик» и целое предложение, и даже часть текста и получишь моментально зачастую достаточно хороший перевод. Можно даже не вводить слово или текст вручную, а просто сфотографировать его или навести на него камеру телефона. Вот такие уловки не приведут к качественному изучению иностранного языка. Задача учителя – разъяснить

эти моменты и проконтролировать процесс работы со словарем. Как говорится, «если нельзя запретить, надо разрешить и проконтролировать» [2].

Для работы на уроках иностранного языка мы всегда берем в библиотеке бумажные словари. Они небольшие, на 35000 наиболее употребляемых слов и выражений. Студентам первого и второго курсов я запрещаю пользоваться переводчиками, т.к. тексты не очень сложные и объема бумажного словаря хватает. К тому же, студенты часто обманывают, особенно первокурсники. На третьем и четвертом курсе обучающиеся пользуются и бумажным словарем, и переводчиком. Это становится необходимостью, т.к. для перевода терминов нашего бумажного словаря недостаточно. Словарей же технических терминов у нас нет. Следует добавить, что студенты, с которыми работаешь уже 2-4 года, чаще всего не хитрят и правильно пользуются переводчиками. Работа строится на доверительных отношениях, и студенты прекрасно понимают требования учителя.

Опрос студентов показал, что абсолютно все пользовались в школе и пользуются сейчас, в колледже, «онлайн» или «офлайн» переводчиками: «Яндекс» или «Google». В большинстве случаев это обусловлено слабой языковой подготовкой студентов или, как уже упоминалось выше, бедностью бумажного словаря.

Студенты признают, что, хотя электронный перевод и становится качественнее, результаты электронных переводчиков оставляют желать лучшего. Используя переводчики, следует быть максимально внимательным и тщательно проверять получаемый перевод.

Подведем итог. Если раньше в распоряжении студента были только бумажные словари, то в настоящее время существует множество электронных средств для перевода. Электронные словари и переводчики играют роль помощников в изучении языка. Использование новых хорошо разработанных словарей является удобным. Они значительно ускоряют работу на уроке с текстом, придают урокам разнообразие, делают их интерактивными и

интересными для обучающихся. Их преимуществами необходимо пользоваться и применять на уроках иностранного языка в работе с текстом.

Необходимо только, чтобы обучающиеся при выполнении заданий по переводу прислушивались к наставлениям учителя, правильно пользовались переводчиками и не вводили в них целые куски текста.

Теперь вернемся к нашему вопросу о качестве изучения языка. На уроках иностранного языка одним из обязательных домашних заданий для студентов является заучивание, запоминание иноязычной лексики, так, как *только это* способствует качественному изучению языка, а не слепое пользование переводчиком. При выполнении заданий на качество не надо идти по пути наименьшего сопротивления, а ориентироваться на свои собственные знания и развивать навыки самостоятельного перевода. Николай Бодров в своей книге «Как изучить английский язык самостоятельно. Нестандартные приемы самообучения» приводит такие слова русского народовольца, ученого Николая Александровича Морозова: «Знание, добытое легко и просто, не может стать знанием «всерьез и надолго», только тяжелая распахка целины, с потом и мозолями, даст надежный и быстрый результат» [1, с. 3]. Думаю, многие с этим согласятся.

В заключение хочется сказать, что при работе в новых условиях повсеместного распространения электронных средств в образовательном процессе желательна переподготовка преподавателей иностранных языков как для овладения технической стороной вопроса, так и для снятия психологического дискомфорта. Обязателен в этих условиях и постоянный контакт с техническими службами поддержки, возможность получать у специалистов соответствующего профиля исчерпывающие консультации относительно технических новшеств перевода, которые можно применить в области изучения иностранных языков [2].

Библиографический список:

1. Бодров, Н.В. Как изучить английский язык самостоятельно. Нестандартные приемы самообучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=36070&p=1>
2. Борисова, И.В. Электронные словари и переводчики на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: Pro & Contra [Электронный ресурс]/ И.В. Борисова//Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2017. - № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-slovari-i-perevodchiki-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-pro-contra/viewer>
3. Зиатдинова, А.Т. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-ispolzovanie-elektronnih-resursov-na-uroke-angliyskogo-yazika-1930771.html>
4. Кароматова, З.Ф. Работа со словарем – эффективный способ изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-so-slovarem-effektivnyy-sposob-izucheniya-angliyskogo-yazyka/viewer>
5. Обзор оффлайн и онлайн словарей по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.englishdom.com/blog/uchebnye-materialy-obzor-elektronnykh-slovaroj/>
6. Савицкая, Т.Н. К вопросу о пользе электронного словаря на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890081_0.html
7. Сайт Южно-Уральского государственного колледжа. Образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecol.edu.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/obrazovatelnye_standarty

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Е.А. Красикова, преподаватель ПЦК «Туризма и гостиничного
сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** Статья посвящена задаче формирования цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов. Описаны цели и принципы применения цифровых технологий в условиях профессионального образования. Сформулированы задачи, которые необходимо выполнить на пути совершенствования образовательного процесса с применением самых современных информационных систем.*

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» [2].

Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека, как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике [1].

Формирование цифровой образовательной среды способствует гармоничному вхождению человека в информационное общество.

Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, их применение способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала [3].

Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) представляет собой совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Организационные принципы построения ЦОС:

1. Единство — согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи.
2. Открытость — свобода расширения ЦОС новыми технологиями, в том числе подключая внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов.
3. Доступность — неограниченная функциональность как коммерческих, так и некоммерческих элементов ЦОС в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя, как правило посредством Интернет, независимо от способа подключения.
4. Конкурентность — свобода полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями.
5. Ответственность — право, обязанность и возможность каждого субъекта решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами.
6. Достаточность — соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась,

без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение.

7. Полезность — формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.

Рассмотрим основные цели ЦОС.

Для студента:

1. расширение возможностей построения образовательной траектории;
2. доступ к самым современным образовательным ресурсам;
3. растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

1. расширение образовательных возможностей для ребенка;
2. повышение прозрачности образовательного процесса;
3. облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
4. осуществление контроля за успеваемостью студентов.

Для преподавателя:

1. снижение общей нагрузки за счет ее автоматизации;
2. снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий студентами за счет автоматизации;
3. повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
4. формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
5. формирование новых условий для мотивации студентов при создании и выполнении заданий;
6. формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на студента;
7. облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории студента.

Для образовательной организации:

1. повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
2. расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
3. снижение нагрузки кадров за счет автоматизации;
4. расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для формирования полноценной цифровой образовательной среды необходимо выполнить ряд задач:

1. разработать новые регламенты и принципы обработки данных с учетом требований по защите персональной информации в условиях переноса документооборота в цифровой формат с учетом принципа неизбыточности на всех уровнях управления процессом;
2. составить список необходимых для обмена данных, используемых в сфере образования;
3. разработать архитектуру ЦОС, позволяющую гибко заменять системы в ее составе и расширять их состав;
4. разработать протоколы обмена данными и утвердить их в качестве отраслевого стандарта;
5. разработать регламент работы комиссий по протоколам, чтобы они могли своевременно вносить изменения в ранее утвержденные протоколы/стандарты;
6. разработать и ввести в эксплуатацию тестовые системы для отладки протоколов обмена данными, чтобы разработчики могли успешно конкурировать;
7. пересмотреть нормативную базу документооборота и организации образовательного процесса для исключения конфликтов старых норм с современным электронным документооборотом.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что ЦОС позволяет легко решать проблемы хранения, поиска и доставки информации обучающимся. В настоящее время в образовательных организациях в электронном виде могут быть накоплены обширные информационные ресурсы. Появление персональных компьютеров и доступа в глобальную сеть интернет привнесло в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности. Это простота диалогового общения, доступ к большим объемам информации и, конечно же, возможность визуализации. Применение графических объектов в учебных компьютерных системах позволяет не только увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить уровень ее понимания, но и способствует формированию профессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ [Электронный ресурс]
2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс]: [распоряжение Правительства РФ от 09.05.2017 № 203-р]. — Режим доступа: Консультант Плюс.
3. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с. [Текст]

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ «PROCOLLEGE»

М.В. Кускова, председатель ПЦК «Вычислительной техники и радиотехники», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал

Аннотация. В статье рассказывается об опыте создания и ведения электронных учебно-методических комплексов, созданных на основе

возможностей автоматизированной системы управления «Procollege» (далее АСУ «Procollege») в ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал. Автор приводит примеры использования учебных курсов при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Появление и развитие компьютерной техники повлекло за собой важнейшие изменения в образе жизни населения. Современный человек, и в частности студент, не мыслит своего существования без удовлетворения информационных потребностей.

Современные условия диктуют использование компьютерных технологий на всех стадиях учебного процесса, от подготовки к практическим и теоретическим занятиям, и до проведения научных исследовательских работ. Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной адаптации в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий требует теоретических и практических знаний информационных технологий [1].

Информационные технологии в учебном процессе требуют создания другой организационной формы обучения, нежели просто урок. Они изменяют методы и приемы проведения занятий, создают иное качественное состояние учебного процесса. Обучение с помощью компьютера изменяет функции учителя, меняет соотношение между прямым и опосредованным воздействием на учащихся [2].

25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы Правительством Российской Федерации был утвержден приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [3].

В соответствии с этим проектом, был предложен путь широкого внедрения онлайн-обучения с использованием сети Интернет. С целью реализации требований государственной программы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал была внедрена

электронная образовательная среда АСУ «Procollege», разработанная на основе оболочки дистанционного обучения «Moodle». АСУ «Procollege» позволяет автоматизировать документооборот профессиональной образовательной организации, исключить работу с бумажными носителями, а также получить свободный доступ к образовательным ресурсам в любое время.

Для преподавателей АСУ «Procollege» интересен огромным набором инструментов для создания и ведения электронного учебно-методического комплекса, благодаря которым удалось не только структурировать результаты многолетнего труда преподавателей по разработке контрольно-оценочных средств, но пробудить интерес студентов к освоению учебного материала. Например, с помощью инструмента «Лекция» преподаватель может создать традиционную лекцию, в которой текстовые страницы располагаются последовательно. Либо создать интерактивную лекцию, которая не позволит студенту перейти на следующую страницу до тех пор, пока он успешно не выполнит проверочные задания, например, тест. Тестовые задания так же могут быть различными: на установление соответствия, множественный выбор с одним или несколькими правильными ответами, с кратким ответом и многие другие. Такие формы представления нового материала активизируют познавательную деятельность студентов, не дают им заскучать во время выполнения заданий. А преподаватели, в свою очередь, получают автоматизированный инструмент контроля знаний студентов.

Обучение с использованием сети Интернет оказывается высоко эффективным при организации аудиторной работы, так как позволяет разнообразить методику преподавания. Так, во время занятия, на этапе актуализации опорных знаний, а также на этапе осмысления и систематизации полученных знаний удобно использовать тестовые задания электронных курсов АСУ «Procollege». После решения теста, студенту автоматически выдается сообщение о допущенных им ошибках и выставляется оценка.

Преподаватель, в свою очередь, не тратит учебное время на проверку. При выполнении лабораторных и практических работ, оформленные отчеты, студенты так же могут отправить преподавателю на проверку с помощью инструмента Задание. Это исключает необходимость в предоставлении отчетов на бумажных носителях и исключает возможность их утери.

Помимо традиционных элементов учебно-методических комплексов (тест и лекция), АСУ «Procollege» позволяет использовать такие инструменты как «Форум» и «Чат». С их помощью преподаватель может организовать обсуждение нового материала в режиме «Вопрос-ответ», причем студент должен сначала дать свой ответ на поставленный вопрос, прежде чем он сможет увидеть ответы других участников форума.

Невозможно переоценить удобство использования АСУ «Procollege» для качественной организации самостоятельной работы студентов, а также эффективного мониторинга ее выполнения. Для любого элемента учебного курса возможно настроить ограничение доступа, задав конечную дату и время сдачи выполненного задания, стимулируя, тем самым, студентов не откладывать выполнение задания на неопределенный срок. После просмотра преподавателем ответов студентов и выставления оценки, она автоматически попадает в журнал.

С помощью инструмента «Чат» удобно создавать регулярные, повторяющиеся в одно и то же время, онлайн встречи. Например, это могут быть консультации по выполнению курсовой работы или выпускной квалификационной работы. Особенно это удобно, когда студенты находятся на преддипломной или производственной практике и у них нет возможности отлучиться с предприятия в рабочее время.

Таким образом, цифровая образовательная среда на основе АСУ «Procollege» - это удобный, инновационный инструмент обучения, отвечающий современным реалиям. Формирование электронных учебно-методических комплексов позволило перестроить традиционные уроки под

требования и интересы современной молодежи. А также позволило сделать образование доступным и открытым URL.

Библиографический список:

1. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе /Л.Н. Брызгалова, Г.В. Мартыненко, Е.М. Старостин: [сайт] .- URL: <https://refdb.ru/look/1814319.html> (дата обращения: 16.01.2020г.).
2. Интернет-издание: Профобразование[сайт]. - URL: <http://проф-обр.рф/publ/14-1-0-133> (дата обращения: 16.01.2020г.).
3. Современная цифровая образовательная среда. О проекте [сайт]. - URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 16.01.2020г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО НА ОСНОВЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «1С: КОЛЛЕДЖ»

*О.Н. Манапова, заместитель директора по УМР, преподаватель ПЦК
«АТПП и АСУ» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** В статье представлен инструмент эффективного управления учебно-методической деятельностью ПОО на основе автоматизированной системы «1С: Колледж». Приведен практический метод обеспечения цифровой образовательной среды. Систематизирована и сформирована электронная база нормативно-правового и учебно-методического обеспечения ПОО в соответствии с возможностями автоматизированной системы «1С: Колледж».*

***Ключевые слова:** учебно-методическая деятельность; нормативно-правовая и учебно-методическая документация; автоматизированная система «1С: Колледж»; региональная инновационная площадка; электронный учебно-методический комплекс.*

В условиях модернизации образования в России важной задачей методической службы ПОО становится обеспечение реализации новых

приоритетов образовательной политики, помощь педагогическим работникам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, учебно-методическое сопровождение инновационных процессов [1].

Организация учебно-методической деятельности в профессиональных образовательных организациях в настоящее время является одним из основополагающих факторов, которые обеспечивают повышение качества профессионального образования, инновационность, эффективность, прогностичность самого образовательного процесса. В настоящее время ситуация в системе профессионального образования ориентирует на стратегические подходы к управлению образовательной организацией в условиях цифровой трансформации [2].

Одним из эффективных инструментов реализации построения системы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения цифровой образовательной среды является автоматизированная система «1С: Колледж».

С целью увеличения доли направлений деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», обслуживаемых автоматизированной системой, решены следующие задачи:

- определены основные направления учебно-методической деятельности ПОО;
- разработана классификация нормативно-правовой документации;
- разработана структура учебно-методического комплекса ПОО;
- систематизирован перечень нормативно-правовой и учебно-методической документации в соответствии с возможностями автоматизированной системы «1С: Колледж»;
- сформирована электронная база нормативно-правовой и учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С: Колледж».

Учебно-методическая деятельность заключается в подготовке внутренних локальных актов и совершенствовании учебно-методического комплекса дисциплин и специальностей [2].

Нормативно-правовое обеспечение системы управления ПОО – это совокупность документов и нормативно-справочных материалов, устанавливающих нормы, правила, требования, характеристики, методы, используемые при решении задач организации труда и управления персоналом и утвержденные в установленном порядке, компетентным соответствующим органом или руководством организации [3].

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по учебной дисциплине (УД) и профессиональному модулю (ПМ) и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в ППССЗ по одной из специальностей.

Разделы, которые являются инструментом организации учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С: Колледж» - это разделы «Нормативные документы» и «Методическая работа» [4].

Раздел «Нормативные документы» позволяет сформировать нормативно-правовую базу по разделам классификации документов, области действия, видам документов и органам управления (таблица 1).

Таблица 1

Нормативные документы	1 Раздел классификатора		
	Безопасные условия учебы и труда	Плата и социальная защита обучающихся	Учебно-производственная работа
	Система качества	Трудовые отношения (работа с кадрами)	Финансово-экономическая деятельность
	Делопроизводство всех сторон деятельности ОУ	Учебная работа	Учебно-воспитательная работа

	Инновационная деятельность	Общие вопросы образования	Учебно-методическая работа
	2 Область действия		
	Организация	Подразделение	Должность
	3 Вид документа		
	Закон	Инструктивное письмо	Кодекс
	Макет	Методические рекомендации	Методические указания
	Письмо	Положение	Порядок
	Постановление	Правила	Приказ
	Примерная программа	Протокол	Распоряжение
	Решение	Соглашение	Указание
	4 Органы управления		
	Министерство образования и науки Челябинской области	Директор ПОО	Педагогический совет
	Совет колледжа	Собрание трудового коллектива	Методический совет

Раздел «Методическая работа» автоматизированной системы «1С: Колледж» для формирования электронной базы учебно-методической документации позволяет:

- размещение методических материалов по видам;
- размещение итогов проведения смотров (конкурсов) в соответствии с разработанными критериями;
- учитывать работу педагогических работников с целью их стимулирования.

Структура УМК, согласно локальному документу колледжа формируется по типам: обучающему, вспомогательному и программно-методическому, как на бумажных носителях, так и в электронных вариантах с использованием информационных кейс-технологий (в программе «Moodle»).

Таблица 2

Соответствие видов изданий их типу

№ п/п	Тип издания	Виды изданий
-------	-------------	--------------

1	Обучающие	учебник, учебное пособие, курс лекций, производственная документация (техническая, технологическая, нормативная), электронные учебные пособия
2	Учебно-методические	методические пособия, методические рекомендации (по изучению курса, по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ), методические указания по практике (по лабораторным работам, по практическим работам), методические разработки (по методике теоретического и производственного обучения, по методике воспитательной работы)
3	Вспомогательные	учебно-практическая (практикум, сборник упражнений, сборник задач (задачник), сборник иностранных текстов, сборник планов семинарских занятий, сборник контрольных заданий, хрестоматия, рабочая тетрадь), учебно-справочная (учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник); учебно-наглядная (альбом, атлас)
4	Программно-методические	учебный план, календарно-тематический план, учебная программа, программа практики

Применение автоматизированной системы «1С: Колледж» дает возможность эффективного управления не только учебно-методической, но и инновационной деятельностью ПОО.

В условиях развития информационного общества и «Цифровой экономики» в колледже утверждена региональная инновационная площадка, целью реализации которой является модернизация образовательного процесса, обеспечивающего качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения.

В разделе «Нормативные документы» создано направление «Инновационная деятельность», что дает возможность автоматически вывести отчет о формировании нормативно-правовых и учебно-методических документов в рамках реализации инновационной региональной площадки:

– локальные акты, методические рекомендации, необходимые для организации обучения с применением информационных образовательных

технологий в ПОО;

– электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие формирование общих и профессиональных компетенций различных категорий обучающихся технических специальностей.

Опыт работы с педагогическим коллективом по организации учебно-методической деятельности ПОО показал, что разработка и формирование документации по представленным направлениям это достаточно непростой процесс. Данную задачу выполняют совместно с преподавателями, читающими конкретную дисциплину (модуль) и всей предметно-цикловой комиссией, представители методической службы. Умело спланированная и целенаправленная работа помогает педагогам не только эффективно осваивать новые технологии обучения, повышать их профессиональный уровень, но и выполнять требования ФГОС СПО по обеспечению образовательных программ учебно-методической документацией с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы [5].

В нашей профессиональной образовательной организации изучены и реализованы на практике возможности автоматизированной системы 1С: Колледж, что позволяет комплексно формировать электронную базу, автоматизировать управление учебно-методической и инновационной деятельностью ПОО для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений.

Библиографический список:

1. Алексеева, Н. Г., Зотова С. В. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст] / Н.Г. Алексеева, С.В. Зотова// Сб. статей ЧелИРПО. – Челябинск, - 2005. - С. 104-110.
2. Арзамаскина, Л.М. Научно-методическая поддержка, изучение и обобщение передового опыта работы преподавателей. Современные подходы

к управлению методической работой в средних профессиональных образовательных учреждениях [Текст]/Л.М. Арзамаскина Л.М.//Материалы Всероссийской научно-методической конференции (заочной). – Омск: ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса, - 2008 – 12-16 с.

3. Методические рекомендации по разработке учебно-методической документации и литературы (издания) по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы [Электронный ресурс]: [утв. Методическим советом от 05.06. 2014 №06]. – Режим доступа: info@ecol.edu.ru

4. Официальный сайт / 1С: Колледж. Система комплексной автоматизации учреждений СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.online-ufa.ru/production/1c_products/1c-college.php

5. Петрунькина, Н.П. Использование информационных технологий в управлении научно-методической работы. Современные подходы к управлению методической работой в средних профессиональных образовательных учреждениях [Текст]/Н.П. Петрунькина //: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (заочной). – Омск: ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса, -2008 – 221-223 с.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

А.В. Подомарева, преподаватель ПЦК «Вычислительной техники и радиотехники» ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал

Аннотация. В данной статье рассматриваются примеры использования цифровых информационных технологий при проведении лабораторно- практических работ, выполнении внеаудиторной

самостоятельной работы студентами колледжа, а также применении данных технологий на аудиторных занятиях.

Ключевые слова: *цифровые информационные технологии, образовательный процесс, цифровая экономика, процессы формирования профессиональных навыков.*

Практически во всех сферах деятельности современного общества присутствуют цифровые информационные технологии. Это обусловлено все возрастающим количеством информации, которую необходимо получить, обработать и передать за короткий промежуток времени. Таким образом, актуальность и значимость формирования цифровой образовательной среды профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи [1, с. 7].

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования обозначены общие компетенции, которые позволят выпускникам адаптироваться в современном обществе [2, с.23].

Образовательный процесс профессионального образования предусматривает четыре основных направления:

- теоретическое обучение;
- лабораторно-практические занятия;
- прохождение учебных и производственных практик;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В каждом из этих направлений можно применить информационно-цифровые технологии, которые позволят за счет автоматизации ускорить процесс формирования необходимых профессиональных навыков, проводить

персональную работу с каждым студентом, построив индивидуальную траекторию обучения и мониторинга его успехов и достижений.

Можно привести пример применения цифровых технологий при проведении лабораторно-практических занятий по техническим дисциплинам.

Лабораторно-практические занятия проводятся не только на лабораторных стендах, но и с применением прикладной программы «Electronics Workbench» (далее EWB). Программа EWB создана в 1989 г. канадской фирмой «Interactive Image Technologies» для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых радиоэлектронных устройств различного назначения. Существует несколько программ подобного рода (System View, Wicro-Cap, DesignLab, Aplac и др.), однако EWB отличается тем, что она позволяет использовать контрольно – измерительные приборы (КИП) по внешнему виду, органам управления и характеристикам максимально приближенные к их промышленным аналогам.

Студентам предлагается собрать электрические схемы и исследовать процессы, протекающие в этих схемах, используя виртуальные измерительные приборы. Кроме того, данная программа позволяет моделировать графики процессов, протекающих в цепях.

При выполнении расчетной части лабораторно- практических работ используется инженерное математическое программное обеспечение Mathcad - комплексное средство компьютерной алгебры, позволяющее проводить как простейшие арифметические, так и сложнейшие инженерные и научные расчеты и обмениваться ими.

Отчеты по выполнению лабораторно - практических работ оформляются в редакторе Word, после чего студент помещает его в образовательную оболочку АСУ «ProCollege» для проверки преподавателем. Преподаватель может проверить отчет дистанционно с комментариями ошибок. Оценка за выполнение лабораторной работы выставляется в электронный журнал.

Оболочка АСУ «ProCollege» позволяет обеспечить оперативную обратную связь с обучающимся, быстро и объективно оценить учебные результаты непосредственно в ходе выполнения учебных заданий, провести фиксацию и мониторинг образовательных результатов на основе технологий накопительного оценивания.

Таким образом, студент осваивает сразу несколько общих и профессиональных компетенций, направленных на освоение дисциплин и модулей, применяя при обучении цифровую информационную среду.

Данная автоматизированная система позволяет проводить дистанционное обучение индивидуально с каждым студентом, а также позволяет выполнять внеаудиторную самостоятельную работу.

Преподаватель выкладывает разработанные учебные материалы, литературу, тесты, задания. Выполняя их, обучающийся поэтапно, осваивая тему за темой и проходя контрольные мероприятия, приобретает необходимые знания.

Если рассматривать аудиторские занятия, то здесь конечно стоит рассмотреть примеры нахождения, обработки и передачи информации. Так, при изучении методов пайки в рамках профессионального модуля, необходимо работать со стандартами, где указаны правильные варианты установки элементов и ошибочные. Стандарты достаточно объемные, поэтому удобно найти их в сети «Интернет» и работать с ними интерактивно. То же можно сказать и про изучение характеристик различных электрорадиоэлементов. С помощью поисковиков достаточно быстро находятся необходимые данные, не тратя время на поиски в справочниках.

Как правило современная молодежь лучше воспринимает информацию в виде зрительных образов, поэтому на лекциях более эффективно представлять новый материал в виде презентаций, используя мультимедийное оборудование. Так, электрические схемы, которые сами по себе очень долго воспроизводить на доске, очень удобно изучать, используя не только ее

изображение на слайде, но и демонстрируя с помощью анимации процессы, протекающие в ней.

Можно перечислять еще много примеров внедрения и использования информационно-цифровых технологий в учебном процессе, но главная их цель – наилучшее усвоение информации, умение ориентироваться в современных технологиях и в будущем эффективно выполнять профессиональные задачи. Каждый преподаватель должен сам выбирать, какие цифровые технологии необходимо применить, чтобы наиболее эффективно реализовать требования ФГОС при обучении студентов.

Библиографический список:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
2. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). - СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – 132 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

*З. Н. Разаманова, методист УМО,
преподаватель ПЦК М и ОЕН дисциплин ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования средств обучения в образовательном процессе, изменяющие другие его компоненты – методы и технологии, приёмы и содержание форм организации деятельности обучающихся, а также деятельность*

преподавателя. Приводятся модели уроков с использованием электронных и традиционных средств обучения.

Ключевые слова: *образовательный процесс, средства обучения, электронные (цифровые) средства, традиционные средства, дидактические особенности.*

Сегодня ресурсы мирового информационного пространства, средства информационных и коммуникационных технологий, инфраструктура становятся компонентами образовательной среды и влияют не только на закономерности, принципы и подходы к образованию, но и на изменение форм и средств обучения, применяемых в образовательном процессе.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения современных образовательных технологий и интерактивных методов и средств в процессе обучения.

Особенно актуальными становятся дифференцированные и индивидуализированные программы обучения, смена внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Поэтому очень важно гибко и эффективно подавать учебный материал с учетом уровня подготовки каждого студента, его способности работать с информацией. Существенную помощь здесь оказывают средства обучения [3].

Образовательный процесс в системе среднего профессионального образования имеет свои отличительные особенности, но при этом подчинен общим законам дидактики. Именно, средства обучения как компонент дидактической системы выступают в качестве объекта между преподавателем и обучающимся, а также преподавателем и обучающимся для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Они оказывают решающее влияние на качество знаний обучающихся, их умственное развитие и профессиональное становление личности [1].

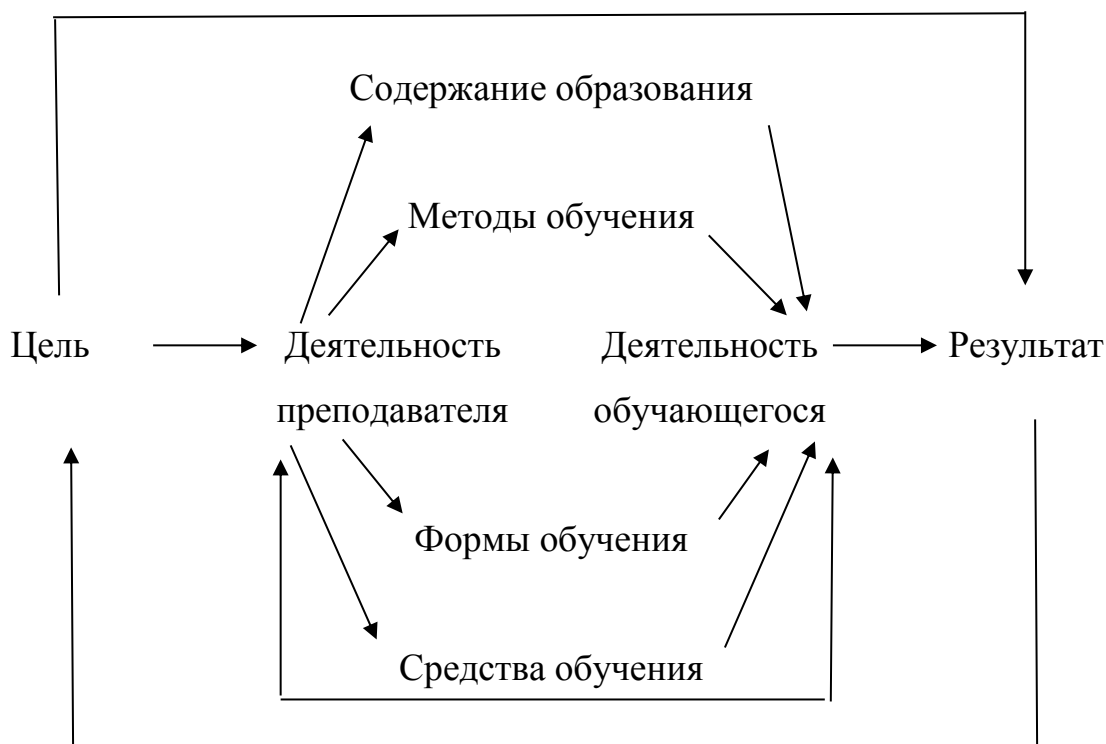


Рисунок 1. Структура процесса обучения [2]

Достижение результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения - как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий [4]. Эффективность применения средств достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения. С одной стороны, для одного метода необходимо использование несколько средств обучения, а с другой средство обучение предполагает использование несколько методов обучения.

Так, например, организация образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения позволяет преподавателю применять активные методы обучения, способствующие ускоренному усвоению программы, выработке учебных умений (таблица 1):

1) в режиме словесных методов обучения использование электронных средств позволяет осуществлять как подачу текстовой информации с экрана (текст, речь преподавателя), так и возможность многократно повторить такое же содержание в различных режимах;

2) в режиме наглядных методов появляется возможность демонстрации не только статичной информации (традиционные средства - натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации и т.д.), но и виртуального преобразования предметов в пространстве и на плоскости, а также визуализации процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;

3) в режиме методов, ориентированных на практические действия обучающихся (упражнения, практические и лабораторные работы), становится возможным предлагать не только учебные задания, упражнения и лабораторные работы, но и все перечисленное в режиме виртуального практического действия с пошаговым объяснением и автоматизированной демонстрацией отдельных операций [6].

Таблица 1

Особенности применения активных методов при комплексном использовании электронных и традиционных средств обучения [5]

Объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный	Репродуктивный метод	Проблемное изложение изучаемого материала	Частично-поисковый (эвристический) метод	Исследовательский метод
Использование для демонстрации явления, процесса, понятия обучающих систем на базе мультимедиа технологий, построенных с использованием	Использование компьютерных обучающих программ и технических средств, включающих в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные	Использование информационно-поисковых программных систем, информационно-справочных средств, в том числе средств телекоммуникации, включающие в себя электронную	Распределенные базы данных по отраслям знаний. Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы, базы знаний.	Необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т.е. имитационное представление реального

персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.	практикумы, тестовые системы для приобретения учащимися определенных навыков и умений.	почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.	объекта при помощи специальных моделирующих программных и технических средств
---	--	---	---

Именно такая «трансформация» методов обучения позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения [4].

Следующей дидактической особенностью образовательного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся. Благодаря комплексному использованию электронных и традиционных средств обучения можно изменить приемы и содержание основных форм организации учебной работы (таблица 2).

Таблица 2

Формы организации учебной работы при комплексном использовании электронных и традиционных средств обучения (ЭСО, ТСО) [5]

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	ПАРНАЯ/ ГРУППОВАЯ	КОЛЛЕКТИВНАЯ
– организации консультаций для обучающихся	– организация проектной деятельности (интернет-проекты, работы в рамках учебного ЭСО, ТСО).	– использование ЭСО, интернет-сервисов в компьютерном классе (обобщение и систематизация знаний, контроль навыков, тренаж и пр.)
– для поддержки или организации учебного процесса,	– использование ЭСО и цифровых технических средств в компьютерном классе, предметном кабинете	– Web-экскурсии по интерактивным музеям,
– использование онлайн конференций (форумов, чатов)		– интернет-проекты для обучающихся

Требования ФГОС СПО и ФГОС СОО к реализации «деятельностного подхода» в изучении различных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов представляют еще одну особенность образовательного процесса. Анализ педагогических исследований по применению электронных и традиционных средств обучения позволяет выделить несколько моделей проведения уроков. Приведем их краткое описание:

1) *«Урок с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР) в качестве библиотеки наглядных пособий»*. Ведущей целью применения ЭОР на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в предметный контекст. Это происходит за счет использования иллюстративного ряда, анимации, видео- и аудиовозможностей программного обеспечения, что очень актуально для многих образовательных организаций. Видеоряд ЭОР дополняет или успешно заменяет давно износившиеся и частично устаревшие по содержанию традиционные наглядные пособия. Преподаватель демонстрирует фрагменты ЭОР по изучаемой теме в тех последовательности и темпе, которые необходимы для усвоения материала различными по уровню восприятия группами обучающихся, периодически останавливая их и дополняя собственными комментариями. Процесс комментированного показа способствует более глубокому пониманию и усвоению материала, а вопросы и попытки осмысления возможных ошибок и неточностей в данных материалах способствуют формированию коммуникативной компетенции и критического мышления обучающихся.

2) *«Диагональная схема» урока* в классе с несколькими компьютерами. Целью проведения такого варианта учебного занятия с использованием новых информационных технологий является организация дифференцированного обучения для различных групп, обучающихся в условиях, когда количество компьютеров в аудитории ограничено, и работа может выполняться только в

малых группах. Обучающиеся разбиваются на три (или более) группы. Деление может происходить на основе уровня познавательных возможностей (сильные обучающиеся, средние и слабые). Могут быть выбраны также иные основания для организации групп (например, устойчивость познавательного интереса, изучение новой темы и повторение, различные аспекты изучаемого материала, практическая направленность, ориентация на освоение различных видов деятельности и т.д.). Каждой из групп преподаватель готовит свое задание по материалам ЭОР, включающее не менее 10 мин самостоятельной работы с компьютером. Главная задача в этом случае – обеспечить равномерную загруженность обучающихся.

Последовательность заданий для групп может быть выстроена по схеме, отраженной в таблице 3. Эта последовательность может быть изменена в зависимости от методических целей и содержания конкретного учебного занятия, от уровня подготовленности каждого обучающегося.

Таблица 3

Организация работы обучающихся в условиях «диагональной схемы» урока

Этап урока	Время работы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1	3-5 мин.	Организационный момент: постановка целей и задач урока, актуализация необходимых контекстных знаний		
2	10 мин.	Работа с ЭОР	Подготовка к работе с компьютером	Актуализация знаний
3	10 мин.	Подведение итогов	Работа с ЭОР	Подготовка к работе с компьютером
4	10 мин.	Другие формы работы (тестирование, самостоятельная разработка заданий и т.п.)	Подведение итогов	Работа с ЭОР
5	5 мин.	Обобщение и закрепление изученного материала и способов деятельности, подведение итогов урока, домашнее задание		

Такая схема урока исключает систему обязательного контроля знаний

(тесты занимают много времени), а также требует четкой организации работы по времени. Однако подобный тип уроков чрезвычайно полезен в адаптации обучающихся к перемене деятельности и освоению различных способов работы с информацией.

3) *Урок на основе групповой работы.* Данная форма урока возможна при условии, что в аудитории имеется столько компьютеров, сколько сформировано учебных групп. Этот вариант организации работы на уроке позволяет осуществлять цели развития самостоятельности и творческой активности обучающихся, формировать навыки работы в группе, сделать индивидуальную учебную траекторию частью общей работы. В практике преподавания различных предметов часто используется изучение группами различного учебного материала, создание ими некоторого информационного сообщения (итога работы) с последующей его презентацией и коллективным обсуждением. В этом случае целесообразно формировать группы, смешанные по уровням познавательных возможностей. В рамках каждой группы на этапе работы с материалом происходит распределение деятельности между ее членами в соответствии с возможностями и склонностями каждого. При этом достигается приобретение навыков социализации личности и коммуникативных навыков.

4) *Лабораторно-практические занятия с использованием материалов ЭОР на основе самостоятельной работы обучающихся.* Преподаватель может организовывать на основе новых информационных технологий разнообразные лабораторно-практические занятия. Они предполагают самостоятельную (возможно, парную) работу с материалами (аппаратами, датчиками), с помощью которых обучающиеся получают необходимую информацию, а затем систематизируют ее, оформляя отчеты, таблицы, схемы и т.п.

Проведение таких занятий очень важно с точки зрения развития мышления обучающихся, так как подобные уроки заставляют анализировать, выделять главное, сравнивать, доказывать точку зрения, давать оценку фактам

и событиям, вырабатывать навыки критического мышления и формировать собственное мнение на основе всех аргументов.

Традиционно лабораторно-практические занятия состоят из трех этапов: вводного (где даются указания к работе, раздаются задания, разъясняется, как надо оформить полученные данные); основного (на котором обучающиеся выполняют работу, оформляют ее результаты) и заключительного (обсуждение и подведение итогов).

Преподаватель заранее готовит инструктивные материалы и задания, которые затем раздаются обучающимся. Основную часть урока обучающиеся работают с подготовленными заранее заданиями. Преподаватель выступает в роли консультанта, контролирует и корректирует общий процесс, отвечает на вопросы, при необходимости помогает в работе слабым обучающимся или находит для них консультантов из числа сильных обучающихся. Если работа ведется в рамках одного подраздела или темы, в конце урока может быть проведен автоматизированный тестовый контроль усвоения знаний на основе контрольных тестов или заданий.

5) *Урок, построенный на основе индивидуальной работы обучающегося с ЭОР.* Данный вариант урока идеально подходит для работы с «разноуровневой» группой, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого обучающегося. На таком уроке каждый обучающийся работает с ЭОР самостоятельно (при наличии аудиозаписей в наушниках). При этом преподаватель может выбрать для каждого обучающегося соответствующий индивидуальным познавательным возможностям уровень изучения материала (уровень сложности) [6].

Исходя из всего вышеперечисленного отметим, что происходящий процесс информатизации образования способствует изменению существенных сторон дидактического процесса. Изменяется деятельность преподавателя и обучающегося: обучающийся - может оперировать большим

количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях; преподаватель - освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать обучающихся, следить динамику обучения и развития обучающегося. Использование электронных и традиционных средств обучения позволяет обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, способствующей: достижению планируемых результатов освоения предмета всеми студентами, в том числе студентами с ограниченными возможностями здоровья; выявлению и развитию индивидуальных способностей студентов; работе с талантливыми и одаренными студентами; применению в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работе студентов [2].

Библиографический список:

1. Глухова, О.Н. «Сущность и компоненты процесса профессионального обучения». Учебно-методическое пособие. ОГБПОУ ДТСИ. Ульяновск, 2014-30 с.
2. Журавлева В.И., Краевский В.В., Крупина И.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И., Портнов М.Л., Щуркова Н.Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/под редакцией П. И. Пидкасистого – М.: Педагогическое общество России, 1998 г. – 640 с. ISBN 5-93134-001-7.
3. Сулейманова, Г.Ф. Современные средства обучения, используемые для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Челябинск, 2018 г.-66с.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования [Текст]/А.В. Хуторской//Народное образование.- 2003. – №2. – С. 58-64.

5. Интернет-ресурс <https://refdb.ru/look/2834957.html> (дата обращения: 15.01.2020 г.).

6. Интернет-ресурс системы дистанционного обучения ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» <http://elearn.irro.ru/uploadfiles/personal-folders/> (дата обращения: 15.01.2020 г.).

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

М. Н. Репнева, председатель ПЦК «Транспортных средств и машиностроения», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы формирования цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов. Дается обоснование необходимости формирования цифровой образовательной среды в колледже, рассматриваются ключевые этапы формирования ЦОС. Приведены примеры основных составляющих ЦОС в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, подробно рассмотрен вопрос работы электронного журнала в образовательном процессе колледжа.*

Современное общество живет в условиях глобальной информатизации мирового пространства. Информатизация проникла во все сферы человеческой деятельности и является одним из главных условий достижения успеха в обучении студентов. Сегодня на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования и поиска их решения.

Главной проблемой нашего образовательного учреждения является обеспечение повышения качества образования. Повышение качества

образования можно добиться за счет формирования цифровой образовательной среды в обучении.

Формирование цифровой образовательной среды в колледже - необходимость, поскольку образовательное учреждение выполняет важную задачу, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе, готового к работе на высокопроизводительном современном оборудовании.

Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) колледжа предполагает набор информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к формированию условий реализации основной образовательной программы, способствует достижению студентами планируемых результатов обучения [2].

Формирование цифровой образовательной среды в нашем колледже - обязательное условие, без существования которого современный учебный процесс уже невозможно представить.

Кроме того, цифровая образовательная среда - единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения [4].

Согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, цифровая образовательная среда нашего колледжа включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа к информационным ресурсам сети Интернет, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников).

Формирование цифровой образовательной среды каждой образовательной организации - процесс уникальный и должен учитывать множество факторов.

При формировании цифровой образовательной среды нашего колледжа были учтены ключевые аспекты:

Таблица 1

Ключевые аспекты формирования ЦОС в колледже

№ п/п	Ключевые аспекты	Обоснованность
----------	------------------	----------------

1	Уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов	Все преподаватели прошли курсы по ИКТ (имеют удостоверения)
2	Возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов	Преподаватели руководствуются Государственной программой «Информационное общество (2011-2020 годы)», где указано в качестве ожидаемого результата - «развитие среднего профессионального образования в сфере информационных технологий» [1.].
3	Обеспеченность колледжа необходимым оборудованием	Практически каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом преподавателя (далее АРМ)
4	Условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений	В колледже хорошо налажена работа в автоматической системе управления (далее-АСУ) «ProCollege»
5	Возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет	Полная обеспеченность
6	Непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды	Руководствуются экономической целесообразностью, а также во исполнение указа президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, в основу функционирования цифровой образовательной среды образовательной организации положена работа со свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением» [3.]

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы нашего колледжа можно выделить следующие основные составляющие ЦОС.

Основные составляющие ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные составляющие ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Основные составляющие	Соответствие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников система АСУ «ProCollege»
6	Корпоративный портал	Обеспечивает быструю передачу информации всем сотрудникам колледжа
7	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Данные таблицы показывают, что на сегодняшний день материально-техническая база нашего общеобразовательного учреждения состоит из компьютеров, используемых как в управлении образовательным процессом, так и в учебном процессе.

Почти в каждом кабинете имеются проекторы, принтеры, экраны.

Руководством созданы условия для повышения ИКТ-компетентности сотрудников колледжа, запущена локальная сеть, доступ к Интернету имеют все преподаватели в каждом кабинете. Вышеприведенные условия позволяют в нашем колледже активно внедрять и наладить работу электронного журнала в образовательный процесс, который автоматизирует контроль за успеваемостью, дублирует записи бумажного журнала, защищая его от искажений, даёт возможность контролировать накопляемость оценок по дисциплинам.

Единое информационное пространство нашего колледжа - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, студенты и их родители. Этой связи в наибольшей степени на сегодняшний день способствуют система электронных журналов.

Помимо курса на модернизацию образования, есть ряд неоспоримых преимуществ электронного журнала перед своим бумажным прототипом:

- электронный журнал доступен в любом месте, где есть интернет;
- в электронных журналах в системе отображается полная статистика и представлены все необходимые расчетные показатели. Например, автоматическое выставление отметок за семестр;
- администрация имеет возможность контролировать заполняемость журнала и видит полную картину успеваемости в любых срезах: по группе, по дисциплине, индивидуально по преподавателю или студенту;
- электронные журналы в этом плане также являются хорошими помощниками как для классных руководителей, так и для родителей;
- родители видят оценки своих детей и полученные замечания в день их выставления, они всегда в курсе заданного домашнего задания, тем пропущенных уроков;
- уведомления посредством электронной почты и смс-сообщений позволяют оперативно поддерживать контакт с родителями.

Исходя из выше сказанного, можно прийти к следующим выводам о том, что электронный журнал:

- похож на бумажный журнал и имеет простой способ заполнения;
- данные студента об оценках (а также другие сведения, вносимые в электронный журнал, например, пропуски и т.д.) доступны только тем, кто имеет право их видеть: преподаватели, администрация, родители;
- студенты и их родители имеют возможность контролировать среднюю оценку по дисциплинам, тем самым работать над повышением успеваемости;

- электронный журнал осуществляет контроль количества и полноты выставляемых оценок, обеспечивающий корректную аттестацию учащихся;
- классный руководитель и администрация имеют инструменты контроля и диагностики успеваемости группы;
- электронный журнал обеспечивает возможность контроля за пропусками уроков, по дате и по дисциплине.

Цель электронного журнала - способствовать своевременному выявлению учебных и других проблем студентов; их ликвидации посредством целенаправленных действий; прогнозированию дальнейшей деятельности преподавателя и студента по повышению качества обучения.

Преподаватели могут работать с ним дома, что облегчает организацию индивидуальной траектории развития студента через индивидуальные домашние задания для каждого, возможность приложить к каждому уроку дополнительный материал, возможность оставить комментарий о деятельности каждого студента, особенно удобно при проверке курсовых и дипломных работ, а родители смотреть за успехами своих детей - прямо с работы.

В заключении следует отметить, что и ЦОС, и информационные технологии очень помогают сделать процесс обучения более интересным, качественным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя необходимую информацию в нужное время.

Библиографический список:

1. Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)».
2. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>.
3. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204,

4. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2019г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«БАНКОВСКОЕ ДЕЛО» (НА ПЛАТФОРМЕ BLOGSPOT.RU GOOGLE)**

*М.М. Санникова, преподаватель ПЦК Финансовых дисциплин
ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** Образовательный блог преподавателя представляет собой учебно-практическое пособие, которое даёт возможность обеспечить обучающихся информацией с использованием интернет-сети. Идея сетевого обучения заключается в установлении связей между участниками образовательного процесса, в доступе к информационным и коммуникационным технологиям.*

***Ключевые слова:** интернет-технология, дистанционное обучение, сетевое обучение, платформа Blogspot.ru Google, образовательный блог преподавателя.*

Разработка и ведение блога преподавателя является эффективным средством повышения успеваемости, мотивации обучающихся. Использование данной технологии позволяет преподавателю совершенствовать свою профессиональную деятельность, мотивировать участников образовательного процесса на успех, использование блога в обучении служит одним из средств реализации ФГОС.

Цель использования блога – формирование условий эффективного образовательного процесса.

Задачи:

– научить пользоваться информацией блога;

– оперативно получать задания для выполнения: если обучающийся заболел, выступает на спортивных соревнованиях, участвует в творческих конкурсах, вызван в военкомат и др., то в блоге он найдет необходимую информацию для самостоятельного изучения.

Кроме основных образовательных целей и задач блог, как одна из форм ИТ-технологий, решает проблему работы с неуспевающими и немотивированными по разным причинам обучающимися.

Для эффективного применения данного вида технологий необходимо учитывать различные аспекты, формирующие мотивацию всех сторон обучения:

- психологический аспект сказывается на мотивации обучающегося, выявляет его готовность использовать сетевые обучающие технологии;
- педагогический аспект затрагивает результативность самих сетевых технологий на учебных занятиях;
- методический аспект показывает правильность выбора подхода к формированию заданий и учебных материалов, формы верной и оправданной подачи материала;
- организационный аспект – умение рационально запланировать учебное занятие, организовать самостоятельную и домашнюю работу обучающихся.

Образовательный блог преподавателя по МДК 01.01. Организация безналичных расчётов и МДК 01.03. Международные расчёты по экспортно-импортным операциям для подготовки обучающихся по специальности «Банковское дело» создан на платформе Blogspot.ru Google [7, 8].

Использование блога преподавателя в образовательном процессе - с 1 сентября 2019 года.

МДК	Адрес доступа
МДК 01.01 Организация безналичных расчётов	Bank-kolledg.Blogspot.com
МДК 01.03 Международные расчёты по экспортно - импортным операциям	Bank-kolledg03.Blogspot.com

Образовательный блог имеет явные преимущества перед другими образовательными ресурсами по следующим причинам:

- доступность 24 часа в сутки, без выходных и каникул;
- доступ с любого гаджета, в том числе с телефона;
- обладает высокой интеграцией с другими сервисами «Google» (альбомы picasa, документы гугл, гугл-формы и др.);
- одна учетная запись позволяет создавать неограниченное количество блогов;
- адрес, присваиваемый блогу, можно выбрать любой. Адрес изменяется в любое время, главное – чтобы он был не занят;
- нет навязчивой рекламы, требующей просмотра.
- внешний вид блога может быть изменен создателем неограниченное количество раз;
- строгая политика администрации не разрешает размещать материалы сомнительного содержания; запрещает нарушение авторских прав, спам, распространение вирусов, материала 18+, насилие;
- организовать работу блога может каждый человек, даже не обладающий специальными навыками. При этом достаточно иметь любую электронную почту и уметь использовать MS Office.
- так как модератором является автор блога, то возможно быстрое обновление материала;
- формирование статистики посещения блога, в том числе по темам, браузерам, операционным системам, географии посещений;
- наличие обратной связи, так как блог привязан к электронной почте автора блога.

Редактирование содержания и оформления блога – длительный творческий процесс. Пробовать различные варианты можно до тех пор, пока конечный результат не будет полностью соответствовать ожиданиям.

Образовательный блог МДК 01.01. Организация безналичных расчётов, созданный автором, содержит разделы:

- Информация для обучающихся;
- КТП;
- Лекции и практические работы в соответствии с КТП;
- Список литературы;
- Методические рекомендации по курсовой работе;
- Закрепление тем и итоги курсовой работы;
- Материалы по производственной практике;
- Закрепление базы практики;
- Вопросы и задачи для экзамена;
- Справочная информация для заполнения документов;
- Подготовка к демонстрационному экзамену;
- Самостоятельные аудиторные работы.

Образовательный блог МДК 01.03. Международные расчёты по экспортно- импортным операциям содержит разделы:

- КТП;
- Лекции и практические работы в соответствии с КТП;
- Подготовка к демонстрационному экзамену;
- Справочная информация.

Указанные разделы МДК работают в режиме гиперссылки, что ускоряет поиск информации.

Для получения отзывов и вопросов по материалам блога используется раздел «Обратная связь», что позволяет вносить корректировку в содержание блога.

Статистика блога, в автоматическом режиме, показывает общее количество просмотров (кроме авторских). В основном меню блога можно статистику просмотров всего блога (таблица 1), отдельных сообщений, статистику по географии посещений блога (таблица 2).

Таблица 1

Мониторинг использования образовательного блога (по кол-ву посещений)

МДК	Дата	18.11	21.11	30.11	2.12	9.12	11.12	13.12	06.01
01.01	Просмотры за всё время	4822	5082	5999	6164	7540	8 026	8 384	10971
	За последний месяц	2057	2129	2434	2473	3 377	3 684	3 698	3747
	За вчера	35	40	172	101	193	188	146	25
МДК 01.03	Просмотры за всё время	1120	1220	1368	1431	1782	1860	2009	3120
	За последний месяц	534	548	554	26	710	757	891	905
	За вчера	21	15	31	26	93	30	51	41

Таблица 2

Мониторинг использования образовательного блога (география посещений по состоянию на 06.01.2020г.)

Страна	Кол-во посещений	Страна	Кол-во посещений
Россия	10461	США	38
Египет	81	Германия	25
Украина	73	Франция	22
ОАЭ	56	Нидерланды	20
Чехия	52		

Опросы по использованию образовательного блога, проведённые в группах обучающихся, позволяют сделать положительные выводы.

Таким образом, сетевые технологии имеют высокий потенциал с точки зрения развития творческих особенностей обучающихся, так как сочетают

разнообразные программные средства. Сайты учебных заведений и персональные страницы преподавателей дают возможность открыть новые горизонты для развития творческих, учебных способностей.

Использование блога позволяет рационально организовать познавательную деятельность, повысить эффективность обучения, вовлечь обучающихся в образовательный процесс вне зависимости от его индивидуальных способностей, следовательно, способствовать реализации ФГОС.

Учебный процесс при использовании блога соответствует требованию личностно-ориентированного подхода, индивидуализации обучения, происходит интенсификация обучения и повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Банк России «Основные направления развития финансовых технологий на период 2018–2020 годов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/press /свободный>. - Загл. с экрана. - яз. рус. (Дата обращения 06.01. 2020).
2. Батаев, А. В. Перспективы внедрения облачных технологий в банковском секторе России, «Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного университета», № 2 (192), 2017, с. 156–165.
3. Кондратьев А. А., Тищенко И. П., Фраленко В. П. Разработка распределенной системы защиты облачных вычислений, «Программные системы: Теория и приложения», № 4(8), 2017, с. 61–70.
4. Статья. Облачные вычисления (мировой рынок). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/> свободный. - Загл. с экрана. - яз. рус. (Дата обращения 06.01. 2020).
5. Статья. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях, [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.cnews.ru/reviews/free/banks2012/articles/articles17.shtml>/свободный

- Загл. с экрана. - яз. рус. (Дата обращения 06.01. 2020).

6. Статья. Облачные сервисы (рынок России). [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/> свободный. - Загл. с экрана. -

яз. рус. (Дата обращения 24.04. 2019).

7. Аккаунт Google. Режим доступа: <https://accounts.google.com/signup> -

свободный. - Загл. с экрана. - яз. рус. (Дата обращения 02.05. 2019).

8. Сервис по созданию сайтов на Google. Режим доступа:

<https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/sites/>- свободный. - Загл. с экрана. - яз.

рус. (Дата обращения 02.05. 2019).

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СТИМУЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*М. В. Темникова, преподаватель ПЦК «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** Сегодня предприниматели ищут инструменты, которые помогут им развиваться, повысить конкурентоспособность, создавать новые подходы к ведению бизнеса с наименьшими затратами. В данной статье выявлены задачи, которые можно решить при помощи цифровых ресурсов. Обзорно представлены примеры цифровых инструментов для малого бизнеса. Автор отмечает необходимость постоянного освещения данной темы среди студентов колледжа.*

В настоящее время в России наблюдается бурное развитие информационных технологий, построение цифровой экономики. Внедряется национальная программа "Цифровая экономика РФ", направленная на модернизацию цифровой инфраструктуры в экономике, в том числе и в сфере малого бизнеса. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в

рамках национального проекта «Образование» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1].

Цифровизация экономической деятельности помогает преуспеть в делах как крупным, так и мелким компаниям, государству и отдельным людям. Сегодня предприниматели ищут инструменты, которые помогут им развиваться, повышать конкурентоспособность, создавать новые подходы к ведению бизнеса с наименьшими затратами. Без цифровых технологий не может развиваться ни одна компания малого и среднего бизнеса, рынок просто вытолкнет их из экономического пространства, через какое-то время.

Исследователи отмечают, что если крупный бизнес в России активно занимается цифровой трансформацией, то малый и средний бизнес еще не вполне осознает выгоды цифровой экономики для бизнес-процессов, а также не понимает, какое место он занимает в госпрограмме цифровизации экономики. Главное препятствие – низкий уровень информированности о возможностях цифровых технологий, поэтому необходимо регулярно освещать эту тему.

Современных студентов уже не нужно мотивировать на применение цифровых ресурсов, а вот познакомить со всем «ассортиментом» для ведения бизнеса необходимо.

Эксперты выяснили что, граждане не хотят открывать свой бизнес из-за отсутствия стартового капитала, бюрократии, экономического кризиса, высоких налогов, коррупции и отсутствия связей. На самом деле о бюрократии при ведении предпринимательской деятельности ходит больше мифов.

Заполнить в интерактивном режиме заявление на регистрацию, оплатить госпошлину и направить заявление в налоговую инспекцию можно воспользовавшись сервисом «Подача заявки на государственную регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя», а также в личном кабинете на

сайте Федеральной налоговой службы (ФНС). Подать полный пакет документов в электронном виде в налоговый орган возможно только при наличии электронной цифровой подписи (ЭЦП). ЭЦП служит для сдачи налоговой и иной отчетности через интернет, для подписи электронных документов и взаимодействия с порталом «Гос. услуги» и другими государственными системами (более семидесяти площадок). Регистрация без визита в инспекцию возможна: в мобильном приложении, на сайте ФНС России, через банк или портал «Гос. услуги».

Чтобы оформить самозанятость в налоговой службе и стать плательщиком налога на профессиональный доход, нужно зарегистрироваться через мобильное приложение "Мой налог" или Сбербанк Онлайн пакет «Свое дело».

Студентам будет интересно выявить задачи, которые решаются с помощью цифровых инструментов. Первая задача: автоматизация основных бизнес-процессов, например управление продажами или работой с покупателям. Она может решиться с помощью **CRM** (Customer Relationship Management), с англ. — Управление взаимоотношениями с клиентами. Система учета и хранения информации о клиентах, этапах заключения сделки. CRM позволяет учитывать потенциальных клиентов, отслеживать заказы, оплаты, воронку продаж и т. д. Есть все необходимые инструменты для связи с клиентами. Система работы менеджеров автоматизирована. Есть инструменты контроля и планирования.

SMM (Social Media Marketing) – инструмент интернет-маркетинга по привлечению потребителей через социальные сети. К числу наиболее распространенных средств относится *таргетированная реклама* – небольшие рекламные объявления в различных областях страницы ресурса, как правило, они состоят из изображения и подписи к нему. Отображается такая реклама только определенной целевой аудитории, параметры которой можно выбрать в настройках данного типа рекламы в социальной сети.

Вторая задача: автоматизация поддерживающих процессов, таких как бухгалтерский учет, отчетность, делопроизводство. Используют специализированные программы для ведения отчетности.

Бизнес Пак является бесплатной бухгалтерской программой нового поколения. Основные функции отвечают за создание, ведение учета и отправку на печать различных документов. Содержит встроенный редактор отчетов. Умеет сохранять данные в различные текстовые файлы.

Внедрение государственных информационных систем (ГИС), таких как ЕГАИС, «Меркурий», позитивно сказывается на развитии экономики, так как способствует цифровизации и созданию равных конкурентных условий. Онлайн-кассы способствуют упрощению отчетности и прозрачности бизнеса. Проще всего будет зарегистрировать онлайн-кассу через интернет: весь процесс происходит в личном кабинете налогоплательщика на сайте nalog.ru.

Цифровые инструменты открывают больше возможностей во многих сферах и стимулируют студентов к предпринимательской деятельности.

Библиографический список:

1. <https://edu.gov.ru/>
2. Перспективные направления развития малого и среднего бизнеса в цифровой экономике России / под ред. Е.В. Ялунер, М.И. Лубочкиной. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 142 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГБПОУ «ЮУГК»

*Т. П. Торгашова, заведующая заочным и вечерним отделением
преподаватель ПЦК «Туризма и гостиничного сервиса» ГБПОУ «ЮУГК»*

Аннотация. В статье дается анализ факторов, порождающих потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования. Рассматривается понятие цифровой

образовательной среды, дается характеристика нового «клипового» поколения. Характеризуются особенности цифровой среды ГБПОУ «ЮУГК» и ее использование для повышения качества подготовки студентов. В условиях цифровизации образовательного процесса в колледже подчеркивается невозможность ведения учебных занятий традиционными методами, возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения. Приводятся примеры интерактивного обучения при изучении управленческих дисциплин.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики. В первую очередь - это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Какие же факторы сегодня порождают потребность развивать цифровую образовательную среду цифровые образовательные технологии? Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают *три составляющих цифрового общества [1]:*

- 1) цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- 2) цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики);
- 3) новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней технологии.

1. Особенности цифрового поколения. Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями – факт, который необходимо учитывать в образовании. Особенности *цифрового поколения* (восприятия, внимания, мышления, мотивации, поведенческих реакций, образа жизни, мировоззрения) определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания, принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики. При этом важно понимать не только *негативные* стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но и *превосходящие характеристики* цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном процессе. С одной стороны, для представителей цифрового поколения «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы») характерны:

- в плане когнитивного развития – мозаичность («клиповость») мышления, рассеянность внимания (по данным исследований, способны фиксировать своё внимание на одном предмете не более 8 секунд), неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («плавающая картина мира»), слабо развитое творческое воображение, иллюзия «обратимости жизни»;
- в плане эмоционально-волевого развития – бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в

немедленном вознаграждении, неспособность к систематическому упорному труду;

– в плане социального развития – инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм смутные и неустойчивые морально-этические представления.

С другой стороны, многие представители цифрового поколения обладают целым рядом **позитивных образовательно значимых характеристик, по которым они часто превосходят доцифровые поколения.**

Это, прежде всего, свободная ориентировка в наиболее современных цифровых технологиях, а также:

– в плане когнитивного развития – постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений;

– в плане социального развития – стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтального» (партнёрского) типа отношений «вертикальному» (иерархическому), открытость к межкультурному и межстрановому общению; кроме того, (с некоторыми оговорками) оптимизм и уверенность в своих силах.

Среди цифрового поколения особенно заметна дифференциация на «отстающих» и «продвинутых». В числе последних появился новый тип обучающихся, обладающих высокой учебной самостоятельностью, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, там, где

это возможно – самостоятельно формирующих свой образовательный маршрут, в ряде случаев, соединяющих вместе учебу, работу и личностное развитие.

В целом, стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный образовательный процесс. Необходима его существенная трансформация, результатом которой становится построение нового, *цифрового* образовательного процесса.

Цифровые технологии развиваются с поразительной скоростью. Появилось понятие цифровая дидактика.

Цифровая дидактика профессионального образования: что это такое? Предметом цифровой дидактики профессионального образования и обучения выступает взятый в целом процесс обучения как система организации процесса учения в цифровой образовательной среде (в экосистеме цифрового образования). Цифровая дидактика позволяет осмысленно и эффективно использовать современные цифровые технологии и средства в образовательном процессе, отвечая на вопросы: «Для чего использовать те или иные цифровые инструменты в обучении?» и «Как именно их использовать?»

Цифровая дидактика профессионального образования и обучения преимущественно опирается на систему традиционных дидактических принципов обучения, трансформируя их к условиям цифрового образовательного процесса, а также вводит ряд новых принципов.

Принципы цифровой дидактики [1]:

1. Персонализации студента. Студент сам выстраивает индивидуальную траекторию обучения, на основе своего персонального запроса.
2. Центральная роль процесса обучения. Обучение должно быть не только развивающим, но и воспитывающим.
3. Индивидуальный подход в обучении. Система должна быть гибкой по отношению к студенту.

4. Интерактивность. Обучение должно происходить во взаимодействии.
5. Практикоориентированность. Обучение должно быть связано с реальной жизнью.

Понятие **«цифровая образовательная среда»** приобрело многочисленные цитирования в информационных источниках, когда на государственном уровне (Указы Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 и от 7 мая 2018 г. № 204, Постановление Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642 и др.) было закреплено требование о переводе образовательной среды в цифровой формат. Анализ этих документов позволяет сделать вывод о содержании этого понятия.

Цифровая образовательная среда включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий, подключение их к высокоскоростному Интернету, использование в образовательном процессе цифровых инструментов и материалов, образовательных онлайн-сервисов.

Цифровая образовательная среда - система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

Цифровая образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Понятие **цифровой образовательной среды** как совокупность цифровых устройств, информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса.

В ГБПОУ «ЮУГК» преподаватели, и администрация широко использует следующие ресурсы цифровой образовательной среды [2]:

- локальная сеть, обеспечивающая одновременную работу 600 компьютеров, в том числе 400 мест для самостоятельной работы студентов в общежитии;
- высокоскоростная глобальная сеть (безлимитный интернет);
- оснащение 90 % учебных площадей компьютерной и коммуникационной техникой;
- обеспеченность — 40 компьютеров на 100 студентов;
- образовательный портал;
- наличие веб-страницы каждого преподавателя;
- электронные учебные пособия по различным дисциплинам специальности (более 70 шт.);
- электронные методические разработки, презентации (более 300 шт.);
- междисциплинарные электронные курсы по специальностям (на основе ФГОС и модульно-компетентного подхода).

2. Продукт «1С: Колледж ПРОФ». Он представляет собой комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций среднего профессионального образования, предъявляющих повышенные требования к уровню автоматизации, и позволяет автоматизировать практически все участки управления [2]:

- *учет контингента (от приемной комиссии до выпуска студента);*
- составление рабочих учебных планов в соответствии с ФГОС;
- составление расписания и учет ежедневных замен;
- управление воспитательной работой;
- планирование и контроль исполнения мероприятий;
- *учет успеваемости и посещаемости;*
- управление производственной практикой;
- *электронный журнал (для преподавателей и родителей).*

Каждый администратор, преподаватель-куратор сегодня уже не представляет свою работу без программы «1С: Колледж ПРОФ».

3. В ЮУГК система электронного обучения, созданная на платформе Moodle и содержащая в себе более 100 учебных онлайн-курсов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - это тоже цифровая образовательная среда [2].

Междисциплинарные электронные учебно-методические курсы обеспечивают:

- индивидуальный подход и индивидуальную траекторию обучения;
- самостоятельную работу обучающегося, возможность учиться в любом месте и в удобное время;
- широкое использование дистанционных технологий;
- возможность преподавателей освободиться от рутинной работы (70 %) и заняться конструированием учебно-методического обеспечения.

Ресурсы цифровой образовательной среды ЮУГК вносят коррективы в нашу деятельность, деятельность педагогов и обучающихся. Они освобождают преподавателя от традиционной роли - транслятора знаний. При этом усиливается роль наставника, тьютора, координатора и организатора образовательного процесса. Деятельность обучающихся тоже трансформируется. Для успешной организации учебных занятий в условиях цифровой образовательной среды важно ее сочетание с интерактивным обучением.

В условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения.

Хотелось бы отметить, что полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять

возможности обучающегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности педагога.

Процесс цифровизации обеспечивает качественно новые возможности для «упаковки» учебного материала и учебной деятельности, а также формирует принципиально новые образовательные запросы (в том числе благодаря появлению и распространению новых видов активностей, в которые стихийно вовлекаются обучающиеся и которые выступают естественной средой их социализации в цифровом обществе). В этих условиях дидактическое значение различных технологий и методов обучения дифференцируется.

Цифровые технологии — не просто новый информационный инструмент для старых задач, а новая среда, и новые способы мышления. Роль продолжительных, однородных по структуре деятельности, «пассивных» форм учебной работы, таких как лекция, заметно снижается. Напротив, возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность обучающихся, во всех её вариантах, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения и т.д. Все эти технологии позволяют формировать у обучающегося комплекс компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие, режим диалога, обмен опытом, совместное обсуждение изучаемого, организованную обратную связь.

В сочетании с ресурсами цифровой образовательной среды интерактивное обучение усиливает познавательную мотивацию, способствует формированию коммуникативной компетентности и цифровой грамотности,

обеспечивает не только понимание изучаемого, но и применение его в типичных и нестандартных ситуациях.

Приведу примеры использования на учебных занятиях по МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения в группах по специальности 43.02.10 Туризм, по дисциплине Менеджмент на заочном отделении интерактивных форм и методов во взаимосвязи с цифровой средой.

1. Использование *кейс-метода* для обучения студентов решению профессиональных управленческих задач. Это анализ управленческих ситуаций, которые даны в видеозаписи (фрагменты игровых и документальных фильмов, видеозаписи учебных занятий, интервью). Работа с видеокейсом организуется по-разному: поиск решения ситуационной задачи, анализ увиденных решений, показ альтернативных вариантов ответов уже с применением ролевой игры. Использование для продуктивного обмена опытом внутригруппового и межгруппового диалога.

2. *Метод проектов*. С его помощью можно организовать обучающий интерактив при работе с цифровыми ресурсами, так и взаимодействие участников проекта. Приведем пример изучения темы «менеджер в туризме» с использованием метода проекта. На подготовительном этапе определяется проблема, цель и задачи проекта, сформирован состав групп, спрогнозирован продукт (буклет, презентация, видеоролик (какими качествами, знаниями и компетенциями должен обладать менеджер по туризму)). На основном этапе организуется самостоятельная работа обучающихся по поиску, переработке и представлению информации. Ее источниками являются онлайн-платформы, которые активно представляют цифровые средства обучения, обращение к электронной библиотеке. На этой стадии организовывается внутригрупповое взаимодействие и консультации с преподавателем. На заключительном этапе – с помощью показа презентаций, фрагмента видео урока и межгруппового диалога представляются продукты проекта, осуществляется рефлексивный анализ изучения темы.

3. На занятиях по МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения в группах по специальности 43.02.10 Туризм студенты используют по многим вопросам сайты туроператоров и турагенств и с целью SWOT анализа туристической фирмы, оценки ее сильных и слабых сторон деятельности организации, составления миссии организации.

Интерактивное обучение позволяет организовать дискуссию, обменяться опытом, через совместную деятельность в малых группах найти решение проблемы. Источниками и средствами для организации этого взаимодействия выступает цифровая образовательная среда. Диалогическое и совместное решение учебных задач – это основа относительно простого применения цифровых ресурсов в образовательных системах.

4. Использование системы электронного обучения, созданной на платформе «Moodle». Электронный учебник по менеджменту (автор В.А. Баскаков) в системе электронного обучения при изучении менеджмента для студентов заочной формы обучения позволяет самостоятельно осваивать дисциплину, (а по априори заочное обучение – это 70% самостоятельное изучение дисциплины) иметь индивидуальную траекторию обучения, а самое главное возможность учиться в любом месте и в удобное время.

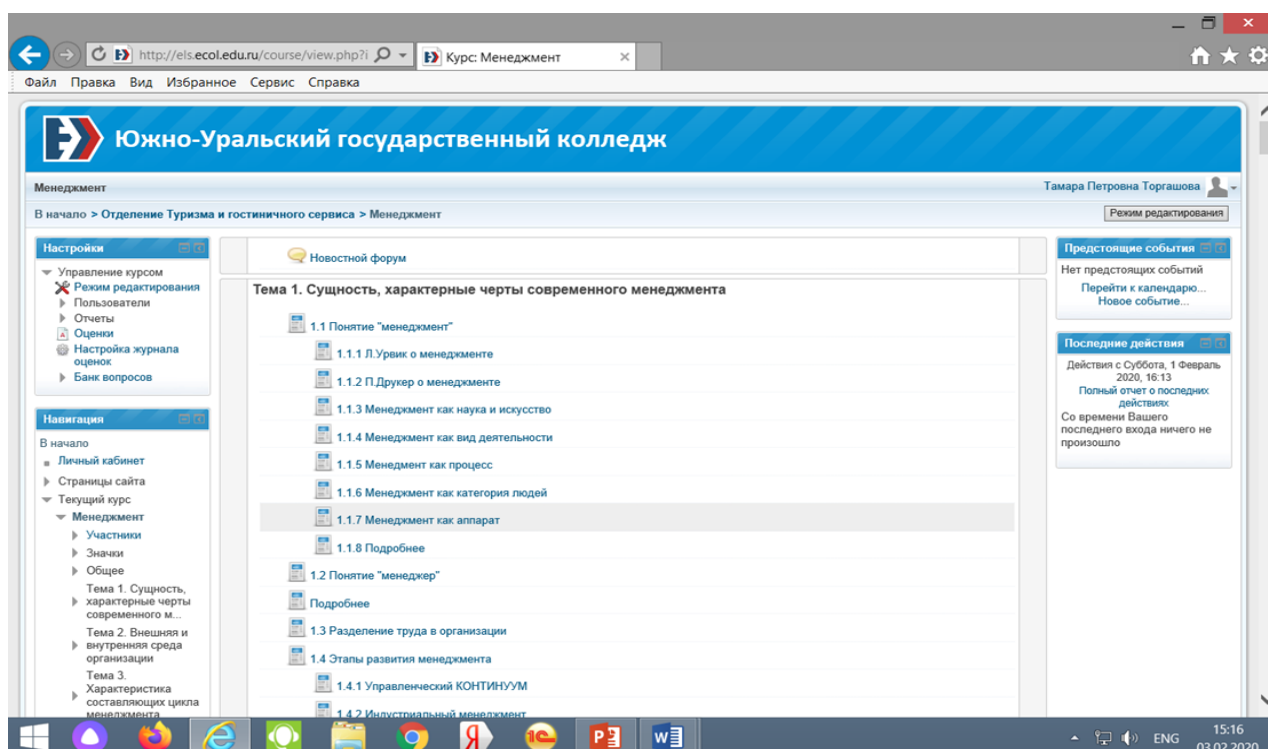


Рисунок 1. Электронный образовательный ресурс по дисциплине
«Менеджмент» ГБПОУ «ЮУГК»

Трудности на пути к применению цифровых технологий в СПО [7]

Выделяют четыре фактора, которые препятствуют адаптации образовательных технологий СПО к цифровой среде:

- консерватизм со стороны педагогов, многие не хотят менять что-то в своей деятельности, считают новые технологии «лишними»;
- недостаток компетенции в цифровых технологиях у педагогов;
- трудность в адаптации организационной структуры СПО к изменениям;
- отсутствие самих средств ЦОС.

Эффективное использование цифровых технологий невозможно без создания цифровой среды.

Трудности внедрения

В момент внедрения цифровых технологий возникают следующие трудности:

- недоверие педагогов к «онлайну»;
- отсутствие механизмов, которые позволят перейти на смешанное обучение;
- отсутствие самоорганизации у студентов.

Трудности после внедрения

Сложно поддерживать цифровое профессиональное образование по следующим причинам:

- прогрессирующее нежелание студентов приходить на традиционные лекции после знакомства с цифровыми образовательными технологиями;
- потребность в переменах в педагогической деятельности;
- отсутствие *понятной* системы оплаты труда преподавателей, которые используют в обучении ЦОТ.

Библиографический список:

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Издательство «Перо» Москва 2019.
2. Лапин, В.Г. Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов. <https://cyberleninka.ru/>.
3. Манапова, О. Н. Организация учебно-методической деятельности ПОО на основе автоматизированной системы «1С: Колледж» [Текст] / О. Н. Манапова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 63–67.
4. Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г. [Электронный ресурс]: [распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р]. — Режим доступа: Консультант Плюс.
5. Сташкевич, И.Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы [Текст] / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9 (13). — С. 26–28.
6. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании [Текст] / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). — Челябинск, 2019. — С. 9–14.
7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ А. Ю. Уваров [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.
8. <https://infourok.ru/>
9. https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifrovizaciya/sergeev_31_may_2019.pdf.
10. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>

11. <https://wiki.soiro.ru/>Семинар «Проектирование цифровой образовательной среды в информационно-образовательном пространстве учреждений СПО».
12. <http://school-collection.edu.ru/>- ЕКЦОР-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://edu.ru/>.
14. <http://fcior.edu.ru/>-Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ

Н.А. Хусаинова, председатель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал

***Аннотация.** В данной работе рассматривается познавательная активность обучающихся с использованием информационных технологий на примере применения документ-камеры для студентов по профессии «Повар, кондитер». При внедрении в процесс обучения документ-камеры ставилась цель поднять познавательную активность обучающихся, к дисциплине информатика и к выбранной профессии. Был произведен отбор и организация учебного содержания, описаны приемы и методы. В результате повысился творческий потенциал, а на основании этого повысилась и познавательная активность обучающихся.*

Об усилении интереса государства к информационным технологиям говорил Д.А. Медведев на заседании совета по развитию информационного общества, который подчеркнул, что никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий. Говоря о развитии информационных технологий в социальной сфере, Медведев Д.А. отметил:

«...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей – вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий» [5, с.7].

В Государственном федеральном образовательном стандарте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации прописаны компетенции, которые опираются на знание информационных технологий:

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Применение информационных технологий ломает стереотипы уроков. Новые технологии увеличивают познавательную активность, позволяют по-иному вести индивидуальные задания, управлять учебным процессом.

Возникает вопрос, каким образом активизировать обучающихся на учебном занятии, какие средства обучения необходимо применять, чтобы повысить познавательную активность обучающихся на учебных занятиях?

В настоящее время активно разрабатываются и применяются современные информационные технологии в преподавании в следующих формах:

1. Создание и применение в обучении видеопособий для подготовки к занятиям, активных лекционных демонстраций, электронных презентаций.
2. Решение типовых задач на компьютере.
3. Компьютерные программы тестирования знаний по предметам.

В последнее время у педагога появилось много помощников среди них как простые устройства, так и очень сложные. Однако до сих пор существуют задачи, не подвластные всемогущей технике. Так, педагог по-прежнему собирает обучающихся около своего стола, чтобы показать основные приемы технологического процесса, теряя при этом время и внимание обучающихся. Решить эти задачи и сохранить при этом творческий подход к процессу преподавания помогает документ-камера.

При всей своей простоте документ-камера обладает массой функций и позволяет не только передавать увеличенное изображение на экран, но и производить с ним разные манипуляции. Этот компактный и простой в обращении инструмент можно применять на различных уроках. Документ-камера позволяет обучающимся с задних парт увидеть происходящее так же хорошо, как сидящим прямо перед преподавателем [4, с.3].

Лет десять назад никто и не предполагал, что у каждого преподавателя на рабочем месте будет стоять компьютер, сканер и проектор. Но и эта замечательная техника скоро будет считаться устаревшей, уже сейчас им на смену приходит новое оборудование. Одним из них по праву можно считать документ-камеру. Это цифровое устройство нового поколения, состоящее из видеокамеры и цифрового блока управления [2, с.2]

Документ-камера подключается непосредственно к устройству отображения – проектору, телевизору, монитору или к видеоманитовому (при записи видеосюжетов). Это самый простой способ использования: достаточно иметь в кабинете одно из указанных устройств отображения информации и соответствующий кабель, чтобы включить документ-камеру в процесс обучения. На столе преподавателя в поле зрения видеокамеры помещается схема, рисунок или объект, и на экране (проектора, телевизора или монитора) получается увеличенное изображение.

В настоящее время выпускается достаточно большое количество документ - камер. Эти камеры просты, универсальны и разработаны специально для сферы образования.

Документ - камера может работать и как автономное устройство совместно с каким-либо устройством отображения видеoinформации, и как периферийное устройство в составе компьютеризированного рабочего места преподавателя, оборудованного интерактивной доской.

С помощью документ - камеры очень удобно работать с учебником, рисунком, тестом, можно увеличить любую мелкую деталь до таких размеров, что даже на последних рядах обучающиеся всё прекрасно увидит. На демонстрируемой схеме можно выделить отдельный фрагмент, можно нажать на кнопку «стоп - кадр» и зафиксировать изображение, в это время можно переворачивать страницы, менять картинку. Такой метод работы позволяет экономить время преподавателя, заменяя время на подготовку презентации на показ с живой картинки [3, с.3].

С её помощью можно проецировать на экран тексты вопросов для технологических диктантов и кратковременных письменных опросов. Документ-камеру можно с успехом использовать и на лабораторных работах. При всей своей простоте документ-камера обладает массой функций и позволяет не только передавать увеличенное изображение на экран, но и производить с ним разные манипуляции: показывать предметы в негативе и черно-белом варианте, сохранять на компьютере, монтировать и обрабатывать в «Фотошоп». У камеры есть и собственная встроенная память, некоторые модели совместимы с цифровым фотоаппаратом и сменными флэш-картами. Если подсоединить камеру к компьютеру с выходом в интернет, можно передавать живое видео, хоть в другую страну. Вот почему в развитых европейских странах документ - камеры используют в дистанционном обучении [1, с. 5].

Самой популярной моделью остается базовая, AVerVision 130. Она проста и компактна, весит всего пару килограммов, прячется в удобный чемоданчик и легко раскладывается. Камера может быть использована не только в стационарных условиях, но и как мобильное устройство.

Вышеперечисленные возможности основаны на информационном взаимодействии между обучающимися, преподавателем и средствами новых информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей.

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, способствует повышению познавательной активности обучающихся.

В данном случае документ-камера была использована на занятиях по дисциплине «информатика» и практического обучения у «поваров, кондитеров»

На практических занятиях по дисциплине информатика все задания содержат профессиональную направленность. Примеры применения информационных технологий с целью развития познавательной активности взяты с уроков при подготовке обучающихся по профессии «повар, кондитер» Южно-уральского государственного колледжа Кыштымского филиала.

Чтобы повысить познавательную активность обучающихся были разработаны занятия, включающие различные виды и формы отдельных познавательных процессов с применением документ-камеры.

Каждое занятие начиналось с четко поставленной цели, к которой в течение занятия возвращались не раз; каждое действие, задание было мотивировано. В результате этого обучающиеся становились соучастниками работы.

Целью было поднять познавательную активность обучающихся, к дисциплине информатика и к выбранной профессии. При этом преподаватель пользовался следующими приёмами:

- 1) положительный эмоциональный настрой, через создание на занятии доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь преподавателя;
- 2) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на занятии?" и т.д.);
- 4) предоставление права выбора, совместное планирование деятельности, варьирование заданий по степени значимости;
- 5) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 6) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала;
- 7) включение обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание обучающимися помощи друг другу;
- 8) необычная форма преподнесения материала;
- 9) сотрудничество, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;

10) привлечение обучающихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, отзыв обучающихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;

11) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание преподавателем незначительной помощи, усложнение заданий.

Внедрение в процесс обучения документ камеры началось с третьей пары по плану КТП - Практическая работа № 2. Работа с программным обеспечением, проводить инсталляцию и деинсталляцию программного обеспечения на примере работы с документ-камерой.

После знакомства с данным средством на практическом занятии обучающиеся уже не спрашивают, приходя на занятия, «А что это такое?», а наоборот задают вопросы: «А что мы сегодня будем делать с документ-камерой».

На каждом занятии вводилось что-то новое из ее возможностей, чем и повышалась познавательная активность на занятии.

Работа с учебником, рисунком, тестом. Объяснение нового материала идет в режиме реального времени, не требуется подготовка презентации.

Преимуществом использования программного обеспечения является возможность делать комментарии к демонстрируемым изображениям и сохранять их вместе с изображениями в памяти компьютера с целью их последующего многократного использования на занятиях. Комментарии могут представлять собой: фрагменты схем теплового оборудования, посудомоечных машин, оборудование для варки, жарки и т.д., текстов, таблиц бухгалтерского учета, калькуляции, рецептур. жарки и т.д., текстов, таблиц бухгалтерского учета, калькуляции, рецептур.

Особенно вызывает познавательную активность проверка самостоятельных работ, домашнего задания, решения тестов или задач, когда работа обучающиеся проецируется на экран, и проводится проверка и

обсуждение ошибок. Можно распечатать изображение непосредственно с видеозаписи камеры или вызванное из памяти компьютера.

Эффективность использования видеозаписи была исследована во время проведения практического занятия по теме МДК холодных блюд и закусок, при отработке навыков приготовления холодной закуски «Паштет из печени».

Через документ-камеру и проектор были показаны в реальном времени (с необходимым увеличением) на экране приемы обработки, жарки и тушения печени, технологии приготовления паштета, нарезки моркови, лука и их тепловая обработка, формование печеночной массы в форме ежика, его оформление и подача.

Аналогичным образом были сняты серии видеороликов: виды нарезки, и тепловая обработка продуктов, оформление и подача холодных блюд и закусок. Фрагменты снятых видеороликов нарезки можно применять при изучении других модулей (мясные, рыбные, кондитерские изделия и т.д.). В процессе изготовления блюда, каждый этап был снят документ-камерой. На этапе оценивания выполненной работы каждая бригада демонстрировала свое блюдо на экране, показывая и объясняя технологию приготовления на снятых снимках, где были видны ошибки. В результате обсуждения обучающихся и преподавателя оценивалось блюдо.

Следует отметить повышенную познавательную активность и интерес обучающихся при приготовлении и демонстрации своих работ. Каждый хотел принять участие в практическом задании и обсуждении. Документ-камера - многофункциональное средство обучения, возможности которого далеко не ограничиваются простой визуализацией различных документов и объектов реального мира, и с помощью ее действительно происходит развитие познавательного интереса у обучающихся.

Библиографический список:

1. Абдуллина, Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/68616>

2. Есенков, Ю.В. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Есенков, И.А. Ситявина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2014, - 68 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
4. Повышение эффективности познавательной деятельности студентов посредством компьютерных технологий // История как ценность и ценностное отношение к истории: сб. науч. ст. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. Екатеринбург, 2010, Ч.3. – 315 с. С. 171-178.
5. Смирнов, А.В. Технические средства в обучении и воспитании студентов [Текст] / А.В. Смирнов. – М., 2014. – С. 61-63.

Материалы педагогических чтений
педагогических работников
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
колледж»

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Разаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.

г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»,
Выпуск 7. 2020 г. – 95 с.