

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



МАТЕРИАЛЫ
выступлений участников
X Педагогической научно-практической
конференции

Выпуск № 10

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

30 января 2023 года

ББК 74.57

Сборник материалов выступлений участников X Педагогической научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика». – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 10. – 184 с.

В сборнике опубликованы материалы выступлений, статьи, результаты исследований преподавателей колледжа, участников научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», проводимой 30 января 2023 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

Целью проведения конференции является обмен опытом педагогического мастерства.

В сборнике материалов конференции воспроизведен текст докладов и тезисов выступлений, сохраняющих авторский стиль изложения.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе, Рамазанова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Рамазанова З. Н., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 5 от 28 февраля 2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ	8
-----------------------	---

Направление 1

Внедрение технологий проектного управления. Стратегия развития колледжа креативных индустрий

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КРЕАТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	10
<i>Катаева Е.И., председатель, преподаватель ПЦК «Управленческих дисциплин»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ AGILE И SCRUM – ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ НОУ	17
<i>Быховская О. В., преподаватель ПЦК «Вычислительной техники и радиотехники»</i>	

Направление 2

Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
<i>Кочегин А.Г., председатель, преподаватель ПЦК «Юридических дисциплин», Гальченко П.С., преподаватель ПЦК «Юридических дисциплин»</i>	
ПРАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	25
<i>Демченко Г.В., заведующий отделом по производственной практике Тингаева Е.П., заведующий отделом профориентационной работы</i>	

Направление 3

Совершенствование методических подходов к разработке и реализации ФГОС-ориентированных программ воспитания

ПРОФИЛАКТИКА САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	31
<i>Лукьянова В. С., педагог-психолог, Галимова К. М., педагог-психолог</i>	

ПЕДАГОГ КАК ГАРАНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА)	36
<i>Антоненко М. А., преподаватель ПЦК «Юридических дисциплин»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	45
<i>Степанова Ю. А., преподаватель ПЦК «Финансовых дисциплин»</i>	
КУЛЬТУРА БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	54
<i>Стрижова Е. Н., преподаватель ПЦК «ОГСЭ дисциплин»</i>	
ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	60
<i>Гусельщикова Г. И., преподаватель ПЦК «Ювелир»</i>	
ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	64
<i>Бондаренко М.С., преподаватель ПЦК «Иностранных языков»</i>	

Направление 4

Внедрение технологий (моделей) наставничества в условиях среднего профессионального образования

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ- СТУДЕНТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	69
<i>Безродных Г.А., председатель, преподаватель ПЦК «Информатика и ВТ»,</i>	
<i>Выбойщик Н.В., председатель, преподаватель ПЦК «АТТП и АСУ»</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	72
<i>Ашихмина Н. Е., Жабина Т. Н., преподаватели ПЦК «Дизайн»</i>	

Направление 5

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	78
<i>Разаманова З. Н., методист УМО, преподаватель ПЦК «МиОЕН дисциплин»</i>	
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО	88

- Волоква С. П., председатель ПЦК «Дизайн» преподаватель ПЦК «МиОЕН дисциплин»,
Савкова Т. Л., председатель, преподаватель ПЦК «Декоративно-прикладного искусства»
- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ** 96
- Сабуренко С. Э., преподаватель ПЦК «Иностранных языков»
- ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ, 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ))** 101
- Евсеевкова А. С., преподаватель ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»
- ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 103
- Сафиулина В. В., преподаватель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
- ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ** 110
- Самсонова Н. И., преподаватель ПЦК «Иностранных языков»
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 116
- Галимова М.Н. преподаватель ПЦК «Иностранных языков»

Направление 6

Внедрение технологий бережливого образования

- ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ДИЗАЙН» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»** 119
- Фостаковская Е. В., преподаватель ПЦК «Информационных технологий»

Направление 7

Развитие оценки качества профессионального образования

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА 130

Воронкова И.В., Шайбель Н.В., преподаватели ПЦК «Экономика и организация машиностроения»

Направление 8

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 136

Жамилова Н.В., преподаватель ПЦК «Транспортных средств и машиностроения»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. 140

Алиева Л.Ф., преподаватель ПЦК «Финансовых дисциплин»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 144

Смолина Л.А., преподаватель ПЦК «Коммерции и товароведения»

Направление 9

Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ 151

Новоселова Е.А., преподаватель ПЦК «Финансовых дисциплин»

Направление 10

Совершенствование цифровой образовательной среды профессионального образования посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 156

Пылина И.В., председатель, преподаватель ПЦК «Финансовых дисциплин»

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 161

Луткова М.С., преподаватель ПЦК «Финансовых дисциплин»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 166

Мальчер А. О., преподаватель ПЦК «Информатики и ВТ»

Направление 11

Развитие технологий (моделей) содействия занятости выпускников ПОО

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ КОЛЛЕДЖА С ЗАПРОСАМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ 170

Шантарина А.С., преподаватель ПЦК «АТПП и АСУ»

Мастер-класс

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ ОРИГАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЪЁМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ КОМПОЗИЦИИ 173

Савкова Т. Л., председатель, преподаватель ПЦК «Декоративно-прикладного искусства»

Воротягина Т. Н., преподаватель ПЦК «Дизайн»

РОЛЬ ЭКСКУРСИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 179

Воротягина Т. Н., преподаватель ПЦК «Дизайн»

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

Уважаемые преподаватели!

2023 год ознаменовал собой начало нового десятилетия в истории нашего колледжа. А это значит: новые открытия, новые свершения, новый опыт, новый формат традиционных мероприятий, одним из которых являются Педагогические чтения.

С этого года привычное совещание педагогов, на котором они обменивались своим опытом, получило статус научно-практической конференции как основной формы научно-методической и научно-практической деятельности педагогического коллектива.

30 января 2023 года в нашем колледже была проведена ежегодная НПК «Педагогическое мастерство: теория и практика», посвящённая 10-летию Южно-Уральского государственного колледжа. Уникальность данного мероприятия заключалась в том, что была возможность подвести итоги и одновременно задать векторы развития на сегодня и на перспективу.

В рамках конференции было проведено 5 предметных площадок:

«Внедрение технологий проектного управления. Стратегия развития колледжа креативных индустрий»

«Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций»

«Совершенствование методических подходов к разработке и реализации ФГОС - ориентированных программ воспитания»

«Внедрение технологий (моделей) наставничества в условиях среднего профессионального образования»

«Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования».

Предложенные мастер-классы: «Создание QR-кода» и «Использование схем оригами для развития объемно-пространственного мышления в обучении композиции» - наглядно продемонстрировали, что только увлечённый педагог может повести за собой детей.

Выступления в рамках темы конференции в очередной раз подтвердили, что педагогический коллектив ЮУГК успешно осваивает новые профессиональные компетенции, что позволяет ему оставаться в авангарде современного образования.

Формат конференции позволил в полной мере реализовать одну из основных её функций – творческо-преобразующую: раскрытие педагогического опыта и творческого потенциала как опытных, так и молодых наших преподавателей; использование данного опыта для повышения качества подготовки специалистов.

Администрация колледжа благодарит всех преподавателей за активное

участие и высокое качество докладов.

И в заключение стоит отметить, что за 10 лет проведения Педагогических чтений выступило **137** докладчиков и была подготовлена к публикации **131** статья, причём **20 %** и в том и в другом случае приходится на вышеназванное мероприятие (соответственно: **33** докладчика и **31** статья).

Проведение конференции является важным событием в колледже, которое, несомненно, внесёт вклад в улучшение образовательного процесса создаст стимулы для дальнейшей плодотворной работы.

Выражаем слова благодарности всем участникам конференции.

*Манапова Ольга Николаевна,
Петрова Ольга Николаевна*

НАПРАВЛЕНИЕ 1 ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КРЕАТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Катаева Екатерина Ивановна

Аннотация. В статье представлены основные подходы и методы формирования предпринимательских навыков студентов ГБПОУ «ЮУГК» специальностей креативных индустрий. Рассмотрен пример внедрения инновационных подходов к обучению специалистов креативных специальностей в образовательный стандарт. Представлены методы и подходы, используемые в обучении, в рамках дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий». Продемонстрированы результаты, полученные в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

Ключевые слова: предпринимательство, креативные индустрии, развитие творческих способностей, мотивация профессионального развития, метод проектов, модульный подход.

Одной из главных задач среднего профессионального образования является выпуск студентов не только с четко сформированным аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческому отношению к делу, стремлению к сотрудничеству, проявлению личных качеств, но и с чувством ответственности, позволяющей, продуктивно работать в коллективе и самостоятельно.

Решение этой задачи предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей. Наша задача воспитывать нашу молодежь свободной и творческой, способной на самостоятельное мышление и активные действия.

Всё это формируется дисциплиной «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий».

Основной особенностью в профессиональной подготовке специалистов колледжа Креативных индустрий могу отметить, что обучение по введению в профессию начинается с первого курса, параллельно с освоением общеобразовательных учебных дисциплин.

Это является уникальным экспериментом, т.к. обучающийся с первых дней обучения в колледже попадает в атмосферу будущей специальности, знакомится с ее возможностями, перспективами.

Помимо Введения в специальность параллельно в программу обучения на 1 курсе включена дисциплина: Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий.

Цель. Основной задумкой послужила идея не только познакомить студентов с креативными направлениями, но и для себя выбрать то направление деятельности, исходя из личных интересов, которое позволит монетизировать свои умения уже в процессе обучения. Заниматься любимым делом и зарабатывать на этом.

Конечно же, в процессе обучения студент будет оттачивать свои профессиональные навыки, корректировать или изменять свое предпринимательское дело как самозанятый (фрилансер) или индивидуальный предприниматель, но первый опыт коммерциализации своих усилий — это ценный опыт, что в будущем гарантирует трудоустройство.

Далее обучающийся сам выберет: либо он продолжит вести свое дело, либо трудоустроится на коммерческое предприятие наемным специалистом, но у него, к тому времени, по окончанию обучения, уже будут свои наработки, сформировано портфолио, что дает гарантию стабильного будущего.

Реализация дисциплины Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий.

1. Учебный план

ПМ.04	Производство мультимедийного контента	-, -, -, -, Э(к), -,	847	198	649	649	239	158	0	85	96	36	162	270	0
МДК 04.01	Введение в креативные индустрии	-, ДЗ, -, -, -, -,	162	54	108	108	58	50		51	57				
МДК 04.02	Основы сценарного творчества	-, -, ДЗ, -, -, -,	54	18	36	36	20	16				36			
МДК 04.03	Основы операторской работы	-, -, -, ДЗ, -, -,	81	27	54	54	24	30					54		
МДК 04.04	Видеомонтаж	-, -, -, ДЗ****, -,	135	45	90	90	70	20						90	
МДК 04.05	Видеоблоггинг	-, -, -, ДЗ****, -,	54	18	36	36	16	20						36	
МДК 04.06	Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий	-, ДЗ, -, -, -, -,	109	36	73	73	51	22		34	39				
УП.04	Учебная практика	-, -, -, ДЗ, ДЗ, -,	72		72	72							36	36	
ПП.04	Производственная практика	-, -, -, ДЗ, ДЗ, -,	180		180	180							72	108	

2. Рабочая программа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование высокой мотивации к продолжению обучения на следующей образовательной ступени и вхождению в профессиональную деятельность в сфере Креативных индустрий;
- формирование системы значимых профессиональных, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, предпринимательскую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме и глобальной экономике.

Формы усвоения материала – лекции, практические задания, разбор кейсов, предпринимательские игры, ситуационные задачи, мозговой штурм, мастер-классы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; в том числе практической подготовки 70 часов
48 часов – теоретических занятий,
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

Программа дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий» состоит из четырех основных блоков:

1. **Производство продукта** (генерация идей, определение и анализ целевой аудитории, формирование УТП, конкурентный анализ внутренней и внешней среды, брендинг, упаковка)
2. **Продвижение продукта** (маркетинг, реклама, площадки для продвижения, формирование спроса, стимулирование сбыта).
3. **Знания в области финансов и юриспруденции** (ценообразование, себестоимость, выбор налоговых режимов, стартовые затраты, оборотные средства, защита авторских прав, соблюдение законодательства).
4. **Менеджмент** (управление людьми и процессами, командная работа, планирование, мотивация, контроль, организация).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Производство продукта	Содержание учебного материала:	17
	Лекции:	10
	Введение в предпринимательскую деятельность. Особенности ведения бизнеса в РФ. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	2
	Конкурентный анализ внутренней и внешней среды бизнеса (5 сил Портера, SWOT-анализ, PEST-анализ и др.)	2
	Создание собственного бизнеса: методы генерации идей, критерии успешности, способы оценки бизнес-идей.	2
	Целевая аудитория: определение, анализ. Сегментация ЦА: методы, задачи. Определение целевого ядра. Емкость рынка, цели, методики расчета	2
	Создание бренда, торговой марки. Понятие, значение и применимость брендинга в современном контексте. Основные виды бренд-платформ и методики их создания	2
	Практические занятия:	6
	Предпринимательская игра № 1 «В поисках рынка»	2
	Предпринимательская игра № 2 «Генерация креативной бизнес-идей»	2
	Предпринимательская игра № 3 «Создание ценности»	2

Результатом освоения данной дисциплины является разработка бизнес-проекта, который включает следующие элементы: презентация бизнес-проекта в формате PowerPoint; сам продукт или его фотография, описание, прайс-лист услуги; отчет о выполнении задач (по результатам предпринимательских игр) и перспективы развития бизнеса.

Методы обучения

1. Метод проектов

Использованный в процессе обучения метод проектов, способствует более прочному усвоению знаний, формированию и развитию предпринимательских навыков будущего специалиста, охватывает не только урочную, но и внеурочную деятельность.

Метод проектов, позволяющий добиться положительной мотивации к учению и хороших результатов в активизации познавательных процессов, включает в себя элементы других инновационных технологий:

- ✓ мозговой штурм,
- ✓ технология индивидуального обучения,
- ✓ групповые технологии,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ технология развивающего обучения.

Метод проектов способствует решению актуальной для выпускника проблемы, выработке у студентов активной жизненной позиции в процессе приобщения их к предпринимательской деятельности, актуализирует их знания, умения и навыки.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять задания как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект. Выполненные проекты рецензируются между группами. Публичное обсуждение и защита своего проекта повышают социальную роль студента, усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет использовать научно-исследовательские элементы.

2. Модульный подход.

Модульный подход обучения применяется при взаимодействии с организациями - партнерами ЮУГК: военно-патриотический киножурнал «Белый журавлик», Федерация по спортивной гимнастике Челябинской области.

Следует отметить, что при модульном подходе обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью: организывает учебный процесс, а также мотивирует, координирует и контролирует работу обучающегося.

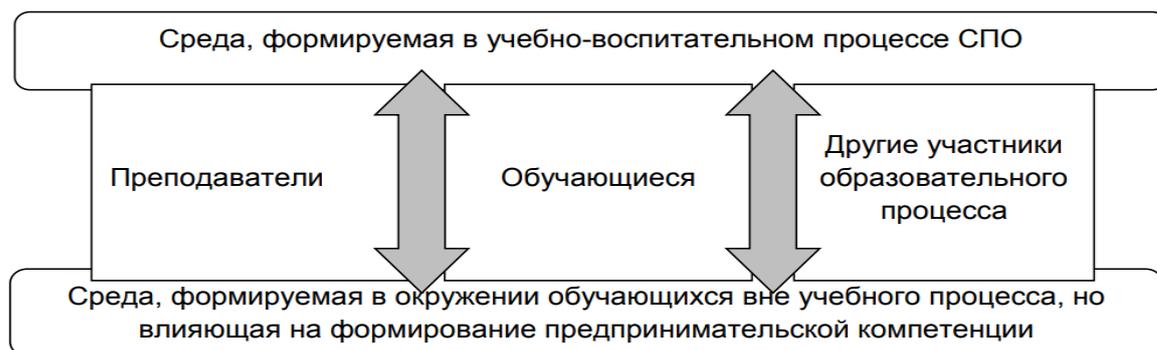


Рисунок 1 – Модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, с целью формирования предпринимательской компетенции

На базе колледжа были организованы встречи студентов специальностей креативных индустрий с руководителями представленных организаций. На встречах студенты узнали о деятельности организаций-партнеров, их планах, также обозначили точки соприкосновения интересов.

Организации - партнеры обозначили свое представление о том, чего они ждут от студентов, какую работу, продукт им нужно, но не ставя студентов в конкретные временные рамки, не ограничивая конкретными задачами. Это вызывает определенные трудности т.к. студент без опыта в процессе обучения нуждается в ограничениях и контроле. Но с другой стороны полная свобода мысли – это возможность продемонстрировать свой талант, обозначить для самого студента его возможности, интересы и определиться с дальнейшим выбором предпринимательского направления (либо ему интересно, и он продолжает над этим работать, либо ему не интересно, и он ищет себя в другом).

Руководитель военно-патриотического журнала «Белый журавлик» предложил студентам Креативных специальностей создать мультипликацию на имеющиеся короткометражные фильмы или предложить сценарий своего фильма (мультипликационного фильма) на военно-патриотическую тему.

Федерация спортивной гимнастики Челябинской области пригласила студентов на Российские соревнования для фотосъемки и уже получены первые результаты, некоторые снимки были отмечены и выделены. Студенты специальности «Реклама» работают над созданием логотипа Федерации Спортивной гимнастики ЧО, логотипа клуба г. Челябинска по спортивной гимнастике и его названием. Уже получены первые наброски и студенты услышали первые критические замечания. Это их первый опыт работы по реальным проектам, первые переживания и конечно же всё это требует от наставников, преподавателей поддержки и мотивации студентов. Также, для мотивации студентов, методический отдел ЮУГК организует конкурсы по реализации проектов организаций - партнеров.

Выводы. Проблема подготовки студентов к предпринимательской деятельности при условии формирования и развития у них профессиональных компетенций требует от образовательных организаций пересмотра самой технологии организации образовательного процесса. Для этого необходимо, прежде всего, создать соответствующие условия, обеспечить ресурсную базу для проведения конкретных практикоориентированных мероприятий.

Эффективность в развитии предпринимательских компетенций возможна только в условиях интеграции усилий самой образовательной организации и представителей территориальных предпринимательских структур.

Библиографический список:

1. Положение об отборе субъектов Российской Федерации для участия в проекте подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий». Поручение Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 г. (№ Пр-1845, подпункта «а», пункт 2).
2. Занова, Т.С. Стратегия развития колледжа креативных индустрий на базе ГБПОУ «ЮУГК» как участника процесса развития креативных индустрий Челябинской области / Т.С. Занова, И.В. Милуков, Ю.В., Петрова, О.Н. Манапова // Сборник тезисов материалов участников межрегиональной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике» [Текст]/сост. И.В. Бусыгина, М.Ю. Старогородцева. – Туринск: ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум», 2022. – С. 27-29.
3. Рабочая программа МДК 04.06 Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.
4. ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

ПРИМЕНЕНИЕ AGILE И SCRUM – ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ НОУ

Быховская Ольга Викторовна

Аннотация В современном образовании, благодаря современным технологиям, педагог и студент имеет возможность получить доступ к любой информации в любой момент времени. В образовании возрастает роль самостоятельной работы студентов. Применение на уроках Agile и Scrum – технологии позволяет решить две главные задачи в образовании – научить каждого студента работать в команде и позволить преподавателю наблюдать за учебным процессом со стороны, координировать, направлять детей. Agile и Scrum - технологии позволяют разбить учебный процесс на короткие отрезки, усилить командную работу над проектами, проверка, корректировка результатов, выход на 100% результат; учит студентов давать себе постоянную обратную связь, ответственно относиться к каждому этапу и поддерживать высокую мотивацию; студенты получают полезные навыки, которые точно пригодятся для быстрого профессионального роста.

Ключевые слова: проектная деятельность; гибкие технологии; Agile и Scrum – технологии; возможности, перспективы; разработка проекта; работа в НОУ.

В современном образовании, благодаря современным технологиям, педагог и студент имеет возможность получить доступ к любой информации в один клик, в любой момент времени. Поэтому необходимость уделять большее внимание на теоретический материал уходит на второй план. Главное, чтобы каждый студент имел практические знания и навыки, мог выполнить работу «здесь и сейчас». Данный опыт обучающийся может накопить на практических занятиях, а это значит, необходимо пересмотреть весь образовательный процесс и техническое оснащение образовательных организаций.

В образовании возрастает роль самостоятельной работы студентов. Преподаватели же должны организовать самостоятельную работу обучающихся, организовать групповую активность и проектную работу. Данную работу можно организовать при решении кейсов, проблемных задач, разработка учебного проекта, участие в мозговых штурмах и поиск творческих решений, а также при выполнении проектной работы.

Применение на уроках Agile и Scrum – технологии позволяет решить две главные задачи:

- научить каждого студента работать в команде, отвечать за свою работу, уметь ставить перед собой выполнимые задачи, уметь оценивать свой труд, нести ответственность за свою работу и команду;
- позволить преподавателю наблюдать за учебным процессом со стороны, координировать, направлять детей. Главное, вовремя заметить пробелы в знаниях и заполнить их.

Agile и Scrum - технологии позволяют разбить учебный процесс на короткие отрезки, усилить командную работу над проектами, проверка, корректировка результатов, выход на 100% результат; учит студентов давать себе постоянную обратную связь, ответственно относиться к каждому этапу и поддерживать высокую мотивацию; студенты получают полезные навыки, которые точно пригодятся для быстрого профессионального роста.

Разберём понятия Agile и Scrum – технологий.

- Agile — это целое семейство методологий гибкого управления проектами; это способ командного взаимодействия, позволяющий совместно создавать продукты. Гибкие методологии Agile отлично подходят для решения вопросов современного образования. Они не противоречат требованиям различных министерств и могут применяться как частично, так и с полным погружением в ценности и принципы технологии.

- Scrum – технология предполагает чёткое распределение ролей и последовательность процессов. Над каждым проектом работает небольшая команда студентов, действия которых координирует капитан и преподаватель. Первый следит, чтобы результат соответствовал первоначальным целям, а задача последнего — корректировать и направлять действия команды в соответствии с методологией. Вся работа состоит из коротких спринтов (одна-две недели), в начале которых определяются цели, в конце — сравниваются результаты и происходит корректировка. Каждый выполняет свой отрезок задачи и непосредственно влияет на процесс. Такой подход позволяет быстро создать продукт, поддерживать высокую мотивацию команды и не тратить время на неэффективные действия.

Как же выглядит Agile и Scrum в образовании? На уроках могут применять следующие элементы «гибких» подходов:

- обучение короткими сроками (две-три недели). Перед студентами ставятся цель, задачи, которые они должны достигнуть за данный срок. В конце провести анализ успехов и поражений, проверить практический навык. Каждый спринт начинается со встречи по планированию, на которой студенты продумывают предстоящую работу и оценивают усилия, которые потребуются в течение следующих нескольких недель. **Короткие циклы обратной связи также позволяют преподавателям быстро выявлять проблемы и принимать соответствующие меры.**

- для решения учебных задач и достижения целей группа разбивается на команды. В каждой команде назначается командир, который распределяется задачи по участникам, определяет правила и сроки выполнения. В отличие от традиционных учебных групп, команды независимы и автономны — они сами решают, как планировать спринт, как организовать свою работу и как отслеживать прогресс. Практика показала, что такая схема работы отвечает и задачам преподавателей — стало проще контролировать учебный процесс и вовремя замечать проблемы.
- процессе достижения целей обучающиеся могут использовать различные формы и методы, как стандартные, так и игровые, что позволяет более качественно и интересно подойти к решению проблемы.
- в конце каждого срока команда обсуждает полученные результаты и даёт сама себе оценку, а не преподаватель. Преподаватель является куратором групп. Постоянное обсуждение и проговаривание своей деятельности позволяет увидеть свои ошибки, исправить их, улучшить результат.
- оценка работы каждой группы происходит на защите итогового проекта. Команды оценивают проекты и ставят оценки.
- если в традиционном образовании преподаватель был в центре учебного процесса, то при Agile-подходе ему отводится роль scrum-мастера или владельца проекта, который задаёт направление поиска, помогает разобраться со сложными вопросами, если они возникают в процессе, и корректирует действия учащихся.

Данные технологии, на современном этапе обучения можно применить только при работе с НОУ, так как изменить график обучения и принцип обучения в образовательных организациях невозможно. Либо оформить работу в качестве эксперимента.

В Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» данные технологии применяются в работе НОУ «Информационные технологии». Студенты разрабатывают проект «Знакомство с колледжем по средствам игры Minecraft». Данный проект предполагает огромную работу. Начиная от разработки плана – до построения реальной картинке.

Студентов разделили на группы. В каждой группе – лидер, который координирует работу всей команды. Занятие начинается с обсуждения предварительного самостоятельного ознакомления с новым материалом. Это даёт студентам немедленную обратную связь, а руководителю даёт возможность оценить уровень понимания темы студентами и на основе этого выстроить дальнейшую работу.

Для повышения эффективности обучения **необходим обмен полученным опытом на уровне всей учебной группы.** Для достижения данной цели представители каждой команды рассказывают об основных моментах своей деятельности, о своих ошибках и успехах, дают

рекомендации по успешному обучению, которые все студенты смогут применить в будущих спринтах. Обмен опытом проводится каждый месяц. Результатом является высокая вовлеченность студентов в работу.

Так как преподаватель не является главным, а является больше слушателем и наблюдателем, студенты понимают свою ответственность над результатом, там самым более качественно и серьезно относятся к работе. Здесь же присутствует момент конкуренции, что так же благоприятно влияет на результат.

Применение «гибких» технологий в работе НОУ позволило вовлечь наших студентов в работу, повысило уверенность каждого участника команды, делает учебный процесс более увлекательным и интересным.

Библиографический список:

1. Манокин, М.А., Ожегова А.Р., Шенкман Е.А. Методология agile в образовательной среде. Университетское управление: практика и анализ. 2018; 22(4): 83-96.
2. Agile-уроки для поколения Net-http://edexpert.ru/agile
3. Arno Delhij, Rini van Solingen, Willy Wijnandas. Руководство по eduScrum «Правила игры» // Версия 1.2- сентябрь 2015. Перевод на русский язык: Ильнур Мифтахов, Татьяна Глухарева. 2015. 23 с.
4. 4.Проекты, меняющие школу. Agile трансформация- <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-menyayushchie-shkolu-agile-transformatsiya/>

НАПРАВЛЕНИЕ 2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочегин Андрей Геннадьевич, Гальченко Павел Сергеевич

Аннотация. В данной статье рассматривается совершенствование сетевого взаимодействия как основа качественного образования, проводится и отмечается анализ отечественной и зарубежной практики, касаясь рассматриваемого нами вопроса, также рассматривается становление динамичной образовательной деятельности, которая теряет свою повторяемость и становится уникальной.

Ключевые слова: сетевые формы взаимодействия, совершенствование качества образования, инновационные разработки, интегрированные образовательные ресурсы, качество образования.

Элвин Тоффлер, американский философ, социолог, футуролог писал: «Безграмотными в двадцать первом веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».

Современная система образования на сегодняшний день не может дать новых образовательных результатов в пределах традиционной образовательной среды. Имея огромный потенциал инноваций, они не повышают эффективность процесса образования вследствие того, что новые технологии не могут гармонично влиться в старую среду. Следовательно, речь должна пойти о новой информационно – образовательной системе, которая находится в постоянном развитии и способствует достижению нового качества. [3, с. 39]

Как же можно решить сегодня проблемы образования? Только в процессе сотрудничества. Поэтому роль сетевого взаимодействия динамично возрастает и даёт его участникам определённые плюсы – доступ к информационным, кадровым и материально-техническим ресурсам всего сообщества.

Изучив методические рекомендации и нормативные акты Министерства образования РФ, можно прийти к выводу о том, что сетевое взаимодействие актуально, так как оно отвечает вызовам времени и может

способствовать удовлетворению потребностей всех субъектов, таким образом, влиять на качество образования.

Сетевое взаимодействие – это система горизонтальных и вертикальных связей, которые обеспечивают доступность качественного образования для всех категорий граждан. Результатом этой работы является повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, а также в области использования современных информационных технологий.

В концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о том, что субъекты образовательного процесса в современных условиях без социально-педагогического партнёрства не могут полноценно воспитать обучающихся и дать им достойное духовно-нравственное развитие. Поэтому нужно научиться выстраивать партнёрские отношения с семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Важно отметить, что именно при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идёт процесс диалога между образовательными учреждениями и другими социальными партнёрами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Следствие является приобретение собственного опыта, который дополняется чем-то новым и способствует эффективности работы.

Создание успешного и эффективного сетевого взаимодействия требует опоры на следующие принципы:

1. Принцип увлекательности отвечает за желание слышать, понимать и развивать позиции друг друга.
2. Принцип навигационной прозрачности и содержательной упорядоченности позволяет эффективно подключаться к данному взаимодействию новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизирует и упорядочивает прошлые взаимодействия.
3. Принцип открытости способствует саморазвитию, саморасширению и сетевому и взаимодействию с новыми партнёрами.
4. Принцип языковой адекватности – это язык понимания, а не деструкции.
5. Принцип свободной импровизации.
6. Принцип теоретической и информационной корректности.
7. Принцип образовательной ответственности и эффективности.

В образовательной сети развивается социальное партнёрство, создаются профессиональные педагогические сообщества, открывается

доступ обучающимся всех образовательных учреждений к интегрированным образовательным ресурсам.

Хорошее образование необходимо всем и каждому в отдельности. Сегодня по этому поводу в мировом педагогическом сообществе можно услышать многое. Что именно означает хорошее качество образования на практике?

Известный американский специалист по управлению качеством сказал о нём следующее: «Все говорят, все с ним живут, но лишь немногие придут к единому мнению о нём».

Что же такое хорошее образование? Рассмотрим основные аспекты для разных участников этого процесса.

Хорошее качество образования для преподавателей заключается:

- в наличии качественного учебного плана, понятных и актуальных целевых ориентирах;
- в обеспеченности учебными материалами, пособиями и нормальными рабочими условиями;
- в удовлетворении (моральном и материальном) от результатов своего труда, ощущении отдачи вложенных сил.

Хорошее качество образования для учащихся-это:

- хорошие знания по всем предметам;
- возможности в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни. [1, с.119]

Хорошее качество образования для родителей связано:

- с умением учащихся применить полученные знания и навыки; возможностью и найти своё место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- с профессионализмом педагогов и их умение увлечь студентов своим предметом;
- с хорошим оснащением школы и продуманной организацией учебного процесса. [2, с. 83]

Для будущих работодателей хорошее качество связано:

- с активной жизненной позицией;
- со знаниями, умениями и навыками выпускников, позволяющими принимать оптимальные решения и т.д.

У каждой социальной группы своё видение качества образования, и каждый по-своему прав. Исходя из выше сказанного можно сделать вывод: качество образования -это совокупность отдельных звеньев в их оптимальном сочетании, которое обеспечивает эффективное выполнение задачи.

Анализируя отечественную и зарубежную практику последних лет, мы убеждаемся в том, что переход к сетевым формам взаимодействия -это самое перспективное направление развития российского образования и несомненная мировая тенденция в двадцать первом веке. Все участники

образовательного пространства договариваются работать вместе для достижения общей цели, выступая партнёрами на основе добровольного соглашения о сотрудничестве между двумя или более сторонами. Образовательная деятельность становится все более динамичной, теряет свою повторяемость, каждый обучающийся приобретает уникальную образовательную услугу, в свою очередь, каждое образовательное учреждение в рамках в общего образовательного пространства получает возможность быть гибким и адаптируемым.

Библиографический список:

1. Золотарева, А.В. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: ЯГПУ, 2016. – 176 с.
2. Сергеева, В.П. Сетевое взаимодействие в образовании как функция повышения качества подготовки обучающихся: Современные наукоемкие технологии / В.П. Сергеева, Э.И. Медведь, Г.И. Грибкова. – 2017. № 7 – 1. – 199 с.
3. Цирульников, А.М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети / А.М. Цирульников // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – 45 с.

ПРАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Демченко Галина Викторовна, Тингаева Елена Петровна

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления деятельности колледжа по организационно-педагогическому сопровождению обучающихся общеобразовательных школ и студентов колледжа.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, мастер-класс, профориентационная работа, профессиональное воспитание, организационная социализация.

Инновационный уровень развития региона и требования современного производства к уровню подготовки кадров делают актуальными вопросы профессиональной ориентации молодежи. Только правильный, осознанный выбор специальности обучающимся, учитывающий его интересы и склонности к той или иной профессии, адаптация в выбранной профессии в процессе обучения в колледже, позволит подготовить мотивированного специалиста, обладающего хорошим уровнем профессиональной компетенции, готового к самообучению, способного к инновациям, умеющего обосновывать и принимать решения.

Следует выделить два основных направления деятельности колледжа по организационно-педагогическому сопровождению:

- профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных школ;
- профессиональная ориентация студентов колледжа.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат: обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями; овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями.

Профессиональное самоопределение предполагает самостоятельное обдумывание не только вариантов своего будущего профессионального старта, но и жизненного пути в целом.

Профессиональная ориентация - деятельность, направленная на оказание помощи человеку в процессе профессионального самоопределения, в выборе оптимального вида занятости с учетом его

потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Поиск и выбор профессии, профессиональное самоопределение и развитие, овладение профессией, эффективная реализация себя в трудовой деятельности, наконец, достижение успеха и счастье в профессиональном труде представляют собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс.

При этом профориентационная работа должна одновременно удерживать следующие целевые ракурсы: помощь в профессионально-образовательном выборе в конкретной региональной ситуации; подготовка человека к жизни в современных условиях.

В соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, в нашем колледже проводятся мероприятия по разным направлениям.

Одно из направлений профориентационной работы - регулярно проводимые в колледже «Дни открытых дверей», программа которых предусматривает экскурсии в специализированные аудитории и кабинеты, учебные лаборатории и мастерские. У школьников и их родителей есть возможность узнать об особенностях профессии, личностных качествах, которыми должен обладать будущий специалист, познакомиться с ведущими преподавателями, методическим и техническим обеспечением специальностей. Всего за учебный год проводится 6 мероприятий, собирающих по 120-200 участников каждое.

По заявкам из общеобразовательных организаций проводятся профориентационные мероприятия для учащихся 6-10-х классов общеобразовательных школ по выбранным направлениям. Для организованных групп школьников в экскурсии по колледжу с информацией о специальностях и перспективах профессионального роста, включаются мастер-классы, разработанные преподавателями колледжа. Надо отметить, что для проведения профориентационного мероприятия формируется соответствующая программа, учитывающая возраст гостей колледжа, целенаправленность, тематику посещения, количество участников. Некоторые из мероприятий стали ежегодными. МОУ СОШ №56 г. Челябинска в период работы летнего школьного лагеря формирует 2 группы учащихся, для которых организуем экскурсии и мастер-классы. На каждом из профориентационных мероприятий важно не только показать положительные стороны профессии, но и рассказать о требованиях, предъявляемых профессией.

Традиционное профориентационное мероприятие «Ступень к успеху!» для технических специальностей колледжа ежегодно проводится в последнюю субботу ноября. Приглашаются группы школьников из 2-4 общеобразовательных организаций Советского района. Особенностью

мероприятия является выстроенная траектория его проведения, демонстрирующая целостность подготовки специалиста, замкнутая на конечном результате – описание профессиональных компетенций будущего специалиста. Мастер-класс «Работа на станке с ЧПУ» является завершающим этапом комплексного мероприятия.

С 2017 года колледж является постоянным участником цикла образовательных мероприятий городского Форума «Новое поколение выбирает!». Формат и перечень мероприятий меняются каждый год. Колледж принимал участие в интерактивных выставках, организовывал мастер-классы, викторины, конкурсы, дважды принимал участие в online-конференции "Поддержка обучающихся в процессе профессионального самоопределения" проекта Родительский час, выкладывал видеоролики и видеопрезентации специальностей колледжа, участвовал в выездных мероприятиях, проводимых в общеобразовательных организациях города Челябинска. В этом учебном году программа Форума включала профориентационную квест-игру «Навигатум». По условиям игры, студенты, под руководством преподавателей отделения Туризма и гостиничного сервиса, организовали несколько станций, на которых рассказывали о профессиях и должностях специальностей Туризм и Гостиничное дело, проводили мини проф-пробы и мастер-классы. Гости колледжа и участниками игры были обучающиеся семи школ разных районов города Челябинска, выбравших знакомство со специальностями направления Сервис и Туризм.

В рамках Федерального проекта «Профессионалитет» колледж участвовал в областном профориентационном мероприятии «День сварщика», которое проводилось в Челябинском городском парке «Сад Победы». Колледж подготовил выставку работ, обучающихся в Кыштымском филиале по профессии Сварщик. На мероприятии мы представляли все специальности, в том числе новые, специальности проекта колледж креативных индустрий. Студенты отделения Дизайна с мастер-классом «Подари себе портрет» украсили праздник, подарив участникам и гостям более 30 портретов. На едином дне открытых дверей «День профессионалитета» преподаватели ПЦК Информационных технологий проводили мастер-класс «Игровая индустрия. По полочкам».

На профессиональное самоопределение человека влияет множество факторов. Семья, повседневное общение в социуме, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем все проводимые в колледже мероприятия. Однако, оказать помощь в выборе профессии – важная миссия педагога. В идеале, хочется принять в колледж обучающегося с четко определенными целями, мотивами и желаниями к освоению выбранной специальности, и подготовить грамотного, высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста-профессионала.

Для абитуриентов и их родителей очень важно знать в какую общественную среду они попадут. Поэтому большое внимание уделяется функционированию сайта, как одного из главных источников информации о колледже. Помимо размещения обязательной информации, регулярно публикуется информация о событиях в жизни колледжа. Все мероприятия: спортивные, творческие, патриотические, в которых принимают участие наши студенты, четко отслеживаются и освещаются на сайте колледжа в разделе Новости. Структура сайта позволяет просмотреть новостную информацию по темам: недели специальностей, профессиональные праздники, студенческая жизнь, экскурсии, конкурсы, спорт и др. Для студентов колледжа – всегда актуальная информация в разделе Трудоустройство.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею социальными функциями. В Федеральных государственных образовательных стандартах значительно повышаются требования к выпускникам технических специальностей колледжей.

Профессиональное воспитание - это организационная социализация, т.е. целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессиональных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является важным процессом воздействия на личность. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Среди различных форм проведения организационной социализации, активизирующих профессиональное самоопределение обучающихся, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Экскурсия на промышленное предприятие - одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время экскурсии на предприятия студенты имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в процессе деятельности, в рабочей обстановке.

Чтобы экскурсия отвечала задачам профориентации в полной мере, необходимо серьезно и ответственно подходить к ее организации.

Возникает необходимость проведения экскурсий, на которых студенты не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить обучающихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами работы современного оборудования, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

За период с сентября по декабрь 2022 года в комплексе промышленной автоматизации было проведено 9 экскурсий на промышленные предприятия нашего города, которые посетили 247 человек.

Студенты побывали на таких предприятиях как: АО «КОНАР», Челябинский электровозоремонтный завод, АО «Трубодеталь», АО «Челябинский радиозавод «Полёт».

Регулярное проведение экскурсий в рамках социального партнерства на предприятия города можно считать очень важной стадией организационной социализации, на которой у студентов формируется позитивная перспектива, связанная с получаемой профессией.

В 2022-2023 учебном году новым профорientационным направлением деятельности стали встречи на регулярной основе руководителей предприятий-партнеров со студентами в стенах колледжа.

Пандемия и дистанционное обучение дали толчок развитию такого направления как «виртуальная экскурсия на предприятие».

Студенты всех технических специальностей 3 и 4 курса посетили такие встречи, на которых демонстрируется видеофильм о работе предприятия, сотрудниках, оборудовании и выпускаемой продукции. После просмотра фильма представители предприятия сообщают студентам информацию о работе предприятия, вакансиях, перспективах прохождения производственной практики, трудоустройства и будущей трудовой карьеры. Они отвечают на все вопросы студентов, проводят различные викторины в рамках обозначенной темы.

Были проведены встречи с руководителями таких предприятий как: ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод», АО «КОНАР», АО «Копейский машиностроительный завод», АО «Трубодеталь», ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК», ООО «ЧелябинскСпецГражданСтрой», АО НПО «Электромашина», ОАО «Челябинский цинковый завод».

Ещё одно традиционное и очень важное направление работы отдела - помощь в трудоустройстве выпускникам. Ежегодно в конце марта для студентов выпускных групп организуется встреча с работодателями.

На мероприятии по распределению выпускников 2022 года присутствовали представители таких крупных предприятий, как: АО «КОНАР», АО НПО «Электромашина», ЗАО «Челябинские строительные-

дорожные машины», АО «Челябинский часовой завод «Молния», АО «СИГНАЛ», АО «Копейский машзавод», АО «Завод «Прибор», АО «ЧЭРЗ», ООО «ЧелябинскСпецГражданСтрой», ПАО «Челябинский металлургический комбинат» и другие. На распределении выпускников 2022 года присутствовали представители 12 предприятий, представитель ОКУ Центр занятости и несколько предприятий дистанционно.

По итогам распределения, в отдел практического обучения комплекса промышленной автоматизации, передано более 200 справок о том, что по окончании полного курса обучения в колледже соискатели вакансий будут приняты на работу на перечисленные предприятия. Некоторые студенты получили предложения о трудоустройстве от нескольких предприятий, что позволит им сделать выбор места работы, для большей реализации своих возможностей, запросов и потребностей.

Таким образом, грамотно организованная деятельность по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации учащихся и студентов колледжа способна помочь каждому определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области от 14.08.2020 №01/1739 (ред. От 22.01.2021 №01/123)
2. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина; Под ред. Л.М. Митиной. – Москва: издательский центр «Академия», 2005.- 336 с.-ISBN 5-7695-1515-5
3. Батрак, Л. В. Экскурсии на предприятия города как форма адаптации будущих специалистов / Батрак Л. В., Васильев Д.Ю., Поховцева Г.П. // Научно-методический журнал «Образование. Карьера. Общество». – 2014. – № 3 – С. 42.
4. Электронный ресурс. Организация и проведение экскурсий на предприятиях// методические указания. - pandia.ru. - URL: <https://pandia.ru/text/78/027/25617.php> (дата обращения: 16.01.2023)
5. Бабанова, И. А. Моделирование профессионального самоопределения студентов технического профиля в учреждениях среднего профессионального образования // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 2. - С. 3–13.

НАПРАВЛЕНИЕ 3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Лукьянова Виктория Сергеевна, Галимова Карина Маратовна,

Аннотация. Данная статья предлагает к рассмотрению проблему самоповреждающего поведения в студенческой среде, а также программу профилактической и коррекционной работ по предотвращению самоповреждающего поведения и включает в себя следующие направления: межведомственное взаимодействие, работа с обучающимися, работа с педагогами и кураторами, работа с семьями.

Ключевые слова: дезадаптация, суицидальная попытка, самоповреждающее поведение, суицидальный риск, суицид, суицидент.

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих.

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной адаптации к жизни - фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими

близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Чтобы рассмотреть теоретическую сторону вопроса, нам необходимо определиться с основными понятиями, которые мы используем в данной статье:

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Самоповреждающее поведение – несуицидальное самоповреждающее поведение – намеренное нанесение себе телесного вреда, имеющего малую вероятность летального исхода, социально не приемлемое по своему характеру и производимое с целью уменьшить или справиться с психологическим дистрессом. Т.е. самоповреждение носит не случайный, а намеренный характер. Телесный вред – это повреждение тканей тела, использование таких форм членовредительства, которые несут умеренные повреждения тела и представляют небольшой или полное отсутствие риска для жизни.

Анализ самоповреждающего поведения основывается преимущественно на изучении самоубийств и попыток суицида. Для определения превентивных мероприятий необходимо выявлять ведущие факторы суицидального риска. Это позволит на ранних стадиях обнаруживать группы риска [3].

Исследователи описывают большое количество факторов, оказывающих влияние на суицидальное поведение. А. Г. Абрумова и В. А. Тихоненко считают, что в основе формирования суицидального поведения находится генез соотношения личностных, средовых и патологических (если имеются психологические расстройства) факторов. При этом авторы выделяют социально-психологическую дезадаптацию

личности, субъективным выражением которой являются психоэмоциональные переживания (тревожность, обида, стыд, душевная боль, злоба, гнев и т. д.). [1].

В своих исследованиях А. А. Лучина выделяет также дезадаптацию как фактор суицидальной настроенности студенческой молодежи. Состояние дезадаптации, по мнению автора, является результатом комплекса факторов: трудности в общении с людьми; неудовлетворенность собственной жизнью; обеспокоенность личным будущим и т. д.) [4].

В многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых в области диагностики суицидальных тенденций подростков и молодежи отмечается важность профилактического значения выявления предсуицидальных синдромов [2].

Программа профилактики самоповреждающего поведения в студенческой среде

В целях предотвращения суицидальных попыток среди обучающихся в колледже организуется профилактическая и коррекционная работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся.

Целевые группы:

1. Специалисты (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги).
2. Родители (законные представители)
3. Обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении:
 - первокурсники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса;
 - обучающиеся, имеющие трудности в освоении программы обучения, с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением;
 - обучающиеся из неблагополучных семей;
 - обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
 - группы обучающихся в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

Основные направления работы по профилактике самоповреждающего поведения

Направления	Краткое содержание	Форма	Ответственный
Межведомственное взаимодействие	Проведение совместных межведомственных рейдовых мероприятий, направленных на выявление детей из семей,	Договор о межведомственном	Социальный педагог

	находящихся в социально опасном положении и предусматривающие участие в них представителей органов управления образованием, представителей образовательных организаций, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, территориальных ПДН УМВД России.	взаимодействию	
	Единая база данных, включающая сведения об обучающихся и их родителях, находящихся в социально опасном положении, которая позволяет своевременно осуществлять адресную профилактическую работу с конкретным ребенком и конкретной семьей.	Социальный паспорт группы	Социальный педагог Кураторы групп
Работа с обучающимися	Диагностика студентов с целью выявления групп риска – особенностей личности и поведения подростка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы.	Набор диагностических методик	Педагог-психолог
	Консультирование детей группы риска.	Индивидуальные и групповые консультации	Педагог-психолог
	Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни.	Тематические встречи	Педагог-психолог Кураторы групп
Работа педагогами и кураторами	Информирование педагогов о проблеме самоповреждающего поведения в студенческой среде.	Тематические беседы	Социальный педагог Педагог-психолог
	Консультирование педагогов по работе с детьми группы риска.	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог
Работа с семьями	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	Беседы, встречи, лекции	Социальный педагог Педагог-психолог
	Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Консультирование	Социальный педагог

			Педагог-психолог
	Информационная и организационно-посредническая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.	Сопровождение	Социальный педагог Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	План работы совета профилактики	Социальный педагог

Таким образом, данную программу можно реализовывать во всех корпусах ГБПОУ «ЮУГК» при поддержке отдела ВР, кураторов и социального педагога. Также данный план работы будет включен в структуру деятельности Социально-психологической службы.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Библиографический список:

1. Абрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. / А. Г. Абрумова, В. А. Тихоненко – М. : Б. и., 1980. – 55 с.
2. Вагин Ю. Р. Корни суицидальной активности // Суицидология. – 2011. – Т. 2. № 4. – С. 3-10.
3. Васильева Л. Н., Щепеткова С. С. О суицидальном риске у студентов-медиков // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7, № 3. – С. 179-183.
4. Лучина А. А. Социально-психологическая детерминированность суицидальной настроенности молодежи и её превенции в мегаполисе: автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: 2011. – 25 с.

ПЕДАГОГ КАК ГАРАНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА)

Антоненко Мария Александровна

Аннотация. Статья раскрывает роль педагога в профилактике буллинга. Педагог рассматривается как гарант психологической безопасности образовательной среды. Определены аспекты профилактики буллинга, рассмотрены инструменты для работы с буллингом.

Ключевые слова: буллинг, моббинг, распознавание буллинга, профилактика буллинга.

Образовательная среда учебного заведения является составной частью жизненной среды человека и оказывает огромное влияние на становление его личности. Любая образовательная среда должна быть свободна от насилия: для многих нахождение в той или иной образовательной среде не всегда бывает комфортным. Часто это связано с возникновением конфликтных и стрессовых ситуаций.

В последнее время исследования, посвященные студенческому возрасту, все чаще сталкиваются с проблемами агрессии и нападков со стороны студенческой группы. Основными причинами конфликтов в таких сообществах являются различие точек зрения на ценности, личная неприязнь, разное социальное положение, национальные конфессиональные культурообразные особенности, а также психическое напряжение среди членов группы.

В современном мире одной из самых распространенных форм развития конфликта в студенческих группах являются буллинг и моббинг.

Моббинг (от англ. mob — толпа) — форма психологического насилия («психологический террор»), который включает «систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одного или нескольких людей, направленное против другого человека, в основном одного»

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным

причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений».

Буллинг - систематическое злоупотребление властью (силой) со стороны человека или группы людей для подавления, унижения, оскорбления (Ригби, Росс, Смит). По определению И.С. Кона буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Оба понятия как негативное социально-психологическое явление считаются до сих пор достаточно новыми.

Каждый год количество случаев, связанных с травлей студентов в высших и среднеспециальных учебных заведениях становится все более распространенным явлением.

Почему нужно заниматься буллингом(моббингом)?

Школьное и студенческое насилие буквально ломает личность жертвы, а его последствия сказываются на качестве жизни человека в течение десятилетий. Жертвы частого или постоянного буллинга в учебном заведении, становясь взрослыми, существенно чаще жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств и склонны к суициду. Они менее успешны в профессиональной деятельности, у них более низкий доход, выше риск остаться без работы. Они чаще ведут одинокий образ жизни, не имея семьи и друзей. Иначе говоря, «детские обиды» оборачиваются вполне серьезными взрослыми проблемами.

Агрессор меньше страдает от последствий буллинга, моббинга, чем жертва, но все же бесследно это не проходит и для него:

Неблагоприятное будущее. Примитивные асоциальные способы поведения перестают действовать во взрослом мире, и буллы оказываются на помойке жизни. Чаще всего ведут асоциальный способ жизни.

Проблемы во взаимоотношениях. Дети, которые умудрялись сочетать буллинг с высоким социальным статусом, становятся диктаторами в семье и сущим наказанием на работе. Это сплетники и интриганы. Они плетут сети более успешным коллегам, подсиживают, ставят подножки и идут к своей цели «по трупам». Многие из них достигают высоких результатов в карьере. Поэтому рано или поздно наживают смертельных врагов, а остальные их недолюбливают и боятся.

Террор в семье. Даже если уже во взрослой жизни они успешны, то окружающим с ними неуютно. Развлекаться чужими несчастьями остается их хобби на всю жизнь. Они не умеют выстраивать теплые отношения с детьми, с любимыми, часто просто копируя поведение своих родителей.

Опыт насилия деструктивен для личности насильника. У него разрушаются механизмы формирования близости с другими людьми, и он

никогда не сможет создать доверительных теплых отношений с партнерами, даже с собственными детьми всегда будет на расстоянии.

В связи с распространенностью буллинга в образовательной среде актуальной задачей становится распознавание буллинга преподавателями и моделирование их реакции на ситуации буллинга.

Преподаватели уверенно распознают и готовы пресекать только физический буллинг, в то время как вербальный и социальный не прямой буллинг остаются вне их внимания. Сложно распознается не прямой, социальный буллинг: дело не только в том, что его не видно. Сложность в том, что не все формы проявления буллинга воспринимаются как опасные предвестники: социальное исключение, слухи и другие его проявления.

Как распознать буллинг в образовательной среде и как реагировать на него?

Типичные черты студентов, склонные становиться «агрессорами» буллинга:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других ребят из группы, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и педагогов техникума;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это молодые люди, они обычно физически сильнее других парней;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).

Важно отметить, что не всегда обидчики хотят своим поведением принести вред своей жертве. У них могут быть свои цели: почувствовать свою силу, повлиять на ситуацию, сформировать значимые для себя черты характера.

"Жертвой" буллинга обычно становятся те подростки, которые слабее или чем-либо отличаются от других.

Чаще всего жертвами насилия становятся подростки, имеющие:

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей

очереди в игре. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников;

- **особенности внешности** – все то, что выделяет подростка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);

- **плохие социальные навыки** – недостаточный опыт общения и самовыражения.

Такие дети не могут защищаться от насилия, насмешек и обид, часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;

- **страх перед колледжем** – неуспеваемость в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к учебному заведению, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими как повышенная тревожность, неуверенность;

- **отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)** – не имеющие опыта взаимодействия в подростковом коллективе (в школе часто находились на домашнем обучении), могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;

- **низкий интеллект и трудности в обучении** – слабые способности могут являться причиной низкой обучаемости подростка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: "Я не справлюсь", "Я хуже других" и т. д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой насилия в учебном заведении, так и насильником.

Молодые люди и девушки используют разные формы буллинга. Если молодые люди чаще прибегают к физическому буллингу (пинки, толчки и т.п.), то девушки охотнее пользуются косвенными формами (распространение слухов, исключение из круга общения), поэтому им труднее справиться с проблемой буллинга.

Буллинг существует не только среди подростков, но и в отношениях между преподавателями и студентами, т. к. некоторые преподаватели, злоупотребляя властью, оскорбляют и унижают своих учеников, а другие преподаватели могут подвергаться буллингу со стороны обучающихся.

Чаще всего "жертвы" буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Распознать его можно по поведению и настроению ребенка.

Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в техникум;
- боятся одни идти в техникум и обратно домой, просят проводить (подвезти) их на занятия или часто опаздывают;

- меняется поведение и характер подростка;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.

Указанные проявления не всегда говорят о том, что ребенок стал "жертвой" буллинга. Между тем, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое следствие для установления причин, вызвавших изменения в поведении подростка.

Каковы методы, формы, приемы, способы психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний при буллинге в коллективе?

На начальном этапе основная задача педагога исследовать проблему через **сбор информации**.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходим сбор соответствующей информации и проведение психолого-педагогического исследования.

Сбор информации проводится по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
 - от возможных участников издевательств над жертвой и свидетелей.
- Следует самым тщательным образом провести **анализ** всей полученной **информации**. В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты:
- реальность самого буллинга;
 - его длительность;
 - его характер (физический, психологический, смешанный);
 - основные проявления буллинга;
 - участники (инициаторы и исполнители буллинга);
 - их мотивации к буллингу;
 - свидетели и их отношение к происходящему;
 - поведение жертвы (пострадавшего);
 - динамику всего происходящего;
 - прочие важные для диагностики обстоятельства.

Полученную **информацию педагог должен сопоставить с анамнезом жизни пострадавших детей**. В анамнезе жизни особенно важными для нас станут любые данные о предшествующем негативном жизненном опыте таких студентов в семье, в различных коллективах и среди ровесников в неформальных ситуациях, количество случаев и характер пережитого ими в прошлом насилия, в частности, буллинга.

Иногда полезно обратиться к основным первичным методам исследования: опрос, наблюдение.

Каковы практические аспекты профилактики буллинга?

Итак, наблюдая за вверенным вам коллективом, вы обнаружили в нем признаки явлений буллинг/моббинг.

Что же делать?

Эту проблему надо решать **совместно со всей группой**.

Группа «болеет», группу надо «лечить», гораздо продуктивнее делать это всем вместе, планомерно производя диагностику средней температуры и контролируя лечение длительное время.

В первую очередь, необходимо:

1. Обозначить травлю как проблему группы. Когда людям предъявляют моральное обвинение, они начинают защищаться. Не надо спорить о фактах, выяснять, что именно "он", кто именно что и т. д. Нужно обозначить травлю как болезнь группы. Это позволит зачинщикам сохранить лицо и даже предоставит им возможность хотя бы попробовать примерить роль неdestructивной "альфы", которая "отвечает за здоровье отряда". И, что особенно важно, это снимает противопоставление между жертвами-насильниками-свидетелями. Все в одной лодке, общая проблема, давайте вместе решать.

С первокурсниками можно посмотреть и обсудить фильм "Чучело".

2. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.

Результат не будет прочным, если студенты просто прогнутся под формальные требования куратора, преподавателя. Задача – вывести их из "стайного" азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего. Можно предложить детям оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием "травля". Допустим 1 балл -- это "я никогда в этом не участвую", 2 балла -- "я иногда это делаю, но потом жалею", 3 балла -- "травил, травлю и буду травить, это здорово". Пусть все одновременно покажут на пальцах -- сколько баллов они поставили бы себе? Если это не подростки, "троек" не будет, даже у самых отпетых агрессоров. В этом месте ни в коем случае нельзя пытаться уличить: нет, на самом деле ты трaviшь. Наоборот, нужно сказать: "Как я рад, у меня от сердца отлегло. Никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой коллектив". Так моральная оценка травли становится не внешней, навязанной взрослым, ее дают сами студенты.

3. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.

Достаточно просто вместе с подростками сформулировать правила жизни в группе. Например: "У нас никто не выясняет отношения кулаками. У нас не оскорбляют друг друга (Приложение 1).

Правила выписываются на большом листе и за них все голосуют. Еще лучше, чтобы каждый поставил подпись, что обязуется их выполнять. Этот прием называется "заключение контракта", он прекрасно работает в терапевтических и тренинговых группах для взрослых, и с детьми тоже вполне эффективен. Если правила кто-то нарушает, ему могут просто молча указать на плакат с его собственной подписью.

4. Мониторинг и поддержка позитивных изменений.

Очень важно, чтобы взрослый, который взялся разругивать ситуацию, не бросал группу. Он должен регулярно спрашивать, как дела, что удастся, что трудно, чем помочь. Можно сделать "счетчик травли", какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кому сегодня досталось или кто видел что-то, что было похожее на насилие, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, хороший ли сегодня был день, лучше ли на этой неделе, чем на прошлой и т. д. Суть в том, что группа постоянно получает интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.

5 Гармонизировать иерархию. Вот теперь пора думать про популярность. Про то, чтобы каждый имел признание в чем-то своем, мог предьявить себя группе, быть полезным и ценным в ней.

Праздники, конкурсы, смотры талантов, походы, экскурсии, игры на командообразование. Чем дольше группе предстоит прожить в этом составе, тем этот этап важнее. Важным здесь считается признак гармоничной групповой иерархии: гибкое перетекание ролей. В этой ситуации лидером становится тот, в той – другой. Один лучше всех рисует, другой хохмит, третий забивает голы, четвертый придумывает игры. Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.

Формирование навыков и алгоритмов работы с буллингом поможет расширить набор инструментов для работы с этим видом насилия, а также будет способствовать формированию уверенности в своей профессиональной позиции. Изменение личностной позиции включает развитие эмпатии и уверенности в себе.

Организация работы в рамках образовательной организации позволит педагогам получить поддержку администрации и реализовать те антибуллинговые инициативы, которые требуют достаточного времени и других ресурсов, тем самым, педагог становится гарантом психологической безопасности образовательной среды.

Библиографический список:

1. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Электронный ресурс] / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149—159.

URL:<https://psy-journal.hse.ru/>

[data/2013/10/31/1283226604/Vochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf](https://psy-journal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Vochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf)(дата обращения: 16.09.2019).

2. Бутовская, М.Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М.Л. Бутовская, Е.Л., Луценко, К.Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – С. 139—150.

3. Быковская, Е.Ф. Педагогическое насилие: теория и практика // Философия образования. – 2006. – № 1. С. 221— 229.

4. Стратийчук, Е.В. Научное обоснование подходов к разработке антибуллинговых программ в образовательной среде: магистерская диссертация. Москва, 2019. – 113 с.

5. Руланн, Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. Москва: Генезис, 2012.

Приложение 1

Мы, студенты группы _____, согласовали и утвердили, следующие правила жизни в группе и обязуемся их соблюдать, а также контролировать их соблюдения другими членами группы и лично собой.

- 1. У нас в группе никто никому не хамит, не грубит, не отвечает дерзко!**
- 2. Мы уважаем друг друга!**
- 3. Мы – единая группа и стараемся жить дружно все вместе!**
- 4. В нашей группе каждый уважает мнение другого!**
- 5. Мы поддерживаем друг друга!**
- 6. В нашей группе нет унижениям!**
- 7. Мы учимся и стараемся контролировать свои эмоции!**
- 8. У нас никто не оскорбляет друг друга!**
- 9. У нас никто не смотрит спокойно на то, как над кем-то издеваются. Это немедленно прекращают!**
- 10. Шутки должны быть добрыми, т.е. весело и смешно должно быть всем, даже тому, над кем пошутили. Шутки не должны принести вред ни всей группе, ни отдельным ее членам!**
- 11. В нашей группе не унижают личность!**
- 12. Мы делаем друг другу замечания корректно!**
- 13. Мы адекватно реагируем на замечания. (без грубости, дерзости)!**
- 14. Мы договорились 1 раз в 2 недели совместно обсуждать наши проблемы и достижения, как всей группой, так и отдельных ее членов, если у них возникнет такое желание!**
- 15. Мы не смеемся над проблемами других!**

16. Мы не обесцениваем ни словами, ни мимикой, ни жестами слова и чувства другого человека!

17. В нашей группе нет места эмоциональному и психологическому насилию!

18. Мы корректно отстаиваем свои личные границы и соблюдаем личные границы другого!

Правила разработаны с целью оздоровления группы в целом путем формирования умения поддерживать здоровую эмоциональную атмосферу в группе и ее микроклимат.

За нарушение правил группа получает красную карточку

По количеству красных карточек определяется степень тяжести болезни группы:

Более 10 карточек – крайне тяжелое состояние группы

5-9 карточек – тяжелое состояние группы

1-4 карточек – средней тяжести

0 карточек – группа здорова.

Карточки группе имеет право выдавать староста, заместитель старосты, куратор.

Куратор вправе назначить дополнительного человека, помимо вышеуказанных, мнение которого он посчитает объективным.

На карточке пишется номер нарушенных правил

В конце каждой недели группа совместно с куратором обсуждает прошедшую неделю, производит подсчет карточек с нарушенными правилами и принимает меры по оздоровлению группы.

Правила должны соблюдаться также и в личных беседах группы в социальных сетях.

Каждый студент получает памятку с правилами, хранит ее у себя, и минимум один раз в день полностью ее читает.

В правила могут вноситься дополнения!

№п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Степанова Юлия Александровна

Аннотация. Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в образовательных учреждениях. Обосновано применение на занятиях специальных элементов к подготовке к демонстрационному экзамену для студентов с ОВЗ. Цель работы: рассмотреть особенности преподавания производственного модуля ПМ03 «Финансы организации» с элементами подготовки к демонстрационному экзамену для обучающихся с ОВЗ на примере специальности 38.02.06 «Финансы» в образовательном учреждении. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, синтез, анализ. Теоретическим результатом исследования явилось изучение сущности инклюзивного образования. Основными результатами решения проблемы установлена целесообразность применения в обучении элементов подготовки к демонстрационному экзамену, вовлеченность в обучение, профессиональная идентичность. Обозначена ограниченность исследования и определены перспективные направления работы.

Ключевые слова: инклюзивное образование; программа Smart Art; алгоритм; диаграмма.

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного воспитания и обучения. В России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило инклюзивное образование [1, с. 4].

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в образовательных учреждениях [2, с. 19].

Цель работы: рассмотреть особенности преподавания производственного модуля ПМ03 «Финансы организации» с элементами подготовки к демонстрационному экзамену для студентов с ОВЗ на примере специальности 38.02.06 «Финансы» в образовательном учреждении.

Задачи исследования: рассмотрение сути инклюзивного образования; рассмотрение проблем, возникающих при обучении студентов с ОВЗ; проектирование решения данной проблемы профессиональной ориентации (элементы подготовки к демонстрационному экзамену).

Исследование проведено в 2022-2023 учебном году на базе одного из профессиональных образовательных учреждений (СПО) Челябинской области. В проектно-исследовательской работе участвовали студенты с ОВЗ, обучающиеся по специальности «Финансы», преподаватель.

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [3, с. 39].

Часто преподаватели колледжей, столкнувшись с необходимостью принять студента с ОВЗ в свою группу, испытывают ряд затруднений по организации работы с ним.

Возникает множество проблем:

1. Как включить студента с ОВЗ в общеобразовательный процесс?
2. Как организовать занятия с включением в них студентов с ОВЗ?
3. Как составить рабочую/коррекционно-развивающую программу, одновременно удовлетворяющую потребности и студентов нормы развития, и студентов с ОВЗ?
4. Какие приемы, методы наиболее эффективны при реализации инклюзивного обучения?
5. Как реализовать индивидуальный подход, работая со всеми студентами и одновременно с каждым студентом?

К моделям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) полная инклюзия;
- 2) частичная инклюзия;
- 3) обучение в составе выделенной группы (до 15 человек) [4, с. 114].

К специальным условиям для получения профессионального образования относятся:

- 1) образовательные программы;
- 2) методы обучения и воспитания;
- 3) учебники, учебные пособия, дидактические материалы;
- 4) технические средства обучения;
- 5) услуги вспомогательного персонала;
- 6) коррекционные занятия;
- 7) обеспечение доступа в здание образовательного учреждения [5, с. 98].

Для обучающихся с определенными отклонениями в развитии инклюзия предполагает создание образовательной среды, в которую будет вовлечен каждый [6, с. 24].

Особенности образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями:

- 1) создание каждому обучающемуся максимальных возможностей для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход;
- 2) перед обучающимися не должно быть никаких барьеров для получения знаний;
- 3) все обучающиеся должны быть одинаково вовлеченными как в обучающийся процесс, так и в культурную жизнь;
- 4) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ на своих занятиях использую следующие методы и приёмы обучения:

- 1) метод обучения «Словесный», приемы: характеристика, рассуждение, рассказ;
- 2) метод обучения «Наглядный», приемы: работа со схемами, диаграммами;
- 3) метод обучения «Практический», приемы: анализ документов, составление таблиц.

Рассмотрим основные элементы подготовки к демонстрационному экзамену для специальности 38.02.06 «Финансы».

Первый элемент – применение программы Smart Art.

Данная программа необходима на демонстрационном экзамене для составления алгоритма выполнения заданий.

Алгоритм - конечная совокупность точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи.

Программа Smart Art находится в программе World. Чтобы работать с данной программой, необходимо создать новый документ World. В нем выбирается вкладка «Вставка». Далее набирается бело-зеленый значок в виде двух дискет и обучающийся сам выбирает подходящую схему, в которую печатает последовательность действий выполнения демонстрационного экзамена. На рисунке 1 представлен вариант такой схемы.

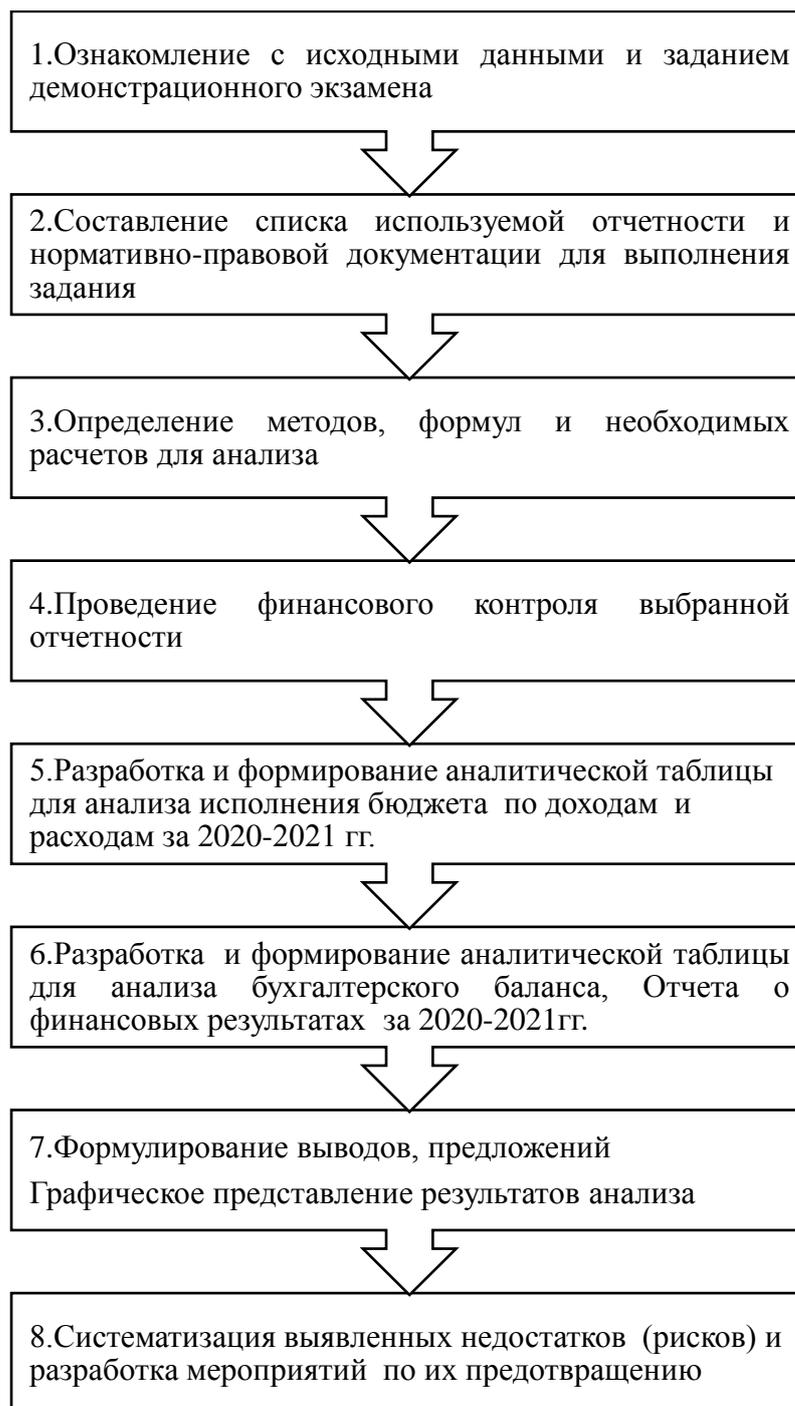


Рис. 1. Алгоритм в виде схемы Smart Art

Дети с ОВЗ хорошо справляются с выбором схем в программе Smart Art, а также их заполнением.

Следующий элемент подготовки к демонстрационному экзамену - работа с бухгалтерским балансом за несколько периодов (как правило, два года), где обучающемуся необходимо добавить в программе Excel дополнительные столбцы и рассчитать их с помощью формулы.

В таблице 1 представлен «Бухгалтерский баланс» с дополненными столбцами (абсолютное изменение, темп прироста).

Таблица 1

«Бухгалтерский баланс» организации

Наименование показателя, в тыс.руб.	Код	За январь- декабрь 2021 г.	За январь- декабрь 2020 г.	Абсолютное изменение, в тыс.руб	темп прироста (спада), в %
Внеоборотные активы					
Нематериальные активы	1110	0	0		
Результаты исследований и разработок	1120	0	0		
Нематериальные поисковые активы	1130	0	0		
Материальные поисковые активы	1140	0	0		
Основные средства	1150	108858	114371	-5513	-4,8
Доходные вложения в материальные ценности	1160	0	0		
Финансовые вложения	1170	0	0		
Отложенные налоговые активы	1180	0	0		
Прочие внеоборотные активы	1190	0	0		
Итого внеоборотных активов	1100	108858	114371	-5513	-4,8
Оборотные средства					
Запасы	1210	124	1033,8	-909,8	-88,0
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	0	0		
Дебиторская задолженность	1230	387	640,2	-253,2	-39,6
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	1	0	1	=
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	111,6	926	-814,4	-87,9
Прочие оборотные активы	1260	622	673	-51	-7,6
Итого оборотных активов	1200	1245,6	3273	-2027,4	-61,9
АКТИВ	1600	110103,6	117644	-7540,4	-6,4
Капитал и резервы					
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	191	191		
Собственные акции, выкупленные у акционеров	1320	0	0		

Переоценка внеоборотных активов	1330	0	0		
Добавочный капитал (без переоценки)	1340	0	0		
Резервный капитал	1350	9	11	-2	-18,2
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1360	102906,4	81054,4	21852	27,0
ИТОГО капитал	1300	103106,4	81256,4	21850	26,9
Долгосрочное обязательство					
Долгосрочные заемные средства	1410	0	0		
Отложенные налоговые обязательства	1420	0	0		
Оценочные обязательства	1430	0	0		
Прочие долгосрочные обязательства	1450	0	0		
Итого долгосрочных обязательств	1400	0	0		
Краткосрочные обязательства					
Займы и кредиты	1510	0	0		
Кредиторская задолженность	1520	5772	34760	-28988	-83,4
Доходы будущих периодов	1530	0	0		
Резервы предстоящих расходов	1540	1225,2	1627,6	-402,4	-24,7
Прочие краткосрочные займы	1550	0	0		
Итого краткосрочных обязательств	1500	6997,2	36387,6	-29390,4	-80,8
ПАССИВ	1700	110103,6	117644	-7540,4	-6,4

Следующий элемент – работа с «Отчетом о финансовых результатах». В данном «Отчёте» необходимо рассчитать недостающие показатели. Также студенту необходимо добавить дополнительные столбцы в ходе выполнения задания (абсолютное изменение, темп прироста). Показатели, которые необходимо рассчитать, выделены в таблице 2 серым цветом.

В таблице 2 представлен «Отчет о финансовых результатах».

Таблица 2

«Отчет о финансовых результатах» организации

Показатели, в тыс.руб.	За январь-декабрь 2021 г.	За январь-декабрь 2020 г.	Абсолютное изменение, в тыс.руб.	Темп прироста, в %
Выручка	53600	43251	10349	23,9
Себестоимость продаж			0	

	39800	30259		
Валовая прибыль (убыток)	13800	12992	808	6,2
Коммерческие расходы	129	89	0	
Управленческие расходы	154	165	0	
Прибыль (убыток) от продаж	13 517	12 738	779	6,1
Доходы от участия в других организациях	89	57	32	56,1
Проценты к получению	56	74	-18	-24,3
Проценты к уплате	0	0	0	
Прочие доходы	126	92	34	37,0
Прочие расходы	98	56	0	
Прибыль (убыток) до налогообложения	13 690	12 905	785	6,1
Текущий налог на прибыль	2738	2581	157	6,1
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)				
Изменение отложенных налоговых обязательств				
Изменение отложенных налоговых активов				
Прочее				
Чистая прибыль (убыток)	10 952	10 324	628	6,1

Следующий элемент – работа с диаграммами, которые необходимы при работе с третьим модулем демонстрационного экзамена – выводы и предложения.

Диаграмма – это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

Рассмотрим диаграмму 1.



Диagr.1. Динамика основных показателей деятельности

Благодаря данным, изображенным на диаграмме 1, обучающиеся могут сделать вывод об изменении основных показателей деятельности исследуемой организации. Т.е. диаграммы – это наглядный результат выполненного третьего модуля демонстрационного экзамена.

В статье были рассмотрены особенности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, а также основные элементы подготовки к демонстрационному экзамену по специальности 38.02.06 «Финансы».

Необходимо отметить, что обучающиеся с ОВЗ:

- 1) с большим удовольствием работают с программой Smart Art, выбирая наиболее легкие схемы для работы;
- 2) с интересом работают с финансовой отчетностью организации;
- 3) с удовольствием работают с диаграммами при выполнении третьего модуля демонстрационного экзамена.

Таким образом, в результате применения на занятиях элементов подготовки к демонстрационному экзамену по специальности «Финансы», в том для студентов с ОВЗ, установлена целесообразность их применения, учитывая особенности рынка труда и личные возможности обучающихся, а также для формирования профессиональных навыков.

Библиографический список:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: https://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 02.01.2023)

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
3. Горюшина, Е.А., Гусева, Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
4. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
5. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.
6. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

КУЛЬТУРА БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Стрижова Елена Николаевна

Аннотация. В студенческой среде наблюдается высокий уровень способности к любви, надёжный тип привязанности. Любовь и семья в молодёжной среде высоко оцениваются. Наиболее предпочитаемым является стиль любовных отношений с акцентом на дружбе.

Ключевые слова: близкие отношения, тип привязанности, способность к любви, ценностные ориентации.

В последние годы интерес к исследованию близких взаимоотношений усиливается. Общая историческая и социокультурная ситуация всегда имеет влияние на развитие тех или иных способностей, установок, ценностей человека через своеобразный «социальный заказ». В настоящее время такой общественный заказ скорее носит характер необязательности в сфере близких отношений. Содержание продукции массовой культуры направлено на стимулирование разобщённости, индивидуализма и эгоизма в угоду собственным потребностям и желаниям. Для того чтобы понимание этих истин было реально и действенно на уровне обыденного массового сознания, необходимы целенаправленные усилия со стороны родителей, воспитателей, педагогов и всех, кто так или иначе занимается проблемами подрастающих поколений. Задачей всех этих институтов является подготовка и правильное формирование сознания и установок молодёжи относительно сферы близких отношений, поскольку эти представления и установки определяют вектор дальнейшего развития [6, с. 129-130].

Ценности близких отношений передаются и формируются на фоне отношений ребёнка с родителями и ближайшим окружением. *Близкие отношения* представляют собой важнейший компонент супружеских и родственных отношений, могут быть включены в дружеские отношения, лежат в основе любовных отношений. *Стиль близких отношений* – это интегративное образование, в котором слиты и отражены личностные характеристики человека, а именно ведущие личностные начала; временные параметры отношений; характер, динамика и трансформация самих отношений; статусные характеристики партнёров (возрастная категория, связанность или несвязанность узами брака и семьи), которые могут меняться как с течением времени, так и в связи с какими-то социальными преобразованиями или достижениями человека [2]. Современными исследователями выделено *шесть стилей любовных отношений*. В основе этих исследований лежит концепция, предложенная канадским психологом и социологом Джоном Аланом Ли [7]. В

отечественной литературе концепция представлена социологом Ю. Б. Рюриковым [4]. Модель включает исследования всевозможных вариантов развития любовных историй, начиная с объяснения в любви и до разрыва или охлаждения отношений. На основе полученного исследовательского материала автор выделил «первичные стили любви», которые составляют своеобразную основу всего спектра проявлений любви: эрос - страстное влечение к идеализированному объекту, сторгэ - ровное глубокое чувство, базирующееся на дружбе и ощущениях общности и сходства, и лудус - гедонистическая игра с элементами состязания и спорта. Расположив эти три разновидности в основе своеобразного круга, подобного цветовому кругу (эросу условно сопоставлен красный цвет, сторгэ - жёлтый, лудусу - синий), Ли получает при наложении двух основных разновидностей друг на друга вторичные разновидности: эрос и лудус дают любовь-манию, навязчивую и нестабильную (фиолетовый цвет), лудус и сторгэ дают любовь-прагму, рациональную и реалистичную (зелёный цвет), эрос и сторгэ дают любовь-агапэ (оранжевый цвет), бескорыстную и самозабвенную [7]. Наше исследование показало, что наиболее высокие оценки как у юношей, так и у девушек наблюдаются в стиле отношений с акцентом на дружбе (девушки 6,916; юноши 4,166). У девушек показатель значительно выше, чем у юношей. Это свидетельствует о том, что девушки особенно склонны к доверительности в близких отношениях. У девушек легче формируются социально-психологические компоненты, а юношам труднее устанавливать глубокое доверие, эмоциональную близость [2, с. 236]. Также высокие показатели можно увидеть в стиле с акцентом на жертвенности (девушки 3,583; юноши 3,666). Положительные результаты замечены в стиле с акцентом на одержимости (девушки 1,666; юноши 0,333). У девушек тяга к такому значительно выше. Отрицательные значения по показателям замечены в стиле с акцентом на увлечённости (девушки -2,25; юноши -1,416). У юношей показатель несколько выше, чем у девушек. Это говорит о том, что у юношей легче формируются компоненты эротизма. Самые низкие значения по показателям обнаружены в стиле с акцентом на поверхностности (девушки -5,583; юноши -6,333). Игровой, ни к чему не обязывающий стиль больше отвергается юношами, чем девушками. Результаты свидетельствуют о том, что девушки в отличие от юношей слабо дифференцируют стили отношений с акцентами на увлечённости и поверхностности. Неоднозначная картина замечена в стиле отношений с акцентом на рациональности (девушки 0,166; юноши -2,416). Можно сделать вывод, что девушки более прагматичны в любовных отношениях, чем юноши [5; с. 162-169].

Далее необходимо было узнать, насколько велик потенциал способности к любви в молодёжной среде, какой опыт семейных

отношений получил каждый из них, а также уровне комфорта во взаимоотношениях с близкими людьми.

На втором этапе исследования были выявлены уровни выраженности способности к любви в студенческой среде в целом, а также отдельно у юношей и девушек. Мы воспользовались психологической методикой М. И. Розеновой «Способность к любви» [2; Приложение]. Третья апробированная психологическая методика: К. Бреннан, Р. К. Фрейли «Опыт близких отношений» в адаптационной модификации Казанцевой Т. В. [1; Приложение] Четвёртая классическая методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [3, с. 36-42] способствовала выявлению места любви, семьи в иерархии жизненных ценностей. И, наконец, с помощью собственного социологического опросника «Семья и дом» [Приложение 1] мы попытались обозначить уровень комфорта юношей и девушек в своей семье на момент исследования. Мы старались выяснить отношения испытуемых с отцом и матерью, братьями и сёстрами.

В исследовании «Способность к любви» приняли участие 40 человек (19 девушек, 21 юноша). В исследовании «Опыт близких отношений» приняли участие 40 человек (19 девушек, 21 юноша). В исследовании «Ценностные ориентации» приняли участие 34 человека (12 девушек, 22 юноши). В исследовании «Семья и дом» приняли участие 32 человека (11 девушек, 21 юноша).

Нам удалось получить следующие данные: у девушек большая часть (74%) имеет высокий уровень способности к любви, другая часть (26%) имеет средний уровень способности к любви, уровень ниже среднего в этой выборке не представлен. У юношей большая часть (71%) имеет высокий уровень способности к любви, другая часть (24%) имеет средний уровень способности к любви, а остальные (5%) имеют уровень ниже среднего. Из этого можем сделать вывод о том, что девушки 16-17 лет обладают более высоким уровнем способности к любви, чем их ровесники мужского пола. А если учитывать, что способность к любви формируется у личности до 21 года, то можно предположить, что с течением времени вероятность изменения в лучшую сторону по психологическому параметру способности к любви у девушек станет выше, чем у юношей. Также можно надеяться и на то, что в юношеской выборке со временем результат способности к любви улучшится.

На третьем этапе исследования мы попытались выяснить, какие типы близких отношений (отношения ребёнка с матерью или со значимым близким человеком, который непосредственно занимался воспитанием) и в каких пропорциях сформировались в молодёжной среде. Для этого мы обратились к апробированной психологической методике К. Бреннана, Р. К. Фрейли «Опыт близких отношений» в адаптационной модификации Т. В. Казанцевой. Нам удалось получить следующие данные: среди юношей преобладает устойчивый\надёжный тип привязанности (38%). Боязливый

тип привязанности встречается среди большого количества юношей (33%). У девушек преобладает боязливый тип привязанности (42%). Высокий процент среди девушек имеет и тип избегания близости (21%).

Вывод: большинство юношей в родительских семьях сформировали надёжный тип привязанности, который в дальнейшем будет перенесён в сценарий собственной семьи, что может способствовать формированию такого же типа у их детей, по крайней мере, мужского пола. К тому же представители надёжного типа привязанности с любым другим типом могут создать крепкие семейные отношения. Данные психологической науки показывают, что представители боязливого и избегающего типов дополняют слабые стороны друг друга, и поэтому могут создать хорошие семьи. Полученные данные также продемонстрировали, что в основном более уверенно в отношениях чувствуют себя юноши, а, значит, именно представители мужского пола являются ведущими в отношениях. Девушки же стараются быть предусмотрительными, соблюдать дистанцию. В то же время встречаются юноши, которые боятся отношений, что не соответствует сложившимся в нашем обществе стереотипам.

На четвёртом этапе исследования мы воспользовались методикой «Ценностные ориентации» М. Рокича с целью выяснения, являются ли любовь и семья приоритетными ценностями для юношей и девушек. «Любовь» и «Счастливую семейную жизнь», по полученным данным, девушки оценили выше, чем юноши. Из восемнадцати ценностных категорий любовь в молодёжной выборке занимает 5-е место (среднее арифметическое значение у юношей 4,618, у девушек – 5,113). Эти статистические данные совпадают с официальными исследованиями. Необходимо отметить, что нам попадались протоколы, где некоторые юноши и девушки ставили любовь и семью на 1 место. Таких работ 9% от всего количества опрошенных.

На пятом этапе исследования нами был проведён опрос о том, насколько комфортно чувствуют себя юноши и девушки в отношениях с родителями и братьями/сёстрами. Данные нашего авторского опросника «Семья и дом» [Приложение 1] показали, что большая часть (91%) имеет тёплые отношения в семье. Также большая часть (62%) имеет тёплые/доверительные отношения с сёстрами (братьями), другая часть (13%) имеет холодные/натянутые отношения с сёстрами (братьями). Отношений с сёстрами (братьями) не имеет 25%. По-видимому, это единственные дети в семьях. Особое внимание мы обратили на ответы ребят под номерами 6 и 7. Многие написали, что любят свою семью, сопровождая ответ небольшими комментариями, например, некоторые добавили, что не хотели бы в будущем иметь семью, похожую на ту, в которой они сейчас живут. Из этого мы можем сделать вывод о том, что в семьях данных молодых людей присутствуют какие-то неприятные

моменты и они постараются избежать их тогда, когда начнут строить свои семьи.

Заключение

С помощью ряда исследований нам удалось получить обнадеживающие сведения о том, что среди стилей любовных отношений юноши и девушки предпочитают любовь с акцентом на дружбе. В студенческой среде большая часть имеет высокий уровень способности к любви. Большинство юношей в родительских семьях сформировали надёжный тип привязанности, который в дальнейшем будет перенесён в сценарий собственной семьи, что может способствовать формированию такого же типа у их детей, по крайней мере, мужского пола. Полученные данные также продемонстрировали, что в основном более уверенно в отношениях чувствуют себя юноши, а, значит, именно представители мужского пола являются ведущими в отношениях. Любовь и семья как у девушек, так и у юношей занимают в среднем 5-е место среди важных жизненных ценностей. Большая часть имеет тёплые отношения в семье.

Библиографический список:

1. Казанцева, Т. В. Адаптация модифицированной методики "Опыт близких отношений" К. Бреннан и Р. К. Фрейли // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. № 34 (74): Аспирантские тетради. Ч. II СПб., 2008. С. 139-144.
2. Розенова, М. И. Отношения любви в контексте образования и развития личности. Диссертация на соискание научной степени доктора психол. наук. М., 2006.
3. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» // Психологический практикум. Описание психологических тестов. М, 2004. С. 36 - 42.
4. Рюриков, Ю. Б. Мед и яд любви [Текст]. / Ю. Б. Рюриков // М.: Молодая гвардия, 2002. 436 с.
5. Стрижова, Е. Н. Взаимосвязь способности к любви и опыта близких отношений с доминирующим стилем любовных отношений у студентов [Текст] / Е. Н. Стрижова // Вестник ЧГПУ, 2013. № 12-2. С. 162-169.
6. Харитонов, А. Н. Феномен женской любви // Сексуальная культура современной России. Материалы науч.-практ. конф. / Под общ. ред. С. Т. Агаркова. М., 2006. С. 129 – 130.
7. Lee J. A. Colours of love: an exploration of the ways of loving. — New York: New Press, 1973.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник «Семья и дом»

1. С чем у вас ассоциируется слово «семья»?
2. Есть ли у вас сестры/братья?

А) Есть

Б) Нет

3. Какие у вас с ними взаимоотношения?

А) Хорошие/тёплые/доверительные

Б) Плохие/натянутые

В) нет сестёр/братьев

4. Уезжали ли вы из дома надолго и что вы тогда чувствовали?

5. Собираетесь ли вы на семейные праздники?

А) Да

Б) Нет

6. Любите ли вы свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то собственное только вашей семье?

7. Хотели бы вы, чтобы в будущем у вас была семья похожая на ту, в которой вы сейчас живете?

А) Да

Б) Нет

8. Хотели бы вы поддерживать близкие отношения с членами семьи, когда начнете самостоятельную жизнь?

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Гусельщикова Галина Ивановна

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о работе по преодолению асоциальных явлений среди обучающихся ориентации, нравственные ценности. За годы накоплен немалый опыт профилактической деятельности, который может удерживать часть обучающихся от попадания в асоциальные компании, совершения преступлений, употребления алкоголя и наркотиков. Профилактика асоциальных проявлений среди обучающихся основывается на ежегодном предотвращении возможных физических, психологических и социокультурных обстоятельств у студентов.

Ключевые слова: асоциальные явления, здоровый образ жизни, профилактическая работа, воспитательный процесс.

С целью профилактики асоциального поведения среди студентов и их социально-психологической адаптации в студенческой среде, как залога формирования зрелой и здоровой личности проведено наблюдение за подростками и молодежью, обладающими признаками употребления алкоголя и наркотиков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- информирование студентов о пагубном воздействии наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- информирование студентов о юридических и социальных последствиях экстремизма и противоправного поведения;
- разработка информационных материалов, брошюр, методических пособий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развитие системы информирования студентов в целях предупреждения и снижения спроса на наркотические вещества, алкоголь и табачные изделия, а также по тематике экстремизма.

Проблема асоциального поведения молодёжи играет роль в экономике России не только как «социальная болезнь», но и как образец поведения населения и фактор, влияющий на множество важных показателей страны.

Предупреждения и преодоления асоциальных явлений среди молодёжи, ориентация её на нравственные ценности являются актуальными задачами современного общества. Под асоциальными

явлениями в молодёжной среде мы понимаем поведения, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений. Проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде определяется катастрофическим ростом числа наркозависимых, прежде всего среди молодежи; резким омолаживанием лиц, употребляющих спиртные напитки, пивным алкоголизмом среди молодежи, увеличение числа курящих. Распространение наркомании, алкоголизма, табакокурения среди молодого населения России приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры – это и многое другое привело к тому, что асоциальные проблемы коснулись уязвимой части общества – молодежи и в частности студентов. С ростом наркомании связан и ряд медицинских проблем населения. Возрастает количество заболеваний вирусным гепатитом, ВИЧ-инфекцией. Проблемы социального «зла» всегда привлекали ученых. Философы и юристы, медики и педагоги, психологи и биологи – каждый с позиций своей науки изучали и оценивали различные нежелательные явления, «отклонения» – преступность, пьянство и алкоголизм, наркотизм, самоубийства, проституцию, гомосексуализм и иные сексуальные «извращения». При этом, однако, отсутствовал общий подход, позволяющий объяснить бы различные феномены социального бытия как проявления некоторых общих его закономерностей. Многие примеры аморального поведения не относятся к административным или уголовным правонарушениям, поэтому следить за тем, чтобы их не было — это задача общества. Основы воспитания должны идти из семьи. Именно родители прививают детям нормы поведения в коллективе. Но если ребенок или взрослый повел себя недостойно, то задача окружающих — указать ему на это. Отсутствие профилактической работы, например, с будущими родителями, ведет к увеличению количества детей, родившихся с тяжелыми физическими и психологическими нарушениями, так как несовершеннолетние, особенно юная мать, не знают элементарные правила поведения во время беременности и не придерживаются жестокого запрета курения, употребления алкогольных напитков и наркотических средств.

Молодость - это время формирования собственных взглядов и образцов поведения, умения перерабатывать информацию, формировать позиции и следовать своим социальным ролям. Молодежь, в силу своих социальных, возрастных, психологических особенностей является чутким индикатором, характеризующим состояние всего общества. Изучение интересов, потребностей, ценностных ориентаций молодых людей, является одной из важных задач, способствующих «построению» социального портрета молодежи. Большинство учащихся в свободное от

учебы, работы время предпочитают живое общение с друзьями, родственниками, близкими людьми. На втором месте онлайн общение в социальных сетях, ведение блогов. А также молодёжь предпочитают употребления наркотиков и злоупотребления алкоголем. Молодежь откладывает вопрос создания семьи, ставя на первое место карьерный рост и накопление первоначального капитала для социальной устойчивости. Сегодняшняя молодежь не стремится в космонавты или физики. Она предпочитает другую работу, не столько интересным по содержанию профессиям, сколько материально выгодным. «Высокая зарплата» — вот что оказалось решающим при выборе места работы. Сегодняшняя молодежь выросла в условиях резкого контраста материальной обеспеченности. Жизненный уровень большинства жителей России снизился, однако некоторые люди стали жить богаче, чем прежде. Все это самым непосредственным образом коснулось молодых. Немногим родители дают достаточное количество денег, и еще какая-то часть подростков в наше время способна заработать себе на жизнь. Примерно половина молодых людей подрабатывают в свободное от учебы время и получают за свой труд более хорошие зарплаты. Большую часть заработанного они тратят на развлечения, меньшую — отдают в семейный бюджет и откладывают на оплату дальнейшего образования. Правда основная часть расходов молодежи уходит на автомобили, одежду, косметику, сигареты и еще тысячи и тысячи наименований товаров, которые предлагаются молодежи. Наличие денег в карманах сегодняшней молодежи имеет множество последствий.

Особую тревогу вызывает тот факт, что за последние несколько лет увеличилось количество случаев асоциального поведения детей и подростков, увеличилось количество детей, самовольно ушедших из семей, где не обеспечивались минимально необходимые условия для жизнедеятельности и полноценного развития, допускающих жестокое обращение с ними. Безнадзорные дети, как правило, занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, мелким воровством, употребляют спиртные напитки, токсические и наркотические вещества. Очень часто причина побега кроется в отношениях. И если вы представили семью, в которой происходят ежедневные драки, сопровождаемые распитием алкогольных напитков, то это не совсем так. Дети бегут из совершенно разных семей и по разным причинам. Проблема распространения и употребления наркотических средств остается также очень актуальной. По данным мониторинга распространенности потребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики) среди учащихся опрошенных пробовали наркотики хотя бы один раз в жизни, пробовали алкоголь, есть среди учащихся употребляют его регулярно. В такой непростой социальной ситуации учебные учреждения должны найти в себе силы помочь каждому ребенку сделать свой выбор. Проблема

асоциального поведения, и наркомании, в частности - по своей природе комплексная проблема. Поэтому решение проблем правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних должно осуществляться через решение проблем учебных учреждениях, семьи, социального окружения. Необходимо выработать у студентов привычку критически оценивать свои поступки и самого себя, а, следовательно, осознание «кто ты есть и каким можешь стать».

Таким образом, асоциальное поведение молодёжи можно разрушить, применяя к ним методы взаимного доверия и уважения. Окружение в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами – все это отражается на молодежи и должно стать определяющим фактором воспитания.

Библиографический список:

1. Макарин А.И. Молодежь в России сегодня: ценностные установки и проблемы / А.И. Макарин, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - Второе издание, доп. и исп.- М.: Институт социологии РАН, 2010. - 592 с. ISBN 978-5-89697-182-5
3. Балцевич В.А. Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения, Л.: Университетское, 2007 г.
4. *Гаврилова Т.П.* Личностные трудности и проблемы подростков. Сообщение III // Психологическая наука и образование. 1997. Том 2. № 3.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бондаренко Мария Сергеевна

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о работе по предупреждению и преодолению асоциальных явлений среди обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (ЮУГК). За несколько лет работы накоплен немалый опыт профилактической деятельности от попадания в асоциальные компании, совершения преступлений, употребления алкоголя и наркотиков. Профилактика асоциальных проявлений среди обучающихся колледжа основывается на привлечении к волонтерскому движению, приобщении к книге и чтению, пропаганде здорового образа жизни, воспитании правовой и патриотической культуры.

Ключевые слова: асоциальные явления, здоровый образ жизни, профилактическая работа, соцопрос, мероприятия, анкетирование, волонтерское движение.

Мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Поэтому главная задача профилактической работы – найти подход к пониманию и выработать систему адекватных воспитательных мер, при которых подросток хотел бы изменить своё поведение.

Что мы подразумеваем под асоциальным поведением. Асоциальное, или девиантное поведение характеризуется отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм. Оно включает антисоциальные, антидисциплинарные и, иногда, противоправные поступки, которые могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности. Возможность появления таких отклонений связана также с особенностями физического развития, воспитания и условиями социального окружения.

Поведенческие отклонения могут ограничиваться семьей, то есть грубое, протестующее поведение проявляется только дома, в общении с родителями и родственниками. Здесь также может иметь место воровство, порча вещей, поджоги дома.

Гиперкинетическое расстройство поведения характеризуется недостаточной настойчивостью в умственной деятельности, тенденцией переходить от одного действия к другому, не завершая ни одно из них. С этим могут проявляться импульсивность, безрассудство, вызывающее нарушение правил.

Различные виды социализированного расстройства (воровство, лживость, побег из дома, прогулы занятий) возникают у общительных молодых людей, которые попадают в группы асоциальных сверстников. Часто их агрессия направлена на взрослых, представляющих власть.

Делинквентное поведение подразумевает мелкие проступки, не достигающие степени криминала. Сюда входят прогулы, вымогательство, издевательства над слабыми и над животными, воровство велосипедов и гаджетов, хулиганство и т.д.

Ранняя алкоголизация и наркотизация в половине случаев начинается в подростковом возрасте, как мотив быть своим в компании, быть взрослым.

Также часто возникают отклонения в сексуальном плане. Особенно им подвержены молодые люди с ускоренным или замедленным созреванием.

Для успешного выполнения задач по профилактике девиантного поведения, по предупреждению и преодолению асоциальных явлений среди молодежи необходимо ориентировать подрастающее поколение на нравственные ценности общества, на формирование позитивных, жизненных установок, активной гражданской и жизненной позиции.

К основным направлениям профилактической деятельности можно отнести:

- приобщение к волонтерской деятельности;
- приобщение к книге и чтению;
- пропаганду здорового образа жизни;
- воспитание правовой и патриотической культуры;
- создание условий для гармонизации духовно-нравственного здоровья.

В процессе проведения профилактической работы учащимся предлагается пройти анкетирование. Опрос 2022 года показал, что в свободное от занятий время 29% обучающихся I–II курсов проводят с друзьями на улице, 28% участвуют в волонтерской деятельности, 13% занимаются спортом, 18% играют в сетевые компьютерные игры, а предпочтение чтению отдают 12% (*Диаг. 1*).



Диаграмма 1.

Данные результаты позволяют наглядно убедиться, что основным для обучающихся I-II курсов является общение со сверстниками, желание и стремление быть в группе, в компании себе подобных. Следует отметить, что у 2/3 обучающихся досуг организован.

Любимыми жанрами кино и литературы у обучающихся I-II курсов являются: фантастика (30%), триллеры (18%), комедии (30%), мелодрамы (22%) (Диаг. 2).

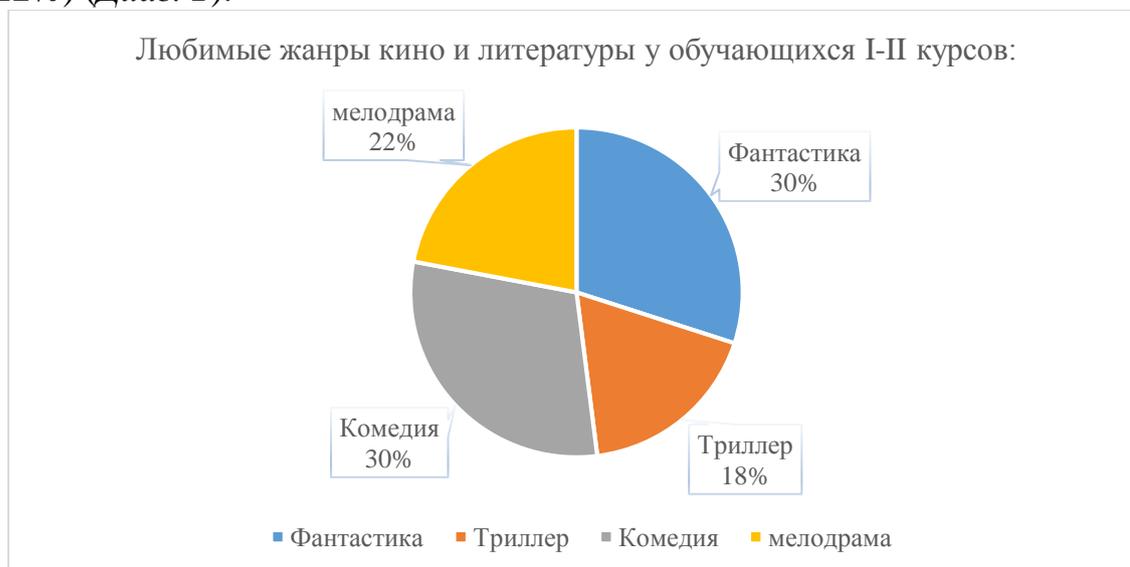


Диаграмма 2.

В трудных ситуациях подростки и молодые люди предпочитают искать поддержку у друзей (20%), у родителей и родственников (12%), но большинство предпочитает разбираться со своими проблемами

самостоятельно. Около 2% готовы обратиться к куратору или педагогу-психологу (Диаг.3).



Диаграмма 3.

Другие вопросы, содержащиеся в анкете, были: отношение к курению, алкоголю и наркотикам, употребление ненормативной лексики, совершения мелких правонарушений. Наиболее лояльно молодые люди относятся к ненормативной лексике и курению (Диаг.4).



Диаграмма 4.

Исходя из этого, нами был сделан вывод о том, что необходимо усилить работу по антиалкогольной и антитабачной пропаганде, принимать меры к недопущению оскорбления и унижения чести другого

лица, сочетать работу по пропаганде здорового образа жизни с организацией досуга.

Главная задача профилактической работы – найти подход к пониманию «трудного» подростка. Такой подход, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию усилий, при которых молодой человек хотел бы изменить своё поведение. Мы предлагаем организовывать различные спортивные мероприятия (соревнования, олимпиады, игры), вовлекать студентов в волонтерское движение (помощь приютам для животных, участие в акциях по раздельному сбору отходов, помощь в проведении творческих конкурсов и выставок, оказание паллиативной помощи престарелым), посещать различные тематические и литературные мероприятия (празднование памятных дат, освещение интересных событий, проведение творческих вечеров и профессиональных праздников), проводить лекции по половому воспитанию (гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, репродуктивное здоровье, ЗППП).

Образовательные учреждения осуществляют деятельность по коррекции поведения в зависимости от возраста и степени вовлечения студентов в эти формы поведения. Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствование воспитательного процесса. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

Библиографический список:

1. Котова, И. Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. — Москва: Дашков и К: Академцентр, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-91131-496-5.
2. Танаева, З. Р. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: современные технологии / З. Р. Танаева, Г. А. Казарцева / Проблемы права. — 2016. — № 3 (57). — С. 130–135.
3. Белоглазова, Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением [Текст] / Е.Н. Белоглазова / Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №7. – С.4-22.

НАПРАВЛЕНИЕ 4 ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ (МОДЕЛЕЙ) НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ- СТУДЕНТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Безродных Галина Анатольевна, Выбойщик Наталья Валерьевна

Аннотация. В данной статье рассматривается форма наставничества «студент-студент», определены цели и задачи данной формы, а также целесообразность применения ее в целях адаптации студентов первых курсов, предложены мероприятия по организации наставничества среди студентов образовательной организации.

Ключевые слова: адаптация, наставничество, форма наставничества «студент- студент», образовательные и социальные потребности студентов.

В современных социально- экономических условиях творчество, интеллект, креативность –одни из важнейших характеристик профессионала. Профессионал: творец, исследователь, инициатор, вдохновитель может быстро адаптироваться в постоянно изменяющемся и обновляющемся мире.

Адаптация студентов к новым условиям обучения направлена в том числе и на сохранение контингента. Сохранение контингента обучающихся это актуальная задача для образовательной организации СПО. В целях сохранения контингента группы работу необходимо вести в нескольких направлениях:

- формирование студенческого коллектива;
- его интеграция в различные сферы деятельности учебного заведения.

Данные задачи могут быть решены в том числе посредством наставничества в форме «студент- студент».

Письмо министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Основными целями такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Наставничество в системе образования получает новое развитие. Кто может стать лучшим наставником студента первокурсника колледжа? Наставник- студент, так как имеет возможность глубже взаимодействовать со своим сопровождаемым чем педагог- предметник, у которого другие задачи, много учеников, и не хватает времени на погружение в работу с каждым.

Примером такого сотрудничества является открытое мероприятие «Я и моя профессия» по адаптации обучающихся первого курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств к образовательно-воспитательному процессу.

Данное мероприятие позволяет решить следующие задачи:

- подготовить студентов к новым условиям обучения;
- сформировать позитивные учебные мотивы;
- установить и поддерживать социальный статус студента в новом коллективе;
- создать дополнительные пространства самореализации личности во внеурочное время;
- предупредить и снять психологический дискомфорт, связанный с новой образовательно- воспитательной средой.

В роли наставников выступают активные обучающиеся четвертого курса, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующие высокие образовательные результаты, принимающие активное участие в жизни образовательной организации. Во время проведения мероприятия они в игровой форме рассказывают о своей специальности, изучаемых дисциплинах, особенностях прохождения практики на производстве. В завершении, студенты первого курса принимают участие в викторине, с призами за лучшие и правильные ответы.

Наставничество нельзя рассматривать как разовое мероприятие. Если мы хотим получить результат, то важно помнить, что он зависит от взаимных усилий наставника и сопровождаемого, от того как последний развивается в профессиональной или личностной сфере. Для дальнейшей

реализации этой формы наставничества предлагается комплекс мероприятий:

- совместное посещение или организация внеурочных мероприятий,
- совместное участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства,
- участие в неделе специальности,
- защита курсовых и дипломных работ в присутствии студентов 1 курса,
- мастер классы.

Форма наставничества «студент- студент» позволит раскрыть творческий, образовательный, коммуникационный потенциал студентов старших курсов и помочь в адаптации первокурсников к получению профессионального образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ашихмина Наталья Евгеньевна, Жабина Татьяна Николаевна

Аннотация: Производственная практика – важная составляющая в подготовке специалистов разного уровня и специальностей. В современных условиях, когда обучение проходит по модульной системе, завершение профессионального модуля проходит не только в форме квалификационного экзамена, но и производственной практики. Особенно остро стоят вопросы, связанные с организацией и проведением практики, поиском организаций, заключением договоров на взаимных условиях, требованиями работодателей к будущим специалистам.

Ключевые слова: базовое предприятие; производственный процесс; производственная практика; нормативно-правовая база.

Актуальность прохождения производственной практики заключается в том, что она позволяет в полной мере ощутить и осознать специфику будущей специальности. В процессе работы формируются навыки использования теоретических знаний в практической деятельности, умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях, объективно оценивать свои профессиональные навыки, способствовать получению опыта управленческой деятельности.

Цель производственной практики – закрепление знаний, полученных в процессе обучения, освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- изучение структуры предприятия;
- знакомство с нормативно-правовой базой и техникой безопасности;
- получение первичных профессиональных умений и навыков в реальных условиях под руководством наставника;
- анализ выполненных работ на предприятии.

Производственная практика важна для студента в плане общения с коллективом, заказчиком, руководителем учреждения (предприятия, организации). Производственный процесс помогает студенту психологически подготовиться к устройству на работу, оценить себя как специалиста в современных условиях.

На наш взгляд наиболее востребованной моделью взаимодействия образовательного учреждения и работодателя является целевая подготовка будущих кадров, которая финансируется совместно с работодателем.

Основными направлениями совместной деятельности являются:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- расширение спектра образовательных услуг образовательного учреждения, востребованных на рынке труда;
- определение требований к качеству подготовки специалистов, участие работодателя в разработке и рецензировании рабочих программ;
- проведение представителями предприятий (учреждений) учебных занятий: лекций, мастер-классов, деловой игры;
- участие работодателя в итоговой государственной аттестации;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах.

Базовыми организациями для прохождения производственной практики по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) могут быть типографии, рекламные агентства, телевизионные компании, фотосалоны, художественные школы. К сожалению, в условиях рыночной экономики не все работодатели готовы взять студента на практику, считая его «лишним элементом». Однако, есть руководители, которые понимают необходимость в получении грамотных специалистов с хорошей теоретической базой и практическим опытом. Они с удовольствием принимают студентов на практику.

Например, ООО Группа компаний «Знак» (г. Челябинск).

Виды деятельности данной компании – изготовление полиграфической продукции разных видов и сложности, рос-материалы (сувенирная продукция).

Возглавляет компанию Сафронова Любовь Михайловна, которая ответственно относится к будущим специалистам. Здесь в течение 5 лет трудится наша выпускница Айгуль Байрамгулова, которая является наставником у студентов-практикантов специальности Дизайн. В 2023 году компания берет в штат еще одну выпускницу Кристину Упорову. По завершению практики компания выплачивает студентам денежное вознаграждение. Ребятам предоставляется возможность закрепить навыки и получить новый практический опыт на предприятии полного цикла. Студенты погружаются в жизнь реального предприятия, где строят отношения с коллегами, учатся общаться с заказчиками, быть ответственными.

В процессе прохождения практики студенты заполняют таблицу.

Таблица 1

*Профессиональное развитие дизайнера в реальных условиях.
Планирование и достижение личностных целей.*

<i>№</i>	<i>Знания, умения</i>	<i>Самооценка (0-10 баллов)</i>
----------	-----------------------	---------------------------------

		<i>Начало практики</i>	<i>Завершение практики</i>
1	<p>Специальные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень теоретической подготовки; – теоретические знания; – владение техникой рисования, макетирования, проектирования, конструирования; – общая эрудиция 		
2	<p>Личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья; – умение быть в форме; – умение держать себя, активность, выдержка; – коммуникабельность, умение слушать; – конструктивное восприятие критики; – готовность прийти на помощь; – восприятие окружающей среды; – способность адаптироваться 		
3	<p>Способности руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение убеждать; – умение распределить обязанности; – умение мотивировать и стимулировать труд отдельных людей и коллектива в целом; – способность работать в команде; – способность прогнозировать ситуацию; – способность анализировать; – умение обосновать свои решения и поступки 		
4	<p>Интеллектуальные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логическое мышление; – рассудительность; – творческий потенциал 		
5	<p>Рабочие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональность и последовательность в работе; – умение концентрироваться; – организация учебно-профессиональной деятельности; – умение говорить и вести переговоры 		

Данная таблица выдается в первый день производственной практики. В ходе похождения практики студент изучает все позиции и оценивает себя по 10-балльной системе. Это позволяет совершенствовать свои профессиональные умения, знания, навыки, сделать глубокий самоанализ, провести работу над ошибками, что окажет положительное влияние на дальнейшую профессиональную деятельность.

По итогам практики проводится производственное совещание, которое организывает директор компании Сафронова Любовь Михайловна. Здесь оценивается работа каждого студента и в целом работа группы. Обычно в данную компанию направляется около 5 студентов. По итогам практики текущего учебного года работники компании дали высокую оценку практической деятельности студентов. Отметили их дисциплинированность, умение работать в команде, хорошую теоретическую и практическую подготовку (студенты группы Д-360-Д – Бодина Ксения, Большева Виктория, Заварзина Екатерина, Коновалова Елена, Читнаева Карина).

Изготовление полиграфической продукции – является одним из главных направлений компании. Так студентам было предложено задание – разработка оригинал-макета обложки для каталога предприятия. Эта продукция должна представлять собой композиционно единую систему. Необходимо создать грамотно оформленную, понятную для потребителя полиграфическую продукцию, чтобы при первом взгляде на каталог, визитную карточку или другой носитель была понятна деятельность, специфика компании. Штатные дизайнеры компании демонстрировали на реальном примере логику построения шрифтовых логотипов и использование графических элементов, правила построения композиции в формате обложки каталога, особенности фирменного стиля и необходимость использования корпоративных цветов.

Результатом практики является закрепление знаний в сфере графического дизайна, верстки, типографики, работы с цветом и модульными сетками.

В июне 2022 года на базе ГБПОУ «ЮУГК» в рамках реализации проекта «Колледж креативных индустрий» был проведен круглый стол, куда были приглашены руководители заинтересованных организаций и руководители практики колледжа. Обсуждались вопросы подготовки специалистов, их востребованность, ожидания работодателя, какие навыки и практический опыт востребованы на сегодняшний день.

Организацией производственной практики занимается учебное заведение и предприятие, где студенты будут проходить практику. Заключается двухсторонний договор, в котором обозначены действия сторон. В случае, если студент самостоятельно находит место прохождения практики, организация (предприятие) направляет в учебное заведение (колледж) гарантийное письмо о предоставлении студенту рабочего места и закреплению наставника за практикантом. В последствии с данной организацией заключается договор.

Во время прохождения производственной практики студент обязан:

- соблюдать график работы предприятия;
- работать над индивидуальными заданиями;
- заполнять дневник практики;

- не нарушать правила, установленные работодателем;
- подготовить и предоставить отчет о прохождении практики.

Примерное содержание хода производственной практики.

1. *Знакомство с предприятием.* Руководитель практики от предприятия рассказывает студентам структуру предприятия, характер и содержание работы, с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, правилами охраны труда и противопожарной безопасности.
2. *Ознакомление с функциональными обязанностями студента-практиканта.* Руководитель практики от предприятия знакомит студента со структурой и полным содержанием задания, раскрывает суть каждой части задания, знакомит с правилами и стандартами выполнения работ, с современными методами выполнения в материале, с порядком согласования и утверждения на всех стадиях выполнения задания.
3. *Работа студента в должности дизайнера.* В этот период студент принимает непосредственное участие в выполнении дизайнерских работ под руководством руководителя предприятия или самостоятельно. Практикант заполняет таблицу 1.
4. *Сбор материала для отчета.* Студент индивидуально анализирует выполненные задания, нормативные документы, современные дизайнерские технологии.
5. *Подготовка отчетной документации по производственной практике.* Студент готовит и оформляет отчетную документацию по производственной практике, согласно установленным образцам, заполняет таблицу 1.

Задания по производственной практике разрабатываются индивидуально для каждого студента или группы студентов в зависимости от того, на каком предприятии они будут проходить производственную практику. Задания состоят из тематических разделов, раскрывающих содержание основных направлений работы. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу производственной практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Итоговыми отчетными материалами по производственной практике являются: дневник студента-практиканта, отчет по производственной практике в виде распечатки выполненных макетов, отзыв руководителя практики от предприятия.

Заключительным этапом в проведении производственной практики является организация собрания, на котором анализируются отчеты, представленные студентами, выслушиваются впечатления, замечания, пожелания, делаются выводы и разрабатываются будущие мероприятия.

Библиографический список:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 09.01.2023).
2. Положение о производственной практике ГБПОУ «ЮУГК».

НАПРАВЛЕНИЕ 5

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Разаманова Зуния Насретдиновна

Аннотация: в статье представлен анализ изучения важнейших элементов методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности - подходы, принципы, технологии, методы и цифровые средства обучения. Приведены примеры междисциплинарных связей и интеграции дисциплины «Физика» и дисциплин профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Ключевые слова: принцип профессиональной направленности, прикладной (профильный) модуль, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, активные технологии и методы обучения, цифровые средства обучения.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования и совершенствования учебного процесса организаций выбрано внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Стратегической целью разработки *Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования* является повышение качества образования в системе СПО и развитие профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Разработкой и последующим внедрением данных методик занимаются коллективы профессиональных образовательных организаций, имеющих статус Федеральных пилотных площадок.

В основу разработки методик преподавания вошли пункты следующих нормативных документов:

- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №16 от 24 декабря 2018 года;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе ООО»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.05.2022 № Р-98 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Методика преподавания по общеобразовательной дисциплине включает обновленное содержание, актуализацию требований к условиям преподавания дисциплины и подходов к проведению различных форм занятий; разработанные методические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям по дисциплине; методические рекомендации по выбору методов, применению образовательных технологий; разработанные прикладные модули дисциплины; уточненные условия реализации дисциплины; разработанные критерии и показатели оценки качества обучения по дисциплине.

В методике преподавания усовершенствованы подходы, принципы, технологии, методы и цифровые средства обучения по всем реализуемым профилям: гуманитарному, технологическому, естественно-научному и социально-экономическому.

Рассмотрим по порядку важнейшие элементы данных методик преподавания.

Обозначенный в нормативных документах принцип профессиональной направленности разрешает противоречие между теоретическим характером изучаемых дисциплин и практическим умением применять эти знания в профессиональной деятельности. Основные функции принципа:

- 1) методологическая функция профессиональной направленности состоит в воспитании системы взглядов, убеждений как основы формирования мировоззрения и профессионального мышления;
- 2) формирующая функция заключается в создании условий для выработки определенных личностных качеств (мотивационной структуры, профессионально необходимых качеств, творчества, активности и др.);
- 3) интеграционная функция заключается в том, что профессиональная направленность раскрывает общее образование как основу профессиональных знаний, объединяет всю совокупность умений и навыков и превращает ее в инструмент, пригодный для конструирования профессиональной деятельности.

Согласно методике преподавания, этот принцип на занятиях по общеобразовательной дисциплине целесообразно реализовывать в трех формах: практико-ориентированные задачи, индивидуальные проекты и бинарные занятия.

В соответствии пунктам требований Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования актуальными остаются два подхода в обучении: *системно-деятельностный* и *компетентностный*. Если первый подход предполагает постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия, то второй - предпочтение творческому занятию, основная задача которого в отличие от традиционного занятия – организовать продуктивную деятельность.

Федеральным проектом «Современная школа» представлены направления совершенствования перечисленных подходов через интенсивную образовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. Что касается интенсификации общеобразовательной подготовки, то она должна не только опираться на оптимизацию сроков обучения, включать организационные инструменты реализации общеобразовательного блока дисциплин, но в большей степени, применять активные методы и технологии, учитывающие общедидактические принципы природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся, и *активизирующие когнитивные способности*

обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Технологии обучения	Методы обучения
<ul style="list-style-type: none"> • технология интенсивного обучения, • технология развития критического мышления, • гуманитарная технология, • технология проектной деятельности, • технологии дистанционного и электронного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • кейс-метод, • проблемная лекция, • дидактические/деловые игры, • баскет-метод, • метод-проектов, • проблемный метод, • круглый стол (дискуссия, дебаты), • эвристический метод, • антиконференция, • графическое моделирование, • методы мнемотехники, алгоритмизации

Включение прикладного (профильного) модуля в содержание программы общеобразовательной дисциплины предусмотрено в объеме 20-30% учебного времени и входит в профессионально-ориентированную часть (прикладную для обучающихся, находится в области стартовой подготовки к специальности/профессии). Занятия по модулю должно носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию предметных и, частично, профессиональных компетентностей, нужно ориентироваться на достижение обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности (таблица 2).

Таблица 2

Код и наименование формируемых компетенций (указываются в соответствии с ФГОС СПО)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (указываются личностные и метапредметные из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной)	Дисциплинарные (указываются предметные результаты в соответствии с перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 г.)
ОК...		

ПК...		
-------	--	--

Профессиональная направленность является одной из форм проявления междисциплинарных связей, то есть является основой мотивации и гуманизации обучения обучающихся будущей специальности.

Междисциплинарные связи формируют познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных дисциплин в их органическом единстве, позволяют осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися, устраняют дублирование при изучении одних и тех же вопросов на занятиях смежных дисциплин. Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм обеспечения междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. В приложении А представлены темы занятий по физике, которые можно реализовать в форме бинарных занятий.

Перечислим критерии отбора профессионально значимой информации:

- *значимость* (имеющая профессиональный познавательный интерес для обучающихся);
- *доступность* (содержание должно быть знакомым и соотноситься с материалом профильных дисциплин);
- *оптимальность* (профессионально значимое содержание должно быть задействовано в минимально возможном объеме, оно не должно «перекрывать», «затмевать» предметную ценность материала).

Реализуя достижение цели доступности и качества образования, а также индивидуализацию обучения, необходимым в современных условиях является применение электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Ниже приведем примерный перечень рекомендованных к использованию цифровых инструментов по дисциплине «Математика» (приложение Б).

Обобщив все перечисленные элементы методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отметим, что реализация профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин включает в себя структурирование и отбор содержания курса общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, их интеграцию с МДК, использование современных, эффективных способов реализации учебного курса.

Библиографический список:

1. Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развития образования» (ред. от 15.03.2021 г.).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программа среднего профессионального образования. Реализуемых на базе основного общего образования.

3. Программа внедрения Методической системы преподавания (методики преподавания, примерной рабочей программы, примерного учебно-методического комплекса, методических рекомендаций по организации обучения) общеобразовательной дисциплины «Математика».

Приложение А

Межпредметные связи между курсами физики и дисциплин, учебной практики профессионального цикла по специальности СПО 09.02.07

Информационные системы и программирование (составлено при сотрудничестве преподавателей- Рамазановой З. Н., Костенко И. М.)

п/п	Физика, <i>перечень тем</i>	Дисциплины /УП профессионального цикла, <i>перечень тем</i>	Общие понятия
1	«Основы электродинамики. Электрические заряды. Электризация тел»	Архитектура аппаратных средств, «История развития вычислительных устройств и приборов» / «Периферийные устройства вычислительной техники» (устройство и принцип работы ксерокса, принтера)	Электризация тел при тесном контакте
2	«Проводники в электрическом поле»	Учебная практика, «Вводный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности»	Электробезопасность. Электростатическая защита
3	«Конденсатор. Соединение конденсаторов в батарею»	Архитектура аппаратных средств, «Периферийные устройства вычислительной техники (Клавиатура)», «Компоненты	Зависимость ёмкости конденсатора от расстояния между пластинами используется в схемах кодирования клавиатуры ПК под каждой клавишей которого находится конденсатор.

		<i>системного блока (Системные платы. Блоки питания)»</i>	Конденсаторы на системной плате обычно используются для развязки (обеспечения локального питания микросхемы, когда она переключает состояния, недоступные удаленному источнику питания из-за индуктивности платы).
4	<i>«Постоянный электрической ток. Закон Ома для участка цепи»</i>	Архитектура аппаратных средств, <i>«Компоненты системного блока (Блоки питания)»</i>	Электронная нагрузка для блоков питания (сила тока, напряжение, сопротивление)
5	<i>«Зависимость удельного сопротивления от температуры»</i>	Архитектура аппаратных средств, <i>«Компоненты системного блока (Системные платы. Блоки питания)»</i>	Использование проводников и полупроводников
6	<i>«Электрический ток в различных средах»</i>	Архитектура аппаратных средств, <i>«Компоненты системного блока (Системные платы. Блоки питания)»</i>	Применение явления сверхпроводимости, совершенствование микроэлектронных устройств, увеличение их быстродействия
7	<i>«Электрический ток в полупроводниках» «Электрический ток в вакууме»</i>	Архитектура аппаратных средств, <i>(устройство корпуса ПК, ноутбука) «Периферийные устройства вычислительной техники (Мониторы/ Конструкция, подключение и инсталляция струйного, лазерного принтера)»</i>	Строение полупроводников, электронная и дырочная проводимость. Защита устройств от неправильной полярности, передача и приём сигналов (использование вакуумных диодов, транзисторов). Устройство вывода информации (электронные пучки)
8	<i>«Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле»</i>	Архитектура аппаратных средств, <i>«Запоминающие устройства ЭВМ» (Накопители на жестких магнитных дисках)</i>	Запись информации (магнитная)

9	«Применение электромагнитных волн»	Компьютерные сети «Передача данных по сети (модуляция сигналов)»	Применение принципов модуляции и детектирования связи
10	«Законы геометрической оптики (явление полного внутреннего отражения)»	Компьютерные сети «Передача данных по сети»	Применение волоконной оптики для быстрой и качественной передачи цифрового сигнала

Приложение Б

Использование цифровых инструментов по дисциплине «Математика»

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для организации познавательной деятельности
Программные средства коммуникации https://telemost.yandex.ru/ , https://sferum.ru https://virtualroom.ru/	Платформы видеосвязи для проведения: <ul style="list-style-type: none"> • онлайн-занятий; • конференций по защите индивидуальных проектов; • открытых онлайн-мероприятий; • консультаций по желанию обучающихся перед сдачей экзамена
Образовательные платформы https://rutube.ru/ https://school.mos.ru https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://fcior.edu.ru https://urait.ru/ https://01math.com/ https://www.geogebra.org/ https://www.desmos.com/ https://learningapps.org/ https://obr.1c.ru/mathkit/	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоуроки (для объяснения нового и повторения пройденного материала); • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), обеспечивающий доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. ФЦИОР реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ и предоставления единой современной технологической платформы для существующих и вновь создаваемых электронных образовательных ресурсов; • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов содержит методические материалы, тесты по темам курса в качестве внеаудиторной работы, самопроверки, обучающую онлайн-систему. Предложенная система включает 4 блока по каждой теме: теория, адаптивное обучение, практические задания и контрольные

	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • GeoGebra — это бесплатная кроссплатформенная динамическая математическая программа для любого уровня образования. Включает в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном пакете. Программные среды для создания интерактивных математических моделей, сочетающих в себе конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент
<p>Электронные библиотеки https://urait.ru/ https://znanium.com https://book.ru www.st-books.ru</p>	<p>Электронные библиотечные системы для учебных заведений</p>
<p>Средства связи для коммуникации с обучающимися https://vk.com/ https://web.telegram.org/z</p>	<p>Применяются для контроля учебного процесса при аудиторной и внеаудиторной работе (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий, обмен информацией и комментариями при выполнении индивидуального проекта, решение возникающих проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • соцсети (Vk), • электронная почта, • мессенджеры (Telegram)
<p>Системы дистанционного обучения (СДО) https://myskills.ru/</p>	<p>Онлайн платформа «Мои достижения» - широкий выбор диагностик</p>
<p>Программы подготовки и просмотра презентаций https://myoffice.ru/</p>	<p>Используют во время занятий, что позволяет усилить эффект от подачи информации и привлечь внимание обучающихся к определенным моментам</p>
<p>Поисковые системы: https://www.yandex.ru/ https://mail.ru/</p>	<p>Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Рекомендуются в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов развития обучающихся)</p>
<p>Облачные сервисы https://disk.yandex.com/</p>	<p>Используются для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения)</p>
<p>Интернет доски https://r2.whiteboardfox.com/</p>	<p>Электронные онлайн-доски для аудиторной и внеаудиторной дистанционной работы</p>

https://sboard.online/ https://miro.com/	
Коллекции для углубления изучения дисциплины https://college.ru/matematika www.kvant.mccme.ru https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud_olymp https://problems.ru/	Ресурсы для продолжения образования, научно-популярный журнал, онлайн-олимпиады, задачи высокого уровня сложности
https://docs.google.com/forms/ https://forms.office.com/ https://www.mentimeter.com/	Оперативная обратная связь, интерактивное взаимодействие, геймификация Опросы
https://kahoot.com/ https://quizlet.com/ www.socrative.com https://quizizz.com/ https://www.wooclap.com/ https://www.sli.do/ https://www.pollevywhere https://www.proprofs.com/ https://answergarden.ch/	Голосование Тесты Квизы
https://www.mentimeter.com/ https://worditout.com/ https://wordsccloud.pythonanywhere.com	Оперативная обратная связь Облако тегов
Презентации Microsoft PowerPoint https://www.google.com/slides/about / Apple Keynote https://prezi.com/ https://www.canva.com/ Инфографика https://infogram.com/ https://piktochart.com/ https://venngage.com/ Интеллект-карты https://miro.com/ https://www.mindmeister.com/ru https://www.ayoa.com/ https://coggle.it/	Визуализация Презентации Изображения, скриншоты, фотографии, диаграммы Инфографика Шкала времени Интеллект-карты

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО

Волкова Светлана Петровна, Савкова Татьяна Львовна,

Аннотация. Применение интегративного подхода в обучении студентов художественных специальностей СПО способствует более осмысленному, интересному для студентов образовательному процессу, что находит отражение в последующем обучении при выполнении творческих работ при освоении специальности.

Ключевые слова: интегративный подход; математика и искусство; студенты художественных специальностей; математические термины; перспектива; проект.

Проблема качества образования относится к таким пассионарным проблемам, которые вызывают отклик у каждого работника образования на всех его уровнях: от дошкольного до высшего. Несомненно, среди актуальных проблем профессионального образования – повышение качества образования, повышение качества преподавания учебных предметов с учётом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования.

Среди задач совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов – внедрение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями [3].

Интегративный подход к обучению студентов СПО расширяет диапазон действий преподавателя. В решении серьёзной задачи тщательного отбора и применения педагогических средств, которые смогут обеспечить не только формирование у студентов знаний, умений и навыков по предмету, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста, преподавателю необходимо ориентироваться на интеграцию содержания дисциплин.

Учебная дисциплина «Математика» входит в образовательный цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины». Преподавателям учебных предметов общеобразовательного цикла при реализации образовательных программ зачастую приходится сталкиваться со сложностями в работе, связанными с тем, что освоение учебных предметов у обучающихся вызывает определенные затруднения. Математика является одним из тех предметов, уровень освоения которых в рамках получения основного общего образования, к сожалению, остаётся на низком уровне. Свидетельством тому являются, в том числе, результаты «нулевых» срезов

в начале учебного года. Кроме этого, имеет место низкая учебная мотивация обучающихся. Необходимо отметить также, что на изучение предмета по учебному плану специальностей гуманитарного профиля отводится небольшое количество часов. Так по учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) на изучение предмета «Математика» отводится всего 100 часов обязательной учебной нагрузки, 54.02.01 Дизайн (по отраслям) – 156 часов.

Преподаватели в области искусства констатируют тот факт, что при изучении дисциплин профессионального учебного цикла у студентов возникают проблемы, которые имеют происхождение, опосредованно связанное с математикой - сложности с вычислительными действиями, с пространственным мышлением, с выполнением аналитической работы.

Принимая во внимание тот факт, что студенты художественных специальностей легче воспринимают информацию через образы, возникло предположение, что некоторые темы математики можно сделать более доступными для понимания, если преподносить их через образное, ассоциативное восприятие, потому что «эмоциональная оценка логических конструкций» при изучении математики иногда важнее, чем сам логический анализ.

Как сделать математику более понятной?

Есть некоторые темы по математике, на которые возможно взглянуть с точки зрения ассоциаций. Например, математические термины могут быть представлены ассоциативным рядом неких изобразительных элементов (рис. 1), основанных на ассоциациях (ассоциация - форма связи психических явлений (образов, понятий, мыслей, представлений, чувств), характеризующаяся тем, что возникновение одного из них служит стимулом для возникновения другого (других)). В данном задании видна взаимная «выгода»: студент легче воспринимает изучаемое понятие, потому что у него нет психологического барьера, связанного с трудностями понимания нового материала. С точки зрения композиции также определённное преимущество, связанное с тем, что необходимо облечь в форму то, что является в некотором роде символом (и, конечно, при изображении применить профессиональные знания и умения).





Рисунок 1. Работы студентов («Математика в ассоциациях»).

Ещё один из примеров взаимопроникновения, интеграции двух



предметных областей – это изучение темы «Геометрические тела». На занятиях по рисунку студенты-первокурсники начинают изучение материала с рисования гипсовых тел, где одним из заданий является «врезка». Во всех этих заданиях присутствует математика: в измерении пропорций, в построении линейной перспективы, в понимании объёмов и пространства. Но это на рисунке. А в математике изучение геометрических тел может обрести практическое воплощение в области архитектуры, когда студентам предлагается найти в городской среде геометрические тела (их возможные комбинации) и зарисовать их с натуры (рис. 2).

Рисунок 2. Работы студентов по теме «Многогранники. Тела вращения»

Значимость практической подготовки при реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» сложно переоценить. Она способствует формированию познавательного интереса обучающихся, повышению учебной мотивации. У студентов появляется возможность приобретения практического опыта применения полученных знаний в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Математика на первом курсе заканчивается экзаменом, но что происходит после экзамена?

Вся история мирового искусства говорит о том, что математика и искусство в разных его видах и формах существуют в содружестве с древних времён. Искусство даёт новое направление математическим исследованиям, а произведения искусства не только создаются с помощью математического инструментария, но и подвергаются алгоритмическому анализу.

На следующем этапе обучения математические правила принимают новые формы, которые не похожи на формулы и уравнения. Теперь они выглядят как надписи, чертежи и проекты. Дисциплина ОД.02.04 Перспектива, которая расположена в разделе «Профильные учебные дисциплины», имеет самые тесные связи с математикой.

Продолжая развитие темы ассоциаций, выраженных в буквах, от исключительно эмоционального графического выражения второкурсники переходят к эмоционально-логическому, построенному на правилах и расчётах (шрифты строятся на основе сетки или на основе квадрата). Раздел «Шрифты» не только знакомит обучающихся с видами, историей и структурой шрифтов, но также формирует умение использовать его образные и эмоциональные возможности в профессиональной деятельности. Таким образом, эмоционально обусловленная форма выражения того или иного математического термина на первом курсе постепенно приобретает конструктивную основу и новую стройную выразительность на следующем году обучения (рис. 3).





Рисунок 3. В основе образа – жёсткая конструкция.

Общение художника со зрителем происходит с помощью неких образов, запечатлённых тем или иным способом. Умение донести свои мысли посредством изображения необходимо и в случае производственных отношений, например, между художником и заказчиком, художником и исполнителем. В этом случае выполняется художественно-графический проект, дающий наглядное представление о предмете разговора. В исполнении проекта творческая составляющая отчасти отходит на второй план, но математические расчёты в передаче изобразительной информации и умение логически выстроить подачу разработанного объекта становятся преобладающими (рис. 4).



Рисунок 4. Каждый элемент художественно-графического проекта содержит в себе математическую базу.

Так что же даёт знание математики будущему художнику? Математика развивает логику, формирует умение анализировать, мыслить объёмами и формами при создании конструкций и рисунков и таким образом подниматься к новым профессиональным высотам. Следует отметить, что применение интегративного подхода к обучению студентов способствует тому, что образовательный процесс, процесс освоения специальности становится более осмысленным, интересным для

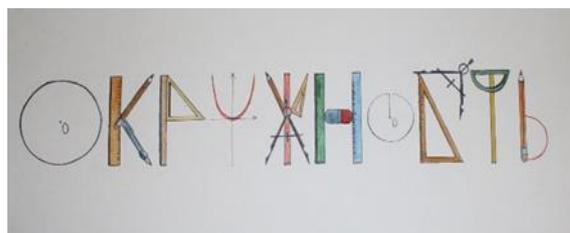
студентов, что, без сомнения, находит отражение в их творческих работах.

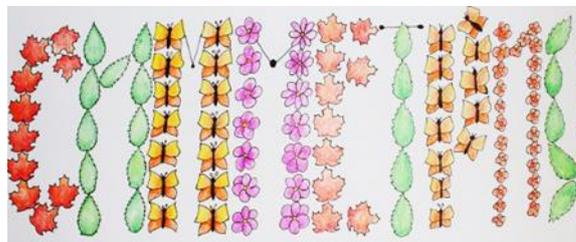
Библиографический список:

1. Волошинов А.В., Математика и искусство. — М.: «Просвещение», 1992.
2. Муратова К.М., Мастера французской готики XII—XIII веков. Проблемы теории и практики художественного творчества. — М.: Искусство, 1988. — С. 192—205 с.
3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
4. Ростовцев Н., Академический рисунок. Издательство: Питер, 2021 г. — 224с.

Приложение 1

Математику можно рисовать

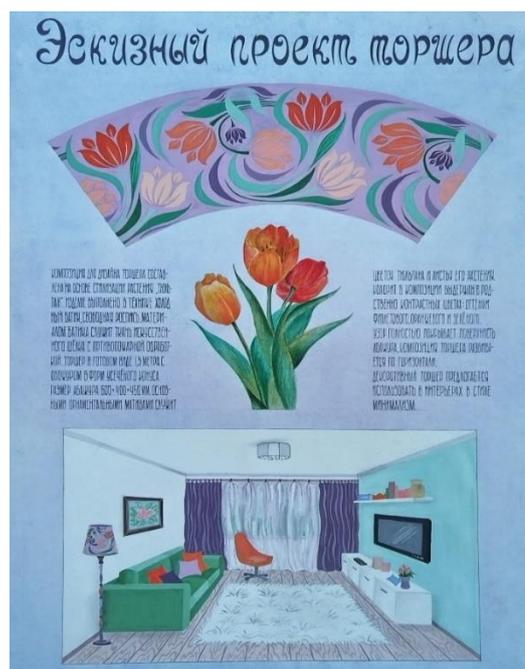
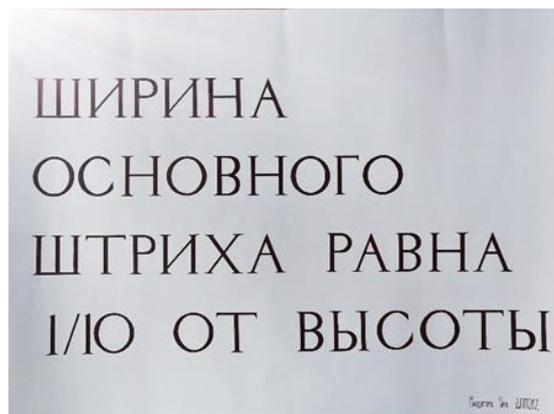




Приложение 2

Математические правила лежат в основе многих изображений дисциплины Перспектива





ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

Сабуренко Снежана Эдуардовна

Аннотация. Цель данной статьи - раскрытие особенностей перевода терминологии научно-технических текстов по специальности «управление качеством продукции» для студентов I курса. На материале текстов отражены приемы перевода лексических единиц, присущих текстам. В статье также обозначена роль сформированности навыков технического перевода для студентов как для будущих специалистов в определенной области.

Ключевые слова: грамматика; лексика; идиоматика; иноязычный код; управление качеством продукции.

Профессиональная коммуникация предполагает компетентный и свободный обмен информацией при условии поддержания максимального уровня точности при переводе. Это непосредственно связано с правильным использованием терминов. Правильность перевода характеризует, насколько специалист по управлению качеством продукции является компетентным.

Тема доклада обусловлена тем, что данная специальность является важной и востребованной в разных сферах- в авиационной безопасности, на производстве, на железнодорожном транспорте.

Выбор темы обусловлен тем, что рабочая программа по английскому языку для студентов 1 курса включает в себя темы, связанные с научно-техническим прогрессом. Согласно календарно-тематическому планированию, данная тема для изучения предлагается на 1 курсе в феврале-месяце.

Мастерство технического перевода включает в себя соответствующее владение родным языком, в том числе глубокие знания иноязычного кода, т. е. иностранного языка (грамматики, лексики, идиоматики), знакомство с теорией перевода и умение пользоваться переводческими приемами. Переводчик в данном случае становится активным членом научной коммуникации. Отсюда вытекает проблема качества научного перевода, поскольку научный перевод всегда должен быть осмысленной интерпретацией.

В.Н. Комиссаров пишет: «Терминами называются слова и словосочетания, обозначающие специфические объекты и понятия, которыми оперируют специалисты определенной области науки или техники» [3, с. 120]. В качестве терминов могут использоваться как слова,

употребляемые почти исключительно в рамках научного стиля, так и специальные значения общенародных слов. Каждая отрасль науки вырабатывает свою терминологию в соответствии с предметом и методом своей работы. Свою специальную терминологию имеют и разные сферы деятельности человека, в данном случае – это область управления качеством продукции.

Один и тот же термин может переводиться по-разному. Такое явление наблюдается в пределах одной профессиональной сферы. Следовательно, любой термин следует переводить и рассматривать с учетом контекста.

О.Г. Ветрова рассуждает, что самой важной логической операцией, благодаря которой значение термина становится более понятным, является дефиниция, то есть вербальное или невербальное объяснение или описание [4; с. 40]. О.Г. Ветрова и В.Н. Комиссаров едины в том, что основные методы перевода безэквивалентной лексики, которые успешно применяются профессиональными переводчиками и специалистами, владеющими английским языком [4; с. 40].

Рассмотрим данные методы на примере текста из учебника для средних специальных учебных заведений, а именно для неязыковых специальностей, Автор – И.П. Агабекян (с. 160-161)

Транслитерация и транскрибирование – это заимствование слов путем сохранения его формы – написания или звучания (computer – компьютер, information – информация, form – форма).

Калькирование – это иной метод перевода английских терминов, иными словами – это передача слова или смысла путем буквального перевода. Примеры – это: processing information- обработка информации, mathematical operations- математические операции, а digital form – электронная форма.

Метод описательного перевода используется следующим образом: в этом случае в переводе выражения приводится расширенная характеристика. Примеры перевода выглядят таким образом: input hardware – устройства ввода данных, processing hardware – устройства обработки данных, CD-ROM – накопитель на компакт-дисках (с. 164-165). Однако, в данном случае переводчик сталкивается с таким недостатком: использование в тексте таких вариантов приводит к утрате сжатости текста, к приблизительности и к многословности.

Термин может быть, как состоять из одного базового слова, так и являться терминологической группой, в состав которой входит базовое слово и одно или более определений, уточняющих или модифицирующих смысл термина. Существуют правила перевода многокомпонентных терминов, которые упоминают в своих трудах В.Н. Комиссаров, Г.К. Пендюхова и Д.А. Алферова, Г.Д. Орлова [4]. Авторы советуют начинать перевод с последнего слова (существительного), которое является

основным компонентом и учитывать при окончательном варианте перевода всего словосочетания смысловые отношения между его компонентами. Например, input hardware: hardware-устройства; input - ввод данных. В конечном итоге мы получаем: устройство ввода данных.

Специалист в области теории перевода И.Н. Рехме рекомендует при работе с научно-техническими текстами использовать следующие стратегии: прототипическую и адаптивную [6]. Прототипическая стратегия переводчика состоит в вычленении из текста самых узнаваемых элементов. Например, к ним относится типичное логико-семантическое построение предложения, известные переводчику термины и сопутствующие слова общеязыковой и специальной лексики, знание которых обусловлено ситуацией речевого общения и входит в состав лексикона переводчика и типовые грамматические конструкции, перевод которых производится на основе знаний о специфике английского и русского языков.

Адаптивная стратегия используется в случае возникающих сложностей, если применение прототипической стратегии оказывается недостаточным. Адаптивные действия переводчика совершаются в соответствии со спецификой текстов для перевода. Технические статьи и доклады относятся к речевым источникам обмена наиболее современной научно-технической информацией о новейших разработках и нововведениях. Кроме того, данные материалы предоставляются авторами из различных стран и не подвергаются тщательному редактированию, что проявляется в наличии в текстах лексико-грамматических и стилистических ошибок.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимым будущим специалистам в области управления качеством продукции, происходит в процессе практических занятий, в рамках учебного процесса. Приведем пример введения и первичного закрепления у студентов лексических навыков чтения на примере текста по теме What is quality? из учебника Е.Ю. Мишиной «Английский для студентов специальности управление качеством продукции». Лексика вводится в рамках ознакомления студентов с темой Машины, предусмотренной календарно-тематическим планом. На занятии происходит введение терминов: quality- качество, fitness – пригодность, requirement – требование, to meet – отвечать, manufacturing–производство, industry - индустрия, a defect- недостаток. После введения терминов (лексических единиц) студенты выполняют задание на закрепление. Приведем примеры заданий:

Задание № 1 (Task 1) Match the word with a characteristic.

1. a defect	a. a bad feature
2. to meet	b. to be according to
3. industry	c. plants production
4. fitness	d. property for using

Задание № 2 (Task 2) Fill the missing word.

1. This detail has a bad point,.....
2. The property for usage is called.....
3. Food is required nowadays, as we consume products.
4. Your compositionteacher's

Задание № 3 (Task 3) Find the odd word in the text.

1. fitness, industry, to meet (a verb)
2. requirements, fitness, a defect (a negative characteristics)
3. industry, quality, an engineer (a profession)
4. industry, manufacturing, a flange

А.Р. Станиславский, специалист в области технического перевода, отмечает в своих научных исследованиях, что главным образом успех технического перевода состоит в том, что переводчик преобразует исходный текст путем исправления его недостатков и неясностей для участника коммуникации [7]. Он также отмечает, что хороший перевод – это инженерно-грамотный. Подводя итоги сказанному, следует отметить, что мы разделяем мнение ведущих специалистов в области технического перевода, работы которых представлены в статье. Для формирования качеств эффективного переводчика студенту необходимо постоянно обогащать свой кругозор, а именно - заниматься изучением лексики и грамматики английского языка и совершенствовать свои знания в области своей специальности, наравне с современными реалиями науки.

Библиографический список:

1. Агабекян, В.П. Алферова, Д.А. Модульное обучение переводу научно-технических текстов с использованием информационных технологий: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Д.А. Алферова. – Пятигорск, 2009. – 34 с.
2. Ветрова, О.Г. Принципы и практика обнаружения и устранения терминологических несоответствий в научных текстах / О.Г. Ветрова, К.К. Гомоюнов // Вопр. методики преподавания в вузе. – 2001. – № 3 – с. 4.
3. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (Лингвистические аспекты)/ В.Н. Комиссаров. – М., 1990. – 195 с.
4. Орлова, Г.Д. Пособие по переводу английской научно-технической литературы / Г.Д. Орлова. – Тула, 2006. –300 с.
5. Пендюхова, Г.К. Методологические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.К. Пендюхова. – М., 2006. – 17 с.
6. Рехме, И.Н. Когнитивные особенности перевода научно-технического текста (на материале текстов металлургической

промышленности): автореф. дис... канд. филол. наук / И.Н. Рехме. – Челябинск, 2007. – 200 с.

7. Stanislavskii, A.R. Tekhnicheskii perevod i kommunikatsiia v mezhdunarodnykh infrastrukturykh proektakh [Technical translation and communication in international infrastructural projects] [Электронный ресурс] / A.R. Stanislavskii. – URL: <http://philology.snauka.ru/2014/02/679> (accessed 19.01.2023).

**ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ С
УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ, 54.02.01 ДИЗАЙН
(ПО ОТРАСЛЯМ))**

Евсеенкова Алена Сергеевна

Аннотация. В докладе представлен опыт реализации занятий в форме практической подготовки дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования», которые проводились для обучающихся по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и «Дизайн (по отраслям)». Отображаются методы формирования профессиональных компетенций студентов, а также результаты проведенной работы.

В связи с вступлением в силу 03.01.2021 Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» перед педагогами встала задача пересмотра рабочих программ преподаваемых дисциплин на предмет введения новых тем, методов и средств, формирующих профессиональные компетенции студентов.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» преподается для таких специальностей как «Дизайн (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет», «Банковское дело», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и «Финансы». Первый раздел рабочей программы был оставлен без изменения: в нем содержится полный разбор каждого природного ресурса в отдельности. Второй раздел вариативен, он посвящен профессионально направленным темам, в зависимости от специальности.

Например, для специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в нем раскрывается безопасность продуктов питания. Первый блок включает в себя лекции о вредных веществах, которые могут содержаться в пищевых продуктах, о путях их поступления, а также об ответных реакциях организма человека на продолжительное воздействие. Затем студенты получают задание, выполняя которое применяют освоенный материал.

Каждый из них выбирает категорию продуктов питания для дальнейшего анализа: йогурты, газированная вода, колбасы, соки и т.п. В исследовании участвуют не менее пяти образцов разной ценовой категории: от дешевого до самого дорогого. Все они должны быть разных

марок, наиболее популярных, но одного вида и вкуса (например, если это йогурты или соки).

Далее студенты анализируют состав образцов относительно пищевых добавок, использующихся при производстве. Для этого они определяют, что является пищевой добавкой, натуральная она или искусственная, какое воздействие она может оказывать на организм человека, а также обращают внимание на расположение пищевой добавки в описании состава. После выполнения анализа студент должен определить наиболее безопасный для здоровья человека продукт.

Данная дисциплина проводится на этой специальности в шестом семестре, перед защитой дипломной работы. Те, кто писал ее по пищевым продуктам, выбрали ту категорию продуктов питания, которая в ней отражена. Поэтому задание оказалось очень полезным для студентов. Более того, студенты могли применить знания, полученные ранее на междисциплинарных курсах, что очень их воодушевляло. Каждый из них был уверен в правильности выполненного задания и мог ответить на любой возникший вопрос.

Для специальности «Дизайн (по отраслям)» используются другие методы формирования профессиональных компетенций. Сперва студенты слушают лекции, посвященные экологически чистым материалам, использующихся при строительстве зданий и отделке помещений, а также эколандшам. Затем ребятам дается возможность продемонстрировать усвоенные знания путем создания дизайн-проекта дома, интерьера комнаты или эколандшафта. При выполнении данного задания студенты должны учитывать безопасность материалов в период строительства и ремонта, безопасность использования, срок службы, а также период разложения в природной среде. После завершения своей работы обучающие представляют всеобщему вниманию сделанные эскизы, с пояснением, какие материалы они использовали бы, а также обосновывают свой выбор.

Студенты настолько заинтересовались данным направлением, что предложили разработать дизайн-проект эколандшафта для нашего колледжа. Они оставались после занятий, самостоятельно измеряли территорию, делали чертежи, подбирали растительность. По итогу у нас имеется дизайн-проект в виде эскизов, а также 3D модель.

Таким образом, была реализована практическая подготовка студентов специальностей «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и «Дизайн (по отраслям)».

В заключение хочу сказать, что каждый педагог может внести свой вклад в становление будущих профессионалов.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафиулина Валентина Владимировна

Аннотация. В статье рассмотрена методика смыслового чтения текста профессиональной направленности при изучении русского языка и освоении профессии «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Ключевые слова: смысловое чтение, автомобиль, стартер, профессиональные компетенции, интерпретация информации, техническая сторона, смысловая сторона.

**"Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить!"
(В.А. Сухомлинский)**

В современной системе образования при освоении студентами профессиональных программ приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций. А ведь именно владение общими компетенциями способствует формированию прочных профессиональных знаний.

Каждая изучаемая дисциплина вносит вклад в профессиональное образование, помогая студентам представить целостную картину будущей профессиональной деятельности.

Главная задача преподавателя - привить студентам навыки самообразования, чтобы в будущем они могли сами "добывать" знания, необходимые для реализации своих профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины на текстовой основе - это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы в обучении русскому языку. Исследуя текст детально и вдумчиво, студенты тренируют зрительную память, то есть развивают орфографическую зоркость, учатся видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, развивать умение создания связных текстов, в том числе и по своей специальности.

Рассматривая вопрос внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, целесообразно рассказать о методике смыслового чтения.

Смысловое чтение - это метод, который помогает достичь максимально точного и полного понимания информационной, смысловой и идейной сторон текста. В литературе находим следующую трактовку определения методики смыслового чтения.

«Смысловое чтение» - это восприятие графически оформленной текстовой информации и её переработка в личностно - смысловые установки в соответствии с коммуникативно- познавательной задачей (А.А. Леонтьев.).

«Смысловое чтение» - это вид чтения, нацеленный на понимание читающим смыслового содержания текста (А.Г. Асмолов.).

Стратегии смыслового чтения включают в себя:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Стратегии развития смыслового чтения формируют у студента умение анализировать, сравнивать, сопоставлять теоретическую информацию профессиональной направленности, применять полученные теоретические знания на практике.

Задачи использования методики смыслового чтения - это развитие и активизация в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании и усвоении содержания: внимание, воображение, мышление, эмоции.

Методика смыслового чтения на занятиях русского языка предполагает формирование навыков самоконтроля студента, развивает интеллектуальную самостоятельность, формирует общую культуру.

Навык чтения складывается из двух сторон: техническая сторона (способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность).

Смысловая сторона (понимание содержания смысла читаемого текста).

Чаще всего на общеобразовательных дисциплинах большое внимание уделяется технической стороне чтения. Результат такого чтения на учебном занятии будет соответствовать русским пословицам: " Читает - летает, да ничего не понимает!", " Иной глазами по книжке водит, а разум у него сторонами бродит!". Именно поэтому Федеральные Государственные образовательные стандарты общего и среднего образования включают в метапредметные результаты освоения образовательной программы в качестве обязательного компонента овладения навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров. Системная работа с текстом профессиональной направленности и комплексного выполнения упражнений по пониманию текста – гарантия всестороннего развития личности.

Смысловое чтение текста можно использовать на любом этапе учебного занятия, применяя групповую, индивидуальную, парную работу.

Урок с использованием метода смыслового чтения может быть проведён в рамках любого раздела русского языка, так как базируется на знаниях студентов, полученных в школе при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рассмотрим, каким образом возможно формирование профессиональных компетенций в ходе смыслового чтения текста:

- в ходе работы над профессионально - ориентированным текстом необходимо подчеркнуть роль русского языка в профессиональной деятельности;
- выполнение работы осуществляется в удобном для каждого студента порядке и темпе, при необходимости преподаватель может оказать консультативную помощь, предложить учебник и словарь терминов для самостоятельного решения вопроса;
- студенты, работая над содержанием текста, находят ответы на вопросы, пользуются справочной литературой, интернет - ресурсами.
- работа в парах, группах, разработка и защита своих текстов и приложений к ним способствует формированию данной компетенции;
- для формирования данных компетенций можно использовать лексический анализ некоторых профессиональных слов, это позволит обогатить словарный запас студентов, "погрузить" их в специальность.

Метод смыслового чтения текста профессиональной направленности состоит из трёх главных фаз:

1. Восприятие текста, его содержания и смысла. В ходе медленного чтения происходит некая расшифровка прочитанного, при котором слова, термины, фразы обретают смысл и образы. Студент должен уметь задавать вопросы, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, уметь размышлять, анализировать прочитанное.

2. Извлечение смысла и интерпретация текста.

На данном этапе происходит объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, упорядочение и классифицирование, суммирование и группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводом.

3. Создание собственного смысла, то есть присвоение добытых профессиональных знаний как собственных в результате анализа. При обучении смысловому чтению применяется несколько методов, в том числе поиск ключевых слов, анализ их лексического значения, ответы на поставленные вопросы, определение последовательности в выполнении какой-либо работы, сопоставление иллюстраций, рисунков, чертежей с содержанием текста, анализ и перенос содержания на собственный опыт.

Рассмотрим на примере использование методики смыслового чтения текста профессиональной направленности на учебном занятии.

1. Работа с текстом до чтения.

Цель: развитие умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию и группе ключевых слов. Преподаватель озвучивает заглавие, ключевые слова текста.

Заглавие текста: «Стартер и особенности его эксплуатации»

Ключевые слова: основные неисправности, выявление причин, надо проверить, необходим для того, отрицательно сказывается.

На основании предложенного материала студенты высказывают предположение, о чём пойдёт речь в тексте, какова задача текста, почему информация текста необходима для эффективного выполнения профессиональной задачи, профессионального и личностного развития. Таким образом, студенты постепенно осваивают предлагаемую технологию работы с текстом.

2. Медленное чтение текста про себя

Цель данного этапа - достичь понимания смысла текста на уровне содержания. Установка перед чтением: проверить предположения, которые были сделаны до начала чтения, впоследствии в ходе коллективного обсуждения следует уточнить, в чем совпали первоначальные предположения о содержании текста.

Стартер (коленчатый вал, стартерный двигатель) - это устройство, используемое для вращения (переворачивания) двигателя внутреннего сгорания таким образом, чтобы синхронизировать работу двигателя своим ходом.

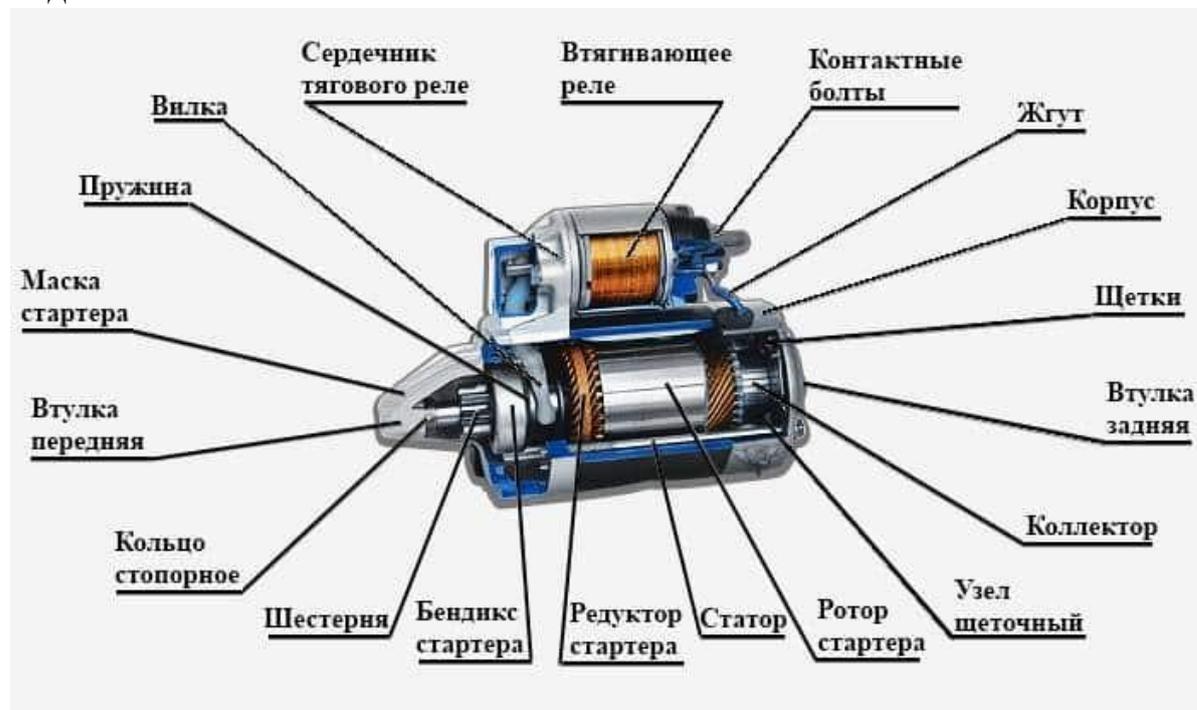


Рисунок 1. Стартер и его составные части

Автомобильный стартер представляет собой маленький четырёх-полосный электродвигатель, который обеспечивает первичное вращение коленчатого вала. Это нужно для того, чтобы обеспечить необходимую

частоту его вращения для запуска двигателя внутреннего сгорания. Как правило, для запуска бензинового двигателя среднего объёма цилиндров необходимо иметь стартер, который обладает в среднем 3 кВт энергии. Стартер является двигателем постоянного тока и питает электроэнергию от аккумуляторной батареи. Забирая напряжение от аккумулятора, электродвигатель увеличивает свою мощность с помощью четырёх щёток, которые являются неотъемлемой частью любого автомобильного стартера.

Стартер состоит из механизма привода, механизма управления. Стартер классифицируют по способу по принципу действия привода и по способу управления.

К основным неисправностям стартера относятся ослабление крепления подводящих проводов, изнашивание или загрязнение щёток, окисление контактов выключателя, обрыв или замыкание в обмотках, изнашивание деталей муфты свободного хода и зубов шестерни. Эти неисправности приводят к тому, что стартер не работает совсем, не развивает нужную частоту вращения и мощность, при включении якорь при стартере вращается, а коленчатый вал неподвижен, создаётся сильный шум при включении и работе стартера. При включении стартер не работает совсем, характерных щелчков тягового реле не прослушивается. Для выявления причин нужно включить фары и стартер. Если при выключении стартера накал ламп не будет изменяться, это указывает на плохой контакт или обрыв в цепи вспомогательного реле или цепи основного рабочего тока стартера.

Если накал ламп сильно уменьшился, то вероятной причиной может быть плохое состояние аккумуляторной батареи или нарушение контактов в её клемных соединениях, а также неисправность электродвигателя стартера. Место плохого контакта в электрических цепях и обрыва определяются последовательным подключением контрольной лампы в указанных электрических цепях. При необходимости надо проверить степень заряженности аккумуляторной батареи. Если при включении стартера прослушиваются характерные щелчки, это означает, что тяговое реле исправно.

Сильный шум при включении и работе стартера возможен при ослаблении его крепления, обрыве удерживающей обмотки втягивающего реле, поломки зубов шестерни, привода и венца маховика.

Сильный шум после пуска двигателя означает, что стартер не выключился. Необходимо быстро заглушить двигатель, отключить аккумуляторную батарею, проверить крепление стартера, а при необходимости снять его и проверить состояние зубцов шестерни привода и обмоток втягивающего реле.

Ремонт стартеров включает в себя проверку работоспособности на стенде, разборку, проверку деталей и сборку.

Проверка стартера производится на специальном стенде в режиме холостого хода и под нагрузкой.

Разборка стартера производится в следующем порядке: отсоединить оттягивающее реле, вывод катушки и снять его, отсоединив от крышки.

После чтения студентам предлагается записать несколько "тонких" вопросов (вопросы на восприятие текста). Ответы на записанные вопросы студенты обсуждают, объединяются в пары.

Примерный перечень "тонких" вопросов:

Что такое стартер?

Что представляет собой стартер?

Какую роль играет стартер?

К чему приводят неисправности стартера?

Что включает в себя проверку работоспособности стартера?

3. Работа над текстом после чтения.

Цель работы: достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли текста, подтекста, работа со схемой).

Преподаватель предлагает «толстые» вопросы ("толстые" вопросы предполагают подробный, развёрнутый ответ).

Примерные задания и «толстые» вопросы.

Стартер обеспечивает первичное вращение коленчатого вала. Для чего это необходимо?

Каким образом осуществляется питание стартера? Какую роль играют четыре щётки?

Рассмотрим схему строения стартера, соотнесём с текстом, запишем дополнительную информацию.

Заполните таблицу.

Неисправности стартера	Причины
1 Сильный шум при включении и работе стартера. 2 Не прослушиваются характерные щелчки тягового реле. 3 Сильный шум после пуска двигателя.	
Как производится проверка стартера? Запишите порядок разборки стартера.	

Результатом работы над текстом профессиональной направленности может быть творческое задание: закончить текст по предложенному началу.

«Техник - специалист, занимающийся ремонтом и техническим обслуживанием автомобиля с помощью диагностического оборудования и приборов. Так, например, по выявленным характеристикам определяются причины поломки стартера...»

Показатели сформированности профессиональных знаний у студентов в процессе использования методики смыслового чтения могут быть следующими:

- 1 Интерес к литературе профессиональной направленности;
- 2 Способность к анализу и синтезу;
- 3 Открытие новых знаний, способов действия, поиск ответов на вопросы по содержанию текста.
- 4 Проявление самостоятельности в работе, воспитание культуры умственного труда.

Таким образом, применение методики смыслового чтения при изучении русского языка позволяет формировать не только общие компетенции, но и научить студентов самостоятельно получать теоретические знания, необходимые для овладения будущей профессией.

Преподаватель общеобразовательных дисциплин должен на учебных занятиях создавать психолого - педагогические условия формирования положительной мотивировки к обучению вообще и к приобретению профессиональных знаний, в частности.

Смысловое чтение, понимание, интерпретации текста – вот те основные умения, благодаря которым формируется будущий специалист, любящий свою профессию, умеющий общаться с людьми, образованный и компетентный.

Библиографический список:

1. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: одностомное издание / А. Г. Асмолов. –М. : «Смысл», 2002. – 570 с. – ISBN: 5-89357-112-6
2. Климов, А.Е Психология профессионала: избранные труды / [Е.А. Климов](#). – Воронеж : МОДЭК ; Москва : Институт практической психологии, 1996. – 400 с. – ISBN 5-87224-108-9.
3. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной психодиагностики/ Б. В. Кулагин. Л.: Медицина : Ленингр. отд-ние, 1984. - 216 с. - ISBN 5-94723-045-3
4. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание: учебник для студентов / А.Г. Пузанков. – М. – Академия, 2004 – 560 с. – ISBN: 978-5-4468-9899-2
5. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности/ А. Т. Ростунов. - Минск : Вышэйш. шк., 1984. - 176 с. - ISBN: 5-69825-552-9

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Самсонова Наталья Ивановна

Аннотация. В данной статье изучается место тестирования в наше время, а так же определяется значение тестирования среди обучающихся и педагогов в процессе обучения. В статье представлены грамматические, лексические и другие различия между родным языком обучающихся и иностранным языком (немецким). Кроме того, в качестве примера указываются задачи, предназначенные для обучающихся и главная цель этих задач. Выявлены наиболее распространенные проблемы обучения иностранному языку студентов и способы их решения.

Целью статьи является описание трудностей, с которыми сталкиваются студенты и педагоги во время обучения иностранному языку, и роль тестирования в усвоении новой темы и в оценивании знаний обучающихся.

Ключевые слова: контроль знаний; глобализация; анализ; результат; навыки; метод; объективность; лексика; грамматический.

В настоящее время в РФ тестирование, как форма контроля усвоения материала и форма обучения, получило широкое распространение в рамках педагогической системы. Тестирование помогает определить уровень обученности относительно уровня других обучаемых или относительно определенного критерия, что, в свою очередь, способствует не только эффективности работы педагога, но и повышению качества знаний обучаемых.

Результативность в обучении иностранному языку зависит от методики контроля знаний, от того, как организован этот контроль.

Тестирование — это не просто эффективная линия в образовательной политике, а свидетельство более серьезных тенденций последних лет. Процессы интернационализации, глобализации и международной интеграции во все большей мере затрагивают не только экономику, но и образовательную сферу. Факты неумолимо говорят о том, что образование выходит за государственные границы, перестает считаться внутренним делом одной страны. Активизируются международные исследования, дающие информацию о подготовке учащихся отдельных стран в сравнении с общепринятыми стандартами.

Система оценивания, имеющаяся в каждой отдельно взятой стране, перестает быть статичной, замкнутой в себе самой. В задачу оценивания все мощнее вливается функция совершенствования образования,

достижения на этом пути лучших результатов. Более того, реформирование систем образования принципиально невозможно без реформирования системы оценивания, контроля качества образования. В этом отношении у тестирования ощутимо проявляется ряд преимуществ, поскольку процесс педагогических измерений с помощью тестовых методик предельно стандартизован. Ни одному испытуемому, согласно правилам, не дается никаких преимуществ перед другими. Тестирование различных групп учащихся проводится в одинаковых условиях и временных интервалах. Все отвечают на одни и те же задания. Заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем без исключения.

В языковом тестировании преследуют цель, прежде всего научного исследования и тесты в этом отношении являются средством и даже методом исследования. По результатам языкового тестирования можно судить не только о положительном или отрицательном языковом опыте учащихся, но и о методе преподавания языка в данном учебном заведении, о недостатках в читаемых теоретических и практических курсах, о качестве учебного материала, о характере учебного планирования по данному предмету. Изучение результатов тестов дает возможность вносить соответствующие коррективы в отдельные разделы программы и учебного плана, видоизменять методическую систему преподавания данного предмета и своевременно организовать работу по профилактике типичных языковых ошибок. Второй не менее важной целью языкового тестирования является оценочная проверка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на данном этапе обучения. Тестирование может проводиться на различных уровнях: фонетическом, морфологическом, семантическом.

Фонологические тесты служат для определения способности учащихся узнавать и различать фонемы языка, ставить словесное и фразовое ударение, а также пользоваться правилами чтения и графическими средствами изображения интонации и транскрипции.

Грамматические тесты не преследуют цель опроса грамматических правил, проверки теоретического курса. Они проверяют умение практически определять и выбирать правильную грамматическую форму и конструкцию из предлагаемых альтернативных вариантов, правильных и заведомо неверных. При выборе и разработке грамматических заданий необходимо учитывать и выделять такие морфолого-синтаксические модели, которые специфичны для данного языка, вызывают у учащихся определенные трудности при изучении грамматического строя и дают наибольший процент типичных грамматических ошибок. Принимают во внимание так же частотность их употребления и структурные возможности для образования более сложных грамматических форм. Итак, результаты

грамматических тестов дают возможность проверить понимание и усвоение грамматического материала.

Лексические тесты позволяют определить, насколько хорошо учащиеся знают значение слов и их употребление. При этом раскрытие семантики осуществляется беспереводным путем, используя синонимы.

Использование тестирования, как формы контроля знаний в обучении иностранному языку обусловлено многими факторами, а именно:

- тестирование - одна из самых экономичных форм проверки степени усвоения как одной взятой темы, так и целого модуля; возможность охвата максимального количества обучаемых за минимальный временной промежуток;
- объективность оценки уровня овладения языковым материалом;
- отсутствие личного контакта между обучаемым и обучающим, что создает комфортные условия для тестируемого;
- возможность тщательного анализа итогов тестирования как показателя уровня овладения языковыми умениями обучаемыми, так и эффективности использования той или иной методики обучения;
- в связи с минимальными временными затратами возможность постоянного контроля усвоения материала не только после завершения темы, но и на промежуточном этапе обучения;
- возможность обучаемым видеть реальную картину процесса овладения материалом и самим выявлять свои «проблемные зоны».

Далее в статье приведены конкретные примеры, где отражены эти факторы.

В процессе преподавания немецкого языка мы столкнулись с рядом проблем, которые испытывают обучаемые при овладении грамматическими навыками на начальном этапе обучения. В основном, они обусловлены различиями грамматических форм и конструкций немецкого и родного языков обучаемых (русский и казахский языки). Среди самых распространенных проблем, которые испытывают обучаемые, можно выделить:

- а. определение рода существительных; (род существительных в русском языке очень часто не совпадает с родом существительных в немецком языке).
- б. образование множественного числа существительных;
- в. многозначность предлогов немецкого языка;
- г. использование артикля;
- д. употребление модальных глаголов и т. д.

Незаменимую роль при выявлении таких проблем играет промежуточное тестирование, которое мы проводим в процессе овладения обучаемыми той или иной темы, что позволяет выявить наиболее

распространенные ошибки и в дальнейшем дает возможность скорректировать процесс обучения на промежуточном этапе.

На примере одного фрагмента теста, составленного автором данной статьи для промежуточного контроля, можно показать его эффективность.

Особо значимым для нас оказалось то, что в процессе применения тестов такого типа, можно контролировать не только степень усвоения грамматических навыков обучаемыми, но и степень овладения ими лексического материала по определенной теме. Тестовые задания составлены таким образом, что без знания лексики по заданной теме обучаемые не в состоянии выполнить задания, которые направлены в первую очередь на определение степени овладения определенными грамматическими конструкциями.

Тестовые задания были составлены для промежуточного контроля усвоения грамматических навыков по теме: «Предлоги двойного управления и изменение артикля по падежам». Лексика, на основе которой были составлены тестовые задания, относится к теме «Mein Haus». Задачами данного теста являются: знание значений предлогов двойного управления; умение использовать эти предлоги в определенной грамматической конструкции; изменение артиклей по падежам; знание лексического материала.

Предлагаем некоторые фрагменты теста

1. *Ergänzen Sie!*

*Wir legen die Zeitungen
Schränk.*

- a. *auf dem*
- b. *ans*
- c. *in den*
- d. *unter die*

2. *Ergänzen Sie!*

*Was an der Wand im
Schlafzimmer?*

- a. *legt*
- b. *stecken*
- c. *setzt*
- d. *hängt*

3. *Was passt nicht?*

Der Opa setzt das Kind

- a. *auf dem Sessel.*

b. *in dem Sessel.*

c. *auf den Stuhl.*

d. *Vor den Fernseher.*

4. *Welches Fragewort passt hier?*

*Im Zimmer hängt die Karte von
Deutschland.*

- a. *Wo*
- b. *Wohin*
- c. *Woher*
- d. *Wann*

5. *Welche Präposition passt nicht?*

*Die Briefe liegen einem
Schreibtisch.*

- a. *zwischen*
- b. *in*
- c. *auf*
- d. *unter*

Каждый тип заданий может содержать от 3 до 5 вопросов, в зависимости от времени, выделенного на этот тест. Некоторые типы заданий этого теста могут быть использованы как мини-тесты для контроля усвоения определенного этапа, например, задание №1 - для контроля усвоения употребления предлога с артиклем в определенном падеже. №5 – для контроля знания значений предлогов.

На основе результатов данного теста представляется объективная картина результатов усвоения грамматической темы как педагогу, так и обучаемому.

Необходимо подчеркнуть, что при всех положительных аспектах такого контроля есть один недостаток: существует вероятность выбора ответа наугад. По этой причине для итогового контроля мы предлагаем так называемый *Lückentext* - текст по теме с пропущенными словами, предлогами, артиклями и т. д. (в зависимости от задач, которые ставит педагог перед этим видом контроля). Задача обучаемых - за определенный временной промежуток вставить в пропуски нужные слова: глаголы, союзы, предлоги и т. д.

Ниже представлен фрагмент такого текста, который используется автором для итогового контроля по вышеуказанной теме. Следует отметить, что такая форма контроля имеет важное преимущество: педагог имеет возможность контролировать усвоение как грамматического, так и лексического материала.

Lückentext "Mein Haus"

1.Mein Haus ist in der Gartenstrasse. 2.Wir stehen jetzt dem Haus. 3.Es hat 2 Stockwerke und liegt ... einem Garten. 4.Unten, Erdgeschoß wohne ich mit meiner Frau und meinen Kindern.5. ... uns wohnt Familie Müller.6. Der Tür ist die Hausnummer: Gartenstrasse 7. 7.dem Dach können Sie die Antenne sehen.....

a.vor b.auf c.in d.neben e.im f.über g.hinter.....

Целью вышеизложенного текста является проверка употребления предлогов. Кроме того, вместе с предлогами из текста можно удалить артикли или парные глаголы (*stellen-stehen; setzen-sitzen*), что усложняет задачу.

В зависимости от уровня овладения материалом обучаемыми можно предлагать слова, которые требуется вставить, или можно предложить текст без слов, что повышает уровень сложности. Как показывает практика, вышеперечисленные типы заданий могут использоваться в группах, где обучаются студенты с разным уровнем овладения немецким языком, что очень распространено в неязыковых вузах и дает возможность педагогу дифференцированно подойти к вопросу контроля.

Такой вид контроля также имеет обучающее значение. После завершения работы с текстом, как формой контроля, целесообразно

продолжить работу с текстом для развития навыков говорения. Это имеет большое значение для педагогов, которые имеют ограниченное количество часов по определенной теме.

Подводя итог вышесказанному и опираясь на опыт других педагогов и свой личный, можно сделать следующий вывод: тестирование выполняет две основные функции - контролирующую и обучающую, а также обладает значимыми преимуществами перед другими видами контроля, а именно объективностью и экономичностью.

Таким образом, результативность обучения иностранному языку зависит от многих факторов, и, прежде всего, от методов контроля знаний. В свою очередь, от того, какие методы этого контроля использованы, зависит и результат учебной деятельности обучаемых в целом.

Библиографический список:

1. Миролюбова, А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: метод. пособие / А.А. Миролюбова – Обнинск: Титул, 2001. 68 с. – ISBN 645 – 7 – 3445 – 2341 – 7.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: учебник \ Н.Д. Гальскова - Москва: Наука, 2000. – 187 с.
3. Ильиных, Н.А. Тестирование в обучении иностранным языкам (из опыта работы) \ Обучение иностранным языкам: традиции и инновацию Межвузовский сборник научных статей \ Н.А. Ильиных – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2001. 54 с.
4. Коккота, В. С. Лингводидактическое тестирование: метод. Пособие \ В. С. Коккота - Москва: Высш. шк., 1989 - 130с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Галимова Марина Николаевна

В требованиях к образовательным результатам по ФГОС в преподавании иностранных языков основной сегодня акцентной является задача развития коммуникативных компетенций обучающихся, составляющими которых являются лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная, стратегическая, и др.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме и не столько в теоретических глубинных знаниях грамматики по сравнению с прошлым.

Существует проблема: по окончании обучения не все студенты имеют достаточный уровень сформированности коммуникативной компетентности, далеко не все могут свободно общаться с носителями языка или иностранными гражданами, использующими, например, английский язык, как их второй иностранный, для коммуникации. Решение проблемы находится в рамках компетенции преподавателя иностранного языка.

Ряд противоречий все же также возникает:

- 1) между необходимостью развития коммуникативной компетентности обучающихся и ограниченными возможностями традиционной системы обучения,
- 2) между запросом общества и результатами сформированности коммуникативной компетентности у обучающихся,
- 3) между желанием обучающихся говорить и недостаточным количеством времени для формирования коммуникативной компетентности.

Для решения данной проблемы предлагается поиск наиболее приемлемых, адекватных приемов работы для создания условий формирования коммуникативной компетенций. Мотивация к формированию и развитию коммуникативных возможностей и способностей повышается, полученные знания на практике применяются, преподаватель работает с рефлексией даже от тех обучающихся, возможности демонстрации языковых умений и навыков которых могут быть ограниченными в соответствии с определенными психологическими характеристиками или особенностями характера (замкнутость, некоммуникабельность, стеснительность, неуверенность).

Заинтересованность обучающихся повышается с применением творческих, интересных, современных технологий обучения, современных

образовательных технологий. Наряду с другими технологиями, технология визуализации наиболее актуальна.

«Визуализация» происходит от латинского *visualis* - воспринимаемый зрительно, наглядный. Визуальное мышление - это способность видеть, воспроизводить увиденное и чему-то от этого научиться. Деятельность учащегося на уроке - взаимодействие с объектами реальной действительности (наглядность) - активизация мышления - потребность в высказывании мысли - коммуникативная мотивация - ситуативная речь.

Рассмотрим, как можно использовать некоторые средства современной визуализации для достижения цели преподавателя-обучение коммуникативным навыкам, цели студента-формирование коммуникативной компетенции при использовании минимума затрат усилий и средств, а, напротив, используя преимущества технического прогресса.

Adobe Photoshop в учебном процессе. Изучение графических редакторов становится обязательной компонентой образования. Графические редакторы положительно влияют на эстетическое развитие учащихся, развитие их логического мышления, творчества, воображения. Студенты новой специальности Технологии и техники фотографии с большим интересом относятся к применению программы Adobe Photoshop. В учебном процессе графический редактор Adobe Photoshop можно использовать, прежде всего, как хороший помощник преподавателя и студента при подготовке материалов к уроку или при выполнении домашнего задания.

Цифровой сервис **Canva**, в котором можно создать огромное количество наглядного материала https://www.canva.com/ru_ru/Canva. Презентации, публикации в социальных сетях, видео для ПК и мобильного формата, плакаты, баннеры, купоны, отчёты, резюме, таблицы, схемы, календари, открытки.

Цифровой ресурс <https://bubbl.us/> **Bubbl.U.s**. Метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы. Создавать карту можно от руки на доске или бумаге, а можно используя цифровой ресурс <https://bubbl.us/> **Bubbl.U.s**

Сервисы для создания тестов и опросов:

- **Learningapps**. Сайт предлагает 18 обычных и оригинальных заданий, в том числе кроссворды, викторины, пазлы, игра «Кто хочет стать миллионером?», определение хронологии, аудио/видео контент, слова из букв и др.

- **Quizizz**. Викторины создаются и размещаются только на сайте Quizizz при регистрации аккаунта, при этом доступ к ним открыт и на самом сайте, и в приложении.

Учащиеся автоматически получают уведомление каждый раз, когда вы назначаете им тест, больше не нужно отправлять игровые коды. Это

система для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

- **Quizlet** - это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется - это найти в базе или создать интерактивный материал - собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook.

Необходимо отметить, что отличительным преимуществом использования перечисленных технологий является способ передачи информации – шаринг (от англ. to share – делиться), например, видео с мобильных устройств для выполнения заданий на восприятие иноязычной речи на слух, или запись ответа на задание по говорению и отправка преподавателю звуковым сообщением для проверки электронным способом, расширяющим возможности всех психологических категорий студентов а также находящих отражение при применении бережливых технологий в образовательном процессе. Трансляции в сети Интернет упрощают образовательный процесс и делает его привлекательным и интересным для студентов. Не обязательно иметь комплект сложного и дорогостоящего оборудования. Сегодня многие мобильные устройства поддерживают данную возможность.

Таким образом, внедрение приемов визуализации и использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку помогают сделать процесс обучения иностранному языку современным.

Сфера применения рассмотренных техник обширна и затрагивает различные этапы педагогического действия: введения, отработки, закрепления и контроля изучаемого материала. Опытное обучение показало его состоятельность как приема формирования коммуникативной компетенции.

Среди положительных характеристик были отмечены:

- формирование положительной мотивации учения;
- гибкость подачи нового материала;
- оперативность подачи нового материала;
- максимальная совместимость с традиционными формами работы по обработке лингвострановедческого материала.

НАПРАВЛЕНИЕ 6 ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ДИЗАЙН» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Фостаковская Екатерина Викторовна

Аннотация. В статье рассмотрены приемы работы с электронным учебным пособием «Компьютерная графика и дизайн» при изучении дисциплины «Компьютерная графика» и доказано, что внедрение электронных учебных пособий в образовательный процесс способствует внедрению бережливых технологий в образовательных организациях.

Ключевые слова: технологии бережливого образования, компьютерная графика, преподавание, учебная дисциплина, электронное учебное пособие, ЭУП.

Прежде чем рассматривать технологии бережливого образования в первую очередь обратимся к определению понятий: Lean production, lean-технологии, бережливое производство.

В послевоенной Японии в условиях разрушенной экономики и нехватки сырья появились методики и принципы, которые впоследствии стали называться бережливым производством. Эти методики помогли японской экономике стать одной из самых эффективных в мире. Впоследствии принципы бережливого производства перешли и на другие сферы деятельности, в том числе и на образование.

Топ-менеджер Toyota Тайити Оно, один из главных идеологов Lean, говорил так: «Следовать Lean — значит дать клиенту то, что он хочет, сколько хочет и когда хочет». Главный смысл бережливого производства — создавать большую ценность продукта для потребителя за счёт меньших усилий компании. То есть бережливые технологии в первую очередь ориентируются на запросы клиента, и только во вторую на экономию средств.

Так же, как и в производстве, в образовании существуют потери как в сфере управления, так и непосредственно в сфере преподавания. В сфере управления образовательным учреждением это могут быть избыточная документация, переполненные архивы, длительные сроки согласования и прочее. В сфере преподавания это могут быть устаревающий раздаточный материал, который при обновлении преподавателю надо либо распечатать, либо оформить каким-то иным способом (начертить, нарисовать и т.п.). При

проведении тестирования студентов ответы преподавателю приходится проверять вручную. А если учитывать недавно появившуюся проблему длительных карантинных, то преподавание без использования электронных учебных пособий (ЭУП) становится особенно затруднительным. Бережливые технологии в образовательной организации позволяют повысить качество образования, увлечь студентов изучаемыми предметами за счет использования передовых электронных технологий и сделать это с минимальными затратами.

Рассмотрим возможность внедрения бережливых технологий путем использования ЭУП на примере преподавания дисциплины «Компьютерная графика».

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать и сохранять графические документы;
- пользоваться различными инструментами графических редакторов векторной и растровой графики;
- вставлять графические изображения из различных программ в документ;
- создавать графические примитивы, группировать объекты, изменять размеры рисунка, работать с текстом, применять различные эффекты в редакторе векторной графики;
- трассировать растровую графику в векторную;
- создавать и удалять слои и каналы, применять фильтры к изображению, работать с текстом в документе растровой графики;
- редактировать графические изображения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы о цвете;
- принципы работы с графикой;
- принципы передачи цвета;
- правила создания графических файлов и их сохранение;
- структуру документа;
- способы редактирования изображения;
- правила работы в редакторе векторной графики;
- правила работы в редакторе растровой графики.

Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем 80 часов, в том числе на теоретическое обучение отводится 32 часа и на проведение лабораторно-практических работ - 32 часа. Учебный курс в ЭУП разбит на четыре части. Первая часть формирует знания о том, что такое компьютерная графика, каким образом цвет и графические изображения оцифровываются и обрабатываются при помощи компьютера и специального программного обеспечения. Вторая часть знакомит студентов

с графическим дизайном, с помощью которого создаются гармоничная и эффективная коммуникационная среда посредством использования теста и изображений. Третья и четвертая части формирует знания и практические навыки в работе с одним из самых популярных пакетов программ Corel. Векторная графика изучается в программе CorelDRAW, растровая – в Corel Photo-Paint.

Изучение первой и второй частей ЭУП «Компьютерная графика» формирует у студентов систему теоретических знаний на лекциях. При традиционном методе ведения лекции преподаватель рассказывает теоретический и показывает при необходимости наглядный материал. Студенты должны успевать слушать, вникать в излагаемый материал и записывать его в тетрадь. При внедрении в образовательный процесс электронного учебного пособия необходимость конспектировать изучаемый материал отпадает. Студент только внимательно слушает, не отвлекаясь на рутинное конспектирование. А при подготовке к проверке знаний, либо при пропуске занятий, например, по болезни, студент может самостоятельно изучить материал, войдя через сеть Интернет в ЭУП. То есть основной принцип бережливого образования – все для удобства студента и повышения качества образования выполняется. С точки зрения работы преподавателя ЭУП помогает структурировать содержимое, выделять важные моменты. На рисунке 1 показан фрагмент лекции по растровой графике, на котором наглядно видны возможности оформления теоретического материала.

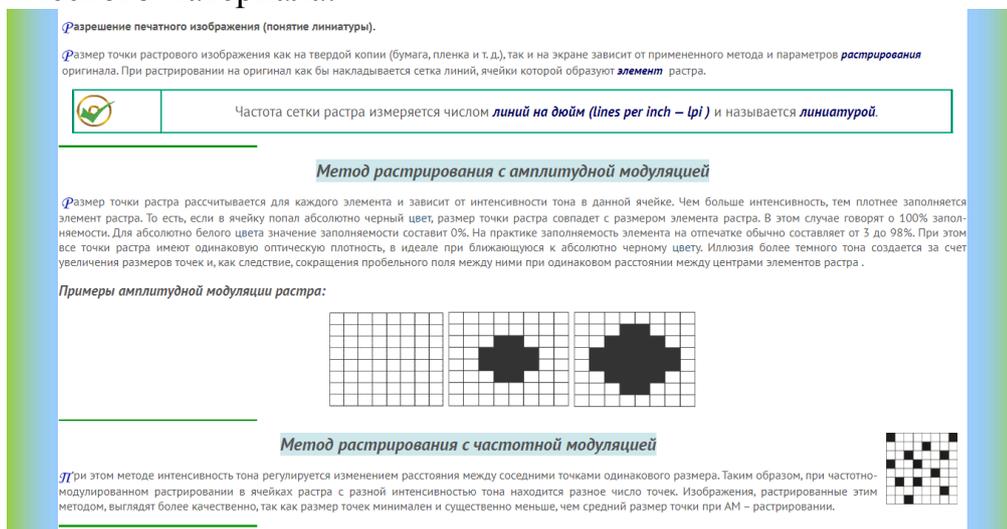


Рисунок 1 – Фрагмент лекции

Так же часть контента преподаватель может делать скрытым (рис. 2).

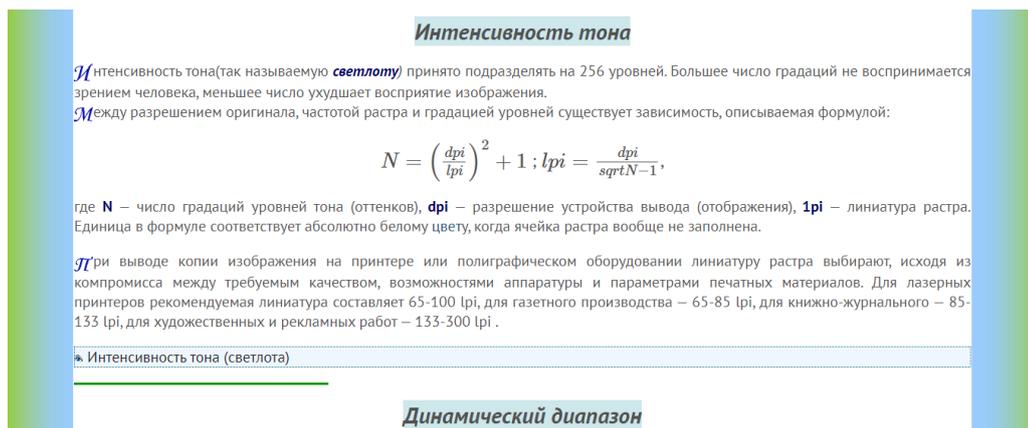


Рисунок 2 – Скрытый контент

Скрытый контент помогает глубже разобраться в изучаемом материале, но не обязателен к запоминанию при подготовке к тестированию (рис. 3).

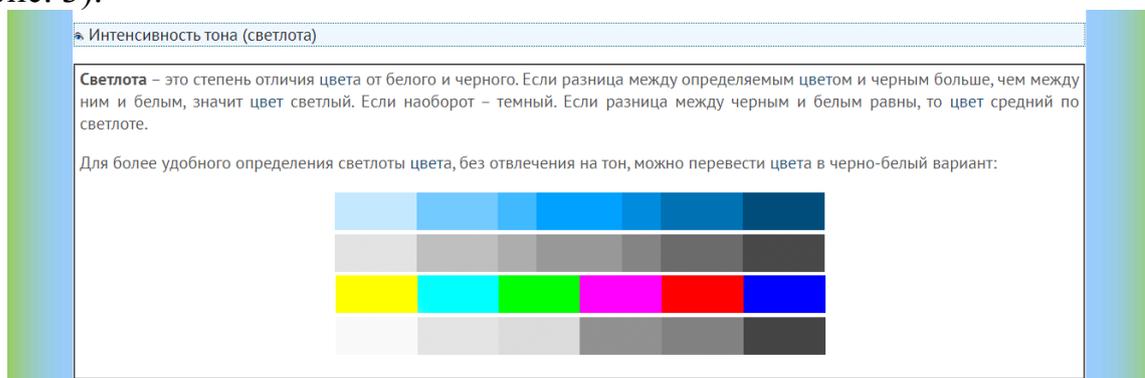


Рисунок 3 – Развернутый контент

При редактировании материала преподавателю не нужно тратить материальные средства на изготовление наглядных пособий, так же экономится время на обновление материалов, необходимые ресурсы быстро добавляются в ЭУП.

Для самостоятельной подготовки студентов к проверке знаний в ЭУП есть тренажеры, которые помогают проверить уровень усвоения знаний самостоятельно. Выполнены они в виде тестов (рис. 4).

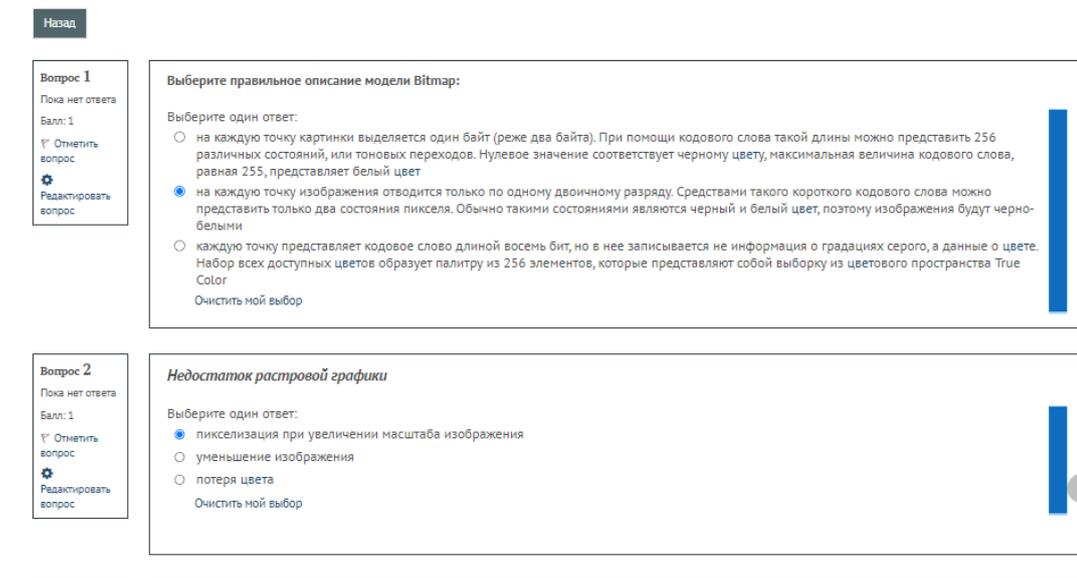


Рисунок 4 – Тренажер

Результат прохождения тренажера можно посмотреть сразу (рис. 5). Проходить тренажер можно сколько угодно раз, пока уровень усвоения знаний не окажется достаточным.

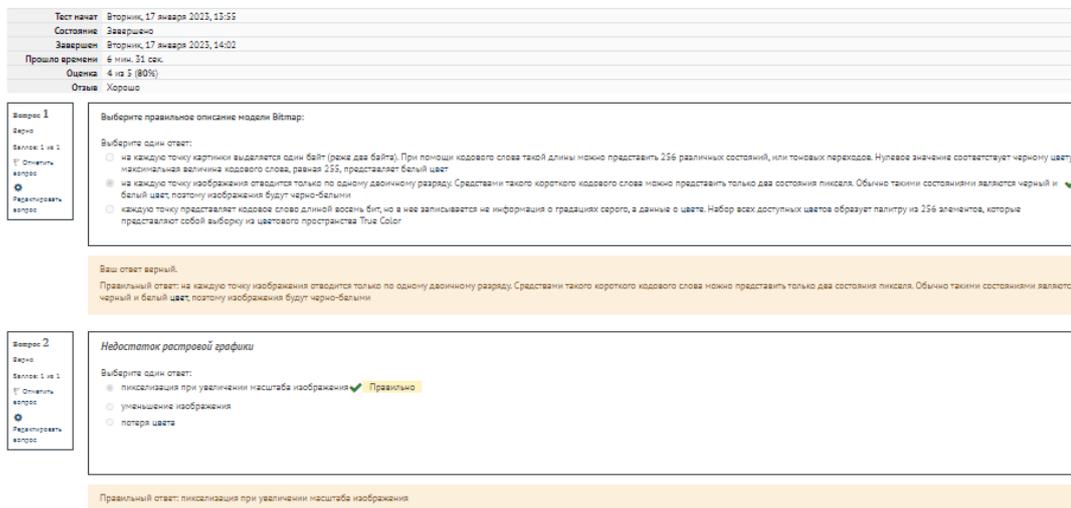


Рисунок 5 – Результаты прохождения тренажера

Для проверки знаний используются тесты, которые могут быть нескольких видов. Проходить тесты можно только один раз.

Классический тест с вопросом и вариантами ответов представлен на рисунке 6.

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Интенсивность тона (светлота) – это:

Выберите один ответ:

- это степень отличия цвета от белого и черного.
- направление вектора цветности (вектора на диаграмме цветности с началом в точке белого и концом в данной цветности).
- соотношение между максимальной и минимальной измеримой интенсивностью света (белым и чёрным, соответственно).

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Метод растривания с амплитудной модуляцией основан на:

Выберите один ответ:

- Интенсивность тона регулируется изменением расстояния между соседними точками одинакового размера. В ячейках растра с разной интенсивностью тона находится разное число точек.
- Размер точки растра рассчитывается для каждого элемента и зависит от интенсивности тона в данной ячейке. Чем больше интенсивность, тем плотнее заполняется элемент растра.
- Рассчитывается число точек, необходимое для отображения требуемой интенсивности тона в ячейке растра. Затем эти точки располагаются внутри ячейки на расстояниях, вычисленных квазислучайным методом.

Рисунок 6 – Тест с выбором варианта ответа

Тест, в котором надо отвечать, вписывая название понятия вручную в поле для ввода текста, прочитав определение в поле вопроса (рис. 7).

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Физическая величина, характеризующая количество «световой» мощности в соответствующем потоке излучения, где под световой мощностью понимается световая энергия, переносимая излучением через некоторую поверхность за единицу времени. Глубина цвета - количество двоичных разрядов, приходящихся на одну точку, пиксель или выборку, принято называть

Ответ:

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Комбинация электромагнитных волн фиксированного диапазона частот.

Ответ:

Рисунок 7 – Тест с полем для печатного ввода ответа

Тесты, где надо перемещать компоненты при помощи мыши на нужные позиции в схеме (рис. 8).

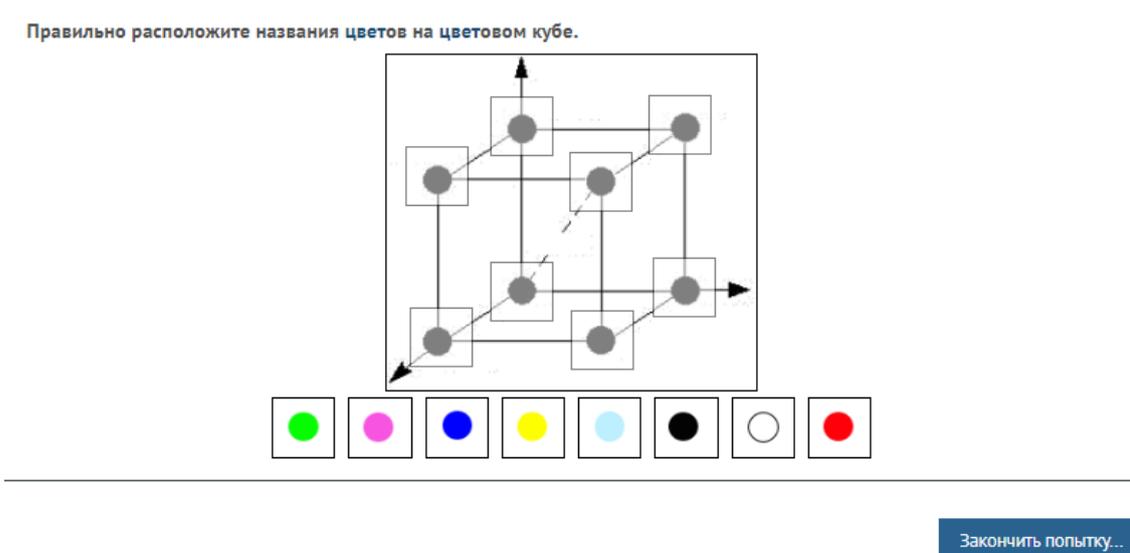


Рисунок 8 – Тест с размещением ответов на правильные позиции

Тесты в виде кроссвордов (рис. 9).



Рисунок 9 – Тест в виде кроссворда

Проверка знаний при помощи ЭУП так же внедряет бережливые технологии в учебный процесс. Во-первых, экономится бумага, так как при тестировании без использования цифровых технологий все ответы, учащиеся записывают на бумаге и сдают на проверку преподавателю. Во-вторых, ответ выставляется сразу же по окончании тестирования, что очень нравится студентам, то есть обеспечивается удобство студента. Так же удобно и преподавателю, не тратится время на проверку работ. Достаточно один раз разработать тест и ввести его в ЭУП, а затем быстро получать результаты проверки знаний (рис. 9).

Имя / Фамилия	Состояние	Тест начал	Тест завершено	Затраченное время	Оценка/5	В. 1 /1	В. 2 /1	В. 3 /1	В. 4 /1	В. 5 /1	В. 6 /1	В. 7 /1	В. 8 /1	В. 9 /1
ДН Дмитрий Назаров Просмотр попытки	Завершено	19 сентября 2022 14:21	19 сентября 2022 14:31	9 мин. 50 сек.	4	✓1	✗0	✓1	✗0	✗0	✓1	✓1	✓1	✓1
АИ Анастасия Иголина Просмотр попытки	Завершено	19 сентября 2022 14:21	19 сентября 2022 14:31	9 мин. 59 сек.	4	✓1	✓1	✓1	✗0	✓1	✗0	✓1	✓1	✓1

Рисунок 10 – Результаты проверки теста

При настройке тестирования можно задавать время тестирования, что так же соответствует принципам бережливых технологий, так как не тратится время занятия на сбор листов с ответами обучающихся (рис. 11).

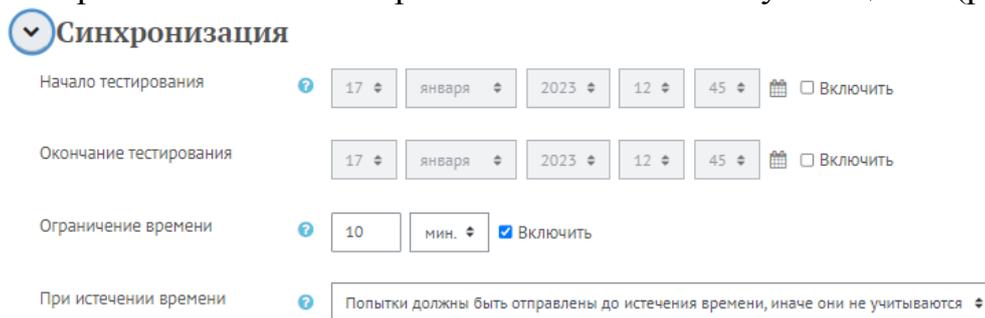


Рисунок 11 – Синхронизация теста

Изучение третей и четвертой частей ЭУП «Компьютерная графика» формирует у студентов систему теоретических знаний и практических навыков на уроках комбинированного типа. На рисунке 12 показан фрагмент такого урока.

Выдавливание объектов. Контур.

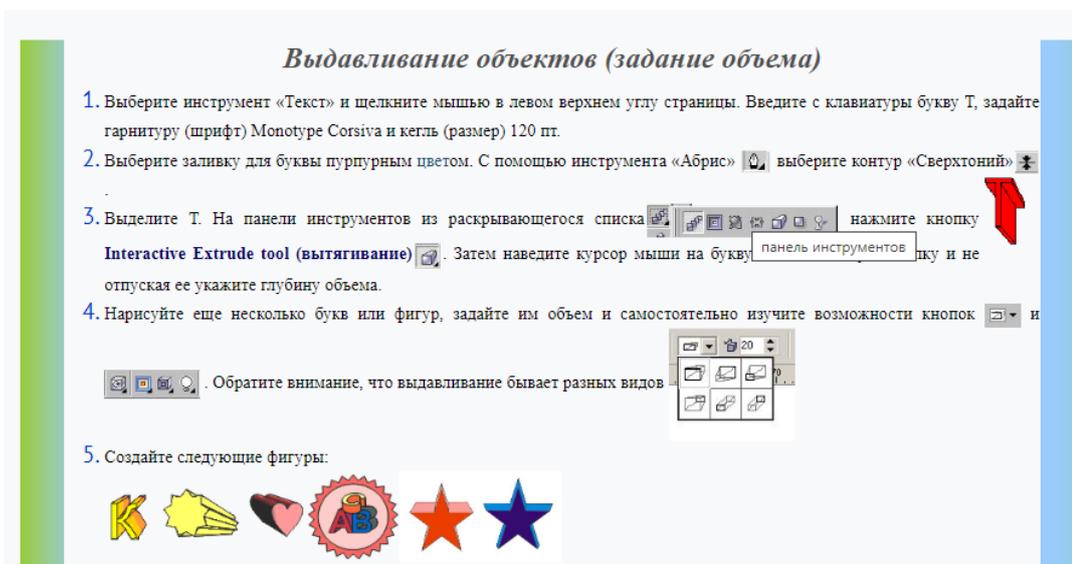


Рисунок 12 – Фрагмент комбинированного урока

Особенно сложные эффекты не только описано, но их выполнение записано на видео и подключено в ЭУП (рис. 13).

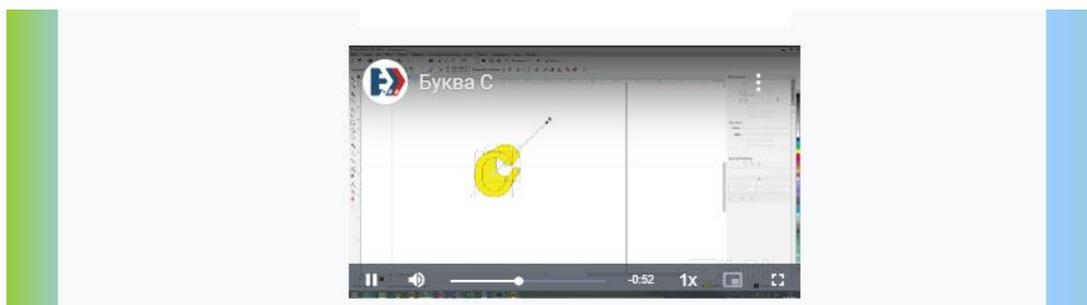


Рисунок 2 – Видеоролик, демонстрирующий выполнение задания

При выполнении данных уроков студенты читают пошаговые инструкции и выполняют их в изучаемой программе. Затем отправляют на проверку преподавателю, который проверяет задания, в данном случае уже вручную, ставит оценки, при необходимости оставляя комментарии (рис. 14).

Имя	Имя / Фамилия	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде файла	Комментарии к ответу	Последнее изменение (оценка)	Открыть в виде комментария	Итоговая оценка
1	Рустам Аминов	Отправлено для оценивания Оценено	Оценка хорошо	Редактировать	Четверг, 13 октября 2022, 22:13	Аминов Рустам ИС.117.Д.cdr 13 октября 2022, 22:13	Комментарии (0)	Пятница, 14 октября 2022, 10:54		хорошо
2	Ильнур Баюков	Отправлено для оценивания Оценено	Оценка хорошо	Редактировать	Четверг, 13 октября 2022, 18:40	Космос.cdr 13 октября 2022, 18:58	Комментарии (1)	Пятница, 14 октября 2022, 10:55		хорошо
3	Екатерина Бужашкина	Отправлено для оценивания Оценено	Оценка отлично	Редактировать	Четверг, 13 октября 2022, 16:32	Космическое пространство.cdr 13 октября 2022, 16:29	Комментарии (0)	Пятница, 14 октября 2022, 10:57		отлично

Рисунок 14 – Результаты проверки работ

Если преподаватель видит, что выполнение каких-то заданий у студентов вызывает затруднения, то он может оперативно дополнить описание выполнения задания, снять и подключить видео по выполнению данного задания.

В этих разделах ЭУП есть самостоятельные проверочные работы, которые выполняются студентами за определенное время. Задания для выполнения студентам в таких работах появляются по вариантам. После выполнения задания за отведенное время студент так же отправляет выполненную работу на оценку преподавателю. Преподаватель при проверке видит вариант задания, открывает прикрепленный файл для проверки, и после проверки работы выставляет оценку (рис. 15).

Несмотря на то, что данные виды работ преподаватель выполняет вручную, эта проверка происходит все равно быстрее и экономнее, а нежели бы она проводилась без использования ЭУП. Во-первых, не тратятся материальные ресурсы на распечатку заданий, они не требуют замены в случае износа. Во-вторых, преподавателю не нужно подходить к рабочим местам студентов, проверка ведется с компьютера преподавателя, что бережет время и силы преподавателя.

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
1	12/12/22, 14:34:55	Начало	Пока нет ответа	
2	12/12/22, 15:11:42	Сохранено: Вложения: 1-1.cpt (2.0 Мбайт)	Ответ сохранен	
3	12/12/22, 15:12:24	Попытка завершена	Выполнен	
4	12/12/22, 15:34:53	Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: ----- Екатерина Фастаковская	Выполнен	5,00

Рисунок 15 – Проверка работ по вариантам

Итоги обучения подводить преподавателю так же проще, используя ЭУП. Можно настраивать системы отчетов, выгружать отчеты по оценкам в другие приложения (например, Excel), смотреть итоговые оценки по разным частям ЭУП (рис. 16).

Фамилия	Итого в категории «4. Прог...»	Задание №
Рустам Аминов	Итого в категории «4. Программа Corel Draw X4»	
Ильнур Бакиев	5	
Екатерина Буюкшина	5	
Влада Вепринцева	5	
Ксения Гагарина	5	
Юлиана Исламова	5	
Никита Дудин	3	
Анастасия Игонина	5	

Рисунок 16 – Отчет по оценкам

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что при использовании электронного учебного пособия «Компьютерная графика и

дизайн» цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Компьютерная графика» полностью достигаются с минимальными затратами и повышением качества образования в сравнении с традиционными методами ведения обучения. Таким образом внедрение электронных учебных пособий в образовательный процесс способствует внедрению бережливых технологий в образовательных организациях.

Библиографический список:

1. Компьютерная графика и дизайн. Электронный учебник. – ЮУГК – 2021. - Фостаковская Е.В. - <https://elecol.edu.ru/> (дата обращения 13.01.2023).
2. Skillbox Media 2023 – [сайт]. – 2023. – URL: <https://skillbox.ru/media/management/rasskazyvaem-o-berezhlivom-proizvodstve-sisteme-kotoraya-pomogla-transformirovat-yaponiyu/> (дата обращения: 13.01.2023).

НАПРАВЛЕНИЕ 7

РАЗВИТИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Воронкова Ирина Вячеславовна, Шайбель Наталья Владимировна

Аннотация: ориентир на качество образования является приоритетной задачей Российской Федерации. Основой данного направления являются мероприятия по реализации механизмов оценки качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Оценка качества определяет необходимость компетентностной ориентации образовательного процесса (содержания и технологий обучения), адаптации оценочных процедур и средств оценки качества подготовки обучающихся под требования компетентностно – ориентированных образовательных стандартов. Данная потребность предполагает формирование методологии оценки качества учреждения СПО.

Ключевые слова: качество, система внутренней независимой оценки качества, подходы к оценке качества, методологическая база экспертизы.

В настоящее время система профессионального образования характеризуется переходом от квалификационной (когнитивной) модели специалиста к компетентностной. Выявление, формирование необходимых профессиональных компетенций и разработка плана их подготовки и контроля требует существенного методического аппарата. Основанием этого можно считать следующие тенденции:

– С 1992 года в РФ непрерывно ведётся работа по разработке и внедрению образовательных стандартов, которые устанавливают эталон нормативно одобряемого уровня достижения результата обучения. После вступления в 2016 году изменений в Трудовом кодексе РФ [1, ст.195], для организаций, занимающихся подготовкой кадров для различных социально – экономических и производственных сфер, были определены новые условия: результаты обучения должны измеряться с учётом положений как образовательных, так и профессиональных стандартов, в соответствии с требованиями которых приводят в частности программы средне профессиональных учебных учреждений.

– В Постановлении Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 говорится, что мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики РФ в сфере образования непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности

функционирования системы, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании [3, п. 2]. Мониторинг включает в себя сбор, обработку и анализ информации в части контроля качества образования.

– В рамках мероприятий, предложенных «Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики созданы центры оценки и сертификации квалификаций (ЦОКи), на которых возложено право и обязанность по проведению процедур оценивания квалификаций по определённым профессиональным стандартам. При этом данные центры независимы от государства. Как отмечают многие аналитики опыт независимой оценки квалификаций ЦОКов показывает, что сертификация как мера профессиональной оценки ценится только тогда, когда она измеряет те компетенции, которые необходимы в процессе работы, что вероятнее всего не затрагивает оценку общих компетенций. Данные компетенции определяют работодатели, так как они выступают в качестве владельцев производственных технологий, оборудования и в большей мере заинтересованы в производительности и качестве выполненной работы.

– Федеральный проект «Профессионалитет», стартовавший с 2022 года уже задействовал 71 кластер в 43 регионах, а в 2023 году их число увеличится до 141 в 55 регионах, как отмечается проект, синхронизирует кадровые потребности предприятий и возможности образования. Данный проект стал одной из инициатив социально – экономического развития РФ до 2030 года. Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно – производственных центров (кластеров), представляющих собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. Как отмечается на сайте Минпросвещения, данный проект станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Ещё одним заслуживающим внимания считаем Федеральный проект «Молодые профессионалы», который предусматривает модернизацию профессионального образования за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ СПО. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпректа «Образование» к 2024 году планируется создание не менее 100 центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – новых структур, которые будут определять самые востребованные компетенции будущего, разрабатывать образовательные программы и осуществлять другие функции в сфере профессионального образования, обеспечивая тесное взаимодействие между образовательной организацией, работодателем и учащимся.

– Сохраняется обязанность учреждений профессионального образования реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании. При этом под образовательной программой понимают – комплекс характеристик образования и организационно – педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов [2, ст.2, п. 9]. Ключевым вопросом в области профессионального образования является обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям производства, ожиданиям работодателей, отрасли экономики.

Данные факты говорят о целесообразности проанализировать имеющийся опыт оценки качества образования подобных центров и кластеров, согласовать оценочные технологии и инструментарий процедур оценивания и внедрить их в практику работы учебного заведения.

При определении качества понимаем, что не существует абсолютных норм качества, «настоящего качества» образовательного процесса как его результатов. Изучением данного вопроса занимаются множество авторов, в частности в работах Петрова Н.Н, Васина Е.В и других, дано следующее определение качества продукции отрасли профессионального образования – способность трудового потенциала выпускника соответствовать установленным или предполагаемым потребностям общества, самого обучаемого и работодателей в профессиональных, жизненных и гражданских компетенциях [6, с.33].

Под качеством образования учреждения СПО чаще понимают комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень соответствия ФГОС СПО и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также потребностям рынка труда и работодателей. Под внутренней системой оценки качества образования понимают, систему обеспечения эффективного управления качеством образования на основе сбора, системного учёта, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования СПО признают – получение объективной информации о качестве образовательного процесса, о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям подготовки по направлениям подготовки.

Соответственно, объектами оценки могут выступать: образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество педагогического, материально – технического, информационного обеспечения.

А компонентами системы контроля могут являться: самообследование, внутренний контроль, внутренний мониторинг, текущий контроль успеваемости обучающихся, контроль успеваемости при промежуточной аттестации (показатель уровня освоения дисциплин и компетенций), контроль качества при проведении государственной итоговой аттестации (оценка компетенций обучающихся, оценка освоения видов профессиональной деятельности).

Имеющиеся в настоящее время множество подходов к пониманию качества образования связано с большим разбросом и разнообразием запросов к результатам обучения у различных групп (обучающихся, родителей, педагогов и т.п.) Автор [6] предложил один из вариантов классификации подходов к измерению качества образования:

- Интуитивно – эмпирический.
- Формально – отчетный (уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «3», «4», «5»)).
- Психологический (уровень развития познавательных процессов и степень проявления психических новообразований личности).
- Педагогический (уровень воспитанности и обученности).
- Процессуальный (оценка состояния образовательного процесса).
- Комплексный (внешняя экспертиза (материальная база, кадровый состав, образовательные программы, формы, методы работы и другие показатели)).
- Многопараметрический (оценка деятельности образовательных учреждений на основе внутрисистемных показателей).
- Интегрированный (оценка на основе категорий, которые носят интегрированный характер (компетентность, грамотность, образованность)).
- Квалиметрический (измерение показателей качества по количественным параметрам).
- Социальный (степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя).

Наибольшую популярность находят те подходы, которые опираются на требования стандартов серии ИСО и теорию квалиметрии, например, определение качества образования, данное в Федеральном законе «Об образовании» [2, ст.2, п. 29], практически полностью идентично определениям качества в стандартах серии ИСО. В то же время методологически приемлемым считаем подходы, принятый в федеральных стандартах оценочной деятельности (ФСО).

Четко прописанные в стандарте рекомендации по определению качества оцениваемого объекта посредством конкретных процедур его сопоставления с эталоном позволяют получить достоверную информацию об этом объекте оценки. Подобный подход может быть спроектирован на оценку качества знаний при условии наличия эталонов, на которые следует

ориентироваться. В современных условиях под эталоном можно принимать параметры компетенций на основе которых работают ЦОКи и кластеры.

Процесс оценивания напрямую зависит от выбранного метода, к основным из которых относим: инструментальный (измерение проводим с помощью специальных приборов); органолептический (в оценке задействованы органы чувств); экспертный (информация, опыт и интуиция эксперта); смешанный. Наибольшей популярностью пользуется метод экспертных оценок, основное требование: решения должны принимать компетентные лица.

Для успешной реализации требований экспертизы необходима методологическая база, что обеспечит объективную оценку квалификации. Основными составляющими методологии считаем: *критерии оценивания* как система параметров и показателей; *оценка как процесс оценивания* (основанием оценки выступают требования стандарта, нормы, традиции, идеалы, образцы и т.п., которыми руководствуется субъект при вынесении оценочного суждения); *процедура оценивания*; *методика оценки качества обучения* (оценка не только общих, но и предметно-специализированных (профессиональных) компетенций).

Поскольку качество и его уровень понятие во многом субъективное, образовательному учреждению необходимо создать адекватную диагностику образовательной деятельности, которая позволит получить значимую информацию при проведении требуемых коррекций деятельности педагогических коллективов с целью соответствовать требованиям рынка образовательных услуг.

Библиографический список:

1. **Российская Федерация. Законы.** Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.01.2023) // КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/Cons_doc (дата обращения 18.01.2023).
2. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившим в силу с 01.01.2023) // КонсультантПлюс : [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/Cons_doc (дата обращения 18.01.2023).
3. **Российская Федерация. Законы.** Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
4. О независимой оценке квалификаций. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения 12.01.2023). – Текст : электронный.

5. **Петров, Н.Н.** Управление ресурсным центром профессионального образования: учебно-косультиационное пособие / Н. Н. Петров, Е. В. Васин, Е. В. Иванов, Е. П. Веретенникова. – Москва : Логос, 2005 – 211с. – [URL:https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com) (дата обращения 12.01.2023). – Режим доступа: Электронно – библиотечная система Лань. – Текст : электронный.
6. **Томильцев, А. В.** Управление качеством образования: практико – ориентированная монография/ А.В. Томильцев. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 232 с. - [URL:https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com) (дата обращения 10.01.2023). – Режим доступа: Электронно – библиотечная система Лань. – Текст : электронный.

НАПРАВЛЕНИЕ 8

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Жамилова Наталья Валерьевна

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам и способам решения педагогического сопровождения учащихся Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК». Обозначены его цель и задачи, раскрыты принципы и основные функции педагогического сопровождения личности учащегося в образовательном процессе. Обозначены проблемы педагогического сопровождения личности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова профориентирование; образовательный процесс; педагогическое сопровождение личности; принципы сопровождения.

Выбор профессии – это выбор, который необходимо принять уже в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии отражаются не только на самом человеке, но и на обществе в целом. В сложившихся условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

Наиболее традиционным для нашей страны подходом к профориентации является «педагогический» подход». Ключевой задачей профориентации данного типа является предоставление будущему студенту информации о профессиях, состоянии рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, возможностях трудоустройства и т.д. Помочь осознанно ответить на вопросы: «Кем хочу стать?» и «Кем могу стать?».

Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться грамотно, с использованием различных ресурсов, участием достаточного количества педагогического состава учебного заведения. Для этого педагог сам должен обладать необходимыми знаниями.

Профессиональной ориентационной деятельности подчинены несколько целей:

- сформировать у учащихся школ готовность к определению своей дальнейшей деятельности с выбором специальности в будущем;
- продолжать мотивировать обучаться студентов по выбранной ими специальности на первом и втором курсах;
- отрегулировать деятельность наставничества между студентами старших и младших курсов;
- взаимодействовать с предприятиями города (населенного пункта) и помогать трудоустроиваться выпускникам колледжа по специальности.

Задачи профориентационной работы:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности учащихся и студентов (анкетирование, тестирование и т.п.);
- ознакомление учащихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в колледж, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.);
- создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования);
- консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

В Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» проводится следующее педагогическое сопровождение:

- кружковая работа (подготовка студентов к участию в областных конкурсах и олимпиадах);
- профориентация среди учащихся школ города;
- курсовое проектирование по модулю 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- дипломное проектирование к выполнению и защите выпускной квалификационной работы по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- помощь, а также моральная поддержка, сопутствующая в индивидуальном продвижении в процессе обучения.

Под педагогическим сопровождением понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

Работа по профориентированию учащихся в Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» состоит из следующих основных направлений:

1. *Информационное направление.* Основной задачей является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления распространяются брошюры с перечнем

специальностей и профессий нашего филиала, размещается реклама в СМИ и сети Интернет, проводится работа с родителями и детьми в рамках проведения родительских собраний в школах города.

2. *Консультационное направление.* Основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора. В рамках данного направления в учебном заведении проводятся Дни открытых дверей, Дни профориентации. Организуются и проводятся мастер-классы по специальностям и профессиям с привлечением студентов старших курсов. Причем, в проведении подобных мероприятий старшекурсники выступают не только в качестве помощников волонтеров, но и в качестве наставников. В 2022 году в Кыштымском филиале был реализован проект ранней профориентации «Путь в профессию» для 120 воспитанников кыштымских дошкольных учреждений.

3. *Диагностическое направление.* Основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает сообщение учащемуся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента. Основной проблемой учащегося, в соответствии с этим направлением, считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах.

Профессиональная направленность среди студентов всех групп концентрируется вокруг сфер, связанных с общением и творчеством. Среди студентов первого курса больше, чем в других возрастных группах популярна сфера «человек-техника». Направленность на работу в сфере знакового взаимодействия активнее начинает формироваться уже на 1 курсе обучения в колледже. Меняется отношение к ситуации выбора профессии. Студенты, выбирая профиль обучения, эмоционально-положительно относятся к будущему выбору профессии, ожидают помощи со стороны родителей, близких людей и педагогических работников.

Счастлив тот учащийся, который знает, что он хочет и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает правильно ли он определился со специальностью, на которую пришёл учиться, как правило, студент начинает понимать – его эта специальность или нет, когда он уже на первом курсе.

Выбор профессии – важное решение для любого человека. Результаты педагогической деятельности в профориентационной работе позволяют выявить предпосылки личностной готовности выбора профессии, которая базируется на трехкомпонентной структуре самоопределения:

- 1) развитие субъектно-личностного компонента (связано с формированием достаточно высокого уровня самооценки, ответственности и осознанного подхода к выбору жизненного пути);
- 2) ценностно-мотивационный компонент (выражается в высокой значимости для личности таких ценностей как «самоконтроль»,

«самостоятельность, независимость в суждениях и поступках», «честность», «смелость в отстаивании своего мнения, взглядов», «жизненная мудрость», «физическое и психическое здоровье», «материально обеспеченная жизнь»);

3) ориентационно-поведенческий компонент (характеризуется постепенным сужением области профессиональных интересов, формированием профессиональной направленности).

В заключении данной статьи хотелось бы добавить, что на сегодняшний день профессиональное самоопределение учащихся остается прерогативой педагогов-преподавателей. Для развития профильного обучения необходима поддержка педагогического сопровождения на государственном уровне, разработка идеи профильности в согласовании с задачами единого национального тестирования, создании специальных профориентационных курсов, программ, введение в образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Основная цель профориентации в Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» — это формирование личности будущего «труженика», отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами.

Библиографический список:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (<https://chirpo.ru/>).
2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка (<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/07/17/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo>).
3. <https://moluch.ru/archive/103/23779/>.
4. <https://infourok.ru/programma-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-1860807.html>.
5. https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/447/2021.01.28_Makovetskaia.pdf
6. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4353/>
7. <https://resurs-yar.ru/files/spec/soprovodzenie.pdf>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Алиева Лилия Фянтяховна

Аннотация. Статья посвящена организационно-педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения: организационно-управленческий, информационный, учебно-методический, кадровый. Целью деятельности по организационно-образовательному обеспечению профессионального самоопределения является приведение интересов и потребностей различных групп населения в соответствие с интересами сектора экономики и общества в целом.

Ключевые слова: самоопределение обучающихся, профориентация, профессиональная поддержка, профессия, образовательный процесс.

Профессиональное самоопределение имеет место только в контексте общего самоопределения. Таким образом, система образования должна поддерживаться не только профессиональной подготовкой, но и социальным и профессиональным самоопределением, которое предполагает ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное развитие [1, с. 4].

При организации системы профессионального сопровождения мы определили следующие направления работы:

1. Планово-организационное:
 - разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
 - разработка плана работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на текущий учебный год;
2. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся:
 - проведение профессиональной диагностики обучающихся;
 - обработка и анализ результатов диагностики;
3. Информационное обеспечение:
 - размещение актуальной справочной информации (ссылки на сайты, полезные статьи) по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– информационное сопровождение мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в СМИ [6, с. 7];

– проведение практико-ориентированных мероприятий по ознакомлению обучающихся с возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции; экскурсии (на предприятия, организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др. «Самоопределение в сфере человек-работа-профессия» - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

– проведение дополнительных индивидуальных занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении [6, с. 8].

4. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие умений и навыков путем углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение [1, с. 9].

5. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [6, с. 8].

6. Привлечение обучающихся к проведению мероприятий по организационно - педагогическому сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся; наставническую деятельность, способствующую полному раскрытию потенциала личности обучающегося, необходимому для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся [6, с. 8].

Важным звеном в системе профессиональной поддержки является работа с родителями. Являясь участниками образовательного процесса, родители также принимают активное участие в профориентации обучающихся, рассказывая об интересных профессиях из своего жизненного опыта [1, с. 11].

Особенности организации и проведения интерактивных мероприятий с использованием ресурсов профессионального портала.

Диалог в группе и внеурочные мероприятия с использованием сетевых ресурсов могут осуществляться в двух основных формах:

– смоделированный в реальном времени диалог;

– диалога-обсуждения.

Диалог преподавателя со студентами при таком типе взаимодействия предполагает следующее: в форме подготовки соответствующего программного обеспечения и содержательно, с целью выявления важных вопросов для обсуждения в рамках заявленной темы урока. Тематическая информация разбита на определенные блоки, которые заканчиваются двумя или тремя актуальными темами. Эти вопросы отображаются на общем экране, когда студенты отвечают во время информационного обсуждения или в конце урока (в качестве совокупного эффекта) [1, с. 17].

Этот тип взаимодействия уместен при обсуждении информации, относящейся к профессионально самоопределяющейся личности, в основных вкладках главного меню портала профессиональной ориентации.

Второй способ проведения интерактивного внеурочного занятия с использованием сетевого ресурса включает диалоговое обсуждение (другое название - собственно диалог). Этот вариант чаще всего реализуется в таких формах обучения, как дискуссии, профориентация, тренинги, работа в проблемных группах (фокус-группах) и самопрезентация. Использование этих форм обучения позволяет студентам попробовать себя в профессиональной роли; получить внешнюю оценку своих способностей; обучать навыкам, имеющим отношение к данной области будущей профессиональной деятельности, на практической основе; проявлять себя в деятельности по формированию адекватной самооценки некоторых профессионально важных качеств, необходимых для построения успешной профессиональной карьеры.

В первой части занятия, студенты проходят индивидуальное тестирование с помощью компьютерных диагностических тестов или печатных бланков. Во второй части - собираются группами (4-5 человек) для анализа предоставленной информации в рамках заявленной темы на веб-ресурсе.

В третьей части преподаватель организует обсуждение тем в группах с использованием различных техник [1, с. 19].

Выводы.

Профессиональное самоопределение обучающихся - это определение себя с точки зрения выбора будущей профессии или рода деятельности и самореализации в этой области. Это очень длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей человека. Результатом профессионального самоопределения обучающихся в профессиональной образовательной организации является личностный профессиональный рост.

Студент СПО - это возраст 16-20 лет, переход от зависимого детства к ответственной и независимой взрослой жизни. Вступая в жизнь, студенты должны быть практически и психологически подготовлены к изменениям в

обществе и, с другой стороны, должны повышать социальную ответственность и самостоятельность в поведении, поэтому профессиональное самоопределение особенно важно, поскольку студенты формируют единую систему знаний, которая затем перерастает в систему убеждений.

Библиографический список:

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий. - 3-е изд. - М. [Текст]: Интеллектуальная Литература, 2020. - 456 с.
2. Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников. - М. [Текст]: Концепт, 2019. - 253 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М. [Текст]:ТЦ Сфера, 2018. – 464 с.
4. Подшивалова Н.П. Методические рекомендации по оцениванию знаний, достижений и сопровождению старшеклассников в системе индивидуальных профильных маршрутов [Электронный ресурс]. URL: <http://npodshivalova.ucoz.ru>
5. Лукши П. Атлас новых профессий; Агентство стратегических инициатив, Московская шк. упр. Сколково. – М. [Текст]:Олимп-Бизнес, 2021. – 216 с.
6. Положение об организационно – педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся ГБПОУ "ЮУГК" [Текст]: 2021.-11с.
URL: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/polozhenie_ob_organizacionno-pedagogicheskom_soprovozhdenii_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchih_sya_gbpou_yuugk.pdf

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Смолина Людмила Анатольевна

Аннотация. Сравнительно новое для отечественной системы образования понятие педагогическое сопровождение обучающихся все активнее входит в повседневную жизнь учебного заведения. Чаще всего их применяют в контексте воспитательной работы, а также в связи с профориентацией и профессиональным самоопределением подростков.

С позиции социально-профессионального самоопределения педагогическое сопровождение - это особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с обучающимися по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение обучающихся; профессиональное самоопределение; выбор профессии

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне [1].

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии отражаются не только на самом человеке, но и на обществе в целом. В сложившихся условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

Практика показывает, что для значительной части подростков, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, характерным является преобладание внешних мотивов выбора профессии - возможность поступления на бюджетное место, территориальная близость колледжа, случайный выбор.

Многие студенты поступают в колледж не столько ради получения той или иной специальности, а ради возможности «быстрее встать на ноги»,

«начать зарабатывать», «получить хоть какой-то диплом». Такие установки негативно отражаются на мотивации обучения, часто провоцируют конфликты в системе «преподаватель - студент».

Цель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Южно-Уральского государственного колледжа:

– помощь в конкретном выборе и построении персонального профессиональнообразовательного маршрута и содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения;

– формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; самоутверждение в том, что профессиональный выбор сделан верно.

Основные задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

– укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации обучающегося;

– развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;

– профессиональное воспитание обучающихся;

– оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;

– проведение мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся с использованием различных форм и методов;

– проведение практических мероприятий или стажировок по профессиям территориального значения. [3]

Основные направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

1. Планово-организационное направление:

– разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

– разработка плана работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на текущий учебный год.

2. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся:
 - проведение профессиональной диагностики обучающихся;
 - обработка и анализ результатов диагностики.
3. Информационное обеспечение:
 - размещение актуальной справочной информации (ссылки на сайты, полезные статьи) по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
 - информационное сопровождение мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в СМИ, на сайте Колледжа;
 - проведение практико-ориентированных мероприятий по ознакомлению обучающихся с возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции; экскурсии (на предприятия, организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;
 - проведение дополнительных индивидуальных занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
4. Привлечение обучающихся к проведению мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся Колледжа; наставническую деятельность, способствующую полному раскрытию потенциала личности обучающегося, необходимому для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Ответственные за сопровождение профессионального самоопределения в колледже являются:

- 1) специалисты профессиональной образовательной организации (например, преподаватели, педагог-психолог или кураторы групп);
- 2) специально назначенные работники предприятий, где студенты проходят производственные практики (наставники на производстве).

Так, преподаватель занимается развитием познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формированием у них ключевых компетенций, необходимых конкурентноспособному специалисту высокой квалификации, профессиональным воспитанием, участием в профессиональном информировании обучающихся, работой с родителями обучающихся и педагогическими работниками Колледжа по

вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Социальный педагог защищает права и социальные гарантии, оказывает дополнительную помощь и поддержку в решении проблем профессионального самоопределения обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, организует индивидуально ориентированное профориентационное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество - форма сопровождения профессионального самоопределения обучающихся/молодых работников, реализуемая непосредственно в условиях реального производства (на рабочем месте) путем закрепления за обучающимся/молодым работником наставника - опытного специалиста, обладающего психолого-педагогическими компетенциями в области профессионального обучения и сопровождения профессионального самоопределения. [4]

Следовательно, работа по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся, педагогическими работниками ПОО с работниками предприятий и организации.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

1. Организационный этап.

На этом этапе происходит конструирование системы профориентационной работы с учетом плана набора и данных конкурса аттестатов, собеседований со студентами, первичной диагностики, изучение возможностей привлечения родительского актива к проведению профориентационной работы.

2. Ознакомительно-адаптационный этап, целью которого является формирование и развитие мотивации к осознанному выбору профессии. Включает в себя такие основные мероприятия, как:

- проведение ознакомительных экскурсий, игр, конкурсов, мастер-классов, моделирующих ситуации профессионального общения и др.;
- психологическая диагностика и консультирование студентов;
- оказание психологической поддержки на этапе адаптации, снятие повышенной тревожности;
- привлечение студентов-первокурсников к проведению профориентационных мероприятий в качестве соисполнителей, к участию в неделях специальности и др.

3. Этап конкурирования и уточнения образовательного и профессионального маршрута, формирования устойчивой позитивной перспективы будущего, базовых профессионально-значимых навыков.

Включает в себя такие мероприятия, как:

- сопровождение учебных практик;
- проведение интерактивных экскурсий, игр, позволяющих отработать ряд профессионально важных умений и навыков, сформировать представление о требованиях, предъявляемых к личности профессионала и др.;
- привлечение студентов к конкурсам профессионального мастерства и движению WorldSkills;
- организация встреч с работодателями, выпускниками колледжа;
- оказание психологической поддержки при затруднениях в профессиональном обучении.

4. Этап профессиональной идентификации и первичного погружения в профессию, направленный на укрепление положительного отношения к выбранной профессии, обеспечение успешной профессиональной социализации:

На этом этапе добавляются следующие мероприятия:

- оказание психологической поддержки при прохождении студентами кризиса профессиональной направленности в середине обучения;
- уточнение и коррективы дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (при необходимости) и др.

5. Этап прогноза и формирования профессиональной карьеры:

- сопровождение производственной и преддипломной практик;
- организация встреч с потенциальными работодателями;
- стимулирование процессов самообразования по профессии;
- уточнение и коррективы дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (при необходимости) и др.

6. Этап сопровождения адаптации молодого специалиста к первому рабочему месту:

- поддержание контактов с выпускниками, отслеживание имеющихся трудностей, оказание помощи на этапе адаптации;
- корректировка проводимой профориентационной работы с учетом обратной связи выпускников и работодателей.[5]

Чтобы обеспечить успешность профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций, необходимо соблюдение практико-ориентированного характера образовательного процесса и его насыщенность профессиональным контекстом. Это проявляется в следующем:

- широкое введение в учебный процесс имитационных деловых игр, разработку профессионально-образовательных практико-ориентированных студенческих проектов, системы практико-ориентированных задач (кейсов) и других современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- обеспечение профессиональной направленности всех видов практики;

- увязывание тем выпускных квалификационных работ с решением реальных профессиональных задач, возникающих в деятельности предприятий реальной сферы - профильных работодателей;
- максимально широкое участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, с оказанием им организационной и экспертной помощи для достижения успеха;
- организация посещения профессиональных выставок и проведения экскурсий на профильные предприятия, с необходимой целевой подготовкой, квалифицированным сопровождением и продуктивным «последствием»;
- создание возможности для совмещения студентами учебы с работой по специальности (без ущерба для учебного процесса);
- на завершающем этапе - организационно-педагогическое сопровождение процесса трудоустройства выпускников.

Уровни сформированности профессионального самоопределения обучающихся:

Высокий - Обучающийся - человек, определившийся в выборе профессионального направления и будущей специализации. Он осознанно, активно овладевает знаниями, практически и профессионально значимыми умениями, и навыками в области избранной специальности, стремится к успеху, заявляет о себе, реализует себя и свой опыт в учебной, творческой, исследовательской работе; склонен к моделированию своего профессионального будущего; умеет самостоятельно применять полученные навыки в профессиональных ситуациях.

Средний - Обучающийся - человек, ставший на путь приверженности к профессии. Он проявляет интерес к учению, при минимальной поддержке овладевает профессиональными знаниями, практически значимыми умениями и навыками; стремится избегать неудач; способен реализовать себя в творческой и исследовательской деятельности при условии стимулирования со стороны педагогов и сокурсников; применяет свои знания, умения и навыки в профессиональной ситуации под руководством преподавателя.

Низкий - Обучающийся - человек, не определившийся в выборе профессионального направления. Он пассивен в учебной, творческой и исследовательской деятельности, испытывает трудности при овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, проявляет озабоченность в выборе профессионального направления, с трудностью воспроизводит профессиональные ситуации даже при активной поддержке со стороны педагогов.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационнопедагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

3. Положение об организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» от 15 февраля 2021 г. Методист учебно-методического отдела Разаманова З.Н.

4. Авторский коллектив ГБПОУ СПбТК. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже.- Санкт-Петербург, 2020

5. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. —170 с. — (Профориентация)

НАПРАВЛЕНИЕ 9 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Новоселова Екатерина Александровна

Аннотация. В статье рассматриваются основные условия создания обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также основные проблемы реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: образование, право на образование, инклюзивное образование, образовательная среда.

Реализация инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав для лиц с ограниченными возможностями на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

Инклюзия (от inclusion – включение) представляет собой процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь, а также разработку и принятие конкретных решений для этого.

Инклюзивное образование – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Среда колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Для создания инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации следует выполнить ряд мероприятий:

1. Одними из ключевых и очевидных в создании инклюзивной образовательной среды являются вопросы создания дружественной и

инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Составляется план (дорожная карта) по обеспечению доступности зданий, а также образовательных программ и развитию «безбарьерной» среды образовательной организации и прилегающих территорий.

Профессиональная образовательная организация должна реализовать комплекс мероприятий по обеспечению доступной («безбарьерной») среды:

- объективная оценка состояния доступности, выявление существующих ограничений и барьеров для обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработки мер по поэтапному устранению существующих ограничений и барьеров, приведения состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий. Вся прилегающая территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с особыми образовательными потребностями по участку, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;

- оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами с системой голосового оповещения и пространственнорельефными указателями;

- оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.;

- для ориентации и навигации в архитектурном пространстве необходимо использовать комплексную информационную систему и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию во всех помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- организация реабилитации лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо оснащение профессиональной образовательной организации современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с особыми образовательными потребностями, должна быть оборудована

компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой;

– необходимо предусмотреть материально-техническое оснащение базы практики по созданию условий для прохождения производственной практики и производственного обучения в соответствии с различными особыми образовательными потребностями обучающихся.

4. В процесс планирования и создания инклюзивной образовательной среды включаются все участники образовательного процесса – администрация, преподаватели, специалисты, студенты, в том числе и студенты с особыми образовательными потребностями. Основной формой вовлечения студенческого сообщества в данную деятельность является их включение в различного рода объединения, как студенческие, так и общеколледжные.

Студенты профессиональной образовательной организации:

– могут инициировать мероприятия на уровне образовательной организации, а также организацию новых кружков и секций;

– участвуют в планировании (индивидуализации) своей образовательной траектории (траектории профессиональной подготовки);

– участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

– занимаются в спортивных секциях и секциях здоровьесберегающей направленности;

– принимают участие в различных видах волонтерской деятельности; в проектах по созданию инклюзивной среды колледжа.

5. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и в специально организованных группах. При необходимости обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может обучаться по индивидуальному учебному плану. Это позволяет обеспечить пролонгацию сроков освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося; обучение в профессиональных образовательных организациях традиционно представлено лекционными, практическими занятиями. Образовательный процесс реализуется посредством групповой, подгрупповой, индивидуальной форм.

6. В учебном процессе должны применяться **разнообразные образовательные технологии**, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, – это и технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов. В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных

методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе таких форм, как круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия. Технологии сотрудничества реализуют гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии. Такие формы способствуют развитию и совершенствованию инклюзивной культуры, предполагающей осознанную включенность в образовательный процесс всех обучающихся.

7. Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению разрабатываются адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности/профессии, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.

8. В профессиональной образовательной организации должно быть организовано систематическое повышение квалификации сотрудников профессиональной организации по вопросам инклюзии, организована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (лаборатория, мастерская, методические объединения, педагогический клуб, предметно-цикловые комиссии). Рекомендуются реализация системы стимулирования профессионального развития педагогов, в том числе в области инклюзивного образования.

9. Важной составляющей инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должна стать цифровая образовательная среда, которая включает в себя:

- организацию цифрового пространства профессиональной образовательной организации (страницы на сайте, разработка контента для онлайн-среды профессиональной образовательной организации и др.);
- организацию дистанционного сопровождения обучения;
- обеспечение информационной безопасности;
- разработку контента для онлайн-консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
- использование ресурсов цифровых платформ для создания онлайн курсов;
- размещение информации на сайте профессиональной образовательной организации о специальных образовательных условиях, созданных в профессиональной образовательной организации, информации об успешном опыте обучения лиц с особыми образовательными потребностями, а также информации, касающейся профориентации и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- использование сетевых ресурсов для обратной связи и обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Создание инклюзивной образовательной среды является актуальной задачей развития профессиональной образовательной организации, что требует принятия управленческих решений на основе достоверной информации, полученной от участников образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Горюшина, Е.А., Гусева, Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
3. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.

НАПРАВЛЕНИЕ 10 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пылина Ирина Викторовна

Аннотация. Актуальность темы обусловлена влиянием цифровой экономики на формирование набора ключевых компетенций и подготовку востребованных специалистов в современном мире. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучаемого в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Ключевые слова: цифровая экономика; профессионализм; профессиональная компетентность.

Современный этап развития образования выдвигает требования значительного повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего подготовку образованных специалистов, способных уверенно ориентироваться в быстро меняющихся социальных и производственных ситуациях, и в нарастающем объеме разнообразной информации. Важным условием выполнения этого требования является совершенствование организации обучения на основе учёта

закономерностей процессов усвоения знаний, формирования умений и навыков. Достижение высокого уровня успешности профессиональной деятельности связаны с профессиональной компетентностью. Профессионализм складывается из разных видов профессиональной компетентности [2, с. 43]. Различают следующие виды профессиональных компетенций:

специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

социальная компетентность – владение совместной, в частности групповой и кооперативной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости [3, с. 48].

На протяжении нескольких лет активно использую в педагогической работе систему Moodle – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту.

Moodle — это аббревиатура выражения «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

В широком понятии Moodle — это инструментальная среда (в каком-то смысле — конструктор), которая позволяет создавать как отдельные онлайн-курсы, так и образовательные веб-сайты и порталы.

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими СДО и имеет достаточно преимуществ. Наверное, главное ее преимущество — это экономическая доступность, так как Moodle распространяется бесплатно, в открытом исходном коде, что дает возможность преобразовывать систему под особенности конкретного образовательного проекта и при необходимости встраивать в нее новые модули. По функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования платформа удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам дистанционного обучения. Данный программный продукт построен в

соответствии со стандартами информационных обучающих систем и характеризуется:

- адаптивностью;
- долговечностью;
- доступностью;
- интероперабельностью (т. е. способностью к взаимодействию с другими системами);
- многократностью использования.

Основной единицей в СДО Moodle является курс. Все курсы в рамках системы распределяются по категориям. Как правило, названия курсов и категорий размещаются на главной странице сайта.

Все курсы имеют одинаковую структуру: блоки навигации и управления и содержательные модули. В данной системе решающая роль отводится педагогу, который, используя возможности и ресурсы технического прогресса осуществляет модернизацию образовательного процесса, обеспечивает высокое качество профессиональной подготовки специалистов, основан на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, современных информационных педагогических технологий.

Использование такого подхода позволяет поставить в основу обучения самостоятельную работу студентов, которая при этом постоянно организуется, направляется и постоянно контролируется педагогом. Деятельность педагога, переложившего всю рутинную работу на компьютер, заключается в разработке необходимых методик, создании учебно-методического программного продукта, организации процесса обучения [7, с. 54]. Такая система, содержащая необходимые ресурсы, позволяет сделать образование по-настоящему доступным и эффективным. Дает возможность готовить специалистов по индивидуальным программам и графикам (использовать элементы ДОТ).

В своей работе я ставлю следующие цели и задачи педагогической деятельности:

- 1) формирование информационной культуры у студентов, которая выражается в умении целенаправленно работать с информацией и использовать ее в профессиональных целях;
- 2) формирование позитивной мотивации, усидчивости и работоспособности, навыков перспективного планирования своей деятельности, самоконтроля и самооценки, как основы и гарантии постоянного возрастания его социальной значимости;
- 3) формирование научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации у студентов;
- 4) развитие у студентов логического мышления, творческого и познавательного потенциала с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;

5) приобретение студентами опыта сотрудничества, воспитание уважительного отношения к результатам труда других людей.

Для достижения целей и задач я использую следующие формы деятельности:

1. теоретические, практические и комбинированные занятия;
2. организация индивидуальных занятий и консультаций для студентов;
3. сочетаю фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы со студенческим коллективом, что позволяет разнообразить ход урока, позволяет дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на студента, полнее и посильно использовать урочное время [6, с. 23].

Педагогический опыт преподавания, общения со студентами и родителями показывает, что в процессе подготовки квалифицированного специалиста вырабатываются личностные качества и профессиональные навыки у студентов, что позволяет им легче адаптироваться и реализовать свой потенциал.

Для формирования информационной культуры студентов я применяю следующие формы работы на уроке:

- 1) формулирую цели деятельности студента таким образом, чтобы обозначить его личную заинтересованность. Это может быть заинтересованность в отметке; практическая деятельность, как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть;
- 2) добавляю в практическую деятельность студентов (особенно если она рутинная) соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость;
- 3) работа в малых группах, особенно при выполнении практических работ по дисциплинам. Такая форма работы помогает студентам научиться работать в группе, развивает коммуникативные качества.
- 4) индивидуальная работа, где каждому студенту предлагается набор заданий, тренажеров и тестов, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала к более сложному, получить при работе с тестом или тренажером каждый раз новое задание. Считаю, что первые уроки по новой теме целесообразно начинать с уроков - лекций. Лекции содержат основной теоретический материал, блоки определений, ключевых понятий и правил. Каждую лекцию студент может еще раз посмотреть в электронном учебном пособии, пройти тренажеры, таким образом, закрепить материал. Профессиональные ситуации развивают мышление студентов, делают занятия интересными и разнообразными.

Считаю достижением в своей педагогической деятельности:

1. создание хорошего психологического климата при организации познавательной деятельности;
2. использование различных методик при изучении различных тем дисциплин и профессиональных модулей;
3. не только выдаю материал, но и включаю студента в разнообразную, значимую деятельность;

4. поддерживаю процесс совместного со студентом определения его интересов, конкретизации целей, необходимых для достижения результатов;

5. включение студентов в социально значимую деятельность (творческие проекты, олимпиады, ситуационные задания).

Сложным этапом в организации обучения я считаю:

1. Разработка разноуровневого дидактического материала.

2. Разработка технологий проектной деятельности, которая позволяет делать учебный процесс практико – ориентированным.

Практикую организацию самостоятельной деятельности студентов через написание тестов по дисциплинам, поиска информации в различных источниках на заданную тему, выполнение творческих проектов.

Применив новые образовательные и информационные технологии можно добиться решения таких задач, как повышение эффективности, качества и доступности профессионального образования.

Библиографический список:

1. Архипова С.М., Пулявина Н.С Постковидный мир. Влияние пандемии на рынок профессий и формирование профессиональных компетенций[Текст] / Экономика, предпринимательство и право. № 3 / 2022.

2. Васина В.Н., Черненко И.М. Цифровой человеческий капитал на российском рынке труда: роль интернета и компьютерных компетенций в формировании заработной платы[Текст] / Экономика труда. № 12 / 2021.

3. Зинич А.В., Ревякина Ю.Н. и др. Цифровые компетенции молодежи как базис развития экономики будущего [Текст] / Вопросы инновационной экономики. № 4 / 2022.

4. Ермашкевич Н.С., Панявина М.Л. и др. Развитие профессиональных компетенций в условиях цифровой экономики [Текст] / Лидерство и менеджмент. № 4 / 2021.

5. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] – М., 2020.

6. Малышева, А.А., Компетенции молодых выпускников вузов, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труд / А.А. Малышева, И.В. Невраева [Электронный ресурс]/ Кадровый консалтинг. URL:<http://www.youwe.tom.ru/nauka-i-stati/stati-prosto-o> (Дата обращения 07.01.2023).

7. Носко, И.В. Модель выпускника, как основа формирования компетенции студентов в процессе подготовки специалиста [Текст]: дисс. пед. наук / И.В. Носко. – Владивосток, 2020. (дата обращения: 07.01.2023).

8. Официальный сайт Центра тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии».[Электронный ресурс]. URL: <http://teletesting.ru/mp.php> (Дата обращения 07.01.2023).

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Луткова Марина Сергеевна

***Аннотация.** В статье рассматриваются идеи и уже существующие примеры использования технологий дополненной и виртуальной реальности (AR и VR) в образовании. В начале статьи дается краткий обзор технологий, основные определения, описывается техническая часть. Далее рассматривается существующий опыт применения этих технологий: приложения, организации, исследования, предлагаются идеи для применения в образовании. В заключении указываются основные проблемы и трудности, которые могут возникнуть в процессе внедрения этих технологий.*

***Ключевые слова:** виртуальная реальность; дополненная реальность; иммерсивные технологии; VR – технологии.*

Виртуальное образование – это процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов в виртуальной образовательной сфере [3, с. 7].

Мысль о том, что в повседневном обучении важно использовать самые передовые технологии, не покидает умы современных исследователей.

Для педагогических работников не секрет, что отсутствие интереса, рассредоточенность и неумение концентрироваться на непростых вещах не позволяют обучающимся более эффективно получать образование. Современная система образования нуждается в механизмах восприятия, которые позволят вовлечь обучающихся в процесс усвоения новых знаний. Ведь эффективным обучением движет интерес, который нужно сформировать и поддержать.

До сих пор в учебных заведениях путь к новым знаниям прокладывается через книги, карандаши. При этом не каждый обучающийся готов справиться с тем грузом знаний, который на него вываливает типичное обучение.

Для решения этой проблемы существует решение — применение дополненной и виртуальной реальности.

Виртуальная реальность позволяет создать среду, которая воспринимается человеком через органы ощущения, VR позволяет смоделировать комфортные условия для получения новых знаний. За обучающегося никто не размышляет, он сам переосмысливает всю воспринимаемую информацию [1, с. 164].

Возможно, именно VR позволит решить проблему «чистоты» новых знаний и информации в процессе обучения.

Для данного способа обучения требуется полноценный набор средств виртуальной реальности (устройство + программное обеспечение) и комплексное решение, позволяющее осуществлять массовое обучение по определенному направлению будущего специалиста.

Таким образом, можно проводить обучение в учебных классах с большим количеством обучающихся.

Педагог может самостоятельно с помощью адаптированного и понятного интерфейса корректировать планы и визуальные элементы обучающего курса.

Дополненная реальность также постепенно занимает свое особое место в обучении. Особенностью AR является то, что она позволяет расширить представление о происходящих процессах, обновленные сенсорные данные формируются не в новой, а вполне привычной среде.

Размещение объектов в среде, в которой они изначально отсутствуют, позволяет смоделировать наиболее необычные практики для осуществления образовательных задач. Само возникновение дополненной реальности во многом обусловлено образовательными задачами [5, с. 94].

Форматы AR и VR в образовании могут быть различными, однако их преимущества перед очным обучением очевидны. Передача опыта и картинки посредством виртуальной и дополненной реальности обусловлены эффективностью вовлечения и усовершенствованием образовательного процесса [1, с. 234].

Для погружения в виртуальную реальность используют два основных предмета:

1. Шлем, погружающий в виртуальную реальность, окружающий мир виден в формате 3D. Наличие гарнитуры позволяет слышать.
2. Очки, полностью погружаясь в атмосферу, познать увлекательный мир и предмет, не отвлекаясь на внешние факторы.

У разработчиков может возникнуть одна важная проблема, которая стоит на пути полноценной интеграции указанных технологий в образовательную среду. Стремительно растущий объем знаний об окружающем мире очень сложно своевременно воплощать в интерактивных формах.

Следует выделить несколько причин распространения технологий виртуальной реальности на сферу образования:

1. Стремительный рост количества программного обеспечения под VR.
2. Рост объема инвестиций в VR.
3. Увеличение числа крупных компаний, работающих в сфере VR.
4. Внедрение VR-технологий в ряде сфер: сфера обслуживания, нефтегазовая промышленность, машиностроение, энергетика, металлургия, телекоммуникации, реклама и многое другое.

Виртуальная реальность уже давно перестала быть только игровой историей и активно внедряется во все сферы деятельности человека.

Определенно, лидерами по внедрению виртуальной реальности в образовании остаются США и Европейские государства. Но и Россия в этом плане стремится идти в ногу со временем, запущен целый ряд крупных образовательных VR-проектов:

- «Образование-2024»;
- «Цифровая школа»;
- «Современная цифровая образовательная среда»;
- «Цифровая экономика Российской Федерации».

В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду [1, с. 97].

Преимущества данного подхода несколько:

1. Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире.
2. Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.
3. Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности ученики могут решать практические задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.
4. Безопасность. В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков оттачивать навыки. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.
5. Эффективность. Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением VR минимум на 10% выше, чем классического формата.

Отдельно стоит упомянуть, что виртуальная реальность способствует геймификации процесса обучения. Значительную часть информации можно подать в игровой форме. И точно так же закреплять материал, проводить практические занятия, учебную практику и многое другое. Таким образом сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, чем еще больше увлекает обучающихся и увеличивает эффективность процесса образования.

Наблюдая за актуальными тенденциями, можно с уверенностью говорить, что со временем VR-оборудование будет становиться доступнее. Одним из ключевых факторов распространения технологии, будет являться увеличение доступного VR-контента.

При этом использовать виртуальную реальность в процессе обучения можно на любой дисциплине – химии (проведение экспериментов),

биологии (познание анатомии человека), а также профессиональных модулей (Организация кредитной работы).

Причины, по которым VR-технологии уже сегодня так развиты, но не приобрели массовый характер:

1. Цена оборудования. Оно все еще остается довольно дорогим для массового покупателя, не считая устройств для смартфонов.
2. Дороговизна разработки программ под VR.
3. Возможные трудности адаптации к виртуальной реальности. Не все люди одинаково воспринимают VR. Но данная проблема в большинстве современных устройств практически решена, и в скором времени вполне возможно будет побеждена полностью.
4. Необходимость существенно менять программу обучения на государственном уровне. Пока что VR внедряется на уровне экспериментов.

Несмотря на это, многие специалисты уверены, что в течение следующих 5 лет мы будем наблюдать интенсивное распространение технологий виртуальной реальности в образовательном секторе.

Мы стоим на пороге совершенно нового этапа в развитии всей образовательной сферы. Технологичного, эффективного и по-настоящему увлекательного.

Самое главное - у обучающегося появляется возможность пережить опыт, т.е. действительно обучиться ему.

Таким образом, можно определить основные положительные моменты использования виртуального обучения:

1. Опыт. Насыщенный учебный день. Использование виртуального обучения используется для подхода к научному эксперименту. Но следует помнить о переутомлении и получать информацию дозированно, для лучшего усвоения материала.
2. Передача информации. Для усвоения определенных знаний требуется картинка. Поэтому, помимо передачи информации, используют картинку совместно со звуковой записью.

Далеко не все материалы можно грамотно и эффективно перенести в VR, однако совместная работа разработчика и педагога поможет решить данную проблему.

Многие современники воспринимают виртуальную реальность как нечто далекое и недоступное рядовому пользователю, другие уверены, что VR – это технология исключительно для игр. На самом деле ошибаются и те, и другие [2, с. 107].

Если технологии виртуальной реальности приживутся в сфере подготовки будущих специалистов, то за ней можно будет и рассмотреть внедрение в процесс обучения Искусственного интеллекта, который уже адаптируют в спорте.

И сделать первый шаг навстречу этому будущему можно уже сейчас!

Ведь в России существуют 7 колледжей креативных индустрий, один из которых находится в Челябинске. Возможно, именно его потенциал

может стать стартовой площадкой для создания и реализации проектов в этом направлении, для начала в городе Челябинске, а после и России в целом.

Библиографический список:

1. Барабанщиков, В. А. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: учебное пособие / В. А. Барабанщиков. – Москва: Универсум, 2022. – 479 с. – ISBN 978-5-7695-3054-8.
2. Ермаков, С. С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс: учебное пособие / С. С. Ермаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-7695-2994-8.
3. Меженин, А. В. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности: учебное пособие / А. В. Меженин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 252 с. – ISBN 978-5-8114-3675-3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Мальчер Анастасия Олеговна

Аннотация. В связи с активным развитием информационных и коммуникационных технологий возникает потребность в совершенствовании цифровой образовательной среды профессионального образования посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В статье рассматривается организация дистанционного обучения на примере учебной дисциплины «Информатика». Приведены примеры основных инструментов и сервисов для взаимодействия преподавателя с обучающимися в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение; электронные библиотеки; Интернет-сервисы; виртуальные экскурсии; видеоконференции.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной образовательной платформы.

В этом проекте поставлен ряд задач, среди которых следует выделить те, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Результатом этих изменений должен быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. Одним из таких методов являются технологии дистанционных форм обучения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными

технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Система дистанционного обучения (СДО) рассматривает студента, как субъекта обучения, а образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей. При этом функции педагога варьируются от информационно контролирующих до консультационно-координирующих. В связи с этим, огромную роль играют организационно-методическая деятельность преподавателя по управлению учебным процессом с использованием информационных и коммуникационных технологий и деятельность по обеспечению процесса обучения учебно-методическими материалами, обеспечивающими самостоятельную учебную деятельность студентов.

Основной идеей методики дистанционного обучения является создание учебной информационной среды, включающей компьютерные информационные источники. Составной частью такой среды являются как студенты, так и преподаватели, взаимодействие которых осуществляется с помощью современных телекоммуникационных средств. Такая учебная среда предоставляет уникальные возможности студентам для получения знаний как самостоятельно, так и под руководством преподавателей [1, с.14].

Рассмотрим организацию дистанционного обучения среднего профессионального образования (СПО) на примере учебной дисциплины «Информатика».

Основные способы взаимодействия преподавателя с обучающимися в системе дистанционного обучения:

- on-line обучение с помощью электронных средств связи (Сферум);
- общение посредством электронной почты, форума, чата, социальных сетей;
- применение в учебном процессе облачных Интернет-сервисов и научных электронных библиотек;
- ведение электронного журнала.

С помощью программного обеспечения Сферум можно организовывать видеоконференции в режиме реального времени. Сферум подходит для организации индивидуальных и групповых занятий. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку для подключения. Мероприятие можно запланировать заранее. Это очень удобная функция, с помощью которой можно запланировать звонок по времени (например, по времени урока). Во время видеоконференции можно включать демонстрацию презентации, демонстрацию работы в приложении. Сферум позволяет создавать расписание уроков, публиковать домашнее

задание, проверять домашнее задание в электронном формате, хранить домашние задания, контрольные и другие работы на облачном хранилище.

Google формы позволяют создавать опросы, тесты и анализировать их результаты. В процессе создания можно выбирать различные типы вопросов – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток, добавлять в форму видеоролики, фотографии, настраивать форму так, чтобы студенты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант они ответа выберут.

Google Drawings может быть использована как для индивидуальной, так и для совместной работы нескольких студентов над проектом, например, для разработки схем, плакатов.

Google презентации, таблицы, документы - сервис для создания презентаций, таблиц и документов (аналог MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). Важными особенностями данного Google сервиса являются:

- возможность коллективной работы студентов;
- редактирование таблиц и документов, доступ к 15 Гигабайтам свободного пространства для хранения файлов на Google диске;
- возможность подключения к Google сервисам из любой точки мира.

Яндекс Документы позволяют создавать и редактировать текстовые документы, презентации, таблицы. Предусмотрена возможность коллективной работы.

Одним из способов повышения мотивации и развития самостоятельной работы студентов с применением дистанционных информационных технологий является виртуальная экскурсия. Тематика уроков учебной дисциплины «Информатика» позволяет совершать студентам увлекательные виртуальные экскурсии, доступные через сеть Интернет. В глобальной сети Интернет очень много виртуальных музеев: музеи информатики, компьютерной техники, истории отечественных компьютеров и других, содержащих интерактивное видео, текст, ссылки. Посещая виртуальные музеи, студенты самостоятельно знакомятся с материалами экспозиций, собирают необходимую информацию об истории ЭВМ и программного обеспечения, знакомятся с биографиями ученых и инженеров. Результатом такой самостоятельной работы является создание проекта в форме презентации, доклада, подготовка отчетов и сообщений.

В условиях современного общества электронные библиотеки являются не только накопителями информационных источников и коллекций, но и проводниками в области новой информационной цивилизации, составными частями которой являются как информационная грамотность, так и информационная культура. Электронные библиотеки призваны оказывать полномасштабную помощь потребителю информации читателю, пользователю, абоненту, а, следовательно, наращивать информационно-ресурсную емкость, а также развивать свою и читательскую информационную грамотность, и культуру. Например,

электронная библиотечная система «Юрайт» - это совокупность научно-педагогической, учебно-методической, нормативно-технической и инструктивной информации, к которой обеспечен доступ пользователей, дифференцированный по роли и месту участника образовательного процесса.

Ведение электронного журнала обеспечивает возможность видеть полную картину успеваемости и осуществлять контроль за пропусками занятий. Сервисы, позволяющие ведение электронного журнала обучающихся, соответствуют единым требованиям к информационным системам и административным регламентам по ведению электронных журналов, осуществляют оказание государственных услуг в сфере образования в электронном виде в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

В своей педагогической практике я использую следующие формы дистанционного обучения: лекции, практические занятия, консультации, контроль. Пример форм дистанционного обучения и используемые инструменты для проведения учебных занятий представлены в таблице 1.

Таблица 1

Способы взаимодействия преподавателя с обучающимися

Формы дистанционного обучения	Используемые инструменты и сервисы
Лекция, консультация	Видеоконференция; электронная почта; работа с учебно-методической литературой, видеоматериалы: https://urait.ru .
Практические занятия	Создание проектов, отчётов, выполнение расчётов: Google Drawings, Google презентации, Google документы, Google таблицы, Яндекс документы, Яндекс таблицы, Яндекс презентация; электронная почта; виртуальные музеи: http://museum.comp-school.ru , https://computer-museum.ru , http://www.computerhistory.narod.ru .
Контроль	Интерактивные тесты: Google Формы, https://urait.ru , электронный журнал: 1С: Колледж.

Библиографический список:

1. Волженина, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.
2. КонсультантПлюс // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [сайт]. – 1997-2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 19.01.2023)

НАПРАВЛЕНИЕ 11 РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ (МОДЕЛЕЙ) СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПОО

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ КОЛЛЕДЖА С ЗАПРОСАМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Шантарина Анна Сергеевна

Аннотация. Повышение качества подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями современного рынка труда требует синхронизации содержания дисциплин и модулей колледжа с запросами предприятий-работодателей. В статье отмечается, что выполнение гособоронзаказа вносит свои особенности в работу ОТК на предприятиях, которые участвуют в этом процессе. Рассмотрены основные запросы работодателей к выпускникам колледжей, которые определены автором по результатам встречи с представителями ООО «ЧелябинскСпецГражданСтрой». В связи с этим определены возможные направления синхронизации, такие как углубление содержания учебных и производственных практик, усиление практических навыков работы с инструментами, материалами, за счет закрепления и углубления знаний по основным учебным дисциплинам в ходе преподавания профессиональных модулей.

Ключевые слова: запрос работодателя; взаимосвязь; гособоронзаказ; профессиональные умения; работа с инструментами; углубление содержания; уровень знаний и умений.

Взаимосвязь образовательной деятельности ПОО СПО с запросами работодателей приобрела свою актуальность для СПО еще в 2013 году с принятием «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» [4]. И уже в 2014 году, на фоне экономических санкций Запада, Правительство РФ взяло курс на импортозамещение и определило в качестве основной цели развития промышленности модернизацию импортозависимых и создание перспективных импортонезависимых производств [1].

Современные реалии, когда промышленные предприятия – потенциальные работодатели выпускников учреждений среднего профессионального образования, участвуют в выполнении гособоронзаказа, принципиально значимым для предприятий становится вопрос эффективной подготовки кадров, соответствующих современным

потребностям производств и задачам опережающего (инновационного) и адаптивного развития технологий [2].

Выполнение гособоронзаказа вносит свои особенности в работу ОТК на предприятиях, участвующих в выполнении гособоронзаказа. В рамках сложившейся ситуации особенно актуальной представляется проблема подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по вопросам испытаний и измерений как основным формам и способам контроля качества продукции на стадиях жизненного цикла в соответствии с ГОСТ РВ 0015-002-2020.

Решить эту сложную задачу помогает сотрудничество с работодателями, социальными партнерами колледжа. Как показали результаты встречи с представителями ООО «ЧелябинскСпецГражданСтрой», входящего в Компанию LD – крупнейшего Российского производителя трубопроводной арматуры, работодателю нужны специалисты, готовые полноценно работать с первого дня после окончания образовательного учреждения. Одна из основных претензий работодателей к образовательным учреждениям – оторванность знаний, получаемых выпускниками, от практики, проявляющаяся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в недостаточной компетентности организации и проведение измерений, в психологической неподготовленности к реалиям тяжелых трудовых будней [3]. Указанные недостатки сказываются на дальнейшем карьерном росте выпускников, тем более, что особенности в работе ОТК и специалистов в области управления качеством на предприятиях, участвующих в выполнении гособоронзаказа, требуют более высокого уровня знаний и умений от работников.

Выход из такой ситуации при подготовке по специальности СПО 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» нам видится в углублении содержания учебных и производственных практик, в усилении практических навыков работы с инструментами, материалами, за счет закрепления и углубления знаний по таким учебным дисциплинам «ОП.02 Материаловедение», «ОП.04 Метрология и стандартизация», «ОП.05 Средства и методы измерений» в ходе преподавания профессиональных модулей ПМ.03 «Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля», ПМ.04 «Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих 12968 Контролер качества», в участии работодателей в разработке содержания образования в качестве консультантов, и, как следствие, в адаптации преподаваемых дисциплин к реальным запросам работодателей.

Таким образом, основной путь развития профессионального образования и выведения его на уровень требований работодателей на современном этапе мы видим в синхронизации содержания дисциплин и модулей колледжа с запросами предприятий-работодателей. Ведь, чтобы отвечать требованиям современности, профессиональное образование

призвано предвосхищать основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых формах и технологиях обучения.

Библиографический список:

1. Гиль, С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса / С. С. Гиль // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 2(10). – С. 67-80.

2. Пряникова, О.В. Формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями / О. В. Пряникова, В. В. Ищанова // Научная Идея. – 2019. – № 1(7). – С. 118-124.

3. Ракитина Н.А. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда на основе социального партнерства / Н. А. Ракитина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). - 2020. – № 3 (3). – С. 97–106.

4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013. – 58 с.

МАСТЕР-КЛАСС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ ОРИГАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЪЁМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ КОМПОЗИЦИИ

Савкова Татьяна Львовна, Воротягина Татьяна Николаевна

Аннотация. В статье представлена одна из задач профессионального обучения художника дпи – развитие объёмно-пространственного мышления и, как способ решения, изучение приёмов оригами, которые позволяют тренировать логику, последовательность действий, пространственное мышление, прогнозирование результата и способы движения к результату.

Ключевые слова: объёмно-пространственное мышление; бумагопластика; оригами; художник дпи.

Профессия художника предполагает наличие определённых профессионально-значимых качеств, в число которых входит развитое объёмно-пространственное мышление. Почему оно так необходимо?

Деятельность художника многогранна. Декоративно-прикладное искусство в квалификационных характеристиках выпускников спо представлено как творческая деятельность, объединяющая в процессе проектирования достижения различных областей человеческой деятельности и направленная на создание эстетически совершенных и высококачественных изделий. Объектами профессиональной деятельности художника декоративно-прикладного искусства являются произведения искусства различного назначения (индивидуального и интерьерного). В соответствии с подготовкой художник дпи может выполнять аналитическую, проектную и другие виды профессиональной деятельности. Таким образом, умение проектировать процесс и результат деятельности является основным в овладении профессией художника дпи, а умение работать в специальной композиции над созданием и преобразованием плоскости и объёмов в пространстве определяет специфику компонентов структуры пространственного мышления. Таким образом, можно говорить о необходимости целенаправленного развития мышления в процессе учебно-творческой деятельности студента.

Мышление является высшим психическим процессом в человеческом сознании. Оно всегда опирается на данные чувственного опыта — ощущения, восприятия, представления — и на ранее приобретённые теоретические знания. В психологии выделяется несколько видов мышления. Все они представляют собой как бы различные уровни представления действительности, разные уровни абстрагирования:

1) Наглядно-действенное — вид мышления, опирающийся на

непосредственное восприятие предметов.

2) Наглядно-образное — вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Конкретно-образное (наглядно-образное), или художественное, мышление характеризуется тем, что отвлечённые мысли, обобщения человек воплощает в конкретные образы.

3) Словесно-логическое — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. С помощью такого мышления человек определяет общие закономерности разнообразных явлений природы, обобщает наглядный материал.

Объёмно-пространственное мышление — это цикл мыслительных процессов личности, основой которого предстают форма, образ, пространство и пространственные соотношения. На формирование данного мышления влияет зрительное и пространственное восприятие окружающей действительности. Зрительное восприятие представляется как системный, многоуровневый принцип проектирования видимого образа. Пространственное восприятие вовлекает в мыслительный процесс и анализирует размер, форму и расположение объектов. Пространственное мышление не является врождённым качеством человека. Условием для развития мышления становится приобретение практического опыта через методичное и целенаправленное обучение.

Объёмно-пространственное мышление проецирует на образовательный процесс следующие свои параметры:

- конструктивность форм;
- вариативность идей;
- чувство стилевой гармонии;
- креативность мыслей.

В развитии пространственного мышления особая роль принадлежит художественному конструированию из бумаги. Искусство моделирования бумажных художественных композиций на плоскости и создание трёхмерных скульптур можно объединить под одним названием — бумагопластика.

Бумагопластика – это современный вид искусства. В начале XX века стали появляться первые работы в технике бумажной пластики. Её использовали в своих работах как зарубежные, так и российские художники. К концу 20-го столетия бумагопластику признали, как отдельный вид искусства. В настоящее время бумагопластику широко используют в дизайне интерьеров (рис. 1), создании авангардной моды и других направлениях.



Рисунок 1. Использование бумагопластики в оформлении фойе клуба в пос. Долгодеревенское. 2022-2023 г.

К бумагопластике относят: квиллинг, катагами, оригами, модульное оригами, айрис фолдинг, аппликацию и тому подобное.

Искусство изготовления художественных изделий из бумаги путём сгибания и складывания бумажного листа в разных направлениях, а также изготовленное таким образом художественное изделие называется оригами [яп. origami < ori сгибать, складывать + gami бумага] [4]. Одним людям оригами помогает развить образное мышление, а других наталкивает на мысль о компактных формах и трансформирующихся конструкциях [3]. История техники исчисляется веками и уходит корнями в древнюю японскую традицию оригами. Бумага впервые появилась в Китае. Однако, складывание фигурок из квадратных листов бумаги не получило в Китае такого развития, как в Японии.

Использование квадрата в качестве первоэлемента языка оригами объясняется тем, что образ пространства в восточной философии — квадрат (рис. 2). В древнем Китае квадрат символизировал землю, квадратная плоскость которой соединяется в единое с куполом неба. Таким образом, процесс выполнения складок из листа обозначал общение с богами

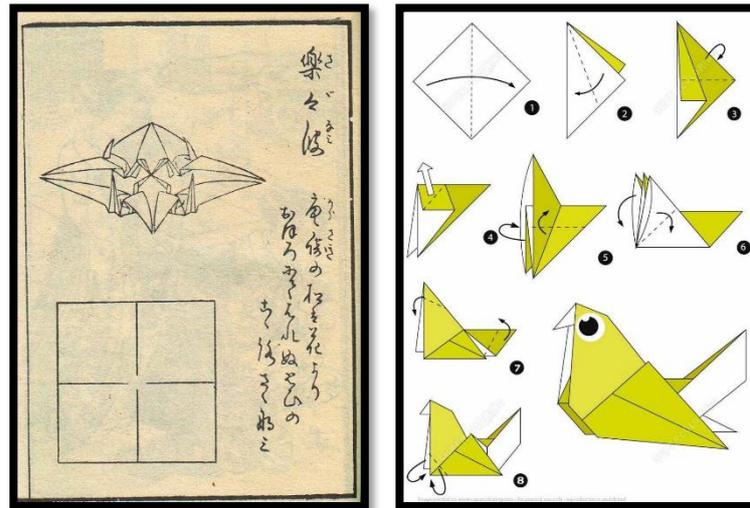
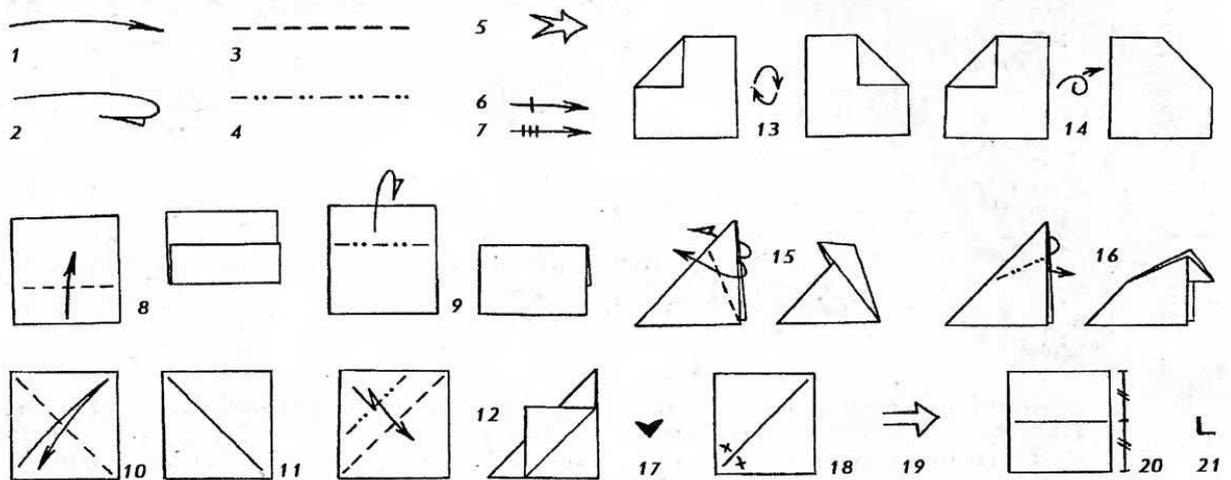


Рисунок 2. В основе большинства моделей оригами лежит квадрат.

Оригами является первой в мире системой конструирования из бумаги. Традиционная композиция выполняется из квадратного листа бумаги путём сгибания, исключая надрезы и склеивания. Складка в бумагопластике служит конструктивной основой. После Второй мировой войны знаменитый японский мастер Акиро Йошидзава, который всю жизнь посвятил оригами и его развитию, создал то, что сегодня называется «оригамной азбукой» (рис. 3). Условные обозначения, символы, графические знаки, придуманные Акиро, позволили зафиксировать на бумаге процесс складывания оригамной композиции.



1. Линия сгиба на себя ("долиной").
2. Линия сгиба от себя ("горой").
3. Линия сгиба "долиной".
4. Линия сгиба "горой".
5. Увеличение изображения.
6. Повторить действие (сбоку или сзади один раз).

7. Повторить действие три раза.
8. Согнуть на себя.
9. Согнуть от себя.
10. Перегнуть.
11. Линия после перегиба.
12. Складка-молния (два сгиба — на себя и от себя).
13. Повернуть фигурку в одной плоскости.

14. Перевернуть фигурку на другую сторону.
15. Выгнуть наружу.
16. Вогнуть внутрь.
17. Надавить.
18. Равные углы.
19. Тянуть, тянуть.
20. Равные части.
21. Прямой угол.

Рисунок 3. Азбука оригами, разработанная Акиро Йошидзавой.

При складывании моделей существует несколько правил, которых необходимо придерживаться для достижения результата:

- при складывании модели необходимо точно придерживаться схемы образца;
- бумагу нужно складывать на гладкой ровной поверхности;
- линии сгиба должны быть плоские и ровные, для чего можно использовать линейку;
- каждую рабочую операцию нужно выполнять в указанной последовательности.

Упражнения по оригами способствуют овладению первичными навыками макетирования и ознакомлению с основными приёмами изготовления макетов объёмных форм, так как процесс конструирования из бумаги предполагает аналитическую деятельность и формирует способность нестандартного мышления. Овладение технологиями изготовления макетов и моделей с использованием бумаги или картона позволяет наглядно в объёме представлять версии будущих изделий, верно оценить их достоинства и недостатки.

Современное профессиональное образование в первую очередь нацелено на практическую составляющую обучения художников в области ДПИ и дизайна. Формирование объёмно-пространственного мышления представляется как необходимое условие для успешной реализации в профессии, в развитии чувства гармонии, гибкости мышления, позволяет решать поставленные задачи нестандартно и целесообразно.

Библиографический список:

1. Бич Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия/ Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2001. – 256 с.
2. Быкова Светлана. Мышление, его формы и виды. <https://www.b17.ru/blog/61906/?ysclid=ldh1u8f6cz612628611> (дата обращения: 29.01.2023).
3. Бондаренко С., Бондаренко М. Инструкция по сборке: искусство оригами вокруг нас./Электронное периодическое издание "3ДНьюс" <https://3dnews.ru/803424?ysclid=ldhe2oql5q763139054> (дата обращения: 29.01.2023).
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998. — 847 с.
5. Сороченко, Д. Н. Традиции и новации бумагопластики / Д. Н. Сороченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 1224-1229. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17434/> (дата обращения: 29.01.2023).
6. Чижова, Е. В. Формирование объёмно-пространственного мышления учащихся на занятиях по архитектурному проектированию / Е. В. Чижова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 3 (23). — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/127/4213/> (дата

обращения: 29.01.2023).

7. Шамшина Л.М. Формирование навыков объёмно-пространственного мышления на основе простой формы // Бизнес и дизайн ревю. 2021. № 2 (22). С.15.<https://obe.ru/journal/vypusk-2021-g-2-22-iyun/shamshina-l-m-formirovanie-navykov-obemno-prostranstvennogo-myshleniya-na-osnove-prostoj-formy/?ysclid=ldh2b2gyet205503214> / (дата обращения: 29.01.2023).

РОЛЬ ЭКСКУРСИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Воротягина Татьяна Николаевна

Выбор профессии - одна из самых важных и актуальных проблем, которую в определенный момент обязательно придется решать юношам и девушкам. Это решение по своему значению в выборе жизненного пути, по влиянию на дальнейшую жизнь человека нельзя сравнить ни с какими другими. От правильности профессионального выбора зависит не только личное благополучие, но и эффективность трудового и нравственного потенциала страны.

Но не менее важно поддерживать интерес учащегося к уже выбранной профессии на протяжении обучения, особенно актуально это для ребят поступивших на базе 9 классов, так как в первый год обучения у них преобладают общеобразовательные предметы и зачастую ожидание погружения в специальность не оправдываются, что приводит к затуханию интереса и разочарованию.

Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, природный или иной объект.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности потому, что оказывает большое влияние на формирование и поддержание интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.

Как одна из форм организации учебного процесса экскурсия предполагает особую организацию взаимодействия преподавателя и учащихся. В ходе экскурсионного процесса, экскурсовод помогает учащимся увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема, услышать об этих объектах необходимую информацию, ощутить профессиональное значение этих объектов.

Мне хотелось бы поделиться собственным опытом в проведении таких экскурсий для групп Декоративно-прикладного отделения и отделения «Дизайн».

Одна из наших экскурсий с группой ребят состоялась в сентябре, посетили мы креативную мастерскую Тета. Тета — это студия дизайна, типография и фотостудия в одном месте. Нас встречал гостеприимный хозяин, профессиональный фотограф и просто радушный человек - Игорь Александрович Ляпустин. Это был уже третий визит наших ребят, и каждый

раз Игорь Александрович находил тему интересную именно этой группе ребят, следил за настроением, отвечал на вопросы и с удовольствием делился своими необыкновенно интересными находками в области фотографического искусства.



Игорь Александрович провел нам экскурсию по мастерской, показал различные атрибуты, используемые на фотосессиях, подробно остановился на организации фотозон, рассказал нам о черно-белой фотографии продемонстрировал как он создает фоны с помощью проектора.



Ребята задавали много вопросов, фотографировались, наблюдали за работой Игоря Александровича, и фотографировали друг друга, стараясь

учесть все услышанные советы. По итогам работы в студии Игорь Александрович провел сравнительный анализ фотографий, сделанных ребятами, отметил положительные стороны и подчеркнул на что, нужно обратить внимание.



Так же ребята получили советы какое оборудование необходимо закупить для продуктивной учебы и возможно уже работы.

Еще одна экскурсия была проведена для студентов групп ДПИ162Д, ДПИ262Д. Мы посетили выставку «Дерево и глина: от проекта до объекта». Это юбилейная выставка учебных и выпускных квалификационных работ студентов отделения декоративно-прикладного искусства и народных промыслов факультета изобразительного искусства ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского. В 2022 г. отделение отметило своё 30-летие.



Декоративно-прикладное и народное искусство – неисчерпаемый кладезь культурных кодов. Вещи, рождённые в руках мастера, будь то керамический сосуд или деревянная полочка, несут в себе память о прошлом, живут в настоящем и имеют шанс занять своё место в будущем. Как писал хранитель Пушкинского заповедника С.С. Гейченко, вещи долговечнее людей... Это живые, рукотворные предметы, одухотворенные человеческой любовью. Ребята с удовольствием рассматривали работы и проекты студентов декоративно-прикладного отделения, большой восторг вызвало разрешение подержать в руках и понять функциональное назначение предметов. Сопровождала нас на выставке наша выпускница 2022г. Христова Екатерина Павловна и давно нам полюбившаяся Болоцких Наталья Ивановна.

Так же ребята поучаствовали в мастер-классе «Деревянная игрушка» замечательного педагога-мастера Сергея Владимировича Панарина, Сергей Владимирович, заведующий отделения декоративно-прикладного искусства и народных промыслов факультета изобразительного искусства ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского. Сергей Владимирович - прекрасный педагог, талантливый мастер, невероятно теплый, родной с искрометным чувством юмора мужчина. Вовремя мастер класса ребята сами правили (затачивали) инструмент, выполняли геометрическую резьбу, и в итоге собрали игрушку-оберег.



В результате мастер-класса все участники ушли с подарками и очень довольными. Таким образом ребята во время экскурсии прошли тему по дисциплине ОД.02.05 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

21.01.23 группа, состоящая из студентов ювелирного отделения, ДПИ и Дизайна, съездила на экскурсию в с. Долгодеревенское в мастерскую замечательного художника-мастера Уракова Александра Викторовича.

Александр Викторович работает художником в долгодеревенском доме культуры, а также занимается фьюзингом.

Фьюзинг — техника спекания цветного стекла в печи, в таком витраже отсутствуют металлические соединения между стеклами, стекло спекается в печи при температуре 800 °С и становится однородным, вплавляется друг в друга. Основой витража служит стеклянный лист, на котором художник при помощи высокотемпературной печи и кусочков специального стекла для фьюзинга создает своё произведение.

Александр Викторович вместе с внучкой Машей (Маша учится на первом курсе отделения ДПИ) радушно приняли нас в своей мастерской. Мастер приготовил целую выставку работ, и подробнейшим образом рассказал нам этапы работы со стеклом от эскиза до готового изделия. Маша провела нам небольшой мастер класс объясняя, как работать со стеклорезом создавая криволинейные формы. Александр Викторович с удовольствием отвечал на вопросы ребят и рассказывал разнообразные хитрости и секреты в работе со стеклом которые он открыл, работая в этой технике много лет.

После мастерской мы отправились в дом культуры и увидели монументальные работы мастера. Это мозаика на фасаде здания выполненная и по эскизу Александра Викторовича, и его руками. Мозаика внутри здания на втором этаже, витраж, стела, времена года огромная красивая люстра из стеклянных подвесок, выполненных тоже руками мастера. Так же нам удалось застать новогоднее оформление холла на втором этаже под названием «Зимняя сказка», выполненное в стиле бумагопластики с использованием всего лишь листов белой бумаги, но создающее при этом необыкновенное новогоднее, сказочное настроение.

Хотелось бы отметить, что все те люди, которые проводили для нас экскурсии, несомненно обладают следующими качествами:

- глубокая увлеченность своей профессией и знание своего дела;
- умение грамотно, доходчиво, эмоционально и логично излагать свои мысли;
- доброжелательное отношение к детям, умение понять их, в случае необходимости, быстро психологически перестроиться;
- умение привлечь участников экскурсии к главным вопросам;
- тактичность и внимание;
- умение учитывать возрастные особенности слушателей.

Таким образом, хотелось бы подытожить результаты наших экскурсий – выездных занятий. Благодаря таким занятиям ребята видят свои перспективы, общаясь с успешными состоявшимися в профессии мастерами, понимают, востребованность данной специальности. Интерес к профессиональной деятельности возрастает, ребята стремятся приобретать оборудование и материалы, становятся смелее и предлагают уже какие-то свои проекты, которыми им бы хотелось заниматься. Возрастает насмотренность и как следствие формируется художественный вкус, и конечно же группы становятся дружнее, возникает и укрепляется доверие к преподавателю-куратору.

**Материалы
выступлений участников
X Педагогической
научно-практической конференции
«Педагогическое мастерство: теория и практика»,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
30 января 2023 г.**

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Разаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.

г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»,
Выпуск 10. 2023 г. – 184 с.