



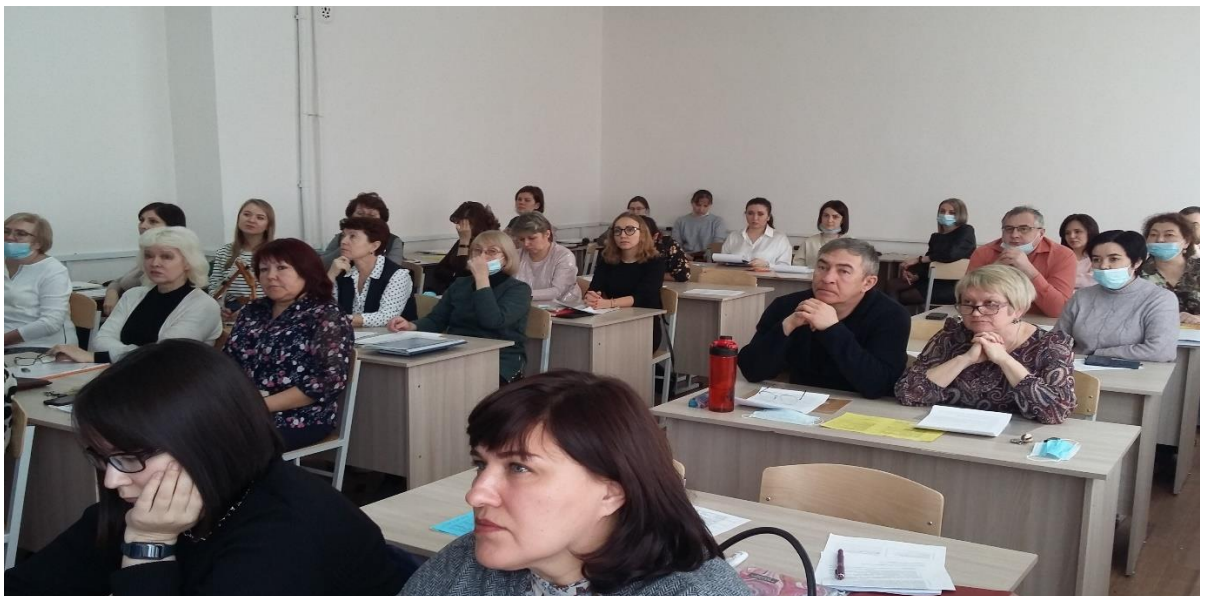
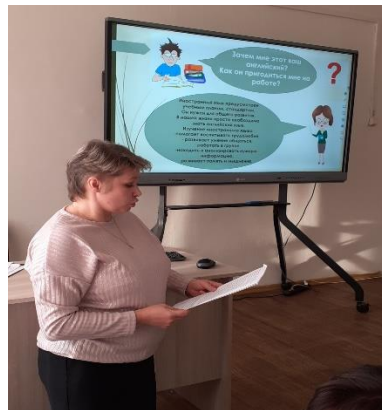
Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический отдел

**«Реализация образовательных программ (отдельных их частей) в форме практической подготовки обучающихся. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования»**

*Материалы педагогических чтений*

Выпуск 9



20 января 2022 года

## **ББК 74.57**

«Реализация образовательных программ (отдельных их частей) в форме практической подготовки обучающихся. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования»: материалы Педагогических чтений, 20 января 2022 г. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 9. – 157 с.

В сборнике опубликованы методические доклады педагогических работников колледжа. Представленный материал посвящен проблеме реализации образовательных программ (отдельных их частей) в форме практической подготовки обучающихся, включая особенности преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования.

Сборник предназначен для педагогических, руководящих работников образовательных организаций, других специалистов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,  
Рамаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Рамаманова З. Н., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 4 от 01 февраля 2022 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>«Опыт реализации практической подготовки на уроках русского языка»</b>	<b>6</b>
<i>Баранова Н.А., методист УМО, преподаватель ПЦК «ОГСЭ дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
<b>«Из опыта преподавания математики с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования»</b>	<b>18</b>
<i>Волкова С.П., преподаватель ПЦК «М и ОЕН дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
<b>«Проблема внедрения современных инновационных технологий в преподавание общепрофессиональных дисциплин по специальности дизайн»</b>	<b>25</b>
<i>Галкина С.А., преподаватель ПЦК «Дизайн» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
<b>«Интегрированный урок как способ повышения профессиональных компетенций учащихся СПО»</b>	<b>34</b>
<i>Давыдова А.А., преподаватель отделения «Туризм и гостиничный сервис», Сысоева Ю.А., преподаватель ПЦК «ОГСЭ дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
<b>«Профессиональная направленность обучения с применением педагогических технологий в инженерной графике»</b>	<b>39</b>
<i>Евстарова Н.В., преподаватель ПЦК «Технология машиностроения» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
<b>«Анализ общих проблем и опыт внедрения практической подготовки в рамках общих гуманитарных дисциплин»</b>	<b>48</b>
<i>Идрисова Е.В., председатель ПЦК «ОГСЭ дисциплин», Идрисов Р.А., преподаватели ПЦК «ОГСЭ дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	
<b>«Профессиональная направленность преподавания естественных дисциплин «Физика» и «Химия» в СПО (из опыта работы)»</b>	<b>58</b>
<i>Карабанова Л.В., Шунайлова Е.А., преподаватели ПЦК «М и ОЕН дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»</i>	

- «Современные фитнес - технологии в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках практической подготовки обучающихся колледжа по специальности Туризм»** 68  
*Кашигина Е.А., председатель ПЦК «ФК и БЖ», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»*
- «Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык» в форме практической подготовки обучающихся»** 76  
*Князева Е.М., председатель ПЦК «Иностранных языков», Гутникова А.А., преподаватели ПЦК «Иностранных языков» ГБПОУ «ЮУГК»*
- «Интеграция учебной и профессиональной деятельности с целью вовлечения студентов в профессию»** 86  
*Кожедуб Е.А., преподаватель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал*
- «Основополагающие документы образовательной деятельности в форме практической подготовки»** 89  
*Мананова О.Н., заместитель директора по УМР ГБПОУ «ЮУГК»*
- «Реализация учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в форме практической подготовки обучающихся»** 101  
*Николаев А.В., преподаватель ПЦК «ФК и БЖ» ГБПОУ «ЮУГК»*
- «Реализация образовательных программ в форме практической подготовки обучающихся в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация и выполнение сборки и монтажа радиоэлектронных систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией»** 107  
*Подомарева А.В., преподаватель ПЦК «Вычислительной техники и радиотехники» ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал*
- «Практическая подготовка в системе образования в области искусства»** 112  
*Савкова Т. Л., председатель ПЦК «Декоративно-прикладное искусство», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»*

- «Преподавание общеобразовательной дисциплины «Математика» с учётом профессиональной направленности в СПО для студентов технологических специальностей (обмен опытом)»** 121  
*Санникова Е.Ю., председатель ПЦК «М и ОЕН дисциплин»,  
Сибатуллина О.К., преподаватели ПЦК «М и ОЕН дисциплин»  
ГБПОУ «ЮУГК»*
- «Формирование профессиональных компетенций через креативное мышление в рамках изучения дисциплины «Родная литература»** 135  
*Сысоева Ю.А., преподаватель ПЦК «ОГСЭ дисциплин» ГБПОУ  
«ЮУГК»*
- «Применение активных и интерактивных методов обучения при изучении дисциплины «Информационная безопасность»** 141  
*Чераева О.А., преподаватель ПЦК «Информационных технологий» ГБПОУ «ЮУГК»*
- «Преподавание общеобразовательной дисциплины ОУДП.02. География с учетом профессиональной направленности в СПО для студентов специальностей социально-экономического профиля»** 146  
*Юсупова Л.Ф., преподаватель ПЦК «М и ОЕН дисциплин»  
ГБПОУ «ЮУГК»*

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Баранова Н. А.,  
методист УМО, преподаватель ПЦК «ОГСЭ дисциплин»  
ГБПОУ «ЮУГК»

**Аннотация:** Вопрос о реализации образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки приобретает сегодня все большую актуальность. Особенно остро стоит эта проблема в сфере СПО, когда первокурсники проходят адаптацию к новым социальным статусам, ролям: «студент», «будущий специалист», а документы, регулирующие внедрение ФГОС на 1-х курсах, предусматривали ранее формирование только общих компетенций. Непростой задачей для преподавателей цикла общеобразовательных дисциплин (далее-ООД) и дисциплин цикла ОГСЭ становится поиск новых форм, отбор материала и его содержания для практико-ориентированного обучения.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, практико-ориентированными компетенциями.

Всем известно, что специалист среднего звена – основа экономики страны. Особенную значимость имеет специалист, способный с уважением относиться к своей профессии, быть ее лицом, ее душой. От самоопределения до самореализации студенты базы 9 классов проходят путь трех лет и 10-ти месяцев. «В связи с чем профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов приобретает особенную значимость для формирования у обучающихся не только знаний, умений и

навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста» [1].

После включения в учебные планы практической подготовки, возникло много вопросов: что такое практическая подготовка, чем преподаватели ООД могут быть полезны в профессиональном становлении будущих специалистов, как начать работу по реализации нового элемента, с кем объединить усилия и многое другое.

Прекрасно понимаем, что конечный продукт, который мы выпускаем – конкурентоспособный специалист. Осознаем болезненность перехода со статуса — школьник на статус — специалист – это не простая адаптация не только в познании наук и их областей, но и принятие себя после 9-ти летнего стажа в новом пространстве.

В связи с чем, миссию преподавателя можно сформулировать так: максимально дать почувствовать через предмет, что школьные знания начинают ориентировать учащуюся молодежь на становление будущего работника, сотрудника, коллегу. Считаем, что создание практико-ориентированной среды начиная с первого курса может способствовать достижению нового качества специалиста среднего звена.

Анализ публикаций и справочной литературы дает несколько вариантов определений практико-ориентированного обучения. Но все они позволяют сделать вывод о больших перспективах и эффективности внедрения практической составляющей, как и немалых затратах при подготовке к уроку и разработки материала. В своей статье мы ориентируем читателя на следующее определение: практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Сучкова Валентина Алексеевна, заместитель руководителя по ИР БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум» придерживается мнения, что в условиях практико-ориентированной образовательной среды целью профессионального образования является компетентный специалист, обладающий *практико-ориентированными компетенциями*. Именно в практической деятельности формируются профессиональные компетенции и ряд общих компетенций: коммуникативные, информационные, социально-трудовые и другие, позволяющие выпускнику профессиональной образовательной организации решать определенный круг профессиональных задач, добиваться успеха и обеспечивающие карьерный рост [2, С.6-8].

Практико-ориентированный подход обучения должен применяться с первых дней обучения.

Основу практико-ориентированного метода обучения составляет создание педагогом таких условий, в рамках которых обучающиеся будут иметь возможности реализовать свои потребности к познанию и исследованию, освоить различные формы учебной деятельности и применять их в профессиональной деятельности. Рассмотрим данное условие на примере опыта преподавания двух смежных дисциплин: русский язык и русский язык и культура речи.

В 2000 году в учебные планы была включена дисциплина «Русский язык и культура речи», уже тогда перед преподавателем стоял вопрос о пользе содержания предмета для формирования ОК и ПК. Стало ясно, что надо ориентироваться на требования к знаниям и навыкам потребителя. С этой целью к сотрудничеству были приглашены преподаватели по специальным дисциплинам и профессиональным модулям. По электротехнике был составлен список терминов и терминологических сочетаний грамматически и орфографически сложных. Помог мониторинг качества речи выпускника. Представлен в таблице 1.



*Материалы Педагогических чтений педагогических работников ГБПОУ «ЮУГК»,  
20 января 2022 г.*

## Нарушения языковых норм в речи студентов

### (защита ВКР)

38.02.07 Банковское дело (2020 год),

15.02.08 Технология машиностроения (2021 год)

Языковые нормы	Примеры нарушений/правильные варианты																						
<p>Орфоэпические и лексические (ударение, семантика)</p>	<p><i>Векселей</i> <i>Средства</i> <i>Маржа</i> (в значении «прибыль») <i>Торец</i> <i>Кокиль</i></p>	<p><b>Торе́ц</b> — поперечная грань протяжённого объекта, по форме близкого к цилиндру или прямоугольному параллелепипеду. У цилиндрических объектов <b>торец</b> находится в плоскости, перпендикулярной продольной оси, и имеет форму круга.</p> <table border="1" data-bbox="935 927 1445 1285"> <thead> <tr> <th>падеж</th> <th>ед. ч.</th> <th>мн. ч.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Им.</td> <td>торе́ц</td> <td>торца́</td> </tr> <tr> <td>Р.</td> <td>торца́</td> <td>торцо́в</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>торцу́</td> <td>торца́м</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>торе́ц</td> <td>торца́</td> </tr> <tr> <td>Тв.</td> <td>торцо́м</td> <td>торца́ми</td> </tr> <tr> <td>Пр.</td> <td>торце́</td> <td>торца́х</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ко-кíль</b> <b>Значение</b></p> <p>1. <u>кулин.</u> рыба, приготовленная в раковине (с помощью горячей белой пассеровки) ◆ «<i>Большая книга праздничных блюд</i>», 2010 г.</p> <p>2. <u>металл.</u> <u>толстостенная</u> разборная металлическая <u>форма</u> для многоразовой <u>отливки</u> различных изделий ◆ Отливки получают литьём в песчаные формы, в <b>кокиль</b>, центробежным способом и по выплавляемым моделям. <i>А. Т. Туманов, «Конструкционные материалы: Абляция-коррозия», 1963 г.</i> ◆ <b>Кокиль</b> – это металлическая форма, которая заполняется жидким металлом под действием гравитационных сил. <i>Л. Р. Дудецкая, Ю. Г. Орлов, «Материалы</i></p>	падеж	ед. ч.	мн. ч.	Им.	торе́ц	торца́	Р.	торца́	торцо́в	Д.	торцу́	торца́м	В.	торе́ц	торца́	Тв.	торцо́м	торца́ми	Пр.	торце́	торца́х
падеж	ед. ч.	мн. ч.																					
Им.	торе́ц	торца́																					
Р.	торца́	торцо́в																					
Д.	торцу́	торца́м																					
В.	торе́ц	торца́																					
Тв.	торцо́м	торца́ми																					
Пр.	торце́	торца́х																					

		и технологии изготовления литого штампового инструмента»																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>падеж</u></th> <th><u>ед. ч.</u></th> <th><u>мн. ч.</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Им.</u></td> <td>кокіль</td> <td>кокіли</td> </tr> <tr> <td><u>Р.</u></td> <td>кокіля</td> <td>кокілей</td> </tr> <tr> <td><u>Д.</u></td> <td>кокілю</td> <td>кокілям</td> </tr> <tr> <td><u>В.</u></td> <td>кокіль</td> <td>кокіли</td> </tr> <tr> <td><u>Тв.</u></td> <td>кокілем</td> <td>кокілями</td> </tr> <tr> <td><u>Пр.</u></td> <td>кокіле</td> <td>кокілях</td> </tr> </tbody> </table>	<u>падеж</u>	<u>ед. ч.</u>	<u>мн. ч.</u>	<u>Им.</u>	кокіль	кокіли	<u>Р.</u>	кокіля	кокілей	<u>Д.</u>	кокілю	кокілям	<u>В.</u>	кокіль	кокіли	<u>Тв.</u>	кокілем	кокілями	<u>Пр.</u>	кокіле	кокілях
<u>падеж</u>	<u>ед. ч.</u>	<u>мн. ч.</u>																					
<u>Им.</u>	кокіль	кокіли																					
<u>Р.</u>	кокіля	кокілей																					
<u>Д.</u>	кокілю	кокілям																					
<u>В.</u>	кокіль	кокіли																					
<u>Тв.</u>	кокілем	кокілями																					
<u>Пр.</u>	кокіле	кокілях																					
Морфологические (употребление форм слов разных частей речи)	<i>В более чем 3700</i>																						
Лексические (речевые ошибки: чаще всего «паронимия»)	<i>Квалифицированной-квалификационной</i>																						

В результате анализа речевых ошибок в момент защиты выпускных квалификационных работ наметилась перспектива по коррекции качества звучащей речи: были определены ведущие разделы языкознания и намечена работа по адаптации студентов к статусу специалиста через формирование интереса к профессии начиная с первого курса. Таким образом, появилась необходимость в межпредметной преемственности: русский язык на первом курсе и русский язык и культура речи-на старших курсах. Важно было исключить повторы в содержании тем и сохранить главные признаки практико-ориентированности: обеспечение перехода от адаптивной формы активности к креативной; обеспечение перехода от разобщенности процессов формирования нравственности личности и получения учебных знаний к процессу развития духовности и формированию практической деятельности.

Поиск разделов языкознания, на которых можно ввести практический компонент, определил форму раздаточных материалов с включением в них профессионального компонента: таблица, схема. Эпиграф. В своих

приложениях мы представляем свой опыт по включению практической составляющей на уроках гуманитарного цикла: орфографический диктант, практикум по склонению «трудных» фамилий (Приложение 1, 2).

В разработке находится мероприятия, совместные с предметно-цикловыми комиссиями, так, например, конкурс сочинений на тему «Почему я выбрал эту специальность» с публичной защитой, конкурс стихотворений писателей-заводчан, в котором участвуют первокурсники.

Таким образом, создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в колледже – это актуальное методическое поле, которое остается открытым для новых решений.

#### Библиографический список:

1. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки, разработаны на основе приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778).
2. Сучкова, В.А. Практико-ориентированная образовательная среда ПОО как условие формирования комплекса компетенций обучающихся, БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум» / В.А. Сучкова // Практико-ориентированная образовательная среда: опыт, проблемы и пути их решения: сборник материалов Республиканской научно-практической педагогической конференции работников профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики (12 декабря 2019

*Материалы Педагогических чтений педагогических работников ГБПОУ «ЮУГК»,  
20 января 2022 г.*

года). – Ижевск: БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум». – 2019. – С.  
6-8.

**Практикум по теме:**

**«Склонение «трудных» фамилий»**

(для студентов специальности 27.02.04 Автоматические системы управления)

**Студента группы** \_\_\_\_\_

**Ф.И. (в родит. надежде)** \_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 1**

1. Изучите информацию (прочитайте).
2. Прочтите предложение и подчеркните правильную форму фамилии. Объясните свой выбор (см. образец в конспектах или в таблице с образцами записи к практикуму).

<b>ИНФОРМАЦИЯ</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ для РАБОТЫ</b>	<b>АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ</b>
<p><b>Азарёнок Василий Андреевич</b></p> <p><b>Учёная степень:</b> кандидат технических наук</p> <p><b>Ученое звание:</b> профессор</p> <p><b>Научное направление:</b> <u>Технические науки</u></p> <p><b>Регион:</b> <u>Свердловская область</u></p>	<p><i>В 2007 г. по инициативе</i></p> <p><b>В.А. (Азарёнок/Азарёнка),</b> при поддержке _____ руководства Свердловской области, Уральского союза лесопромышленников и научной общественности в университете был создан Уральский лесной технопарк. Технопарк становится инновационной площадкой для лесного комплекса УрФО.</p>	<p><b>Азарёнок Василий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>
<p><b>Аксель Ива́нович Берг</b> (29 октября (10 ноября) 1893, Оренбург — 9 июля 1979, Москва) — советский учёный-радиотехник и кибернетик, основоположник отечественной школы биологической</p>	<p><i>Среди наиболее ярких сторонников внедрения АСУ, которые отдали этому делу много сил и интеллекта, надо вспомнить имена</i></p> <p><b>(А.И. Берг/Берга, Л.В. Канторович/Канторовича)..</b></p>	<p><b>Аксель Ива́нович Берг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>

<p>кибернетики и биотехнических систем и технологий, <u>адмирал-инженер</u>, заместитель министра обороны СССР. Академик <u>АН СССР</u> (1946, член-корреспондент с 1943). Член <u>КПСС</u> с 1944 года. <u>Герой Социалистического Труда</u> (1963).</p> <p><b>Леонід Витальевич Канторівич</b> (6 (19) января 1912, Санкт-Петербург — 7 апреля 1986, Москва) — советский математик и экономист, один из создателей линейного программирования [4]. Лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 года «за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов». Доктор физико-математических наук (1935), академик АН СССР (1964), профессор.</p>	<p><i>Исключительное влияние на разработку АСУ военно-промышленного комплекса оказал научный лидер по проблеме АСУ в стране Виктор Михайлович Глушков, которого связывала, помимо производственных отношений и личная дружба с Министром обороны Д.Ф. Устиновым. Американская влиятельная газета «Вашингтон пост» в одной из своих статей даже назвала В.М. (Глушко/Глушкова) «Царём советской информатики».</i></p>	<p><b>Леонід Витальевич Канторівич</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol> <p><b>Виктор Михайлович Глушков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>
<p><b>Трэйси Мэрроу</b> (англ. Tracy Marrow; 16 февраля 1958 года, Ньюарк, Нью-Джерси, США), более известный как Ice-T — американский музыкант, рэпер, вокалист трэш-метал группы Body Count и актёр, обладатель наград «Грэмми» и «NAACP Image Award».</p>	<p><i>В 1995 году у него была периодическая роль мстительного наркоторговца Дэнни (Корт/Корта) в телесериале «Полицейские под прикрытием», созданный Диком (Вульф/Вульфом).</i></p>	<p><b>Дэнни Корт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol> <p><b>Дик Вульф</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

## ЧАСТЬ 2

Заполните бланки дипломов на студентов со следующими личными данными.

1. Никкель Ольга Дмитриевна
2. Кулиш Олег Николаевич
3. Бургарт Владимир Анатольевич
4. Щербак Виктор Павлович
5. Зима (славянская) Марина Сергеевна
6. Строй Анатолий Александрович
7. Навка Надежда Григорьевна
8. Дранга Елена Андреевна
9. Муха Алексей Петрович
10. Концур Олег Иванович

Приложение 2

### Самостоятельная работа

для студентов 1-х курсов специальности

15.02.03 *Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов  
и гидропневмоавтоматики,*  
15.02.08 *Технология машиностроения*

Тема: «**Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные**»

Эпиграф: *Без работы и машина ржавеет.*

Студента группы \_\_\_\_\_

Ф.И. (в родит. надежде) \_\_\_\_\_

Задание: 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни написание.

Действуй по образцу:

УСТНОЕ РАССУЖДЕНИЕ!

Дано выражение: *Разл..мать конструкцию*

Ставим ударение: *разл..мАть,*

Выделяем корень: *л..м*

Подчеркиваем безударный гласный в корне: *разл\_мАть.*



Подбираем проверочное слово так, чтобы ударение падало на проблемный слог в корне: лОм

Если проверяемое слово подобрать нельзя, считаем это слово **СЛОВАРНЫМ**.

**ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА!**

*разлОмать конструкцию - лОм*

### **Слова и выражения для работы:**

*Ч..тать пр..нципиальные гидравлические схемы –*

*Проф..ссиональный модуль –*

*Д..фекты д..талей –*

*Р..монтные ч..ртежи –*

*П..кеты прикладных программ –*

*Дифференциальные исч..сления –*

*Т..хническое обслуживание –*

*С..т..вые т..хнологии –*

*Способы гр..фического представления схем –*

*Рац..ональный р..жим резания –*

*М..х..низмы ценообразования на продукцию –*

*Клапаны д..вления –*

*Л..нейные приводы –*

*Т..карные станки –*

*Ш..вингование зубьев к..лёс –*

*К..нтроль ш..тунов –*

*Статическая б..л..нсировка –*

*Шт..мповка с накатанным зубом –*

*К..мп..новка ст..нка –*

*Сф..рический подшипник –*

*Совп..дение ..осей –*

*Ч..стота колебания -*

*2. Напишите эссе по теме эпиграфа.*

## **ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Волкова С.П.,*

*преподаватель ПЦК «М и ОЕН дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** практическая подготовка; прикладные модули; профессиональная направленность.*

Учебная дисциплина «Математика» входит в образовательный цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины». Преподавателям учебных предметов общеобразовательного цикла при реализации образовательных программ зачастую приходится сталкиваться со сложностями в работе, связанными с тем, что освоение учебных предметов у обучающихся вызывает определенные затруднения. Математика является одним из тех предметов, уровень освоения которых в рамках получения основного общего образования, к сожалению, остается на низком уровне. Свидетельством тому являются, в том числе, результаты «нулевых» срезов в начале учебного года. Кроме этого, имеет место быть низкая учебная мотивация обучающихся.

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления [1].

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Необходимо отметить, что в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» в числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности [2].

Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки по предмету как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Среди задач совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов – внедрение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями [3].

Перед преподавателем математики стоит серьезная задача тщательного отбора и применения педагогических средств, которые смогут обеспечить не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по предмету, но и развитие интереса в выбранной профессии или специальности, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Профессиональная направленность обучения математике, несомненно, предоставляет возможность продемонстрировать на практике знания по предмету, а также повысить мотивацию обучающихся.

Остановлюсь на некоторых примерах практических модулей (практической подготовки) по дисциплине «Математика» для специальностей гуманитарного профиля (54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)).

Тема (раздел)	Практическое задание по теме
Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	1. В прямоугольной системе координат построить рисунок (орнамент) с использованием графиков элементарных функций.
Нахождение наибольшего, наименьшего и экстремальных значений функции.	Решение задач: 1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь? 2. Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая

	выступы для образования боковых стенок коробки. Найти объем такой коробки.
Многогранники. Тела вращения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение натуральных зарисовок «Геометрические тела в архитектуре города Челябинска».</li><li>2. Изготовление макетов предметов декора (упаковка, карандашница, поднос и т.п.) для дальнейшего декорирования).</li><li>3. Выполнение эскиза подсвечника, состоящего из многогранников и тел вращения, с дальнейшим выполнением чернового макета (макета из белой бумаги).</li></ol>
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Решение задач: <ol style="list-style-type: none"><li>1. В зеленом зале художественного салона развешаны картины: 10 натюрмортов русских художников, 5 полотен французских импрессионистов и 3 картины представителей сюрреализма. Воры в темноте наудачу снимают 5 картин. Какова вероятность того, что среди этих картин: а) три натюрморта? б) по две картины импрессионистов и сюрреалистов?</li></ol>

Практическая подготовка реализуется при проведении практических занятий по математике, выполнении индивидуальных проектов, при проведении мастер-классов по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью дизайнера, художника. Так, в 2021-2022 учебном году среди тем индивидуальных проектов обучающихся: «Элементы топологии», «Перспектива: геометрия и искусство», «Геометрические иллюзии», «Лист Мёбиуса – удивительный объект исследования», «Золотое сечение».

Кроме этого, осуществление практической подготовки возможно в рамках отдельных лекций («Математика в науке, технике, профессиональной деятельности дизайнера / художника») и семинаров («Мир многогранников», «Графическое решение уравнений и неравенств»)

и др.), где предусмотрена передача учебной информации, необходимой для выполнения работ, также связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Значимость практической подготовки при реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» сложно переоценить. Практическая подготовка способствует формированию познавательного интереса обучающихся, повышению учебной мотивации. У студентов появляется возможность приобретения практического опыта применения полученных знаний в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В приложении 1 представлены примеры выполнения обучающимися практического задания по теме «Многогранники. Тела вращения» (натурные зарисовки «Геометрические тела в архитектуре города Челябинска»).

#### Библиографический список:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). - URL:  
<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=BgJ3TtS2Ez3tXsY81&cacheid=E425B1E3927A8309BDE80575B6E000C8&mode=splus&base=LAW&n=397888&rnd=650B01BE6AAA7696EAF873EEED22C817#2sK3TtS6dUSBUJe11> (дата обращения: 03.01.2022 г.).
3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания

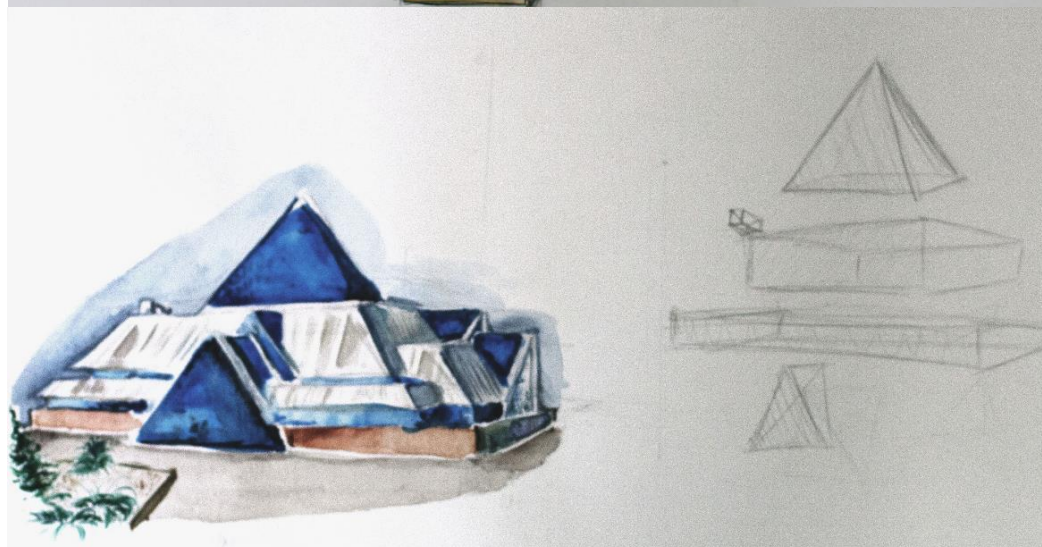
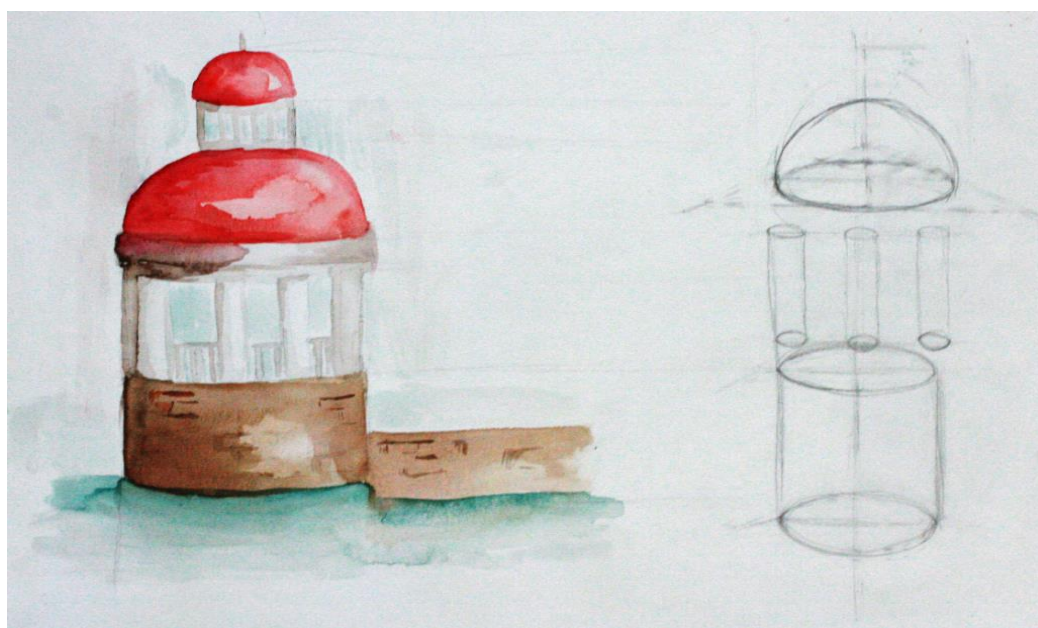
общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

## Приложение 1

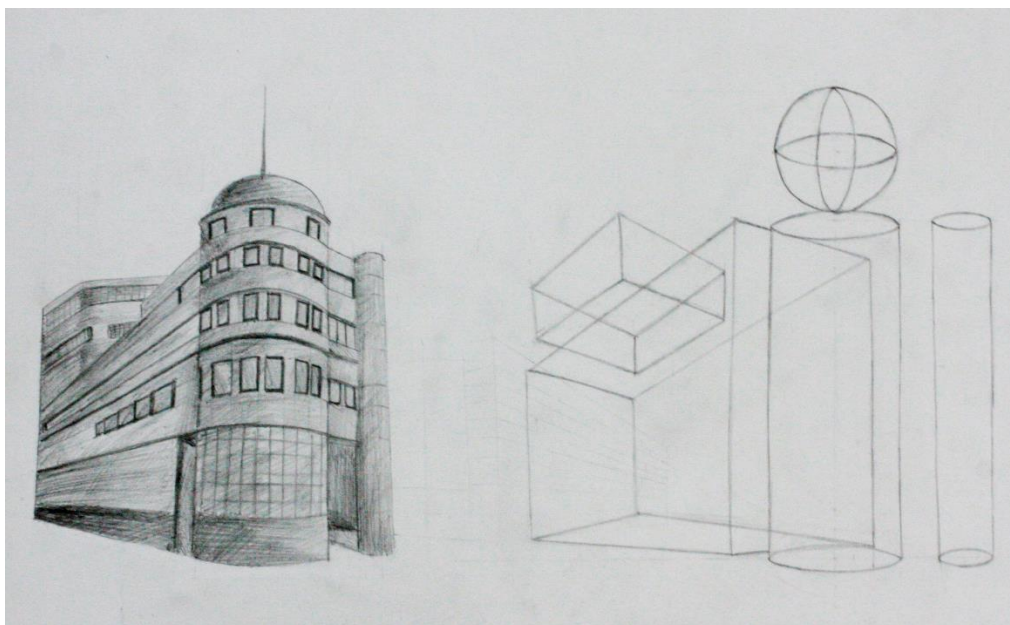
Примеры выполнения обучающимися практического задания по теме «Многогранники. Тела вращения» (натурные зарисовки «Геометрические тела в архитектуре города Челябинска»)

Работы студентов специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)









## **ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН**

*Галкина С.А.,  
преподаватель ПЦК «Дизайн» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы внедрения и возможного применения ИКТ в методике преподавания академических дисциплин «Живопись», «Рисунок», «Композиция» у студентов-дизайнеров, в связи с развитием инновационных технологий. А также сделан обзор традиционных и интерактивных элементов обучения в Китае и Германии по творческим направлениям, которые способствуют развитию креативного мышления и овладению творческими методами работы. Выявлены преимущества использования компьютерных технологий на уроках живописи и рисунка.*

***Ключевые слова:** совершенствование, методика, художественно-педагогическое образование, академическая живопись, методы, интерактивные современные технологии.*

Сегодня внимание теоретиков и практиков художественной педагогики сосредоточено на поисках совершенных и гибких методик, которые основаны на последних научных достижениях психологии, педагогики, эстетики и методики обучения изобразительному искусству, а также активному внедрению современных инновационных технологий в учебный процесс.

Современными инновационными технологиями сегодня можно назвать интерактивные доски, виртуальные музеи, трехмерные модели, как

наглядный материал для ведения уроков, 3D-гаджеты, с помощью которых обучающиеся создают дизайнерские прототипы, OLED-дисплеи, такие дисплеи не рвутся и являются интерактивными — как гибкий планшет, учёба с искусственным интеллектом, геймификация и возможность иммерсивного обучения.

Онлайн-образование развивается с невероятной скоростью. Сегодня мы применяем дистанционные уроки с живыми людьми, но скоро возможна и учёба под руководством искусственного интеллекта. Например, Microsoft уже выпустил обучающее приложение для изучения китайского языка. В нём ученик отвечает на короткие печатные и аудио сообщения преподавателя-бота в чате. Искусственный интеллект анализирует ответы и подбирает нужную нагрузку. Современные технологии онлайн-обучения делают образование доступным каждому, у кого есть доступ в интернет.

В европейских школах применяется геймификация: в образовательный процесс внедряются элементы игр (в том числе компьютерных и видеоигр). В домашней онлайн-школе «Фоксфорда», где дистанционно учатся ребята со всего мира, геймификация уже успешно применяется на практике. За выполнение домашних заданий дети получают очки опыта — XP (experience points). Прямо как в любимых компьютерных играх! Каждое задание имеет уровень сложности: от вводного до олимпиадного. Чем труднее и чем меньше подсказок истратил при решении, тем больше XP получишь. Очки опыта суммируются и позволяют ученикам переходить от лёгкого уровня к более сложному и интересному [3].

Проблема, которую мы рассматриваем в данной статье - это поиск синтеза традиционной академической художественной школы и современных технологий.

Сегодня мы сталкиваемся с поколением студентов, которые активно живут в социальных сетях и пользуются Интернет ресурсами, а методы и

формы подачи лекций и практических заданий у педагогов остались, как и 20 лет назад.

Поэтому, педагог-предметник часто сталкивается с постепенным угасанием интереса у студентов к некоторым предметам, особенно к старшим курсам.

В связи с этим особую актуальность приобретает возможность применения современных технологий на уроках живописи, рисунка и композиции.

Современный педагог-это педагог, соответствующий своему времени. Так как же не потерять эту нить, связывающую нас с новым поколением и не потерять корни? Решение есть – совершенствование подготовки преподавателей, пересмотр дидактических методов высококвалифицированных специалистов в области живописи, рисунка, композиции, поиска подходящих инновационных систем обучения. Создание обучающих площадок и курсов повышения мастерства. Проекты по обмену опытом с педагогами предметниками других учебных заведений страны.

На практике уроки живописи, рисунка и композиции требуют реорганизации процесса. Традиционные методики в обучении этим дисциплинам держатся на практической работе студентов в аудитории, на наглядном материале и индивидуальной работе педагога со студентом. Общение и взаимодействие педагога и студента через интернет не дает полноценного качества образования. Это мы испытали, сидя в локдауне в 2020 году.

На преподавателей академических дисциплин возложена задача не уменьшения теоретических и практических знаний, а перенос этого материала в форму удобную, интересную, мобильную для воспроизведения и восприятия. Для этого необходима комбинация традиционных и интерактивных методик обучения, применения ИКТ-технологий,

стимулирующих и развивающих познавательную деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению.

Хочется привести пример Китая, где подача материала, ведения процесса живописи на уроках проходит с применением интерактивных досок, видео и аудио ресурсов, 3d моделей при отсутствии живой природы, для объемного и цельного анатомического разбора при рисовании человека. Практическое обучение живописи и рисунка ведется на основании использования национальной коллекции живописи, каллиграфии, предметов материальной культуры с применением оцифрованных образцов, слайдов [7].

Сейчас во всех мастерских Российской Академии художеств тесно: слишком много студентов. Причем почти половина из них — китайцы. Китай переживает бум интереса к реалистической живописи, именно к академической школе.

"Я не сторонник утверждения, что классическая академическая школа не восприимчива к современным тенденциям, — говорит Хамид Савкуев. — Но для нас главное — этика, вопрос того, что можно и что нельзя изобразить, мы учим этике, говорим о сакральных вещах в живописи и композиции. Я себе задавал вопрос, что есть школа... Современное искусство исключает этику, табуированность, все можно. Делать патологии или непристойности объектом искусства нельзя, особенно в школе, где формируется сознание молодого художника"[6].

То есть, художественное образование формирует сознание и вкус будущего дизайнера, художника. Сохранение культурных традиций обязательны. Средства обучения в этом случае должны быть разные.

Школа изобразительных искусств и дизайна в Германии, где работают русские преподаватели, которые являются практически уникальными для Германии носителями русской системы художественного образования,

которая до сих пор считается лучшей в области базовых знаний по рисунку, композиции, живописи. На уроках применяют такие формы работы, как индивидуальная, групповая, пленарная, "проект", параллельно в школе есть и творческие мастерские, и спецкурсы по отдельным творческим направлениям.

Новые технологии сочетаются вместе с традиционными: обучающиеся в школах рисуют трехмерные модели напечатанные на 3d принтере, путешествуют не выходя из класса по виртуальным галереям, изучают новые и классические техники рисования со специальным цифровым кодом со смартфона. Когда на экране можно увидеть не только процесс рисования, но и детали, биографию художника. "С кистью и планшетом!"- в прямом и переносном смысле [3].

Эти примеры лишней раз подводят нас к выводу, о том, что академическое художественное образование должно остаться, но каким-то образом отреагировать на новое культурное коммуникативное пространство.

Во многих технологиях мы очень отстаём. Проблема при введении инноваций в процесс обучения заключается в недостаточном материальном обеспечении учебного процесса.

Сегодня именно мультимедийные технологии становятся доступным новым средством подачи информации, но и новыми формами художественного творчества.

Использование мультимедийной техники в процессе обучения живописи требует определённого набора оборудования и следующих устройств: проекционный экран, мультимедийный проектор, слайд-проектор, документ-камера, плазменная панель, видеостена, видеокамера, компьютер, видеоконференцсвязь, DVD-проигрыватель, звуковое оборудование, лазерная указка, устройства для чтения электронных книг. К сожалению не все учебные заведения сегодня могут себе это позволить [2].

Но введение хотя бы какой-либо части из перечисленного точно помогут сделать обучение нескучным и эффективным.

Оснащение кабинета данной техникой даёт в руки преподавателя мощнейшие средства для эстетического воспитания и художественного образования студентов. Суть использования мультимедийной техники в том, что лекционный и наглядный материал подкрепляется визуальным рядом из изображений, видеороликов и презентаций.

В зависимости от типологии урока используются различные фильмы-презентации, слайд-фильмы или тестовые задания.

Фильм-презентация - может использоваться на уроках лекциях, беседах об искусстве, вернисаже. Демонстрация фильма сопровождается лекцией или комментариями преподавателя. При этом предполагается активное общение, имеется возможность задавать вопросы, делать пояснения, коллективно рассматривать и обсуждать произведения искусства.

Мультимедийная презентация - один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности.

Слайд-фильм - используется на всех уроках, можно включать в любой этап урока. При просмотре слайд-фильма студенты включаются в работу как правило сразу. Идеально подходит на уроках поэтапного рисования.

Компьютер также может использовать и сам студент в качестве выполнения домашнего задания (проект) [1].

Преимущества использования компьютерных технологий на уроках живописи и рисунка очевидны:

- интерактивные технологии представляют работу преподавателей творческой и увлекательной;

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем студентам, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
- обозначенные на экране этапы практической работы в течение всего времени позволяют ребятам с различной степенью подготовленности спокойно выполнять задание;
- увеличивают эффективность обучения студентов в комплексе с практикой, способствуют усвоению учебного материала.

Информационные технологии - это процесс подготовки и передачи информации учащимся посредством компьютера с соответствующим техническим и программным обеспечением. Это так необходимо для современного педагога, т. к. позволяет решать новые, не решённые ранее задачи.

Конечно Интернет площадка в свободном доступе так же может дать преподавателю инструмент для сотрудничества и обмена опытом. В качестве примера могу привести сайты: <https://ed.ted.com/>, ресурс посвященный проблемам образования, <https://www.pinterest.ru/> и <https://www.artsy.net/> можно посмотреть идеи для творчества, а также посетить выставки, галереи, увидеть работы крупных художников и их произведения. Это визуальные ресурсы для демонстрации студентам работ и пошаговых инструкций [7].

Использование визуальных средств на уроках академических дисциплин мотивируют творческую деятельность обучаемых, их наличие помогло бы: увеличить вероятность выполнения поставленных задач более эффективно, поддержать интерес к предметам, научить поиску вдохновения и подвигнуть к визуализации собственных идей.



Библиографический список:

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения в педагогике / С. С. Кашлев – Минск: Высшая школа. – 2004 г.
2. Серова, О.В. Применение интерактивных методов при профессиональном обучении в области дизайна / О. В. Серова, Д. Затравкина. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар.науч.конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С.332-335.
3. Лювова, Е.В. Методика преподавания живописи в образовательной организации высшего образования: от академизма к инновациям / Е.В. Лювова, С. В. Шаброва. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. - №15 (305).-С.-59-62. (<https://moluch.ru/archive/305/68703/> (дата обращения: 17.01.2022)).
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe> (дата обращения: 13.01.2022).
5. <https://zen.yandex.ru/media/id/5a2ee247482677487dbeb484/budni-akademii-hudojstv-5b7f65cf04a22900a90d6fff> (дата обращения: 13.01.2022).
6. [https://special.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/sbornik\\_konferencii\\_dizayn-obrazovanie\\_-\\_problemy\\_i\\_perspektivy\\_15.11.2016\\_1.pdf](https://special.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/sbornik_konferencii_dizayn-obrazovanie_-_problemy_i_perspektivy_15.11.2016_1.pdf) (дата обращения: 13.01.2022).
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-protssesse-obucheniya-studentov-na-zanyatiyah-po-akademicheskoy-zhivopisi/viewer> (дата обращения: 17.01.2022).

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СПО**

*Давыдова А.А., преподаватель отделения «Туризм и гостиничный сервис»,  
Сысоева Ю.А., преподаватель ПЦК «ОГСЭ дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»*

**Аннотация:** Данная статья рассматривает эффективность использования в образовательной практике интегрированного урока. Нестандартная форма работы способствует формированию сразу нескольких профессиональных компетенций, необходимых специалисту для полноценной реализации на рынке труда, а также отвечает всем требованиям ФГОС СПО. Интегрированный урок наглядно демонстрирует тесную взаимосвязь дисциплин, относящихся к различным учебным циклам. Комплексный подход к обучению способствует целостному формированию разносторонней личности и конкурентоспособного профессионала. Использование данного вида работы необходимо комбинировать с традиционными формами в процессе обучения для эффективности развития потенциала специалистов всех сфер деятельности. Интегрированный урок способствует не только более полному погружению в практическую составляющую, но и помогает преподавателям реализовывать свой творческий потенциал, расширяя границы изучения конкретных дисциплин.

**Ключевые слова:** интегрированный урок; общие компетенции; профессиональные компетенции; коммуникативный навык; нестандартный подход; творческий потенциал.

Современные условия модернизации образования диктуют свои требования, которым должен соответствовать будущий специалист. В целях

освоения учебной программы по специальностям среднего профессионального образования учащимся необходимо в полной мере изучить не только профессиональные дисциплины и модули, но и предметы, относящиеся к общеобразовательным циклам. В связи с этим с 2020 года в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» в качестве промежуточной аттестации была введена новая форма, представляющая собой комбинированный зачёт. Данный вид проверки знаний предусматривает выставление оценки сразу по двум смежным дисциплинам. Таким образом, это является ярким подтверждением того, что все предметы, входящие в учебный план каждой специальности, играют немаловажную роль и требуют к себе пристального внимания как со стороны педагогов, так и учащихся.

ГБПОУ «ЮУГК» выпускает большое количество специалистов сферы услуг, которые ежедневно взаимодействуют с клиентами. Сфера «человек-человек» подразумевает в первую очередь умение находить подход к любому человеку. Только в этом случае возможно успешно работать и продавать свои услуги в условиях жёсткой конкуренции, которые подразумевают широкий выбор у потребителя. В свою очередь это приводит к большому количеству сомнений и возражений.

Современный мир диктует и другие требования к работе специалистов всех сфер, и сферы услуг в частности. Одним из важнейших требований является работа онлайн. Коммуникация зачастую осуществляется в различных мессенджерах. Такой вид работы, во-первых, позволяет ускорить многие рабочие процессы, а, во-вторых, закрывает проблему ограничительных мер, вызванных эпидемиологической ситуацией, которые до сих пор полностью не сняты во многих регионах, городах и даже странах.

В связи с этим будущим специалистам крайне важно научиться грамотно вести диалоги с заказчиком онлайн, письменно. Такую

возможность дает применение интегрированного урока на тему: «Отработка возражений в формате онлайн», который разработали и провели 20 декабря 2021 года авторы статьи, преподаватели «Южно-Уральского государственного колледжа».

Данная форма работы была выбрана неслучайно, т.к. «Практика показывает, что использование шаблонной схемы проведения уроков приводит к снижению эффективности деятельности как обучаемого, так и обучающего субъектов. Реформирование системы образования России детерминировано мировыми тенденциями глобализации, которая требует подготовки более разносторонне развитого специалиста. Поэтому, исходя из актуальности проблемы развития форм обучения, современные педагогические новаторы создают новые разновидности так называемых «нетрадиционных уроков», направленных на совершенствование подготовки будущих специалистов, одной из которых является «интегрированные уроки» [5].

Рассматриваемый вид организации учебного занятия предполагает тесное взаимодействие двух дисциплин одновременно. На уроке было наглядно продемонстрирована значимость предметных связей. Для разработки и проведения интегрированного урока, мы выбрали две группы студентов, будущих специалистов сферы услуг:

- специальности «Гостиничный сервис» (группа ГС 274Д);
- специальности «Право и судебное администрирование» (группа ПСА 106Д).

Если рассматривать это с точки зрения профессиональной деятельности, то представители обеих специальностей ежедневно работают с клиентами, сталкиваясь с многочисленными возражениями клиентов. Любой специалист должен не только безукоризненно разбираться в своих должностных обязанностях, но и учитывать при этом нормы речевого этикета, которые в большинстве случаев уходят на второй план. Помимо этого, вытесняется на периферию умение грамотно и чётко излагать свои

мысли, в связи с чем зачастую возникает большое количество недопониманий. По этой причине для интегрированного урока мы выбрали дисциплины МДК 04.01 Организация продаж гостиничного продукта и ОГСЭ 05 Русский язык и культура речи.

Занятие, на котором присутствовали учащиеся двух групп, представляло собой комбинированную форму работы. Первая половина была полностью посвящена изучению теоретического материала. Студенты под руководством преподавателей, узнавали и вспоминали основные моменты, которые необходимы для выполнения практической части. Поскольку обе группы не были подготовлены по одному из предметов (у группы ПСА 106Д не было дисциплины МДК 04.01, а у группы ГС 274Д – ОГСЭ 05 соответственно) у каждого студента имелся в наличии опорный конспект, в котором учащиеся фиксировали всю основную информацию.

На второй половине занятия учащиеся разделились на группы по 7 человек. Этот организационный момент направлен на отработку коммуникативного навыка. Умение работать в команде с незнакомыми людьми становится особенно актуальным в последнее время. Неслучайно этот навык зафиксирован в общих компетенциях ОК 03 (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность) и ОК 06 (Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями), формируемых при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи». Будущий специалист должен уметь в сжатые сроки в такой степени адаптироваться к существующим реалиям, чтобы в полной мере раскрыть свои профессиональные качества и зарекомендовать себя в глазах коллег и клиентов, мнение которых играет немаловажную роль в процессе карьерного роста. Данный вид деятельности отмечен в ОК 04 (Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития). Далее, получив инструкции по выполнению работы, учащиеся приступили к практической части.

В качестве рефлексии в конце занятия студенты представили результаты совместной деятельности в виде интеллект-карт, которые были объединены в одно целое. Таким образом интегрированный урок позволил сформировать у учащихся одновременно и общие (ОК 01, 03, 04, 06, 09), и профессиональные (для специальности «Право и судебное администрирование»: ПК 1.1 Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде, ПК 2.3 Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений, ПК 3.1 Использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности; для специальности «Гостиничный сервис»: ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг, ПК 4.4 Принимать участие в разработке комплекса маркетинга) компетенции. Кроме того, на основе практической составляющей определилась взаимосвязь не только двух, на первый взгляд разных, дисциплин, но и значимость коллективной работы в процессе трудовой деятельности.

Помимо этого, интегрированный урок предоставляет преподавателям уникальную возможность для раскрытия их творческого потенциала в процессе проведения занятий, а также применить на практике новые формы и методы обучения. Данный вид работы является новаторским, позволяя нестандартно подходить к решению задач, возникающих в процессе преподавания дисциплины.

Таким образом, интегрированный урок, выступая инновационной формой обучения, выполняет сразу несколько приоритетных задач. Во-

первых, данный вид занятия способствует более глубокому и осмысленному изучению одновременно двух дисциплин, формируя наравне с профессиональными общие компетенции. Во-вторых, позволяет доказать на практике значимость тесной взаимосвязи всех предметов, входящих в учебные планы. В-третьих, способствует реализации творческого потенциала как самих учащихся, так и преподавателей, которые тоже взаимодействуют друг с другом, образуя педагогическую коллаборацию.

Библиографический список:

1. Давыдова, А.А. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 «Продажи гостиничного продукта» для специальностей среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис» // А.А. Давыдова. – 2020.
2. Иванова, И.С. Интегрированные уроки как инновационная форма обучения / И.С. Иванова // Педмастерство. – URL: <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/2014> (дата обращения: 08.01.2022).
3. Сысоева, Ю.А. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Русский язык и культура речи» по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» // Ю.А. Сысоева. – 2020. – 18 с.
4. Сысоева, Ю.А. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Русский язык и культура речи» по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» // Ю.А. Сысоева. – 2021. – 18 с.
5. Третьякова Р.В., Иванова Г.А. Интегрированный урок как способ повышения профессиональной компетентности студентов в процессе развития потенциала будущего специалиста / Р.В. Третьякова, Г.А. Иванова. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id152/Integrirovannyi-urok-kak-sposob-povysheniya-professionalnoi-kompetentnosti-studentov-v-processe-razvitiya-potenciala-budushego-specialista> (дата обращения: 08.01.2022).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Евстарова Н.В.,*

*преподаватель ПЦК «Технология машиностроения» ГБПОУ «ЮУГК»*

**Аннотация:** инженерная графика, как одна из дисциплин общепрофессионального цикла, является фундаментальной дисциплиной в подготовке инженерных кадров. Поэтому особенно важно в процессе изучения инженерной графики обеспечить наглядную связь этой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Такая координация поднимет значимость инженерной графики, будет стимулировать интерес к учебе и выбранной профессии. В данной статье рассматриваются вопросы обучения инженерной графике на основе педагогических технологий, которые обеспечивают профессиональную направленность изучения указанной дисциплины.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность; педагогические технологии; технология проблемного обучения; технология коллективной деятельности; технология на опережающей основе; технология профессионального ориентирования.

Важной составной частью профессиональной подготовки технических специалистов является формирование графической грамотности будущего инженера. Основы этой грамотности закладываются благодаря внедрению в учебный процесс прогрессивных педагогических технологий.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации



и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

В процессе графической деятельности от студента требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять на практике.

Из большого числа педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся, с целью профессиональной ориентации следует выделить следующие: *технология проблемного обучения; технологию коллективной деятельности; технологию на опережающей основе; технологию профессионального ориентирования.*

Сочетание этих технологий способствует развитию интереса у студентов к предмету, что делает обучение осмысленным, мотивированным и профессионально-направленным (рис. 1).

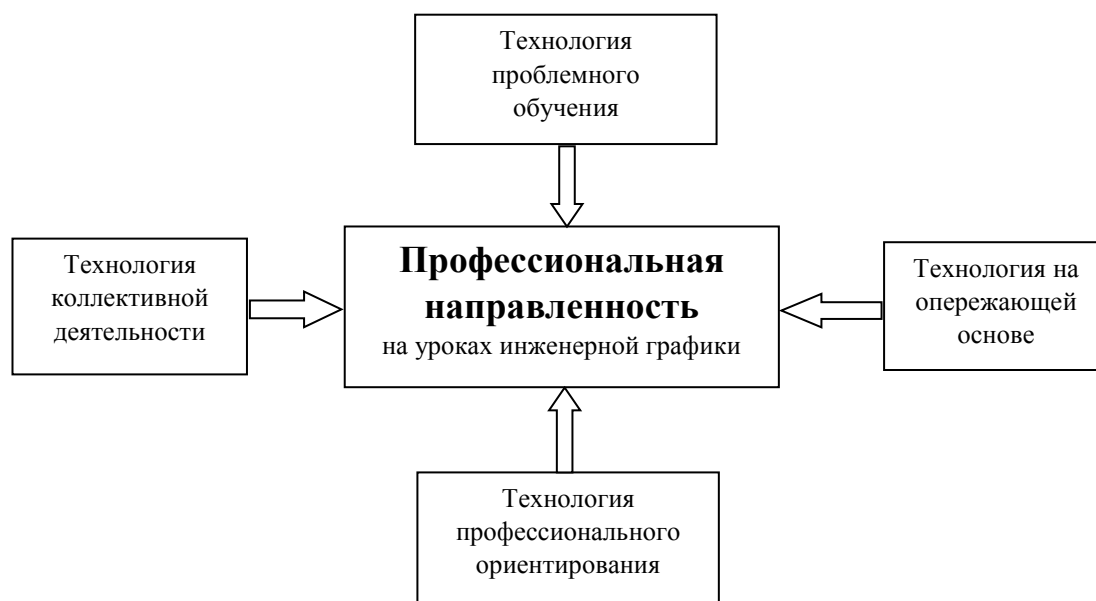


Рисунок 1- Схема влияния педагогических технологий на развитие профессиональной направленности студентов на уроках инженерной графики

*Технология проблемного обучения* заключается в создании в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной

самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, творческое овладение знаниями, умениями, развиваются мыслительные способности. Один из вариантов - проблемное обучение в сочетании с *технологией коллективной деятельности*. Цель этой технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. При коллективной работе с группами преподаватель приобретает роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности студентов. Он помогает студентам добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Так, например, перед началом изучения темы «Сложные разрезы» учащимся в целях закрепления ранее изученного материала («Простые разрезы»), предлагается выполнить чертеж детали с натуры или по наглядному изображению с применением полезного разреза. Здесь учащиеся сталкиваются с тем, что ранее изученные правила построения разрезов просто не применимы. Возникает проблема: как расположить секущую плоскость или несколько секущих плоскостей? Начинается поиск решения данной проблемы и, соответственно, изучение нового для учащихся материала.

Технология коллективной деятельности позволяет применять на занятиях инженерной графики различные формы организации учебного процесса. Они являются формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; решают «серьезные» задачи по развитию личности специалиста; студенты усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают профессиональную и социальную компетенцию.

Классическая дидактика ориентирована на обучении – «от известного к неизвестному». Новая дидактика, не отрицая пути движения от известного к неизвестному, в то же время обосновывает принцип перекрестной деятельности преподавателя, на линии которой располагаются опережающие наблюдения и опережающие эксперименты как разновидности опережающих заданий. Перечисленные факторы в совокупности называют *технологией обучения на опережающей основе*.

При выполнении задания на тему «Геометрические тела» опережающей основой данного задания является то, что форма деталей и различных изделий является комбинацией простых геометрических тел. Студентам задается вопрос: как определить, сколько листового железа требуется на изготовление изделия (рис. 2)?

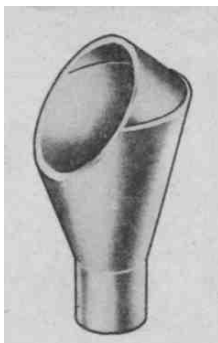


Рисунок 2

Студенты знакомятся с формой изделия, назначением, сходством вычерчивания геометрических тел. В процессе обсуждения, при участии преподавателя делают вывод о необходимости построения разверток поверхностей усеченного конуса и цилиндра (рис. 3).

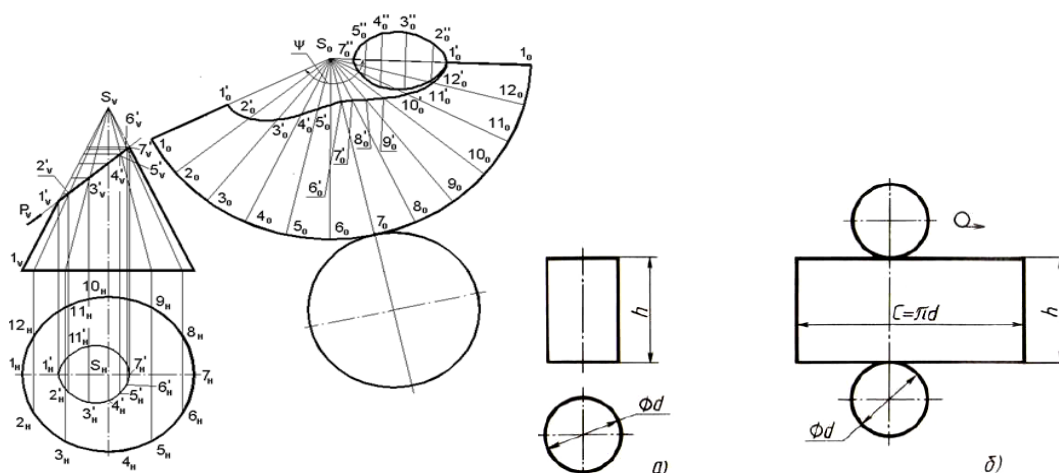


Рисунок 3

Таким образом, обучающиеся выполняют графические задания «Усеченные геометрические тела с построением разверток» с профессиональной направленностью. Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал.

Построенный учебный процесс соответствующим образом побуждает студентов к постоянному движению вперед в процессе получения знаний. Такое движение стимулирует умственную деятельность студентов. Данная технология может работать в сочетании с технологией коллективной деятельности, а также и с технологией профессионального ориентирования.

*Технология профессионального ориентирования* дополняет учебный процесс и способствует развитию профессиональной направленности студентов в процессе изучения инженерной графики и других технических дисциплин. Технология профессионально-ориентированного обучения обладает существенными достоинствами, определяющими ее эффективность, а именно:

- технология обеспечивает гарантированное выполнение требований государственного образовательного стандарта к уровню и качеству подготовки специалистов;

- в процессе обучения создаются необходимые условия для становления творчески активной, профессионально-ориентированной личности специалиста;
- технология содержит механизмы ее адаптации к уровню способностей студентов к самостоятельному учению, умственному развитию и воспитанию;
- обеспечивается общая эмоциональная удовлетворенность студентов собственной учебно-познавательной деятельностью.

Технология профессионального ориентирования связана с выполнением чертежей деталей, когда, например, необходимо наносить размеры по справочной литературе. Так, при вычерчивании зубчатого колеса (рис.4), прежде всего студентам необходимо обратиться к справочнику для нахождения размеров шпоночного паза в зависимости от диаметра вала (рис.5).

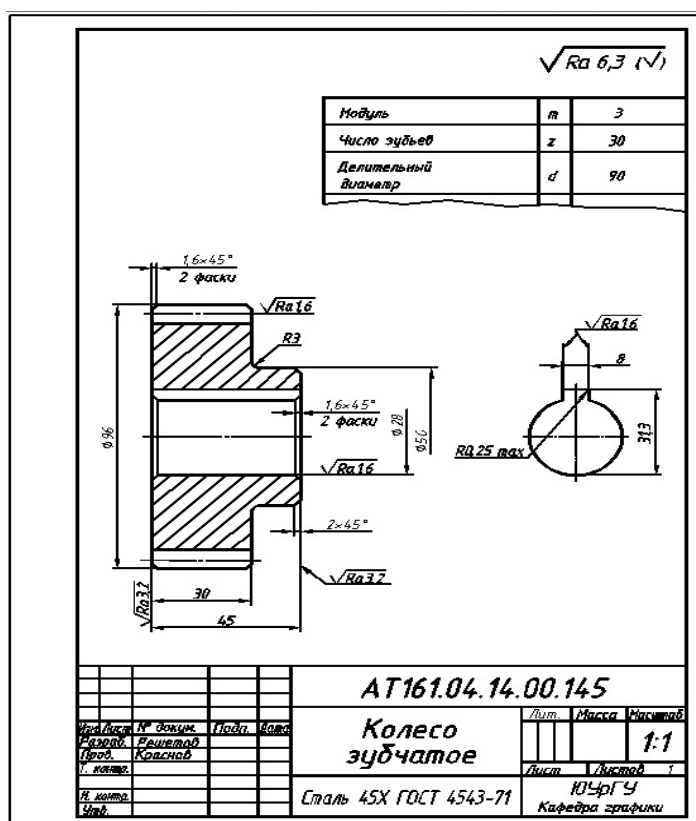


Рисунок 4

Диаметр вала $d$	Сечение шпонки $b \times h$	Глубина паза		Радиус закругления $r$ или фаска $s \times 45^\circ$
		вала $t_1$	втулки $t_2$	
Св. 10 до 12	4 × 4	2,5	1,8	0,08 – 0,16
» 12 » 17	5 × 5	3	2,3	0,16 – 0,25
» 17 » 22	6 × 6	3,5	2,8	0,16 – 0,25
» 22 » 30	8 × 7	4,0	3,3	0,16 – 0,25
Св. 30 до 38	10 × 8	5,0	3,3	0,25 – 0,4
» 38 » 44	12 × 8	5,0	3,3	
» 44 » 50	14 × 9	5,5	3,8	
» 50 » 58	16 × 10	6,0	4,3	
» 58 » 65	18 × 11	7,0	4,4	
Св. 65 до 75	20 × 12	7,5	4,9	0,4 – 0,6
» 75 » 85	22 × 14	9,0	5,4	
» 85 » 95	25 × 14	9,0	5,4	
» 95 » 110	28 × 16	10,0	6,4	
» 110 » 130	32 × 18	11,0	7,4	

Примечания: 1. Длины шпонок выбирают из ряда 6–8–10–12–14–16–18–20–25–28–32–36–40–45–50–56–63–70–80–90–100–110–125–140–160–180–200–250.  
2. Таблица дана с сокращениями: в ГОСТ 23360–78 диапазон диаметров вала  $d = 6 \div 500$  мм, длины шпонок – до 500 мм.  
3. Материал шпонок – сталь чистотянутая для шпонок с  $\sigma_s > 990$  МПа.

Рисунок 5

Умение пользоваться справочной литературой входит в постоянную привычку каждого студента, что необходимо им как будущим специалистам.

Технология профессионального ориентирования обеспечивает субъективную позицию будущего специалиста путем реализации следующих задач:

- 1) ориентация учебного материала на решение задач с профессиональной направленностью подготовки специалиста;
- 2) направленность на развитие творческой личности специалиста, способного к самостоятельной профессиональной деятельности;
- 3) создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента; развитие профессионально-графической ориентации, формирование потребности и готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Внедрение современных технологий обучения в педагогическую практику показывает, что они позволяют сделать педагогический процесс

управляемым и эффективным на основе его системного построения, а их освоение преподавателями значительно повышает уровень профессиональной компетенции и педагогического мастерства.

Библиографический список:

1. Левина, М.М. Технология профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. М.: издательский центр «Академия», 2000. 512 с.
3. Петухов, М.А. Научные основы профессионально-технической системы обучения специальным предметам / под ред. А.П. Беляевой. СПб.; Ульяновск, 2000.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалий. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во АН СССР, 1959. С. 251.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. 1998. 256 с.

## АНАЛИЗ ОБЩИХ ПРОБЛЕМ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Идрисова Е.В.,*

*председатель ПЦК «ОГСЭ дисциплин»,*

*Идрисов Р.А.,*

*преподаватели ПЦК «ОГСЭ дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»*

**Аннотация:** в данной статье представлены проблемы внедрения практической подготовки в рамках преподавания дисциплины «История». А также, представлены наработки внедрения практической подготовки по учебной дисциплине «Введение в специальность». Основным документом по реализации практической подготовки в СПО является «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Несмотря на все перечисленные в статье проблемы, реализация данной концепции является обязательной.

**Ключевые слова:** практическая подготовка, он-лайн семинар, опыт внедрения, элективный курс.

В рамках ПЦК «ОГСЭ дисциплин» практическая подготовка должна реализовываться в рамках следующих дисциплин и курса:

- «Русский язык» из 61 часа - 14 часов,
- «История» из 78 часов - 20 часов,
- «Введение в специальность» из 78 часов - 78 часов.



Введение в специальность - это элективный курс, который тоже читается преподавателями нашей комиссии. На различных профилях количество часов, выделенных на практическую подготовку, разное. Больше всего часов выделено на технологическом профиле профессионального образования. По каждой из перечисленных дисциплин началось внедрение практической подготовки. Самая большая «головная боль» - это внедрение практической подготовки на занятиях по дисциплине «История». Думаю, что некоторые из проблем, о которых сейчас будет сказано, характерны не только для нашей ПЦК.

#### Проблема №1. Отсутствие подробной информации

С понятием «практическая подготовка» мы впервые столкнулись в мае-июне 2021 года, когда началось формирование новых учебных планов с учетом данного новшества. На тот момент никто не знал, что это такое. Никто не мог объяснить, как конкретно, это будет выглядеть. В рамках учебной дисциплины «История» на первый взгляд, казалось, можно будет углубиться в изучение истории развития промышленности, в том числе региональной, и этого будет достаточно. Но после прошедшего в июле всероссийского он-семинара стало понятно, что все гораздо сложнее. Подумалось, что в сентябре наступит ясность. Но пока «воз и ныне там».

Проблема №2 Примерная программа по дисциплине «История» составлена на основе школьной программы по истории, где практическая подготовка не предусмотрена.

С этого учебного года часы на дисциплину «История» сократились со 117 до 78 часов. В нагрузку 78 часов входят часы по разделу «Всеобщая история» и «История России» (34+44). В примерном тематическом плане примерной рабочей программы, тем по экономическому развитию, в рамках которых можно было бы вставить практическую подготовку, крайне мало. В данном тематическом плане значительное место занимает политическая история (1 и 2 мировые войны), а также культура и общественно-

политическое развитие. До сих пор особый упор делался на Великую Отечественную войну. Таково было требование свыше. На нее было выделено порядка 10 часов из 44 часов данного раздела. Так же как невозможно убрать или заменить какие-либо темы в программе на свое усмотрение. Выкроить 20 часов на практическую подготовку, при таком раскладе, крайне сложно.

Проблема №3. Для внедрения практической подготовки необходима новая примерная программа по истории для СПО.

Июльский всероссийский он-лайн семинар показал, что для внедрения практической подготовки по дисциплине «История» необходим пересмотр примерной рабочей программы. Школьная программа по истории, которая нацелена дать общую информацию по данному учебному курсу, не подходит. Необходим новый курс истории для студентов СПО в основе которого будет лежать история развития промышленности в целом и региона в частности. Данную программу обещали создать к началу учебного года. Затем к декабрю. Но выйдет ли данная программа — вообще- это спорный вопрос. Потому, что, исходя из нормативных актов: реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой стороны быть ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста. Основное противоречие заложено уже в этой фразе у вышеперечисленных стандартов- теперь разные цели и задачи.

Проблема № 4. Недостаток информации по истории становления специальностей, особенно технических.

Столкнувшись в этом учебном году с элективным курсом «Введение с специальность», стало понятно, что информации по истории становления

специальностей, особенно технических, крайне мало. Казалось бы, такая специальность, как «Технология машиностроения», является достаточно старой и известной, но даже по ней информации в интернете почти нет. Отсутствие информации по истории становления специальностей является одной из основных трудностей реализации практической подготовки в нашей комиссии.

Проблема № 5. Реализация практической подготовки по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО - дополнительная нагрузка на преподавателя, которая никак и ничем ему не компенсируется. Но требует значительных временных и интеллектуальных затрат.

На июльский всероссийский он-лайн семинар - единственный форум, который внес хоть какую-то ясность. На нем выступала представитель ассоциации преподавателей колледжей Башкирии, которая привела примеры заданий по практической подготовке по курсу истории для специальности ПГС. По эпохе Горбачева задание было сформулировано примерно так: проанализируйте элементы, входящие в состав цемента, из которого был построен корпус ядерного реактора на Чернобыльской АЭС. Что в составе цемента послужило причиной быстрого разрушения корпуса ядерного реактора?

Повторюсь, что найти информацию по истории специальностей крайне сложно, а уж примеры подобных заданий в интернете и вовсе отсутствуют. И придумать их должен сам преподаватель. По всем специальностям, на которых преподаватель работает. А еще подготовить пары. А еще составить или обновить планирующую документацию. Где на это взять время? Сидеть по воскресеньям? Возникает еще один закономерный вопрос: а если преподаватель не в состоянии это сделать? В университете этому не учат. На курсах повышения квалификации тоже. Составить такие задания - это специфический вид методической работы.

Это даже не каждый методист сможет сделать. Как поступать в этом случае - ответов на эти вопросы нет.

Проблема №6. Реализация практической подготовки - неизбежная реальность на данный момент.

Основным документом по реализации практической подготовки является «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [1].

Июньские курсы повышения квалификации в ЧИРПО дали понять следующее: государство заинтересовано в сокращении финансирования программ СПО и сроков обучения в данной системе. Прогноз: в результате этого выпускники колледжей впоследствии не будут иметь права обучаться в ВУЗах. Так как ряд общеобразовательных дисциплин в перечне пройденных в дипломе будет отсутствовать. Сократить срок обучения в СПО на 1 год за счет общетехнических дисциплин невозможно. Поэтому сокращению или полному уничтожению подвергнутся дисциплины комиссии ОГСЭ. У нас уже отменили преподавание обществознания и основ права как отдельных дисциплин. И если наша комиссия не в состоянии будет осуществить практическую подготовку в рамках своих оставшихся дисциплин, то она будет обречена. Задача преподавателей комиссии - не допустить этого.

Как вы поняли, внедрение практической подготовки по дисциплине «История» находится в зачаточной стадии. Но у нас есть примеры внедрения практической подготовки в рамках элективного курса «Введение в специальность».

Элективный курс «Введение в специальность» введен в учебный план в этом году. Это комбинированный курс, который включает в себя теоретические знания в рамках получаемой специальности, а также

рассматривает место специалиста в обществе (то есть включает основы обществознания и основы права). Эти дисциплины необходимы для реализации программы воспитания, которая является обязательной с этого учебного года в учреждениях СПО. И наш колледж не исключение.

Количество отведенных часов на практическую подготовку по дисциплине «Введение в специальность» следующее:

- 1) технологический профиль: из 78 часов аудиторных занятий - 78 часов практической подготовки;
- 2) социально-экономический профиль: из 100 часов аудиторных занятий - 80 часов практической подготовки.

Вот как выглядит обобщенный тематический план элективного курса.

Таблица 1

Тема 2.1. Общие сведения о направлении подготовки по специальности	Лекция 3 (ПП-2 часа)	Составить схему «Виды и задачи профессиональной деятельности»
Тема 4.2. Социализация личности через трудовой коллектив.	Лекция 12 (ПП-2 часа)	Подготовить письменное сообщение по теме: «Способы разрешения трудовых конфликтов»

Из тематического плана видно, что каждая тема содержит компонент практической подготовки по специальности. При реализации данных компонентов используются различные виды деятельности.

Первый вид деятельности - творчество студентов.

Это написание эссе или письменных рассуждений по различной тематике, например:

- эссе по теме: «Существует мнение, что профессия не может быть мечтой, так как должна выбираться осознанно. Верно ли данное суждение на ваш взгляд? Приведите три собственных довода»»;

- письменное рассуждение по теме: «Что должен включать в себя имидж человека моей специальности?».

Это составление презентаций, изготовление плакатов, написание рассказов и стихотворений. Например, по теме «История появления специальности».

Второй вид деятельности- изучение локальных актов по специальности.

При изучении элективного курса «Введение в специальность» преподаватель и студенты активно используют официальный сайт колледжа. Порядка 4 часов студенты в рамках курса изучают Государственный стандарт своей специальности. Преподаватель информирует студентов, какую полезную информацию можно взять из этого документа. Как. благодаря ей, можно получить представление о том, что представляет из себя та или иная специальность.

**Тема занятия:«Основные виды деятельности специалиста специальности АСУ»  
Задание № 1.**

**Внимательно прочитайте Государственный стандарт по вашей специальности.**

зайдите на сайт колледжа(ecol.edu.ru)

-сведения об образовательной организации

-образование

**-27.02.04 Автоматические системы управления на базе основного общего образования (9 кл.)**

**-Стандарт**

**ВЛОЖЕНИЕ**

 [ФГОС СПО \(Приказ №448 от 07.05.2014\)](#)

Данный текст показывает студентам, как найти нужный локальный акт на официальном сайте колледжа. В данном случае госстандарт по специальности АСУ.

А это пример задания с использованием Госстандарта по специальности.

**Задание № 2.**

Выпишите номер приказа и название приказа об утверждении стандарта по вашей специальности

**Задание № 3.**

Выпишите в тетрадь общие компетенции (ОК)

Выпишите в тетрадь профессиональные компетенции (ПК)

**Задание №4**

Из ПЕРЕЧЕНЯ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

Выпишите название ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ и ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ по вашей специальности

**Задание № 5**

Перепишите пункт IV вместе с заголовком к себе в тетрадь

**Задание № 6.**

Выпишите наименование квалификации базовой подготовки

Необходимо отметить, что студенты охотно работают с сайтом колледжа. Поэтому, работу со стандартом по специальности можно применять и на других дисциплинах. Например, при решении различных задач, можно дать студентам задание зайти на сайт колледжа, найти стандарт по своей специальности и посмотреть, какие компетенции реализуются в результате решения и применения той или иной задачи.

Например, по курсу «Введение в специальность», изучив со студентами Устав колледжа, можно будет сравнивать его с уставом промышленного предприятия, который доступен в соцсетях. Начать можно со структуры, а потом рассмотреть права и обязанности работника, систему поощрений и наказаний. Это то, что заинтересует студентов и пригодится им в будущем.

Третий вид деятельности - выполнение заданий различного плана.

Например, составление схемы «Виды и задачи профессиональной деятельности», «Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции» или составление сравнительной таблицы «Профессия-специальность».

Особое место занимает составление личного профессионального плана. При выполнении первокурсниками данного задания были получены интересные результаты. Оказалось, что 100% студентов платных групп (это специальности социально-экономического профиля подготовки) пришли обучаться осознанно. Они видят себя в своей профессии и собираются работать по специальности.

По технологическому профилю, такого единодушия не наблюдается. Во-первых, большинство из них пришли в колледж по желанию своих родителей. Порядка 60% видят себя в своей профессии и хотят в будущем работать по ней. Как ни странно, это студенты, поступившие на профессии с низким проходным баллом, например, гидравлики. Примерно 40% студентов технологического профиля подготовки не видят себя в профессии и намерены переводиться, либо заканчивать колледж и менять профиль подготовки. Особая ситуация сложилась в этом году в группах ОСА. Примерно 60% студентов пришли в эти группы с других специальностей, так как не прошли на них по конкурсы. Они не видят себя в избранной профессии и не хотят работать по специальности в будущем. Это подростки, которые имеют школьную базу знаний и могут хорошо учиться, но являются социально незрелыми. Они не осознают, что через три года будут уже взрослыми. Некоторые написали, что после колледжа будут поступать в музыкальную школу, работать музыкальными продюсерами, музыкантами, композиторами, кинологами, программистами. Это творческие, хорошо успевающие студенты, которые мало задумываются о будущем, так как считают, что оно еще далеко. Со слов большинства



студентов в школе не проводилась профессиональная ориентация. И родители тоже особо не уделяли этому время. Поэтому, каждую пару преподавателем повторяются следующие фразы:

- «Человек должен работать и обеспечивать сам себя»,
- «Статус мужчины в обществе определяется его профессиональной карьерой и умением обеспечивать семью»,
- «родители не вечные, они не смогут обеспечивать вас всю жизнь».

Заключение: в результате опыта внедрения практической подготовки, очевидно, что преподавание общеобразовательной дисциплины ОУДБ.04 История для студентов технологических специальностей сопряжено с определенными трудностями, которые необходимо решать немедленно. Результат опыта внедрения практической подготовки в элективном курсе «Введение в специальность» показывает, что это, предположительно, приведет к формированию определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

#### Библиографический список:

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования" <http://www.consultant.ru>

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН «ФИЗИКА» И «ХИМИЯ» В СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Карabanова Л.В., Шунайлова Е.А.,  
преподаватели ПЦК «М и ОЕН дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются задания по практической подготовке, при изучении естественных дисциплин: Химия и Физика, для специальностей технологического профиля. Предложены лабораторно-практические работы, а также примеры задач количественного и качественного уровня.

**Ключевые слова:** гидравлика; гидравлический мультипликатор; кавитация; гидравлический удар; уровнемер; электролитическая диссоциация; кристаллогидраты; кристаллизационная вода.

Одним из основных условий успешной подготовки высококвалифицированных специалистов в системе СПО является единство общеобразовательных и профессиональных циклов. Внедрение программ с профессиональной направленностью по общеобразовательным дисциплинам, реализация и разработка, которых для преподавателей очень сложна, так как требует от преподавателей знания программ, учебников и методики преподавания предметов общетехнического и специального циклов; умение найти сходные знания и умения; объединить их отношениями и знаниями; умение отобрать и использовать целенаправленно методические приёмы и необходимый дидактический материал. Внедрение учебных программ по химии и физике с профессиональной направленностью способствует развитию

познавательной активности студентов, умению комплексно усваивать знания в процессе теоретического и производственного обучения и использовать их после окончания обучения профессионального цикла.

Изучение материала учебных дисциплин Физика и Химия позволят учащимся подготовиться к будущей профессиональной деятельности, т.к. научат логически мыслить, находить оптимальные пути решения возникающих проблем, предвидеть последствия принятых решений, верно оценивать их результаты.

Учебные дисциплины физика и химия наиболее приближены к профессиональной деятельности студентов.

Будущим высококвалифицированным специалистам технологического профиля необходимо знать, что нет ни одной области деятельности, в которой не использовались бы знания этих предметов.

Например, 90% энергии, которую производит и потребляет человечество — это результат физико-химических реакций.

Практически всё, что выпускает современная промышленность и сельское хозяйство связано с химией и физикой.

Студенты на занятиях естественнонаучного цикла учатся эффективно применять изучаемый материал на практике. Что такое практика? Это тесты, способствующие успешному усвоению изучаемого теоретического материала, решение различных качественных и расчётных задач, практических и лабораторных работ. Как мы, преподаватели естественных дисциплин, реализуем на учебных занятиях профессиональную направленность.

Тема «Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты», растворимость веществ в воде, понятие насыщенного раствора входит в раздел неорганическая химия. Цель, которой не только изучение материала на более высоком уровне, но расширение и углубление знаний по химии. Поэтому, изучение материала данной темы с

профессиональной направленностью очень уместно. По этой теме проводится лабораторная работа «Наблюдение за процессом кристаллизации». Цель работы: научиться создавать кристаллы. Существует 2 простых способа выращивания кристаллов из раствора: охлаждение насыщенного раствора соли медного купороса и его выпаривание. Первым этапом из двух способов является приготовление насыщенного раствора. Растворимость любых веществ зависит от температуры. Обычно с повышением температуры растворимость увеличивается, а с понижением уменьшается.

При охлаждении горячего насыщенного раствора до 20 градусов по Цельсию в нём окажется избыточное количество соли на 100г воды. При отсутствии центров кристаллизации это вещество может остаться в растворе, т. е. раствор будет пересыщенным [1, с. 21].

С появлением центров кристаллизации избыток вещества выделяется из раствора, при каждой данной температуре в растворе остаётся то количество вещества, которое соответствует коэффициенту растворимости при этой температуре. Избыток вещества из раствора выпадает в виде кристаллов; количество кристаллов тем больше, чем больше центров кристаллизации в растворе.



Рисунок 1. Процесс растворения медного купороса в воде



Рисунок 2. Начало процесса кристаллизации



Рисунок 3. Насыщенный раствор купороса образует кристаллы на поверхности  
раствора



Рисунок 4. Мелкие кристаллы медного купороса



Рисунок 5. Гроздь кристалла медного купороса

Кристаллы и кристаллические материалы находят применение во многих устройствах и приборах с которыми мы сталкиваемся каждый день.

Самый твердый и самый редкий из природных минералов - алмаз. Благодаря своей исключительной твердости алмаз играет громадную роль в технике. Алмазными пилами распиливают камни. Колоссальное значение имеет алмаз при бурении горных пород, в горных работах. Алмазным порошком шлифуют и полируют твердые камни, закаленную сталь, твердые и сверхтвердые сплавы. Сам алмаз можно резать, шлифовать и гравировать тоже только алмазом. Наиболее ответственные детали двигателей в автомобильном и авиационном производстве обрабатывают алмазными резцами и сверлами. Корундом можно сверлить, шлифовать, полировать, точить камень и металл. Из корунда и наждака делают точильные круги и бруски, шлифовальные порошки. Вся часовая промышленность работает на искусственных рубинах. На полупроводниковых заводах тончайшие схемы рисуют рубиновыми иглами. В текстильной и химической промышленности рубиновые нитеводители вытягивают нити из искусственных волокон, из капрона, из нейлона. Новая жизнь рубина - это лазер. Он легко прожигает листовой металл, сваривает металлические провода, прожигает

металлические трубы, сверлит тончайшие отверстия в твердых сплавах, алмазе. Сапфир прозрачен, поэтому из него делают пластины для оптических приборов. Основная масса кристаллов сапфира идет в полупроводниковую промышленность. Кремень, аметист, яшма, опал, халцедон — все это разновидности кварца. Мелкие зернышки кварца образуют песок. А самая красивая разновидность кварца - это и есть горный хрусталь, т.е. прозрачные кристаллы кварца. Поэтому из прозрачного кварца делают линзы, призмы и др. детали оптических приборов. Особенно удивительны электрические свойства кварца. Если сжимать или растягивать кристалл кварца, на его гранях возникают электрические заряды. Это - пьезоэлектрический эффект в кристаллах. Пьезоэлектрические кристаллы широко применяются для воспроизведения, записи и передачи звука. В технике также нашел своё применение поликристаллический материал поляроид. Поляроид - это тонкая прозрачная пленка, сплошь заполненная крохотными прозрачными игольчатыми кристалликами вещества, двупреломляющего и поляризующего свет. Все кристаллики расположены параллельно друг другу, поэтому все они одинаково поляризуют свет, проходящий через пленку. Поляроидные пленки применяются в поляроидных очках. Поляроидные стекла помогут предотвратить столкновения встречных автомобилей.

## Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

### Тема 2.3 «Характеристика жидкого состояния вещества»

Цель: выявить способы свойства поверхностного слоя жидкости. Знать особенности строения жидкостей, природу сил поверхностного давления и натяжения и уметь решать задачи на расчёт сил поверхностного натяжения и энергии поверхностного слоя. Цель: объяснить с точки зрения молекулярно-кинетической теории свойства.

Мотивация познавательной деятельности: сообщение о способе задержки влаги в почве, об агрессивных действиях грунтовых вод в строительстве, о вязкости смазочных материалов, об упругости и вязкости жидкостей, используемых в гидромеханике, гидравлике.

Высококвалифицированный специалист должен владеть профессиональной терминологией.

Задание 1. Для специальности: 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

Задание 1.1 Используя интернет ресурсы, справочные материалы по физике найти определение понятий: гидравлика, гидравлический мультипликатор, кавитация, гидравлический удар, пьезометр.

Гидравлика - наука о законах движения и равновесие жидкости и способах приложения этих законов к решению задач инженерной практики.

Гидравлический мультипликатор - устройство для повышения давления жидкости.

Кавитация - образование в капельной жидкости полостей, заполненных газом, паром.

Пьезометр - прибор для определения изменения объёма под гидравлическим давлением.

Гидравлический удар - явление резкого изменения давления в жидкости, вызванное быстрым изменением скорости её течение в трубопроводе.

Задание 2.2 Рассмотреть принцип действия гидравлического домкрата.



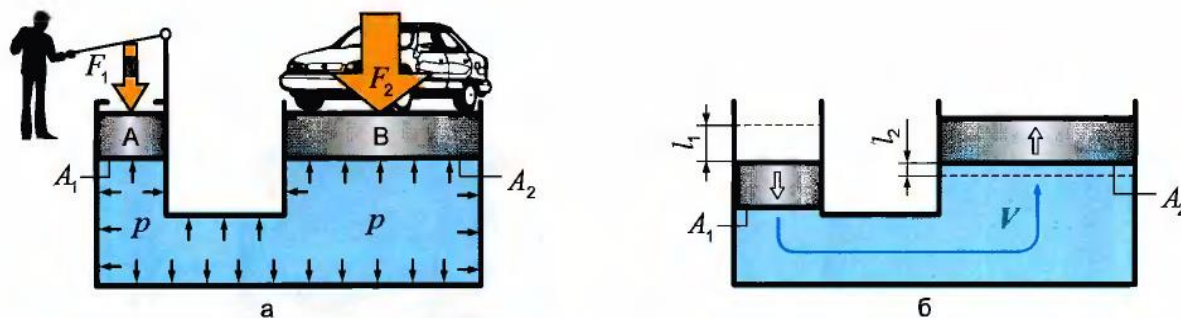


Рисунок 6. Схема гидравлического домкрата

Рассмотрим принцип действия гидравлического домкрата (рисунок 6). Если к нагнетательному поршню А, площадь которого равна  $A_1$ , приложить силу  $F_1$ , то в жидкости появится давление  $p = F_1/A_1$ . Это же давление действует на поршень В, площадь которого равна  $A_2$ :  $p = F_2/A_2$ , следовательно:

$$p = \frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2}; \frac{F_2}{F_1} = \frac{A_2}{A_1}; F_2 = F_1 \frac{A_2}{A_1}$$

Таким образом, приложив к нагнетательному поршню А малые силы, можно за счет большей площади рабочего поршня В, получить на нем силы большей величины.

### Раздел 3 «Электродинамика»

#### Тема 3.2 «Законы постоянного тока»

Цель: приобретение навыков обращения с электрическими приборами на лабораторных занятиях по физике, умение разбираться и строить электрические схемы, понимание принципа действия электрических приборов и значение их назначения должны способствовать трудовому воспитанию учащихся, сознательному участию их в дальнейшей трудовой жизни.

Мотивация познавательной деятельности: знание свойств электромагнитного поля, электромагнитного взаимодействия и

электронной теории необходимо для научного объяснения многих явлений природ. И для их практического применения в жизни человека. Каждый учащийся должен хорошо знать основные законы и понятия электродинамики и правильно применять их для объяснения физических явлений и в работе по специальности.

Для специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

Современные электрогидравлические приводы являются изделиями высоких технологий, сочетающими в себе силовые и динамические свойства гидроприводов с постоянно расширяющимися возможностями микроэлектроники. Наиболее интенсивное внедрение приобретают гидроаппараты с электрическим пропорциональным управлением, позволяющие осуществлять дистанционное бесступенчатое регулирование основных параметров потока рабочей жидкости: расхода и давление [2, с 40].

Задание 3.1. Для специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

На рисунке 7 показана схема уровнемера, применяемого для измерения уровня жидкости в баке 1. Уровнемер состоит из поплавка 2, реостата 3 и прибора 4, показывающего объем жидкости в баке. Объясните, как действует устройство. Какова роль резистора R? В чем преимущество такой схемы по сравнению с механическими датчиками [2, с16]?

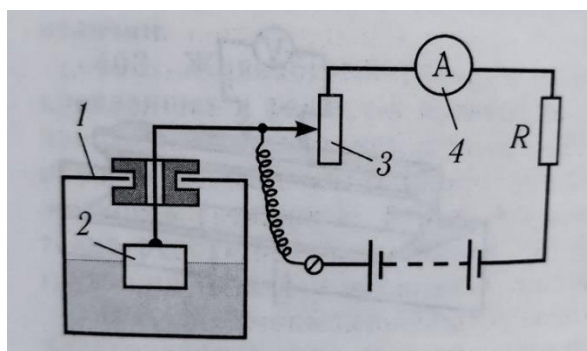


Рисунок 7. Схема уровнемера

Ответ: при изменении уровня жидкости поплавков опускается или поднимается. Одновременно с ним перемещается подсоединённый к нему подвижный контакт реостата. Ток в цепи изменяется, а прибор показывает объём жидкости. Преимущество такой схемы состоит в том, что наблюдать за объёмом жидкости можно на расстоянии (дистанционно). Сопротивление  $R$  предотвращает короткое замыкание цепи.

В заключении хочется отметить, что использование в учебном процессе заданий профессиональной направленности способствует ознакомлению обучающихся с особенностями некоторых технологических профессий.

#### Библиографический список:

1. Задания для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Химия»: для проф. образоват. Орг. Всех профилей проф. образования / [сост. В.Д Мелекесова и др.]. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 100 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Каминский, М. Л. Монтаж приборов и систем автоматизации / М.Л. Каминский, В. М. Каминский. – Москва: Высшая школа, 2005. – Изд. 9, стер. – 304 с. – Текст: непосредственный.

**СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В  
РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ**

Кашигина Е.А.,

*председатель ПЦК «ФК и БЖ», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»*

*Аннотация:* Одним из приоритетных направлений формирования и укрепления здоровья нации служит процесс физического воспитания подрастающего поколения, ориентированный на укрепление здоровья, повышение их работоспособности и физической подготовленности. В настоящее время в системе физической культуры разрабатывается большое количество инновационных технологий, методик и оздоровительных программ. Данная статья посвящена исследованию эффективности влияния занятий современными видами аэробного фитнеса на состояние здоровья и развития выносливости, обучающихся профессиональной образовательной организации по сравнению с традиционными средствами физической культуры. Излагаются материалы, методы, результаты и обсуждение результатов данного исследования. На основании анализа полученных результатов автор приходит к выводу, что внедрение в учебный процесс современных фитнес - технологий аэробной направленности открывает дополнительные возможности повышения физического состояния обучающихся в рамках учебных занятий физической культурой.

**Ключевые слова:** фитнес – технологии; аэробный фитнес; аэробика; аэробная нагрузка.

Сегодня во времени быстрых изменений условий жизни и интенсификации образовательного процесса наблюдается тенденция к ухудшению здоровья подрастающего поколения, и это становится предметом острой общественной тревоги, поскольку само здоровье детей и молодежи является показателем уровня развития общества, характеризует его благополучие и гармоническое развития [1; 2]. По современным данным среди обучающихся наблюдаются функциональные отклонения в деятельности различных систем организма, заболевания и изменения сердечно - сосудистой системы, нервно-психические расстройства, заболевания органов пищеварения и эндокринной системы. Всё это связано с низким уровнем физического здоровья, а также неудовлетворительной физической подготовкой [3; 4].

Несмотря на то, что существует острая социальная необходимость в здоровом подрастающем поколении, нынешняя эпидемиологическая обстановка и современное образование не только не способствует решению данной проблемы, а наоборот, становится все более опасными для здоровья участников образовательного процесса [5; 6]. Для выпускников специальности 43.02.10 «Туризм» выносливость является одним из важнейших профессионально значимых физических качеств. Именно поэтому важным направлением исследования выступает определение влияния оздоровительного фитнеса аэробного направления, в частности классической, танцевальной аэробики, степ - аэробики и функциональной аэробной тренировки, на физическое и функциональное состояние обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего звена.

Фитнес в целом можно определить, как систему физических упражнений оздоровительной направленности, согласованной с индивидуальным состоянием психофизической сферы человека, его мотивационной определенности и личной заинтересованности [7, с. 162].

Термин «фитнес» - произошел от английского «to be fit» - быть в форме. Аэробика, являющаяся одним из разделов фитнеса - это система гимнастических, танцевальных, и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно – поточным методом [8, с. 12]. Термин «аэробика» впервые был введен американским ученым Кеннетом Купером. Происхождение идет от слова «аэробный», то есть идущий с участием кислорода, что имеет под собой физиологическую основу. Целью аэробного компонента занятия с использованием аэробной нагрузки является улучшение возможностей сердечно - сосудистой системы с помощью увеличения нагрузки на сердце и легкие. Для достижения желаемого результата, занимающиеся должны достаточно продолжительное время поддерживать определенный темп работы сердца. Кеннетом Купером была предложена очковая строго дозированная система физических упражнений, имеющих аэробный характер энергообеспечения (бег, плавание, лыжи и т.д.) [8, с. 19].

Структура фитнес – аэробики включает в себя комплексы упражнений: атлетического, танцевального, психорегулирующего и смешанного характера. Объединяя упражнения в разные комплексы можно воздействовать на все части тела, костную систему, обширные мышечные группы и развивать все физические качества человека. Содержательная часть аэробики направлена на общефизическую и специальную физическую подготовку, в том числе и развитие общей выносливости. Фитнес – аэробика является эффективным средством улучшения функциональных возможностей дыхательного аппарата, сердечно – сосудистой и пищеварительной системы, стимуляции обмена веществ. Аэробная нагрузка положительно влияет на иммунную систему организма, повышая сопротивляемость к простудным и инфекционным заболеваниям.

Существенное значение имеет то, что занятие проводится под музыку. Правильно подобранное музыкальное сопровождение не только задает

ритм, характер и управляет темпом движений, но и насыщает учебные занятия эстетическим содержанием, повышает настроение занимающихся, помогает бороться со стрессом и переутомлением. Положительные эмоции вызывают стремление выполнять движения более энергично, что способствует усилению воздействия выполняемой нагрузки на организм, повышает работоспособность.

Структура фитнес - занятия схожа с уроком физической культуры. Здесь тоже есть подготовительная, основная и заключительная части. Перед началом каждого занятия необходимо провести разминку продолжительностью 5 - 7 минут и в конце занятия «заминку» 3 - 5 минут. Основная часть занятия, во время которой повышается порог интенсивности нагрузки, должна длиться не менее 15 минут, но не более 30 мин. Таким образом, общая продолжительность занятия составит примерно 40 - 45 минут. Все виды фитнес - аэробики можно использовать не только как целое занятие, но и частично, в различных частях классического учебного занятия по физической культуре. В частности, бег в подготовительной части урока можно с успехом заменить аэробными комбинациями базовых шагов классической фитнес - аэробики, циклическими упражнениями, прыжками, танцевальными движениями.

При проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать определенную методику обучения и выполнения элементов, шагов, движений и упражнений в соответствии с двигательным опытом и подготовленностью обучающихся. Из числа основных методов, используемых при проведении фитнес – занятий аэробной направленности, целесообразно использовать метод усложнений и метод блоков.

Занятия с использованием аэробного фитнеса привлекательны своей общедоступностью, эмоциональностью и возможностью изменить их содержание в зависимости от интересов и подготовленности обучающихся.

Цель исследования – определение влияния занятий современными видами аэробного фитнеса на состояние здоровья и развития выносливости обучающихся колледжа.

**Материал и методы.** *Участники.* Обучающиеся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» (юноши и девушки;  $n = 40$ ) по специальностям среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм».

*Педагогический эксперимент.* Участники исследования были определены в контрольную (КГ;  $n = 20$ ) и экспериментальную (ЭГ;  $n = 20$ ) группы. В течение трех месяцев занятия по физическому воспитанию в ЭГ проходили с использованием элементов классической, танцевальной аэробики, степ - аэробики и функциональной тренировки, выполнявшиеся в аэробном режиме. В КГ занятия по физическому воспитанию проходили с использованием только программного материала учебной дисциплины «Физическая культура».

*Статистика.* В работе математическая обработка данных осуществлялись на базе компьютерных продуктов SPSS и Excel MS: рассчитывали дескриптивную статистику и определяли достоверность различия между двумя группами с использованием парного  $t$  – критерия Стьюдента для несвязанных выборок ( $p < 0,05$ ).

**Результаты.** Результаты исследования уровня функциональной и физической подготовленности учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования

Тест	Группа ( $\bar{x} \pm \sigma$ )			
	КГ ( $n = 20$ )		ЭГ ( $n = 20$ )	
	В начале	В конце	В начале	В конце



Тест Купера, м	1875±110	1970±130	1868±97	2010±90
Степ-тест, индекс	62,05±3,40	65,60±4,12	62,83±3,10	66,80±2,54
ЧСС в покое, уд/мин	85,56±3,33	87,70±2,11	84,88±4,18	79,66±2,55
ЖЕЛ, л	2,65±0,44	2,69±0,21	2,67±0,40	2,80±0,25

**Обсуждение.** Отметим, что к началу педагогического эксперимента уровень изучаемых показателей у обучающихся тестовых групп значительно не отличался по всем измеряемым показателям ( $p > 0,05$ ), что не наблюдалось после его проведения ( $p < 0,05$ ).

Полученная информация свидетельствует о том, что предложенная программа с применением фитнес - упражнений аэробной направленности подтвердила свою эффективность. Подтверждением этого является улучшение физического состояния учащихся ЭГ по результатам теста Купера и степ - теста по завершению педагогического эксперимента, по сравнению с обучающимися КГ. Подобная динамика зафиксирована и для функциональных показателей: частоты сердечных сокращений (ЧСС); жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Данные результаты напрямую говорят о повышении общей выносливости у обучающихся.

Отметим, что у обучающихся контрольной группы также наблюдалась положительная динамика в результатах, но в меньшей степени. Считаю, что незначительное улучшение ЖЭЛ связано с относительно коротким сроком проведения исследования.

Таким образом, результаты исследования функционального и физического состояния участников подтвердили гипотезу о том, что физическое и функциональное состояние учащейся молодежи улучшится с внедрением в процесс физического воспитания фитнес - упражнений аэробной направленности.

**Заключение.** Итак, исследование позволило констатировать, что внедрение в учебный процесс современных фитнес - технологий аэробной

направленности открывает дополнительные возможности повышения физического и функционального состояния, уровня общей выносливости обучающихся в рамках учебных занятий физической культурой в форме практической подготовки.

Библиографический список:

1. Иванов, В. Д. Фитнес - программы в системе занятий по физической культуре в вузе / В. Д. Иванов, Н. А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4. – № 2. – С. 49-59.
2. Сучков, С. Л. Инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры в вузе / С. Л. Сучков, А. В. Краснобаева // Научный аспект. – 2019. – Т. 8. – № 1. – С. 861-870.
3. Нуцалов, Н. М. Методы и новые технологии, подготовки студентов в вузе по физической культуре / Н. М. Нуцалов, А. Е. Задирыка, Г. А. Маргарян, А. А. Абдулаев // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 26-32.
4. Шестакова, Т. А. Перспективы развития здоровьесориентированных фитнес - технологий в физическом воспитании студентов вуза / Т. А. Шестакова, В. В. Борисова, Л. Г. Демченская // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 7. – С. 70-76.
5. Ермакова, Е. Г. Педагогические технологии, применяющиеся на занятиях физической культуры в вузе / Е. Г. Ермакова // Эпоха науки. – 2020. – № 24. – С. 296-300.
6. Мороз, А. В. Фитнес на элективных занятиях по физической культуре и спорту в вузе / А. В. Мороз, Ю. В. Коричко // XXII Всероссийская научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Материалы конференции (6-7 апреля 2020 года). – Нижневартовск, 2020. – С. 166-168.

7. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – С. 162.
8. Лисицкая, Т. С. Аэробика: теория и методика: учебное пособие / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева, Е. Б. Мякиченко, Н. Б. Шестаков. – Москва: Спорт. Академия Пресс, 2002. – С. 12-19.

## РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Князева Е.М.,*

*председатель ПЦК «Иностранных языков»,*

*Гутникова А.А.,*

*преподаватели ПЦК «Иностранных языков» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности преподавания иностранного языка с учетом профессиональной направленности. Показано введение заданий практической подготовки на уроках английского языка на примере специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Обозначены проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранного языка при внедрении заданий профессиональной направленности.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, английский язык, профессиональная направленность, профессиональная подготовка, мотивация, гостиничное дело.*

Иностранный язык – это предмет общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов. Он ведется на всех специальностях. На некоторых специальностях его изучают на протяжении всего курса обучения-4 года.

Иностранный язык рассматривается большинством обучающихся малозначительным, не требующим особого внимания и временных затрат на обучение. [1, стр. 4] Обучающиеся часто задают вопрос, зачем нам изучать иностранный язык, как он пригодится нам в нашей будущей

профессии. Ответ на этот вопрос часто ограничивается словами, что иностранный язык предусмотрен учебным планом, стандартом; что он нужен для общего развития; что в нашей жизни просто необходимо знать английский язык. И все это правильно. Да, изучение иностранного языка помогает воспитывать у обучающихся трудолюбие, развивает умение общаться, работать в группе, находить и анализировать нужную информацию, развивает память и мышление. Но не дает ответ на поставленный ранее вопрос...

Поэтому, чтобы повысить у обучающихся мотивацию к изучению иностранного языка и, как следствие, успеваемость по предмету, необходимо связать обучение языку с будущей профессией. Профессиональная направленность обучения должна являться ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе при изучении иностранного языка. Только тогда освоение обучающимися иностранного языка станет не просто набором предметных результатов, а будет способствовать развитию интереса к их профессии или специальности, принесет пользу в их будущей профессиональной деятельности. [1, стр.5]

На любом этапе урока иностранного языка можно реализовать задания профессиональной направленности, будь то работа с лексическим или грамматическим материалом, работа с текстом, составление монологического или диалогического высказывания.

Логическая последовательность тем способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка. Содержание дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности. Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в

конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. [2, с.125]

Рассмотрим введение заданий практической подготовки на примере специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Выпускники данной специальности получают квалификацию – Специалист по гостеприимству. Общий объем образовательной нагрузки – 189 часов, из них практической подготовки – 116.

Освоение программы построено по принципу от меньшего к большего и от простого к сложному.

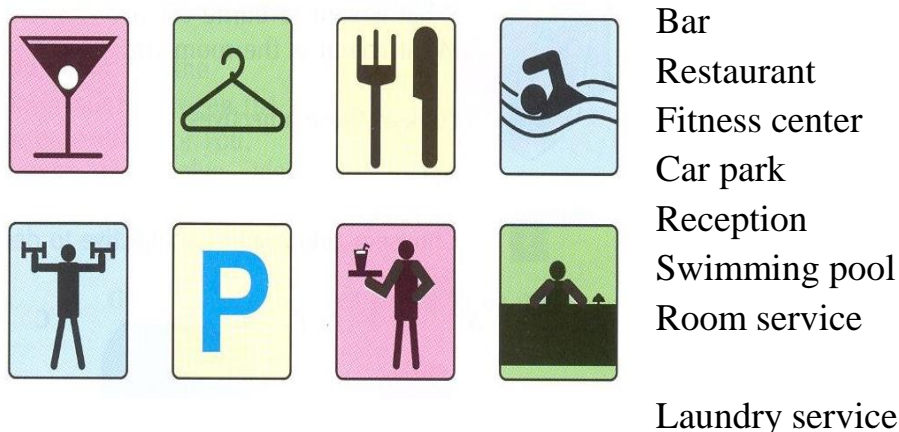
Любая тема начинается с введения нового лексического материала – профессиональной терминологии. Варианты заданий могут быть следующими: перевод слов с английского на русский или наоборот (1); сопоставление картинок, фотографий, символов с терминами (2); сопоставление синонимов или антонимов (3); сопоставление устойчивых словосочетаний (4) и т.д. [6, с. 60], [4, с. 24], [3, с. 140]

### **Пример №1**

#### **1. Match the words with their translation:**

Guest house	Гостиница
Hostel	Загородный дом
Hotel	Общежитие
Lodge	Хостел
University hall of residence	Палаточный лагерь
Farmhouse	Гостевой дом
Apartment	Квартира
Bed and breakfast	Размещение полупансион
Campsite	Сельский дом
Country house	Сторожка

#### **2. Look at these services and label the pictures:**



### 3. Match the synonyms in the columns:

Flat	Center
Hotel	Apartment
Dormitory	Lounge
Sitting room	Bed and breakfast
Downtown	Halls of residence

### 4. Make up word combinations:

Guest	Suburbs
Hotel	Restaurant
Self-catering	House
Nightly	Facilities
Accessible	Entertainment

После введения новой лексики необходимо ее отработать и закрепить. Желательно, чтобы задания были как можно разнообразнее по форме и уровню сложности. Здесь можно отметить следующие упражнения: сопоставление терминов с их определениями (1); распределение слов по группам (2); завершение предложений пропущенными словами; а также разнообразные словесные игры: кроссворды (3), поиск лишнего слова (4), филворды (поиск слов среди букв) (5) и т.п. [3, с. 141], [5, с. 4]

### Пример №2

#### 1. Match the word with its definition:

Hotel	- System of accommodation in which you pay for a room for a night and for breakfast the following morning
-------	---

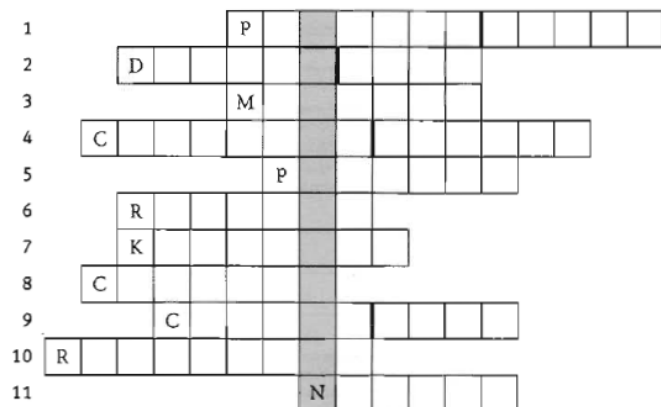
Dormitory	- A building where people stay for some time usually when on holidays or in business
Bed and Breakfast	- A small hotel, or just another name for a hotel used in AmE to make it sound old-fashioned
Inn	- A house owned by local government authorities or charities where people can stay cheaply for a short time

**2. Complete the chart with the words according to the groups they refer to:**

Type of accomodation	Facilities	Hotel workers

Guest house, waiter, swimming pool, safe, sauna, hostel, cottage, villa, receptionist, laundry, room service, housemaid, farmhouse, cook, car park, bar.

**3. Use the clues to find the missing word:**



1. You reserve this for your car.
2. A room for two people.
3. There isn't an answer. Take a \_\_\_\_.
4. You can see check-in information here.
5. It makes paper copies of information from your computer.
6. Another verb for *book*.
7. You key in information on this.
8. Receptionists ... phone callers with rooms.



9. People often pay by...
10. Hotel guests arrive here.
11. Mr Schmidt`s room...is 502.

**4. Chose the odd word in the line:**

1. single sauna twin suite
2. air-conditioning car park restaurant reservation
3. guest husband daughter wife
4. voicemail email telephone arrive
5. breakfast departure lunch dinner

**5. Find 5 words:**

W	Q	P	H	K	N	M	L
S	A	L	O	U	N	G	E
Z	O	I	S	M	H	J	K
X	H	O	T	E	L	Y	U
C	T	U	E	R	O	O	M
V	R	Y	L	N	B	G	Q
S	E	T	G	M	B	F	S
D	F	R	N	B	Y	V	C

После введения и отработки отдельных лексических единиц необходимо добавлять контекст. Начинается работа с предложениями, диалогами и целыми текстами: составление начала и окончания предложений (1), сопоставление вопросов и ответов (2), постановка фраз в логическом порядке для составления диалогов или небольших текстов (3) и т.д. [5, с. 12-13]

**Пример №3**

**1. Match the phrases to make polite explanations:**

1. I'm afraid we don't have anything left for	A. the Christmas week.
---	------------------------

2. I'm sorry, the restaurant is	B. the weekend.
3. Unfortunately, we are fully booked at	C. full tonight.
4. Unfortunately, we are closed	D. closes at eight.
5. I'm afraid the swimming pool	E. on Mondays.

## 2. Match offers (1-5) with requests (a-e):

1. What can I get you?	A Here it is.
2. Could I have your room number?	B Justice, please.
3. Can I have your key card?	C No, thanks. I'll pay cash.
4. Shall I charge this to your room?	D A glass of mineral water, please.
5. Would you like ice and lemon?	E It's 22.

## 3. Put the phrases in the right order to complete the email:

Dear Mr Russo
a I have reserved a parking space in the car park for you,
b The room has disabled facilities.
c We are very pleased to confirm your reservation for a double room for three nights from 2 <sup>nd</sup> March.
d Thank you very much for your email.
e We look forward to welcoming you to the Oriental Palace.
f and booked a table for two in the restaurant for 7.30 as requested.
Best regards
Lucy Tan
Reservations

Работа с профессиональными текстами подразумевает разнообразные виды заданий: вставить пропущенные слова (1), ответить на вопросы по тексту, найти определенную информацию или составить пересказ текста; определить верны или не верны высказывания по тексту, придумать название к тексту, поставить абзацы в логическом порядке, подобрать подзаголовки к абзацам, придумать окончание текста и т.д. [4, с. 27]

### Пример №4

1. Read the extract from a hotel brochure. Complete it using these words:

internet    secretarial    translation service    computer    audio-visual  
conference    exercise    sauna    tour guide    beauty    health and fitness  
indoor pool

We have a fully equipped business centre, including .....rooms with all the latest ..... equipment. Our range of hi-tech ..... services includes full ..... access. We can arrange a full ..... service, plus a full .....in several languages.

Enjoy the wonderful panoramic views over the mountains, as you work out in our ..... club, with all the latest .....equipment. Visit the ..... salon, go for a swim in the heated..... If you would like to go sightseeing we can arrange for a ..... to show you the sights.

Все проделанные виды работы позволяют нам подойти от самого простого к самому сложному, и в то же время самому практичному навыку – навыку общения. Работа с диалогами и развитие навыков диалогического речи являются основами практической подготовки изучающих иностранный язык.

Работа с диалогами начинается с контролируемой практики, как отработка диалогов по заданной модели и переходит к более самостоятельной: придумывание окончания к имеющемуся диалогу (1), составление диалогов на определенные ситуации или с конкретными исходными данными (2), проработка ролевых игр, например, интервью при устройстве на работу или встреча иностранных гостей в гостинице. [3, с. 162], [6, с. 62]

### **Пример №5.**

#### **1. Complete the dialogue:**

**Receptionist:** Good afternoon.

**Ms. Kelly:** Hello, is that reception?

**Receptionist:** Yes, madam. Can I help you?

**Ms. Kelly:** Yes, there is a problem with my room ...

**Receptionist:** ...

**Ms. Kelly:** ...

**Receptionist:** ...

**2. Work in pairs. Student A, you are a travel agent. Student B, you are the client. You want a hotel in Tenerife in the Canary Islands. Telephone your travel agent and ask about**

- the location of your hotel
- hotel restaurants
- facilities and services for your children
- car rental
- entertainment

Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранного языка при внедрении профессиональной направленности в процесс обучения – это, во-первых, нехватка знаний по самой специальности; во-вторых, отсутствие учебников, содержание материала которых было бы ориентировано на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности. Преподавателю приходится самому составлять соответствующие методические пособия. Но для этого надо быть достаточно квалифицированным не только как преподавателю иностранного языка, надо знать специфику специальности, для которой составляется методическое пособие, чтобы правильно осуществить отбор содержания предмета. Это сложная задача. Нужно быть в постоянном контакте с преподавателями профессиональных дисциплин. Один преподаватель нашей комиссии может работать на нескольких специальностях, абсолютно отличающихся друг от друга. Это вносит определенную сложность в преподавание иностранного языка. Чтобы еще больше заинтересовать обучающихся в их специальности, поднять интерес к изучению иностранного языка, в будущем мы планируем проводить интегрированные и бинарные уроки. Это обеспечит междисциплинарный и практикоориентированный характер обучения иностранному языку.

**Библиографический список:**

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального

образования, реализуемых на базе основного общего образования: Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98.

2. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения//Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/> (дата обращения: 18.12.2021).

3. Сербиновская, А.М. Английский язык для турбизнеса и сервиса. English for travel business and service: учебник / А. М. Сербиновская. – Москва: ДашковиКо, 2006. – 428 с. – ISBN 5-91131-037-6.

4. O'Hara, F. Be my guest. English for the Hotel Industry: Student`s book / F. O'Hara. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 112 p. – ISBN 0-521-77689-9.

5. Stott, T. Highly Recommended. English for the hotel and catering industry: Workbook / T. Stott. – Oxford: Oxford University Press, 2009. – 64 p. – ISBN 978-0-19-457465-5

6. Walker, R. Tourism. Oxford English for careers: Student`s book / R. Walker, K. Harding. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 143 p. – ISBN 978-0-19-455100-7.

## **ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИЮ**

*Кожедуб Е.А.,  
преподаватель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»  
ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал*

***Аннотация** Современный работник часто вынужден менять сферу профессиональной деятельности, а технологические инновации заставляют работодателей предъявлять к нему новые требования [3, с. 206]. Соответственно для создания и обслуживания новых высокотехнологичных производств требуются специалисты, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями. В связи с этим важнейшей задачей системы среднего профессионального образования (СПО) становится максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию, что, с одной стороны, позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда, а с другой – упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов [2, с. 296].*

***Ключевые слова:** практическая подготовка; дистанционная практика.*

Рынок труда быстро изменяется, появляются новые профессии, модифицируется содержание традиционных видов трудовой деятельности. «Специалистов избыток, а не хватает» — так можно кратко охарактеризовать ситуацию на рынке труда. Современный работник часто вынужден менять сферу профессиональной деятельности, а

технологические инновации вынуждают работодателей предъявлять к нему новые требования. Такая глобальная задача делает новые вызовы образовательным организациям СПО, связанные как с вопросами материального обеспечения учебного процесса, развитие производственной базы и электронной информационно-образовательной среды [1, с. 25].

Практико-ориентированностью является практическая подготовка. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка помогает обучающимся формировать образ будущей профессии, вырабатывать профессиональные умения и навыки, понимать профессиональные ценности. Полное освоение профессии невозможно представить без практической подготовки, когда специалист в «боевых» условиях применяет полученные знания.

Практическую подготовку можно организовать:

- 1) непосредственно в учебном процессе;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка включает в себя практику, наряду с лабораторными работами, семинарами. Понятие «практическая подготовка» обширнее понятия «практика». Фактически практическая подготовка при реализации программ профобучения была и остается частью образовательного процесса. Ее целью является приобретение знаний, формирование умений и навыков для выполнения профессиональной деятельности. А получить умения и навыки невозможно без практики.

Возможна и дистанционная практика, когда созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, например, есть виртуальные тренажеры для отработки навыков, готовые курсы Учи.Про, содержащие интерактивные задания, но их недостаточно для практической подготовки. Можно использовать курсы Учи.Про для теоретического обучения, а практику проводить в профильной организации или в учебном центре при наличии электронных систем обучения.

За счёт организации сетевого взаимодействия между колледжем и предприятием по практическому обучению, реализуется взаимовыгодное двустороннее сотрудничество. Образовательная организация получает возможности: упрощённый доступ к информации о востребованности кадров, расширение возможностей для организации производственной практики, требования работодателей к содержанию подготовки специалистов, привлечение сторонних специалистов производственных предприятий. Предприятия, в свою очередь, получают хорошо подготовленных специалистов, адаптированных к конкретным производственным условиям и соответствующим запросам.

#### Библиографический список:

1. Кубрушко, П.Ф. Высокие технологии и непрерывное образование/ П.Ф. Кубрушко, И.В. Зорин. - Вестник РМАТ: 2017. – 28с. - ISBN 5-85271-061-4.
2. Зеер, Э.Ф. Образование и наука. Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э.Ф. Зеер. - Москва: 2013. – 395с.- ISBN 978-5-534-10225-3.
3. Грязнева, С.А. Профессиональное самоопределение студентов. Научно-практическая студенческая конференция «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» / С.А. Грязнева. – Москва: 2018. - 335с.- ISBN 978-5-91961-406-7.



## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мананова О.Н.,  
заместитель директора по УМР ГБПОУ «ЮУГК»

**Аннотация:** статья рассматривает основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности. В связи с этим представлена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин, которая включает в себя базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения ОПОП. Представлены результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в 2021 году обучающихся ГБПОУ «ЮУГК», завершивших в предыдущем учебном году освоение ООД. Рассмотрена нормативно-правовая база разработки методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин.

**Ключевые слова:** Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин; интенсивное обучение; прикладные модули; практическая подготовка; профессиональная направленность.

В рамках федерального проекта «Современная школа» утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (далее по тексту – Концепция преподавания ООД) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98.

Концепция преподавания ООД включает в себя базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы

совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения ОПОП.

К основным проблемам преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО относятся:

- интенсивная общеобразовательная подготовка с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности;
- противоречие между соответствием требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- создание условий формирования базы профессиональных компетенций;
- снижение мотивации в получении профессии или специальности у обучающихся I и II курсов;
- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла» [1].

Так, результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в 2021 году обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение ООД по ряду учебных предметов показали, что 9,8% (54 чел. из 546) первокурсников не освоили программу основного общего образования: по химии - 19,44 % (7 чел. из 36); по математике – 9,6% (43 чел. из 448); по истории - 6,45% (4 чел. из 62) (таблица 1).

Таблица 1 Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в 2021 году обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году

Учебная дисциплина	Кол-во студентов, принимавших участие в ВПР, чел	Освоили программу учебной дисциплины, чел	Не освоили программу учебной дисциплины, чел	
			Чел.	Доля, %
Химия	36	29	7	19,44
Математика	448	405	43	9,6
История	62	58	4	6,45
<b>Всего:</b>	<b>547</b>	<b>54</b>	<b>492</b>	<b>9,8</b>

В таблице представлены цифры только по ВПР, к выполнению которых преподаватели готовили студентов и были заинтересованы в положительных результатах, так как это показывает рейтинг нашей ПОО на уровне России.

В то же время данные по результатам промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год разнятся.

Также следует выделить проблемы, связанные с организацией процесса обучения по общеобразовательным учебным предметам, их методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного цикла:

- отсутствие широкой практики интеграции содержания учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
- организация повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию образовательных программ в системе СПО не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
- содержание учебников по общеобразовательным учебным предметам (включенных в Федеральный перечень учебников) не отражает

ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

В связи с вышеперечисленными проблемами решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО своевременны и актуальны.

Целью настоящей Концепции является повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов и совершенствование учебного процесса профессиональных образовательных организаций.

Задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов:

- разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом **интенсивного обучения**;
- **обновление содержания** общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- введение практики **интеграции** содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла.

Технология интенсивного обучения предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учитывать возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Кроме того, данная технология может быть дополнена

другими современными технологиями: развития критического мышления, гуманитарными технологиями, технологией проектной деятельности, направленными на обеспечение профильности их содержания.

**Профессиональная направленность** общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов и приемов.

Так, одним из **методов** опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Реализация среднего общего образования в рамках освоения профессиональной образовательной программы должна предусматривать интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей.

Под **прикладными модулями** понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [1].

**Практическая подготовка** в общеобразовательном цикле должна быть направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения полученных знаний и навыков

по получаемой профессии или специальности, и предусматривать расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью [2].

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам может быть реализована в следующих **формах**:

- организация образовательной деятельности в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также специально оборудованных помещениях профильных организаций;
- обеспечение взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным предметам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для выполнения последующих работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Введение практической подготовки как формы обучения находит отражение в учебном плане нашей образовательной организации и включает в себя до 40% видов учебной деятельности.

Механизмами реализации задач Концепции является комплекс мероприятий:

1. Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

2. Разработка примерных рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплексы с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей, в том числе:

– методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторных и практических работ, предусмотренных рабочей программой;

– методические указания (рекомендации) по выполнению всех видов самостоятельной работы студентов, предусмотренных рабочей программой;

– фонды оценочных средств для промежуточной аттестации;

– требования к образовательным результатам реализации образовательной программы дисциплины, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дисциплины;

– рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплексов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

3. Актуализация нормативно-правового обеспечения.

4. Организация повышения квалификации преподавателей.

5. Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов.

6. Актуализация перечня и разработка учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам, включая элективные курсы.

7. Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

В целях внедрения методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования проведены апробационные мероприятия на основании информационного письма Министерства образования и науки Челябинской области от 23.07.2021 г. № 7825.

Нормативно-правовой базой, являющейся основой разработки методики является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;



- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Для участия в апробационных мероприятиях ГПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» направил заявку на участие в апробации, так как наш колледж был включен в пилотный проект, согласно которой было заявлено 3 специальности, 8 учебных предметов, 23 преподавателя.

Цели проведения апробации методик:

1. Проверка готовности методик по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, к массовому внедрению в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.
2. Доработка методик по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования по результатам проведения их апробации.
3. Преподаватели нашей образовательной организации прошли анкетирование и заполнили формы сбора данных на информационно-аналитическом ресурсе.
4. Методика адресована преподавателям общеобразовательных дисциплин в системе СПО, методистам и администрации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, региональным органам исполнительной власти в сфере образования.
5. Логика работы и поэтапного содержательного наполнения методики преподавания ОД представлена на рисунке 1.

**Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования**



Рисунок 1

В результате изучения Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования преподаватели колледжа отметили следующие достоинства и недостатки:

– **достоинства:**

- 1) 60% обучающихся отметили повышение мотивации к получению специальности;
- 2) у обучающихся повысилась мотивация к изучению дисциплины в связи с интеграцией системно-деятельностного подхода к содержанию дисциплины;
- 3) научность методики и практикоориентированность;
- 4) доступность;
- 5) актуальность в соответствии с реализацией образовательной программы по специальности;
- 6) соответствие требуемым навыкам будущих специалистов;
- 7) синхронизация содержания с учебными дисциплинами профессионального цикла;

– **недостатки:**

- 1) сложность формирования заданий из-за отсутствия учебно-методической литературы;
- 2) большой объем переработки существующего материала за предоставленный короткий срок реализации;
- 3) недостаточность обеспечения материальной базы для реализации предложенных методик.

**Преподавателями сформулированы рекомендации:**

1. Разработать учебники или учебно-методические пособия с содержанием текстов профессиональной направленности.

## 2. Организация повышения квалификации преподавателей по реализации методики.

В последние годы фиксируется стабильное увеличение количества до 50% от общего числа выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию в общеобразовательных организациях, поступающих в профессиональные образовательные организации. Популярными среди молодежи становятся рабочие квалификации и специальности служащих. Реализация профессиональной направленности среднего общего образования в рамках освоения профессиональной образовательной программы повысит результаты освоения образовательной программы и, как следствие, приведет к повышению мотивации в получении профессии или специальности.

### Библиографический список:

1. «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 № Р-98.
2. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885 и Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18.11.2020) (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59788).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

## РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Николаев А.В.,  
преподаватель ПЦК «ФК и БЖ» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация:** статья раскрывает некоторые особенности преподавания предмета безопасность жизнедеятельности с учетом ее профессиональной направленности. Продемонстрированы задания практической подготовки на уроках безопасности жизнедеятельности на примере двух специальностей: Технология машиностроения и Банковское дело. Рассмотрены проблемы, с которыми может столкнуться преподаватель безопасности жизнедеятельности при использовании заданий профессиональной направленности.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, профессиональная направленность, безопасное поведение, профессиональная подготовка, мотивация, нештатная ситуация, первая помощь, технология машиностроения, банковское дело.*

Происходящие в современном мире события вызывают сильные перемены во всех областях человеческой жизни. Возрастание числа аварий и катастроф, проявления опасных природных явлений, опасных ситуаций социального характера и отсутствия освоения безопасного поведения в таких ситуациях негативно отражаются на жизни и состоянии здоровья людей. В этих условиях увеличивается роль обучения, которое связано с практической подготовкой обучающихся в области безопасности.

Сам предмет «Безопасность жизнедеятельности» не решает специальных проблем безопасности, он призван вооружить студентов опытом выживания в различных нештатных (кризисных) ситуациях и сформировать умение использовать накопленные знания в постоянно меняющихся современных условиях жизни, обеспечить общую грамотность в области безопасности, выработать идеологию безопасности, повысить культуру безопасности среди населения. [2, с.3]

Любое обучение мы знаем, предполагает, как теоретическую, так и практическую часть. Обучение практическим умениям и навыкам на дисциплине безопасность жизнедеятельности несет в себе не только освоение теоретических знаний, но и способность противостоять различным трудностям, находить пути и предлагать нестандартные решения в опасных ситуациях, осуществлять контроль за своей деятельностью [1, с.3].

Хочется отметить, что практическая подготовка учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности нашло отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Одной из задач общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является синтез предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями. То есть применительно к предмету безопасность жизнедеятельности — это воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем месте, а также умение оказать первую помощь при неотложных состояниях [3, с. 357].

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системнодеятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования [3, с. 358].

Современная образовательная система предлагает не только простое усвоение знаний, но, также, и общее развитие обучающихся. В связи с этим, придается большое значение к разработке новых технологий образовательного процесса, одной из которых является практическая подготовка обучающихся. Однако, как показывает практика, инновационные направления реализуются медленно, имея некоторые проблемы. Главная из них – отрыв на учебных занятиях от практики и анализа ситуаций повседневной жизни.

Вследствие этого у обучающихся теряется позитивное отношение к изучаемому материалу. Преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, более профессионально направленным, а знания – востребованными. Только тогда деятельность студентов станет успешной. На решение этой задачи как раз и направлена практическая подготовка. Сущность ее состоит в создании образовательного процесса на основе приобретения новых знаний и формирование умений при решении ситуационных задач, непосредственно связанных с жизнью [1, с.4].

Мы видим, что бессознательное отношение к безопасному образу жизни не решится, пока у каждого обучающегося не будет сформирована потребность к безопасности и способность к ее реализации. Практическая подготовка в обучении позволит значительно повысить эффективность обучения, сможет развить умения у студентов противостоять проблемам различного рода трудностям, находить выход из опасных ситуаций.

Одним из наиболее актуальных разделов предмета «Безопасность жизнедеятельности», на мой взгляд, является «Основы оказания первой помощи». Этот раздел мы возьмем за основу и рассмотрим введение заданий практической подготовки на примере двух на первый взгляд абсолютно не похожих специальностей, таких, как Технология машиностроения и Банковское дело. Мы знаем, что Технология машиностроения – это различные станки и устройства на заводах, позволяющие обрабатывать различные металлические поверхности, ну а Банковское дело - это работа с документами,

как правило, на компьютере. На первый взгляд – ничего общего. Но и для станков, и для компьютера в качестве питания используется электрический ток. Отсюда можно предположить, что при неисправности станка или компьютера может возникнуть нештатная ситуация и работник может получить «удар» или поражение электрическим током. Кроме этого не следует сбрасывать со счетов и элементарное нарушение техники безопасности. Это может быть, как самостоятельный ремонт электрической техники, так и использование непредусмотренных производством электрических приборов.

В том и в другом случае работник может получить серьезное поражение электрическим током и от того, как будут действовать коллеги по работе, будет зависеть его жизнь и здоровье. То есть на месте сотрудника, который должен оказывать первую помощь может оказаться наш вчерашний студент, и здесь уже в полной мере должны проявиться его практические навыки оказания первой помощи. Это и быстрый вызов скорой медицинской помощи, и определение, так называемых «признаков жизни», ну и конечно в исключительных случаях выполнение сердечно-легочной реанимации.

Все эти навыки можно отработать только методом практической подготовки.

Студенты должны на практике, используя свои мобильные телефоны и элементы ролевой игры, где обучающиеся изображают пострадавших и окружающих людей учиться четко доводить информацию, необходимую для службы скорой помощи, руководить окружающими людьми, когда необходима их помощь.

В условиях стрессовой ситуации студент должен определить, кому нужно оказать первую помощь и в каком объеме, как мы уже писали выше определить «признаки жизни» и сориентировавшись в окружающей обстановке начать действовать. Отработку сердечно-легочной реанимации можно отработать на специальном тренажере для проведения тренировок сердечно-легочной реанимации.



То есть мы видим, что практическая подготовка в данном направлении будет включать в себя, как умение четко излагать свои мысли, взаимодействовать с людьми, так и работать на тренажере.

Основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели безопасности жизнедеятельности при внедрении профессиональной направленности в процесс обучения в данном направлении – это нехватка тренажеров для проведения тренировок сердечно-легочной реанимации. Также не всегда удается донести до студентов значимость оказания первой помощи. Студентам, кажется, что они никогда не столкнутся с этой проблемой.

Чтобы поднять интерес у студентов к изучению предмета безопасность жизнедеятельности можно организовать подбор материалов о нештатных ситуациях, связанных с оказанием первой помощи на предприятиях и доводить эту информацию до студентов. Также можно планировать и проводить бинарные уроки. Это должно обеспечить практикоориентированную направленность обучения предмету безопасность жизнедеятельности.

#### Библиографический список:

1. Киселева, Э. М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ / Э. М. Киселева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С. 277-280. — URL: <https://moluch.ru/archive/71/12212/> (дата обращения: 25.12.2021).
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98.

3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения//Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/> (дата обращения: 18.12.2021).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФОРМЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И  
ВЫПОЛНЕНИЕ СБОРКИ И МОНТАЖА РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ  
СИСТЕМ, УСТРОЙСТВ И БЛОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

*Подомарева А.В.,  
преподаватель ПЦК «Вычислительной техники и радиотехники»  
ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымский филиал*

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются примеры реализации практической подготовки при освоении студентами профессионального модуля по специальности «Радиоаппаратостроение».*

***Ключевые слова:** Практическая подготовка, дуальное обучение, предприятия-партнеры, организация образовательной деятельности, реализация образовательной программы.*

Реалии нашего времени таковы, что работодатели предъявляют все более высокие требования к выпускникам колледжей. Выпускник должен быть адаптирован к работам, выполняемым на тех предприятиях, куда он устраивается на работу по окончании колледжа (конечно здесь надо добавить, что трудоустройство соответствует специальности, полученной выпускником). Поэтому Министерство образования и науки РФ ориентирует учебные заведения на практическую подготовку обучающихся [1, с.2].

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885 и Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) практическая подготовка специалистов среднего звена будет осуществляться только со следующего года. На практическую подготовку в профессиональных модулях приходится от 80 до 100% в соответствии с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки" (утв. Минпросвещения России)» [2, с.7].

Наиболее эффективно практическая подготовка осуществляется при реализации образовательной программы профессиональных модулей (далее ПМ).

В данном случае осуществляется дуальное обучение, при котором учебный процесс реализуется образовательной организацией в партнерстве с производственными предприятиями. Основой практической подготовки в ПМ считаются учебные и производственные практики, где обучающиеся выполняют реальные профессиональные функции. [3, с.2] Здесь наиболее эффективно происходит развитие практических навыков студентов.

Кроме того, при проведении практических занятий, заложенных непосредственно в программу междисциплинарных курсов (далее МДК) ПМ, обучающиеся, выполняя определенные виды работ, также, как и на практиках, успешно осваивают профессиональные компетенции.

Но, кроме практик и практических занятий в программах МДК присутствует и теоретический материал, который также предполагает наличие практической подготовки. Преподаватели, ведущие профессиональные дисциплины и профессиональные модули, должны понимать, каким образом

элементы практической подготовки могут присутствовать в лекциях и семинарах. Преподаватель обязан свободно ориентироваться в современных технологиях производства, иметь опыт работы на производстве.

Для этого преподавателю необходимо проходить стажировки на предприятиях-партнерах, тесно взаимодействовать с ведущими специалистами предприятий при создании образовательных программ, знать требования работодателей, которые они предъявляют не только к умениям, но и к знаниям выпускников.

При проведении теоретических занятий преподаватель может ссылаться на примеры из личного опыта, полученного при работе на профильном предприятии, или при прохождении стажировок. Объясняя новую тему, преподаватель производит показательные действия. Так при объяснении термина «формовка выводов электрорадиоэлементов» можно наглядно показать, каким образом может выполняться данная операция.

Если рассматриваются темы, изучающие техническую документацию (например, технологический процесс), то образцы заполненных форм этих документов будут присутствовать, как раздаточный материал и послужат примером для правильного оформления. Так формируются знания, которые необходимо будет применить при выполнении практических работ и при прохождении практик на предприятиях.

При проведении семинаров студенты, прошедшие практику на предприятиях, могут рассказывать о полученном опыте и сравнивать как одни и те же операции выполняются на разных предприятиях, анализировать достоинства и недостатки различных методов исполнения производственных функций. Так, обучающиеся, проходя практику на ОАО «Радий», выполняют операцию пайки на автоматизированной линии, а на АО «Радиозавод», те же элементы паяются вручную. При обсуждении, воспроизводя действия в памяти, обучающиеся закрепляют полученный опыт выполненных работ.

При проведении дифференцированных зачетов и экзаменов по МДК в экзаменационный материал помимо теории также включается и практическое задание. Так при проведении дифференцированного зачета по МДК01.01 включается элемент практической подготовки в виде заполнения одной из карт технологического процесса в соответствии со сборочным чертежом и спецификацией. На предприятии это соответствует профессиональным действиям техника-технолога.

Квалификационный экзамен рассматривается, как полное освоение профессиональной компетенции по профессиональному модулю и показывает сформированность практических навыков студентов.

В данной статье рассмотрены элементы практической подготовки в каждой из составляющих одного модуля специальности «Радиоаппаратостроение». Для более эффективной реализации образовательных программ в форме практической подготовки обучающихся необходимы несколько условий:

- тесное взаимодействие колледжа с профильными предприятиями;
- применение технологии дуального обучения;
- повышение квалификации кадрового состава;
- наличие необходимого парка оборудования, программного обеспечения и т. д., соответствующего тому, что находится на профильных предприятиях.

Практическая подготовка позволит студентам более эффективно освоить образовательные программы по профилю, а выпускникам образовательных организаций успешно конкурировать на рынке труда.

Предприятия получают готовые рабочие кадры, способные без дополнительной подготовки приступить к выполнению профильных работ.

#### Библиографический список:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885 и Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.)

2. Интернет-источник Консультант плюс «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки» (утв. Минпросвещения России) Дата официального опубликования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: 14 апреля 2021 года
3. Назарова, Л.И Организация практической подготовки студентов политехнического колледжа/ Л.И.Назарова, С.А. Грязнева// *Агроинженерия*. 2021. № 1(101). С. 69-76. DOI: 10.26897/2687-1149-2021-1-69-76.
4. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. – Текст: непосредственный // *Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. Науч. Конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.)*. – Казань: Бук, 2014. – С. 267-269. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 20.10.2021). ISBN 978-5-9905861-2-3. УДК 37(063). ББК 74.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА

*Савкова Т. Л.,  
председатель ПЦК «Декоративно-прикладного искусства и народных  
промыслов», преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»*

**Аннотация:** в статье рассматривается форма практической подготовки как неотъемлемая часть в системе обучения искусству на всех этапах развития образования в области изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** практическая подготовка; обучение искусству; образование в области изобразительного искусства.

Новые технологии активно входят в нашу жизнь, заменяя и вытесняя ручной труд. Каждый год какая-нибудь профессия исчезает и появляется новая, связанная с потребностями научно-технического прогресса. Достаточно консервативной в том, что касается новшеств, является область искусства, где во все времена и всегда главную ценность представлял труд художника. Так происходит потому, что какие бы технологии не появлялись, они не способны заменить то гармонически выверенное творческое начало, которое является синтезом упорного труда, изучения природы, традиций и культурного кругозора, и которое присутствует в работе художника.

Дисциплины профессионального цикла, перечисленные в ФГОС, по своему содержанию имеют четко выраженную профессиональную направленность, постичь которую можно только в процессе практической подготовки.

*Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях



выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1].

Почему практическая подготовка в области обучения искусству – это неотъемлемая часть освоения профессии, без которой невозможно стать художником? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно обратиться к истории образования в области искусства. Следует отметить, что единственный труд, который описывает методы преподавания в обучении искусству, был составлен Николаем Николаевичем Ростовцевым «по крохам» на основе разрозненных сведений и представлен в книге «Методика преподавания изобразительного искусства в школе».

Умение рисовать всегда служило средством самовыражения человека. В то же время это и средство общения между людьми. Пещерные рисунки первобытных людей говорят о том, что навыки в рисовании человек приобретал в процессе непосредственного наблюдения и подражания. Считается, что потребность обучения искусству появилась благодаря развитию гончарного промысла, когда оказалось, что украшенные простым орнаментом керамические изделия продавались лучше. Художник-ремесленник был заинтересован в подготовке преемника - ученика, который, перенимая его искусство, сначала становился помощником, а впоследствии и продолжателем его дела. Однако приемы и методы обучения стали вырабатываться только в эпоху цивилизаций.

Учить рисовать начали в Древнем Египте. Это умение несло совершенно практический характер, так как окончивший школу юноша должен был уметь измерить и начертить площадь поля, зарисовать план помещения, нарисовать и вычертить схему канала. Известно, что благодаря развитым канонам обучение рисованию носило характер копирования заданных образцов.

Однако раскопки многих гробниц показывают, что художники много рисовали и с натуры (рис. 1).

В Древней Греции обучение рисованию строилось иначе. Древнегреческие художники «призывали молодых художников внимательно изучать реальную действительность, находить в ней гармонию и утверждали, что самым прекрасным в жизни является человек» [2, стр. 18]. Греческие художники-педагоги впервые установили метод обучения рисунку, в основе которого лежало рисование с натуры. В Древней Греции существовало несколько школ, где большое внимание уделялось изучению природы как способу познания природы посредством рисования. В художественные школы приходили юноши, имевшие способности и желавшие обучаться искусству. В процессе обучения они изучали арифметику и геометрию, естественные науки, живопись, рисунок, анатомию. Одним из наиболее известных учителей был прославленный художник Памфил, выходец из Сикионской школы. По словам Плиния «...у Памфила была своя система и методика обучения рисунку, основанная на строгих научно-теоретических положениях. Чтобы овладеть этой системой, а также установленными теоретическими и практическими положениями искусства, требовалось много времени: курс обучения у Памфила продолжался 12 лет. За обучение он брал большую плату — один талант (26,196 кг золота)» [2, стр. 19].



Рис. 1. Остракон с изображением профиля фараона. Рисунок кистью на известняке. Новое царство. Около XII в. до н. э.

Древние римляне с уважением относились к системе образования, созданной греками, но не внесли нового в методiku и систему преподавания. Пользуясь достижениями греческих художников, они не сумели сохранить многого. В эпоху Римской империи преобладало копирование образцов, повторение приемов работы великих мастеров Греции (рис. 2), сводящее проблемы художественного творчества к ремесленно-технической стороне.



Рис. 2. Поликлет. Дорифор. V в. до н.э. Римская копия. Национальный музей, Неаполь

В эпоху Средневековья были уничтожены как труды античных ученых и художников, так и многие произведения. Изобразительное искусство было сведено к уровню семейных и цеховых мастерских. Именно в таких мастерских создавались, сохранялись и передавались по наследству художественные традиции. Все величайшие гении Возрождения прошли обучение в подобных мастерских. Например, Леонардо да Винчи в возрасте 15 лет в 1466 году поступил на обучение в мастерскую знаменитого художника и скульптора Андреа дель Верроккьо. В мастерской он изучал черчение, химию, металлургию, работу с металлом, гипсом и кожей. Помимо этого, Леонардо занимался рисованием, скульптурой и моделированием. В 1473 году он в качестве подмастерья помогает Верроккьо писать картину «Крещение

Христа» (рис. 3), в которой ученик, изобразивший ангела в левом нижнем углу, превзошёл своего учителя. Так как Леонардо да Винчи учился во Флоренции – центре искусства и науки Ренессанса, то он имел возможность получить разностороннее образование.



Рис. 3. А. Верроккьо. «Крещение Христа». Ангел слева (левый нижний угол) — творение кисти Леонардо.

Следует отметить, что образование при мастерских носило исключительно практический характер. «Успех овладения мастерством зависел от одарённости, понятливости и сноровки ученика. Ему сразу же предстояло выполнять практические операции, начиная с более доступных. Этот способ обучения сохранялся в течение многих веков. В нём заключалось как бы два принципа обусловленных различием методов работы. Были отдельные художники, собственноручно делавшие изделия от начала и до конца, и были мастерские, где весь процесс изготовления предмета членился на ряд производственных операций, производимых разными людьми» [3, стр. 8].

С появлением в XVIII веке Академии художеств и художественных школ меняется методика преподавания, но неизменным остался основной

постулат, что постижение профессии происходит путём изучения природы средствами рисунка и живописи. Характерно, что изучение орнамента осуществлялось на старших курсах, когда студенты имели основательную теоретическую и практическую подготовку в изображении природы. Кроме того, теоретические положения всегда находили практическое воплощение ещё в период обучения. Так, «, например, А.П. Антропов (русский живописец - прим.) исполнял плафон в парадной опочивальне «нового Зимнего дома», роспись купола Мыльни «нового Летнего дворца», плафон в золотом люстгаузе (там же), а также принимал участие в росписи триумфальных ворот в Москве и «росписи по холсту к стенным обоям» в антикамерах бывшего Адмиральского дома и т.п.» [3, стр. 23].

Советская школа переняла лучшие традиции как академического, так и народного образования. Практическая подготовка активно используется при обучении специалистов как для небольших художественных фабрик по изготовлению изделий народных промыслов (Гжель, Федоскино, Нижний Тагил и т.д.), так и для крупных промышленных производств (например, текстильных). Этому же принципу придерживаются преподаватели специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). В области ДПИ нет специализации, не связанной с ручным трудом. Постигание профессии возможно только путём практического выполнения упражнений, заданий, проектов. Невозможно преподавать лекционно такие дисциплины как рисунок и живопись, потому что результат обучения – это изображение, достоверно передающее объекты окружающего мира. То же касается преподавания профессиональных модулей. Ведь, чтобы выполнить несложную роспись, сначала нужно отточить технику и композиционное чутьё в процессе выполнения многочисленных упражнений под руководством преподавателя. В эти моменты необходимо личное взаимодействие с обучающимся, когда мастерство в прямом смысле передаётся из рук в руки.

Пример, который наглядно иллюстрирует описанную форму обучения художников, заимствован из курса по МДК.01.01 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства. В теме 1.2. «Происхождение, содержание и виды народного орнамента. Приемы построения декоративной композиции» по заданию нужно разработать форэскиз платка, где основным орнаментальный мотив – это стилизованное изображение растения. Для выполнения задания требуется научить студентов осуществлять стилизацию различных природных форм, на основе которых составляются декоративные композиции. На этих занятиях теория занимает минимум времени, а всё остальное – это упражнения, эскизы, зарисовки и индивидуальная работа со студентами. Только после того, как в процессе длительных поисков будет сформировано осознание процесса, можно усложнять задание, перенося процесс стилизации на форэскиз изделия (Приложение 1). В более сложном варианте для выполнения этого задания некую природную форму требуется преобразовать, обратившись к историческому (барокко, классицизм и т.п.) или национальному стилю. В данном задании уже не обойтись без знаний, полученных на занятиях по истории искусств, истории мировой культуры.

Подводя итог краткой ретроспективы обучения искусству можно сделать вывод, что практическая подготовка была и остаётся основной формой, позволяющей освоить профессию, а связано ли это с копированием образцов или рисованием с натуры – это вопрос о различных методиках преподавания.

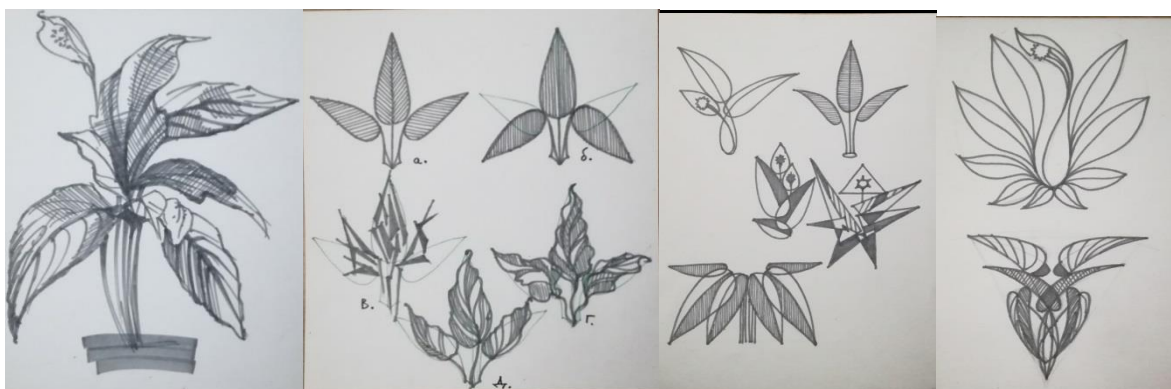
#### Библиографический список:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся".
2. <https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/23492?items=1&page=11> (дата обращения 09.01.2022).

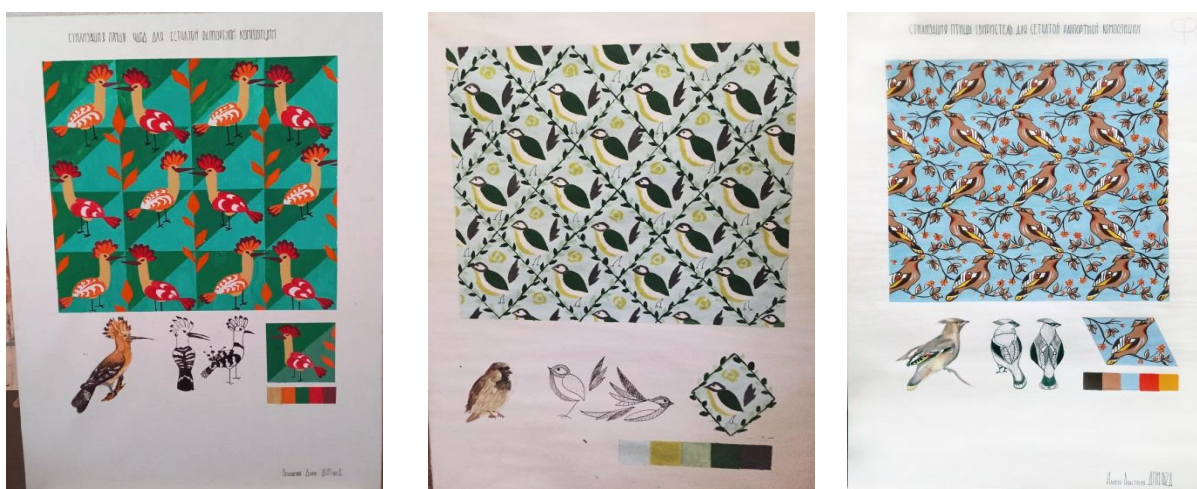
3. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. / Н. Н. Ростовцев. – Москва: Издательство: Агар, 2000. - 251 с.
4. Пронина, И.А. Декоративно-прикладное искусство в Академии художеств: Из истории русской художественной школы XVIII – первой половины XIX века. – Москва: Изобр. искусство, 1983. – 312 с.
5. Остраконы. Декоративная роспись в Древнем Египте <https://www.5arts.info/ostrakon-in-ancient-egypt/> (дата обращения: 09.01.2022).

## Приложение 1

### Процесс стилизации



### Форэскизы раппортной композиции на основе стилизации птиц



## Проект панно для интерьера в персидском стиле





**ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАТЕМАТИКА» С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ОБМЕН ОПЫТОМ)**

*Санникова Е.Ю., председатель ПЦК «М и ОЕН дисциплин»,  
Собагатуллина О.К., преподаватели ПЦК «М и ОЕН дисциплин»  
ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация:** в данной статье представлены задачи спецпредметных дисциплин ОП. 13 Основы электротехники и электроники, ОП. 02 Электротехника, ОП. 07 Электротехника и электроника, ОП. 09, ОП. 03, ОП. 04 Техническая механика, МДК 01.01. Осуществление анализа решений для выбора программного обеспечения в целях разработки и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания для технологических специальностей, в которых показаны межпредметные связи с общеобразовательной дисциплиной ОУДП.01 Математика. Выделены конкретные математические темы, методы и приемы, содержание которых лежит в основе решения спецпредметных задач.*

***Ключевые слова:** практическая подготовка, межпредметные связи, опыт внедрения.*

В 2021-2022 учебном году преподаватели общеобразовательных дисциплин обязаны были пересмотреть общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в связи с включением в учебный план практической подготовки.

Все это продиктовано изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения.

В рекомендациях, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки отмечено, что отдельные разделы (темы) дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов, реализованные в форме практической подготовки, направлены на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности.

На занятиях математики для 1 курсов технологических специальностей: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям); 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 15.02.08 Технология машиностроения; 27.02.04 Автоматические системы управления, преподавателями были изучены возможности включения практической подготовки в содержание программ, пересмотрены подходы для более качественной реализации новой формы, осуществлялся поиск межпредметных связей.

На сегодняшний день накоплен методический опыт в данном направлении, с которым мы хотели поделиться. С чего мы начали?

С изучения межпредметных связей и выявления тем, определений, содержание которых лежит в основе спецпредметных дисциплин.

Как результат анализа, мы оформили таблицы:

Таблица 1

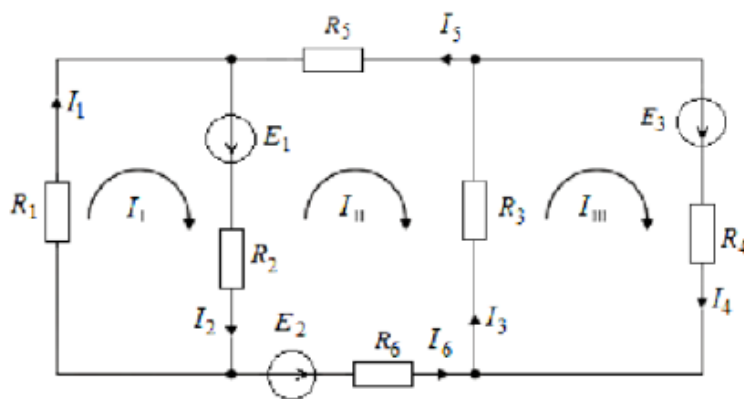
Учебная дисциплина	курс	Специальность	Тема дисциплины «Математика»	курс
ОП 13 Основы электротехники и электроники	2	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);	4.1. Решение систем 3-х линейных уравнений с 3-мя переменными методом определителей	1
ОП 02 Электротехника		27.02.04 Автоматические системы управления		
ОП 07 Электротехника и электроника		15.02.08 Технология машиностроения 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики		

### Задача №1

В электрической цепи методом контурных токов определить токи в ветвях, если

$$E_1 = 40 \text{ В}, E_2 = 30 \text{ В}, E_3 = 50 \text{ В}, R_1 = 120 \text{ Ом},$$

$$R_2 = 150 \text{ Ом}, R_3 = 200 \text{ Ом}, R_4 = 180 \text{ Ом}, R_5 = 160 \text{ Ом}, R_6 = 100 \text{ Ом}. \quad [2]$$



**Решение:** в электрической цепи три независимых контура. Произвольно выбраны направления контурных токов и токи в ветвях. Система из трех контурных уравнений имеет вид

$$\begin{cases} R_{11}I_1 + R_{12}I_{II} + R_{13}I_{III} = E_1; \\ R_{21}I_1 + R_{22}I_{II} + R_{23}I_{III} = E_{II}; \\ R_{31}I_1 + R_{32}I_{II} + R_{33}I_{III} = E_{III}. \end{cases}$$

Собственные сопротивления:

$$R_{11} = R_1 + R_2 = 270 \text{ Ом}; R_{22} = R_2 + R_5 + R_3 + R_6 = 610 \text{ Ом}; R_{33} = R_3 + R_4 = 380 \text{ Ом}.$$

Взаимные сопротивления:

$$R_{12} = R_{21} = -R_2 = -150 \text{ Ом}; R_{23} = R_{32} = -R_3 = -200 \text{ Ом}; R_{13} = R_{31} = 0.$$

Собственные ЭДС контуров:

$$E_1 = E_1 = 40 \text{ В}; E_{II} = -E_1 - E_2 = -70 \text{ В}; E_{III} = E_3 = 50 \text{ В}.$$

Тогда система контурных уравнений примет вид

$$\begin{cases} 270I_1 - 150I_{II} = 40; \\ -150I_1 + 610I_{II} - 200I_{III} = -70; \\ -200I_{II} + 380I_{III} = 50. \end{cases}$$

Контурные токи через определители равны:

$$I_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta}; I_{II} = \frac{\Delta_2}{\Delta}; I_{III} = \frac{\Delta_3}{\Delta}.$$

Определители:

$$\Delta = \begin{bmatrix} 270 & -150 & 0 \\ -150 & 610 & -200 \\ 0 & -200 & 380 \end{bmatrix} = 43236 \cdot 10^3 \text{ Ом}^3;$$

$$\Delta_1 = \begin{bmatrix} 40 & -150 & 0 \\ -70 & 610 & -200 \\ 50 & -200 & 380 \end{bmatrix} = 5182 \cdot 10^3 \text{ В} \cdot \text{Ом}^2;$$

$$\Delta_2 = \begin{bmatrix} 270 & 40 & 0 \\ -150 & -70 & -200 \\ 0 & 50 & 380 \end{bmatrix} = -2202 \cdot 10^3 \text{ В} \cdot \text{Ом}^2;$$

$$\Delta_3 = \begin{bmatrix} 270 & -150 & 40 \\ -150 & 610 & -70 \\ 0 & -200 & 50 \end{bmatrix} = 4530 \cdot 10^3 \text{ В} \cdot \text{Ом}^2.$$

Контурные токи:

$$I_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta} = \frac{5182 \cdot 10^3}{43236 \cdot 10^3} = 0,12 \text{ А}; \quad I_{II} = \frac{\Delta_2}{\Delta} = -\frac{2202 \cdot 10^3}{43236 \cdot 10^3} = -0,051 \text{ А};$$

$$I_{III} = \frac{\Delta_3}{\Delta} = \frac{4530 \cdot 10^3}{43236 \cdot 10^3} = 0,105 \text{ А}.$$

Токи в ветвях:

$$I_1 = I_1 = 0,12 \text{ А}; \quad I_4 = I_{III} = 0,105 \text{ А}; \quad I_5 = I_6 = -I_{II} = -(-0,051) = 0,051 \text{ А};$$

$$I_2 = I_1 - I_{II} = 0,12 - (-0,051) = 0,171 \text{ А}; \quad I_3 = I_{III} - I_{II} = 0,105 - (-0,051) = 0,156 \text{ А}.$$

Проверим правильность решения с помощью уравнения баланса мощностей.

Мощность источников ЭДС, отдаваемая в электрическую цепь:

$$P_{\text{ист}} = E_1 I_2 + E_3 I_4 + E_2 I_6 = 40 \cdot 0,171 + 50 \cdot 0,105 + 30 \cdot 0,051 = 13,62 \text{ Вт}.$$

Мощность, потребляемая нагрузкой:

$$P_{\text{нагр}} = I_1^2 R_1 + I_2^2 R_2 + I_5^2 (R_5 + R_6) + I_3^2 R_3 + I_4^2 R_4 = (0,12)^2 \cdot 120 + (0,171)^2 \times \\ \times 150 + (0,051)^2 \cdot 260 + (0,156)^2 \cdot 200 + (0,105)^2 \cdot 180 = 13,64 \text{ Вт}.$$

Мощности  $P_{ист}$  и  $P_{нагр}$  практически совпадают, значит, токи в ветвях рассчитаны правильно.

Таблица 2

Учебная дисциплина	курс	Специальность	Тема дисциплины «Математика»	курс
ПМ 01 Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов  МДК. 01.01. Осуществление анализа решений для выбора программного обеспечения в целях разработки и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.	2	15.02.14 Оснащение средствами и автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	1.1. Комплексные числа. Действия с комплексным и числами в алгебраической форме. Мнимая единица.	1

### Задача №2

Оценить устойчивость системы, определить корневые показатели качества [1].  $W(p) = \frac{p^3 + 5,68p^2 + 0,99p}{2,09p^2 + 5,5p + 4,4}$

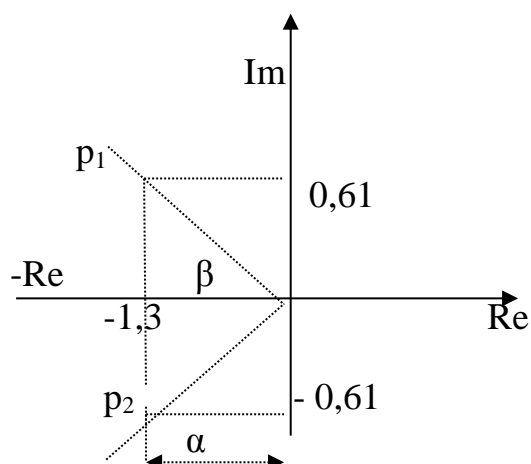
#### **Решение:**

Выписываем знаменатель передаточной функции – это характеристическое уравнение:  $2,09p^2 + 5,5p + 4,4 = 0$ ;

$$D = 5,52 - 4 \cdot 2,09 \cdot 4,4 = 30,25 - 36,78 = -6,53 = 6,53 i^2;$$

$$p_1 = -1,3 + 0,61i, \quad p_2 = -1,3 - 0,61i$$

Так как два значения находятся в отрицательной плоскости относительно Im, система устойчива.



- 1) Определим время переходного процесса  $t_n$ :  $t_n = \frac{3}{1,3} = 2,3$  сек
- 2) Определим перерегулирование  $\sigma$ :  $\beta = \frac{1,2}{1,3} = 0,92$   $\sigma = 100 \exp\left(-\frac{\pi}{\beta}\right) \%$   
 $\sigma = 100 \exp\left(-\frac{\pi}{\beta}\right) = 100 \exp\left(-\frac{3,14}{0,92}\right) = \frac{100}{e^{3,41}} = \frac{100}{30,25} = 3,3 \%$

Для справки:  $\pi = 3,14$ ;  $e = 2,718$ .

Вывод: Так как  $\sigma$  меньше 30%, качество регулирования удовлетворительное.

Таблица 3

Учебная дисциплина	курс	Специальность	Тема дисциплины «Математика»	курс
ОП 13 Основы электротехники и электроники	2	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	1.1. Комплексные числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме. Мнимая единица. 2.1. Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	1
ОП 02 Электротехника		27.02.04 Автоматические системы управления	2.2. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	
ОП 07 Электротехника и электроника		15.02.08 Технология	5.2. Действия с векторами	

		машиностроения 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики	
--	--	---	--

### Задача №3

Выполнить сложение токов.

**Способ 1** (с использованием формул тригонометрии)

**Решение:**

1) Включим в цепь переменного тока две параллельные ветви (рис.1), содержащие некое сопротивление. Нам известны: амплитуда, частота и начальная фаза токов, равная нулю.

$$i_1 = 2 \sin(\omega t), i_2 = 1 \sin(\omega t)$$

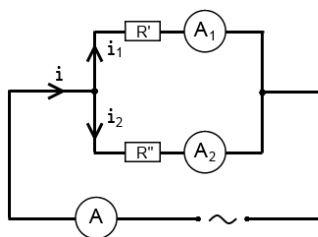


Рисунок 1 Токи в параллельных ветвях цепи переменного тока

2) По одному из главных постулатов электротехники, а именно по I-му закону Кирхгофа (Алгебраическая сумма токов в узле равна нулю  $\sum_{k=1}^n i_k = 0$ ,  $i_1 + i_2 - i = 0$ , отсюда  $i = i_1 + i_2$ ), графически это можно определить следующим образом, исходя из рисунка 2 Сложение синусоид тока



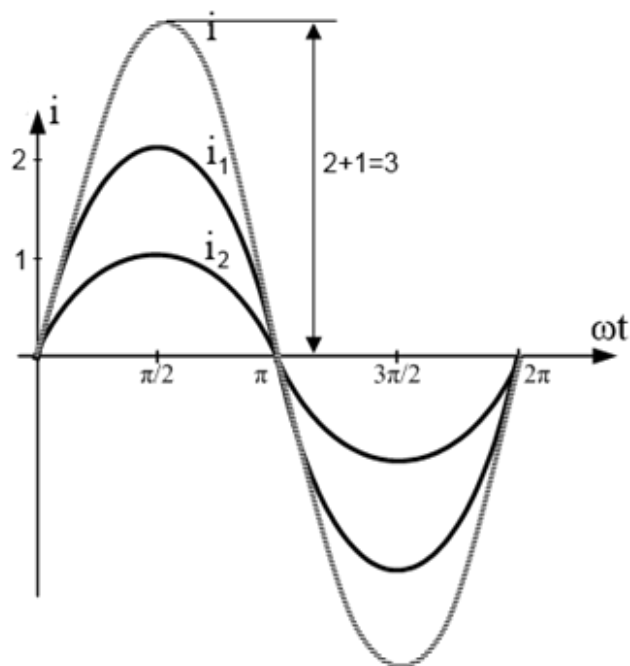


Рисунок 2 Сложение синусоид тока

Как видно, это было легко, при фазе равной нулю решение такой задачи обуславливается сложением значения амплитуд в каждый момент времени.

$$i = 2 \sin(\omega t) + 1 \sin(\omega t) = 3 \sin(\omega t)$$

А теперь представим, что фаза у токов отличается (рис.3). Например,  $\psi_{i1}$  равняется не нулю, а скажем,  $30^\circ$ , попробуем проделать задачу тем же способом:

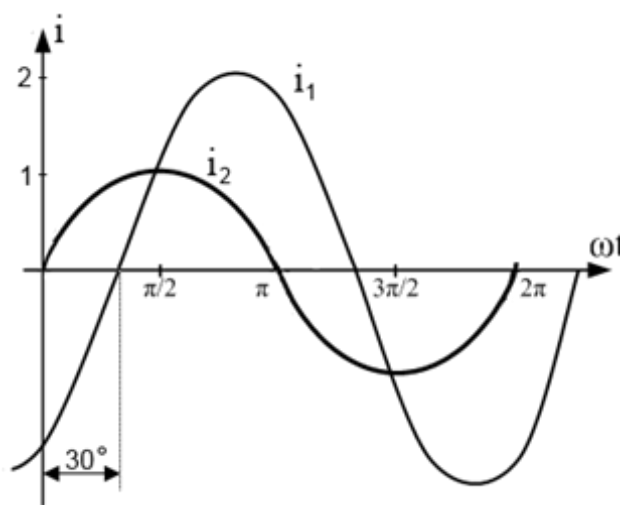


Рисунок 3. Синусоиды тока с разной фазой

**Решение:**

$$i = 2 \sin(\omega t + 30^\circ) + 1 \sin(\omega t);$$

по формуле суммы углов:

$$\sin(\omega t + 30^\circ) = \sin(\omega t) \cos(30^\circ) + \cos(\omega t) \sin(30^\circ).$$

$$i = 2 \sin(\omega t) \frac{\sqrt{3}}{2} + 2 \cos(\omega t) \frac{1}{2} + \sin(\omega t);$$

$$i = (1 + \sqrt{3}) \sin(\omega t) + \cos(\omega t);$$

Воспользуемся методом введения дополнительного угла, чтобы привести уравнение к виду:  $\sin(A + B) = \sin(A) \cos(B) + \cos(A) \sin(B)$ .

Так как у нас есть составляющие:  $\cos(B)$  и  $\sin(B)$ , найдем  $\sin(A)$  и  $\cos(A)$ .

По основному тождеству тригонометрии:  $\sin^2(A) + \cos^2(A) = 1$ , значит:

$$\left[\frac{1 + \sqrt{3}}{x}\right]^2 + \left[\frac{1}{x}\right]^2 = 1 \Rightarrow x = \sqrt{5 + 2\sqrt{3}};$$

Находим  $\cos B$  и  $\sin A$  через  $\arccos b$  и  $\arcsin a$ :

$$\arccos \frac{1 + \sqrt{3}}{\sqrt{5 + 2\sqrt{3}}} \approx \cos 20^\circ; \arcsin \frac{1}{\sqrt{5 + 2\sqrt{3}}} \approx \sin 20^\circ$$

Подставляем в  $i$ :  $\frac{i}{\sqrt{5 + 2\sqrt{3}}} = \cos(20^\circ) \sin(\omega t) + \sin(20^\circ) \cos(\omega t);$

$$i = \sqrt{5 + 2\sqrt{3}} \sin(\omega t + 20^\circ); \quad i \approx 2,91 \sin(\omega t + 20^\circ)$$

**Способ 2** (с использованием комплексных чисел)

$i_1 = 2 \sin(\omega t + 30^\circ) = 2e^{j30^\circ} = 1.732 + j; i_2 = 1 \sin(\omega t) = e^{j0^\circ} = 1$ , сложим:

$$i = i_1 + i_2 = 1 + 1.732 + j = 2.732 + j \approx 2.91e^{20^\circ} \approx 2.91 \sin(\omega t + 20^\circ).$$

Проверим это на векторной диаграмме (рис.4):

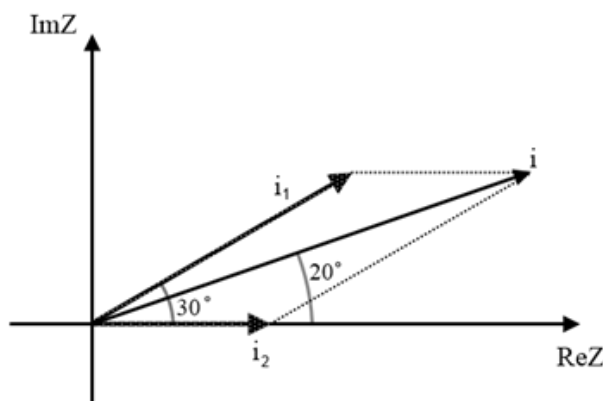


Рисунок 4 Векторная диаграмма

Выводы: (преподаватель акцентирует внимание студентов на рациональности использования комплексных чисел)

1) Комплексные числа значительно упростили решение.

Сейчас же ни одна задача в электротехнике не решается без них.

Мнимые числа необходимая составляющая электротехники.

2) Использованы тригонометрические функции.

3) Необходимо уметь выполнять операции и построения с векторами.

Таблица 4

Учебная дисциплина	курс	Специальность	Тема дисциплины «Математика»	курс
ОП 09 Техническая механика	2	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	6.2. Понятие о производной функции, ее физический и геометрический смысл	1
ОП 03 Техническая механика		15.02.08 Технология машиностроения		
ОП 04 Техническая механика		15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики 27.02.04 Автоматические системы управления		

#### **Задача №4**

Зависимость пройденного телом пути  $S$  от времени  $t$  задаётся уравнением  $S=A+Bt+Ct^2+Dt^3$ , где  $C=0,14$ ,  $D=0,01$ . Через какое время после начала движения ускорение тела будет равно 1? Чему равно среднее ускорение тела за время от  $t = 0$  до  $t = 1$ ?

#### **Решение:**

Мгновенное ускорение тела в момент времени  $t$  можно найти как вторую производную от пути:  $a = (B+2Ct+3Dt^2) = 2C+6Dt$ .

Надо определить значение  $t$ , при котором  $a = 1$ .

Подставив численные значения  $C = 0,14$ ,  $D = 0,01$ , получим  $t = 12$  с.

Чтобы найти среднее ускорение за промежуток времени от  $t_1$  до  $t_2$ , надо определить величины скорости в момент времени  $t_1$  и  $t_2$  и их разность разделить на  $t_2 - t_1$ :

Скорость находим как производную пути по времени:

$$v = B+2Ct+3Dt^2, v_1 = B+2Ct_1+3Dt_1^2, v_2 = B+2Ct_2+3Dt_2^2.$$

$$\text{Разность скоростей: } v_2 - v_1 = 2C(t_2 - t_1) + 3D(t_2^2 - t_1^2) = (t_2 - t_1)[2C + 3D(t_2 + t_1)],$$

подставляем в формулу для среднего ускорения:  $a_{\text{cp}} = 2C+3D(t_2+t_1)$ .

Подставив численные значения, получим:  $a_{\text{cp}} = 0,28 + 3 \cdot 0,01 \cdot 1 \text{ с} = 0,31$ .

Таблица 5

Учебная дисциплина	курс	Специальность	Тема дисциплины «Математика»	курс
--------------------	------	---------------	------------------------------	------

ОП 01 Элементы гидравлических и пневматических приводов	2	15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики	1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Действия с ними.	1
---	---	---	---	---

### Задача №5

Двухпоршневой насос двойного действия создает напор 160 м при перекачивании масла с плотностью  $920 \text{ кг/м}^3$ . Диаметр поршня составляет 8 см, диаметр штока – 1 см, а длина хода поршня равна 16 см. Частота вращения рабочего вала составляет 85 об/мин. Необходимо рассчитать необходимую мощность электродвигателя (КПД насоса и электродвигателя принять 0,95, а установочный коэффициент 1,1) [3].

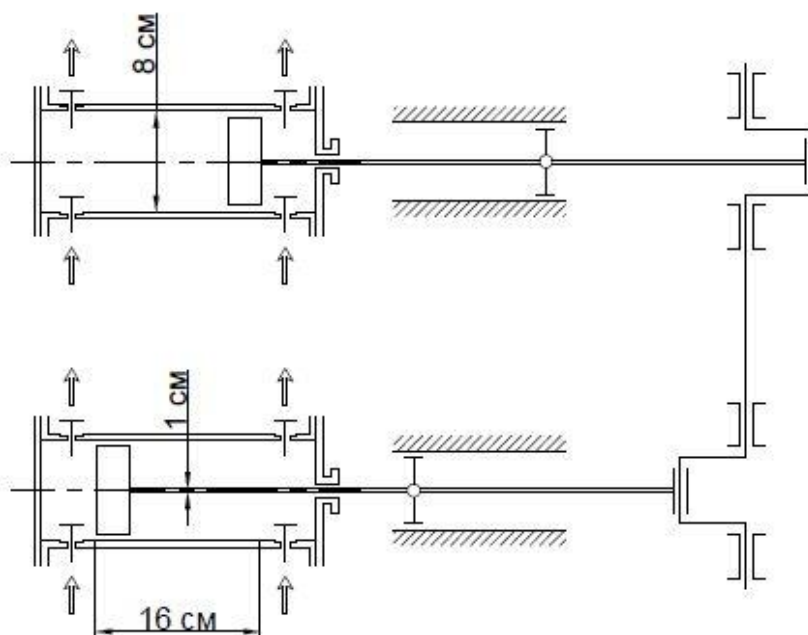


Рисунок 6

### **Решение:**

Площади поперечного сечения поршня и штока:

$$F = (3,14 \cdot 0,08^2) / 4 \text{ м}^2, F = (3,14 \cdot 0,01^2) / 4 \text{ м}^2$$

Производительность насоса находится по формуле:  $Q = N \cdot (2F - f) \cdot S \cdot n$  м<sup>3</sup>/час

Далее находим полезную мощность насоса:

$$N_{\text{п}} = 920 \cdot 9,81 \cdot 0,0045195 \cdot 160 = 6526,3$$

С учетом КПД и установочного коэффициента получаем итоговую установочную мощность:

$$N_{\text{уст}} = 6526,3 / (0,95 \cdot 0,95) \cdot 1,1 = 7954,5 \text{ Вт} = 7,95 \text{ кВт}.$$

**Заключение:** в результате опыта внедрения практической подготовки, очевидно, что преподавание общеобразовательной дисциплины ОУДП.01 Математика для студентов технологических специальностей обеспечит новый уровень математического образования, направленный на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Библиографический список:

1. Алиев, И.И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы: учебное пособие для СПО/ И.И. Алиев. - 5-е изд., испр. и допол. - М.: Издательство Юрайт. - 2019. - 291 с.
2. Решение и примеры задач по электротехнике (ТОЭ) по всем темам с готовыми ответами. <https://ifirmal.com/reshenie-zadach-po-ehlektrotekhnike-toe/> (дата обращения: 16.01.2022)
3. Задачи по гидравлике (практикум) <https://infourok.ru/zadachi-po-gidravlike-praktikum-725083.html> (дата обращения: 16.01.2022).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Сысоева Ю.А.,  
преподаватель ПЦК «ОГСЭ дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»

***Аннотация:** данная статья рассматривает необходимость развития креативного мышления в процессе формирования профессиональных компетенций при изучении общеобразовательных дисциплин. Эффективность творческого подхода предполагает использование заданий, которые позволяют учащимся решать поставленные задачи нестандартными способами. Предлагаемый вид работы не только способствует формированию креативного мышления в процессе профессионального становления, но и развивает навыки, необходимые специалистам в любой сфере деятельности. В статье приводится результат практического опыта использования творческого подхода при изучении дисциплины «Родная литература» на специальностях гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического, и технологического профилей СПО.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции; образовательный стандарт СПО; креативное мышление; творческий подход.*

В современной образовательной парадигме одной из приоритетных задач среднего профессионального образования является формирование компетенций, нацеленных на становление специалистов разных областей, в том числе творческих профессий. Неотъемлемым фактором в данном процессе выступает не только тщательная подготовка по профессиональным модулям, но и развитие креативного мышления в рамках общеобразовательных

дисциплин. В данном случае мы говорим о существенном влиянии межпредметных связей.

С 2021 года в Южно-Уральском государственном колледже согласно образовательному стандарту СПО была введена новая дисциплина «Родная литература». Основная задача данного предмета – знакомство учащихся с творчеством писателей и поэтов родного края (в нашем случае речь идёт непосредственно об Урале). Однако эта дисциплина, как и многие другие, должна способствовать не только расширению кругозора, но и формированию профессиональных компетенций. Не случайно на специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» рассматриваемый предмет входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП).

В связи с этим на первом году обучения возникла первостепенная задача – максимально эффективно рассмотреть предмет «Родная литература» с учётом особенностей каждой специальности: Декоративно-прикладное искусство, Товароведение и экспертиза качества товаров, Коммерция, Дизайн, Информационные системы и программирование, Туризм. Значительно усложнил решение данной проблемы сравнительно небольшой объём часов (39 часов, а на некоторых специальностях всего 34 часа), отведённый на изучение общеобразовательной дисциплины.

В процессе реализации программ среднего профессионального образования в первую очередь необходимо уделять особое внимание практической составляющей. Поскольку предмет «Родная литература» подразумевает в своей основе изучение литературоведческих текстов (рассказы, романы, стихотворения и т.д.), для каждой специальности был продуман план работы, где учащиеся могли проявить креативный подход к решению поставленной задачи. В данном случае мы говорим о семестровых работах (специальности: Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Коммерция (по отраслям), Дизайн (по отраслям),



Информационные системы и программирование, Туризм) и дифференцированном зачёте (специальность: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)).

Акцент на нестандартном, творческом, подходе представляется наиболее эффективным по нескольким причинам. Об этом пишут в своей статье Елагина В.С. и Быков В.П. По мнению профессора Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета, доктора педагогических наук и кандидата педагогических наук, доцента «Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», «проявление индивидуальности, творческой активности и самостоятельности, стремление к самореализации и самоутверждению в профессиональной деятельности – всё это свидетельствует о высоком уровне будущего специалиста» [2;31]. Однако для реализации данного вида работы необходимы условия, которые помогут учащимся максимально эффективно адаптироваться уже на первом году обучения. «Креативность как свойство личности проявляется в творческой среде образовательной организации, в которой обучающиеся в учебном и воспитательном процессе наблюдают творческие образцы поведения и деятельности. Творческие способности во всех видах деятельности проявляются в самостоятельной постановке проблем, интеллектуальной инициативе, оригинальном способе решения задач и ситуаций» [2;30].

О необходимости творческого подхода в процессе обучения написано большое количество научных статей, которые все сводятся к единому мнению: умение нестандартно решать поставленные задачи – залог успешного будущего специалиста. Более того, «развиваясь творчески, личность формирует стойкую жизненную позицию, основными характеристиками которой являются отказ от стереотипов поведения, шаблонов в принятии решений, способах деятельности и поведении» [2;31].

Хотелось бы отметить, что при выполнении заданий по дисциплине «Родная литература» студентам было предложено (по желанию) объединиться в небольшие группы по 2-3 человека. Этот приём направлен на отработку умения работать в команде, а также помогает увидеть уровень владения коммуникативными навыками обучающихся в процессе профессионального становления.

Таким образом, студенты каждой специальности получили своё задание, связанное с текстами, которые были изучены в течение I семестра.

Учащимся специальностей «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и «Коммерция (по отраслям)» было предложено разработать рекламу книги уральского писателя (из тех, которые уже были изучены). Студенты специальности «Дизайн (по отраслям)» разрабатывали дизайн столового сервиза по мотивам произведений, изученных на дисциплине «Родная литература». Представители направления «Информационные системы и программирование» занимались созданием презентаций, которые впоследствии могут послужить наглядным учебно-методическим пособием при изучении биографии писателей Урала. Будущие специалисты направления «Туризм» разрабатывали туристический маршрут по местам, где жили и творили уральские писатели. В их задачу входило не только кратко рассказать об основных достопримечательностях (дом-музей, библиотека, места, где работали и жили писатели и т.д.), но и подробно проговорить основные организационные моменты. Сам план маршрута учащиеся выполняли на отдельных листах в виде плакатов.

Студенты специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» выполняли сразу несколько творческих заданий на протяжении изучения дисциплины, поскольку итоговая аттестация, предусмотренная в конце семестра, представляет собой дифференцированный зачёт. Учащимся было предложено сделать малахитовые шкатулки, т.к. для изучения произведений П.П. Бажова уделяется 4 академических часа.

Наполнение шкатулок представляли различные фигурки-символы других произведений, предусмотренных рабочей программой. Помимо этого, на каждом изделии прикреплены небольшие листы с указанием автора, названия текста и кратким содержанием.

Несмотря на то, что каждый вид работы подробно обсуждался на занятиях, у многих студентов возникли затруднения, во многом связанные с тем, что обучающиеся впервые столкнулись с требованиями, приближенными к критериям профессиональной подготовки.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что процесс профессионального самоопределения является многогранным и разносторонним. В связи с этим творческая составляющая является неотъемлемой частью в обучении будущих специалистов. Однако для формирования креативного мышления учащихся необходимо создавать условия, способствующие эффективному процессу реализации рассматриваемого подхода.

#### Библиографический список:

1. Жолдасбеков А.А., Ажибеков К.Ж., Мамбетов М.К., Жолдасбекова К.А., Сихымбаев К.С., Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения / А.А. Жолдасбеков, К.Ж. Ажибеков, М.К. Мамбетов, К.А. Жолдасбекова, К.С. Сихымбаев // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 2-2. – С. 136-137.  
URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6465> (дата обращения: 03.01.2022).
2. Елагина Е.С., Быков В.П. Педагогические условия развития креативного мышления обучающихся в процессе профессиональной подготовки / Е.С. Елагина, В.П. Быков // Инновационное развитие профессионального образования. – Челябинск: Издательский комплекс ГБУ ДПО ЧИРПО. – 2021. - № 4. – С. 43-46.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО [официальный сайт]. – URL: [https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts\\_list/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo/](https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/) (дата обращения: 03.01.2022).

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Чераева О.А.,  
преподаватель ПЦК «Информационных технологий» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность изучения дисциплины «Информационная безопасность», ее связь с рабочей программой специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рассмотрена связь практической подготовки с активными и интерактивными методами обучения, а также рассмотрены примеры использования их во время учебного процесса.*

***Ключевые слова:** активный метод, интерактивные методы, информационная безопасность, метод обучения, обучение, информация, промежуточная аттестация, практическая подготовка.*

На сегодняшний день актуальность знаний в области информационной безопасности растет, ошибочно считать, что знать их необходимы только специалистам, работающим в этой отрасли. С ростом темпов цифровой трансформации растет количество информационных угроз, и чтобы обезопасить себя от них каждому пользователю следует предусмотреть необходимость знать хотя бы азы информационной безопасности, а для специальностей, связанных с вычислительной техникой, эти знания пригодятся для дальнейшей профессиональной деятельности.

Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа учебной дисциплины

«Информационная безопасность» является частью рабочей основной образовательной программы и принадлежит к общепрофессиональному циклу. Целью изучения дисциплины «Информационная безопасность» является изучение основных принципов, методов, способов и средств защиты информации, а также их практическое применение. Знания, навыки и умения, приобретенные в процессе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами в дальнейшей профессиональной деятельности.

1 июля 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 2 декабря 2020 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым установлена обязательность практической подготовки обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ [5].

Практическая подготовка студентов представляет собой систему, способствующую повышению мотивации к овладению знаниями, развитию самоорганизации, формированию профессиональных навыков, закреплению знаний, полученных на теоретических занятиях, и является составной частью образовательной программы.

В дисциплину «Информационная безопасность» включена практическая подготовка, которая составляет 72 часа, когда сама дисциплина рассчитана на 92 часа. Для её реализации в соответствии с компетентностным подходом необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, которые будут направлены на повышение интереса к дисциплине и обучению в целом, а также с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Активные методы обучения предполагают равнозначное участие педагога и обучающихся во время учебного процесса, тогда как интерактивные методы обучения направлены на создание условий для проявления инициативы обучающихся, а педагог выступает как помощник.

На рисунке 1 представлены самые распространенные методы активного и интерактивного обучения.

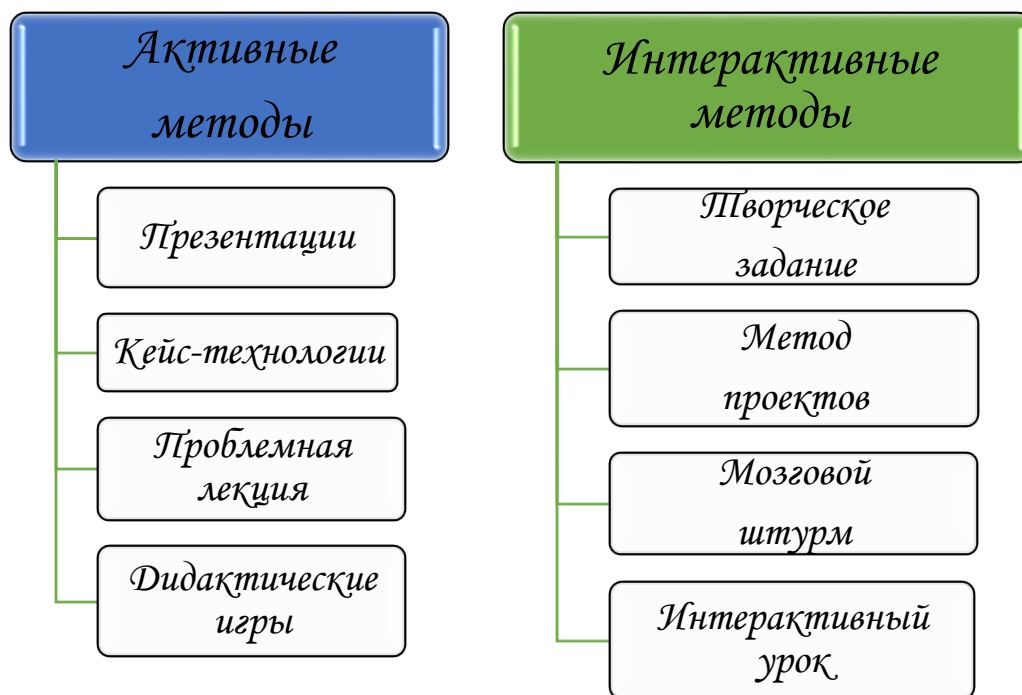


Рисунок 1.

Остановимся на нескольких из них и рассмотрим их применение.

Использование интерактивных уроков с применением видеоматериала, можно обеспечить эффективное восприятие обучающимися сложных процессов информационной безопасности таких как: управление информационными активами; работа антивирусной защиты; процесс аудита информационной безопасности; процесс криптографической защиты и т.д.

Это достигается за счёт показа отдельных фрагментов художественных фильмов («Мистер Робот», «Чёрное зеркало», «Хакеры»), документальных фильмов («Уязвимость нулевых дней»), специально разработанных мультфильмов («Азбука безопасности в Интернете», «Безопасный Интернет»), научных экспериментов, а также реальных событий.

Использование художественных фильмов в процессе обучения информационной безопасности позволяет повысить наглядность учебного

материала, мотивацию у обучающихся к обучению, поиску новых решений проблем, активизирует их познавательную деятельность [2].

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Информационная безопасность» у специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится в виде дифференцированного зачета. При подготовке к промежуточной аттестации может быть использован «метод проектов», чтобы отработать на практике, полученные знания по определенной теме.

В качестве примера выбрана тема «Угрозы информационной безопасности». Студентам в начале семестра предоставляется список художественных фильмов на выбор и алгоритм, которого нужно придерживаться при просмотре. В конце семестра, обучающийся представляет проект в виде презентации, с подробным разбором по следующему алгоритму (рисунок 2).



Рисунок 2 – Алгоритм анализа художественного фильма

Активно используется метод кейс-технологий, который направлен на развитие компетенций в области информационной безопасности, а также на повышение информационной культуры молодёжи. При решении кейс-задач необходимо провести большую аналитическую работу и предложить конкретные решения проблемы.



Подводя итоги следует отметить, что использование данных методов позволяет выработать самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач, активировать мышление, научить работе в команде, мотивировать к обучению, научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации, а также раскрыть потенциал каждого обучающегося.

Библиографический список:

1. Медведевских, О.В. Демонстрация как метод обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-245> (дата обращения: 15.12.2021).
2. Желтякова, М.В. Использование художественных фильмов при обучении информационной безопасности // Материалы электронного научно-практического журнала «Современные научные исследования и инновации» Текст: электронный. - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/02/78757> (дата обращения: 28.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Пащенко, Н.В. Современные образовательные технологии на уроках истории // Материала научной сессии Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» 2017 г. с. 193-197.
4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13. «Информационная безопасность» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
5. ФГБУ ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ Центр развития образования и международной деятельности Текст: электронный. - URL: [https://ined.ru/ined.ru/normativka/prakticheskaya\\_podgotovka\\_obuchayuschih\\_sya](https://ined.ru/ined.ru/normativka/prakticheskaya_podgotovka_obuchayuschih_sya) (дата обращения: 15.12.2021).

**ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДП.02. ГЕОГРАФИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Юсупова Л.Ф.,*

*преподаватель ПЦК «М и ОЕН дисциплин» ГБПОУ «ЮУГК»*

***Аннотация:** в данной статье представлены конкретные темы, методы и приемы, которые лежат в основе решения задач дисциплины «География» с профессиональной направленностью для специальностей: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по профилю социально-экономического профессионального образования.*

***Ключевые слова:** практическая подготовка, профессиональная направленность.*

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в связи с включением в учебный план практической подготовки, направленной на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по социально-экономическому профилю, были пересмотрены общие подходы к преподаванию географии, с учетом включения практической подготовки в содержание программ.

География - это наука, которая изучает мир во всем его многообразии. В сферу его интересов входит природа, экономика, социальные отношения и даже медицина. Поэтому профессии связанных с географией довольно много.

Какую бы науку не изучали студенты, в большинстве случаев они изучают человека и общество. Экономисты изучают экономические отношения людей, отношения по поводу обмена и потребления материальных благ и услуг. Юристы изучают правовые отношения, политологи - политические. Этот перечень можно продолжать и продолжать.

В современном мире, где, к сожалению, зачастую правят деньги, основы демографических знаний были бы как нельзя, кстати, студентам социально-экономических специальностей.

Важно и необходимо знать, какова численность населения Земли, континента или крупного региона, той или иной страны, территории внутри страны, населенного пункта и т.п., в каком направлении и с какой скоростью эта численность изменяется, какова численность мужчин и женщин, как население распределяется между различными возрастными группами, для чего правительство предлагает меры поддержки и выплаты различным группам населения [1,с.113].

Для этого предлагаются ряд практических работ по теме «География населения мира».

### **Практическое занятие №1 «География населения мира»**

#### **Цель:**

- *Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.*
- *Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*

**Оборудование, принадлежности, учебные материалы:** атлас; тетрадь; картосхемы и таблицы учебника; контурные карты.

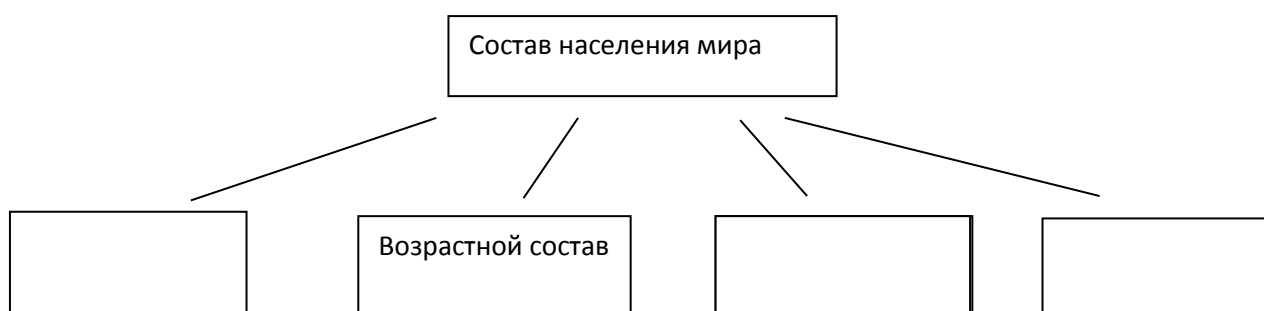
#### **Ход работы:**

##### **1. Заполните таблицу «Типы воспроизводства населения».**

<b>Сравниваемые черты</b>	<b>1 тип воспроизводства</b>	<b>2 тип воспроизводства</b>
---------------------------	------------------------------	------------------------------

1.Уровень рождаемости		
2.Уровень смертности		
3.Уровень естественного прироста		
4.В каких странах распространен		
5.Доля детей		
6.Доля пожилых людей		
7.На что направлена демографическая политика.		
8.Мероприятия демографической политики (примеры)		

2. Прочитайте текст учебника [2, стр.66-71] и дополните схему «Состав населения мира».



3. Прочитайте текст учебника [2, с.75-78] и выпишите в тетрадь понятие урбанизации, основные черты урбанизации.

*Урбанизация –*

---

---

*Основные черты урбанизации:*

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

Почему в развитых странах замедлился темп урбанизации?

Запишите вывод, начав его словами: «Я считаю, что

\_\_\_\_\_ (не менее 7  
слов) [ 4,с.28-29]

### Критерии оценки практического занятия

Задания	баллы	Примечание
1.Задание		Каждая правильно заполненная строка 5 баллов
2.Задание		Каждый правильно заполненный элемент 4 балла
3.Задание		Каждое правильно выписанное понятие 2,5 балла
4.Задание		Вывод сформулирован и состоит не менее чем из 7 слов
<b>ИТОГО</b>		
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Знания об урбанизации помогли бы будущему экономисту определиться и со сферой применения своих знаний в дальнейшем. Альтернативой мегаполисной урбанизации является переход к усадебной урбанизации с основой в малоэтажном строительстве, более отвечающей специфике российских просторов и создающей фундамент для преобладания

двухдетных и трёхдетных семей. Зная такую демографическую специфику, экономист может просчитать целесообразность вкладывания финансов в строительство доступного жилья. [1,с.113]

## **Практическое занятие № 2 «География населения мира»**

### **Цель:**

- *Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.*
- *Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.*
- *Сопоставление культурных традиций разных народов.*

**Оборудование, принадлежности, учебные материалы:** атлас; тетрадь; картосхемы и таблицы учебника; контурные карты.

### **Указания к работе:**

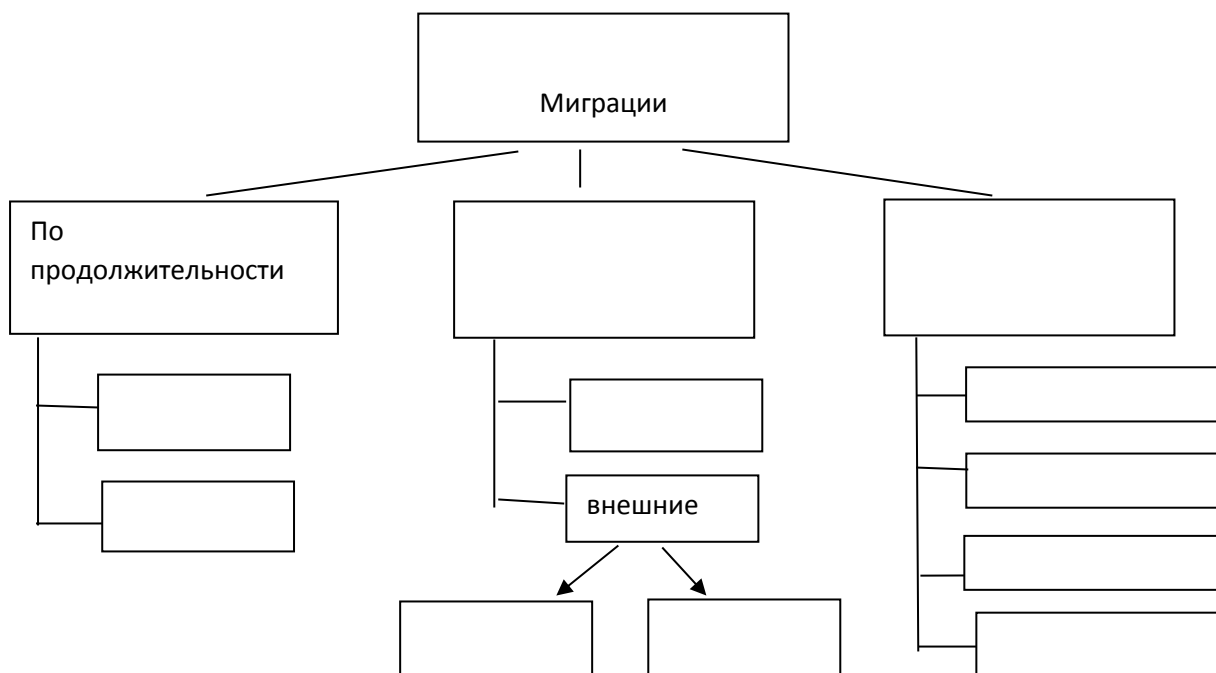
Вам предстоит самостоятельно изучить темы: «Размещение и миграции населения», «Городское и сельское население».

Прочитав текст учебника [2, стр.71-83], проанализируйте его и выполните практическое задание [4,с.31-32].

Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в рабочую тетрадь.

### **Ход работы:**

1. Прочитайте текст учебника [ 2, с.72-74] и дополните схему «Миграции»



2. Дополните следующие фразы:

1. Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить

\_\_\_\_\_.

2. «Утечкой умов» называется

\_\_\_\_\_.

3. Работа с картой атласа «Плотность населения мира».

Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, выделите территории с высокой и низкой плотностью. Результаты работы занесите в таблицу «Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения».

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
---	---------------	--

Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		

4. Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

Запишите вывод

---

(не менее 10 слов).

---

### Критерии оценки практического занятия

Задания	баллы	Примечание
Задание 1		Каждый правильно заполненный элемент 4 балла
Задание 2		Каждое правильно выписанное понятие 5 баллов
Задание 3		Каждая правильно заполненная позиция 10 баллов
Задание 4		Вывод сформулирован и состоит не менее чем из 10 слов
<b>ИТОГО</b>		
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог



90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Одним из немаловажных фактором современной экономики России является сырьевая база. Сырьевая экономика предполагает концентрацию трудовых и прочих ресурсов только там, где расположены эксплуатируемые природные объект. А остальное население в сырьевой экономике не нужно. И чем меньше его будет, тем для сырьевой экономики лучше, тем меньше с нее будут брать налогов, потому что меньше будут социальные затраты государства. И это, наверное, один из самых важных моментов при обучении экономистов демографическим основам. Они должны понимать, что развивать необходимо промышленность, а не продавать сырье за рубеж. Именно вкладывание финансов в производство будет залогом процветания страны в целом [1,с.114].

### **Практическое занятие № 3 «География мировых природных ресурсов»**

#### **Цель:**

- *Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.*
- *Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.*
- *Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.*

**Оборудование, принадлежности, учебные материалы:** карты атласа «Природные ресурсы мира»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника, калькулятор.

### Указания к работе:

Вам предстоит самостоятельно изучить тему «География мировых природных ресурсов».

Прочитав текст учебника [2, с.28-41], проанализируйте его и выполните практическое задание. [4, с.33-35].

Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в рабочую тетрадь.

### Ход работы:

1. Прочитайте текст учебника [2,с.28] и запишите определение понятия *ресурсообеспеченность*.
2. Впишите недостающие показатели в формулу  
Ресурсообеспеченность =-----
3. Определите обеспеченность нефтью отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

Страны	Запасы в млрд.т. <i>с.383,таблица 3</i>	Добыча в млн.т. <i>с.127,таблица24</i>	Ресурсообеспеченность в годах
США			
Саудовская Аравия			
Мексика			
Англия			

4. Определите обеспеченность каменным углем отдельных стран, если его разведанные запасы и объем добычи составили:

Страны	Запасы в млрд.т. <i>с.384, таблица 5</i>	Добыча в млн.т. <i>с.128, блок 7</i>	Ресурсообеспеченность в годах
США			
Китай			
Англия			

5. Определите обеспеченность железной рудой отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

Страны	Запасы в млрд.т. <i>с.384, таблица 5</i>	Добыча в млн.т. <i>с.136, таблица 28</i>	Ресурсообеспеченность в годах
Китай			
Австралия			
Бразилия			

6. Подсчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при современном уровне их добычи с учетом роста на 2% в год.

Ресурсы	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность в годах
Уголь ( млн.т.)	14000000	4500	
Нефть (млн.т.)	100000	2800	
Газ ( млн.м.)	90000	1800	
Железная руда(млн.т.)	400000	870	

7. Выпишите в тетрадь государства – лидеры по запасам природных ресурсов. Задание выполните в таблице:

Природные ресурсы	Страны-лидеры (3)
Пресная вода	
Гидроэнергоресурсы	
Лес	
Нефть	
Природный газ	
Железная руда	

8. Выпишите в тетрадь районы мира, выделяющиеся своими рекреационными ресурсами.

Ответ оформите следующим образом:

<i>Район мира (страна)</i>	<i>значимые рекреационные ресурсы</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Таким образом, демографические знания могут помочь будущим экономистам правильно сориентировать политику отдельно взятого предприятия. А именно удовлетворения потребностей как работодателя, так и работника.

Ведь их знания позволяют видеть глубже и шире финансовые проблемы, находить комплексные решения. А самые перспективные сферы, в которых будут нужны такие специалисты — это развитие процессов глобализации, внешнеэкономических связей и разработка инноваций, чтобы ускорить научно-технический прогресс.

#### Библиографический список:

1. Леонов, Б.В. Значение демографии в профессиональном образовании экономистов/ В.Б. Леонов// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2006. - № 10.- с.113-114.
2. Максаковский, В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы [Текст] / В.П. Максаковский. — М.: Просвещение, 2014. — 416 с.
3. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб.- методич. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусьок. — М.: Академия, 2015. — 144 с.
4. Сельницина, Е.А. Задания для практических работ по учебной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций / Е.А. Сельницина. -Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- с.96.

Материалы педагогических чтений  
педагогических работников  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,  
Разаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.