

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Сборник статей  
Участников VI Областной студенческой научно-  
практической конференции:

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ:  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

20 апреля 2023 года

## **ББК 74.57**

Сборник статей участников VI областной научно-практической конференции **«Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения»**. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 6. – 549 с.

В сборнике опубликованы научные статьи, результаты исследований преподавателей и студентов г. Челябинска, Челябинской и Свердловской областей, участников научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения», проводимой 20 апреля 2023 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

Целью проведения конференции является обмен опытом обеспечения комплексной безопасности общества и личности.

В сборнике материалов конференции воспроизведен текст докладов и тезисов выступлений, сохраняющих авторский стиль изложения.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,  
Рамаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Рамаманова З. Н., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 7 от 18 мая 2023 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 Секция. Информационная безопасность

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	22
<i>Поберей К.Е., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Гальченко П.С.</i>		
<b>КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА</b>		25
<i>Костик Е.М., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Гальченко П.С.</i>		
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК СОВЕРШЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВЗЛОМА</b>		28
<i>Личагин Г.И., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Черяева О.А.</i>		
<b>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ</b>		32
<i>Кузнецов В.А, Пятинин Н.В., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Пономарева А.А., преподаватель</i>		
<b>ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ</b>		37
<i>Аникин М.А, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Кочетков В.Ю., преподаватель</i>		
<b>ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СДАЧИ УЧЕБНЫХ РАБОТ</b>		40
<i>Обухов Д.И., ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет" Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>		
<b>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ</b>		43
<i>Старожилова А.В., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>		

Научный руководитель: Драккина Е.Л., преподаватель

**ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ ОС WINDOWS** 46

Адаменко В.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Драккина Е.Л., преподаватель

**ХАКЕРЫ – ОБЫЧНЫЕ МОШЕННИКИ ИЛИ ОХОТНИКИ ЗА ДАННЫМИ?** 49

Касаткин А.И.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Заруцкая Д. Е., преподаватель

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ** 52

Зайко П.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель

**СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: МЕХАНИЗМЫ МАНИПУЛЯЦИИ И МЕТОДЫ КОНТРПРОПАГАНДЫ** 56

Семенова Е.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Караваев К.В., преподаватель

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНТИВИРУСНЫХ ПРОГРАММ** 61

Самигулина М.Р.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Драккина Е.Л., преподаватель

**НАВИГАТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 65

Шевчук В.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Кочетков В.Ю., преподаватель

**КОНТЕНТ-ФИЛЬТР В ОБРАЗОВАНИИ** 69

Мурзагалеев С.С.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

**УМНЫЙ ДОМ И ЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ** 73

Исламов В.Р., Козлов В.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал

Научный руководитель: Булаева М.Ю., преподаватель

<b>САЙТЫ-ПОДДЕЛКИ МОШЕННИЧЕСТВА</b>	<b>КАК</b>	<b>ИНСТРУМЕНТ</b>	<b>78</b>
<i>Ярочкина Д.С., ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.</i>			
<b>МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?</b>			<b>81</b>
<i>Самонов С.В., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал Научный руководитель: Долгова Н.А., преподаватель</i>			
<b>ВЛИЯНИЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ</b>			<b>84</b>
<i>Абушахмин Д.Р., ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» Научный руководитель: Юрова А.Р., заместитель директора по УВР</i>			
<b>МЕТАВСЕЛЕННАЯ - БУДУЩЕЕ ИЛИ СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗА ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.</b>			<b>88</b>
<i>Гимранов Т.М., ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» Научный руководитель: Байсаров С.С., преподаватель</i>			
<b>ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОСЕТИ. ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>		<b>АНАЛИЗ</b>	<b>92</b>
<i>Оботуров В.В., ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» Научный руководитель: Байсаров С.С., преподаватель</i>			
<b>АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</b>			<b>99</b>
<i>Пичугов И.М., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал Научный руководитель: Булаева М.Ю., преподаватель</i>			
<b>ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ</b>			<b>103</b>
<i>Давыдова В.Д., Юрьева В.М.,</i>			

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Исаев А.Н., преподаватель

**САЙТЫ-ПОДДЕЛКИ. УГРОЗЫ И ЗАЩИТА** 107

Пантелеев Д.В.,

ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Научный руководитель: Патюкова Т.Е., преподаватель

**МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** 112

Киселева С.Е.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

**СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА** 117

Стаськовьяк Е.С.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

**РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 122

Юсупов Р.Ф.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

**УЯЗВИМОСТИ БЕСПАРОЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ WI-FI** 125

Киселёв В.А.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

**РИСКИ ПОТЕРИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** 129

Драбович П.М.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

**ВАЖНОСТЬ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 132

Абакумов И.Ю.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н

**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** 136

*Зырянов А.А.,*

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н

**2 секция. Экономическая безопасность**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФИШИНГА И ЗАЩИТА ОТ НИХ** 138

*Апокина М.С.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Степанова Ю.А., преподаватель

**МОШЕННИЧЕСТВО С БАНКОВСКИМИ КАРТАМИ** 145

*Алфёрова А.Г., Иванова Я.С.,*

*ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Пылина И.В., председатель ПЦК «Финансовых дисциплин»

**ОБНАЛИЧИВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В СТРУКТУРЕ МОШЕННИЧЕСТВА - ЛОВУШКА ДЛЯ ДРОППЕРА** 151

*Миханков В.В.,*

*ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Луткова М.С., преподаватель

**ИНФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ИНФЛЯЦИИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ** 156

*Дьякова М.А., Халюк М.Н.,*

*ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Балашова И.Н., преподаватель

**ОФШОРНЫЙ БИЗНЕС И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ** 162

*Шейнова А.Д.,*

*ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Балашова И.Н., преподаватель

**ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТА** 167

Разенкова С.В.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Хоменко И.В., преподаватель

**СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ ИЛИ КАК ПРОЖИТЬ НА СТИПЕНДИЮ** 171

Медведев Е.А., Федянова В.В.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научные руководители: Санникова Е.Ю., председатель ПЦК «МиОЕН дисциплин», Идрисова Е.В., председатель ПЦК «ОГСЭ дисциплин»

**ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА СЕМЬИ** 176

Иванов В.С.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ** 179

Захаров М.Ю.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители: Иванова С.А., Есина О.В.

**ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ** 184

Попова К.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Исаев А.Н., преподаватель

**ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ** 189

Зверева Т.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Исаев А.Н., преподаватель

**ВИДЫ ЛИЧНОГО БЮДЖЕТА И МЕТОДЫ ЕГО ВЕДЕНИЯ** 194

Рысаева Я.В.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

**ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ** 199

Агеева К.С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель

- МОБИЛЬНЫЙ БАНКИНГ - ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНОГО БАНКИНГА.** 203  
*Артемяева Д.С. Хуснутдинова К.М.,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Алиева Л.Ф., преподаватель*
- ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 208  
*Бабенко В.В.,  
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»  
Научный руководитель: Борзенко Е.И., преподаватель*
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ЗАЛОГ ЛИЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.** 212  
*Хардина А.А.,  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Научный руководитель: Мошненкова А.А., преподаватель*
- ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ УСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ** 216  
*Крылов А.И.,  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Научный руководитель: Разбежкина И.Л., преподаватель*
- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ значение и её безопасность** 222  
*Сташевская. О.М.,  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»  
Научный руководитель: Дмитриев В.Н*
- СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ** 225  
*Романова Я.И.,  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»  
Научный руководитель: Зиннатуллина Е.О., преподаватель*
- АНАЛИЗ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ** 232  
*Саркисян С.А.,  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

Научный руководитель: Зиннатуллина Е.О., преподаватель

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ** **КОРРУПЦИИ:  
И МЕРЫ** 238

Каирова Д.Р.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

**ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** 244

Фирсова В.Е.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н

**РИСКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БАНКОВСКИХ  
ТРАНЗАКЦИЙ ЧЕРЕЗ СОТОВЫЙ ИНТЕРНЕТ-БАНК** 247

Каримова В.Т.,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н

**3 секция. Экологическая безопасность и здоровьесберегающие  
технологии**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ  
ШУМОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ** 250

Покалюхина А.Ю.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Шунайлова Е.А., преподаватель

**МЕТОДЫ РЕГИСТРАЦИИ РАДИОАКТИВНЫХ ЧАСТИЦ** 253

Смолина А.И.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Шунайлова Е.А., преподаватель

**ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА ОТ БИОСФЕРЫ К НООСФЕРЕ  
ПО УЧЕНИЮ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА  
ВЕРНАДСКОГО** 255

Киселев Е.В.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Карabanова Л.В., преподаватель

<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>	260
<i>Герасимова В.А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Редеева М.А., преподаватель</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА СНЕЖНОГО ПОКРОВА НА ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ЮЖНОУРАЛЬСКА</b>	265
<i>Фадеев А.М. ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научные руководители: Христинич Л.А., преподаватель; Иванова С.А., преподаватель</i>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ ВОДЫ</b>	268
<i>Каленов М.П., ГБПОУ "Южноуральский энергетический техникум" Научные руководители: Иванова С. А., преподаватель; Христинич Л.А., преподаватель</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДРОСТКА</b>	272
<i>Рыженков Е.Д., ГБПОУ "Южноуральский энергетический техникум" Научные руководители: Есина О.В., Иванова С.А.</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЕЙПОВ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА</b>	276
<i>Чурюмов М.А., ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Научный руководитель: Иванова С.А., преподаватель; Христинич Л.А., преподаватель</i>	
<b>ПИЩЕВЫЕ КРАСИТЕЛИ</b>	280
<i>Ковальчук М.А. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал Научный руководитель: Аккулова Р.Х., преподаватель</i>	
<b>ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	283

*Маркунасова К.Д.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель*

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ МИРОВОГО ОКЕАНА: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ** 287

*Киселёва В.С.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*

**УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ** 292

*Коновалова И.С., преподаватель*

*ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 296

*Антонов Д.С.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*

**ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О КАЧЕСТВЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»** 298

*Кондрашов Е.С., Зотов Е.В.,*

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

*Научные руководители: Шипилина Н.Б., Кугач С.Г. преподаватели*

**АРМРЕСТЛИНГ КАК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АКТИВНЫЙ ОТДЫХ** 305

*Низаметдинов М.Д.,*

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

*Научный руководитель: Шипилина Н.Б., преподаватель*

**ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 310

*Никитин Д.А.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Кыштымский филиал*

*Научный руководитель: Хусаинова Н.А., преподаватель*

- ПЯТЬ ПРОБЛЕМ ДОБЫЧИ ДВАДЦАТЬ ПЯТОГО ЭЛЕМЕНТА** 315  
*Батурина А.С.,  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Научный руководитель: Киреева Е.Г., преподаватель*
- ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОВАРОВ И КОНДИТЕРОВ** 320  
*Лядова М.О., Rogov A.A.  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Руководитель: Лушникова Н.И., преподаватель*
- СПОРТИВНАЯ ГЕНЕТИКА** 325  
*Швачко А.А.,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель*
- ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ВОДЫ ПРИРОДООХРАННЫХ ОБЪЕКТОВ** 328  
*Гарипова Э.Р.,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА И МЕТОДЫ ЭКОЛОГО-ГЕНЕТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ** 331  
*Широкова О.А.,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА В РЕГИОНАХ РОССИИ** 336  
*Чеботов Б.С.,  
ГБПОУ Челябинский государственный колледж «Рост»  
Научный руководитель: Султанова Я.Ж., преподаватель*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ** 339  
*Малясов Н.В.,  
ГБПОУ "Троицкий технологический техникум", филиал с.Октябрьское  
Научные руководители: Лысенко Н.А., Лысенко Н.В.*

#### **4 секция. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде**

- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТАКА КАК УГРОЗА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ** 343  
*Подкорытова В.Е.,  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
Научный руководитель: Мальцев И.В.*
- ОКОЛОСУИЦИДАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗА ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА** 348  
*Обласова Т.Д.,  
ГБПОУ «Челябинский Государственный Колледж «Рост»  
Научный руководитель: Борисова К.В.*
- ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ** 353  
*Дубровский А.А.,  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
Научные руководители: Иванова С.А., Есина О.В.*
- БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА - МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** 358  
*Дегтярев Д.М.,  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
Научные руководители: Николаева И.С., Вялкова В.Л.*
- ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** 363  
*Ханина Т.А.,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Сиверин К.О.*
- МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ** 367  
*Байков Д.С.,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Кочнев П.В.*
- ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** 372  
*Немытов Е.А.,*

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», филиал с.  
Октябрьское

Научный руководитель: Матейчук И.В., мастер п/о

**ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПОРОХА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В  
МИРНЫХ ЦЕЛЯХ** 379

Новоселов А.А.,

ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности  
строительных материалов»

Научный руководитель: Городецкая Л.А.

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В  
МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ СРЕДИ РЕБЯТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01«СТРОИТЕЛЬСТВО И  
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»** 383

Алексеенко Д.Д.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научный руководитель: Бабкина О.А., преподаватель

**ОПАСНЫЕ СООБЩЕСТВА ЦИФРОВОГО МИРА** 388

Черепанова К.Р.,

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени  
С.В.Хохрякова»

Научный руководитель: Гусева Л.В., мастер производственного  
обучения

**СИСТЕМА ДОПУСКА ПО ОТПЕЧАТКУ ПАЛЬЦА, КАК  
ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** 392

Вишняков П.П., Ганочкин П.А., Шиловских В.В.,

ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж»

Научный руководитель: Заруцкая Д.Е., преподаватель

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В  
МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ** 396

Данилова П.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Богданова А.Х., преподаватель

**ДЕСТРУКТИВНО-АГРЕССИВНЫЕ СООБЩЕСТВА В  
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ** 400

Аксенова Д.С.,

ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Научный руководитель: Николаева Е.В., педагог-психолог

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 405

*Баглай С.В.*

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 410

*Галушко А.А.*

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 415

*Хохрякова Д.А.*

**5 секция. Социальная безопасность и сопровождение инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья**

**ПЕРСПЕКТИВА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" В ГБПОУ  
"ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.  
С.М. КИРОВА"** 421

*Петухова П.А.,*

*ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»*

*Научный руководитель: Мальцев И.В., преподаватель*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА** 425

*Таипулатов Т.Э.,*

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители: Николаева И.С., к.п.н., заместитель  
директора по УМР; Вялкова В.Л., преподаватель*

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ  
ПОДВЕРГШЕГОСЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ РАДИАЦИИ  
ВСЛЕДСТВИЕ КАТАСТРОФ И СОЗДАНИЕ  
СОБСТВЕННОГО ПЕРЕЧНЯ МЕР ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОДДЕРЖКИ  
ГРАЖДАН** 430

*Чмутов А.А., Мешков Г.В.,*

*ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж"*

*Научные руководители: Идрисов Р.А., преподаватель, Санникова*

*Е.Ю., председатель ПЦК «МиОЕН дисциплин»*

**СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР**

434

*Минько Р.В.,*

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители: Николаева И.С., к.п.н., заместитель  
директора по УМР; Вялкова В.Л., преподаватель*

**РАЗВИТИЕ ВОЛТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

439

*Добржанская А.В.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Редреева М.А., преподаватель*

**ПРОФЕССИЯ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ: НА  
ЧТО ОПИРАТЬСЯ ПРИ ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

443

*Якунин Я.В.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Давыдова А.А., преподаватель*

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА  
КОРРЕКЦИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

449

*Гладкова В.В.,*

*ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К.  
Савина»*

*Научный руководитель: Бабенко С.В., преподаватель*

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
ИНВАЛИДОВ**

454

*Новоселова Е.А.*

**УЧАСТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ**

459

*Ахметдинова А.В.,*

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»*

*Научный руководитель: Сандалова А.Л., социальный педагог*

**ВОЛОНТЁРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ** 463

*Рогова А.М., Сузо М.В.,*

*ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»*

*Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель*

**ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА** 467

*Буянова В.А.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*

**6 секция. Социально-культурная безопасность**

**ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ДЕМОГРАФИИ** 471

*Лисовская В.В.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель*

**ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ, КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ В РОССИИ** 474

*Криворучко П.А.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Кочнев П.В., преподаватель*

**ЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ** 480

*Вобликов В.Д.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Заруцкая Д.Е*

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ТЕКСТА СОВРЕМЕННЫХ ПЕСЕН НА КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКОВ** 484

*Макаренков А.С.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Князева Е.М., преподаватель*

**СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОГРАФИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНТЕНТА** 489

*Соловьева А.С.,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

**ВЛИЯНИЕ ЯПОНСКОЙ АНИМЕ-КУЛЬТУРЫ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ** 493

Докалов М.С.,

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научные руководители: Иванова С.А., Есина О.В.

**7 секция. Комплексная безопасность пространства образования (для преподавателей)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»** 498

Мурзина М.Ф.,

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** 502

Габдулина З.И., преподаватель

ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

**МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. ПОЛЬЗА И ВРЕД.** 507

Ромакер А.Е., мастер производственного обучения

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», филиал с. Октябрьское

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ О КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ** 513

Кламм А.В., преподаватель

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», филиал с. Октябрьское

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** 516

Булаева М.Ю., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Кыштымский филиал

**СЕТЕВАЯ ФОРМА КОММУНИКАЦИИ КАК АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ** 522

*Рыжиков М.С., преподаватель  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

**ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ  
ЦЕЛИ** 527

*Бикбулатова Э.У., преподаватель  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

**АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ В  
ШКОЛЕ: КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.** 532

*Гафаров Ф.Х., преподаватель ОБЖ,  
МОУ Краснооктябрьская СОШ, Челябинская область,  
Аргаяшский район, посёлок Ишалино*

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.** 535

*Дурашкина Е.Г., мастер производственного обучения,  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.  
Хохрякова»*

**ТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ И  
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ** 539

*Воробьева Е.О., преподаватель ПЦК «Юридических дисциплин»  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
КАК ФОРМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И  
ЭКСТРЕМИЗМУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ** 544

*Сабуренко С.Э., преподаватель ПЦК «Иностранных языков»  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*



## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**К.Е. Поберей,**

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Гальченко П. С., преподаватель*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается современное состояние информационного пространства, возможные пути решения вопроса о совершенствовании мер по обеспечению информационной безопасности.*

***Ключевые слова:** информационное пространство, информационная безопасность, общество.*

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» – гласит старая американская пословица.

Действительно, в современных реалиях, где одним из центральных элементов общественной жизни стала информация, важно просветить людей о необходимости защиты и проверки данных, которые они оставляют и могут наблюдать, например, в сети Интернет, а также, со стороны государства, обеспечить условия для развития информационной сферы, так как она является неотъемлемой частью жизни человечества и даже может быть использована в качестве средства разжигания крупных конфликтов, на что в первую очередь и стоит обратить внимание.

Наивное доверие нынешнего человека к информации, выложенной в социальных сетях, а также абсолютное незнание даже базовых навыков в области защиты информации, делают наших современников особенно уязвимыми для манипулирования их сознанием. Поэтому мошенникам совсем не трудно обмануть человека, только начинающего познавать информационное пространство, либо плохо разбирающегося в работе с ним. [2, с.65]

Информационная безопасность включает, прежде всего, сохранность любого вида накопленной информации, предотвращение нежелательных утечек такой информации. В этом отношении особое значение имеет состояние и работа национальных телекоммуникационных систем, а также различные трансграничные потоки информации, среди которых все более возрастающее значение приобретают международные информационные сети, в числе которых особо выделяется сеть Интернет. [3, с.32]

Информационная безопасность имеет несколько аспектов:

- обеспечение целостности данных в самом широком понимании данного термина;
- обеспечение доступности информации;
- обеспечение конфиденциальности информации;
- характер целенаправленного воздействия информации со стороны государственных органов власти, различных социальных групп, спецслужб иностранных государств. [4, с.79]

В последние годы возросла значимость обеспечения информационной безопасности во всех сферах общественной жизни. Это объясняется рядом причин, в том числе быстрым развитием возможностей информационной техники и технологий, усилением экономического противоборства между государствами, функционированием транснациональных корпорации и фирм, возрастающим влиянием СМИ и Интернета на общественное сознание различных групп населения и др. [1, с.56]

Важно упомянуть возможные и необходимые пути решения вопроса о принятии мер по обеспечению информационной безопасности в России.

Для достижения интересов государства и общества в информационной сфере, связанных с соблюдением прав и свобод человека и гражданина в области распоряжения информацией, обеспечением духовного обновления России, сохранением и укреплением нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны, требуется:

- повысить эффективность использования информационной инфраструктуры в интересах общественного развития, консолидации российского общества, духовного возрождения многонационального народа Российской Федерации;
- усовершенствовать систему формирования, сохранения и рационального использования информационных ресурсов, составляющих основу научно-технического и духовного потенциала Российской Федерации;
- обеспечить конституционные права и свободы человека и гражданина свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом; получать достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- обеспечить конституционные права и свободы человека и гражданина на личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, на защиту своей чести и своего доброго имени;
- укрепить механизмы правового регулирования отношений в области охраны интеллектуальной собственности, создать условия для соблюдения установленных федеральным законодательством ограничений на доступ к конфиденциальной информации;
- гарантировать свободу массовой информации и запрет цензуры;

- не допускать пропаганду и агитацию, которые способствуют разжиганию социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды;
- обеспечить запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия и другой информации, доступ к которой ограничен федеральным законодательством. [5, с.94]

Решение вышеперечисленных задач позволит нашему государству выйти на новый уровень управления информационным пространством.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что информационная безопасность на данный момент является одним из важнейших условий существования современного общества. Управляя информацией, можно, почти буквально, управлять миром, ведь многие люди склонны верить тому, что говорят в Интернете и СМИ, не перепроверя факты. Задача государства – обеспечить для граждан свободное и безопасное распоряжение информацией, как одним из главных ресурсов в реалиях информационного общества.

#### Библиографический список:

1. Артамонов Г.Т. Феномен информации в политической экономике. М., 1999, №4.
2. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом. М., 1975.
3. Василенко Л.А. Интернет в информатизации государственной службы России. Социологические аспекты. М., РАГС, 2000.
4. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. М., 1993.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Президентом России 9 сентября 2000г.

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА**

***Е.М. Костик,***  
*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*  
*Научный руководитель: Гальченко П.С., преподаватель*

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности организации системы комплексной безопасности образовательного учреждения. Автор приходит к выводу, что безопасность образовательного учреждения выступает в качестве обязательного условия и одного из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, а также обеспечения качества образования. Рассматриваемая система должна иметь целью предотвратить различные угрозы, носящие социальный, антропогенный и природный характер.*

Задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения приобрели особую злободневность и значимость. Учреждения образования относятся к числу наиболее уязвимых структур, т.к. последствия чрезвычайных ситуаций в них отличаются рядом особенностей по тяжести, часто откликаются сильным политическим и социальным резонансом в стране и за её пределами.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Достижение цели формирования культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основными направлениями формирования культуры безопасности жизнедеятельности в сфере деятельности МЧС России являются: формирование государственной политики в этой области; обучение всех категорий населения в области гражданской защиты; духовно-нравственное,

психологическое и патриотическое воспитание; надзор и контроль над формированием культуры безопасности в области гражданской защиты.

Культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности (В.Н. Мошкин, Л.Н. Горина, Л.А. Михайлов, В.В. Попадейкин, Ю.В. Репин, А.М. Якупов, С.В. Петров, Ю.Л. Воробьев, В.В. Гафнер и др.).

С.В. Петровым выделены следующие цели и задачи формирования культуры безопасности учащихся в реализации комплексной безопасности образовательного учреждения: снижение количества происшествий в образовательном учреждении; постоянное поддержание интереса к безопасности и охране труда; убеждение работников, обучающихся в необходимости мероприятий по безопасности и охране труда; воспитание сознательного отношения к безопасности; популяризация новых средств обеспечения безопасности; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности; создание на каждом рабочем месте здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Комплексная безопасность образовательных учреждений (КБОУ) возникла сравнительно недавно. Она включает обеспечение пожарной, радиационной и химической безопасности, снижение других природных и техногенных рисков, защиту от проявлений терроризма и ряд других аспектов. Для этого необходим широкий спектр заблаговременных и оперативных организационных и технических мер, направленных на предотвращение и максимальное снижение людского и материального ущерба.

Цель КБОУ - обеспечение безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения - первостепенная обязанность заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности, который отвечает:

- за организацию работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное представление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в образовательном учреждении решениям и мерам;
- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Таким образом, комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Под системой обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения понимается — совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями), с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Соответственно, подход к организации комплексной безопасности ОУ должен предполагать построение логичной системы, обеспечивающей максимальную эффективность решения этой задачи, которая представлена на схеме «Система комплексной безопасности образовательного учреждения».

Основной элемент системы комплексной безопасности ОУ – уровень допустимого минимального риска. Он служит критерием оценки и определения путей и мер совершенствования технических систем, организационной структуры и управления системой комплексной безопасности ОУ.

Исходными данными для проектирования такой системы могут быть:

- проектные документы на: территорию застройки ОУ;
- сети и коммуникации;
- здания и сооружения;
- данные о: количестве и качественных характеристиках персонала ОУ;
- составе, обязанностях и правах служб, уполномоченных решать вопросы безопасности ОУ;
- способностях функционирования ОУ, способных повлиять на состояние и обеспечение безопасности.

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК СОВЕРШЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВЗЛОМА**

**Г.И. Личагин,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

***Аннотация.** В статье авторы описывают основные виды, методы и процесс осуществления атаки социальной инженерии; в ходе рассмотрения данного типа атак определяется ключевая уязвимость и вытекающие из неё рекомендации по защите конфиденциальной информации.*

***Ключевые слова:** социальная инженерия, атака, технологии, информация, уязвимость, манипуляция.*

В настоящее время использование информационных технологий является неотъемлемой частью жизни современного человека: подавляющая часть граждан Российской Федерации являются пользователями социальных сетей [1], 80% всех компаний в России используют цифровые технологии в своей деятельности [5]. В результате столь широкого и зависимого использования средств по работе с информацией зарождается необходимость в её защите.

Однако, несмотря на постоянное развитие программно-технической части информационных технологий, человек, как обязательная часть совершенно любой системы, остаётся уязвимым для атак злоумышленников. Описанный вид «атаки на человека» является социальной инженерией.

Социальная инженерия (в сфере информационной безопасности) – это любая атака, которая использует человеческую психологию для воздействия на цель, заставляя ее либо выполнить нужное действие, либо предоставить секретную информацию [3], а злоумышленники, эксплуатирующие данный вид атаки, называются социальными инженерами. Так, например, по данным Центрального Банка России социальная инженерия является главной угрозой для финансовой кибербезопасности [6].

Для получения необходимой от жертвы информации социальные инженеры наиболее часто используют следующие 6 «черт человеческой натуры» [4]:

1. Авторитетность. Социальный инженер, представляясь человеком, имеющим авторитет над жертвой, запрашивает желаемую ему информацию.
2. Взаимность. Социальный инженер создаёт вымышленную проблему в глазах жертвы, которую в последствии помогает решить. В результате жертва хочет отплатить за оказанную помощь, чем пользуется злоумышленник.

3. Ответственность. Атакующий связывается с подходящим новым сотрудником организации и, воздействуя на желание жертвы не быть «белой вороной», получает необходимую информацию.

4. Социальная принадлежность к авторизованным. Злоумышленник представляется сотрудником компании и налаживает доверительное общение: использует имена знакомых жертве сотрудников и специфичную для отрасли лексику. Жертва, не подозревая подставного сотрудника, выдаёт всю необходимую информацию.

5. Ограниченное количество «бесплатного сыра».

6. Умение расположить к себе. Атакующий старается расположить к себе жертву, посредством удовлетворения человеческого желания найти себе подобных: общих интересов, места жительства, мнения и т.п. В итоге злоумышленник получает возможность получить необходимое от жертвы действие и/или информацию.

Как можно заметить разного рода манипуляции, в том числе и вышеописанные методы, эксплуатируют не врождённую способность человека к критическому мышлению. Следовательно, для противодействия социальной инженерии человеку следует устранить данную уязвимость посредством развития критического мышления. Однако социальные инженеры осознают данное положение, поэтому для более успешного «взлома» атакующий старается не вызывать подозрения посредством более тщательной и основательной подготовки к атаке.

Ниже описаны несколько основных видов атак социальной инженерии:

— Фишинг. Фишинговая атака нацелена на введение жертвы в заблуждение посредством телефонных звонков, электронных писем, поддельных сайтов, антивирусов, рекламы и т.п. способного обманом заполучить конфиденциальные данные жертвы.

— Обратная социальная инженерия. Данный вид атаки представляет собой создание злоумышленником ситуации, в которой жертва, сталкиваясь с проблемой, просит злоумышленника о помощи.

— Атаки-приманки (дорожное яблоко, троянский конь). Данный вид атак направлен на эксплуатацию любопытства жертвы. Так, например, жертва вероятно посмотрит, что находится на подкинутой ей злоумышленником флешке или перейдёт по ссылке в письме электронной почты.

— Атаки под предлогом. Данный вид атак подразумевает кражу личной информации жертвы посредством выстраивания между ней и злоумышленником доверительных отношений.

— Иные атаки: атаки робозвонков, атаки на всплывающие окна, подделка ПО, атаки программ-вымогателей, тайные атаки (физический доступ).

Несмотря на разнообразные формы и виды реализации социальной инженерии, в целом схема атак имеет схожий вид. В атаке социальной инженерии выделяют 4 основных этапа: (1) сбор информации о цели; (2) развитие доверительных отношений с целью; (3) использование доступной

информации и осуществление атаки; (4) выход и подчищение следов атаки [2]. Нижеприведенная схема описывает данные этапы атаки.

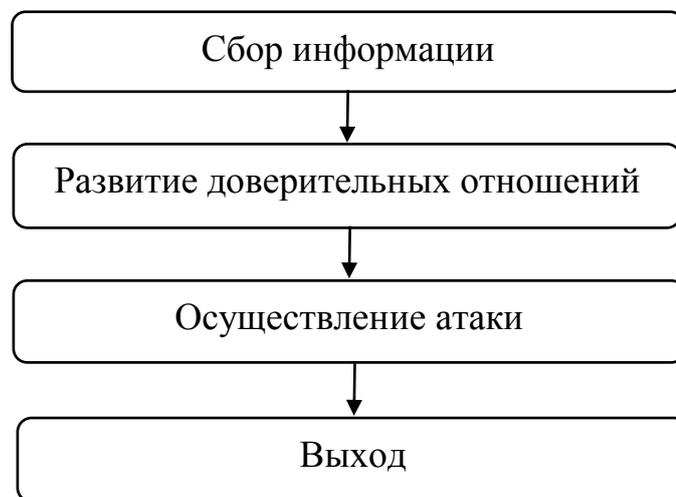


Рисунок 1 – Этапы атаки социальной инженерии

На основе описанного выше алгоритма атаки можно сделать вывод, что основанием для успешной атаки социального инженера выступают полученные данные о цели атаки, а также построение на основе возможных данных доверительных отношений с целью минимизации подозрения со стороны защиты. Следовательно, для построения грамотной обороны стороне защиты следует придерживаться следующих рекомендаций:

- разработка отлаженного процесса (регламента) по идентификации личности делающего запрос на выполнение действия и/или на получение информации от сотрудника [4];
- ознакомление сотрудников с перечнем информации, подлежащей защите и неразглашению, а также регулярное проведение проверок на устойчивость сотрудников к атакам социальных инженеров [4].

#### Библиографический список:

1. DIGITAL 2023: THE RUSSIAN FEDERATION [Электронный ресурс]: URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-russian-federation> (дата обращения 09.03.2023). – Текст: электронный
2. Social Engineering Attacks: A Survey / F. Salahdine, N. Kaabouch // Future Internet is a scholarly, peer-reviewed, open access journal on Internet technologies and the information society - 2019. - DOI: 10.3390/fi11040089.
3. Джо Грей Социальная инженерия и этичный хакинг на практике / пер. с англ. В. С. Яценкова. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 226 с.
4. Искусство обмана / Митник К., Саймон В. М: Издательский отдел ВМиК МГУ. Изд-во МАКС Пресс, 2006 г
5. Итоги федерального статистического наблюдения по форме № 3-информ «Сведения об использовании цифровых технологий и производстве

связанных с ними товаров и услуг» [Электронный ресурс]: URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/3-inform.htm> (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный

6. Социальная инженерия остается главной угрозой для финансовой кибербезопасности, но ее доля в общем объеме хищений падает [Электронный ресурс]: URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=9746> (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ**

*В.А. Кузнецов, Н.В. Пятынин,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Пономарева А.А., преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы: история развития искусственного интеллекта (ИИ), сущность и области применения ИИ, практика применения на современном этапе и проблемы ИИ.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, интеллектуальные машины, машинное обучение.*

Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence) — это способность компьютера обучаться, принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому интеллекту.

Концепция искусственного интеллекта (ИИ) существует с древних времен, но только в 1950 году она получила свое название. ИИ (AI) — это интеллектуальные машины, которые могут действовать и думать, как люди или даже лучше. В последующие десятилетия AI становится всё более мощной, т.к. были разработаны различные методы для повышения её эффективности.

В 1950-х годах группа ученых из Дартмутского колледжа в Нью-Гэмпшире решила исследовать возможности AI. Они разработали язык программирования LISP, который позволил повысить гибкость машинного обучения т.е. создали способность компьютеров учиться на основе опыта и данных.

За следующее десятилетие был достигнут значительный прогресс, и в 1961 году британский ученый Джозеф Вейзенбаум пишет «Элизу» — первую разговорную компьютерную программу. Потом были написаны другие программы, которые заложили основы современных технологий:

- игровые программы, такие как шашки, которые могли играть на уровне гроссмейстера;
- системы, основанные на зрении;
- обработка естественного языка;
- робототехнические системы, разработанные для имитации поведения человека в физической среде, например, на заводах.

В 1970-х годах были достигнуты следующие успехи:

- были разработаны экспертные системы, способные принимать решения в сложных областях, таких как медицинская диагностика или юридические споры;
- нейронные сети, которые имитировали части мозга в программной форме;
- алгоритмы планирования, разработанные специально для робототехнических приложений, таких как самоуправляемые автомобили или беспилотные летательные аппараты (дроны).

80-е и 90-е годы был бурный рост развития технологий, который привёл к появлению множества новых приложений для искусственного интеллекта — от виртуальных агентов, способных общаться с клиентами по телефону или в онлайн-чатах, автоматизированной торговли акциями до таких продуктов, как «яблочный» Siri, который понимает запросы пользователей на естественном языке с помощью голосовых команд.

На сегодняшний день искусственный интеллект используется все чаще и чаще во многих областях — от здравоохранения, где он ставит диагнозы на основе тысяч снимков и медицинских записей до финансов, где банки используют предиктивную аналитику и даже помогают трейдерам/инвесторам принимать лучшие решения быстрее, чем когда-либо. Даже повседневная жизнь теперь подвергается влиянию AI. Умные колонки (голосовые помощники) предлагают варианты взаимодействия с нашими умными домашними устройствами посредством голосового управления, а не взаимодействия с приложениями, а это в свою очередь позволяет удобно выполнять задачи без необходимости постоянно создавать правила и расписания вручную!

ИИ — это наука на стыке математики, биологии, психологии, кибернетики и тд. Она изучает технологии, которые позволяют человеку писать «интеллектуальные» программы и учить компьютеры решать задачи самостоятельно.

Главная задача ИИ — понять, как устроен человеческий интеллект, и смоделировать его.

На данный момент специалисты в области компьютерных систем выделяют три основных вида искусственного интеллекта: ограниченный или слабый (*Narrow artificial intelligence*), сильный (*Artificial general intelligence*) и суперискусственный интеллект (*Super artificial intelligence*).

Человечество, вернее ИИ, в данный момент находится на первом этапе — представители «слабого» искусственного интеллекта трудятся в качестве голосовых ассистентов, «вахтеров», распознающих лица и других областях, где применимы системы машинного обучения, как подвид ИИ. Например, всем хорошо известный онлайн-переводчик — тоже представитель слабого искусственного интеллекта.

Главное преимущество искусственного интеллекта — машинное обучение. ИИ берет огромный объем данных, создаваемый ежедневно, анализирует и превращает в полезную информацию.

Еще выделяют такие преимущества ИИ:

- отличные результаты в работе;
- ориентированность на детали;
- значительное сокращение времени при работе с большими объемами информации;
- обеспечение стабильных результатов.

Из недостатков выделяют:

1. Данные, которыми «питается» ИИ, могут быть неправильными. ИИ устроен так, что на основе большого количества информации о чём-либо делает вывод.
2. Машинное обучение работает не так, как человеческий мозг. Из-за этого обмануть его довольно просто.
3. **Наличие у ИИ «отпечатка» мышления и ценностей их разработчиков.** У создателей могут быть проблемы с пониманием и знанием психологии, социологии и других гуманитарных дисциплин, а от ИИ часто требуют именно решения социальных задач.
4. **Создание ИИ - это труд миллионов людей, причём зачастую низкооплачиваемый.** Сбором и фильтрацией данных занимаются не только разработчики, но и другие люди: программисты размещают заказы на сбор и обработку данных на различных платформах.

Главное опасение развития ИИ — сокращение рабочих мест в тех сферах, где возможно применение данной технологии. Но наряду с этим внедрение ИИ приведет к развитию новых профессий.

В ближайшее время ожидается более интуитивное общение людей с машинами. Искусственный интеллект развивается стремительными темпами, однако пока рано говорить о полном применении данной технологии, поскольку используются лишь отдельные ее элементы. ИИ не заменит людей абсолютно во всем, поскольку он остается лишь инструментом для выполнения рутинных задач.

Все чаще люди взаимодействуют с устройствами с помощью голоса. Уже сейчас приложения распознают точные голосовые команды, заложенные в них разработчиками, но с развитием технологий искусственного интеллекта они научатся понимать смысл произвольных фраз и даже поддерживать разговор на любые темы. В прошлом для взаимодействия с компьютерными интерфейсами человеку приходилось осваивать язык машин. Мы верим, что сейчас пришло время научить устройства и приложения общаться на языке людей. Именно эта идея легла в основу голосового помощника Алиса.

Мы расскажем вам на примере Алисы – первого голосового помощника, как это происходит. Процесс не ограничивается набором заранее заданных ответов и использует для общения нейронные сети.

Несмотря на кажущуюся простоту, голосовой помощник – один из самых масштабных технологических проектов Яндекса.

Сегодня искусственный интеллект и машинное обучение стало применяться практически во всех сферах деятельности людей. От банальной технологии размытия заднего фона на фотографиях до анализа суперкомпьютерами генетической предрасположенности к серьезным медицинским заболеваниям.

Уже сейчас ведутся эксперименты по разработке новых лекарственных средств с применением вычислений и моделирований, проводимых искусственным интеллектом. С его помощью сроки пополнения аптечных полок новыми поколениями медикаментов могут быть уменьшены в два, а то и в три раза. При этом безопасность и действенность препаратов будет выше, чем у существующих. Так как еще до их выпуска, вычислительные машины проводят множество моделирований и исследований молекулярных структур веществ, входящих в состав препаратов.

Самым удивительным достижением в сфере разработки человекоподобного искусственного интеллекта стала «София». Инженерам из гонконгской компании Hanson Robotics удалось сконструировать первого в мире киборга, обладающим искусственным интеллектом, а также системой распознавания визуальной и аудио информации.

Вполне может быть, что в будущем София может обрести полноценные социальные навыки и сможет без каких-либо проблем контактировать с людьми. На сегодняшний день София является самым популярным в мире роботом, также она приняла участие в съемках сериала «Кремниевая долина».

Вполне очевидно, что значимую роль в развитии технологий ИИ играет государственная поддержка. Аналитики отмечают, что системная государственная политика по стимулированию спроса на ИИ со стороны креативных секторов экономики создает необходимые стимулы для внедрения технологий и снижает риски освоения новых ИИ-решений.

Можно с уверенностью утверждать, что развивать технологии ИИ без поддержки государства невозможно. Преодолеть существующие барьеры, препятствующие развитию технологий искусственного интеллекта, можно только с позиций системного и комплексного подходов.

Мероприятия по преодолению барьеров развития рынка искусственного интеллекта:

- организовать испытательные полигоны для тестирования решений на базе ИИ;
- организовать демонстрационные площадки для отработки механизмов внедрения технологий ИИ в производственных процессах;
- поддержка внедрение ИИ- решений в отраслях экономики и повышение доступности качества данных, необходимых для развития технологий ИИ;
- разработка качественных высокоскоростных и энергоэффективных микропроцессов, показатели которых будут близкими к лучшим зарубежным

аналогам, и аппаратно-программной платформы для отечественной ИИ-системы.

Рынок искусственного интеллекта в России значительно отстает от глобальных трендов мирового рынка ИИ-решений. Этому препятствуют многочисленные барьеры, устранение которых является приоритетной задачей государства. Комплекс системных мер государственной поддержки будут способствовать широкомасштабному внедрению ИИ-решений в различные сектора экономики и обеспечит:

- ускорение цифровой трансформации экономики;
- достижение превосходства в науке, промышленности и в других отраслях экономики;
- разработку и внедрение современных отечественных вычислительных комплексов, аппаратного оборудования, программного обеспечения, систем хранения данных;
- быстрое создание бизнес-инноваций на основе новых ИИ-моделей;
- сокращение времени на разработку и вывод на рынок инновационных продуктов и услуг;
- повышение уровня кадрового обеспечения российского рынка технологий ИИ;
- снижение затрат и повышение производительности на предприятиях в ключевых бизнес-процессах.

Таким образом, государственная поддержка отечественного рынка искусственного интеллекта позволит создать высокотехнологичную, конкурентоспособную на мировом уровне экономику.

#### Библиографический список:

1. Абдрахманова, Г.И., Вишневский, К.О., Гохберг, Л.М. Цифровая экономика: 2019. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.
2. Городнова, Н.В. Применение искусственного интеллекта в бизнес-сфере: современное состояние и перспективы // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – № 4. – с. 1473–1492.
3. Искусственный интеллект (рынок России). [Электронный ресурс]. URL: [www.tadviser.ru/index.php/](http://www.tadviser.ru/index.php/) (дата обращения: 26.02.2023).
4. Колесникова, Г.И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы // Виденанука. – 2018. – № 2(10).
5. Цветкова, Л.А. Технологии искусственного интеллекта как фактор цифровизации экономики России и мира // Экономика науки. – 2017. – № 2. – с. 126–144.

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ**

*М.А. Аникин,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Кочетков В.Ю., преподаватель*

***Аннотация.** В статье раскрывается грамотное, правильное, безопасное использование тех ресурсов, которые открывает интернет перед каждым пользователем*

***Ключевые слова:** кибербезопасность; социальные сети; этические нормы; безопасность; фейк; Интернет.*

Мы живем в век информационных технологий. Компьютер, гаджет, интернет – эти понятия вошли в обиход нашей жизни, мы уже не можем жить без общения в сети. Через интернет осуществляется сейчас множество разных операций на рабочих местах в организациях, денежные операции при покупках в магазинах, за последние годы появилось большое количество интернет-сервисов различного направления: магазины, дизайн, обучение и т.д. Все вышеперечисленные факты говорят о том, что очень важным сейчас является грамотное, правильное, безопасное использование тех ресурсов, которые открывает интернет перед каждым пользователем.

Среди всех сетевых возможностей самым актуальным является общение по интернету, которое осуществляется через социальные сети и различные мессенджеры. Это удобно, т.к. обмен сообщениями происходит мгновенно, можно обмениваться не только текстовой информацией, но и мультимедийным контентом. Можно общаться с родственниками и знакомыми, живущими очень далеко, быстро узнавать новости о жизни, успехах и неудачах разных людей, следить за их творчеством – это только небольшой перечень тех возможностей, которые использует пользователь сети интернет. Однако, существует и много негативных факторов, которые делают сетевое общение неприятным, несут угрозу психологическому здоровью, финансовому состоянию. Первыми в группе «риска» среди пользователей интернета являются дети, т.к. они не умеют правильно оценивать безопасность информационного контента, но являются самыми активными в социальных сетях.

Наблюдая за студентами, которые меня окружают, я заметил, что все подростки активно используют интернет, социальные сети в своей повседневной жизни. Возрастные ограничения доступа для большинства ребят не представляют препятствия для регистрации и использования сети, с одобрения родителей, которые не оценивают всей опасности.

С развитием информационных технологий и сети Интернет стало появляться великое множество различных каналов и социальных сетей для общения и взаимодействия пользователей. С одной стороны, это огромный шаг на пути к всеобщей глобализации, так как с помощью Интернет люди могут связываться друг с другом находясь, где угодно, хоть на разных континентах, имея при этом лишь смартфон или компьютер с выходом в сеть. Данный факт позволяет людям всего мира обмениваться личным опытом, общаться с друзьями и совершенно незнакомыми людьми. Но развитие интернет также дало мошенникам и злоумышленникам некую свободу действий. За последние 10 лет резко возросли показатели киберпреступности, мошенничества, краж и т.д., это происходит в связи с тем, что фактически не существует каких-либо основополагающих документов и регламентов, регулирующих данный сегмент. Поэтому злоумышленники чувствуют себя относительно спокойно в сети, не опасаясь ответственности за свои действия. Особое место в компьютерной этике уделяется безопасности. Безопасность для пользователей чрезвычайно важна, так как у многих людей в их личных технических средствах, будь то смартфон или компьютер, находится личная информация, информация о банковских счетах и т.п. В связи с этим компьютерная этика подразумевает несколько негласных правил безопасности, которые все разумные пользователи интернет-сообщества соблюдают.

Кибербезопасность — это набор процессов, передовых практик и технологий, которые помогают защитить критически важные системы и сети от цифровых атак. По мере распространения данных и увеличения числа людей, работающих и подключающихся к сети из разных точек, злоумышленники стали разрабатывать изощренные методы получения доступа к вашим ресурсам и кражи данных, саботажа вашего бизнеса или вымогательства денег.

Социальная сеть — это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями. Социальные сети являются одним из востребованных интернет-сервисов для всех поколений пользователей. Первая социальная сеть появилась в 1995 году — портал Classmates.com, на котором можно было найти своих одноклассников, однокурсников или сослуживцев. Кстати, сеть существует и сегодня. Самые популярные сети на сегодняшний момент среди подростков — Вконтакте, TikTok.

Фейк — это фальшивка, подделка: новость, которая неправдоподобна; аккаунт человека в соц. сети, которого на самом деле не существует; смонтированный видеоролик и т.п. На самом примитивном бытовом уровне встречаются фейки-подделки известных брендов, производящих фирменную одежду, обувь и другую продукцию. Созвучное название, где изменена всего одна буква, вводит потребителя в заблуждения, заставляя принимать подделку

за товар надежного производителя. Спортивная обувь “Adibas”, костюмы “Puna”, подделки продукции известных косметических брендов служат самыми типичными примерами товаров-фейков.

Специалисты в области кибербезопасности работают в следующих структурах:

- отдел безопасности государственных структур, банковских и коммерческих организациях;
- правоохранительные органы;
- ИТ-компании;
- в компании, занимающиеся производством и продажей компонентов и ЭВМ для защиты информации;
- службы организации защиты городской инфраструктуры.

Оскорблением несовершеннолетнего считаются: насмешки, неэтичные замечания, обидные сравнения, нецензурные высказывания, неприличные жесты и предложения со стороны младших лиц, ровесников или совершеннолетних граждан, совершенные при личном общении пострадавшего и обвиняемой стороны, публично или с помощью возможностей интернета, либо мобильной связи.

Наказание за оскорбление несовершеннолетнего ребенка определяет суд.

Личное оскорбление – словесные обидные высказывания при личном общении.

С каждым годом тема кибербезопасности становится все более актуальной и необходимой в современном мире. Нам, пользователям сети Интернет, требуется сформировать эффективную политику безопасности информационных технологий, быть в курсе происходящего, т.е. следить за новостями в сфере защиты информации, а так же не забывать о том, что виртуальный мир, как и реальный - требует внимание к мелочам, даже к тем, который порой кажутся совсем незначительными.

#### Библиографический список:

1. Кибербезопасность: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-cyber-security>
2. Коммуникационные риски общения в социальных сетях: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
3. Фейк в интернете: <http://withsecurity.ru/kiberbezopasnost-voprosy-problemy-i-ugrozy-bezopasnosti>  
<https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbezopasnost-shkolnikov-v-internet-prostranstve-i-problemy-semeynogo-mediaobrazovaniya/viewer>

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СДАЧИ УЧЕБНЫХ РАБОТ**

*Д.И. Обухов,*  
ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

*Аннотация:* Описан опыт разработки информационной системы для организации мониторинга сдачи учебной отчетности студентами.

*Ключевые слова:* информационная система, интерфейс, функционал информационной системы, безопасность данных.

Повсеместное внедрение IT-технологий в нашу жизнь, затронуло практически все сферы деятельности человека. Помимо науки, медицины, промышленности и других высокотехнологичных отраслей, информатизация стала необходима и в сфере образования. Доступность учебной информации, способность вести дистанционно деятельность преподавателям и ученикам, возможность отправлять и проверять студенческие работы, и проверять их в любое время и в любом месте, где есть интернет, все это стало доступно с помощью IT-технологий.

В Профессионально-педагогическом институте возникла необходимость разработать такую информационную систему, которая смогла бы упростить алгоритм сдачи на проверку студентами отчетов по практике, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ согласно ФГОС [1]. Важным требованием была возможность того, чтобы система могла работать не только в стенах института, но и за его пределами, что обеспечит системе доступность и простоту ее использования.

Перечислим все исходные требования для реализации проекта:

- Доступ из любого места где есть интернет;
- Должна быть обеспечена аутентификация и идентификация пользователя, для обеспечения защиты персональных данных и интеллектуальной собственности;
- У каждого пользователя должен быть свой личный кабинет. В связи с этим нужно было реализовать разные интерфейсы с разным функционалом, а именно:
  - 1) Интерфейс администратора: полный контроль над системой, возможность заводить в систему пользователей, редактировать их личные данные, отслеживать неисправности на портале.

- 2) Интерфейс специалиста деканата. Ведение статистики загружаемых работ на портал, возможность вносить данные по результатам работ.
- 3) Интерфейс преподавателя. Возможность скачивать работы, проверять их, отправлять на доработку и выставлять оценки.
- 4) Интерфейс студента. Возможность отправлять работы на проверку, загружать уже отредактированные работы.

Учитывая данные требования, мы выбрали web-технологии для реализации данного проекта. В набор технологий входят также такие инструменты как:

- 1) HTML и CSS- средства для визуального оформления web-страниц
- 2) JavaScript – язык программирования, который выполняется на стороне браузера, тем самым можно добиться фильтрации введенных данных и некоторой динамики на сайте.
- 3) PHP – язык программирования, работающий на стороне сервера, который может использоваться в качестве внутреннего ядра системы, обрабатывая всю логику заданных бизнес-процессов.
- 4) MySQL- система управления базами данных. Обеспечивает хранение информации и все что связано с ее целостностью.

HTML и CSS позволяют визуально редактировать web-страницу так как нам удобнее, используя любой дизайн, JS предоставляет нам фильтровать данные которые приходят со стороны клиента. PHP в связке с СУБД MySQL позволили выстроить всю основную логику и механику работы, сделать распределение прав пользователей по ролям, управлять потоками данных пользователей.

Все это позволило нам, реализовать информационную систему «Деканат ППИ».

Безопасность данных, отдельный интерфейс с функциями доступными определенным пользователям, стали доступны благодаря системе распределения прав по ролям, с разным уровнем доступа к функциям ИС.

Например, преподаватель, который заходит в систему под своими учетными данными, видит только те группы, которые привязаны к нему в системе. Или студент видит только свой личный кабинет, свои личные данные и свои предстоящие и текущие учебные мероприятия. Так же, сохранность данных гарантируется тем, что сама система находится на физически удаленном сервере, арендованном нами у крупного хостинг-провайдера.

ИС «Деканат ППИ», находится в тестовой эксплуатации в институте 6 месяцев. На протяжении этого времени, наша команда отслеживает ошибки системы, учитывает пожелания преподавателей и студентов.

И, несомненно, мы добьемся того, чтобы сделать ИС «Деканат ППИ» еще лучше и еще безопаснее для наших пользователей.

Актуализация данных и функционала позволит добиться не только целостности и конфиденциальности, но и доступность данных для всех пользователей системы.

Библиографический список:

1. ФГОС 44.03.04. [Электронный ресурс]: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_15062021.pdf) –т (дата обращения - 01.04.2023)
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15026-2002 «Информационная технология. Уровни целостности систем и программных средств»: <https://www.altell.ru/legislation/standards/15026-2002.pdf> (дата обращения- 01.04.2023).

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

***А.В. Старожилова,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Драпкина Е.Л., преподаватель*

***Аннотация.** Искусственный интеллект – способность компьютера принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому интеллекту. Одним из наиболее перспективных направлений развития машинного обучения стали искусственные нейронные сети. Плюсы и минусы искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, машинное обучение, алгоритмы, роботы, самообучение, информационные технологии, разработки.*

Искусственный интеллект — это способность компьютера обучаться, принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому интеллекту [4].

Предпосылки для создания искусственного интеллекта были заложены такими философами, как: Лейбниц, Спиноза и Декарт, являвшимися основателями рационализма [8].

Искусственный интеллект в жизни человека играет огромную роль. Проснувшись утром, включаете музыку. И вот тут сразу вы сталкиваетесь с искусственным интеллектом. Музыкальные услуги используют ИИ для отслеживания привычек прослушивания. Затем они используют эту информацию, чтобы предложить композиции, которые вы хотели бы услышать. А еще серьезнее ИИ используется в LinkedIn, чтобы подбирать кандидатов на рабочие места и сводить потенциальных сотрудников и работодателей. Онлайн - карты с умными алгоритмами собирают информацию от спутников, а затем на её основе выстраивают несколько подходящих путей: сообщают, сколько времени займёт каждый из них и есть ли там проблемы.

Одним из наиболее перспективных направлений развития машинного обучения стали искусственные нейронные сети [2, 7]. Это системы ИИ, функционирующие по принципу нервных клеток (нейронов) живых организмов. Это позволяет ИИ самообучаться, выявлять сложные зависимости между входными данными и результатом, анализировать полученную информацию, использовать выводы для других решений. В большинстве случаев для создания реалистичных подделок применяют генеративно-состязательные нейросети (GAN). Одними из первых применение технологии GAN продемонстрировали сотрудники исследовательского центра NVIDIA.

На сайте организации была опубликована статья, описывающая трансформацию исходных зимних пейзажей в летние. Реалистичность полученных изображений была столь велика, что даже экспертам было сложно выявить подделку. Таким образом, в руках широкого круга пользователей оказываются технологии, способные создать материалы, которые будут восприниматься большинством людей как правдоподобные. Важно отметить, что популярными ролики делают именно люди, поэтому необходимо уделять внимание развитию грамотности пользователей.

Нейросети способны помогать правоохранительным органам искать преступников, бороться с наркобизнесом и терроризмом, быстро находить в интернете противозаконный контент. Мировые корпорации уже проанализировали ваш профиль в соц. сетях с помощью нейросетей, и предоставляют вам персонализированную рекламу. Предложите нейросети сочинения Баха, и она придумает похожую мелодию, книги Джоан Роулинг – она напишет книгу. Книга «День, когда Компьютер написал роман», созданная японской нейросетью, даже получила премию.

Нейросеть для создания текстов основана на алгоритме GPT (Generative Pretrained Transformer) [6]. С ним можно общаться на бытовые темы или просить что-нибудь сделать. Например, можно попросить сочинить стихотворение или написать что-либо. Студент московского РГГУ, Александр Ждан заканчивает пятый курс РГГУ. Он поручил написание диплома нейросети ChatGPT.

Более 25 тысяч направлений выписали московские врачи с помощью инструмента, работающего на основе искусственного интеллекта [1]. Для людей — инвалидов по зрению японская компания NSK разработала уже три прототипа робота-собаки, которая исполняет роль поводыря для незрячих. Система помогает поставить предварительный диагноз. На базе списка определенных симптомов модуль, который работает на основе искусственного интеллекта, формирует 3 наиболее вероятных диагноза. Врач может либо выбрать один из них, либо поставить собственный.

Плюсы искусственного интеллекта:

- упрощение процессов;
- возможность оценки качества;
- беспилотное вождение;
- ускорение научного прогресса.

Минусы искусственного интеллекта:

- в социально-политической сфере применение искусственного интеллекта может проявиться в виде стремления к тотальному контролю;
- технические разработки;
- отсутствие защиты от сбоев;
- потеря рабочих мест;
- огромные капиталовложения.

Когда-нибудь общество задумается: «Хотим ли мы заменить человеческий разум искусственным интеллектом?». Роботы нужны в жизни

человека, так как они её облегчают. Но сейчас робототехника находится на начальном этапе своего развития [3]. Развитие данной области в сфере информационных технологий могут позволить себе только фирмы, имеющие большой бюджет. Мы считаем, что это направление должно быть доступнее для общества. Хотя будущее, безусловно, немыслимо без роботов, но они все равно не заменят человека в полной степени.

#### Библиографический список:

1. Аверьянова О.А. Искусственный интеллект в условиях современной медицины / О.А. Аверьянова, В.И. Коршак // Естественные и математические науки в современном мире. – 2016. – №5 (40). – С. 36.
2. Алешева, Л.Н. Интеллектуальные обучающие системы [Текст] / Л. Н. Алешева // университета. - 2018. - N 1. - С. 149-155
3. Макаров И.М., Топчиев Ю.И. Робототехника: История и перспективы. — М.: Наука; Изд-во МАИ, 2003. — 349 с. — (Информатика: неограниченные возможности и возможные ограничения).
4. Марголин, И.Д. Основные этапы развития искусственного интеллекта / И.Д. Марголин, Н.П. Дубовская -2018. -№ 20 (206). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/archive/206/50536/>
5. Портал знаний об искусственном интеллекте neuronus.com 2013-2018 - <https://neuronus.com/history/4-istoriya-vozniknoveniya-ikustvennogo-intellekta.html>
6. Сборник материалов научно-практической онлайн-конференции “Медийно-информационная грамотность молодежи: вызовы и перспективы” / Отв. Ред. Н.Н. Кошкарова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – 101с.
7. Тарик Рашид Создаем нейронную сеть: Пер. с англ. — СПб. : ООО “Альфа-книга”, 2017. — 17-23с.
8. Тьюринг А.М. Вычислительные машины и разум. // В сб.: Хофштадер Д., Деннет Д. Глаз разума. — Самара: Бахрах-М, 2003. — С. 47-59: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Тест\\_Тьюринга](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тест_Тьюринга)

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ ОС WINDOWS**

**В.А. Адаменко,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Дранкина Е.Л., преподаватель

**Аннотация.** *Windows-это операционная система корпорации Microsoft, которая очень популярна во всем мире. Именно эту ОС устанавливают на персональные домашние компьютеры и ноутбуки. Сейчас одной из самых часто используемых и безопасных является версия Windows 10.*

**Ключевые слова:** *операционные системы, компьютеры, Microsoft, Windows, интерфейс, версия, приложения, эволюция, безопасность, мультимедиа, оперативная память, функции.*

История Windows началась в 1985 году, когда Билл Гейтс сделал графическое окружение для операционной системы того времени. Назвал он его Windows 1.0 [3]. Позже были выпущены уже усовершенствованные версии этой системы, но вплоть до версии 3.11 Windows являлась всего лишь оболочкой, надстройкой для более удобного управления компьютером. Полноценная операционная система вышла несколько позже и произвела настоящую революцию [5].

Ровно через 10 лет, в 1995 году, компания Microsoft выпустила операционную систему, названную Windows 95 [4]. Это была первая полноценная операционная система. Однако долго система не прожила, поскольку была обнаружена критическая уязвимость в ее коде.

Версия Windows 98 официально появилась 25 июня 1998 года. В систему были добавлены новые свойства и новые приложения, интерфейс системы улучшен, найденные за три года ошибки по возможности исправлены.

17 февраля 2000 года была выпущена Windows 2000. В ней были реализованы последние достижения в области компьютерной безопасности. В числе ее нововведений присутствовали весьма интересные функции. К примеру, поддержка мультимедийных функций "из коробки". Эта опция с того времени стала визитной карточкой любой операционной системы от Microsoft. Профессиональная версия была взята на вооружение многими организациями.

Вслед за Windows 2000 была выпущена Windows ME, пожалуй, самая непопулярная версия Windows. Одно из ее наиболее заметных изменений — в стандартной конфигурации системы заблокирован реальный режим MS-DOS, что значительно уменьшило время загрузки системы [2].

Windows XP, выпущенная 25 октября 2001, получила совершенно новый пользовательский интерфейс, который значительно отличается от ставшего

уже привычным по предыдущим версиям. Впоследствии Windows XP стала самой популярной на долгие годы. Благодаря невысоким системным требованиям и хорошей поддержке как нового, так и старого аппаратного обеспечения.

В 2007 начинается новая эра Windows с выходом новой версии Vista. Время загрузки этой системы стало меньше, чем в Windows XP, и на большинстве компьютеров составляет меньше минуты. Также уменьшено время выхода из спящего режима до 6 секунд.

Windows HomeServer, вышедшая 7 января 2007 года, была ориентирована на домашних пользователей для использования в домашних сетях. Обновленная ее версия Windows HomeServer 2011 предназначена для малого офиса и домашнего офиса. Основным изменением, вызвавшим множество как положительных, так и отрицательных отзывов, стал отказ от использования технологии DriveExtender, приводящей, по мнению разработчиков, к ряду ошибок при хранении данных на жёстком диске.

В 2009 году вышла всем знакомая Windows 7. К числу улучшений системы следует отнести глубокую оптимизацию в работе с железом компьютера. "Семерка" работает с процессором и оперативной памятью в разы лучше, чем легендарная XP. Да и выглядит она в несколько раз лучше.

В 2012 году вышла Windows 8, в которой были внесены серьезные изменения в платформу операционной системы и пользовательский интерфейс. Были введены дополнительные функции безопасности, такие как встроенное антивирусное программное обеспечение. Microsoft выпустила Windows 8.1 в октябре 2013 года. В ней появились два новых метода для аутентификации пользователя: картинка-пароль и четырёхзначный PIN-код, а также встроенная поддержка биометрических устройств. Добавлено две новые функции для системы: Восстановление и Сброс.

Windows 10 выпущена в 2015 году. В ней можно отметить уменьшенное время загрузки, лучшую работу с железом и режим экономии электроэнергии.

Основным ее преимуществом является то, что она самая безопасная версия среди Windows. Защита устройств и защита учетных данных - это две выдающиеся функции безопасности Windows 10: они защищают основное ядро от вредоносных программ и не позволяют злоумышленникам удаленно завладеть компьютером. Также, в Windows 10 в отличие, например, от Windows 7, есть встроенный компонент, который предоставляет набор приложений по борьбе с вредоносными файлами. В Windows 7 не предусмотрено никакой защиты от вирусов, шпионских программ и прочих вредоносных файлов, поэтому пользователю необходимо скачивать или покупать антивирус. В Windows 10 функция "Восстановление исходного состояния системы" была сильно улучшена. Она встроена по умолчанию и позволяет откатить систему до изначального состояния без удаления личных файлов и драйверов. В той же самой Windows 7 это можно было сделать, только предварительно создав точку восстановления или использовать

установочный диск. При этом могли потеряться все драйверы и удалиться личные файлы.

Также был проведен опрос среди студентов Южно-Уральского Государственного колледжа, группы ИС 148Д на тему «Наиболее распространенная версия Windows среди студентов». В опросе приняли участие 25 человек. Опрос показал, что 43% студентов пользуются Windows 7 и 57% Windows 10. Можно предположить, что их выбор пал на Windows 10 как раз из-за ее безопасности, а также из-за обновленного интерфейса системы и множества новых функций.

#### Библиографический список:

1. Windows 7 и Office 2010 Компьютер для начинающих. Завтра на работу: Питер; Санкт-Петербург; 2010.
2. Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 272с.
3. «Бизнес со скоростью мысли. Изд. 2-е, исправленное»: Эксмо; Москва; 2003.
4. Востокин, С.В. Операционные системы: учеб. / С.В. Востокин. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текст. и граф. дан. (2,15 Мб). – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018 – 1 опт. ком-пакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК Pentium; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана.
5. Гордеев А. В. Операционные системы: Учебник для вузов. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2007.
6. Зверева, О.М. Операционные системы : учебное пособие / О. М. Зверева ; Мин-во на-уки и высш. образ. РФ. — Екатеринбург : Изд-во урал. ун-та, 2020 — 220 с.
7. Колисниченко, Д.Н. Самоучитель Microsoft Windows 10 — СПб.: БХВ-Петербург, 2016 — 352 с.: ил. — (Самоучитель)
8. Макаренко, С.И. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие. – Ставрополь: СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008 – 210 с.
9. Назаров С.В. Современные операционные системы: учебное пособие / С.В. Назаров, А.И. Широков. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2012 — 367 с.: ил., табл. — (Основы информационных технологий).
10. Операционные системы : учебное пособие / А.А. Филиппов.— Ульяновск : УлГТУ, 2021 — 100 с.
11. Руссинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows. 6-е изд. — СПб.: Питер, 2013 — 800 с.: ил. — (Серия «Мастер-класс»).
12. Сеницын С.В. Операционные системы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С. В. Сеницын, А. В. Батаев, Н.Ю.Налютин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 — 304 с. — (Сер. Бакалавриат).

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ХАКЕРЫ – ОБЫЧНЫЕ МОШЕННИКИ ИЛИ ОХОТНИКИ ЗА ДАННЫМИ?**

***А.И. Касаткин,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Заруцкая Д.Е., преподаватель*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается явление кибератаки, совершаемой хакерами для получения выгоды, а также способы защиты информации от взлома. Тема хакерских кибератак актуальна ввиду необходимости обеспечения защиты персональных данных, которые размещаются в том числе и на ресурсах государственного значения.*

***Ключевые слова:** хакеры, безопасность, система, информация, аутентификация, фишинг.*

В 2022 году в мировом сообществе произошли изменения в направленности кибератак. Теперь хакеров интересуют не столько финансовые цели, сколько получение персональных данных для дальнейших манипуляций с ними. «Лаборатория Касперского» отмечает значительный рост атак на малый и средний бизнес в России с помощью «шифровальщиков». Так, в 2022 году количество пострадавших организаций от атак хакеров выросло почти в два раза, по сравнению с 2021 годом.

В 2023 году эта тенденция продолжилась: в первом квартале произошел четырехкратный рост DDoS-атак на вебресурсы российских госорганов, СМИ, компаний и субъектов критической информационной инфраструктуры. Пользователям интернета трудно защитить личную информацию при помощи многофактурной аутентификации, поскольку злоумышленники находят способы обходить ее путем фишинга, обмана пользователей при помощи социальной инженерии, взлома поставщиков решений для аутентификации. [3].

Хакер - специалист, который имеет навыки в области компьютерной безопасности и использует их, чтобы получить доступ к данным и ресурсам физических и юридических лиц. Целью хакеров является получение доступа к данным и ресурсам через неофициальное проникновение и получение выгоды.

Для того, чтобы проникнуть в базу данных хакеры применяют методы взлома:

- нарушение работоспособности сервера;
- вредоносное программное обеспечение;
- программы-вымогатели;
- фишинг [2].

Угроза хакерской атаки может привести к серьезным последствиям:

- 1) взлом страниц в социальных сетях, официальных приложениях;

- 2) дезинформация;
- 3) перехват контроля над электронными кошельками, платежными системами [4].

Для того, чтобы избежать взлома и утечки данных во многих устройствах и на интернет - ресурсах используются программы защиты от хакеров:

- 1) инструменты брандмауэра;
- 2) инструменты для тестирования на проникновение персонального компьютера;
- 3) инструменты шифрования;
- 4) антивирусное программное обеспечение: Касперский, Dr.Web.

Для повышения уровня безопасности при пользовании персональным компьютером, либо гаджетом необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) используйте при регистрации в приложениях и на сайтах разные и более сложные пароли;
- 2) создавайте две электронные почты – одну для работы, вторую - для личных целей;
- 3) не передавайте ваши личные данные неизвестным вам лицам;
- 4) не распространяйте в сети личные данные (номер телефона, адрес электронной почты и другую контактную информацию);
- 5) внимательно относитесь к выбору маркетплейсов и не привязывайте банковскую карту в личном кабинете;
- 6) не открывайте рекламные сообщения, поступающие на электронную почту;
- 7) не переходите по подозрительным ссылкам;
- 8) не храните сканы документов в почте;
- 9) не устанавливайте сомнительные приложения;
- 10) блокируйте подозрительных пользователей [5].

Кибератаки, совершенные хакерами в 2022-2023 годах показали обществу, что какую бы цель не ставили перед собой хакеры в век информационных технологий основным способом защиты своих личных данных, является минимизация распространения информации. Также необходима своевременная модернизация систем защиты серверов.

Социальная и техническая подготовленность к нападениям хакеров обеспечивает полную безопасность пользователей.

#### Библиографический список:

1. Фленов, М.Е. РНР Глазами хакера: учебное пособие / Екатерина Кондукова. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005. -305 с. - ISBN 5-94157-673-0.
2. Бабин, С.А. Инструментарий хакера. Учебное пособие / Екатерина Кондукова . – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. -240 с. -ISBN 978-5-9775-3314-0.

3. Журнал «Хакер» [Электронный ресурс] / Издатель: Югай Александр Олегович/Электрон, дан. - М.: Рос. 2023г. - Режим доступа: [//https://haker.ru/2023/03/02/smb-ransomware/](https://haker.ru/2023/03/02/smb-ransomware/), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (10.04.2023г).
4. Авторский проект «Айтистанция» [Электронный ресурс] //Электрон, дан. - М.: Рос. 2023г. - Режим доступа: / <https://itstan.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (09.04.2023г).

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*П.А. Зайко,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема мошенничества в интернет-пространстве, рассмотрены основные группы риска и предложены пути решения проблемы мошенничества в сети Интернет.*

***Ключевые слова:** интернет, мошенничество, безопасность, проблема.*

Появление сети Интернет открыло нам огромное количество возможностей. Благодаря интернету мы можем многое: общаться или передавать информацию на расстоянии, получать практически любые знания, слушать музыку, читать книги, покупать вещи из разных точек нашей страны и не только. Как показала мировая статистика сегодня в мире насчитывается 5,16 миллиарда пользователей сети Интернета.

Это значит, что 64,4% мирового населения имеют доступ в интернет. За год количество интернет-пользователей выросло на 1,9%. На начало 2023 года социальные сети насчитывают 4,76 миллиарда пользователей, что составляет чуть менее 60% от общей численности населения мира. [3] Как можно отметить рост пользователей интернета неумолимо растет, как и количество проблем пользователей.

Кибер-атаки, незаконный сбор персональных данных, утечки, взломы и прочее являются основными проблемами простых пользователей интернета.

Мошенники используют разные методы для получения желаемого это не только фишинг и уведомления о выигрыше в лотерее, это так же взломы аккаунтов, вымогательство, а также финансовые пирамиды. Рассмотрим наиболее уязвимый для мошенников контингент. Самой уязвимой категорией являются дети и подростки, а также пожилые люди. Именно они являются жертвами скама, финансовых пирамид, и прочего обмана, в связи с тем, что не имеют достаточных знаний в этой сфере. Скамом называют любой Интернет-проект, который закрылся по непонятной причине, и многие его участники получили финансовые убытки.

Чтобы помочь решить проблему, нужно знать ней как можно больше, поэтому важно исследовать методы деятельности мошенников, чтобы не поддаваться на их уловки в будущем. Мошенники, используют разные методы психологического воздействия на человека, самой желанной добычей являются люди с жадной быстрой наживы.

Молодые люди в связи со своей неопытностью и жадой получения легких и быстрых денег становятся жертвами обмана в интернете. Разберем виды обманов в интернете.

Самый распространённый на данный момент обман — это финансовые пирамиды. Можно выделить два вида таких финансовых пирамид, это: МММ и криптовалюты. Когда-то давно МММ была крупнейшая финансовая пирамида, основанная Сергеем Мавроди, но несмотря на то сколько времени прошло с данного инцидента, даже в наше время можно встретить пирамиды на подобие МММ, такие как: FTC, Genesis, MLM и другие.

Зачастую такие пирамиды видоизменяются и подстраиваются под интересы и тренды и пытаются за короткий срок изъять все деньги доверчивых вкладчиков. Другой вид обмана — это всевозможные бизнес-курсы.

К сожалению, в настоящее время с развитием сети Интернет растет его доступность, поэтому не все курсы бывают полезными или информативными, но они заманивают громкими и звучными названиями к примеру: Заработок первого миллиона.

Зачастую такие курсы не обучают чему-то новому рассказывая объективные вещи и пытаясь овладеть как можно большим количеством денежных средств на новые курсы или продукцию. Можно выделить так же популярный вид обмана гивы.

Гивы - это розыгрыш призов для увеличения трафика на своей странице. Как правило, для участия требуются определенные требования: подписка на страницу, покупка определенных предмета у организаторов гива, или покупка места.

Организаторы получают с данного события не только получают огромный приток денежных средств, но и получают большое количество новых подписчиков на свою страницу в социальной сети, вдобавок получая медийную популярность, наживаясь на людях.

После того, как в сети началась активно расти популярность биткоинов, тут же появились и мошенники. Они создавали крайне много мошеннических схем по вытягиванию из людей денег это и курсы, и пирамиды, а также создание собственных криптовалют, которые пропадали по истечению определенного времени, а вложившиеся в нее теряли все свои инвестиции.

Молодежь подвергается и более простому мошенничеству. Во время пандемии, когда люди долгое время не выходили из своих домов, возрос спрос на покупки в интернете, а также финансовые операции по интернету.

В этот период количество фишинговых сайтов было довольно большим, подростки теряли свои данные и деньги переходя по неправильным ссылкам. Также были проблемы с интернет-магазинами, когда мошенники выставляли ложные объявления, а доверчивые покупатели либо покупали кота в мешке, либо теряли свои деньги.

Второй группой риска являются пожилые люди. Зачастую они допускают те же ошибки, что и молодое поколение ввиду неграмотности. На

наш взгляд, данную проблему нужно решать комплексно, работая с каждой группой риска.

С целью разрешения данной проблемы необходимо:

1) Для молодого поколения следует разработать специальную обучающую программу, которая позволит им самим научиться разбираться в мошеннических схемах и не попадаться на их уловки. Программа может быть реализована на уроках информатики, а ещё может быть реализована в телекоммуникационной сети интернет.

2) Для пожилых людей стоит также разработать программу по обучению, она должна быть более мягкой и не быть перегруженной. Данная программа должна быть транслироваться в средствах массовой информации, на более популярных каналах для большего охвата, а также дополнительное информирование через флаеры и брошюры.

Ведь современный житель большого города подвергается чрезмерному воздействию информации и его способность воспринимать и интерпретировать сигналы, отличать полезную информацию от ненужной определенным образом изменяется. [2, с.35].

3) Улучшать так называемую защиту, поскольку только познаний о мошенниках недостаточно. Сайты, социальные сети и интернет-магазины должны постоянно улучшать эту защиту не только для того, чтобы защитить свой сайт от взлома, но также и для улучшений алгоритмов, которые смогли бы выявлять мошенников и противодействовать им.

4) Нужно ужесточить законы об интернет-мошенничестве.

Уголовное законодательство содержит следующее положение: мошенничество в сфере компьютерной информации, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно телекоммуникационных сетей, наказывается штрафом в размере до ста двадцати-тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев.[1; ст. 159.6] Такие санкции, по нашему мнению являются минимальными, именно поэтому должны подлежать ужесточению.

Соблюдая данные требования можно минимизировать количество мошенничества в сети Интернет, сделав его безопасным для своего пользования.

Библиографический список:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный.
2. Гафнер В.В. Информационная безопасность[Текст]: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – с 324.
3. Отчет компании GlobalDigital 2023[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/>, свободный.

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: МЕХАНИЗМЫ МАНИПУЛЯЦИИ И МЕТОДЫ КОНТРПРОПАГАНДЫ**

*Е.А. Семенова,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Караваев К.В., преподаватель*

***Аннотация.** Целью работы является изучение манипуляции, ее видов и механизмов, а также изучение контрпропаганды и ее методов.*

***Ключевые слова:** манипуляции; угрозы; методы; механизмы; общество; контрпропаганда; виды; воздействие; деятельность; комплекс; меры.*

Давайте в начале разберёмся с термином «манипуляция». Манипуляция – это тип социального воздействия или социально-психологический феномен, представляющий собой деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в интересах манипулятора.

Отсюда можем понять, что манипуляции представляют собой определенную систему сценариев, алгоритмов, и техник, непосредственно связанных с реализацией целей заинтересованных лиц, которые могут влиять на большие общественные образования. [5]

Причиной появления манипуляций является повышенная доверчивость людей, которая выливается из надежды на изменения.

Это стало возможным в силу низкой психологической культуры отдельных категорий общества. Именно на них строится расчет «стратегов» и «дельцов», которые планируют и реализуют сценарии тех или иных акций. В том числе не сильно развиты вопросы отслеживания/предотвращения манипуляции в новых, постоянно обновляющихся средах массовой коммуникации – это и есть Интернет и отдельные сервисы, основанные на нем (форумы, блоги, социальные сети и т.д.). [2, с. 2]

Важным компонентом интернет-коммуникативных манипуляций выступает их механизм. Наиболее привлекательной точкой зрения относительно природы психологических механизмов является понимание их как самой основы психологического феномена, средства объяснения «сложного, через простое», позволяющего нам понять всю схему данного явления.

Классификация психологических механизмов манипуляции, представленная в работе Д.Г. Трунова, отличается обобщенностью и

универсальностью применительно к различным типам коммуникации, в том числе и при общении в Интернете.

Первым механизмом является «воздействие на эмоциональное состояние партнера». Так как эмоциональная сфера человека является одним из главных побуждающих факторов для его деятельности, то, в зависимости от целей манипулятора, важно эффективное содействие проявлению определённых чувств. [3, с. 1]

Вторым механизмом является «манипулирование ресурсами». Много в общении зависит от статуса, положения его членов. В среде интернет-коммуникаций этот фактор имеет особую роль. Количество подписчиков, рейтинг, оценки и др. критерии отражают популярность, «вес» транслятора.

Третий механизм «эксплуатация личностных особенностей объекта манипуляции». Не бывает совершенных людей, у каждого есть свои особенности, слабости, выраженные в качествах, потребностях, интересах, ценностях, привычках, чувствах. Именно их и использует манипулятор в первую очередь в своих целях.

Заключительный механизм-это «использование взаимоотношений». Субъект манипуляции в ходе интернет-коммуникации может за счет различных форм общения использовать опосредованные варианты влияния через задействование окружения манипулируемого - других пользователей. [4, с. 2]

Теперь же разберёмся с термином контрпропаганды. Контрпропаганда - комплекс мер, направленных на борьбу с идеологической пропагандой противника.

Контрпропаганда и пропаганда также тесно связаны между собой как разведка и контрразведка. Они могут выступать как два самостоятельных средства и как единое средство системы политической коммуникации. В последнем случае контрпропаганда является составным элементом пропаганды, защищающим пропаганду от возможных контраргументов противника (оппонента) и усиливающим её психологическое воздействие на массовое сознание.

Условно контрпропаганду можно разделить на наступательную и оборонительную.

**Наступательная контрпропаганда** построена по принципу асимметрии и использует против противников (оппонентов) непредсказуемые и, на первый взгляд, абсурдные действия. Основная цель наступательной контрпропаганды — нанесение ударов по противнику на его собственной территории. [1, 2.2] Рассмотрим основные приёмы наступательной контрпропаганды, используемые в психологической войне и избирательных технологиях:

«**Ловушка**». Заключается в заманивании противника в ту информативную область, где затем станет наноситься атака. Шагая следом, враг никак не осознает, то что он оказался в «заминированном поле».

**«Перенос неодобрения»** — формирует у общества негативное отношение к определённым предмету или лицу с помощью демонстрации связи лица или предмета с чем-то, что вызывает у социума отвращение, страх. [1]

**«Перенос негативного образа»** — отображение отрицательных свойств лица или какого-то предмета, объекта или нравственных ценностей на иное лицо либо мысль вместе с мишенью их дискредитации.

**«Метод «юридической безопасности»** используется при проталкивании непроверенной информации путем оговорок. Чтобы обезопасить себя от судебных преследований, в таком случае при подаче информации используются слова: по слухам, видимо, по версии, по предположению и т.п. Информация при использовании подобных слов приобретает предположительный характер, и осудить автора за клевету становится сложно. Избиратель дополнительные слова, как правило, забывает и предполагаемое событие воспринимает или запоминает как реальное.

**«Общественное неодобрение»** применяется с целью формирования иллюзии неодобрения тех или иных деяний со стороны социальных взглядов.

**«Имитационная дезинформация»** заключается во внесении перемен в пропаганду соперника, которые дают ей другую направленность и сущность, уменьшают уверенность в ней, формируют отрицательный облик.

**«Пугающие темы и сообщения»** являются одними из самых эффективных способов психологического воздействия на потенциальных избирателей. Цель — представить избрание того или иного кандидата в качестве угрозы для жизни, безопасности и благосостояния граждан и т.д.

**«Смещение по семантическому полю»** представляет скачок из «за» в «против».

**«Контрастная пропаганда»** — тенденциозный подбор фактов, сведений, образов, на фоне которых оценка определённых элементов имиджа принимает необходимый оттенок. Такого рода подбор осуществляется на макроуровне — уровне идей и тем, обсуждаемых в СМИ.

**Использование слухов.** Слухи представляют собой специфический метод наступательной контрпропаганды. Основные особенности этого метода — анонимность и «не пересекаемость» его тем с темами СМИ. Использование слухов является очень эффективным методом психологического воздействия.

От наступательной контрпропаганды перейдем к **оборонительной**. Оборонительная контрпропаганда является классической контрпропагандой, её главная задача — противодействие подрывной пропаганде противника. [1, 2.2] Рассмотрим её основные приёмы (методы):

**«Прямое опровержение»** способ заключается в непосредственном опровержении разных пунктов пропаганды конкурента. В первую очередь, это сопряжено с психическими отличительными чертами лица: уничтожить созданный стандарт значительно труднее, нежели сформировать другой.

**«Игнорирование».** Метод заключается в намеренном игнорировании тех или иных тем пропаганды противника. Базируется на том предположении,

что негативная тема, остающаяся «на слуху», приносит больший ущерб по сравнению с темой, появившейся на короткий промежуток времени.

**«Отвлекающая пропаганда»** состоит в отвлечении и переносе внимания целевой аудитории с основных тем пропаганды противника на другие темы.

**«Уменьшение значимости темы»** — перенос акцентов на элементы какой-либо темы, обладающие «меньшей негативностью», кратком затрагивании и «неупоминании» данной темы и т.д.

**«Превентивная пропаганда»** заключается в предупреждающем применении пропагандистского предмета, который способен быть применен пропагандой соперника вместе с модифицированными компонентами с целью снижения доверия к вопросу. В избирательных кампаниях зачастую применяется вместе с формированием проблемы касательно вероятных провокаций, применение «нечестных способов со стороны конкурентов», выдвиганием подобных порицаний, какие подразумевала применять пропаганда иной стороны и т.д.

**Использование эвфемизмов** — состоит в замене эмоционально окрашенных слов менее эмоциональными или менее понятными словами.

**«Смена приоритетности сообщений».** Пример: объявляется, что, придя к власти, оппонент разгонит местный союз ветеранов. Подобное высказывание должно иметь место в устах его «активного сторонника».

**«Усиленная выдача информации, не соответствующей истине».** Пример: для того, чтобы помешать ведению пресс-конференции, объявляется, что на ней будут обсуждаться вопросы антисемитизма. В результате все вопросы сопернику будут только на эту тему.

**«Нарушение процессов выдачи информации».** Пример: корреспонденты приобретают ошибочные данные касательно периода посещения конкурентом тех или иных мероприятий.

Как уберечь себя и близких от манипуляций и контрпропаганды в сети?

1. Старайтесь не вести диалоги с незнакомыми людьми в сети, в наше время люди таким образом сталкиваются с мошенниками.
2. Контролируйте свои социальные сети и информацию, содержащую ваши личные данные и учите этому близких.
3. Не верьте разнообразным рекламам и не открывайте незнакомые, непроверенные сайты, хорошо обдумывайте каждое своё действие.
4. Старайтесь изучать манипуляции сами и объясните, что это такое близким.
5. Не позволяйте давить вам на чувства, проверяйте всю данную вам информацию.

Интернет очень полезная вещь, которая создана для развития человека, а не для обмана. И сейчас задачей каждого из нас является использование этой сети в нужном русле и обучение этому же подрастающего поколения. В противном случае через некоторое количество лет интернет может стать не

изобретением, направленным на эволюционирование человека, а о мутом обмана.

Библиографический список:

1. Киселёв М.В. Психологические аспекты пропаганды: реферат, [электронный ресурс] .URL: <https://psyfactor.org/>
2. Махалин А.И и Лоскот И.В. Механизмы манипуляций в интернет-коммуникациях: научная статья, 2018. – 5 с.
3. Трунов Д.Г. Механизмы манипуляции и типы манипуляторов: материалы 4-й международной конференции Российской коммуникативной ассоциации «Коммуникация-2008» 474-476 с.
4. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита: ЧеРо Юрайт, 2000 – 344 с.
5. <https://cyberleninka.ru/>

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНТИВИРУСНЫХ ПРОГРАММ**

*М.Р. Самигулина,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Драпкина Е.Л., преподаватель*

***Аннотация.** Компьютер – устройство, способное решать какие-либо задачи, путем выполнения заданной, четко определенной последовательности операций. Если не проявить осторожность при работе с файлами на своем компьютере, то вероятность заражения вирусами увеличивается во много раз. Чтобы защитить Ваш компьютер от вирусов и других вредоносных программ следует использовать антивирусную программу, которая не допустит заражения.*

***Ключевые слова:** компьютерные вирусы, антивирусные программы, компьютер, информационная безопасность, защита информации, техника, устройство, вредоносные файлы, методы защиты.*

В настоящее время различного вида техника все плотнее внедряется в нашу жизнь. Она облегчает повседневные задачи, помогает решить ряд проблем, не требуя больших усилий. Благодаря этому наш мозг освобождается для более ответственных задач, в которых применение техники нежелательно или недопустимо. В результате утомляемость снижается, и мы начинаем работать гораздо производительнее.

Одним из видов техники, которой мы пользуемся в повседневной жизни является и компьютер [11]. Компьютер – это устройство или система, способная выполнять заданную, чётко определённую последовательность операций. У компьютеров очень широкий диапазон возможностей. Они многозадачны, то есть способны параллельно выполнять несколько задач, сложность которых довольно велика.

Удивительно, что компьютер, как и человек, может подвергнуться атаке «вируса» [16]. И если не принять мер, компьютер скоро «заболеет» т.е. начнет выполнять неправильные действия или вообще «умрет», если повреждения, нанесенные «вирусом», окажутся очень серьезными.

Итак, что же такое «компьютерный вирус» и как с ним бороться? Компьютерный вирус - это программа, которая может повредить компьютер, изменив системные файлы, уничтожив данные или заблокировав работу его отдельных устройств. Компьютерные вирусы являются лишь одним из видов вредоносных программ. Вирусы уникальны тем, что они могут размножаться, копируя себя в файлы на разных компьютерах без согласия пользователя. Они

подразделены на несколько типов: загрузочные вирусы, файловые, сетевые и макро—вирусы [5].

Пути проникновения вируса могут служить как мобильные носители, так и сетевые соединения - фактически, все каналы, по которым можно скопировать файл: флеш-накопители, электронная почта, веб-страницы или же системы обмена мгновенными сообщениями. Заражение вирусом возможно, если пользователь, например, скопировал или получил по почте зараженный файл и сам его запустил или просто открыл. Если же не вносить информацию в компьютер извне, заразиться вирусом невозможно — сам он не родится [13].

Для того, чтобы Ваш компьютер не подвергся нежелательному вмешательству, необходимо знать основные методы защиты от компьютерных вирусов. Для защиты от вирусов можно соблюдать профилактические меры, позволяющие уменьшить вероятность заражения вирусом.

Несмотря на то, что соблюдение этих мер очень важно для защиты от вирусов, все же их недостаточно. Необходимо и применение антивирусных программ. Такая установка поможет проверить всю систему работ файлообменника. Большинство антивирусов способны не просто проверять по запросу пользователя диск на наличие вирусов, но и вести незаметную проверку всех запускаемых на компьютере файлов. Различают следующие виды антивирусных программ: [17]

- программы – детекторы (сканеры);
- программы – доктора (или фаги, дезинфекторы);
- программы – ревизоры;
- программы – фильтры (сторожа, мониторы);
- программы – иммунизаторы.

Антивирусы защищают ваш компьютер от вирусов и других вредоносных программ, например, троянов и червей. Антивирусные программы нужно регулярно обновлять, т.к. с каждым годом появляются новые опасные вирусы. Для получения обновлений нужно подписаться на услугу обновления антивирусных баз производителя антивирусной программы. Перед подключением к сети Интернет необходимо запускать антивирусную программу, дабы не подхватить «заразу».

На сегодняшний день на рынке представлено большое количество различных антивирусных программ [18]. Например, «Norman Virus Control», «Dr.Web Security Space», «Kaspersky Total Security» и многие другие. Некоторые из антивирусных программ распространяются бесплатно (Avast Free Antivirus), другие - на платной основе (Norton). Следует отметить, что эффективность платных антивирусных программ существенно выше, чем бесплатных, поэтому для надежной защиты компьютера, особенно при частом использовании Интернета, рекомендуется установить платную антивирусную программу.

В ходе работы над проектом был проведен социальный опрос «Каким антивирусным приложением пользуетесь Вы?». В опросе приняли участие 37

человек, из них 21 студент и 16 знакомых. В результате большая часть опрошенных, 19 человек, проголосовали за вариант «Avast Free Antivirus». 11 человек выбрали вариант «Kasperski Anti-Virus». В меньшинстве осталось антивирусное средство «Doctor Web», оно набрало 7 голосов. Также эти программы были сравнены по следующим критериям: платность/бесплатность, объем занимаемой памяти, частота обновлений, качество и приоритеты работы, а также принцип использования.

К сожалению, на данный момент нет такой антивирусной программы, которая гарантировала бы стопроцентную защиту от всех разновидностей вирусов, но некоторые фирмы, например, «Лаборатория Касперского», на сегодняшний день достигли неплохих результатов.

Несмотря на большое количество выбора антивирусных приложений на международном рынке, вирусы продолжают появляться и размножаться. Но также и создание новых антивирусных программ не стоит на месте. Каждый новоиспеченный вирус рождает принципиально новый антивирус или обновление, соответственно, и новый «компьютерный доктор» дает почву вирусам совершенствоваться. Чтобы обеспечить своему компьютеру должный уровень защиты, стоит учитывать множество факторов, ведь чем оптимальнее будет антивирусная программа, тем качественнее она будет защищать ваше устройство. Если же у Вас на компьютере уже установлено антивирусное программное обеспечение, то в Ваших силах сократить возможные случаи заражения вирусами своего компьютера элементарными, а главное общедоступными методами - возьмите в привычку резервное копирование наиболее ценных данных.

#### Библиографический список:

1. Бабаш, А, Баранова, Е, Ларин, Д. "Информационная безопасность. История защиты информации в России"
2. Баранова, Е, Бабаш, А. "Информационная безопасность и защита информации" 3-е изд.
3. Бейзер, Б. "Тестирование черного ящика"
4. Калашников, И.А. «Управление информационной безопасностью»
5. Клименьев, К. Компьютерные вирусы и антивирусы: взгляд программиста»
6. Левин, В.Н. «Информационная безопасность: угрозы и защита»
7. Нестеров, С. "Основы информационной безопасности"
8. Островская, С, Скулкин О. "Криминалистика компьютерной памяти на практике"
9. Родичев, Ю. "Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности"
10. Стрельцов, С. «Безопасность сетей»
11. Таненбаум, Э, Остин, Т. «Архитектура компьютера»
12. Чанцис, Ф, Стаис, И. "Практический хакинг интернета вещей"
13. Шабанов, А.В. «Безопасность в информационных системах»

14. Щербак, А.В. "Информационная безопасность"
15. Компьютерные вирусы и вредоносное ПО: факты и часто задаваемые вопросы [<https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/computer-viruses-and-malware-facts-and-faqs>]
16. Компьютерный вирус. Вредоносный код, который может повредить или удалить файлы и программы на вашем компьютере [<https://www.eset.com/ua-ru/support/information/entsiklopediya-ugroz/kompyuternyy-virus/>]
17. Антивирусы [<http://shkolo.ru/antivirusyi/>]
18. ТОП-10 антивирусов в 2023 для Windows, Android, iOS и Mac [<https://ru.safetydetectives.com/>]

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **НАВИГАТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**В.А. Шевчук,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Кочетков В. Ю., преподаватель

**Аннотация.** Автор рассматривает в статье методы по защите информации.

**Ключевые слова:** Киберсоциализация молодежи, контент – фильтрация, использование персональных данных, защищённость информационной среды, сайты – подделки, осторожно – спам, мобильные устройства/мобильный интернет и т.д

Актуальность работы заключается в том, что широкое распространение вычислительной техники как средства обработки информации привело к информатизации общества и появлению новых информационных технологий, в связи с этим возникает интернет-мошенничество, вирусы и утечка персональных данных.

Цель работы: Определить методы по защите информации.

Задачи работы:

1. Дать определение что такое «Информационная безопасность».
2. Выявить какие существуют виды информационной безопасности.
3. Проанализировать какие существуют угрозы целостности и доступности информации.
4. Провести опрос и проанализировать его результаты.
5. Разработать рекомендации.

Объект исследования: Информационная безопасность.

Предмет исследования: Безопасность студентов 1 курса ГБПОУ «ЮУГК».

Методы исследования: поисковый метод (изучение теоретического материала); эмпирический метод (анкетирование, оценка результатов, обобщение полученных результатов).

Проблема: Большая часть людей не осознает, что рискует своей безопасностью и личными данными, а также не понимают, как правильно защитить свои данные.

**Теоретические аспекты изучения информационной безопасности**

**Основные категории информационной безопасности**

Информационная безопасность — это защищённость информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных

воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений.

**Конфиденциальность:** свойство информационных ресурсов, в том числе информации, связанное с тем, что они не станут доступными и не будут раскрыты для неуполномоченных лиц.

**Информационные угрозы, их виды, причины**

Реально возможные или потенциальные действия в отношении информационной сферы, приводящие к нарушению конфиденциальности, целостности, достоверности и доступности, несанкционированным изменениям свойств информации, следует относить к угрозам информации.

На сегодняшний день перечень угроз информационной безопасности насчитывает не одну сотню пунктов.

Специалисты выделяют три основных вида угроз в отношении информационных систем:

- угроза нарушения конфиденциальности (в связи с этой угрозой нередко используется термин «утечка»);
- угроза нарушения целостности;
- угроза нарушения доступности.

Информационная безопасность личности – это состояние и условие жизни личности, при которой реализуются ее права и свободы. Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

В наиболее общем плане можно утверждать, что информационная безопасность личности и государства – это безопасность социальных систем или, в случае рассмотрения социально-политической и информационно-психологической составляющих безопасности – безопасность системы социальных, политических, информационно-психологических отношений общества.

**Правовая охрана информации на территории РФ:**

В России действуют законы, где описано как правильно работать с информацией: кто отвечает за её сохранность, как её собирать, обрабатывать, хранить и распространять. Рассмотрим несколько из них.

**Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**

**Ключевые моменты закона об информационной безопасности:**

1. Нельзя собирать и распространять информацию о жизни человека без его согласия.
2. Все информационные технологии равнозначны — нельзя обязать компанию использовать какие-то конкретные технологии для создания информационной системы.
3. Есть информация, к которой нельзя ограничивать доступ, например, сведения о состоянии окружающей среды.

4. Некоторую информацию распространять запрещено, например, ту, которая пропагандирует насилие или нетерпимость.

5. Тот, кто хранит информацию, обязан ее защищать, например, предотвращать доступ к ней третьих лиц.

6. У государства есть реестр запрещенных сайтов. Роскомнадзор может вносить туда сайты, на которых хранится информация, запрещенная к распространению на территории РФ.

7. Владелец заблокированного сайта может удалить незаконную информацию и сообщить об этом в Роскомнадзор — тогда его сайт разблокируют.

#### **Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»**

##### **Ключевые моменты закона:**

1. Перед сбором и обработкой персональных данных нужно спрашивать согласие их владельца.

2. Для защиты информации закон обязывает собирать персональные данные только с конкретной целью.

3. Если вы собираете персональные данные, то обязаны держать их в секрете и защищать от посторонних.

4. Если владелец персональных данных потребует их удалить, вы обязаны сразу же это сделать.

5. Если вы работаете с персональными данными, то обязаны хранить и обрабатывать их в базах на территории Российской Федерации. При этом данные можно передавать за границу при соблюдении определенных условий, прописанных в законе — жесткого запрета на трансграничную передачу данных нет.

#### **Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ «О коммерческой тайне»**

##### **Ключевые моменты закона о защите информации компании:**

Обладатель информации сам решает, является она коммерческой тайной или нет. Для этого он составляет документ — перечень информации, составляющей коммерческую тайну.

#### **Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи»**

##### **Ключевые моменты закона:**

Для создания электронной подписи можно использовать любые программы и технические средства, которые обеспечивают надежность подписи. Вы не обязаны использовать для этого какое-то конкретное государственное ПО.

Подписи бывают простые, усиленные неквалифицированные и усиленные квалифицированные. У них разные технические особенности, разные сферы применения и разный юридический вес. Самые надежные — усиленные квалифицированные подписи, они полностью аналогичны физической подписи на документе.

Те, кто работает с квалифицированной подписью, обязаны держать в тайне ключ подписи.

Выдавать электронные подписи и сертификаты, подтверждающие их действительность, может только специальный удостоверяющий центр.

**Федеральный закон от 26.07.2017 N 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»**

Библиографический список:

1. Информационная безопасность: <http://www.securitylab.ru/news/tags/%EА%E8%E1%E5%F0%EF%F0%E5%F1%F2%F3%EF%ED%EE%F1%F2%FC/>
2. Википедия. Преступления в сфере информационных технологий: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Преступления\\_в\\_сфере\\_информационных\\_технологий](https://ru.wikipedia.org/wiki/Преступления_в_сфере_информационных_технологий)
3. Википедия. Фишинг: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фишинг>
4. Татьяна Тропина <<Киберпреступность и кибертерроризм>>: <http://www.phreaking.ru/showpage.php?pageid=542335>.
5. И. М. РАССОЛОВ <<Информационная безопасность : понятие, основные черты, формы проявления>>: <http://www.center-bereg.ru/h1529.html>
6. Компьютерные вирусы : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/977057>
7. Фишинговая атака: <http://it-web-log.ru/2012/02/fishingovaya-ataka/>
8. Deep Web – глубинный интернет. Тёмная материя, обратная сторона Интернета: <http://banda-rpt.com/publ/1/1/13-1-0-1718>
9. Уголовный кодекс РФ: <http://www.zakonrf.info/uk/g128/>
10. Управление <<К>>: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Управление\\_«К»](https://ru.wikipedia.org/wiki/Управление_«К»)
11. Убытки от киберпреступности: <http://www.rg.ru/2013/10/16/spam.html>
12. Norton Cybercrime Report: <http://us.norton.com/cybercrimer>
13. Федеральные законы об информационной безопасности: <https://mcs.mail.ru/blog/zakonodatelstvo-ob-informatsionnoy-bezopasnosti>

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **КОНТЕНТ-ФИЛЬТР В ОБРАЗОВАНИИ**

**С.С. Мурзагалеев,**  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены необходимость контент-фильтрации, её основные технические методы, современные контент-фильтры и их возможности.*

***Ключевые слова:** защита информации; негативная информация; контент-фильтры; технические ограничения; информационные технологии; технические методы; сетевые трафики.*

Сегодня в интернете множество сайтов, содержащих большое количество информации. Эта информация, или как мы будем называть дальше - контент, имеет неоднородную образовательную ценность, поэтому необходимо фильтровать ресурсы, исключая контент нежелательного характера. Кроме этого, существуют также и опасные для учащихся сайты, такие как экстремистские и террористические, онлайн-казино, сайты интим-услуг и т.д. Также имеется множество ресурсов развлекательных жанров, которые отнимают много времени у обучающихся, мешая образовательной деятельности. Для борьбы с контентом такого рода используют различные средства. Наиболее актуальными являются технические средства контент-фильтрации.

Контент-фильтр — устройство или программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержимому, не позволяющее получить доступ к определенным сайтам или услугам сети Интернет. Средствами контент-фильтрации (далее - СКФ) доступа к сети Интернет являются аппаратно-программные или программные комплексы, обеспечивающие ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся [1].

Организовать фильтрацию возможно двумя способами. Самый простой – это работа по "белому" списку [3], то есть - «запретить всё кроме». Такой способ подразумевает доступ только на сайты, добавленные в «белый» список. Недостатком будет то, что это сильно ограничит возможности интернета, так как обновление такого списка не успевает за запросами пользователей сети в новых ресурсах.

Другой способ - работа по "чёрному" списку [3], то есть - «разрешить всё кроме». При таком методе доступ запрещается только на определенные сайты. Возможности интернета не ограничиваются, но при этом возникает сложность с блокировкой постоянно появляющихся сайтов. Для этого используют специализированные обновляемые базы данных. Чем лучше интеллект фильтра и больше база, на которую он опирается, тем дороже продукт и тем он менее доступен для скромного ИТ-бюджета образовательных учреждений.

Технически контент-фильтрацию реализуют следующими методами.

- Блокирование по IP-адресу. При применении данного метода сервер, на котором находится нежелательный материал, становится полностью недоступным для пользователя.
- Искажение DNS-записей. При обращении пользователя к любому сайту, компьютер посылает запрос к DNS-серверу для того, чтобы преобразовать доменное имя в IP-адрес.
- Блокирование по URL-адресу. В HTTP-протоколе URL-адрес содержит доменное имя сайта, а также параметры запроса. Они могут быть сверены со списком заблокированных ключевых слов, и в случае соответствия, связь пользователя с запрошенным ресурсом разрывается, или он перенаправляется на блок-страницу.
- Пакетная фильтрация. При использовании пакетной фильтрации, изучаются не только заголовки пакетов, содержащих URL адрес, но и все их содержимое. В случае наличия запрещенных слов, связь между пользователем и сервером разрывается.
- Фильтрация через HTTP прокси-сервер. Каждый запрос пользователя сверяется со списком IP-адресов, содержащих запрещенные материалы. Если совпадений нет, то запрос пользователя отсылается напрямую. В противном случае, он перенаправляется на прокси-сервер общественной организации Internet Watch Foundation [1]. Прокси-сервер получает запрашиваемую страницу и анализирует ее на наличие детской порнографии. Если страница не содержит запрещенных материалов, то пользователь получает к ней доступ, иначе – создается видимость, что ресурс недоступен.
- Фильтрация результатов поиска. Поисковые системы исключают из результатов поиска ссылки на запрещенные материалы.

Также контент-фильтры разделяют на две категории: личные и серверные. При установке личного контент-фильтра на компьютер не требуется установка фильтра на сервер, и наоборот, при установке серверного фильтра не требуется установка личного - на компьютер.

Это позволяет задать индивидуальные настройки для каждой машины в локальной сети. Примером программ для личного контент-фильтра можно назвать следующие: Интернет Цензор; ПКФ; NetPolice; KinderGate и др.; NetPolice ALT Linux; СКФ и др. [2].

Среди них большим спросом пользуется NetPolice. Версия Pro позволяет установить необходимый уровень доступа к ресурсам сети Интернет в школах, обеспечивая эффективную фильтрацию контента по спискам категорий, рекомендованным Минобрнауки России. При использовании NetPolice Pro обеспечивается высокий уровень безопасности за счет реализации в решении двух технологий: фильтрации URL и динамической фильтрации [1]. Бесплатная же версия также может обеспечить защиту, при этом она не пропускает категории, связанные только с насилием, алкоголем, и наркотиками. Но на версиях под Windows – недоступны настройки, а под Linux – требуется хорошее знание категорий и настроек. Поэтому для образовательных учреждений лучше всего приобретать Pro версию.

В случае серверной фильтрации трафик отсеивается на выделенном компьютере, где настроены доступ в Интернет и передача его на остальные компьютеры через локальную сеть. Администратор получает простой и удобный инструмент для настройки и управления фильтрацией. Такой тип отлично подходит в случае, когда в образовательном учреждении имеется большое количество компьютеров.

Известные программы для организации серверной контент-фильтрации для Windows – систем: МКФ; UserGate; Kerio; ISA Server; SafeSquid.

Российским примером контент-фильтрации на сервере можно назвать - Traffic Inspector для школ. Система от компании Smart-Soft — Traffic Inspector — устанавливается на шлюз школы. Программа рассчитана на использование в среде операционных систем Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows Server 2008 R2 x64, Windows Server 2012, Windows Server 2012 R2. Traffic Inspector имеет лицензию и сертификат ФСТЭК по 3-му классу защищенности. Поддерживает фильтрацию по URL («черные» и «белые» списки), по категориям. Ведется статистика, учет и расчет (биллинг) трафика пользователей и статистика посещений. Поддерживаются различные виды авторизации пользователя, в том числе интеграция с AD. В дополнение к основному продукту имеются модули расширения для фильтрации рекламы, фишинга, проверка трафика через антивирус, контентная фильтрация. Администрирование программы осуществляется в графическом режиме, через оснастку Microsoft Management Console [4,5].

Таким образом, существует необходимость в использовании контент-фильтров в образовании, и на данный момент имеется большое количество вариантов реализации фильтрации сетевого контента, поэтому для всех образовательных учреждений нужно выделить бюджет для организации контент-фильтров, что поможет защитить подрастающее поколение от негативной, ненужной информации.

#### Библиографический список:

1. Емельянов Д. А. Фильтрация сетевого контента в образовательных учреждениях //Педагогическое образование в России. – 2018. – №. 8. – С. 75-82. (дата обращения: 03.04.2023).

2. Гаврилова И. В., Гаврилов Д. О. Настройка контент-фильтрации в образовательных учреждениях //Новые информационные технологии в образовании Материалы VI Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 317-319. (дата обращения 03.04.2023).
3. [Электронный ресурс] URL: <https://habr.com/ru/post/699578/> (дата обращения: 04.04.2023).
4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.smartsoft.ru/products/traffic-inspector/> (дата обращения: 04.04.2023).
5. [Электронный ресурс]. - URL: [https://habrahabr.ru/company/smart\\_soft/blog/225427/](https://habrahabr.ru/company/smart_soft/blog/225427/) (дата обращения: 04.04.2023).

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **УМНЫЙ ДОМ И ЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ**

**В.Р. Исламов, В.В. Козлов,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал  
Научный руководитель: Булаева М.Ю., преподаватель

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие «умного дома» и представлен обзор основных компонентов системы. Также обозначены стоимостные характеристики отдельных элементов в случае, если возникнет необходимость собрать умный и безопасный дом. К сожалению, никакая система не может быть идеальной, и у систем «умного дома» есть немало минусов. В работе были сформулированы несколько уязвимостей безопасности умных домов и предложены рекомендации, которые помогут минимизировать проблемы безопасности.*

***Ключевые слова:** умный дом; безопасность; домашняя автоматизация; контроль открытия окон и дверей; фото и видео наблюдение; датчики присутствия; пожарная сигнализация; защита от протечек воды; автоматическое отключение водоснабжения; защита от утечек газа; управление освещением; управление жалюзи; охранная сигнализация; smart-хаусе; хаб; уязвимости.*

Безопасность является одной из основных потребностей человека и отсутствие защиты жилища может негативно отражаться на поведении человека.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что у современного человека очень высокие требования к месту жительства, и обычные квартиры уже не удовлетворяют требованиям людей.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что материалы могут быть использованы для создания собственной системы «умного дома» для обеспечения комфорта и безопасности во время проживания в smart-хаусе.

Мы предполагаем, что умный дом облегчит жизнь человека, а именно – избавит от лишних забот и обеспечит комфорт и безопасность в доме.

«Умный дом» (англ. smart house) – система управления и автоматизации инженерными системами дома. Домашняя автоматизация в современных условиях – чрезвычайно гибкая система, которую пользователь конструирует и настраивает самостоятельно в зависимости от собственных потребностей.

[7]

В середине XX века появились первые, единичные попытки домашней автоматизации в современном понимании. Однако официальной датой рождения системы «умный дом» считается 1978 г. А переворот в технологиях домашней автоматизации произошел уже в 2010-х, толчком к нему послужило появление iPhone (2007) и других смартфонов. [2]

Система умного дома включает три типа устройств:

- Контроллер (хаб) – управляющее устройство, соединяющее все элементы системы друг с другом и связывающее её с внешним миром.
- Датчики (сенсоры) – устройства, получающие информацию о внешних условиях.
- Актуаторы – исполнительные устройства, непосредственно исполняющие команды.

Хаб обрабатывает сигналы от датчиков и отправляет команды устройствам-исполнителям. [5]

Система автоматизации домов, офисов, квартир включает в себя следующие базовые технологии [6]:

- Контроль открытия окон и дверей.
- Фото и видео наблюдение.
- Датчики присутствия.
- Пожарная сигнализация.
- Защита от протечек воды.
- Автоматическое отключение водоснабжения.
- Защита от утечек газа.
- Управление освещением.
- Управление жалюзи.
- Охранная сигнализация.

Чтобы понять, сколько денег понадобится, чтобы превратить обычный дом в умный, рассмотрим 3 варианта – базовый, стандартный и продвинутый по версии «Эльдоблог». Любой из этих вариантов можно расширять и дополнять умной техникой: роботами-пылесосами и кондиционерами, кофемашинами и электрочайниками. [4]

**Базовый вариант** – 13 630 рублей. В его состав входят 3 компонента:

- умная розетка «Яндекс», к которой подключаются электроприборы;
- умная лампочка «Яндекс» для освещения;
- умная колонка «Яндекс. Станция Мини» с голосовым помощником Алиса для управления.

**Стандартный вариант** – 45 100 рублей. Стандартный вариант соберем на основе устройств из экосистемы Xiaomi Mi.

- центр управления умным домом Mi Smart Home Hub;
- датчик температуры и влажности Xiaomi Mi Temperature and Humidity Monitor 2;
- датчик открывания окон и дверей Mi Window And Door Sensor;
- датчик освещённости Xiaomi Mi Light Detection Sensor;
- датчик движения Mi Motion Sensor;

- умная розетка Mi Smart Plug Zigbee;
  - умная лампа Xiaomi Smart LED Bulb Warm White.
- Продвинутый вариант – 78 480 рублей.** Соберём комплект из устройств Aqara:

- центр умного дома Aqara ZHWG11LM;
- датчик температуры и влажности Aqara WSDCGQ11LM;
- датчик протечки Aqara SJCGQ11LM;
- датчик движения и освещения Aqara RTCGQ11LM;
- настенный выключатель Aqara QBKG04LM;
- датчик открытия дверей и окон Aqara MCCGQ11LM;
- мотор для раздвижных штор Aqara ZNCLDJ11LM;
- датчик вибрации Aqara DJT11LM;
- беспроводное двухканальное реле Aqara Wireless Relay;
- умная розетка Aqara SP-EUC01;
- умная лампа Aqara ZNLDP12LM.

В системе «умный дом» есть немалое количество плюсов [3]:

- комфорт и более высокое качество жизни;
- полный контроль над всеми интеллектуальными приборами при помощи одного устройства;
- возможность настройки под личные потребности;
- повышение безопасности.

К сожалению, никакая система не может быть идеальной, и у систем «умного дома» тоже есть немало минусов [3]:

- высокие затраты на покупку и установку, а также ремонт;
- необходимость хорошего подключения к Интернету;
- технология может устареть;
- проблема безопасности.

Существует несколько проблем безопасности умных домов. [1]

### **Уязвимый хаб**

Резервная копия умного дома может оказаться в открытом виде, без шифрования, и содержать информацию о доме и его владельце: местоположение строения и смартфона владельца, электронный адрес, на который зарегистрирован аккаунт хозяина в системе, список подключенных устройств и пароли для доступа к ним. В той же резервной копии хранится пароль суперпользователя для удаленного управления домом. Используя этот пароль, злоумышленник может подключиться к умному дому.

### **Уязвимый контроллер**

Используя эти уязвимости, возможно открывать двери и выполнять любые действия с устройствами, подключенными к умному дому.

### **Уязвимая умная розетка**

Уязвимость в «умной» розетке позволяет не только взломать саму розетку, но и взять под контроль домашнюю сеть.

### **Уязвимые дверные замки**

Опасная уязвимость в «умном замке» позволяет хакерам перехватить сетевой трафик между мобильным приложением владельца и замком и похитить ключ для входа в дом.

### **Небезопасные протоколы**

Для взаимодействия между собой устройства, входящие в состав умного дома, используют различные протоколы. Самый распространенный из них – протокол ZigBee. Программисты используют более слабые криптографические алгоритмы или полностью отказываются от шифрования, упрощают аутентификацию при реализации этого протокола в различных устройствах, чем могут воспользоваться хакеры.

### **Уязвимости управляющих интерфейсов**

Возможность подключиться к системе управления умным домом через интернет могут использовать не только владельцы, но и злоумышленники. С помощью специальных поисковых систем они могут найти доступные через интернет умные дома и попытаться подобрать пароль или найти уязвимость, которая позволит проникнуть в сеть жилища.

Злоумышленники могут использовать взломанные домашние сети для различной вредоносной деятельности.

### **Подглядывание и шантаж**

В состав умных домов практически всегда входит одна или несколько камер. Это могут быть камеры на домофоне, на умном замке или камеры системы видеонаблюдения. Взломав умный дом, хакеры получают доступ к этим камерам и могут использовать их для того, чтобы подглядывать за владельцами, а затем шантажировать их, угрожая опубликовать различные подробности их частной жизни.

Проанализировав проблемы безопасности умных домов, можно предложить несколько рекомендаций, которые помогут вам минимизировать перечисленные уязвимости. [1]

1. Установите новые надежные пароли для доступа к устройствам и включите двухфакторную аутентификацию, если она поддерживается. Производители умных устройств поставляют их с паролями по умолчанию. Если не изменить эти пароли, хакеры смогут получить доступ к управлению.
2. Антивирус для блокировки вредоносного программного обеспечения.
3. Внимательно анализируйте запросы приложений, связанных с умными устройствами, на доступ к вашей информации (фотографии, местоположение, адресная книга, камера). Обнаружив явно ненужные для работы приложения права, отключите их в настройках.
4. Регулярно обновляйте прошивки устройств умного дома, поскольку новые версии встроенного программного обеспечения содержат не только новые функции, но и исправления для ошибок и уязвимостей.
5. Закройте прямой доступ к умному дому через интернет, а для управления создайте виртуальную частную сеть (VPN) на домашнем маршрутизаторе и подключайтесь к ней, когда нужно выполнить какие-то

настройки вашего смарт-жилища. Если вы не знаете, как сделать это, обратитесь к специалистам.

Система «Умный дом» была создана, чтобы автоматизировать управление техникой. Применение современных технологий позволяет сделать дом не только интеллектуальным, но и самое главное безопасным.

#### Библиографический список:

1. Как обеспечить кибербезопасность умного дома – <https://www.mvideo.ru/blog/pomogaem-razobratsya/kak-obespechit-kiberbezopasnost-umnogo-doma> – Текст: электронный / (дата обращения: 14.03.2023).
2. История умного дома – URL: <https://tech-house.su/istoriya-poyavleniya-umnogo-doma/> – Текст: электронный / (дата обращения: 14.01.2023).
3. Умный дом – описание, принцип работы, преимущества и недостатки – URL: <https://onlineelektrik.ru/elaboratoriya/euchet/umnyj-dom-opisanie-printsip-raboty-preimushhestva-i-nedostatki.html> – Текст: электронный / (дата обращения: 18.01.2023).
4. Сколько стоит умный дом в России? 3 варианта на любой бюджет – URL: <https://blog.eldorado.ru/publications/skolko-stoit-umnyu-dom-v-rossii-3-varianta-na-lyuboy-byudzheth-19651> – Текст: электронный / (дата обращения: 12.02.2023).
5. Домашняя автоматизация – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Текст: электронный / (дата обращения: 20.01.2023).
6. Что такое умный дом? – URL: <https://www.intelvision.ru/blog/what-is-smarthome> – Текст: электронный / (дата обращения: 20.01.2023).

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **САЙТЫ-ПОДДЕЛКИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОШЕННИЧЕСТВА**

*Д.С. Ярочкина,*  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В статье повествуется о таком способе мошенничества, как поддельные сайты.*

***Ключевые слова:** сайты-подделки, мошенничество, фейк.*

Известно, что сейчас современный человек больше времени проводит в Интернете. Благодаря гаджетам он может платить за квартиру, совершать покупки и другое. На данный момент большое количество людей стремится оплачивать свои потребности в Интернете, забывая о мошенничестве. Но с каждым годом процент обманутых увеличивается, в полицию все чаще поступают жалобы о потерянных деньгах, причем сайты в заявлениях фигурируют известные. Но когда начинают разбираться, выясняется, что человек совершил покупку на сайте, который очень похож на оригинал. Кстати, сайты-двойники копируют не только информацию брендовых и дорогих магазинов, но и страницы банков, отелей, концертных залов и официальных ведомств.

Недавно международная компания по предотвращению кибератак Group-IB обнаружила сеть сайтов-подделок отелей и гостиниц в Сочи. Мошенники скопировали не только реальные сайты, но даже разработали ресурс, например, для «Сочи Парк Отеля», у которого сайта не существует в реальной жизни. Так, 40-летняя жительница Москвы потеряла около 50 тыс. рублей. Всего компании Group-IB удалось выявить 60 фейковых сайтов [3].

Мошенники копируют не только известные сайты, но и приложения для смартфонов. Преступники чаще всего подделывают странички известных мобильных банков. Ссылки на левые ресурсы боты рассылают людям через SMS или в социальных сетях. Одно нажатие – телефон будет заражен каким-нибудь вирусом, в крайнем случае аферисты получают доступ ко всем данным.

Для создания сайта-подделки преступники приобретают доменное имя, очень похожее на интернет-адрес интересующей их компании. Разница может быть только в одной букве. Затем создают сайт, похожий на официальную страничку. Потом продвигают фейк при помощи рекламы, через рассылку в мессенджерах и социальных сетях.

Сейчас совершенно несложно найти через Интернет людей определенного возраста, пола, семейного положения и т.д. Мошенники

выбирают в сети потенциальных клиентов и начинают спамить их сообщениями.

Многие преступники не просто создают страницы и ждут, они и в реальной жизни предпринимают действия. Некоторые даже обзванивают потенциальных клиентов, рассказывая об специальных предложениях.

О существовании клона сайта своей компании владельцы чаще всего узнают, когда к ним начинают обращаться обманутые клиенты.

Фейковый сайт, как правило, живет от недели до нескольких месяцев, может и больше. Когда клиент начинает что-то подозревать, такая страница чаще всего уже удалена. Он ищет через поисковик компанию, которой переслал предоплату, выходит на официальный сайт и выдвигает претензии. Кто-то теряет пару тысяч рублей, кто-то - миллионы.

К настоящему времени специалисты по кибербезопасности выделяют следующие типы фишинговых ресурсов:

1. Сайты с похожими названиями. Например, официальный сайт "Газпрома" - [gazprom.ru](http://gazprom.ru), а подделка может иметь адрес [gaazprom.ru](http://gaazprom.ru).
2. Использование поддоменов. Например, сайт Госуслуги имеет адрес [gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru), а поддельная страница будет выглядеть как [hxxp://bussiness.gosuslugi.ru](http://hxxp://bussiness.gosuslugi.ru).
3. Взлом чужих интернет-ресурсов. Кибераферисты могут использовать страницы-паразиты, которые внедряют в подкаталоги сайтов. То есть они взламывают официальный сайт и подменяют одну из его страниц на свою. Владелец сайта может долго даже не подозревать о таком.
4. "Клоакинг". Этот термин обозначает изменение содержимого сайта, в зависимости от того с какого IP на него заходят [2].

Как понять, что сайт настоящий:

1. Проверяйте адрес сайта. Мошенники рассчитывают на невнимательность пользователей и часто делают похожий на оригинал сайт. В адресной строке может отличаться одна буква или символ.
2. Не игнорируйте предупреждение браузера о вредоносных файлах или ресурсах.
3. Внимательно смотрите на наполнение. Зачастую сайты мошенников, где продается товар, имеют ограниченный ассортимент.
4. Обращайте внимание на правильность написания слов.
5. Запомните, если у вас возникают сомнения в надежности сайта, –не пользуйтесь им [1].

Помните базовые правила безопасного времяпровождения в Интернете:

- Большинство браузеров имеют встроенные системы защиты, предупреждающие, что сайт, на который вы собираетесь перейти, может быть небезопасен;
- Не вводите личные данные на незнакомых сайтах и не сообщайте их посторонним;
- Не пользуйтесь функцией сайтов вместо регистрации зайти через профиль в социальной сети;

- Чтобы не получить на телефон вирус ни в коем случае не переходите по ссылкам, которые приходят через SMS, мессенджеры или социальные сети;
- Скачивайте приложения только в официальных магазинах, но даже там нужно проверять мобильные приложения по рейтингу и комментариям пользователей.
- Обратите внимание на дату создания приложения. Если оно уже давно на рынке, а дата свежая - это подозрительно.

Если современный пользователь будет соблюдать базовые правила безопасности в сети, то уровень мошенничества сократится в разы [3].

#### Библиографический список:

1. URL: <https://journal.sweb.ru/article/kak-raspoznat-moshennicheskiy-sayt> - ( дата обращения 28.03.2023)
2. URL: [https://www.reg.ru/blog/black-black-friday-kak-ne-popast-na-sajt-poddelku/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://www.reg.ru/blog/black-black-friday-kak-ne-popast-na-sajt-poddelku/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) ( дата обращения 28.03.2023)
3. URL: <https://www.ligazakon.ru/main/25867-moshenniki-sozdayut-falshivye-stranichki-populyarnyh-brendov.html> ( дата обращения 28.03.2023)

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?**

**С.В. Самонов,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал  
Научный руководитель: Долгова Н. А., преподаватель

***Аннотация.** Мобильный телефон распространен в нашей повседневной жизни, и нельзя не задумываться о том, какие последствия могут быть от использования этого устройства. Большинство людей много разговаривают и играют по мобильному телефону, он является неотъемлемой частью их жизни и не все из них знают, какие правила надо соблюдать, чтобы сохранить своё здоровье.*

***Ключевые слова:** мобильная телефон, мобильная связь.*

Мобильный телефон – это своеобразный приёмник – передатчик, который работает на одной из частот диапазона 850 МГц, 900 МГц, 1800 МГц и 1900МГц. При этом передача и приём сигнала разнесена по разным частотам. Мобильные телефоны являются беспроводными аппаратами. Телефон сразу после включения и даже в выключенном состоянии, но с вставленным аккумулятором, постоянно сканирует эфир, в поисках сигнала своей базовой станции. Если какие-то сигналы в радиусе действия есть, то мобильником выбирается максимально сильный, после чего базовой станции посылается запрос на регистрацию в сети.

Мобильная связь – вид телекоммуникаций, при котором голосовая, текстовая и графическая информация передается на абонентские беспроводные терминалы, не привязанные к определенному месту или территории.

Каждая станция обеспечивает доступ к сети на ограниченной территории, площадь и конфигурация которой зависит от рельефа местности и других параметров. Перекрывающиеся зоны покрытия создают структуру, похожую на пчелиные соты; от этого образа и происходит термин «сотовая связь». При перемещении абонента его телефон обслуживается то одной, то другой базовой станцией, причем переключение (смена соты) происходит в автоматическом режиме, совершенно незаметно для абонента, и никак не влияет на качество связи.

Такой подход позволяет, используя радиосигналы малой мощности покрывать сетью мобильной связи большие территории, что обеспечивает этому виду коммуникаций, помимо эффективности, еще и высокий уровень экологичности.

Без мобильных телефонов невозможно представить современную жизнь. Иметь телефон, значит оставаться на связи с людьми. Телефон является одним из средств связи. Телефоны компактные, для телефона можно всегда найти место. Современные телефоны многофункциональны: есть встроенная камера, будильник, музыка. Кроме этого на телефон можно установить множество полезных приложений. В телефоне можно зайти в интернет и почитать книгу, посмотреть фильм. Благодаря телефону мы становимся более ответственными.

С появлением телефонной связи все коммуникации существенно упростились - на передачу важной информации стало уходить намного меньше времени и сил. С уверенностью можно сказать, что мобильный телефон друг и польза его очевидна.

Вред мобильного телефона наносится не только, когда по нему разговаривают, но и когда он просто лежит включенным. В неактивном режиме телефон раз в несколько секунд связывается с базовой станцией, передавая ей небольшое количество информации.

Многие знают, что пользоваться мобильными телефонами нельзя в самолётах и больницах. Разговор по телефону за рулём повышает риск ДТП. Сотовый аппарат может спровоцировать попадание в человека молнии. Вместо живого общения, к сожалению, всё больше людей проводят время уставившись в экраны телефонов, даже сидя рядом с друзьями.

Российские учёные установили, что при разговоре по телефону более 15 минут происходит нагрев височной части головы: излучение нагревает клетки головного мозга и постепенно разрушает их.

Кроме того, излучение телефона действует не только на человека, который разговаривает по нему, но и на всех людей, которые находятся в радиусе 1-3 метров, а также и в состоянии ожидания.

Таким образом, можно утверждать, что мобильный телефон имеет влияние на организм человека. При неправильном использовании это влияние негативно!

Чтобы обезопасить себя от вредного воздействия излучения сотовых телефонов нужно придерживаться некоторых мер профилактики и защиты.

По мнению научных сотрудников Института биофизики, следует ограничить продолжительность одного разговора до трех минут. Детям рекомендуется вместо звонков отправлять SMS сообщения.

Не носить телефон в кармане или на шнурке, а держать на столе или в сумке, чтобы избежать раковых опухолей.

Не разговаривать по сотовому телефону в машине или в автобусе, так как электромагнитные волны, отражаясь от металлического кузова, усиливаются в несколько раз.

Во время сна выключать телефон и убирать подальше от спального места, так как в это время наш организм не оказывает никакого сопротивления электромагнитным излучениям, и они спокойно проникают в организм спящего, вызывают головные боли и не дают полноценно отдохнуть.

Не прикладывайте телефон к уху в то время, когда идёт набор, а только после соединения, так как во время набора телефон выделяет большое количество излучений. А во время самого разговора пользуйтесь наушниками или громкой связью.

Ученые создали уникальный материал, из него будут делать специальную вставку в чехлы для телефонов. Своеобразная прокладка ослабит электромагнитное излучение в 500–1000 раз. Обязательно нужно использовать для телефонов чехлы из уникального материала.

Таким образом, для сохранения, укрепления и безопасности здоровья организма следует соблюдать правила пользования сотовым телефоном.

В заключении хотелось бы отметить, современному человеку будет сложно представить жизнь без телефона. Это удобное и нужное средство. Мобильные устройства могут быть безопасными. Чтобы этого добиться нужно придерживаться мер профилактики и защиты.

**Помните! Самое ценное, что есть у человека – это здоровье!**

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВЛИЯНИЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ**

*Д.Р. Абушахмин,*

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»*

*Научный руководитель: Юрова А.Р., заместитель директора по УВР*

Интернет-зависимость – вид нехимической зависимости; психическое расстройство, проявляющееся в навязчивом желании человека подключиться к Интернету, а также болезненной неспособности вовремя отключиться от него.

/В.А. Плешаков/

***Аннотация.** Рассматриваются основные особенности киберсоциализации молодежи на примере участия сети интернет в основных институтах социализации. Несмотря на негативные результаты такого влияния, киберсоциализацию необходимо признать неотъемлемой частью современной жизни общества и мощным инструментом, который может помочь в вопросах ее качественного улучшения.*

***Ключевые слова:** социализация, киберсоциализация, молодежь, коммуникативные навыки*

Новое тысячелетие – это век высоких технологий, в котором общество вышло на новый уровень развития: общения между людьми, обмен информацией, поиск работы и отдых, которые в буквальном смысле слова перешли из реального мира в виртуальный. Интернет присутствует практически в каждом доме и расширил наши возможности: – образовательные платформы, дистанционное обучение, доступ к различным научным источникам, а также это платформа для финансовых операций, бизнес- взаимодействий и т.д.

Как подчеркивает Л.В. Килимова, информационные технологии настолько глубоко проникли в жизнь молодежи, стали атрибутом ее повседневности, что вычленив их из общего мировоззренческого и социокультурного контекста невозможно. Формируется качественно новая система ценностей личности, ее потребностей и целей, а соответственно, возникают проблемы развития и саморазвития личности в новых социальных условиях [1].

В нашей стране число интернет пользователей в 2019 году достигло 109,6 миллионов человек от 16 лет. Учитывая, что число пользователей растет,

можно говорить о таком понятии, как виртуальная компьютерная социализация или киберсоциализация.

Каким же образом можно охарактеризовать киберсоциализацию? Термин «киберсоциализация» возник недавно (изначально - виртуальная компьютерная социализация) и был введен в научный оборот отечественным ученым В.А. Плешаковым в 2005 г.

Под киберсоциализацией В.А. Плешаков подразумевает процесс изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования им современных информационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности. Киберсоциализация человека особенно ярко происходит в киберпространстве виртуальной социализирующей интернет- среды, то есть вследствие использования его ресурсов и в процессе коммуникации с виртуальными агентами социализации, встречающимися человеку во всемирной глобальной сети Интернет (в первую очередь, в социальных сетях, в процессе переписки по e-mail, на форумах, в чатах, блогах, телеконференциях и online- играх) [3, с. 48].

Однако наряду с положительными факторами существуют и отрицательные факторы риска киберсоциализации, влияющие на социальное здоровье российской молодежи.

Современные информационные технологии являются ведущим средством обучения, а информационные ресурсы, находящиеся в Интернет пространстве, часто применяются в образовательных целях в результате этого, студенты автоматически попадают в группу повышенного риска, когда речь идет об интернетзависимом поведении. Одним из важных факторов формирования компьютерной зависимости являются свойства характера: повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, склонность к депрессии, низкая самооценка, плохая стрессоустойчивость, неспособность разрешить конфликты, уход от проблем. Молодые люди, страдающие компьютерной зависимостью, как правило, не умеют строить отношения со сверстниками или противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе, что способствует уходу от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера и постепенному формированию компьютерной зависимости [4, с. 39].

Экспериментальную базу нашего исследования составили студенты 1- 3 курсов Ашинского индустриального техникума в количестве 92 человек, в возрасте от 15 до 19 лет. Нами была создана анкета, результаты которой представлены на рисунках.

Из 92 обучающихся в опросе приняли участие 56 девушек и 36 юношей.

*Факт. Среднестатистический современный подросток (от 10 до 14 лет), не имеющий иных увлечений и интересов, уделяет от 80 % до 100 % своего свободного времени компьютеру и Интернету.*

На вопрос: сколько часов в день вы проводите в интернете? 7 человек ответили 1 час, 28 человек – от 2-4 часов в день и 57 человек из 92 -4 и более часа.

*Факт. Эксперты Аналитического центра НАФИ в результате опроса ранее выяснили, что россияне проводят за компьютерами, смартфонами и планшетами в среднем по 6 часов в день. За время пандемии этот показатель у многих увеличился.*

Анализ результатов анкетного опроса показал, что на сегодняшний день глобальная сеть Интернет занимает значительное место в жизни современной молодежи. Большую часть своего времени проводят в мире виртуальном, тем самым забывая о домашних делах, служебных обязанностях, учебе, встречах и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере.

С какой целью вы выходите в интернет?

Новости, электронная почта -11 человек, общаюсь с друзьями-34 человека, скачиваю музыку- 14 человек, поиск информации-25 человек, онлайн игры-8 человек.

Какие негативные факторы несет интернет?

Пропаганда насилия и жестокости-30 человек, пропаганда сексуальной распущенности -20 человек, кибербуллинг -25 человек, мошенничество -15 человек, 2 –распространение экстремизма.

Какие социальные риски оказывает интернет на молодежь?

57 человек – психическое и физическое здоровье молодежи, 15 человек-игромания и киберзависимость, 10 человек – снижение значимости семейных ценностей.

*Факт. Россия занимает первое место в Европе по числу подростковых суицидов. В среднем на каждую сотню тысяч молодых людей насчитывается 19-20 случаев самоубийств.*

Таким образом, подводя итог нашему исследованию, можно сделать следующие выводы:

1. Риски, заключающиеся в столкновении с социально деструктивной информацией, что представляет угрозу для жизни и социального здоровья молодежи (например, скрытые или явные призывы к суициду, девиациям на транспорте, опасным селфи и т.д.).
2. Риски нарушения основных функций социализации, поскольку социальные сети занимают немаловажную часть в жизнедеятельности современной молодежи (общение в сети).
3. Риск обесценивания системы ценностей в сознании российской молодежи в результате преувеличения виртуальных ценностей, формирования потребительских установок и обесценивания нравственного поведения (формирование ощущения вседозволенности, культуры агрессивности, насилия и жестокости и т.д.).
4. Риски утраты жизненной позиции молодежи, самостоятельности и ответственности.
5. Риск вытеснения и ограничения традиционных форм коммуникации, а также подмены реальных социальных связей и отношений на виртуальные. Как следствие этого, - отрицательное влияние на социальное здоровье молодежи -возникновение рисков ограничения эмоциональных контактов и

традиционных форм общения, а также нарушения реальных социальных коммуникаций.

6. Риск возникновения агрессивных форм поведения, культивирования экстремистских настроений, социальной напряженности и конфликтогенности в молодежной среде, что, так или иначе, нарушает процесс социального взаимодействия молодежи, тем самым отрицательно сказываясь на качестве социального здоровья молодежи.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что киберпространство и киберсоциализация стали неотъемлемой частью жизни современной молодежи, в виду этого, нам остается только принимать это, но кроме принятия, необходимо менять виртуальную среду так, чтобы максимально сократить негативное влияние на формирование личности и социального здоровья молодежи, извлекая максимальное количество пользы и используя киберсреду как мощный инструмент воспитания и обучения.

#### Библиографический список:

1. Килимова Л.В. Влияние информационных технологий на саморазвитие личности : автореферат диссертации, канд. социол. наук. Курск, 2003.
2. Плешаков, В.А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности / В.А. Плешаков // Проблемы педагогического образования: сборник научных статей: выпуск 21 / под ред. В.А. Слостёнина, Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ- МОСПИ, 2005 – 2005. – С. 48–49.
3. Виртуальная реальность vs реальная жизнь: выбор интернетчиков // ВЦИОМ Пресс выпуск № 2090. 2015. URL : <http://wciom.ru/index.php>
4. Шумакова, Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей Интернета / Е.В. Шумакова // Профессиональное образование. – Москва. – 2011. – №6. – С. 39–40.

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **МЕТАВСЕЛЕННАЯ - БУДУЩЕЕ ИЛИ СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗА ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Т.М. Гимранов,  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Научный руководитель: Байсаров С.С., преподаватель*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается возможности метавселенной и её потенциальные последствия как положительные так отрицательные в форме угрозы не только для современного, но для будущего мира. Так же рассматриваются возможные варианты развития использования данной системы в руках людей склонных к разрушению мира и сознания других людей. Выявляются способы принятия мер для предотвращения вредного влияния метавселенной на человечество.*

***Ключевые слова:** дополненная реальность; расширенная реальность; метавселенная; вторая жизнь; виртуальная реальность; виртуальный мир.*

Метавселенная грядет. Как и все технологические инновации, они приносят новые возможности и новые риски.

Метавселенная – это иммерсивная виртуальная версия Интернета, в которой люди могут взаимодействовать с цифровыми объектами и цифровыми представлениями о себе и других и могут более или менее свободно перемещаться из одной виртуальной среды в другую. Она также может включать дополненную реальность, смесь виртуальной и физической реальностей, как путем представления людей и объектов из физического мира в виртуальном, так и, наоборот, путем привнесения виртуального в восприятие людьми физических пространств. [1]

Надев гарнитуры виртуальной реальности или очки дополненной реальности, люди смогут общаться и работать в средах, где границы между средами, а также между цифровым и физическим являются проницаемыми. В метавселенной люди смогут найти смысл и получить опыт в соответствии со своей оффлайн-жизнью.

В этом и загвоздка. Когда люди учатся любить что-то, будь то цифровое, физическое или комбинированное, отнятие у них этой вещи может вызвать эмоциональную боль и страдание. Точнее говоря, то, что дорого людям, становится уязвимостью, которой могут воспользоваться те, кто стремится причинить вред. Люди со злым умыслом уже отмечают, что метавселенная – потенциальный инструмент в их арсенале.



Рисунок 1. Посетитель выставки пробует вкус метавселенной: покупки в виртуальной реальности.

За последнее время данное направление весьма стремительно набирает обороты. Хотя оно все еще находится в стадии разработки, его эволюция обещает экстремистам новые способы оказания влияния посредством страха, угроз и принуждения. Принимая во внимание исследование злонамеренного творчества и инноваций, метавселенная может стать новой территорией террористической деятельности. [2, стр. 123]

Чтобы было ясно, я не выступаю против метавселенной как концепции и, действительно, воодушевлен ее потенциалом для развития человечества. Но верю, что развитие метавселенной откроет новые уязвимости и предоставит новые возможности для их использования. И поверьте, список угроз может быть огромен. Вот, к примеру, три способа, которыми метавселенная усложнит усилия по борьбе с терроризмом и насильственным экстремизмом.

#### **Набор последователей**

Во-первых, вербовка и взаимодействие в Интернете являются отличительными чертами современного экстремизма, и метавселенная угрожает расширить эту возможность, упрощая людям встречи. Сегодня любой, кто хочет услышать, что говорит основатель OathKeepers Стюарт Роудс [3], может прочитать статью о его антиправительственной идеологии или посмотреть видео, в котором он говорит с последователями о надвигающемся военном положении. Завтра, смешивая искусственный интеллект и дополненную реальность в метавселенной, Роудс или его заместитель ИИ смогут сидеть на виртуальной скамейке в парке с любым количеством потенциальных последователей и соблазнять их видениями будущего.

Точно так же воскресший бен Ладен мог встретиться с потенциальными последователями в виртуальном саду или лекционном зале. Возникающая метавселенная дает экстремистским лидерам новую возможность создавать и поддерживать виртуальные идеологические и социальные сообщества, а также мощные, трудно поддающиеся разрушению способы расширения своих рядов и сфер влияния.

### **Согласованность действий**

Во-вторых, метавселенная предлагает новые способы согласованности действий, планирования и осуществлять акты разрушения среди простой толпы людей. Штурм Капитолия яркое тому подтверждение [4]. При достаточной разведке и сборе информации лидеры экстремистов могут создавать виртуальные среды с представлениями любого физического здания, что позволит им проводить членов группировки по маршрутам, ведущим к ключевым целям.

Они могут изучить жизнеспособные и эффективные пути, скоординировать альтернативные маршруты, если некоторые из них заблокированы, и разработать несколько планов на случай непредвиденных обстоятельств. При проведении атаки в физическом мире объекты дополненной реальности, такие как виртуальные стрелки, могут помочь воинствующим экстремистам направиться и идентифицировать отмеченные цели.

Обучение в виртуальных средах с реальными зданиями может помочь террористам планировать атаки и пути отступления.

Воинствующие экстремисты могут строить планы в своих домах, подвалах или даже в заброшенном здании, коих в нашей стране тысячи. Когда экстремистские лидеры отдадут приказы, то эти группы, вероятно, будут более подготовлены, чем экстремистские группы нашего времени, из-за их пребывания в метавселенной.[5]

### **Неизведанные угрозы**

В-третьих, с новыми пространствами виртуальной и смешанной реальности появляется потенциал для ранее не изученных угроз. Точно так же, как зданиям, событиям и людям может быть причинен вред в реальном мире, на них же можно напасть и в виртуальном мире. Представьте себе свастик в Кремле, сбои в реальной деятельности, такой как банковское дело, магазины и работа, и испорченные общественные мероприятия. [6]

Может быть легко отмахнуться от угроз этого смешанного виртуального и физического мира, заявив, что он нереален и, следовательно, не имеет значения. Но по мере того, как Nike готовится продавать виртуальную обувь [7], очень важно признать, что в метавселенной будут потрачены самые настоящие деньги. С реальными деньгами приходят настоящие проблемы, а с реальными проблемами такого характера ещё мало кто имел отношения.

Уничтожение бизнеса в виртуальной реальности будет означать, что человек будет нести реальные потери. Кроме того, что, технологии становятся

все меньше и все более интегрированными в повседневную жизнь людей, возможность просто отключить метавселенную станет сложной задачей.

### **Подготовка к новой (виртуальной) реальности**

Как же противостоять этим возникающим угрозам и уязвимостям? Государству это не по силам, так как придется ущемлять права и свободы граждан. Для крупных компаний разумно предположить, что ненависть или насилие не будут допущены, или что лица, занимающиеся экстремизмом, будут выявлены и исключены из их виртуального пространства. Но мир не ограничен только компаниями, есть масса людей, которые занимаются фрилансом, ИП и прочее.

Следовательно, возникает разумный вопрос: Кто же будет контролировать метавселенную?

Хотя до появления полноценной метавселенной еще несколько лет, потенциальные угрозы, исходящие от метавселенной, сегодня требуют внимания со стороны самых разных людей и организаций, включая ученых-исследователей, тех, кто разрабатывает метавселенную, и тех, кому поручено защищать общество. Все должны быть готовы к этой новой реальности.

### **Библиографический список:**

1. <https://glas.ru/science/447385-techxplore-metavselennaya-mozhet-stat-povym-rassadnikom-terrorizma-i-ekstremizma-un10007/>
2. Сэмюэл Т. Хантер, 2021 «Злонамеренное творчество и злонамеренное новаторство: критическая, но незначительная связь»
3. <https://www.kommersant.ru/doc/5795932>
4. [https://ria.ru/category\\_besporyadki-v-vashingtone/](https://ria.ru/category_besporyadki-v-vashingtone/)
5. <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kmormp/protivodejstvie-terrorizmu-i-ekstremistskim-proyavleniyam/sposoby-ispolzovaniya-seti-internet-terroristicheskimi-strukturami/>
6. <https://regnum.ru/news/2575554.html>
7. <https://www.kommersant.ru/doc/5062433>

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОСЕТИ. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**В.В. Оботуров,**  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Научный руководитель: Байсаров С.С., преподаватель

***Аннотация.** В наше время, необходимо обратить особое внимание на развитие и совершенствование как средств нападения, так и средств защиты в киберпространстве. По причине появления новых технологий и развития уже используемых, возрастают риски для защиты информации. В статье обосновывается необходимость развития и применения искусственных нейросетей в сфере кибербезопасности, и намечаются перспективы по их дальнейшему применению в данной сфере.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, искусственные нейросети, информационные технологии, информационная безопасность, искусственный интеллект.*

В современных условиях проблема обеспечения информационной безопасности приобрела особое значение. Внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности привело к тому, что современные системы государственного управления, обеспечения военной безопасности и функционирование экономических субъектов не возможны без использования информационных сетей, которые позволяют за минимальное время наиболее рациональным способом использовать огромные массивы информации. Такая зависимость от информационных сетей создает потенциальные и реальные угрозы несанкционированного проникновения в них с последующим похищением, повреждением и/или искажением. О важности проблемы информационной безопасности свидетельствует тот факт, что в 2019 году расходы на ее обеспечение достигли объёма 103,1 млрд. USD, увеличиваясь каждые два года на 10% [1].

Существующие средства и способы обеспечения информационной безопасности предназначены для борьбы со злонамеренными действиями групп злоумышленников и недостаточно эффективны в случае нападения со стороны перспективных программно-технических комплексов, построенных по принципу искусственных нейронных сетей (ИНС). Построенные по такому принципу комплексы находят всё более широкое применение в медицине, правоохранительных органах, военной и сфере государственного управления. Учитывая потенциальные возможности данного направления развития

информационных технологий целесообразно рассмотреть возможности их использования в целях обеспечения кибербезопасности.

Исходя из вышеизложенного целью данной статьи является раскрытие возможных направлений использования искусственных нейросетей в сфере кибербезопасности.

В 1943 году У. Маккалок и У. Питтс формализовали понятие нейронной сети в фундаментальной статье о логическом исчислении идей и нервной активности [2]. Именно с этого момента берет свое начало теоретическая часть развития искусственных нейросетей. Норберт Винер опубликовал в 1948 году работу «Cybernetics: Or Control and Communication in the Animal and the Machine» [3]. Фактически в данной работе Винер предвидел дальнейшее развитие компьютеров и нейросетей вплоть до нашего времени, хоть в вопросах развития искусственного интеллекта (ИИ) его утверждения можно назвать как минимум спорными. Начало современному подходу к созданию ИНС было положено в 1963 году в Институте проблем передачи информации Академии наук СССР. А. П. Петровым было проведено подробное исследование задач трудных для перцептрона [4]. Эта новаторская работа в области моделирования ИНС в СССР послужила отправной точкой для комплекса идей М.М. Бонгарда – как сравнительно небольшой переделкой алгоритма (перцептрона) исправить его недостатки [5].

На данный момент под ИНС подразумевают математическую модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенное по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма [6]. Автором статьи предлагается уточнение данного понятия как «система, состоящая из математической модели, а также её программно-аппаратной воплощения». Именно объединение программной и аппаратной составляющей можно назвать полноценной ИНС, а не имитацией её деятельности на более примитивной элементарной базе, или структурной, но не функциональной машиной, работающей на схожей архитектуре. Это является необходимым, так как наиболее продвинутые ИНС на сегодняшний день являются именно программно-аппаратными комплексами и их развитие видится наиболее перспективным.

Хотя на протяжении длительного времени техническая база не позволяла воплотить и проверить на практике теоретические изыскания. Также необходимо отметить, что до второй половины 80-х разработки, которые велись в данной области были в большинстве своём только теоретическими, и лишь начиная с недавнего времени их начали превращать в реальные действующие образцы. Начиная с 1986- го года начали появляться стабильно работающие ИНС, которые позволили на практике изучить и, в последствии модернизировать нейросети.

Существующие на сегодняшний день системы ИБ имеют одну общую черту – это постоянность выводов. При данном недостатке, злоумышленники всегда могут рассчитывать на проникновение в систему при наличии

достаточно мощной техники и времени на подбор ключа. В таком случае возникает необходимость в системе со случайным получением результата и многократными проверками на допуск к информации, именно этим ИНС выгодно отличаются от статичных систем ИБ (даже при наличии регулярных обновлений и смены крипто ключей). Хотя в наше время остается необходимость в лице, принимающем решение, в дальнейшем данную функцию возможно будет переложить на машину. При текущих темпах развития вычислительной техники, а также теории и практики развития искусственного интеллекта, необходимо ожидать всё большей автоматизации в сфере как киберзащиты, так и кибернападения.

На сегодняшний день существует несколько основных угроз кибербезопасности. По данным доклада IBM по анализу киберугроз за 2016–2019 года основной и наиболее опасной угрозой информационной безопасности предприятий являются АРТатаки [7]. Целью такой атаки является компьютер с важнейшей информацией, но начаться все может с незначительного заражения рядовой машины. Ярким примером может служить успешная АРТ-атака на информационную сеть газеты The New York Times [8]. Также необходимо отметить наиболее громкие атаки на Пентагон, NASA, и министерство энергетики США в 1998–2000 годах [9], нападение на Los Alamos National Laboratory [10], GhostNet – самая крупная акция кибершпионажа, в ходе которой были заражены более 1000 компьютерных сетей, в том числе правительственных, в более чем 100 странах [11].

Выделяют четыре стадии АРТ-атаки: подготовка, проникновение, распространение, достижение цели, каждая из которых сопровождается деятельностью, направленной на сокрытие следов присутствия в системе. Также необходимо отметить, что на подготовительном этапе проникновения возможно участие психологов, социальных инженеров и прочих специалистов по работе с людьми. Схема АРТ-атаки изображена на рис. 1

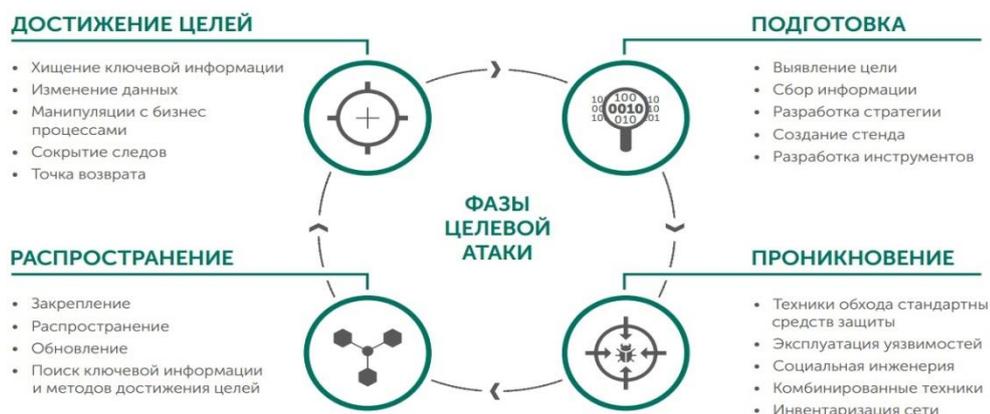


Рис. 1 [12]

Уже 12 мая 2017 года произошла атака с использованием искусственной нейросети с внедрением вируса известного как WannaCry. Одними из первых были атакованы компьютеры в Испании, а затем и в других странах. Среди

них по количеству заражений лидировали Россия, Украина и Индия. В общей сложности, за короткое время от вируса пострадало свыше 500 тысяч компьютеров, принадлежащих частным лицам, коммерческим организациям и правительственным учреждениям практически во всех странах мира [13]. Распространение вируса блокировало работу множества организаций по всему миру: больниц, аэропортов, банков, заводов и др. В частности, в ряде британских госпиталей было отложено выполнение назначенных медицинских процедур, обследований и срочных операций. Хотя изначально вирус был предназначен для вымогания финансовых средств, в последствии он был использован для получения информации составляющей коммерческую тайну, как например в случае с предприятиями Renault. Сам червь WannaCry был создан и запущен неизвестными злоумышленниками с помощью, украденной у Агентства Национальной Безопасности США информации [14]. Основным подозреваемым считается хакерская группировка Lazarus Group, предположительно связанная с правительством КНДР [15].

Необходимо отметить, что на этапе подготовки хакерских атак уже сейчас многие злоумышленники используют нейросети для моделирования действий службы безопасности компаний на тестовых стендах и таким образом планирование и осуществление атак становится более продуманным и приобретает большие шансы на успех. Из вышесказанного становится очевидной необходимость в принятии адекватных мер для парирования угрозы исходящей от злоумышленников, использующих ИНС в своих целях.

Поэтому для парирования таких угроз необходимо использовать как программно-технические комплексы, так и людей, деятельность которых будет сосредоточена на поиске, обнаружении и противодействии данным нарушителей. Прежде всего стоит учесть, что сконструированные для этой цели ИНС должны пройти многократную проверку на испытательных стендах с целью определения их уязвимостей, а также точности исполнения задач. Также нельзя забывать о том, что при одних и тех же исходных данных результат, выдаваемый ИНС, может быть разным, и именно поэтому необходимо наличие операторов, которые будут контролировать работу такого программно-аппаратного комплекса.

Необходимо отметить, что существующие на сегодняшний день системы защиты информации состоят из множества узкоспециализированных программ и специальной аппаратуры, а также требуют штата сотрудников нескольких специальностей для своей работы. В этом плане ИНС выгодно отличаются от современных систем тем, что они не требуют большого количества сотрудников, и являются в полном смысле программно-аппаратными комплексами, таким образом требуют меньше ресурсов на своё поддержание.

Применение ИНС для решения любой задачи включает два этапа: этап обучения и этап распознавания. На этапе обучения на вход ИНС подается обучающая выборка, состоящая из заранее отобранных и подготовленных входных и выходных векторов [16]. В соответствии с выбранным алгоритмом

обучения происходит настройка весовых коэффициентов, в результате которой при подаче на вход ИНС обучающего вектора на выходе появляется заданный выходной вектор, обозначающий класс входного вектора.

На этапе распознавания на ИНС поступает заранее неизвестный входной вектор. При этом на выходе появляется вектор – результат распознавания, в соответствии с которым входной вектор причисляется к одному из известных классов [16]. Наиболее важное достоинство нейронных сетей при обнаружении злоупотреблений – их способность изучать характеристики умышленных атак и идентифицировать элементы, не похожие на наблюдавшиеся в сети прежде. После того, как нейронная сеть обучена множеством последовательных команд защищаемой системы или одной из ее подсистем, сеть представляет собой «образ» нормального поведения.

Процесс обнаружения аномалий представляет собой определение показателя неправильно предсказанных команд, то есть фактически обнаруживается отличие в поведении объекта. Нейросети, предназначенные для обеспечения кибербезопасности, должны выполнять ряд задач:

1. Быстрое распознавание угроз;
2. Борьба с вредоносным программным обеспечением, которое также является самообучающимся;
3. Вынесение определенных сведений в процессе обучения и построение на их основе более мощной системы защиты.

По мнению автора, в прикладных задачах информационной безопасности нейронные сети могут применяться в системах обнаружения атак и межсетевых экранах. Сложившийся образ нормального поведения сети позволяет с высокой степенью эффективности находить и распознавать опасные аномалии. Подобно экспертной системе, ИНС проводит анализ трафика и выстраивает предположение о возможном вторжении. Плюсом ИНС в данном случае является ее способность самостоятельно обучаться, а не зависеть от данных, которые были заложены в нее человеком.

Таким образом можно констатировать, что данная тема широко освещена в научной литературе, имеется множество публикаций как фундаментальных, так и прикладного характера. На текущий момент основными направлениями, в которых используются ИНС, являются медицина, правоохранительная деятельность, госуправление, прогнозирование погоды и биржевых котировок, а также незаконная деятельность хакерских групп с целью получения выгоды. Несмотря на действительно высокие финансовые затраты использование ИНС в целях защиты информации видится крайне перспективным с учётом того, что нарушители уже делают это. В статье автор вносит уточнение в определение ИНС которое более полно раскрывает смысл понятия на данный момент времени. Из выше сказанного становится очевидным необходимость развития и применения ИНС в целях защиты информации. Возможно, роль человека постепенно станет уменьшаться, а машины будут становиться все более самостоятельными. Но сегодня без участия оператора тандем работать не

может. Что касается эффективности, то к каким-то радикальным изменениям в борьбе с преступниками технологии искусственного интеллекта пока не приводят, но в среднесрочной и долгосрочной перспективе прогресс пойдет именно по этому пути – следить за ИТ-системами будут ИТ-системы. В выигрыше окажутся те структуры, те организации, те страны, которые первыми начали использовать такие подходы.

#### Библиографический список:

1. Расходы на кибербезопасность в мире будут расти на 10,6% в год // Daily Comm коммуникации в ИТ-бизнесе. [Электрон. ресурс]. URL: <http://www.dailycomm.ru/m/46489/>
2. McCulloch W.S. and Pitts W. A logical calculus of the ideas immanent in nervous activity // Bull. Math. Biophys. – №5. – 1943 – p. 115–133.
3. Wiener N. Cybernetics or control and communication in the animal and the machine. – Cambridge Mass. M.I.T. Press: 1962 – 242 p.
4. Петров А.П. О возможностях перцептрона // Известия АН СССР, Техническая кибернетика. – 1964. – № 6. – с. 25 – 57.
5. Бонгард М.М. Проблемы узнавания. – М.: Физматгиз, 1967 – 321 с.
6. Галушкин А.И. Нейронные сети // Большая российская энциклопедия. [Электрон. ресурс]. URL: [https://bigenc.ru/technology\\_and\\_technique/text/4114009](https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/4114009)
7. Security intelligence – Overview // IBM. [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.ibm.com/uk/en/security/security-intelligence>
8. Attacks, Challenges, and New Designs in Security and Privacy // Hindawi. [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.hindawi.com/journals/wcmc/2020/8859489/>
9. National security agency cybersecurity report // NSA. [Электрон. ресурс]. URL: [https://media.defense.gov/2019/Jul/16/2002158108/-1/- 1/0/CTR\\_NSA-CSS-TECHNICAL-CYBERTHREAT-FRAMEWORK\\_V2.PDF](https://media.defense.gov/2019/Jul/16/2002158108/-1/- 1/0/CTR_NSA-CSS-TECHNICAL-CYBERTHREAT-FRAMEWORK_V2.PDF)
10. Рейтер: массовая хакерская атака привела к заражению продуктов Microsoft // РИА новости. [Электрон. ресурс]. URL: <https://ria.ru/20201218/microsoft-1589821871.html>
11. Major cyber spy network uncovered // News BBC. [Электрон. ресурс]. URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/7970471.stm>
12. Анатомия таргетированной атаки // Kaspersky daily. [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/targeted-attack-anatomy/4388/>
13. WannaCry|WannaDecrypt0r NSACyberweapon-Powered Ransomware Worm // GitHub Gist. [Электрон. ресурс]. URL: <https://gist.github.com/rain1/989428fa5504f378b993ee6efbc0b168>
14. Russian SVR Targets U.S. and Allied Networks // Cybersecurity Advisory. [Электрон. ресурс]. URL: [https://media.defense.gov/2021/Apr/15/2002621240/-1/- 1/0/CSA\\_SVR\\_TARGETS\\_US\\_ALLIES\\_UOO13234 021.PDF](https://media.defense.gov/2021/Apr/15/2002621240/-1/- 1/0/CSA_SVR_TARGETS_US_ALLIES_UOO13234 021.PDF)
15. US military defense systems. The anatomy of cyber espionage by Chinese hackers// Georgetown university. [Электрон. ресурс]. URL:

<http://journal.georgetown.edu/u-s-military-defense-systems-theanatomy-of-cyber-espionage-by-chinese-hackers/>

16. Wikipedia Нейронная сеть // ru.wikipedia.org [Электрон. ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C)

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**И.М. Пичугов,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал  
Научный руководитель: Булаева М.Ю., преподаватель

***Аннотация.** В работе проведен обзор основных уязвимостей в социальных сетях и предложено несколько рекомендаций, которые помогут вам минимизировать уязвимости в социальных сетях.*

***Ключевые слова:** социальные сети; информационная безопасность; угрозы; уязвимости в социальных сетях; хакерство; конфиденциальность; виртуальные двойники; спам; социальная инженерия; общение.*

С появлением интернета многие аспекты нашей жизни постепенно перекочевали в виртуальный мир. И общение не стало исключением, скорее даже, наоборот.

Социальные сети активно входят в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно. Однако многие пользователи не понимают, что информация, размещённая ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями, следовательно, эта среда далеко не всегда безопасна. В связи с этим актуальность изучения данного вопроса очевидна.

Объектом исследования являются социальные сети, а предметом изучения выступают виды уязвимостей в социальных сетях.

Теоретическая и практическая значимость проекта заключается в том, что материалы работы могут быть использованы для создания собственной модели безопасного поведения в социальных сетях.

Социальная сеть – специализированная платформа (веб сайт), предназначенная для организации социальных взаимоотношений с использованием сети Интернет. Построение указанных взаимоотношений в социальных сетях возможно различными способами: обменом сообщениями (переписка), совместном участии в интернет-играх в рамках социальной сети, комментировании (высказывании мнения об увиденном). [1]

Анализ социальных сетей превратился в основной метод исследований в психологии, информатике и исследовании организаций. Данные исследования показали, что социальные сети очень сильно действуют на многих уровнях, начиная от семей, и заканчивая целыми нациями.

К наиболее известным социальным сетям относятся MySpace, Facebook, Twitter и LinkedIn (Северная Америка), Nexopia (Канада), Bebo

(Великобритания), Facebook, Hi5, dol2day (Германия), Tagged.com и XING (Англия), Skyrock (в разных странах Европы), Public Broadcasting Service, Orkut, Facebook и Hi5 (Южная и Центральная Америки), Friendster, Multiply, Orkut, Xiaonei и Cyworld (Азия). В России наиболее популярны такие социальные сети, как В Контакте, Мой Мир, Одноклассники, Мой Круг. [5]

В наши дни в социальных сетях существует целый ряд различных угроз. Не все пользователи понимают ту опасность, которую внесли социальные сети в жизнь общества, превратив её в открытую книгу, где информацию могут прочесть не только друзья, но и злоумышленники.

Хотелось бы обратить внимание на уязвимости, которые могут подстергать пользователей социальных сетей. [3], [4]

**Проблемы конфиденциальности.** Частная жизнь пользователя становится достоянием общественности.

**Хакерство и взлом паролей.** Существует большое количество хакерских программ, которые помогают подбирать пароли к популярным веб-сайтам (социальным сетям) и взламывать их.

**Виртуальные двойники.** Кто-то может украсть эти данные, собрать их воедино и создать виртуального двойника.

**Интернет-зависимость.** Пользователь может тратить на социальные сети большое количество времени и уделять меньше времени учебе, друзьям, себе и своей семье.

**Вымогательство и шантаж.** В социальных сетях есть риск подвергнуться оскорблениям, запугиванию и домогательствам.

**Опасность интернет-знакомств.**

**Игровая зависимость.** Зависимость от игр сравнима с наркотиками и алкоголем, человек не может контролировать себя в плане времяпровождения за игрой, живет в своем собственном мире и не желает общаться с родными и друзьями.

**Спам в социальных сетях.** Злоумышленниками генерируются фиктивные учетные записи, и тысячи запросов друзей автоматически отправляются в надежде, что кто-то их примет. После принятия атакующий может начать отправлять спам-сообщения.

**Угрозы социальной инженерии.** Социальные сети позволяют злоумышленникам находить конфиденциальную информацию, которая может быть использована для имущественного и морального ущерба.

**Веб-атака.** Социальные сети могут использоваться хакерами для организации атак через уязвимости в браузерах, а также XSS / CSRF-атаки. Инструментами для таких атак могут быть троянские программы, поддельные антивирусы, социальные черви, вредоносные JavaScript.

**Кража паролей и фишинг.** Для аутентификации в социальных сетях, использующих пароли, достаточно знать последовательность символов, и станет возможным отправлять рекламу, некоторую информацию от имени других или мотивировать получателей на любые негативные действия, в

частности, на передачу ссылок на вредоносный сайт или запускать вредоносный код и выполнять другие (часто нелегальные) действия.

**Проверка на работе.** Другие люди могут просматривать ваши данные и копировать или даже сохранять ваши фото, видео и посты, а также репостить их на свои страницы. И любая излишне откровенная или компрометирующая вас информация может стать известной любому заинтересованному лицу.

Так же к основным угрозам в социальных сетях относятся следующие: содержание с признаками подстрекательства к расовой, этнической или религиозной ненависти, пропаганда тоталитарных сект; пропаганда и публичное оправдание терроризма; кибер-унижение и кибер-запугивание; популяризация и распространение наркотиков. [3]

Проанализировав советы специалистов компании Microsoft, можно предложить несколько рекомендаций, которые помогут вам минимизировать уязвимости в социальных сетях [2]:

1. Установите антивирусный пакет.
2. Игнорируйте и удаляйте подозрительную информацию.
3. Установите надежный пароль для входа в сеть.
4. Проявляйте осторожность при переходе по ссылкам, которые вы получаете в сообщениях от других пользователей или друзей.
5. Контролируйте информацию о себе, которую вы размещаете.
6. Не думайте, что сообщение, которое вы получили, было отправлено тем, кого вы знаете только потому, что так написано.
7. Вводите адрес социальной сети непосредственно в адресной строке браузера или используйте закладки.
8. Не добавляйте в друзья в социальных сетях всех подряд.
9. Не регистрируйтесь во всех социальных сетях без разбора.
10. Чтобы не раскрыть адреса электронной почты своих друзей, не разрешайте социальным сетям сканировать адресную книгу вашего ящика электронной почты.
11. Проявляйте осторожность при установке приложений или дополнений для социальных сетей.
12. Старайтесь не посещать социальные сети с рабочего места.

Следовательно, всегда необходимо помнить, что пользование социальными сетями не только может принести вам удовольствие от общения, но и в случае излишней вашей доверчивости нанести существенный вред финансам и способствовать краже вашей личной информации.

#### Библиографический список:

1. Губенков А.О., Актуальные проблемы кибербезопасности в социальных сетях / А. О. Губенков – Текст: непосредственный // Автономия личности. – 2021. – № 3 (26). – с. 46-53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-kiberbezopasnosti-v-sotsialnyh-setyah/viewer> (дата обращения: 28.01.2023).

2. Буянов Д.С., Информационная безопасность в социальных сетях / Д. С. Буянов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 39 (225). – с. 14-16. – URL: <https://moluch.ru/archive/225/52820/> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Кириченко Л., Радивилова Т., Барановский А., Обнаружение киберугроз с помощью анализа социальных сетей / Т. Радивилова – Текст: электронный // International Journal "Information Technologies & Knowledge". – 2017. – № 1 (11). – с. 23-48. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/320233252> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Бобкова И.А. Риски пользования социальными сетями / И. А. Бобкова – Текст: электронный // Искусственные общества. – 2012. – Т. 7. – Выпуск 1-4. URL: <https://artsoc.jes.su/s207751800000046-9-1/> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Технологии социальных сетей – Текст: электронный // URL: [https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title=Технологии\\_социальных\\_сетей](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title=Технологии_социальных_сетей) (дата обращения: 03.03.2023).

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

***В.Д. Давыдова, В.М. Юрьева,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: **Исаев А.Н., преподаватель***

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные проблемы, связанные с сохранением и использованием персональных данных, описываются меры защиты личной информации. Цель статьи – дать читателям более глубокое понимание вопросов защиты персональных данных и помочь им принимать осознанные решения в сети Интернет и передаче личной информации.*

***Ключевые слова:** персональные данные; защита персональных данных; утечка персональных данных; оператор; обработка персональных данных.*

В современном цифровом мире все больше людей осознают важность сохранения своей личной информации. Но несмотря на это, защита персональных данных в Интернете остается актуальной и проблематичной темой.

Персональные данные – любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному или определяемому лицу (п. 1 ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»). Такое широкое толкование позволяет относить к персональным данным практически любую информацию о человеке: сведения о его ФИО, поле и возрасте, образовании, месте жительства, семейном положении и др. Помимо этого к персональным данным относится и изображение человека, с помощью которого можно установить его личность – например, фотография, видеозапись или портрет [1].

Защита персональных данных — комплекс мероприятий технического, организационного и организационно-технического характера, направленных на защиту сведений, относящихся к определённом или определяемому на основании такой информации физическому лицу [2].

В настоящее время передача персональных данных может осуществляться незащищенным способом, что создает опасность их утечки и злоупотребления с использованием частной информации.

Утечкой персональных данных называют их попадание в открытый доступ – чаще всего это опубликование баз данных в Интернете [1].

Утечка информации возможна по разным причинам:

1. К умышленным утечкам относятся случаи, основной причиной которых стали действия сотрудников, имеющих доступ к секретам легально, в силу

своих служебных обязанностей. Все варианты инсайда условно можно разделить на две группы: в одном случае сотрудник, не имея доступа к информации, получает ее незаконно, а в другом он обладает официальным доступом к закрытым данным и умышленно выносит их за пределы компании.

2. Кража информации (извне) – проникновение в компьютер с помощью вредоносных программ и похищение информации с целью использования в корыстных интересах. Главный атрибут данного вида утечки — активные действия внешних лиц с целью доступа к информации.

3. Ко взлому программного обеспечения относятся приложения, используемые в рабочем процессе или на личном компьютере сотрудника, часто имеют незакрытые уязвимости, которые можно эксплуатировать и получать тем самым различные небезопасные возможности (исполнение произвольного кода или повышение привилегий).

4. К случайным утечкам можно отнести инциденты, которые происходят из-за потери носителей данных (USB-носителей, ноутбуков, смартфонов) или ошибочных действий сотрудников организации. Результатом может быть размещение конфиденциальной информации в интернете [5].

Последствия утечек могут оказаться серьезными и для владельцев данных, и для операторов. Для первой группы существуют многочисленные риски стать жертвой злоумышленников. Они могут пострадать:

- от разглашения любой информации, имеющей отношение к личности;
- от шантажа;
- от неправомерного списания средств с банковской карты;
- от вмешательства в личную жизнь;
- от угроз детям, например, в случае публикации в СМИ данных о школах, где они учатся [3].

Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, их состав, а также совершаемые с ними действия (п. 2 ст. 3 закона «О персональных данных») [4].

Обработка персональных данных – любое действие с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных (п. 3 ст. 3 закона «О персональных данных»).

Меры по защите информации требуют не только исполнения операторами обязанностей, установленных законом, но и осмотрительности от субъектов персональных данных. От операторов требуется максимально внимательно относиться к соблюдению требований закона, постановлений правительства РФ и нормативных актов ФСТЭК России, которыми определяется необходимый уровень технических средств, призванных защитить персональные данные от утечки. Это такие меры, как:

- установка межсетевых экранов, затрудняющих проникновение к массивам информации;
- внедрение системы идентификации и аутентификации сотрудников, имеющих к ним доступ;
- фиксация в журналах учета всех действий специалистов, осуществляющих обработку данных;
- установка средств антивирусной защиты;
- использование средств криптографической защиты для шифрования данных при хранении и передаче;
- применение способов и мер, которые могут предотвратить утечку данных по физическим каналам (фотографирование экрана компьютера, снятие звуковой информации, перехват электромагнитного излучения).

Важно соблюдать определенные правила и меры предосторожности, чтобы защитить свою личную информацию в Интернете:

1. Использовать сильные и уникальные пароли для каждой учетной записи.
2. Никогда не делиться своими логинами и паролями для доступа к важной информации, такой как банковский счет или электронная почта.
3. Использовать только надежные сайты, чтобы совершать покупки или передавать свои данные.
4. Внимательно читать и проверять правила конфиденциальности при использовании новых приложений или услуг.
5. Устанавливать антивирусное программное обеспечение на компьютер и мобильные устройства для защиты от вирусов и взлома данных.
6. Не соглашаться на использование «общего» пароля в общественных местах, таких как библиотеки, интернет-кафе или незащищенные Wi-Fi-сети.

Защита персональных данных – это задача как для индивидуальных пользователей, так и для компаний, которые обрабатывают и хранят личную информацию. Для обеспечения безопасности данных следует убедиться, что точки входа защищены паролями и многофакторной аутентификацией, конфиденциальность и целостность данных защищены с помощью шифрования, а также осуществлять регулярную проверку и мониторинг системы безопасности.

В целом, защита персональных данных – это важная составляющая безопасности в Интернете для всех пользователей. Надежно защищенная личная информация позволит избежать многих негативных последствий и обеспечит спокойствие и уверенность в использовании современных технологий.

#### Библиографический список:

1. Игнаткина, В. В. Все о персональных данных / В. В. Игнаткина. — Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/actual/persona/> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Защита персональных данных. — Текст : электронный // Википедия : [сайт]. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Защита\\_персональных\\_данных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Защита_персональных_данных) (дата обращения: 11.04.2023).

3. Утечка персональных данных: последствия. — Текст : электронный // searchinform : [сайт]. — URL: <https://searchinform.ru/resheniya/biznes-zadachi/zaschita-personalnykh-dannykh/utechki-personalnyh-dannyh/posledstviya/> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Оператор персональных данных. — Текст : электронный // Википедия : [сайт]. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Оператор\\_персональных\\_данных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Оператор_персональных_данных) (дата обращения: 12.04.2023).
5. Классификация видов утечки. — Текст : электронный // kaznu.kz : [сайт]. — URL: <https://www.kaznu.kz/content/files/news/folder23092/Лекция%20Утечки%20информации.pdf> (дата обращения: 12.04.2023).

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СЛИТЫ-ПОДДЕЛКИ. УГРОЗЫ И ЗАЩИТА**

**Д.В. Пантелеев,**  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»  
Научный руководитель: Патюкова Т. Е., преподаватель

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены сайты-подделки, а также то, какие опасности они могут принести. Рассмотрены такие понятия как фишинг, способы распознавания сайта-фальшивки, а также метод по спасению своих данных в случае уловки мошенников, и то, как пожаловаться на сайт мошенников. В ходе исследования выяснилось, что большая часть людей попадают на уловки мошенников из-за несоблюдения бдительности.

**Ключевые слова:** мошенник, сайт, мошенничество, сайт-фальшивка, фишинг, вирус, кража, информация, SSL-сертификат, типы SSL-сертификатов, хакер, безопасность, злоумышленник, данные.

В преддверии праздничных распродаж вместе со всей отраслью активизируются мошенники. Создатели фишинговых ресурсов отвлекают покупателя от изучения страницы и поиска каких-либо признаков подделки. Поэтому мошенники отслеживают «хайповые» темы и пытаются играть на человеческих эмоциях. И тут их целый спектр: можно надавить на жадность и предложить выиграть крутой гаджет или денежный приз, можно сыграть и на чувстве страха [1, с. 2]. Например, сайт может предложить проверить, не числится ли банковская карта в реестре украденных хакерами данных. И для этого всё, что нужно — ввести ваши данные. Как сообщает СМИ, в текущем году всего за один день в Рунете зарегистрировали 192 сайта, которые маскируются под домены популярных магазинов с помощью приписки “OFF” (например, FAMILIYA-OFF.RU вместо FAMILIYA.RU). Согласно данным Службы кибербезопасности Сбербанка, 48% людей, которые получают письма от неизвестных источников, переходили на фишинговые ресурсы, где вводили свои логины, пароли и данные карт [1, с. 5]. Если вы совершите покупку на сайте мошенника, то отстоять свои права в суде будет практически невозможно. Потому что между фейковым магазином и покупателем, что ожидаемо, нет письменного договора, кассового чека или другого подтверждения покупки. Всё, что остаётся — проявлять бдительность и распознавать ресурсы-подделки. Как же понять, какой ресурс безопасен, а на каком могут быть опасности? В данной статье мы дадим ответ на этот вопрос и узнаем, как можно распознать сайт-фальшивку.

**Фишинг** (от англ. “fishing” — **рыбная ловля**) — это тип мошенничества в интернете, при котором злоумышленник стремится

получить личные данные пользователя [2, с. 2]. Чаще всего это информация о платежах и данные банковских карт. Как правило, фишинговый сайт маскируется под существующую компанию. Это может быть магазин одежды, марка бытовой техники и др. Однако, кроме сайтов-клонов можно встретить ресурсы, на которых размещена и другая информация. Это может быть и обещание крупного заработка, и сообщение о большом выигрыше, который можно получить после перевода комиссии с банковской карты, и сообщение о социальных выплатах, для получения которых нужно ввести банковские реквизиты и так далее и тому подобное. Вредоносные сайты бывают не только фишинговыми — также распространены и другие виды мошенничества. Делят их на две группы: вирусный контент и подмена контента.

**Вирусный контент** - в файлах сайта добавляется вредоносный код, который способен перехватить любую активность с вашего устройства: нажатие клавиш, действия с файлами, звук с микрофона, видео с веб-камеры и др. Основная опасность этого вида мошенничества — кража конфиденциальной информации с вашего компьютера или смартфона [3, с.3].

**Подмена контента** - ссылка на такой сайт может выглядеть безобидно, однако при переходе по ней открывается баннер с обещанием быстрого заработка или непристойным содержанием. Если нажать на баннер по неосторожности, ваше устройство будет заражено вирусом. Это приведет к утечке личных (в том числе и платежных) данных [3, с. 3].

Итак, чтобы объяснить, как проверить сайт на мошенничество, перечислим несколько способов проверки.

**Первый способ** - проверьте **SSL-сертификат!** **SSL-сертификат (Secure Sockets Layer)** - это цифровой сертификат, удостоверяющий подлинность веб-сайта и позволяющий использовать зашифрованное соединение. Это самая простая проверка, которую можно выполнить, если веб-ресурс кажется подозрительным [3, с. 2]. В первую очередь смотрите на наличие **SSL-сертификата** — есть ли заветная буква «s» после http или нет. Кроме того, обратите внимание на изображения «замочка» в адресной строке, есть ли он. Если **SSL-сертификат** отсутствует или он недействителен, этот сайт может быть вредоносным.

Бывает несколько видов сертификата:

- **DV-сертификат (Domain Validation)** - сертификаты, подтверждающие домен;
- **OV-сертификат (Organization Validation)** - сертификаты, подтверждающие организацию;
- **EV-сертификат (Extended Validation)** - сертификаты с расширенной проверкой (активно применяется в онлайн-бизнесе);
- **wildcard-сертификат** - сертификат открытого ключа, который может использоваться с несколькими подобластями домена;
- **мультидоменные сертификаты (MDC)** - сертификаты, поддерживающие защиту нескольких различных доменов посредством одного сертификата;

- сертификаты **унифицированных коммуникаций (UCC)** - сертификат, используемого при аутентификации SSL (позволяет включать несколько доменных имен и имен хостов в домен в одном сертификате).

К сожалению, вместе с развитием технологий, развивают свой арсенал и мошенники. И сегодня им не составит труда получить действительный **SSL**-сертификат даже для подделки.

**Второй способ** - посмотрите на доменное имя! Злоумышленники часто пытаются зарегистрировать похожие домены. Пытаясь запутать пользователей, злоумышленники часто заменяют буквы символами — например, цифра «1» вместо буквы «l»: ONLINE , а не ONLINE. Имя сайта-клона может быть максимально приближено к реальному написанию бренда, но иметь незначительные опечатки. Например, вместо ONLINE.SBERBANK.RU можно увидеть ONLLINESBERBANK.RU или ONLINE. **SBRBANK**.RU. Некоторые могут правильно написать домен, но использовать для этого иной алфавит. В таком случае буквы в адресной строке выглядят как латинские, но на самом деле название сайта набрано на алфавите другого языка. Обнаружить такую подделку тяжелее всего. Также стоит обратить внимание на доменную зону — фейковый сайт может располагаться в нестандартной для компании зоне, например, REG.SUPPORT, REG.**BILLING** вместо REG.RU [3, с. 2].

**Третий способ** - узнайте, кто владеет сайтом! Нужно посмотреть, когда зарегистрирован домен. К сожалению, это не гарантия, так как совсем недавно исследованием поделилась международная компания **Group-IB**, специализирующаяся на предотвращении кибератак [1, с. 4]. Хакеры создали схему, по которой через кражу легальных доменных имен проводили фишинговые атаки. Их жертвами стали владельцы сайтов, которые забыли продлить свой домен. Мошенники следят за такими именами и в нужный момент размещают свой контент через процедуру «перехвата». В результате и на оригинальных ресурсах стала возможна кража денег, данных банковских карт или рассылка писем с вредоносными вложениями. Профилактика против «угона» домена достаточно проста — достаточно следить за сроком оплаты своего хостинга и вовремя его продлевать. А посетителям важно быть внимательными и проверять подозрительные сайты по всем параметрам.

**Четвёртый способ** - посмотрите на ошибки! Создание веб-ресурса — это проект, в который разные команды вкладывают огромное количество времени и энергии. Поэтому ошибки и опечатки там если и встречаются, то редко. Чего не скажешь о мошеннических ресурсах. Если на сайте слишком много грамматических ошибок, изображений с низким разрешением, устаревший дизайн или слишком много рекламы, то, скорее всего, вы попали на сайт-копию [1, с. 4]. Просмотрите несколько страниц с товарами на предмет ошибок, проверьте правильное написание названия организации. Также стоит обратить внимание на «поехавшую» вёрстку и неправильное использование цветов в дизайне.

**Пятый способ** - проверьте платёжные формы! Если для регистрации на сайте вас просят указать данные банковских карт, логин и пароль от вашей почты — закройте эту страницу немедленно. Также посмотрите на наличие ссылок на странице. Если при клике на них вас перебрасывает на непохожие, на оригинальный сайт страницы, то вы попали «в лапы» мошенников. Также злоумышленники в качестве систем оплаты часто используют **Яндекс. Кошельки** или **QIWI-кошельки** [3, с. 2]. Если при выборе оплаты вас перебрасывает на такой сервис, лучше лишний раз всё перепроверить, чтобы не оплатить несуществующую покупку.

**Шестой способ** - найдите пользовательские соглашения! Проверьте, есть ли на сайте пользовательское соглашение, условия оплаты и доставки, если они предусмотрены, а также политики обработки персональных данных. В пользовательском соглашении не должны быть указаны сторонние компании, которые не имеют отношения к сайту. Также стоит проверить контактные телефоны и публично размещённые реквизиты компании (адрес, фирменное название). Запомните: через сайт продавец реализует дистанционную продажу товаров или услуг, а значит, он обязан указать на сайте базовые реквизиты о себе как продавце (фирменное наименование, адрес местонахождения, ИНН и так далее) [3, с. 2]. Не нашли ничего из этого? Срочно закрываем сайт!

**Седьмой способ** - спросите у **Google!** Компания **Google** разработала инструмент для проверки сайтов, который называется «**Безопасный просмотр: статус сайта**». Достаточно ввести в форму адрес сайта, и вы получите информацию о безопасности ресурса и убедиться в том, что сайт безопасен для просмотра.

**Восьмой способ** - почитайте отзывы! Проверяйте отзывы о магазине в Сети, особенно если компания позиционирует себя крупным игроком рынка. На них точно можно распознать сайт-фальшивку, потому что в выдаче старый и очевидный фишинг сидит с заниженными оценками, а в комментариях бунтуют и негодуют пользователи. Независимые отзывы можно найти на форумах и в группах соцсетей этого магазина.

**Если вы всё же попались на удочку мошенников**, но вовремя это поняли — ваши данные ещё можно спасти. Первым делом — поменяйте пароли, которые вы успели указать. Сделать это нужно максимально быстро. И не забудьте заменить пароли на других сайтах, если вы использовали одинаковый шифр. Если вы отправили свои платёжные данные, то обязательно свяжитесь со службой безопасности банка. Как правило, банки просто заблокируют на время платежи с вашей карты, что позволит сохранить деньги [1, с. 5].

Теперь ответим на такой вопрос: «**Как пожаловаться на сайт мошенников?**». Передавать информацию о мошенническом ресурсе можно и нужно владельцам оригинального сайта (если бренд, под который маскируются злоумышленники, существует). На всех официальных сайтах есть раздел «**Контакты**» или «**Помощь**», в которых можно найти

электронную почту компании. Далее, нужно заполнить форму обратной связи и поделиться информацией о фишинговом сайте. Электронные адреса оригинальных компаний обычно начинаются со слов “support” или “info”. Также у **Google** и **Яндекс** есть специальные формы, через которые можно пожаловаться на фишинговые сайты [3, с. 1]. Нужно потратить всего лишь минуту времени, чтобы помочь защитить других пользователей от обманщиков.

Онлайн-покупки помогают сэкономить время и деньги. Однако не теряйте бдительности и тщательно проверяйте интернет-магазины на безопасность, если возникают сомнения. Поддельные сайты не только собирают личную информацию, но и угрожают работе вашего компьютера, ноутбука или смартфона. Для лучшей защиты от мошенников рекомендуется установить себе антивирус, завести виртуальную карту для покупок онлайн, включить двухфакторную аутентификацию для всех своих аккаунтов и использовать проверенные браузеры (Chrome, Safari, Firefox). И опять же - сохраняйте бдительность! Научившись отличать настоящие сайты от подделок разными доступными способами, вы получаете гарантию на успешную и, самое главное, безопасную покупку в сети интернета.

#### Библиографический список:

1. REG.RU/Блог // ООО «Регистратор доменных имен РЕГ.РУ»: сайт. - Москва, 2006-2023. - URL: [https://www.reg.ru/b1oц/b1ack-b1ack-friday-kak-ne-popast-na-sajt-poddelku/?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=https://www.google.com](https://www.reg.ru/b1oц/b1ack-b1ack-friday-kak-ne-popast-na-sajt-poddelku/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=https://www.google.com)
2. БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ SpaceWeb // ООО «СпейсВэб»: сайт. - Санкт-Петербург, 2001-2023. - URL: <https://journal.spaceweb.ru/article/kak-raspoznat-moshennicheskiy-sajt>
3. Kaspersky // АО «Лаборатория Касперского»: сайт. - Москва, 2023. - URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-a-ssl-certificate>

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**С.Е. Киселева,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

***Аннотация.** С развитием сети Интернет и медиакоммуникационных каналов на первое место учеными выдвигается вопрос оценки качества информации, которую получают пользователи - потребители интернет-контента, в том числе подростки. Не существует универсальных комплексных решений, которые могли бы обеспечить аудиторию только качественным контентом, или программных средств, способных отличить fakenews.*

***Ключевые слова:** медиабезопасность, интернет, информационная безопасность, цифровая среда.*

Эпоха информационного общества характеризуется огромными информационными потоками. Информация является ресурсом, который прямо влияет на экономическое, социальное, политическое и культурное развитие общества. С развитием сети Интернет и медиакоммуникационных каналов на первое место учеными выдвигается вопрос оценки качества информации, которую получают пользователи - потребители интернет-контента, в том числе подростки. Не существует универсальных комплексных решений, которые могли бы обеспечить аудиторию только качественным контентом, или программных средств, способных отличить fakenews.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права. [6, с. 2]

Международные стандарты в области информационной безопасности детей нашли отражение и в российском законодательстве.

9 декабря 2010 года Федеральный закон Российской Федерации №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» со всеми изменениями и дополнениями устанавливает правила медиа-безопасности детей при обороте на территории России продукции СМИ, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для компьютеров и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи. [6, с. 2-3]

Принят Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».[6, с. 3]

Закон устанавливает порядок прекращения распространения продукции средства массовой информации, осуществляемого с нарушением законодательно установленных требований. Каждый выпуск периодического печатного издания, каждая копия аудио-, видео- или кинохроникальной программы должны содержать знак информационной продукции, а при демонстрации кинохроникальных программ и при каждом выходе в эфир радиопрограмм, телепрограмм они должны сопровождаться сообщением об ограничении их распространения.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. [6, с. 4]

Следовательно, информационная безопасность – состояние сохранности информационных ресурсов и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере. [1, с. 52]

Перед определением понятия медиабезопасности стоит согласиться с И. А. Фатеевой, которая считает, что «медиабезопасность – это один из видов безопасности современного человека, живущего в атмосфере постоянных природных и техногенных рисков, наряду с экологической, дорожной, противопожарной, химической и другими видами безопасности» [1, с. 54]

Таким образом, информационная безопасность- это защищенность информации, то медиабезопасность – это защищенность пользователей от недостоверной информации. [1, с. 55]

Система медиабезопасности включает в себя следующие элементы:

- безопасность аналоговых (нецифровых) СМК, не являющихся СМИ;
- безопасность аналоговых (нецифровых) СМИ;
- безопасность цифровых СМК, не являющихся СМИ;
- безопасность цифровых СМИ. [2, с. 139]

Актуальность проблемы медиабезопасности детей и подростков определяется еще и нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей.

Если сравнивать проблемы медиабезопасности в мире, то можно заметить определенные тенденции: «Привлекательность возрастающей индивидуализации медиа в домашних условиях для британских родителей заключается в том, что оборудованная детская спальня представляет собой идеальный компромисс, в котором дети развлекаются и находятся вне опасности.» Доказательством тому служит возросший спрос на товары и услуги экранного медиа и предпочтение детьми экранного медиа – печатным.

В Великобритании у 50 % 7–16-летних детей в спальне находится телевизор, для сравнения: в Дании 32 %, в Швеции 25 %, в Испании 21 %, в Германии 17 % и во Франции 16 %. Но у 68 % британских детей в спальне стоят полки с книгами, а в Дании – у 83 % детей, в Германии – 85 %, в Испании – 89 %, во Франции – 93 % и в Швеции – 94 %» [4, с.70]

Что касается Российских детей и подростков, обратимся к статистике, на основе которой поймем интересы современных детей.

В России 88 % детей в возрасте от 7 до 10 лет уже имеют собственный смартфон или планшет, при этом родители не всегда интересуются, для каких именно целей мобильное устройство используется ребёнком. Об этом свидетельствует исследование, организованное «Лабораторией Касперского» в сотрудничестве с компанией Online Interviewer (Онлайн Интервьюер). [3, с. 1]

Большую часть времени дети и подростки проводят за играми и просмотром видео. У 52% школьников есть чат с одноклассниками, у 31% есть чат с друзьями вне школы. [3, с.1]

Согласно данным, собранным с помощью приложения Kaspersky Safe Kids (Касперский Сэйф Кидс), дети по всему миру предпочитают проводить свой досуг именно в YouTube. Поэтому эта платформа является ценным ресурсом для изучения трендов и интересов детей в целом.

Среди тем, которые дети чаще всего ищут на YouTube, лидирующую позицию занимают блогеры. Наибольший интерес вызывают блогеры «общего профиля». Они снимают развлекательный контент: лайфстайл, челленджи, реакции на собственные видеоклипы. [3, с.2]

На втором месте по числу поисковых запросов — музыка. Здесь по-прежнему популярны известные корейские исполнители. [3, с.3]

Из других музыкальных запросов интересно отметить Phonk (фонк). Это поджанр хип-хопа родом из 90-х, в котором современный рэп сочетается с джазовыми сэмплами и старыми вокальными записями. Свое перерождение он получил благодаря приложению TikTok. [3, с.3]

Интересно, что думают родители о цифровом мире. 67% родителей уверены, что контент в Интернете по большей части негативно влияет на умственное и эмоциональное развитие детей. Но при этом 25% родителей не знают, какая информация размещена на странице их ребенка в социальных сетях. [3, с.3]

Можно сказать, что дети большую часть проводят в социальных сетях, в которых распространяется фейковая информация, которая может нанести вред и угрозу жизни и здоровью ребенку.

Для того чтобы полноценно рассмотреть все многообразие угроз медиабезопасности, необходимо осуществить классификацию этих информационных угроз.

Приведенная ниже классификация угроз медиабезопасности основана на коммуникативной сущности (смысловой направленности) информационных продуктов, в которых находят выражение соответствующие

угрозы (по умолчанию они будут относиться к категории коммуникационных рисков). [4, с.140]

1. Угрозы экстремистского характера: терроризм; политический экстремизм; религиозный экстремизм; ненависть (вражда, унижение человеческого достоинства).
2. Угрозы оккультного характера: тоталитарные секты; деструктивные религиозные культы.
3. Угрозы личной безопасности: киберсталкинг (слежка); киберагрессия; домогательство (нарушение половой неприкосновенности и половой свободы); фейкинг.
4. Угрозы российской исторической памяти: фальсификация истории; реабилитация нацизма; оскорбление дней воинской славы и памятных дат, осквернение символов воинской славы России; оскорбление памяти защитников Отечества, унижение чести и достоинства ветеранов.
5. Угрозы аморального характера: нецензурная брань (обсценная лексика).

Рассмотрев угрозы можно составить следующие рекомендации родителям по обеспечению информационно-психологической безопасности детей и подростков [6, с.3-4]:

1. Общаться со своим ребенком как можно больше. Приобщать ребенка к культуре и спорту.
2. Использовать механизмы контроля пользования Интернетом, например, установить специальные системы фильтрации данных, закрывающие доступ к определенной информации.
3. При общении в Сети у ребенка завязываются виртуальные отношения с новыми «знакомыми» и «друзьями», которые кажутся безобидными, поскольку Интернет-друг является как бы «ненастоящим». Предупредите своего ребенка, что под именем «нового друга» может скрываться злоумышленник.
4. Научить детей не оставлять в публичном доступе личную информацию: контакты, фото, видео.
5. Стать «другом» Вашего ребенка в социальных сетях. Это Вам поможет контролировать виртуальные отношения ребенка с новыми «знакомыми» и «друзьями».
6. Контролировать время, которое ваш ребенок проводит в Интернете.
7. Периодически читать электронную почту, сообщения ребенка, если вы видите, что после прочтения почты ваш ребенок расстроен, растерян, запуган.
8. Объяснить ребенку, как пользоваться настройками приватности.
9. Для защиты компьютера от вирусов установите специальные для этого программы и периодически обновляйте их.

Интернет с одной стороны открыл пространство для творчества и свободного выражения, но с другой стороны позволил развиваться процессам, пагубно сказывающимся на психологическую безопасность и психологическое здоровье ребенка. И медиабезопасность-та отрасль, которую

необходимо постоянно развивать для информационной безопасности детей и подростков.

Библиографический список:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]/А. С. Быкадорова., Е. В. Шаповалова., Медиабезопасность как актуальное направление медиаобразовательной деятельности. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]/ К. М. Богатырев., Угрозы медиабезопасности в цифровой среде: систематизация и анализ. Режим доступа: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Лаборатория Касперского [Электронный ресурс]/Почти четверть заявок в друзья дети получают от взрослых пользователей. Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]/М. М. Овчинникова., Медиабезопасность поколения next: от чего и как защищать молодежь? Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Мультиурок [Электронный ресурс]/Памятка для родителей "Дети в интернете". Режим доступа: <https://multiurok.ru>
6. Мультиурок [Электронный ресурс]/ Методические рекомендации по обеспечению медиабезопасности детей и подростков. Режим доступа: <https://multiurok.ru>

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Е.С. Стаськовьяк,**  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В статье описаны проблемы, возникшие вследствие появления виртуальные реальности и обозначены возможные подходы их решения.*

***Ключевые слова:** виртуальное пространство; кибербезопасность; фишинговые сайты; подростковая безопасность; кибербуллинг.*

Интернет, являясь лишь «виртуальным пространством», сегодня можно смело назвать определённым видом территории, который уже в силу самого существования выступает в качестве объекта исследования. Причём, если говорить о философском подходе к рассмотрению этого феномена XXI века, то речь идёт о характере и направленности воздействия интернета на всех его пользователей с точки зрения, прежде всего, социализации личности. В последнее время очень много говорится не столько об очевидных преимуществах Всемирной сети, сколько о проблемах, привнесённых интернетом и социальными сетями. По сути, они произвели революцию, сопоставимую с революцией Гуттенберга, то есть с изобретением книгопечатания. Эта революция коренным образом затронула такие мощные факторы социализации, как культура и коммуникация между людьми.

Итак, сегодня интернет и социальные сети породили совершенно новое явление, получившее наименование «виртуальное пространство», или онлайн - пространство в противоположность офлайну – непосредственному общению. Оно же породило и совершенно новые проблемы, которые, на наш взгляд, требуют анализа и комплексного подхода.

#### **Интернет-зависимость**

Первая, на мой взгляд, немаловажная проблема, это зависимость человека от интернета. Речь идёт о том, что виртуальная среда, в её различных модификациях, заменяет человеку друзей, становится едва ли не единственным способом проведения свободного времени. Теперь интернет даёт возможность учиться, работать и общаться без прямого контакта с людьми. В результате мы теряем такие важные навыки, как умение вести переговоры, поддерживать беседу, считывать язык тела и мимику собеседника, поэтому молодые люди замыкаются в себе, при этом такая

жизненная модель, воспринимается вполне самодостаточной и комфортной [4].

### **Детская безопасность**

Несложно догадаться, что даже самая навороченная система безопасности уязвима, когда ей управляет человек, тем более, если этим человеком является ребенок. Доверчив, наивен и психологически неустойчив.

Вопросы, связанные с проблемой детской безопасности, часто дают повод для дискуссий в СМИ, становятся темами масштабных национальных исследований.

Отечественные исследователи среди угроз психологической безопасности и социализации в Сети называют также интернет-зависимость, столкновение с недостоверной и навязчивой информацией, нарушение прав человека, изоляцию и утрату «Я», проблемы с формированием идентичности, вред физическому здоровью, девальвацию нравственности, снижение культурного уровня, вытеснение и ограничение традиционных форм общения, негативные социальные влияния. Для каждого возрастного периода у детей и подростков характерны свои особенности поведения и соответственно более или менее актуальные угрозы и риски. Распространено мнение, что младшие дети менее защищены от домогательств в онлайн пространстве, чем подростки. Результаты исследований говорят о том, что большей опасности навязчивых ухаживаний подвержены как раз подростки. Агрессивное поведение, унижения и нападки относительно редко происходят среди младших подростков и детей. Пик проявлений агрессии приходится на 13—14-летний возраст.

Девочки чаще становятся жертвами сексуальных домогательств и оскорблений. Мальчики и юноши чаще сталкиваются с порнографическими материалами в сети, нередко ищут их сами. Отмечается, что «несетевые» проблемы в жизни подростков — сексуальное преследование, агрессивные нападки и издевательства в школе, употребление алкоголя и наркотиков, проблемы в семье — являются способствующими или сопутствующими факторами тому, чтобы они подверглись угрозам в Интернете.

Вопрос о детской порнографии требует особого внимания. Согласно материалам газеты «Ведомости», по распространению данных материалов в Сети Россия находится в тройке мировых лидеров — вместе с США и Таиландом. Более 90% российских интернет пользователей отрицательно относятся к детской порнографии, но при этом не готовы предпринять действия для пресечения ее распространения и предпочитают не сообщать о ней в правоохранительные органы [2].

### **Фишинговые сайты**

Угроза фишинговых сайтов является одной из наболевших проблем виртуального пространства.

Фишинг - один из видов интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей - логинам, паролям, данным лицевых счетов и банковских карт. В основном,

используется метод проведения массовых рассылок от имени популярных компаний или организаций, содержащих ссылки на ложные сайты, внешне неотличимые от настоящих.

В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт с редиректом. После того как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые он использует для доступа к определённому сайту, что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и банковским счетам.

Фишинг — одна из разновидностей социальной инженерии, основанная на незнании пользователями основ сетевой безопасности: в частности, многие не знают простого факта: сервисы не рассылают писем с просьбами сообщить свои учётные данные, пароль и прочее.

Одним из наиболее распространенных алгоритмов, по которому осуществляют деятельность нечистые на руку виртуальные «предприниматели», является создание точной копии интернет-ресурса известного банка или любой другой заслуживающей доверия организации либо компании. Перейдя по прямому линку, полученному из спам-рассылки, клиент попадает на внешне неотличимую страницу, к примеру, Сбербанка, где используется идентичная модель оформления, цветовая гамма, логотипы и символика.

При этом сегодняшние виды фишинга используют такие методы, как Spoofing. Они позволяют сделать так, чтобы веб-серфер наблюдал в своем браузере настоящий адрес официального портала, под который и выполнена поддельная копия. Сайт-двойник выуживает данные, введенные при авторизации, после чего аферисты моментально выводят все средства, имеющиеся на кошельке жертвы [3].

### **Кибербуллинг**

Кибербуллинг - это особый вид травли и преследования, который осуществляется посредством sms-сообщений, социальных сетей, размещения аудио- и видеоконтента, изображений и других порочащих материалов. Цель - загнать жертву в угол, деморализовать, нанести вред.

Кибербуллинг или онлайн-травля своими корнями уходит в те же темные области человеческой психологии, как и в случае с обычной травлей, которую агрессор выбирает в качестве средства распространения своего влияния или власти посредством оскорбления жертвы (в особенности, если она заведомо слабее и не может ответить), повышая тем самым свой социальной статус. Чаще всего кибербуллеры публикуют свои оскорбления анонимно, скрываясь за выдуманном именем, но могут выступать и под своим собственным именем, часто в том случае, если жертва заведомо слабее и не представляет угрозы для агрессора. Большинство кибербуллеров способны высказываться только в онлайн пространстве, в реальной жизни у них не найдется смелости произнести подобное в лицо жертве [1].

### **Обогащение за чужой счет**

Три других популярных типа зловредных приложений — майнеры, шифровальщики и блокиеры-вымогатели.

Первые, скрытно попав на устройство, подключают его к чужой майнинговой сети, и компьютер ничего не подозревающего пользователя начинает помогать добывать хозяину кода криптовалюту. Казалось бы, это довольно безобидно: майнер не ворует ни данные, ни деньги. Те же самые программы пользователь может легально использовать, чтобы генерировать на своем устройстве криптовалюту для себя.

Но так как для майнинга используются возможности видеокарты, компьютер может начать неприятно тормозить. Да и далеко не каждый настолько альтруист, чтобы позволить другим обогащаться за свой счет. Подобного владельца устройства можно сравнить с фермером, на чьем поле ни с того ни с сего начал выращивать урожай сосед.

Шифровальщики и блокиеры намного опаснее майнеров. В соответствии со своим названием, попадая на устройство, такие зловредные программы либо шифруют файлы так, что их нельзя открыть, либо целиком перекрывают доступ к компьютеру, планшету или смартфону. Вернуть доступ вымогатели обещают за выкуп. Но даже если заплатить преступникам, это не гарантирует, что жертва получит свои данные назад.

Чтобы обеспечить безопасность в Интернете, важно обратить внимание на человеческий фактор, а также улучшить защиту сетей и серверов. Кроме того, необходимо обновлять программное обеспечение и операционную систему, ограничивать доступ к конфиденциальным данным и регулярно делать резервные копии важных файлов. Только так можно обеспечить безопасность в Интернете и предотвратить многие киберугрозы. Другой важной проблемой является обучение пользователей правилам безопасности в Интернете. Многие пользователи не осознают риски, связанные с безопасностью в Интернете, и не знают, как защитить свои устройства и данные. Поэтому важно проводить обучение правилам безопасности в Интернете для широкой аудитории пользователей. Кроме того, важно, чтобы родители донесли до детей базовые правила безопасности пользования сети интернет. Общественность также может играть важную роль в борьбе с киберугрозами, сообщая о подозрительных активностях и обмениваясь информацией о новых методах атак. В целом, безопасность в сети Интернет является сложной и постоянно меняющейся проблемой, которая требует внимания и совместных усилий от всех участников Интернет сообщества. Современные методы борьбы с киберугрозами позволяют улучшить безопасность в Интернете, однако, следует помнить, что киберпреступники постоянно развиваются и создают новые методы атак. Поэтому важно постоянно совершенствовать методы борьбы с киберугрозами и обучать пользователей правилам безопасности в Интернете.

Библиографический список:

1. Малафеев К. Угроза в сети — опасный контент // Ведомости. Приложение «Форум». 2010. 23 июня. <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article/2010/06/23/239108#ixzz17k11eULo>
2. McQuade S., Sampat N. Survey of Internet and At-risk Behaviours: Undertaken by School Districts Monroe County New York. 2008 // Официальный сайт The Cyber Safety and Ethics Initiative <http://www.rrcsei.org/RIT%20Cyber%20Survey%20Final%20Report.pdf>
3. [Электронный ресурс ] URL: <http://firelinks.ru/bezopasnost-bloga/477-fishing-cto-eto-takoe-i-kak-obeзопасit-sebya-ot-fishingovykh-sajtov.html> (дата обращения 04.04.2023)
4. Мосдорф, Зигмунд. Глобальная деревня: прозрачность и ответственность в информационный век // International Politic. 2000, № 10.

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Р.Ф. Юсупов,**  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е. А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В статье рассмотрены способы разграничения доступа к информации в образовательной организации и возможности оптимизации процесса.*

***Ключевые слова:** разграничение доступа, информационные ресурсы, конфиденциальная информация.*

Актуальность ограничения доступа к информации возрастает пропорционально расширению информационных баз и появлению информационных ресурсов, которых в образовательной организации становится с каждым днем все больше. Необходимость введения разграничения доступа обусловлена рисками несанкционированного доступа неуполномоченных пользователей и компрометацией конфиденциальной информации [4].

Существует несколько способов разграничения доступа к информации в образовательной организации. Приведем основные, наиболее распространенные, реализованные на различных уровнях системы защиты информации.

- Управление доступом на уровне системы – определение прав доступа для пользователей в зависимости от их ролей и полномочий, например, для администраторов, учителей, учеников.
- Управление доступом на уровне приложений – некоторые образовательные организации могут предоставлять возможности управления доступом к контенту для отдельных пользователей.
- Ограничение доступа к конкретным файлам или документам – таким образом можно защитить конфиденциальность и безопасность информации.
- Установка паролей на устройствах – это может помочь убедиться, что только авторизованные пользователи могут получить доступ к информации на устройстве.
- Аутентификация при входе в корпоративную сеть, что позволит автоматизировать процесс проверки подлинности пользователей перед предоставлением им доступа к определенным ресурсам. Как правило,

реализация включает в себя использование логина и пароля, и гораздо реже применяется система одноразовых паролей или биометрических данных.

- Физические ограничения - это меры, предпринимаемые для защиты порталов и определяющих, к каким областям доступ разрешен или запрещен. В зависимости от организации, могут быть установлены видеорекамеры, считывающие ключи и другие меры, чтобы защитить зону доступа.

Различные методы могут быть применены совместно, чтобы предоставить наиболее эффективное разграничение доступа в образовательной организации [3].

Одним из способов оптимизации применения мер разграничения доступа может быть так называемая матрица доступа.

Матрица доступа - это документ, который определяет, какие пользователи имеют доступ к каким ресурсам в организации [1]. Для оптимизации матрицы доступа в образовательной организации можно рекомендовать следующие шаги:

1. Определение категорий пользователей - определение всех категорий пользователей, которые имеют доступ к ресурсам в организации, таких как ученики, преподаватели, администраторы, технический персонал и т.д.
2. Определение ресурсов - определение всех ресурсов, к которым пользователи могут иметь доступ, таких как базы данных, сервера, приложения, директории и т.д.
3. Создание матрицы доступа - создание таблицы, в которой определены различные роли пользователей в строках, а ресурсы - в столбцах. В таблице должны указываться права доступа каждой роли к каждому ресурсу.
4. Обеспечение безопасности - проверка матрицы доступа на соответствие правилам безопасности, таким как минимизация количества ролей и прав доступа для предотвращения утечек данных или злоупотреблений.
5. Проведение периодических обзоров - проверка матрицы доступа на предмет необходимости модификации, в случае если изменятся потребности организации или будут открыты новые ресурсы.
6. Упрощение матрицы доступа - упрощение матрицы доступа, чтобы упростить ее понимание и использование. Например, можно объединить некоторые роли пользователей в одну роль.
7. Автоматизирование управления доступом - использование программного обеспечения для управления матрицей доступа, что поможет предотвратить возможные ошибки вручную выполненного управления матрицей доступа.

Правильно оптимизированная матрица доступа позволяет обеспечить безопасность и эффективность использования ресурсов в образовательной организации [2].

В целом, важно принимать меры для обеспечения безопасности и конфиденциальности информации в образовательных организациях, так как

это помогает защитить данные учеников, преподавателей и сотрудников от нежелательного использования, и распространения.

Библиографический список:

1. ГОСТ Р 51241-2008 Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.
2. ГОСТ Р 59453.1-2021. Защита информации. ФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ. Часть 1
3. Газизов А.Р., Иванова А.С. Методические аспекты управления доступом к информационным ресурсам образовательной организации высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-upravleniya-dostupom-k-informatsionnym-resursam-obrazovatelnoy-organizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 06.04.2023).
4. Назарова О.Б., Мекешкин Е.Т. АНАЛИЗ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ // Научное обозрение. Технические науки. – 2019. – № 4. – С. 50-54; URL: <https://science-engineering.ru/ru/article/view?id=1256> (дата обращения: 06.04.2023).

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **УЯЗВИМОСТИ БЕСПАРОЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ WI-FI**

**В.А. Киселёв,**  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема утери данных при подключении к беспарольным источникам Wi-Fi.*

***Ключевые слова:** Беспарольные источники, потеря данных, риски потери персональных данных, Wi-Fi, мобильные устройства.*

Проблема потери персональных данных при использовании открытой сети, более чем актуальна на сегодняшний день. Wi-Fi давно стал обязательной составляющей комфортной жизни. Люди приспособились, что почти везде есть общедоступная беспроводная всемирная паутина. Многие используют точки доступа не задумываясь, а ведь такой доступ, как и любой другой доступ к сети, может нести в себе угрозы безопасности.

Главная слабость беспарольных источников заключается в том, что данные передаются «по воздуху». Это значит, что любой человек, находящийся в непосредственной близости от беспроводной сети, может получить к ней доступ.

#### **1. Почему общедоступный Wi-Fi небезопасен?**

При доступе к публичной сети пользователь соглашается передавать свои данные владельцу сети. В России с 2014 года действует закон об идентификации пользователей Wi-Fi точек в публичных местах. Анонимно пользоваться ими нельзя — чтобы подключиться, необходимо подтвердить свои данные. При регистрации в сети указываются либо паспортные данные, либо учетную запись на Госуслугах, либо номер телефона. Чаще всего обладатели точек выбирают регистрацию по номеру телефона. Узнать, какие именно данные переданы, можно в условиях соглашения перед подключением. Стоит помнить, что даже крупные операторы не застрахованы от утечек данных, которые они собирают. Кроме того, с согласия пользователей администратор открытой точки может собирать данные для таргетированной рекламы, а также общей статистики — так делают не только многие сети питания, но и бренды одежды. Собранную информацию обладатели открытой сети могут позже отдать рекламодателям.

#### **2. Перехват данных.**

Для «прослушивания» незашифрованного или плохо зашифрованного трафика злоумышленнику достаточно находиться рядом с точками доступа. Анализ пакетов позволяет перехватить все конфиденциальные данные, которые пользователь вводит в это время. Первичные данные — это логины и пароли от интернет-мира или почты: тут хватает даже простого смартфона с установленной на него программой DroidSheep. Точнее, в случае с соцсетями перехватывается не сам пароль, а cookie-файл, который нужен, чтобы оставаться зарегистрированным в сессии, а не вводить пароль после каждого клика. Этот идентификатор сессии будет принят сервером от любого компьютера в той же беспроводной сети, что и потерпевший. Злоумышленник легко входит в чужую учетную запись и может от имени потерпевшие сделать все, что угодно — от рассылки спама друзьям разослать, вплоть до удаления учетной записи. А если юзер будете оплачивать что-нибудь с помощью банковской карты, то у него могут украсть все ее данные.

### **3. Поддельные сети.**

Злоумышленнику достаточно установить в общественном месте ноутбук с запущенной на нем точкой доступа с распространенным именем. Например, с приставкой Free (бесплатный) в начале имени открытой сети, к ней наверняка многие захотят подключиться.

Также часто используются названия популярных бесплатных сетей в том или ином городе. Так, например, если в Челябинске назвать всемирную паутину «Intersvyaz free» к ней тут же начнут подключаться все заинтересованные. Они сразу зайдут в почту и интернет-мир, а значит, все логины и пароли автоматически окажутся в руках вероятного правонарушителя.

Кроме того, фейковая всемирная паутина — просто рай для любителей фишинга, ведь с помощью нее, можно создать поддельный сайт с регистрацией в социальной сети или сайт, любого банка, тем самым получить все необходимые для мошеннических действий данные.

### **4. Как это вообще возможно.**

Как правило, открытые точки доступа Wi-Fi работают без шифрования — то есть, они не имеют пароля, и для подключения к ним не нужны никакие личные данные человека, подключающегося к этой сети. Даже если какая-то авторизация используется в дальнейшем, то данные между вашим устройством и точкой доступа передаются без какого-либо шифрования, в открытом виде, что является уязвимостью.

Чаще всего подобные действия совершаются в местах скопления большого количества обычных людей — например, возле популярных достопримечательностей или в общественном транспорте, включая аэропорты и вокзалы. Потерпевшими обычно становятся туристы: дорогой роуминг вынуждает их искать бесплатные точки.

### **5. Решение проблемы.**

Специалисты, конечно, советуют вообще не пользоваться бесплатными точками. На самом деле решение есть — это VPN - виртуальная частная

всемирная паутина, которая меняет IP-адрес пользователя на любой выбранный. Перехватить и декодировать данные при его использовании практически невозможно. Все современные приспособления поддерживают VPN, только для начала требуется его настроить. Любой пользователь, имеющий внешний IP-адрес и не самый старый роутер, может включить VPN и пользоваться им без каких-либо ограничений по скорости и трафику. В роутере задается логин и пароль, а в мобильном устройстве — логин, пароль и домашний IP-адрес. Если человек пользуется бесплатной точкой доступа редко, подойдет и бесплатные приложения, предоставляющие VPN.

#### **6. Что стоит и не стоит делать при подключении к общедоступной сети Wi-Fi?**

- Не вносить платежную информацию на сайтах и не использовать банковские приложения во время того, как подключены к общедоступной точке бесплатной всемирной паутина. Особенно это касается точек доступа без пароля: злоумышленники могут увидеть всю банковскую информацию в ваших приложениях. Переключайтесь на мобильную всемирная паутина при необходимости.
- Пользоваться только сайтами с цифровым сертификатом безопасности HTTPS. Это стандартный протокол для всех сайтов с безопасным соединением: литера S означает защищенность - Secure. У большинства сайтов и приложений есть такой сертификат, например, у всех интернет-миров (популярных платформ) и портала госуслуг.
- Проверить наличие сертификата в приложении можно по символу замка рядом с адресной строкой. Если у сайта такого замка нет, он принадлежит протоколу HTTP — передаче данных без шифрования. Если такого замка нет, то нужно срочно покинуть такой сайт и не задерживаться на нем.
- Отключить автоматическое подключение к маршрутизаторам Wi-Fi. Вероятность, что устройство подключится к несохранной сети довольно большая. Такое происходит очень часто, и часто, владельцы таких смартфонов теряют свои данные. Чтобы отключить автоматическое подключение к точкам, надо зайти в настройки компьютера или телефона и отключить эту функцию.
- Использовать специальные программы. Защититься помогут легкодоступные приложения, кодирующий трафик и меняющие IP-адрес, такие как любое приложение VPN. Кодирование трафика защитит данные от перехвата владельцем точки, а подмена IP-адреса скроет настоящее местоположение пользователя от сайта или приложения, а, которым он пользуется.
- Подключаться только к точкам всемирной паутины с механизмами шифрования WPA/WPA2. Мобильное устройство покажет при подключении, имеется ли такой механизм шифрования или нет.

Таким образом, резюмируя сказанное, отмечаем, что простые правила пользования беспроводных сетей могут существенно снизить риск потери конфиденциальной информации.

Библиографический список:

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://hi-tech.mail.ru/review/free-wifi-danger/> - (дата обращения 01.04.2023)
2. [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/services/261120-trafik-pod-ugrozoj-chem-opasen-otkryty-wi-fi> - (дата обращения 01.04.2023)
3. Колисниченко Д.: Беспроводная сеть дома и в офисе. [Электронный ресурс] - (дата обращения 01.04.2023)
4. Пролетарский А.В., Смирнова Е.В., Ромашкина Е.А.: Технология современных беспроводных сетей Wi-Fi [Электронный ресурс] - <https://www.labyrinth.ru/books/568194/> - (дата обращения 01.04.2023)

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **РИСКИ ПОТЕРИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**П.М. Драбович,**  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим такую существующую проблему как возможность потери персональных данных в мобильном обучении. И так же, как этого избежать.*

***Ключевые слова:** мобильное обучение, потеря данных, риски потери персональных данных, информационная безопасность, мобильные устройства.*

Проблема потери персональных данных при использовании различных электронных ресурсов, более чем актуальна на сегодняшний день.

Мобильное обучение, или m-learning, – частный вариант дистанционного электронного образования, его отличительная особенность – использование мобильных устройств для приобретения новых знаний и навыков. Это позволяет учиться в любое время и в любом месте, с пользой проводить каждую свободную минуту.

Обычно пользователь занимается на собственном смартфоне, а приложение скачивает на сайте поставщика образовательной услуги. Именно с этого момента может возникнуть уязвимость системы, при установке на смартфон, планшет и т.д. неизвестного приложения или программы. На первый взгляд она может никак не выделяться, но таит в себе много опасности. Ведь сейчас век технологий, информации и большая часть нашей жизни находится в наших мобильных устройствах, где хранится множество персональных данных о пользователе.

Исследование pCloud показывает, что из проанализированных приложений более половины – 52% – передают пользовательские данные третьим лицам. Причем лидерами по этому показателю являются два приложения:

- Facebook\* – 79%
- Instagram 57% (который потом отправляет данные в Facebook)
- LinkedIn – 50%
- YouTube (43%)
- TikTok (36%)

- Tinder и Twitter (по 21%)
- Tinder (21%)
- Airbnb (14%)
- Slack (12%)

И такие программы, которые используются для мобильного обучения, могут стать очень опасными.

Похищение и использование персональных данных несёт большую угрозу. Казалось бы, некритичная и общедоступная информация может представлять опасность, если она окажется в руках мошенника. Использование такой информации может сделать возможным получение другой, более критичной, информации. Кража данных или цифровая кража может осуществляться различными способами:

- социальная инженерия;
- ненадежные пароли;
- уязвимость системы;
- загрузки из скомпрометированных источников.

Полностью защитить свои персональные данные невозможно, но, чтобы сократить риски существуют, множество способов как обезопасить себя, например:

В первую очередь необходимо установить уникальный сложный пароль. По длине паролю нужно быть от 12 символов, среди которых должны встречаться как заглавные и строчные буквы, так и специальные символы с цифрами, чем длиннее и необычнее пароль, тем он надёжнее.

Использование двухфакторное аутентификации на ваших аккаунтах добавляет ещё одну преграду при попытке получения доступа к личной информации.

Стоит дополнительно отключить в настройках возможность просматривать уведомления от приложений на заблокированном экране, чтобы не было возможности получить коды подтверждения, не имея доступа к устройству в режиме блокировки.

Одно из самых популярных мест, где у злоумышленников есть возможность получить ваши данные — это спам письма на электронный ящик. Рекомендуется включать спам-фильтры писем, а также не открывать и не переходить по ссылкам подозрительных писем и от неизвестных источников.

Уязвимость системы, часто так бывает, что пользователи устанавливают приложения от неизвестных источников или же из-за невнимательности пользуются приложениями-двойниками, которые похожи на популярные, но являются подделками. Рекомендация в таком случае – проверять, что скачиваете. Использовать сертифицированные сервисы для установки и поиска программ и приложений.

Использование проверенных антивирусных систем (Kaspersky, Norton, Bitdefender и т.д.). Они круглосуточно обеспечивают безопасность ваших устройств и данных, обнаруживают уязвимости системы и угрозы, блокируют

киберугрозы до начала их распространения, а также изолируют и устраняют непосредственные опасности.

Таким образом, соблюдая несколько рекомендаций, можно обезопасить себя и свои персональные данные. Быть начеку и в курсе новостей, чтобы как можно быстрее узнать из каких приложений и программ могут утекать ваши данные.

#### Библиографический список:

1. Параскевов А.В., Каденцева А.А., Филоненко М.В., Защита персональных данных в информационных обучающих системах // Научный журнал КубГАУ. 2016. №122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-personalnyh-dannyh-v-informatsionnyh-obuchayuschih-sistemah> (дата обращения 30.03.2023)
2. Гончаренко Ю.Ю., Кушнарев А.А., Лагуткина Т.В., Использование обязательных методов усиленных средств программной защиты при использовании сервисов цифрового образования // Научный результат. Информационные технологии. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obyazatelnyh-metodov-usilennyh-sredstv-programmnoy-zaschity-pri-ispolzovanii-servisov-tsifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2023).
3. [Электронный ресурс]. URL: <https://nibbl.ru/news/kakie-prilozheniya-prodayut-vashi-dannye-tretim-licam-i-pochemu.html> (дата обращения: 30.03.2023).
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/data-theft> (дата обращения: 30.03.2023).

## **СЕКЦИЯ 1** **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВАЖНОСТЬ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

***И.Ю. Абакумов,***  
*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*  
*Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается такую проблему как угрозу кражи персональных данных мошенниками и возможные способы избежать реализации угроз.*

***Ключевые слова:** персональные данные, интернет, cookie, безопасность.*

Каждый день мы вводим данные о себе, когда заказываем одежду или продукты через интернет магазин, регистрируемся на сайте знакомств или в социальных сетях, выкладываем фотографии или делимся своей жизнью с незнакомыми пользователями сети интернет. Сайты собирают информацию и используют её для нашего удобства, пользователям не надо каждый раз вводить свой номер телефона, пароль или номер карточки при заказе такси, одежды, так же быстрее проходит авторизации на сайт без ввода пароля. Но в руках злоумышленников ваши персональные данные становятся оружием против вас.

Персональные данные — это любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному, или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных) [1]. Например: ФИО пользователя, дата рождения, номер телефона, его адрес, электронная почта, паспортные данные, данные СНИЛС, данные банковской карточки и т.д.

В статье 3 закона «О персональных данных» четко определено, что выделяются два способа обработки персональных данных:

- с использованием средств автоматизации;
- без них.

Такую же концепцию можно найти в постановлении Роскомнадзора. Под автоматизированной обработкой законодатель и ведомства понимают выполнение любой операции над персональными данными, которая предполагает использование компьютерной техники. Хотя в законе нет конкретного определения термина "компьютерное оборудование", очевидно, что речь идет об информационных системах. Существует значительное ограничение на то, как персональные данные могут обрабатываться с помощью автоматизации. Решения, которые могут изменить права и

обязанности граждан, не могут быть основаны исключительно на результатах обработки данных с помощью компьютеров [2].

Один из наиболее распространенных способов сбора персональных данных в интернете — cookie. Это небольшие текстовые документы, которые с помощью браузера можно записать практически любую информацию о посетителе сайта: во сколько и с какого устройства человек заходил на страницу, какими товарами интересовался и так далее [3].

Например, если вы посетили онлайн-магазин и решили положить товары в корзину, но отложили оплату, то интернет-магазин оставит ваши товары в корзине, при следующем посещении. Именно благодаря cookie сайт запоминает информацию и может автоматически вводит ваши данные (например, имя и адрес доставки, номер привязанной банковской карточки и т.д.) в специальные поля, рекламировать вам похожие товары, которые вы недавно смотрели.

Несмотря на все удобства, пользователю важно уметь защищать свою личную информацию, и думать стоит ли вводить какую-либо информацию о себе на том или ином сайте.

Из-за хакерских атак или взломов многих интернет-ресурсов, ваши личные данные могут оказаться у мошенников, и полученными данными злоумышленники могут воспользоваться различными способами, например:

- с помощью паспортных данных, оформить кредит на имя жертвы;
- украсть деньги с банковского счета;
- шантажировать жертву;
- совершать мошеннические действия от вашего лица;
- открыть на ваше имя электронный счет, и совершать незаконные транзакции, например, выводить средства с украденных интернет-кошельков, от вашего лица;
- обмануть ваших друзей или родственников, притворившись вами.

Одним из популярных способов получения личных данных мошенниками, фишинговые рассылки, это отправка сообщений с вирусными файлами или ссылками и т.д. при скачивании либо переходе по ним у вас могут украсть сохраненные пароли в браузере, номера телефонов, карточек и многое другое.

Есть простые рекомендации как защитить себя от интернет-мошенников.

1. Чаще меняйте пароли и избегайте слабых комбинаций. Это стандартная рекомендация, ведь подбор пароля — несложная операция, с которой справляются даже неопытные хакеры. Старайтесь не использовать один и тот же пароль для разных сервисов. При создании пароля важно использовать сильные комбинации. Так, подобрать пароль IvanIvanov\_1996 несложно. А вот іvа\_nVаo9v.obна выглядит более надежным — в нем нет имени или года рождения владельца, зато используются слова на двух языках, а цифра и заглавная буква стоят в случайных местах.

2. Заведите дополнительный аккаунт электронной почты. Почти все сайты, включая интернет-магазины, сайты для просмотра сериалов и социальные сети, при регистрации требуют наличия аккаунта электронной почты. Заведите отдельный электронный ящик, чтобы в случае взлома вы не жалели о его потере. Кроме того, убедитесь, что ваш основной электронный адрес известен только вашим коллегам и родственникам. Таким образом, вы с меньшей вероятностью станете жертвой фишинга или спама и с меньшей вероятностью будете обнаружены и взломаны мошенниками.

3. Закройте учетные записи в социальных сетях и включите двухфакторную аутентификацию. Лучший способ защитить свои личные данные в Интернете - не загружать их вообще. Однако если вы все же загрузили данные, делитесь новостями и фотографиями только с друзьями. По вашему контенту мошенники могут отследить, например, когда вас нет дома и где вы храните свои ценности. Внимательное чтение ваших сообщений может легко раскрыть имя вашей первой учительницы, кличку вашего домашнего питомца или даже ответ на популярную викторину. Двухфакторная аутентификация, с другой стороны, обеспечивает дополнительную защиту вашей учетной записи. Когда вы входите в систему, система не только запрашивает ваше имя пользователя и пароль, но и отправляет код аутентификации на ваш телефон или электронную почту [4].

Вот рекомендации на случай, что делать, если вы увидели свои пароли или личные данные в сети.

- Если вы обнаружили свое имя пользователя или пароль в Интернете, первое, что вы должны сделать, — это изменить его. Если информация о вашей банковской карте была скомпрометирована, вам следует как можно скорее позвонить в свой банк и заблокировать ее. Это следует сделать не только в том случае, если был скомпрометирован CVV-код, но и, если номер вашей карты находится у кого-то другого.
- Если ваше имя или номер телефона находятся в открытом доступе, свяжитесь с администратором ресурса, где они находятся в открытом доступе, или с владельцем ресурса, где ваши данные находятся в открытом доступе. В таких случаях ознакомьтесь с положениями Федерального закона № 152-ФЗ "О персональных данных". Использование персональных данных без вашего разрешения запрещено. Помните, что, если данные не будут удалены, могут быть предприняты юридические действия в соответствии со статьей 24 закона.
- Если ваши данные появились в результатах поиска поисковой системы, обратитесь в службу технической поддержки провайдера поисковой системы или заполните форму "Сообщить о нарушении". Например, такие формы есть у Яндекса и Google.
- Если вы не уверены, кто распространяет ваши персональные данные, если вы не можете связаться с нарушителем или если ваш запрос на удаление вашей информации из сети отклонен, обратитесь в прокуратуру или Роскомнадзор.

Чтобы защитить конфиденциальность своих личных данных, не пренебрегайте основными правилами безопасности, которые вы используете в офлайне. Закрывайте доступ к своим постам и фотографиям так же, как вы закрываете дверь в свою квартиру. Читайте положения и условия конфиденциальности так же внимательно, как и любой другой документ, который вы хотите подписать. Также не думайте, что ваша жизнь никому не интересна и что у вас нет ни денег, ни большого дома. Во многих случаях мошенники хотят получить нашу личную информацию так же сильно, как и ваш банковский счет или недвижимость.

Самое главное, что нужно помнить в Интернете, — это сохранять бдительность.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция).
2. Заяц Е. Федеральный закон "о персональных данных" // Т-Comm. 2010. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/federalnyy-zakon-o-personalnyh-dannyh> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Бадиков Д. А., Иванюшин Д. В., Ломовская А. В. Актуальные проблемы раскрытия и расследования хищений, совершенных с использованием IT-технологий // Закон и право. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-raskrytiya-i-rassledovaniya-hischeniy-sovershennyh-s-ispolzovaniem-it-tehnologiy> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Судаков А. В., Грамзин А. В., Дудин Д. А., Щербатюк Д., Поремский А. Р. МОШЕННИЧЕСТВО И ФИШИНГ В СЕТИ // StudNet. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-i-fishing-v-seti> (дата обращения: 02.04.2023).

## **СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

*А.А. Зырянов,  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается польза и вред IT-технологий в современном мире.*

***Ключевые слова:** IT-индустрия, поколение Z, современное общество.*

Современный мир развивается с бешеной скоростью. Разнообразнейшие отрасли не стоят на месте, но самой быстроразвивающейся отраслью считается IT. Индустрия технологий продвигает рост экономики не только отдельных государств, но и всего мира в целом. Она повышает эффективность таких сфер, как: образование, банковское дело, здравоохранение, и т.д.

Но IT-технологии - не великое спасение человечества. Если, не фильтровать информацию, поступающую в свободный доступ, то общество начинает деградировать. Ежесекундно в каждом уголке мира появляется новая информация, которая тут же попадет в общую сеть – Ethernet. Большая часть этой информации не фильтруется, и её видят все. Благодаря этой свободе, начали появляться новые сообщества, которые несут ложь и свои мнения, не подтверждённые фактами, в общие массы. Сообщество плоской земли, ЛГБТ-сообщества, ВЛМ, феминистические движения и все им подобные – они все кричат о себе и заверяют что они говорят истину, требуют равного к себе отношения и привлекают на свою сторону наиболее подверженных влиянию IT-пространства – подростков и детей.

Подростки и дети, или же поколение Z – это дети, рожденные с 2000 годов по наше время [1]. Это люди, которые уже рождены в такое время, когда информационные технологии были развиты достаточно, чтобы каждый имел к ним свободный доступ. Для них интернет, в первую очередь, – это возможность уйти от реальности. Современному поколению зачастую не хватает внимания со стороны родителей, друзей или учителей, таким образом, они выходят в «сеть», чтобы отвлечься, создать свой собственный мир, в котором будут счастливы. В этом им помогают социальные сети, компьютерные игры, стриминговые сервисы и т.д. Но из общей массы всех способов уйти от реальности, очень сильно отличаются компьютерные игры.

Компьютерные игры - не только один из способов уйти от реальности, но и прекрасный вид тренировки для мозга. Жанров компьютерных игр есть

невообразимое множество, от простеньких игр «3 в ряд» – до невозможно сложных в реализации игр на постройку собственных баз, заводов и армии; от песочниц с открытым миром – до огромных массовых многопользовательских ролевых онлайн-игр (ММОРПГ) с множеством тактик и командной работы.

Но компьютерные игры не всегда приносят только удовольствие игрокам. С правильным подходом компьютерные игры могут принести невообразимую пользу обществу, ученым или же окружающему миру. Так, например, в честь Дня Земли в 2020 года с 12 по 28 апреля компания Niantic – разработчик мобильной игры “Pokemon GO”, призвала геймеров продолжать ловить покемонов на улицах своих городов и попутно собирать ещё и мусор. На их предложение откликнулось примерно 17 000 человек. Параллельно к акции присоединились 46 негосударственных волонтерских организаций из 41 страны, включая Россию. Общими усилиями геймеры собрали 145 тонн мусора [2].

Авторы научно-исследовательской программы Human Protein Atlas решили продвинуться дальше. В 2016 году они вместе с исландской студией CCP Games интегрировали в популярную онлайн-игру EVE Online новый игровой режим – Project Discovery. В этом режиме игроки определяли по фотографии клеток разнообразные белки и сортировали их по разным категориям. В конечном итоге фанаты за 2 года смогли отсортировать около 13 миллионов снимков. Созданная ими база знаний стала открытой [2].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что при должном контроле IT-индустрия может принести как непоправимый вред обществу, а может, при должном контроле, массу полезных открытий.

#### Библиографический список:

1. Зверева Е.А. ОСОБЕННОСТИ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ "ПОКОЛЕНИЯ Y" И "ПОКОЛЕНИЯ Z" // Социально-гуманитарные знания. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mediapotrebleniya-pokoleniya-y-i-pokoleniya-z> – (дата обращения 29.03.2023).
2. <https://life.ru/p/1215303> – (дата обращения 30.03.2023).
3. Шарипова Н.А. Инновационные технологии - дискуссионная технология // СТЭЖ. 2015. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-diskutivnaya-tehnologiya> – (дата обращения 31.03.2023).

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФИШИНГА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

**М.С. Апокина,**

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Степанова Ю.А., преподаватель*

**Аннотация.** Фишинг - это распространенный способ интернет-мошенничества. Цель этого вида Интернет-мошенничества - обманный увод пользователя на поддельный сайт, чтобы в дальнейшем украсть его личную информацию или заразить компьютер пользователя, перенаправленного на подложный сайт, трояном. Цель работы: рассмотреть современные виды фишинга и методы борьбы с ним. Теоретическим результатом исследования явилось изучение сущности фишинга. Основными результатами решения проблемы установлена актуальность темы в условиях современного рынка.

**Ключевые слова:** фишинг, фишеры, ботнет-сети, киберпреступления, веб-фишинг, почтовый фишинг, фишинговая атака, целевой фишинг, телефонный фишинг, смишинг, фишинг в социальных сетях, клон-фишинг, спар-фишинг, уэйлинг, вишинг, софт.

Слово "фишинг" (phishing) образовано от английских слов password - пароль и fishing - рыбная ловля, выуживание.

Фишинг – это метод, с помощью которого личная информация получается от пользователя через фиктивные веб-сайты, электронную почту или другие сообщения [1, с.3]. Данная информация используется в основном в незаконных целях. Хакеры используют его, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации других людей: их учетным записям и данным банковских карт.

Цель этого вида Интернет-мошенничества - обманный увод пользователя на поддельный сайт, чтобы в дальнейшем украсть его личную информацию или, например, заразить компьютер пользователя, перенаправленного на подложный сайт, трояном [2, с.10]. Зараженный компьютер может активно использоваться в ботнет-сетях для рассылки спама, организации DDOS-атак, а также для сбора данных о пользователе и отправки их злоумышленнику. Спектр применения "выуженной" у пользователя информации достаточно широк.

Фишинг на сегодняшний день один из самых распространенных в мире видов киберпреступлений. При помощи «выуживания» нужных данных злоумышленники чаще всего похищают аккаунты в различных сервисах и банковскую информацию с целью кражи денег.

Фишинг становится популярнее с каждым годом. По статистике Google в 2022 году компания обнаружила более 2 миллионов фишинговых сайтов - это на 31% больше, чем в 2021 году [3, с.2].

Фишеры вынуждают подписываться на платные СМС-рассылки и различные премиальные услуги или, к примеру, крадут адреса электронной почты из адресной книги с целью рассылки по ним спама. Поэтому защита от фишинга является актуальной темой для разработчиков антивирусного ПО.

В качестве тем для привлечения внимания к своим «предложениям» фишеры, как правило, используют актуальную новостную повестку, в том числе информацию о происшествиях, праздниках, инициативах властей по поддержке бизнеса или определённых слоёв населения и т. д. В последние два года одной из таких центральных тем стала пандемия коронавируса и связанные с ней всевозможные льготы, выплаты и компенсации.

Рассмотрим примеры фишинга.

*Пример 1.* Получение выплат, социальных, денежных компенсаций

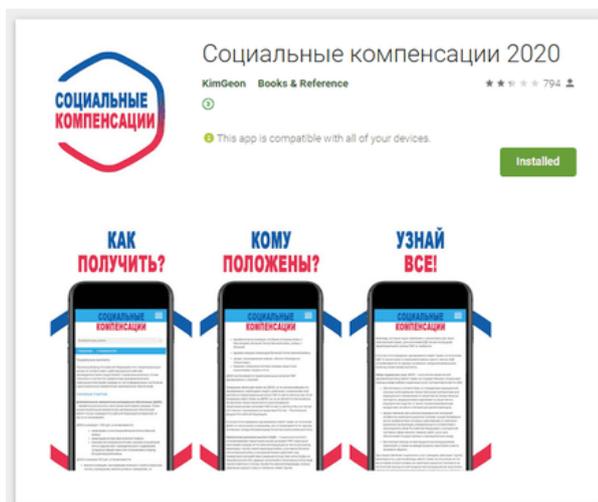


Рисунок 1 – Пример электронного письма

Красные стрелки на скриншоте ниже - здесь выделены некоторые признаки, характерные для мошеннических предложений:

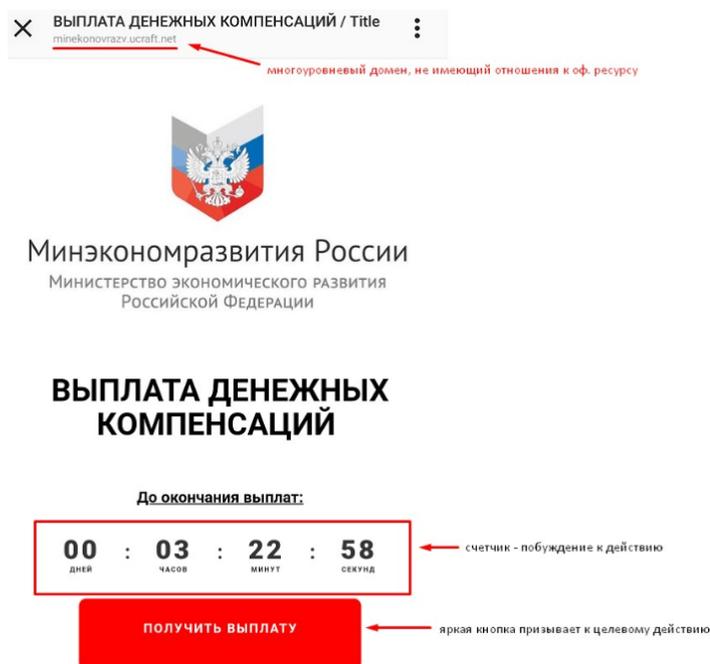


Рисунок 2 – Пример электронного письма

Суть подобных предложений в целом одна: предлагается получить некие выплаты, для чего на определённом этапе пользователя просят указать свои персональные данные – якобы для проверки доступности той или иной денежной компенсации. Денег доверчивая жертва так и не увидит, а вот ценная информация окажется в распоряжении злоумышленников. Кроме того, жертву могут попросить заплатить мошенникам комиссию за «перевод», и даже если преступникам не удастся получить доступ к карте, они поживятся за счёт этой «комиссионной» суммы.

#### *Пример 2. Веб-фишинг*

Главный метод этого вида - подмена сайта. Хакер создает страницу, практически не отличимую от сайта крупного бренда или компании, в которой вы работаете. Вы используете свою учетную запись для входа, и злоумышленник получает доступ к реальному аккаунту.

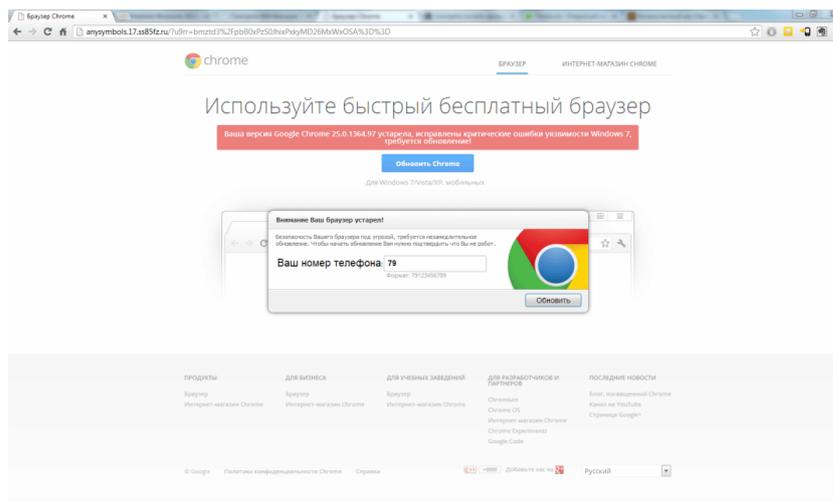


Рисунок 3 – Пример фишингового сайта, замаскированного под страницу обновления Google Chrome. Адрес страницы не имеет никакого отношения к браузеру

### Пример 3. Почтовый фишинг

Злоумышленники отправляют пользователям письма под видом известного бренда: подделывают адрес, чтобы он напоминал официальный. Получатель нажимает на ссылку и переходит на поддельный сайт или загружает документ с вирусом.

Одна из вариаций почтового фишинга - клон-фишинг. Мошенники определяют, какими программами и магазинами вы часто пользуетесь, а затем отправляют письма якобы от этих брендов.

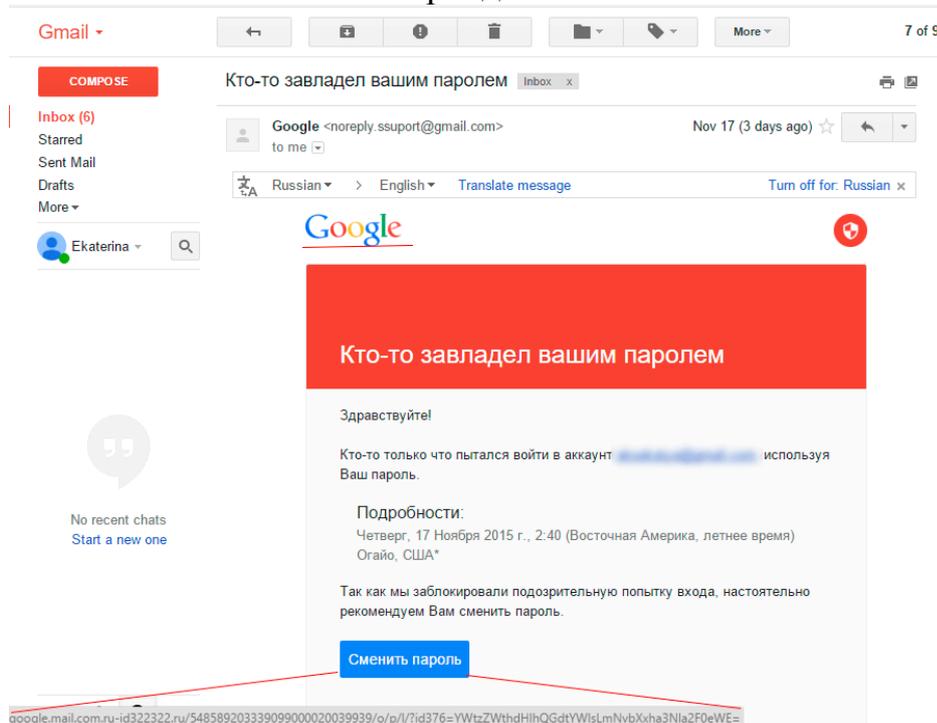


Рисунок 4 - Пример фишингового письма, замаскированного под письмо от службы безопасности Gmail (при наведении на кнопку «Сменить пароль» отображается фишинговая ссылка)

#### Пример 4. Целевой фишинг

Его еще называют spear-фишинг (spear phishing). Мошенники нацеливаются на конкретную компанию, изучают нескольких сотрудников по аккаунтам в соцсетях или информации на сайте.

Затем этим сотрудникам отправляют письма будто бы от коллег: используют реальные имена, должности, номера рабочих телефонов. Человек думает, что получил внутренний запрос, и следует указаниями из письма. У spear-фишинга есть подвид - уэйлинг. Слово происходит от whaling - «охота на китов». Это целевой фишинг, который направлен на руководителей.

#### Пример 5. Телефонный фишинг

Этот тип атаки разделяется на два подвида: вишинг и смишинг.

Голосовой фишинг, или вишинг (vishing) предполагает разговор по телефону. Преступник звонит жертве, давит на нее и создает повышенное чувство срочности, чтобы человек сообщил конфиденциальные данные.

Мошенники часто представляются сотрудниками банков: они сообщают о заявках на кредит или подозрительных переводах, угрожают блокировкой, а затем требуют сообщить смс-код или оформить подозрительный перевод.

В результате люди теряют все свои накопления. Есть примеры, когда с помощью голосового фишинга мошенники украли у одного человека от 200 до 400 миллионов рублей.

В смишинге (smishing) вместо звонков используют СМС-сообщения с вредоносными ссылками, которые маскируют под купоны и розыгрыши.

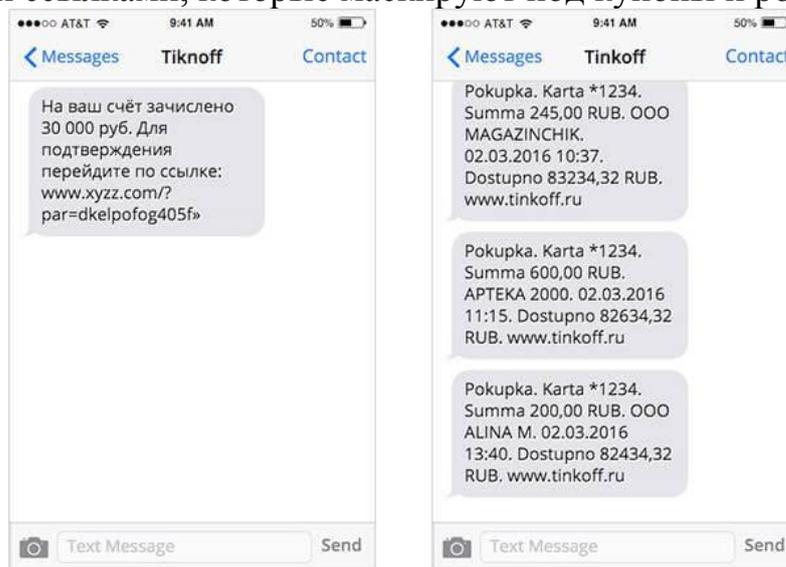


Рисунок 5 - Пример фишингового сообщения: справа переписка с настоящим банком, слева - с мошенниками, которые переставили буквы в названии банка местами

### *Пример 6. Фишинг в социальных сетях*

Такие мошенники создают поддельные аккаунты в Instagram, ВКонтакте, Facebook, Twitter. Хакеры выдают себя за знакомого жертвы или аккаунт известной компании. Они присылают сообщения со ссылками на поддельные сайты, запрашивают личную информацию через Facebook-приложения, отмечают на изображениях с призывом перейти на сайт.

Смежный способ данного вида фишинга - мошенничество в мессенджерах: Telegram, WhatsApp и Viber. Через них хакеры рассылают сообщения якобы от популярных компаний в попытке завладеть вашими личными данными.

### *Пример 7. Злой двойник*

Фишинговая атака evil twin симулирует привычную точку доступа Wi-Fi. После подключения злоумышленники получают учетные данные для входа в систему и другую информацию.

Важно отметить, что основную опасность фишинг представляет для неопытных пользователей - как правило, пожилых. Составляя свои сообщения, фишеры применяют психологические приемы (например, делают акцент на срочность, ограниченность предложения, снабжают письма отсылками к несуществующим приказам и распоряжениям, могут обратиться к жертве по имени). Распознать мошенническое сообщение неподготовленному человеку зачастую непросто.

### *Способы защиты от фишинга:*

1. Будьте бдительны. Не переходите по ссылкам из необычных или подозрительных писем. Если всё же вы считаете, что перейти по такой ссылке необходимо, введите адрес сайта, на который вам предлагают зайти, вручную.
2. Используйте URL-фильтрацию.

В корпоративной среде фильтрация сайтов применяется для ограничения нецелевого использования сети Интернет сотрудниками и как защита от фишерских атак. Во многих антивирусных средствах защиты данный способ борьбы с поддельными сайтами вообще является единственным.

Выявлением фишерских сайтов и внесением их в черные листы занимаются многие компании - от производителей антивирусных решений до банков, платежных систем и правоохранительных органов.

3. Используйте одноразовые пароли (при работе с банковскими картами).

Классические пароли являются многоразовыми: пользователь вводит один и тот же пароль каждый раз при прохождении процедуры аутентификации, не меняя его порой годами. Перехваченный злоумышленником, этот пароль может неоднократно использоваться без ведома хозяина. В отличие от классического, одноразовый пароль используется только один раз, то есть при каждом запросе на предоставление доступа пользователь вводит новый пароль. Всего на карточку стандартного размера помещается около 100 паролей.

4. Обучайтесь сами и обучайте своих близких и окружающих Вас людей не пользоваться сомнительными сообщениями и сайтами.
5. Регулярно обновляйте софт (это программное обеспечение, которое обеспечивает корректную работу устройств).
6. Установите надежный антивирус.
7. Подключите почтовые фильтры.

Библиографический список:

1. Акулич Маргарита. Фишинг и маркетинг. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2022 г. Дата обращения: 13.02.2023 г.
2. Лэнс Джеймс. Книга. Фишинг. Техника компьютерных преступлений. Серия: Защита и администрирование, 314 с., 2022 г.
3. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet», №6/2021г, «Мошенничество и фишинг в сети, автор Судаков А.В, МГТУ им.Баумана.
4. <https://finombudsman.ru/finobr/moshennichestvo-na-ryinke-finansovyix-uslug.html>. Официальный сайт финансового уполномоченного. Дата обращения: 14.02.2023 г.
5. [minfin.gov.ru](http://minfin.gov.ru). Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Дата обращения: 13.02.2023 г.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **МОШЕННИЧЕСТВО С БАНКОВСКИМИ КАРТАМИ**

*А.Г. Алфёрова, Я.С. Иванова,*  
*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*  
*Научный руководитель:*  
*Пылина И.В., председатель ПЦК Финансовых дисциплин*

***Аннотация.** Платежи с использованием банковских карт стали привычным делом для большинства населения России. Банковская карта является, чуть ли не универсальным средством в финансовом мире – на нее перечисляют заработную плату, выдают кредиты, ею рассчитываются в точках продаж и интернете. Одновременно растет и число преступлений, связанных с хищениями денежных средств. В статье рассмотрены основные виды мошенничества с банковскими картами.*

***Ключевые слова:** банковская карта, банкомат, терминал, мошенничество, скиммер, фишинг, мобильный банк.*

Несмотря на то, что банки уверяют своих клиентов в надёжности и безопасности использования пластиковых карт, мошенники находят новые способы незаконного списания средств. По данным ЦБ РФ за 2022 год злоумышленники вывели с карточных счетов 1,3 миллиарда рублей, что в 1,5 раза превышает аналогичный показатель за предыдущий период.

Рассмотрим распространённые схемы мошенничества с банковскими картами, зная которые, можно предотвратить хищение средств со своего счёта.

Обмануть или взломать банковскую систему безопасности достаточно сложно, поэтому преступники стараются любыми способами выманить информацию о карте у самого держателя. Для достижения своей цели они используют все доступные ресурсы — телефон, интернет-сайты, онлайн-банк, мобильный банк и прочие каналы.

Мошенничество по телефону имеет множество вариаций, которые объединяет то, что владельцу карты звонят с незнакомого номера и под любым предлогом просят сообщить её реквизиты. В большинстве случаев злоумышленники используют следующие схемы:

- Выигрыш в лотерею. Преступник представляется менеджером известной компании и сообщает, что клиент стал победителем розыгрыша. Для получения вознаграждения необходимо срочно выслать реквизиты своей банковской карты.
- Звонок из службы безопасности банка. Фальшивый «сотрудник» извещает клиента о том, что его карту пытались взломать и просит уточнить

данные для исправления ситуации. Телефонные мошенники всегда говорят уверенно, имеют хорошо поставленный голос, а на любой вопрос клиента имеют заранее подготовленный ответ.

Схема мошенничества через СМС имеет много общего с предыдущим способом. Разница заключается в том, что ложная информация приходит в тексте СМС-сообщения. Рассылка осуществляется с незнакомого номера, но мошенники подписываются известной компанией. Распространённый пример подобных фейковых сообщений: «Ваша карта заблокирована. Позвоните по номеру +7926XXXXXXX. Ваш Сбербанк». Если клиент не реагирует, то преступники могут прислать повторное СМС с угрозой взыскания штрафа или комиссии. Позвонившего просят сообщить данные карты, провести манипуляции в банкомате или интернет-банке.

Сегодня каждый банк при выдаче карты рекомендует подключить мобильный банк, с которым можно просто и удобно управлять своими средствами при помощи СМС-команд. Мошенники могут получить доступ к номеру, к которому привязан мобильный банк в случаях, когда:

- Телефон был утерян владельцем. До момента блокировки SIM-карты любой человек может списать деньги с карточки с помощью СМС-команд, перечень которых размещён на сайте любого банка.
- Клиент отказался от услуг конкретного сотового оператора и не отключил мобильный банк. В этом случае номер телефона попадёт в руки нового абонента, который может оказаться мошенником и списывать деньги посредством СМС-команд. Благодаря использованию мобильного банка злоумышленник также легко вычислит, в какой организации владелец телефона открыл карту.

Преступники не всегда преследуют цель узнать реквизиты карты. Самый простой способ незаконного обогащения — это убедить клиента в том, что он должен перевести деньги самостоятельно. Злоумышленники предлагают приобрести товары по выгодной цене и требуют перечисления аванса или всей суммы. Некоторые мошенники выступают в роли фиктивных компаний, которые предлагают удалённую работу в интернете с хорошим заработком. Соискателю необходимо лишь подтвердить серьёзность своих намерений и перевести определённую сумму на счёт или карту работодателя.

Распространённой схемой аферистов также является «помощь родным». Данный способ чаще всего применяется в отношении пожилых людей, которым звонят и сообщают о том, что их близкие попали в беду. Мошенники представляются сотрудниками правоохранительных органов или медицинскими работниками. Они настоятельно требуют перевести деньги, угрожая необратимыми последствиями для жизни и здоровья близких.

Преступники придумывают все новые способы обойти системы безопасности банков, используя в целях мошенничества даже банкоматы. По данным ЦБ РФ, в России установлено более 200 тысяч банкоматов, которые позволяют проводить различные операции с банковской картой. Аферисты

применяют всевозможные методы кражи средств с карты, например, скимминг и трапинг.

В первом случае на банкомат устанавливается специальное оборудование, которое представляет собой накладку на клавиатуру и скиммер (вставляется в картоприёмник и позволяет считать данные магнитной полосы). С помощью полученных сведений мошенники изготавливают дубликат карточки и снимают с неё все средства.

Во втором – преступники вставляют в картридер кусок пластика с прорезью в центре. Клиент вводит карточку в банкомат, она попадает в прорезь и остаётся в устройстве. После этого подходит злоумышленник, якобы тоже побывавший в такой ситуации, и советует ввести ПИН-код. Когда это не помогает, клиент уходит, а преступник извлекает карточку с помощью заранее подготовленных инструментов. Мошенники, объединённые в организованные преступные группы, действуют более масштабно и создают целые поддельные банкоматы.

Постепенная информатизация мира привела к появлению мошенников в интернете. В частности, на торговых площадках, таких, как Авито.

Данная процедура проводится следующим образом:

- Мошенник звонит автору объявления о продаже чего-либо и представляется заинтересованным покупателем.
- Продавец сообщает злоумышленнику номер своей карты для перевода средств в счёт оплаты товара.
- Фиктивный покупатель входит в интернет-банк по номеру карточки и списывает деньги со всех счетов. Для доступа требуется одноразовый СМС-пароль, который мошенник с помощью различных уловок выманивает у продавца. Последний этап может отличаться в зависимости от цели преступника. Некоторые хотят узнать конфиденциальные реквизиты карты, другие — просят провести определённые манипуляции через банкомат якобы для подтверждения платежа. В банкомате клиент под руководством мошенника подключает к своей карте посторонний номер телефона, после чего злоумышленник получает доступ к личному кабинету и мобильному банку.

Суть фишинга, (с англ. «рыбная ловля, выуживание») заключается в том, что аферисты создают поддельный сайт популярного интернет-магазина или онлайн-банка, который внешне похож на оригинал, а его URL-адрес отличается от подлинного одним символом. Для оплаты покупки или входа в систему пользователь вводит на фиктивной странице конфиденциальные данные, которые попадают в руки злоумышленников. Ссылки на фишинговый сайт под видом акций и спецпредложений мошенники отправляют клиентам на электронную почту, в онлайн-мессенджеры или социальные сети.

Не все преступники используют изощренные способы мошенничества, некоторые предпочитают просто украсть карточку. Одни злоумышленники делают это открыто, угрожая жизни и здоровью владельца, другие — дежурят

возле банкоматов и забирают потерянные карты. В большинстве случаев устройство возвращает пластик с задержкой. Клиент не дожидается и уходит или, получив наличные, вовсе забывает о карте. После этого мошенник может беспрепятственно её забрать и использовать в своих целях.

Помимо описанного выше, третьи лица воруют деньги с карт при помощи вирусного программного обеспечения. Вредоносная программа под видом полезного приложения устанавливается на компьютер, планшет или смартфон клиента. Её основное предназначение — украсть данные карты или перенаправить пользователя на фишинговый сайт.

Другой популярный вид мошенничества — сговор с сотрудниками банка или предприятий торговли. Кассир может зафиксировать данные карты (например, провести её через скиммер) и передать их посторонним лицам.

Как мошенники снимают деньги с банковской карты? Способ незаконного вывода средств с карты зависит от того, какой информацией завладел злоумышленник. Основные варианты получения выгоды, следующие:

- Если карта считана через скиммер, то жулики изготавливают её дубликат.

ПИН-код вычисляется благодаря использованию наклейки на банкомат или скрытой камеры на устройстве.

- Зная только номер карточки, преступники проводят процедуру регистрации в онлайн-банке. Остаётся только обманным путём узнать у владельца одноразовый пароль. После входа в систему аферисты переводят на свои счета средства не только с карт, но и со всех вкладов клиента.

- Если мошенник знает реквизиты карты (номер, срок действия и код безопасности), то её можно использовать для оплаты в интернет-магазинах, которые не требуют СМС-подтверждения

Одним из способов списания средств также выступает опция «Мобильный банк».

В связи с развитием новых технологий меняются и виды краж с банковских карт. В 2023 году с фактами мошенничества всё чаще сталкиваются владельцы пластика с опцией бесконтактных платежей. Для проведения оплаты по такой карте достаточно приложить её к терминалу. Ввод ПИН-кода не требуется если сумма не превышает 1 000 рублей. При этом количество расходных транзакций не ограничено. Чтобы получить деньги, мошеннику даже не понадобится воровать карту у клиента. Если в общественном транспорте поднести устройство к сумке или карману владельца, то средства спишутся. Для этих целей мошенники изготавливают самодельные переносные считыватели или используют банковские терминалы, оформленные по фиктивным документам. Также в текущем году злоумышленники продолжают активно использовать фишинг в социальных сетях и онлайн-мессенджерах. Наибольшую выгоду мошенникам приносят

махинации через Авито, с помощью которых они получают доступ в онлайн-банк.

Куда же обращаться в случае хищения средств?

После выявления факта незаконного списания денег с карты необходимо срочно её заблокировать и обратиться в ближайшее отделение банка-эмитента. Дальнейшая процедура включает следующие этапы:

- Клиент пишет заявление о несогласии с конкретной расходной операцией.
- Банк проводит служебное расследование по факту хищения средств.
- В установленные сроки (до 30 дней) владелец карточки уведомляется о решении.

Банк может вернуть деньги только в том случае, если пользователь не нарушал правила безопасности, то есть добровольно не сообщал конфиденциальную информацию третьим лицам. Независимо от решения эмитента, владелец карточки имеет право обратиться в правоохранительные органы и написать заявление о краже денег.

Предупреждён — значит вооружён. Чтобы не стать жертвой мошенников, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- не сообщать конфиденциальные данные карты третьим лицам (срок, CVV-код и ПИН-код);
- подключить услугу СМС-уведомлений для контроля за счётом;
- ПИН-код хранить отдельно от карточки и прикрывать рукой клавиатуру банкомата или терминала в момент его ввода;
- установить расходные лимиты в интернет-банке или мобильном приложении;
- никогда никому не сообщать код из СМС для подтверждения операции, которую клиент не совершал (сотрудники банка не вправе запрашивать данную информацию);
- немедленно заблокировать карту в случае утраты, кражи или захвата её банкоматом, а также при утере телефона с привязанным номером.

Ежедневно злоумышленники изобретают новые способы хищения средств с банковских карт, поэтому невозможно предугадать все сценарии развития событий. Однако при соблюдении указанных элементарных мер безопасности любой пользователь сможет предотвратить нанесение ущерба от действий мошенников.

#### Библиографический список:

1. Банковское дело [Текст]: учеб. / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г.Г. Коробовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2022. – 592 с.
2. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования [Текст] / под ред. проф. О.И. Лаврушина. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022. – 162 с.

3. Даниленко С.А. Банковское потребительское кредитование [Текст]: учеб.-практ. пособие / С.А. Даниленко, М.В. Комиссарова. – 3-е изд., стер. – М.: Юстицинформ, 2021. – 384 с.
4. Лаврушин О.И. Банковское дело: современная система кредитования: учебное пособие /О.И. Лаврушин, О.Н. Афанасьева. — Москва: КНОРУС, 2022. – 360 с.
5. Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки, экспресс-курс: учебное пособие /Лаврушин О.И. – Москва: КНОРУС, 2021 – 320 с.
6. Демидова Г.С. К вопросу о понятии и правовой природе потребительского кредита [Текст] / Г.С. Демидова, Н.Е. Егорова // Вестн. ЮжноУральского гос. ун-та; Сер.: Право. – 2022. – Т. 14; №4. – С. 73-77.
7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 20.03.2023).
8. Финансовые рейтинги банков / Banki.ru: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.banki.ru/> (дата обращения 20.03.2023).
9. Анализ банков портал банковского аналитика – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.analizbankov.ru/> (дата обращения 20.03.2023).
10. Информация о кредитах, предоставленных физическим лицам – резидентам [Электронный ресурс] // Центральный банк РФ.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ОБНАЛИЧИВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В СТРУКТУРЕ МОШЕННИЧЕСТВА - ЛОВУШКА ДЛЯ ДРОППЕРА**

**В.В. Миханков,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Луткова М.С., преподаватель

**Аннотация.** Собственность – это экономическая основа общества, определяющая правовые, политические, социальные отношения. Право собственности - величайшее из социальных благ личности, посягательство на данное благо является, посягательством на личность. Охрана права собственности от преступных посягательств - одна из основных задач, закрепленных в УК РФ, право каждого на собственность - Конституцией РФ.

**Ключевые слова:** мошенничество, кардер, дроппер; дроп – карта.

Мошенничество — второй по распространенности тип преступлений в России. В 2022 году на него приходилось 16,5% всех зарегистрированных дел.

Это хищение денег или имущества, приобретение права на имущество при помощи обмана. Обман предусматривает сознательное введение потерпевшего в заблуждение. Обман направлен на изъятие ценностей, он выступает как способ облегчить к ним доступ.

Мошенничество имеет прямой умысел преступников, то есть злоумышленник должен понимать характер своих действий, осознавать их последствия и желать их наступления — в виде получения денег, имущества или прав на него. Помимо обмана, возможно предоставление недостоверной информации или ее умолчание. Например, при продаже товаров и услуг, подписании договоров и т. д.

Мошенничество обеспечивает функционирование теневой экономики, в связи с этим данный вопрос в нынешнее время является достаточно актуальным.

Основной инструмент мошенников — применение методов воздействия на сознание человека, так называемой социальной инженерии.

При слове «мошенничество» возникают следующие образы: кардер (злоумышленник) и жертва, на самом деле это не все действующие лица, еще существуют дропперы.

В последние годы мошенничества с банковскими счетами и картами стали более изощренными, к ним специально привлекают подставных людей, при этом, по сути, они не являются инициаторами преступлений.

Дроппер (дропп) – термин происходит от английского слова «drop», что дословно переводится как «бросать, ронять». Это человек или группа лиц, на

которых открыты счета, криптокошельки для вывода похищенных средств. Таким образом они помогают затруднить обнаружение конечных бенефициаров совершенного финансового преступления.

Также дропов используют для регистрации предприятий, получения кредитов, которые никто не будет отдавать, регистрации аттестатов Webmoney, Qiwi- или Яндекс.Кошельков.

Каждому третьему россиянину хотя бы один раз в жизни звонили с фразой: «Ваш родственник попал в беду» или представились сотрудниками определенной банковской организации и сообщали, что злоумышленники пытаются списать средства со счета либо уже это сделали, а, чтобы защитить ваши деньги, необходимо передать «сотрудникам» данные. При получении данной информации, мошенникам не составляет труда украсть деньги со счета.

Так вот, после «обработки» жертва перечисляет денежные средства как раз на дроп – карту. Дроп-карты – банковские пластиковые карты и принадлежащие им счета, оформленные на дропперов, через которые телефонные мошенники переводят, а потом обналичивают украденные средства. Далее деньги зачисляются на другой «пластик» или же через спецсервисы конвертируются в криптовалюту.

Чаще всего быть дропперами по собственному желанию соглашаются:

- студенты;
- жители из деревень, маленьких городов, приехавшие на заработки в крупные города;
- другие уязвимые слои населения (сироты, многодетные семьи, безработные).

По статистике львиную долю составляют молодые люди 18-35 лет.

На их счета жертвы мошенников переводят средства, как правило, дропперы действуют за определенное вознаграждение, но иногда злоумышленники используют похищенные данные.

Схема проста: дроппер предоставляет данные своей банковской карты, на которую переводят средства, добытые преступными способами. Затем сумма обналичивается в банкомате или переводится на счета других дропперов, в одной сделке могут участвовать до 7 переводов.

Казалось бы, зачем усложнять работу и нанимать подставных людей? К услугам дропов обращаются, во-первых, чтобы самому мошеннику не засветиться. Во-вторых, чтобы скрыть факт киберпреступления и сделать цепочку переводов более запутанной, ведь операции проводятся под разными именами.

При этом многие дропперы даже не догадываются о рисках, т.к. от их скрывают их нелегальный статус, прикрываясь серыми схемами. В итоге человек узнаёт, что стал дроппером, лишь из повестки в суд.

Выяснить, кто являлся организатором дела, почти невозможно, а подставным лицом мог стать любой человек, даже сам того не подозревая.

Опомнившаяся жертва мошенников идет писать заявление в полицию, но у него нет никаких данных кроме номера телефона, с которого ему звонили и данных банковского счета, на который он отправил свои кровные сбережения. Соответственно, данная цепочка может привести к абсолютно ничего не подозревающему человеку, который сегодня утром потерял свой портмоне и лежащие в нем карты.

Существует понятие «разводной дроппер», чьи конфиденциальные данные злоумышленники получают обманным методом. Например, они размещают вакансию курьера. Если кто-то откликается на нее, то его просят отправить сканы документов, обычно паспорт со СНИЛС, чтобы «пройти проверку службы безопасности». Данному человеку насчет работы естественно не перезванивают, а его данные мошенники используют для своих целей.

Другой пример интернет-мошенничества – продажа товара по предоплате. Обычно это интернет-магазины, которые на первый взгляд кажутся официальными: реклама, все подтверждающие документы, отзывы от покупателей. Они регистрируются как ООО, а генеральным директором делают дропа. Схема выманивания денег у лжепродавцов такова: они просят предоплату за товар, люди им отправляют деньги, но взамен не получают желанной покупки. Через некоторое время такие онлайн-платформы закрываются, и вернуть средства невозможно.

Потенциальным дропперам предлагают заманчивые условия: высокий заработок, минимум усилий, отсутствие требований к кандидатам. Обычно их ищут через Интернет, мессенджеры, соцсети, вербальные каналы. Среди популярных схем – «пробив кандидатов» в группах и чатах.

Обычно черные рекрутеры предлагают:

- неофициальное трудоустройство;
- полную удаленку;
- серьезный заработок за несколько часов;
- не указана хотя бы примерная зарплата;
- рассматриваются соискатели без какого-либо образования, опыта;
- нет необходимости явиться в офис для оформления документов;
- и даже не стеснясь – работу с переводом и обналичиванием денег.

Также вербовка осуществляется в общежитиях, на территории около корпусов учебных заведений, как правило молодые ребята не понимают во что они ввязываются.

МВД РФ предлагает выделить дропперство в отдельный состав, что может способствовать увеличению максимального наказания до 7 лет тюремного заключения.

При этом работать дроппером опасно не только из-за уголовной ответственности. При попытке «кинуть» аферистов или уйти из «дела» мирно, велик шанс быть избитым, а документы бывшего дроппера могут попасть в даркнет и быть перепроданы для дальнейших преступных махинаций.

Дропы существуют больше 10 лет, но в последние годы они медленно теряли популярность: вместо обращения к ним деньги все чаще выводили за границу или на полулегальные виртуальные карты, в том числе через криптовалюту. Но после отключения России от SWIFT аферисты вспомнили старые трюки и снова активировались дроп - аккаунты.

По оценкам специалистов банковского сектора, число граждан по всей России, имеющих признаки дропов, составляет около 500 тыс. человек, напоминаем, что кто-то из них об этом даже не подозревает.

Центробанк опубликовал рекомендации для банков, позволяющие выявлять сомнительные операции через банковские карты. В числе таких критериев он назвал:

- более 30 операций в день, проведенных физическим лицами;
- менее минуты между зачислением средств и их списанием;
- операции по зачислению безналичных средств между физическими лицами в объеме более 100 000 рублей в день или 1 млн рублей в месяц;
- отсутствие платежей в пользу юридических лиц, обеспечивающих жизнедеятельность (оплата коммунальных услуг, услуг связи, товаров);
- необычно большое количество контрагентов — физических лиц (плательщиков и (или) получателей) — например, более 10 в день, более 50 в месяц и т. д.

Еще в 2018 г. ЦБ РФ заявил, что создает черный список банковских клиентов — пособников мошенников, в базу попадут те, на чьи счета переводились похищенные деньги. Если банк заметил несанкционированный перевод, он должен сообщить регулятору номер карты, электронного кошелька, мобильного телефона или счета получателя денег, т.е. сведения о получателях незаконно списанных денег - дропперах, ЦБ же будет передавать другим банкам. Если же банк найдет в этой базе своих клиентов, то должен будет ограничить им возможность перевода денег на другие счета и снятия наличных в банкоматах. По замыслу ЦБ РФ, создание такой базы поможет лучше противодействовать мошенникам, но...пока она в разработке. Однако экспертное сообщество считает, что в новый черный список могут попасть и добросовестные клиенты.

На базе ФинЦЕРТ (Центр взаимодействия и реагирования Департамента информационной безопасности, специальное структурное подразделение Банка России) создана система информационного обмена между участниками финансового рынка, провайдерами и операторами связи, системными интеграторами, разработчиками антивирусного программного обеспечения и другими компаниями, работающими в сфере информационной безопасности. Разрабатывается законопроект о поправках, с целью подключения МВД России к автоматизированной системе ФинЦЕРТ, это значит, что правоохранительные органы смогут практически в онлайн режиме получать информацию обо всех мошеннических операциях, в частности, о пострадавших и получателях денег, конечно, с соблюдением всех норм о банковской тайне.

В свою очередь база ФинЦЕРТ будет дополнена сведениями от МВД о совершенных противоправных действиях. Эти данные помогут банкам предотвращать мошеннические переводы. Предполагается, что закон вступит в силу через год после официального опубликования.

Директор департамента информационной безопасности ЦБ Вадим Уваров заявил на «Инфофоруме-2022»: «Сейчас у банков нет права остановить вывод денег со счета в другой банк, даже если счет дроппера уже определен и заблокирован. Это допустимо только по решению суда, что крайне затрудняет оперативную "заморозку" похищенных средств и их возврат владельцу. Банк России хочет разрешить банкам ограничивать доступ к счетам предполагаемых дропперов».

Очень обнадеживающее заявление от высокопоставленного лица – будем ждать его реализацию и итоги.

#### Библиографический список:

1. Манахова, И.В. Экономическая безопасность [Текст]: учебник для ВУЗов/ И.В. Манахова, В.М. Зайцев. – 2-е изд. – Саратов. Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 304 с.
2. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — М: Кнорус, 2023. — 201 с.
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность [Текст]: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — М : Феникс, 2023. — 336 с.
4. Центральный Банк России [Электронный ресурс] / Автоматизированная система обработки инцидентов. - М.: ЦБ РФ, 2023. - Режим доступа: [//www.cbr.ru](http://www.cbr.ru), свободный. - Центр взаимодействия и реагирования Департамента информационной безопасности. - Яз. рус, англ. (дата обращения 10.03.2023 г.).

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИНФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ИНФЛЯЦИИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ**

*М.А. Дьякова, М.Н. Халюк,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Балашова И.Н., преподаватель*

***Аннотация.** В наше время инфляция является одной из важнейших проблем в мире. Основные причины инфляции сегодня вызваны следствием пандемии и антироссийскими санкциями. Самый высокий уровень инфляции наблюдается в России — 11%. В условиях высокой инфляции населению следует придерживаться рациональной стратегии поведения: планировать бюджет, создавать сбережения, инвестировать, увеличивать доход.*

***Ключевые слова:** Инфляция, ключевая ставка, таргетирование, валовой внутренний продукт на душу населения, потребительские расходы, сбережения, уровень безработицы.*

Инфляция (от латинского «inflatio» — «вздутие») — процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению реальной покупательной стоимости денег.

Проблема инфляции имеет особо важное место в экономике и вопрос уровня инфляции постоянно стоит остро. Инфляция мешает развитию экономики, приводит к понижению заработной платы, обесцениванию сбережений, прибыли, ценных бумаг. Рост инфляции с каждым годом, снижает уровень жизни населения. Сегодня не только Россия, но даже самые крупные и устойчивые экономики испытывают трудности, в том числе Китай и Соединенные Штаты Америки.

Инфляция в Российской Федерации вызвана множеством внешних и внутренних факторов: ростом цен на основные энергоносители; ростом государственных выплат; недостаточным предложением товаров; ростом военных расходов на содержание армии, ее модернизации; несовершенством в сфере банковской системы; высоким уровнем коррупции; зависимостью бюджета России от изменения цен на мировом рынке на основные ресурсы: нефть, газ, уголь. Также ограничением на ввоз продукции из-за рубежа, вывозом иностранного капитала, блокировкой банковских счетов, заморозкой золотовалютных резервов.

По данным Федеральной службы государственной статистики за последние десять лет самый высокий рост инфляции пришелся на 2015, 2016 и 2022 год, и связано это непосредственно с мировыми политическими

событиями (рисунок 1). В 2015 году существенный рост был вызван девальвацией рубля, а также запретом на импорт ряда товаров, в следствие цены увеличились почти на 17%. В 2022 году скачок цен произошел после 24 февраля. Евросоюз на российскую экономику наложил рекордное количество санкций. Ограничения были введены для российской нефти и против Национального расчетного депозитария. Работу в России прекратили десятки предприятий.

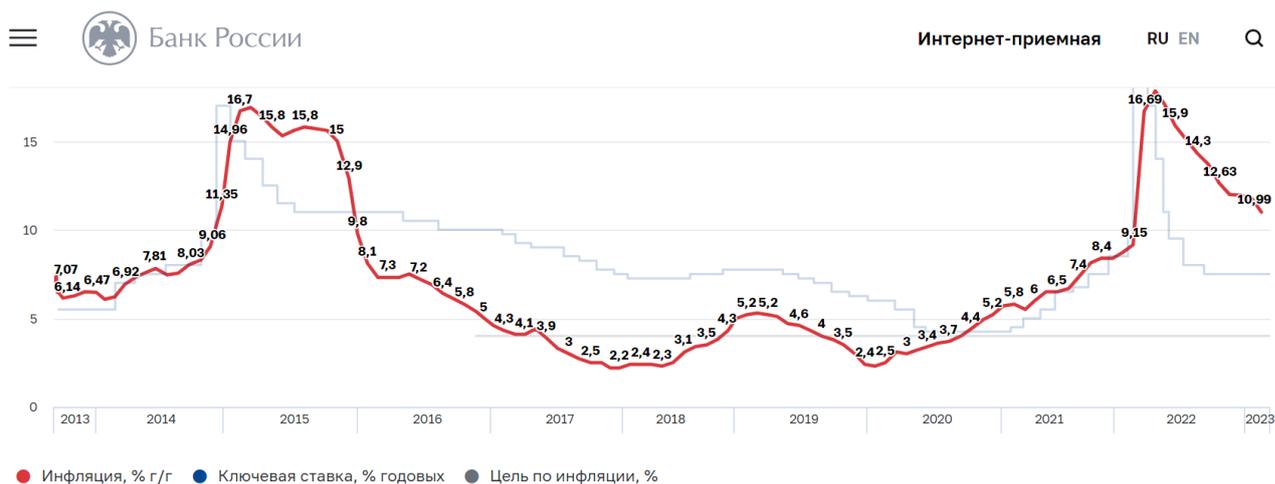


Рисунок 1 — Уровень инфляции в России

Банк России выступая регулятором денежно-кредитной политики, осуществляет таргетирование инфляции. Цель по инфляции — таргет - 4 %.

Существуют и другие механизмы сдерживания инфляции: выпуск государственных облигаций, появления новых производств, импортозамещение, увеличение льгот предпринимателям и населению.

Инфляции в Китае вызвана спекуляциями в секторе недвижимости, последствиями пандемии коронавируса, ростом военных расходов на содержание армии, ростом цен на мировом рынке на импортное сырье.

Инфляция в Китае за 2013-2023 гг. согласно данным Национального бюро статистики, в феврале 2023 года составила 1% (рисунок 2).

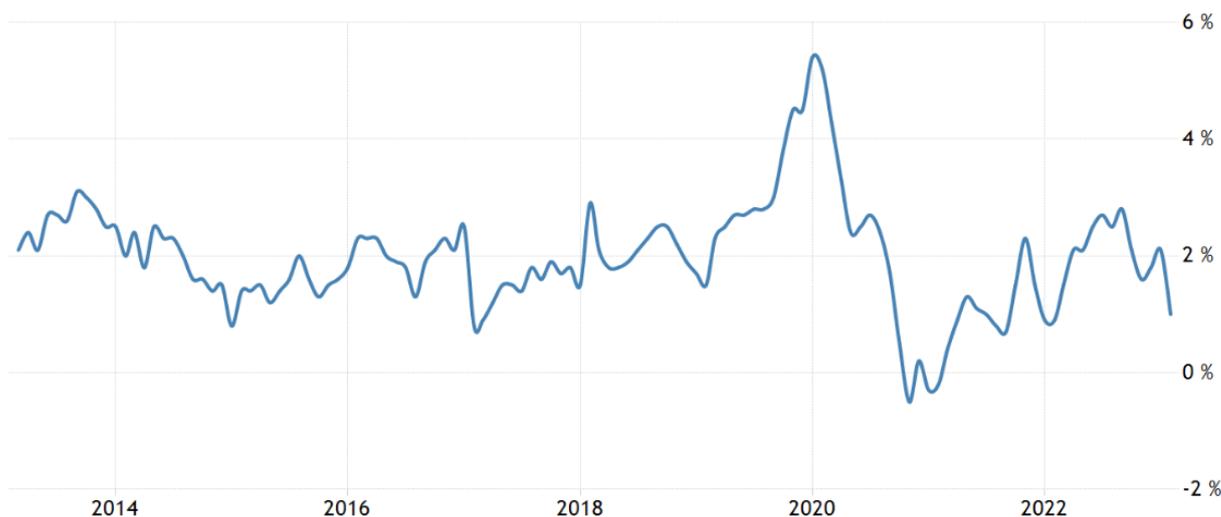


Рисунок 2 — Уровень инфляции в Китае

Самый высокий скачок инфляции произошел в 2020 году, вызванный пандемией COVID-19, которая сильно повлияла на объемы производства.

В Китае антиинфляционная политика проводится Центральным банком совместно с правительством. Основная цель денежно-кредитной политики - обеспечение стабильности национальной валюты и содействие тем самым экономическому росту. Антиинфляционные меры в большей степени направлены на поддержку товаропроизводителей.

Основные причины инфляции в Соединенных Штатах Америки — это рост государственного долга (по данным Минфина США на 17 января 2023 г. долг США достиг \$31,416 трлн.), закрытие части территорий под добычу сланцев, карантинные ограничения, кризис в сфере банковской системы (банкротство крупных банков: Silicon Valley Bank, Signature Bank и Silvergate Bank), запрет на импорт российских энергоносителей.

Инфляция в США сохранялась долгое время на относительно низком уровне за счет концентрации в своих руках резервов банков большинства стран. Но пандемия сократила уровень ВВП и 2021 году инфляция дала резкий скачок, в 2022 году после введения антироссийских санкций подорожало



топливо практически в два раза, недвижимость, автомобили, авиабилеты. Сегодня годовая инфляция составляет — 6% (рисунок 3).

Рисунок 3 —Уровень инфляции в Соединенных Штатах Америки

Инфляционную политику в Америке осуществляет Федеральная резервная система (ФРС), выполняя функцию центрального банка. Основная цель - поддержание стабильно низкой инфляции, экономического роста в стране. Цель по инфляции — 2%. Для сдерживания инфляции ФРС устанавливает ключевую ставку. Дополнительные механизмы ФРС предусматривают установление нормы обязательных резервов банков. Чем выше норма резервов, тем меньше возможностей для выдачи кредитов. ФРС осуществляет операции с ценными бумагами: продает государственные ценные бумаги государству, ограничивая инвестиционный потенциал либо выкупает для разгона экономики.

Инфляция оказывает влияние на уровень жизни населения. Уровень жизни в свою очередь отражает степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. При оценке уровня жизни, как правило используют следующие индикаторы: валовой внутренний продукт на душу населения, стоимость потребительских расходов, количество сбережений, общий уровень безработицы.

Основные показатели благосостояния населения России, Китая и Соединенных Штатов Америки представлены в таблице 1. Анализ произведен по данным аналитического сайта Trading Economics за 2021-2022 год [5].

Таблица 1. Основные индикаторы уровня жизни населения

Расходы	Единица измерения	2021 год	2022 год	Изменение +/-	Прирост %
1	2	3	4	5	6
Россия:					
ВВП на душу населения	рубль	927540,0	1032400,0	104 860,0	11,3
Потребительские расходы	Милрд. рублей	11789,3	12883,8	1 094,5	9,3
Сбережения	Милрд. рублей	2791,0	4134,9	1 343,9	48,2
Уровень безработицы	%	5,8	3,7	-2,1	-36,2
Соединенный Штаты Америки:					
ВВП на душу населения	доллар	58453,5	61855,5	3 402,1	5,8
Потребительские расходы	Млрд.дол. США	14178,6	14226,8	48,2	0,3
Сбережения	Млрд.дол. США	19594,8	19207,4	-387,4	-2,0

Расходы	Единица измерения	2021 год	2022 год	Изменение +/-	Прирост %
1	2	3	4	5	6
Уровень безработицы	%	6,3	3,6	-2,7	-42,9
Китай:					
ВВП на душу населения	юани	71294,19	77007,22	5 713,0	8,0
Потребительские расходы	Мирд. Юаней	387176,1	438849,4	51 673,3	13,3
Сбережения	Мирд. Юаней	47411,90	49283,0	1 871,1	3,9
Уровень безработицы	%	5,5	5,6	0,1	1,8

По данным сводной таблицы можно проследить рост внутреннего валового продукта на душу населения. Россия показала наибольший прирост за 2022 год, не смотря на тяжелую экономическую и политическую ситуацию. Уровень прироста сбережений Россиян составляет 48,2%, что говорит о доверии к банковской системе. В Китае прирост ниже, связано это с низкой инфляцией и соответственно низкими ставками по вкладам. В Америке наблюдается снижение прироста, так как пандемия коронавируса усугубила финансовое положение американцев.

В условиях высокой инфляции населению следует придерживаться рациональной стратегии поведения, чтобы улучшить уровень жизни. Для этого необходимо планировать бюджет, создавать сбережения, инвестировать, увеличивать доход за счет карьерного роста, новой работы или собственного дела.

#### Библиографический список:

1. Вазим, А.А. Основы экономики: учебник для СПО / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2.
2. Банк России: официальный сайт - Информационный ресурс / URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 09.03.2023г)
3. Бюро статистики труда США: официальный сайт - Информационный ресурс / URL: <https://www.usa.gov/federal-agencies/bureau-of-labor-statistics> (дата обращения: 09.03.2023г)
4. Национальное бюро статистики Китая: официальный сайт - Информационный ресурс / URL: <http://www.stats.gov.cn/> (дата обращения 04.03.2023г)
5. Статистическая база данных Trading Economics: сайт / URL: <https://tradingeconomics.com/> (дата обращения: 04.03.2023)

6. Федеральная служба государственной статистики России: - официальный сайт - Информационный ресурс / URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 04.03.2023)

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ОФШОРНЫЙ БИЗНЕС И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ**

*А.Д. Шейнова,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Балашова И.Н., преподаватель*

***Аннотация.** Компании, зарегистрированные в оффшорных зонах, снижают темп роста основных экономических показателей страны, увеличивают масштаб теневого сектора. Правительством России проводится активная работа, направленная на деофшоризацию экономики, но сегодня в большей степени нужно делать упор на повышение культуры предпринимательства - честное отношение к людям, потребителям, партнерам, государству.*

***Ключевые слова:** офшорная зона, бенефициар, офшорная компания, офшорная схема, офшорный бизнес, деофшоризация, специальный административный район, свободная экономическая зона, особая экономическая зона.*

Оффшорные зоны характеризуются как территории с низкими или нулевыми налоговыми ставками, а также с упрощенными процедурами регистрации компаний для иностранцев и отсутствием контроля за отчетностью компаний. Кроме того, в офшорных зонах гарантируется конфиденциальность о реальных владельцах компании и ее деятельности. Компании, зарегистрированные в оффшорных зонах, снижают темп роста основных экономических показателей своей страны, а также увеличивают масштаб теневого сектора.

Российские предприниматели используют внешние офшорные юрисдикции по двум направлениям:

- классические офшоры (Бермудские острова, Панама, Британские Виргинские острова) используются, чтобы создавать офшорные компании и с их участием проводить внешнеэкономические операции;
- страны с льготным налоговым режимом (Великобритания, Ирландия, Люксембург, Нидерланды, Швейцария) используются для хранения денежных средств на банковских счетах и для операций с недвижимостью. К офшорам прибегают, чтобы уклониться от налогов и забрать сэкономленную сумму себе, чтобы избежать налогов с купли-продажи, а также спутать следы при получении доходов преступным путем.

Оффшоры привлекают российские компании по следующим причинам:

Налоги. В РФ на прибыль назначен достаточно серьезный налог – 20%, а на дивиденды – 13%. А на Кипре, например, налог на доход – всего 10%, на

дивиденды – 5%, а на Багамских островах подобные налоги и вовсе не взимаются.

– Конфиденциальность. Имена владельцев крупных предприятий в России проходят через годовые отчеты компаний. В офшорах эти данные засекречены.

– Доступность. Помощь в регистрации новой фирмы в РФ – довольно недорогая услуга (порядка 10 000 – 15 000 рублей).

Внутри России нет офшоров как таковых, но есть особые экономические зоны и специальные административные районы [3].

Особая экономическая зона (ОЭЗ) – это территория в стране, которая ослабила финансовые и экономические законы.

Цель ОЭЗ - привлечения иностранных инвесторов, которые могут быть заинтересованы в ведении бизнеса в той области, где они получают благоприятные условия.

Преимущества особых экономических зон:

1. Минимальные административные барьеры.
2. Налоговые льготы и таможенные преференции.
3. Сниженные цены на аренду и выкуп земли.
4. Помощь в реализации инвестиционного проекта на первой стадии его развития.

Специальные административные районы (САР) — это территории, на которых действует правовой режим специального административного района. Такой режим функционирует на о. Русский (Приморский край) и о. Октябрьский (Калининградская область) с августа 2018 года [3].

Цель САР: создание условий для привлечения зарубежного бизнеса и инвестиций, в том числе с российскими «корнями», из иностранных юрисдикций.

Преимущества: возможность «переезда» иностранных компаний в Российскую Федерацию, установление режима конфиденциального владения и управления компаниями, возможность применения норм иностранного права, возможность выражения номинальной стоимости акций международной компании в иностранной валюте.

Офшоры на острове Русский в Приморье и полуострове Октябрьский в Калининградской области – это место, где российское государство прячет от Запада российские заводы и компании. По сути, это помощь в побеге из плена. Государство соглашается не претендовать на перечисление этих денег в бюджет. Для бюджета они и так были потеряны из-за иностранной юрисдикции. Полученная прибыль по предложению правительства будет инвестирована в российские проекты.

Свободная экономическая зона на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя создана Федеральным законом от 29 ноября 2014 г. № 377-ФЗ «О развитии Республики Крым и города федерального значения Севастополя и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя»

и функционирует с 1 января 2015 года. Срок функционирования свободной экономической зоны - 25 лет (до 31 декабря 2039 года).

Преимущества: возможность применения особого режима налогообложения и обложения страховыми взносами, особенности осуществления градостроительной деятельности и землепользования, а также применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны (без уплаты таможенных пошлин, налогов). Кроме того, с 1 января 2022 г. запущена программа льготного кредитования участников свободной экономической зоны, которая предусматривает субсидирование процентной ставки по кредиту в размере ключевой ставки Банка России (но не более 15 % годовых). При этом фактическая ставка по кредитному договору, как правило, не превышает 2-4 % годовых.

Свободная экономическая зона в настоящее время служит одним из основных инструментов государственно-частного партнерства, который позволяет привлекать в Республику Крым и город Севастополь инвестиции и оказывает положительное влияние на макроэкономическую стабильность в регионе.

Влияние офшорного бизнеса имеет как положительное, так и отрицательное влияние на экономику страны.

Создание внутренних особых зон позволяет стимулировать быстрый экономический рост. Привлекая иностранных инвесторов, Россия может использовать богатства других стран для улучшения своей экономики и условий жизни. Такие зоны могут развиваться очень быстро, привлекая рабочую силу.

Специальные административные районы позволяют вернуть капиталы в Россию из иностранных офшоров.

Внешние офшорные юрисдикции позволяют сохранить положительный денежный поток, снизить транзакционные издержки.

Но существуют и негативные последствия. Международная исследовательская организация TJN (TaxJusticeNetwork), которая занимается проведением независимых расследований в сфере уклонения от уплаты налогов, оценила, что в 1990-2010 гг. из нашей страны в офшоры утекли активы на общую сумму в размере 800 млрд долл. США. Основные последствия использования офшорных схем российскими участниками бизнеса и государством:

- недополучение средств в бюджеты разных уровней и отток капитала из государства;
- перевод российских активов на офшорные компании, что особенно опасно для военно-промышленного комплекса;
- нелегальный вывоз капитала;
- фальсификация отчетности компаний;
- использование двойных контрактов по основным статьям российского экспорта - нефти и нефтепродуктам, металлам, химическим удобрениям;

- утрата контроля над стратегически значимыми отраслями экономики (ТЭК, горнодобывающая, металлургическая промышленность, транспорт, телекоммуникации, электроэнергетика);
- снижении темпов роста основных экономических показателей (ВВП, экспортной квоты, притока прямых инвестиций);
- росте масштабов теневого сектора, финансируемого за счет легализованных в офшорах незаконных средств российских коррупционеров, преступных группировок и террористических организаций);
- ухудшении инвестиционного климата для реальных иностранных инвесторов (снижение инвестиционного рейтинга до «негативного» уровня);
- снижении международного рейтинга России по условиям ведения бизнеса.

Деофшоризация - преодоление негативных последствий офшорных схем для российского бизнеса, а также снижение в количественном и стоимостном выражениях потоков товаров и денежных средств, проходящих посредством офшоров в Россию и из России.

Шаги по деофшоризации российского бизнеса, в первую очередь включают принятие соответствующих Федеральных законов.

В 2013 году был внесен Проект Федерального закона № 371173-6 «О статусе национального бизнеса в Российской Федерации». Согласно данному законопроекту, предусматривается следующее:

- формирование единого общегосударственного реестра национального бизнеса;
- в отношении компаний, обладающих статусом национального бизнеса, применяются меры государственной поддержки (льготный режим налогообложения; ограничения по размеру кредитных процентных ставок; субсидирование из бюджета для возмещения части затрат на выплату процентов по кредиту и части затрат по лизинговым платежам; преимущественное право при заключении договора аренды государственного имущества, а также при выделении земельного участка.

Данный проект не является совершенным, был отклонен Государственной Думой.

Сегодня мы бы дополнили данный законопроект и предложили в качестве гражданской инициативы депутатам Челябинского Законодательного собрания.

Реалии таковы, что развитие национального предпринимательства неизбежно. Считаем, что необходимо создать реестр национальных компаний, но таких, которые создадут в стране особую культуру ведения бизнеса. Компаний, деятельность которых будет направлена не на извлечение прибыли любыми способами, а только на законных основаниях. Предпринимательская деятельность, которая позволит реализовать цивилизованные, этические отношения с государством, с потребителями, с персоналом, с партнерами, с конкурентами и другими хозяйствующими субъектами.

Основные предложения нашего законопроекта:

- создать реестр национальных компаний;
- кредителами национальных компаний могут быть только не судимые граждане РФ;
- национальная компания может быть зарегистрирована только в РФ;
- доля иностранных инвестиций — 0%;
- создать рейтинг национальных компаний: рейтинг руководителей, рейтинг экономических показателей, рейтинг доверия потребителей, рейтинг доверия партнеров;
- компаниям с высоким уровнем надежности предоставлять государственные гранты, новые земельные участки;
- национальные компании могут получить кредит на развитие бизнеса под ключевую ставку Банка России;
- для национальных компаний, которые показывают в течение 3<sup>-х</sup> лет повышение значений экономических показателей (производительности, рентабельности), применяется пониженная ставка налогообложения (по налогу на прибыль) пропорционально полученным результатам, но не более 15%.

Правительством Российской Федерации проводится активная работа, направленная на деофшоризацию российской экономики. Но сегодня в большей степени нужно делать упор на повышение культуры предпринимательства - честное отношение к людям, потребителям, партнерам, государству.

#### Библиографический список:

1. Антонов, В. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Учебник и практикум: учебник для бакалавров / В. А. Антонов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. -548 С.
2. Поляков, В.В. Международные экономические отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 180с.
3. Министерство экономического развития — сайт: Информационный ресурс / URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения 04.03.2023)

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТА**

**С.В. Разенкова,**

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научный руководитель: Хоменко И.В., преподаватель*

***Аннотация.** Данная работа написана на актуальную и социально-значимую тему для нашего общества. Цель исследования: осуществление выбора кредита на получение образования в банках. В ходе выполнения работы применялись поисковый, аналитический, практический и экспериментальный методы исследования. Были исследованы предложения банков по образовательным кредитам. По этим предложениям была составлена сравнительная таблица, по данным которой было выявлено, что предложение образовательного кредитования в Сбербанке является самым выгодным. Это объясняется тем, что только в Сбербанке образовательное кредитование осуществляется с государственной поддержкой.*

*Автор работы удачно подобрала вопросы для анкетирования и провела социологический опрос среди обучающихся в политехническом отделении ГБПОУ «ЮЭТ», разработала памятку для обучающихся и их родителей.*

***Ключевые слова:** кредит, образовательный кредит, банк, заемщик, процентная ставка.*

На сегодняшний день лучшее вложение в собственное будущее – это вложение в образование. С годами стоимость высшего образования только растет, а экзамены усложняются, следовательно, и поступить на бюджетное место становится труднее.

Образовательное кредитование может помочь выпускникам школ и средних профессиональных образовательных организаций, которые желают получить высшее образование, но при этом не набрали необходимое количество баллов для бюджета или не могут позволить себе оплатить обучение.

Проблема исследования заключается в том, что сегодня в России получение высшего образования – это дорогостоящая инвестиция в человеческий капитал и, к сожалению, не все абитуриенты могут воспользоваться платными условиями обучения. Сокращение реальных доходов населения в результате финансового кризиса усиливает проблему неравенства доступа к высшему образованию и сокращает спрос на него.

Цель исследования: осуществление выбора кредита на получение образования в банках.

Объект исследования: образовательный кредит.

Предметом исследования: условия предоставления образовательных кредитов в различных банках.

Гипотезой исследования является предположение о том, что, если обучающиеся техникума будут достаточно осведомлены о возможности и условиях получения образовательного кредита, то количество желающих поступить в ВУЗы увеличится.

Цель исследования: осуществление выбора кредита на получение образования в банках.

Данная проблема представляет важную актуальность, т.к. по окончании техникума многие обучающиеся задумаются о получении высшего образования, как и задумались мы. После окончания техникума мы решили продолжить обучение по профилю и поступить в Южно-Уральский государственный университет на специальность 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. И вопрос о том, в каком банке выгоднее получить образовательный кредит встанет перед нами особенно остро.

Как показывает статистика, возможность получения бесплатного образования всё больше уменьшается, а расширяется возможность получения платного. К сожалению, не все понимают, как воспользоваться платными условиями обучения, не могут оценить плюсы и минусы обучения в кредит.

Мной изучена литература таких авторов как исследователей, как Белоглазова Галина Николаевна, Кроливецкая Людмила Павловна, Даниленко Сергей Андреевич, Филина Фаина Николаевна, Толмачев Иван Алексеевич, Сутягин Александр Васильевич и др.

Для получения информации воспользовалась сетью Интернет, информационными проспектами банков и непосредственным общением с работниками банка Сбербанк России.

Образовательный кредит - это кредит, предоставляемый абитуриентам и студентам образовательных учреждений на оплату дневного/вечернего/заочного отделения образовательного учреждения, зарегистрированного на территории РФ [1, с.25].

Исследование проводилось в три этапа:

1. Подготовительный этап: формулировка актуальности темы, постановка целей и задач, разработка плана действий.
2. Основной этап:
  - изучение литературы и интернет-источников по данной проблеме;
  - составление анкеты и проведение социологического опроса в ноябре 2022-2023 учебного года среди обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ»;
  - проведение мероприятий по ознакомлению обучающихся с условиями образовательного кредита;
  - повторный опрос в феврале 2022-2023 учебном году среди обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ».

3. Заключительный этап: подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции, создание презентации и публичное представление проекта.

Практическая часть данного проекта заключается в опросе обучающихся гр.26 и математических расчетах кредита на образование в банках Сбербанк, Почта банк и ВТБ, а также создание памятки для обучающихся техникума и их родителей.

Для достижения поставленной цели было проведено исследование. Была разработана анкета и проведен социологический опрос, в котором приняли участие студенты гр. 26. Было опрошено 20 обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, среди которых 85% девушек (17 чел.) и 15 % юношей (3 чел.). Опрос проходил в ноябре 2022-2023 учебного года. Метод диагностирования: анкетирование.

Испытуемые были разных возрастных групп от 16 до 19 лет, анкетирование проходили анонимно для получения наиболее объективной оценки. Анализируя полученные результаты, мы выявили следующее. На вопрос «Планируете ли вы продолжить учебу в ВУЗе после окончания техникума?» только два человека ответили «положительно» (10%). На вопрос «Какие виды кредитов Вы знаете?» обучающиеся ответили: потребительский – 18 человек; автокредит – 17 человек; хоумкредит – 5 человек; образовательный – 9 человек. На вопрос о том, знают ли обучающиеся об образовательном кредите, были получены не очень оптимистические ответы. Только 10% (2 человека) опрошенных полностью осведомлены, 35 % (7 человек) частично проинформированы и 55 % (11 человек) впервые слышат об образовательном кредите. На вопрос «Знаете ли Вы условия предоставления образовательного кредита?» только 2 человека (10%) ответили «положительно». Причем только 3 (15%) человека ответили, что родители готовы взять кредит на образование, 7 человек (35%) затруднились ответить, 10 человек (50%) ответили «отрицательно». Большинство респондентов – 15 человек (75%) ответили, что образовательный кредит предоставляет возможность получить высшее образование при низкой заработной плате.

После проведения социологического опроса и обработки результатов мы рассчитали общую стоимость образовательного кредита банков нашего города при условии суммы образовательного кредита 800000 рублей. Выявили, что наиболее меньшая общая стоимость кредита в Сбербанке. Особенно выгоден образовательный кредит с государственной поддержкой (переплата по кредиту составляет 168 679 руб.). Итогом нашего исследования стало разработка памятки «Образовательный кредит» для обучающихся техникума и их родителей, и плана мероприятий по ознакомлению обучающихся техникума с условиями выдачи образовательных кредитов банками города Южноуральска. После проведенных мероприятий был проведен повторный опрос. Все 20 человек (100%) подтвердили, что образовательный кредит дает возможность для получения высшего образования при низких доходах. Благодаря данной работе увеличилось количество обучающихся, которые

решили продолжить учебу в ВУЗе, все обучающиеся теперь знают об образовательном кредите и условиях его предоставления.

Библиографический список:

1. Белоглазова, Г. Н. Банковское дело: Учебник для вузов / Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая. — 5. — Москва : Финансы и статистика, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-9916-8390-6— Текст : непосредственный.
2. Даниленко, С.А. Банковское потребительское кредитование: учебно-практическое пособие / С.А. Даниленко — Москва : , 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7205-1092-3— Текст : непосредственный.
3. Филина, Ф. Н., Толмачев, И. А., Сутягин, А. В. Филина. Все виды кредитования / Филина, Н. Ф, Толмачев [и др.]. — 5. — Москва : Дрофа, 2019. — 214 с. — ISBN: 978-5-476-00788-3— Текст : непосредственный.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ ИЛИ КАК ПРОЖИТЬ НА СТИПЕНДИЮ**

**Е.А. Медведев, В.В. Федянова,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научные руководители:  
Санникова Е. Ю., председатель ПЦК «МиОЕН дисциплин»,  
Идрисова Е. В., председатель ПЦК «ОГСЭ дисциплин»

***Аннотация.** Представленная работа содержит сведения о том, как можно проживать на стипендию, предоставляемую нашим учебным заведением. В ходе выполнения работы были исследованы цены на категории продуктов в различных сетях продуктовых магазинов. Впоследствии были выявлены наиболее выгодные позиции продуктов, которые можно покупать для проживания при минимальной стипендии колледжа.*

*Ключевые слова:* стипендия

Студенческая семья – это семья, в которой состоящие в браке супруги (оба или один) обучаются на очном обучении в образовательных учреждениях высшего или среднего профессионального образования.

На сегодняшний день почти 3,5млн. человек обучаются в России по программам СПО на начало. Согласно данным некоторых исследований, проведенных в университетах и колледжах Российской Федерации, можно сказать, что доля студенческих семей возрастает.

**Актуальность темы** может быть выражена тем, что в настоящее время в нашей стране наблюдается демографический спад. Специальная военная операция - одна из причин этого спада, ведь там погибает большое количество молодых мужчин, многие из которых даже не вступили в брак. Студенческая семья поможет частично решить эту проблему, ведь супруги уже прошли этап “притирки” и могут задуматься о том, чтобы завести детей. Таким образом в России начало появляться все большее количество молодых семей, создаваемых студентами. Основные денежные источники таких семей - стипендии супругов и финансовая помощь родителей.

Так же существует еще ряд трудностей при создании студенческой семьи, таких как:

- 1) небольшие возможности для заработка
- 2) совмещение учебы и работы
- 2) нехватка денежных средств.

При формировании молодой семьи просто необходимо планировать траты и уметь грамотно распределять и без того маленький семейный бюджет. Причин планировать бюджет много, но можно выделить три основных:

1. Это поможет выявить долгосрочные цели, ведь если безрассудно разбрасываться деньгами, то невозможно будет достичь желаемого.
2. Поможет выявить приоритеты, пересмотреть ваши привычки и избежать спонтанных трат.
3. Страховка на случай непредвиденных обстоятельств, например, болезни и так далее, каждое планирование бюджета включает в себя графу “сбережения”.

Необходимо поставить цель экономии бюджета (покупка квартиры или машины и так далее). После того как цель поставлена необходимо разделить траты. Они бывают постоянные (ежемесячные платежи, кредиты и прочее) и переменные (сезонные траты, покупка одежды).

Нами был проведен опрос среди людей разного возраста чтобы понять, на что люди готовы потратить 1500 рублей, а это, между прочим, две стипендии, на которые хоть и сложно, но вполне реально прожить в современном мире. После опроса мы узнали, что люди могут потратить эти деньги на игрушки, косметику, ремонт машины или подарки. Но молодая студенческая семья бережет каждую копейку и не может позволить себе практически ничего из перечисленного.

Государство никогда не остаётся в стороне и оказывает помощь в виде сертификатов молодым семьям в покупке нового жилья или недвижимости. Так же есть возможность получения повышенной стипендии.

Для того чтобы деньги использовались с умом существуют различные программы для планирования бюджета, которые очень облегчают работу с финансами. В приложении можно записывать доходы, расходы и даже есть копилка. В общем эти программы помогают избавиться от нежелательных трат, которые так хочется порой сделать.

Мы решили подсчитать примерный план питания на месяц из расчета на две стипендии студентов СПО. После подсчета денежных средств у нас вышло 1500 рублей на месяц. 700 рублей из которых уходит на оплату комнаты в общежитии. Итого остается 800 рублей на питание. Мы составили примерное меню на месяц. Рацион получился конечно скудный, но в принципе прожить реально. [Приложение 1]

Мы узнали о возможности получения повышенной стипендии для молодой семьи и решили рассчитать месячное проживание, но уже с повышенной стипендией. Второе меню составлено уже с расчетом на социальную стипендию. В общем вышло 3000 рублей, 700 из которых так же уходит на оплату жилья. После вычета оплаты жилья остаётся 2300 рублей, это уже в 3 раза больше того, что было ранее нами рассмотрено. В этот раз получилось вполне неплохое меню. [Приложение 2]

В заключении хотим сказать, что проблема молодых семей мало раскрыта в современном обществе. Мы столкнулись с большими трудностями из-за нехватки денежных средств. Но оказалось реально прожить даже на полторы тысячи рублей, хоть и придется отказаться практически от всего что вы любите, главное - любить друг друга, а все проблемы временны!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Завтрак: Чай, каша. Обед: Тушеная капуста. Ужин: Яичница с вареной картошкой	Завтрак: Чай. Обед: Запеченная картошка Ужин: Тушеная капуста.	Завтрак: Чай, бутерброды с маслом. Обед: Борщ. Ужин: Макароны	Завтрак: Чай, Варёные яйца. Обед: Борщ. Ужин: Макароны	Завтрак: Чай, макароны. Обед: Борщ. Ужин: Жареная картошка.	Завтрак: Чай, макароны Обед: Жареная картошка, Ужин: Салат из капусты, вареная картошка.	Обед: Куриный суп Ужин: Картофель в духовке
Завтрак: Чай, каша. Обед: Куриный суп Ужин: Яичница с вареной картошкой	Завтрак: Чай. Обед: Запеченная картошка Ужин: Тушеная капуста.	Завтрак: Чай, макароны. Обед: Борщ. Ужин: Макароны с куриным фаршем	Завтрак: Чай, Варёные яйца. Обед: Борщ. Ужин: Макароны с куриным фаршем	Завтрак: Чай, макароны. Обед: Борщ. Ужин: Жареная картошка.	Завтрак: Чай, макароны Обед: Жареная картошка, Ужин: Салат из свеклы, вареная картошка.	Обед: Куриный суп Ужин: Картофель в духовке
Завтрак: Чай, каша. Обед: Куриный суп. Ужин: Яичница с вареной картошкой	Завтрак: Чай. Обед: Запеченная картошка Ужин: Тушеная капуста.	Завтрак: Чай, бутерброды с маслом. Обед: Тушеная капуста Ужин: вареный картофель	Завтрак: Чай, Варёные яйца. Обед: Жареная картошка Ужин: каша	Завтрак: Чай, макароны. Обед: гренки Ужин: Жареная картошка.	Завтрак: Чай, макароны Обед: Жареная картошка, Ужин: Пирог с картошкой.	Обед: Куриный суп Ужин: Картофель в духовке

Завтрак: Чай, каша. Обед: Куриный суп. Ужин: Яичница с вареной картошко й	Завтрак: Чай. Обед: Запеченна я картошка Ужин: Тушеная капуста.	Завтрак: Чай, макароны. Обед: Борщ. Ужин: Макароны с куриным фаршем	Завтрак: Чай, макароны. Обед: Борщ. Ужин: Макароны с куриным фаршем	Завтрак: Чай. Обед: Борщ. Ужин: Жареная картошка.	Завтрак: Чай, каша. Обед: Жареная картошка, Ужин: Салат из капусты, вареная картошка.	Обед: Куриный суп Ужин: Картофель в духовке
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Завтрак: Чай, яичница Обед: тушеная капуста Ужин: рис с курицей	Завтрак: Чай, горячие бутерброд ы Обед: рис с курицей Ужин: тушеная капуста	Чай, каша Обед: Куриный суп Ужин: макароны с сыром	Завтрак: Чай, бутербро ды Обед: жареный картофел ь Ужин: рис с грენками	Завтрак: Чай, яичница Обед: пирог с картошко й Ужин: жареный картофел ь	Завтрак: Чай, конфеты Обед: пирог с картошко й Ужин: плов	Завтрак: Чай, печенье, яблоки Обед: плов Ужин: макароны с колбасой
Завтрак: Чай, каша Обед: плов Ужин: яичница	Завтрак: Чай, макароны с сыром Обед: жареный картофель Ужин:	Завтрак: Чай, макароны с сыром Обед: тушеная капуста Ужин: жареный картофель	Завтрак: Чай, каша Обед: тушеная капуста Ужин: рис	Завтрак: Чай, конфеты Обед: вареный картофел ь Ужин: каша	Завтрак: Чай, яичница Обед: картофель с курицей в духовке Ужин: салат из капусты и свеклы	Завтрак: Чай, конфеты Обед: картофель с курицей в духовке Ужин: макароны с маслом
Завтрак: Чай, каша Обед: макароны с курицей Ужин: макароны с маслом	Завтрак: Чай, вареный картофель Обед: пицца Ужин: макароны с курицей	Завтрак: Чай, каша Обед: борщ Ужин: пицца	Завтрак: Чай, яичница Обед: борщ Ужин: жареный картофел ь	Завтрак: Чай, печенье, яблоки Обед: жареный картофел ь Ужин: борщ	Завтрак: Чай, шарлотка Обед: свекольник к Ужин: вареный картофель	Завтрак: Чай, шарлотка Обед: куриный суп Ужин: свекольник

<p>Завтрак: Чай, каша Обед: куриный суп Ужин: тушеная капуста</p>	<p>Завтрак: Чай, бутерброд ы с колбасой Обед: куриный суп Ужин: тушеная капуста</p>	<p>Завтрак: Чай, тертая морковь Ужин: жареный картофель</p>	<p>Завтрак: Чай, яичница Обед: жареный картофель ь Ужин: свекольный ик</p>	<p>Завтрак: Чай, яблоки Обед: свекольный ик Ужин: макарон ы</p>	<p>Завтрак: Чай, каша Обед: вареный картофель Ужин: свекольный к</p>	<p>Завтрак: Чай, гренки Обед: вареный картофель Ужин: каша</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА СЕМЬИ**

**В.С. Иванов,**  
ФГБОУ «Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В статье освещается проблема формирования бюджета семьи в современном мире.*

***Ключевые слова:** семейный бюджет, виды семейного бюджета, формирование семейного бюджета.*

Современная экономическая мысль рассматривает семью как одного из важнейших потребителей и производителей, жизнедеятельность которых осуществляется для реализации экономических, социальных и духовных потребностей человека, семьи и общества.

Также составление семейного бюджета одна из важных частей для успешной жизни семьи, которая поможет им: в поиске многих материальных проблем в семье, а также в установление целей на долгосрочное будущее для каждого члена семьи и для нее в целом.

Бюджет – это схема доходов и расходов лица, устанавливаемая на определенный период времени. С другой стороны, это совокупность финансовых средств и ресурсов, которыми обладает абсолютно любой экономический субъект [4].

Бюджет семьи – это собранная информация обо всех доходах и расходах семьи за определенный временной период, чаще всего месяц и год. Он определяет: наличие или недостаток денег, соотношение между доходами и расходами, а также источники формирования семейного бюджета.

Семейный бюджет – это система управления доходами и расходами в семье. Бюджет семьи состоит из двух составляющих: доходной и расходной части [4].

Социально-экономический характер семейного бюджета проявляется в его функциях. Главной функцией семейного бюджета считается правильное распределение доходов и расходов. Очень важно, чтобы расходы, производимых за выбранную единицу времени, не превышали доходов семьи, полученных за тот же промежуток времени.

К другим особенностям семейного бюджета относятся его планирование и анализ. Супруги думают о будущем и планируют, как заработать определенное количество денег и как правильно их можно потратить.

Он также выполняет ограничительную функцию или функцию контроля, поскольку он заставляет задумываться о том, сколько же денег необходимо заработать и потратить.

Если расходы равны доходам, то этот бюджет называется сбалансированным. Если расходы превышают доходы, тогда бюджет является дефицитным. Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет получать накопления на будущие расходы. Именно этот баланс необходимо соблюдать. Тогда семья сможет жить по своим средствам и делать крупные покупки [1][2].

Сейчас выделяют только три вида семейного бюджета: совместный, раздельный и долевого (смешанный).

В современном мире чаще всего молодожены не всегда складывают свои доходы в общий бюджет, а наоборот, каждый откладывает собственные сбережения. Раздельный бюджет в нашей стране редко существует в его чистом виде. Этот стиль планирования семейного бюджета пришел к нам с Запада. Каждый сам распоряжается собственными деньгами, как считает нужным.

Отрицательными сторонами такого типа семейного бюджета являются: сложность накопления средств на крупные покупки, а также разногласия в связи с оплатой общесемейных расходов.

Плюсами являются: финансовая независимость членов семьи, отсутствие разногласий между супругами по поводу личных затрат. [2].

Совместный бюджет – самый популярный вид семейного бюджета. Его суть заключается в том, что все деньги, заработанные в семье, складываются, и потом супруги принимают решение, на что тратить заработанные деньги.

Долевой или же смешанный семейный бюджет считается наиболее совершенным вариантом формирования семейного бюджета. Его суть заключается в том, что каждый участник семьи отдает часть своих средств на нужды семьи, а оставшееся тратит на собственные нужды. В такой семье исключаются споры по поводу личных трат из общего бюджета, и в такой семье человек финансово независим, но такой вид семейного бюджета не получится реализовать в семье с одним работающим супругом [1].

Семейный бюджет – это ожидаемая сумма доходов и расходов семьи за определённый период времени (обычно за месяц). Семейный бюджет доходы и расходы рассчитываются таким образом:

Семейный бюджет = Доходы – Расходы – Резерв

Доходы = Заработная плата + Пособия + Иные доходы

Расходы = Обязательные расходы + Питание + Одежда + Отдых [1]

Процесс планирования семейным бюджетом:

1. Постановка цели – визуализация того, что человек хочет добиться. Цели, поставленные перед нами, помогают следовать плану, но не дают конкретных шагов для его реализации. Нужно выбрать конкретные цели и представить желаемый результат, записать его как можно подробнее.
2. Сбор информации – получение новых знаний о бюджете семьи. Для анализа бюджета необходимо планировать и делать выводы на счет всех

доходов и расходов, а также систематически их записывать. Будет недостаточно просто экономить, необходимо знать информацию о том, как можно увеличить бюджет, не ущемляя своих потребностей.

3. Формирование решений – процесс, рассматривающий и анализирующий информацию, связанную с средствами и целями семьи. После анализа прошлых расходов, устранения ненужных расходов и включая новые расходы на следующий период, следует составлять бюджетные суммы для каждой категории расходов. После формирования бюджета на ближайший период нужно опять проанализировать результат и снова сформировать новые решения для не устранённых или появившихся проблем семейного бюджета, а после можно переходить к более дальнему планированию [3].

4. Реализация плана – решение выявленных задач.

Если расходная часть превышает доходную часть бюджета то, существуют следующие стратегии управления семейным бюджетом:

- Стратегия увеличения доходов – семья пытается увеличить доходную часть бюджета любыми способами, чтобы привести ее в баланс с расходной;
- Стратегия уменьшения расходов – семья уменьшает количество и финансирование статей расходов в семейном бюджете, что уравнивает их с доходами семьи;
- Стратегия самообеспечения и самообслуживания – заключается в переходе семьи к натуральному хозяйству и самообеспечению, развитию личных хозяйств [3].

#### Библиографический список:

- 1 Габриелян Г.Л., Е.В. Вылегжанина Особенности формирования семейного бюджета // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №3. –С. 40-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-semeynogo-byudzheta> (дата обращения: 01.04.2023).
- 2 Негматова Ш.Г. Семейный бюджет – показатель уровня жизни // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – 2018. – №2. – С. 32-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-byudzh-et-pokazatel-urovnya-zhizni> (дата обращения: 01.04.2023).
- 3 Продолятченко, П. А. Особенности семейного финансового менеджмента / П. А. Продолятченко, В. А. Быков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 52 (186). — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/archive/186/47566/> (дата обращения: 01.04.2023).
- 4 Нечаев В.И. Экономический словарь / В.И. Нечаев, П.В. Михайлушкин. – Краснодар: «Арти», 2018. – 464 с.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

**М.Ю. Захаров,**

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители: Иванова С.А., Есина О.В. преподаватели*

***Аннотация.** Сегодня у большинства студентов отсутствуют знания и навыки использования своих прав в сфере финансовой грамотности. Требуется проведение широкой просветительской и разъяснительной работы среди студентов с целью повышения их знаний о правах и обязанностях в сфере финансовой грамотности. В статье представлены результаты исследования финансовой грамотности студентов ЮЭТ.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономика, мошенничество, образование.*

Проблема финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Характер потребительского поведения, принцип распределения семейного бюджета, отношение к заемным средствам и финансовая ответственность граждан формирует общий экономический фон страны. Финансовая неграмотность населения может провоцировать много критических ситуаций: возникновение паники на валютном рынке, на рынке банковских услуг, увеличение случаев банкротства физических и юридических лиц, повышение долговой нагрузки на семью и многие другие проблемы.

Для некоторых семей недостаточный уровень финансовой грамотности может привести к драматическим последствиям, таким как потеря жилья или сбережений, накопленных за всю активную трудовую деятельность. Финансовая деятельность затрагивает все сферы жизни современного человека. Отсутствие знаний в финансовой сфере и навыков управления личными финансами ограничивает человека при принятии правильных решений в отношении своих материальных благ.

Масштабы последствий финансовой безграмотности населения можно рассматривать на двух уровнях: микро и макро. Экономические последствия финансовой безграмотности граждан на микроуровне проявляются в увеличении долговой нагрузки, неэффективном управлении личными сбережениями. На макроэкономическом уровне низкая финансовая грамотность населения провоцирует неустойчивость финансовой сферы страны, сдерживает ее развитие и подрывает доверие к финансовым

институтам. Именно поэтому в рамках рыночной экономики важно активное участие всех игроков рынка: общества, бизнеса и государства.

Недоверие и непросвещённость общества в финансовой сфере сдерживает развитие бизнеса. Устойчивость развития экономики страны зависит не только от эффективного внедрения производственных и финансовых инструментов, но и от готовности общества их правильно использовать [2].

Актуальность темы состоит в том, что сегодня у большинства студентов отсутствуют знания и навыки использования своих прав в сфере финансовой грамотности. Требуется проведение широкой просветительской и разъяснительной работы среди студентов с целью повышения их знаний о правах и обязанностях в сфере финансовой грамотности.

Гипотеза: если систематически проводить мероприятия финансовой направленности, то уровень финансовой грамотности повысится

Цель проекта – определить уровень финансовой грамотности подростков и разработать программу мероприятий по ее повышению.

Задачи:

- рассмотреть понятие финансовой грамотности;
- определить роль финансового образования в развитии экономики и повышении благосостояния населения;
- рассмотреть жизненный цикл человека и финансовой грамотности, защиту прав потребителей в финансовой сфере и финансовое образование;
- провести анализ финансовой грамотности студентов 1,2,3 курсов;
- разработать программу мероприятий по повышению финансовой грамотности студентов техникума.

Объектом исследования является финансовая грамотность студентов

Предмет исследования повышение уровня финансовой грамотности студентов.

Методы исследования: теоретический: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирический: анкетирование.

В настоящее время молодежь является наиболее перспективным сегментом пользователей финансовых услуг. В связи с этим был проведен анализ финансовой грамотности студентов «Южноуральского энергетического техникума» 1,2 и 3 курса. Обучающимся было предложено ответить на 19 вопросов анкеты (приложение 1). В анкете принимало участие 23 человека.

Анкетирование включало в себя вопросы по основным областям финансовых знаний: планирование личного бюджета, сбережения, кредитование, инвестирование. Исследование проводилось с целью выявления как непосредственных финансовых знаний, так и навыков для принятия решений в финансовой сфере:

- 1) навыки финансового анализа
- 2) варианты действий [1].

Практически все студенты считают, что понятие «Финансовая грамотность» означает умение эффективно управлять личными финансами и грамотно вести учет своих доходов и расходов. Больше половины опрошенных определили себя как финансово грамотными, при этом студенты с высокими результатами, подошли к себе более критично.

Наибольшее число студентов считают, что у них достаточные знания и навыки по финансовой грамотности: 1 курс – 37%, 2 курс – 45% и 3 курс – 47%.

Большое внимание первокурсники уделяют на планирование личного бюджета, за него проголосовали 37% студентов, так же, по мнению опрошенных, немаловажным фактором являются страховые системы и фондовые рынки, за них проголосовали по 23% студентов, есть заинтересованность у 20% в банковских услугах, и у 18% про налогообложении физических лиц, не очень важен вопрос о функционировании пенсионной системы и пенсионных фондов, всего лишь 13%, и самая маленькая часть студентов ничем не заинтересована, она составила всего 6% всех опрошенных.

45% студентов 2 курса отдают свое внимание банковским услугам и 43% планированию личного бюджета, так же 30% студентов хотели бы больше знать про функционирование пенсионной системы и пенсионного фонда, далее мнения второкурсников разделились на одинаковое количество голосов по 23% про банковские услуги и налогообложение физических лиц, из опрошенных, лишь 15% ничем не заинтересованы и самым неразвитым вопросом стал о фондовых рынках, проголосовали 10%.

самым распространенным вопросом третьекурсников стало планирование личного бюджета, проголосовали 55% студентов, далее по востребованности стал вопрос о банковских услугах, проголосовали 36%, фондовых рынках 29%, мнения студентов разделились в вопросах о налогообложении физических лиц и страховой системе по 22% каждого, только 14% опрошенных заинтересованы в функционировании пенсионной системы и пенсионного фонда и 11% вообще ничем не интересуются.

Лишь 24% первокурсников, 45% - второкурсников и 42% - третьекурсников понимают при каком уровне доходов необходимо планировать семейный бюджет.

Опрос показал, что обучающиеся первого курса более грамотны в вопросах выбора сбережения денег: 1 курс – 53%, 2 курс – 50% и 3 курс – 38%. Но рассчитывать, сколько денег принесет вклад, могут лишь 2% - первокурсников, 27% - второкурсников и 45% - третьекурсников. Как быть уверенными в безопасности имеющихся на счету карты средств знают 52% опрошенных.

Таким образом, нельзя утверждать, что большая часть опрошенных финансово неграмотны, поскольку большинство студентов не обременены социальными обязательствами (содержание семьи, долг перед родителями или банками). Они не столько не умеют, сколько не хотят правильно

распоряжаться своими денежными средствами, у них отсутствует понимание финансовой грамотности, как условия повышения их дальнейшего благосостояния.

Исследования показали, что с целью поддержания разумного финансового поведения у человека, должны быть выработаны следующие навыки:

- уметь правильно управлять своим капиталом, своими денежными средствами, не в ущерб, а в пользу для себя;
- уметь прогнозировать и планировать финансовые ресурсы;
- рационально использовать денежные средства и собственное имущество;
- контролировать своевременность и полноту движения денежных средств;
- уметь анализировать доходы и расходы не только в сложившейся экономической, но и социально-политической ситуации;
- сберегать, приумножать, вкладывать свои денежные ресурсы и собственность.

Проведенные исследования студентов, показали, насколько важна задача – донести до аудитории, понимание необходимости ответственного управления собственными финансовыми ресурсами, а также разъяснить те риски, которые люди могут понести, вкладываясь в те или иные финансовые инструменты или используя предложения участников финансового рынка.

Анализ тестовых результатов, показал, что студенты готовы повышать свою грамотность в различных областях.

Интерес к финансовой грамотности, зависит от уже достигнутого уровня: чем больше студенты знают, тем чаще говорят, что хотели бы знать больше. Таким образом, для организации мероприятий по повышению финансовой грамотности студентов, разрабатываемых для начального уровня финансовой грамотности, необходимо в большей степени использовать методики, направленные на формирование и поддержание интереса к данной теме, большого объема знаний и информации. Знания и информация будут чаще востребованы на более продвинутых уровнях финансового обучения. Интерес к финансовой тематике со стороны студентов весьма высок – они заинтересованы в получении дополнительной информации.

Рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня пользования финансовыми продуктами, а недостаток грамотности может привести к снижению финансовой активности. Спрос на финансовые услуги растет по мере роста денежных доходов населения.

Сегодня все еще большая часть граждан Российской Федерации получает теоретическую информацию в этой области на специальных онлайн-ресурсах, из литературы, новостей и прессы, телепередач, на тренингах и курсах. А самый болезненный способ приобретения опыта - собственные промахи. Никогда не останавливайтесь в развитии финансового интеллекта.

Библиографический список:

1. Белехова, Г.В. Оценка финансовой грамотности населения и пути её повышения / Г.В. Белехова // Проблемы развития территории. - 2017. - № 4 (60). - С. 96-109.
2. Дубков, С. О роли повышения банковского сектора в финансовой грамотности населения / С.В. Дубков // Банковский вестник. - 2017. - №31 (576). - С. 7-11

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ**

**К.А. Попова,**

ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Исаев А.Н., преподаватель

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные понятия темы ведения личного бюджета, представлены его виды и классификации доходов и расходов. Также рассказывается о двух менее известных способах пассивного дохода – банковском депозите и налоговом вычете.*

***Ключевые слова:** бюджет, доход, налоговый вычет, процентная ставка, налог, расход.*

Грамотное планирование личного бюджета является одной из важных составляющих современной жизни любого человека. В настоящее время мало кому удаётся сохранить баланс между доходами и расходами: для изучения данного вопроса необходимо начать с понятия «личного бюджета».

**Личный бюджет** – финансовый план определённого субъекта, устанавливаемый на определённый период времени. [1]

Существует три вида личного бюджета:

1. **Экономный вид.** Основная доля личных доходов направлена на сбережения, расходы не превышают половины доходов, сохранение уровня расходов при росте доходов, отказ от крупных покупок за счёт кредита или сбережений. Экономный вид бюджета требует от человека финансовой дисциплины и контроль расходов.

2. **Сбалансированный вид.** Основывается на наличии существенной доли расходов и средней доли сбережений. Применяется правило 50/20/30: 50% – необходимые расходы, от которых нельзя отказаться, 30% или 20% – сбережения, оставшаяся часть – необязательные расходы, потребительские кредиты. Балансировать параметры можно индивидуально: нужно потратить время на разработку своего комфортного плана расходов. Есть риск смещения в сторону экономного или расточительного бюджета без контроля расходов.

3. **Расточительный вид.** Возможный фиксированный уровень сбережений без пополнений, большая часть доходов уходит на необязательные траты. Вид бюджета ведет к потребительским кредитам, займам, вследствие чего формируется риск большой кредитной задолженности, возможна потеря ранее накопленного капитала.

Рассмотрим такой важный вопрос, как расходы, являющиеся неотъемлемой частью личного бюджета. **Расходы** – расходы отдельного

человека на приобретение товаров, услуг и осуществление обязательных платежей. [3]

Расходы можно разделить на две группы:

1. Первичные (необходимые) – это траты, которые невозможно исключить: продукты питания, одежда, коммунальные услуги, налоги и тому подобное.
2. Вторичные (желательные) – это группа необязательных трат, но создающих комфортные условия для жизни: приобретение машины, квартиры, бытовых приборов и другие.

С учётом изложенного необходимо отметить следующие правила планирования расходов:

1. **Правило 50/30/20.** Доход после уплаты налогов можно разделить на части предполагаемых расходов: 50% – основные нужды – оплата жилья, коммунальные услуги, покупка еды и так далее. 30% – развлечения: поездка куда-либо, покупка инвентаря для чего-то и другое. 20% – сбережения или инвестиции.
2. **Правило 50/15/5.** Можно назвать подвидом правила 50/30/20: 50% тратится на базовые потребности. Главная отличительная черта: 20% делятся на две части – 15% и 5%. Первая часть – для пенсионного взноса, вторая часть – для резервного фонда. 30% – оставшиеся средства: человек сам решает, куда потратить – на отдых или на инвестиции.

Не менее важным аспектом личного бюджета являются доходы. **Доход** – денежные средства или материальные ценности, полученные физическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. [5]

К доходам можно отнести всё, что помогает получить и/или приумножить денежные средства. Доходы включают в себя заработанную плату, ссудный процент, ренту и роялти – они отличаются фактором производства, которое определяет получение дохода.

1. Заработанная плата – доход, полученный за трудовую деятельность.
2. Ссудный процент – доход, который получит человек от использования капитала, например, инвестировать в ценные бумаги, использование банковских вкладов.
3. Рента – доход, получаемый владельцем при использовании его жилплощади, земли и природных ресурсов третьими лицами.
4. Роялти – доход, который можно получить от использования информации, например, платежи за использование патентов, авторских прав, лицензионных соглашений и так далее.

Классифицировать доходы можно по двум признакам:

1. *По стабильности получения денежных средств:*
  - **постоянные:** заработная плата, пенсия, стипендия и так далее.
  - **временные/одноразовые:** подарки, заемные средства, выигрыши.
2. *По получению финансов в зависимости от участия объекта:*

— **активный доход** – это стабильный доход, получаемый в результате определённой деятельности. [7]

— **пассивный доход** – деньги, которые регулярно поступают вне зависимости от ежедневной деятельности. [7]

Одним из видов пассивного дохода может быть депозит в банке.

**Депозит** – это размещение денежных средств на банковском счете за определенный установленный доход в виде процентной ставки. [8]

#### **Виды депозитов**

По самому важному и популярному критерию – сроку – можно разделить их на две большие группы: срочные и бессрочные.

**Срочные депозиты** – вклады, имеющие определённый период, прописанный в договоре.

**Бессрочные депозиты** – вклады до востребования: денежными средствами можно будет управлять в любое время, однако в таких случаях процентная ставка будет ниже, нежели у срочных, потому как банкам невыгодно обслуживать по большим процентам «ненадёжных» клиентов, чьи средствами они не смогут распорядиться так, как им будет нужно.

При выборе удобного для себя депозита в различных банках стоит обратить внимание на такие параметры, как:

- минимальная и максимальная сумма самого вклада;
- процентная ставка;
- возможность пополнения или снятия денежных средств;
- наличие капитализации – регулярное добавление от процентов к телу вклада;
- возможность пролонгации – продления.

Ещё менее популярный вид пассивного дохода – налоговый вычет.

**Налоговый вычет** – сумма, уменьшающая налогооблагаемый доход. Вычет можно применить только к тем доходам, которые облагаются НДФЛ по тринадцатипроцентной ставке.

**Стандартные налоговые вычеты.** Вычет могут получить особые категории людей и те, у кого есть дети. Однако есть особенность: вычет можно получить, пока годовой доход не превышает 350 тысяч рублей. Если ваш доход достигнет этой суммы, вычет прекращается.

**Социальные налоговые вычеты.** Вычет можно получить тем, кто тратит денежные средства на обучение, лечение, спорт, сюда же относятся добровольное пенсионное страхование и страхование жизни сроком от 5 лет. Максимальная сумма вычета – 120 тысяч рублей: получить можно 13% от неё – 15 600 рублей. Существует исключение: если лечение входит в список дорогостоящих медицинских услуг, то ограничение на вышесказанную сумму не действует – можно вернуть 13% от полной стоимости.

**Инвестиционные налоговые вычеты.** Могут получить люди, открывшие ИИС (индивидуальный инвестиционный счёт) и получающие

прибыль при продаже финансовых инструментов. Есть два вида инвестиционных вычетов, однако получить можно лишь один:

— вычет типа А – можно оформлять каждый год (со следующего после открытия). Получить можно 13% от суммы, которую внёс владелец счёта. Максимальная сумма – 52 тысячи рублей (если внести 400 тысяч рублей). Подходит для людей, которые: 1) не покупают рискованные активы; 2) имеют официальный доход, с которого отчисляется налог в 13% (доход сохраняется в ближайшие 3 года).

— вычет типа Б – можно оформить единожды, когда закрывается счёт, не раньше, чем через 3 года. Он помогает освободить от налога все сделки по счёту: Подходит для людей, которые: 1) обладают большим опытом в инвестициях; 2) могут пополнить счёт больше, чем на 400 тысяч в год; 3) не обладают доходом, с которого отчисляется налог, – ИП или самозанятый.

— вычеты за долгое владение ценными бумагами. Помогает не платить налог на доход от продажи ценных бумаг – акций, облигаций, паев, если их держат более 3 лет, а сделки проводились через биржу. Получить вычет могут те, у кого открыт обычный счёт у брокера. Максимальная сумма – 3 миллиона рублей, помноженные на количество лет владения ценными бумагами.

**Имущественные налоговые вычеты.** Покупка земли и строительство на ней дома, покупка квартиры, в том числе и в ипотеку, – всё это причины получить имущественный вычет. При покупке в ипотеку можно получить дополнительный вычет – на расходы по процентам. Существует шанс получения вычета с дохода от продажи любого имущества – квартиры, автомобиля и другое. Можно вернуть 13% от потраченной суммы, однако максимальная сумма вычета – 260 тысяч рублей (то есть если недвижимость стоит 2 миллиона рублей). Вычет можно получить не больше, чем уплаченный налог от дохода: вычет можно разбить на несколько лет, если не получается забрать его сразу. Если жильё стоит дешевле 2 миллионов рублей, то остаток вычета можно получить после покупки другого жилья. Воспользоваться этим остатком можно, если первое жильё куплено, и на него оформлен налоговый вычет после 1 января 2014 года (раньше вычет можно было использовать лишь раз, а остаток сгорал).

В заключении стоит обратить внимание, что пассивный доход не всегда является рискованным источником заработка денежных средств, а также достаточно легок в освоении и использовании. Приобретая навык балансирования между доходами и расходами, это становится для человека повседневным, привычным делом, которое поможет ему приумножить свои доходы и сократить расходы при необходимости.

#### Библиографический список:

1. Бюджет. — Текст : электронный // Википедия : [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82> (дата обращения: 27.03.2023).

2. Планирование личного бюджета: виды бюджета, формирование и ведение. – Текст : электронный // Aurora : [сайт]. – URL: <https://aurorafin.tech/ru/finansovaya-gramotnost/planirovaniye-lichnogo-byudzheta/> (дата обращения: 27.03.2023).
3. Личные расходы. — Текст : электронный // Википедия : [сайт]. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B) (дата обращения: 30.03.2023).
4. Эффективное распределение бюджета. – Текст : электронный // Открытый журнал : [сайт]. – URL: <https://journal.open-broker.ru/investments/effektivnoe-raspredelenie-byudzheta/> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Доход. — Текст : электронный // Википедия : [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4> (дата обращения: 02.04.2023).
6. Что такое доходы? – Текст : электронный // banki.ru : [сайт]. – URL: [https://www.banki.ru/wikibank/cto\\_takoe\\_dohod/](https://www.banki.ru/wikibank/cto_takoe_dohod/) (дата обращения: 02.04.2023).
7. Что такое пассивный доход и как его сформировать. – Текст : электронный // FinGramota : [сайт]. – URL: <https://fingramota.kz/ru/post/cto-takoe-passivnyj-dohod-i-kak-ego-sformirovat> (дата обращения: 02.04.2023).
8. Что такое банковский депозит? — Текст : электронный // Mainfin : [сайт]. — URL: <https://mainfin.ru/wiki/term/cto-takoe-bankovskiy-depozit> (дата обращения: 04.04.2023).
9. Налоговый вычет. – Текст : электронный // Финансовая культура : [сайт]. – URL: <https://fincult.info/article/nalogoviy-vychet/> (дата обращения: 08.04.2023).
10. Как получить налоговый вычет по ИИС? – Текст : электронный // АльфаБанк : [сайт]. – URL: <https://alfabank.ru/help/articles/investments/iis-nalogovuj-vychet/> (дата обращения: 08.04.2023).

## **2 СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ**

**Т.А. Зверева,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Исаев А.Н., преподаватель

***Аннотация.** В данной статье разобрана идея важности защиты произведений, а также соблюдение прав авторов по отношению к их творчеству.*

***Ключевые слова:** авторское право; интеллектуальная собственность; автор; произведение.*

Любой человек старается вложить в работу часть своего мышления, он использует свои знания, идеи, прибегает к нестандартным решениям, и как итог получает что-то новое. Каждое творение человека – его интеллектуальная собственность, и он имеет на неё права, которые позволяют распоряжаться своим созданием.

**Авторское право** (англ. *copyright*) – это право автора произведения на его использование («копирование») и получение дохода от его использования. [1]

Данные права заявляют, что:

1. Интеллектуальную собственность может использовать лишь тот, кому оно принадлежит.
2. Автор может обнародовать произведение или разрешить сделать это кому-либо другому.
3. Автор может публиковать произведение под собственным именем, псевдонимом, или анонимно.
4. Никто не может вносить изменения в произведения без разрешения автора.

**Интеллектуальная собственность** – это любые формы умственного и творческого труда. Если же произведение – результат деятельности не одного человека, то все люди, принявшие участие в создании, будут авторами.

Именно интеллектуальную собственность охраняют авторские права. Так как важным пунктом при создании является творческая деятельность, копию чужой работы нельзя назвать результатом собственных идей. На данный момент объекты, которые относятся к этому термину это:

- текста;
- фотографии;
- дизайны;
- рисунки, изображения;

- музыка и её исполнение;
- фильмы;
- видеоролики;
- подкасты, передачи;
- программы, базы данных;
- товарные знаки: название, логотип, слоган;
- персонажи книги, мультфильма, кино и т.п.;
- изобретения и секреты производства.

Авторские права делятся на две группы: имущественные (они же исключительные) и неимущественные (право быть автором, иметь имя, а также публикация и неприкосновенность произведений).

**Исключительное право** - имущественное право на владение, а также непосредственное извлечение выгоды от интеллектуальной собственности.

Автор, как человек создавший произведение может передавать лишь исключительное право, то есть он может позволить другому лицу пользоваться его произведением в личных или же коммерческих целях. Право быть автором невозможно продать, подарить или же отказаться от него - точно также, как мы не можем отказаться от своих мыслей и идей.

Авторские права будут привязаны к создателю до конца его жизни, а также ещё 70 лет после его смерти. И только по истечению этого срока произведение перейдет в общественное достояние, что означает, что данный объект можно распространять и издавать любым способом, не получая разрешения бывших правообладателей.

## **Методы защиты авторского права**

### **1. Вотермарки.**

Самым простым и очевидным способом являются вотермарки, или же как ещё говорят водяной знак. Это полупрозрачное, но видимое изображение, которым можно защитить любой графический объект будь то фотография или же рисунок.

Обычно водяной знак ставят с краю изображения или же рядом с основным объектом на нем. Но иногда (зачастую в цифровых вариантах) вотермарки могут быть располагаться на всем изображении. Это делается для того, чтоб особо умные лица не смогли обрезать часть изображения с вотермаркой.

### **2. Депонирование.**

Депонирование, по сути, является регистрацией авторского права. Хоть российское государство не требует обязательной регистрации произведения, авторы добровольно пользуются данной услугой для дополнительной защиты.

Данный процесс осуществляется за счет отдельных сервисов, предоставляющих свои услуги за определённую плату. Оно регистрирует существование картины на момент обращения, а также принадлежность её конкретному человеку. Автор заполняет заявку и отправляет копию своего произведения в архив компании, которая в свою очередь вручает ему

официальный документ, подтверждающий регистрацию произведения в определенный день.

Предпочтение к депонированию обусловлено официальным документом, который можно использовать в судебных разбирательствах. Но все же, если это будет единственный аргумент, то он не будет гарантировать 100% уверенности в вашем авторстве.

Важным моментом является то, что депонирование защищает само произведение, а не его идею, концепты, и т.д. Если нужно зарегистрировать перечисленные пункты необходимо воспользоваться патентованием.

### **3. Патентование.**

Патент — это вид интеллектуальной собственности, который дает его владельцу законное право запретить другим лицам создавать, использовать или продавать изобретение в течение ограниченного периода времени в обмен на публикацию разрешающего раскрытия изобретения [5].

Данная защита позволяет иметь прибыль с использования вашего изобретения. Для того, чтобы применить запатентованную модель в своей работе, первым делом потребуется получить разрешение от автора.

Патент является официальным документом и имеет большую юридическую силу, он может являться единственным и неоспоримым доказательством вашего авторства. В отличие от депонирования, патентование занимает намного больше времени и средств, поэтому при обнаружении необходимо ответственно подходить к вопросу о том, какая процедура подходит больше в конкретной ситуации.

Конечно, изобретение можно выпустить в свет без патента, но тогда оно не будет защищено, и любой сможет, немного переиначив идею, выдать её за свою. В будущем, если такой объект будет запатентован, это сможет создать проблемы вам, ведь тогда вы станете лицом с копией запатентованного объекта.

### **4. Удостоверение времени предъявления документов нотариусом**

Нотариус предоставляет услуги по заверению дат и подписей на документах. Необходимо принести распечатанный текст, поставить на нем дату и подпись, а нотариус заверит документ. После, это станет доказательством того, автор написал текст раньше, чем нарушитель.

### **5. Использование знака охраны ©**

«©»- знак охраны авторского права. Его можно ставить на любых произведениях, но зачастую его используют с текстовыми работами. При цитировании использование этого значка обозначает, что фраза или фрагмент текста принадлежат конкретному автору.

При публикации, правильное оформление будет выглядеть так: ©; имя автора; год первой публикации произведения.

Также, в конце документа после знака копирайта можно оставить текст, говорящий о запрете или разрешении копирования данной работы.

### **6. Сохранение исходников и черновики работ**

Достаточно весомым доказательством вашего авторства даже в судебных разбирательствах могут стать исходники и черновики работ. С картинками и изображениями могут помочь наброски сделанные в процессе создания. В случае с фотографиями это могут быть необработанные исходники с датой и временем на изображении.

Самое главное – никогда не скидывайте кому-либо исходники и пробные варианты. Даже если дело касается заказа, где нужно показать промежуточный этап для подтверждения дальнейшей работы - лучшим решением будет поставить водяные знаки или же копирайт на набросках.

### **Что делать при нарушении вашего авторского права**

Досудебные разбирательства.

Первым делом стоит обратиться лично к человеку, который скопировал работу и составить ему претензию. Можно потребовать удаления работы с чужого профиля. Также можно потребовать возместить вам материальный ущерб, если вы считаете, что понесли убытки из-за действий нарушителя.

В случае того, что вас не сильно смущает, что работа размещена на чужом профиле, можно потребовать указать вас как автора, если это не было сделано.

Судебные разбирательства

Если же мирными переговорами не удалось уладить проблему, следует обращаться в правоохранительные органы. За нарушение авторских прав можно привлечь к гражданской, административной, а в особо серьезных случаях, с большим ущербом для автора, даже к уголовной.

По иску правообладателя суд заставит нарушившее лицо сделать следующее:

1. Прекратить использование. Удалить чужие фото товара с сайта, перестать пользоваться программой без лицензии.
2. Проставить автора и ссылку на источник. Если перепечатали или процитировали, но выдали за свое
3. Уничтожить контрафактный товар за свои деньги. Например, игрушки в виде персонажей мультфильма, которые продаются без договора с владельцем товарного знака.
4. Заплатить убытки или компенсацию в размере от 10 000 до 5 000 000 рублей, или же в двукратном размере стоимости лицензионной программы.
5. Опубликовать решение суда о нарушении авторского права. [6]

### **Заключение.**

Необходимо не забывать, что в таком прогрессивном мире не редкостью стало пользование чужими работами без ведома их автора. Создатели работ в первую очередь должны думать об их безопасности. Авторам необходимо помнить права на свои творения и осознавать важность их защиты. Творческий труд и интеллектуальные разработки – были и будут одними из ценнейших ресурсов во все времена. Нужно ценить свои идеи и уметь

получать из них выгоду, а также не позволять другим лицам выставлять ваши достижения за свои.

#### Библиографический список:

1. Справка по авторскому праву. — Текст : электронный // Издательский дом ВШЭ : [сайт]. — URL: <https://id.hse.ru/copyright/> (дата обращения: 7.04.2023).
2. Все о распоряжении исключительным правом. — Текст : электронный // КонтурЭльба : [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/gardium/guide/peredacha-prav-na-rezultaty-intellektualnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 8.04.2023).
3. Patent. — Текст : электронный // Wikipedia : [сайт]. — URL:[https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.c11f9e12-6436ac27-f4877922-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Patent\\_right](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.c11f9e12-6436ac27-f4877922-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Patent_right) (дата обращения: 10.04.2023).\
4. Авторские права: как не нарушать их. — Текст : электронный // КонтурЭльба : [сайт]. — URL: [https://e-kontur.ru/enquiry/1371/legal\\_content](https://e-kontur.ru/enquiry/1371/legal_content) (дата обращения: 13.04.2023).

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВИДЫ ЛИЧНОГО БЮДЖЕТА И МЕТОДЫ ЕГО ВЕДЕНИЯ**

**Я.В. Рысаева,**

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель*

***Аннотация.** Статья посвящена такой актуальной проблеме, как управление личным бюджетом. Излагаются основные методы ведения личного бюджета, описывается виды личного бюджета.*

***Ключевые слова:** бюджет; личный бюджет; доходная часть; расходная часть; стратегия.*

В XXI в. иметь финансовую образованность как в бизнесе, так и в повседневной жизни является очень важным и полезным навыком. Каждый из нас ежедневно зарабатывает, тратит, экономит и планирует свои будущие покупки. Однако чаще всего распределение денежных средств происходит хаотично, без какой-либо четкой структуры, что вынуждает залезать в долги, брать кредиты или забирать часть денег из отложенных на долгожданный отпуск.

Личный бюджет - это система записей о доходах и расходах. Более точно - это план доходов и расходов на определенный период, а также информация о фактических доходах и расходах, то есть об исполнении бюджета.

Разработка методов для ведения личного бюджета и стратегий управления расходами с дальнейшим внедрением в жизнь каждого человека приведет к повышению осознанности в управление бюджетом, повысит финансовую грамотность населения в целом.

Личный бюджет можно условно разделить на три вида в зависимости от его структуры и соотношения расходов к доходам. Все виды обладают своими плюсами и минусами, и среди них нет идеального варианта, который бы подошел абсолютно всем. Вне зависимости от того, какой вид личного бюджета вам больше нравится, для каждого будет полезно вести учет личных финансов, чтобы избежать перегибов и быть в рамках запланированного бюджета.

1. Экономный вид личного бюджета характеризуется направлением существенной доли личных доходов на сбережения. В таком бюджете личные расходы не превышает половины доходов, или составляют меньшую часть. Как правило, данная экономия достигается сохранением уровня потребления при росте доходов и отказом от крупных покупок за счет сбережений или кредита. Экономный бюджет требует финансовой дисциплины и постоянного контроля расходов [2, с.75].

Многим такой личный бюджет дается нелегко, поскольку при наличии средств, приходится отказываться от покупок, которые можно себе позволить. При этом возникает потребность поиска вариантов размещения средств, с целью их сохранения и желая приумножить.

Среди плюсов можно выделить: наличие свободных денежных средств, отсутствие крупных финансовых обязательств, защита от потери работы или кризисных ситуаций.

К минусам относятся: эмоциональная нагрузка, постоянная забота о сохранении накопленных средств, ограничения в материальных ценностях.

2. Сбалансированный вид личного бюджета характеризуется наличием существенной доли расходов и средней доли сбережений. Иногда применяется бюджетное правило 50/20/30. При нем 50% – это необходимые расходы на жилье, продукты, транспорт и т.д., от которых нельзя отказаться. 20% или 30% откладываются на сбережения. Оставшаяся часть тратится на необязательные расходы и потребительские кредиты.

Данное разделение достаточно условно, в зависимости от дохода и уровня жизни расходы могут составлять как большую, так и меньшую часть. Балансировка этих параметров достаточно индивидуальна, поэтому требует времени, а на план придется потратить чуть больше усилий. Такой вид личного бюджета без постоянного контроля может легко сместиться в сторону экономного или расточительного [2, с.83].

Среди плюсов можно выделить: наличие регулярно пополняемой финансовой подушки.

К минусам относят: требует больше усилий для планирования и сопровождения.

3. Расточительный вид личного бюджета характеризуется полным расходом заработанных денежных средств. Как правило, большая часть расходов идет на потребление дополнительных товаров и услуги из повседневного вида личных финансов. При таком бюджете возможен фиксированный уровень сбережений, который чаще всего не пополняется.

Данный вид личного бюджета, в случае низкого объема имеющихся накоплений, ведет к кредитным заимствованиям, а в случае наличия средств к их сокращению. В результате формируется риск формирования большой кредитной задолженности, либо потери накопленного ранее капитала.

Среди плюсов можно выделить: относительно высокий уровень потребления, простота управления бюджетом.

К минусам относятся: риск сокращения личного капитала, риск роста кредитной задолженности.

Ведение личного бюджета зависит от выбранного вида. В случае с экономным бюджетом, как правило, планируется только самое необходимое. Все дополнительные расходы из бюджета убираются. Цель ставится на максимальном сбережении заработанных денег. Дополнительные покупки и развлечения возможны только при наличии дополнительного дохода в периоде [2, с.96].

В случае со сбалансированным личным бюджетом особое внимание уделяется планированию дополнительных расходов на развлечения или более дорогие покупки. Балансировка может происходить за счет неравномерного распределении трат, когда экономия в одном периоде может быть компенсирована повышенными расходами в другом. Например, расходы на путешествия и отпуск, могут быть компенсированы экономией в развлечениях. При таком варианте важным становится учет личного бюджета.

В случае с расточительным вариантом личного бюджета все доходы распределяются на обязательные затраты, дополнительные покупки, кредиты и развлечения. Чем больше доходов, тем больше трат и наоборот. При выборе такого вида бюджета важно следить за личным балансовым отчетом, чтобы не допустить сокращения капитала и роста доли заемных средств.

Формирование личного бюджета может зависеть от многих факторов. В зависимости от структуры имущества, активов и уровня долга, возможен выбор различных видов бюджета и вариантов перехода между ними.

Например, при желании купить автомобиль или квартиру, можно выбирать разные стратегии. Можно пойти по пути экономии и откладывать деньги на покупку. А после приобретения перейти к сбалансированному бюджету за счет дополнительных расходов на бензин и обслуживание в случае с автомобилем, или на ремонт и мебель в случае с квартирой [1, с.52].

Можно выбрать расточительный вариант, и сделать крупную покупку в кредит. Тогда вы сразу получите имущество в собственность вместе с дополнительными расходами и платежами по кредиту, на которые будет уходить весь личный доход. В таком варианте переход в сторону сбалансированного бюджета осуществляется после погашения займов, когда появляются свободные средства для сбережений.

Наиболее опасными являются крайности экономии и расточительности, из которых труднее всего осуществлять переход в сторону сбалансированного личного бюджета. Так в условиях постоянной экономии покупка может постоянно переноситься на более поздний срок и никогда не совершиться. А при расточительном варианте существует риск потери имущества в случае падения доходов или непредвиденных ситуаций [3, с.17].

Все, кто только задумываются или уже начали совершать первые шаги на пути установления контроля над своими денежными потоками, сталкиваются с одним и тем же вопросом: «Каким образом лучше всего вести учет своих расходов и доходов?», «Необходимо все данные вносить в таблицу или можно ограничиться каким-то приложением?» Выбор оптимального варианта всегда остается за каждым человеком, но, на наш взгляд, лучший вариант – это бумажный. В него можно вносить корректировки в любой момент, он всегда под рукой.

Но какой бы способ ведения отчета человек ни выбрал, важно понимать, что он составляется для себя, чтобы видеть, куда и на что тратятся деньги.

Учет необходим для того, чтобы понимать, какая сумма и откуда поступает, сколько денег имеется в вашем распоряжении на ближайший

месяц. Рассмотрим способы, которые помогут каждому человеку, кто решил всерьез подойти к вопросу управления личным бюджетом, начать действовать, несмотря на стартовые данные: составление планов по дальнейшему распределению поступающих денежных средств и предстоящим расходам [4, с.29].

Со временем эти ключевые пункты будут дополняться другими, делая систему более полной. Важно всегда начинать с самого простого, и три шага, описанные выше, как раз станут хорошим началом. Следует помнить,

1. Блокнот и ручка. Всегда носите их с собой. Ежедневно записывайте в него все движения денежных средств. Первую неделю продолжайте тратить столько же, сколько было до того, как вы приняли решение начать контролировать свои финансовые потоки. Это необходимо для того, чтобы вы наглядно поняли, куда уходят ваши деньги. Спустя неделю проанализируйте список. Посмотрите, есть ли покупки, которые были сделаны на фоне эмоционального всплеска, связанные с личными желаниями (чашечка кофе + пирожное), брендовыми вещами. Продолжайте подводить итоги каждый день на протяжении следующего месяца.

2. Подсчитайте, сколько денежных средств вы получаете в месяц. Приготовьте шесть конвертов, в каждый из них будет откладываться сумма на определенные нужды:

– конверт «фонд финансовой независимости». В него необходимо вносить 10 % от своего ежемесячного дохода. Это те деньги, которые позволят спокойно жить в тот момент, когда, например, наступит пенсионный возраст, когда не будет активного дохода. Этот конверт используется только для инвестиционных вложений и формирования пассивного дохода. Деньги из этого конверта нельзя брать никогда;

– конверт «счет долгосрочных сбережений». Это счет, который можно открыть в банке на определенный срок, под процент (10 % дохода). Снимать деньги можно только в случае острой необходимости;

– конверт «фонд образования». Поскольку образование выступает достаточно дорогой строкой расходов, особенно если планируется получение качественного образования детей за рубежом, то также 10 % ежемесячного дохода откладывается на свое развитие или учебу;

– конверт «фонд повседневных расходов». Это 55 % ежемесячного дохода. Сюда входят покупка продуктов, одежды, оплата ЖКХ, детского сада/школы и другие обязательные расходы;

– конверт «фонд удовольствий». На него выделяется 10 % от общего дохода. Сюда входят развлечения, посещение спа- салонов, путешествия, рестораны;

– конверт «фонд благотворительности» (5 % ежемесячного бюджета выделяется на благотворительные нужды) [2, с.64].

3. Метод «5 конвертов». На первом этапе подсчитывается ежемесячный доход. Далее необходимо отложить 10 % в счет финансовой свободы. Для этих целей можно открыть счет в банке или инвестиционный

счет. На втором этапе делается подсчет всех предстоящих обязательных платежей (ЖКХ, сотовая связь и т. п.). На третьем этапе оставшуюся сумму необходимо разделить на пять конвертов в равных частях. Один конверт – одна неделя. Не брать деньги из следующего конверта до тех пор, пока не наступил понедельник.

4. Метод «50/30/20»: 50 % – повседневные расходы, 30 % – отдых, путешествия, развлечения, 20 % – инвестиции.

5. Использование электронных таблиц (Excel, Google-таблицы). Данный метод похож на первый. Данные заносятся один раз, а в последующие месяцы просто подставляются новые значения. В эти таблицы формулы уже встроены. Примером может служить шаблон для управления личным бюджетом для Google-таблицы «Gbudget».

В качестве вывода хочется отметить, что большинство людей сомнительно относятся к описанным выше методам и стратегиям управления своим бюджетом. Это связано с тем, что исходные данные, ценности и финансовые возможности у всех людей разные. Не относитесь к представленным методам и стратегиям как к закону. Экспериментируйте, попробуйте менять ежемесячный процент, например. Здесь главное понять для себя, на что тратятся деньги, и начать осознанно контролировать их.

#### Библиографический список:

1. Гандапас, Р. Достаток управляй деньгами, чтобы они не управляли тобой [Текст] / Р. Гандапас, Э. Дубинский. – Москва : АСТ, 2020. – 327 с.
2. Кочетков А.В. Управление личными финансами [Текст] / Кочетков А.В. - М.: ПЕР СЭ, 2021. – 264 с
3. Тимченко, М. Лестница к финансовой свободе [Текст] / М. Тимченко. – Москва : АСТ, 2020. – 190 с.
4. Харв Экер Т. Думай как миллионер [Текст] / Т. Харв Экер. – Москва : БОМБОРА ТМ, 2019. – 282 с.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ**

**К.С. Агеева,**

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*

**Аннотация.** В статье рассматривается важность финансовой грамотности граждан Российской Федерации не только для населения самой страны, но и для экономики государства. В ней изложены основные методы просвещения нации в финансовых вопросах, применяемые уполномоченными органами государственной власти.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономическое развитие, проблемы финансовой грамотности, стратегия повышения финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны. [2.с 3]

По данным Министерства финансов Российской Федерации средний уровень финансовой грамотности в России составляет 59,4%. При этом по СНГ этот показатель достигает 55,8%. Такие данные были озвучены 15-16 декабря 2021 года на конференции Министерства финансов Российской Федерации организацией экономического сотрудничества и развития, посвященной цифровой трансформации финансовых услуг и мерам по повышению финансовой грамотности.

На сегодняшний день Правительством Российской Федерации утверждена и реализована стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы с целью увеличения охвата и качества финансового образования и повышения осведомленности общественности, а также создания необходимой основы и ресурсов образовательного сообщества с учетом развития современных финансовых технологий. С помощью Стратегии вводятся элементы финансовой грамотности в образовательные программы в школах и университетах, разрабатываются необходимые информационные продукты и организуются массовые мероприятия для различных категорий потребителей финансовых услуг, в том числе «группы риска».

Многие россияне не знают, как правильно вести учет и распоряжаться своими доходами и расходами, а также не владеют знаниями о том, как приумножить свои сбережения. Некоторые семьи не планируют семейный бюджет, поэтому очень часто они не могут должным образом оценить варианты погашения кредита, а счета за электричество в квартире не оплачиваются вовремя, и граждане вовлекаются в мошеннические финансовые схемы.

Несомненно, финансовая грамотность – один из важнейших навыков человека, без которых в современном мире прожить крайне трудно.

Финансовая образованность помогает принимать грамотные решения и минимизировать риски, этим способствуя повышению финансовой безопасности каждого из нас. Отсутствие же базовых финансовых навыков ведет к многочисленным проблемам и трудностям, таким как банкротство, неграмотное планирование пенсии, мошенничеству, не говоря уже о негативном психологическом влиянии. Однако, и отечественная, и зарубежная статистика показывают, что средние показатели степени финансовой образованности населения оставляют желать лучшего.

Исходя из этого, можно назвать основные качества финансово грамотного человека: он всегда готов к непредвиденным обстоятельствам и кризисам, понимает права потребителя финансовых услуг и готов отстаивать их, избегает непомерных платежей и долгов по кредитам. Человек, осведомленный в вопросах финансов, не боится пользоваться услугами финансовых консультантов, делать обдуманный выбор услуг и создает устойчивые надежные связи с 16 финансовыми институтами, планирует выход на пенсию и грамотно обдумывает свои дальнейшие действия. [5. с 15]

На данный момент в нашей стране активно проводится политика финансового образования населения. Министерством финансов был запущен проект, основной целью которого является повышение финансовой грамотности российских граждан (особенно учащихся школ и высших учебных заведений, а также взрослого населения с низким и средним уровнями доходов), и, кроме того, содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения. Был запущен ряд региональных программ, внесших немалый вклад в финансовое образование населения. [4. с 16]

Финансовая грамотность имеет следующее значение в жизни людей:

- 1) Помогает в поисках источников дохода, отличающихся от работы по найму. Конечно, наличие финансовой грамотности не гарантирует получения большого дохода. Однако благодаря этим знаниям появляется понимание того, как зарабатывать деньги, какие варианты заработка являются самыми перспективными.
- 2) У человека появляются не только знания и умения, но и психологическая устойчивость. Финансово грамотные люди уверены в собственных силах, так как знают многое из того, о чём другие даже не представляют. Формируется мышление, которое способствует достижению успеха.

3) Финансовая грамотность обеспечивает определённый уровень престижа. Человек выгодно выделяется из толпы, создаёт впечатление уверенного в себе гражданина, который знает, как управлять капиталом. Наличие финансовой грамотности в большинстве случаев сопровождается качественными знаниями и в других областях. Такие люди всё время стремятся узнать что-то новое, отследить ситуацию на рынке.

Таким образом, финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна. Если человек научится применять в жизни основные её правила, его жизнь постепенно изменится к лучшему. Он научится двигаться к успеху и будет мотивирован на дальнейшую работу над собой.

Финансовая грамотность в современном мире ценится очень высоко. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше вы знаете, тем большее количество методов вы можете использовать. Если вы хотите улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывая к этому меньше физических усилий, то стоит начать с базы — с повышения финансовой грамотности.

Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. А самый болезненный способ приобретения опыта - собственные промахи.

Искоренение финансовой неграмотности среди населения нашей страны возможно при реализации следующих направлений:

1. Разработка и постепенная реализации стратегии повышения финансовой грамотности российского населения.
2. Совершенствование защиты прав потребителей на финансовых рынках.
3. Формирование потенциала в сфере повышения грамотности в отношении управления личными финансами.

Таким образом, финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества.

#### Библиографический список:

1. Медведь И.В. Опросник по финансовой грамотности школьников как инструмент педагогического исследования: / Режим доступа // <https://s.science-education.ru/pdf/2018/3/27652.pdf> свободный, русский язык (12.04.2023)
2. Финансовая грамотность: учебное пособие / Т. В. Александрова, Г.Г. Модорская / Режим доступа //

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramotnos.pdf> свободный, русский язык (12.04.2023)

3. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил.

4. Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития Под редакцией В.А.Матчинова, О.Н.Сусякова/  
Режим доступа //

[http://www.fa.ru/fil/kaluga/science/events/Documents/2021\\_конференции/сборник%202021\\_10\\_14.pdf](http://www.fa.ru/fil/kaluga/science/events/Documents/2021_конференции/сборник%202021_10_14.pdf) свободный, русский язык (12.04.2023)

5. Министерство финансов Российской Федерации[Электронный ресурс] /  
Режим доступа // [https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id\\_4=37730-oesr\\_v\\_srednem\\_uroven\\_fingramotnosti\\_v\\_rossii\\_vyshe\\_chem\\_v\\_sng](https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37730-oesr_v_srednem_uroven_fingramotnosti_v_rossii_vyshe_chem_v_sng),  
свободный, русский язык (12.04.2023)

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **МОБИЛЬНЫЙ БАНКИНГ - ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНОГО БАНКИНГА.**

*Д.С. Артемьева, К.М. Хуснутдинова,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Алиева Л.Ф., преподаватель*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу мобильного банкинга – перспективного направления и безопасности мобильного банкинга. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы мобильного банкинга.*

***Ключевые слова:** безопасность, мобильный, перспектива, банкинг, направление.*

В настоящее время возросло качество и доступность программного обеспечения, популярность интернета и технологий, в связи с чем каналы онлайн-банкинга популяризировались, поэтому сейчас любой банк стремится не просто ввести схемы онлайн-банкинга, но и постоянно улучшает их для повышения лояльности своих клиентов и привлечения новых, сохранения конкурентоспособности и увеличения прибыли. В России интернет-банкинг не смог набрать популярность до появления мобильного банкинга, как это происходило в других странах, где юзеры переходили в мобильные приложения из канала интернет-банкинга. Поэтому главным банковским онлайн-ресурсом для многих россиян стали банковские мобильные приложения, в то время как канал интернет-банкинг пользуется популярностью у бизнес-сегмента. Развитие мобильного банкинга в России прямо пропорционально сопряжено с распространением и доступностью для населения смартфонов. Актуальность темы исследования мобильного банкинга в настоящее время обусловлена тем, что количество пользователей данных сервисов в России неуклонно растёт и в 2022 году превысило половину населения страны 56%, на сегодняшний день эта цифра составляет 69, 5%.

**Мобильный банкинг** - услуга ориентирована только на физических лиц и подразумевает полностью безналичные платежи (таким способом вы можете оплачивать услуги оператора, коммунальные платежи, покупки в магазинах). Другими словами, оплата через мобильный банкинг позиционируется как альтернатива использованию банковских карт.

В настоящее время приложения мобильного банкинга - это приложения онлайн-банкинга с ограниченными функциями, адаптированные к небольшим экранам смартфонов и операционным системам, установленным на мобильных устройствах [2 с.304].

Прогнозируется, что мобильный банкинг, как ожидается, будет иметь все больше и больше функций, чем обычный онлайн-банкинг, поскольку мобильные устройства предоставляют клиентам больше удобства при ежедневном использовании технологии распознавания голоса, а также используют встроенную камеру мобильных телефонов для создания шаблонов платежей и других достижений.

Мобильный платеж можно использовать только при наличии SIM-карты, которая позволяет вам получать доступ к средствам на вашем банковском счете с вашего мобильного телефона.

Активное внедрение цифровых банковских офисов состоялось в 2019 году, поэтому приложение заложило прочную основу для развития цифровых офисов. Крупнейшие финансовые институты и банковские структуры, включенные в рейтинг, добавили в свои приложения страховые и инвестиционные услуги.

Так, например, в мобильное приложение «[Сбербанк онлайн](#)» ежемесячно заходят около 50 млн человек. При этом основная часть пользователей – россияне (47 млн), остальные 3 млн пользователей – граждане более чем 150 стран мира. Дневная активная аудитория приложения достигает 20 млн клиентов. При этом за прошедший год среднее число входов на одного пользователя выросло с 25 до 32 раз в месяц. Одна из самых популярных операций в мобильном приложении «Сбербанк онлайн» – переводы с карты на карту. В среднем клиенты совершают семь переводов в месяц в разных каналах. При этом более 80% переводов приходится на мобильное приложение «Сбербанк онлайн». Самый быстрый рост аудитории приложения за последний год наблюдается среди клиентов старше 45 лет (+61%) и младше 20 лет (+41%). Прирост пользователей в возрасте от 20 до 45 лет составил 29%. Вклады в «Сбербанк онлайн» чаще всего открывают 20–29-летние: на них приходится 33%.

Банки в рамках мобильного банкинга также внедрили возможность выдачи кредитов, заем и ипотека, а также приобретения страховки и инвестиций онлайн. При этом кредиты чаще всего оформляют через приложение пользователи в возрасте 30–39 лет – 47%. Более активно пользуются банковскими сервисами приложения женщины, они оформляют почти 60% всех кредитов и вкладов. При этом доля женщин среди активной аудитории приложения не так значительно превосходит долю мужчин: 55% против 45%.

С помощью мобильных приложений клиенты банка могут изменять условия продукта, личную информацию и отключать ненужные услуги. Клиентам больше не нужно обращаться за помощью в отделения финансовых учреждений, они могут самостоятельно получить документы или заказать доставку карты домой в приложении. Чат-боты активно внедряются и заменили 70% обычных консультантов. Робот может рассказать вам о банковских услугах и продуктах, помочь отправить заявки на получение кредита и т.д.

Любой владелец пластиковой карты может проводить финансовые операции, не выходя из дома. Это связано с тем, что мобильный банкинг обладает множеством функций. Преимущества этой услуги в стране были по достоинству оценены банковскими учреждениями и самими клиентами. Однако она не лишена своих недостатков [4 с.369].

Пользователи мобильного банкинга являются одними из самых привлекательных клиентов финансовых учреждений. Такие клиенты ежемесячно совершают больше транзакций по дебетовым картам и онлайн-банкингу, чем клиенты, которые не используют этот канал обслуживания. Кроме того, около 70% пользователей мобильного банкинга считают, что "очень важно" иметь отделение банка или банкомат рядом с их работой или домом. Среди тех, кто не пользуется мобильным банкингом, наличие банковских отделений важно только для 58%, в то время как наличие банкоматов составляет всего 46%.

Мобильный банкинг влияет на использование банковских отделений, банкоматов и онлайн-банкинга. Согласно этому исследованию, пользователи мобильного банкинга на 33% реже посещают отделения розничной торговли, хотя наличие отделений рядом с их домом или работой для них очень важно. Почти четверть (23%) всех клиентов мобильного банкинга заявили, что чаще пользуются банкоматами [1 с.400].

Стоит отметить, что при уведомлении о поступлении средств на карточный счет сообщается дата, время и место операции. Мобильный банкинг также часто называют сервисом Java.

Мобильный банкинг гарантирует максимальную защиту информации следующими способами, а именно по:

- номеру, который привязан к сим-карте;
- специальному пин-коду пользователя;
- федеральному номеру, через который осуществляется звонок.

Кроме того, такое приложение может иметь дополнительные сервисы: мобильный калькулятор или создавать напоминания о регулярных платежах.

Пока что главной задачей, стоящей перед банковскими учреждениями, является повышение доступности интерфейсов. Вот почему они продолжают совершенствовать предоставляемые ими услуги. Мобильный банкинг - это приложение, которое, прежде всего, должно быть удобным и простым для клиентов.

Многофакторная аутентификация широко используется в мобильном банке. Он основан на комбинации нескольких факторов аутентификации. Это значительно повышает безопасность системы. Примером может служить использование SIM-карт в мобильных телефонах. Субъект вставляет свою карту (устройство аутентификации) в аппаратное обеспечение мобильного телефона и вводит свой PIN-код (пароль), когда оно включено. В дополнение к SIM-карте с PIN-кодом методом аутентификации может быть распознавание отпечатков пальцев с помощью специального сканера или распознавание лиц с помощью камеры [3 с.272].

Поэтому, прежде чем открывать онлайн-счет, пользователю необходимо внимательно изучить политику безопасности банка и меры безопасности, чтобы убедиться, что они соответствуют его ожиданиям. Безопасность - самая большая проблема, связанная с онлайн-банкингом, поскольку пользователи могут потерять все свои сбережения из-за незаконных действий мошенников. Кроме того, после получения необходимых данных мошенники могут выдавать пользователям кредиты и красть полученные деньги.

Несмотря на все усилия, прилагаемые банками в области безопасности, количество средств, незаконно присвоенных киберпреступниками, растет год от года. Основной причиной по-прежнему остается социальная инженерия, то есть психологическое воздействие на жертву с целью завладения ее средствами.

В 2022 году Сбербанк предотвратил хищение 1,165 миллиардов рублей клиентских средств. Поддавшись на уловки мошенников, клиенты перевели свои деньги преступникам, но благодаря системе anti-fraud (от англ. anti-fraud «борьба с мошенничеством») и встроенному искусственному интеллекту эти операции были немедленно заблокированы. Сегодня система Sber может предотвратить 99% мошеннических транзакций онлайн – эти транзакции составляют десятки тысяч транзакций в секунду, из которых необходимо немедленно изолировать те транзакции, которые направлены на преступников, не причиняя неудобств клиентам.

Чтобы безопасно использовать мобильный банк на вашем мобильном устройстве, всегда соблюдайте следующие правила:

- в первую очередь, убедитесь в том, что SMS исходит от банка; внимательно читайте SMS сообщения, особенно подтверждения выполняемых сделок; всегда проверяйте, что указанные в сообщении действия, номера счета и сумма совпадают с указанными Вами;
- используйте легальное программное обеспечение для защиты мобильных устройств, никогда не устанавливайте на свой телефон антивирус, ссылку на который Вы получите в SMS-сообщении от «банка»;
- избегайте входа на счет в банке с чужих планшетов и телефонов, используйте принцип ограниченного доверия;
- не упрощайте вора жизнь, и не храните в памяти телефона таких важных данных, как пароль доступа к счету или ПИН-код для карты;
- если Вы продаете или отдаете свой мобильный телефон другому человеку, не забудьте о предварительной деактивации банковского приложения;
- используйте блокировку телефона при помощи рисунка или пароля – вор будет иметь гораздо больше сложностей с доступом;
- не используйте мобильное приложение в публичных сетях Wi-Fi; в домашней, только если она хорошо защищена, в остальных местах лучше использовать мобильный интернет.
- самое главное – **определить суточные лимиты операций** (если ваш банк дает вам такую возможность).

Таким образом, мобильный банкинг со временем будет завоевывать всё большую популярность. Но, вместе с его развитием появляются новые угрозы безопасности, включая необходимость защиты приложений от всего спектра новых угроз.

Банки должны сосредоточиться на развитии и реализации стратегии мобильной безопасности, чтобы свести к минимуму риски, связанные с хранением личных данных потребителей, финансовыми потерями или убытками.

Наиболее эффективным решением является то, которое обеспечивает полную защиту, сохраняя при этом удобство использования на высоком положительном уровне. Для современных потребителей удобство имеет первостепенное значение, поэтому поиск соответствующего баланса между безопасностью и положительным опытом пользователя должен являться приоритетом для банков, которые хотят сохранить свое конкурентное преимущество.

#### Библиографический список:

1. Аганбегян, А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России [Текст] / А.Г. Аганбегян. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 400 с.
2. Алексеев П.В. Банковское дело: управление в современном банке. [Текст] Учебное пособие для ВУЗов / П.В. Алексеев, сост. — М.: КноРус, 2018. — 304 с
3. Банковское дело. Учебник[Текст] / Под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. — М.: Юнити, 2019. — 272 с.
4. Мартыненко Н. Н. Банковское дело в 2 частях. [Текст] Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 369 с.
5. Сбербанк Онлайн [Электронный ресурс]: Интернет-банкинг ПАО Сбербанк. URL: <https://online.sberbank.ru/CSAFront/index.do#/> (дата обращения: 20.03.2023)

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**В.В. Бабенко,**  
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»  
Научный руководитель: Борзенко Е.И., преподаватель

***Аннотация** В статье анализируется необходимость формирования финансовой грамотности у младших школьников, а также раскрывается понятие финансовой грамотности как в целом, так и с точки зрения ученика. Обосновывается польза воспитания финансовой грамотности в образовательном процессе.*

***Ключевые слова** Финансовая грамотность; финансовое образование; ФГОС.*

В современном мире все большую актуальность приобретает финансовое образование, которое постепенно становится одним из важнейших элементов образовательного процесса.

Современный российский рынок финансовых услуг характеризуется регулярным внедрением новых инструментов и одновременно с тем низкой финансовой компетентностью населения. Кроме того, сфера финансов сегодня затрагивает не только взрослых, но и детей. Постепенно взрослея и развиваясь, они активно погружаются в разнообразные социальные отношения, учувствуют в тех или иных аспектах «взрослой» жизни, пробуют себя в различной экономической деятельности, вследствие чего формируют целый комплекс умений и знаний, личностных ценностей и установок, навыков и способов действия. Этот комплекс принято называть финансовой грамотностью [1].

Одним из важнейших понятий финансового образования является финансовая грамотность, которая понимается в документах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) как «совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющее принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия» [9].

Финансовая грамотность школьников и детей в целом должна быть частью их знаний. Без умения управлять финансами невозможно представить жизнь ни одного человека. Однако изучать финансовую грамотность во взрослом возрасте намного сложнее. А все потому, что у взрослого человека уже сложились привычки.

Формировать основы финансовой грамотности необходимо начинать в начальной школе, поскольку данный возраст со всеми его возрастными, психологическими и физиологическими особенностями наиболее подходит для того, чтобы «впитать» необходимую информацию, а затем научиться применять ее на практике, тем самым формируя сначала умения, а потом уже и навыки. Младшие школьники, из-за своего недостаточного понимания полной картины мира, не могут предвзято относиться к получаемым знаниям и изучают дисциплину с неподдельным интересом, что в будущем непременно поможет им в повседневной жизни.

Цель финансовой грамотности в том, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем. Они узнают, как работает экономика в обществе и формируют правильное отношение к деньгам.

Что же такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – это «совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения» [4].

А что значит финансовая грамотность для школьника?

Младший школьник уже не раз слышал о деньгах, и конечно же о их нехватке, когда на его просьбы родители отвечали «... не куплю, денег нет», но он никогда не задумывался о том, как эта проблема решается, также знал, что хочет ту или иную игрушку или угощение и что его желание почти всегда исполняется, но он не знал, как это сбылось. С первого класса учащийся начальной школы в силах сам пойти в магазин и приобрести там что-то необходимое. Сначала сумма дается равная стоимости покупки, затем эту сумму можно увеличивать, чтобы приучить школьника пересчитывать сдачу и не тратить ее неразумно на свои нужды. Но возникает проблема – большинство детей не понимают, откуда берутся деньги. А также младший школьник не понимает, как он может сделать так, чтобы в его жизни появились деньги на личные нужды [3].

Подводя итог можно сделать вывод о том, что финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов.

Главная задача учителя – познакомить младших школьников с самыми основными понятиями, включаемыми в финансовую грамотность, объяснить основные алгоритмы оборота финансов в экономической системе, а также на практике помогать им все эти знания превратить в умения и навыки. Крайне важно все эти знания преподносить младшим школьникам на основе их собственного жизненного опыта. Не говоря о каких-то непонятных финансовых проблемах, которые будут у них потом. Как уже было сказано выше, в данном возрасте обучающиеся не воспринимают далекое будущее.

Самое важное – это работать над тем, чтобы обеспечить младших школьников основными знаниями, умениями и навыками, а также организовать работу с родителями по достижению всех поставленных целей в формировании финансовой грамотности у младших школьников.

В настоящий момент в России разработана и реализуется Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности населения, которая будет реализовываться до 2023 года. Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В реализации программы участвуют Министерство Финансов Российской Федерации, Центральный Банк Российской Федерации, педагогическое сообщество и другие заинтересованные организации.

Школа является главным источником внедрения в массы финансовой грамотности. С внедрением курса по финансовой грамотности, общеобразовательная школа сталкивается с рядом проблем по его реализации. Учителям необходимо выстроить такую модель обучения, которая будет соответствовать требованиям ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) и повысит интерес школьников к изучению курса.

Тем не менее, до сих пор остаются нерешенными некоторые вопросы, главный из которых - как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу. Важно понимать, что подготовка детей к самостоятельной жизни - задача родителей, ведь именно семья оказывает наибольшее влияние на ребенка. Многочисленные международные исследования подтверждают, что дети, в юном возрасте освоившие правила управления бюджетом и получившие опыт достижения целей, в последствии гораздо лучше справлялись с управлением своей взрослой финансовой жизнью, легче адаптировались к изменяющимся внешним условиям, становились более успешными и удовлетворёнными жизнью взрослыми людьми [2].

Воспитание финансовой грамотности помогает:

1. Осознать, что деньги зарабатывают трудом и законными способами.
2. Разобраться, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности.
3. Грамотно управлять деньгами и копить их.
4. Избегать небезопасных финансовых схем: кредитов и микрозаймов, зарплаты в конверте, пирамид.

Поэтому чем раньше будут сформированы базовые представления о финансовой стороне жизни человека, а на их основе - понятия, тем безболезненней будет социальная адаптация во взрослом мире, тем легче будет осуществлен профессиональный выбор в будущем, а общество получит более грамотных потребителей и производителей.

Библиографический список:

1. Васильев, Ю. К., Сасова И. А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения [Текст] / Ю. К. Васильев, И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1998. – № 1. – С. 25-36.
2. Горяев А., Чумаченков В. УМК «Основы финансовой грамотности». - М.: Просвещение, 2017 -240с.
3. Джоланн Годфри, Как научить ребенка обращаться с деньгами. — М.: издательство «добрая книга», 2009 — 224 с.
4. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников [Текст] / С.Б. Четверкин // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.
5. Волкова А.С. Финансовая грамотность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/finansovaya-gramotnost-v-nachalnoy-shkol.14708034264/> (Дата обращения 15.01.2023).
6. Глушков, А.Р. Формирование финансовой грамотности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economics.niv.ru/doc/encyclopedia/bank/articles/534/finansovaya-gramotnost.htm> (Дата обращения ) 08.04.2023).

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ЗАЛОГ ЛИЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

*А.А. Хардина,  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Научный руководитель: Мошненко А.А., преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы обеспечения финансовой безопасности, определению основных направлений и важности принимаемых решений гражданами в случаях возникновения финансовых проблем. Представляю свой взгляд на принципы рационального поведения потребителя, которые влияют на финансовую безопасность.*

***Ключевые слова:** финансовая безопасность, финансовая грамотность, финансовое мошенничество, мошенники, банковская карта, звонки.*

Финансовые вопросы сегодня затрагивают все сферы жизни и деятельности человека, а финансовая грамотность, будучи неотъемлемым элементом в рамках современных экономических процессов, обязательное условие обеспечения личной финансовой защиты. [1]

Личная финансовая безопасность имеет первостепенное значение в виду того, что финансово-экономическое состояние отдельного гражданина находит свое отражение на системных показателях экономико-социальной и политико-правовой сферах государства.[2]

Финансовое мошенничество - совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

Рассмотрим несколько видов мошенничества:

- мошенничества с использованием банковских карт;
- интернет-мошенничества;
- мобильные мошенничества;
- финансовые пирамиды.

Банковская карта. Удобный инструмент повседневных расчетов. Способы обмана людей и кражи денег с их банковских карт разнообразны: от подглядывания из-за плеча во время операций с банкоматом и последующего хищения карты до хакерских атак на программное обеспечение.

Основные приемы, которые используют злоумышленники:

- Скимминг или установка специальных устройств на банкоматы (накладная клавиатура, устройство для считывания карт), с помощью которых преступники получают информацию о карте.

– Траппинг - установка на банкомат устройства, которое блокирует карту и не выдает ее обратно, а «добрый» прохожий, якобы пытающийся помочь, подглядывает пин-код и после вашего ухода, забирает карту из банкомата и снимает с нее деньги.

– Магазинные мошенничества, когда во время оплаты покупки или услуги данные карты могут быть считаны и зафиксированы ручным скиммером.

– Фишинг - рассылка электронных писем, в которых от имени банка сообщается об изменениях, производимых в системе его безопасности. При этом пользователей просят возобновить информацию о карте, в том числе указать номер кредитки и ее ПИН-код.

– Мошенничество с помощью телефона - когда клиенту поступают звонки с просьбой погасить задолженность по кредиту, который клиент не брал, и в ходе разговора уточняются данные карты. По похожей схеме может звонить «автоответчик» и собирать необходимые для мошенничества данные. [3]

Каждый второй представитель молодежи (53%) считает, что ему не хватает знаний о финансовой безопасности. Об этом свидетельствуют данные опроса НАФИ.

По мнению 48% опрошенных, некоторые знания в сфере финансовой безопасности у них есть, но их недостаточно для того, чтобы защититься от мошенничества, а 5% заявили, что знаний о безопасном обращении с финансами у них нет вообще. Стоит отметить, что чаще всего не уверены в своих знаниях подростки от 14 до 17 лет – так заявило более половины опрошенных в этой возрастной категории.

Исследователи отмечают, что многие представители молодежи имеют верные установки в обращении с личными финансами, например, желание повышать финансовую грамотность, понимание, что нужно внимательно изучить финансовую услугу, прежде чем ей воспользоваться, осознание, что взятие кредита может привести к негативным последствиям. Однако среди молодежи популярны и неверные финансовые установки: так, 65% молодых россиян не осознают высокие риски криптовалюты и считают, что вложения в нее являются надежным способом уберечь деньги от инфляции. Такая позиция в большей степени характерна для молодых жителей Москвы и опрошенных в возрасте от 18 до 24 лет.

Исследование показало, что 60% представителей молодежи ошибочно убеждены, что существует много простых способов приумножения капитала. Исследователи подчеркивают, что это является следствием непонимания соотношения риска-доходности.

Кроме того, молодые люди пренебрегают защитой персональных данных: в первую очередь при совершении покупок в интернете.

Еще один сомнительный тезис, распространенный среди молодежи, - «деньги нужны для того, чтобы их тратить, а не сберегать». 58% опрошенных разделяют такую позицию и не копят деньги. Доля ответивших так выше среди подростков 14-17 лет и работающих молодых россиян. [4]

Как не стать жертвой мошенников, для этого нужно знать и соблюдать правила финансовой безопасности:

1. Не размещайте в свободном доступе и не передавайте посторонним информацию о банковской карте: номер карты, анкетные данные, кодовое слово, пароль, CVV-код на обороте карты, фотографию карты.

2. Прекратите телефонный разговор, если Вам позвонили и:

- Представляются работником Банка и просят сказать номер карты (Банк знает данную информацию).

- Просят назвать пароли, коды из СМС.

- Просят установить программу на телефон или компьютер.

- Предлагают кредит и просят перевести деньги.

- Предлагают заработать в Интернете на бирже.

- Звонят по Вашему объявлению, просят коды для перевода (не называйте пароли, СМС-коды, CVV-код на обороте карты).

- Просят в долг в социальных сетях.

- Просят внести предоплату за товар.

3. При получении СМС-сообщений от лжесотрудников Банка не стоит перезванивать на указанные в сообщении номера (они могут оказаться платными), переходить по указанным ссылкам. Злоумышленники могут удаленно оформить интернет-заявку на получение кредита и воспользоваться одобренным кредитом.

4. Используйте для работы с Банком только официальные банковские приложения, для владельцев смартфонов рекомендуем использовать антивирусные программы.

5. Не доверяйте незнакомым ресурсам в интернете. [5]

Защита от уловок мошенников:

– Уберегите себя также и от неприятных последствий собственной невнимательности.

– Своевременно оплачивайте кредит и не превышайте лимит кредитования – это обеспечит отличную кредитную историю и уберезет от штрафов.

– Не теряйте карту - перевыпуск может стоить дополнительных средств.

– Не снимайте с карты деньги полностью – оставьте некоторую сумму для оплаты комиссий или автоматических платежей.

– В случае смены места работы обратитесь в банк и уточните актуальные для вас тарифы.

– При использовании карты зарубежом, помните о курсовой разнице во избежание нежелательного «технического овердрафта».

Мошенничество в интернете. Включает в себя все существующие виды обмана, придуманные человечеством за всю историю его существования. Наиболее часто нас могут поджидать неприятности в следующих случаях:

– Покупки через интернет (особенно по предоплате и неоправданно низкой цене).

– При составлении «бесплатного» гороскопа.

- При получении смс от якобы платежных систем. На самом деле часто вас поджидает вирус, задача которого - собрать данные о ваших аккаунтах в платежных системах, данные банковской карты, которые вы вводите на своем компьютере.
- Когда вы получаете письма от сильно нуждающихся «королевских особ», которые за солидный процент просят вас перевести крупную сумму для спасения страны.
- Для оплаты на торговых площадках (например, Авито или Юла) пользуйтесь официальными сервисами оплаты. Не оплачивайте товары или получайте возврат по ссылкам, которые Вам направили в переписке или мессенджерах.
- Неизвестный сайт со скидками на билеты? Это может быть фишинговый сайт по сбору данных карт. Старайтесь обойти его стороной или тщательно проверьте информацию о нем.
- Сервисы, которые обещают выигрыши, вознаграждения за пройденный опрос и другие компенсации — частая уловка мошенников. Обязательно проверьте отзывы в интернете перед использованием таких сервисов.
- Предложение инвестировать деньги под необычно высокий процент, пополняя инвестиционный счет с карты — внимательно изучайте историю и отзывы о таких компаниях! [6]

Не поддавайтесь уловкам мошенников, полагайтесь на свою интуицию и знания, помните, мошенничество процветает там, где есть доверчивость, безграмотность и мечта о легких деньгах!

#### Библиографический список:

1. URL: <http://www.adm-pudomyagi.ru/informatsiya-dlya-grazhdan/2138-05110120187456> (Дата обращения 03.04.2023)  
URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/Раздел1.1.doc> (Дата обращения 03.04.2023)
2. URL:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/12a/12a0c5d2145437d4cd15b672b6585980.pptx> (Дата обращения 03.04.2023)
3. URL: <https://моифинансы.рф/article/bolshe-poloviny-molodyh-rossiyan-schitayut-chto-im-ne-hvataet-znaniy-o-finansovoj-bezopasnosti/> (Дата обращения 03.04.2023)
4. URL: <http://gymn2.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=71891> (Дата обращения 03.04.2023)
5. URL: <https://fin-sk56.ru/finansovaya-bezopasnost> (Дата обращения 04.04.2023)

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ УСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ**

**А.И. Крылов,**

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»*

*Научный руководитель: Разбежкина И.Л., преподаватель*

**Аннотация.** *Статья 37 Конституции Российской Федерации гласит: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы».*

**Ключевые слова:** *рациональное трудоустройство; трудовой договор; фиктивное трудоустройство; производственный риск; коммерческий риск; финансовый риск; кредитный риск; процентный риск; социальный пакет; вредные условия труда.*

В «Ашинском индустриальном техникуме» очень большое внимание уделяется педагогами по формированию правильного ориентирования выпускников по трудоустройству и формированию знаний по возможным рискам при трудоустройстве на работу.

Трудоустройство выпускников – предусматривает комплекс мер, направленных на поддержку молодых специалистов в формировании оптимальной их карьерной траектории.

Выпускники профессиональных образовательных организаций города Москвы должны быть востребованы на современном рынке труда, иметь возможность для личностного и профессионального роста за счет созданных условий непрерывного образования, создавать будущее своего мегаполиса за счет вклада в развитие экономики города через работу на предприятиях, заводах и иных организациях.

Рациональное трудоустройство молодых специалистов из числа выпускников профессиональных образовательных организаций способно удовлетворять потребности во многих отраслях промышленного комплекса Ашинского района за счет участия представителей работодателей в выстраивании механизмов и моделей сопровождения профессионального становления обучающихся, организации их стажировок, успешного трудоустройства выпускников.

При подготовке специалистов среднего звена преподавательскому составу образовательной организации системы СПО необходимо учитывать требования работодателей к претендентам на рабочие места.

Формирование востребованных специальностей и профессий в нашем техникуме происходит с ежегодного опроса основных работодателей нашего района. Образовательная организация заинтересована в трудоустройстве всех выпускников и уже во время нашего обучения формируются рабочие места, на которые мы можем трудоустроиться после окончания техникума.

Одним из первоочередных требований со стороны работодателя - обязательное наличие диплома. Другое условие при приеме на работу – наличие опыта работы. И третья особенность – на подавляющем большинстве предприятий при приеме на работу ключевыми условиями одновременно выступают определенный объем профобразования и соответствие личных характеристик работника требованиям работодателя. Оказалось, что наряду с высоким уровнем профессиональных знаний, столь же важными для работника являются с одной стороны, дисциплинированность, умение работать в команде, чувство ответственности и, с другой стороны, готовность учиться, осваивать новое, инициативность.

Задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести следующие:

1. Низкий уровень заработной платы молодых специалистов;
2. Бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья;
3. Отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии/специальности потребностям рынка труда.

На сегодняшний день государственное распределение выпускников после окончания средних учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Устройство на работу - сложный процесс. Далеко не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы. Молодые же специалисты среднего звена еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

Педагогами нашего техникума до студентов доводится информация о возможных рисках при трудоустройстве на работу.

Одним из первых рисков является неофициальное трудоустройство на работу, которое практикуется многими индивидуальными предпринимателями и не только. Надо понимать, что практика показывает, что

не для всех эти риски они очевидны, разве что кроме трудового стажа, поэтому будет нелишним перечислить, что при неофициальном трудоустройстве не предоставляется отпуск, не оплачиваются больничные, «декретные». Кроме того, работник лишается социальных гарантий, связанных с сокращением, простоем, а также несчастным случаем на рабочем месте. В нашей практике нередки факты, когда прежде чем провести расследование тяжёлого либо смертельного несчастного случая на производстве, мы вынуждены доказывать факт наличия трудовых отношений между пострадавшим и работодателем. Если нет официального трудоустройства, семья погибшего не получит страховой выплаты, которая при смертельном несчастном случае составляет миллион рублей. Кроме того, при потере работы будет минимальным размер пособия по безработице, если до того, как встать на учёт, человек официально не работал либо трудился по договору гражданско-правового характера.

Поэтому студентам нашего техникума объясняется важность заключения официального трудового договора, который является центральным институтом трудового права. Положение ТК РФ о трудовом договоре реализует одно из основных прав человека и гражданина – право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с определенными рисками в процессе трудоустройства. Отмена в 1990 году централизованного распределения выпускников учебных заведений привела к тому, что многие из них не могут найти работу после окончания учебного заведения. Таким образом, в современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников СПО. Во-первых, проблема занятости, представляет собой острейшую социальную проблему, требующую незамедлительного решения. Во-вторых, проблема усугубляется еще и возрастом молодых специалистов, так как опыт работы почти всегда является необходимым фактором при трудоустройстве, что для выпускников СПО почти невыполнимое условие. Трудоустройство является одним из важнейших компонентов профессиональной самореализации молодого специалиста, вышедшего на рынок труда. В процессе собеседования становится явным тот факт, что трудоустройство выпускников СПО является социальной проблемой, когда большинство из них не проходят его успешно.

Очень часто выпускникам техникумов и колледжей предлагается фиктивное трудоустройство. Пример фиктивного трудоустройства на работу – это ситуация, в которой с гражданином заключен трудовой договор, но по факту в организации он не работает. С одной стороны, человек принят на работу легально, с ним подписан трудовой договор, его подписи стоят на документации, касающейся правил внутреннего трудового распорядка и должностной инструкции. С финансовой точки зрения, казалось бы, все тоже законно. Такому сотруднику выплачивается заработная плата, с которой происходит оплата налогов и взносов в фонды. Только вот должностные

обязанности такого «призрака» разделяются между другими сотрудниками, либо не выполняются вовсе. Но бывает и так, что за «призрака» неофициально может работать и получать вознаграждение другой человек. Если рассматривать такую ситуацию с точки зрения законодательства, то фиктивное трудоустройство на работу является нелегальной деятельностью.

Основными субъектами трудовых отношений на рынке труда являются наемные работники и работодатели. Взаимоотношения между ними в той или иной степени связаны с неопределенностью и риском, причем рискуют обе стороны.

Обычно риск в экономике делится на:

- производственный (связан с технологическими особенностями производства и зависимостью от природных условий);
- коммерческий (возникает в процессе реализации товаров и услуг);
- финансовый (растет с увеличением доли заемных средств в пассиве фирмы);
- кредитный (заемщик может не вернуть долг вовремя или не вернуть его совсем);
- процентный (связан с возможными потерями из-за падения рыночной цены тех или иных активов).

Очевидно, что большая часть этих рисков присутствует и в трудовых отношениях. Так, производственный риск для работников возникает, если они трудятся в опасных для жизни и здоровья условиях; работодатель при этом также рискует: ему могут угрожать судебные или штрафные санкции, возможны сложности при найме персонала. Коммерческий риск возникает для работников-продавцов, заработок которых зависит от объема продаж, в свою очередь зависящий от разных внешних обстоятельств. Кредитный риск связан с нерегулярностью (тем более, с задержками) выплат заработной платы; фирма же, у которой накопились долги перед сотрудниками, объективно попадает в зону кредитного риска и т.п.

Что касается причин риска в трудовых отношениях, то они могут:

- носить объективный характер, будучи связаны с процессами, происходящими в стране (экономическими, политическими, юридическими, природными и т.п.), а также непредвиденными изменениями в поведении конкурентов, потребителей, партнеров, чиновников;
- объясняться субъективными факторами, например, личными качествами менеджера (некомпетентность, неуравновешенность, самодурство и т.п.) или работника (глупость, неумелость, вороватость, пьянство, лень и т.п.);
- вызываться недостатком информации у той и другой стороны, угрозой стать жертвой обмана.

Рассмотрим те стороны и виды риска, которые в первую очередь связаны с экономическими аспектами взаимоотношений работника с работодателем.

Проанализируем ситуацию с позиций работника, который в условиях информационной асимметрии также неизбежно рискует.

Рассмотрим вначале те риски, которые возникают перед работником в его взаимоотношениях с нанимателем при стандартной занятости, когда работник работает полный рабочий день, находясь при этом на рабочем месте под присмотром руководителя или разного рода администраторов.

Как и работник, наниматель может повести себя нечестно, недобросовестно на этапе заключения трудового соглашения. Иначе говоря, можно говорить об оппортунистическом поведении уже с его стороны. Например, работника могут обмануть в отношении заработной платы, пообещав регулярное премирование и не упомянув о том, что получение премии обусловлено трудновыполнимыми условиями, а работники часто подвергаются штрафным санкциям.

Обман может быть связан с невыполнением обещаний в отношении социального пакета (добровольное медицинское страхование, обучение и повышение квалификации за счет фирмы, бесплатное питание, компенсация расходов на арендуемое жилье, транспортные расходы, мобильную связь и т.п.). Условия труда также могут сильно отличаться от обещанных: работнику могут предоставить старую технику, он может столкнуться с вредными условиями труда (холод, жара, сквозняки, излучения, скверные запахи, шум, пыль и т.п.), не говоря уже о риске производственной травмы. Его могут обмануть в отношении карьерных перспектив, он может столкнуться с хамством, оскорблениями и дискриминацией со стороны руководства.

Работая много лет в одной организации, особенно на одной и той же должности, работник рискует оказаться в сложном положении, если фирма разорится или начнет «сбрасывать» часть персонала (в кризисы такое происходит нередко).

Поэтому нами ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» изучаются основные вопросы и понятия о правовом регулировании высвобождения (сокращения) работников.

#### Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I и II. - М.: Проспект, 2008. 356с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации М.: Проспект, 2009. 128с.
3. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года. 23 с.
4. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда/ учебник для ВУЗов/М.: ЮНИТИ, 2006. 407 с.
5. Багдасарьян Н. Г., Немцов А. А., Кансузян Л. В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи /статьи журнала Социс/ Социс. 2007. 43-52 с.
6. Бухалков М.И. Совершенствование организации и нормирование труда в современном производстве: Учебное пособие. - Сам.: СамГТУ, 2011. 96 с.
7. Голубков, Е. П. Анализ текучести кадров на предприятии // Менеджмент в России/ статьи журнала Социс/ Социс - №4. - 2006 - с.23-29.

8. Гончарова Н.В. О рынке труда выпускников вузов / статьи журнала Социс/ Социс- 3.- 2004. 105-112 с.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ значение и её безопасность.**

**О.М. Сташевская,**  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»  
Научный руководитель: Дмитриев В. Н., преподаватель

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы роли и необходимости обеспечения экономической безопасности страны в условиях глобализации и интеграции. Важным становится усиление позиций государства и формирование политики экономической безопасности, направленной на снижение негативных факторов, усиление экономической независимости и устойчивого развития государства.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, устойчивое экономическое развитие, показатели экономической безопасности, внешние и внутренние угрозы.*

Одной из важных задач обеспечения экономической безопасности является формирование и усиление позиций государства в глобальной мировой экономической системе. Реализация Государственной стратегии экономической безопасности Республики Казахстан направлена на обеспечение защиты национальных интересов в важнейших сферах национальной экономики, приобретает все большую значимость и привлекает к себе пристальное внимание.

Экономическая безопасность имеет свою сложную внутреннюю структуру, состоящую из отдельных и необходимых элементов: экономической независимости, устойчивой и стабильно развивающейся экономики, возможностей к развитию и инновациям. Поэтому необходимо глубоко и детально разобраться в содержании понятия экономическая безопасность. В Законе РК "О национальной безопасности РК" понятие безопасность определяется как состояние защищенности национальной экономики от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается устойчивое ее развитие и экономическая независимость жизненно важных интересов государства. Устойчивая и стабильно развивающаяся национальная экономика предполагает создать необходимые условия и надежную гарантию для активизации предпринимательства, удерживание рисков, дестабилизирующих ситуации (социальная несправедливость, борьба с коррупцией и др.).

Устойчивость, сбалансированность внутренних и внешних условий и факторов развития является основным свойством, которое определяет безопасность любой системы. Экономическая безопасность, как отмечает

Н.М. Блинов, это надежная защита национальных, государственных интересов в области экономики как от внешних, так и внутренних угроз, которая обеспечена необходимыми средствами и институтами страны, включая силовые структуры.

М.И. Дзлиев считает экономическую безопасность синтетической категорией, связанной с понятиями экономической независимости, зависимости, стабильности, неустойчивости, экономического прессинга, суверенитета и прочее. По мнению В.К. Сенчагова, экономическая безопасность – состояние экономики и государственных институтов, которое обеспечивается гарантией защиты национальных интересов и социальной направленностью развития страны при определенном оборонном потенциале в условиях не особенно благоприятных как внешних, так и внутренних.

#### **Экономическая безопасность**

- Финансовая безопасность
- Продовольствия безопасность
- Энергетическая безопасность
- Транспортная безопасность

#### **Состояние защищенности**

- Финансовой системы
- Экономики
- Топливо-энергетического и нефтепродуктов
- Транспортной системы

#### **Обеспечение экономической безопасности**

Основными критериями оценки безопасности являются состояние развития экономики в условиях, происходящих процессов и включают:

- возможности развития ресурсов страны и его потенциала;
- эффективность использования капитала, ресурсов, труда;
- конкурентоспособность национальной экономики;
- целостность экономического пространства и территории;
- независимость и суверенитет государственных систем.

**Согласно мировому опыту, обеспечить экономическую безопасность** – значит гарантировать независимость страны, ее стабильность, эффективность производства, достижение стабильного роста и развития. В связи с этим, один из главных приоритетов национальной политики страны – обеспечить экономическую безопасность своего государства. Понятно, что экономическая безопасность органично вложена в систему национальной безопасности с важными ее составляющими: политическая стабильность, социальное и экологическое развитие. Экономическую безопасность необходимо рассматривать как важнейшую качественную составляющую, определяющую ее способность улучшать социальные условия страны, устойчиво обеспечивать национальную экономику ресурсами. Важными для экономической безопасности являются не столько показатели, а сколько уровни их значений, то есть предельное значение индикаторов, изменения

которых влияет негативно на состояние и тенденции развития экономической безопасности. Состояние допустимо предельного значения отражает появление угрозы социальной и экономической стабильности государства, а превышение этих допустимых величин показывает нахождение общества в нестабильной зоне, в которой появились угрозы для экономической безопасности. При этом, важным становится поддержание уровня необходимой экономической безопасности. Например, уровень безработицы, инфляция, нецелевое использование бюджетных средств, изменения разрывов в доходах населения и др. Предельная величина говорит о появлении внутренней угрозы социальной и экономической стабильности общества, а увеличение этих пределов указывает на появление нестабильности и угроз экономической безопасности. Внешние угрозы связаны с зависимостью национальной экономики от других стран (импорт-экспорт, конкурентоспособность отечественных товаров и услуг, позиции на мировом рынке и т.д.). Экономическая безопасность будет достигнута только в условиях состояния порогового значения показателей в пределах допустимой границы. Так, понижение уровня инфляции не должно привести к увеличению темпов безработицы свыше необходимого уровня. Национальная экономика должна динамично развиваться, повышая конкурентоспособность как на внутреннем, так и на внешнем рынке и не снижать уровни предельного значения показателей, так как не соблюдение уровня этих значений препятствует эффективному развитию и может привести к формированию непредсказуемых тенденций в политике экономической безопасности страны. Таким образом, обеспечение экономической безопасности государства неразрывно связано с устойчивым экономическим развитием и зависит от метода и способов, регулирующих воздействия на появляющиеся негативные социально-экономические тенденции, направленные на их предупреждения и устранение, а также мониторинг и прогнозирование результативности функционирования всей системы обеспечения экономической безопасности страны.

#### Библиографический список:

1. Адаманова З.О. Инновационные стратегии экономического развития в условиях глобализации : монография / З.О. Адаманова. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2005. – 504 с.
2. Кальченко Т.В. Глобальна економіка : навчальний посібник / Т.В. Кальченко. – К. : КНЕУ, 2009. –364 с.
3. Гончарова Н. Инновационность конкурентных факторов экономического развития / Н. Гончарова // Актуальні проблеми економіки. – 2007. –№ 3. – С. 43-51.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Я.И. Романова,**  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»  
Научный руководитель: Зиннатуллина Е.О., преподаватель

***Аннотация.** Исследование социальной инженерии как способа мошенничества является эффективным способом профилактики и пресечения в сфере финансового мошенничества. Цель исследования - исследование социальной инженерии как угрозы финансовых потерь физических лиц. В работе проанализированы основные виды социальной инженерии, статистические данные о количестве мошенничеств, совершенных в РФ за 2019-2022 год.*

***Ключевые слова:** социальная инженерия; мошенничество; фишинг; вишинг; смишинг; претекстинг; троянские вирусы; взлом данных; самопереводы; кибермошенники.*

Цифровизация финансовой отрасли, с одной стороны, упростила порядок взаимодействия между кредитными организациями (иными финансовыми структурами) и клиентами, с другой – привела к тому, что мошенники начали активно использовать социальную инженерию в целях хищения денежных средств. Одним из главных каналов, – который, рискнем предположить, испытал на себе каждый из нас, – это телефонная связь, по которой поступают звонки из «служб безопасности» и даже «следственных органов».

По данным Банка России, методы социальной инженерии являются основным инструментом злоумышленников для хищения денег у граждан. Телефонное мошенничество – один из главных каналов таких действий.

Недостаточные знания россиян в сфере информационной безопасности позволяет мошенникам ежегодно с успехом использовать при совершении преступления информационные технологии и средства связи в совокупности с приемами социальной инженерии. Целью является хищение денежных средств с личного счета жертвы или его работодателей путем обмана и злоупотребления доверием.

Главным образом используются слабости человеческого фактора, и заключается в манипулировании поведением человека. Мошенники с помощью социальных и психологических навыков заставляют лицо предпринять какие-либо действия, достаточных для хищения его денежных

средств или «овладения личными данными» К способам совершения мошенничества с помощью социальной инженерии относятся:

- Фальшивые смс-рассылки.
- Взлом данных для входа на популярный социальный Интернет-ресурс.
- Претекстинг (от англ. pretexting — предлог).
- Троянские вирусы.

При совершении мошенничества с использованием методов социальной инженерии злоумышленники стараются придать совершаемым действиям легальный характер.

Можно выделить несколько этапов такого мошенничества:

1. Подготовка. На этом этапе мошенник определяет и исследует жертвы, осуществляет сбор информации и выбирает способ атаки.
2. Осуществление действий, сопряженных с обманом либо злоупотреблением доверием. Обычно на этом этапе мошенник беседует с жертвой либо посылает сообщение, содержащее ложную информацию.
3. Получение конфиденциальной информации. После того, как мошенник завоевал доверие собеседника, он получает доступ к важной информации.
4. Завершение контакта. Прекращение общения осуществляется осторожно, чтобы жертва не догадалась о совершении преступления.
5. Хищение средства с использованием полученных данных. С помощью платежных систем и данных потерпевшего мошенники присваивают себе его денежные средства.

Варианты мошенничества с использованием социальной инженерии весьма разнообразны. Такой метод манипуляции действиями человека заключается в использовании слабостей человеческого фактора. Высокая распространенность данного вида мошенничества подтверждает, что современное информирование — это ключевой защитный механизм, который необходим для пользователей средств современной коммуникации. Социальная инженерия нематериальна, ее невозможно устранить физически. Самый действенный способ не стать жертвой мошенничества — это не терять бдительности и не позволять мошеннику себя провести.

Кибермошенники, как правило, это люди с неплохим образованием, не обязательно ранее осужденные, но обязательно — великолепные психологи.

Последние полгода злоумышленники при совершении звонков якобы от имени служб безопасности банков стали активно пользоваться услугами дешевой и доступной связи по средствам сервисов передачи голоса по IP (Voice over IP, VoIP). География звонков с сообщениями о том, что ваша карта якобы заблокирована или по ней происходит операция, которую вы не совершали, может быть какой угодно. К примеру, IP-телефония позволяет мошенникам имитировать звонки из Москвы, хотя сам человек при этом находится в Ростове. [6]

Из всего разнообразия схем мошенничества самой распространенной по-прежнему остается схема с самопереводами, когда жертва под воздействием третьих лиц самостоятельно совершает операцию по переводу

денежных средств мошенникам. В зоне риска оказываются граждане, которые что-то продают или покупают на сайтах бесплатных объявлений или в социальных сетях, а также те, с кем мошенники вступают в переписку в социальных сетях со странички «взломанного» друга. [6]

Самопереводы в симбиозе с VoIP дают еще одну популярную схему мошенничества. Под видом сотрудников службы безопасности банков мошенники просят своих жертв перевести деньги на «резервный счет» для их сохранности. Конечно же, никакого резервного счета у банка нет и быть не может, мошенники пользуются доверчивостью граждан, которые в итоге сами переводят деньги на их счета. [6]

За последнее десятилетие сами мошеннические схемы, по сути, не изменились. Появляются новые способы и предлоги, под которыми можно незаконно завладеть чужим имуществом — если раньше преступникам требовалось получить физический доступ к деньгам жертвы, то теперь достаточно получить доступ к конфиденциальной информации. Именно при помощи такой информации аферистам удается дистанционно похитить любые суммы денежных средств, вывести их на любые выбранные ими реквизиты и обналичить в любой точке мира.

По данным Центробанка, в первом полугодии 2022 г. у клиентов российских банков с помощью различных способов мошенничества преступники похитили 3,3 миллиарда рублей, что на 14 % больше аналогичного периода прошлого года.

Так, с середины марта 2022 г. доля мобильных пользователей в России, которым поступали звонки мошенников с неизвестных номеров, начала расти и достигла к концу мая 12,5 % от общего числа, т. е. есть каждый восьмой гражданин сталкивался с телефонным мошенничеством по меньшей мере раз в неделю. С декабря 2021 по февраль 2022 г. показатель составлял 9,5 %. В целом доля пользователей, столкнувшихся весной 2022 г. с различными нежелательными звонками, включая спам, превышает 70 %. В мае 2022 г. количество опасных звонков выросло на 32 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Представитель поисковой системы «Яндекс» отметил кратный рост звонков спамеров в ряде регионов — например, в 1,6 раза в Магаданской области и в 1,4 раза в Волгоградской. Таким образом, актуальность выбранной темы не вызывает сомнений.

Как сообщили представители ПАО «Вымпелком», количество методов мошенничества с применением социальной инженерии, к сожалению, не уменьшается. Представители компании «МТС» отметили, что у них тоже действует автоматизированная анти-фродовая система, пресекающая подобные нежелательные звонки. Российская телекоммуникационная компания Tele2, осуществляя сотрудничество с Тинькофф-банком и Сбербанком, также констатирует негативную тенденцию. Директор по предотвращению мошенничества и потерь доходов компании «Мегафон»

Сергей Хренов сообщил, что их компания ежедневно блокирует около 500 тысяч звонков с подменных номеров.

Старший юрист Digital Rights Center Владимир Ожерельев пояснил, что рост мошенничества связан с простотой использования широкого диапазона номеров и возможностью их быстрой замены, не говоря уже о технологиях подмены номера.

Так, по данным интернет-опроса Ipsos, проведенного с 14 по 27 марта 2022 г. в городах с населением больше 100 тысяч человек, 62 % респондентов сразу сбрасывают звонки от роботов, среди людей в возрасте от 55 лет этот показатель достигает 70 %.

По данным отчетности ЦБ РФ в 2020 году наблюдалось снижение доли социальной инженерии среди операций без согласия клиента, совершаемых через банкоматы, терминалы и импринтеры. При этом выросла доля возмещения денежных средств.

В 2021 году теряет свою актуальность мошенническая легенда «звонок из банка/Центрального Банка». Злоумышленники переориентируются на новые сценарии, в частности, наиболее часто фиксируются звонки из «правоохранительных органов/органов государственной власти». И соответственно доля социальной инженерии в общей картине операций без согласия клиентов снижается с 56,2% до 41% от общего количества операций.[5]

Несмотря на снижение количества мошеннических операций без согласия клиентов банков, в 2022 году их объем достиг рекордного значения — 14,2 млрд руб. Основным направлением хищений остаются системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО) физлиц. В ЦБ винят высокий уровень социальной инженерии, который хотя и снизился в конце 2022 года, но явно недостаточно. Эксперты говорят о росте фишинга. [5]

Количество фишинговых атак на клиентов финансовых организаций выросло в III квартале 2021 года более чем в семь раз по сравнению с аналогичным периодом 2020 года, следует из материала Банка России.

В период с июля по сентябрь 2021 года наблюдался рост числа атак почти по всем их типам, за исключением атак с использованием уязвимостей программного обеспечения (уменьшение почти в два раза). Наибольший рост показали фишинговые атаки на клиентов финансовых организаций, при которых мошенники получают конфиденциальные данные пользователей от них самих, - в 7,3 раза, их число увеличилось почти до 2 тыс. с 273 атак в III квартале 2020 года.

При этом в абсолютных цифрах преобладают атаки с использованием методов социальной инженерии, когда мошенники побуждают граждан к самостоятельному проведению операций путем обмана или злоупотребления доверием.

Изменение доли операций без согласия клиентов, совершенных с применением приемов социальной инженерии, характеризует эффективность работы Банка России и кредитных организаций по повышению

осведомленности клиентов о правилах безопасного использования ЭСП. Чем ниже доля социальной инженерии, тем эта работа эффективнее.

Главная опасность социальной инженерии состоит в том, что она построена на человеческих слабостях, страхах, переживаниях за свое благополучие, заботе о своих близких.

Представляется, что одной из перспективных мер предупреждения указанной категории преступлений должно стать принятие закона о возмещении банками ущерба, причиненного злоумышленниками.

В целях сокращения количества хищений денежных средств клиентов банков, совершаемых путем взлома их личного кабинета, 1 января 2022 г. вступило в силу положение Банка России 719-П1, обязавшее финансовые организации проходить проверку информационных систем на соответствие определенным требованиям безопасности.

В целях предупреждения совершения мошенничеств банки рекомендовали своим клиентам устанавливать определитель номера, чтобы отличать мошеннические звонки от настоящих, либо не отвечать на звонки с незнакомых номеров. При малейшем сомнении необходимо немедленно прекратить разговор.

Банк России ведет базу данных о случаях и попытках перевода денежных средств без согласия клиента. В ней аккумулируется информация от банков, в том числе о мошеннических счетах. Регулятор предлагает обязать банк-плательщик на два дня приостанавливать зачисление денег на такие счета. Таким образом, у потенциальной жертвы появляется время обдумать и оценить совершаемые ей действия.

Эффективным способом профилактики, пресечения и раскрытия преступлений в сфере финансового мошенничества с платежными банковскими картами, по мнению разработчика поправок, могло бы стать оперативное взаимодействие МВД России с Центробанком.

Таким образом, информация о способах совершения мошенничества методом социальной инженерии в современных условиях может помочь следователю в выдвижении следственных версий, планировании расследования, установлении личности преступника и его розыске, что будет способствовать полному, всестороннему и объективному расследованию преступления.

Банк России планирует реализовать комплекс правовых, организационных и информационно-просветительских мероприятий для сокращения объема операций с применением методов социальной инженерии и потерь потребителей финансовых услуг. Это следует из опубликованного регулятором проекта «Основных направлений цифровизации финансового рынка на период 2022—2024 годов».

В ЦБ констатируют, что ежегодно от действий телефонных и интернет-мошенников страдают сотни тысяч российских граждан. Растет как количество операций по переводу денежных средств, совершаемых без согласия клиентов кредитных организаций, так и их объем, при этом

большинство операций без согласия совершается в результате использования злоумышленниками приемов социальной инженерии.[5]

В Центробанке указывают на зафиксированный тренд к снижению доли таких операций в общем количестве операций без согласия клиента. Тем не менее развитие цифровых услуг и сервисов будет сопровождаться появлением новых приемов социальной инженерии, полагает регулятор.

«С целью сокращения несанкционированных операций, реализованных с применением методов социальной инженерии, формирования позитивного клиентского опыта и обеспечения доверия потребителей финансовых услуг к предоставляемым финансовым сервисам Банк России планирует реализацию комплекса правовых, организационных и информационно-просветительских мероприятий», — говорится в проекте «Основных направлений цифровизации финансового рынка».

Как уточняется, в первую очередь это широкая социальная реклама, максимально охватывающая потребителей финансовых услуг. Также предполагается сформировать правовые подходы к снижению ответственности потребителей финансовых услуг и развитию страхования рисков и потерь потребителей финансовых услуг.

#### Библиографический список:

1. Банк России и МВД наладят оперативный обмен информацией по мошенникам. URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2022/06/03/925072-bank-rossii-i-mvd-naladyat-operativnii-obmen-informatsiei-po-moshennikam> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Бирюков М. Социальная инженерия или как не стать обманутым // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». — 2018. — № 2. — С. 22–24.
3. Какие методы борьбы с мошенничеством предлагает внедрить Банк России. URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10971533> (дата обращения: 25.02.2023).
4. Кузнецов М. В. Социальная инженерия и социальные хакеры / Кузнецов М. В., Симдянов И. В. // СПб.: БХВ-Петербург. — 2007. — С. 368.
5. Отчет центра мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере департамента информационной безопасности банка России. // cbr: — URL: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/50959/survey\\_0917\\_0818.pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/50959/survey_0917_0818.pdf) (дата обращения: 25.02.2023).
6. Новые киберугрозы: самопереводы, вирусы, социальная инженерия. Как не стать жертвой. URL: <https://fingram26.ru/articles/riski-i-finansovaya-bezopasnost/45511/> (дата обращения: 25.02.2023).
7. Россиян начали обманывать через переадресацию СМС. URL: <https://lenta.ru/news/2022/06/28/new/?ysclid=I4xyw9hl6a160319887> (дата обращения: 25.02.2023).

8. Сивчук, Е. С. Социальная инженерия как способ мошенничества / Е. С. Сивчук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — С. 128-130. — URL: <https://moluch.ru/archive/331/73995/> (дата обращения: 26.02.2023).
9. Социальная инженерия. История из практики именитых пентестеров [Электронный ресурс] // хакер: — URL: <https://хакер.ru/2015/06/23/pentesting-197/> (дата обращения: 25.02.2023).
10. Спам и фишинг во II квартале 2020 года. [Электронный ресурс] // KasperskyLab: — URL: <https://securelist.ru/spam-and-phishing-in-q2-2020/97655/> (дата обращения: 25.02.2023).
11. Спамеры обзвонились. Вал нежелательных звонков захватывает регионы. URL: [https://www.kommersant.ru/doc/5421730?from=doc\\_vrez](https://www.kommersant.ru/doc/5421730?from=doc_vrez) (дата обращения: 25.02.2023).
12. Веселов, А.В. Социальная инженерия: сущность и парадигмальная методология : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Веселов Александр Васильевич; [Место защиты: Моск. гос. технол. ун-т "Станкин"].- Москва, 2012.- 157 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-9/174

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **АНАЛИЗ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ**

**С.А. Саркисян,**

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

*Научный руководитель: Зиннатуллина Е.О., преподаватель*

***Аннотация.** Информационные системы пронизывают все сферы деятельности человека, проблемы информационной безопасности становятся все более актуальными. Целью исследования является анализ атак на информационную безопасность при переводе денежных средств. В результате изучения информации по теме исследования были выявлены методы и способы борьбы с угрозами информационной безопасности среди населения.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность; мошенничество; социальная инженерия; фишинг; внутренние угрозы; троянские вирусы; взлом данных; кибератаки; кибермошенники.*

Высокие требования к обеспечению безопасности и надежности информационных систем в банковской сфере, регулярные изменения информационной среды банковской сферы, требуют тщательного подхода к формированию и постоянному совершенствованию системы защиты информационных систем. Анализ работ специалистов в области оценки угроз информационной безопасности в банковской сфере показал, что при всей значимости проведенных исследований, проблема количественной оценки угроз и анализа безопасности информационных систем изучена и практически проработана не в полной мере.

Банковский сектор является одной из наиболее строго регулируемых и контролируемых отраслей в мире. В связи с этим защита информации имеет первостепенное значение, таким образом, они должны быть уверены, что их сети и системы защищены от несанкционированного доступа и использования.

С каждым годом банковский сектор Российской Федерации сталкивается с большим количеством видов. Данные атаки носят целенаправленный характер, так как преследуются конкретные цели.

Основными видами угроз являются:

1. Внутренние угрозы. Внутренние угрозы создаются сотрудниками или подрядчиками со злым умыслом или по небрежности, и их бывает трудно обнаружить.

2. Кибератаки. Кибератаки становятся все более распространенными в банковском секторе. Хакеры могут взламывать банковские сети и системы, красть конфиденциальные данные клиентов и даже получать доступ к финансовым счетам.

3. Социальная инженерия. Тип атаки, при которой хакеры используют методы психологической манипуляции для получения доступа к конфиденциальной информации.

4. Нарушения физической безопасности. Нарушения физической безопасности происходят, когда хакеры получают доступ к помещениям банка и физически крадут или вмешиваются в оборудование.

5. Потеря данных. Утечка данных может произойти, когда данные клиента не защищены или не управляются должным образом, или если неавторизованная третья сторона получает доступ к таким данным.

Активное внедрение современных технологий дает новые возможности как потребителям финансовых услуг, так и тем, кто их предоставляет: скорость, доступность, комфорт получения разного рода сервисов постоянно увеличиваются. Однако новые технологии несут и новые угрозы — киберриски.

К киберрискам относятся:

- хищение средств клиентов финансовых организаций,
- финансовые потери самих участников рынка,
- нарушение надежности и непрерывности предоставления финансовых услуг,
- развитие системного кризиса из-за кибератак, поразивших крупнейшие организации.

Кибератаки на российские банки, как правило, не афишируются в СМИ из-за репутационных рисков для бизнеса. В основном они отправляют информацию о компьютерных атаках в структурное подразделение Департамента информационной безопасности Банка России – ФинЦЕРТ, цель которого – обеспечение взаимодействия кредитных и некредитных организаций, компаний – продавцов ПО, провайдеров и операторов связи, а также органов государственной власти, направленного на координацию работ по противодействию злоумышленникам. Представленная информация публикуется в основном в обзорах без указания названия организаций. [7]

По данным отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств на сайте ЦБ РФ можно проследить объем операций в тысячах рублей без согласия клиентов с 2019 года по 2022 год.

По данным отчетности ЦБ РФ мы можем наблюдать динамику изменения объема денежных операций в зависимости от типа операции. Перевод на удаленный режим работы способствовал некоему снижению доли хищений денежных средств в 2020 году, однако, к 2021 году мошенники адаптировались под новый стиль жизни и количество операций без согласия клиентов банков начало расти. За 2021-2022 год наблюдается снижение доли

операций без физического присутствия карты, но значительно выросла доля операций в части дистанционного банковского обслуживания физических лиц.

Банковская сфера не может в полной мере вернуть денежные средства, похищенные у клиентов банков, но некоторые суммы клиентам удается вернуть. Количество возвращенных денежных средств с каждым годом уменьшается. Это обусловлено возросшей долей социальной инженерии, когда человек под психологическим воздействием добровольно переводит денежные средства или раскрывает банковские сведения, позволяющие злоумышленникам совершить хищение. Банки должны активнее работать над минимизацией хищений, предупреждая клиентов о рисках мошенничества.

Основные виды атак, направленные на клиентов финансовых организаций и на финансовые организации:

1. Фишинговые атаки — это вид интернет-мошенничества, используемого чтобы получить идентификационные данные пользователей. Он применяется для кражи паролей, номеров карт, банковских счетов и другой конфиденциальной информации.

Основная проблема, связанная с фишингом, заключается в том, что не существует ПО, которое защитило бы людей и компании. Все решает человеческий фактор.

Несмотря на все старания финансовых организаций по предупреждению населения о фишинговых угрозах, количество атак растет – с 2019 по 2022 год количество таких атак выросло в 4 раза.

2. Атаки с использованием методов социальной инженерии. Информация, которую ищут преступники, может быть разной, но чаще всего это банковские реквизиты, а также пароли от учётных записей. Кроме того, преступники могут попытаться получить доступ к компьютеру жертвы, чтобы установить там вредоносное программное обеспечение, помогающее извлекать любую информацию.

В банках называют именно рост числа атак с использованием социальной инженерии главной проблемой, отмечая, что технологические атаки на граждан если и увеличиваются, то незначительно.

Анализируя данные ЦБ РФ за 4 года, можно увидеть, что наибольшее количество атак происходит именно с помощью социальной инженерии. причем за период 2020 и 2021 года количество атак выросло более чем в 2 раза. Участники банковской сферы считают, что на самом деле социальной инженерии в мошеннических схемах не становится меньше, ее сокращение в отчетности связано с усложнением самих методов «отъема денег у населения», нежеланием граждан сообщать о таких инцидентах в отсутствие компенсаций, а также нежеланием банков портить собственную статистику.

3. Атаки с использованием ВПО. Под вредоносной программой подразумевается любая программа, созданная для выполнения любого несанкционированного действия на устройстве пользователя. По данным ЦБ РФ количество данных атак идет на спад – 440 ед. в 2019 году до 216 ед. в 2022 году.

4. Атаки, эксплуатирующие уязвимости ПО. Атаки на веб-приложения — один из наиболее популярных методов кибератак. По данным исследований, 17% от общего числа атак пришлось на эксплуатацию уязвимостей и недостатков защиты веб-приложений.

По данным отчетности ЦБ РФ количество таких атак уменьшилось. Можно предположить, что такое уменьшение связано с развитием IT-сферы, а значит и уменьшением количества уязвимостей программного обеспечения финансовых приложений.

В дополнение к защите своих собственных сетей банки также должны защищать информацию, которой обмениваются с другими финансовыми учреждениями, такими как поставщики платежных услуг и государственные учреждения. Банки должны обеспечить безопасность данных, которыми они обмениваются, и их соответствие всем применимым нормам. Это включает в себя реализацию таких мер, как протоколы безопасности данных и политики конфиденциальности.

Банки также должны иметь планы и процедуры реагирования на любые инциденты безопасности, которые могут произойти. Это включает в себя наличие плана реагирования на инциденты безопасности, программу анализа угроз и группу реагирования на инциденты. Эти меры помогают обеспечить быстрое и эффективное устранение любых возникающих инцидентов безопасности.

Киберпреступники быстро адаптируются к постоянно изменяющимся условиям, регулярно проводят мониторинг новостей с форумов, где обсуждаются схемы эксплуатации известных и новых уязвимостей ПО.

Для обеспечения безопасности и сохранения денежных средств банки в России стали чаще проводить киберучения. Причем подготовка распространилась на служащих всех уровней – от сотрудников колл-центра до топ-менеджеров.

Важной инициативой Банка России стали создание новых структурных подразделений - Департамента финансовых технологий и Центра мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере (ФинЦерТ) - и последующее введение в эксплуатацию автоматизированной системы обработки информации о соответствующих инцидентах (АСОИ ФинЦЕРТ) и автоматизированной системы «Фид-АнтиФрод», обеспечивающей ведение базы данных о случаях и попытках осуществления переводов денежных средств без согласия клиента.

Качество реализации защитных мер с 01.01.2021 будет оцениваться внешним аудитором в соответствии с Положением Банка России от 09.06.2012 № 382-П «О требованиях к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств и о порядке осуществления Банком России контроля за соблюдением требований к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств», а также Положением Банка России от 17.04.2019 № 683-П «Об установлении обязательных для кредитных организаций требований к обеспечению защиты

информации при осуществлении банковской деятельности в целях противодействия осуществлению переводов денежных средств без согласия клиента». [1]

Активная совместная работа Банка России, Минцифры России, участников финансового рынка и операторов связи позволила существенно снизить количество звонков с использованием городских телефонных номеров и с использованием официальных номеров телефонов банков. В рамках взаимодействия с регистраторами доменных имен в зонах .ru, .рф и .su, а также в иных геодоменных зонах Банк России направил информацию о 5217 ресурсах с целью последующего снятия их с делегирования.

Банк России активно развивает взаимодействие с Генеральной прокуратурой Российской Федерации, в рамках которого на территории Российской Федерации ограничивается доступ к ресурсам, где распространяется информация о возможности получения финансовых услуг без наличия специального разрешения (лицензии), а также информация, побуждающая к участию в деятельности финансовых пирамид.

Банк России начал заниматься деятельностью по блокировке страниц в социальных сетях, мессенджерах, а также компьютерных (мобильных) программ, размещенных в цифровых магазинах приложений, которые использовали злоумышленники.

Для обеспечения сохранности банковских счетов и вкладов Банк России в 2019 г. ужесточил требования по защите средств банков и их клиентов от киберпреступников. Соответствующее положение Банка России, опубликованное 21 мая 2019 г., вменяет в обязанность кредитным организациям обеспечение информационной безопасности основных банковских операций (привлечение вкладов физических и юридических лиц, размещение привлеченных средств, открытие и ведение банковских счетов и др.). Для системно значимых банков, операторов платежных систем и кредитных организаций предусмотрены максимальные требования в отношении безопасности операций, а для остальных участников рынка - стандартные требования. [1]

К основным мерам, принимаемым Банком России для минимизации риска проведения операций без согласия клиента, относятся:

- совершенствование законодательства РФ и нормативных актов Банка России в области обеспечения информационной безопасности финансовых организаций;
- повышение финансовой и кибер грамотности населения в части обеспечения безопасности применяемых информационных и платежных технологий;
- организация информационного обмена на базе ФинЦЕРТ для осуществления оперативного и непрерывного взаимного информирования об угрозах нарушения информационной безопасности;
- борьба с нелегальным оборотом персональных данных;

- создание стимулов для банков в направлении повышения качества антифрод-процедур;
- создание условий для повышения эффективности деятельности правоохранительных органов.

Библиографический список:

1. Положение Банка России от 9 января 2019 г. No 672-П «О требованиях к защите информации в платежной системе Банка России регламентирует обеспечение информационной безопасности при переводах денежных средств в рамках платежной системы Банка России».
2. Банки и финтех-компании: взаимодействие и конкуренция: монография. - /Под ред. Л.С.Александровой – Москва: РУСАЙНС, 2020.
3. Повышение доступности платежных услуг за счет развития систем идентификации пользователей: монография/под ред. С.В.Криворучко — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 157 с. — (Научная мысль).— [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5bc4668ec191f5.05741010](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc4668ec191f5.05741010). - ISBN 978-5-16-014260-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972316> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512269> (дата обращения: 31.03.2023).Режим доступа: по подписке.
5. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга : практическое пособие / под ред. П. В. Ревенкова. - Москва : Прометей, 2020. - 522 с. - ISBN 978-5-907244-61-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1284190> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Семеко Г.В. Информационная безопасность в финансовом секторе: киберпреступность и стратегия противодействия // Социальные новации и социальные науки. - Москва: ИНИОН РАН, 2020. - № 1. - С. 77-96.
7. Банк России: официальный сайт - Москва - URL: <https://cbr.ru/analytics/ib/> (дата обращения: 28.02.2023)
8. Национальные проекты РФ: официальный сайт — Москва — URL: <http://национальныепроекты.рф> (дата обращения: 29.03.2023)  
Правительство России: официальный сайт — Москва — URL: <http://government.ru/info/35568/>(дата обращения: 29.03.2023)

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

**Д.Р. Каирова,**

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие коррупции в современном мире, причины возникновения, а также методы противодействия изучаемому явлению.

**Ключевые слова:** коррупция; противодействие; злоупотребление; незаконные; методы борьбы.

Коррупция – одно из древнейших явлений в системе общественных отношений, «такое же древнее явление, как и социальный порядок, управляющий жизнью людей, каков бы ни был этот социальный порядок» [1, с.1]. Естественно, что в ходе исторического процесса это явление постоянно трансформируется и видоизменяется, по мере усложнения политических и экономических порядков возникают новые формы его проявлений.

Сегодня проблема коррупции, подавления различных её проявлений и противодействия её распространению, выработки и практической реализации эффективной антикоррупционной политики является предельно острой и жизненно важной для Российской Федерации.

Для четкого понимания рассматриваемого вопроса, предлагаю ознакомиться с основными понятиями.

Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами[2, с.25].

Как и любому неблагоприятному явлению существует противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);  
в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Существует множество форм коррупционных отношений:

1. взяточничество, подкуп, получение незаконных доходов (вымогательство, «откаты»);
2. воровство и приватизация государственных ресурсов и средств;
3. незаконное присвоение (подделка, подлог, фальсификация, хищение; присвоение денег, имущества обманным путем), злоупотребления при использовании государственных фондов, растраты;
4. nepотизм или кумовство, фаворитизм (назначение на посты и должности родственников и друзей);
5. продвижение личных интересов, сговор (предоставление преференций отдельным лицам, конфликт интересов);
6. принятие подарков для ускорения решения проблем;
7. защита и покровительство («крышевание», лжесвидетельство);
8. злоупотребление властью (запугивание или пытки);
9. манипуляции регулированием (фальсификация выборов, принятие решений в пользу одной группы или человека);
10. электоральные нарушения (покупка голосов, подтасовка результатов выборов);
11. поиск ренты – вымогательство (госслужащие противозаконно устанавливают плату за услуги или искусственно создают дефицит);
12. клиентелизм и патронаж (политики предоставляют материальные услуги в обмен на поддержку граждан);
13. незаконные взносы в выборные кампании (передача подарков для оказания влияния на содержание проводимой политики).

Причины коррупции

В современной экономической науке принято отмечать множественность причин коррупции, выделяя экономические, институциональные и социально-культурные факторы.

Экономические причины коррупции – это, прежде всего, низкие заработные платы государственных служащих, а также их высокие полномочия влиять на деятельность фирм и граждан. Коррупция расцветает всюду, где у чиновников есть широкие полномочия распоряжаться какими-либо дефицитными благами. Особенно это заметно в развивающихся и в переходных странах, но проявляется и в развитых странах. Например, в США отмечено много проявлений коррупции при реализации программы льготного предоставления жилья нуждающимся семьям.

Институциональными причинами коррупции считаются высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, громоздкая система отчетности, отсутствие прозрачности в системе законодотворчества, слабая кадровая политика государства, допускающая распространение синекур и

возможности продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы служащих.

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера
Невозможность осуществления демократических принципов	Неэффективное распределение и расходование государственных средств и ресурсов	Рост социального неравенства, бедность
Смещение целей политики от общенационального развития к обеспечению властвования олигархических группировок	Высокие временные и материальные издержки при ведении бизнеса; Рост финансовых и коммерческих рисков	Неспособность власти решать социальные проблемы из-за «откатов» в ущерб бюджетной сфере
Нарушение принципа верховенства закона	Поиск ренты в ущерб материальному производству	Усиление организованной преступности
Неэффективность политических и судебных институтов	Искажение (повышение) цен	Безнаказанность преступников
Уменьшение доверия к власти, отчуждение ее от общества	Снижение конкуренции в ущерб экономическому развитию	Становление мафиозных группировок
Падение престижа страны	Рост теневой экономики, налоговые потери	Дискредитация права в глазах общественности
Исчезновение реальной политической конкуренции	Ухудшение инвестиционного климата, снижение инвестиций	Морально-нравственные нормы теряют значение
Фиаско государства	Снижение эффективности экономики страны в целом	Рост социальной напряженности

Социально-культурными причинами коррупции являются деморализация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих» [3, с.192].

В тех странах, где действуют все три группы факторов (это, прежде всего, развивающиеся и постсоциалистические страны), коррупция наиболее высока. Напротив, в странах западноевропейской цивилизации эти факторы выражены гораздо слабее, поэтому и коррупция там более умеренная.

#### Влияние коррупции в современности

Сегодня государство пытается противостоять проявлениям коррупции, но пока в массовом сознании коррупция будет восприниматься как нормальное и неизбежное явление, ничего не изменится.

Приоритетные методы борьбы с коррупцией в России сегодня:

1. Упрощение законодательной базы и проведение ликвидации правовой безграмотности населения.

2. Регламентированность трудовой деятельности чиновников. Все решения и полномочия служащих должны быть регламентированы нормативными правовыми актами.

3. Сведение к минимуму количества различных справок, которые могут понадобиться для предъявления чиновникам. Вся необходимая информация должна располагаться в единой базе данных, и чиновники должны иметь к ней различные уровни доступа.

На сайте Федеральной службы судебных приставов представлены результаты опроса граждан РФ, где они анонимно оценили работу по антикоррупционным действиям. Статистика IV квартала 2022 года:

№ п/п	Федеральный округ Российской Федерации	Количество проголосовавших	Общая сумма выставленных оценок	Средняя оценка
1	Всего по Дальневосточному ФО	21	182	8,67
2	Всего по Северо-Кавказскому ФО	11	94	8,55
3	Всего по Приволжскому ФО	31	217	7,00
4	Всего по Сибирскому ФО	22	149	6,77
5	Всего по Южному ФО	23	150	6,52
6	Всего по Северо-Западному ФО	37	188	5,08
7	Всего по Центральному ФО	78	391	5,01
8	Всего по Уральскому ФО	27	132	4,89

По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство проголосовавших недовольны исполнением методов борьбы с коррупцией в нашей стране. Однако не стоит забывать, что система противодействия коррупции совершенствуется и приносит свои положительные результаты.

Каков порядок обращения граждан по фактам коррупции?

В законодательстве о противодействии коррупции закреплена обязанность, согласно которой государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего, а невыполнение этого требования законодательства является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится под защитой государства.

Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального служащего к совершению коррупционных правонарушений, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, организация проверки этих сведений и порядок регистрации уведомлений определяются ведомственными нормативными правовыми актами. Кроме того, о фактах коррупции граждане могут сообщить в государственные и муниципальные органы в порядке, установленном Федеральным законом "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации", а в правоохранительные органы в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [5].

В заключении необходимо отметить, что несмотря на то, что коррупцию часто сравнивают с гидрой, существуют достаточно эффективные методы борьбы с этим явлением, о чем успешно свидетельствует мировая практика. Не бороться с коррупцией – значит поддерживать ее, а учитывая, какие разрушительные последствия такого бездействия возникают во всех сферах жизни общества, проблема противодействия этому «внутреннему врагу» стоит в любом государстве. Поэтому столь важно изучение причин коррупции – ведь надо бороться не только с самим сорняком, но и с его семенами. Понимая, что из себя представляет коррупция, исследуя это явление и опыт других стран по сопротивлению ему, мы получаем знание – а знание, как известно, сила. Главное, чтобы эта сила нашла себе должное применение – для этого необходима не только политическая воля, но и поддержка со стороны всего общества. Иначе бой против коррупции будет проигран.

#### Библиографический список:

1. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством, И. Г. Дахов, Алла Анатольевна Семенова, с.1.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции», статья 1.

3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992. С. 25; Макиавелли Н. Государь. М., 1990. С. 678; Томас Гоббс. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. — М., 1965, с. 192; Словарь иностранных слов. М., 1954. С. 369
4. Федеральная служба судебных приставов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fssp.gov.ru/2766317/>
5. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации / Т.Я. Хабриева, А.М. Цирин, Л.В. Андриченко: Проспект, 2020.

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**В.Е. Фирсова,**  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема недостаточного уровня финансовой грамотности населения страны и актуальность его повышения, за счет введения курса основ финансовой грамотности в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовое образование, финансовая грамотность в образовательном процессе.*

Тема "Финансовая грамотность" является крайне актуальной в современном мире, поскольку финансовые проблемы и долги становятся все более распространенными. Большое количество кредитов, безответственное отношение к бюджету и неправильное планирование расходов могут привести к серьезным финансовым трудностям для людей всех возрастов и социальных слоев.

Финансовая грамотность не только помогает людям научиться управлять своим заработком и расходовать свои деньги эффективно, но и позволяет им понимать основные принципы инвестирования и создания надежных финансовых резервов. Это также помогает людям планировать свое будущее и защищать свои финансовые интересы в случае неожиданных обстоятельств, таких как увольнение или болезнь.

В свете текущей глобальной экономической нестабильности и увеличивающегося числа рисков для бюджетов семей, организаций и даже наций, финансовая грамотность становится все более важной. Образование в области финансовой грамотности может помочь в создании более стабильной и успешной будущности для всех. Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители зачастую не могут обучить их основам финансовой грамотности, из-за того, что у них отсутствует достаточный уровень знаний в этой области. Именно поэтому школа должна помогать учащимся начинать подготовку к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям [3].

Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс может привести к множеству позитивных результатов. Во-первых, это позволит ученикам научиться эффективно управлять своими финансами и

планировать свое будущее. Кроме того, приобретение финансовых знаний поможет ученикам развить навыки мышления и принятия решений, которые будут полезны во многих сферах жизни [2].

Введение финансовой грамотности в образовательный процесс можно начать с раннего возраста. В начальной школе ученики могут изучать основные понятия, связанные с финансами, такие как бюджет, сбережения, кредиты, инвестирование и т.д. В старших классах ученики могут учиться более сложным концепциям, таким как налоги, страхование, планирование пенсии и т.д.

Для успешной реализации программы по финансовой грамотности в образовательном процессе необходима специальная методика обучения. Вместо традиционных лекций и занятий, в которых ученики пассивно слушают, учитель должен создавать активное обучение с использованием игр, ролевых игр и других интерактивных методов. Необходимо создавать ситуацию, чтобы дети сами практиковали навыки управления своими финансами.

Разработка учебных программ по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс должны соответствовать требованиям современного мира. Необходимо рассмотреть последние тенденции в области финансовых технологий и использовать инновационные методы обучения [1].

Первая положительная сторона внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс - это повышение финансовой грамотности учащихся. Образовательная программа должна включать в себя основы финансовой грамотности, а именно, умение управлять своими деньгами, понимание базовых понятий финансовой системы, оценка финансовых рисков и др. Как правило, чем раньше дети начинают изучать финансовые основы, тем легче им потом принимать правильные финансовые решения при взрослой жизни. Кроме того, финансовая грамотность помогает детям и подросткам понимать, что деньги нужно зарабатывать, а не просто тратить.

Вторая положительная сторона внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс - это повышение финансовой грамотности учителей. Ответственность за обучение учащихся соответствующим дисциплинам лежит на учителях, поэтому, внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс поможет учителям улучшить свои знания и навыки. Кроме того, учителя могут использовать свои знания для помощи учащимся справляться со своими финансовыми проблемами.

Третья положительная сторона внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс - это повышение экономической эффективности управления государством. Финансовая грамотность является ключевым фактором для развития любой экономики. Правительства могут повысить уровень финансовой грамотности населения, что приведет к более высокому уровню экономического развития. В конечном итоге, это может

привести к большему проценту граждан, которые выбирают правильные инвестиционные решения и более эффективно управляют своими финансами [2].

В заключении необходимо отметить, внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс является ключевым компонентом успешного формирования общества с здоровой финансовой культурой. Образование – это самый важный канал, через который можно обеспечить молодое поколение знаниями и навыками для эффективного управления своими финансами.

#### Библиографический список:

1. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты: монография / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан, С. А. Писанка. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115545.html> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Юшаева Р.С.Э., Хасаева Х.Р. Финансовая грамотность как фактор повышения экономического образования населения региона // Социально-экономические и финансовые аспекты развития Российской Федерации и её регионов в современных условиях. Материалы I всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2020. С. 88-91 – (дата обращения 30.03.2023).
3. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Финансовая\\_грамотность](https://ru.wikipedia.org/wiki/Финансовая_грамотность) (дата обращения: 03.04.2023)

## **2 СЕКЦИЯ** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **РИСКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БАНКОВСКИХ ТРАНЗАКЦИЙ ЧЕРЕЗ СОТОВЫЙ ИНТЕРНЕТ-БАНК**

**В.Т. Каримова,**  
ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Научный руководитель: Гафарова Е.А., доцент, к.п.н.

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются риски при проведении банковских транзакций через сотовый интернет-банк и способы обезопасить личные данные.*

***Ключевые слова:** интернет-банк, безопасность личных данных, риски при проведении банковских транзакций.*

**Сотовый банк – это очень удобный инструмент, но он требует особого внимания со стороны пользователя. Задача банка - обеспечить безопасность личных данных. Но клиент также должен думать о безопасности своих данных.**

Для начала разберем основные принципы работы сотового банка. Управление деньгами с телефона может осуществляться 2-мя способами:

- 1. Банковское приложение.** По сути, это самостоятельная программа, с помощью которой, можно отправлять платежи и проверять состояние счёта. Работа приложения не зависит от наличия интернета;
- 2. Интернет-банк.** Если мобильный телефон не поддерживает приложение мобильного банка, разумно пользоваться интернет-банком.

Оба способа связаны с хранением персональных данных на устройстве и их беспроводной передачей. Правонарушители редко покушаются на банковские системы безопасности, они ищут слабозащищенные места на стороне клиента. Главная уязвимость банков — это их же клиенты. В основном, речь идёт об обычных людях, но банковские работники тоже могут распространять данные клиента.

Только не осведомленный пользователь может:

- Перейти по опасной ссылке с возможными вирусами или угрозой от неизвестного человека и ввести свои личные данные. Зачастую такие ссылки распространяют правонарушители.
- Безоговорочно исполнять требования «сотрудника службы безопасности банка» который является правонарушителем, пока он утверждает, что неизвестные пытаются украсть деньги со счёта.
- Спокойно устанавливать приложения, из источников, которые вероятно могут содержать вирусы или предоставлять опасность данным пользователя.

Программы из сторонних источников могут содержать в себе вирусы или изначально быть созданы так, чтобы собирать о вас информацию.

- Устанавливать простейшие пароли и хранить их в отдельном файле, который не содержит никакого пароля или в диалоге с самим собой или своим вторым аккаунтом. Пароли играют большую роль в безопасности ваших средств. Если на устройстве стоит приложение сотового банка или в браузере открыт интернет-банкинг, а сам гаджет не защищён хотя бы пин-кодом, то можно просто взять телефон и сделать всё, что угодно.

- Раскрывать данные изнутри банка за деньги. Если какой-то сотрудник добрался до данных пользователя и решил их ему продать, то пользователь уже ничего не сделает. Тут вся надежда на защитные системы банка, которые среагируют и не дадут сотруднику воспользоваться вашими данными для личной выгоды.

### **3. Риски, связанные с хранением данных на устройстве**

- **Ненадёжный пароль**

Почти на все сайты банков для авторизации требуют пароль или логин для проведения транзакций. То есть, чтобы посмотреть выписку или заплатить за товар или услугу, пользователь сначала должен ввести свой логин и пароль. По статистике, пароли большинства людей не представляют какой-либо сложности. И только оставшиеся небольшой процент пользователей составляют безопасные, надёжные комбинации. И это касается не только почтовых ящиков и профилей в социальных сетях. Так почти все пароли сейчас воруются посредством фишинга.

- **Потеря устройства**

Пользуясь мобильным телефоном как инструментом управления банковским счётом, важно помнить, что устройство может быть потеряно или утрачен доступ к нему. Не следует хранить данные доступа к мобильному банку в заметках и SMS-сообщениях, желательно использовать дополнительные способы защиты – второй PIN-код, код блокировки клавиатуры, меню телефона и пр.

### **4. Риск перехвата данных в процессе передачи**

Меры защиты предлагают многие банки. Распространено использование одноразовых кодов для подтверждения каждого действия. Все банки предоставляют отдельный защищенный канал связи при обращении клиента к мобильным сервисам. Несмотря на это, защиты против мошеннических схем и хакерских атак пока не придумано. Правонарушители могут обойти банковскую защиту. Помочь в таком случае может только внимательность пользователя. Как только вы увидите, что со счёта списаны деньги, которые вы не снимали, заблокируйте карту, и потери будут минимальны.

### **5. Способы защиты от правонарушителей**

- Скачивать используемые приложения только с официальных сайтов организаций или банков. Прежде, чем их скачивать, следует изучить отзывы пользователей об этом сайте.

- Не забывайте обновлять приложения. Так же важно помнить, что все старые версии могут быть использованы правонарушителями.
- Не менее важно установить официальное ПО. Эти программы станут преградой для многих известных вирусов.

Таким образом, понимая пути утечки личных данных и способы защиты, можно обезопасить себя от мошеннических действий.

#### Библиографический список:

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-informatsionnoy-bezopasnosti-v-usloviyah-primeneniya-sistem-mobilnogo-bankinga>

Дата обращения: 29.03.2023

2. Ю. Родичев "Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности" (2017) ISBN:978-5-496-02434; 256 стр.

3. А. Бирюков "Информационная безопасность: защита и нападение" 2-е изд. (2017) Издательство: ДМК ISBN:978-5-94074-647-8; стр.434.

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ШУМОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

*А.Ю. Покалюхина,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Шунайлова Е.А., преподаватель*

**Аннотация.** В статье раскрыта проблема шумового загрязнения, рассмотрены физико-технические характеристики шума. Даны рекомендации по устранению шумового воздействия учебного заведения комплекса промышленной автоматике. В статье раскрыты физические и технические показатели шума, представлены исследования по снижению шумового воздействия при помощи звукоизоляционных материалов, проведен расчет экономической эффективности шумоизоляционных материалов.

**Ключевые слова:** шум; закон Вебера-Фехнера; толщины; массы; эффективной плотности; коэффициент звукопоглощения; собственной звукоизоляция; транспортный поток.

На сегодняшний день шумовое загрязнение является одним из важнейших факторов вредного влияния на окружающую среду и здоровье человека. Жители современных городов постоянно находятся в условиях шумового дискомфорта. Шумовое загрязнение становится причиной многих заболеваний, длительное воздействие шума ведет к снижению производительности труда, к ухудшению качества жизни. Это проблема XXI века. Данная статья посвящена исследованию звукоизоляционных материалов, снижающих уровень шума, проникающий в помещение извне.

Актуальность темы мы рассматриваем с нескольких направлений:

- актуальность направления: данная проблема отражена в законе ФЗ №52 "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 2019-2020 г. который регламентирует уровень шума не только в квартирах, но и на территориях общеобразовательных, дошкольных и медицинских учреждениях [1, с.78]. В статье 13 нормативного акта № 584-ЗО, устанавливается период времени, в течение которого нужно соблюдать тишину [2, с.25]. В государственном докладе "О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Челябинской области в 2021 году" наглядно показан темп прироста шумового загрязнения с 2016 года по 2021 год на 18% [3, с.56].
- научная актуальность основывается на исследовании закона Вебера-Фехнера, который гласит, что интенсивность ощущения чего-либо прямо пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя. Вследствие чего

были введены логарифмические величины уровней звукового давления и интенсивности, которые измеряются в дБ.

- практическая актуальность: Шумовое воздействие улицы снижает работоспособность студентов «ЮУГК».

Новизна работы заключается в решении давно назревшей проблемы шумового загрязнения "ЮУГК" комплекса промышленной автоматике. Из-за расширения проезжей части по улице Доватора с двух полос до шести, была вырублена аллея деревьев, которая снижала уровень шума улиц. Старое остекление главного здания не позволяет полностью поглощать шум, поэтому мы предлагаем наиболее выгодные пути решения этой проблемы.

Основными физическими параметрами, характеризующими звук, является звуковое давление  $P$  и интенсивность звука  $I$ . По закону Вебера-Фехнера раздражающее действие шума на человека пропорционально не квадрату звукового давления, а логарифму от него. Поэтому, были введены логарифмические величины — уровни звукового давления интенсивности.

Методика выполнения исследования:

Для чистоты эксперимента мы взяли коробку и материалы, которые уже использовались в эксперименте для определения технических показателей шумоизоляционных материалов.

Мы обратились к сотрудникам лаборатории НТЦ-КОНАР для снятия точных показаний с помощью генератора сигналов произвольной формы и стандартных функций AFG1022.

По методическим указаниям, предоставленным промышленной группой КОНАР мы провели эксперимент.

На расстоянии 0,3 м устанавливаем генератор сигналов произвольной формы и стандартных функций на частотах: 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000 Гц. Данный диапазон берем, потому что это утвержденные поправки в международном масштабе соответствующие коррекционному уровню.

Помещаем шумомер в коробку и закрываем листом материала.

Включаем на определенных частотах.

Достаем из коробки шумомер и снимаем показания с прибора на каждой частоте, данные заносим в таблицу. Для наглядности делаем графики, которые помогут нам в определении лучшего физического показателя шумопоглощающего материала.

Мы наблюдаем значительное повышение графика на частоте 1000 Гц, так как при частоте в 1000 Гц происходит максимальное изменение давление, которое ещё в состоянии фиксировать человеческое ухо- это болевой порог.

Интенсивность звука и её связь с уровнем звукового давления определяется законом Вебера-Фехнера, согласно которому ухо человека оценивает не абсолютные, а относительные изменения внешнего раздражителя.

Наилучшими защитными свойствами из исследованных поглощающих материалов обладает минвата, как на низких, так и на высоких частотах. С

учетом толщины материала наилучшими относительными свойствами обладает плита ДВП.

Таб.1 Физические характеристики шумопоглощающих материалов

Материалы	Показатель снижения воздушного шума					
	Порилекс	Изоплаг	Минвата	Плита ДВП	Пенополистирол	Плита МДФ
На частоте 63 Гц	0,8	0,5	0	-1,6	0,1	-1,8
На частоте 125 Гц	3	-1,4	-0,5	-0,6	-3,1	-0,5
На частоте 250 Гц	2	1,9	4	2,3	1,8	2
На частоте 500 Гц	1	5	18	15,9	11,5	16
На частоте 1000 Гц	-5,7	21	32,7	29,5	36	26,4
На частоте 2000 Гц	5	11,6	20	17,6	11	17,6
На частоте 4000 Гц	-4,3	11	6,7	4,8	8,6	3
На частоте 8000 Гц	24,9	14	21,1	22	15	23,5
Среднее значение	3,34	7,95	12,75	11,24	10,11	10,78

При низких и высоких частотах происходит колебание молекул шумоизоляционного материала из-за чего звуковое давление снижается до и после частоты 1000 Гц.

Рекомендуемые шумоизоляционные материалы: минвата, плита ДВП отвечают всем требованиям и правилам технической безопасности.

#### Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон № 52 – ФЗ (ред. от 04.11.2022): [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Москва: Проспект, 2017. – 158с. – Текст: непосредственный.
2. Бобров, Ю.Л. Долговечность теплоизоляционных минераловатных материалов/ Ю.Л. Бобров. — Москва: Стройиздат, 2019. - 336 с. – Текст: непосредственный.

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### МЕТОДЫ РЕГИСТРАЦИИ РАДИОАКТИВНЫХ ЧАСТИЦ

*А.И. Смолина,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Шунайлова Е. А.*

***Аннотация.** В данной статье раскрыты современные методы регистрации заряженных частиц. В процессе эксперимента доказан статистический характер радиоактивного распада, определен радиоактивный фон учебного заведения с помощью самодельного прибора (счетчика Гейгера). В статье представлен модельный эксперимент, а также исследование радиационного фона на территории Южно-Уральского государственного колледжа с помощью самодельного прибора.*

***Ключевые слова:** радиация, радиоактивность, закон радиоактивного распада, счетчик Гейгера, радиоактивный фон, радиоактивные частицы.*

Для изучения структуры атомов и их ядер нужны такие приборы, которые бы регистрировали процессы, происходящие в атомах и их ядрах. Регистрирующий прибор – это устройство, представляющее собой микроскопическую систему, которая может находиться в неустойчивом состоянии. При небольшом возмущении, вызванном пролетающей частицей, начинается процесс перехода системы в новое, более устойчивое состояние. Этот процесс и позволяет регистрировать частицу. Вторым условием работы регистрирующих устройств является способность не только быстро регистрировать пролетающую частицу, но и быстро возвращаться в исходное рабочее состояние. Назначение приборов: регистрация заряженных частиц, определение знака заряда, массы, скорости, энергии, продолжительности жизни частиц и т.д. [2, С.54]

Счетчик Гейгера – это один из важнейших приборов для автоматического счета частиц. Он позволяет регистрировать более 10000 радиационных частиц в секунду, стабилен в работе, при этом являясь самым экономичным и стабильным прибором. [1, С.287]

Для того, чтобы определить радиационный фон в нашем учебном заведении, мы сделали прибор счетчик Гейгера по схеме (Рисунок 1), регистрирующий заряженные частицы на примере ионизационного счетчика.

Чтобы сделать дозиметр нам потребовалось:

- Источник питания 9 В;
- Конденсатор (1) 470мкФ 16 В;
- Транзистор КТ817;

- Конденсатор (2) 22 мкФ 16 В;
- Резистор (1) 24 Ком;
- Трансформатор;
- Диод 1N4007;
- Конденсатор (3) 100нФ более 400 В;
- Трубка Гейгера;
- Пьезоэлектрический излучатель;
- Резистор (2) 7 МОм.

Питание от 9 В подается на фильтрующий конденсатор на 470 мкФ. На транзисторе кт815 собран блокинг-генератор. Сердечник трансформатора взят от импульсного трансформатора из зарядки телефона. Обмотка 1 содержит 3 слоя по 180 витков провода диаметром 0.1мм, который можно взять из кулера компьютера. Обмотки 2-3 имеют 15 витков провода 0.3мм. Один конец второй обмотки отводится на +, второй конец пятивитковой обмотки идет на базу и составляет положительную обратную связь. Напряжение выпрямляет ультрабыстрый диод на 400в. Пульсирующее напряжение сглаживается конденсатором (3). Это сглаженное напряжение идет на трубку Гейгера. Резистор на 7 мОм ставим параллельно пьезоэлектрический излучатель, чтобы не пробило зуммер от большого напряжения.

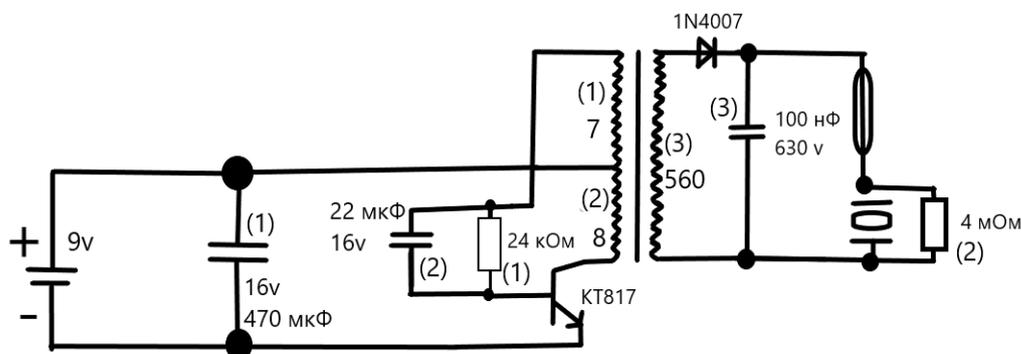


Рисунок 1. Схема самодельного Счетчика Гейгера

#### Библиографический список:

1. Мякишев, Г.Я. Физика [Текст] / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Парфентьева Н.А. // Учебник для общеобразовательных учреждений П.О. – 2010.- 416 с.
2. Шевлякова, Т.П Физика [Текст] / Шевлякова Т.П // Методическое пособие П.О. – 2005.- 57 с.

### **3 СЕКЦИЯ**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА ОТ БИОСФЕРЫ К НООСФЕРЕ ПО УЧЕНИЮ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ВЕРНАДСКОГО**

**Е.В. Киселев,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Карабанова Л.В., преподаватель

**Аннотация.** По Вернадскому все живое на Земле составляет биосферу - своеобразную оболочку планеты, в которой протекает бесконечный круговорот материи и энергии. Однако с появлением человека и его беспрецедентным по масштабу влиянием на планету начинается новая геологическая эпоха, и биосфера переходит в новое состояние, трансформируясь в «сферу разума» - ноосферу. Как же происходит трансформация биосферы в ноосферу? Какую роль играют в этом глобальные системы коммуникации, развитие новых источников энергии, усиление международных культурных и политических связей, выход человека и биосферы за пределы Земли - в космос?

**Ключевые слова:** биосфера; ноосфера; антропосфера; техносфера; культура; планета; биота; эволюция; человеческий разум; деятельность человека; природопользование; экология.

По учению Вернадского определение биосферы звучит так: Биосфера - общепланетарная оболочка, та область Земли, где существует или существовала жизнь, и которая подвергается и подвергалась её воздействию[4]. Если вкратце, то биосфера - место, где происходит жизнь и развитие всех живых организмов на Земле, где они живут, питаются, размножаются и берут свои ресурсы.

И изначально по учению Владимира Ивановича подразумевалось, что живые организмы и биосфера сосуществуют в мире и гармонии. То есть, биосфера - не просто неисчерпаемый источник ресурсов, который можно безвозмездно грабить.

Биосфера постоянно развивалась и эволюционировала, приобретая новые черты. В сжатом виде идеи В. И. Вернадского об эволюции биосферы могут быть сформулированы следующим образом:

1. Вначале сформировалась литосфера – предвестник окружающей среды, а затем после появления жизни на суше – биосфера.
2. В течение всей геологической истории Земли никогда не наблюдались азойные геологические эпохи (т. е. лишённые жизни). Следовательно,

современное живое вещество генетически связано с живым веществом прошлых геологических эпох.

3. Живые организмы – главный фактор миграции химических элементов в земной коре, «по крайней мере, 90% по весу массы ее вещества в своих существенных чертах обусловлено жизнью» (В. И. Вернадский, 1934).

4. Грандиозный геологический эффект деятельности организмов обусловлен тем, что их количество бесконечно велико и действуют они практически в течение бесконечно большого промежутка времени.

5. Основным движущим фактором развития процессов в биосфере является биохимическая энергия живого вещества. [2, с. 215]

В целом учение о биосфере В. И. Вернадского заложило основы современных представлений о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы. Практическое значение учения о биосфере огромно. В наши дни оно служит естественнонаучной основой рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.

Венцом творчества В. И. Вернадского стало учение о ноосфере, т. е. сфере разума, согласно которому: [2, с. 215]

Ноосфера - сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором развития. То есть, исходя из этого определения можно сказать, что ноосфера - биосфера, где всё, что делает человек - становится основным фактором ноосферы, то есть, она становится идеальным местом для новых человеческих открытий, исследований и приживания. [4]

Основная цель ноосферы - сделать человеческий разум главенствующим признаком. В 1943 году Вернадский объяснил, что мы входим в ноосферу, что этот процесс сейчас ускоряется, и будущем мы войдем туда (ноосферу), так как в XX веке развитие человечества достигнет нового уровня. Таким образом, Владимир Иванович заложил фундамент своего учения о ноосфере.

Ноосфера является высшей стадией развития биосферы, она связана с возникновением и становлением цивилизованного общества, когда разумная деятельность человека становится главным фактором развития на Земле.

Если биосфера совершенно спокойно может существовать без нас, то ноосфера — это прямое следствие существования и активной деятельности людей. Если биосферу формируют эволюционные законы, то ноосферу - сила человеческого разума. Иными словами, ноосфера - это окружающая человека среда, в которой природные процессы обмена веществ и энергии контролируются обществом.

Концепция ноосферы В. И. Вернадского, появившаяся еще в 20–40-е годы XX века, является одной из наиболее обсуждаемых в наши дни, и это не случайно. Ведь она предлагает стратегию выживания современной цивилизации, основанную на идее коэволюции природы и общества, что особенно актуально в условиях глобального кризиса человеческой культуры, отчетливо фиксирующегося уже с 1970-х годов.

Специальные исследования глобальных проблем, проведенные западными учеными, показывают, что их решение может быть осуществлено только трансформацией самого человека и его культуры. Только это позволит воссоздать гармонию человека и непрерывно изменяющегося мира.

Об этом же почти на полвека раньше говорил и В. И. Вернадский, отмечая кардинальные изменения, происходящие как в природе, так и в культуре. Для него уже в 1930-е годы стало очевидным, что биосфера под влиянием разумной человеческой деятельности переходит в качественно новое состояние. Развивая свои представления и идеи, Вернадский выделил необходимые предпосылки для создания ноосферы — всего шесть. Из них некоторые уже существуют, но часть проблем еще только предстоит решить.

1) Возрастание количества механически извлекаемого материала земной коры (рост разработки месторождений полезных ископаемых). Геохимическая деятельность человека становится сравнимой по масштабам с биологическими и геологическими процессами. В геологическом круговороте резко возрастает звено денудации.

2) Массовое потребление (сжигание) продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох (нефти, газа, каменного угля и пр.). Следствием является усиление парникового эффекта и глобальное потепление климата.

3) Рассеивание энергии, в отличие от ее накопления в биосфере до появления человека. Основным следствием является энергетическое загрязнение биосферы.

4) Образование в больших количествах веществ, ранее в биосфере отсутствовавших (чистые металлы, пластмассы и др.). В результате наблюдается химическое загрязнение биосферы - ее металлизация, загрязнение промышленными и другими отходами и т.д.

5) Создание, хотя и в ничтожно малых количествах, трансурановых химических элементов (плутония и др.). Освоение ядерной энергии за счет деления тяжелых ядер и (в обозримом будущем) термоядерной энергии за счет синтеза легких ядер атомов. Возникает опасность теплового загрязнения биосферы и загрязнения радиоактивными отходами ядерной энергетики.

6) Расширение границ ноосферы за пределы Земли в связи с научно-техническим прогрессом. Возникновение космонавтики обеспечило выход человека за пределы родной планеты. Ноосфера в будущем займет больше пространство, чем биосфера до появления человека. Создается принципиальная возможность создания искусственных биосфер на других планетах. [1, с. 70]

Из выделенных Вернадским предпосылок ноосферы хотелось бы специально остановиться на преобразовании средств связи и обмена информацией. Именно в этой области человечество добилось наиболее впечатляющих успехов, и уже хорошо видны последствия этих изменений для культуры и общества. Произошло это благодаря появлению радио, телевидения, но прежде всего — компьютера и сети Интернет, соединяющих

в себе все виды информационных потоков. Появившиеся совсем недавно, они уже прочно вошли в нашу жизнь и кардинально изменили ее.

Кроме понятия «ноосфера» часто употребляют такие понятия, как «антропосфера», «техносфера» и др.

Антропосфера - сфера Земли, где живет и куда временно проникает (с помощью спутников и т. п.) человечество. Понятие «антропосфера» употребляют для характеристики пространственного положения человечества и его хозяйственной деятельности.

Техносфера - часть биосферы (со временем, по-видимому, вся биосфера), преобразованная технической деятельностью человека. Понятие «техносфера» используют, когда хотят подчеркнуть вещественную сторону отношений человек-природа, а также то, что на настоящем этапе хозяйственная деятельность людей не столько разумна, чтобы говорить о ноосфере. Надо отметить, что единства в терминологии по данному вопросу нет. Понятие «ноосфера» является самым общим, а другие понятия используют, когда хотят оттенить тот или иной аспект. Сравнение важных характеристик, отличающих биосферу и техносферу, представлено в таблице. [1, с. 68]

### Сравнение биосферы и техносферы

(Т.А. Акимова, В.В. Хаскин, 2001)

Сравниваемые показатели	Биосфера	Техносфера
Сферообразующее число биологических видов	$10^7$	1
Число контролируемых видов	$10^7$	$10^4$
Масса сферы, Гт	$5 \cdot 10^4$	$2 \cdot 10^4$
в том числе активное вещество, Гт	$10^4$	15
неактивное произведённое вещество, Гт	$4 \cdot 10^4$	$2 \cdot 10^4$
Кратность обновления активного вещества, год	0,10	0,10
Годовая нетто-продукция, Гт	625	1,5
Годовой расход органического вещества, Гт	212	24
Годовой расход энергии, ЭДж	12000	450
Годовой расход воды, км <sup>3</sup>	$3 \cdot 10^4$	$5 \cdot 10^3$
Степень замкнутости круговорота веществ, %	99,9	<10
Запас генетической информации, Гбит	106	7
Запас сигнальной информации, Гбит	–	8
Скорость переработки информации, бит/с	$10^{36}$	$10^{18}$
Информационная скорость эволюции, бит/с	0,1	$10^7$

По мнению многих ученых, ноосфера в будущем станет особой областью солнечной системы, т. е. биосфера перейдет рано или поздно в ноосферу...

“На сегодняшнем этапе развития, человек вынужден взять на себя ответственность за дальнейшую эволюцию планеты, иначе у него не будет

будущего”, — утверждал В. И. Вернадский.

Библиографический список:

1. Колесников С. И. Экологические основы природопользования [Текст]: Учебник/ С. И. Колесников. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 304 с.
2. Коробкин В. И. Передельский Л. В. Экология [Текст] – Ростов н/Д: изд.-во «Феникс», 2001-576 с.
3. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера [Текст]/Владимир Иванович Вернадский. – Москва : - Издательство АСТ, 2023: - 640 с. – (Эксклюзив: Русская классика).
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] / - Режим доступа: [//www.monographies.ru](http://www.monographies.ru), свободный. (03.04.2023)

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**В.А. Герасимова,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Редреева М.А., преподаватель

***Аннотация.** В связи с ростом промышленного производства на территории Челябинской области существует большое число экологических проблем. В первую очередь, это связано с загрязнением воздушной среды. В данной статье рассмотрены причины загрязнения окружающей среды, а также пути их решения.*

***Ключевые слова:** экология, окружающая среда, экологические проблемы, промышленность, экологическая обстановка.*

Экологическая проблема — это изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природных систем (ландшафтов) и приводящее к негативным социальным, экономическим и иным последствиям.

На сайте Челябинского филиала РАНХиГС разместили данные экспертного опроса на тему состояния экологии и обеспечения экологической безопасности Челябинской области. Эта тема имеет несомненную актуальность в сфере экологической безопасности региона, а также представляет исследовательский интерес огромных масштабов.

В исследовании приняло участие 37 экспертов: государственные служащие, члены и руководители общественных организаций, представители СМИ, сферы культуры и многие другие.

Экспертам был задан всего один вопрос, но каждый мог дать ответ, указав несколько наиболее острых экологических проблем. [1]

Вопрос звучал так: на Ваш взгляд, какие экологические проблемы наиболее остро стоят в Вашем регионе?

Таблица 1 – Результаты опроса экспертов

Загрязнение воздуха	91,9
Негативное воздействие, связанное с деятельностью промышленных предприятий	83,8
Низкие показатели состояния здоровья населения	67,6
Проблема сбора и утилизации бытовых отходов (мусора)	64,9

Загрязнение водных ресурсов	54,1
Загрязнение почвы	18,9
Повышенный радиационный фон	18,9
Проблема доступа к водным ресурсам	8,1
Браконьерство	0,0

Проанализировав результаты таблицы можно заметить, что загрязнение воздуха стало самой упоминаемой экологической проблемой среди опрошенных. В случае нашего региона этот результат вполне очевиден, так как огромное количество людей среди населения Челябинской области давно «кричат» об этом, так и за пределами нашего региона многие осведомлены о состоянии экологии, и это становится одной из самых ярких причин почему многие желают переехать в другой город или же наоборот отказываются переезжать сюда при явной возможности.

Причиной загрязнения воздуха, водных ресурсов, почв, ограниченного доступа к водным ресурсам стало негативное воздействие, связанной напрямую с деятельностью промышленных предприятий, число которых в нашем регионе насчитывает 190 наименований, исходя из цитирования министра промышленности, новых технологий и природных ресурсов Челябинской области - Рыжего Павла Анатольевича.

Загрязнение атмосферного воздуха, водоёмов, почв и повышенный радиационный фон приводит к низким показателям состояния здоровья населения, также загрязнение почв может привести к их деградации, после чего почва теряет свои плодородные функции. Чтобы минимизировать количество вреда, который оказывается на атмосферный воздух, можно поставить электрофильтры на организованные источники выбросов, таким образом будет снижаться негативное воздействие на атмосферу.

Для решения проблемы с загрязнением водоёмов, существуют очистные сооружения, также можно применить оборотное водоснабжение, т.е очищать воду и вновь использовать в своём производстве или для обеспечения иных нужд, подобную работу осуществляет водоканал: транспортировщик, занимающийся перевозкой жидких бытовых отходов от своих контрагентов, собирает отходы (мусор) и отвозит в водоканал, который в свою очередь очищает жидкие бытовые отходы и пускает в оборотное водоснабжение для жильцов.

В случае с почвами существуют работы по рекультивации (восстановлению земель), которые обычно имеют два основных этапа — технический и биологический.

Технический: удаление ненужной древесно-кустарниковой растительности, внесение органических и минеральных удобрений, осушение, применение утеплителей и другие.

Биологический: выращивание различных культур, умеющие адаптироваться в существующих условиях и обладающие высокой восстановительной способностью. [2]

Ведя такую антропогенную деятельность, так называемую «зелёную» антропогенную деятельность, она может и не быть причиной экологических проблем, если всё сделать грамотно. Сама антропогенная деятельность – это не проблема. Проблема, если она ведётся без заботы об окружающей среде.

Несомненную помощь предприятиям при осуществлении производственной деятельности, а также учебным организациям, которые имеют на территории своего учебного заведения котельные, и многим другим - оказывают не только собственные экологи, имеющиеся на предприятии, а также и экологи по найму, которых в нашем городе не так много, но определённо вносят огромный вклад в сфере охраны окружающей среды.

Одним из самых крупнейших проектных институтов, специализирующийся на практической деятельности по разработке и сопровождению природоохранной документации, а также специализированных программных комплексов – это ГК «Эко-Центр» г. Челябинск, который имеет 16 филиалов по всей России. [3]

Довольно внушительное число экспертов указали на проблему, связанную со сбором и утилизацией бытовых отходов (мусора) или же ТКО (твёрдые коммунальные отходы). Аббревиатура ТБО больше не используется согласно с 89 Федеральным законом «Об отходах производства и потребления». [4]

В этой ситуации в первую очередь следует обратить внимание на человеческий фактор. Все больше людей в нашем регионе начинают вести экологически осознанный образ жизни: ходят за продуктами с хлопковой сумкой, просят налить кофе навынос в свою кружку, собирают мусор отдельно и сдают его на вторичную переработку.

Стоит помнить, что, кроме обычных бытовых отходов, есть много вещей, которые мы можем отдавать на вторичную переработку. Это касается всех видов текстиля и электронные приборы.

Во многих дворах стоят большие сетки для сбора пластика, и часто люди выбрасывают туда вообще весь пластик, который есть у них дома. Но на сетках написано «ПЭТ», это означает, что туда следует складывать только пластик этого вида: как правило, это бутылки из-под воды, емкости из-под геля для душа и шампуня. Многим должны быть знакомы желтые и зеленые баки для сбора пластика и стекла, такие баки в нашем городе размещает «Центр коммунального сервиса». [5]

Избавиться от батареек, которые не в коем случае нельзя выбрасывать в общий бак, так как являются довольно опасным отходом, проще всего: их принимают на переработку в многочисленных магазинах и компаниях, с которыми сотрудничает «Мегаполисресурс» - это и региональное Министерство экологии, и Законодательное собрание области, и магазины — «Лента», «Пятёрочка», «Эльдорадо», «М.Видео». [6]

В «М.Видео» можно сдать старую бытовую технику на переработку. Компания регулярно проводит акции с утилизацией. Старую технику

разбирают на пластик и металл, после чего сортируют на две группы: повторное использование и вредные компоненты.

Другие точки по всей стране, где принимают бытовую технику в утилизацию, можно найти на «зеленой» карте Гринпис России. [6]

На сегодняшний день очень популярны стали акции по сбору вторсырья и отправление его на переработку. Челябинцы всё активнее начали вовлекаться в этот вид деятельности, но не каждый знает на что стоит обратить внимание при сдаче мусора обособленным организациям. Нередко можно услышать негативные отклики среди населения России, которые таким образом сдали свои отходы на переработку. В свою очередь они жалуются на то, что собранный и отсортированный ими мусор в последующем был свален в одну кучу. В следствии полученного ими негативного опыта они перестают посещать данного рода акции и мероприятия, а отдельный сбор мусора считают бесполезным.

На осуществление этой деятельности, т.е сбор вторсырья и отправление его на переработку, у организации должна быть соответствующая лицензия на проведение данных работ. Каждый житель нашей страны может проверить наличие лицензии или сертификата соответствия на сайте организации осуществляющей сбор. Но если ни одного разрешительного документа вы не смогли найти, следовательно, можно предположить, что лицензии или сертификата соответствия у них нет. Существует ещё один способ проверки лицензии – достаточно ввести ИНН организации на сайте Росприроднадзора, там вы получите информацию о том, когда выдана лицензия, действительна ли она, на какой класс отходов распространяется и есть ли она вообще. В противном случае, если организация не будет иметь лицензию или сертификат соответствия, ваши отходы (мусор) может попусту сжигаться, что приведёт к негативным последствиям на окружающую среду. [8]

Вопрос браконьерства в Челябинской области ни один из экспертов не назвал острой проблемой. Но стоит отметить, что браконьерство не является экологической проблемой – это причина экологической проблемы. Сама экологическая проблема – это сокращение биоразнообразия, причиной которой может стать браконьерство. Браконьерство относительно можно отнести к антропогенной деятельности, так как она тоже является деятельностью человека. Но отличается тем, что является незаконной и в любом своём проявлении, может вести к экологическому кризису, потому что браконьерство нельзя осуществлять с заботой об окружающем нас мире.

Заключение: в зоне ответственности каждого – не просто чистота в твоём дворе, но и устойчивое экологическое развитие на всей планете. Поэтому каждый из нас, от мала до велика, должен позаботиться об этом!

#### Библиографический список:

1. Министерство продолжает работу над созданием единой системы мониторинга состояния атмосферного воздуха // Министерство экологии Челябинской области. - 2023. [электронный ресурс] URL:

<http://mineco174.ru/Publications/News/Show?id=1481> (дата обращения 01.04.2023).

2. Печерцева, О.Н. Современные проблемы экологии на примере челябинской области // Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов III Международной научно - практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. - С. 147-151.

3. Рассказова, Н.С. Приоритетные экологические проблемы особо охраняемых природных территорий Челябинской области и пути их решения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2020. - №3. - С.863-866.

4. Рейтинг экологического благополучия в городах России // Строительство.ru. Всероссийский отраслевой интернет-журнал. - 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://rcmm.ru/press-relizy/43906-reytingekologicheskogo-blagopoluchiya-v-gorodah-rossii-domofondru.html> (дата обращения 28.03.2023).

5. Экологическая ситуация в Челябинской области // ecology-of [электронный ресурс] URL: <http://ecology-of.ru/ekologiyaregionov/ekologicheskaya-situatsiya-v-chelyabinskoj-oblasti/> (дата обращения 29.03.2023).

6. Экология Челябинска — результативность Концепции экологической безопасности // ecology-of [Электронный ресурс] URL: <https://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/ekologiya-chelyabinska.html> (дата обращения 02.04.2023)

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА СНЕЖНОГО ПОКРОВА НА ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ЮЖНОУРАЛЬСКА

*А.М. Фадеев,*  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
Научные руководители: Христинич Л.А., преподаватель  
Иванова С.А., преподаватель

***Аннотация.** Статья представляет собой результат изучения снежного покрова на промышленной территории города Южноуральска. Описаны физико-химические опыты и проведено сравнение степени загрязнённости проб снега территорий трёх заводов, расположенных вблизи жилой зоны, даны рекомендации.*

***Ключевые слова:** физико-химического состава снежного покрова, промышленная территория города, экологическая ситуация, тяжёлые металлы, атмосферный воздух, вода.*

Южноуральск – молодой, развивающийся город Челябинской области. На небольшой территории города работают несколько больших предприятий, продукция которых имеет огромное значение для народного хозяйства не только области, но и страны, потому что служит основой научно-технического прогресса и материально-технического перевооружения всех отраслей экономики.

Сегодня социальное и экономическое развитие Челябинской области и города Южноуральска немислимо без экологии. Проверка экологического состояния воздуха и воды, проведённая региональной прокуратурой, отмечает, что жители города уже сейчас живут в крайне неблагоприятной экологической среде. Нормам не отвечает качество атмосферного воздуха и воды в водопроводной сети.

В связи с этим данная тема исследования современна и актуальна. Наличие тяжёлых металлов в снежном покрове может свидетельствовать о неблагоприятной экологической ситуации на территории города Южноуральска.

Объектом послужил снег, взятый на территории заводов ЮМЭК, завод металлоконструкций Металлинвест (ЮЗМКМ) и ГРЭС.

Предметом исследования является физико-химический состав снежного покрова.

Цель исследования – изучение физико-химического состава снежного покрова на промышленной территории города Южноуральска и доказательство негативного экологического влияния выбросов предприятий на окружающую среду и человека.

При работе над проектом использовали следующие методы: анализ научной литературы, выполнение опытов, анализ и систематизация теоретического и практического материала.

Южноуральск – молодой уральский город, образованный в 1963-м году из одноименного поселка, который был заложен при строительстве крупной электростанции.

Основным градообразующим предприятием города, обеспечивающим выпуск почти 90% всей промышленной продукции, является местная электростанция.

К крупным производствам относятся арматурно-изоляторный завод, производящий выпуск арматуры, высоковольтных изоляторов для ЛЭП.

Машиностроение в городе представлено заводом по изготовлению элементов электронной промышленности и заводом по ремонту кранового оборудования и автомобильной техники.

Южноуральский завод металлоконструкций Металлинвест – современное производственное предприятие, изготавливает металлоконструкции для строительной, машиностроительной нефтегазовой и энергетической промышленности.

Ещё одно современное предприятие города – ЮМЭК – предприятие, выпускающее всю номенклатурную линейку стеклянных изоляторов, оснащен современным оборудованием для стекольной промышленности.

Для доказательства негативных последствий антропогенного воздействия (производственные выбросы) на окружающую среду и здоровье человека был проведён эколого-химический анализ снежного покрова.

Снеговой покров накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. В связи с этим снег можно рассматривать как своеобразный индикатор загрязнения окружающей среды.

Для определения наличия в снежном покрове тяжёлых металлов, брали пробы снега на вблизи территории ЮМЭК – проба 1, Южноуральский завод металлоконструкций (ЮЗМКМ) – проба 2 и вблизи территории Южноуральской ГРЭС – проба 3.

Пробы изымались методом «конверта» в марте 2023 года.

Перед началом эксперимента визуально определили уровень загрязнения снега: снег с территории завода ЮМЭК (проба 1) был светлее по сравнению с другими пробами. Самым темным оказался снег с территории завода Южноуральской ГРЭС.

Снежные пробы растопили при комнатной температуре и измерили объём мерной колбой. 100 мл талой воды каждой пробы отфильтровали. Использованные фильтры высушили в духовом шкафу (сушильный шкаф

отсутствует), одновременно, для сравнительного анализа, сушили чистый фильтр.

Наибольшее количество твёрдых веществ обнаружили в пробе 3 (Южноуральская ГРЭС) может быть связана с использованием угольного сырья.

Для изучения величины рН талого снега использовали универсальную индикаторную бумагу, по изменению её цвета согласно цветовой шкале, определили примерную среду раствора талого снега.

Пробы имеют слабощелочную среду раствора, можно предположить о наличии там оксидов металлов.

Для определения наличия сульфат-ионов ( $\text{SO}_4^{2-}$ ) в пробирку налили 3 мл талой воды, добавили 3 – 4 капли 10%-ой соляной кислоты и 2 мл 20%-го раствора хлорида бария.

По интенсивности осадка определили наличие токсичных сульфатов в каждой пробе, наименьшее количество – в пробе 3 (Южноуральская ГРЭС).

Предотвратить экологическую опасность невозможно, её можно лишь **минимизировать** следующими способами:

- совершенствованием технологий производств;
- развитием экологического самосознания у молодого поколения;
- и, конечно, равнодушие местной власти

(надо сказать, что в городе стали вестись масштабные работы по улучшению экологического состояния города: проведено строительство канализационного коллектора, усовершенствовали очистные сооружения).

В заключение хочется сказать: нам, будущему поколению, необходимо помнить о том, что технический прогресс оказывает существенное влияние на окружающую среду и поэтому необходимо более продуманно и бережно внедрять новые технологии, стараясь не нанести ещё больший ущерб экологии планеты.

#### Библиографический список:

1. Безуглая, Э. Ю. Мониторинг состояния и загрязнения атмосферы в городах / Э. Ю. Безуглая. – Ленинград : Гидрометеиздат, 1986. – 158 с. – Текст : непосредственный.
2. Золотова, Ю. А. Основы аналитической химии / Ю. А. Золотова. – кн.2 Методы химического анализа. – Москва : Высшая школа, 2002. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Комплексный доклад о состоянии окружающей среды Челябинской области в 2014 году. Министерство экологии Челябинской области / Под редакцией Министерства экологии Челябинской области, 2020 г.
4. [https://chelindustry.ru/left\\_prom2.php?tt=2&rr=1&ids=8996](https://chelindustry.ru/left_prom2.php?tt=2&rr=1&ids=8996)
5. <https://studfiles.net/preview/4436387/>

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ ВОДЫ

*М.П. Каленов,*

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители: Иванова С.А., преподаватель,*

*Христич Л.А. преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассматриваются различные системы очистки водопроводной воды в домашних условиях, определение эффективности использования фильтров разного типа*

***Ключевые слова:** безопасность, экология, очистка, вода.*

Вода, единственное соединение, существующее в природе в виде трех агрегатных состояний: жидкое, твердое, газообразное. Является универсальным растворителем, обладает «памятью», необходима для жизни всех без исключения одноклеточных и многоклеточных живых существ на Земле.

Статистика последних лет показывает, что количество пресной воды на планете уменьшается. В результате зарегулирования рек, строительства на них водохранилищ, периодически возникающих аварийных ситуаций, выброса промышленных отходов и неочищенных коммунально- бытовых стоков в русло пресных водоемов приводят к загрязнению не только наземных, но и подземных бассейнов. Качество пресной воды ухудшается из-за увеличения цветности, появления привкусов и запахов, наличия повышенного содержания органических примесей, пестицидов и других химических соединений.

Используемые фильтры и обеззараживающие соединения в водопроводных очистных сооружениях не эффективны, а порой даже не безопасны. В результате в питьевой воде, потребляемой населением, содержатся практически те же загрязнения, что и в природной. Проблема обеспечения населения питьевой водой, отвечающей требованиям стандарта, является одной из основных и требует комплексного и эффективного решения. С неэффективностью очистительных фильтров местных водонапорных станций люди сталкиваются ежедневно, поэтому проект посвящен поиску создания фильтра способного устранять или улучшать качество питьевой воды.

Актуальность проекта: вода жизненно важное соединение и от ее качества зависит здоровье, долголетие человека, а также всех живых организмов.

Какая технология фильтрации воды лучшая?

Гипотеза исследования: наиболее эффективным и безопасным методом очистки воды является фильтрование.

Объект исследования – водопроводная вода.

Предмет исследования – фильтры, очищающие воду от примесей.

Цель данной работы является изучение качества очистки воды разными способами, определение эффективности использования фильтров разного типа.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- 1) изучить литературу и интернет источники по данной теме;
- 2) изучить современные способы очистки водопроводной воды;
- 3) оценить эффективность способов очистки питьевой воды разными способами, используя фильтры разного типа.

Методы проекта:

- анализ литературных и интернет источников;
- химический анализ на определение жесткости и кислотно – щелочной среды;
- способы очистки воды от примесей, анализ и подбор наиболее безопасного для здоровья, но эффективного обеззараживающего метода.

Практическая значимость работы заключается состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при выборе системы очистки водопроводной воды в домашних условиях.

Роль воды в жизни людей трудно переоценить. К основным потребителям пресной воды относятся: сельское хозяйство, промышленность, включая энергетику и коммунальное хозяйство.

Роль воды в промышленности трудно переоценить. Например, в электротехнической промышленности вода используется для выработки электричества, которая нужна всем промышленным предприятиям; в нефтяной промышленности вода используется при добыче нефти.

Необходимое качество используемой при производстве воды достигается либо путем удаления из воды вредных для используемого оборудования, или готовой продукции, веществ. Подготовленная вода, после прохождения химической очистки в промышленном оборудовании, поступает непосредственно в производственный цикл [1].

Для определения загрязнённости воды используют один из распространённых способов – Биотестирование – это процедура установления качества среды с помощью тест-объектов, сигнализирующих об опасности [2].

Для проведения эксперимента была взята водопроводная питьевая вода и бутилированная вода в качестве сравнения, проведен анализ образца. Все исследования проводились поэтапно независимо от способа очистки в одинаковой последовательности.

В результате проведения ряда последовательных экспериментов получены следующие результаты: отстаивание представленных образца водопроводной воды показало наличие не растворимых солей; фильтрование – наличие загрязнителей; определение кислотно – щелочной (pH) среды

раствора –образец водопроводной воды имеет слабо кислую среду, вода бутилированная – нейтральную среду.

Очищали водопроводную воду Фильтровальной бумагой с добавлением опилок [2].

Анализ полученного фильтрата показал не эффективность использования при очистке воды данного фильтра, так как показатель кислой среды не изменился и количество примесей осталось в неизменном виде, о чем говорит масса хлопьев на поверхности фильтрата.

Фильтровальная бумага с активированным углём.

Активированный уголь выступает в роли сорбента при фильтровании поглощая вредные примеси и неприятный запах, поэтому он был выбран в качестве компонента фильтра. Произвели фильтрование образца через фильтр, фильтрат подвергли поэтапному химическому анализу.

Результат: РН раствора приблизилась к нейтральной, ионов хлора и железа стало меньше.

Вывод: активированный уголь способствует снижению содержания солей и кислотности среды.

Проведенные исследования пробы водопроводной воды показали:

1. водопроводная вода содержит растворимые и нерастворимые в воде соли содержание которых превышает установленные нормы, вода слабо кислая;
2. фильтр на древесных опилках не эффективен для очистки водопроводной воды;
3. фильтр на основе активированного угля наиболее эффективен: уменьшает кислотность и количество ионов хлора и железа.

Так, в ходе исследования гипотеза подтвердилась: фильтрование водопроводной воды эффективно, если подобрать необходимые фильтры – угольный, механический, с гипохлоридом натрия и др., исходя из качества водопроводной воды для достижения необходимой степени очистки.

Прогрессивные инновационные технологии позволяют снизить концентрацию загрязнений и вредных веществ, удалить полностью патогенные микроорганизмы, бактерии и вирусы. Очистить воду от механических примесей – песка, окалина и прочего механического мусора, позволяют механические фильтры. Смягчить и удалить все ненужные примеси позволяют фильтры с системой обратного осмоса. Так, в ходе исследования гипотеза подтвердилась частично: фильтрование водопроводной воды эффективно, если подобрать необходимые фильтры исходя из качества водопроводной воды для достижения необходимой степени очистки.

#### Библиографический список:

1. Скоробогатов, Г. А. Осторожно! Водопроводная вода! Её химические загрязнения и способы доочистки в домашних условиях / Г. А. Скоробогатов, А. И. Калинин. — 1е. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2013. — 151 с. — Текст : непосредственный

2. Краузер, Б. Химия. Лабораторный практикум / Б. Краузер, М. Фридмантл. — 1е. — Москва : Химия, 2015. — 132 с. — Текст : непосредственный.
3. Чебышев, Н. Высшая школа 21-го века: Проблема качества воды / Н. Чебышев, Б. Каган. — 1е. — Москва : Высшее образование в России, 2020. — 115 с. — Текст : непосредственный.

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДРОСТКА

*Е.Д. Рыженков,*  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
Научные руководители: Иванова С.А., преподаватель,  
Есина О.В. преподаватель

*Аннотация.* На употребление энергетических напитков есть разные мнения: одни считают, что напитки необходимы, особенно студентам во время сессий и людям, работающим по ночам. Другие - имеют совсем противоположное мнение. В данной статье рассматривается актуальная для нашего времени тема употребление энергетических напитков и их влияние на организм подростка.

*Ключевые слова:* энергетики, подростки, состав, свойства, организм, здоровье.

В современных условиях на здоровье людей влияет множество факторов. Одним, из которых является употребление энергетических напитков. Энергетические напитки – безалкогольные или слабоалкогольные напитки, в рекламной кампании которых делается акцент на их способность стимулировать центральную нервную систему человека или антиседативный эффект. В современном обществе напиток является обычным делом. Помимо взрослых, сформировавшихся людей, эти напитки пьют и молодежь с еще не окончательно сформированным организмом.

Вы все, наверное, видели, как подростки и обучающиеся образовательных учреждений пьют энергетики банками прямо на скамейке, на улице, в коридорах школ, техникумов никого не стесняясь. А некоторые из них уже давно имеют зависимость от энергетиков. А есть уже и такие кто испытывают проблемы с здоровьем из-за них, но каждое утро они все равно их покупают! Чтобы что? Что бы испытать бодрость?

Потребление напитков может пагубно сказаться на росте и развитие подростка, ведь энергетики не приносят той пользы, в которой нуждается растущий организм ребенка. Несмотря на это производители не жалеют денег на рекламные акции для продвижения своего товара и утверждают, что эта продукция приносит только пользу, и выпускают новые типы напитков. Но так ли это? Это и предстоит мне узнать [1].

Прежде чем приступить к экспериментальному исследованию объекта нами был проведен опрос среди обучающихся техникума в социальной сети в ВК.

По результатам опроса видно, что 50% респондентов составляют подростки в возрасте от 16 до 17 лет, причем преимущественно это юноши, так как численность обучающихся мужского пола больше, чем женского 74% процента опрошенных употребляют энергетические напитки, причем 19% это делают ежедневно, 23 % 2-3 в неделю. Поэтому считаем, что тема работы актуальна.

Объект исследования – энергетические напитки.

Предмет исследования – влияние энергетических напитков на организм человека

Мы предположили, что если энергетические напитки наносят вред здоровью, то необходима программа профилактики

Цель исследования – определение влияния энергетических напитков на организм человека.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Выявить какие безалкогольные энергетические напитки продаются в наших магазинах и предпочитают обучающиеся энергетического техникума.
2. Изучить основные составляющие энергетиков и их механизм действия на организм человека.
3. Исследовать физико-химические свойства энергетиков.
4. Определить влияние безалкогольных энергетических напитков на организм человека.
5. Разработать план мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни.

Новизна исследования заключается в том, что данные о влиянии энергетиков на организм человека были получены путём проведения экспериментальных исследований.

Практическое значение работы: состоит в том, что полученные знания, помогут понять то, что «энергетики» наносят вред всему организму человека.

Планируется разместить материалы на сайте. Это позволит каждому обучающемуся сформировать активную, осознанную точку зрения на представленное в исследовании модное молодежное явление – употребление энергетических напитков, а также разработать программу профилактики употребления энергетических напитков.

Нами определен состав энергетических безалкогольных напитков. Определяя состав, изучаемых нами энергетических безалкогольных напитков, мы выяснили, что состав напитков, очень насыщенный разными веществами, но во всех напитках есть вода разного качества, сахар, вкусо-ароматическая основа, таурин, кофеин, регуляторы кислотности, стабилизаторы и свой набор витаминов, в основном витамин В и С.

Все напитки газированные, «Vimn» сильногазированный.

Все напитки, исследуемые мной, имеют приятный карамельный или фруктовый запах. Почти все напитки имеют желтый цвет и только Burn – вишнёвый. Кислотность всех напитков в пределах – <6,5 рН. Это показатель кислотности в пределах нормы.

При вливании напитков в белок яйца, практически во всех случаях, белок растворился, и сверху массы образовалась пена. Это говорит о том, что в напитке много углекислого газа.

При вливании напитков в молоко (молоко пастеризованное, не цельное), оно моментально свернулось. Молоко имеет белковую структуру, и все напитки оказали на белок негативное влияние

Проводя опыт с воздействием энергетических напитков на мясо, увидели, что через 20 дней мясо частично разложилось, и был запах гнили, но запах гнили был не во всех напитках. В Adrenaline Rush остался запах ароматизатора. В некоторых напитках в состав входят искусственные красители, они остались на мясе - Adrenaline Rush, Burn.

Опыт со скорлупой был очень наглядным. Все напитки растворили скорлупу. И так мы можем утверждать, что энерготоники оказывают отрицательное влияние на организм человека, они постепенно выводят его из строя, нарушая работу пищеварительной системы, иммунной системы, нервной системы. Энергетики изнутри изнашивают организм человека.

В составе энергетических напитков содержатся углеводы – глюкоза и сахароза. Глюкоза быстро всасывается в кровь и так же наполняет энергией все органы. Эксперимент показал большее содержание глюкозы в энергетическом напитке «Торнадо», следы глюкозы – в напитке «Адреналин».

Из-за углеводов, содержащихся в составе энергетических напитков, их частое употребление нарушает кислотно-щелочной баланс во рту, а также разрушает эмаль зубов, способствуя развитию кариеса. Высокое содержание сахаров в энергетиках повышает нагрузку на эндокринную функцию поджелудочной железы. Вследствие этого повышается риск развития сахарного диабета, особенно в случае имеющейся наследственной предрасположенности или на фоне избыточной массы тела.

Вопрос о токсичности таурина остается спорным, однако превышение его в энергетических напитках в сочетании с кофеином грозит перевозбуждением центральной нервной системы, усилением обменных процессов, уменьшением тормозных процессов

Наибольшее количество витамина B6 обнаружено в энергетике «Торнадо», в «Burn» обнаружено незначительное количество витамина, а в «Адреналин» витамина не обнаружено.

Массовая доля витаминов в витаминизированных и энергетических напитках должна соответствовать нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

2 напитка из 3 имеют в составе химические красители, это говорит о том, что напиток отрицательно скажется на здоровье подростка

Через 20 минут после употребления проверили повторные замеры, давление поднялось со 125 до 165, уровень сахара в крови увеличился до 7 пунктов. Данные показатели свидетельствуют об отрицательном воздействии на организм человека. Прилив сил и энергии был кратковременный, через несколько часов сменился головной болью

Программа профилактики предполагает организацию досуга обучающихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив, активному полезному проведению свободного от учёбы времени.

В России, примерно 14% населения употребляют энергетики, и делают это для того чтобы не спать. Не спать? Осознанно лишать себя отдыха? Причиной для этого должна быть, мы полагаем, только очень благородная цель. А какая цель у Вас? Ответьте себе на этот вопрос!

Ну а если более правильно ответить на вопрос "Зачем студенты пьют энергетики", то ответ очевиден - для "понтон" и чтобы казаться более взрослыми.

#### Библиографический список:

1. Влияние энергетических напитков на здоровье молодежи / А. А. Лазоренко, Е. В. Курганова, Р. С. Жуков [и др.]. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 6. — С. 23.
2. Зелепухина, Л. П. Влияние энергетических напитков на организм человека / Л. П. Зелепухина. — Текст : электронный // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» : [сайт]. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2012/02/7064> (дата обращения: 13.11.2022).

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЕЙПОВ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

*М.А. Чурюмов,  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
Научные руководители: Христинч Л.А., преподаватель,  
Иванова С.А. преподаватель*

***Аннотация.** В работе приводятся результаты качественного состава паров вейпа и влияния на живой организм.*

***Ключевые слова:** подростки, вейп, курение, здоровье.*

С каждым годом подростки все чаще начинают курить электронные сигареты. Поэтому я посчитал что данная тема до сих пор актуальна и выбрал ее для проекта. Первый патент был предложен в 1963 году, но как таковая электронная сигарета была изобретена 8 февраля 2004 года в Гонконге.

По заявлению Роспотребнадзора, в настоящее время, в России курят 30% женщин и 65% мужчин. Курение является самой распространенной вредной привычкой. Многие из курильщиков понимают, что курить не только вредно, но и не модно, поэтому заменяют обычные сигареты на электронные. Так что же это за сигареты и насколько они вредны?

Самое печальное, что это все чаще и чаще подростки, а нередко и дети, которые не осознают, какой вред они наносят своему организму, вдыхая этот пар. Наверно это и сподвигло меня выбрать именно данную тему. Возможно, я смогу предостеречь от этой пагубной привычки хотя бы своих одноклассников.

Техникум также столкнулся с проблемой курения электронных сигарет. За 2022-2023 учебный год к административной ответственности привлекалось более 30 студентов, парящих в не положенном месте. Поэтому считаем, что тема работы актуальна.

Курение — серьезная проблема, медицинская, и социальная. В настоящее время курение превратилось в массовую эпидемию, распространившуюся не только среди мужчин, но и среди женщин и подростков, что наносит существенный ущерб здоровью населения.

Курение электронных сигарет, или вейпов, породило целую вейп-культуру. Не замечать ее уже невозможно. Почему все больше молодых людей подсаживается на вейпы, можно ли с их помощью бросить курить, правда ли, что вреда от них меньше, чем от обычных сигарет?

Объект исследования: пары вейпа.

Предмет исследования: влияние паров вейпа на живой организм.

Цель работы: Изучение качественного состава паров вейпа и влияния на живой организм.

Задачи:

1. Изучить информацию о составе вейпа и вреде его паров.
2. Изучить состояние проблемы курения вейпа в нашей школе.
3. Провести практическое исследование влияния паров вейпа на живые организмы и познакомить с результатами работы обучающихся техникума, убедить их отказаться от курения.

Методы исследования:

- социологический опрос;
- химический и биологический эксперимент;
- теоретическое исследование.

Некоторые врачи разных областей медицины положительно отзываются об использовании электронных сигарет вместо обычных. Главным преимуществом было названо то, что курильщик вдыхает не дым, а пар с содержанием определенной дозы очищенного никотина. Пар электронной сигареты не содержит продуктов горения и таких ядов, как: смола, канцерогены, угарный газ и другие.

Социологическое исследование мы проводили на базе техникума среди обучающихся 1-2 курсов

В опросе приняли участие 87 человек.

Больше половины опрошенных были юноши, однако процент парящих девушек не уступает мужской половине.

На вопрос, «Пробовали ли Вы вейп или электронную сигарету?» обучающиеся ответили следующим образом: да - 39 (45%), нет - 48 (42%),

На вопрос, Как вы относитесь к парению?, мы получили следующие ответы: - парю постоянно 4 (2%) - парю изредка - 19 (22%); пробовал, но больше не парю - 18 (21%); - никогда не пробовал - 48 (43%).

Считают, что можно с помощью вейпа и электронной сигареты можно бросить курить - да 56 (51%); - нет - 31 (49%)

Можно курить где угодно, законом это не запрещено 52 %, в общественных местах 25 %, дома - 4%.

Таким образом можно сделать вывод что очень большой процент обучающихся пробовал электронную сигарету и считают ее менее опасной или не совсем в этом осведомлены.

Для получения раствора на вейп одевали резиновую газоотводную трубку, конец которой был связан с грушей. Сжимая грушу, поджигали сигарету и, создавая грушей тягу, – осторожно ее разжимали. При этом пар заполнял грушу. Затем в небольшой стакан наливали 20-25 мл дистиллированной воды и выпускали из груши пар в воду. Некоторые компоненты пара растворяются в воде.

Исследовали реакцию среды полученных растворов, для чего вносили в струю дыма смоченную в воде универсальную индикаторную бумагу. Она окрасилась в интенсивный синий цвет, что свидетельствует о щелочной

реакции выделяемых веществ. Этим опытом доказано, что дым содержит щелочные соединения (такие как аммиак).

В пробирку налили 1 мл раствора, приготовленного в опыте 1, и добавляли 2-3 капли 5%-ного раствора FeCl<sub>3</sub>. Изменение окраски на фиолетовый не произошло, фенолов не обнаружено.

В две пробирки наливаем по 1 мл растворов веществ, содержащихся в дыме вейпа, и добавляем по 1-2 капли йодной воды (несколько капель аптечной настойки иода растворяют в 10 мл воды). Наблюдаем обесцвечивание раствора йода в обеих пробирках.

Добавляем в пробирку несколько капель 5% раствора перманганата калия. Наблюдаем обесцвечивание раствора, что доказывает наличие в дыме вейпа непредельных углеводородов.

Качественная реакция на альдегидную группу (формальдегид, акролеин). В пробирку помещаем раствор с растворённым дымом, несколько капель медного купороса и раствор щёлочи. Полученный раствор нагрели. Обнаружили изменение окраски с голубого до красного (морковного).

На основании проведенных экспериментов мы подтвердили наличие в дыме, который вдыхают курильщики вейпа содержатся токсичные вещества такие как формальдегид, бензальдегид, акролеин и пропиленгликоль.

Помещаем в 2 стакана по 1 ростку базилика. Поливку проводили в одно и то же время одинаковым объемом воды. Растение № 1 поливали обыкновенной водой, растение №2 – жидкостью с вейпом. На четвёртый день эксперимента заметили пожелтение листьев растения №2. Жидкости для вейпов оказывают губительное действие на растения, приводя к разрушению хлоропластов и вызывая гибель растения в целом.

До сих пор неизвестно, к каким последствиям может привести постоянное воздействие пропиленгликоля и глицерина, если вдыхать эти вещества неделями, месяцами, годами. Неизвестно и какие заболевания вызывают электронные сигареты. Возможно, они будут отличаться от заболеваний, связанных с табакокурением, а может, и нет.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод о том, что жидкость для вейпа содержат такие токсичные вещества как формальдегид, который поражает нервную систему, дыхательные пути, печень, почки, органы зрения, действует как сильный раздражитель на слизистые оболочки дыхательных путей и глаз, а также выступает сильным аллергеном; акролеин, в результате воздействия которого возникает жжение в глазах, слезотечение, конъюнктивит, отек век, ощущение жжения в горле, кашель, удушье; пропиленгликоль, который может оказывать влияние на весь организм человека, пары химического составляющего действуют раздражающе на органы зрения и дыхательные органы.

Не стоит забывать и про никотин. Вред от него при курении электронных сигарет не меньше, чем от обычных. Никотин также всасывается в кровь, идет по сосудам и воздействует на рецепторы, зажимая сосуды в спазмы, то есть оказывает системный вред организму. В любом случае точно

говорить о влиянии электронного курения на здоровье можно будет только через 10–20 лет.

Библиографический список:

1. Владислав, Ледовский Влияние электронных сигарет на сердечно-сосудистую систему / Ледовский Владислав. — Текст : электронный // Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины : [сайт]. — URL: <https://nrcerm.ru/patient-guide/live-healthy/cardiovascular-electronic-cigarettes/> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Гамбарян, М. Г. Вся правда об электронных сигаретах: российская реальность / М. Г. Гамбарян. — Текст : электронный // МедиаСфера : [сайт]. — URL: [https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina/2019/5/1230\\_549482019051007](https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina/2019/5/1230_549482019051007) (дата обращения: 22.03.2023).

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ПИЩЕВЫЕ КРАСИТЕЛИ

**М.А. Ковальчук,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал  
Научный руководитель: Аккулова Р.Х., преподаватель

**Аннотация.** Знаем ли мы, чем питаемся? Рацион человека постоянно изменяется. От натурального хозяйства и продуктов, выращенных своими руками и сохранивших полезные свойства, мы перешли к продуктам, изготовляемым в промышленных количествах. Для увеличения сроков хранения и улучшения их вкусовых качеств, запаха и цвета, в большую часть этих продуктов добавляют красители, консерванты, антиокислители, эмульгаторы, стабилизаторы и загустители. Производители этой продукции не задумываются о том, какой вред они наносят здоровью потребителей.

*А задумываемся ли над этим мы?*

В своей статье я затронула тему «Пищевые красители и как они влияют на наш организм». Известно, что некоторые пищевые красители являются очень вредными для человеческого организма, поэтому чтобы предотвратить вероятность определённых нарушений и заболеваний, нужно выяснить какие именно из них являются опасными, благодаря чему, возрастёт вероятность сохранения здоровья. Цель моей работы была в том, чтобы выяснить, какие пищевые красители являются вредными для нашего организма, и какие заболевания они могут вызвать. Пищевые красители являются неотъемлемой частью производства различных продуктов питания и поэтому каждому человеку нужно знать о его содержании. Ведь мы это то, что мы едим.

**Ключевые слова:** пищевые добавки, стабилизаторы; безопасность пищевых продуктов; красители; пигмент.

В современном мире прогнозируется, что мировой рынок пищевых красителей будет расти со среднегодовым темпом роста 4,8% в течение прогнозируемого периода (2022–2027 гг.).[8] Значение пищевых красителей возросло за последние несколько десятилетий. Добавление того, что теряется во время обработки, называется «обогащением пищи». Однако эту дополнительную ценность выполняют пищевые добавки. Пищевые красители составляют важную часть пищевых добавок. Но большинство людей, не задумывается над тем, что многие из пищевых красителей в добавках

являются очень опасными для человеческого организма, а другие стоит употреблять лишь в малом количестве. При этом у каждого из нас есть определённые особенности к разным продуктам питания, что также способствует неожиданным болезням и отравлениям, которые можно избежать лишь знанием о данной продукции.

Что такое пищевые красители? Пищевые красители – это особые вещества, применяемые для окрашивания любых продуктов питания – напитков, готовых блюд, кремов, теста, декора для кондитерских изделий, конфет и так далее.

Пищевая краска бывает натурального происхождения (в основном, такую получают из растений) и синтетического. Красители обычно — органические вещества. Пигменты большей частью — мелкая дисперсия минералов. Отличительная особенность красителя — способность пропитывать окрашиваемый материал (например, текстиль, бумагу, мех, волосы, кожу, древесину, пищу — пищевые красители) — процессы диффузии и давать цвет по всему его объёму, фиксируясь тем или иным способом на активных центрах — процессы сорбции.[2]

Термины «краситель» и «пигмент», хотя их часто используют как равнозначные, обозначают четко различающиеся функции при окрашивании материалов. Красители растворимы в красильной среде (растворителе). В процессе окрашивания они проникают внутрь материала и образуют более или менее прочную связь с волокнами. Пигменты нерастворимы. В краске они находятся в связующем (олифе, нитроцеллюлозе и др.) и свойства краски зависят больше от связующего, чем от пигмента. Связь с окрашиваемым материалом обеспечивает связующее. Пищевые красители используют в производстве продуктов питания, кондитерских изделий и для других пищевых потребностей. С помощью красителей многим кондитерам удаётся воссоздать трудный узор и гамму цветов, из которой была задумана сама комбинация продуктов, определённого торта, пирожных, кексов и других изделий. С помощью них в рыночной системе дало возможность привлекать покупателей к фабричным продукциям и посетителей в разные рестораны, кафе и другие учреждения, что помогает развиваться экономике государства.

Главный вред таких добавок заключается в том, что на данный момент многие из них не до конца изучены, поэтому производители могут нарушать нормы их содержания в продуктах. Невооруженным глазом это не определить, в этом случае потребуется лабораторная экспертиза. Однако вряд ли кто станет носить на проверку каждую шоколадку или колбасу. Выбирая продукты питания, необходимо обращать внимание не только на аппетитный внешний вид, но и на состав.

В настоящее время большое распространение получили искусственные пищевые красители, представляющие собой водорастворимые органические соединения, не существующие в природе. Пищевой ценности они не имеют, а вот вред красителей для организма человека весьма возможен. В настоящее

время используемые в пищевой промышленности красители имеют маркировку E100 – E199.

В пищевой промышленности России не разрешено применение следующих красителей: E102, E103, E107, E110, E120, E121, E123, E124, E125, E153, E154, E155, E160a, E160d, E160f, E166, E173, E174, E175, E180, E182.

Запрещается применение в России красителей: E121, E123.

Особо опасными являются красители: E 102, E 110, E 122, E 123, E 124, E127, E 151.

Проведенные в Великобритании исследования показали негативное воздействие на здоровье детей следующих пищевых красителей: E102, E104, E110, E122, E124, E129.

Они могут вызвать у детей и взрослых: небольшую возбудимость, нарушение концентрации внимания, резкие перепады настроения, дисбактериоз, аллергию, гиперактивное поведение, у детей нарушение процесса обучения.

Но не все пищевые красители являются опасным для употребления в человеческий организм и многие из них можно использовать в благих целях.

Пищевые красители являются неотъемлемой частью производства различных продуктов питания и поэтому каждому человеку нужно знать о его содержании. Ведь мы это, то что мы едим.

#### Библиографический список:

1. <https://bakemeshop.ru/information/pishevie-krasiteli>Что такое пищевые красители и какие безопасные?
  2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5\\_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8)
  3. Пищевые красители – википедия
  4. <https://studfile.net/preview/5784906/page:2/>История красителей
  5. <https://school-science.ru/6/1/37284>Пищевые красители
  6. [https://chocodel.com/news/krasiteli\\_pishchevye\\_/](https://chocodel.com/news/krasiteli_pishchevye_/)Пищевые красители: натуральные и синтетические
  7. <https://vkusologia.ru/dobavki/krasiteli/>Классификация натуральных и синтетических пищевых красителей
  8. <https://yandex.ru/health/turbo/articles?id=6609>Цветная опасность: пищевые красители в рационе детей
  9. <https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/food-colorants-market>Отчёт о рынке пищевых красителей/ Размер, доля, рост и тенденции (2022 – 2027 гг.)
-

### **3 СЕКЦИЯ**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*К.Д. Маркунасова,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассматривается категория здоровья в рамках ценностного подхода. В статье анализируются данные социологических исследований, которые свидетельствуют о преобладании стереотипного мнения среди молодого поколения на здоровье и здоровый образ жизни.*

***Ключевые слова:** здоровье; здоровый образ жизни, молодежь.*

Здоровье относится к одной из базовых человеческих ценностей. Как научная категория здоровье является объектом исследования целого ряда научных отраслей. В рамках биомедицинского подхода здоровье рассматривается как нормальное функционирование систем органов и организма в целом. С позиции социологии медицины здоровье исследуется в контексте влияния на него социальных и демографических факторов. В психологии здоровье рассматривается как высшая психическая функция, формирование которого напрямую связано с развитием самосознания человека [6, с. 23]. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, данному в Преамбуле к Уставу ВОЗ, принятому в 1948 году, здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия.

Наряду с этим здоровье является одним из ключевых индикаторов при оценке качества жизни. Однако в условиях современного развития социума эти понятия являются взаимосвязанными, так как сегодня эксперты определяют в качестве основных факторов, которые более, чем на 50% формируют здоровье человека, - социальные. По мнению же одного из ведущих специалистов в изучении данной проблематики Ю.П.Лисицына, здоровье - одна из четырех категорий, входящих в состав понятий образа и качества жизни [4, с.6]. Следует отметить, что и в современных подходах здоровье понимается как динамический процесс, обусловленный особенностями взаимодействия индивида с окружающей средой: как социальной, так и природной [5, с.130]. Поэтому изучение отношения населения к своему здоровью непосредственно связано с представлениями о здоровом образе жизни.

Следует отметить, что словосочетание «здоровый образ жизни» глубоко

вошло в наш лексикон за последние годы. Тема здорового образа жизни стала одной из популярных в средствах массовой информации, обсуждаемой, как среди отдельных социальных групп, так и среди ученых: медиков, социологов, психологов и т.д. Необходимо подчеркнуть, что интерес к проблеме «здорового образа жизни» - это не только бумсовременного мира. Данный вопрос поднимали в своих трудах и древние мыслители. Как показывает изучение философского наследия Греции, Китая, Индии, они рассматривали здоровый образ жизни как состояние внутренней гармонии, баланс духовного и физического здоровья человека. В современном обществе проблемы здоровья и факторы, участвующие в его поддержании через приверженность здоровому образу жизни, оказались в центре внимания исследователей с середины прошлого столетия, что было вызвано объективной необходимостью поиска эффективных средств восстановления трудовых ресурсов после последствий Второй мировой войны. Однако вскоре в связи с социально-экономическими трансформациями, приведшими к становлению общества потребления, исследователи обратили внимание на нарастание таких негативных тенденций, как «омоложение» болезней на фоне внедрений новых методов диагностики и лечения, преобладание в структуре смертности болезней, развитие которых было вызвано не внешними, а внутренними, поведенческими факторами [2, с.41].

С 80-90-х годов прошлого столетия получило развитие новая научная дисциплина – валеология, предметом изучения которой и являются теоретико-практические аспекты становления здоровой жизни.

В современных исследованиях, несмотря на достаточное число работ по рассматриваемой теме, нет какого-то единого определения «здорового образа жизни». Здоровый образ жизни рассматривается в нескольких аспектах: как степень социального благополучия, отражающего качество жизни, критерий эффективности деятельности государства в реализации мероприятий по его формированию и поддержанию, как особый стиль жизни индивида, в основе которого лежат представления о здоровье как о высшем благе, ценностные ориентации, установки, мотивы самосохранительного поведения. Так, по мнению академика Ю.П.Лисицына, здоровый образ жизни - это не просто все то, что благотворно влияет на здоровье людей, не только соблюдение медико-социальной активности, искоренение вредных привычек, правильное питание и т.д., а, прежде всего, использование материальных и духовных условий и возможностей в интересах здоровья, гармоническое физическое и духовное развитие человека [4, с.53].

В рамках концепции здорового образа жизни, разработанной А.М.Карповым, это, прежде всего, разумный образ жизни, который формируется в процессе саногенеза («рождение здоровья») на всех уровнях биологической и социальной организации жизни человека, что, по мнению исследователя, включает механизм обучения [3, с.37]. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, образ жизни - это способ жизни, основанный на идентифицируемых видах и особенностях поведения,

определяющихся взаимодействием между личностными характеристиками человека, социальным взаимодействием и социально-экономическими и экологическими условиями жизни.

В целом, если обобщить представленное в литературе разнообразие подходов к трактовке данного понятия, очевидно, что оно включает четыре аспекта: физическое здоровье, социальное здоровье, влияние внешней среды, духовное здоровье. С позиции психологического подхода, здоровый образ жизни, как и собственно здоровье, напрямую соотносится с самосознанием индивида, поэтому их формирование, поддержание связано с духовно-нравственным воспитанием, прививанием соответствующих морально-нравственных ценностей.

Как известно, ценностно-нравственные ориентации закладываются в процессе социализации человека, в молодом возрасте, поэтому при изучении рассматриваемой проблематики отношение к здоровью в рамках ценностного подхода среди данной социально-демографической группы представляет особый интерес.

В рамках данной работы было проведено пилотажное исследование среди студентов нашего ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» об их представлении о здоровом образе жизни. Число опрошенных составило 100 человек, средний возраст – 18 лет. Респондентам было предложено дать свою формулировку понятия здорового образа жизни. Полученные ответы были сгруппированы в 8 вариантов: 1 вариант (61,7%) - спорт, сбалансированное здоровое питание, распорядок дня; 2 вариант (20,6%) - отказ от вредных привычек, их отсутствие; 3 вариант (6,5%) - стиль жизни, направленный на поддержание или восстановление здоровья организма; 4 вариант (2%) - рациональный образ жизни, направленный на сохранение и улучшение здоровья; 5 вариант (2%) - здоровое сознание; 6 вариант (2%) - концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью правильного питания, занятий спортом, отказом от вредных привычек; 7 вариант (3%) - систематическая диспансеризация; 8 вариант (1,2%) - поддержание своего тела и духа в хорошем состоянии.

Результаты опроса показали, что большая часть респондентов (свыше 80 %) отождествляет понятие здорового образа жизни именно со поддержанием физического состояния организма, понимая под этим занятия спортом, правильное питание, режим дня, прохождение диспансеризации. Это означает, что молодежь в большинстве случаев идентифицирует понятие здорового образа жизни с показателями биологического здоровья. Менее 10 % респондентов рассматривают здоровый образ жизни как жизненный стиль, а не как комплекс время от времени проводимых мероприятий по поддержанию и укреплению здоровья. И лишь немногие (менее 6%) связывают здоровый образ жизни в первую очередь с уровнем морально- нравственного и духовного развития.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют об

отсутствии у молодежи ценностного подхода к пониманию здоровья и здорового образа и указывают на необходимость разработки, прежде всего, морально-нравственного аспекта в процессе формирования здорового образа жизни у молодого поколения, в частности, и среди населения страны в целом, а также воспитания культуры здоровья, что напрямую связано с формированием здоровьесберегающей идеологии, гражданской ответственности за свое здоровье, так как сегодня рациональное отношение к своему здоровью имеет актуальное практическое значение и для решения демографических проблем, и в медицинском аспекте, и в экономическом плане как фактор формирования и развития человеческого капитала.

Библиографический список:

1. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни [Текст] / В.И. Дубровский. – М.: Изд-во RETORIKA, 2019. 258 с.
2. Калью П.И. Сущностные характеристики понятия «здоровья» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация [Текст] / П.И. Калью. М., 2018. 547 с.
3. Карпов А.М. Здравствуйте, если хотите. Образовательно-воспитательные основы интеграции медицины, экологии, образа жизни и власти [Текст] / А.М. Карпов. Казань : Медицинская литература, 2018. 362 с.
4. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения [Текст] / Ю.П. Лисицын. М., 2019. 328 с.
5. Миронова Е.В. Теоретический подход к определению понятий здоровья и здорового образа жизни [Текст] / Е.В. Миронова. Известия ПГПУ. Естественные науки. 2019; 1(5): 128-133.
6. Чеснокова М.Г. Понятие здоровья в контексте ключевых категорий культурно-деятельностного подхода [Текст] / М.Г. Чеснокова. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2019; 2: 23-36.

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ЗАГРЯЗНЕНИЕ МИРОВОГО ОКЕАНА: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**В.С. Киселёва,**

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель

***Аннотация.** Данная статья посвящается проблематике загрязнения и засорения водных ресурсов планеты Земля.*

***Ключевые слова:** вода; негативное воздействие; люди; причины; проблемы; последствия; загрязнение; помощь; природа.*

Загрязнение воды является достаточно мощной проблемой, чтобы поставить мир на грань разрушения. Вода является легким растворителем, позволяющим большинству загрязняющих веществ легко растворяться в ней и загрязнять ее. В первую очередь непосредственно страдают организмы и растительность, для которых вода является средой обитания. Во вторую – люди, которыми прямо или опосредованно контактируют с зараженными источниками воды. Каждый день из-за потребления загрязненной и зараженной воды умирает несколько сотен человек. Другие данные более суровые. Например, в Индии ежедневно умирает от диареи более 1000 детей. И эта цифра продолжает расти. [1, с.21]

Вода загрязнена как природной, так и антропогенной деятельностью. Известно, что извержения вулканов, землетрясения, цунами и т.п. изменяют и загрязняют ее, также влияя на экосистемы, которые находятся под водой.

Загрязнители поступают из точечных или рассредоточенных источников. Точечным источником является труба или канал, например, используемые для сброса с промышленного объекта или городской канализации. Рассеянный (или неточечный) – это виды загрязнения воды, под которыми подразумевается очень широкая, неограниченная область, откуда в водоем попадают различные загрязнители, такие как стоки с сельскохозяйственной территории.

Точечные источники загрязнения воды легче контролировать, чем рассеянные, потому что загрязненная вода собирается и поступает в одну единственную точку, где ее можно очистить. Загрязнение из рассеянных источников трудно контролировать, и, несмотря на значительный прогресс в строительстве современных очистных сооружений, рассеянные источники продолжают оставаться существенной проблемой.

От чего страдает океан:

### **1. Избыток углекислого газа**

Мировой океан, наряду с атмосферой и почвами, участвует в геохимическом цикле углерода. Морские экосистемы не только выбрасывают углекислый газ, но и поглощают его - причем доля «захватываемого» CO<sub>2</sub> больше, чем выделяемого.

Избыток углерода нарушает баланс химических соединений в океанических экосистемах и повышает кислотность вод – с начала промышленной революции этот показатель вырос примерно на 30%. [2, с. 205]

Интенсивное сельское хозяйство привело к бесконтрольному использованию удобрений на основе азота и фосфора. Попадание колоссального объема этих веществ в океаны стало причиной появления «мертвых» зон - чаще всего у побережий, куда стекает много рек. Азот и фосфор обогащают моря питательными соединениями - так сильно, что одноклеточные водоросли (в том числе токсичные) начинают интенсивно размножаться и перекрывать солнечный свет другим растениям и животным. Отмирая и разлагаясь, водоросли опускаются на дно и расходуют весь растворенный в воде кислород. Моря становятся мутными и безжизненными - флора и фауна вынуждены мигрировать в другие районы, некоторые организмы гибнут. Одна из самых проблемных акваторий - Мексиканский залив. Здесь ежегодно образуется «мертвая» зона в 12-14 тыс. кв. км в период активного использования удобрений. [2, с. 200]

### **2. Канализация и сточные воды**

Сточные воды, которые образуются в результате деятельности домохозяйств, попадают в море и пресные водоемы после химической обработки. Поэтому они несут не только вредоносные бактерии, но и химические вещества, которые могут вызвать серьезные проблемы со здоровьем. В канализацию городов попадают патогенные микроорганизмы, которые впоследствии становятся причиной массового заболевания населения.

### **3. Тепловое загрязнение**

Тепловым загрязнением называют снижение качества воды любым способом, который повышает ее температуру. Оно происходит, когда электростанции и другие производства сливают горячую воду в реки, моря или океаны и, таким образом, вызывают повышение температуры воды. Резкое изменение температуры негативно сказывается на уровне кислорода, и это в значительной степени влияет на здоровье экосистемы. Водные растения и другие организмы, которые приспособлены к определенному диапазону температур погибают от теплового шока при внезапном изменении температуры воды.

### **4. Кислотные дожди**

Кислотные дожди не является основной причиной загрязнения океанов и морей, но они также приводит к негативным последствиям. Извержение вулканов, ископаемые виды топлива, разложение растительности, а также оксиды азота, попадая в атмосферу реагируют с водой и другими веществами

в воздухе, образуя серную и азотную кислоты. Ветер переносит эти химические вещества через атмосферу, и вместе с дождем они попадают в моря и океаны.

Кислотные дожди повышают кислотность воды и тем самым разрушают морскую жизнь, так как большинство водных организмов не могут жить в кислой среде.

### **5. Крушение танкеров**

Ни одно крушение крупного судна не проходит на нашей планете без катастрофы. Танкеры после аварии разливают нефть, и она занимает площади огромных размеров. По статистике, около 10 % от всей мировой добычи поступает в океаны по этой причине. К этим показателям следует добавить 10 млн тонн утечки при бурении из скважин. [6; с.22]

После разлива нефтяная пленка способна на 100 % поглощать инфракрасные лучи. Отсутствие света и химический состав вещества приводит к гибели прибрежных и морских обитателей и создает изменения в экосистеме.[1; с.21]

### **6. Цветение воды**

Активная жизнедеятельность водорослей приводит к образованию пены, загрязнению, изменению химического состава воды. При массовом разрастании она меняет свой цвет в море. В нем появляются различные оттенки неестественного характера. Из-за цветущего фитопланктона гибнут рыбы и другие обитатели, поскольку растения начинают выделять ядовитые вещества.

### **7. Пластмассовый выброс**

Наш век называют эрой пластика, поэтому загрязнение такими отходами также стало причиной угрозы жизнедеятельности морей и океанов, а также их обитателей. Пластиковые отходы после выброса с судов и берегов, постепенно образуют целые острова, поскольку они не растворяются и не разлагаются, продолжают существовать столетиями.

Животные часто принимают его за пищу, а, съев, не могут переварить. В результате они погибают. Активные солнечные лучи со временем приводят к измельчению пластиковых предметов. В мелком виде они участвуют в пищевой цепочке и опускаются на дно водоема, причем в большом количестве, с помощью моллюсков.

### **8. Радиоактивные отходы**

Мало изучены, а потому крайне непредсказуемы последствия загрязнения Мирового океана радиоактивными отходами. Они попадают туда разными путями: в результате сбрасывания контейнеров с опасными отходами, испытаний ядерного оружия или же вследствие работы ядерных реакторов подводных лодок. Известно, что один только Советский Союз в период с 1964 по 1986 год сбросил в Северный Ледовитый океан около 11 000 контейнеров с радиоактивным мусором. [2; с.220]

Ученые подсчитали, что на сегодняшний день в Мировом океане содержится в 30 раз больше радиоактивных веществ, чем было выброшено в

результате Чернобыльской катастрофы 1986 года. Также огромное количество смертоносных отходов попало в Мировой океан после масштабной аварии на атомной электростанции Фукусима-1 в Японии. [6; с. 20]

Проблема загрязнения воды в Мировом океане привела к сокращению популяции флоры и фауны, а также к полному вымиранию некоторых видов.

Наиболее грязные водные системы с риском техногенных катастроф:

1. **Тихий океан** - самый загрязненный из всех океанов в основном из-за близости Индии и Китая. Количество мусора от провинций этих стран разрастается с каждым днем, что уже привело к образованию острова площадью 1 760 000 км<sup>2</sup> и глубиной 10 м. [8, с.10]

2. **Средиземноморье** считается очень грязным из-за ежегодного сброса 650 млн тонн твердого мусора и 230 млн тонн жидких отходов в виде свинца, фосфатов, ртути.[8, с.12]

3. **Балтийское море** «знаменито» скоплением опасных веществ, так как на его дне затоплено 500 тыс. тонн химического оружия и, возможно, ядерных отходов.

Решение уже сложившейся проблемы требует комплексных радикальных мер. Их применение требует огромных капиталовложений и введения серьезных ограничений по всем направлениям человеческой деятельности.

Каждый гражданин планеты на бытовом уровне может внести свой посильный вклад для решения проблем загрязнения Мирового океана. Предлагаем следующие меры с целью минимизации загрязнения:

1. Сортировка мусора.
2. Отказ от использования пластиковой тары и полиэтиленовых пакетов.
3. Разумное использование моющих средств с заменой синтетических продуктов на экологические средства с содержанием натуральных компонентов.
4. Не засорять водоемы.
5. Использование экологических удобрений.

Кроме того, считаем, что необходимо:

1. Увеличить штрафы для физических и юридических лиц, нарушающих экологическое законодательство.
2. Регулирование судоходства. Суда — одни из главных источников засорения мировых вод. Регулирование судоходства, установление строгих норм на выбросы вредных элементов и требований по утилизации.
3. Увеличить финансирование исследований морской экологии, а соответственно и финансирование на очищение водоемов.
4. Изменить подход к добыче природных ресурсов, ведению сельского хозяйства, энергетики и промышленности.
5. Строго соблюдать процессы очистки промышленных отходов и стоков, сбрасываемых в гидросферу.
6. Установить мораторий на отлов отдельных видов рыб и морских млекопитающих.

Все эти меры должны применяться комплексно и неукоснительно всеми государствами мира.

Между чистотой и здоровьем Мирового океана и жизнью людей на планете существует более чем прямая связь. Из-за неконтролируемого антропогенного воздействия Мировой океан стал «работать» хуже: чрезмерный вылов не позволяет восстанавливать рыбные ресурсы, изменение климата лишает моря кислорода, делает их кислее и теплее, а загрязнение губит животных, растения и в конечном счете - людей.

В заключение, Мировой океан является мощным регулятором влагооборота и теплового режима Земли, а также циркуляции её атмосферы. Загрязнения способны вызвать весьма существенные изменения всех этих характеристик, жизненно важных для режима климата и погоды на всей планете. Симптомы таких изменений наблюдаются уже сегодня. Повторяются жестокие засухи и наводнения, появляются разрушительные ураганы, сильнейшие морозы приходят даже в тропики, где их отроду не бывало.

Охрана Мирового океана должна проводиться не только физически, проводя различные исследования по очищению воды и внедрения новых методов и способов очистки, но должна основываться и на законодательствах и правовых документах, определяющих обязанности людей охранять морскую среду.

Проблема загрязнения Мирового океана – это проблема будущего всей цивилизации, так как от того, насколько разумно человечество их разрешит их сейчас, зависит и его будущее.

#### Библиографический список:

1. Картамышева Е.С. Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами / Е. С. Картамышева, Д. С. Иванченко // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 20-23.
2. Фелленберг Г. Загрязнение природной среды. М.: Мир. 2017. 232 с.
3. Кириленко В.П. Экология океана и международное право. СПб., 2004 г., 20 с.
4. Экология: учеб. / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко. - М. : Проспект, 2009.- 512 с.
5. Основы экологии : учеб. Пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, И. Н. Жмыхов; под общ.ред. А. Челнокова. - Минск :Высш. шк., 2012 - 543 с. 13
6. Сперанская Л.В. Международно-правовая охрана морской среды, 28 с.
7. В. Н. Степанов, «Мировой океан», « Знание» — М. 2015 г.

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ

*И.С. Коновалова,  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»,  
преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема накопления бытовых отходов, появления нелегальных свалок и нанесение через это вреда окружающей среде. Автор предлагает варианты, как можно снизить нагрузку на природу.*

***Ключевые слова:** бытовые отходы, свалки, окружающая среда, нагрузка на природу, вторичное использование вещей, нерациональное использование ресурсов, переработка, творчество.*

Накопление бытовых отходов – это проблема не только у нас в России, но и за рубежом. Ежегодно на территории Российской Федерации накапливается 40 миллионов тонн бытового мусора. И только 15% перерабатывается, остальные 85% вывозятся на полигоны. Роспотребнадзор следит за тем, куда вывозится мусор, как сортируется. Но это в теории. На практике существует множество нелегальных свалок, где мусор просто разлагается, нанося ущерб окружающей среде. Так удобно производителю: не нужно тратить на лишние расходы, бизнес процветает. Наиболее логичный способ решения нелегальных свалок – превращение их в санкционированные. Строительство перерабатывающих мусор заводов, слаженная работа по сортировке мусора, утилизации – разумный подход в решении проблемы. [1, с.1]

Мы живём в мире, где отсутствует система разумного потребления. Увеличение потребления благ цивилизации наносит огромный экологический урон нашей планете в виде огромного количества бытовых отходов. [2, с.1] Личная ответственность каждого человека – это разумное потребление вещей и товаров. Мы можем снизить нагрузку на природу, если вторично использовать бытовые отходы: старую одежду, стекло, керамику, ненужную технику, старую обувь. Вторичное использование вещей знакомо людям с древности. Издавна наши предки перешивали одежду, вязали половички из лоскутков. Вторичное применение было вызвано не модой или заботой об экологии. Ткань была дорогой, ее изготовление – сложным. В таких условиях хозяйка не могла себе позволить выбросить кусок добротной материи.

Наши мамы и бабушки перешивали одежду, собирали из двух курток одну, надставляли рукава и штанины. Любительницы вязать распускали и перевязывали вещи, комбинировали несколько видов пряжи.

В настоящее время во многих странах, в том числе и в России, вторичное использование отходов стало модным. [3, с. 3]

Эпатажная одежда и аксессуары призваны привлечь внимание к нерациональному использованию ресурсов. Специализированные магазины предлагают сумки и шляпы из старых баннеров и мешков из-под кофе, украшения из серебряных столовых приборов, велосипедных шин и старого трикотажа, платья из военной и пожарной формы.

Создание уникальных предметов быта из бытовых отходов – уникальный декор, который освежает обстановку дома и наполняет пространство творчеством создателя декора. Люстра из цветных бутылок, оправа для зеркала с использованием пластика, циферблаты часов из ракушек, пуговиц, грампластинок – как подскажет фантазия. Можно использовать старую ненужную обувь в качестве клумб, вазонов на приусадебном участке. И это стильно смотрится. Студенты нашего колледжа заинтересовались проблемой вторичного использования бытового мусора и решили создать проект по этой теме. Цель работы: привлечь внимание общества к проблеме загрязнения окружающей среды твердыми бытовыми отходами через творчество. Изучили необходимую литературу и Интернет-ресурсы по данной теме, так как в будущем после окончания колледжа будут юристами, выяснили какие существуют правовые документы, связанные с охраной окружающей среды. Также изучили информацию по вопросу направлений переработки мусора с точки зрения творческого подхода и предложили технику изготовления творческой поделки из ненужных вещей – бытовых отходов.

Используя старые ненужные вещи, например, носочки и белую ткань, можно изготовить поделку – гномики. Техника изготовления несложная. Также пригодятся бусинки разных размеров и шелковые ленточки от цветочных букетов. И получаются вот такие «милашки». Можно из пряжи, которую распустили от старой ненужной шерстяной вещи, связать коврик.



### Техника изготовления подушки из старых вещей

1. Делаем эскиз изделия (размеры, цветовая гамма).
2. Из старых вещей (наволочки, юбки, платья) делаем заготовки определенных размеров.



1



2

3. Сшиваем кусочки ткани, чередуя кусочки по цветовой гамме.



4. Набиваем подушку лоскутками ткани маленьких размеров и подушка готова.
5. Получилась стильная вещь для интерьера дома.



Подводя итоги нашего проекта, мы сделали выводы о том, что люди привыкли жить в обществе, умеющем только выбрасывать ветхие вещи и бытовые отходы. В нем не задумываются о том, какую долгую службу они могут еще сослужить нам, если ей дать им новую жизнь. Мусор загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. На примере нашей исследовательской работы мы показали, как можно вторично использовать

некоторые бытовые отходы. Гипотеза исследования подтвердилась: бытовые отходы в виде старых ненужных изделий можно использовать в качестве материала для творческой поделки. Значимость и прикладная ценность работы: мы научились бережнее относиться к окружающей природе, освоили новые для нас навыки ручного труда, расширили знания об истории вещей и видах рукоделия.

#### Библиографический список:

1. Проблема утилизации твердых отходов и способы её решения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://musorish.ru/problema-utilizatsii-othodov/> (дата обращения 29.03.2023 г.)
2. Утилизация твердых бытовых отходов: способы, законы, пути решения проблем [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rcycle.net/othody/obrashhenie/utilizatsiya-tverdyh-bytovyh-othodov-sposoby-zakony-puti-resheniya-problem> (дата обращения 29.03.2023 г.)
3. Что такое апсайклинг и каковы его преимущества [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://vk.com/@ecocentr\\_vrn-chto-takoe-apsaikling-i-kakovy-ego-preimuschestva](https://vk.com/@ecocentr_vrn-chto-takoe-apsaikling-i-kakovy-ego-preimuschestva) (дата обращения 29.03.2023 г.)

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Д.С. Антонов,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*

***Аннотация.** Статья посвящена изучению современного экологического состояния природных объектов в Челябинской области, а также рассмотрению таких проблем как загрязнение воды, воздуха и скопление мусора. Имеются сведения о реализации проекта «Экология».*

***Ключевые слова:** проблемы, экология, окружающая среда, вредные вещества, Челябинск, Челябинская область.*

Проблемы качества экологии в Челябинской области не остаются незамеченными не только обычными гражданами, но и государством. Ещё в 2017 году Постановлением Правительства Челябинской области № 573-П была утверждена государственная программа «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018-2025 годы, но в связи с изданием Постановления Правительства Челябинской области от 30.12.2019 №627-П оно было отменено и заменено государственной программой Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» [3].

Согласно национальному экологическому рейтингу, на период 1 января 2022 года по 28 февраля 2023 года, Челябинская область находится на 84 месте из 85. За основу были взяты такие критерии:

- Природоохранный;
- Промышленно-экологический индекс;
- Социально-экологический индекс;
- Сводный индекс [1].

Она уступает Забайкальскому краю и превосходит Омскую область. Также в нём указывается динамика рейтинга, но она не удручает, так как её значение -2, что означает, что со временем состояние экологии будет ухудшаться[1].

Челябинская область входит в число самых индустриальных областей в РФ. Это связано с тем, что ещё в первой половине XXвека вся её промышленность, которую мы видим сейчас, была создана ещё тогда. Из этого и вытекают основные экологические проблемы области, такие как:

- Загрязнение воздуха;

- Загрязнение воды;
- Загрязнение почвы;
- Утилизация мусора.

Челябинская область включает в себя 40 городов и некоторые из них являются одними из самых грязных городов, например, Магнитогорск. Но решение проблем по загрязнению воздуха в Магнитогорске и Челябинске находят своё решение в Федеральном проекте «Чистый воздух», который является частью национального проекта «Экология». Исходя из него 12 крупных промышленных центров, в число которых и входят наши города, к 2030 году должны снизить выбросы в 2 раза [5].

Согласно сетевому изданию «Курс дела», люди, проживающие в Челябинске в 2021 году, провели 183 дня в неблагоприятных метеорологических условиях, а в 2022 уже 193 дня [4]. Это показывает, что за выбросами с предприятий очень плохо следят. Данная проблема тоже решается, путём размещения в городе станций мониторинга качества воздуха. Они могут уловить наличие вредных веществ в воздухе в определённом месте, например, рядом с каким-либо предприятием, и в дальнейшем можно выявить нарушителя.

В Челябинской области множество источников загрязнения, но основными являются чёрная металлургия, которая представлена металлургическими комбинатами города Магнитогорска, Челябинска и заводами Златоуста. Тяжелые металлы (ртуть, свинец, кадмий и др.) - один из основных источников выбросов в Челябинской области. Это связано с обилием производств черной металлургии. Эти вещества встречаются в воде и почве.

Тяжелые металлы накапливаются в органах и костях человека, приводят к разрушению костей, работы нервной системы, нарушают обмен веществ.

Стоки промышленных и коммунальных предприятий, содержащие нитраты, фосфаты, аммиак, нефтепродукты, те же тяжелые металлы, сбрасываются в реки области: Теча, Миасс, Урал и Ай. Содержание солей и железа в них значительно повышена.

Ещё одной не менее важной проблемой является атомная промышленность в области и АЭС «Маяк». В 2017 году недалеко от предприятия «Маяк» (переработка ядерного топлива) обнаружили 400-кратное превышение фона, под Челябинском - тысячекратное. Оно было вызвано излучением рутения - 106.

Развитие атомной промышленности в регионе началось в 1949 году. За следующие 8 лет происходит ряд аварий и выбросы радиоактивных веществ, которые тогда не были изучены. Общее название загрязнения Восточно-Уральский радиоактивный след. Отходы сначала сбрасывали в реку Теча и облучили 120 тысяч человек.

В 1957 году из-за аварии на «Маяке» случился взрыв и в атмосферу попало свыше 20 млн кюри радиоактивных веществ (в Чернобыле - 50 млн

кюри). По некоторым данным, сейчас на предприятии 1 млрд кюри отходов, которые хранятся в озере Карачай. Также в сторону Оби и Иртыша под землей со скоростью 84 м в год движется подземная радиоактивная водяная линза.

В Челябинске работает более 150 предприятий по добыче и переработке сырья, которые загрязняют окружающую среду. Из них можно выделить:

- Челябинский металлургический комбинат;
- Челябинский электрометаллургический комбинат;
- Челябинский электродный завод;
- Челябинский цинковый завод;
- Челябинский тракторный завод;
- Челябинский лакокрасочный;
- Челябинский завод по производству коксохимической продукции.

Самым заметным и важным улучшением в Челябинске является закрытие городской свалки в 2018 году. Она существовала почти 70 лет и за это время достигла размера почти 80 гектаров, а в высоту 40 метров. Из неё в атмосферу выделялись токсичные вещества, которые поражали окружающих людей.

Для решения имеющихся и возникающих экологических проблем, возможно лишь при осуществлении согласованных усилий общества и власти. Но конечная цель должна заключаться в коренном изменении отношения к природе. Без этого экологические бедствия и катастрофы неизбежно будут повторяться.

#### Библиографический список:

1. Национальный экологический рейтинг [Электронный ресурс] / Общероссийская общественная организация «Зелёный патруль» / - Режим доступа  
[//https://greenpatrol.ru/sites/default/files/prilozhenie\\_1\\_ekologicheskiy\\_reyting\\_regionov\\_zima\\_2022\\_2023.pdf](https://greenpatrol.ru/sites/default/files/prilozhenie_1_ekologicheskiy_reyting_regionov_zima_2022_2023.pdf), свободный – русский язык (23.02.2023)
2. Постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2019 № 627-П «О государственной программе Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Челябинской области» (10.04.2023)
3. Экологическая ситуация в Челябинске остается сложной [Электронный ресурс] / Сетевое издание «Kursdela.biz» - Режим доступа // <https://www.google.com/amp/s/kursdela.biz/news/2022-12-12/ekologicheskaya-situatsiya-v-chelyabinske-ostaetsya-slozhnoy-2613574%3famp=1>, свободный, русский язык (12.04.2023)
4. Федеральный проект «Чистый воздух»[Электронный ресурс] / Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации / - Режим доступа // [https://www.mnr.gov.ru/activity/directions/natsionalnyy\\_proekt\\_ekologiya/federalnyy\\_proekt\\_chistyy\\_vozdukh/](https://www.mnr.gov.ru/activity/directions/natsionalnyy_proekt_ekologiya/federalnyy_proekt_chistyy_vozdukh/), свободный, русский язык (23.02.2023)

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О КАЧЕСТВЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»

*Е.С. Кондрашов, Е.В. Зотов,  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»  
Научные руководители: Шипилина Н. Б., преподаватель,  
Кугач С.Г. преподаватель*

**Аннотация.** Число противников, как и сторонников, употребления продуктов, содержащих ГМО, во всём мире растет. Цель исследования.: выявить информированность о мифах, реальности, качестве и безопасности генетически модифицированной продукции студентов ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ».

**Ключевые слова:** генно-модифицированные организмы; генно-модифицированные продукты; потребительские свойства; ассортимент.

**Актуальность.** XXI век! искусственный интеллект становится обыденностью, человечество планирует полететь на луну и на Марс. Но в тоже время людей все еще пугают уже изученными, давно известными генно-модифицированными продуктами и организмами (далее ГМП и ГМО).

Люди сейчас очень заиклены на здоровом, правильном питании и чаще всего, видя на каком-нибудь продукте этикетку «Натуральное»; «Без ГМО», сразу возьмут его. Разве ГМО это так плохо, что люди хотят избавиться от него? А может это всё рекламный ход и эта надпись равным счётом ничего не значит?

**Проблема.** Феномен генно-модифицированных организмов и продуктов будоражит умы не только взрослых людей, но и подростков, которые стремятся узнать, что же это такое, зачем они нужны и действительно ли их следует внести в разряд опасных и вредных для здоровья людей. В ходе исследования ставим задачи изучить мнение ученых, сторонников и противников, выяснять, что знают об этой проблеме студенты ЗТТИЭ.

Этой проблеме посвящают свои труды российские ученые. В России сформирована обширная законодательная база, в которую входят Законы президента страны, Постановления Правительства Российской Федерации, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ. Так 04 июля 2016 года президент страны В.В. Путин подписал закон о запрете ГМО, что способствовало формированию законодательного и нормативного регулирования оборота пищевой продукции, полученной с применением ГМО. Закон запрещает выращивать и разводить на территории страны генно-

инженерно-модифицированных растений и животных, ввозить на территорию России такую продукцию [1 с.2].

**Цель исследования:** выявить информированность о мифах, реальности, качестве и безопасности генетически модифицированной продукции студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

**Задачи:**

1. Познакомиться с историей появления генетически модифицированных организмов и продуктов.
2. Изучить потребительские свойства и виды генетически модифицированных продуктов.
3. Выявить влияние генетически модифицированных продуктов на здоровье человека
4. Провести исследование информированности студентов техникума об употреблении ГМП и сравнительный анализ с мнением Россиян, полученный в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ.
5. Подготовить Буклет по теме проведенного исследования.

**Объект** изучения: история возникновения, потребительские свойства и ассортимент генетически модифицированных продуктов.

**Предмет** изучения: мифы, реальность, о качестве и безопасности генетически модифицированной продукции.

**Методы** изучения. Теоретические: эмпирическое обобщение причин и закономерностей; абстрагирование и индукция при выведения общих следствий из частных; анализ результатов проведенного анкетирования.

О пользе или вреде генетически модифицированных продуктов спорят уже десятки лет. Генно-модифицированные продукты (содержащие генетически модифицированные организмы – ГМО) появились в конце 80-х годов XX века. Масштабное производство началось в 1994 году. Но наука занимается этим достаточно давно.

В XVI веке первые агрономы-испытатели, не зная законов генетики, создавали растения-гибриды, отбирая для посева те сорта, которые были устойчивы к вредителям и приносили больше урожая. Это называется селекцией. С развитием науки были изобретены более совершенные методы и *генная инженерия*, наука которая позволяет вводить в геном растения, животного или микроорганизма фрагмент ДНК из любого другого организма с целью придания ему определенных свойств [4 с.21].

В список из 30 растений входят такие часто употребляемые овощи и фрукты, как яблоки, помидоры, картофель, слива и другие. Всемирная организация здравоохранения (далее ВОЗ) не подтверждает, что наличие ГМО оказывает какое-либо отрицательное влияние на организм человека.

*Генетически модифицированный организм* – это организм, генотип которого был искусственно изменён при помощи методов генной инженерии.

К генетически модифицированным организмам относятся как живые

организмы, так и микроорганизмы: от насекомых и растений до крупных животных, геном которых был искусственно и целенаправленно изменен (модифицирован) введением определенных генов другого живого организма

ГМО – это просто еще одна ступень в науке, которая призвана упростить и улучшить жизнь людей. Некоторые ГМО могут быть полезными, другие – просто нейтральными. Всемирная организация здравоохранения определяет ГМО вполне четко – «это организмы, чей генетический материал, то есть ДНК, был изменен, при этом подобные изменения невозможны в природе результате естественной рекомбинации». История ГМО сравнительно молодая и быстро развивающаяся. Это хорошо видно из составленной нами таблицы периодизации истории появления ГМО.

Основным видом получения ГМО в настоящее время является внедрение транс генов [5 с.341] Традиционная селекция, в отличие от создания ГМО, позволяет создавать гибриды и выводить новые сорта путем скрещивания организмов только одного вида. С помощью генной инженерии ученым удастся вырастить растения в ускоренном темпе, по сравнению с ростом растений традиционным методом. Мы выяснили, что любая селекция – это и есть генная модификация.

Генетически модифицированными продуктами (ГМП) называют продукты питания или корма для животных, созданные из генно-модифицированных организмов. По сути, эти товары производят из искусственно созданных культур, появившихся благодаря генной инженерии. Ими могут быть растения, теплокровные животные, рыба, микроорганизмы. За счет внедрения генов совершенно других видов традиционные культуры получают новые свойства, которые удешевляют и упрощают их выращивание и разведение. Например, виноград получает ген капусты, после чего перестает бояться морозов и может произрастать в более холодном климате.

По мнению сотрудника Пущинского научного центра биологических исследований, молекулярного биолога Ирины Поздняковой-Филатовой: «Генно-модифицированные продукты никуда не денутся. А здравоохранение может значительно выиграть от возможностей ГМО, увеличивая питательность и уменьшая аллергенность продуктов. С помощью ГМО можно создавать растения, устойчивые к засухе, животных, устойчивых к болезням, рыб с улучшенными характеристиками и многое другое» [4 с.17].

Сейчас в Россию можно ввозить и использовать на пищевых производствах только ГМ-культуры, прошедшие процедуру государственной регистрации. В пищевой промышленности можно использовать только генно-модифицированные растения, которые прошли процедуру Госрегистрации и были проверены на безопасность. Маркировка нужна чтобы показать, что продукты прошли проверку и безопасны. В Роскачестве уверены – потребитель должен сам принимать решение покупать или не покупать продукты с ГМО и на любых продуктах, содержащих больше 0,9% генетически модифицированных компонентов, нужно большими буквами

писать «ГМО». Новый знак должен стоять на упаковке рядом со знаком Евразийского экономического союза и быть одного с ним размера

Для изучения информированности студентов техникума об употреблении генетически модифицированных продуктов, было проведен анкетирование студентов первых курсов, группы 102, 104, 125, Р-1, 10 – всего 108 человек. Разработана анкета, позволяющая выявить и проанализировать информированность студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ о качестве и безопасности генетически модифицированных продуктов.

Мы провели анализ полученных результатов и сравнительный анализ с результатами опроса проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) о том, как к этим проблемам относятся Россияне.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа

Вопросы, совпадающие по тематике проведенного исследования	Результаты		
	Опрос ВЦИОМ	Опрос в ЗТТиЭ	Сравнительный анализ
1. Употребляет ли вы продукты с ГМО.	Да 95%	Да 55%	Имея частный дом или дачу 40% могут утверждать, что не используют ГМП
2. Считаете ли вы правильным и безопасным употреблять ГМП?/	17%	7%	Россияне меньше опасаются ГМП на 10%
3. Употребление генетически модифицированных вредит здоровью?/ жители малых городов	82%/79%	37%	На 42% больше опасений у жителей малых городов
4. Производство ГМО может в решении проблемы голода на Земле?	38%	44%	На 6% уверенных больше в нашем техникуме
5. Поддерживаете ли вы запрет ГМО и ГМП в России	75%	22%	На 53% больше Россиян высказались за запрет

Такие большие расхождения во мнении наших респондентов и Россиян подтверждают, что подростки, стремятся узнать, что же это такое ГМП, зачем они нужны и действительно ли их следует внести в разряд опасных и вредных для здоровья людей. С мнением ученых, Россиян сторонников и противников, студенты ЗТТиЭ мало знакомы и поэтому их мнение во многом расходится с общепринятым на сегодня мнением и знанием этой проблемы.

Мы познакомились с законами и собрали вместе 14 Постановления Правительства Российской Федерации с 2000 по 2023 год и государственного санитарного врача Российской Федерации, по проблемам с ГМО и ГМП. А также с «Новые правила госрегистрации ГМО, предназначенных для выпуска в окружающую среду и продукции, полученной с применением таких организмов»

Подготовили Буклет «Генетически модифицированные организмы (ГМО) и продукты (ГМП)».

Мировой опыт показывает, что сегодня основной проблемой контроля за ГМП в пищевой продукции является обнаружение несанкционированных

или неизвестных ГМП. Основной причиной биологических рисков и неблагоприятных последствий при употреблении в пищу ГМП становится нестабильность генетической конструкции и генома микроорганизма [3 с.399]

У генно-модифицирующих продуктов есть и преимущества [2 с.401]: снижение расхода пестицидов, поскольку растения не повреждаются паразитами; высокие урожаи зерновых культур при плохих почвенных условиях; более тщательное исследование на предмет безопасности для людей и животных перед выпуском продуктов на рынок; наиболее выраженные вкусовые и ароматические качества; растения дольше остаются свежими, что имеет большое значение при их транспортировке и хранении; возможно выращивание в условиях засухи, а также при перепадах температур.

Таким образом, опираясь на полученные знания о достоинствах и недостатках генно-модифицированных продуктов, и влиянии ГМО на здоровье человека, можно сделать несколько выводов:

- генетически модифицированные организмы помогают сохранять продуктам товарный вид, дольше, чем традиционные;
- выращивание и производство продуктов с ГМО выгодно для экономики страны;
- применение ГМО позволяют увеличить урожайность растений, а также изменять вкусовые качества продуктов;
- ГМП могут быть токсичны, согласно данным ученых, содержат селективные маркерные вещества, поэтому ГМО могут наносить вред здоровью человека.

Органические экопродукты, с подачи маркетологов, хорошо продаются. Это – и модно, и прибыльно. Возникают целые сети магазинов и ресторанов, специализирующихся на экопродуктах «без ГМО», где изрядно поднимают цены. Суть продуктов останется единой — что с ГМО, что без, перед нами все те же продукты питания и они уже завоевали свою нишу на торговом рынке.

#### Библиографический список:

1. Закон о запрете ГМО от 04 июля 2016 года опубликован на официальном портале правовой информации. соответствующий документ подписал президент страны В.В. Путин — Текст: электронный
2. [VKOdnokla9ssnikiWhatsAppTwitterLiveJournalTelegramViberFlipboard](#)
3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/) (Дата обращения: 18.09.2023). — Текст: электронный.
4. Генетически модифицированные источники пищи: оценка безопасности и контроль / [Текст]: Под ред. В.А. Тутельяна / Москва : Изд-во РАМН, 2017. – С 444.
5. Позднякова-Филатова И.А. Еще раз про ГМО: о мифах и пользе генно-модифицированных продуктов / [Текст]: И.А. Позднякова-Филатова. 2021. – С. 18-20

6. Новосадов А.Л., Воробьева Т.М., Терехова А.В. Преимущества и опасения ГМО и проблемы идентификации данной продукции // [Текст]: Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. / 2013. - С. 338–345.

7. Соловьева Н.П. Циклопия: вся правда о редкой мутации / [Текст]: Н.П. Соловьева / Mir24 — ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова» — 2018 год.

### **3 СЕКЦИЯ**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **АРМРЕСТЛИНГ КАК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АКТИВНЫЙ ОТДЫХ**

**М.Д. Низаметдинов,**  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»  
Научный руководитель: Шипилина Н. Б., преподаватель

**Аннотация.** После проведенного исследования автор обратился к администрации техникума с предложением оборудовать спортивную зону для занятий силовыми видами спорта (армрестлинг). Предложение прошло обсуждение на студ. совете, зона оборудована. Занятия по армрестлингу проводятся.

**Ключевые слова:** армрестлинг; армспорт; рукоборство; физическое и психическое здоровье; активный отдых.

Сейчас как никогда остро стоит вопрос о том, что подростки подвержены различного рода искушениям и попадают под власть пагубных привычек, свое свободное время тратят, просиживая со смартфонами. Важно искать доступные и более полезные для здоровья и физической рекреации варианты времяпровождения. И лучше, чем занятие спортом (в нашем случае армрестлинг), вряд ли можно предложить студентам, которые половину дня проводят на теоретических занятиях в техникуме [5 с.24] [3 с.91]

Армспорт как вид спорта, который обладает неоспоримыми преимуществами: доступность, демократичность, зрелищность. Упражнения по борьбе на руках влияют на организм человека и на формирование хорошей физической формы, если выполняются в комплексе с другими общеразвивающими упражнениями, которые воздействуют на развитие физических и личностных качеств обучающегося [6 с.4]

**Проблема заключается в том, что студенты, курсанты, обучающиеся в техникуме, пассивно проводят большую часть свободного времени, так как нет возможности активно заниматься спортом, во время больших перемен и до начала учебного времени. Что негативно влияет на подростков и проявляется симптомами возбуждения, вспыльчивости, рассеянности, неспособность к усвоению, обработке и запоминанию информации [2 с.22]**

**Все это требует изменения направления вектора в положительную сторону, организации помощи со стороны студенческо-педагогического сообщества.**

**Цель:** выявить возможности использования армрестлинга для организации здоровьесбережения активного отдыха и спортивной подготовки студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

**Объект** исследования: армрестлинг как любительский вид спорта для подростков.

**Предмет** исследования: влияние армрестлинга на активный отдых и развлечения подростков.

**Практическая значимость.** В рамках этой исследовательской работы был создан проектный продукт - памятка с рекомендациями и правилами для безопасного занятия армрестлингом. Она будет принята после ее обсуждения и принятия на студенческом совете и/или студенческой конференции в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ и других учебных заведениях.

Мы проанализировали мнение различных специалистов, чтобы выявить положительное и отрицательное влияние занятий армрестлингом, на подростков. Изучили статью преподавателя кафедры «Физическая культура» Крымского инженерно-педагогического университета Ибришева Хайсера Рустемовича «Место и значение армрестлинга в системе физического воспитания молодежи» [7 с.2]

Армрестлинг развивает силу, находчивость, быстроту, способствует формированию выносливости, целеустремленности, воспитывает силу воли и повышает работоспособность всего организма. Увлечение этим видом спорта будет способствовать формированию морально-нравственных качеств личности, всестороннему гармоничному развитию, достижению здорового образа жизни и установок на успех. Воля и характер, целеустремленность личности формируются в процессе самостоятельного преодоления возникающих препятствий и трудностей» [1 с.22]

Если мы предположим, что подросток будет пренебрегать правилами тренировок мышц и использовать неправильные техники в поединках то столкнется с негативным влиянием армрестлинга на человека. Серьезные травмы при занятии этим видом спорта случаются. Это переломы, разрывы мышц или сухожилий в худшем случае «винтообразные переломы нижней трети плечевой кости со смещением отломков». Звучит устрашающе, не так ли? А ведь это только один из неблагоприятных исходов. Однако, как вид спорта армрестлинг намного безопаснее множества других видов спорта. Травмы: в основном это надрывы мышц и растяжения связок. Возникают по причине неправильной техники выполнения упражнений [4 с.56]

Мы составили анкету, которую раздали студентам и курсантам техникума. С помощью этой анкеты мы изучали отношение студентов к идее проведения тренировок и турниров этого вида спорта в рекреационных зонах техникума (отдельно проведен опрос мнения администрации и преподавателей) и провели анализ полученных результатов.

В анкетировании приняли участие 91 студент из 4 разных учебных групп, обучающихся на отделении общеобразовательной и профессиональной подготовки. На основе анализа полученных данных была составлена таблица.

Все участники опроса - мужского пола. Студенты 16-17 лет составили большинство участников опроса. Участники опроса могли выбрать не один вид спорта. Однако футбол пользуется популярностью и почти всех студентов - 29%, и никто не выбрал гимнастику. Армрестлинг пользуется популярностью у наших студентов - 78%.

Мы выяснили, что можно продвигать нашу идею, 38% дали положительный ответ и есть резерв еще 10 %. Всего 18% опрошенных могут стать нашими помощниками в организации соревнований, потому, что— 46 студентов - 51% из опрошенных не участвовали в соревнованиях по армрестлингу. 34% опрошенных знакомы с правилами амрнстлинга, 14% выразили желание узнать больше об этом виде спорта.

О том, что занятие силовыми видами спорта будут оказывать положительное влияние развитие, затруднились ответить 14% опрошенных и это нас удивило, потому, что преимущества занятия спортом нам кажутся очевидными. Поддержали наше предложение использовать армрестлинг для организации активного отдыха в рекреационных зонах техникума 63% опрошенных. 80% положительно отнеслись к идее поставить столы для занятий и соревнований по армрестлингу в рекреационных зонах техникума и это обнадеживающий результат и весомый аргумент для нашего проекта. 23% - 21 человек могут стать инструкторами по проведению соревнований среди студентов, это и есть наша команда – студенты с которыми мы будем реализовывать наш проект.

**На основании проведенных исследований, подготовили памятку студентам и курсантам техникума: «Правила для безопасного занятия армрестлингом». В памятку поместили требования к технике безопасности, рекомендации и для безопасного занятия армрестлингом. Памятка содержит главные правила. В качестве рекомендаций выбрали и такое пожелание: перед началом соревнований провести разминку (разогреть/размять кисти рук, локти, плечи).**

Соблюдение всех вышеперечисленных правил и рекомендаций не дает 100% гарантию на то, что спортсмен не получит травму, но это поможет значительно снизить риск ее получения. Необходимо помнить, что армрестлинг — это единоборство, а любой его вид несет в себе вероятность получить травму или увечье.

**Исследовательскую работу провели, чтобы выяснить отношение студентов к организации на третьем этаже отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки рекреационную зону, для занятия армрестлингом, обучающихся в техникуме студентов и курсантов, которые по нашим наблюдениям пассивно проводят большую часть свободного времени, так как нет возможности, проводить отдых активно, заниматься спортом, во время больших перемен и до начала**

**учебного времени. С результатами нашего исследования познакомили руководителей отделения, получили одобрение и поддержку.**

Наша Цель достигнута на 4 этаже отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки установлены столы для занятия армрестлингом, организовано пространство для проведения силовых тренировок в свободное от занятий время.

Составлен Акт о создании условий для проведения спортивных занятий в рекреационной зоне отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки в котором говорится, что по поручению студенческого совета и совета ООиПП, с предложением о размещении оборудования для проведения спортивных занятий в рекреационной зоне отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» к администрации техникума обратился студент второго курса Низаметдинов Максим Денисович.

Подготовлен проект. Проведено исследование, по выявлению мнения студентов, обучающихся на отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки. 72% опрошенных поддержали предложение использовать занятия силовыми видами спорта (армрестлинг) для организации активного отдыха в рекреационных зонах техникума.

Акт составлен в том, что: подготовлены и размещены спортивные снаряды и столы для занятий физической культурой и спортом и для проведения силовых тренировок, соответствующие нормам охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются первичные средства пожаротушения.

В рекреационной зоне третьего этажа созданы условия, для занятий обучающихся, силовыми видами спорта, армрестлинг в том числе.

Педагог дополнительного образования и члены студенческого совета прошли обучение и проверку знаний по безопасной организации работы на спортивном оборудовании в рекреационной зоне.

Система вентиляции рекреационной зоны находится в рабочем состоянии, окна открываются и фиксируются в форточном режиме.

Рекреационная зона укомплектована столами для занятий армрестлингом, готова для проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий и спортивных тренировок. Замечаний и предложений нет.

Акт подписали: заведующая отделением общеобразовательной и профессиональной подготовки – Гришан О.А, Руководитель физического воспитания В.А. Шатохин.

Акт согласован с заместителем директора по УПР и утвержден директором техникума – Мариной Николаевной Пономаревой.

#### Библиографический список:

1. Богатырев, С.А. «Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсменов, занимающихся спортивными видами единоборств» / [Текст]:

- С.А. Богатырев, — Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта - №1(38) 2016 ISSN 2070 4798
2. Виноградов, Г.П. Новые оздоровительно-рекреационные технологии с использованием отягощений / [Текст]: Г.П. Виноградов — Актуальные проблемы в сфере образовательной деятельности. – Москва : 2010. - № 6. - С. 21-22.
3. Драгнев Ю.В. Д-74 Армрестлинг в школе: методические рекомендации / [Текст]: Ю.В. Драгнев; — ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Прессэкспресс. – С. 97
4. Ермоленко, С.А. Психологические особенности подготовки спортсменов / [Текст]: С.А. Ермоленко, Ю.А. Лычагина — Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2015. – № 1. - С. 55 — 58.
5. Живодеров, А.В. Техническая подготовка армрестлеров на этапе начальной спортивной специализации / [Текст]: А.В. Живодеров; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2013. С. 26
6. Усанов, Е.И., Чугина Л.В. Армрестлинг – борьба на руках / [Текст]: Е.И. Усанов, Л.В. Чугина – Учебн. пособие. Москва : Изд-во РУДН, 2010 г. – С. 298
7. Ибришев Х.Р. Место и значение армрестлинга в системе физического воспитания молодежи / [Текст]: Х.Р. Ибришев 2019 – URL: [https:// www/cyberleninka. ru/article/n/mesto-i-znachenie-armrestlinga-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-molodezhi/viewe](https://www.cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-znachenie-armrestlinga-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-molodezhi/viewe) (Дата обращения: 09.12.22)

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

*Д.А. Никитин,*  
1 курс, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал  
Научный руководитель: Хусаинова Н.А., преподаватель

*Аннотация.* Энергетические напитки набирают популярность, и не многие из потребителей догадываются о влиянии их на организм. Энергетики стимулируют работу нервной системы, повышают умственную работоспособность, физическую выносливость, уменьшают чувство усталости и сонливости. Но употреблять их можно в строгом соответствии с дозировкой. При чрезмерном употреблении, могут развиваться некоторые болезни, и побочные эффекты.

*Ключевые слова:* энергетик, энергетический напиток, стимуляторы, кофеин, психостимулятор, энергетическая ценность, химический состав.

Совсем недавно на рынках страны появились энергетические напитки, которые с невиданной скоростью начали набирать популярность. Появились они в Австрии в 1982 году, а свою популярность начали набирать только в 1984. Самая первая марка была RedBullenergy. Энергетики, представляют из себя напитки, стимулирующие умственную и физическую работу организма. Баночка напитка на первых порах снимает как рукой сон, без неё уже нельзя представить подготовку к экзамену или шумную ночную вечеринку. Но, настолько ли энергетики безопасны и хороши? [3]

Тема энергетиков стала набирать популярность, особенно в кругах молодежи, и не многие из потребителей этого продукта догадываются о влиянии напитка на их организм.

Через выполнение проекта по изучению влияния энергетиков на организм человека, хочется акцентировать внимание потребителей этого напитка на их пагубное влияние на организм, особенно на организм растущего подростка. Что и будет являться актуальностью данного проекта.

Результат данной работы будет интересен, тем, кто заботится о своем здоровье, а также тем, кто чрезмерно употребляет такие напитки.

Энергетики — это напитки, предназначенные для того, чтобы взбодрить человека и повысить его физическую или умственную работоспособность. [2]

Энергетики — продукт, которым легко нанести себе вред. Несмотря на это, их потребление растет во всем мире. Такие напитки любят подростки, для

которых они особенно опасны. Разбираемся, что в составе энергетиков, и выясняем, как справляться без них

Люди пользовались природными стимуляторами с древнейших времён. На Ближнем Востоке это был кофе; в Юго-Восточной Азии и Китае – чай; в Индии пили и чай, и кофе; в Южной Америке – мате, в Африке – орехи кола. На Дальнем Востоке, в Сибири и Монголии и сегодня популярны такие стимулирующие растения, как лимонник китайский, элеутерококк, женьшень, аралия. Были и сильные стимуляторы – например, эфедрин - в Азии, и кока – в странах Южной Америки. [3]

Количество производителей энергетических напитков растет с каждым годом, в основном их производством занимаются зарубежные компании, наиболее популярными из них являются: cocaine, Jaguar- Британия, hupе, burn, BlackMonster- США, FlashUp, Gorilla, Сова- Россия, redBull- Австрия, Tornado- Швейцария.

Все энергетические напитки можно условно разделить на несколько видов:

1. Спортивные напитки - такие напитки улучшают работоспособность организма, наполняют энергией работающие мышцы и компенсируют потерю жидкости при физических нагрузках. Оптимальный процент содержания в таких напитках углеводов составляет 6-8%.
2. Напитки, содержащие стимуляторы - к данному виду напитков относятся напитки, содержащие стимуляторы (а именно кофеин), которые заряжают энергией и дают заряд бодрости.
3. Витаминизированные напитки - к данному виду напитков относятся напитки, которые включают в себя витамины и минералы. Их можно пить не только взрослым, но и детям. [4]

Состав напитков схож, все они имеют кофеин, таурин, теобромин, инозит, картинин, глюкоза, витамины, экстракты женьшеня и гуараны.

Глюкоза – углевод, основное питательное вещество, доставляемое кровью к органам и тканям. Поступает в организм с пищей как продукт переваривания сахарозы, крахмала, гликогена и других углеводов.

Кофеин – психостимулятор, содержится в чае, кофе, мате, гуаране и некоторых других растениях. Уменьшает чувство усталости и сонливости, повышает умственную работоспособность. Период активности сменяется усталостью, требующей адекватного отдыха.

Теобромин – вещество, схожее по строению и действию с кофеином, но обладающее примерно в 10 раз меньшим психостимулирующим эффектом. Содержится в какао и какао продуктах, например, в шоколаде.

Таурин – производное аминокислоты цистеина. Необходим для нормального функционирования нервной и иммунной систем, участвует в регуляции обмена веществ. В достаточном количестве синтезируется в организме.

Инозит – компонент живых организмов, находится в них в свободном состоянии, участвует в метаболизме углеводов, играет важную роль в

регулировании нервного импульса, восстанавливающее структуру нервной ткани, антидепрессантное, анксиолитическое, нормализующее сон. Общее содержание в теле человека составляет около 40 г.

Витамины группы В – вещества, необходимые для нормальной работы нервной системы и головного мозга. В обычном рационе человека содержатся в достаточных количествах. Не обладают "энергетическими" свойствами.

Гуарана – тропическое растение - природный психостимулятор. Содержит множество органических веществ, основное из которых - кофеин, который и обуславливает стимулирующее действие.

Женьшень – природный стимулятор. В обычных дозах снижает чувство усталости, повышает психическую и физическую активность. Чрезмерное употребление чревато тревожностью, бессонницей и подъемом артериального давления.

Аскорбиновая кислота – участвует в окислительно-восстановительных процессах клеточного дыхания. Влияет на различные функции организма: проницаемость капилляров, рост и развитие костной ткани, повышает иммунологическую сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям, стимулирует продукцию гормонов надпочечников, способствует регенерации.

Диоксид углерода - газ для насыщения напитков. [2]

Рассматривая влияние энергетиков на организм человека необходимо учитывать, как положительные, так и отрицательные стороны. [2]

Плюсы.

Энергетические напитки стимулируют работу нервной системы, повышают умственную работоспособность, физическую выносливость, уменьшают чувство усталости и сонливости.

Употребление энергетических напитков позволяет легче переносить периоды повышенных физических и умственных нагрузок, повышает концентрацию внимания и скорость реакции, а также улучшает эмоциональное состояние. Достаточно 250-миллилитровой баночки, чтобы почувствовать, прилив энергии и сил.

Это своеобразный эликсир бодрости и выносливости для людей, ведущих активный образ жизни – спортсменов, путешественников, водителей.

Энергетическая ценность напитков составляет от 45 до 59 ккал, а калорийность обычной еды, например, плитки шоколада массой 100 г - 545 ккал. Следовательно, энергетические напитки не являются источниками энергии.

Минусы.

Энергетические напитки можно потреблять в строгом соответствии с дозировкой. Максимальная доза – 1 банка напитка в сутки. Превышение дозы может привести к повышению артериального давления или уровня содержания сахара в крови. Также в случае превышения допустимой дозы не исключены побочные эффекты: тахикардия, психомоторное возбуждение, повышенная нервозность, депрессия.

При чрезвычайном употреблении напитков, могут развиваться некоторые болезни: язва, зависимость, диабет, нарушение метаболизма.

Заявление, что энергетический напиток обеспечивает организм энергией, является голословным. Содержимое заветной банки только открывает путь к внутренним резервам организма, т. е. выполняет функцию ключа, вернее, отмычки. Сам напиток никакой энергии не содержит, а только использует нашу собственную, берем у себя энергию в долг. Рано или поздно этот долг придется вернуть с процентами в виде усталости, бессонницы, раздражительности и депрессии.

Как любой другой стимулятор, кофеин, который содержится в энергетических напитках, приводит к истощению нервной системы. Его действие сохраняется в среднем 3 – 5 часов, после чего организму нужен отдых. Кроме того, кофеин вызывает привыкание.

Энергетический напиток, содержащий сочетание глюкозы и кофеина, очень вреден для молодого организма. Многие энергетические напитки содержат большое количество витамина В, вызывающего учащенное сердцебиение и дрожь в конечностях. [2]

Стоит отметить, что к серьезным последствиям для здоровья приводит либо злоупотребление энергетиками, либо прием их людьми с противопоказаниями.

В России нет федерального закона, запрещающего продажу энергетиков несовершеннолетним, хотя его несколько раз пытались инициировать. Но на региональном уровне такие запреты действуют примерно в сорока субъектах Российской Федерации.

Энергетические напитки часто смешивают с крепким алкоголем. Это опасная практика, которая увеличивает негативные эффекты обоих компонентов. В России и США продавать такие коктейли законодательно запрещено. [5]

По данным врачей, более 40 процентов россиян периодически употребляют энергетические напитки. Причем до половины из них это молодые люди от 12 до 24 лет. Ограничить подростков в употреблении энергетических и тонизирующих напитков решили в Госдуме. Депутаты также хотят убрать энергетики из медицинских, физкультурно-оздоровительных, культурных учреждений и с остановок общественного транспорта и заправочных станций. Такой законопроект внесен в Госдуму в первый рабочий день после новогодних каникул 9 января. [6]

Законопроект ограничивает продажу бодрящих напитков в зданиях и на территориях образовательных, медицинских, физкультурно-оздоровительных учреждений и в организациях культуры за исключением расположенных в них пунктов общественного питания. Кроме того, энергетики хотят запретить на всех видах общественного транспорта, остановочных пунктах, в том числе на станциях метро и на автозаправочных станциях.

Предложенные запреты могут вступить в силу с 1 сентября 2023 года. До этого времени авторы инициативы также предполагают подготовить

поправки в Кодекс РФ об административных нарушениях, введя в него штрафы за нарушения предложенных норм. [6]

Возраст запрета продажи энергетиков необходимо еще поднять, как минимум, до 21 года. Кроме того, нужно ввести запрет на рекламу таких напитков, чего нет в подготовленном законопроекте.

Особую тревогу у специалистов вызывает тот факт, что основным потребителем энергетиков По данным специалистов Госнарконтроля, данный вид продукции содержит в своем составе психотропные вещества, и потому, в принципе, может быть отнесен к наркотикам. В настоящее время Госнарконтроль работает по вопросу состава энергетоников совместно со специалистами Минздравсоцразвития, которые должны определить, какие именно вещества, содержащиеся в энергетических напитках, являются опасными для здоровья и ведут к разрушению организма. [6]

Грамотный подход к тому, что мы пьем, позволит в дальнейшем избежать проблем со здоровьем. Сегодня всё зависит только от нашего выбора: употреблять энергетические напитки или нет. Помните, что, употребляя энергетические напитки, человек обманывает собственный организм.

#### Библиографический список:

1. Состав с банок напитков.
2. <https://zozhnik.com>. Количество и дозировка ингредиентов, состав напитков
3. <https://monsterenergy.com>, <https://regbull.com>, <https://jaguarenergy.com>. Информация о напитках
4. <https://wikipedia.com> Где производятся энергетики
5. <https://style.rbc.ru/health/> UNSPLASH
6. <https://www.pnp.ru/social/detyam-khotyat-zapretit-energetiki.html> Детям хотят запретить энергетики «Парламентская газета»

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ПЯТЬ ПРОБЛЕМ ДОБЫЧИ ДВАДЦАТЬ ПЯТОГО ЭЛЕМЕНТА

*А.С. Батурина,  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»  
Научный руководитель: Киреева Е.Г., преподаватель*

***Аннотация.** Население, проживающее в наиболее «богатых» минеральными ресурсами регионах, становится заложником, ведь добыча полезных ископаемых имеет не только плюсы, но и явные минусы.*

***Ключевые слова:** экологический стандарт; марганцевый известняк; ферросплавы.*

*«Если размеры компенсаций местному населению и штрафов за загрязнения природной среды будут адекватны наносимому ущербу, останется ли добыча полезных ископаемых действительно таким прибыльным направлением?»*

*/Владимир Чупров, эксперт Гринпис по энергетике /*

В современном мире постоянно возрастает потребление сырья, соответственно повсеместно ощущается его нехватка, именно поэтому интенсивная добыча сырья становится крайне привлекательной, особенно в тех регионах, где не уделяется должного внимания охране природы.

К сожалению, у большинства людей, добыча сырьевых ресурсов лежит за пределами их восприятия. Люди потребляют конечный продукт, даже не задумываясь о его происхождении, будь то тепло, электричество, металлы и т.д. Наше общество начинает воспринимать проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых, только в случаях уже случившихся природных катастроф, аварий или тогда, когда это затрагивает непосредственное окружение человека. Именно, в это время создаются инициативные группы, организовываются протесты и различные компании, цель которых - ознакомить широкую общественность с конкретными проблемами отдельного региона.

Нельзя не сказать о том, что государство, со своей стороны, принимает меры по недопущению и ликвидации последствий загрязнения окружающей среды, вызванных разработкой месторождений и добычей полезных ископаемых. Существуют установленные законом экологические стандарты, предусматривающие, например, выделение природоохранных зон, в которых добыча сырья запрещена, осуществление контроля за соблюдением

экологических стандартов, а также применение наказаний при их несоблюдении. Но, «львиная» доля ответственности, все-таки, лежит на самих добывающих и перерабатывающих предприятиях, которые просто обязаны производить разработку и добычу полезных ископаемых наиболее щадящим для человека и природы способом.

Все мы прекрасно понимаем, что на данном этапе экономика нашей страны не сможет полноценно развиваться без использования минеральных ресурсов. И население, проживающее в наиболее «богатых» минеральными ресурсами регионах, становится заложником создавшейся ситуации, ведь добыча полезных ископаемых имеет не только плюсы (экономическое развитие региона, новые рабочие места и т.д.), но и явные минусы (ухудшение экологии и здоровья населения).

Мы проживаем в красивейшем месте на нашей планете – на Южном Урале. К сожалению, или к счастью, но наш регион считается одним из самых богатейших в России по количеству видов полезных ископаемых. Например, в соседней Башкирии выявлено около 3000 видов полезных ископаемых, а в Челябинской области в настоящее время работают около 300 промышленных месторождений. Город наш находится в самой западной точке Челябинской области, до границы с Башкирией всего 5 км, поэтому и экологические проблемы у наших регионов общие.

Буквально, начиная с 2017 года и по сегодняшний день, Иглинский район Башкортостана и город Ашу Челябинской области сотрясают митинги протестов проживающего в этих районах населения. Причина известна – открытая добыча и транспортировка марганца.

Марганец, точнее марганцевый известняк, начали добывать в Иглинском районе Республики Башкортостан (в районе Улу-Теляка и ближайших деревень), начиная с военных лет прошлого столетия. По словам сторожил, его на лошадях возили на Ашинский металлургический завод. Совпадение или нет, но уже в пятидесятых годах был отмечен всплеск рождаемости детей с психическими отклонениями. Вследствие чего, в посёлке Красный Восход и в самом Улу-Теляке были построены спецучреждения для жертв добычи марганца - школа для умственно отсталых детей и психоневрологический интернат. По этой причине или потому что поставок феррасплавов на Ашинском метзаводе в то время было достаточно, добыча марганца была срочно приостановлена.

Для справки: марганец – двадцать пятый элемент таблицы Менделеева, металл серого цвета со стальным отблеском, имеющий высокий показатель твёрдости, является одним из самых распространённых элементов в природе. Чаще всего встречается в пиролюзите и железных рудах (его показатели твёрдости намного выше, чем у железа). В зависимости от количественного преобладания металла, залежи имеют название «железно-марганцевая руда» или «марганцево-железная». Широкое применение марганца обусловлено его высокой химической активностью – он способен вступать в реакцию с большим количеством элементов, образуя сплавы. Он также хорошо

взаимодействует с кислородом, углеродом, азотом и прочими неметаллами. Данный металл содержится практически во всех сплавах, значительно улучшая их физические свойства. Полученные сплавы отличаются долговечностью, прочностью и устойчивостью к коррозии. Марганец добавляется в них в сочетании с железом (ферросплавы). При изготовлении стального металлопроката марганец незаменим – он выступает легирующим элементом, удаляет из сплава серу и кислород. Улучшенные свойства металлопроката позволяют его использовать в производстве износостойкой техники и различных механизмов в военной, строительной, авиационной промышленности. Марганец применяется и в медицинской промышленности в виде перманганата калия. Его водный раствор (до 5 % содержания марганца) обладает антисептическим, кровоостанавливающим, адсорбирующими свойствами.

По мнению врачей неврологов, паркинсологов из Красноярск - Баснина Е.П., Абрамова В.Г., Нестеровой Ю.В., Похабова Д.В., открытая добыча и транспортировка марганца опасна для здоровья населения тем, что: «Марганец избирательно накапливается в структурных образованиях экстрапирамидальной системы головного мозга. Накопление марганца в мозговой ткани приводит к уменьшению численности нервных клеток. Марганец может вызвать тяжёлую интоксикацию в виде формирования вторичного паркинсонизма (первичный паркинсонизм – это болезнь Паркинсона), психических расстройств, вегетативных нарушений (импотенция, слюнотечение, себорейя и т.д.) и нарушений сна. Отравление чаще всего происходит в результате вдыхания пыли, содержащей марганцевые соединения. Лечение мало влияет на уже развившееся заболевание. В большинстве случаев противопаркинсонические препараты неэффективны».

Есть так же данные, что избыточное накопление марганца в организме сказывается на функционировании центральной нервной системы. Это проявляется в утомляемости, сонливости, ухудшении функций памяти. Марганец является политропным ядом, поражающим также лёгкие, сердечно - сосудистую и гепатобиллиарную системы, вызывает аллергический и мутагенный эффект. Токсическая доза для человека составляет 40 мг марганца в день.

Сейчас в России насчитывается 16 месторождений марганца. Одним из самых перспективных районов считается Улу-Теляк. Это небольшое село в Башкирии со времён СССР известно значительными запасами марганцовистого известняка.

Вторую жизнь разработка в районе Улу-Теляка получила в девяностые годы, когда месторождение приобрело предприятие «Башминералресурс».

Летом 1989 года под Улу-Теляком произошла трагедия - взорвался газ, на воздух взлетели два поезда с детьми, после этой катастрофы все дороги в округе отремонтировали, проложили асфальт. В начале девяностых годов отличные дороги оченьгодились для добычи марганцевой руды - темно-

коричневая масса без проблем доставлялась на грузовиках в соседний Челябинский регион на Ашинский металлургический завод.

Все это время филиал ОАО АНК «Башнефть» «Башминералресурс» вел разработку Улу-Телякского месторождения открытым способом в непосредственной близости от населенных пунктов. Инвестором проекта по переработке руды выступает компания «Лассельбергер».

Проведенный нами опрос местных жителей выявил, что граждане обеспокоены ростом числа онкологических заболеваний в близлежащих селах в последние годы, они связывают это с работой марганцевого карьера.

Марганцевая руда с карьера доставлялась на Ашинский металлургический завод на грузовых автомобилях по тем же дорогам, по которым ходил общественный транспорт и местные жители.

Последние годы город Улу-Теляк и город Ашу сотрясали многочисленные протесты жителей, в митингах участвовали более 4000 человек. В данных мероприятиях участвовали и студенты нашего техникума. Силами общественности была остановлена транспортировка марганца автомобильными средствами. Но радость жителей была недолгой. Предприятие–разработчик «Башминералресурс» приняло решение о строительстве дополнительной железнодорожной ветки и опять через населенные пункты (по самому короткому маршруту).

По многочисленным обращениям жителей в городскую Администрацию, а также к губернатору области районными властями было составлено обращение в суд на незаконное (не соответствующее экологическим нормам) строительство железнодорожной ветки.

После многочисленных заседаний суд принял решение о незаконности строительства железнодорожной ветки для перевозки марганцевой руды. Проект добывающей компании не прошел госэкспертизу. Но, несмотря на это, к началу 2017 года железнодорожное полотно от карьера достроили до станции «Аша», даже возвели железнодорожный мост через реку Ашинка. Часть железнодорожной ветки, проходящую прямо через поселок лесохимиков (город Аша), разработчики планируют использовать для транспортировки марганца транзитом в вагонах открытым способом, что, по нашему мнению, нанесет непоправимый ущерб здоровью горожан и окружающей среде.

Изучив все документы по этому делу, предоставленные нам городской Администрацией, нами был сделан вывод, что компания начала строительство железнодорожной ветки, не имея положительного заключения госэкспертизы. По данному вопросу главой Ашинского муниципального района Виктором Лукьяновым был отправлен запрос министру экологии Челябинской области. С ответом министра мы были ознакомлены. Анализ данного документа показал, что по результатам инженерно-экологических и гидрометеорологических изысканий компанией-разработчиком было допущено 21 несоответствие. Данный документ был отправлен в адрес добывающей компании, на что гендиректор предприятия ответил, что все

недочеты поправимы, а положительное заключение на реализацию проекта будет получено уже в следующем месяце.

В августе 2017 года суд города Уфы, рассмотрев материалы гражданского дела, вынес решение о прекращении незаконного возведения железнодорожной ветки. Истцом по гражданскому делу являлась Уфимская транспортная прокуратура, ответчиком - компания «Башминералресурс».

Инициативная группа студентов нашего техникума неоднократно выезжала на место добычи (24 км. от Аши) с целью опроса местных жителей о выполнении компанией решения суда. Опрос местных жителей выявил, что строительство железнодорожной ветки продолжалось до конца сентября. Работы по введению железнодорожной ветки в эксплуатацию продолжались до конца 2020 года. И только летом 2021 года строительные вагончики исчезли со стройплощадки. Впрочем, большую часть пути строители уже успели проложить. По подсчетам горожан, на данный момент возведено несколько сотен метров дорожного полотна.

В итоге, производство было временно приостановлено и не приносило никакого дохода. Конечно, очень хорошо, что общественность остановила незаконные действия, но, мы считаем, что в решении данной проблемы победителей нет, ведь предприятие потеряло финансовые средства (и не малые), а многие жители остались без работы. Работу предприятие возобновило только через год, когда были ликвидированы все имеющиеся недостатки. Но никто не ответил за урон, нанесенный природе и здоровью людей.

А ведь все могло быть совсем по-другому...

Если бы руководство предприятия думало не только о сиюминутной выгоде, можно было бы сразу проложить маршрут, минуя населенные пункты, напрямую из Тюлько-Тамака к заводским отвалам, а также осуществлять перевозки только закрытым способом (тем более, что технологии данного способа давно разработаны), не нарушая экологический баланс данных территорий. Ведь если соблюдать все правила безопасной перевозки, загрязнения окружающей среды можно избежать, учитывая, что природных минералов в данном месторождении хватит еще на полвека. Вместо этого имеем недовольных жителей, нарушенную экологическую обстановку и снижение привлекательности маршрутов для туристов к нашим «жемчужинам»: пещерам, оздоровительным комплексам «Аджигардак», «Серебряные ключи».

Библиографический список:

1. Материалы краеведческого музея города Аши.
2. Материалы, предоставленные Администрацией АМР.

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОВАРОВ И КОНДИТЕРОВ

*М.О. Лядова, А.А. Рогов,  
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»,  
Научный руководитель: Лушникова Н.И., преподаватель*

*Аннотация.* В статье рассматриваются профессиональные заболевания поваров и кондитеров, а также рекомендации, которые способствуют сохранению здоровья работников общественного питания.

*Ключевые слова:* профессиональное заболевание; дерматит; нарушения опорно-двигательной системы; аллергия; профилактика болезней; техника безопасности.

*Профессиональное заболевание* — это любое заболевание, которое появляется в результате воздействия производственных факторов, влияющих на рабочего в ходе трудовой деятельности.

Профессиональное заболевание обычно выявляется, когда отмечается тот факт, что оно более распространено в данной группе работников, чем среди населения в целом или среди других групп населения. Первое такое заболевание — плоскоклеточный рак мошонки — был обнаружен у мальчиков трубочистов в 1775 году.

С какими вредными факторами может столкнуться повар? Работа повара связана с длительным стоянием на ногах, с перепадами температур, с переутомлением. Повара часто сталкиваются с такими заболеваниями:

- патологии нижних конечностей и сосудов (варикоз, тромбофлебит);
- болезни позвоночного столба (сколиоз, остеохондроз);
- травмы, ожоги;
- отравления;
- аллергические реакции;
- заболевания органов пищеварения;
- нарушения обменных процессов (ожирение, сахарный диабет);
- гипертония;
- дерматологические заболевания;
- ревматизм;
- сердечнососудистые болезни;
- простуда, ангина.

Специфическим заболеванием, которое характерно для людей, имеющих отношение к дегустации пищи и напитков, является **бридость**.

Бридность – это временная или постоянная утрата возможности чувствовать вкус. К этой патологии можно отнести также искажение вкуса.

### **Контактный дерматит**

Контактный дерматит (экзема) — это заболевание, при котором кожа на одном или нескольких участках становится сухой, появляется покраснение, на этом месте чувствуется боль и зуд. У тех, кто работает с едой на кухне, контактный дерматит развивается в два раза чаще, чем у людей любой другой профессии. Из-за частого контакта с водой кожа сильно страдает, воспаляется и становится подвержена воздействиям различных раздражающих веществ.

Контактный дерматит может быть настолько сильным, что работу придётся оставить, вероятно, навсегда, так как лечиться от него нужно долго.

Повару становиться больно, когда моет руки, а значит, возникают проблемы с гигиеной. Если обнаружить это заболевание вовремя, последствия будут куда менее серьёзными. Поэтому нужно регулярно проверять кожу — нет ли покраснений, и при необходимости обратиться к врачу.

**Чтобы не допустить развития контактного дерматита у поваров, нужно соблюдать простые правила:**

- Как можно меньше контактировать с моющими средствами, водой и едой. Убедить работодателя, что посудомоечная машина позволит сотрудникам реже обращаться к врачу и уходить на лечение. Для того, чтобы реже прикасаться к еде, нужно использовать щипцы и вилки. По максимуму использовать технику при нарезании и измельчении.
- Не пренебрегать водонепроницаемыми перчатками.
- Увлажнять руки кремом. Выбирать крем, который подходит для работы с едой: он должен быть гипоаллергенным, быстро впитываться, не содержать орехового масла и не иметь резкого запаха.
- Каждый раз после мытья вытирать руки насухо хлопковым или бумажным полотенцем.

### **Инфекции на кухне**

Обязательно мыть руки после контакта с сырым мясом, чтобы не перенести опасные бактерии вроде сальмонеллы на другие продукты и не заразиться самому. Если вы работаете в перчатках (они должны быть одноразовыми), то руки нужно мыть до того, как вы их надеваете, и после.

При работе на кухне лучше снять украшения, так как они накапливают бактерии, моющие средства и воду, что может способствовать развитию дерматита или инфекции.

### **Травмы и ожоги на кухне**

Очень серьёзная опасность для людей, которые работают на кухне, — это травмы и ожоги. Основные правила безопасности, следующие:

- Если что-то упало, рассыпалось или разлилось, надо сразу убрать. Жидкость лучше вытирать бумажным полотенцем, а не шваброй: так надёжнее.

- Пол должен быть ровным. Если это не так, то нужно в кратчайшие сроки устранить неровность, а на время оградить эту зону.
  - На кухне в проходах не должно быть никаких мешков, ящиков и кабелей.
  - Покрытие для пола должно быть подходящим (не скользким, даже если на него что-то разлили). Если вам нужно перенести кастрюлю с жидкостью, воспользуйтесь тележкой. Жидкость не должна быть горячей, кастрюля не должна быть переполнена, в любом случае стоит накрыть её крышкой.
  - На кухне нужна хорошая вентиляция, которая будет справляться с дымом и паром. Угарный газ может скапливаться на кухне и вызывать головную боль, спутанность сознания, головокружение, тошноту.
  - На входе с улицы постелить хороший ковёр, чтобы можно было вытирать ноги и не оставлять мокрые следы на кухне.
  - Работу нужно организовать так, чтобы у сотрудников не было необходимости бегать по кухне и торопиться. У каждого должно быть своё рабочее место.
  - Выбрать хорошую обувь с нескользкой подошвой. Обувь из ткани и с открытым носом не подходит.
  - На кухне должно быть хорошее освещение.
  - Используйте прихватки.
  - Одежда не должна быть слишком свободной, чтобы рукава не засосал миксер или мясорубка.
  - Носите хлопковую одежду с длинными рукавами, а также передник. Это защитит вас от брызг масла и обжигающего пара.
  - Открывайте духовой шкаф, находясь сбоку от него.
  - Не засовывайте руку в мясорубку или работающую кофе машину.
- Если выполнение каких-то из этих правил не зависит от вас, **нужно требовать от работодателя**, чтобы всё было организовано в соответствии с техникой безопасности: от этого зависит ваша безопасность и здоровье.

Довольно часто сотрудники кухни получают порезы. Обычно страдает рука, в которой не держат нож. Поэтому в случае, когда неверное движение ножом может привести к серьёзной травме, рекомендуется надевать на вторую руку кольчужную перчатку. Например, при отделении мяса от костей с помощью большого ножа.

**Чтобы предупредить порезы, соблюдайте следующие правила:**

- Выбирайте нож, соответствующей задаче.
- Следите, чтобы нож всегда оставался острым.
- Режьте на стабильной поверхности.
- Носите нож лезвием вниз. Не носите нож одновременно с другими предметами или в кармане.
- Храните ножи в надёжном месте.
- Не оставляйте нож на столе, на котором работаете.

- Не пытайтесь поймать падающий нож.
- Не открывайте ножом консервные банки.

### **Болезни костно-мышечной системы**

Поднятие тяжестей сказывается на состоянии спины. Важно соблюдать элементарные правила поднятия грузов, тогда последствия будут не такими плохими. Например, нельзя вертеться, имея на руках что-то тяжёлое, поднимать ношу нужно за счёт разгибания колен, а не тянуть её с пола на прямых ногах. Если на кухню часто заносят тяжести, лучше пользоваться тележками и установить автоматические двери. Всё самое тяжёлое и часто используемое должно лежать на полке, на уровне талии.

### **Перегрев в горячем цеху**

Работа в горячем цеху может привести к перегреву, что смертельно опасно. Поэтому очень важно знатьстораживающие симптомы. Тепловое истощение возникает, когда большой объём крови притекает на периферию для охлаждения, а в жизненно важных органах её недостаёт. Это приводит к головокружению, ухудшению зрения, тошноте и упадку сил. Так как в итоге может пострадать мозг, нужно отвести человека в прохладное помещение, положить его и поднять ноги. Если через несколько минут не стало лучше, вызывайте скорую помощь.

Тепловой удар грозит более серьёзными последствиями. В этом состоянии человек перестаёт потеть, и температура тела может быстро подняться. Симптомы теплового удара — сильная головная боль, спутанность или потеря сознания, красное лицо, сухая горячая кожа без пота. В этом случае обязательно нужно вызвать скорую, а до её приезда отправить человека в прохладное помещение и снять с него лишнюю одежду. Тепловой удар может привести к смерти.

Чтобы не допустить перегрева, нужно во время работы пить (но не кофе или алкоголь), устраивать себе перерывы в прохладной комнате и носить одежду из хлопка. Если вы почувствуете себя плохо, немедленно скажите коллегам.

### **Варикозное расширение вен**

Повара подолгу стоят, это сказывается на здоровье ног. Застой крови в ногах способствует развитию варикозного расширения вен. Для снижения риска необходима физическая активность, поддержание нормального веса. Рекомендуется устраивать перерывы в работе, по возможности ложиться и поднимать ноги, не носить тесную одежду, которая давит в области талии, паха или сдавливает ноги. Если варикозное расширение вен всё-таки возникло, то можно носить компрессионные чулки.

### **Вывод**

Пренебрежение профессиональными рисками зачастую приводит к потере трудоспособности. Необходимо проводить профилактику профессиональных заболеваний, обратиться к врачу, если возникли какие-то

симптомы. На ранней стадии справиться с проблемой обычно намного проще, чем в запущенном случае.

Библиографический список:

1. В.Г.Артамонова, Н.А.Мухин, Профессиональные болезни, Учебник для студентов медвузов, М., «Медицина», 2004.
2. Виктория Камелина «Охрана труда в системе общественного питания», изд., «Научная книга». М., 2006.

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### СПОРТИВНАЯ ГЕНЕТИКА

*А.А. Швачко,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие спортивной генетики, признаки, зависящие от генетики, чем спортивная генетика полезна для профессионально спортсмена и как она поможет с выбором спортивного направления.

**Ключевые слова:** спортивная генетика; спорт; профессионализм; нагрузка; гены.

Спортивная генетика – направление генетики, изучающее геном человека в аспекте двигательной деятельности. Впервые термин «генетика двигательной деятельности» был предложен Клодом Бушаром в 1983 году.

Принято считать, что на все признаки организма влияют факторы двух категорий – генетика и факторы среды: место рождения, семья, тренировки и так далее.

Так, некоторые признаки могут почти полностью определяться генотипом (например, группа крови). Или наоборот, меньше от него зависят (например, уровень витаминов, поступающих с пищей). Но большинство черт зависят сразу от обоих факторов. Это верно и для спортивных показателей, которые могут быть отражены в результатах генетического теста [3, с.15]

Признаки, которые зависят от генетики:

#### 1. Аэробная выносливость

Это максимальное количество кислорода, которое человек может потреблять в течение одной минуты. Аэробная выносливость может ограничивать способности человека в кардионагрузках (например, беге или езде на велосипеде).

По результатам систематического обзора, этот показатель на 50% зависит от генетики – на него влияют более 90 генов. К ним относятся, например, гены, связанные с построением мышц (АКТ1, AMPD), поддержанием баланса электролитов (АТР1А2), транспортом кислорода (NOS3, GPX1) и другие.

#### 2. Сила и масса мышц

Вклад наследственности в эти показатели ученые оценивают в 30-85%. Гены влияют в первую очередь на строение мышц, в них выделяют два типа волокон – медленные и быстрые.

Первый тип волокон сокращается медленно, но может работать долго без переутомления, эти свойства хороши для длительных нагрузок (например, бега на длинные дистанции). Второй же, наоборот, сокращается быстрее и с большей силой, то есть подходит для других видов спорта. Например, для пауэрлифтинга.

Соотношение типов волокон, а также их количество во многом определяются генетически. Так, например, ген ACTN3 отвечает за производство белка быстрых волокон. Также ученые связывают силу мышц с рецепторами к витамину D и их геном VDR, а также геном фермента ACE, контролирующего кровяное давление.

### 3. Склонность к получению травм

Вероятность травмироваться при занятиях спортом зависит от строения связок и сухожилий. Кроме того, от этих показателей может зависеть и тяжесть травмы.

Для спортсменов частой проблемой становятся осложнения растяжений и разрывов связок – хронические воспалительные процессы. На них влияет ген тенасцина-С – гликопротеина, выделяющегося при воспалении, а также ген одного из компонентов коллагена – COL5A1.

#### . Показатели обмена веществ

По анализу генома можно выявить предрасположенность к увеличению или снижению уровней следующих веществ:

- ВСАА – аминокислоты, способствующие восстановлению тканей мышц и костей;
- эритропоэтин – гормон, связанный с транспортом кислорода;
- инсулиноподобный фактор роста 1 — связан с набором мышечной массы;
- L-карнитин – витаминоподобное вещество, способствующее запасанию энергии в клетках [1, с.104].

ДНК-тесты для профессиональных спортсменов могут быть полезны по ряду причин:

1. Спортивная генетика поможет улучшить график тренировок и добиться от них большей отдачи, если знать индивидуальные особенности своего организма: скорость восстановления мышц после стресса, пределы полезной нагрузки.
2. Зная генетические особенности своего организма, можно лучше выстроить рацион питания, подобрать мультивитамины и бады.
3. Возможность предупредить вероятные заболевания и травмы, связанные со спортивной деятельностью для многих тоже может оказаться не лишней. Намного лучше заранее узнать о наличии рисков и провести профилактику, чем бороться с последствиями.

ДНК-тест на спорт точно так же полезен и для занятий фитнесом, или для восстанавливающей гимнастики.

Генетическое исследование наследственности в руках современного, квалифицированного тренера повысит качество его рекомендаций и поможет добиться наилучших результатов в кратчайшие сроки. Режим сна, сбалансированное питание, график тренировок и интенсивность нагрузок за один подход, количество этих подходов – все это можно индивидуально и точно настроить [2, с.208].

Для анализа на спортивную предрасположенность выделены самые яркие и активные гены:

1. Сердечнососудистой системы: ACE, AGT, AGTR1, AGTR2, BDKRB2, REN, NOS3, ADRB1 и ADRB2.
2. Свёртываемости крови: F5, ITGB3, F2, PAL1.
3. Энергетического обмена и метаболизма: PPARA, PPARG, PPARG, UCP2, USP3, PPARGC1A, APOE, APOC3, NOS3.
4. Гены, отвечающие за строение и развитие поперечнополосатых мышц: ACTN3, AMPD1.
5. Нейромедиаторов серотонина и дофамина: SLC6A4, DRD2, HTR2A.
6. Метаболизма и структуры соединительной и костной тканей: COL1A1, VDR [4, с.51].

Один человек от рождения обладает идеальным слухом, а другой обделен даже элементарным чувством ритма. Одному человеку легко даются точные науки, а другой легко обучается рисованию. Врождённые таланты существуют у каждого, и они полностью определяются генами. Но, в суете обыденной жизни не многим удаётся найти своё призвание, тем более в раннем возрасте и посвятит этому свою жизнь.

Конечно, это не определяет всё, и человек может приложить свой труд, добившись при этом многого. Тем не менее, знание о своих способностях может дать фору и помочь с выбором профессиональной деятельности на многие годы вперёд – в чем и заключается роль генетики.

Предрасположенность к спортивным дисциплинам — это целый комплекс врождённых талантов и индивидуальных особенностей организма. Для достижения высоких результатов одной врождённой талантливости может и не хватить. Не маловажную роль в этом играет мотивация спортсмена, его нацеленность на результат и способность полностью отдаться достижению своей цели.

#### Библиографический список

1. Ахметов И.И. Молекулярная генетика спорта [Текст]/ И.И. Ахметов. – М.: Советский спорт; 2020. – 290 с.
2. Иманбекова М.К. Спорт и генетика [Текст]/ М.К. Иманбекова. – СПб: ООО «Изд-во Н-Л», 2018. – 358 с.
3. Сергиенко Л.П. Основы спортивной генетики [Текст]: учебное пособие/ Л.П. Сергиенко. – М: Наука, 2019. – 214 с.
4. Сологуб Е.Б., Таймазов В.А. Спортивная генетика [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры/ Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. – М. Мнемозина, 2019. – 132 с.

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ВОДЫ ПРИРОДООХРАННЫХ ОБЪЕКТОВ

*Э.Р. Гарипова,*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель*

*Аннотация.* В статье рассматриваются экологические проблемы природоохранных объектов.

*Ключевые слова:* экология, природа, земля, водные объекты, вода.

Организация природно-заповедных территорий и объектов – наиболее совершенная и полная форма сохранения в естественном состоянии как отдельных компонентов природы, прежде всего объектов растительного и животного мира, так и природных комплексов в целом, с присущими им естественными природными процессами.

Особенно актуальна для нашей области проблема сохранения уникальных и типичных ландшафтов, генофонда растительного и животного мира.

Вследствие освоения земель дикая природа деградирует, резко сократилась площадь природных мест обитания представителей животного и растительного мира, изменился их количественный и качественный состав. Поэтому вопрос сохранения и восстановления природных комплексов и объектов для нашего края является особенно актуальным. Наиболее эффективным способом достижения этой цели является организация территорий природоохранных объектов.

Основополагающей идеей при проектировании природоохранных объектов является необходимость ограничения хозяйственной деятельности и консервации (полной или частичной) определенной части географического пространства для выполнения ряда специфических экологических функций. К числу основных функций относятся резервационная (сохранение биоразнообразия, эталонных и уникальных природных систем), регуляционная (поддержание экологического баланса) и восстановительная (восстановление тех или иных видов природных ресурсов). К числу дополнительных функций, которые не являются строго специфическими для природоохранных объектов, относятся рекреационная, эколого-просветительская, научно-исследовательская, а также функция охраны природно-исторических ценностей.

Также к ОПТ относятся природные территории и/или акватории, выделенные в целях охраны окружающей среды и отличающиеся тем, что для них режим природопользования разрабатывается не специально, а по

шаблону. Границы в большинстве случаев определяются по общим нормативам, а не в результате индивидуального проектирования. Наиболее типичные примеры – водоохранные зоны рек, леса первой группы.

Кроме того, необходимо учитывать, что в РФ все природные территории в той или степени защищены различными нормами, регулирующими природопользование на общих основаниях, в рамках действующего законодательства (земельного, лесного, водного и др.). Во многих случаях природные объекты, расположенные на этих землях, также могут выполнять экологические функции.

Установлено, что более 400 видов веществ могут вызвать загрязнение воды. В случае превышения допустимой нормы хотя бы по одному из трех показателей вредности: санитарно-токсикологическому, общесанитарному или органолептическому, вода считается загрязненной.

Однако, загрязнение водных экосистем представляет огромную опасность для всех живых организмов и, в частности, для человека. Для здоровья человека неблагоприятные последствия при использовании загрязненной воды, а также при контакте с ней (купание, стирка, рыбная ловля и др.) проявляются либо непосредственно при питье, либо в результате биологического накопления. При непосредственном контакте человека с бактериально загрязненной водой, а также при проживании или нахождении близ водоема различные паразиты могут проникнуть в кожу и вызвать тяжелые заболевания, особенно характерные для тропиков и субтропиков. В современных условиях увеличивается опасность и таких эпидемических заболеваний как холера, брюшной тиф, дизентерия и др.

При этом, в реках и других водоемах происходит естественный процесс самоочищения воды. Однако он протекает медленно. Пока промышленно-бытовые сбросы были невелики, реки сами справлялись с ними. В наш индустриальный век в связи с резким увеличением отходов водоемы уже не справляются со столь значительным загрязнением. Возникла необходимость обезвреживать, очищать сточные воды и утилизировать их.

Очистка сточных вод – это обработка сточных вод с целью разрушения или удаления из них вредных веществ. Освобождение сточных вод от загрязнения - сложное производство. В нем, как и в любом другом производстве имеется сырье (сточные воды) и готовая продукция (очищенная вода). Очистка сточных вод - вынужденное и дорогостоящее мероприятие, представляющее собой довольно сложную задачу, связанную с большим разнообразием загрязняющих веществ и появлением в их составе новых соединений.

Методы очистки вод можно разделить на 2 большие группы: деструктивные и регенеративные.

В основе деструктивных методов лежат процессы разрушения загрязняющих веществ. Образующиеся продукты распада удаляются из воды в виде газов, осадков или остаются в воде, но уже в обезвреженном виде.

Регенеративные методы - это не только очистка сточных вод, но и утилизация ценных веществ, образующихся в отходах.

Методы очистки вод можно разделить на: механические, химические, гидрохимические, электрохимические, физико-химические и биологические. Когда же они применяются вместе, то метод очистки и обезвреживания сточных вод называется комбинированным. Применение того или иного метода в каждом конкретном случае определяется характером загрязнения и степенью вредности примеси.

Следует подчеркнуть, что сущность механического метода состоит в том, что из сточных вод путем отстаивания и фильтрации удаляются механические примеси. Грубодисперсные частицы в зависимости от размеров улавливаются решетками, ситами, песколовками, септиками, навозоуловителями различных конструкций, а поверхностные загрязнения - нефтеловушками, бензомаслоуловителями, отстойниками. Механическая очистка позволяет выделять из бытовых сточных вод до 60-75% нерастворимых примесей, а из промышленных до 95%, многие из которых как ценные примеси, используются в производстве. [3]

Химический метод заключается в том, что в сточные воды добавляют различные химические реагенты, которые вступают в реакцию с загрязнителями и осаждают их в виде нерастворимых осадков. Химической очисткой достигается уменьшение нерастворимых примесей до 95% и растворимых до 25%. [3]

Гидромеханические методы применяют для извлечения из сточных вод нерастворимых грубодисперсных примесей органических и неорганических веществ путем отстаивания, процеживания, фильтрования, центрифугирования. С этой целью используют различные конструктивные модификации сит, решеток, песколовков, отстойников, центрифуг и гидроциклонов.

Электрохимические методы очистки сточных вод от различных растворимых и диспергированных примесей включают анодное окисление и катодное восстановление, электрокоагуляцию, электродиализ. Процессы, лежащие в основе этих методов, протекают при пропускании через сточную воду электрического тока. Под действием электрического поля положительно заряженные ионы мигрируют к катоду, а заряженные отрицательно - к аноду. В прикатодном пространстве происходят процессы восстановления, а в прианодном - процессы окисления. [5]

Физико-химические методы очистки сточных вод многообразны. Это коагуляция, флотация, адсорбционная очистка, ионный обмен, экстракция, обратный осмос и ультрафильтрация. При физико-химическом методе обработки из сточных вод удаляются тонкодисперсные и растворенные неорганические примеси и разрушаются органические и плохо окисляемые вещества. [5]

Биохимические методы очистки сточных вод. Применяются для очистки хозяйственно-бытовых и промышленных сточных вод от органических и некоторых неорганических (сероводорода, сульфидов, аммиака, нитратов и

др.) веществ. Процесс очистки основан на способности микроорганизмов использовать эти вещества для питания, превращения их в воду, диоксид углерода, сульфат-фосфат-ион и др. и увеличивая свою биомассу.

Пути решения данной проблемы выражаются в следующем:

1. Охрана водных ресурсов от истощения и загрязнения является неотъемлемой составляющей водопользования и должна осуществляться непосредственно в процессе водопотребления.
2. Ведущее значение в системе мероприятий по охране водных ресурсов имеют профилактические мероприятия, т.е. устранение причин загрязнения и истощения источников воды вместо борьбы с их последствиями.
3. Необходимо в максимально возможной степени отделять хозяйственные (технические) обороты воды от ее природного круговорота.
4. Необходим дифференцированный (в зависимости от конкретных природных, социально-экономических и технико-технологических условий) подход к организации систем водоснабжения и водоотведения.
5. Сброс неочищенных и слабоочищенных сточных вод должен быть полностью исключен.
6. Системы водоотведения должны быть оснащены очистными сооружениями полного цикла с отдельной очисткой промышленных, бытовых и ливневых стоков.
7. Экономической основой рационализации использования водных ресурсов является включение водопользования в систему рыночных отношений, но при определенном государственном (региональном) регулировании.

Существование биосферы и человека всегда было основано на использовании воды. Человечество всегда стремилось к увеличению водопотребления, оказывая на гидросферу многообразное давление.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод что, сегодня загрязнение водных экосистем представляет огромную опасность для всех живых организмов и, в частности, для человека и его здоровья, не только при использовании загрязненной воды, а также при контакте с ней.

Библиографический список:

1. Методы очистки воды[Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.e-ng.ru/ekologiya\\_i\\_oxrana\\_prirody/metody\\_ochistki\\_vody.html](http://www.e-ng.ru/ekologiya_i_oxrana_prirody/metody_ochistki_vody.html), свободный.
2. Причины загрязнения водных объектов[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://studfile.net/>, свободный.
3. Современные наукоемкие технологии[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://top-technologies.ru/>, свободный.
4. Технологии очистки вод природоохранных объектов[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://studbooks.net/>, свободный.
5. Основные методы очистки вод[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://studref.com/>, свободный.

### 3 СЕКЦИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА И МЕТОДЫ ЭКОЛОГО-ГЕНЕТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

**О.А. Широкова,**

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель

**Аннотация.** Ежедневное развитие технологий оказывает негативное воздействие на природу и живые организмы. Сильное воздействие химических и физических агентов приходится на животных. Необходим непрерывный мониторинг за генетической структурой популяции, а также своевременное фиксирование врожденных аномалий и болезней, разработка методов борьбы с проявлением мутаций в популяциях.

**Ключевые слова:** экология; генетика; мониторинг; животноводство; методы; животные; популяции; мутации.

Экологическая генетика – отрасль знаний, исследующая взаимодействие экологических отношений и генетических процессов. [3; с.3]

В связи с бурным развитием научно-технического прогресса и промышленности, интенсивным сельским хозяйством, появлением новых лекарств, в последнее время в окружающую среду вводится всё больше самых разнообразных химических и физических агентов. Заметная часть из них продуцирует мутации и получила название мутагенов среды. [2; с.3]

Мутационный процесс обычно связывают с так называемыми генетическими процессами. К ним обычно относят репликацию – воссоздание генетического материала; рекомбинацию – всевозможные способы пересортировки генов и их частей, происходящие при смене поколений, и репарацию – процессы, поддерживающие нативную структуру генетического материала, постоянно повреждаемого под влиянием как внутренних факторов, так и внешних факторов.

К числу генетических процессов относят также транскрипцию – синтез РНК на матрице ДНК и трансляцию – синтез белков на матрицах информационных РНК. Это уже процессы, лежащие в основе реализации генетической информации, в основе действия генов.

Экологические отношения делят на синэкологические – это отношения между организмами и аутэкологические – это отношения организмов с окружающей средой. Синэкология исследует как отношения между организмами одного вида, так и отношения между организмами разных видов, объединяемых в экосистемы. экология рассматривает отношения живых

существ с факторами окружающей среды преимущественно абиотического происхождения.

Исследование генетического контроля устойчивости модельных объектов, в особенности сельскохозяйственных растений, животных и человека к неблагоприятным внешним факторам имеет большое значение для селекции, медицины и поддержания наилучшей среды обитания человека.

Загрязнение окружающей среды опасно не только сейчас живущему поколению, но зачастую представляет опасность для будущих поколений, поскольку многочисленные загрязнители мутагенны.

Особенно суровую опасность доставляют химические загрязнения среды разведения животных. Если всего три десятилетия назад главным удобрением полей был перегнивший навоз, то сейчас в основном применяют химические удобрения. Это приводит к концентрации в кормах нитритов и нитратов, вредоносное воздействие которых на организм известно. Перечень вредных химических веществ, с которыми контактируют животные, огромен.

В этой связи необходимое значение имеет экологический мониторинг среды разведения животных, предполагающий установление характера и уровня химических веществ в почве, воде, кормах и теле животных. Нужно создание экологических карт хозяйств и регионов, на которые наносится соответствующая информация.

Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) — комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды. [1]

Неблагоприятная экологическая среда, характеризующаяся возрастанием уровня ионизирующей радиации, интенсивным ультрафиолетовым излучением и особенно действием токсических химических соединений, которыми сейчас в ряде регионов перенасыщены воздух, вода, почва и растения, высокая контактность животных с ретровирусами приводят к снижению уровня иммунитета и увеличению непостоянности генетического аппарата животных. Это может обнаруживаться в форме образования мобильных генетических элементов, способных к трансформации в вирусы иммунодефицита — СПИДа у человека и подобные им у животных.

Ученые подчеркивают, что проблема СПИДа – это совершенно новая биологическая ситуация, с которой начинается широкое распространение приобретенной генетической патологии. При этом резкое осложнение экологической ситуации можно считать основной причиной того, что именно во второй половине XX в. стали выходить из-под контроля процессы образования подвижных генов.

Рост частоты уже знакомых или появление новых мутаций в последующих поколениях животных — показатель возрастающего действия мутагенов среды. В условиях определенной экологической среды разведения

животных главное значение имеет установление мутагенной активности как отдельных факторов, так и всего их комплекса.

В настоящее время рекомендуется использовать следующие тесты генетической активности веществ: 1) генные мутации; 2) хромосомные aberrации; 3) обмены между сестринскими хроматидами; 4) микроядерный тест и др.

Исследование частоты сестринских хроматидных обменов в лимфоцитах крови дает возможность определить наличие генетической активности при воздействии на организм того или иного химического агента. Данный метод в 1972 г. предложили А. Ф. Захаров и Н. А. Еголина. Этот метод дополняют анализом частоты разрывов хромосом, других aberrаций, приобретенных от тех же животных, но лучше при сплошной окраске.

В последнее время предложен еще один восприимчивый метод раскрытия мутагенности факторов среды — так называемый микроядерный тест. Дело в том, что дополнительные небольшие ядра (микроядра) на окрашенных мазках крови образуются за счет целых хромосом или их фрагментов, которые при делении не присоединяются к основному ядру из-за повреждений. Отмечается рост числа микроядер в эритроцитах млекопитающих при воздействии мутагенов.

Увеличение частоты злокачественных новообразований, в том числе и лейкозов у человека и животных, ученые обоснованно связывают с загрязнением окружающей среды. Установлено, что многочисленные мутагены одновременно являются и канцерогенами — факторами, ведущими к злокачественной трансформации клеток [4; с.129]. Следовательно, распространение в среде разведения животных генетически действующих агентов может приводить не только к повышению частоты мутаций, но и к росту частоты злокачественных новообразований [5; с.174]. Эта проблема в ветеринарии — одна из актуальных и очень непростая для решения.

Перенос энергии пищи от ее источника через ряд организмов, происходящий путем поедания одних организмов другими, называется пищевой цепью [6; с.5]. Из-за круговорота веществ в природе неблагоприятное воздействие приходится не только на животных, но и на людей, если вовремя не отслеживать у животных различные мутагены. Ведь в рационе питания человека часто содержится мясо животных, заражение которых может быть опасно для него самого.

Для того, чтобы минимизировать воздействие неблагоприятной среды на животных необходимо улучшать экосистему, а именно:

1. Исключить из рациона питания животных всё, что содержит различные химикаты.
2. Тщательно подбирать место для разведения хозяйства и анализировать почву, чтобы она не находилась в зонах радиации и других химических воздействий.
3. Не подвергать организм животных инфракрасному и ультрафиолетовому излучению.

Всё это должно проводиться в рамках Федерального закона от 10 января 2002 года № 7 «Об охране окружающей среды». Если брать примеры из практики данного Закона, то всё не так отлично, как в теории. Малое количество людей относится ответственно при разведении животных и действуют в рамках закона. Остальные же относятся к этому халатно, не заостряют своё внимание на неблагоприятность окружающей среды, которая влияет на животных, в итоге это приводит к развитию мутаций. Для того, чтобы это развитие предотвратить, необходимо ужесточить меры Закона. Наказания за халатность не должны проходить в легкой форме, так люди не понимают своих ошибок, а ведь страдает в этом круговороте окружающей среды абсолютно всё.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»: принят Государственной Думой 20 декабря 2002 г. Текст по состоянию на 20 декабря 2002 г. // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2023 г.
2. Экологическая генетика [Текст]: учебное пособие / сост. Себежко О.И.; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2017. – 107 с.
3. Экологическая генетика [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. И. Ковалева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 52 с.
4. Мутагены и их влияние на генетическую безопасность человека и окружающей среды [Текст]: научный сборник / Кукушкина Е.В., Кукушкин И.А. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2012. – 130 с.
5. Ветеринарная генетика [Текст]: учебник / В. Л. Петухов, А. И. Жигачев, Г. А. Назарова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Колос, 1996. – 384 с.
6. Консументы и их роль в экосистемах [Текст]: Курс лекций / В. П. Семенченко. – Мн.: БГУ, 2004 – 95 с.

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА В РЕГИОНАХ РОССИИ

**Б.С. Чеботов,**  
ГБПОУ Челябинский государственный колледж «Рост»  
Научный руководитель: Султанова Я.Ж., преподаватель

**Аннотация.** В статье изложены современные проблемы экологии, описаны причины возникновения проблемы и предложены пути решения экологических проблем.

**Ключевые слова:** экология; экологическая безопасность.

Сегодняшнее состояние экологии является одной из наиболее актуальных и важных проблем в мире. В России существуют регионы с плохой экологической обстановкой, что оказывает негативное влияние на здоровье человека. Под экологией понимается состояние окружающей среды, а под экологическими проблемами — вопросы охраны окружающей среды от воздействия антропогенных факторов. Проблема взаимодействия человека с природой – это проблема вечная. Ведь человечество связано с природным окружением своим происхождением, существованием и будущим. Человек – элемент природы. Многие свои потребности (биологические, ресурсные, духовные) человечество удовлетворяет за счет природы. Природная среда создает условия для жизни человека как биологического вида. [1]

По данным Всемирной организации здравоохранения, каждая четвертая смерть (24%) в современном мире связана с состоянием окружающей среды. В России этот показатель чуть лучше — экологические проблемы в нашей стране имеют отношение к каждой шестой смерти (17%). По оценке Росгидромета, 46% городского населения страны проживает в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения воздуха. Процент такого населения и количество таких городов резко увеличились в 2021 году (в 2020 году — 9% и 34 города).

К экологически неблагополучным промышленным регионам относятся Мурманская область, Урал, Кузбасс, Центральный район, Поволжье, район добычи нефти и газа в Западной Сибири. К благополучным районам относятся Российский Север (кроме Мурманской области), большая часть Сибири и Дальний Восток. Уральский регион — это один из самых богатых природными ресурсами и индустриально развитых регионов страны. Здесь расположены такие промышленные центры, как Нижний Тагил, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Орск, Пермь, Уфа, Ижевск и др. Они лидируют по общему выбросу вредных веществ в окружающую среду. Попавшие в атмосферу

твердые и жидкие частицы оседают на почве, загрязняя территории городов, леса и пашни. В окрестностях предприятий добывающей промышленности, черной и цветной металлургии содержание тяжелых металлов в почвах превышает предельно допустимую концентрацию в 50-2000 раз. Особую опасность представляет восточноуральский радиоактивный след (Челябинская область), образовавшийся в результате промышленных сбросов и аварийного выброса радиоактивных веществ в бассейне озера Карачай и реки Течи в 1949-1957 гг. В городе Карабаш Челябинской области, где расположен комбинат, выделена зона экологического бедствия площадью 30 км. В этой зоне загрязнение окружающей среды достигло опасного уровня: общая заболеваемость здесь намного выше средних показателей по России.

В России существуют следующие проблемы экологии: загрязнение воздуха, вырубка лесов, загрязнение почвы и воды, бытовые отходы, радиоактивные загрязнения, уничтожение заповедных зон и браконьерство. [5]

Выбросы промышленных отходов ухудшают состояние атмосферы. Вредные частицы загрязняют озоновый слой и разрушают его, попадая в атмосферу, они вызывают кислотные дожди, которые загрязняют землю и водоемы. Это являются причиной онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний. Еще загрязнение воздуха способствует изменению климата, глобальному потеплению. В стране процесс вырубки лесов практически бесконтрольный. Наиболее изменилась экология на северо-западе страны, становится актуальной проблема обезлесенья Сибири. Многие лесные экосистемы изменяются для создания сельскохозяйственных угодий. Это приводит к вытеснению многих видов флоры и фауны из мест их обитания. Промышленные и бытовые отходы загрязняют поверхностные и подземные воды, и почву. В стране мало водоочистительных сооружений, многое оборудование устарело. В России на каждого жителя приходится около 450 кг твердых бытовых отходов в год. Единственный выход – это переработка отходов, но таких предприятий в стране мало. [2]

Арктике был нанесен урон во время ее освоения. Здесь имеются большие труднодоступные запасы нефти и газа. Если их начнут добывать, то есть угроза разлива нефтепродуктов. Глобальное потепление приводит к таянию ледников Арктики, они могут полностью исчезнуть. Байкал – это источник 80 % питьевой воды в России. Но ему был нанесен вред деятельностью бумажно-целлюлозного комбината, который сбрасывал мусор и промышленные отходы (его закрыли в 2013 году). Среди наиболее загрязненных городов мира второе место в рейтинге занимает Норильск. В этом городе произошла экологическая катастрофа, в результате которой в водоемы и почву попали десятки тысяч тонн топлива.

Рассматривая разнообразные экологические проблемы России, нельзя пройти мимо проблемы ухудшения состояния здоровья населения страны: рост мужского и женского бесплодия; увеличение числа больных раком, аллергиями, сердечно-сосудистыми заболеваниями; обострение хронических

заболеваний. Все эти проблемы связаны с ухудшением состояния окружающей среды. [3]

В заключении, хотелось бы заметить, что решение проблем экологии зависит не только от представителей государственной власти, но и от нас самих: каждый из нас может не выбрасывать мусор, экономить воду, тушить костер, использовать многоразовую посуду, покупать бумажные пакеты вместо полиэтиленовых. А государству необходимо контролировать все направления экономики, чтобы предприятия уменьшали свое негативное воздействие на экологию, увеличивать штрафы предприятиям за загрязнение окружающей среды.

#### Библиографический список:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
2. Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
3. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
4. Каримуллина Е.Х. “Значение инновационных технологий в экологической безопасности.” Омский научный вестник. п. 4. 2014. С. 147-149.
5. “Программа «Чистая Природа» (2018–2022 гг.)” Министерство экологии и природных ресурсов России, 2018 // [[minprirody.gov.ru/node/1341](http://minprirody.gov.ru/node/1341)].

### 3 СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Н.В. Малясов,**

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

филиал в с. Октябрьское

Научные руководители: Лысенко Н.А, преподаватель

Лысенко Н.В., мастер по

*Аннотация.* В связи с ростом промышленного производства на территории Челябинской области существует большое число экологических проблем. В первую очередь, это связано с загрязнением воздушной среды. В данной статье рассмотрено отношение обучающихся к проблемам экологии, осведомленность о социальных экологических рекламах, а также предложены эффективно действующие каналы рекламы.

*Ключевые слова:* социальная реклама; экология; проблемы; Челябинская область; поведенческая модель в обществе.

Жителям каждого региона важно знать об его общем состоянии. Не исключением будут и экологические проблемы Челябинской области, где этот вопрос стоит остро. Здесь страдает практически все: качество воздуха и воды, отравляемые выбросами вредных веществ, недостаточной утилизацией мусора и других отходов. Поэтому стали разрабатываться планы, которые призваны решить проблемы региона. Каждый новый год запомнился большинству жителей региона как время обострения экологической ситуации, постоянного удушливого смога и полнейшего равнодушия чиновников.

Конечно, каждый из нас хотел бы, чтобы город Челябинск и Челябинская область в целом была чистым и красивым регионом, чтобы в ней было приятно жить, учиться и работать.

Существуют проблемы, которые требуют решения, как улучшить экологическую обстановку в городе, можно ли использовать для этой цели рекламу. Как известно, реклама является мощнейшим средством, которое позволяет изменить свое отношение к той или иной проблеме. Изучив и проанализировав классификацию рекламы по каналам ее распространения, а также исследовав реальную ситуацию ее использования в Челябинской области, мы убедились, что в должной степени экологической рекламой не занимаются ни телевидение, ни средства массовой информации. Выбрав тему «Экологическая реклама как фактор формирования мировоззрения молодого

поколения», мы поставили перед собой цель: изучить виды рекламы и определить пути ее эффективного использования для экологического образования.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Исследовать виды экологической рекламы и каналы ее распространения.
2. Изучить опыт использования экологической рекламы на территории Челябинской области.
3. Изучить методы экологического воспитания через рекламу.
4. Наметить пути эффективного использования экологической рекламы.

В процессе работы над темой мы использовали различные методы исследования, как теоретические, так и эмпирические: наблюдение, изучение экологических программ, анализ экологических рисунков и плакатов, проведение опроса учащихся с последующим анализом данных и составлением таблиц, пользование Интернетом, посещение библиотек, изучение рекламной продукции.

В процессе работы над темой мы выяснили, что экологическая реклама является частью социальной рекламы, лишь недавно прочно вошедшей в нашу жизнь. Цель экологической рекламы – изменить отношение людей к проблемам экологии, а в дальнейшем изменить поведенческую модель общества. А что касается молодежи, то из созерцателей и послушных исполнителей различных заданий превратить их в активных участников и авторов собственных идей по использованию экологической рекламы.

Реклама, господствуя в СМИ Челябинской области, обладает огромными возможностями изменения общественных эталонов и принадлежит к очень небольшой группе институтов, оказывающих влияние на общество в целом. При изучении экологической рекламы мы выяснили, что существует несколько методов ее реализации: плакаты, щиты, листовки, эмблемы на товарах массового потребления, граффити, комиксы, фотография. Проанализировав рекламу, мы пришли к выводу, что с каждым годом она становится все агрессивней. Ролики, призывающие задуматься о той окружающей среде, в которой мы живем, вызывает у зрителей не чувство вины и даже не чувство смутной тревоги, а самый настоящий леденящий страх. Достаточно вспомнить: «Я знаю, что ты сделал той бензопилой», – угрожает вам невидимый голос.

Это начало голливудского фильма ужасов? Нет, современная экологическая реклама. Цель – пробудить у «постиндустриального человека» чувство вины. Слоган: «Природа все видит, но ничего не может сделать». Да, безусловно, многие осознают важность экологических проблем, но в повседневной жизни это «понимание» не находит своего отражения, т. к. все призывы, обращения экологических организаций строятся таким образом, что после просмотра рекламного ролика у человека не возникает никаких мыслей, кроме как больше не видеть эту рекламу. Многие могут возразить, что реклама вообще вызывает негативные эмоции. Телезрителям при первом просмотре рекламного ролика он интересен. Обязательным условием, мы считаем,

интересного ролика является сюжет, игра актеров, точный и острый слоган и, как выяснилось, чувство юмора. Все эти факторы обещают, что вашу рекламу не только заметят, но и посмотрят и, вполне возможно, неоднократно.

Экологическая реклама не должна запугивать людей, особенно с экранов телевизоров, а четко доводит до сведения все проблемы окружающей среды и возможные способы предотвращения катастрофы. И, естественно, ей должна быть присуща воспитательная функция. Но какова на сегодняшний день наша экологическая реклама? Она серая, угнетающая, она пугает, а большинство может сказать, что она вообще нагнетает апокалипсис!

Для раскрытия поставленных задач мы провели опрос среди обучающихся нашего техникума, который показал, что 70% опрошенных видели социальную рекламу, посвященную теме экология. На вопрос нужна ли экологическая рекламы 10% обучающихся ответили, что не нужна, а 90% считают, что она необходима. Наиболее эффективной рекламой считают рекламу, связанную с анонсами фильмов, мультфильмов и различных развлекательных программ, а также рекламу, касающуюся спорта, животного мира. На вопрос о реальном использовании рекламы в экологических целях всего 30 % считают, что она есть на телевидении

На вопрос как часто вы видите рекламу, посвященную экологии в нашем селе? Часто 3% редко 50% некогда 47%.

Для выяснения эффективности воздействия нашей социальной экологической рекламы мы показали проект нашего баннера и задали вопрос, о том будут ли они продолжать загрязнять окружающую среду. После просмотра рекламы количества отрицательных ответов увеличилось в 6 раз.

Наиболее интересным нам показалось предложение обучающимися о содержании слоганов, которые можно было бы использовать на телевидении, а также других каналах распространения рекламы.

Самое ценное в этом социологическом опросе – это предложение обучающихся о наиболее эффективных «каналах» воздействия на их экологическое воспитание. Семья, образовательная организация и телевидение – вот основные источники воздействия.

Обучающиеся с удовольствием сами предлагают пути эффективного использования рекламы. Среди перечисленных мер особое место занимает использование рекламы в решении поставленной задачи, т. к. пропаганда различных экологических проектов, привлечение к участию в решении экологических программ, создание рекламных роликов и многое другое невозможно без привлечения и использования различных каналов распространения рекламы.

Таким образом, можно отметить, что, несмотря на «скупое» использование на современном этапе экологической рекламы, она имеет огромные возможности.

В ходе исследовательской работы мы выяснили, что на территории Челябинской области в частности нашего села ведется работа по экологическому воспитанию. Многие крупные фирмы включают в свою

коммерческую компанию элементы экологической рекламы, в школах проводятся различные рекламные акции и мероприятия экологического характера.

Однако, проанализировав виды рекламы можно с уверенностью сказать, что не все возможности рекламы используются в полном объеме. Таким образом, наиболее эффективно используется печатная реклама и сувенирная. Огромен интерес молодежи к радио и экранной рекламе, что подтверждают данные социологического опроса.

Проведя социологический опрос среди обучающихся нашего техникума, мы выбрали наиболее удачные слоганы, предложенные нашими студентами.

Кроме того, мы наметили пути эффективного использования рекламы для экологического воспитания молодежи, исходя из классификации рекламы по каналу распространения. Обобщив данные исследования, мы наметили следующие предложения:

1. Пресса: информировать о проведении различных экологических проектов и подводить итоги.
2. Радио: проводить экологические викторины, создать радиопередачу «Экологический вестник», привлекать школьников к проведению репортажей.
3. Наружная реклама: использовать слоганы обучающихся для размещения в местах природопользования и на движущихся носителях.
4. Сувенирная реклама: выпускать предметы школьного обихода с использованием слоганов на фоне любимых сказочных героев.

Все эти предложения реальны при условии:

- участия и поддержки всех жителей Челябинской области;
- привлечения крупных предприятий;
- поддержки и участия городских и областных властей.

#### Библиографический список:

1. М. А. Андреева, В. А. Бакунин, З. Ф. Кривопалова и др.; [Науч. ред. М.А. Андреева]; М-во образования Рос. Федерации. Челяб. гос. пед. ун-т. - [2. изд., испр.]. - Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. - 269 с. : ил., табл.; 29 см.; ISBN 5-85716-348-X
2. Зызыкин В. Г. Психология в рекламе / В. Г. Зызыкин. – М.: ДатаСтром, 2014. – 668 с. 87 13.
3. Ковалева А. В. Социальная реклама в России: состояние, проблемы, решение / А. В. Ковалева. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2006. – 171 с. 14.
4. Константинов В. М. Охрана природы / В. М. Константинов. – М.: Изд. Академия, 2003. – 240 с.
5. <http://social-market.ru>.
6. Социальная реклама. [www.porta.ru](http://www.porta.ru).
7. <http://allbest.ru/library>.
8. [http://www.coolreferat.com/Социальная\\_реклама\\_6\\_часть=3](http://www.coolreferat.com/Социальная_реклама_6_часть=3).

## **4 СЕКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТАКА КАК УГРОЗА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***В.Е. Подкорытова,**  
ГБПОУ "Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова"  
Научный руководитель: Мальцев И. В., преподаватель*

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме психологического насилия в интернете. Рассматриваются виды, причины и последствия кибербуллинга, приводятся рекомендации по борьбе с психологическим насилием в виртуальном пространстве.*

***Ключевые слова:** буллинг; кибербуллинг; бойкот; клевета; харрасмент; агрессия.*

Психологическая атака – это любое действие или высказывание, в результате которого человек лишается внутренней психологической целостности. Она всегда была, есть и будет в нашем мире [5].

**Буллинг** – проявление психологического насилия (атаки), направленное на то, чтобы сознательно доставить человеку дискомфорт и страдания, вызвать у него страх и подчинить с его помощью себе. Такое насилие носит длительный и систематический характер, и в случае детей от 7 до 18 лет, осуществляется в адрес личностей, по причине возраста и незрелости неспособных защитить себя [2].

Но в связи с развитием технологий и появлением информационной сети Интернет, буллинг стал распространяться в виртуальном пространстве с большой скоростью и охватывать большее количество жизней людей. Такой процесс получил название – кибербуллинг.

Кибербуллинг представляет собой большую угрозу, чем просто буллинг, по множеству причин:

- атаки со стороны злоумышленника не ограничены по времени и местоположению;
- злоумышленник действует анонимно или под псевдонимом;
- свидетелями атак может становиться широкий круг пользователей Сети;
- угрозы и оскорбления могут оставаться в Сети на протяжении длительного периода после окончания конфликта;
- атаки более агрессивны, чем при традиционных формах буллинга, т.к. злоумышленник не видит истинной реакции жертвы, такие атаки, как правило, не единичны.

Существует достаточно много форм онлайн-травли, вот примеры некоторых из них:

Клевета – такой вид буллинга, при котором используется распространение заведомо ложной информации [6].

Бойкот – игнорирование жертвы в социальных сетях или обрывание связей с ней [7].

Харрасмент – неоднократная отправка оскорбительных текстов или иных файлов, адресованных, как правило, конкретному человеку [6].

Последствия кибербуллинга очень разнятся и степень их серьезности значительно отличается. Кибербуллинг может привести к:

- росту уровня тревоги;
- стрессу;
- нарушению сна;
- психосоматическим расстройствам;
- снижению академической успеваемости и прогулам;
- снижению самооценки;
- депрессии.

Боязнь насмешек или преследования со стороны других людей может помешать жертвам рассказать о проблеме или попытаться её решить. В крайних случаях интернет-травля может довести человека до самоубийства.

Часто становятся известными истории школьников, над которыми издеваются одноклассники, или знаменитостей, которым оставляют тонны оскорбительных комментариев.

Например, американская певица Селена Гомес перестала активно пользоваться интернетом из-за нападков хейтеров. Российская журналистка Ксения Собчак тоже признавалась в интервью, что получает множество злобных комментариев, которые её ранят.

Но жертвой онлайн-травли может стать кто угодно – от этого не защищён никто.

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), проводивший опрос в 2021 г., представил данные в виде статистики.

Российские интернет-пользователи считают, что чаще всего оскорбления и другие примеры агрессивного поведения можно встретить в таких социальных сетях, как (Рисунок 1):

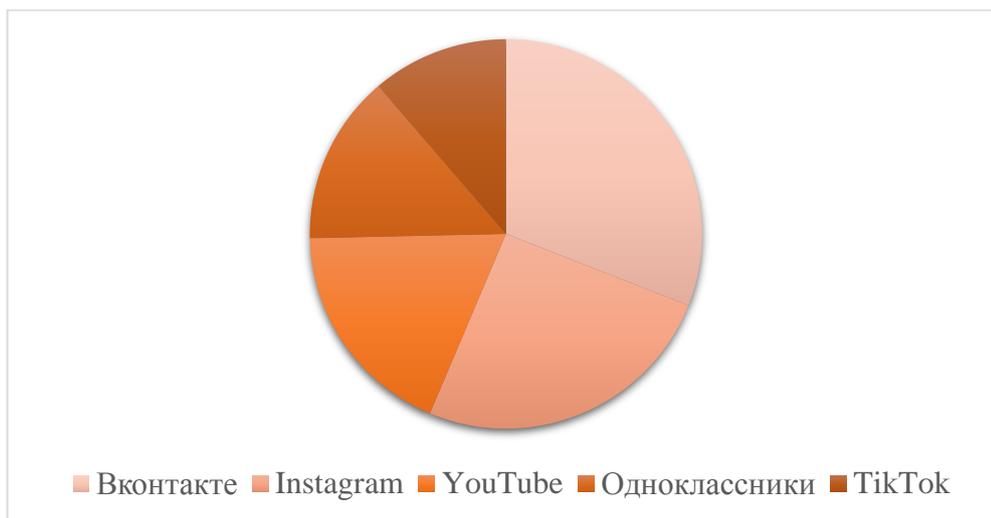
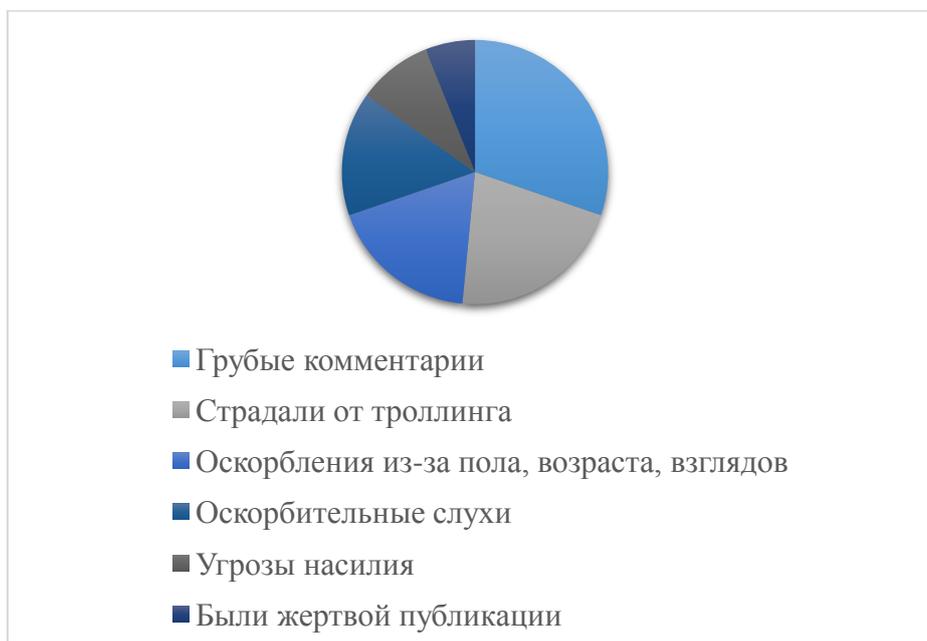


Рисунок 1 – Социальные сети, где встречается агрессивное поведение

При этом 8% ответили, что не встречали подобного поведения в социальных сетях, а 5% считают, что агрессивное поведение одинаково распространено во всех социальных сетях [3].

Россияне сталкивались со следующими проявлениями травли в интернете: 10% получали в свой адрес грубые комментарии (49% встречали подобное по отношению к другим людям), 7% страдали от троллинга и злых насмешек в свой адрес (39% знают о таких случаях), 6% получали оскорбления из-за пола, возраста или взглядов (34% встречали подобное в адрес других людей), в отношении 5% распространялись оскорбительные слухи (31% были свидетелями подобных ситуаций), 3% получали угрозы насилия в свой адрес (21% видели подобное по отношению к другим людям), 2% были жертвой публикации приватной информации, интимных фотографий или видео (21% знают такие случаи) (Рисунок 2) [3].



## Рисунок 2 – Виды травли в интернете

Агрессор в кибербуллинге – это человек, который инициирует или поддерживает травлю [7]. Часто люди становятся агрессорами, потому что:

- Сами подвергались травле, и теперь хотят отомстить и (или) самоутвердиться.
- Считают, что таким способом они добиваются справедливости. Например, они травят человека, который, по их мнению, кого-то обидел или задел. Кстати, агрессоров этого типа среди всех инициаторов травли — 29%.
- Испытывают неприязнь к определённым группам людей. Например, к представителям других рас и национальностей, к женщинам и так далее.
- Им скучно, хочется получить эмоции, они чувствуют свою безнаказанность. К сожалению, есть категория людей, которая занимается кибербуллингом просто потому, что считает это весёлым занятием и понимает, что интернет обеспечивает им анонимность [4].

Но эту проблему нельзя оставлять без внимания. Эксперты в области психологии и защиты прав людей рекомендуют:

- Установить высокие параметры конфиденциальности на своих страницах в социальных сетях. Скрывайте свою страницу от тех, с кем вы не находитесь в друзьях, не давайте право комментировать незнакомым людям, запретите возможность того, чтобы посторонние могли вас тегать и писать что-то на вашей стене.
- Жалуйтесь на оскорбительный контент. Все социальные сети и платформы теперь снабжены возможностью пожаловаться, как на отдельную запись/видео/фото, так и на комментарии. Указывайте причину жалобы: оскорбляющий контент, экстремизм, порнография, призывы к насилию и т. д.
- Обращайтесь в Роскомнадзор. Это особенно актуально, если кто-то выложил ваши персональные данные в публичный доступ.
- Тщательнее следите за содержимым контента, которым вы делитесь в Сети. Необдуманное выкладывание интимных фото, репост, сделанный под влиянием импульса, могут быть использованы против вас недоброжелателями.
- Обращайтесь в правоохранительные органы, если вам угрожают или вымогают у вас деньги. Грубые комментарии могут показаться невинными шалостями в сравнении с прямыми угрозами или открытым вымогательством. Вы сами можете не вычислить обидчика, но это не значит, что он не оставляет за собой цифровой след. Сообщения, звонки и комментарии приходят с определенных аккаунтов и номеров, которые при сегодняшнем развитии технологий могут быть вычислены очень быстро. Сохраняйте все номера, делайте скриншоты комментариев и переписки. Делитесь угрозами и шантажирующими письмами с близкими, чтобы они могли позже подтвердить преступные действия против вас. Все это послужит позднее доказательством

в суде. При обращении в полицию описывайте все подробности, прикладывайте нотариально заверенные скриншоты, привлекайте свидетелей [1].

Но также не стоит забывать и о заботе о себе, если человек был подвержен кибербуллингу.

В первую очередь нужно обратиться за помощью к людям, которым он может доверять – например родителям, близким родственникам или другому надёжному человеку.

В учебном заведении есть возможность обратиться к консультанту/психологу, спортивному тренеру или преподавателю.

А если же человеку неудобно рассказывать об этом своим знакомым, есть телефон доверия в своей стране, где можно поговорить с профессиональным консультантом.

Таким образом, проблема кибербуллинга является серьезной в современном обществе, решить которую можно с помощью определенных способов борьбы.

#### Библиографический список:

1. Интернет-травля: что это и как с ней бороться – Текст: электронный // ЮНИСЕФ [сайт]. – URL: <https://www.unicef.org/eca/ru>
2. Кибербуллинг: как не допустить проблем из-за травли в интернете – Текст: электронный // KidsSafeMedia [сайт]. – URL: <https://kids.kaspersky.ru/article/kiberbulling>
3. Кибербуллинг: масштаб проблемы в России – Текст: электронный // ВЦИОМ [сайт]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/>.
4. Кибербуллинг: что делать если вас травят в сети – Текст: электронный // rskrf [сайт]. – URL: <https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/kiberbulling/>
5. Психологическая атака – Текст: электронный // Психологос [сайт]. – URL: <https://psychologos.ru/articles/view/psihologicheskaya-ataka>
6. Теоретико-правовые аспекты кибербуллинга / Москва, 2021. – 92 с. – Текст: электронный // cyberleninka [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-pravovye-aspekty-kiberbullinga/viewer>
7. Что такое кибербуллинг и как от него защититься – Текст: электронный // skillbox media [сайт]. – URL: <https://skillbox.ru/media/growth/что-такое-kiberbulling-i-kak-ot-nego-zashchititsya/>

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ОКОЛОСУИЦИДАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗА** **ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Т.Д. Обласова,*  
*ГБПОУ "Челябинский Государственный Колледж "Рост"*  
*Научный руководитель: Борисова К.В.*

**Введение.** Интернет - универсальная площадка для обмена информацией и социальных контактов. Виртуальное пространство транслирует социальные нормы, образцы социальных ролей, поведенческие установки, которые переносятся детьми и подростками из виртуальной среды в повседневную жизнь. Систематическое наблюдение за активностью молодых людей в сети Интернет позволило выявить актуальную тенденцию, связанную с переносом виртуальных деструктивных практик в реальную жизнь, в связи с чем можно определить виртуальные интересы как маркер, отражающий социальное настроение молодежи. Одной из наиболее опасных деструктивных практик, распространенных в молодежной и подростковой среде, остается популяризация суицидального поведения. При этом демонстрация суицидального поведения все чаще реализуется посредством сети Интернет. В связи с этим можно говорить о том, что в число факторов, влияющих на суицидальный настрой подрастающего поколения, входит пропаганда идей «культуры смерти», то есть романтизация суицидов в интернете и последующем переносе этой романтизации в реальную жизнь.

#### **Глава 1. Современные угрозы виртуального пространства**

Интернет – это информационная среда, основной задачей которой является распространение информации. В связи с этим угрозы можно разделить на два вида: 1) угрозы нарушения конфиденциальности, доступности и целостности информации; 2) угрозы нарушения требований к содержательной части информации.

Первый вид угроз относится к технической стороне использования Интернета, - это повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации и другое. Отдельно выделяют вирусные атаки, они наносят вред и технической и информационной стороне работы компьютера.

Второй вид угроз включает в себя опасности информационного и психологического характера, возникающие вследствие доступа к незаконному контенту. Законодательством Российской Федерации запрещено распространение порнографии, экстремистских материалов, фашистской символики, информации оскорбляющей достоинство личности и материалов,

пропагандирующих употребление наркотических веществ. Особое внимание уделяется защите детей от противоправной информации, в связи с чем был разработан закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Помимо вышеперечисленных угроз, можно выделить такие как: травля, кибербуллинг, груминг, секстинг. Чаще всего эти действия распространяются в социальных сетях, где происходит непосредственное общение пользователей. На таких платформах целенаправленно создаются аккаунты несуществующих в реальности пользователей с целью того или иного психологического давления.

## **Глава 2. Понятия суицидального контента**

**Суицидология** - это особая междисциплинарная область знаний, занимающаяся изучением самоубийств и покушений на них. В последние десятилетия XX века она интенсивно развивалась во многих странах мира.

### **Основные понятия суицидологи:**

- 1) Суицид - преднамеренное прекращение собственной жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.
- 2) Суицидальное поведение - мысли с осознанным намерением или планированием возможных вариантов совершения самоубийства.
- 3) Истинное суицидальное поведение - преднамеренные действия, направленные на лишение себя жизни. Ему чаще всего предшествует длительное депрессивное состояние, чувство безнадежности, утрата смыслов, детальная проработка психотравмирующей ситуации.
- 4) Пресуицидальный синдром - психологический симптомокомплекс, сопутствующий формированию суицидального поведения. В основе — «ограничение психической жизни», обусловленное личностными установками или особенностями интерперсонального контактирования.
- 5) Парасуицид - намеренное причинение вреда своему здоровью, не имеющее целью лишить себя жизни; демонстративная (обычно неудачная) попытка самоубийства
- 6) Суицидальный шантаж –осуществление суицидальных действий как средства воздействия личности на неблагоприятную ситуацию и её участников.
- 7) Суицидомания - непреодолимое влечение, упорное стремление к самоубийству. Наблюдается при депрессивной фазе.

Различают три типа суицида: эгоистический, альтруистический и аномический.

Целью данного исследования является изучение околосуицидального контента в виртуальном пространстве на примере «Групп смерти», одна из которых – «Синий кит».

«Синий кит» («Тихий дом») – это смертельно опасная игра, в финале которой дети совершают самоубийство. Суть игры довольно проста. Подросток, начав в нее играть, получает регулярно различные задания. Первое из них – нацарапать на руке синего кита и прислать фото в качестве доказательства. Последним заданием будет совершить самоубийство. Уже

известно, что «кураторы» игры шантажируют участников тем, что вычисляют их адреса и, если самоубийство не случается, якобы наступает смерть кого-то из близких подросткам людей. Длится игра «Синий кит» 50 дней, каждый день подросток получает задания, которые он должен выполнить, и с каждым разом они носят все более опасный характер.

В России уже не менее 16 подростков совершили самоубийство, начав играть в «Синего кита». А игр смерти в социальных сетях намного больше. Если учесть, что они привлекают подростков и в других странах, то это можно считать настоящим бедствием.

### **Глава 3. Механизмы манипуляций**

Группы смерти добиваются желаемого посредством манипуляций и психологических воздействий.

Основные механизмы вовлечения и манипуляций в радикальных и деструктивных обществах:

- 1) Мифотворчество (газлайтинг, романтизация, героизация)
- 2) Элитарность (желание и стремление быть не таким как все, особенным)
- 3) Геймификация (игровые механизмы – «собачий кайф», текстовые ролевые игры)
- 4) Челлендж (дух соревнования)
- 5) «Запретный» контент
- 6) Конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»)
- 7) «В любой непонятной ситуации делай как все!»
- 8) Эмоциональные спекуляции – страх, гнев и др.
- 9) Методы «нормальных людей»
- 10) Мода (селфхарм, субкультуры, молодежное движение)
- 11) Метод повторения
- 12) Шантаж (угрозы расправы)

В «Синем ките» кураторы использовали манипуляции такие, как: мифотворчество, челлендж, запретный контент, эмоциональные спекуляции, шантаж и многие другие.

В марте 2021 года установлены следующие актуальные особенности распространения околосуицидального контента:

1. Влогинг и влогеры (видеоблогеры) одобрение самоубийства популярными людьми вводит его в ранг приемлемого поведения, а, возможно, и ценности.

3. Фейковые (недостоверные) новости массово распространяются через мессенджеры и социальные сети, что приводит: 1) к нагнетанию моральной паники и последующему отвлечению внимания специальных служб от других проблем; 2) смещению фокуса общественного обсуждения от поиска подлинных причин происшествий к дебатам вокруг технологических аспектов; 3) превращению пропаганды суицида в модный тренд, на котором можно получать много «лайков» (символических одобряющих оценок), а следовательно, повысить популярность и влияние личности; 4)

раскручиванию спирали популярности: чем больше обсуждают, тем больше суицидов — чем больше суицидов, тем больше обсуждают.

5. Геймификация: использование игрового формата вовлечения пользователей социальных сетей в суицидальные практики, в том числе путем использования различных челленджей

6. Влияние СМИ на рост числа самоубийств (эффект Вертера): эмоционально яркое и детальное освещение самоубийства в средствах массовой информации может стать триггером серии подражательных самоубийств.

7. Мнение квазиэкспертов: отсутствие четких профессиональных требований к экспертному сообществу и рост спроса на грамотную профилактическую работу провоцируют формирование коммерческих сообществ, не обладающих экспертными компетенциями.

8. Самоубийство как норма: деформация ценностей личности превращает суицидальное поведение в легитимированное, модное и одобряемое молодежное явление.

Выводы:

**Алгоритмы действий при угрозах манипулирования со стороны групп смерти для подростков и их родителей/преподавателей:**

- 1) Сделайте жизнь ребенка насыщенной яркими событиями, дающими подростку возможность достичь успеха, проявить себя и почувствовать свою значимость (социальные проекты, творческие акции и т.д.).
- 2) Помогайте создавать устойчивые социальные связи, значимые для подростка, прежде всего семейные.
- 3) Контролируйте использование ребенком интернет-ресурсов, проводите беседы о безопасности в сети.
- 4) Внимательно слушайте подростка. В кризисном состоянии каждый из нас нуждается в хорошем слушателе. Постарайтесь вникнуть в ситуацию и понять проблему, скрытую за словами.
- 5) Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он уже имеет конкретный план суицида, то срочно нужно принимать меры. Предложите свою помощь в решении проблем, сводите ребенка к психологу.
- 6) Внимательно относитесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного, ведь человек может не давать воли своим чувствам, скрывая свои проблемы и в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.
- 7) Разговаривайте с ребенком осторожно. Не давите на него. Постарайтесь аккуратно спросить, не думает ли он о самоубийстве.
- 8) И главное правило: именно родители создают благоприятную психологическую среду для воспитания ребенка и формирования в нем личности. Окружите ребенка заботой, любовью и поддержкой. Дети, растущие в любви и заботе, уверены, что жизнь – это высшая ценность, и не опускают руки даже в сложных жизненных ситуациях.

Библиографический список:

1. Захарова И. Г. «Информационные технологии в образовании» ИД «Академия», 2003.
2. Мельников В.П., Клейменов С. А., Петраков А. М. «Информационная безопасность» Учебное пособие ИД «Академия», 2010.
3. «Виртуальная реальность и виртуальные угрозы» - [https://studref.com/665008/pedagogika/virtualnaya\\_realnost\\_realnye\\_ugrozy](https://studref.com/665008/pedagogika/virtualnaya_realnost_realnye_ugrozy)
4. Подростки в сети: современные медиа-угрозы <https://ppt-online.org/564216>
5. «Синий кит» - смертельная игра. <https://www.20gp.by/informatsiya/informatsiya-dlya-patsientov/882-sinij-kit-smertelnaya-igra-iz-sotssetej-dlya-podrostkov-roditeli-budte-osobenno-vnimatelny>

## 4 СЕКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

### ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

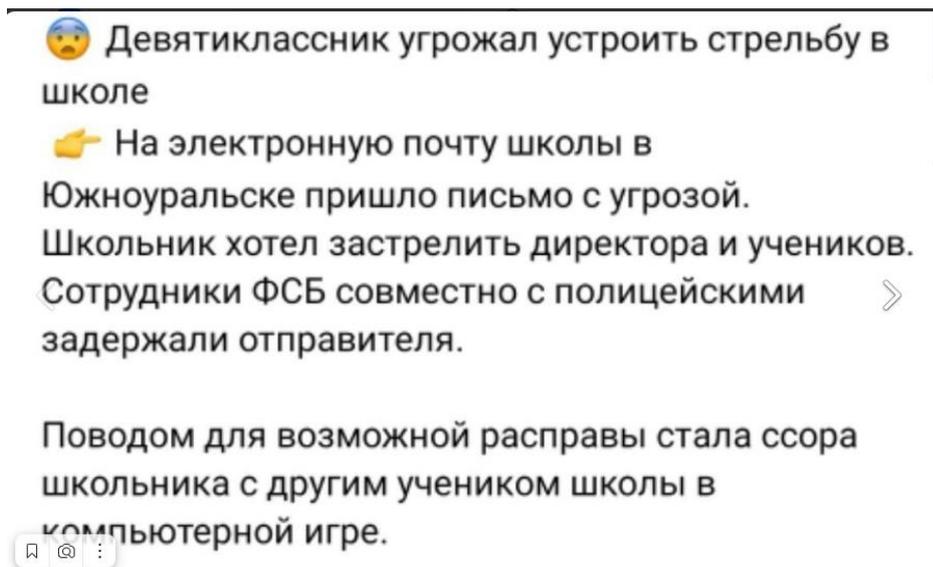
*А.А. Дубровский,*

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители: Иванова С.А., Есина О.В. преподаватели*

*Аннотация.* В работе приводятся результаты сравнительного исследования феноменов агрессивности и враждебности у подростков с зависимым поведением, характеризующихся различными типами деятельности в сети интернет, в частности, предпочитающих игры.

*Ключевые слова:* подростки, компьютерные игры, агрессия, зависимость.



Вот такой пост появился в городском чате. С чем связана вся эта агрессия в интернете, которая сотнями гигабайтов выливается в информационная пространство? Если объяснять в двух словах, то стоит сделать ссылку на многим хорошо известную фразу "Бытие определяет сознание". Т.е. та действительность, то бытие, в котором находится человек, и диктует нормы его поведения, морализируя, или деморализируя их. Агрессия в интернете, как и агрессия, как таковая, в обществе, вызвана всеми теми внешними факторами, которые так или иначе воздействуют на человека, во время его деятельности, жизни. Это явление связано с изменением

общественных функций коммуникации, которое влияет на социальные отношения и сознание людей.

Проблема становится особенно актуальной в связи с развитием новых информационных технологий и глобальных телекоммуникаций. Проявление агрессивности в том числе и в информационных сетях и коммуникациях определенным образом трансформирует работу экспертов.

Ситуация осложняется еще и тем, что на период - 15-17 лет -приходится один из кризисных моментов в развитии личности в целом: момент профессионального самоопределения, который, как правило сопровождается наличием внутриличностного конфликта, разрешение которого бывает конструктивным и деструктивным.

Кроме того, по данным правоохранительных органов за 2021 год около 42% преступлений приходилось на долю подростков и обучающихся. Отмеченное свидетельствует о росте процента различных форм отклоняющегося поведения среди молодых людей этого возраста, которое проявляется в различных формах агрессии.

Таким, образом, выявлено противоречие между: развитием информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс и усилением агрессивности подростков.

Разрешение указанного противоречия позволило сформулировать проблему исследования: каковы возможности учебного заведения для снижения агрессивности обучающихся. Это предопределило выбор темы исследования: «Влияние компьютерных игр на формирование агрессивного поведения у подростков».

Объект исследования: обучающиеся техникума.

Предмет исследования: агрессия подростков.

Гипотеза исследования: подростки, увлекающиеся компьютерными играми и часто проводящие время за ними, обладают более высоким уровнем агрессивности по сравнению с подростками не увлекающимися компьютерными играми.

Цель исследовательской работы – доказать и проанализировать влияние компьютерных игр на развитие агрессивности подростков.

В соответствии с целью мною были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. изучить психологическую зависимость подростков от компьютерных игр;
2. составить классификацию компьютерных игр;
3. рассмотреть понятие агрессии;
4. доказать достаточно высокий уровень влияния компьютерных игр на развитие агрессивности подростков.

Методологической основой исследования являются

- теоретический: анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирический: анкетирование (анкета для определения интернет зависимости), тестирование по методике «Шкала интернет-зависимости

Чена». Дальнейшее исследование проводилось следующими методиками: Тест агрессивности и враждебности Басса-Пери (Buss A., Perry M., 1992) в адаптации С.Н. Ениколопова и Н.П. Цибульского (2002), Э. Вагнера (Hand Test) «Руки», тест Розенцвейга;

– метод статистической обработки результатов: количественный и качественный анализ полученных в ходе диагностики результатов.

Эмпирическую выборку составили группа подростков 75 человек – обучающиеся техникума. Средний возраст: 17 лет.

Исследование проводилось в период сентябрь –ноябрь 2022 годов в ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум (энергетическое).

На первом этапе исследования изучалась литература по теме исследования, определялись базовые понятия темы, их содержание, выявлялось состояние разработанности темы в теории и практике.

На втором этапе осуществлялось анкетирование, тестирование для выявления уровня агрессивности в социальных сетях, уровня тревожности и общительности.

На третьем этапе осуществлялся анализ, систематизация и обобщение результатов, разрабатывалась программа профилактики.

Новизна исследования заключается в том, что проблема агрессивности под влиянием компьютерных игр появилась сравнительно недавно, изучена мало, а рекомендаций по решению данной проблемы и вовсе не существует.

Практическая актуальность исследования работы в том, что она помогает выделить категорию подростков, нуждающихся в пристальном внимании взрослых – родителей и педагогов.

Для изучения агрессии подростков и причин ее проявления нами было проведено исследование. Основным методом нашего исследования стало анкетирование и тестирование на выявление тревожности и агрессии. Выборка обучающихся была неоднородной и представляет собой одну группу 1 курса, 1 группу 2 курса и одну группу 3 курса, возраста от 16 до 18 лет. Всего 75 человек., из них 4 девушки и 71 юноша, из них 31 живут в городе Южноуральск, остальные – иногородние. На анкету отвечали респонденты до 18 лет – 53 %, от 18 до 21 года – 47%.

У 40% опрошенных взаимоотношения с родителями дружеские, 37% отмечают непонимание в семье, остальные 23% видят конфликт с родителями.

В результате тестирования на выявление склонностей к различным видам зависимостей были выявлены три основных.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наибольшая зависимость у юношей от игр и от компьютера, что довольно ожидаемо многие подростки сейчас увлечены компьютерными играми. При этом довольно высока зависимость от алкоголя, при этом нет наркотической зависимости. Видна взаимосвязь зависимостей, как правило, игровая зависимость и зависимость от компьютера выявляются вместе.

Из данных показателей следует, что среди подростков преобладают те, кто имеет склонности сразу к нескольким видам зависимости.

Для определения степени увлечённости подростков компьютерными играми нами было проведено анкетирование. Данный опрос проводился в наиболее популярной в России в настоящий момент в социальной сети ВКонтакте. Согласно анкетным данным все опрашиваемые имеют дома компьютер.

На вопрос «Играешь ли ты в компьютерные игры?»- положительно ответили 60 обучающихся или 80% от всех опрашиваемых.

По результатам опроса была определена группа испытуемых подростков, увлекающихся компьютерными играми и проявляющими все признаки зависимости.

При помощи опросника выявления агрессивности (авторы А. Басс и А. Дарке), мы смогли диагностировать, что у всех испытуемых индекс враждебности повышен почти в три раза; индекс агрессивности соответствует норме только у 18% (13 обучающихся), у 82% индекс выше, это свидетельствует о высокой степени проявления агрессивности

Анализ данных, который был получен при диагностике агрессии при помощи теста Э. Вагнера (Hand Test) «Руки», показал, что у 70% (43 человека) подростков, находящихся в категории «зависимых» свои ответы, относили к категориям «Агрессии» и «Указания», что в свою очередь характеризует подростков как нежелающих приспособливаться и готовых к высшему проявлению агрессии.

Обработка данных, полученных по методике «Агрессивность» (тест Розенцвейга) свидетельствует о выявлении склонности подростка к определенному типу агрессивного поведения. Агрессивными считаются 54 % подростков, прошедших диагностику; склонными к проявлению агрессии считаются 30 % испытуемых, у 16 % нет проявления агрессии.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что компьютерные игры агрессивного содержания оказывают влияние на формирование агрессивности подростков.

Для достижения поставленной цели, мы составили и провели ряд мероприятий – тренинги, направленные на формирование базовых социальных умений (умение общаться, разрешать конфликты).

Чтобы выявить эффективность проведенной нами коррекционной работы, был реализован контрольный эксперимент по тем же диагностическим методикам, вследствие чего были выявлены позитивные изменения.

Обработка данных, полученных с помощью опросника Бассе-Дарке, свидетельствует о том, что после коррекционной работы у всех подростков индекс враждебности снизился на 10%.

Единственным на настоящий момент проверенным способом не дать ребёнку оказаться в зависимости от компьютера - это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности. Показать растущему человеку, что существует масса интересных развлечений помимо компьютера, которые не

только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние. А в этом поможет родительская культура, «знание врага в лицо», самообразование в этой области.

Так в техникуме создано сообщество интеллектуальной молодежи, отряд волонтеров, деятельность в которых отвлекает от компьютерных игр, позволяет общаться в живую, учат находить компромисс

#### Библиографический список:

1. Гоголева, Альбина Васильевна. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-метод. пособие / РАО, Моск. психол.-соц. ин-т ; А.В. Гоголева. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж: МОДЭК, 2002 - 238 с. : табл. - (Библиотека психолога). - Прил.: с. 110-235. -Лит.: с. 107-109. - ISBN 5-89502-283-9. - ISBN 5-89395-396-7.—Текст: непосредственный
2. Попов, В. А. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности подростков / В. А. Попов, Л. С. Валькова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 279-281. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/11076/> (дата обращения: 12.10.2022)

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** **ТЕХНИКУМА – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

*Д.М. Дегтярев,*

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители:*

*Николаева И.С., к.п.н., заместитель директора по УМР*

*Вялкова В.Л., преподаватель*

***Аннотация.** Статья «Буллинг в образовательной среде техникума - миф или реальность?» посвящена изучению понятия буллинга. Актуальность проблемы профилактики буллинга обусловлена тем, что буллинг может перерасти в моббинг, а тот в свою очередь приведёт к появлению скулуштинга. Примеры, когда подросток берёт в руки оружие и стреляет, есть уже в России. Предотвращение случаев буллинга является главной задачей всего общества, поскольку жестокость по отношению к детям ведет к появлению жестокости по отношению к обществу.*

***Ключевые слова:** буллинг, агрессивность, тревожность, профилактика буллинга.*

Травля и издевательства в среде подростков являются травмирующими событиями и представляют угрозу психологическому комфорту и благополучию личности. Такие деструктивные взаимоотношения между сверстниками получили название буллинга.

Первым, данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус, который в 70-х годах провел исследование явления буллинга среди мальчиков. В России первые публикации на тему буллинга появились только в 2005 году. В более широком смысле буллинг – это особый вид насилия, когда один человек физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку.

Распространенность буллинга в РФ растет. Согласно результатам исследования PISA, в России растет число обучающихся, которые становятся жертвами травли. Так, о буллинге со стороны сверстников рассказали больше половины опрошенных в возрасте от 10 до 18 лет – в первую очередь они жалуются на психологическую агрессию и физическую, проявляющуюся в толчках и побоях. По мнению подростков, чаще всего травят за их внешний вид или национальную принадлежность. Каждый пятый опрошенный говорит о случаях агрессии со стороны учителей. 22% респондентов заявили о буллинге учителей учениками. При этом большинство подростков считают

атмосферу в своем образовательном учреждении дружелюбной.

Столкнувшись с агрессией, 63% подростков расскажут об этом родителям, 30% – друзьям, ещё меньше – учителю, а 15% предпочтут не говорить о произошедшем. В полицию обратятся только полпроцента российских обучающихся.

Таким образом, проблема буллинга в образовательной среде на сегодняшний день очень актуальна.

**Цель исследования:** выявить эффективные условия организации профилактики буллинга в образовательной среде техникума.

**Гипотеза:** организация профилактики буллинга будет эффективной, если реализуется система профилактических мероприятий против буллинга.

**Практическая значимость** заключается в создании условий организации профилактики буллинга среди обучающихся, которые могут быть использованы в других образовательных учреждениях.

Буллинг – это тип деструктивного поведения, содержащий в себе насильственные действия обидчика по отношению к жертве, не способной себя защитить, и действия направлены на причинение ущерба и вреда жертве, в течении длительного периода времени для получения психологического или физического удовлетворения обидчиком.

Существует несколько взглядов на виды буллинга по его проявлениям и средствам реализации. В исследованиях, проведенных зарубежными исследователями, в том числе, американскими, виды буллинга разделяются следующим образом: Перепалки, Нападки, Клевета, Самозванство, Обман, Отчуждение, Киберпреследование.

В отечественном подходе отмечают следующие виды насилия над жертвами – эмоциональное, физическое, сексуальное и экономическое насилие.

В образовательной среде чаще всего используются следующие формы буллинга:

1. Физический буллинг – это преднамеренные, специальные, умышленные толчки, удары, пинки, побои и нанесение других телесных повреждений жертве буллинга.
2. Психологический буллинг – это насилие, которое связано с психологическим воздействием на психику обучающегося, наносятся психологические травмы с помощью регулярных оскорблений, угроз, преследования и запугивания. «Жертва» начинает чувствовать себя неуверенно из-за постоянного обзывания, дразнения, распространения неприятных слухов, изоляции, запугивания, вымогательства, повреждение и иные действия с имуществом. Сюда же можно отнести и кибербуллинг – это унижение, затравливание жертвы с помощью мобильных телефонов, интернета, распространение неоднозначных, чаще умышленно созданных изображений, фотографий и слухов, обмываний в социальных сетях.

Для выявления распространенности буллинга, его особенностей и форм среди студентов техникума нами было проведено исследование. Всего

опрошено 39 человек.

Используя опросник Г.Ю. Айзенка, мы определили тип темперамента в исследуемой группе.

Проанализировав полученные результаты, сделали следующий вывод, что среди студентов, участвующих в исследовании в большей степени преобладает флегматический тип темперамента. Затем по убыванию – Сангвинический и холерический тип темперамента. И меньше всего студентов показали меланхолический тип темперамента.

Проведя ещё одно исследование по опроснику Г. Ю. Айзенка по шкале «Эмоциональная стабильность – нестабильность» были получены следующие результаты.

Среди обследуемых в большей степени были определены студенты со средней эмоциональной стабильностью. Чуть меньше с высокой эмоциональной нестабильностью и 6 студентов с очень высокой эмоциональной нестабильностью. Эти обучающиеся ранимы, не могут справиться со своими отрицательными эмоциями – обидой, тревогой, которые могут у них перейти в гнев и даже агрессию, мстительность. В то же время доброе слово, улыбка способны снять эту вспышку и быстро привести их в хорошее настроение.

По шкале «лживость» критическое количество баллов набрали 8 обучающихся. Эти студенты стараются выглядеть лучше, чем они есть на самом деле. Они демонстративны, т.е. стремятся обратить на себя внимание любой ценой, даже если для этого надо набедакурить или соврать. Для них характерна высокая самооценка, притязания на высокую оценку или лидерство в группе. Однако эта неискренность сказывается и в ответах на другие вопросы, на которые студенты могут ответить не столько правдиво, сколько «правильно», с их точки зрения, для того чтобы показать себя с лучшей стороны. Это мы учитывали при обработке полученных материалов.

Далее были проанализированы результаты исследования по методике Е. Г. Норкиной на выявление «Буллинг-структуры».

Среди обследуемых в большей степени были определены студенты, которые выбирают роль защитника в буллинге. В тоже время были выявлены 4 человека, которые могут быть инициаторами в буллинге и 3 студента их помощники. Роль наблюдателя выбрали 2 студента. Также необходимо обратить внимание на то, что 3 человека выбирают роль жертвы.

Далее для изучения влияния темперамента на выбор ролей и позиций, занимаемых исследуемыми в буллинге было сопоставление преобладающих типов темперамента в соответствии с выбором роли и позиции в буллинге.

Таким образом, индивидуально-личностные особенности, а именно темперамент не влияет на выбор ролей и позиций. Среди практически всех выбираемых студентами ролей и позиций нет определенной зависимости. Хотя можно отметить, что среди защитников жертв буллинга в большей степени определены сангвиники. Для этих студентов характерна высокая скорость и сила нервных процессов, а также равновесие возбуждения и

торможения. Среди жертв буллинга были выявлены флегматики и меланхолик.

В исследуемых группах мы провели групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...». Ребята выполнили такие упражнения, как «Чем мы отличаемся друг от друга», «Чем мы похожи друг на друга», «Ярлыки». Также провели классный час, который начали с просмотра отрывка из фильма «Чучело» и анализа сложившейся ситуации. Мы постарались обратить внимание студентов на такие ситуации со стороны и сделали соответствующий вывод.

Кроме того, нами были разработаны методические рекомендации для студентов, педагогов по профилактике буллинга у студентов.

Далее мы повторно провели исследование студентов по методике на выявление «Буллинг-структуры», Е. Г. Норкиной.

#### Библиографический список:

1. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2013. – № 3. – С. 149– 159.
2. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / Илья Бердышев ; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. – 2005. – 15 марта (№ 18). – С. 3.
3. Берковец, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001.-512 с.
4. Бутенко, В.Н. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2015. 148с.
5. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва, 1995. Вып. 3. С. 58–64.
6. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №105. С. 159-165.
7. Екимова, В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. №4. С. 5-10.
8. Ермолаева, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских стран за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. 2015. Т.4, №1. С. 6590.
9. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. 2015. Т.4, №1. С.6590.
10. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа», 2006, № 11. с.15-18.
11. Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психол. Журнал. 2005. Т. 26, №2. С. 5 – 15.
12. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001.

13. Соловьев, Д. Н., Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 3, май – июнь 2014.
14. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления/ Д.И.Фельдштейн. – М.: Флинта, 2009.
15. Шалагиновой, К.С. под общ. Ред. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект -Тула: Изд-во «ГРИФ и К», - 2014. – 237.
16. Яковлев, Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. – М., 2006. – 239 с.

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ** **НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Т.А. Ханина,*  
*ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж"*  
*Научный руководитель: Сиверин К. О., преподаватель*

*Аннотация.* В статье рассматриваются статистика преступности несовершеннолетних и количество беспризорных и безнадзорных в стране. Автором исследуются вопросы и положения, связанные с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** *несовершеннолетний, правонарушение, преступность, безнадзорность, беспризорный, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

В настоящее время уровень преступности несовершеннолетних лиц является масштабной и острой проблемой. По данным МВД за 2022 год на несовершеннолетних преступников пришлось около 42 тысяч правонарушений.[3] Кроме того особую актуальность имеет проблема защиты прав ребенка. Количество беспризорных и безнадзорных детей по статистике МВД за 2019 год составляет 75 тысяч человек.[4] Данные проблемы имеют между собой причинно-следственную связь, так как на преступления чаще всего решаются дети и подростки, лишенные внимания и заботы со стороны родителей или иных лиц, являющихся их законными представителями.

Изучая статистику за более поздние годы, становится заметно, что показатели все же уменьшаются. Однако числа, так или иначе, остаются довольно большими.

Дети и подростки совершают правонарушения и преступления по различным индивидуальным причинам. Из них наиболее выделяются такие как: ненадлежащее воспитание родителями, низкий уровень жизни их семьи, любопытство и желание что-либо доказать, воздействие средств массовой информации и интернета, подстрекательство взрослых, психическая неуравновешенность и вынуждающие обстоятельства.

Кроме того, по данным МВД Челябинской области, основная причина, толкающая подростков на преступление, это большое количество свободного времени. Многие дети не заняты учебой, секциями и кружками, что в некоторых случаях может быть результатом недостаточного ухода за ребенком со стороны родителя. [6, с. 7]

Для того чтобы разрешить данные проблемы, была разработана система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная деятельность осуществляется на принципах законности, уважительного отношения к несовершеннолетним лицам, индивидуального подхода к каждому из них, а также конфиденциальности полученных сведений.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят органы управления социальной защитой населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и общественные объединения. [1, ст. 4]

Профилактические работы проводятся как индивидуально с несовершеннолетним, так и для их групп.

Индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних лиц: безнадзорных или беспризорных; занимающихся бродяжничеством; содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних; употребляющих наркотические средства или психотропные вещества; совершивших правонарушение или общественно опасное деяние; отбывающих наказание в виде лишения свободы; освобожденных или условно-досрочно освобожденных от уголовной ответственности и других. [1, ст. 5]

Кроме того, индивидуальная профилактическая работа проводится не только в отношении несовершеннолетних лиц, но и их родителей или иных лиц, являющихся их законными представителями.

Основой системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются выявление и устранение причин и условий, которые привели к данному явлению, а также защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. Право ребенка на защиту закреплено в статье 56 Семейного Кодекса Российской Федерации.

Помимо этого, задачами деятельности, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются следующие:

- выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении;
- посещение в установленном порядке несовершеннолетних, проведение бесед с ними и их родителями или законными представителями;
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, а также помощи в бытовом устройстве семьи;
- помощь в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;

- оказание содействия несовершеннолетним лицам в получении образования;
- развитие специальных учебно-воспитательных учреждений, образовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов для детей, оставшихся без попечения родителей;
- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- обеспечение круглосуточного приема несовершеннолетних центрами временного содержания, доставление в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- организация медицинского обеспечения несовершеннолетних;
- содействие трудовому устройству несовершеннолетних и участие в их профессиональной ориентации.

Немаловажной задачей деятельности, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных противоправных поступков, а также выявление и применение соответствующих мер в случае склонения несовершеннолетних к суицидальным действиям.

В деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут осуществляться и иные мероприятия. Так, например, учреждения культуры, спорта и туризма могут принимать участие в привлечение несовершеннолетних к занятиям в художественных, спортивных и иных творческих клубах, а также оказывать содействие иным специальным учреждениям в проведении данных мероприятий, конкурсов и соревнований. [2, с. 161]

Большую роль в проведении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют учреждения общего образования.

В их компетенцию входят: оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении или отклонения в развитии и поведении; выявление несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительным причинам или находящихся в социально-опасном положении и оказание помощи в получении ими основного общего образования; реализация программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних лиц. [5]

Осуществление мер, предусмотренных профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет улучшить социальное положение детей и подростков, ограничить несовершеннолетних от недолжного с ними обращения и сформировать уважение к закону. Данная деятельность оказывает большую помощь семьям, находящимся в опасных социальных условиях, что помогает улучшить уровень жизни несовершеннолетних. Каждый ребенок нуждается в надлежащем за ним уходе,

воспитании и получении должного внимания. Именно данные аспекты оказывают влияние на развитие детей и подростков и являются залогом формирования современного общества.

Библиографический список:

1. Федеральный Закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»//Справочно-информационная система Консультант Плюс.
2. Вагайцев В.М. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ Вагайцев В.М.// Государственная служба и кадры – 2021. - №4 – С. 160-164
3. Преступность несовершеннолетних статистика 2022 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://polic15.ru/zhaloby/prestupnost-nesovershennoletnih-statistika-2021>
4. Беспризорники в России статистика: сколько непризорных детей у нас в стране? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/stat-waif/>
5. Рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://waterschool7.edusite.ru/p86aa1.html>
6. Подростковая преступность [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://recenzent.ru/wp-content/uploads/2021/10/Podrostkovaya-prestupnost.pdf>

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

*Д.С. Байков,*  
*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*  
*Научный руководитель: Кочнев П.В., преподаватель*

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается понятие и сущность экстремизма, экстремизма в молодежной сфере, её опасность для функционирования государства и для развития, и жизни общества. Также подробно разобрали причины возникновения этого явления и пути решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** национализм, экстремизм, молодёжь, насилие, влияние, воспитание, классы.*

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности целостности государства. Если терроризм, бесспорно, отвергается обществом, то экстремизм – ключевой элемент разрушения основ конституционного строя, все еще воспринимается гражданами как вполне допустимый инструмент политического противостояния.

Анализ имеющихся материалов свидетельствует, что экстремизм становится самодостаточным социальным фактором, по целям и разрушительному потенциалу равным, а в определенных условиях и превосходящим террористическую угрозу национальной безопасности государства.

Так что же такое экстремизм? Экстремизм (от лат. «крайний») – приверженность крайним взглядам, мерам. Как правило, выражается в применении силы, агрессии, бандитизме, терроризме, разжигании розни и т.д.

Проявления экстремизма можно разделить на такие явления, как: нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм, отрицание этнического и религиозного многообразия, а также в это число входит и терроризм. Все эти явления являются основными элементами экстремизма и являются далеко не новыми явлениями не только в России, но и во всём мире.

Если обратиться к истории появления экстремизма, то можно заметить, что данное явления отнюдь не новое и зародилось ещё тысячи лет назад, как только появились классы, разделяющие общество на «большинство» и «меньшинство». Это разделение социума на классы, позволило одним «возвыситься» над другими, получив определённые материальные и имущественные привилегии и выгоды. Как следствие этому, реакции

угнетённых масс не заставило себя долго ждать, которые стали совершать действия и поступки, направленные на получение «доступа» к благам. И уже в то время, экстремисты не испытывали чувство стыда при нарушении норм морали, обычаев и церковных запретов ради достижения своих идеологических целей, применяя всё чаще самые радикальные меры, такие как – запугивание населения, разбой, избиения и убийства.

Из-за отсутствия четкого определения явления «экстремизм» существует большое количество видов экстремизма, которые выделяются в зависимости от различных критериев (направленность, мотив, цель и т.п.). Основные виды экстремизма, выделяемые по направленности – это религиозный и национальный экстремизм. В зависимости от цели (мотива) экстремистской деятельности выделяют также политический экстремизм.

В качестве отдельного вида экстремизма можно выделить молодежный экстремизм – взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью, отсутствием четкой идеологической основы. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу своего возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм. Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения.

Первым шагом на пути к членству в молодежной экстремистской организации зачастую становится вовлечение в асоциальные неформальные молодежные субкультуры (например, футбольные фанаты, сатанисты). Также зачастую для молодежного экстремизма характерно совершение преступлений и правонарушений в сети Интернет.

Самая восприимчивая к воздействию идеологии экстремизма и террора категория граждан — подростки и учащаяся молодежь. Юношеский возраст всегда был самой благодатной почвой для культивирования разного рода крайностей. Он сам по себе экстремальное состояние организма: интенсивная выработка гормонов влияет не только на рост и развитие тела, но и на психоэмоциональное состояние подростка. То, что с ним происходит, нормально с точки зрения природы. Он стремится получить статус взрослого, отказываясь принимать жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется учиться на собственных ошибках, чтобы получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт. Стремление обозначить, утвердить, а потом и расширить границы собственных возможностей, границы дозволенного, общепринятого делает экстремистом по определению практически любого молодого человека в возрастной категории, условно, от 13 до 21 года, а фактически и позже [3].

С момента начала системной борьбы с экстремизмом, он в значительной степени развился от редких, по большей части, хулиганских проявлений, к массовым противоправным акциям, взрывам, поджогам, убийствам, иным

тяжким преступлениям, а единичные субъекты экстремистской деятельности сменились экстремистскими сообществами, вовлекающими в свою деятельность значительное количество лиц, в первую очередь из числа молодежи [1].

На самом деле, экстремизм является мотивированным идеологически деянием, в целях посягательства на Конституционные основы, интересы социума, правопорядка в государстве в целом.

В нынешнее время проявление экстремизма ощущается во всех сферах современной жизни: в политике, межнациональных и конфессиональных отношениях, культуре. Экстремизм является дестабилизирующим фактором в жизни общества и государства.

Политические преобразования в Российской Федерации в 90-х годах предопределили появления множества неформальных молодёжных субкультур, которые в будущем приобрели экстремистский характер. В следствии этого, на россиян лавиной обрушился поток национализма, насилия и прочих проявлений экстремизма.

Больше всего в этой ситуации тревожит то, что весь этот поток деструктивного национализма и насилия больше всего нахлынул молодое поколение россиян, которое было слабо защищено. Методом преодоления такого влияния является влияние взрослого, более опытного поколения в виде учителей, социальных педагогов, тренеров, родителей, общественных организаций.

Особая роль в формировании психики, мировоззрения и ценностей ребёнка, лежит на плечах семьи. На фоне массового распространения алкоголя, наркотиков, пропорционально растёт количество неблагополучных, неполных семей. Не редко бывает, что при недостатке внимания и теплоты ребёнку, он будет пытаться компенсировать это внимание на улицах, от других людей, где присутствует немалый процент попадания в «плохую» компанию.

На учетах в органах внутренних дел Российской Федерации состоит свыше 450 молодёжных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек.

147 группировок причисляют себя к движению «скинхеды», 72 – к футбольным фанатам, 31 к Российскому национальному единству, 18 – к реперам, 8 – к национал-большевистской партии [2].

Молодёжный экстремизм на территории Российской Федерации представляет собой трехуровневую систему:

- первый уровень – организационный, предполагает формальное и неформальное участие в организациях и движениях экстремистского толка (например, в движении скинхедов, футбольных фанатов);
- второй уровень – ментальный, представлен экстремистской политической культурой, а также деструктивными действиями средств массовой коммуникации (экстремистские идеи, ценностные ориентации);

- третий уровень, поведенческий, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистской направленности.

Каковы причины возникновения в головах молодёжи желания вступления в эти асоциальные неформальные группы?

Проанализировав множество теорий и исследований, мы выделили следующие причины экстремистского поведения молодёжи:

1. Ослабление и отсутствие воспитательной работы в школах, училищах, институтах и на предприятиях;
2. Упразднение массовых детских и молодёжных общественных организаций;
3. Разлагающее влияние средств массовой информации, в первую очередь интернета, с его пропагандой насилия всех видов, преступности;
4. Снижение уровня жизни;
5. Смена подлинных общечеловеческих ценностей ценностями, мнимыми суррогатными;
6. Отсутствие высоких идеалов у молодёжи и взрослого населения;
7. Массовое распространение и доступность для детей и подростков алкоголя и наркотиков;
8. Уничтожение доступной, демократичной культурно досуговой сферы, коммерциализация центров досуга, спортзалов, работы музыкальных школ, школ эстетического воспитания, различных кружков и студий.

А также:

- массовая безработица;
- общее снижение культурного уровня;
- массовая миграция населения;
- политическая нестабильность;
- ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения.

В профилактике распространения экстремистских настроений и убеждений среди молодежи играют очень важную роль образовательные заведения. Профилактическая работа по профилактике экстремизма среди молодежи должна вестись в учебных заданиях по следующим направлениям:

- просвещение – прививание любви к наукам об обществе и мире: экономики, политологии, философии и популяризация научной картины мира;
- интеракция – деятельность должна быть установлена на принципе активности, практического взаимодействия и сотрудничества, совместной разработке проектов;
- учет рекреационного ресурса – развитие социальной активности молодежи посредством организации досуга, способствующего социализации личности (молодежные форумы, направленные на обсуждение и решение проблем общества, дискуссионные группы, спортивные и туристические объединения).

Внедрение видов деятельности в образовательную практику по выше обозначенным направлениям будет способствовать решению следующих задач:

- развивать в молодежной среде осуждение и неприятие агрессии и нетерпимости;
- развивать умения решать проблемы неконфликтным путем, развивать навыки медиации у молодежи;
- развивать доброжелательное отношение к культурным, религиозным различиям;
- просвещать молодежь о последствиях развития экстремизма на основе изучения исторического опыта и философской литературы;
- популяризировать национальные обычаи среди молодежи и знания о причинах возникновения и истории обычаев и традиций [4].

#### Библиографический список:

1. Понятие и причины экстремизма среди молодежи [Электронный ресурс] // Сайт Молодой учёный. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/185/47445/>
2. Современное состояние молодежного экстремизма в Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Официальный Сайт МВД России/ – Режим доступа: <https://есву.мвд.рф/document/3524556>
3. Экстремизм в подростково-молодежной среде: профилактика и противодействие. [Электронный ресурс] // Официальный Сайт администрации Тотемского района/ – Режим доступа: <https://totma-region.ru/news/5476-ekstremizm-v-podrostkovo-molodezhnoi-srede-profilaktika-i-protivodeistvie.html>
4. Экстремизм: понятие, виды, ответственность. [Электронный ресурс] // Официальный Сайт Управление МВД России по Курганской области/ – Режим доступа: <https://45.мвд.рф/document/19145617>

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Е.А. Немытов,**  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», филиал с. Октябрьское  
Научный руководитель: Матейчук И.В., мастер п/о

***Аннотация.** Угроза экстремизма занимает одно из главных мест в общей системе угроз национальной безопасности государства, что нашло отражение в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537.)*

***Ключевые слова:** экстремизм, молодежные субкультуры, профилактика экстремизма.*

Высокая угроза экстремизма для России обусловлена, прежде всего, тем, что он представляет собой реально усиливающийся в своей динамике и остроте проявлений фактор общественно-политической жизни страны, носит масштабный нелегитимно-насильственный характер, прямо или косвенно угрожает многим видам безопасности государства: внутривнутриполитической, экономической, социальной, духовной, общественной, экологической и другим; имеет относительно широкой причинный комплекс возникновения и продолжительную перспективу существования. Опасность экстремизма для жизненно важных интересов личности, общества и государства связана в значительной мере с действием не только внутренних, но и внешних источников этого явления (противоречия между Россией и некоторыми западными странами, их попытках решения своих проблем за счет и в ущерб Российской Федерации путем вмешательства в ее внутренние дела (инициирования и поддержки сепаратистских тенденций, оппозиционных радикалистских и экстремистских процессов в различных регионах страны).

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой

наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций.

Активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и организации массовых общественно-политических акций.

В настоящее время в среде экстремистски настроенной молодежи происходит укрепление межрегиональных связей для совместной выработки единой стратегии действий и согласованной тактики поведения. Для оповещения друг друга о планируемой акции экстремисты активно используют Интернет.

Все чаще они являются участниками митингов, демонстраций, акций протеста, случаев распространения листовок, других печатных изданий, содержащих призывы к осуществлению экстремистской деятельности, изображением соответствующей символики и др.

Экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения.

Россия по своим историческим основам является многонациональным и многоконфессиональным государством.

И в Российской империи, и в Советском Союзе сосуществовали разные культуры, образуя постепенно единый сплав - культуру единой России, основанную на принципе единства многообразия.

Очевидно, что воспитание патриотических чувств - социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства - комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления и многое другое.

В виду специфики своей деятельности учреждения образования обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений. Эффективным направлением становится нравственно-эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей.

Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых - уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности; изучение других людей, понимание их, интерес к ним; акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Важно отметить, что толерантность не противоречит гражданскому общероссийскому патриотизму. На терпимое отношение к чужой культуре и вере способен только человек, считающий для себя базисной ценностью свой народ, его благо и его право на самобытность. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям. Необходимо привлекать образовательные учреждения к участию в программах по противодействию молодежному экстремизму, в частности, посредством: извещения учебных заведений о разделении их воспитанником экстремистских идей для дополнительной коррекционной работы; развития психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях; разработки и внедрения курсов дисциплин, связанных с изучением религии, культуры и национальных традиций; стимулирования действий в области принятия образовательными учреждениями организационных и иных мер обеспечения безопасности студентов; выявления у обучающихся, в том числе мигрантов, экстремистских настроений для последующей работы с их родителями, поддерживающими националистические и иные подобные настроения.

## **1. Феномен молодежной субкультуры и экстремизм**

### **1.1. Понятие «молодежная субкультура»**

В молодёжной среде экстремизм имеет свои особенности, которые вытекают из сущности молодёжи как социальной группы.

В стремлении обрести самостоятельность и независимость от взрослых, подросткам приходится преодолевать внутренние противоречия (застенчивость и агрессивность, открытость и замкнутость, и т.д.). Внешние противоречия возникают на стыке взаимодействия молодёжи с обществом, при столкновении с его жёсткими требованиями. Это нередко проявляется в дискриминации молодёжи по возрастному признаку, в нарушении её прав в разных сферах жизни. Молодые люди не могут не реагировать на подобное отношения к ним, нередко выбирая экстремальные формы защиты.

В молодёжной среде деление на «своих» и «чужих» происходит по иным, чем у взрослых, основаниям. Большое значение в этом играют субкультурные факторы. «Чужие» могут стать «врагами» только потому, что они другие. Не важно, живут ли в другом дворе, приехали ли из другого города, имеют ли другую национальность, веру, внешность. Поэтому, социокультурные особенности среды общения являются значимым фактором формирования экстремального типа сознания молодёжи.

Стремление к экстремальным поступкам как неотъемлемое свойство молодости, может проявиться по-разному. В условиях стабильного общества оно приобретает институционально-регулируемые формы. В условиях

социальных потрясений она проявляется спонтанно, при этом доминирует эмоциональный уровень восприятия явлений, часто в максималистской форме. Такой тип сознания проявляется в специфических формах поведения, характеризующихся импульсивностью мотивации, агрессивностью, эпатажем, отклонениями от принятых норм. Либо, наоборот, - податливостью, депрессией, пассивностью.

Экстремальные формы реакции на окружающую действительность связаны так же с завышенными ожиданиями, присущими молодёжи. При столкновении с трудностями, неизбежно возникающими на пути реализации завышенных ожиданий, и не находя возможности их преодоления, у молодого человека возникает состояние подавленности, сопровождаемое раздражением, недовольством, гневом, что приводит к утрате доверия к себе или к окружающим.

Таким образом, под экстремальностью как сущностной характеристикой молодёжи понимаются различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении.

**Молодежная культура** - это, прежде всего, возрастная ассимиляция, переработка общей культуры, присущей обществу на данном этапе социального развития, это культура определенного молодого поколения, но в то же время это и культура определенного возрастного этапа в жизни каждого человека, когда происходит формирование личности, самоопределение и самореализация индивида, которые не могут не включать и культурный аспект.

**Молодежная субкультура** – это различные виды культурной адаптации молодежных групп: эзотерическая, урбанистическая культура, созданная молодыми людьми для себя; это культура, нацеленная на включение молодых людей в общество; это частичная культурная подсистема внутри системы «официальной», базовой культуры общества, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей.

**Молодежная субкультура характеризуется следующими чертами:**

молодежная субкультура представляет собой социальную общность, каждый представитель которой сам причисляет себя к ней; члены такой общности могут формировать как группы непосредственного контакта (компании, объединения, тусовки), так и виртуального общения;

вхождение молодого человека в ту или иную молодежную субкультуру означает принятие им и разделение ее норм, ценностей, мировосприятия, манер, стиля жизни, а также внешних атрибутов принадлежности к данной субкультуре (прическа, одежда, украшения, жаргон);

Появление феномена **молодежной субкультуры** связывают с конфликтом поколений.

## **2. Понятие и содержание экстремизма**

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) - это:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

Экстремистское настроение молодежи можно предотвратить, если во время принять соответствующие меры по работе с молодым поколением.

### ***2.1 Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде***

Профилактическая работа - это часть комплексной социально-педагогической деятельности, направленной на отвлечение молодых людей от участия в экстремистских объединениях. Такая деятельность немыслима без совместной работы специальных социально-педагогических служб, медицинских, правовых учреждений, органов внутренних дел.

Цель профилактической работы – предупреждение фактов экстремизма в образовательной среде.

Основными задачами, направленными на снижение участия молодых людей в неформальных объединениях экстремистской направленности, являются:

создание условий для успешной интеграции молодых граждан в общество, облегчение процесса адаптации в нем;

содействие получению первого профессионального образования, дальнейшее повышение уровня квалификации;

формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской деятельности

повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского характера

формирование навыков противодействию экстремизму;

формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

воспитание у молодежи уважительного отношения ко всем людям мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей агрессию, психологического и физического травмирования;

пропаганда здорового образа жизни;

расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности, занятий спортом;

## **2.2 Условия эффективной профилактики экстремизма в образовательной среде**

организация системной просветительской работы в образовательной организации со всеми участниками образовательного процесса;

сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;

непрерывность процесса профилактической деятельности, его системность, комплексность;

организация воспитательной работы в образовательной организации, патриотического воспитания, реализации программы социализации;

взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации, родителей и специалистов (МВД, УФСБ, АТК и др.);

обучение педагогических работников эффективным методам профилактики экстремизма в образовательной среде. Очевидно, что система мер по профилактике экстремизма должна внедряться, прежде всего, в образовательных учреждениях. Она может предусматривать:

- ◆ Повышение квалификации классных руководителей, организаторов внеклассной воспитательной работы по вопросам формирования у детей толерантного отношения к представителям национальных меньшинств, в том числе правовых знаний.

- ◆ Подготовку методических материалов, памяток для родителей для своевременного распознавания признаков экстремистских настроений, и формирование установок на толерантное поведение.

- ◆ Проведение родительских собраний с целью формирования в семье терпимого отношения к мигрантам.

- ◆ Проведение классных часов о деятельности различных субкультур.

- ◆ Проведение тренингов по разрешению конфликтных ситуаций.

- ◆ Осуществление силами психологов и социальных педагогов мониторинга настроений старшеклассников.

- ◆ Индивидуальная работа с детьми, проявляющими признаки экстремистских настроений.

- ◆ Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, акцентируя внимание на том, что патриотизм не есть экстремизм и национализм.

## **Заключение**

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что только благодаря грамотно организованной деятельности образовательных учреждений различного уровня образования по профилактике экстремизма, реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, межкультурной коммуникативности обучающихся и родителей, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, профилактике насилия и снижению агрессивности в подростковой среде, обеспечивающими социальное и культурное самоопределение личности, можно успешно решать поставленные задачи и достичь поставленной цели по предупреждению возникновения фактов экстремизма в образовательной среде.

### **Библиографический список:**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации // Информационно-правовая система «Гарант».
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. 24 ноября 2009 г. // Информационно-правовая система «Гарант».
3. О заявлении Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О пресечении деятельности террористических организаций на территории Российской Федерации»: Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 12 февраля 2003 г. №3624-III ГД // Информационно-правовая система «Гарант».
4. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ // Информационно-правовая система «Гарант».
5. Белоцерковский С.Д. Организованная преступность, терроризм, иные проявления экстремизма в России и реагирование на них // Совершенствование борьбы с организованной преступностью, коррупцией и экстремизмом / НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – М., 2008.
6. Залужный А.Г. Взаимосвязь между экстремистскими проявлениями в политической и религиозной сферах: правовая характеристика // Религия, политика и права человека: материалы конф. Москва, 18–20 марта 2002 г. – М., 2002.
7. Хлебущкин А.Г. Экстремизм: уголовно-правовой и уголовно-политический анализ: монография / отв. ред. Н.А. Лопашенко. – Саратов, 2007.
8. Элдридж П. Листовочный экстремизм. – [Электронный ресурс]. URL: [www.gazetacentr.ru](http://www.gazetacentr.ru) 17.12.2004.

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПОРОХА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В** **МИРНЫХ ЦЕЛЯХ**

**А.А. Новоселов,**

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных  
материалов»*

*Научный руководитель: Городецкая Л.А., преподаватель*

#### **Глоссарий**

*Трактат*- одна из литературных форм, соответствующих научному сочинению, содержащему обсуждение какого-либо вопроса в форме рассуждения, ставящего своей целью изложить принципиальный подход к предмету.

*Чердыни*- древнее кочевое племя.

**Аннотация.** Автор статьи описывает историю создания пороха, его применение в мирных целях. Автор создал порох в домашних условиях и обращает внимание на то, что ингредиенты пороха можно купить в любом магазине, а видеоматериалы о том, как создать порох – выложены в свободный доступ в интернет. Студент предлагает скрыть это видео, так как оно может повлечь несчастные случаи и экстремизм среди молодежи.

**Ключевые слова:** порох, уголь, отрасли, промышленность, ингредиенты.

Порох - это взрывоопасная смесь, рецепт которого может найти человек любого возраста на просторах глобальной сети Интернет. Ингредиенты для этой смеси можно купить в любом магазине, и это может сделать каждый, даже дети. Люди могут недооценить силу взрыва, пренебречь техникой безопасности и пострадать, в том числе и дети, которые не понимают, что это опасно и может привести к тому, что они могут стать калеками.

Цель этого проекта - выяснить, насколько сложно изготовить порох и узнать, как порох используется в мирных целях.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- изучить историю создания и использования пороха;
- ответить на вопрос - когда порох появился в России;
- изучить процесс изготовления пороха.

Продуктом данного проекта будет вручную изготовленный дымный порох.

Изучив задачи, выявились проблемы такие как, использование древесного угля в производстве пороха. А это приводит к вырубке лесов. Кроме этого стало понятно, что по видеоматериалам интернета любой человек может создать порох.

Первое упоминание о веществе, сходного по описанию с порохом, датируется 9-10 веком нашей эры. Оно состояло из 3 и более компонентов, но в основном использовали смесь серы и селитры с добавлением странных ингредиентов вроде ртути и мышьяка. Когда была придумана смесь с древесным углём, её сразу же взяли на вооружение войска.

Китаю не помогло превосходство в виде огненного копья, и они проиграли чердынам. Через 100 лет при шли монголы и благодаря своему численному превосходству выгнали чердынъ из столицы. Монголы не стали брать на вооружение оружие с порохом, но они поощряли новые открытия, связанные с ним.

Огненное копье — это дедушка пушки. Сначала к копьё добавили металлические кусочки в смесь с порохом, затем сделали металлический корпус, который всё увеличивался и увеличивался до тех пор, пока к оружию не приделали колёса. Эта эволюция от копья до пушки продлилось до 13 века.

Первое упоминание смеси, схожей с порохом, принадлежит алхимику Вейбоя. Но большой вклад в состав пороха внесли Даосские алхимики, продолжающие экспериментировать с селитрой и серой с целью найти эликсир вечной жизни.

Бал пузе - это известное название работы даосского философа Г. Хонга, в которой впервые записали компоненты пороха. Также порох сохранил иное название - огненное лекарство, данное ему из-за того, что он был случайно сделан во время поисков эликсира бессмертия. Хасан аль-Рамах является автором книги, в которой описан процесс изготовления пороха и процентное соотношение ингредиентов. Дымный порох был единственным до 19 века, в это время Альфред Нобель придумал баллистический порох, а Дмитрий Менделеев придумал пераколлоидный порох.

В самом начале порох использовался для развлечений, лишь потом его начали использовать в военных действиях (Ратоборцы, СКАЗКИ НАЙТ, Телеканал Хабар 24, Зуфар Давлетшин).

В настоящее время порох изготавливают на заводах с применениями сложных, времяёмких и современных технологий из целлюлозы.

Хоть основная масса пороха и используется для изготовления снарядов, также он используется в горной, ракетной, энерго-добывающей и в развлекательной промышленности, для металлообработки и синтеза алмазов также используется порох.

Для продукта проекта был выбран дымный порох, изготовленный по старой формуле 1922 года вручную с использованием формулы русского ученого. Дымный порох состоит из серы, калийной селитры и древесного угля. Эти компоненты используются в других отраслях, к примеру, сера используется для изготовления автомобильных покрышек, как компонент

ароматизатора для природного газа. Калийная селитра используется в сельском хозяйстве, древесный уголь используют для приготовления активированного угля.

Хоть порох и используется в стольких отраслях, но он очень опасен, в небольших количествах он может и не навредить, если соблюдать технику безопасности. Но состав, ингредиенты и правильный процесс приготовления можно найти в интернете, это могут сделать и дети, хуже будет если они повторят это и покалечатся. А всё из-за тех сайтов, что в открытую показывают весь процесс изготовления, указывают те места, где можно купить нужные ингредиенты. Но порох при всей своей опасности нашёл себе применение и в промышленной, и в развлекательной сфере. Порох в виде динамита используют в горной промышленности и для сноса зданий во время перестроек, а маленькие версии динамита — это петарды, которые всё же не менее опасны, несмотря на маленькие размеры. В развлечениях также используются фейерверки, не менее опасные из-за непредсказуемой траектории полёта.

Одна из задач проекта - научиться изготавливать дымный порох. Решая эту задачу, можно предположить, что продуктом станет сам порох и это будет верно. Для изготовления пороха необходимо подготовить некоторые материалы: сера, калийная селитра и древесный уголь (всё в порошках). Смешивать надо по рецепту, но у некоторых стран рецепт слегка отличается, мы же будем изготавливать порох по рецепту русского автора 1922 года, то есть 75% состава - калийная селитра, 15% - древесный уголь и 10% - сера.

В ходе работы над проектом начали возникать и интересовать такие вопросы как: история пороха, кто его создал, когда была записана формула пороха, когда порох появился в России, процесс изготовления пороха. Найти ответы на эти вопросы мне помогли авторы каналов Ратоборцы, СКАЗКИ НАЙТ, Телеканал Хабар 24, Зуфар Давлетшин. На этих каналах есть видео, в которых описываются ответы на интересующие вопросы.

Решая поставленные в проекте задачи, приобрели навыки изготовления пороха, узнали, как порох применяется в мирных целях.

Также следует отметить, что по данному вопросу можно найти любую информацию в сети Интернет. Это дает возможность изготавливать порох для использования не только в мирных, но и в экстремистских и террористических целях. Во избежание этого, предлагаем сделать информацию о производстве пороха закрытой для общего доступа.

#### Библиографический список:

1. Порох и СРТТ // Moodle : сайт. – URL: [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/396523/mod\\_resource/content/1/сртт.pdf#:~:text=Пороха используются в качестве ист \(дата обращения: 29.03.2023\)](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/396523/mod_resource/content/1/сртт.pdf#:~:text=Пороха%20используются%20в%20качестве%20ист%20(дата%20обращения%3A%2029.03.2023))
2. Youtube : портал. – Москва, 13/03/2018. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=i8csvgdhBOCE> (дата обращения: 29.03.2023)

3. Youtube : портал. – Москва, 17/03/2016. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hN6Lr-N7-bY> (дата обращения: 29.03.2023)
4. Youtube : портал. – Москва, 18/04/2017. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=fkzmef2\\_RxY](https://www.youtube.com/watch?v=fkzmef2_RxY) (дата обращения: 29.03.2023)
5. Youtube : портал. – Москва, 26/05/2021. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=cqMVO\\_JQnZs](https://www.youtube.com/watch?v=cqMVO_JQnZs) (дата обращения: 29.03.2023)
6. Youtube : портал. – Москва, 6/06/2020. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=3O\\_CUMJI0fQ](https://www.youtube.com/watch?v=3O_CUMJI0fQ) (дата обращения: 29.03.2023)

## 4 СЕКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

### ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ СРЕДИ РЕБЯТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

*Д.Д. Алексеенко,  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»  
Научный руководитель: Бабкина О.А., преподаватель*

***Аннотация.** В статье предоставляется изучение речевой агрессии. Излагаются сведения о речевой агрессии, её видах, причинах и проявлениях. Приводятся результаты опроса, который проходил при взаимодействии с педагогом-психологом Южноуральского Энергетического техникума Симоновой Евгенией Валерьевной, диагностика результатов и разработка методов по преодолению речевой агрессии.*

***Ключевые слова:** речевая агрессия; диагностики; методы контроля и преодоления речевой агрессии.*

Уровень агрессии в российском обществе растет год от года. По информации специалистов Института экономики и мира составлен топ-10 самых агрессивных стран.



Рисунок 1 – Топ-10 самых агрессивных стран мира в 2022 году

Россия в 2022 году тоже попала в Топ-10 самых агрессивных стран мира.

Также, по данным федерального социологического опроса, проведенного независимым агентством Zoom Market, городами с самыми агрессивными жителями стали: Ростов-на-Дону, Москва и Челябинск.

Поэтому проблема агрессивности личности как в России так и Южноуральском энергетическом техникуме становится очень важной и ее дальнейшее исследование не вызывает сомнений. Опираясь на изложенные факты тема исследования очень актуальна.

В данной работе исследуется речевая агрессия в студенческой среде среди ребят Южноуральского Энергетического техникума специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Объект: речевое агрессивное поведение.

Предмет: особенности проявления речевой агрессивности у обучающихся разных курсов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Южноуральского энергетического техникума.

Цель исследования: изучение речевой агрессии и её причин у обучающихся разных курсов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», разработка методов преодоления речевой агрессии.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи:

- Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме агрессии.
- Провести диагностику на выявления речевой агрессии, проанализировать полученные результаты и найти взаимосвязь между ними, если таковая имеется.
- Выявить методы по профилактике агрессии в студенческой среде.

Изучив дополнительную литературу, мы выдвинули следующую гипотезу: речевая агрессия очень распространена в молодёжной среде, но чем старше человек становится, тем он больше осознаёт необходимость правильного и вежливого общения.

Теоретико-методической основой послужили научные труды российских ученых и специалистов в области изучения русского языка и его особенностей Ю.В. Щербинина, Е.Н. Гуц, В.И. Жельвис, Н.А. Купина, Т.А. Ладыженская.

В работе были использованы методы изучения теоретических основ, теоретического обобщения, анализа и синтеза полученной информации.

Практическая ценность результатов исследования обусловлена возможностью их применения на классных часах, задачами которых является пропаганда правильного и вежливого общения, сохранение речевого этикета и необходимость преодоления речевой агрессией, её контроля.

Можно выделить два подхода к определению термина агрессия:

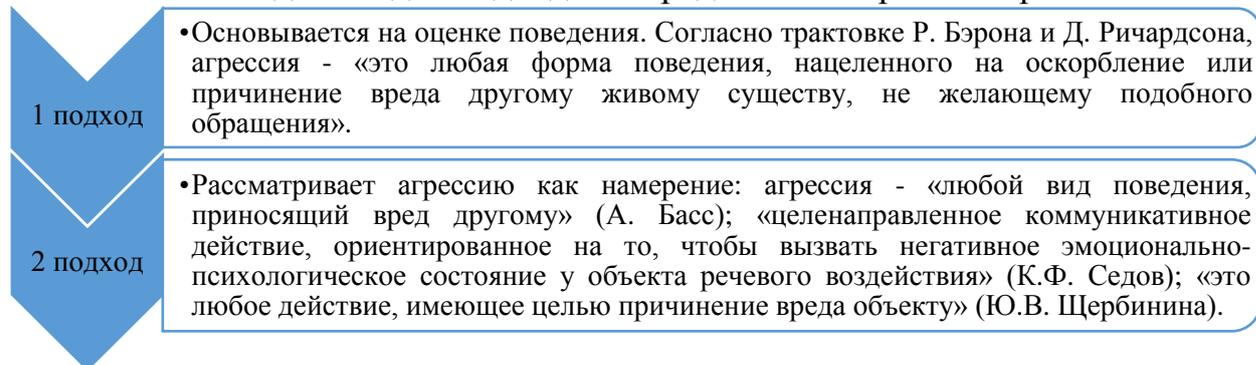


Рисунок 2 – Подходы к определению термина «агрессия»

По словам Ю.В. Щербининой речевая либо вербальная агрессия — намеренное оскорбление или причинение вреда человеку за счет разных речевых методов.

Базируясь на имеющихся классификациях А. Басса, можно перечислить следующие разновидности речевой агрессии: активная прямая, активная непрямая, пассивная прямая, пассивная непрямая речевая агрессия.

Агрессия обычно появляется как ответная реакция на внешний раздражитель. С другой стороны, речевая агрессия может возникать и как особое намерение.

Выделенные лингвистами особенности речевого общения: интенциональность, результативность, нормативность во время проявления речевой агрессии нарушаются.

Для формирования целостного представления о различных формах речевой агрессии, присущих в молодежной среде можно воспользоваться классификацией вербально – агрессивных актов Ю.В. Щербининой. [\[1\]](#)

Таблица 1 - Классификация вербально-агрессивных актов Ю.В. Щербининой

Наименование	Характеристика
Оскорбление	Любое слово или выражение, содержащее обидную характеристику адресата.
Враждебное замечание	Одним из способов такого замечания является «придирка»: говорящий цепляется за отдельные моменты речи адресата.
Угроза	Угрозы часто подходят под конструкцию «если..., то...», где в первой части адресант ставит условия, при невыполнении которых адресату что-то угрожает.
Грубое требование	Обычно проявляется в желании говорящего избавиться от собеседника или заставить его выполнить какое-либо действия (Ступай отсюда вон!)
Грубый отказ	Невежливый, некультурный отказ на просьбу, требование ( – Возьми и мне мороженого! – Обойдешься!)
Порицание и упрек	Когда адресант использует в своей речи такие слова как «вечно», «опять», «никогда», «всегда», упреки вызывают эмоциональное напряжение адресата.
Обвинение	Всегда агрессивно: – Это ты во всём виноват!
Ирония	Использование иронии в качестве завуалированного выражения негативных агрессивных эмоций.

Невербальные компоненты, которые встречаются во время проявления речевой агрессии: выражение лица, взгляд, движения глаз, жесты, позы, походка, интонация.

Методика исследования агрессии разработана пока недостаточно. Объясняется это рядом проблем, которые условно можно разделить на две категории - психологического и социального характера.

Продиагностировать вербальную агрессию можно несколькими способами. Виды диагностики: метод опроса, визуальное наблюдение с вербальной регистрацией, сочинения обучающихся, ассоциативный эксперимент.

В данной исследовательской работе был использован метод опроса и визуальное наблюдение с вербальной регистрацией.

Опрос обучающихся проходил при взаимодействии с педагогом-психологом Южноуральского Энергетического техникума Симоновой Евгенией Валерьевной.

Тест состоял из 40 вопросов, прошли тестирование 69 человек.

Возрастной состав обучающихся прошедших тестирование был следующий:

- от 15 до 17 лет - 41 человек;
- 18 до 20 лет – 28 человек.

Анализируя результаты тестирования можно выявить следующее:

1) По группам:

- Высокие уровни речевой агрессии наблюдались в группах 15 (62%) и 25 (60%)

- Средний уровень речевой агрессии имеет 35 группа-48%

- Низкий уровень речевой агрессии имеет 45 группа-30%

2) По половому признаку:

- У девушек уровень речевой агрессии - 98%

- У юношей уровень речевой агрессии - 65%

3) По возрасту:

- У обучающихся 18-20 лет, уровень речевой агрессии равен 68%

- У обучающихся 15-17 лет, уровень речевой агрессии равен 96%

Исходя из результатов диагностик, можно сделать следующие выводы:

1) У женщин вербальная агрессия проявляется чаще, чем у мужчин.

2) С возрастом человек осознаёт необходимость правильного общения.

3) В соответствии с указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] перед системой профессионального образования поставлена стратегическая задача. Был сформирован Портрет выпускника СПО. В соответствии с которым у выпускника СПО должны быть сформированы общие компетенции. Работать в коллективе и команде, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты.

В соответствии с указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] перед системой профессионального образования поставлена стратегическая задача., Южноуральский Энергетический техникум удачно справляется с задачей воспитать

ответственную личность, сформировать коммуникативные навыки правильного общения у студентов.

Результаты диагностик отчасти подтверждают, что Южноуральский Энергетический техникум удачно справляется с задачей воспитать ответственную личность, сформировать коммуникативные навыки правильного общения у студентов, и что они готовы контролировать свое поведение, работать в команде, договариваться и находить компромиссы.

Существуют методы, позволяющие предупредить или устранить речевую агрессию: игнорирование, переключение внимания, проецирование положительных качеств «агрессора», положительные оценочные высказывания, юмор, убеждение и внушение.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза: речевая агрессия очень распространена в молодёжной среде, но чем старше человек становится, тем он больше осознаёт необходимость правильного и вежливого общения, подтвердилась.

Цель достигнута, поставленные задачи решены.

#### Библиографический список:

1. Щербина Ю.В. «Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления». Режим доступа: [https://www.4italka.ru/nauka\\_obrazovanie/yazyikoznanie\\_inostrannyye\\_yazyiki/369976/fulltext.htm](https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/yazyikoznanie_inostrannyye_yazyiki/369976/fulltext.htm)
2. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-07052018-n-204-0-natsionalnykh/>
3. Гуц Е.Н. «Ненормативная лексика в речи современного городского подростка» Барнаул– 1995 г. Режим доступа: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01000152044.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01000152044.pdf)
4. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. М.: Ладомир, 1997. - 453 с. Режим доступа: <https://djvu.online/file/pWf7vL4X3eFi8>
5. Жельвис В.И. Эмотивный аспект речи. Психолингвистическая интерпретация речевого воздействия. Ярославль: ЯрГУ, 1990. - 157 с.
6. Изард К.Е. Эмоции человека. М.: МГУ, 1980.- 552 с. Режим доступа: <https://ifl.vvsu.ru/files/22AA08BB-E164-4F8A-9A35-983830A9E769.doc>
7. Купина Н.А. Тоталитарный язык: словарь и речевые реакции. Екатеринбург - Пермь: изд-во Урал, ун-та, 1995. - 448 с. Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23719/1/kupina\\_1995.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23719/1/kupina_1995.pdf)
8. Ладыженская Т.А. Живое слово. М.: Просвещение, 1986. - 124 с. Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/zhivoe-slovo-read-398800-1.html>

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ОПАСНЫЕ СООБЩЕСТВА ЦИФРОВОГО МИРА**

**К.Р. Черепанова,**  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»  
Научный руководитель:  
Гусева Л.В., мастер производственного обучения

***Аннотация.** В век бурного развития цифровых технологий большое количество пользователей Интернет используют его сервисы для общения. В Интернете существует большое количество опасных групп, сообществ, которые распространяют опасные для жизни, здоровья, нравственности человека идеологию, увлечения, движения, в том числе, вовлекают в экстремистскую деятельность и совершение иных преступлений.*

***Ключевые слова.** Сообщества; подростки; профилактика; ценность; жизнь; пропаганда; интернет; психология; подросток.*

*«Дурным чаще бывает сообщество, чем общество»  
Реваз Радвали*

Молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения, разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей [2, с.1].

Опасность молодежных групп деструктивного характера заключается в разрушении сознания и нравственности молодых людей, пропаганде противоправного поведения, формировании у несовершеннолетнего отрицательного отношения к закону.

К таким группам относятся:

Суицидальные сообщества – группы, в которых публикуется контент, связанный, с тематикой самоубийств. Сообщества суицидальной направленности часто маскируются, тем не менее, их можно выявить по таким признакам: романтизация смерти и идей самоубийства; героизация людей, совершивших самоубийство и подражание им; практика «селфхарма» (причинения вреда самому себе); распространение деструктивно-суицидальной информации разного вида разнообразными способами. Например, часто пропагандируется такой контент через аниме, идеи анорексии и др. 46% россиян убеждены, что Интернет значительно увеличил число самоубийств (по данным ВЦИОМ).

Аутодеструктивные сообщества – группы, распространяющие идею и практики причинения самому себе физического или психологического вреда.

Например, группы «селфхарм». Часто бывают подготовительным этапом для вовлечения детей в суицидальные группы. Сообщества школьных расстрелов (скулшутинг) – движение, ставшее популярным в США. Эти сообщества романтизируют и продвигают идею массовых убийств и, в особенности, массовых убийств среди детей и подростков в школах. К таким относится, например, движение «Колумбайн», признанное террористическим на основании решения Верховного суда Российской Федерации. По данным исследователей, скулшутинг пропагандируется даже через «кровавое аниме».

Сообщества по криминальной идеологии – продвигают идеалы из криминальной среды среди подростков. Наиболее известным примером является движение АУЕ (признано экстремистским и запрещено на территории Российской Федерации). В таких сообществах романтизируется не только криминальный, но и тюремный образ жизни и быт, а также криминальные герои книг, фильмов и сериалов.

Сообщества по пропаганде наркотиков – данные сообщества пропагандируют не только употребление наркотиков, романтизируя наркопотребление и образ жизни наркоманов, но и вовлекают своих членов в распространение наркотиков. Для этого пользователям массово рассылаются предложения о «подработке», где обещают высокую заработную плату. Бывают случаи и втягивания в эту деятельность детей и подростков. При этом несовершеннолетние, решившие подработать курьером, как правило, устанавливаются правоохранительными органами (в отличие от их работодателей-преступников) и получают реальные сроки лишения свободы.

Экстремистские сообщества – сообщества, занимающиеся публикацией и распространением экстремистского контента, пропагандирующие экстремистские идеи, а также привлекающие своих подписчиков к совершению преступлений на почве политики, расовой, национальной или религиозной ненависти [3, с.10].

Последствия вовлечения в деструктивные движения:

- Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения.
- Отказ от личной ответственности.
- Отрицание авторитетов, в том числе родителей, педагогов и знакомых.
- Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей.
- Выраженная симпатия к антигероям, антидвижениям.
- Выраженное стремление к разрушению и деструктиву.
- Снижение успеваемости в колледже.
- Неуважение и травля педагогов.
- Нарушение коммуникации и конфликты со сверстниками.
- Формирование банд или радикальных группировок.
- Политизация подростков.
- Рост преступлений среди подростков.
- Рост наркомании среди подростков.
- Попытки самоубийства и причинения себе вреда.

Как вовлекают в опасные сообщества? Для вербовки и привлечения новых людей в движение вербовщики используют своеобразную «Воронку вовлечения». Как это работает? Чаще всего вербовка начинается с личного и очень навязчивого общения. Вербовщики пытаются завладеть всем вниманием и временем пользователя. Один из основных способов вербовки – маркетинговая «воронка вовлечения». Суть «воронки» заключается в том, что пользователь сначала привлекается в какую-либо группу по интересам, затем по активности в этих группах или комментариях, он отбирается и через личные сообщения приглашается в тематическое сообщество с более узкими интересами. После этого происходит отбор пользователя в закрытые группы и чаты, где уже происходит вовлечение в опасную и даже преступную деятельность сообществ. Особенности таких групп может быть персональный доступ к ним только членам сообщества (особенно если общение происходит через мессенджеры). То есть родители или иное лицо не сможет попасть в группу, используя свой телефон или компьютер. После этого пользователи приступают к выполнению заданий в реальном мире [1, с.3].

Создатели деструктивных групп в социальных сетях это хорошо знают психологию. С подростками работают взрослые люди – планомерно и чётко, шаг за шагом подталкивая их к последней черте. Они знакомы с пристрастиями и увлечениями детей, используют любимую ими лексику и культуру. Работают со знанием психологии, внушая девочкам, что они «толстые», а ребятам, что они – «лузеры» для этого мира. Разъясняя им о том, что есть иной мир, и вот там они – «избранные» [4, с.1].

Эти смертельные сообщества в социальной сети организованы настолько профессионально с точки зрения психологии молодых людей, что могут быть одним из этапов психологической войны против наших детей. Эксперты говорят, что воздействие на умы подрастающего поколения через Интернет – это вопрос безопасности страны, и эту атаку нельзя недооценивать.

Психологи, проанализировав и изучив деятельность «групп смерти», пришли к выводу, что в своей работе организаторы подобных сообществ используют специальные манипулятивные технологии, чтобы в дальнейшем продвигать определённого рода продукт или идеологию, а также – определённую политическую позицию. Учитывая тот факт, что именно подростки – наиболее податливый в таком плане материал, деструктивные организации явно пытаются интенсифицировать свою деятельность в сети в поисках новых «целей». Оставить такую активность без внимания – поставить под удар не только молодое поколение, но и основы безопасности страны и общества.

#### Библиографический список:

1. Популярный журнал – [Электронный ресурс] <http://popular-journal.ru/socialnye-seti-zlo-interneta/>, доступ свободный
2. Википедия – [Электронный ресурс] – [wikipedia.org/wiki/](http://wikipedia.org/wiki/), доступ свободный.

3. Статья «Плюсы и минусы социальных сетей». [Электронный ресурс]: URL <http://vse-v-inete.ru/articles/plyusy-i-minusy-sots-setei.html>

4. Все о социальных сетях. Влияние на человека. Режим доступа: [Электронный ресурс]: URL <http://www.proreklamu.com/articles/advertising-on-the-internet/18602-vse-o-sotsialnyh-setjah-vlijanie-na-cheloveka-1-4.html>

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **СИСТЕМА ДОПУСКА ПО ОТПЕЧАТКУ ПАЛЬЦА, КАК ФОРМА** **ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ** **УЧРЕЖДЕНИИ**

*П.П. Вишняков, П.А. Ганочкин, В.В. Шиловских,*  
*ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж»*  
*Научный руководитель: Заруцкая Д.Е., преподаватель*

***Аннотация.** Вопрос обеспечения безопасности актуален на производстве, в медицинских, образовательных учреждениях. Выбор разработки макета системы допуска по отпечатку пальца [далее - СДПО-23] значим и актуален, так как ввиду проблем недостаточности в обеспечении вышеперечисленных объектов системами безопасности, его внедрение могло бы снизить риски безопасного пространства. Статья содержит описание макета со схемами; его экономический анализ; описание работы устройства; достоинства и недостатки.*

***Ключевые слова:** безопасность, сканер, отпечаток, защита, микроконтроллер, образовательное учреждение, обучающиеся.*

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Явление «скулшутинга» все чаще заявляет о себе и в нашей стране. Также практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооружённой охраны не снижает последствий угроз, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям во время нападения. В учебных заведениях проводятся учения, в ходе которых обучающиеся и педагоги знакомятся с правилами поведения, в случае нападения. Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых кампаний, а исключительно в рамках систематического изучения основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с решениями Правительства, Минобрнауки и МЧС России и Челябинской области, требованиями образовательного стандарта. В предложенной министерством структуре комплексного плана безопасности ОУ меры по обучению сотрудников и обучающихся основам безопасности, по созданию учебно-материальной базы рассматриваются как неотъемлемая

часть системы безопасности наряду с техническими, правовыми, организационными и иными мерами [2].

Существуют следующие формы обеспечения безопасности в ОУ:

1. Субъекты, призванные принимать меры безопасности в образовательных учреждениях. В их число входит само руководство ОУ, а также его персонал и охрана, службы обеспечения, помощи и спасения. Помимо этого, в перечне таких субъектов находятся правоохранительные органы и администрация района;

2. Физическая защита от опасности здания, в котором расположено ОУ. Данный элемент включает в себя освещенность и ограждение территории. Безопасность дошкольного образовательного учреждения непременно должна включать в себя запоры на дверях и калитках. Также защита ОУ обеспечивается с помощью установки решеток на окна, барьеров и цепочек, ограничивающих пропуск посетителей, противотаранных устройств и шлагбаумов на подъездах к ОУ;

3. Охрана. Безопасность детей в образовательных учреждениях обеспечивается его руководством, сторожами и вахтерами. Помимо этого, администрацией ОУ должен быть разработан пакет документов, касающихся организации принятия необходимых мер защиты обучающихся. Также сотрудники охраны должны пройти обучение и досконально знать все инструкции по безопасности в образовательном учреждении;

2. Технические средства. Согласно требованиям безопасности образовательных учреждений, в них необходима установка систем сигнализации, дымоудаления и пожаротушения. Помимо этого, должно вестись видеонаблюдение. Администрации ОУ понадобится позаботиться об установке металлодетекторов, систем передачи сигналов тревоги, а также электронного автоматического допуска;

3. Ресурсное и финансовое обеспечение. Данный элемент системы по обеспечению безопасности образовательного учреждения - это выделение определённых средств;

4. Организация работы с представителями органов, представляющими местное самоуправление, а также МЧС, ФСБ и МВД. Подобный элемент, призванный поддерживать безопасность образовательных учреждений РФ, представляет собой согласование мер, предусматривающих проверку территории и здания ОУ на возможность их взрывоопасности, проводимую специалистами кинологической и инженерной служб;

5. Проведение воспитательной работы. Психологической безопасности образовательного учреждения можно достичь путем обучения детей умениям, навыкам и готовности действовать при развитии чрезвычайной ситуации. Для этого в плане работы педагогического коллектива должны присутствовать занятия на тему «Распознавание опасности», «Умение говорить &quot;нет&quot;» и другие. Одним из составляющих компонентов воспитательной работы с детьми должно стать и проведение мероприятий по формированию у

них культуры отношений в межнациональной среде, а также по соблюдению толерантности.

6. Работа с родителями. В числе мероприятий обеспечения безопасности [1].

Одной из самых главных форм безопасности являются технические средства. Целью проведенной работы перед написанием статьи стало создание макета автоматизированной пропускной системы на основе сканера отпечатков пальца (для обеспечения безопасности ГБПОУ «ЮУГК» - в перспективе). С применением данной технологии пропуск в учебные заведения с ограниченным доступом может получить лишь тот, у кого есть на это право и кто изначально ввел данные отпечатка. Кроме того, системы идентификации по отпечатку пальца позволяют с минимальными затратами реализовать решения, используемые для различных дополнительных целей, таких как управление системой питания или контроль посещаемости. И если цифровые коды можно взломать или как-то подсмотреть, то подобное никак не сработает с защитой через отпечатки.

Принцип действия изобретения заключается в том, что при сканировании отпечатка пальца устройство определяет совпадает ли отпечаток с базой данных и при совпадении поступает команда на электромагнитное реле, которое размыкает цепь питания электромагнитного замка на короткий промежуток времени, а после обратно замыкает цепь. Тем самым, только авторизованные в системе отпечатков люди смогут попасть на объект, оборудованный данной системой безопасности.

При создании и использовании копий отпечатков пальцев следует руководствоваться законом от 25.07.1998 N 128-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» [2].

Для того чтобы собрать устройство были использованы следующие комплектующие, совместимые с платформой Ардуино:

1. микроконтроллер Arduino Nano (3.0), построенный на микроконтроллере ATmega328 (Arduino Nano 3.0);
2. модуль датчика считывания отпечатков пальцев AS 608, оптический;
3. модуль отпечатков пальцев для Arduino блокирует последовательный интерфейс связи;
4. электромагнитный замок EML-180 (Таблица 3. Технические характеристики);
5. электромагнитное реле;
6. блок питания на 5В.

Для корректной работы устройства необходимо его также корректно запрограммировать. Так как в устройстве используется микроконтроллер Arduino Nano (3.0), а компания создатель разработала также и программатор, то выбор остановлен именно на нем. Данный программатор можно бесплатно установить с официального сайта.[4]

После установки программатора микроконтроллер подключается к компьютеру с помощью СОМ порта. Программа была написана после проверки верной работы микроконтроллера.

Проведение экономического анализа основывается на сопоставлении затрат и полученных результатов. Из этого положения исходит обязательное требование: практическая и экономическая оценка результатов при применении на практике.

Стоимость компонентов “СДПО-23” составила 3279 рублей. Цены актуальны на февраль 2023 года.

Проведя анализ рынка и изучив технические и стоимостные характеристики, различных комплектующих, а также подсчитав себестоимость “СДПО-23”, можно сделать вывод, что внедрение и использование “СДПО-23”, для частного пользования экономически выгодно.

Как и любая система, работающая по отпечаткам пальцев, СДПО-23 имеет свои особенности. Прежде всего, внедрение и применение ее возможно только с письменного согласия обучающихся, либо их официальных представителей. База данных должна иметь высокий уровень защиты, а количество установленных в холле пропускных устройств должно быть не менее двух. Монтаж устройства подразумевается в отапливаемом помещении.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон от 25.07.1998 N 128-ФЗ [ред. от 14.07.2022] "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации" [Электронный ресурс] \ URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25071998-n-128-fz-o/> (дата обращения 13.02.2022). – Текст: электронный.
2. Безопасность образовательного учреждения fb-ru [Электронный ресурс] /URL: <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/450545/bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrejdeniya-opredelenie-trebovaniya-i-instruktsii/> (дата обращения 10.02.2022). – Текст: электронный.
3. Электротехника [Текст]: учебник/ И.О. Мартынова //Среднее профессиональное образование. - М.: Кнорус. - 2015 — 290 с.
4. Официальный сайт разработчика микроконтроллера и программного обеспечения [Электронный ресурс] /URL: <https://www.arduino.cc/> (дата обращения 17.01.2022). – Текст: электронный.
5. Плюсы и минусы защиты с помощью отпечатка пальцев [Электронный ресурс]: URL: <https://samsung-galaxy.mobi/plusy-i-minusy-zasity-telefona-s-pomosu-otpecatka-palcev/> (дата обращения 19.01.2022). – Текст: электронный.

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

*П.А. Данилова,*  
*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*  
*Научный руководитель: Богданова А.Х., преподаватель*

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено что такое экстремизм и терроризм. Причины возникновения экстремистских взглядов в молодежной среде. Даны рекомендации по профилактике экстремизации молодежи.*

***Ключевые слова:** экстремизм; терроризм; молодежь.*

Уже на протяжении многих тысячелетий нашей цивилизации такие понятия, как терроризм и экстремизм не теряют своей актуальности.

За счет влияния разнообразных факторов, таких как: политические, социальные, экономических, наиболее подверженная идеологическому воздействию часть молодежи, дополняют ряды экстремистских и террористских группировок, главы которых используют и манипулируют ими в своих целях.

Для начала надо определиться что же такое «экстремизм» и терроризм» и чем же они отличаются между собой.

Само слово экстремизм происходит от латинского слова «extremus», что обозначает чрезмерный, крайний. То есть экстремизм — это по сути приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности, выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков, гражданское неповиновение, мятеж, повстанческая деятельность, террористические акции. Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и могут быть организации. Среди политических экстремистских движений можно отметить провокацию на беспорядки, террористических действий.

Откуда же взялся этот экстремизм, как он появился. Считается, что к основным причинам возникновения экстремистских проявлений среди молодежи может относиться целый ряд факторов. К ним относятся:

1. обострение социальной напряженности в молодежной среде;
2. криминализация ряда сфер общественной жизни;
3. изменение ценностных ориентаций;
4. проявление «исламского фактора»;
5. рост сепаратизма и национализма;

6. использование сети Интернет в противоправных целях;
7. использование в разрушающих целях психологического фактора.

Терроризмом принято считать незаконное использование преднамеренного насилия для достижения каких-либо целей, особенная жестокость в отношении граждан, то есть насилие, устрашение и запугивание людей.

Терроризм считается очень древней политикой, которая применялась ещё в Древнем Риме и Средние века. По общему правилу, экстремизм шире, а терроризм является ее составной частью.

Эти явления опасны не только духовным и нравственным устоям общества, но также и жизни людей.

Наиболее всего подвержена влиянию этих явлений молодежь.

Принято считать, что молодежью являются молодые граждане - социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно. Считается что распространение экстремизма в данной среде наиболее опасным социальным явлением, экстремизм может перерасти как в мелкие действия, так и в более серьезные, крупные преступления, например, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые выступления и беспорядки.

В последнее время экстремисты стали активно использовать социальные сети, а вить абсолютно вся молодежь проводит большую часть своего времени в социальных сетях. В данных сетях экстремисты распространяют различную информацию, материалы определенной тематики, так же используют социальные сети и для координации действий экстремистских группировок и их руководителей при проведении экстремистских мероприятий, для выработки особой тактики или плана поведения участников при проведении различных действий.

Молодежным экстремизмом является характеризующееся не только несоблюдением и игнорированием действующих в обществе правил поведения, закона, появлением неформальных молодежных группировок противоправного характера, но и нетерпимостью экстремистов к гражданам России, принадлежащим к другим социальным группам, этносам и придерживающимся иных политических, моральных, эстетических, экономических, правовых и религиозных идей.

Молодые граждане характеризуется незавершенностью процессов социализации и недостаточной социально-психологической устойчивостью, впоследствии чего проявляются идеологическая неустойчивость, стремление к полному обновлению форм и способов жизнедеятельности, абсолютно поверхностно воспринимаются противоречия, возникающие в социальном бытии, возникает склонность к проявлению разных форм максимализма и социального протеста.

В этом возрасте молодые граждане не умеют правильно, грамотно сделать выбор средств и способов для достижения каких-либо целей. Кроме того, на все эти явления оказывают влияние взаимодополняющие друг другом

и взаимодействующие между собой отрицательные факторы социума, которые проявляются в таких областях, как экономическое неравенство и несправедливость распределения собственности, высокая напряженность социального характера и конфликтность в общественных отношениях, отсутствие целенаправленного процесса социализации, утрата системы духовных ценностей, ослабление, а в отдельных процессах и отсутствие, регулирующей роли государства и нарастание криминогенной обстановки в обществе.

Государством предусмотрены определенные наказания, уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера. Но можно ли бороться с терроризмом и экстремизмом, чтобы не допускать проявления этих явлений.

Отвечая на данный вопрос надо сказать, что одним из основных направлений в борьбе с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает в первую очередь их профилактика. Подчеркну, что решение такой большой проблемы должно быть комплексным, так как одна мера не принесёт того эффекта которого хотят получить в итоге. Итак, я склоняюсь к таким мерам как:

- воспитание у молодежи установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- проведение комплексных мер по формированию правовой культуры в молодежной среде;
- развитие норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей и молодежи норм толерантности;
- введение в школьную и студенческую среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неизбежности наказания за такого рода преступления;
- контроль за интернет-ресурсами, оказывающие отрицательное воздействие на молодежь.

Подводя итог хочу сказать, что на сегодняшний день, экстремизм и терроризм может перерасти в серьёзную проблему, которая влияет на молодёжь негативно меняя их мировоззрение в худшую сторону, нужно обязательно с этим бороться всеми возможными способами. Задача государства не только организовать системную работу по внедрению новых патриотических идей, но и создать такие условия, которые бы ценились молодыми людьми и были бы на порядок лучше общемировых. Подобная политика привела бы к сокращению угрозы внутренних волнений и в целом бы стала щитом против негативного влияния агрессивно настроенных политических объединений и групп. Необходимо противопоставить экстремизму и терроризму такие понятия как толерантность, сопереживание,

сочувствие, дружба, знания, профессионализм, патриотизм и конечно же беззаветная любовь к Родине.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022).
3. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма, деструктивного поведения в молодежной среде: сборник докладов круглого стола молодых ученых / Сост. Иванова Л.Л. Ростов-на-Дону, 21 апреля 2022 г. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2022. – 63 с.
4. Нуриев, Ф. Ф. Изучение отношения современной молодежи к проблеме экстремизма / Ф. Ф. Нуриев // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (116). — С. 750-754.

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ДЕСТРУКТИВНО-АГРЕССИВНЫЕ СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Д.С. Аксенова,*

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»*

*Научный руководитель: Николаева Е. В., педагог-психолог*

***Аннотация.** Статья посвящена анализу влияния деструктивных сообществ через социальные сети на национальную безопасность страны посредством манипулирования сознанием подростков и молодежи. В статье рассматривается механизм и риск вовлечения несовершеннолетних подростков в опасные группы. Выделяются виды деструктивных интернет – сообществ и поиск способов противостояния их негативному воздействию.*

***Ключевые слова:** деструкция; деструктивные сообщества; социальная сеть; виктимность; контент; демотиватор; манипуляция; национальная безопасность.*

В эпоху развития новых технологий, для людей открываются новые возможности. Благодаря сети Интернет, одним из способов объединения людей в социальные общности (группы) и одновременно формой межличностного общения в рамках этих групп стали так называемые социальные сети.

Под социальной сетью будем понимать виртуальную социальную структуру, состоящую из множества узлов, которыми являются социальные объекты (общность, социальная группа, личность, индивид) и определённого на этом множестве узлов множества отношений социальных объектов между собой (знакомство, дружба, учёба, сотрудничество и т.д.) [1].

В качестве примера можно назвать такие популярные социальные сети, как «ВКонтакте», «Одноклассники», «ТikTok». Тенденция такова, что в настоящее время социальные сети Интернета становятся социальной средой, заменяя личное общение.

Анализ деятельности социальных сетевых структур и сообществ позволяет сделать вывод, что, к сожалению, не все они носят конструктивный характер. Часть социальных сетей приходится относить к категории так называемых деструктивных. Такие сети становятся популярным объектом исследований в области криминалистики, психологии, социологии и других наук. В социальных сетях появляются, развиваются и ведут активную деятельность деструктивные течения, склоняющие подростков и молодежь к девиантному, делинквентному или аддиктивному поведению.

Слово «деструкция» трактуется в словарях как «нарушение, разрушение

нормальной структуры чего-либо». Деструктивная деятельность может быть направлена человеком как во вне – на других людей, общественные структуры или на общество в целом, на природную среду, архитектурные памятники, историческую память, различные предметы – так и обращена на самого себя (разрушение личности, здоровья, суицид).

Один из первых исследователей деструктивности Э. Фромм понимал ее как «специфически человеческую страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать (злокачественная агрессия)» [2, с.22].

Под деструктивной деятельностью социальных сетевых структур будем понимать «специфическую человеческую форму активного отношения к миру, основное содержание которой составляет разрушение или нарушение нормального функционирования существующих объектов и систем, обеспечивающих нормальное функционирование личности, общества и государства» [3, с.6].

Ежедневно в социальных сетях службы информационной безопасности выявляют тысячи сообществ с участием несовершеннолетних, пропагандирующих деструктивные формы поведения (агрессия, употребление наркотических средств, терроризм, доведение до суицида и прочее). В данной статье под деструктивными группами мы будем понимать сообщества в социальных сетях, которые причиняют материальный, психологический или физический вред обществу и прежде всего своим членам.

Типология деструктивных групп в социальных сетях крайне сложна в силу их большого числа и разнообразия. Можно выделить следующие их виды:

- Группы, пропагандирующие экстремистскую и нацистскую идеологию.
- Группы и каналы, пропагандирующие опасные увлечения и тренинги (мотивационный тренинг «Спарта», который связан с движением саентологии; тренинг «Симорон», пропагандирующий оккультное мышление).
- Псевдомедицинские сообщества (группы, пропагандирующие отказ от медицинской помощи: ВИЧ – диссиденты, отрицающие существование ВИЧ и СПИД, антипрививочники, сообщества поклонников альтернативной медицины и целителей).
- Группы, пропагандирующие причинение вреда себе или окружающим (группы смерти, скулшутинг, selfharm (аутоагрессии)).
- Сообщества и группы новых религиозных движений (НРД). Ярким примером данного вида является сообщество «Общее дело», направленное на вовлечение новых членов в Международное общество сознания Кришны; проект «Научи хорошему» связан с оккультной сектой «Концепция общественной безопасности».
- Сообщества и группы, которые дестабилизируют общественно-социальную и политическую жизнь государства: движение арестанского образа жизни и поведения А.У.Е. (вовлечение молодежи в криминальную среду, декриминализация настоящих преступников в общественном

сознании); «Ультрадвижение» (распространение идеи ненависти к обществу в целом, к состоянию хаоса и насилия в обществе); движение «Ультрас» (устраивание спланированных акций, подвергающих опасности жизни окружающих).

Почему подвержены риску вовлечения именно несовершеннолетние? Вербовщики опираются на их возрастные психологические особенности, слабую, неустойчивую психику, повышенную внушаемость, низкую самооценку; неумение взаимодействовать с окружающими, трудную жизненную ситуацию (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон и др.); отсутствие духовного воспитания, недостаточный уровень гуманитарного образования. Предпосылками вовлечения являются также неопытность, недостаточная ответственность, переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания.

Участники современных деструктивных групп в социальных сетях приобретают черты, свойственные членам сект. В таких группах формируют зависимых личностей, актуализируют и закрепляют виктимные и суицидальные наклонности. Л. В. Франк (1972) описал виктимность как актуальную или потенциальную способность лица становиться жертвой индивидуально или коллективно в результате социально-опасного проявления, при этом поведение человека может быть не только преступным, но и неосмотрительным, рискованным, легкомысленным, порою провокационным, следовательно, опасным для самого себя, что увеличивает возможность преступного посягательства на него [4, с.19-22].

«Воронка вовлечения» устроена таким образом: на ее верхнем уровне отсутствует запрещенный контент, вместо этого, как правило, есть привлекательные фото, видео или призывы общего характера. Предлагаются ссылки на сайты разного деструктивного содержания, специально создаются видеоролики, демотиваторы (демотиватор отличается безысходностью и безнадежностью, имеет негативный смысл), рекламные баннеры, рассылается спам, создаются группы. Затем идет погружение в определенный контент (депрессивный, агрессивный, экстремистский и т.д.), приглашение на прикрывающие вербовочные сайты (которые прямо не указывают на свою принадлежность к деструктивной организации, секте, однако вся их деятельность направлена на привлечение новых участников). Происходит девальвация (обесценивание) ценностей: семейных, духовно-нравственных, включающих в себя веру, совесть, обязанность и ответственность, различие хорошего и плохого [5].

Эти деструктивные сообщества в социальной сети организованы настолько профессионально с точки зрения психологии молодых людей, что могут быть одним из этапов психологической войны. Эксперты говорят, что воздействие на умы подрастающего поколения через Интернет – это вопрос безопасности страны, и эту атаку нельзя недооценивать. В своей работе организаторы подобных сообществ используют специальные

манипулятивные технологии, чтобы в дальнейшем продвигать определённого рода продукт или идеологию, а также – определённую политическую позицию. Оставить такую активность без внимания – поставить под удар не только молодое поколение, но и основы безопасности страны и общества.

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», введенная в действие Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. N 537 (Ст.6) определяет национальную безопасность или то же самое – безопасность России как «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства» [1].

Основная особенность и главная опасность деструктивных виртуальных социальных сетей связаны с тем, что признать по закону их деятельность как деструктивную в условиях действия норм свободы слова, печати, вероисповедания возможно только после реализации уже в реальном мире их участниками неких мероприятий, совершенных под действием виртуального сетевого воздействия. Только тогда действия сетевиков могут быть соотнесены с нормами действующего законодательства и квалифицированы соответствующим образом [6].

Мировой опыт показывает, что активное появление конструктивных социальных сетей вместо деструктивных напрямую связано со степенью зрелости (духовного взросления) членов общества, повышением образования и профессионального уровня его граждан. Эффективным способом борьбы с попытками манипулирования сознанием людей является доступность информации, возможность проверки её истинности и умение выявлять дезинформацию. Поэтому одним из направлений повышения безопасности России является введение в школьную программу старших классов таких предметов как логика и психология и их углублённое изучение в вузах, причём не только гуманитарных [1].

Таким образом, важно отметить, что противостоять негативному информационному воздействию деструктивных социальных сетей могут только образованные люди с широкой эрудицией и позитивной жизненной позицией. Молодёжи необходимо знать историю своей страны, владеть правилами безопасного поведения в сети Интернет, уметь критически мыслить, правильно анализировать информацию, проявлять инициативу, быть ответственными, противостоять негативному воздействию со стороны других людей, принимать самостоятельные решения. Энергию молодёжи необходимо уметь направлять в созидательное русло. Для этого молодому поколению нужно дать больше возможности для проявления инициативы и предприимчивости, вовлекать в реализацию государственных проектов, молодежных движений и организаций.

В настоящее время государством уже начата работа по вовлечению подростков и молодёжи в реализацию государственных проектов (нацпроект

«Образование», «Молодежь России» и др.), детских и молодежных движений и организаций (Российское движение школьников, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия», Росмолодежь, Российские студенческие отряды и др.). Продолжают работу новые отечественные социальные сети: YRUS, Now. Появляется надежда, что впоследствии, подрастающее поколение сможет более активно противостоять негативному воздействию со стороны деструктивных сообществ и снизит риск угроз национальной безопасности нашей страны.

#### Библиографический список:

1. Ковалёв В.И., Матвиенко Ю.А. Деструктивные сетевые социальные структуры и информационные войны как современные вызовы безопасности России. АНО «Центр проблем стратегических ядерных сил». [Электронный ресурс]. URL: . <https://spkurdyumov.ru/networks/destruktivnye-setevye-socialnye-struktury/>. (Дата обращения 03.04.2023). – Текст: электронный.
2. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. — М.: Республика, 1994. — 447 с.
3. Лысак, И.В. Человек – разрушитель: деструктивная деятельность человека как социокультурный феномен / И.В. Лысак. — Таганрог: Изд-во ТГРУ, 1999. – 55 с.
4. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность / Л. В. Франк. — Душанбе, ОАО «Кафкак», 1972. — С. 577.
5. НИКА ТВ: [сайт]. — Как в социальных сетях вовлекают детей и подростков в деструктивные группы. [Электронный ресурс]. URL: <https://nikatv.ru/news/official/kak-v-socialnyh-setyah-vovleakayut-detey-i-podrostkov-v-destruktivnye-gruppy> (Дата обращения 03.04.2023). – Текст электронный.
6. Макарова Л. Н. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды/ Л. Н. Макарова [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnye-i-destruktivnye-vozmozhnosti-izmenyayuscheysya-vneshney-informatsionnoy-sredy> (Дата обращения 04.04.2023). – Текст: электронный.

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*С.В. Баглай*

***Аннотация.** Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.*

***Ключевые слова:** экстремизм, терроризм, молодежное общество.*

Безопасность жизнедеятельности человека во многом зависит от его мировоззрения, от того, в ком он видит своих единомышленников. Очень опасно не понимать, что противопоставление себя, своих взглядов окружающему миру может спровоцировать неблагоприятные и даже опасные жизненные ситуации. Такая позиция зачастую приводит человека в протестные движения, группы и формирования, враждебные социуму и использующие для достижения своих целей асоциальные методы. Эти протестные организации почти всегда экстремистские. Существуют разные виды экстремизма, а потому могут формироваться и различные экстремистские организации. Все движения, организации и объединения, которые пропагандируют ненависть и ксенофобию, сегодня рассматриваются в России как экстремистские. Работа с общественными объединениями, в том числе молодежными – одно из важных направлений деятельности по противодействию экстремизму. Опасность экстремизма заключается не только в вовлечении людей в преступную экстремистскую деятельность, но и в негативном воздействии на их личность, формировании нравственно и мировоззренчески дезориентированной личности.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия сегодня экстремизму в Российской Федерации является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Особенно это актуально и важно в среде молодого поколения и среди общественных объединений различного характера и толка. Эффективная борьба с экстремистскими проявлениями невозможна без проведения целенаправленной работы по искоренению причин, их порождающих и способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

В обязанности государства входит не только создание условий для нормального функционирования общественных, в том числе молодежных организаций и сотрудничество с ними. Его обязанностью является и осуществление надзора и контроля за деятельностью общественных объединений и организаций, во избежание развития среди них течений антигосударственной, антисоциальной, экстремистской направленности. Для этого необходимо своевременное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Законодательство отмечает, что противодействие экстремистской деятельности (в том числе деятельности неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности и экстремистских сообществ), преступлениям экстремистской направленности должно быть комплексным, ориентированным на их пресечение не только уголовно-правовыми, но и предупредительно-профилактическими мерами. Одними только уголовно-правовыми запретами и карательными мерами, экстремизм искоренить нельзя. Поэтому предупреждение экстремизма путем использования возможностей всех государственных структур и общественных объединений должно стать важнейшим направлением работы в данной сфере.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности обычно становятся молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 - 18 лет. По статистике большинство преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. В целях пресечения роста экстремистской преступности в Российской Федерации и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера уже со школьной скамьи.

Подобная работа, согласно ст.5 Закона «О противодействии экстремистской деятельности», должна осуществляться в первую очередь со стороны федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, которые в пределах своей компетенции в приоритетном порядке должны осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма, при этом немаловажная роль отведена и общественным объединениям, особенно таким, где участвуют молодежь и подростки.

Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у молодых людей и подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. В этой связи общественным объединениям следует

проводить регулярные профилактические беседы среди участников (членов) объединений с разъяснением последствий проявлений экстремизма.

Именно такие мероприятия, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности должны закладывать прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений, в перспективе сформировать у них устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, лицам, их совершившим, и будут эффективным способом предотвращения влияния на общество экстремистско-националистических идей.

Антиэкстремистские профилактические мероприятия делятся на два типа:

Первичная профилактика - работа по предотвращению притока (рекрутирования) новых членов в экстремистские формирования. Иммунизация подростков в отношении экстремизма. Привитие антифашистских воззрений. Вторичная профилактика - профилактическая работа с участниками экстремистских формирований. Наиболее значима первичная профилактика, с помощью которой создаются различные препоны для прихода подростков в экстремистские формирования.

Эффективность в профилактике экстремизма дают уроки толерантности - ознакомление учащихся с многообразием различных культур. Но стоит учитывать, что подобные уроки могут быть эффективны только при достаточно высокой общей культуре подростка. Подростки далеко не всегда сразу оказываются в экстремистском формировании. Чаще всего, туда они попадают из другого неформального движения, которое оказывается промежуточным звеном для такого перехода. Кроме того, довольно значительную долю молодых людей - потенциальных экстремистов - вовлекает в свою деятельность криминальный сектор.

Критерии выявления экстремизма:

3) Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

4) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее. Следует помнить, что формы экстремистской

деятельности точно определены в законодательстве, их перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. В Российской Федерации запрещается создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.[2; ст.9]

На территории Российской Федерации запрещается деятельность общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделений, деятельность которых признана экстремистской в соответствии с международно-правовыми актами и федеральным законодательством.[2; ст.17]

В случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы.

Также государство может приостановить деятельность общественного объединения с момента обращения в суд. В случае приостановления деятельности общественного или религиозного объединения приостанавливаются права общественного или религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации, им запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах.

Некоммерческие и общественные организации (в том числе и молодежные, и детско-юношеские), могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Обращаемся к руководителям общественных и религиозных объединений - профилактика экстремизма среди общественных объединений, должна стать одним из направлений деятельности по противодействию экстремизму. Необходимо активно вступать в борьбу с экстремизмом в молодежной среде. Рекомендуем проводить среди членов (участников) объединений постоянную профилактическую работу по предупреждению проявлений экстремизма, ведь только общие усилия государства и общества, направленные на опережение, предупреждение проявлениям экстремизма, дадут положительные результаты. В противовес экстремистским организациям сегодня нужно создавать детские, молодежные, спортивные некоммерческие организации цели и задачи которых должны направляться на возрождение культуры народов, военно-патриотическое воспитание молодежи, благотворительную деятельность, развитие различных видов спорта. Учитывая, что молодежь – категория населения, не только нуждающаяся в помощи, но и способная оказать ее, нужно развивать волонтерские движения, способствующие интеллектуальному, культурному и физическому развитию молодежи.

Участие самих молодежных организаций в борьбе с проявлениями экстремизма является важным показателем нетерпимости данного явления в обществе. И важное место в общей системе профилактики молодежного экстремизма отводится деятельности именно детских молодежных, спортивных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи.

Должно стать главным в профилактике экстремизма, путем просвещения населения, особенно молодежи, школьников, - это привитие им знаний о традициях и культуре других народностей, проведение соответствующих уроков толерантности в учебных заведениях. Только общие усилия, создание атмосферы национального согласия, терпимости и взаимопонимания, станут мощным заслоном развития экстремизма в обществе, в том числе и среди молодежи.

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму" от 24.07.2007 N 211-ФЗ (последняя редакция).

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*А.А. Галушко*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы профилактики экстремистской деятельности. Выделены факторы, способствующие экстремистским проявлениям в молодежном обществе, и меры по профилактике экстремизма.*

***Ключевые слова:** экстремизм, молодежное общество, профилактика экстремистской деятельности.*

Распространение идеологии экстремизма и терроризма в молодежном обществе происходит, как и в России, так и за рубежом. Данная проблема признается актуальной и значимой, так как в последнее время можно наблюдать увеличение административных, гражданских и уголовных дел, которые непосредственно связаны с экстремизмом. Опасность экстремистской деятельности заключается в приверженности крайним взглядам, которые связаны с насилием или призывами к насилию в отношении личности, общества и государства.

В молодежной среде легче приживаются взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, поэтому молодые граждане часто становятся мишенью экстремистских организаций, использующих российскую молодежь в своих интересах. Широкое распространение экстремизма среди молодежи является свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неонацистскими идеологиями, нетрадиционными религиозными доктринами, участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных действий в связи со своими убеждениями.

Основным системообразующим актом, вокруг которого сформирован весь массив российского антиэкстремистского законодательства, является федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».[1; ст.5]

Как механизм защиты и профилактики, регулирования и пресечения экстремизма закон имеет определенные недостатки: введя понятие «экстремизм», уравнивает его с понятием «экстремистская деятельность», не

выделяет характерные признаки экстремизма, не раскрывает сущность данного социального явления, а лишь перечисляет его формы.

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами, и сообществами.

В расширенной трактовке экстремизм рассматривается как всеохватывающее, исторически изменяющееся социально-политическое явление, представляющее собой систему организаций, идеологических положений установок, а также практических действий, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам власти, политическим образованиям, отдельным гражданам, населению страны или региона с целью принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

По мнению А.А. Найды, отсутствие четких критериев квалификации экстремистской деятельности или публичной информации как экстремистской позволяет правоприменителям находить все новые признаки экстремизма, увеличивая количество возбужденных и рассмотренных дел, из-за которых искусственно завышается статистика, создавая иллюзию повышения уровня борьбы с экстремизмом в стране.[1] Экстремистская деятельность не отграничена от схожих с ней проявлений иной общественно-политической активности в виде полемики, дискуссии и т.д., которые не преследуются по закону, а составляют фактически часть демократии и свободы слова, свободы выбора убеждений и вероисповедания. Таким образом, все это приводит к расширительной трактовке экстремизма и позволяет превратить противодействие экстремизму в подавление инакомыслия в политической, религиозной или любой другой сфере человеческой жизни.

В молодежной среде наиболее ярко проявляются такие формы экстремизма, как политический, националистический и религиозный.

Политический экстремизм – крайние взгляды на существующую политическую систему общества (на сегодняшний день – демократию), пропаганда насильственных и агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора. Националистический экстремизм – разжигание вражды и ненависти между нациями и народностями – в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав и интересов, ее культуры и языка. Националистический экстремизм направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоком противостоянии в рамках одной конфессии.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

Повышенная общественная опасность экстремизма в молодежной среде, обуславливаемая прежде всего присущим ему нелегитимным насильственным характером разрешения социальных противоречий и конфликтов, выражается в многочисленности и чрезвычайной остроте угроз рассматриваемого явления для жизненно важных интересов личности, общества и государства, для их безопасности.

Таким образом, экстремизм в молодежной среде можно рассматривать как неадекватный способ разрешения социально-политических противоречий молодежи в области классовых, межэтнических, религиозных и иных социальных отношений соответствующими субъектами последних.

Профилактика молодежного экстремизма становится основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма, так как только воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, способны дать наилучшие результаты. [2]

Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить психопрофилактические. В России также слабо развита сама социальная работа, которая именно в этой стране крайне необходима, не говоря уже о таком направлении, как профилактика экстремизма.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;
- выявление среди молодежи групп повышенного риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение, сдерживающего и корректирующего воздействия.

Профилактика экстремизма в молодежном обществе по мнению Е.О. Кубякина выделяется в следующих мерах:

- пресечение негативного влияния уличной контркультуры;
- воспитание толерантности и культуры межэтнического общения через досуговые организации, клубы по интересам, спортивные секции;

- развитие института психологической помощи в школах (консультирование детей и координирование преподавательского состава);
- создание и развитие сети научных центров на федеральном и региональном уровнях, занимающихся проблемами экстремизма и различного рода проявлений крайних форм нетерпимости, расизма и ксенофобии;
- формирование структуры национальной (культурно-политической) идентичности посредством СМИ;
- декриминализация виртуального пространства посредством совместной деятельности с интернет-провайдерами по поиску и удалению сайтов экстремистского содержания;
- обработка действующего антиэкстремистского законодательства;
- усиление работы по дискредитации экстремистских групп.

По мнению А.А. Гаджиева среди эффективных мер профилактики экстремизма можно выделить следующие:

- разработку долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму;
- использование родовых связей для воздействия на радикально настроенную молодежь;
- создание мест в вузах для талантливой молодежи;
- возвращение былого авторитета слова старших;
- профилактику терроризма, которой должны заняться также и институты гражданского общества;
- усиление роли патриотического воспитания среди молодежи.[3]

Н.В. Стариков приводит следующие меры профилактики экстремизма:

- обновление форм воспитательной работы с молодежью;
- правовое воспитание молодежи, повышение уровня правовой культуры, преодоление правового нигилизма;
- организация виртуальных дискуссионных площадок в виде «веб-конференций» по молодежной проблематике, размещенных на базе областных правительственных порталов, а также популярных и наиболее посещаемых молодежью интернет-ресурсах;
- сотрудничество с различными конфессиями по противодействию экстремизма;
- подготовка и переподготовка специалистов по работе с молодежью по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии.

По мнению Т.А. Боголюбовой, профилактика молодежного экстремизма складывается из семейного воспитания. Нередко именно в семейном воспитании закладывается нетерпимость, формируются экстремистские настроения, приводящие к совершению экстремистских посягательств. В таких случаях рекомендуется проведение бесед специалистом, занимающимся профилактикой экстремизма молодежной среде с родителями радикально настроенного молодого человека, предупреждение их о недопустимости нарушения требований закона.

Как и любая профилактическая работа в общеобразовательных учреждениях, организация работы по профилактике экстремизма должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервьюирование и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности.[4]

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся 8–11-х классов.[5]

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция)

Библиографический список:

1. Найда А.А. Практические аспекты применения закона о противодействии экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм // Практика применения закона о противодействии экстремистской деятельности: сб. матер. науч.-практ. конф. – М., 2016. – С.6–13.
2. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Вып. 2 / авт.-сост. И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. – 34 с.
3. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования: метод. рек. [Электронный ресурс] / [сост. Т.А. Ичеткина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2015. – 104 с.
4. Кубякин Е.О. Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде // Общество: политика, экономика, право. – 2010. – № 1.
5. Ростокин А.В. Этика, основы православной культуры, религиоведение или что-то еще (об обучении толерантности) // Современные гуманитарные исследования. – 2008. – № 1 (20).

## **4 СЕКЦИЯ** **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В** **МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Д.А. Хохрякова*

***Аннотация.** В данной статье выделены проблемы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. Выявлены факторы, способствующие экстремистским проявлениям в молодежном обществе.*

***Ключевые слова:** экстремизм, профилактика экстремистской деятельности.*

Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.

По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.

Радикализм (от лат. *radix* — корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам. Фанатизм (от лат. *fanum* - жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. [2; ст.3]

По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за

все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране массовым явлением.

Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности.

Экстремизм и одна из его самых опасных форм – терроризм – быстро изменяется, мутирует, осваивает все более разрушительные методы. Субъекты экстремистской деятельности уже преодолели те нравственные рамки, которые сдерживали раньше размах и масштабы экстремизма и превратились по существу в бизнесменов-прагматиков

Сегодня молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера.

#### Виды экстремизма

Политический экстремизм – идеология и практика применения крайних нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы. В основе экстремистской идеологии лежат воззрения об исключительной миссии той или иной социальной общности (класса, нации, расы, конфессии и пр.) в судьбах страны и человечества в целом, обоснование и оправдание допустимости использования любых средств для реализации ее интересов

Национальный (этнический) экстремизм – один из самых распространенных видов экстремизма в XXI в., что вполне объяснимо этнический национализм обладает огромной властью и непредсказуемостью, а этнические конфликты превратились в реальную проблему для многих стран и регионов. В их основе – противоречие между признанием естественного права народов определять свою судьбу и принципом национального единства и территориальной целостности государства. С чисто доктринальной точки зрения этнонационализм отрицает приоритет общечеловеческих ценностей и считает свою этнонацию высшей. Конечной целью националистов является создание самостоятельного независимого государственного образования, в котором они претендуют на политическую власть.

Необходимо констатировать, что решение проблем экстремизма исключительно силами правоохранительных органов невозможно. Эта задача требует целого комплекса организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов и общественных организаций, к которым, на наш взгляд, следует отнести следующие:

1. Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать устранение причин и условий, способствующих девиантному поведению. По данным проведенного нами опроса, в качестве основных причин экстремизма в обществе были названы следующие: социально-экономические проблемы постсоветского периода (74%), неправильная политика государства в сфере религиозных процессов (3,4%), деформация традиционных духовных ценностей общества (6,3%), межнациональная рознь (1,2%), противоречия между христианством и исламом (1,2%). [3]

Важное значение в обуздании молодежного экстремизма имеет реализация положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 1 декабря 2004 г.). Этим законом регламентирована деятельность таких органов исполнительной власти, как комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления образованием и образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, служб занятости, органов внутренних дел. Однако их работа не координируется, что оказывает крайне негативное влияние на конечные результаты их противодействия антиобщественным установкам подрастающего поколения, в том числе их экстремистской составляющей. Поэтому имеется настоятельная необходимость определить, какой государственный орган исполнительной власти и какими средствами будет осуществлять координацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних всех организаций, связанных с этой сферой деятельности, и внести необходимые изменения в рассматриваемый

федеральный закон. Недостаточно эффективными на данный момент остаются принимаемые меры по работе с несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности, осужденными условно и отбывающими наказание в колониях для несовершеннолетних. Многие из этих детей без помощи государственных органов не в состоянии найти свое место в обществе. Направление на учебу, работу и предоставление жилья – вот минимум того, что должно сделать государство для своих несовершеннолетних граждан. [1]

2. Важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии государственной молодежной политики. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная политика – это, на наш взгляд, один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Так, приняты постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 (ред. от 26.06.2000) «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике», постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодёжи в Российской Федерации»; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ»; разработаны федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, ред. от 21.03.2002, № 31-ФЗ); действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодёжи, Федеральные целевые программы: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 года №629); «Молодёжь России (2001-2005годы)» (постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 года № 10015); «Дети переселенцев» (постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625); при содействии Правительства РФ, Совета Федерации, ЮНЕСКО, ФСБ РФ функционирует программа Всемирного Благотворительного Фонда «Дети и молодёжь против терроризма и экстремизма». Недостаток всех вышеперечисленных актов – их абстрактность, игнорирование этнокультурной и цивилизационной специфики России и ее регионов.

Способы профилактики экстремизма и терроризма существуют в современной социально-политической и психолого-педагогической практиках.

Для того чтобы предсказать терроризм и минимизировать его на начальных стадиях, надо использовать психолого-политические инструменты измерения психолого-политической стабильности и управления этим состоянием.

Терроризм с точки зрения политической психологии - это борьба не легитимной власти против легитимной власти с применением неограниченных средств и методов давления на психическое состояние противника, для подмены смысла, целей и ценностей противника на свои смысл, цели и ценности. Если даже на какое-то время удастся военной силой подавить проявления терроризма, остается его питательная среда - несовместимость картины мира, мировоззрения, жизненной позиции, образа жизни, которые разделяют непримиримых противников. Борьба с терроризмом - это борьба за сознание человека в обстановке глобальных изменений в мире. Но суть терроризма упущена в горячих буднях захвата заложников, угона самолетов, взрывов в автобусах. Пока борьба с терроризмом идет на уровне симптомов, а не причин его все нового и нового возрождения.

Следовательно, необходим системный подход к работе с такими детьми и воспитанниками детских домов, чтобы помочь им найти свое место в обществе и не стать участниками экстремистских группировок. Эти задачи прямо или косвенно решаются через действующую федеральную целевую программу «Дети России», а также через другие программы, которые дают молодым людям самореализоваться в спорте, искусстве, науке и т.д. Однако специалисты Министерства образования и науки РФ не ограничиваются этим и постоянно изучают настроения в молодежной среде, ищут способы активного вовлечения молодежи в социальную, общественную, политическую и культурную жизнь страны. В частности, Министерством образования и науки разработана Стратегия государственной молодежной политики, которая направлена на активное включение молодых людей в позитивную жизнедеятельность и, соответственно, на уменьшение противоправных проявлений в молодежной среде.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований. Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, который побуждает его оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовка в культы проходит с личностями, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода, гибели близкого человека, потери работы и т.п. При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность членов организации ее задачам и идеалам. Можно подумать, что

эти цели и идеалы мотивируют людей к вступлению в организацию. Но это оказывается совсем не обязательно. Цели и идеалы служат рациональному объяснению принадлежности к данным организациям. Настоящая причина - сильная потребность во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности.

Мы – изменяемся, трансформируемся, и этот процесс можно и нужно сделать осознанным, подвластным сознательному намерению и контролю личности.

#### Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму".
3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму" от 24.07.2007 N 211-ФЗ (последняя редакция).

**5 СЕКЦИЯ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**ПЕРСПЕКТИВА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**  
**ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**  
**В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.**  
**С.М. КИРОВА»**

*П.А. Петухова,*  
*ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»*  
*Научный руководитель: Мальцев И.В., преподаватель*

***Аннотация.** Статья посвящена аспектам создания и деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации «Российское движение детей и молодежи». Рассматриваются принципы, основные ценности и цели воспитательной работы Движения, намечаются перспективы развития организации.*

***Ключевые слова:** развитие; самореализация; ценности; традиции; инициатива.*

Общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация «Российское движение детей и молодежи» образована по распоряжению Президента России Владимира Путина, ее учредительное собрание состоялось 20 июля 2022 года. Новое детское движение создается благодаря инициативе самих школьников и станет общедоступным, интересным и современным пространством для детей и подростков [1].

Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей.

Вступить в движение можно с шести лет. Участниками могут быть несовершеннолетние, обучающиеся по программам начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

Первый Съезд Российского движения детей и молодежи проходил с 18 по 20 декабря в Доме молодежи, организованном на площадке московского Манежа. Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) [1].

Основные ценности движения:

1. Взаимопомощь и взаимоуважение.

Несмотря на разный возраст и интересы, участники движения действуют как одна команда, помогают друг другу в труде, учебе и раскрытии таланта.

2. Единство народов России.

Россия – многонациональная страна, в которой уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга.

3. Историческая память.

История – одна из тех вещей, которая сближает всех людей. Историю своей страны нужно знать и помнить, противостоять любым попыткам ее искажения.

4. Добро и справедливость.

Сильным человеком двигает справедливость и вера в добро, именно такими и являются участники Движения.

5. Мечта.

Мечты открывают человеку новые возможности, поэтому так важно мечтать и воплощать свои мечты в жизнь.

6. Созидательный труд.

Участники Движения своим трудом добиваются получения новых знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем применяют на благо общества.

7. Жизнь и достоинство.

Участники Движения ценят жизнь каждого человека, чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

8. Патриотизм.

Любовь к своей Родине проявляется у участников в делах и поступках.

9. Дружба.

Движение – хороший шанс найти себе друзей по интересам, увлечениям и возрасту.

10. Служение Отечеству.

Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

11. Крепкая семья.

Участники Движения чтят традиционные семейные ценности (Рис. 1)[2].

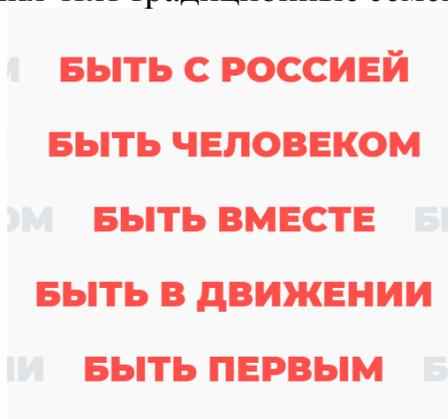


Рисунок 1 – Основной слоган движения

Цели воспитательной работы Движения:

- Создание равных возможностей для развития и самореализации детей и молодежи.
- Организация досуга детей и молодежи.
- Формирование их мировоззрения на основе традиций и нравственных ценностей РФ, развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, бережного отношения к окружающей среде.
- Развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, включение детей и молодежи в общественную жизнь.
- Организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран [3].

Принципами деятельности движения являются:

- Добровольность участия.
- Равенство прав участников.
- Учет индивидуальных особенностей участников движения.
- Преемственность деятельности движения по отношению к участникам движения разных возрастов.
- Открытость деятельности движения.
- Общественно-полезный характер деятельности.
- Самодеятельность и инициатива участников движения.
- Сотрудничество детей и взрослых: наставники обоснованно поддерживают и развивают инициативу, самостоятельность, самодеятельность участников Движения.

Программа воспитательной работы добровольного самоуправления общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи разработана и реализуется на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [3].

9 февраля 2023 года на базе образовательного комплекса «Смена» состоялось Торжественное открытие первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», где приняло участие 9 колледжей Челябинска, а также «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова».

Деятельность движения в ЧЭНК направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации. Студенты сами выбирают интересующие их проекты и развивают их. Участники РДДМ привлекают ребят к социально значимым и волонтерским проектам.

Благодаря движению в колледже развивается такой вид деятельности как наставничество. Студенты старших курсов, помогают 1 курсам освоиться

и узнать студенческую жизнь, помогают в реализации мероприятий, организуют различные кружки, проводят тренинги.

Данное отделение в перспективе будет помогать студентам ЧЭНК создавать новые проекты в различных направлениях, тем самым, объединяясь и помогая друг другу, студенты находят себе новых знакомых и друзей.

Таким образом, данное отделение является одним из лучших решений для самореализации детей и молодёжи, а также для укрепления нравственных ценностей и традиций, что в будущем поможет молодёжи влиться в новое общество, жизнь и сферу деятельности.

#### Библиографический список:

1. Информационная справка О российском движении детей и молодёжи «Движение Первых». Текст: электронный сайт. – URL: [https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/netcat\\_files/160/2642/Istoriya\\_sozdaniya\\_RDDM.pdf](https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2642/Istoriya_sozdaniya_RDDM.pdf)
2. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Москва. Текст: электронный сайт. – URL: <https://stogino.mskobr.ru/proekty/vserossijskie-i-mezhdunarodnye-proekty/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov>
3. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Текст: электронный сайт. – URL: <https://будьвдвижении.рф/>

**5 СЕКЦИЯ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**  
**КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

**Т.Э. Таишулатов,**

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители:*

*Николаева И.С., к.п.н., заместитель директора по УМР*

*Вялкова В.Л., преподаватель*

***Аннотация.** В статье изучены и проанализированы факторы, влияющие на мировоззрение студентов и то, от чего зависит их восприимчивость к внешнему давлению: личностные особенности, возрастные особенности, влияние авторитета на мнение обучающихся. Изучая данную проблематику, были проанализированы теоретические и практические теории зарубежных и отечественных авторов, выявлена связь конформного поведения с уровнем притязаний.*

***Ключевые слова:** конформизм, конформное поведение, уровень притязаний, профилактика конформного поведения.*

В настоящее время стремление к социальному одобрению настолько глубоко укоренилось у большинства людей, что они скорее с готовностью подчинятся ожиданиям других, чем рискнут вызвать их неодобрение. Потребность человека в принятии других в группе может быть такой сильной, что будет распространяться на совершенно незнакомых людей.

Как и насколько социальные силы ограничивают наши мнения и убеждения? Этот вопрос особенно **актуален в наши дни**. Особенности поведения человека в обществе, в том числе такой феномен как конформизм, рассматривается в психологии и социологии. В социальной психологии конформизм – это изменение в поведении или мнении личности под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей. С одной стороны, без конформизма сложно представить слаженную, организованную коллективную работу, с другой стороны, конформизм затрудняет проявление личностной самобытности, индивидуальности, уникальности человека.

**Цель исследования** – изучить психологические особенности конформного поведения у студентов техникума.

В ходе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: уровень конформного поведения студентов техникума зависит от уровня притязания личности, а именно чем ниже уровень притязания, тем выше конформность поведения обучающихся.

**Научная новизна и практическая значимость исследования.** Проведённая исследовательская работа позволила уточнить и конкретизировать понятие «конформизм», выявить сущность феномена конформизма в историческом ключе. Полученные данные могут быть использованы преподавателями техникумов, ВУЗов при разработке учебных курсов по социальной психологии, а также в работе классного руководителя с подростками.

В первой главе нашей работы представлен теоретический аспект феномена конформизма. Под конформизмом мы понимаем – пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов и т.д. Выделяют внешний конформизм и внутренний конформизм.

Предметом экспериментальных психологических исследований феномен конформизма стал ещё в начале 20 века.

Конформизм по-разному проявляется в различных возрастных группах. Для нашего исследования мы изучили проявление конформизма в подростковом возрасте.

Для подростковых групп характерна чрезвычайно высокая конформность. Яростно отстаивая свою независимость от старших, подростки зачастую абсолютно некритично относятся к мнениям собственной группы и ее лидеров. Желание быть «как все» распространяется на одежду, и на эстетические вкусы, и на стиль поведения. Очень важным для подростка является мнение группы.

Конформисты не любят новое, потому что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в новой ситуации. Нелюбовь к новому прорывается наружу беспричинной неприязнью к чужакам. Это касается как просто новичка, который появился в их группе, так и представителя другой среды, другой манеры держать себя.

Конформные подростки очень дорожат своим местом в привычной группе сверстников, стабильностью этой группы, постоянством окружения. Они совсем не склонны менять свою подростковую группу, в которой свыклись и освоились. Нередко решающим в выборе учебного заведения является, куда идет большинство товарищей. Одной из самых тяжелых психических травм, которая, по-видимому, для них существует – это когда привычная подростковая группа почему-либо их изгоняет.

Во второй главе нашей работы представлено экспериментальное исследование психологических особенностей конформного поведения студентов техникума.

В соответствии с поставленной целью нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 37 группы Южноуральского энергетического техникума, обучающиеся по

специальности Право и организация социального обеспечения, в возрасте от 17 до 18 лет, мужчин 41%, девушек 59%. Для исследования мы использовали методику разработанную Прядеиным «Диагностика конформизма – самостоятельности».

Автор методики Валерий Павлович Прядеин, профессор кафедры психологии Уральского государственного педагогического университета, рассматривает конформизм, как некритическое принятие и следование господствующим стандартам, стереотипам и выделил следующие его разновидности: конформность внешняя, конформность внутренняя, нонконформизм и самостоятельность.

По результатам методики было выявлено, что большая часть студентов 37 группы имеет средний уровень внешней и внутренней конформности, что говорит нам о том, что под давлением группы обучающийся начинает принимать их мнение.

Почти у 6% обучающихся (это 1 человек), выражен нонконформизм, а значит, студенту свойственно иметь собственное мнение, идущее вразрез общепринятым и порой вопреки здравому смыслу.

Для выявления особенностей взаимосвязи уровня притязаний и конформности было проведено исследование, включающее диагностику уровня притязаний личности. С целью выявления особенностей в уровне притязаний студентов 37 группы была использована методика «Моторная проба Шварцландера».

Результаты диагностики уровня притязаний показали, что лишь 1 человек. Из группы имеет высокий уровень притязаний. Данные студенты стремятся постоянно к улучшению своих достижений, к самосовершенствованию, к решению все более и более сложных задач, к достижению трудных целей.

1 человек имеет умеренный уровень притязаний. Такие обучающиеся стабильно и успешно решают круг задач средней сложности, не стремясь улучшить свои достижения, способности и перейти к более трудным целям.

Большинство студентов 37 группы в выборке имеют низкий уровень притязаний. Эти студенты выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться: заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо «социальной хитростью», когда, наряду с высокой самооценкой и самоуважением, человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей.

Таким образом, по полученным результатам можно сделать вывод, что среди студентов больше всего тех, кто ставит перед собой легкодостижимые задачи, а, следовательно, у них есть стремление к конформности.

В продолжение исследования было решено узнать, как установка (одна из составляющих конформности) влияет на мнение большинства. Группу разделили на четыре подгруппы, студентам было предложено описать характер человека, изображенного на фото. Общая выборка 17 человек. Подгруппам давалась разная установка: одним говорили, что изображенный

на фото мужчины-известный ученый, другим –противоположную установку – маньяк-убийца. Эксперимент показал, что 80% опрошенных студентов поддаются установке и присваивают мужчине с фото отрицательные или положительные характеристики в соответствии с заданной установкой. Большая часть студентов, получивших установку «маньяк», перечислили такие качества как: «злой», «педофил», «хитрый», «жестокий». Почти все, получившие установку «ученый», охарактеризовали мужчину как доброго, трудолюбивого, начитанного человека, что подтверждает влияние установки на степень конформности.

На первом этапе исследования с помощью методики Шварца мы изучили особенности ценностно-мотивационной сферы студентов.

Автор методики, социальный психолог Шалом Шварц, является создателем Теории основных человеческих ценностей. Данная теория признает десять универсальных ценностей: власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиции, конформность, безопасность. Все эти ценности могут быть организованы в четыре группы более высокого порядка: открытость для изменения (самостоятельность, стимуляция), саморазвитие (гедонизм, достижение, власть), консервация или сохранение (безопасность, конформность, традиции), самосовершенствование (доброта, универсализм). Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. По результатам теста, мы определили, что в тройку наиболее значимых ценностей для обследованных студентов входят: самостоятельность, достижения, универсализм.

По результатам двух частей ценностного опросника Шалом Шварца власть стабильно занимает последнее место в иерархии ценностей студентов.

Отдельно и более подробно рассмотрели конформности. Высокая степень значимости конформности на уровне нормативных идеалов характерна для 1 студента – 58,8% , промежуточное положение конформность занимает у 15 студентов – 88,2%, низкая степень значимости характерна для 1 студента– 5,8%.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что для большинства испытуемых конформность занимает промежуточное положение в системе ценностей, то есть не имеет выраженного (высокого или низкого) уровня значимости.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать следующий вывод, что между конформностью и другими типами ценностей на уровне нормативных идеалов не было выявлено статистически значимой связи.

На втором этапе мы провели в 37 группе Южноуральского энергетического техникума тренинг «Развитие уверенности в себе». Все занятия со студентами проходили в игровой форме.

Затем мы повторно провели исследование используя методику разработанную Прядеиным «Диагностика конформизма – самостоятельности». По результатам методики было выявлено, что большая часть студентов имеет низкий уровень внешней и внутренней конформности, что говорит нам о том, что под давлением группы обучающиеся будут пытаться отстаивать свое мнение.

У семи человек выражен нонконформизм, а значит студентам свойственно иметь собственное мнение, идущее вразрез общепринятым и порой вопреки здравому смыслу. Проведенное нами исследование показало многоаспектность проблемы исследования психологических особенностей конформного поведения студентов техникума, гипотеза нашла свое подтверждение.

Как результат нашего исследования, мы разработали памятку, которую могут использовать в своей работе классные руководители.

#### Библиографический список:

1. Волкогорова, О.Д. Управленческая психология / О.Д. Волкогорова, А.Т. Зуб – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2009. – 352 с.; 22 см.- Библиогр: с. 347-351. – 3000 экз. – ISBN 978-5-8199-0158-8.- Текст: непосредственный.
2. Деветайкина, М. А. Особенности конформного поведения в подростковом возрасте/ М. А. Деветайкина. – Текст : непосредственный // студенческий электронный журнал "СтРИЖ". – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет , 2020. – С. 30-33.
3. Панфилов, А.П. Психология общения /А.П. Панфилов – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.; 21 см.-Библиогр: с.Библиогр: с. 360-363. – 1500 экз. - ISBN 978-5-4468-8098-0.- Текст: непосредственный.
4. Прядеин, В.П.Диагностика конформизма-самостоятельности(ИСП-4) / В.П. Прядеин. – Сургут // Психодиагностика личности: Избранные психологические методики и тесты / В.П. Прядеин. – Сургут : Редакционно-издательский отдел Сургутского государственного педагогического университета, 2013.
5. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с.;21 см. - Библиогр: с. 3-7. – 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-2054-3. - Текст: непосредственный.
6. Соснин, В.А. Социальная психология / В.А.Соснин, Е.А. Красникова – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2008. – 366 с.;22 см. - Библиогр: с. 333-334. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91134-145-9. - Текст: непосредственный.
7. Юдина, М. Г. Психологические особенности взаимосвязи конформизма и социально-политических предпочтений у студентов : специальность 37.03.01 «психология» : бакалаврская работа / Юдина М.Г. ; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва. – Саранск, 2018. – 71 с. – Текст : непосредственный.

**5 СЕКЦИЯ.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ**  
**ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ ПОДВЕРГШЕГОСЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ**  
**РАДИАЦИИ ВСЛЕДСТВИЕ КАТАСТРОФ И СОЗДАНИЕ**  
**СОБСТВЕННОГО ПЕРЕЧНЯ МЕР ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН**

*А.А. Чмутов, Г.В. Мешков,*  
*ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж"*  
*Научные руководители: Идрисов Р. А., преподаватель,*  
*Санникова Е. Ю., председатель ПЦК «МиОЕН дисциплин»*

***Аннотация.** В данной работе проведено исследование мер по обеспечению социальной поддержки населения, подвергшегося воздействию радиации вследствие катастроф на Чернобыльской АЭС, Фукусима 1, ПО Маяк.*

*В ходе работы мы разработали собственный перечень мер для обеспечения социальной безопасности населения до возникновения аварийной ситуации, а также, мер социальной поддержки населения после аварии на радиоактивно опасном объекте.*

*Работа содержит введение, основную часть, заключение (содержащее выводы), а также*

***Ключевые слова:** социальная поддержка; безопасности населения; меры социальной поддержки; собственный перечень мер; воздействие радиации; радиационные аварии; руководство; компенсации; выплаты; льготы.*

Актуальность данной работы заключается в том, что проблема экологических катастроф существует всегда. Опасность ядерной угрозы любого плана является одной из центральных проблем нашей современности. Казалось бы, весь мир осознает это и осознает затраты, необходимые при ликвидации последствий ядерных катастроф. Но каждое столетие мир сталкивается с проявлением опасностей ядерного характера. На данный момент, в связи с украинскими событиями существует угроза безопасности населения, проживающего вблизи Запорожской АЭС, которая подвергается постоянным обстрелам, а также террористическая угроза для других атомных электростанций. Ядерная катастрофа на Запорожской АЭС затронет не только население Украины, но и других стран. Для ликвидации последствий данного катаклизма понадобятся огромные средства. Чтобы понять масштаб

социальных расходов на подобные мероприятия, необходимо изучить уже имеющуюся статистику в подобных случаях. А также рассмотреть известные меры по обеспечению социальной поддержки населения и меры для обеспечения социальной безопасности населения.

Именно поэтому мы и выбрали данную тему.

**Проблема:** На данный момент существует угроза возникновения радиационных аварий на атомных электростанциях. Это обусловлено политической ситуацией в мире, антропогенными факторами, террористическими угрозами. Данная проблема рассматривается как перспектива развития социальной безопасности населения, проживающего на территориях, расположенных близко к атомным электростанциям.

**Цель работы:** исследование мер по обеспечению социальной поддержки населения, подвергнувшегося воздействию радиации вследствие катастроф и создание собственного перечня мер для обеспечения социальной безопасности населения.

**Задачи работы:**

1. Проанализировать меры социальной поддержки населения, пострадавшего вследствие аварий, произошедших на Чернобыльской АЭС, АЭС Фукусима-1, ПО «Маяк».
2. Сравнить меры с помощью анализа мер социальной поддержки.
3. Создание собственного перечня мер для обеспечения социальной безопасности населения и оказания социальной поддержки гражданам, включающего в себя:
  - «Руководство к действиям при авариях на радиоактивно опасных объектах и ядерных взрывах».
  - Набор препаратов для противодействия радиоактивному излучению.
  - Набор защитного снаряжения и оборудования.
  - Компенсации.
  - Выплаты.
  - Льготы.

**Объект исследования:** меры по обеспечению социальной безопасности и поддержки населения.

**Предмет исследования:** население для которого разрабатываются собственные меры по обеспечению социальной безопасности и поддержки

**Новизна:** Разработка новых мер социальной безопасности и поддержки населения.

#### Библиографический список:

1. 1.Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом. [Электронный ресурс]/«Авария на АЭС Фукусима-1»- Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Авария\\_на\\_АЭС\\_Фукусима-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/Авария_на_АЭС_Фукусима-1), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)
2. Портал «Мудрый Юрист» создавался в рамках поддержки мирового движения "Открытая наука" [Электронный ресурс]/«Международно-правовые

аспекты возмещения ядерного ущерба, причиненного аварией на аэс "Фукусима-1"»- Режим доступа: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/68302-mezhdunarodno-pravovye-aspekty-vozmeshheniya-yadernogo-ushherba-prichinennogo>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

3. Полезные статьи о дозиметрах, люксметрах и радиации [Электронный ресурс]/ «РАЗРУШИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ РАДИАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»- Режим доступа: [www.quarta-rad.ru/useful/vse-o-radiacii/deystvie-radiacii-na-organizm/](http://www.quarta-rad.ru/useful/vse-o-radiacii/deystvie-radiacii-na-organizm/), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

4. Социальный фонд России [Электронный ресурс]/ «Компенсации пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС»- Режим доступа: [https://pfr.gov.ru/grazhdanam/mery\\_podderzhki/radiation/compens\\_chaes/](https://pfr.gov.ru/grazhdanam/mery_podderzhki/radiation/compens_chaes/), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

5. Информационная компания «Кодекс» [Электронный ресурс]/ «ПРАВИТЕЛЬСТВО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ»- Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/406242431?marker>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

6. «Строй-подсказка» — строительство и ремонт, дачный участок, квартира и загородный дом, полезные советы и фотографии [Электронный ресурс]/ «Все о костюмах от радиации»- Режим доступа: <https://stroy-podskazka.ru/specodezhda/ot-radiacii/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

7. Выбор Эксперта – Рейтинги, обзоры лучших товаров и услуг [Электронный ресурс]/ «Лучшие дозиметры радиации»- Режим доступа: <https://vyborexperta.ru/oborudovanie/luchshie-dozimetry-radiacii/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

8. Ликбез от дилетанта estimata [Электронный ресурс]/ «Комплектация аптечки индивидуальной АИ-4» Режим доступа: <https://lik-o-dil-es.blogspot.com/2019/06/aptechka-individualnaya-ai-4.html>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

9. Эксперт Цен №1 [Электронный ресурс]/ Статья «10 лучших раций»[Режим доступа: <https://www.expertcen.ru/article/ratings/10-luchshih-racij.html>], свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

10. "КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]/ «Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей»: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34419/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

11. Законодательство Украины 2019 года [Электронный ресурс]/ «Закон Украины О статусе и социальной защите граждан, пострадавших вследствие Чернобыльской катастрофы от 28.02.1991 № 796-ХІІ»: [:https://kodeksy.com.ua/ka/o\\_status\\_e\\_i\\_socialnoj\\_zashhite\\_grazhdan\\_postradavshih\\_vsledstvie\\_chernobylskoj\\_katastrofy385\\_new.htm](https://kodeksy.com.ua/ka/o_status_e_i_socialnoj_zashhite_grazhdan_postradavshih_vsledstvie_chernobylskoj_katastrofy385_new.htm), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ. (25.11.22)

**5 СЕКЦИЯ.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР**

***Р.В. Минько,***  
*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*  
*Научный руководитель:*  
*Николаева И.С., к.п.н., заместитель директора по УМР*  
*Вялкова В.Л., преподаватель*

***Аннотация.** В статье проведен анализ состояния проблемы профессиональной ориентации молодежи в психолого-педагогической литературе. Разработана структурно-функциональная модель профориентационной работы, осуществлена реализация модели и дана оценка результативности реализации профориентационных мероприятий.*

***Ключевые слова:** профориентация, абитуриент, профориентационные мероприятия.*

В настоящее время в нашей стране остро стоит вопрос подготовки рабочих кадров. В.В. Путин указал на нехватку специалистов, выпускников среднего профессионального образования».

Кроме того, социологические исследования по выявлению особенностей выбора профессии учащимися школ, ежегодно проводимые Южноуральским энергетическим техникумом показали, что каждый третий выпускник школы – на момент исследования – не определились в выборе своего будущего вида профессиональной деятельности. При этом абсолютное большинство выпускников (79%) планирует поступить в ВУЗ, тогда как на 73% заявленных вакансий требуются рабочие и специалисты технических специальностей. Основное противоречие молодежного рынка труда – увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых людей и возможностью их удовлетворения.

В данной ситуации возникает необходимость разработки профориентационных моделей, по формированию у молодежи осознанного подхода к выбору профессии, регулирующих спрос и предложение по востребованным в Челябинской области профессиям.

Актуальность работы обусловлена **противоречиями**, которые вы видите на слайде. Поиск возможных путей разрешения данных противоречий определил выбор **темы и формулировку цели исследования** – разработка и реализация программы центра профориентации в профессиональной образовательной организации, обеспечивающей качество набора

абитуриентов. **Объектом** исследования выступала профориентационная работа в Южноуральском энергетическом техникуме, а **предметом** – организационные формы и методы профориентационной работы.

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты могут быть полезны специалистам, работающим в школах, техникумах при проведении профориентационной работы.

*Выбор профессии один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, а правильный выбор позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от неуверенности в завтрашнем дне.*

Проанализировав литературу по данной проблеме, мы придерживаемся точки зрения Зеера Эвальда Фридриховича и рассматриваем профориентацию как «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии».

Профориентационная работа является частью образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися. Данное направление работы, сформировавшееся в течение многих лет в Южноуральском энергетическом техникуме с учетом существующих методик и передового опыта, нацелено на решение задач профориентации школьников и обучающихся. В 2014 году на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области на базе Южноуральского энергетического техникума открыт центр профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи.

Нами разработана и реализуется программа деятельности центра профориентации и психологической поддержки молодежи.

Мы разработали модель деятельности центра.

В Южноуральском энергетическом техникуме работает Совет Самоуправления, одно из направлений деятельности Совета «профориентация абитуриентов» второй год возглавляю я.

В начале учебного года мы провели анкетирование среди обучающихся 1 курса. На вопрос: «Кто повлиял на твой выбор техникума и специальности?» 37% студентов ответили, что родители и родственники, 31% обучающихся пришли в техникум «за компанию» с друзьями, 22% студентов сделали выбор сами, 13% под влиянием СМИ.

Следующий вопрос, который мы задали студентам: «Твои первые наблюдения (впечатления) говорят о том, что ты правильно (или не правильно) выбрал техникум» 43% студентов ответили, что правильно выбрали свою профессию (специальность), 23% обучающихся считают, что учеба в ЮЭТ будет интересной и только 15% студентов 1 курса ответили, что допустили ошибку при выборе специальности.

Информация, полученная в результате анкетирования, позволила нам: изучить мотивы выбора техникума, специальности; выявить наиболее

эффективные формы информирования абитуриентов ЮЭТ; исследовать показатели адаптации первокурсников. На основе полученной информации мы разработали и провели следующие мероприятия:

- День открытых дверей;
- выпустили и распространили в школах города и ближайших населённых пунктах информационные буклеты;
- организовали работу выездных агитбригад;
- организация встреч, пресс-конференций, обучающихся с работодателями. Цель данной встречи – получение обучающимися информации о предприятиях, ознакомление с основной деятельностью, перспективами развития, требованиями, которые сейчас выдвигает работодатель к специалистам;
- организация экскурсий на предприятия города. Экскурсии позволяют решить проблему привлечения учащихся школ к освоению рабочих профессий, что в свою очередь создает условия для расширения форм сотрудничества образовательных и производственных сфер деятельности, урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг;
- приглашали школьников на мероприятия, проводимые предметными (цикловыми) комиссиями в рамках предметных недель;
- провели конкурсы профмастерства по специальностям и профессиям;
- администрация техникума ежегодно проводит круглый стол по вопросам трудоустройства. В мероприятии принимают участие представители предприятий города Южноуральска, администрации и центра занятости населения;
- совместная работа с городскими СМИ позволила осветить все профориентационные мероприятия, проводимые в ЮЭТ;
- на сайте техникума открыта страница «Центр профессиональной ориентации», где представлена вся информация о профессиях и специальностях, о мероприятиях, организованных центром, выложены видеоролики о профессиях и техникуме.

В 2022 году на базе техникума открыта инновационная площадка, это потребовало поиска *новых форм* профориентационной работы:

- заключили сетевой договор с психологическим центром города Южноуральска с целью оказания услуг в рамках центра профориентации;
- разработали курс занятий с обучающимися ЮЭТ «Технология поиска работы»;
- ежегодно проводим традиционный конкурс «Студент года», на который были приглашены не только студенты техникума, но и школьники города;
- ежегодно в сентябре проводим «Парад профессий» на городской площади. Все специальности и профессии, по которым ведётся обучение в нашем техникуме, традиционно представлены на этом мероприятии. Любой житель города мог полюбоваться и испытать на себе работу юных мастеров кулинаров, парикмахеров и визажистов, разобрать, рассмотреть механизмы

автомобиля, посадить цветы и получить ценные советы по уходу за растениями, поучаствовать в викторинах с вопросами по специальностям и профессиям.

Для воспитанников детских садов мы со студентами организовали экскурсии с целью знакомства с профессиями автомеханика, тракториста и как элемент профессии строитель ребятам предложены гипсовые модели машин и подсолнухов для разукрашивания. В заключении экскурсии каждый ребёнок получил книжку-малышку «Мир профессий» и собственноручно раскрашенный сувенир.

В д/с № 9 был открыт музей профессий, где представлены макеты, поделки и небольшие книжки, сделанные студентами техникума.

Для оценки и анализа результатов реализации профориентационной работы были приняты критерии:

- набор абитуриентов – конкурс приема на специальности, качество набора;
- осознанность выбора, которая проявляется в настойчивом освоении специальности. Анализ представлен в научно-исследовательской работе.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что программа центра профориентации:

- помогает выбрать профессию с учетом способностей и индивидуальных особенностей;
- учит самостоятельно выстраивать карьеру.

У нашего учебного заведения самые радужные перспективы на рынке образовательных услуг. По результатам нашего опроса 91% будущих выпускников изъявили желание работать по избранной специальности. Вера наших студентов, что они самые лучшие, достойные, грамотные специалисты позволяет нам уверенно смотреть в будущее.

#### Библиографический список:

1. Ахметов, Л. Г. Интегрированная информационная среда профориентационной деятельности / Л. Г. Ахметов // СПО. – 2020. – №: 5. – С. 18-21.
2. Бренч, С. В. Профориентационная работа в условиях малого города / С. В. Бренч // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – №: 3. – С. 34-35.
3. Бузычкина, Л. М. Профориентационная работа в колледже / Л. М. Бузычкина // Специалист. – 2011. – №: 6. – С. 14-15.
4. Вершинин, С. И. Инновационная среда в колледжах как фактор развития профессионального образования/ С. И. Вершинин // ПО. Столица. – 2009. – №: 11. – С. 8-10.
5. Вершинин, С. И. Профориентационная помощь молодежи / С. И. Вершинин // ПО. Столица. – 2009. – №: 9. – С. 12-15.
6. Гайнеев, Э. Р. Дуально-деятельностный подход к организации профориентационной работы/ Э. Р. Гайнеев // Профессиональное образование

и рынок труда. – 2015. – №: 4. – С. 20-21.

7. Гайнеев, Э. Р. Профессиональное самоопределение выпускника школы в процессе профориентационной работы / Э. Р. Гайнеев // СПО. – 2014. – Прил. №: 2. – С. 17-21.

8. Ефанов, А. В. К вопросу об организации профориентационной работы по ремесленным профессиям / А. В. Ефанов // Образование и наука. – 2013. – №: 5. – С. 83-94.

9. Жданова, Н. Б. Роль социального партнерства в профориентационной деятельности / Н. Б. Жданова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2013. – №: 2. – С. 33-34.

10. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Высш. шк., 2005. – 159 с.

## **5 СЕКЦИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **РАЗВИТИЕ ВОЛТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

*А.В. Добржанская,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Редреева М.А., преподаватель*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос развития волонтерского движения как одного из направлений государственной молодежной политики.*

***Ключевые слова:** волонтерская деятельность, молодежная политика, общественная активность, добровольческая деятельность.*

Для социального развития общества все более важное значение в настоящий момент времени приобретает роль волонтерского движения.

Для молодежи важная особенность заключается в том, что участие отдельных лиц в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию личности, а также помогает в приобретении новых знаний и опыта. В свое время выдающийся российский педагог В.Н. Сорока-Росинский отмечал о важности закрепления навыков волонтерства у подрастающему поколению [7].

Важной составляющей социальной работы волонтерство становится и в настоящее время. Оно охватывает большой объем работы, формируя при этом систему помощи и взаимопомощи.

Актуальность данной темы заключается в том, что сейчас наблюдается увеличение волонтерских отрядов, организаций, групп людей, которые объединяются для достижения общих целей. Число людей, нуждающихся в помощи волонтеров, растет, потому что они оказываются в трудной ситуации, когда им некому помочь, либо их родные или близкие не имеют возможности в оказании помощи.

Волонтерское движение – это общественная активность, которая выбирается человеком сознательно, добровольно и не имеет коммерческой выгоды. Его развитие осуществляется в рамках государственной молодежной политики.

Различают несколько форм волонтерской деятельности. Общественная активность может быть организованной и неорганизованной, индивидуальной или групповой. Неорганизованное волонтерство представляет собой любую спонтанную помощь другим людям. Именно такая форма является более

распространенной в мире. Организованная добровольческая активность проявляется систематически и регулярно и осуществляется в различных секторах экономической деятельности. Также наблюдаются самые многообразные цели волонтеров, но в основном они носят социальное, экологическое и политическое направление.

У многих людей возникает вопрос по поводу того, кто может стать добровольцем. Исходя из этого, можно ответить, что к добровольцам относится ответственный человек, у которого есть возможность посвятить свое время другим и склонность к добровольному труду. Во многих сферах общественной жизни наблюдается необходимость в добровольцах, поэтому каждый для себя может выбрать путь добровольческой деятельности.

Любое волонтерское объединение или организация готовы принять в свое объединение тех людей, у которых появляется желание жертвовать собой ради других, полезно и активно проводить свободное время, участвовать в добровольческом движении, а также предложит различные направления деятельности, которые будут удовлетворять требования каждого человека. Отличительная особенность содержится в том, чтобы лица, вступающие в волонтерские объединения, добровольно изъявляли желание стать частью волонтерского движения, помогать людям, делиться своим опытом и учиться чему-то новому [4, с. 77].

При осуществлении государственной молодежной политики особое значение уделяется молодежному добровольчеству, которое имеет возможность привлечения молодежи в социальную практическую деятельность, при этом развивая их творческую активность и воспитывая высокоактивных и надежных личностей. Склонность к помощи, поддержке к другим людям должны стать главной ценностью молодежи [1; 2].

Поэтому при организации волонтерской активности происходит получение новых навыков, приобретаются лидерские качества, формируются жизненные ориентиры и ценности. Иначе говоря, молодежное волонтерство выступает как элемент общественной активности молодежи [3, с. 98].

Нельзя забывать, как важно поощрять людей за их работу, особенно за безвозмездный труд. Поэтому волонтерам тоже важно чувствовать отдачу от других. Она может быть выражена в форме благодарности за старания. Эта обратная связь будет показывать людям, что они все делают правильно, а также подталкивать их на дальнейшие действия [5, с. 60].

Определенную важность имеет обучение и подготовка волонтеров, потому что при возникновении каких-то трудностей человек может растеряться и подумать, что не справится с данной задачей. Но если правильно организовать работу, обучить всем навыкам волонтерской деятельности добровольца, то вероятность достижения поставленных целей увеличится. Также необходима работа в команде, чтобы каждый человек чувствовал поддержку друг от друга.

Важность построения системы содействия волонтерской активности раскрывается в Основах государственной молодежной политики Российской

Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р. Исходя из данного документа, можно определить основное понятие молодежной волонтерской деятельности, которая выступает как добровольная, общественно полезная деятельность социальной направленности, осуществляемая молодыми гражданами посредством выполнения работ или оказания услуг без получения денежного и материального вознаграждения (кроме случаев, когда компенсируются затраты волонтера на транспорт, питание и прочее) [6].

#### Направления волонтерства в Российской Федерации

Российское законодательство четко определяет цели добровольческой деятельности:

- помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;
- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;
- охрана архитектурного и природного наследия;
- защита животных;
- бесплатная юридическая помощь;
- создание социальной рекламы.

Привлечением молодежи в добровольческую деятельность занимается Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Задачами данного направления являются создание механизмов по продвижению и популяризации ценностей и практик волонтерства в обществе, а также привлечение подрастающего поколения к волонтерской деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях посредством участия в соответствующих программах Федерального Управления по делам молодежи. Подчиненное учреждение Росмолодежи «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) также занимается развитием добровольного движения, при котором реализуется гражданско-патриотическое воспитание.

Регулировать отношения не только между субъектами и объектами, но и между самими субъектами, устанавливая определенное направление их деятельности, изменять содержание работы помогает система молодежной политики, важной задачей которой является формирование механизма партнерского взаимодействия. Это оказывает влияние на процесс индивидуального развития и гражданского развития молодежи, а также на молодежную общественную сферу, в которой закладываются нормы

социальных отношений, лидерских и организаторских качеств.

Активисты сегодня – лица, которые увлечены творчеством и организацией своего свободного времени, а также участием в проектах и акциях социальной направленности. Поэтому к центральной функции молодежной политики относится поддержка различных инициатив среди молодежи, при реализации которых будет оказано грамотное сопровождение предложенных проектов.

Таким образом, одной из важных форм социальной активности современной молодежи является добровольческая или волонтерская деятельность. Благодаря волонтерству молодежь не только оказывает помощь другим людям, но также помогает себе в получении тех знаний, которые будут необходимы для формирования личности, реализации своих креативных способностей и раскрытия лидерского потенциала. Государство разными способами оказывает поддержку для организации добровольчества, а также уделяет большое внимание его развитию.

Также происходит внедрение различных практик на основе добровольческой деятельности в разные сферы жизнедеятельности российского общества: социальную, спортивную, медицинскую и другие. В связи с этими факторами у молодежи появляется больше возможностей для самореализации и проявления социальной активности.

#### Библиографический список:

1. Абрамов А.П. Ценностные ориентиры современной российской молодежи // Машины. Люди. Ценности: материалы Международной междисциплинарной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения проф. С.М. Шалютина (Курган, 20-21 апреля 2016 г.). Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. С. 54-56.
2. Абрамов А.П. Ценностные приоритеты личности в системе отечественного довузовского военного образования // Вопросы культурологии. 2019. № 12. С. 62-66.
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2020. № 9. С. 97-98.
4. Горлова Н.И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. 2019. Т. 23, № 3. С. 77-80.
5. Нежина Т., Петухова К., Чечеткина Н., Миндарова И. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2019. № 3. С. 49-71.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/) (дата обращения 01.04.2023).

**5 СЕКЦИЯ.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**ПРОФЕССИЯ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ: НА ЧТО**  
**ОПИРАТЬСЯ ПРИ ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ**  
**УСЛОВИЯХ**

**Я.В. Якунин,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Давыдова А. А., преподаватель

***Аннотация.** В современном мире происходят быстрые изменения в целом, что влияет на рынок труда в частности. Появляются новые профессии, уходят старые. Чтобы быть успешным специалистом и счастливым человеком необходимо обладать «мягкими» навыками и уметь адаптироваться к изменениям при помощи понимания своих профессиональных ролей.*

***Ключевые слова:** профориентация, профессиональный выбор, профессиональная роль, профессия, интересы, сильные стороны, навыки.*

Работа в жизни человека занимает большую часть его жизни. Для того, чтобы человек чувствовал себя счастливым, она должна быть интересной, приносящей моральное и материальное удовлетворение. По данным статистики из различных источников более 60% взрослых людей не работают по специальности, полученной после школы.

Причин этому много, но одна из главных заключается в том, что у большинства подростков нет понимания, куда поступать и на кого учиться. Исследования сформированности профессиональных планов выпускников показывают, что только 30% учащихся 9 классов и 50% учащихся 11 классов в состоянии самостоятельно выбрать профессию.

Молодые люди не понимают себя, свои способности, склонности, в какой сфере они могут быть успешны, какие специалисты будут востребованы спустя 4-7 лет, то есть в тот момент, когда сегодняшние школьники выйдут на рынок труда дипломированными специалистами. [1]

Ребята боятся ошибиться, ведь выбор профессии – это важный шаг, определяющий всю дальнейшую жизнь. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в его жизни. Выбор профессии определяет многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

В результате одни идут по стопам родителей, выбирая ту же профессию. Другие сами не выбирают, а поступают туда, куда рекомендуют или заставляют родители. Третьи же выбирают учебное заведение и специальность исходя из того, куда проходят по баллам ЕГЭ или ОГЭ. В любом случае родители очень часто стараются помочь с выбором, при этом сами находятся в замешательстве: как помочь ребенку в таком ответственном решении, если сами понимают, что свой выбор сделали неверно, а работа не радует. [2]

Важно понимать, что, даже зная и понимая себя, невозможно выбрать профессию один раз и на всю жизнь. Но в этом возрасте можно сделать осознанный выбор направления, в котором можно будет развиваться и получать удовлетворение от деятельности, а любая профессия – лишь трамплин, с которого можно начать свое профессиональное движение. [1, с.54]

Как это сделать пробуем разобраться в данной статье. Для этого необходимо:

1. Понять тенденции рынка труда.
2. Разобраться в себе – в своих интересах и способностях.

Каковы же тенденции рынка труда?

1. Первая тенденция связана не столько с рынком труда, это больше глобальная, мировая тенденция. Но она оказывает значительное влияние на рынок труда.

Это глобализация и кастомизация.

Глобализация - это усиливающаяся интеграция экономик и обществ во всем мире, стирание границ, унификация.

Кастомизация — это индивидуализация продукции под заказ конкретного потребителя.

Благодаря этим явлениям современного общества можно говорить, например, о появлении новых профессий, новых условий. Кроме того, глобализация и кастомизация приводят, с одной стороны, к автоматизации процессов и исчезновению некоторых профессий в чистом виде, а, с другой стороны, к росту востребованности профессионалов, способных удовлетворить любые запросы клиентов, с развитыми мягкими навыками (Soft Skills). То есть меняются требования к специалистам. [5]

2. Появляются профессии, для которых еще нет названия. Эти профессии находятся на стыке нескольких специальностей и будут трансформироваться со временем. До 2030 года в мире ожидается появление как минимум 186 новых профессий, а 57 нынешних исчезнут навсегда.

3. В современных условиях невозможно наработать навыки для одной профессии один раз, получив высшее образование. Необходимо будет постоянно обучаться, усиливать свои компетенции, в том числе в смежных областях, а так же уделять особое внимание развитию мягких навыков. Получая профессию, человек несколько лет посвящает осознанию и оттачиванию профессиональных навыков и компетенций. В это время, рынок очень быстро меняется, а полученные навыки теряют свою актуальность. [7]

4. Уже сегодня стираются пространственные границы, границы между личным и рабочим временем за счет работы онлайн, в разных часовых поясах, в большем контакте с запросами потребителей. В дальнейшем прогнозируется развитие рабочих мест в виртуальной реальности.

5. Наряду со специальными, профессиональными знаниями и «жесткими» навыками (hard skills) будущим профессионалам в любой области необходимо развивать надпрофессиональные или "мягкие" навыки (Soft skills). Это: коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, эмоциональный интеллект. Их сложно измерить количественными показателями, они нужны любому специалисту в любой работе для более эффективного решения рабочих задач.

Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции достаточно быстро. Soft skills осваиваются медленнее, чем hard skills. Многие работодатели уже сегодня обещают обучить сотрудников. Но обучать они готовы «жестким» навыкам, а «мягкие» навыки ожидают получить уже развитыми, на их основе и производят отбор кандидатов.[6]

6. IT- технологии проникают во все сферы экономики, но это не означает, что все должны обучаться в этом направлении. Даже IT-специалисты в чистом виде не будут востребованы. Как уже говорилось выше, востребованы будут специалисты, обладающие знаниями и навыками на стыке разных специальностей. [5]

7. Внешние условия все более изменчивы и непредсказуемы. В такой ситуации финансисты рекомендуют каждому специалисту иметь 3-5 источников дохода. Именно поэтому сегодня профориентологи говорят о том, что прошло время профессий, пришло время профессиональных ролей, которые можно и нужно успешно совмещать в рамках одной деятельности.

Профессиональная роль – это набор навыков и компетенций, которыми должен обладать сотрудник, выполняющий свою часть проекта. Чем лучше человек осознает, какие роли ближе его интересам и темпераменту, тем комфортнее ему трудиться, а значит выше эффективность его работы и всей команды.

Выделено 8 основных профессиональных ролей:

1. Предприниматель (бизнес-генератор).
2. Менеджер (управление проектом).
3. Коммуникатор (продажи, общение).
4. Инноватор (творчество, изобретательство).
5. Специалист (программист, дизайнер, психолог и другие).
6. Функционалист (документооборот).
7. Аналитик (анализ, исследования).
8. Администратор (планирование и контроль).

Роли могут совмещаться, например, предприниматель + инноватор, аналитик + специалист и т.д. Так, ролями владельца автомастерских могут быть: автомеханик, дизайнер, менеджер, инвестор, предприниматель. [3]

Выбор и совмещение ролей напрямую зависит от предпочтений и желаний человека. Чтобы найти дело по душе, необходимо пристально изучить свою личность, понять свои :

- интересы и жизненные ценности;
- склонности и способности;
- темперамент и характер;
- мотивы выбора профессиональной деятельности;
- прошлый опыт и представление о будущем, и т.д.

Это позволит понять, какие роли человек хочет реализовывать в своей профессиональной деятельности, а также четко определить, что именно хочет делать в каждой из ролей. Например, психолог хочет анализировать, общаться, вдохновлять, направлять, раскрывать, обучать, помогать.

В одной профессии можно совмещать разные профессиональные роли. Но не менее важно понимать, что один и те же роли можно реализовывать в разных профессиях. Например, психолог может самовыражаться в таких ролях, как: психолог, наставник, учитель, эксперт, аналитик, предприниматель, СММ-специалист. Эти же роли может играть и репетитор, и профориентолог, и маркетолог, и специалист по продажам. При этом во всех этих профессиях можно делать то же, что и психолог: анализировать, общаться, вдохновлять, направлять, раскрывать, обучать, помогать.

Кроме того, важно отметить и то, что любая профессия – это не выбор на всю жизнь, а лишь трамплин, с которого можно войти в желаемую профессиональную деятельность. Войти в сферу психологии можно, обучившись не только на психолога, но и на педагога (и стать педагогом-психологом), менеджера, маркетолога (и стать бизнес-тренером), организатора мероприятий (и стать ведущим психологических тренингов).

Существует множество методик и тестов, помогающих понять себя, но использовать их желательно комплексно, внимательно прислушиваясь к себе. Одна из таких методик, которая помогает сделать шаг на пути к пониманию себя и своих профессиональных ролей, – методика «10 жизней».[2]

Для ее выполнения необходимо представить, что есть возможность прожить 10 жизней и ответить на вопросы. В какой роли хотелось бы прожить целую жизнь? Удобно делать это в виде таблицы:

<b>РОЛЬ</b>	<b>3 ГЛАГОЛА-ДЕЙСТВИЯ</b>	<b>КАКОЙ Я В ЭТОЙ РОЛИ? (3 прилагательных)</b>

- 1) В первый столбик написать роли.
- 2) Во второй столбик - три глагола-действия, которые хочется делать в этой профессии. Это действия, которые закрывают потребности и интересы заполняющего, а не то, что обычно делает персонаж в этой роли. Например, в роли повара можно не только готовить, изобретать, пробовать, но и обучать.

3) В третьем столбце надо описать себя в этой роли тремя прилагательными. Например, Скрудж Макдак богатый, но скупой, а можно быть богатым и щедрым.

4) После заполнения, надо выбрать те глаголы и прилагательные, которые повторяются 2 и более раз в разных «жизнях». Если слова означают что-то близкое, нужно найти единое определение этих слов. Далее необходимо оценить на сколько процентов из 100 человек доволен своей жизнью и деятельностью и рассматривать для себя профессии, в которых будут эти глаголы-действия, где можно будет это делать.

Если обратиться к личному примеру, то, когда я сделал упражнение, стало совершенно понятно, что в своей деятельности мне интересно общаться с людьми, помогать им, анализировать, направлять, организовывать, развивать, открывать, расширять, группировать.

Привлекающие меня профессиональные роли – это коммуникатор, продавец, учитель, психолог, мотиватор, менеджер, администратор.

Профессии, в которых я могу реализовать свои интересы и играть эти профессиональные роли – это: маркетолог, психолог, педагог, SMM менеджер, администратор.

Среди своих сильных сторон я бы выделил: сдержанность, тактичность, доброжелательность, рассудительность, стремление.

Глядя на этот небольшой самоанализ, я понимаю, что профессией-трамплином, с которой я могу начать свой профессиональный путь, вполне логично может быть выбранная мною специальность Гостиничное дело.

Мои сильные стороны соответствуют моим интересам и очень помогают реализовывать эти профессиональные роли. Кроме того, я понял, что если эти роли буду играть в своей профессиональной деятельности, то буду с удовольствием ходить на работу, развиваться в этой выбранной сфере, буду счастливым человеком.

Таким образом, при выборе профессии сегодня на первый план стоит опираться на свои интересы и сильные стороны, осознавать какие профессиональные роли хочется играть. Именно это позволит быть устойчивым, востребованным, успешным специалистом и, самое главное, счастливым человеком.

#### Библиографический список:

1. Максим Васильченко. Современная профориентация: как искать дело жизни. Книга, 27.05.2020.
2. Игры по профориентации [<https://ped-kopilka.ru/psihologija/igry-po-proforientaci-dlja-starsheklassnikov.html>]: интернет-статья, 29.10.2019.
3. Профессиональная роль [<https://ru.wikipedia.org>]: интернет-статья, 23.03.2020.
4. Профессиональный трамплин [<https://fparf.ru/news/fpa/idealnoy-modeli-regulirovaniya-tsifrovyykh-aktivov-net-no-mozhno-ispolzovat-optimalnuyu>]: интернет-статья, 07.03.2021.

5. Тренды, тенденции и модели развития профориентации [<https://pedpsyjournal.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/03/1078.pdf>]: интернет-статья, 17.09.2021.

6. Что такое Hard и Soft Skills? В чем разница? Что важнее? [<https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html>]: интернет-статья, 09.10.2022.

7. Что ждет рынок труда: главные тенденции в 2023 году [<https://theoryandpractice.ru/posts/20405-chto-zhdet-rynok-truda-glavnye-tendentsii-v-2023-godu>]: интернет-статья, 14.06.2022

**5 СЕКЦИЯ.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ**  
**ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**В.В. Гладкова,**  
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»  
Научный руководитель: Бабенко С.В., преподаватель

***Аннотация.** В данной статье представлены результаты исследования влияния игровых методов обучения на коррекцию эмоциональной сферы детей с ОВЗ в начальной школе: дана общая характеристика понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», представлены категории детей с ОВЗ, описаны причины возникновения и основные проблемы в обучении детей младшего школьного возраста с ОВЗ, показаны особенности использования игровых методов обучения для коррекции эмоциональной сферы младшего школьника.*

***Ключевые слова:** обучение; игровые методы; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; эмоциональная сфера личности.*

На современном этапе психолого-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья призвана удовлетворить сущностные потребности ребенка с ОВЗ в обучении, воспитании и саморазвитии.

Педагогическое взаимодействие с позиций коррекционной педагогики рассматривается как процесс эффективного применения обучающих, воспитывающих и адаптивных технологий. Игровые методы позволяют развивать когнитивную, эмоциональную, мотивационно-потребностную сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом. Такие достижения связаны с изменениями в потребностно-мотивационной сфере, развитием психических процессов (особенно в интеллектуально-познавательной сфере), что ведёт и к изменениям в эмоциональной сфере.

Изучением особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста занимались такие учёные, как К. Бюлер, Ф. Гудинаф, А.М. Прихожан, А.В. Запорожец. Проблема эмоциональных нарушений

рассматривается с различных позиций у Л.И. Божович, В.В. Лебединского, Ю.М. Миланич, В.С. Мухиной, О.С. Никольской, В.А. Прокофьевой.

Исследования А.И. Бурова, И.Ф. Дементьевой и многих других специалистов показывают, что своеобразие психического развития у учащихся с ОВЗ проявляется не только в снижении познавательной деятельности. Коррекционного вмешательства требуют все сферы личности таких учащихся. Причем эмоциональное развитие заслуживает особого внимания, поскольку оно оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми и, соответственно, во многом определяет успешность социальной адаптации школьников с ОВЗ [2,4].

Этим обусловлена необходимость использовать на уроках игровые задания в целях коррекции недостатков эмоциональной сферы учащихся.

Эффективность игрового метода обеспечивается самой сущностью игры, в психологической структуре которой доминирует эмоциональное начало, а цель и мотивы связаны с переживаниями [1].

Подчеркивая особую роль и коррекционное значение игры, можно отметить, что в ней содержатся все необходимые условия для развития личности и эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Игра помогает преодолевать даже достаточно устойчивые аффективные барьеры, служит источником доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, способствует обогащению эмоционального опыта детей, развитию их высших чувств.

**Проблема исследования** состоит в особенностях использования игровых методов обучения при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Объект исследования:** эмоциональные трудности при обучении детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения.

**Предмет исследования:** процесс коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием игровых методов обучения.

**Гипотеза исследования:** если разработать и внедрить в учебный процесс систему игровых методов обучения детей с ОВЗ, учитывающих специфику нарушений, то можно скорректировать эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** доказать эффективность применения игровых методов обучения в целях коррекции эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с намеченной целью определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, отражающую специфику применения игровых методов обучения в целях коррекции эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ.

2. Выявить у исследовательской выборки уровень развития коммуникативных навыков, уровень тревожности, а также уровень самооценки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Эмпирически подтвердить эффективность применения игровых методов обучения в целях коррекции эмоциональной сферы при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать сборник игр для использования в учебном процессе с детьми с ОВЗ.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, беседа, диагностические методики, математические методы обработки данных.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в изучении игровых методов обучения для коррекции эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ.

**Практическая значимость** исследования заключается в создании сборника игр для детей с ОВЗ, который может быть использован учителями начальных классов.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2].

Существует несколько категорий детей с ограниченными возможностями. Проблемы в обучении таких детей могут связаны с психическими процессами (такими как мышление, память, внимание) или с физическими недостатками (нарушения зрения или слуха). Каждая из категорий отличается своими особенностями и, следовательно, подходом к обучению [4].

Своеобразие психического развития у учащихся с ОВЗ проявляется не только в снижении познавательной деятельности. Коррекционного вмешательства требуют все сферы личности таких учащихся. Причем эмоциональное развитие заслуживает особого внимания, поскольку оно оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми и, соответственно, во многом определяет успешность социальной адаптации школьников с ОВЗ.

Этим обусловлена необходимость использовать на уроках игровые методы обучения в целях коррекции недостатков эмоциональной сферы учащихся и развитие ее сохранных качеств.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

На уроках используются игры, которые дают возможность синхронизировать эмоциональный настрой класса, создать особую атмосферу, когда задачи психолого-педагогической коррекции и интересы учащихся практически полностью совпадают [3].

Игровые методы обучения - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игры могут облегчить процесс обучения в начальной школе, если будут выполнены такие требования, как соответствие возрасту, задания с последующим усложнением, связь содержания игры с системой знания обучающегося, учет нарушения или расстройства, использование ярких пособий.

На констатирующем этапе эксперимента были проведены диагностики на выявление уровня тревожности, самооценки и коммуникативных навыков детей, а также опрос учителей, анкетирование родителей. На формирующем этапе исследования были созданы конспекты уроков окружающего мира, русского языка, литературного чтения, физической культуры, математики, ИЗО с использованием игровых методов обучения, а также проведены эти уроки и выполнен анализ уроков, проведено родительское собрание и созданы памятки для родителей. Кроме того, создан сборник игр для детей с ОВЗ, который включает в себя 50 игр.

На контрольном этапе эксперимента были вновь проведены диагностические исследования.

Анализ результатов диагностики коммуникативных навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в экспериментальном 3 «А» показал, что отношения с отцами не изменилось, также, как и отношения с мамой, родителями, близкими родственниками, сестрами и братьями. Что интересно, изменилось отношение к учителю и школьным друзьям.

Анализ результатов диагностики коммуникативных навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в контрольном 4 «А» показал, что отношения с разными людьми в жизни учеников не изменились.

Завышенный уровень самооценки у детей с ОВЗ в экспериментальной группе упал с 25% до 0%, высокий уровень самооценки повысился до 50%, также, как и повысился нормальный уровень самооценки до 50%, по сравнению с прошлыми результатами. После внедрения игровых методов обучения у большинства детей самооценка приблизилась к адекватному восприятию себя и своих возможностей.

Повторное проведение диагностики на уровень тревожности показал, что у детей понизился уровень тревожности. У одного ребенка уровень снизился до низкого уровня, у двоих детей уровень тревожности снизился до среднего и только у одного ребенка уровень тревожности снизился с очень высокого до высокого.

В контрольном 4 «А» классе в целом, у большинства уровень тревожности остался на среднем показателе. У одного ребенка уровень тревожности понизился.

После проведения контрольного этапа эксперимента наша гипотеза подтвердилась. Опираясь на диагностические исследования, которые мы проводили, можно утверждать, что после применения игровых технологий у детей понизилась тревожность, повысился уровень коммуникативных навыков и самооценки.

Таким образом, коррекционно-развивающее влияние игровых методов обучения определяется занимательностью и эмоциональной привлекательностью игры. При наличии четко поставленных задач и творческого подхода к их решению игра становится одним из наиболее эффективных факторов психолого-педагогической поддержки эмоционального развития учащихся с ОВЗ.

#### Библиографический список:

1. Агеева, И. А. Коррекционные техники в школе: учебное пособие [Текст] / И. А. Агеева.– СПб.: Речь, 2004.– 184 с.
2. Буров, А.И. Дети с ОВЗ [Текст] /А.И. Буров – М, 1984. – 176 с.
3. Газман, О.С. В школу - с игрой: кн. для учителя / О. С. Газман, - Москва: Просвещение, 1988. – 295 с.
4. Дементьева, И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 43- 47.

**5 СЕКЦИЯ.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И**  
**ИНВАЛИДОВ**

*Е.А. Новоселова*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные условия создания обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также основные проблемы реализации инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** образование, право на образование, инклюзивное образование, образовательная среда.*

Реализация инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав для лиц с ограниченными возможностями на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

Инклюзия (от inclusion – включение) представляет собой процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь, а также разработку и принятие конкретных решений для этого.

Инклюзивное образование – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Среда колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Для создания инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации следует выполнить ряд мероприятий:

1. Одними из ключевых и очевидных в создании инклюзивной образовательной среды являются вопросы создания дружественной и инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Составляется план (дорожная карта) по обеспечению доступности зданий, а также образовательных программ и развитию «безбарьерной» среды образовательной организации и прилегающих территорий. Профессиональная образовательная организация должна реализовать комплекс мероприятий по обеспечению доступной («безбарьерной») среды:

- объективная оценка состояния доступности, выявление существующих ограничений и барьеров для обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработки мер по поэтапному устранению существующих ограничений и барьеров, приведения состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий. Вся прилегающая территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с особыми образовательными потребностями по участку, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;
- оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами с системой голосового оповещения и пространственнорельефными указателями;
- оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.;
- для ориентации и навигации в архитектурном пространстве необходимо использовать комплексную информационную систему и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию во всех помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация реабилитации лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо оснащение профессиональной образовательной организации современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с особыми образовательными потребностями, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой;

– необходимо предусмотреть материально-техническое оснащение базы практики по созданию условий для прохождения производственной практики и производственного обучения в соответствии с различными особыми образовательными потребностями обучающихся.

4. В процесс планирования и создания инклюзивной образовательной среды включаются все участники образовательного процесса – администрация, преподаватели, специалисты, студенты, в том числе и студенты с особыми образовательными потребностями. Основной формой вовлечения студенческого сообщества в данную деятельность является их включение в различные рода объединения, как студенческие, так и общеколледжные.

Студенты профессиональной образовательной организации:

- могут инициировать мероприятия на уровне образовательной организации, а также организацию новых кружков и секций;
- участвуют в планировании (индивидуализации) своей образовательной траектории (траектории профессиональной подготовки);
- участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- занимаются в спортивных секциях и секциях здоровьесберегающей направленности;
- принимают участие в различных видах волонтерской деятельности; в проектах по созданию инклюзивной среды колледжа.

5. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и в специально организованных группах. При необходимости обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может обучаться по индивидуальному учебному плану. Это позволяет обеспечить пролонгацию сроков освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося; обучение в профессиональных образовательных организациях традиционно представлено лекционными, практическими занятиями. Образовательный процесс реализуется посредством групповой, подгрупповой, индивидуальной форм.

6. В учебном процессе должны применяться **разнообразные образовательные технологии**, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, – это и технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов. В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе таких форм, как круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия. Технологии сотрудничества реализуют гуманистический подход в педагогической

деятельности. Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии. Такие формы способствуют развитию и совершенствованию инклюзивной культуры, предполагающей осознанную включенность в образовательный процесс всех обучающихся.

7. Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению разрабатываются адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности/профессии, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.

8. В профессиональной образовательной организации должно быть организовано систематическое повышение квалификации сотрудников профессиональной организации по вопросам инклюзии, организована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (лаборатория, мастерская, методические объединения, педагогический клуб, предметно-цикловые комиссии). Рекомендуются реализация системы стимулирования профессионального развития педагогов, в том числе в области инклюзивного образования.

9. Важной составляющей инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должна стать цифровая образовательная среда, которая включает в себя:

- организацию цифрового пространства профессиональной образовательной организации (страницы на сайте, разработка контента для онлайн-среды профессиональной образовательной организации и др.);
- организацию дистанционного сопровождения обучения;
- обеспечение информационной безопасности;
- разработку контента для онлайн-консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
- использование ресурсов цифровых платформ для создания онлайн курсов;
- размещение информации на сайте профессиональной образовательной организации о специальных образовательных условиях, созданных в профессиональной образовательной организации, информации об успешном опыте обучения лиц с особыми образовательными потребностями, а также информации, касающейся профориентации и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- использование сетевых ресурсов для обратной связи и обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Создание инклюзивной образовательной среды является актуальной задачей развития профессиональной образовательной организации, что требует принятия управленческих решений на основе достоверной информации, полученной от участников образовательного процесса.

1. Горюшина, Е.А., Гусева, Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
3. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.

**5 СЕКЦИЯ.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**УЧАСТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ**

*А.В. Ахметдинова,*  
*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»*  
*Научный руководитель: Сандалова А.Л., социальный педагог*

***Аннотация.** В статье рассматривается положительное влияние на социально-психологическую адаптацию в обществе студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение в деятельность волонтерского объединения «Доброволец» ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».*

***Ключевые слова:** инвалид; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение; волонтерская деятельность; волонтеры; компетенции волонтера; социально-психологическая адаптация; интеграция в общество.*

Согласно данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» минимальный прирост детей-инвалидов в Российской Федерации составляет 10 тысяч человек в год [1].

С каждым годом количество обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) возрастает. В связи с этим целесообразно утверждать, что психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, их социальная и профессиональная адаптация имеют огромное значение в каждом отдельно взятом ПОО. Одним из способов такого сопровождения является привлечение к работе с данными обучающимися волонтерских организаций.

Деятельность волонтерских организаций регулируется Федеральными законами (далее – ФЗ), среди которых ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», дающий юридическое определение волонтера: «Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя» [2].

Развитие волонтерской (добровольческой) деятельности граждан и организаций – одно из приоритетных направлений государственной политики РФ, что подтверждается основными положениями вышеуказанного закона, а

также Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ» [3].

В настоящее время в России, как и во многих других странах, волонтерское движение является актуальным и востребованным. В ряде субъектов РФ волонтеры объединяются в постоянно действующие сообщества, успешно реализующие социальные проекты, направленные на социализацию, профориентацию, творческую реализацию и решение социальных проблем лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Становятся волонтерами чаще всего студенты, так как именно в студенческой среде обучается, развивается и проходит свое становление, молодое поколение, активно постигающее мир культурных ценностей и находящееся на высоком уровне учебно-познавательной деятельности.

На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ашинский индустриальный техникум» (далее ГБПОУ «АИТ») с 2013 года функционирует волонтерское объединение «Доброволец» под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Юровой А.Р.

Данное объединение, состоящее из студентов с активной жизненной позицией, осуществляет свою деятельность под контролем постоянных наставников в лице администрации учебного заведения, а также с привлечением таких специалистов как педагог-психолог и социальный педагог.

В 2022-2023 учебном году в ГБПОУ «АИТ» обучается 4 студента, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ) [4].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) [5].

Главной задачей волонтеров становится содействие социально-психологической адаптации инвалидов в обществе.

Каждый волонтер должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представление о понятиях «инвалид» и «инвалидность», «толерантность» и «толерантная личность», критериях и социальных проявлениях толерантности и нетерпимости;

- проявлять эмпатию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- с уважением относиться к позициям и ценностям других людей.

Данные знания волонтеры получают с помощью организации педагогом-психологом и социальным педагогом различных мероприятий (лекция, классный час с использованием видео и презентационных материалов, круглый стол и т.д.) в рамках воспитательной работы с обучающимися.

Деятельность волонтеров ГБПОУ «АИТ» достаточно обширна, она включает в себя участие в различных акциях, мероприятиях, конференциях на уровне техникума, города, района, региона и области, таких как акции «Чистый берег», «Вода России», «Бумага во благо», социальный проект «Кто, если не мы?» и многое другое.

Оказание социально-психологической поддержки обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется через привлечение их к участию в волонтерской деятельности с целью повышения коммуникативной компетенции и раскрытию творческого потенциала. И, как правило, такие обучающиеся с первого курса активно вовлекаются во внеучебную досуговую деятельность техникума. Ведь чаще всего подросткам с ОВЗ и инвалидностью движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих, а самое главное быть как все.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ приобретают навыки работы в коллективе, они начинают ощущать всестороннюю поддержку, товарищескую взаимовыручку, что в дальнейшем помогает им в социальной адаптации.

Участие в волонтерской деятельности обеспечивает у студентов с инвалидностью позитивные изменения в эмоциональной сфере, повышая психологическую уверенность в собственной полноценности, а также наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок независимости, поднятия самооценки, создание ситуации успеха и укрепление веры в свои силы.

Опытные студенты-волонтеры (старшекурсники) выступают в роли наставников. Таким образом, волонтерская деятельность имеет двустороннюю направленность. С одной стороны, студенты-инвалиды получают в ходе участия в мероприятиях навыки, способствующие их социализации, а с другой стороны – студенты-волонтеры, не имеющие специальной подготовки, учатся организовывать волонтерскую деятельность, дарить положительные эмоции, обогащая свой жизненный опыт, формируя важные жизненные ценности и повышая свою социальную компетентность.

Поэтому осуществлять волонтерскую деятельность, направленную на содействие в социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их обучения в ПОО необходимо. В первую очередь для того, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества, психологически разгружались от повседневных бытовых проблем и вели полноценную активную жизнь, поддерживая друг друга.

Библиографический список:

1. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов». – URL: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_7495/) (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.
3. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ». – URL: <http://base.garant.ru/6726429> (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.

**5 СЕКЦИЯ.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**ВОЛОНТЁРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ**

*А.М. Рогова, М.В. Сузо,*  
*ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»*  
*Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель*

*Аннотация.* Рассматривается развитие волонтерского движения в России. Волонтеры оказывают помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. СДР реализует проекты в различных сферах. На примере некоторых организаций делаются теоретические обобщения. Помощь в рамках волонтерства в сфере общественной безопасности. Отражено значение деятельности волонтерских организаций для реализации государственной социальной политики.

*Ключевые слова и словосочетания:* волонтерство, добровольчество, гражданское общество, Союз добровольцев России, инвалиды, социальные проекты.

В настоящее время с успехом развивается такое направление, как волонтерство. Этот вопрос становится актуальным, поскольку большому количеству людей нужна помощь и поддержка.

Целью исследования явилось изучение волонтерской деятельности как ресурса самореализации личности.

Многие люди не получают содействия от родственников и поэтому нуждаются в помощи других людей, которую могут оказать волонтеры. Добровольцы жертвуют своим временем, энергией, навыками и знаниями, чтобы оказать положительное влияние на других людей, окружающую среду и животных, не получая материальной выгоды. Сейчас по всему миру волонтеры стали настоящим ресурсом для поддержания жизнедеятельности здорового общества.

**Кто же такие волонтеры?**

Волонтеры — это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Слово пришло к нам из латинского языка – voluntarius означает «доброволец», «желающий». Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами и т.д.[1]

Мы называем волонтерами непрофессиональных добровольных помощников, которые помогают осуществлять профилактическую деятельность. Как правило, волонтеры являются примерно равными по возрасту и социальному статусу целевой группе (в основном это подростки и молодёжь).

### **Волонтеры и люди с ограниченными возможностями**

Волонтер — это человек, который помогает не ради денег, а ради своей совести или ради своей души, и ему должно нравиться помогать другому человеку, который нуждается в помощи. В современном обществе людей с инвалидностью либо жалеют, либо героизируют. Однако в идеале понятие «инклюзия» подразумевает, что в жизни общества участвуют самые разные люди и ни один из них не должен чувствовать себя обделенным или исключительным.

Организация волонтеров, имея сетевую структуру по всей России, имеет возможность довольно объективно оценивать основные потребности социально незащищенных слоев населения, выявлять наиболее острые проблемы в этой сфере. Данный потенциал целесообразно использовать в целях рациональной корректировки и определения развития социальной политики.

Союз добровольцев России (СДР) (Росволонтер) — всероссийская общественная организация, занимающаяся добровольческой (волонтерской деятельностью). СДР реализует проекты в различных сферах: семья, материнство, детство; чрезвычайные ситуации; экология; работа с инвалидами; работа с сиротами; работа с ветеранами; работа с престарелыми гражданами; национальная безопасность; спортивное волонтерство; межнациональные отношения.[3]

Опыт работы СДР позволяет не только использовать возможности добровольческой организации в решении социальных проблем, но и в вопросах ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, контроля и мониторинга доступности среды, участия в обеспечении правопорядка, безопасности.

### Этикет с инвалидами

Существуют некоторые специфические нормы этикета при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями. Волонтеры оказывают помощь людям с ограниченными возможностями здоровья в преодолении барьеров для эффективного общения. Для волонтеров значимыми являются умения правильно воспринимать и понимать другого человека, грамотно помогать. Волонтеры должны обладать основными навыками: — избегать конфликтных ситуаций; — внимательно слушать человека с ОВЗ и слышать его; — регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия; — обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений. Эти нормы предназначены, в первую очередь, для сохранения личного достоинства человека с ограниченными возможностями, а также для разрешения сложных и неловких ситуаций, которые могут

возникнуть во взаимодействии с участием людей с ограниченными возможностями:

*Чем можно помогать в рамках волонтерства в сфере общественной безопасности?*

1 Готовить население к оказанию первой помощи

Добровольцы помогут в подготовке населения к правильному оказанию первой помощи в различных жизненных ситуациях: в походе, при получении ран и кровотечениях, при необходимости первичного осмотра и сердечно-лёгочной реанимации и так далее.

2 Вступить в отряд аттестованных специалистов

Волонтёры могут пройти обучение и вступить в ряды спасателей, кинологов и пожарных. По выходным специалисты по графику заступают на смены, отправляются на вызовы и спасают людей и животных из трудных ситуаций.

3 Поддерживать специальные службы при возникновении чрезвычайных ситуаций

Можно вступить в команду студентов-спасателей. Там волонтёры пройдут подготовку и смогут оказывать квалифицированную помощь специальным службам при возникновении ЧС. Также волонтёры будут регулярно рассказывать населению о культуре безопасности.

### **Заключение**

Исследования мотивации российских добровольцев показывают, что главными мотивами, побуждающими к добровольческой деятельности, являются: стремление к строительству справедливого, свободного общества, энтузиазм, стремление быть социально полезными людям, равнодушное отношение к происходящему, желание реализовать себя и свои инициативы».

Я думаю, что волонтеров предварительно стоит обучать работе с людьми со значительными физическими ограничениями. Было бы разумно и занятно иногда организовывать общие выездные лагеря для инвалидов и волонтеров. Таким образом этот лагерь, дает большую возможность инвалидам получить общение, внимание и поддержку, а волонтерам даёт опыт и навыки работы с людьми с особенностями, которые пригодятся в добровольческой деятельности, а кому-то и в повседневной жизни.

Выбор добровольцами объектов и направления деятельности, как правило, связан с социальными проблемами, в недостаточной мере или совсем не охваченными государственными или муниципальными услугами, в том числе и вопросом в обеспечении безопасности. Государственно-добровольческое сотрудничество позволяет принимать оперативные и своевременные меры по решению и профилактике проблем в социальной сфере.

Таким образом, волонтерская деятельность может выполнять нравственную функцию возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей - милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости, доброты, а также становится эффективным способом преодоления

внутриличностного конфликта, значимым ресурсом саморазвития личности и развития общества.

Библиографический список:

1. [http://www.nsnbr.ru/Russia/volonterskoe\\_dvijenie\\_rossii.html](http://www.nsnbr.ru/Russia/volonterskoe_dvijenie_rossii.html)
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/volontyorskaya-deyatelnost-kak-sovremennaya-tehnologiya-obespecheniya-grazhdanskoy-bezopasnosti>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoy-rossii>
4. Волонтерское (добровольческое) движение.  
<http://www.sbornet.ru/publics/show-7.htm>
5. Интересно о волонтерстве. URL: <https://rgup.ru/?mod=pages&id=703>
6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://россоюзспас.рф/about/>.
7. Союз Добровольцев России –: <http://www.souzдобро.ru/about>

## **5 СЕКЦИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**В.А. Буянова,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Воробьева Е.О., преподаватель

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями, а именно отношение работодателей к инвалидам, гарантии осуществления трудовой занятости, пробелы в государственном плане в данной теме.*

***Ключевые слова:** инвалид, инвалидность, трудоустройство, работа, ограниченные возможности, законодательство.*

Проблема трудоустройства инвалидов в наше время является очень важной. При устройстве на работу инвалиды часто испытывают ряд трудностей по причине того, что работодатели отказываются под разными предлогами, ограничивают в правах, специально предлагают недоступные виды работ из-за физической непригодности. Всё это вредит обществу, так как большое количество людей, по сути, становятся «ненужными».

Трудовая деятельность должна присутствовать каждого человека в жизни, и не только для того чтобы экономически устроить себе существование, но и как возможность реализации своих способностей. Работа позволяет каждому быть частью общества, заводить новые знакомства, быть индивидуальным, а главное уважать себя.

На сегодняшний день в мире существует стереотип о том, что человек с ограниченными возможностями не может и не хочет трудиться, что он живет только благодаря родственникам, близким и государству. Однако среди инвалидов есть те, кто желает трудиться и быть независимым.

Инвалиды испытывают определенные трудности в поиске работы по причине ограниченности своих возможностей и в связи с этим нуждаются в поддержке со стороны государства. Поэтому были приняты законы и подзаконные акты, призванные отстаивать права инвалидов в сфере занятости: «О социальной защите инвалидов Российской Федерации».

Причины инвалидности:

1. общее заболевание;
2. инвалидность с детства;
3. трудовое увечье;

4. профессиональное заболевание;
5. заболевание, которое было получено в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, последствиями радиационных воздействий;
6. ранение (увечье, контузия), полученные при защите государства или при исполнении иных обязанностей военной службы, либо заболевание, связанное с пребыванием на фронте. [4, ст.1]

Отклонения от нормы жизнедеятельности: нарушение двигательной функции, нарушение функций кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ и энергии; нарушение зрения, слуха, обаяния или осязания, психические расстройства, нарушение памяти, внимания, речи, мышления.

Каждое ограничение имеет свою степень выраженности:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности.

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств.

3 степень - неспособность к трудовой деятельности. [4, ст.2]

Работодатели в основном отказываются принимать инвалидов на работу в связи с лишними затратами, эмоциональной нестабильностью, необходимостью лечения, отсутствия возможности привлечения к дополнительным работам, отсутствия жжения понять проблемы людей, имеющих инвалидность и войти в ситуацию.

В Российской Федерации инвалид может обратиться в государственную службу занятости населения. Если он пожелает встать на учёт как безработный гражданин, то ему необходимо оформить «Индивидуальную программу реабилитации», при условии отсутствия у него 3 степени ограничения к трудовой деятельности. [3, ст.2]

Инвалид, который имеет работу, чувствует себя полноправным членом общества, перестаёт ощущать неполноценность, имеет материальные средства.

Гарантии осуществления трудовой занятости путём проведения ряда специальных мероприятий, которые способствуют повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

1. установление квоты для приема на работу инвалидов и выделение минимального количества специализированных рабочих мест для них;
2. осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении предприятий, применяющих труд инвалидов, предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов;
3. создание инвалидам условий труда в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации;
4. создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов, организации обучения их новым способностям.[3, ст.6]

На государственном уровне мало обращается внимания на следующие проблемы:

1. невозможность большинства инвалидов передвигаться на общественном транспорте, въезжать в жилые и общественные строения;
2. отсутствие специальных программ обучения инвалидов;
3. необорудование учебных мест, несмотря на то что право на образование гарантировано Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании».

Таким образом, можно сделать вывод, что граждане инвалиды не способны обучаться и работать наравне со здоровыми людьми.

Необходимо, чтобы Правительство развивало новые государственные программы по решению проблем трудоустройства инвалидов с обязательным привлечением к их реализации и разработке общественных организаций инвалидов.

Трудоустройство также затруднено по причине превышающего числа инвалидов, которые нуждаются в работе, относительно предоставляемых рабочих мест. При обращении инвалидов по вопросам регистрации, в Индивидуальной программе реализации указывается узкий перечень профессий (например, вахтёр, контролер, лифтёр). В основном такие специалисты не требуются, и в этом случае инвалид становится незанятым.

Проблемы трудоустройства инвалидов необходимо решать как можно быстрее, так как прожить на пенсию предоставляемой государством без чьей-либо помощи сложно. Поэтому надо рассмотреть вопросы с конкурентоспособностью на рынке труда, обеспечению образования и организаций самостоятельности инвалидов, улучшить погружение в сферу прав инвалидов. К тому же демографическая обстановка в России такова, что в ближайшие годы общество столкнётся с острым дефицитом рабочих рук.

Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек может легко приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специальным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя более полноценно, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми людьми.

В 2014 г. в Челябинской области из 338 выпускников с ограниченными возможностями здоровья трудоустроены 214 человек (63% от общего числа), из 46 выпускников-инвалидов трудоустроен 31 человек (67% от общего числа).

Компаративный анализ результатов мониторинга трудоустройства выпускников с особыми потребностями в 2013-2014 гг. позволяет сделать вывод о стабильном увеличении доли трудоустроенных инвалидов, получивших профессиональное образование.

Вместе с тем отмечается снижение доли трудоустроенных выпускников с ограниченными возможностями здоровья, получивших профессиональное образование.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2008 года №6-ФКЗ и №7-ФКЗ);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2009 года);
3. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. №1032-1 (с изменениями и дополнениями от 28 июля 2012 г.);
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. (с изменениями и дополнениями от 24 июля 2009 года);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №279-ФЗ;
6. Буянова М.К., Кобзева С.Ф., Кондратьева З.М. Право социального обеспечения. Учебник. - М.: Проспект, 2012. - 480с.

## **6 СЕКЦИЯ** **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ДЕМОГРАФИИ**

**В.В. Лисовская,**  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель

***Аннотация.** На данном этапе развития современного общества, государство обеспокоено уровнем демографии в стране. Начиная с 1990 годов, Россия находится в состоянии демографического кризиса, что плачевно сказывается на уровне развития общества в целом. Поэтому государство ставит на первое место цель по поднятию уровня демографии в стране путём всевозможной поддержки семей с детьми.*

***Ключевые слова:** материнский капитал, семья, меры социальной поддержки.*

С древних времён сложилось так, что одним из главных факторов социальной жизни людей является семейная жизнь. В каждой семье было и остаётся необходимым наличие здоровых и адекватных родителей. Государство стремится всячески, поддерживать молодые семьи с детьми. Поэтому и был разработан ряд мер социальной поддержки семей с детьми.

В условиях постоянно модернизирующего общества весьма актуальной темой исследования является вопрос поддержки семей с детьми. Поэтому обеспечение семей с одним и более ребёнком является одной из первостепенных задач государства.

Целью данной работы является попытка установить взаимосвязь между мерами государственной поддержки и уровнем демографии.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть тенденцию общества к смене личных приоритетов;
- 2) определить причин, по которым молодые семьи не хотят рожать детей;
- 3) выявить причины, которые стимулируют молодые семьи к рождению детей;
- 4) провести опрос среди студентов о наличии знаний государственной поддержки молодым семьям.

В качестве методов при написании статьи были использованы: анализ, опрос, описание.

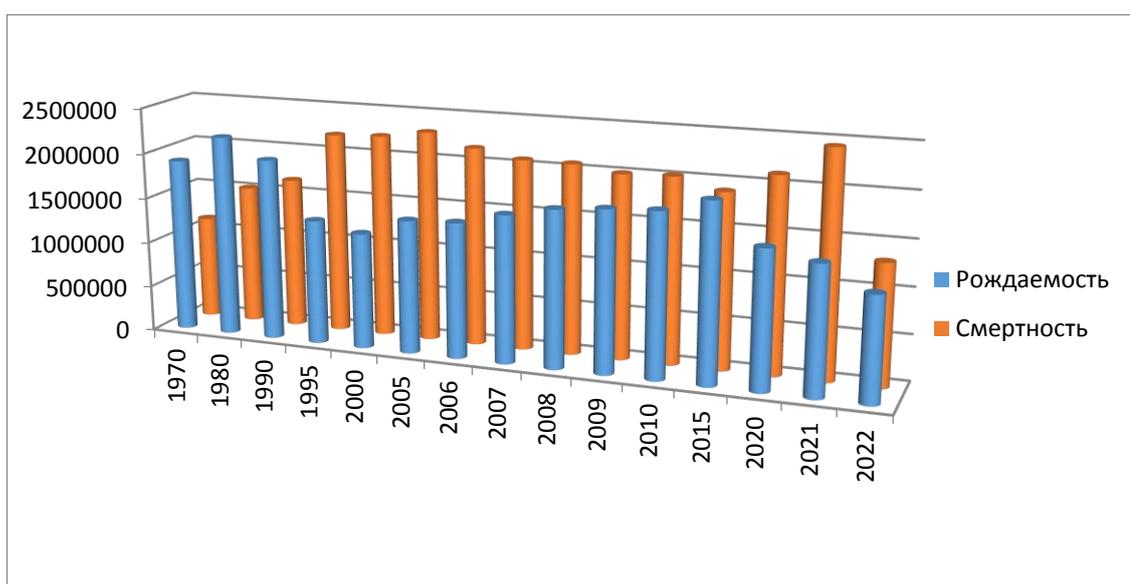
Поэтому в качестве мер, поддерживающих освещённость молодых людей в мерах социальной поддержки семей с детьми можно предложить:

1. Разработка и внедрение программы, нацеленной на ДОУ, МОУ, СПО, ВПО, цель которой заключалась бы в освещении различных выплат и льгот.

2. Внедрение, расширение программы полового воспитания подростков для дальнейшего увеличения уровня демографии и уменьшения количества абортов.
3. Увеличение штата психологов в МОУ/СПО.
4. Популяризация семейных ценностей методом привлечения СМИ, в противовес популяризации ценностей общества потребления.
5. Большое освещение в СМИ темы семей и социальной поддержки.

Меры социальной поддержки – это государственные выплаты, предназначенные для поддержания благоприятного уровня жизни семей с детьми, рождёнными после 1 января 2007 года по настоящий момент.[1]

На рис.1 предоставлены статистические данные рождаемости и смертности с 1970 – 2022года.[2]



На этой диаграмме видно, что, начиная с 1995 годов России, находится в условиях демографического кризиса, который выражен низким уровнем рождаемости и высоким уровнем смертности. К сожалению, за последние два года видно особую тенденцию увеличения количества смертей. Всё это связано с бушевавшим в 2021 году COVID -19 и началом военной операции.

Помимо этого можно выделить топ – 5 причин, которые поспособствовали повышению уровня смертности за последние года[3]:

1. COVID -19;
2. военные конфликты;
3. различные болезни;
4. убийства;
5. суицид;

К сожалению, в век современной модернизации общества в Российской Федерации ещё велик уровень смертности этим причинам. Для повышения

уровня демографии необходимо, чтобы молодые семьи чаще задумывались о возможности рождения детей.

Можно выделить следующие причины, которые стимулируют рост рождаемости в нашей стране. Это в первую очередь различные материальные выплаты со стороны государства. Это и ежемесячные выплаты матерям с детьми, материнский капитал, различные социальные льготы, как для детей, так и для мам и пап.

Моральная, бытовая неподготовленность молодых людей, заключающих союзы, а также смена приоритетов в сторону личного, а не семейного блага определяется инфантильным подходом к выстраиванию семьи. Зачастую, такая черта личности, как инфантильность, становится решающей в вопросе рождения ребёнка. Проведя социологический опрос среди студентов ГБПОУ «ЮУГК» и ЧГК «Рост», было выявлено, что больше 50% молодых людей не знают о мерах социальной поддержки семей с детьми. 25 % респондентов знают о материнском капитале, 10% знают о все возможных льготах для семей с детьми и только 5% знают о большинстве выплат родителям.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сказать, что государство обеспокоено происходящей ситуацией в стране и старается больше уделять внимание проблеме демографии. Только за последние несколько лет были введены несколько новых видов выплат для семей с детьми. Это различные ежемесячные и единовременные пособия.

#### Библиографический список:

1. Единый интернет-сайт центров социальной защиты населения – URL: <http://soc.volganet.ru/35/billboard/mery-sotsialnoy-podderzhki-grazhdan-i-perechen-neobkhodimykh-dokumentov/mery-sotspodderzhki-semey-s-detmi/>
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - URL: [https://www.gks.ru/bgd/regl/b11\\_13/isswww.exe/stg/d1/04-06.htm](https://www.gks.ru/bgd/regl/b11_13/isswww.exe/stg/d1/04-06.htm)
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - URL: [https://www.gks.ru/bgd/regl/b09\\_13/IssWWW.exe/Stg/html1/04-26.htm](https://www.gks.ru/bgd/regl/b09_13/IssWWW.exe/Stg/html1/04-26.htm)
4. Ю.Б. Корсаненкова Социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации: реальность и перспективы. Текст: непосредственный // Издательство Волтерс Клувер. — № 50 (392). — С. 259-262. — URL: <https://www.bookvoed.ru/book?id=5800929>

## **6 СЕКЦИЯ** **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ, КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ В РОССИИ**

*П.А. Криворучко,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Кочнев П.В., преподаватель*

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются тенденции вестернизации, меняющее всё мировое пространство, что приводит к значительным изменениям в социальной жизни и не только. В процессе чего происходят кардинальные изменения в структурной организации общества, оказывается воздействие на национальное самосознание, с целью вытеснения ценностей отечественной культуры и социокультурного сознания населения.*

***Ключевые слова:** вестернизация, заимствование, Запад, влияние, культура.*

Одним из важнейших факторов начала XXI в. стало бурное развитие такого явления, как глобализация, которое стало источником роста многих общественных процессов. Унифицирующие тенденции глобализации трансформируют все мировое пространство, что ведёт к существенным изменениям в социальной жизни и не только. Вестернизация, как феномен, становится одним из самых актуальных и интенсивных процессов видоизменения общества.

Понятие «вестернизация». Проблеме вестернизации уделяется достаточно большое внимание, особенно в нынешнее время. Во многом, эта проблема связана с усилением роли США в мире. Их цель заключается не только в установке территориальной свободы, но и свободы культурной, которая сейчас так активно навязывается во всех сферах современной жизни, уничтожающая и уже уничтожившая немало национальных ценностей других стран.

Но необходимо подчеркнуть, что термин «вестернизация» неконкретен. Если обратиться к слову «westernization», можно отметить, что оно включает не только ценности США, но и Европы в целом, которая также обозначается словом «West», в переводе на русский – «Запад». Таким образом, под «вестернизацией» нужно понимать переход отдельных людей или общества от собственной традиционной системы ценностей к образу жизни, стереотипам мышления, системе ценностей Западной цивилизации [3].

Вестернизация представляет собой сложный, многогранный процесс заимствования образцов и стандартов стран Запада, в ходе которых происходят кардинальные изменения не только структурных параметров,

функций и уровней организации общества, но оказываются определённые воздействия на национальное самосознание с целью вытеснения ценностей отечественной культуры, что может привести к потере социокультурной идентичности вестернизируемого общества.

Несмотря на то, что Российская Федерация не относится к странам третьего мира, тем не менее, это понятие остаётся актуальным и для неё. В нашей стране вестернизация началась во времена Петра I. Именно реформы этого императора привели к массовому принятию всего западного. Тогда бояр заставляли брить бороды, носить платье на европейский манер, учить французский язык и т.д. [1].

При Петре I вестернизация проходила стремительно. Главное, что она не стала следствием поражения в войне, когда проигравшая страна перенимает нравы и обычаи победителя.

В XVIII веке страна стала развиваться настолько стремительно, что вестернизация стала необратимой. В результате, русская история стала неотделимой от европейской. Изменилось это только после серьёзного социального потрясения, которое произошло в 1917 году [1]

Влияние Запада снова стало возвращаться только в 1991 году, когда Советский Союз прекратил своё существование.

Целью Запада, т.е. определенным объектом вестернизации, становится общественное влияние на сознание населения других стран, установки и стереотипы нации, основополагающие ценности общества, которые устанавливаются и описывают идентичность нации. Выбор именно этой главной цели ясен, так как данные аспекты являются ядром, неким стержнем любого народа.

Методы вестернизации могут иметь открытый (прямое воздействие субъекта на объект) либо скрытый (применение субъектом различных манипуляционных методов) характер. Способами или каналами внедрения западной культуры могут выступать: СМИ, потребляемые товары, международные выставки, научные конференции, туризм, обучение студентов или специалистов, миграция населения, организаций и фондов иностранных компаний, представительств и т.д.

Важно отметить, что изменения должны происходить не только в экономике, но и в самом обществе. Для этого требуется вестернизация культуры. Это тотальное влияние западных ценностей во всех её областях.

Например, во времена Петра I это было хорошо заметно на примере европейского платья, которое активно начало входить в моду.

В советский период вестернизация российской культуры велась также активно. Слушать западную музыку считалось престижнее, чем ставить отечественные песни. Опять же появились новые тенденции в моде. Например, носить джинсовую одежду. Учитывая, что в то время достать её было практически невозможно, потребность в ней росла.

Хоть у этого феномена и присутствуют положительные результаты, важно отметить, что пока вестернизация стремительно проникает в общество,

незаметным для людей способом, с помощью культурных связей достигаются конкретные политические цели. Для получения наибольшего эффекта организуется информационный поток в одностороннем порядке.

Самым главным объектом, попавшим под влияние, выступает молодёжь. Ведь она наиболее энергичная и наиболее чувствительная к внешним воздействиям часть общества, и работа с ней, как правило, более перспективна. Для молодого поколения свойственно бунтарство и стремление выделиться. А это, в свою очередь, отличный инструмент для управления. Однако то, что увлечение значительной части молодёжи западной массовой культурой является свидетельством серьёзной вестернизации общества – вопрос спорный.

Для преодоления этой угрозы, всем странам, которые не желают больше сталкиваться с данным явлением и не желают остаться без своих индивидуальных черт, мы можем предложить следующие пути решения данной ситуации:

- 1) выстраивать равный диалог (по крайней мере, твердо отстаивать свое мнение) со всеми участниками международных отношений;
- 2) перестать идеализировать ценности западной культуры;
- 3) придерживаться и не забывать собственные, национальные интересы, и традиции;
- 4) всеми силами стараться охранять ценности своей страны.

Чтобы привести пример, подтверждающий сильное влияние вестернизации на культуру нашей страны, далеко ходить не нужно, стоит просто посмотреть на то, что смотрят и чем увлекаются дети современного поколения.

Российский психолог Надежда Мазурова, решила провести эксперимент, чтобы точно определить вред зарубежных мультфильмов. Они пересмотрели все самые популярные американские мультики, которые чаще всего показывают по телевизору. В результате, они пришли к страшному выводу: большая часть всех этих анимационных произведений способствует искажённому восприятию реального мира. Более того, эти анимационные произведения направлены на формирование у детей образа жизни, не предполагающего создания семьи и продолжения рода [4].

Её главным орудием являются мультипликационные героини. Они – полная противоположность известным женским образам из советских мультфильмов. Ведь Алёнушка, Василиса Прекрасная, Варвара-краса и другие героини, столь любимые детьми предыдущих поколений, отличаются своей скромностью, целомудренностью.

Совершенно иными предстают героини западных мультфильмов. Женщины из анимационных фильмов распущены. И такую раскрепощённую модель поведения у них копируют маленькие девочки [4]. Такие героини способствуют формированию у детей неправильных стереотипов женского поведения.

Мы имеем дело с величайшим изобретением технологии обработки массового сознания, универсальным подсознательным зрительным модулем без знака добра и зла [4]. Это яркая и манящая упаковка, с опасным содержимым. Самый простой пример тому, как в красивую упаковку вкладывают вредное содержимое – это наделение романтической героини, той самой, которой ребёнок сочувствует и перенимает все её отрицательные качества.

Чтобы определить, насколько различны интересы поколений в выборе мультфильмов, нами был проведён опрос в форме анкетирования, среди обучающихся Южно-Уральского государственного колледжа возрастной категории от 17 до 20 лет.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Какие мультфильмы Вы смотрели в детстве?
2. Какие мультфильмы смотрят на данный момент ваши братья, сёстры (если есть)?
3. С чем Вы можете ассоциировать мультфильмы в своём детстве (персонаж)?
4. С чем Вы можете ассоциировать мультфильмы нынешнего времени?

При подведении результатов опроса, было выявлено, что наше поколение больше всего смотрело такие мультфильмы, как: «Ну, погоди!», «Чебурашка» и «Винни Пух», мультфильмы советского времени.

Проанализировав предпочтения младших братьев и сестёр опрошенных, можно сделать вывод, что на данный момент дети все меньше смотрят отечественные мультфильмы, делая свой выбор в пользу иностранных мультфильмов, таких как: «Свинка Пеппа», «Щенячий патруль», «Человек-паук» и многие другие.

У большинства участников опроса мультфильмы их детства ассоциируются с дружелюбными, трудолюбивыми персонажами, которые борются со злом.

Однако, глядя на персонажей современных мультипликационных фильмов, создаётся ощущение избыточной гордости, крутости, что значительно искажает представление ребёнка о настоящем мире, его действительной функции.

Не будем оставлять без внимания и игрушки, которые также, оставляют немалый след в детской психике. Всем детям давно уже известен такой персонаж как «Хагги Вагги», его имя происходит от английского hug – обнимать. Он выглядит как злодей, ненормальная деформированная личность. А дети его воспринимают, как положительного персонажа. Многие родители покупают игрушку и идут навстречу своему ребёнку. Однако они не осознают и не понимают, что могут наступить последствия в виде искажённого, не соответствующим реалиям, восприятия окружающей среды.

Таким образом, большинство родителей, пришло к такому мнению: «если бы было возможно ограничить и производство самой игрушки, и всю компьютерную игру, и мультик, было бы здорово» [2].

Ещё с древних времён, игрушка была одним из тех средств, с помощью которых старшее поколение передавало, а младшее принимало, сохраняя жизненный опыт [5]. Играя в игрушки, ребёнок развивает социальные навыки. У современного ребёнка, играющего с монстрами и трансформерами, таких качеств, как способность к сопереживанию, желание прийти на помощь, не стоит ожидать.

Подводя итог, можно сказать о том, что российские дети ещё с самых «пелёнок» потребляют продукты вестернизации и забывают про богатство собственной страны.

Процесс вестернизации охватывает все области жизнедеятельности, затрагивая, в том числе и индустрию «субкультуры детства», индустрию формирования имиджа: стиля одежды и жилья, образования, речи, религии и т. д. [1]. Но все же главным образом, вестернизация протекает в социальной и духовной сфере.

Однако, мы не отрицаем тот факт, что процесс заимствования из других цивилизаций может оказаться необходимым для нации, выводя её на более развитый уровень.

Но при этом, необходимо иметь в виду весьма важный момент, что Российская Федерация, ещё с древних времён придерживалась собственной моральной, духовной и нравственной модели поведения, в отличие от всего западного мира. В нашей стране иные строи, установки, взгляды на жизнь в целом. Поэтому, если мы желаем дальнейшего процветания и укрепления собственных ценностей, то преемственность технологий, структур и элементов из других обществ не должна сопровождаться разрушением самобытности, ценностной системы и общественного сознания, которые так яростно пытаются нам вбить страны заимствующего народа.

#### Библиографический список

1. Вестернизация – это... Определение понятия, описание процессов и интересные факты. [Электронный ресурс] // Официальный сайт FB/ – Режим доступа: <https://fb.ru/article/350433/vesternizatsiya---eto-opredelenie-ponyatiya-opisanie-protsessov-i-interesnyie-faktyi>
2. «Испортили детям психику». [Электронный ресурс] // Официальный Сайт Комсомольской правды/ – Режим доступа: <https://www.nsk.kp.ru/daily/27374.5/4567162/>
3. Процесс вестернизации современного общества: вестернизация Востока [Электронный ресурс] // Сайт «Humanities». – Режим доступа: <https://humanities.by/proczess-vesternizaczii-sovremennogo-obshhestva-vesternizaczija-vostoka/>
4. Психологи проанализировали современные мультфильмы [Электронный ресурс] // Сайт НЭН. – Режим доступа: <https://n--e--n.ru.turbopages.org/n-e-n.ru/s/multsandviolence/>

5. Русские народные игры и игрушки и их воспитательное значение [Электронный ресурс] // Сайт молодого учёного. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/144/40317/>

## **6 СЕКЦИЯ** **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

**В.Д. Вобликов,**

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

*Научный руководитель: Заруцкая Д.Е., преподаватель*

***Аннотация.** Явление буллинга - весьма частая проблема, с которой сталкиваются подростки. Данная статья частично раскрывает сущность буллинга, его виды, а также предлагает способы предотвращения такого явления. Статья содержит результаты тестирования, респондентами которого стали обучающиеся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».*

***Ключевые слова:** буллинг, травля, группа риска, преследователь, жертва, свидетель, опрос, тестирование, небезопасность, разобщенность, равноправие, объединение, безопасность.*

Буллинг – феномен взаимоотношений в детской и подростковой среде.

По-своему проявлению буллинг может быть:

1. Прямым (проявляется при умышленных физических ударах: пинки, толчки, кража и порча имущества, а также вербальная: угрозы, оскорбления агрессия).
2. Косвенным (проявляется при распространении слухов и сплетен, бойкотировании, избегании, манипуляции дружбой) [1].

Наиболее распространен буллинг среди младших подростков - 11-13 лет. Это тот возраст, когда детям важно объединяться в группы - так они чувствуют свою значимость, нужность, ощущают, что приняты обществом, что они в безопасности [2].

Существует три основные роли участников ситуации буллинга - жертва, преследователь, свидетель. Роли могут меняться от ситуации к ситуации и от группы к группе. Участники буллинга обладают определенными личностными и поведенческими чертами и имеют ряд сопряженных с ролями социальных рисков.

Многочисленные исследования показывают, что в группу риска по возможности оказаться в роли жертвы попадают дети, имеющие трудности в обучении, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с расстройством аутистического спектра, диабетом, эпилепсией, нарушением веса и другими нарушениями и хроническими заболеваниями, особенно влияющими на внешность.

Преследователи обладают высоким эмоциональным интеллектом, они хорошо распознают чужие эмоции и психические состояния и успешно

манипулируют детьми. Основными мотивами буллинга у преследователей являются потребность во власти, чувство удовлетворения от причинения вреда другим и вознаграждение - материальное (деньги, сигареты, другие вещи, отбираемые у жертвы) или психологическое (престиж, социальный статус и тому подобное).

В число свидетелей входит большинство участников. Интересно, что практически все дети сообщают о чувстве жалости к жертве, но меньше половины пытаются ей помочь. Реакция свидетелей чрезвычайно важна для происходящего: присоединение к травле и даже малейшее ее одобрение (улыбка, смех или молчаливое согласие) свидетелей служит вознаграждением для преследователей, а сопротивление и попытки поддержать жертву удерживают преследователя от дальнейшего насилия [3].

Причины буллинга кроются в следующем:

- борьба за лидерство;
- столкновение разных субкультур, ценностей, взглядов и неумение толерантно относиться к ним;
- агрессивность и виктимность;
- наличие у ребенка психических или физических изъянов;
- низкая самооценка;
- зависть;
- отсутствие предметного досуга.

Чтобы свести риск травли к минимуму, важно с раннего детства вести в семьях и школах политику нулевой толерантности к травле - то есть говорить детям, что буллинг не допустим ни при каких обстоятельствах. Родителям и педагогам стоит вместе с детьми и подростками смотреть фильмы и видеоролики, читать книги о травле и обсуждать их. Взрослые могут рассказывать детям, что такое травля, почему это плохо, что нужно делать, если кого-то обижают: попробовать остановить это или, если не получается, как можно раньше сказать взрослому, чтобы тот вмешался. В школе также стоит проводить «Уроки дружбы», на которых обсуждать нормальность различий людей, важность поддержки друг друга, доброжелательного общения, уважения к личным границам (своим и других). Если травля уже началась, не стоит тратить время на споры о том, кто виноват и кто первый начал. Важно как можно раньше обозначить травлю как проблему всего коллектива, с которой предстоит бороться сообща [4].

Эксперты назвали главные векторы работы с агрессором. Во-первых, до него нужно донести всю серьезность вреда, который он наносит своими действиями, дать понять, что чувствует объект его насмешек и издевательств. Во-вторых, агрессору нужно вернуть ответственность за сделанное и дать возможность исправить ситуацию [5].

Для выявления уровня подверженности буллингу у обучающихся в Южно-Уральском государственном колледже было проведено тестирование «Опросник риска буллинга», которое показало, что уровень подверженности данному явлению среди студентов имеет низкий показатель.

В тестировании участвовало 53 респондента (4 учебные группы), где 28,3% составляли представители женского пола, а 71,7 % мужского. В среднем, возраст опрашиваемых 17-18 лет, они являются студентами второго курса.

Показатели результатов были переведены в шкалы-предикторы:

1. Шкала небезопасности измеряет степень распространенности в классе неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами;
2. Шкала разобщенности выявляет отсутствие сплоченности, величину дистанции между подростками, а также между ними и учителями, что связывается с отсутствием инструментов взаимодействия и взаимовлияния;
3. Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе;
4. Шкала равноправия оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций;
5. Шкала объединения - шкала, определяющая сплоченность студентов при принятии общих решений.

Результаты тестирования в системе шкал представлены в Приложении 1 «Опросник атмосферы в колледже».

Опираясь на результаты проведенного опроса можно сделать заключение, что в группах риск возникновения травли невелик. Шкала небезопасности в среднем во всех группах равна 50%, в то время как шкала объединенности превышает это значение. Это доказывает, что обучающиеся ладят друг с другом в коллективе, что позволяет им чувствовать себя в безопасности.

Для предотвращения буллинга среди обучающихся необходимо создание комфортной среды, в которой существует:

- Доверие между взрослым и обучающимся. Доверие снижает риски виктимизации, поэтому важно выстраивать конструктивные отношения между педагогами. Учащиеся должны быть уверены в том, что в случае проблем могут попросить помощи у взрослых. Травли меньше в коллективах, в которых преподаватели и другие сотрудники гарантированно вмешиваются в такие конфликты.
- Спокойствие и уверенность в себе среди обучающихся. Будучи спокойным, уравновешенным и уверенным в себе членом коллектива, вы вряд ли станете участником буллинга – жертвой, наблюдателем или агрессором.

#### Библиографический список:

1. Psyhodilla – психологические тесты онлайн [Электронный ресурс]:/ URL: <https://psychiatry-test.ru/test/oprosnik-d-olveusa-bulling/> (дата обращения 16:12,04.12.2022).
2. Известия IZ [Электронный ресурс]: По ключевым словам: в России создали программу для выявления травли в сети/ -. -;Мария Фролова, 2021 г. URL : <https://iz.ru/1127203/mariia-frolova/po-kliuchevym-slovam-v-rossii->

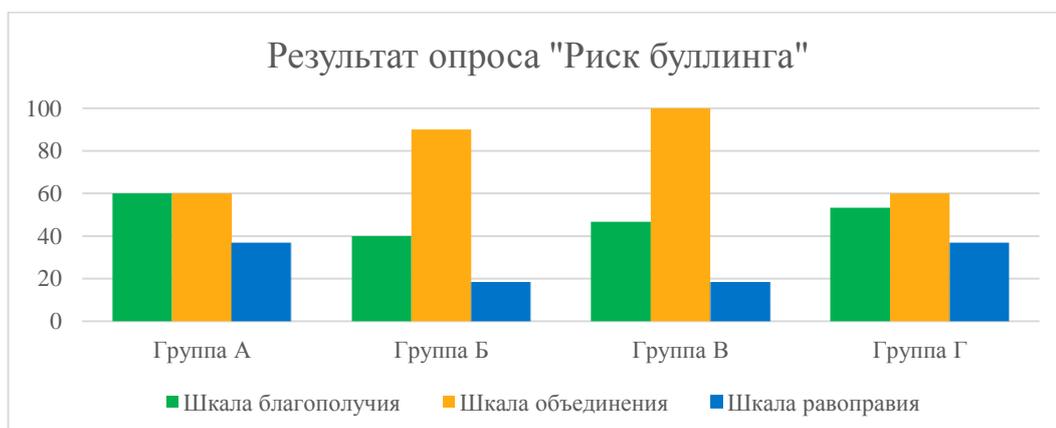
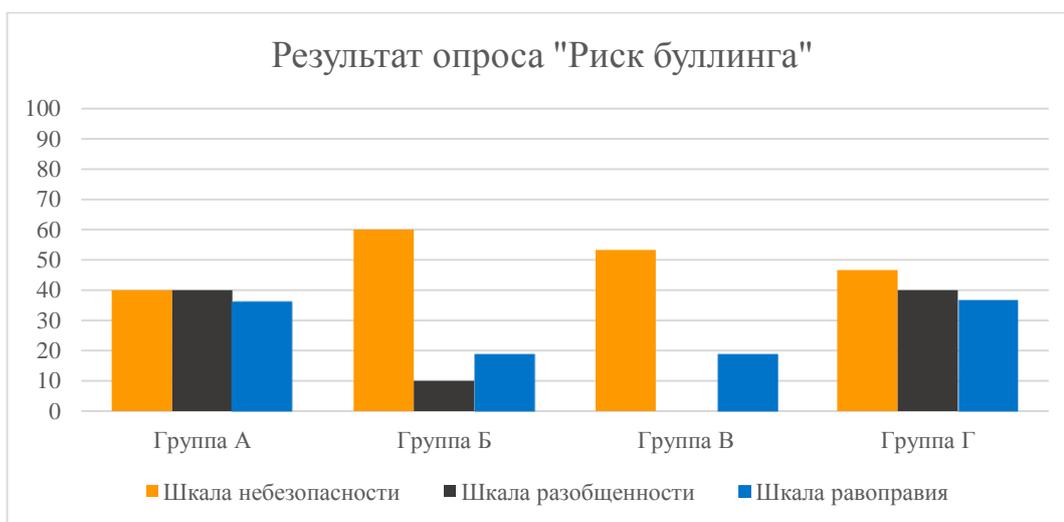
sozdali-programmu-dlia-vyivleniia-travli-v-seti (дата обращения 19:20, 18.12.2022; 20:46, 18.12.2022).

3. Министерство здравоохранения Республики Беларусь Комитет по здравоохранению Мингорисполкома Учреждение здравоохранения 4-я городская детская клиническая поликлиника [Электронный ресурс]: -/ г. Минск: - , -. URL : <https://4gdgp.by/tsentry/56-stranichka-psikhologa-yuniks/471-bulling-ili-travlya-sredi-sverstnikov> (дата обращения 16:12, 04.12.2022).

4. Нужна помощь.ру [Электронный ресурс]: «Травля любит тишину»: что такое буллинг и как с ним бороться/ -. -; София Гороя, 2022 г. URL : <https://nuzhnapomosh.ru/blog/post/travlya-ljubit-tishinu-что-такое-bulling-i-kak-s-nim-borotsya/> (дата обращения 19:02, 18.12.2022).

5. IQ.HSE.RU [Электронный ресурс]: -/Артур Реан, профессор, руководитель Лаборатории профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ; Мария Новикова, научный сотрудник Лаборатории профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ, 2022 г. URL : <https://iq.hse.ru/news/301985136.html> (дата обращения 17:26, 05.02.2023).

#### Приложение 1 «Опросник риска буллинга»



## **6 СЕКЦИЯ** **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ТЕКСТА СОВРЕМЕННЫХ ПЕСЕН НА КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКОВ**

*А.С. Макаренков,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Князева Е.М., преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования культуры подростков. Дается характеристика песен, которые слушают студенты колледжа. Рассматривается негативное влияние песен на культуру подростков и их поведение.*

***Ключевые слова:** текст песен, экология языка, культура, общечеловеческие ценности.*

*«Музыка ужасна,  
когда ни такта в ней,  
ни меры нет»  
Уильям Шекспир*

Есть такое понятие – экология языка. Это направление лингвистики, связанное с изучением факторов, негативно влияющих на развитие и использование языка, а также поиск путей и способов его обогащения.

Мы предположили, что одним из таких факторов может быть текст песен.

Песни способны воздействовать на речевую культуру человека и формировать ее. Опыт, который мы получаем, слушая песни, предопределяет особенности нашего общения и поведения, уровень духовных ценностей, критерии самооценки, осознание себя в мире. Песня - носитель человеческого опыта. Она должна заставлять переживать различные чувства, придавать нравственные силы, воспитывать мужество, веру в жизнь, формировать представления о правде, красоте, развивать прекрасные чувства, повышать интеллект. «Ценности, воспетые в песнях, - это глубокие убеждения, которые определяют действия и суждения в различных ситуациях» (американский психолог Милтон Рокич). [1,2]

Наибольший интерес к современным песням проявляют подростки. Их досуг в значительной степени связан с прослушиванием песен. Именно они в первую очередь оказываются под влиянием положительного и отрицательного потока информации, заложенного в данном языковом носителе. Слушая песни, молодые люди расслабляются, «избавляются от негативных мыслей», «поднимают себе настроение», «сбегают от реальности», «отгораживаются от

окружающих», «пытаются найти себя». Это мы узнали из опроса, проведенного среди студентов нашего колледжа.

Также мы выявили музыкальные предпочтения наших студентов. В опросе участвовали студенты с 1 по 4 курс, всего 92 человека.

Из опроса мы смогли узнать, какие музыкальные жанры предпочитают студенты. Они разнообразны. Но самые популярные - это хип-хоп (23%) и рэп (22%).

Большинство студентов любят слушать песни на русском языке (62%), но доля песен на иностранных языках тоже значительна (38%).

Проанализировав данные опроса, нами был составлен список 10 самых популярных песен на момент обращения.

	Название исполнителя	Название песни
1	МиyaGi (Азамат Казбекович Кудзаев, Владикавказ, 32 года)	«Captain»
2	Скриптонит (Адилъ Оралбекович Жалелов, Казахстан, 32 года)	«Baby mama»
3	Король и шут (советская и российская хоррор-панк-группа из Санкт-Петербурга)	«Кукла колдуна»
4	Imagine Dragons (американская поп-рок-группа)	«Believer»
5	LinkinPark (американская рок-группа)	«In the end»
6	Pharaoh (читается как Фараон) (Глеб Геннадьевич Голубин, российский рэп-исполнитель, 27 лет)	«Дико, например»
7	Instasamka (Дарья Евгеньевна Зотеева, российская поп-певица и рэп-исполнительница, тиктокер, 22 года)	«За деньги да»
8	Kizaru (Олег Викторович Нечипоренко, российский хип-хоп-исполнитель, 33 года)	«He **лань»
9	Big Baby Tape (с англ. — Большая детская лента) (Егор Олегович Ракитин, российский рэп-исполнитель, 23 года)	«HOODAKMP3»
10	ЛСП (от англ. Lil' Stupid Pig – маленькая глупая свинья) (Олег Вадимович Савченко, белорусский певец, рэпер, 33 года)	«Baby»

Проанализируем тексты песен данных исполнителей.

1. MiyaGi «Captain». Автор переживает не самый лучший период в своей жизни; новые тексты песен он пишет на основе личных переживаний, пропитывая их грустью. Мелодия передает отрицательные эмоции исполнителя, содержит упоминание о смерти. Песня состоит из жаргонов, заимствованных слов и матов. Используется такой прием заимствований как гибриды. Это слова, образованные с помощью английских корней при помощи различных приставок, суффиксов, окончаний: «лови для life'a».

2. Скриптонит «Baby mama». Исполнитель попал в ситуацию, когда он утром просыпается с незнакомкой. И, чтобы сразу же «расставить все точки над i», говорит, что подобное было лишь один раз. Он не собирается продолжать общение в дальнейшем, а также начинать хоть какие-то отношения.

Он безответственен, и его не волнуют последствия этой ночи. Ему «всё фиолетово». Слово «baby mama» в названии песни - американский сленг, обозначает «мать ребенка от отца, с которым не состоит в длительных отношениях/мать-одиночка».

Текст состоит из развратных выражений. Имеется пропаганда курения наркотических веществ с упоминанием их названий. Есть нарушения в использовании лексических норм русского языка: «Всё время на занятом».

3. «Король и шут» «Кукла колдуна». Текст повествует о героизме любящего человека, идущего на риск, чтобы спасти заплутавшую душу от злых чар. Как и многие песни группы, это трек о любви. О безусловной любви лирического героя, который хочет спасти любимого человека любой ценой. Даже в тот момент, когда человек не хочет этого сам. Князь (Андрей Князев) оставил концовку песни открытой, чтобы люди могли сами догадываться – удалось ли герою спасти девушку или нет. Музыка живая и передает позитивный настрой.

4. Imagine Dragons «Believer». Песня на английском языке. Основная идея – размышление о конкретных вещах в жизни автора, которые были болезненными. Песня объясняет осознание того, что эмоциональная боль, которую испытывал певец, помогла ему добиться более здорового душевного состояния, что именно несчастья дают возможность поверить в себя. Текст песни слаженный, имеет междометия и закадровый голос, которые придают больше эмоциональности. Мелодия динамична.

5. Linkin Park «In the end». Песня на английском языке. Речь идет о неудавшихся отношениях главного героя с его бывшей возлюбленной. Однако трактовать основную идею трека можно в более широком контексте, а именно в ценности времени, которое невозможно остановить или вернуть назад. Текст можно считать и грустным, и мотивирующим, так как никакой итог в лирике не подводится, да и сама музыка в треке зависла между двумя этими состояниями.

6. Pharaoh «Дико, например». Смысл текста расплывчат и не связан, построен только на развратных выражениях, матах, пропаганды курения и

стрельбы, демонстрации мажоров, которые буквально выкидывают деньги на ветер.

7. Instasamka «За деньги да». Песня посвящена успехам исполнительницы, как обычно в таком жанре и бывает. Самка возводит свой статус поп-королевы, и заявляет, что бесплатно ничего не сделает. «Не скажу «привет», если бабок нет». Любительница круглых сумм, брендов, всего люксового и топового. То, что других в ней бесит, она восхваляет.

В песне используются англицизмы: хейтить, фит и др.

8. Kizaru «Не \*\*лань». Автор пропагандирует беззаботную и безответственную жизнь среди алкоголя и наркотиков, выражая это вульгарными фразами, матами. Демонстрирует грубое отношение по отношению к девушке; власть денег и их легкую добычу: «Я кружу по блоку, тап, и собираю дань».

9. Big Baby Tape «HOODAKMP3». Ситуация, уже рассмотренная ранее - отношения на одну ночь без обязанностей и не имеющие даже намека на будущее. В тексте наблюдаются те же приёмы: нецензурная и развратная лексика вперемешку с английскими словами, демонстрация власти денег.

10. ЛСП «Baby». История о несчастной безответной любви, которая привела к опрометчивым поступкам и трагическому финалу. Текст засорен междометиями, пропагандируется разврат, насилие, алкоголь, присутствуют маты.

Кроме этих десяти исполнителей студенты слушают множество им подобных. Это и Околорэп, и Крвосток, и Серёга пират, и Паша техник, и «Рыночные отношения», и «Тяжелая атлетика», и \$uicideboy\$ и многие другие.

На основании проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

– В текстах песен обнаруживается большое количество матерных и вульгарных слов, жаргонных элементов, английских слов, просторечий, обрывочность построения словесного компонента, культурно-речевых нарушений, пренебрежение правилами языковой нормы.

– Смысл некоторых песен трудно понятен. Слова перестают нести какой-либо смысл. Они используются просто для рифмы. Эти песни характеризует примитивизм и абсурдность текстов.

– Смысл большинства текстов: насилие, наркомания, национализм, похоть, суицид.

Во время опроса, студенты стеснялись писать песни, которые они слушают. Они осознают, что текст и смысл песен не соответствуют нормам человеческой морали, но при этом продолжают их слушать. Возможно, это связано с подростковым возрастом, где чаще всего на первом месте работают чувства, гормоны, а потом уже мыслительная деятельность.

В песнях не поддерживаются традиционные культурные ценности. Пропагандируется вседозволенность. Делай, что хочешь. Живем один раз.

Главное, чтобы тебе было хорошо. Достижение личного благополучия считается нормой и воплощением мечты. Отношение к женщине неуважительное.

Итог: Большинство песен негативно влияют на культуру подростков. Текст песен не отражает эстетической природы родного языка. Он формирует неправильную речевую культуру человека, приводит к оскудению и засорению языка.

Смысл, который несут песни, негативно воздействует на культуру поведения и сознание молодежи. Они не приносят пользу, не прививают общечеловеческие традиционные ценности.

Наличие же общих ценностных ориентиров помогает людям понимать друг друга, сотрудничать, оказывать помощь и поддержку. Отсутствие и противоречие ценностей разделяет людей, превращает их в оппонентов, соперников и противников.

Какие меры снижения отрицательного влияния песен на молодежь можно предложить?

1. Введение более строгой цензуры по отношению к матам и пропагандам;
2. Наложение возрастного ограничения на песни, в которых присутствует возможное отрицательное психологическое влияние;
3. Организация специальных мероприятий по привитию традиционных жизненных ценностей: классные часы, экскурсии, посещение выставок и галерей, беседы с людьми искусства и др.
4. Знакомство с классической музыкой, а также с песнями, которые имеют положительное влияние.

#### Библиографический список:

1. Образовательный портал ТГУ: сайт / Правильность речи и нормы литературного языка. – URL: [https://edu.tltsu.ru/er/book\\_view.php?book\\_id=2d4&page\\_id=304](https://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2d4&page_id=304) (дата обращения 31.03.2023). – Текст: электронный.
2. Полежаева, А. Н. Лингвоэкологическая проблема современного песенного текста как фактор формирования речевой культуры подростковой молодежи / А.Н. Полежаева // Вестник ГКУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvoekologicheskaya-problema-sovremennogo-pesennogo-teksta-kak-faktor-formirovaniya-rechevoy-kultury-podrostkovoy-molodezhi-na/viewer> (дата обращения 31.03.2023). – Текст: электронный.
3. Genius: сайт. – URL: <https://genius.com/> (дата обращения 04.04.2023). – Текст: электронный.
4. VK Музыка: сайт. - URL: <https://vk.com/vkmusic> (дата обращения 04/04.2023). – Текст: электронный.

## **6 СЕКЦИЯ** **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОГРАФИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНТЕНТА**

*А.С. Соловьева,  
БПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель*

***Аннотация.** В статье рассказывается об основных изобразительных и выразительных средствах типографики, рассматривается построение типографической структуры при подготовке контента в веб-индустрии.*

***Ключевые слова:** типографика, шрифт, контент, изобразительные и выразительные средства типографики, графика, дизайн, лигатура.*

При публикации обучающего контента в сети интернет или в книжном формате следует соблюдать правила типографики, которые позволят получить удовольствие при чтении, привлечь и заинтересовать читателя, легко запоминать и передавать главные мысли текста, прояснять его структуру и последовательность и вызывать необходимую эмоциональную окраску созданного материала. Это связано с тем, что именно типографика в макро-смысле отвечает за правильность движения глаз читателя по массиву информации, а в микросмысле следит за равномерностью повествования, локальными акцентами и паузами в соответствующих по смыслу местах.

Эти правила и методы зародились при появлении книгопечатания, развивались и совершенствовались совместно с ним, дошли до наших дней и таких областей применения, как реклама, журналы, графический и веб-дизайн и прочие сферы деятельности, которые хоть как-то связаны с текстом на любом возможном носителе информации. Как и у любой другой сферы искусства, у типографики есть свои изобразительные и выразительные средства. Не трудно догадаться, что главным изобразительным средством типографики является текст, который должен донести до любого читателя главную мысль вашего контента. Однако помимо необходимости устранять усилием творческой и композиционной мысли разномасштабность шрифтов и прочих элементов, в задачи художника-типографа теперь еще входит работа над белым пространством вокруг шрифта, о котором многие специалисты забывают, получая в итоге страницы, перегруженные информацией, глядя на которые читатель моментально устает и не хочет продолжать дальнейшее чтение, несмотря на интересность написанного материала. К выразительным средствам типографики можно отнести такие понятия, как «масштаб», «ритм», «фактура», «контраст» и «цвет». Используя данные средства, можно управлять размерами общей композиции и отношениями размеров отдельных

элементов, создавать единые или разрозненные композиции, привносить в композицию элементы, имеющие определенную частоту, регулярность и логику появления, а также продумывать характер сочетания данных элементов. Типографическая фактура, складывающаяся из ритмов и цветности отдельных букв и знаков, пробелов между буквами, словами, строками или блоками текста, позволяет создавать контраст между элементами одной композиции. Добавление цвета в композицию помогает добиться как общей выразительности типографической композиции, так и ее образности. В дальнейшем это позволяет художнику-типографу наиболее полно передать содержание и эмоциональную окраску материала, над которым он работает.

Подробнее остановимся на правилах веб-типографики, потому что они становятся очень актуальны из-за стремительного развития сети интернет. Как говорит Оливер Рейченштейн в своем эссе, «95% веб-дизайна является типографикой». А создание качественной веб-типографики позволит увеличить последующую конверсию сайта. Проводимые исследования позволили определить, что пользователю достаточно 50 миллисекунд, чтобы решить, следует ли ему оставаться на том или ином сайте и что для 75% пользователей дизайн сайта компании является основой для доверия. Поэтому необходимо, чтобы дизайн сайта позволял пользователю моментально уловить главную идею контента абсолютно с любого устройства.

Вспоминая утверждение ведущего типографа Роберта Брингхерста о том, что «типографика существует для прочтения контента», нельзя не отметить, что перед началом типографической интерпретации текста типограф-художник должен прочесть и понять текст, с которым ему предстоит работать, затем проанализировать и структурировать его. Данные этапы необходимы для того, чтобы конечный продукт не получился бессмыслицей, а материалы о рождественской елке и про очередное собрание депутатов не были одинаково оформлены.

Анализ подготавливаемого текста необходим еще и для того, чтобы более конкретно ориентировать его на определенную аудиторию, позволить сайту «говорить» с ней. Например, для мужской аудитории подойдут угловатые и обрывистые шрифты, а женской будут ближе более тонкие и элегантные шрифты с засечками или гладкие. Большое значение имеет и то, где данный материал будет использоваться: для веб-сайтов и электронной почты большинство пользователей предпочитают применять шрифты без засечек, но для деловых документах более употребительным становится шрифт с засечками; для сайтов, связанных с творчеством, могут больше пригодиться художественные шрифты, в то время как университетам необходимо использовать для своих материалов более структурированные и строгие шрифты, чтобы вызывать доверие и показать свой авторитет.

После проведенного анализа материала и понимания целевой аудитории можно переходить к созданию дизайна. Чтобы создать успешный динамический дизайн, важно изначально сформировать сильную типографическую структуру. Первым этапом в этом деле является правильный

выбор шрифтов для контента.

Выбирая шрифты, опираясь на тематику сайта, следует помнить, что на цифровых носителях отображение шрифта может не совпадать со стилем шрифта, применяемого для печатных СМИ. Поэтому необходимо ограничить набор шрифтов, используемых в дизайне, и проверять правильность их отображения в различных браузерах. Оптимальным считается наличие всего лишь двух шрифтов на сайте: один, художественный и интересный, для коротких заголовков, второй должен быть приглушенным и применяться для основного текста. Это позволит посетителям сайта сконцентрироваться на основном дизайне и не будет напрягать глаза. Выбирая шрифты для дизайна, стоит предпочесть те, которые подходят для нескольких размеров и веса, а также имеют легко различимые буквы, чтобы сохранить читаемость и удобство в каждом размере. При этом рекомендуется избегать популярных шрифтов и сочетаний серьезных serif шрифтов с игривыми sans serif или декоративных serif с строгими sans serif. Выполнение этих требований позволит задать общий тон для сообщения и предоставит небольшое преимущество над другими ресурсами.

Необходимость отдельного шрифта для заголовков обуславливается тем, что заголовки должны транслировать посетителю сайта главную мысль контента и заинтересовать его на дальнейшее прочтение оставшегося материала. Проводимые исследования по веб- типографике показывали, что веб-типографика «заставляет» заголовки выделяться. Использование глиф и лигатур в оформлении заголовков может придать им уникальный вид даже при применении широко используемых шрифтов.

Длина строки является следующим важным элементом типографической структуры. На основе исследований о движении глаз при различных способах чтения можно говорить об оптимальной длине строки, которая варьируется между 45–75 символами вместе с пробелами и знаками пунктуации. Конечно, длину строки можно увеличить до 45–85 знаков, но вместе с этим увеличится нагрузка на глаза читателя. Чтобы создать гибкую веб- типографику и, следовательно, адаптивное оформление, необходимо создать модулированную строку. Основываясь на движениях глаз слева направо при чтении, некоторые эксперты рекомендуют выравнивать текст по левому краю.

При создании типографической структуры не следует забывать о белом пространстве, ведь оно при правильном использовании придает сообщению должное значение. Сайт, переполненный текстом, вряд ли будет иметь четкую структуру даже при соблюдении всех рассмотренных ранее рекомендаций. Чтобы элементы дизайна смогли легко донести вложенную в них информацию, необходимо дать им достаточное количество пространства, что в целом придаст общую чистоту создаваемому дизайну. Но это совершенно не означает, что сайт получится пустым и простым. Это значит, что необходимо грамотно и с максимальной пользой использовать предоставляемое пространство. Правильное использование белого пространства позволит

сфокусировать внимание посетителя на важных деталях дизайна. Белое пространство является инструментом, играющим огромную роль в создании визуальной структуры.

Кроме того, для классифицирования и придания большей индивидуальности информации при создании типографической структуры могут быть использованы цвета. Ведь они, кроме простого привлечения внимания и выполнения роли указки, могут влиять на эмоциональное восприятие информации. Цвет может стать подтекстом для размещаемого контента, потому что отдельно взятый цвет несет определенные эмоции, а это уже является аспектом визуальной структуры. Например, при использовании ярко-розового цвета можно установить общий тон сообщения, который будет восприниматься игривым, легким, чувственным или живым. Используя цвет шрифта, фона или других элементов, присутствующих на сайте, можно усиливать настроение, которое несет в себе текст, или придать новое значение тем или иным элементам.

Рассмотренные рекомендации позволят создать дизайн сайта с продуманной структурой и адаптивной типографикой. При реализации рассмотренных принципов для создания лучшего оформления можно увидеть, как они материализуются в физической реальности, привлекая больше посетителей и деловых предложений.

#### Библиографический список:

1. Брингхерст Р. Основы стиля в типографике [Текст]: уч. пособие для профессиональных организаций / Р. Брингхерст. - М.: БДЦ-Пресс, 2019. — С. 142.
2. Келейников И. Дизайн книги: от слов к делу [Текст]: уч. пособие для профессиональных организаций / И. Келейников. — М.: РИП-Холдинг, 2020. — 142с.
3. Онлайн-журнал о дизайне для веб-дизайнеров и разработчиков [Электронный ресурс]. URL: <http://www.webdesignmagazine.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Комбинирование шрифтов теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://arwix.net/combining-typefaces> (дата обращения: 22.03.2023)

## **6 СЕКЦИЯ** **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **ВЛИЯНИЕ ЯПОНСКОЙ АНИМЕ-КУЛЬТУРЫ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**М.С. Докалов,**

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*

*Научные руководители: Иванова С.А., Есина О.В. преподаватели*

**Аннотация.** В современной России, несмотря на большое количество статей о вреде аниме-культуры, число анимешников растет и повышается интерес к данной культуре. В статье представлены результаты исследования влияния аниме-культуры на поведение и мировоззрение подростков.

**Ключевые слова:** японская культура, аниме, поведение, мировоззрение, подростки.

У пермского подростка Романа Долбеева, недавно ударившего учительницу ножом в шею, на аватарке стоял персонаж из «Токийского гуля», и сам он был анимешником, как сказали его одноклассники – он рисовал персонажей аниме. А вот что он писал друзьям, и о чём он говорил представлено на слайде.

А теперь соотнесите это с моделью поведения «Токийского гуля», где персонаж с аватарки – гуль, который охотился на людей, а потом их убивал и сжирал. Скрины взяты с передачи «Пусть говорят», и специалист по деструктивному контенту в студии подтвердил, что записи стихов Романа (были озвучены на передаче) были сделаны по калькам с сюжетов топовых аниме. И это не единичный случай.

21 марта 2018 года 13-летняя девочка открыла стрельбу из пневматического пистолета в школе Шадринска, тогда пострадали 7 человек. Девочка увлекалась аниме.

25 января 2018 года было предотвращено нападение на школу в Самаре. Подросток увлекался аниме, и отождествлял себя с главным героем «Наруто», который обладает сверхспособностями.

А вот аккаунты подростка, недавно в пермском края хладнокровно убившего топором своих родителей и 12-летнюю сестру. В аниме Darling in the FranXX главный герой должен управлять огромным роботом, который может пилотировать только пара. И у него ничего не получается, пока его, практически насильно, своей парой не делает рогатая femme fatale – Зеро Ту, и именно она на аватарке у этого подростка.

На фоне участвовавших случаев агрессии, острых психических расстройств и самоубийств среди подростков, в частности увлекающихся

культурой аниме, актуальным и необходимым видится более глубокое изучение этой темы с тем, чтобы не отвергать культуру аниме целиком, а выбрать для себя безопасный «режим» активностей и увлечения произведениями японской мультипликации[4].

Аниме очень отличается от привычной нам мультипликации не только стилем и способом рисовки, но спецификой жанров и сюжетов, нередко особо графично и ярко показывающих сцены смерти, жестокости, насилия, близких отношений. Это способно оказать негативное влияние на сознание ребёнка, который смотрит такие мультфильмы в большом количестве.

Мы предположили, что, если смотреть определенные аниме и дозировано, то это не нанесет вред мировоззрению подростков

Объект исследования – подростки 10-18 лет, увлекающиеся аниме.

Предмет исследования – влияние аниме на мировоззрение и интересы подростков.

Цель работы – определение влияния японской аниме – культуры на мировоззрение и интересы подростков.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

- 1) Рассмотреть сущность культуры аниме.
- 2) Изучить причины популярности аниме.
- 3) Выявить негативное воздействие на поведение подростков.
- 4) Проанализировать результаты социологического опроса.

Новизна – наше исследование рассматривает уже изученную проблематику с другого ракурса, освещает ранее не затрагиваемые аспекты такого явления как аниме и предлагает к рассмотрению безопасный режим активностей и приблизительный список произведений, которые не только можно, но и полезно посмотреть всей семьей.

Практическая значимость: полученная информация может быть использована в методических и воспитательных целях для педагогов и родителей, для общего представления об аниме.

Теоретической основой данного исследования послужила работа Б. Иванова «Введение в японскую анимацию», так как данная книга является первым монографическим трудом на русском языке, посвященным описанию отличительных черт и истории японской анимации.

При анализе языкового материала применялись следующие методы исследования: анализ (работа с жанровым своеобразие аниме); синтез (работа с литературными источниками и информацией в сети Интернет); исследовательский (наблюдения над культурными явлениями и фактами); анкетирование (среди обучающихся группы).

Наше исследование рассматривает уже изученную проблематику с другого ракурса, освещает ранее не затрагиваемые аспекты такого явления как аниме и предлагает к рассмотрению безопасный режим активностей и приблизительный список произведений, которые не только можно, но и полезно посмотреть всей семьей.

Практическая значимость: полученная информация может быть использована в методических и воспитательных целях для педагогов и родителей, для общего представления об аниме.

Аниме – японская анимация, отличающаяся характерной стилистикой персонажей и фонов. Как правило, аниме предназначено не для детской, а для подростковой и взрослой аудитории.

Как правило, в аниме встречаются истории, которые не так часто можно найти в западной анимации – например, многосерийные повествования о жизни обычных детей в школе или путешествия в миры видеоигр.

Одна из «фишек» азиатского кинематографа – преувеличенное отображение эмоций. Забавные физиономии персонажей очень чётко позволяют понять их эмоции даже самому маленькому зрителю. Это полезно и для детей помладше – преувеличенные эмоции проще считывать – и подросткам с бурлящими гормонами, которые часто воспринимают жизнь слишком порывисто [2].

Как правило, в аниме есть несколько протагонистов – так, чтобы человек с любым типом характера мог ассоциировать себя с кем-нибудь. Разнообразие типажей и историй помогает зрителям находить героя по душе и, возможно, узнавать решение повседневных проблем – таких, как общение со сверстниками, учёба, поиск своего призвания и отношения с родителями.

Как правило, в японской анимации персонажи изображаются в искажённых пропорциях, слишком идеальных для обычного человека, а разнообразия фигур и внешности практически не представлено. В основном это связано с желанием самих японцев выглядеть идеально, но может отразиться на детях по всему миру.

Происходит подмена социальных ценностей. Например, привлекательная, ласково разговаривающая тётя по ходу сюжета может оказаться злой колдуньей.

Фантастические миры, показываемые в аниме, настолько привлекательны, что подростку трудно вернуться к нормальной действительности. Так что чрезмерное увлечение аниме часто становится причиной эскапизма – ухода от реальности. В итоге дети теряют интерес к общению со сверстниками, забывают прежние увлечения, перестают уделять внимание учёбе.

Быстрое мельтешение кадров и напряжённость сюжета заставляет мозг подростка находиться в постоянном стрессе, который не всегда проходит после завершения серии [3].

Методом нашего исследования выбрано анкетирование обучающихся, а также анализ результатов, который должен выявить отношение обучающихся к аниме – культуре

В анонимном опросе приняло участие 23 человека.

На вопрос «Знакомы ли Вы с аниме - культурой?», абсолютно все опрошенные студенты (100 %) ответили утвердительно. Это подтверждает

статистику о том, что аниме является одним из самых популярных направлений молодежных субкультур.

Некоторые позиции являются характерными особенностями жанра, и одновременно являются отталкивающей и привлекающей чертой, в зависимости от аудитории.

Результаты ответов показывают нам то, что аниме действительно предоставляет современному подростку интересный и оригинальный сюжет, который может вдохновить и мотивировать. Это открывает возможности саморазвития и характеризует влияние аниме на подростков с положительной стороны.

Большинство опрошенных ответили «положительно», что составило – 67 %, оставшаяся часть опрошенных ответило «нейтрально» – 33%. Ответ «отрицательно» не выбрался испытуемыми. Этот вопрос показывает то, что аниме – культура положительно зарекомендовала себя среди молодого поколения.

Проведенное теоретическое и практическое исследование подтвердило гипотезу, выдвинутую в нашей работе – действительно, влияние аниме на мировоззрение современного подростка можно охарактеризовать как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Во избежание отрицательных последствий, родителям необходимо, в первую очередь, обращать внимание на взаимоотношения подростка в семье, техникуме и возрастном окружении.

Среди моих сверстников много ребят, которые также, как и я, увлекаются культурой аниме, интересуются японскими мультфильмами и находят в них что то близкое и понятное, отмечают красоту рисовки и глубину сюжетов.

В своей работе я хотел предостеречь всех, кто небезразличен к аниме, от возможных опасностей, которые могут их подстергать, если не относиться к этому вопросу со всей внимательностью и ответственностью.

Очень важно помнить, что мы сами выбираем свой жизненный путь, определяем интересы и ценности, решаем, с кем дружить, чем заниматься, какую слушать музыку и какие смотреть фильмы и мультфильмы. Не всегда взрослые вовремя могут нас направить и подсказать, что пойдет нам на пользу, а что будет во вред, необходимо и самим заботиться о своей жизни и безопасности, выбирать полезные развивающие увлечения и компании, в которых ты растешь и учишься чему-то хорошему и доброму.

Я изучил историю, виды и жанры аниме, узнала об особенностях аниме и о том, как культура аниме может негативно повлиять на психику подростка. Но в защиту аниме хочется сказать, что существует также немало действительно достойных внимания, поучительных, глубоких и очень красивых мультфильмов.

Я проанализировал популярные японские мультфильмы и составил список авторов и мультфильмов, которые смело можно рекомендовать к просмотру как детям, так и их родителям.

Пользуясь советами психологов, я призываю своих сверстников стараться ограничить время нахождения в интернете, не вступать в анимэ сообщества и различные группы этой субкультуры, не превращать увлечение японскими мультфильмами в навязчивую идею, занимающую все свободное время.

Пусть ваша любовь к анимэ наряду с интересом к другим, не менее увлекательным направлениям в искусстве, поможет вам расширить кругозор, развить в себе чувство прекрасного и определить для себя грани добра и зла, которые нельзя переступить.

#### Библиографический список:

1. Иванов Б.А. Введение в японскую анимацию / Борис Иванов. – 2-е изд., исп. и доп. – М.:Всерос. Фонд развития кинематографии: РОФ «Эйзенштейн. центр исслед. Кинокультуры», 2021. – 396 с.
2. Денисова А.А. Манга и аниме, вклад в культуру и искусство // Аналитика культурологии. – 2013. (на сайте Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/article/n/manga-i-anime-vklad-v-kulturu-i-iskusstvo/viewer>).
3. Катасонова Е.Л. Аниме: завтра, вчера и сегодня // Ежегодник Японии. – 2007. – С. 221-239.
4. Милюкова А.В. Влияние японской аниме – культуры на современную молодежь России // Инновационная наука. – 2017. (на сайте Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-yaponskoy-anime-kultury-na-sovremennuyu-molodezh-rossii>).

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

*М.Ф. Мурзина,  
советник директора по воспитательной работе  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»*

***Аннотация.** В статье актуализируется вопрос обеспечения комплексной безопасности образовательной организации, которое является одним из необходимых условий совершенствования функционирования системы социальной и физической, а также личностной безопасности участников образовательных отношений.*

***Ключевые слова:** терроризм, экстремизм, обеспечение, молодежь, комплексная безопасность, образовательная организация, гражданская оборона.*

В настоящее время одной из важнейших задач общего и профессионального образования является формирование безопасной образовательной среды. Несмотря на самое пристальное внимание к данному вопросу со стороны органов власти различного уровня, как и в любой другой сфере деятельности, здесь тоже существуют проблемы, которые необходимо решать. [1, с. 95]

Весь исторический опыт человеческой цивилизации убедительно свидетельствует о тесной взаимосвязи состояния межнациональных отношений и уровня террористических проявлений. Особенно актуальна эта проблема сегодня для нашей страны, так как Российская Федерация, являясь многонациональным государством, в условиях противоречивых и болезненных перемен во всех сферах общественной жизни зачастую сталкивается с процессами обострения межнациональных отношений, прямо и опосредованно порождающих массовые противоправные действия, взаимное недоверие и вражду между народами, экстремизм и его крайнюю форму - терроризм. [2, с.231]

В мире и, особенно в молодежной среде, подверженной с различных сторон деструктивному влиянию, через социальные, политические, экономические и иные факторы, стали гораздо легче формироваться радикальные взгляды и убеждения. И мы видим, как российская молодежь

пополняет ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют ее в своих интересах.

Комплексная безопасность образовательной организации - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала, осуществляемых под руководством директора образовательной организации, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях (рисунок 1)



Рисунок 1 – схема комплексной безопасности

В рамках комплексной безопасности в нашем техникуме реализуются следующие мероприятия: обеспечение антитеррористической защищенности, пожарной и электробезопасности, вопросы гражданской обороны, охрана труда и техника безопасности, индивидуальная безопасность личности, информационная и экологическая безопасность, обеспечение физической охраны образовательного учреждения и профилактика предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в области безопасности дорожного движения.

Работа в этом направлении в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный колледж» носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики.

Из всех вышеперечисленных мероприятий по комплексной безопасности хотелось остановиться на воспитательном аспекте.

В техникуме проводится информационно-просветительская и воспитательная работа, а также действует система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни среди обучающихся техникума. Многие направления этой работы влияют на формирование толерантного сознания, профилактику экстремизма и терроризма. Среди мероприятий такие как «Экстремизму – нет», «Мы

помним тебя, Беслан», Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «День неизвестного солдата России» и многие другие.

В техникуме в рамках основ безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) проходят открытые уроки и мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню Гражданской обороны, в которых принимают участие обучающиеся техникума.

Цель – пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков, формирование способностей принятия безопасных решений в быту, привитие знаний, умений, навыков по снижению рисков в чрезвычайных ситуациях.

Обучающимся техникума рассказывают о создании и истории гражданской обороны на территории нашего государства. Разъясняют основные понятия и задачи гражданской обороны, историю ее становления. Вместе с темой гражданской обороны рассматриваются вопросы пожарной безопасности: правила поведения при пожаре и ЧС, использовании первичных средств пожаротушения, индивидуальных средств защиты. Преподаватели ОБЖ рассказывают ребятам об основных причинах возникновения пожара в быту, разбирают основной алгоритм действий в случае его возникновения и номера телефонов экстренных служб. Медицинский работник техникума рассказывает и показывает на практических занятиях как оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексной безопасности пространства образования нашем образовательном учреждении проводится следующим образом:

- проведение профилактических занятий путём пропаганды правильного поведения в обществе;
- проведение уроков толерантности с изучением учениками в доступной адаптированной для них форме основ мировых религий, национальных культурных традиций этносов, представленных в нашем многонациональном государстве;
- приглашаем в наше образовательное учреждение ветеранов войн, общественных деятелей, священнослужителей, которые своим примером показывают молодёжи, как правильно вести себя в обществе, воспитывать характер, избавляться от вредных привычек, не поддаваться на пропаганду экстремистов, чтобы достичь своих целей;
- взаимодействуем с правоохранительными органами, в том числе с местными комиссиями по делам несовершеннолетних, на постоянной основе обмениваемся информацией о возможных проявлениях экстремизма, в целях их локализации на начальном этапе;
- на родительских собраниях разъясняем родителям необходимость контроля за детьми вне техникума. В рамках родительского контроля

проверять интересы ребенка, его увлечения, манеры общения, чтобы иметь возможность вовремя вывести его из-под влияния экстремистской идеологии;

- в целях недопущения возникновения межнациональных, межконфессиональных конфликтов и иных экстремистских проявлений, а также их профилактики в техникуме помимо общих уже обозначенных выше мероприятий также осуществляется взаимодействие с органами исполнительной власти на местах, а также правоохранительными органами.

Сегодня на этапе становления находится не только обеспечение безопасности современной образовательной среды, но и «становление личности самого обучающегося, который должен обладать эмоциональной устойчивостью, быть готовым и способным к конструктивному взаимодействию с окружающими в условиях культурного многообразия общества, осуществляемому как в социальной, так и в образовательной среде», обеспечивая тем самым безопасность личности и безопасность общества.

В рамках взаимодействия привлекаются психологи ГБУДО Дом учащейся молодежи «Магнит» и ГБУЗ ОПНБ №5, которые проводят мероприятия с обучающимися техникума согласно плана воспитательной работы, а именно:

- программ и методик психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы;
- методики по выявлению групп молодежи, склонной подверженности влиянию радикальным идеологиям;
- методики проведения активных социальных тренингов;
- методической базы службы психологического сопровождения и адаптации обучающихся.

Таким образом, в условиях рисков современной социализации целенаправленное формирование комплексной безопасности пространства образования приобретает значение первоочередной национальной проблемы, решение которой может быть обеспечено только в тесном взаимодействии государственных учреждений, системы образования и семьи.

#### Библиографический список:

1. Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика: сборник материалов научно-практической конференции, г. Москва: 5-6 декабря 2017. – 261 с.
2. Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения: сборник статей участников II областной научно-практической конференции, г. Челябинск 2018. – 363 с.
3. Комплексный план воспитательной работы ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» 2022-2023 учебный год., г. Магнитогорск 2022, - 11 с.

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**З.И. Габдулина,**  
*преподаватель ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»*

**Аннотация.** *Статья актуальная на сегодняшний день вопрос понятия терроризма и противодействие ему. В статье сделана попытка изучить законодательство Российской Федерации в сфере противодействия такому опасному явлению как терроризм.*

**Ключевые слова:** *комплексная безопасность, терроризм, экстремизм, образовательное учреждение.*

В последнее время озабоченность по поводу безопасности образовательных учреждений серьезно возросла. Эта озабоченность связана не только с физическими факторами, но и психологические факторы также могут ассоциироваться с опасностью. Необходимо учиться правилам поведения при угрозе проведения террористического акта, быть психологически готовыми к действиям в опасных и экстремальных случаях.

**Экстремизм** - приверженность к крайним взглядам, мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны.

**Терроризм** – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия. Какими бы мотивами ни руководствовались экстремисты, их основная цель – дестабилизация социального и этнополитического положения, создание максимально конфликтных ситуаций.

В современном мире терроризм признается одной из главных угроз человечеству. Но, несмотря на все силы и средства, которые государства используют в целях защиты от него, в полной степени изжить данное понятие в полном объеме пока не получилось ни у одной страны в мире. Вместе с тем борьба с этой угрозой осложняется тем, что методы террористов постоянно меняются, а преступники со временем используют все новые способы совершения террористических актов. Терроризм отличается своей многоликостью. На сегодняшний день не существует однозначного общепринятого международного понятия данного явления. Во всех странах мира терроризм рассматривается как негативное явление, выражающееся в страхе, опасности, смерти. Понятие терроризма закреплено в Федеральном

законе от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», согласно которому терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий. Противодействие терроризму — деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

- а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
- в) минимизации или ликвидации последствий проявлений терроризма.

Комплексная безопасность образовательного учреждения — это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность образовательных учреждений является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда;
- правила техники безопасности;
- гражданская оборона;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательных учреждений включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную;
- электрическую;
- взрывоопасность;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
2. Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
3. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
5. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

1. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;
2. План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
3. Инструкции, памятки.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание образовательных учреждений посторонних лиц. Охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих образовательные учреждения. Родители учащихся пропускаются в учреждение в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник вносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала учреждения и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, чьи должности введены в штатное расписание учреждения. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав образовательного учреждения прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В образовательных учреждениях разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения чрезвычайных ситуаций. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора учреждения есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Таким образом, создание надежной и эффективной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях весьма актуально имеет принципиальное значение, что обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, подобная система повышает психологическую устойчивость учащихся, педагогов, персонала к чрезвычайным происшествиям и способствует повышению статуса человека, обладающего прочными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, умениями и навыками безопасного поведения.

Во-вторых, создает благоприятные условия для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса, качества жизнедеятельности образовательного учреждения, для защиты жизни, здоровья, благополучия и иных жизненно важных потребностей учащихся и персонала.

В-третьих, одним из важных элементов обеспечения безопасности образовательного учреждения является знание основ безопасности жизнедеятельности, без которых все организационные, технические, кадровые, правовые и финансовые решения могут остаться невостребованными.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». — Текст: электронный // <http://www.consultant.ru/>: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) . (Дата посещения 11.04.2023)
2. Жук А. З. Современный подход к определению понятия терроризма: истоки и эволюция / А. З. Жук. — Текст: электронный // <https://cyberleninka.ru/>: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu-podhod-k->

opredeleniyu-ponyatiya-terrorizma-istoki-i-evolyutsiya. (Дата посещения 10.04.2023)

3. Махненко С. И. Типология терроризма: понятие и характеристика отдельных типов террористических актов / С. И. Махненко. — Текст: электронный // <https://cyberleninka.ru>: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-terrorizma-ponyatie-i-harakteristika-otdelnyh-tipov-terroristicheskikh-aktov>. (Дата посещения 10.04.2023)

4. Канунникова Н. Г. Административная ответственность за оказание финансовой поддержки терроризму / Н. Г. Канунникова. — Текст: электронный // [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru): [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42629491>. (Дата посещения 09.04.2023)

5. Осипов А. П. Противодействие терроризму и экстремизму / А. П. Осипов. — Текст: непосредственный // Закон и право. — 2021. — № 02–2021. — С. 89–91.

6. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ. — Текст: электронный // <http://www.consultant.ru/>: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/). (Дата посещения 09.04.2023)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 года № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму». — Текст: электронный // <http://www.consultant.ru/>: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76635/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76635/). (Дата посещения 09.04.2023)

8. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». — Текст: электронный // <http://www.consultant.ru/>: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/). (Дата посещения 09.04.2023)

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. ПОЛЬЗА И ВРЕД.**

***А.Е. Ромакер,**  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», филиал с. Октябрьское*

***Аннотация.** Что может в мирное время угрожать человеку?*

*Опасность подстерегает вас, даже когда вы передвигаетесь по городу, находитесь в метро или в автобусе, купаетесь в реке, собираете грибы в лесу или просто, удобно устроившись в кресле, смотрите телевизор. Экстремальная ситуация опасна прежде всего потому, что возникает обычно там, где ее никто не ждет, и вы оказываетесь совершенно не готовы к ней, а поэтому беспомощны.*

***Ключевые слова:** формирование способностей, безопасные решения, в быту.*

Чтобы избежать беды и не растеряться в различных чрезвычайных ситуациях, необходимо знать возможные негативные и опасные факторы, а также правила поведения и порядок действий при возникновении различного рода опасностей.

Научно-технический прогресс существенно изменил и улучшил наш быт. Вместе с тем, следуя стремлению жить в условиях все большего комфорта, люди создают для себя качественно иную среду обитания, для которой характерны снижение безопасности и повышение риска.

#### **1. Возможные негативные и опасные факторы бытового характера**

По опасным факторам негативные ситуации, которые подстерегают нас в быту, делятся на: механические воздействия; тепловые воздействия; электричество; ядовитые вещества; радиация; болезни и т.д.

Организация сведений, относящихся к выживанию. В совокупности сведений, имеющих отношение к выживанию, можно выделить следующее:

нужное для всех и нужное для некоторых; очевидное и неочевидное; важное и неважное; то, что надо удерживать в памяти, что надо иметь под рукой,

про что надо знать, где можно найти при необходимости.

#### **1.1 Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом.**

**Меры первой помощи при поражении электрическим током**

Электрический ток оказывает на организм человека несколько воздействий, а именно: термическое, электролитическое и биологическое.

Термическое действие тока проявляется в ожогах участков тела человека.

Электролитическое действие тока проявляется в нарушениях их физико-химического состава крови, лимфы и т.д.

Биологическое действие тока проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей организма, а также в нарушении внутренних биоэлектрических процессов.

Различают три основных вида поражения человека электрическим током, это электрические травмы, электрический удар и электрический шок.

К видам электрических травм относятся: электрический ожог, электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения.

Электрический удар - это возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током. Электрический удар сопровождается сильным сокращением мышц. Исход при этом может быть от легкого поражения до смертельного.

Причинами смерти от электрического тока могут быть прекращение дыхания, прекращение работы сердца и электрический шок. Возможно также одновременное действие всех трех причин.

Электрический шок - это тяжелая реакция организма в ответ на чрезмерное раздражение электрическим током, сопровождающаяся глубокими расстройствами кровообращения, дыхания и обмена веществ. Шокое состояние длится от нескольких десятков минут до суток. После этого может наступить или гибель человека, или выздоровление как результат своевременного активного лечебного вмешательства.

Если человека ударило током, и он все еще находится под его воздействием необходимо оказать ему необходимую помощь. Непроизвольное судорожное сокращение мышц руки бывает настолько сильными, что освободить токоведущую часть из рук пострадавшего почти невозможно. Поэтому необходимо быстро отключить электроустановку. Если это невозможно, то пострадавшего следует отделить от токоведущей части.

Нужно помнить, что прикосновение к человеку, попавшему под напряжение, может быть опасно самому спасающему.

Меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока зависят от его состояния. Если пострадавший дышит и находится в сознании, то его следует уложить в удобное положение, расстегнуть на нем одежду и накрыть, обеспечив до прихода врача полный покой. При этом даже если человек чувствует себя удовлетворительно, нельзя позволять ему вставать, так как после поражения электрическим током не исключена возможность последующего ухудшения состояния человека. Когда человек находится в бессознательном состоянии, но у него сохраняется устойчивое дыхание и пульс, следует дать ему понюхать нашатырный спирт, растереть одеколоном, обрызгать лицо водой и обеспечить покой. Местные повреждения следует обработать и закрыть повязкой, как при ожогах. Если же пострадавший дышит плохо или не дышит совсем, то следует немедленно

приступить к проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Проводить их следует до тех пор, пока не появится самостоятельное дыхание. После того, как к пострадавшему придет сознание, его необходимо обильно напоить чаем, водой, компотом. Не следует давать кофе. Больного следует тепло укрыть. Во всех случаях вызывают врача.

## 1.2 Отравления

### 1.2.1 Пищевые отравления

Пищевое отравление - это острое заболевание, возникающее в результате употребления пищевых продуктов, содержащих ядовитые вещества.

Возникновение пищевого отравления может быть связано с потреблением продуктов, ядовитых по своей природе (грибы, ягоды, некоторые виды рыб, орехи и т.д.) или загрязненных бактериальными средствами, токсинами, солями тяжелых металлов и др.

Пищевое отравление развивается в течение 4-18 часов после приема пищи. Особенностью является одновременное поражение группы людей, потреблявших одну и ту же пищу.

При пищевом отравлении наблюдается потеря аппетита, появление тошноты, рвоты, болей в желудке, поноса, повышенной температуры тела, головной боли, резкой слабости, расстройства сна, а в тяжелых случаях - потеря сознания.

Из ядовитых растений на территории нашей страны наиболее опасными являются волчья ягода, волчье лыко, вороний глаз, вех ядовитый (цикута), белена.

Среди грибов ядовиты мухомор, бледная поганка, ложный опенок, ложные лисички и другие. При отравлении ядовитыми растениями и грибами появляется общая слабость, головокружение, тошнота и рвота, боли в животе.

Отравление бледной поганкой характеризуется, кроме того, судорогами икроножных мышц, посинением пальцев, носа, задержкой мочи, падением сердечной деятельности.

Особенностями отравления красными мухоморами являются обильное потоотделение, слюно- и слезотечение, расширение зрачков и галлюцинации.

Первая помощь при пищевом отравлении. При большинстве пищевых отравлений первая помощь должна сводиться к скорейшему удалению содержимого желудочно-кишечного тракта (обильное промывание, дача слабительных), сопровождаемому приемом внутрь:

- 1) активированного угля,
- 2) охлажденного крепкого чая,
- 3) соды, кислого питья,
- 4) яичного белка, молока или киселя.

Если у пострадавшего нарушено дыхание, немедленно начинайте делать искусственное дыхание. Проверьте пульс у пострадавшего. При отсутствии у него пульса начинайте делать непрямой массаж сердца.

Уложите пострадавшего в такое положение, которое позволит ему свободно дышать и предупредит возможное возникновение приступов удушья или вдыхания рвотных масс.

В любом случае обратитесь за профессиональной медицинской помощью

### 1.2.2 Бытовые отравления

Ртуть - серебристый жидкий металл. Используется в термометрах, манометрах. Ртуть и ее соединения ядовиты. Металлическая ртуть легко испаряется даже при низкой температуре, пары накапливаются тканями и различными материалами. Ртуть накапливается в мышцах, почках, нервной системе человека.

Если вы разбили градусник или разлили ртуть, непременно осторожно избавьтесь от ядовитого вещества. При ухудшении состояния следует обратиться к врачу.

бытовой электроинструмент отравление пожар

### 1.3 Правила поведения и действия при пожаре

Пожар - это процесс горения, который вышел из-под контроля (уничтожаются материальные ценности, и создает угрозу жизни и здоровью людей). В России каждые 4-5 мин вспыхивает новый пожар и ежегодно от пожаров погибает около 12 тыс. человек.

Действия при пожаре. При обнаружении возгорания быстро, не поддаваясь панике, приступайте к тушению пожара, используя все доступные средства - песок, воду, огнетушители и т.д.

Если загорелся телевизор, его надо сразу отключить от сети, а затем тушить - водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки или набросив плотное одеяло, чтобы огонь не переметнулся, например, на шторы, и только после этого бежать за водой или домашним огнетушителем.

Если у Вас на кухне загорелось белье, висящее над плитой, немедленно выключите газ и залейте пламя водой. Бросьте дымящуюся вещь на пол и затопчите. Затем откройте окно и проветрите кухню.

Если у Вас на шнуре утюга появилось пламя, сразу отключите его от электросети. Затем накройте пламя тряпкой и погасите его.

Если загорелась открытая проводка, отключите электричество в квартире или закидайте провод землей из цветочных горшков.

Если Вы почувствовали запах плавящегося пластика, найдите место повреждения проводки. Потрогайте розетки, не теплые ли они. Обнаружив источник запаха, отверткой или плоскогубцами с пластмассовыми ручками раздвиньте загоревшиеся провода. Отключите электричество. Ни в коем случае не заливайте пламя водой!

Если вы не в состоянии самостоятельно потушить огонь, отключите электричество, перекройте газ, без промедления вызывайте пожарных «01», выведите из опасной зоны детей и пожилых людей.

При пожаре не торопитесь открывать двери, окна: свежий воздух усилит горение. В начале тушения пожара выделение дыма может увеличиться. При

распространении дыма через лестничные клетки наиболее задымленными оказываются, как правило, верхние этажи. В сильно задымленном помещении передвигайтесь ползком или пригнувшись - в прилегающем к полу пространстве чистый воздух сохраняется дольше.

Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах:

После того, как горевшая одежда потушена, не следует раздевать пострадавшего (во избежание охлаждения и инфицирования). Укрывая затем обожженного, следует предусмотреть все, чтобы избежать при этом дополнительного травмирования.

Наиболее эффективным методом оказания помощи при ожогах является быстрое охлаждение обожженных участков (холодная вода, снег, лед) в течение не менее 10-15 мин, что позволяет избежать повреждения глубоких слоев кожи.

Во избежание развития ожогового шока необходимо провести обезболивание (анальгин, аспирин, цитрамон).

На обожженные участки наложить асептические косыночные повязки (без медикаментозных средств). С пострадавшего снять или срезать одежду. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью (без медикаментозных средств).

При глубоких или обширных повреждениях ограничить подвижность поврежденной части тела.

Транспортировать пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**Внимание! Недопустимо!**

Удалять с поврежденной поверхности остатки одежды и грязь, вскрывать пузыри, бинтовать её.

Смывать грязь или сажу с поврежденной кожи.

Смазывать обожженную поверхность маслами, вазелином, обсыпать содой, мукой. Через 2-3 часа они создадут благоприятные условия для развития инфекции.

Обрабатывать поврежденную поверхность спиртом, йодом и другими спиртовыми растворами.

## 2. Обеспечение личной безопасности

### 2.1 Обеспечение безопасности в городе

В городе необходимо соблюдать следующие правила поведения:

- избегайте плохо освещенных, малолюдных мест;
- держите деньги или драгоценности во внутреннем кармане, не показывайте их посторонним;
- при необходимости ночных передвижении по городу пользуйтесь такси, не соглашайтесь на то, чтобы вас подвозили незнакомые люди;
- если у вас возникла необходимость уточнить место нахождения какого-либо здания или узнать адрес, то обращаться нужно к разным людям, так как единственный ответ может быть неправильным;
- всегда имейте в распоряжении несколько мелких монет и билетов на городской транспорт;

- избегайте мест большого скопления людей - толпы, очереди и т.д., не приближайтесь из любопытства к месту, где что-то случилось, где происходит манифестация или любое другое собрание;
- будьте внимательны на дороге, вне зависимости от того, кто вы - пешеход или водитель.

## 2.2 Защита жилища

Основные пути проникновения преступников в квартиру или иное помещение: двери, окна, балконы, не считая пробивания стен направленным взрывом или иным способом.

Дверь следует делать из прочного материала, толщиной не менее 7 см. Неплохо покрыть ее металлическим листом. Металл надо замаскировать краской, синтетикой, рейками, кожзаменителем, чтобы не привлекать лишнего внимания. Еще лучше ставить двойную дверь -- первую из древесины, вторую -- металлическую.

В современных квартирах прочная дверь легко выбивается вместе с дверной коробкой. Поэтому важно основательно укрепить эту коробку металлическими штырями, забетонированными в стенах, потолке и полу.

Обязательное требование -- дверь должна открываться наружу, такую трудно выбить. Если на нее поставить к тому же накладной замок, то его труднее будет взломать, отжать ригель замка.

Окна являются наиболее уязвимым местом любого помещения. Стекло легко разбить, выдавить, вырезать стеклорезом. Что можно посоветовать для защиты окон?

Во-первых, на окна в жилых помещениях ставьте только двойные рамы повышенной прочности. Если окна открываются, позаботьтесь о том, чтобы у них были крепкие и надежные шпингалеты.

Во-вторых, окна первых этажей, остекленные двери балконов и лоджий, окна, расположенные рядом с пожарной лестницей, с деревьями, с крышей примыкающих зданий, необходимо прикрывать решетками.

## Библиографический список:

1. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности/В.И. Бондин. -- Ростов и/Д.: Феникс, 2013. -- 352 с.
2. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Зазулинский. -- М.: Экзамен, 2014. - 256 с.
3. Микрюков В. Безопасность жизнедеятельности (СПО).-- Изд. 5-е, доп. и перераб. -- М.: Кронус, 2013. -- 560 с.
4. Фролов А. В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева; под. общ. ред. А. В. Фролова. -- Изд. 4-е, доп. и перераб. -- Ростовн/Д.: Феникс, 2013. -- 750 с.
5. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности/ Т.А. Хван, П.А.Хван. -- Ростов н/Д: «Феникс», 2013. - 418 с.

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ О КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*А.В. Кламм,  
преподаватель*

*ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», филиал в с.Октябрьское*

***Аннотация.** Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности в результате роста чрезвычайных ситуаций в социальной, природной и техногенной сфере деятельности человека.*

***Ключевые слова:** урок; внеурочная деятельность; обучающиеся; развитие; формирование.*

Культура безопасности как компонент содержания образования содержит концепцию знаний, способов и методов деятельности, ценностей, норм и правил безопасности.

Их главная цель - развитие и формирование у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Главными элементами процесса развития и формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
- формирование личности безопасного типа;
- обучение знаниям, умениям и навыкам в области безопасности жизнедеятельности;
- морально – психологическая подготовка;
- пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- информационное влияние с применением средств массовой информации.

На сегодняшний день с целью обеспечения эффективности образовательного процесса на уроках ОБЖ следует применять все виды организации учебных занятий, все виды учебной деятельности студентов (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую)

Для развития и формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся на уроках используют разнообразные способы, методы и средства обучения [2].

На уроках используют следующие методы формирования культуры безопасности:

- эвристическая беседа;
- аудио- и киноверсии различных явлений природы, ЧС;
- демонстрация использования средств личной безопасности;
- исследовательская, проектная деятельность;
- лекция;
- тестирование.

Средствами формирования культуры безопасности обучающихся в современной жизни служат кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, инструкции, книги, нормы и правила, уголки безопасности, стенгазеты, кабинет ОБЖ.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой комплекс культурно-информационных воздействий, нацеленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях ЧС [1].

Понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы. Будет справедливым утверждение, что внеклассная работа обучающихся по безопасности жизнедеятельности вносит свой вклад в формирование у обучающихся безопасного образа жизни. Обучения внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающегося, направляет на приобретение образовательных результатов.

Все виды внеурочных занятий выходят за рамки учебной работы по ОБЖ. Однако они являются обязательной частью всего учебно-воспитательного процесса, важным средством развития и воспитания обучающихся разных групп. Организация этой деятельности в учебном заведении служит одним из критериев творческой деятельности педагога, признаком его педагогического мастерства и профессиональной ответственности [3].

В настоящее время в большинстве ПОО ведется определенная работа по внедрению программы повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала. Сформированы межпредметные и предметные научно-методические объединения, временные творческие группы.

Все это позволяет говорить с уверенностью о педагогических преобразованиях учебных заведений в условиях создания модели адаптивной профильной системы по формированию культуры безопасности обучающихся.

**Библиографический список:**

1. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 520 с.
2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 4-е изд., пер. и доп. учебник для спо / Я.Д. Вишняков. — Люберцы: Юрайт, 2015. – 223 с.
3. Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Ш.А.Халилов, А.Н.Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А.Халилов.

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*М.Ю. Булаева,  
преподаватель информатики  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал*

***Аннотация.** В данной статье раскрывается понятие «информационная культура личности», а также рассматривается проблема формирования информационной культуры. В статье затрагиваются вопросы угроз в современном информационном пространстве, а также представлено понятие информационной безопасности детей-подростков в сети Интернет.*

***Ключевые слова:** информатизация; информационное общество; информационная культура личности; информационный стиль мышления; культура безопасного поведения; информационная безопасность.*

Современное общество характеризуется переходом к качественно новому состоянию – информационному обществу, в котором происходит активное проникновение новых информационно-коммуникационных технологий и их возрастающее влияние на все сферы общественной жизни. Компьютеры, мобильные телефоны и Интернет стали неотъемлемой частью повседневной жизни значительного числа людей. Как группа риска, наиболее уязвима именно молодежь, так как большую часть своего времени она пребывает во Всемирной паутине. [8]

Необходимым условием информатизации российского общества является информатизация образования – процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях современного информационного мирового сообщества, к продуктивному применению информации и знаний на основе широкого использования вычислительной техники и средств телекоммуникации. Решение проблем информатизации общества невозможно без учета такого компонента, как информационная культура личности. Так, даже если будет полностью реализована потребность учреждений и организаций в компьютерной технике, обеспечена бесперебойная работа электронных коммуникаций, изданы самые совершенные законы по информации и информатизации, но при этом человек не будет подготовлен к жизни в информационном обществе, то все принятые в этой области государственные программы останутся лишь благими намерениями. Именно

поэтому в подготовке человека к жизни в информационном обществе особое место должно отводиться формированию информационной культуры личности. [4]

Понятие «информационная культура» появилось в научной литературе сравнительно недавно. В настоящее время существует множество определений понятия «информационная культура». Одни авторы информационную культуру считают одной из составляющих общей культуры, связанной с функционированием информации в обществе (И.Г. Овчинникова, Л.У. Глухова и др.). Другие понимают под информационной культурой новый неординарный стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества (Э.Э. Слабудина, А.А. Парахин и др.).

Наиболее общее определение рассматриваемому понятию дал В. Н. Михайловский: «Информационная культура – это новый тип общения, дающий возможность свободного выхода личности в информационное бытие; свобода выхода и доступа к информации как на локальном, так и на глобальном уровнях; новый тип мышления, формирующийся в результате освобождения человека от рутинной информационно-интеллектуальной работы».

Н. И. Гендина сужает анализируемый термин: «Информационная культура – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий». [4]

Информационная культура выступает важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности человека в информационном обществе. Информационная культура подразумевает осознанную свободу выбора, ограниченную культурными ценностями человеческого общества, которые передаются человеку при воспитании. Таким образом, человек с низкой культурой менее защищен в открытом информационном пространстве и легко может стать жертвой информационной атаки. [5]

Как было указано в определении, культура предусматривает наличие у человека информационного мировоззрения – системы собственных взглядов на мир информации и свое место в этом мире, включая убеждения и идеалы человека, и его принципы познания и информационной деятельности.

Работа с компьютером оказывает существенное влияние на формирование мышления, дисциплинирует его, способствует большей четкости, точности, строгости. Характерными чертами такого мышления является умение планировать свои действия, организовывать поиск необходимой информации, строить информационные модели объектов, процессов и явлений. [4]

Принято различать информационную культуру личности, информационную культуру определенной социальной группы (учителей, врачей, юношества и др.), информационную культуру общества в целом.

Формирование информационной культуры личности рассматривается учеными в разных плоскостях. Так, Н. Б. Зиновьева выделяет мировоззренческую, морально-этическую, психологическую, социальную и технологическую плоскости. [6]

Формирование информационной культуры личности в мировоззренческой плоскости может осуществляться путем осознания воздействия информации на личность, теоретического осмысления роли информации в контексте культуры.

Формирование информационной культуры может рассматриваться в морально-этической плоскости, подразумевая воспитание личной ответственности за распространение информации, а также выработки у личности культуры производства и потребления информации.

В психологической плоскости информационная культура личности заключается в развитии оптимальной реакции на поступающую информацию и адекватного поведения личности, формирования умения действовать в условиях избыточной или недостаточной информации, отбирать достоверную информацию.

В социальной плоскости информационная культура личности заключается в формировании у личности необходимого уровня информированности. Важнейшей задачей на современном этапе развития общества является формирование у личности информационного стиля мышления.

Информационный стиль мышления предполагает умение организовывать личную информационную базу в виде личных библиотек, картотек, компьютерных баз данных, умение применять информацию и библиографические средства в профессиональной и самообразовательной деятельности.

В процесс информационного образования органично должны быть включены семья, школа, колледж, вуз, различные виды повышения квалификации и образования взрослых, средства массовой информации, информационные органы, учреждения культуры и искусства. Однако ведущая роль в организации информационного обучения должна быть возложена на образовательные учреждения. Только образовательные учреждения в ряду других социальных институтов, в соответствии с существующим законодательством в образовательной сфере, способны оказывать свое каждодневное влияние на каждого учащегося, обеспечивая систематическую работу по формированию информационной культуры личности. [7]

Сегодня и учитель, и обучающийся имеет доступ к разнообразным медиохранилищам, удаленным библиотекам, появилась возможность посещения виртуальных музеев и галерей. ИКТ используется в учебном процессе начиная с 1-го класса и на всех предметах, обычно образовательное

учреждение представляется единой локальной сетью, имеющей точки выхода в Интернет. Наряду со всеми положительными тенденциями, появившимися в образовательном процессе, в результате реализации национального проекта «Образование» в части информатизации общества возникли некоторые негативные аспекты и новые проблемы.

Интернет почти неподконтролен цензуре. В Интернете, социальных сетях нашли плодородную почву ресурсы, открыто пропагандирующие наркотики, порнографию, суицид, террор, национальную и расовую неприязнь. При этом наиболее подвержено деструктивному влиянию Интернета и социальных сетей подрастающее поколение, так как у детей еще не сформировалась культура безопасного поведения в современном информационном пространстве, основанная на умении и желании критически оценивать информацию, отрицательно влияющую на сознание.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов позволил выявить следующие угрозы в современном информационном пространстве: кибербуллинг; пропаганда наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ; пропаганда жестокости и насилия; информационный экстремизм, призывы к разжиганию национальной ненависти; распространение материалов (фото, видео) порнографического характера; призывы к совершению суицида; вредоносные компьютерные программы; компьютерные игры, содержащие сцены насилия, агрессии и пр. Особую угрозу психическому и физическому здоровью представляет Интернет-зависимость. [3]

Следует отметить, что все названные угрозы присутствуют в популярных сегодня среди детей и молодежи социальных сетях. В связи с чем особое внимание следует уделять безопасному взаимодействию ребенка с социальной сетью.

В России к настоящему времени создана необходимая нормативно-правовая и организационно-техническая база по противодействию угрозам информационно-психологического характера в целом и по защите детей от негативной информации, в частности.

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646) термин «информационная безопасность» в широком смысле слова определяется, как состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере и совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства [1].

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Статья 5 пункт 2 говорит о том, какая информация является опасной для детей. [2]

О важности формирования информационной культуры подростков хорошо осведомлено мировое человеческое сообщество, о чём

свидетельствуют многочисленные научные исследования информационного насилия, зависимости, девиантного поведения самих подростков и такого же поведения по отношению к ним людей другого возраста.

К сожалению, эта информация недостаточно осмыслена на публицистическом уровне и массово не представлена на доступных для подростков информационных каналах. Как следствие, мы имеем низкие показатели уровня информационной культуры детей-подростков. [9]

Для того, чтобы обеспечить информационную безопасность обучающихся в образовательном учреждении, необходимо осуществить совместную деятельность руководства данного учреждения, педагогического коллектива и родителей обучающихся по снижению риска причинения недостоверной, агрессивно окрашенной информацией вреда физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию детей.

Целесообразно обозначить необходимость повышения степени вовлеченности родителей в обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет. Чтобы действовать эффективно, родители должны быть обеспечены информацией по профилактике воздействия информационных угроз на здоровье и развитие их ребенка.

Безусловно, защита подрастающего поколения должна осуществляться комплексно. Важнейшую роль в сохранении информационной безопасности детей играют педагоги совместно с родителями.

#### Библиографический список:

1. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/>, свободный. (Дата обращения: 11.04.2023).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12181695/>, свободный. (Дата обращения: 11.04.2023).
3. Бочаров С.Н. Формирование у учащихся культуры безопасного поведения в современном информационном пространстве // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017194> (Дата обращения: 11.04.2023).
4. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко – М., 2006.
5. Макаренко С. И. Информационная безопасность. Учебное пособие / С. И. Макаренко. – Ставрополь, 2009.

6. Пигузов А.А. Формирование информационной культуры личности как проблема педагогической науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3091](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3091) (Дата обращения: 11.04.2023).
7. Подосинников С. А. Формирование информационной культуры у обучающихся как основа безопасного поведения в интернет-пространстве (О правилах безопасности при посещении сети Интернет) [Текст]: методические рекомендации. / авт.-сост. С. А. Подосинников – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2017.
8. Радкевич А. Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: автореф. дис. канд. соц. наук / А. Л. Радкевич. – М., 2009.
9. Турбина, Р. В. Педагогические подходы к обеспечению информационной безопасности детей-подростков в сети Интернет / Р. В. Турбина. – [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2022. – № 10 (405). – С. 106-108. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/405/89378/> (Дата обращения: 11.04.2023).

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **СЕТЕВАЯ ФОРМА КОММУНИКАЦИИ КАК АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ**

*М.С. Рыжиков,  
преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

***Аннотация.** В статье раскрываются методы манипулирования сознанием людей путем формирования вокруг них среды с якобы правильным мнением. Автор рассуждает об интернет-зависимости у многих людей и о последствиях этого. Одним из наиболее опасных источников угроз для людей является использование его же персональных данных против него.*

***Ключевые слова:** угрозы, коммуникация, сетевая форма коммуникации, персональные данные, источник угроз, перегрузка личности, IT технологии.*

Наиболее опасными источниками угроз можно считать манипулирование сознанием человека посредством формирования вокруг него среды с измененным «более правильным» мнением, что приводит его к неизбежному следованию за новыми идеалами. Так же к отрицательным остаткам можно отнести информационную перегрузку личности. Если вкратце, это происходит из-за возникновения у человека интернет-зависимости, вследствие чего человек начинает ощущать дефицит новой информации, межличностного общения и прочих видов потребностей, которые он никак не может утолить. В свою очередь это приводит к обесцениванию устоявшихся норм и правил привычной жизни.

Одним из наиболее опасных источников угроз для людей является использование его же персональных данных против него. Инструментарий социальных сетей позволяет с легкостью надавить на нужные рычаги и выставить любое лицо в необходимом свете.

Сетевые коммуникации и сейчас обладают огромным инструментарием и предоставляют большие возможности для СМИ. В современном обществе большинство СМИ начало работать «на два фронта». Они комбинируют традиционные и современные медиа с целью привлечения большей аудитории, поэтому в интернет-среде появляется такое огромное количество «Веб порталов» и Интернет-магазинов. Современное сетевое информационное пространство характеризуется медиаглобализацией. Их называют «новыми электронными медиа», для того чтобы отрезать их от привычных всем традиционным медиа: печати, радио, телевидения. [7, с.1]

Новые электронные медиа обладают почти безграничными возможностями передачи любой информации любым ее отправителем в различных направлениях, но медийные информационные потоки формируются в интересах владельцев транснациональных информационных агентств. Процесс монополизации на медиарынке приводит к угрозам манипулирования общественным мнением по отношению к тем или другим значимым событиям и, что еще более серьезно, к деформации моральных устоев общества, его национальной культуры путем навязывания ему чужих ценностей. Разумеется, сетевые коммуникации сами по себе являются просто эффективной технологией для успешного развития бизнеса владельцев транснациональных информационных агентств.

Одной из самых распространенных групп угроз в современном обществе можно без зазрения совести назвать киберпреступления. Они нацелены в основе своей на мошеннические махинации с использованием современных сетевых систем. Также они служат для отмывания денег, полученных преступным путем, неправомерного использования финансовой, банковской информации и т.п.

Нет никаких сомнений, что социальные сети — это единственное место, хозяева которого если не напрямую нарушают установленные законом предписания, то занимают нейтральную позицию в правовом секторе. Это наглядно можно увидеть, если обратить свое внимание на проблему авторских прав. На сегодняшний день в социальных сетях находится огромное количество пиратского и нелегального контента, из-за которого обладатели прав интеллектуальной собственности находятся не у дел. Однако только на этом противоречия между правом и сетевыми коммуникациями никак не останавливаются.

По данным аналитиков, число опасных Интернет-ресурсов за последнее время увеличилось в три раза. Эксперты по Интернет-безопасности утверждают, что сегодня атаки на ресурсы Всемирной паутины происходят каждые четыре с половиной минуты. Во многих странах отмечается увеличение объемов утечки данных, при этом только около 20% происходит из-за хакерских атак. По данным МВД, в 1 квартале 2021 года количество IT-преступлений выросло на 83,9%, а удельный вес таких деяний достиг 19,9% от общего числа. В основном из-за этого фактора уровень преступности в стране в целом вырос на 4%. [1, с. 37-43]

А сейчас в России за период с января по октябрь 2022 года сократилось количество преступлений, которые были совершены с использованием IT-технологий, на 5,6%.

По данным ведомства, за девять месяцев 2022 года было зарегистрировано 429,2 тысячи преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации. [7, с. 1]

Во Всемирной паутине сегодня существуют различного рода закрытые сети. Сетевые структуры эффективно используются организациями в условиях конспирации. Их главным козырем становится молниеносность

распространения информации и новые возможности дистанционного управления террористическими актами.[6, с. 189] Террористические группы и мафиозные структуры используют нелегальные, полуполициальные и криминальные методы политической борьбы, игнорируя правовые нормы и традиции, нарушая законы, расшатывая политический строй общества.

Бесспорно, опасный источник угроз в условиях сетевой коммуникации — это непрерывно разрастающееся влияние информационных войн и распространение информации, напрямую влияющее на сознание и мировоззрение людей. Информационные войны идут на всех уровнях, и механизмы их работы практически всегда идентичны. У тех людей, кто их ведёт, остаются одни и те же рычаги давления на общественное мнение. Кто-то недосказывает часть информации и намеренно вызывает её дефицит, чем и подогревает внимание общественности. Кто-то в свою очередь наоборот давит на неудовлетворённость людей конкретной ситуацией или продуктом и заставляет активно противостоять и оппонировать ей. Существуют также методы ведения информационной войны на территории информационной среды противника с целью полной дезинформации и создания хаоса и паники посредством методов и технологий, дающих воздействовать на информационную среду. Илья Леонидович Морозов различает три вида информационно-психологического оружия относительно стратегии нападения:

1. Системы дистанционного искажения или уничтожения информации: компьютерные вирусы общего и специализированного назначения (программы, проникающие извне и разрушающие систему); логические бомбы, тайно внедряемые в компьютер на этапе заводской сборки, которые при активизации парализуют работу компьютера.
2. Системы хищения информации: электронные шпионы (программы, проникающие извне и производящие незаметный для пользователя сбор служебной и непосредственно личной информации).
3. Системы комплексного воздействия на психику пользователя: мультимедийные сайты в виде информационно развлекательных или аналитических страниц с «горячей», «сенсационной» информацией.

Существует мнение, что повышение уровня «прозрачности» и доступности информации для всех участников политического процесса (например, в случае проведения президентских и парламентских выборов) облегчает общественный контроль за ним со стороны общественности. Однако И. Л. Морозов выделяет два блока угроз, ведущих к подрыву политических режимов: системные и периферийные угрозы. [5, с. 134-144]

Первый тип угроз направлен на дестабилизацию конкретных политических систем или их сегментов со стороны враждующего государства и затрагивает в основе своей атаки на информационное поле оппонента с использованием информационно-психологических атак властных и околотовластных структур.

Не менее серьезную опасность представляют угрозы второго типа, которые связаны с деятельностью широкого спектра внесистемных сил — от международных террористических организаций до всевозможных хакерских групп. Неструктурируемость и непрогнозируемое возникновение периферийных информационных угроз крайне затрудняют выработку действенной защиты от них.

Ирина Алексеевна Василенко, анализируя состав политических факторов, различает их на носителей власти и внесистемную оппозицию. Сетевые пользователи, составляющие внесистемную оппозицию, делятся на две группы — легальное «самобытное сопротивление», которое находит себе опору в традиционных и нетрадиционных ценностях сообщества, и на нелегальные криминально-мафиозные сети. Основной силой легального и нелегального сопротивления является исключительно сетевая, децентрализованная форма организации и политических действий. [2, с. 39-41] Характерным примером такого сопротивления становится стремительно нарастающее движение антиглобалистов, которое строится на основе национальных и международных сетей, активно используется Интернет, и при этом сети обеспечивают не только организацию их деятельности, но и совместное использование информации.[4, с. 12-14]

Децентрализованный, неуловимый характер сетевых структур сопротивления антиглобалистов и других самобытных движений (экологию, «зеленые», женские движения, различные молодежные субкультуры, представленные, в частности, в блогосфере) во многом затрудняет их восприятие и идентификацию со стороны государственного управления. «Новые гибкие сетевые структуры внесистемной оппозиции становятся сегодня главным козырем в борьбе с неповоротливыми институтами политической власти, которая в большинстве случаев имеет старую иерархическую организацию, и только отдельные силовые подразделения в ней перестроены по сетевому принципу».[3, с. 164-169]

В конечном итоге мы выделили основные категории информационных угроз, оказывающих свое влияние на общество, государство, личность посредством сетевых коммуникаций:

- Угрозы безопасности личности, связанные с манипуляцией над сознанием и информационной перегрузкой человека, с непосредственным увеличением в информационную зависимость. Сюда же можно отнести и использования личных данных во вред личности, как пример, сбор личных данных с целью внедрения таргетированной рекламы конкретному человеку;
- Угрозы, связанные с управлением и манипуляцией над общественным мнением, появлением особых механизмов управления массой людей с целью организации процессов, направленных на разрушение привычных ценностей общества;
- Угрозы безопасности всех структур, на которые пытаются повлиять посредством международной преступности и терроризма;

– -Угрозы стабильности существующих режимов власти, обусловленные неконтролируемыми всплесками высказывания и активизации опасной оппозиции в социальной и сетевой коммуникации.

Библиографический список:

1. Влияние интернета на современную молодежь // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 3(35). / Кулагина Я.М., Тарасова И.Ю. – Новосибирск: СибАК, 2018.С.37-43.
2. Василенко И.А. Политическая философия: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2019.
3. Интернет как феномен эволюции культуры / А.А. Пелипенко–Ред. журнала «Власть», 2019. Том. 23. № 1. С. 164-169.
4. Интернет как новое пространство самореализации молодёжи./Южанинова Э.Р./ Вестник ОГУ, 2019.
5. Морозов И.Л. Информационная безопасность политической системы //Политические исследования. 2018. № 5. С. 134 - 144.
6. Формирование интернет-культуры будущего учителя/ Раянов, М. Р. – Веда. Монография, Самара: 2018. – 204 с.
7. <https://russian.rt.com/russia/news/1078022-prestuplenie-rossiya-internet>

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ЦЕЛИ**

*Э.У. Бикбулатова,  
преподаватель ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие личного бюджета, объясняется необходимость финансового образования современного молодого поколения. Автор советует сформировать у обучающихся потребность в учёте доходов и расходов, учит финансовому планированию своего бюджета.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, доходы, расходы, банки, личный (семейный) бюджет, инфляция, сбережения.*

Финансовое образование молодежи способствует её более рациональному поведению на рынке, что в итоге приводит к финансовой безопасности и повышению качества жизни. Низкий уровень финансовой грамотности приводит не только к появлению долгов, но и к депрессии и другим личным проблемам.

Трудности с деньгами в 2022 году испытывали 69% россиян - такие данные приводит Центр исследований гражданского общества Высшей школы экономики. Лишь 29 % признались, что у них нет серьезных материальных проблем, а еще 2 % затруднились с ответом [4, с. 1].

В середине 2022 года размер долга российских граждан перед банками перевалил за 25 триллионов рублей, увеличившись за год почти на полтора триллиона.

В среднем на погашение кредитов уходит чуть больше 10 % дохода, что эксперты считают тревожным сигналом. Но наиболее рьяные любители кредитоваться на эти цели отдают до 80 % заработка. Это свидетельствует о том, что многие граждане элементарно не умеют управлять финансами.

Старший преподаватель Финансового университета при правительстве РФ Валерий Фетисов видит корень проблемы в том, что люди перестали планировать жизнь и думать о будущем, всем хочется жить здесь и сейчас. Нет времени ждать и копить деньги [4, с. 1].

В процессе преподавания дисциплины финансовая грамотность, основы экономики, основы предпринимательской деятельности перед нами ставится цель – создать условия для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности на примере ведения личного (семейного) бюджета и финансового планирования. Для этого необходимо:

– сформировать убежденность обучающихся о том, что постоянный учет доходов и расходов позволяет увидеть реальное положение дел, а финансовое планирование - модель собственного будущего, полученную в результате принятия тех или иных решений. Т.е. вести личный (семейный) бюджет и составлять финансовый план - это хороший способ подумать над своими действиями, представить различные варианты будущих событий и выбрать наилучший из них.

– заложить у обучающихся установки рационального поведения потребителя. Важно осознавать, что наши расходы – это всегда чьи-то доходы. «Все мы и охотники, и дичь одновременно. Пока мы работаем, мы охотники. Превращаясь в потребителей, мы становимся объектом охоты».

– сформировать у обучающихся представление о том, что грамотное распоряжение своими средствами является большим шагом к достижению финансовой цели, обеспечению финансовой защиты себя и близких, повышению качества жизни.

Для этого предлагается обучающимся решать практико-ориентированные задачи, которые помогают увидеть и понять, что главное условие рационального поведения - всегда действовать в рамках своих возможностей, т.е. в условиях ограниченности ресурсов удовлетворять свои возвышающиеся потребности и постоянно искать возможности для увеличения этих ресурсов.

Личный (семейный) бюджет – это смета доходов и расходов за определенный период времени.

Доходы представляют собой все поступления (в денежной и натуральной форме) за определенный период времени. Расходы представляют собой совокупность всех затрат.

Финансовое планирование выражается в составлении и контроле над выполнением планов формирования доходов и расходов, учитывающих текущее финансовое положение, выраженные в денежном эквиваленте цели и средства их достижения [1, с. 67].

Финансовая цель - достижение определенных финансовых результатов. При формулировании цели важно осознавать потребности и желания, конкретизировать сроки достижения цели.

При распределении личного (семейного) бюджета важно ставить перед собой конкретные цели и начинать их достигать. При отсутствии цели деньги зачастую тратятся впустую, сэкономить на ненужных вещах не получается.

При составлении финансового плана рекомендуем придерживаться определенного алгоритма:

1. Анализ текущей финансовой ситуации – учет доходов и расходов в течение трех и более месяцев.
2. Распределение имеющихся доходов.
3. Оценка финансовых возможностей.
  - 3.1 Анализ расходов.
  - 3.2 Сокращение незапланированных расходов.

3.3 Анализ бюджета - финансовый результат за каждый месяц нарастающим итогом.

4. Постановка финансовой цели - создание подушки безопасности, финансовая стабильность, покупка квартиры, дачи, ремонт и др.

5. Проверка соответствия поставленной цели финансовым возможностям.

6. Планомерное и систематическое следование плану.

7. Периодический пересмотр поставленных целей (раз в полгода) [2, с. 105].

Для оптимизации расходов специалисты в области финансовой грамотности рекомендуют придерживаться следующих правил:

а) Приобретать товары обдуманно. Экономить не значит ограничивать себя. Цены на товары и услуги у разных продавцов полезно сравнивать, и прежде чем совершить покупку, ее хорошо нужно обдумать и обсудить.

б) Предупреждать лишние расходы. Перед походом в магазин составлять список покупок.

с) Использовать наличные деньги в расчетах. Считается, что с наличными деньгами тяжелее расставаться, чем с безналичными.

Известны результаты опросов на тему того, как планируют люди с различным уровнем достатка. Люди, у которых денег нет совсем, живут сегодняшним днем. Люди со средним достатком планируют на месяц вперед, реже на год. Состоятельные люди планируют до конца жизни. Богатые люди составляют финансовые планы даже для своих внуков [3, с. 25].

Наша задача показать обучающимся, что человек может зарабатывать хоть 40 000 рублей в месяц, хоть 1 миллион рублей, ему всегда будет не хватать этих денег, пока он не научится жить не на 150 % своего дохода, а на 90 %.

Например, при доходе в виде заработной платы 40000 рублей в месяц можно ли приобрести товар А по цене 30000 рублей не нанеся ущерб бюджету? Ответ на этот вопрос может дать только личный финансовый план. Возможны два пути достижения цели: накопить 30000 рублей и купить товар А позже, или купить сейчас, но в кредит.

Таблица – Личный финансовый план<sup>1</sup>

Доходы	Янв	Февр	Март	Апр	Май	Июн ь	Июл ь	Авг	Сент	Окт	Нояб	Дек
ЗП	4000 0											
Кредит	3000 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего доходов	7000 0	4000 0										
Расходы												
Питание	1500 0											
Проезд	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000

<sup>1</sup> При составлении личного финансового плана были использованы примерные суммы расходов одного человека, проживающего в небольшом городе в однокомнатной квартире

Связь	550	550	550	550	550	550	550	550	550	550	550	550
Быт	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000
Кредит <sup>2</sup>	3282	3282	3282	3282	3282	3282	3282	3282	3282	3282		
Развл-я	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000
Одежда	1000 0	-	1000 0	-	5000	-	-	-	1000 0	-	-	-
Товар А	3000 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Здоровье	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Коммун. услуги	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
Всего расходов	7283 2	3283 2	4283 2	3283 2	3783 2	3283 2	3283 2	3283 2	4283 2	3283 2	2955 0	2955 0
Итого	-2832	7168	-2832	7168	2168	7168	7168	7168	-2832	7168	1045 0	1045 0
Нараст. итог	-2832	4336	1504	8672	1084 0	1800 8	2517 6	3234 4	2951 2	3678 0	4723 0	5768 0

Анализ финансового плана показывает, что если его придерживаться, то можно будет накопить на ноутбук в течение года и совершить покупку на следующий год (цена изменится с учетом инфляции). Об этом свидетельствует сумма нарастающим итогом на конец года. Покупка ноутбука в кредит негативно скажется на бюджете в первый месяц совершения платежей (отрицательное значение по строке нарастающий итог в январе).

Проверка финансовых целей на реалистичность в рамках текущих возможностей происходит при помощи финансового плана. Главная задача не допустить отрицательных значений по строке «Нарастающий итог».

В течение года легко могут произойти непредвиденные события, которые приведут к уменьшению доходов или увеличению расходов. Это приведет к тому, что финансовый план реализовать не получится. Чтобы не пришлось отказаться от цели или отложить ее на неопределенный срок, план должен составляться с «запасом». Финансовые эксперты рекомендуют формировать подушку безопасности в размере ежемесячных расходов на срок от трех до шести месяцев (в нашем примере около 200000 рублей). Можно начать с экономии, откладывая ежемесячно 10% от дохода, например, внося эту сумму на депозит в банке. В нашем примере 10 % от дохода составляет 4000 рублей. При средней доходности в 5 % годовых, первоначальном взносе 10000 рублей и ежемесячном пополнении на сумму 4000 рублей на конец первого года можно накопить 55627 рублей, второго – 107793, третьего – 162628 рублей и т.д.<sup>3</sup>

Обучающиеся, овладевшие базовыми представлениями о финансовой грамотности, должны знать и понимать, что:

<sup>2</sup> Сумма кредита – 30000 рублей, срок кредита – 10 месяцев, процентная ставка – 20% годовых, погашение кредита осуществляется аннуитетными платежами

<sup>3</sup> При расчете учитывались два условия: 1. Доход остается неизменным, 2. Ставка процента остается неизменной

1. Ведение личного бюджета способствует формированию рационального поведения потребителя.
2. Планирование помогает грамотно распределить ограниченные финансовые ресурсы между различными целями.
3. Личный финансовый план позволяет оценить, как принимаемое решение может повлиять на денежный поток в перспективе нескольких лет.
4. План позволяет контролировать продвижение к выбранной финансовой цели.
5. Накопление сбережений – основа личной финансовой безопасности.
6. Чтобы накопить следует вкладывать деньги на депозит с возможностью пополнения или переводить деньги на накопительный счет с процентом на остаток. Капитализация доходов позволит спустя годы накопить приличную сумму.
7. Система финансового планирования работает только если ее применять достаточно долгое время.

#### Библиографический список:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894523> (дата обращения: 16.02.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Шитов, В.Н. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.Н.Шитов.-Москва: КНОРУС, 2023. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Паранич А.В. Личный финансовый план. Инструкция по составлению. И – трейд, 2021.
4. <https://rg.ru/2022/11/28/zajmy-poiut-romansy.html>

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ В ШКОЛЕ: КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**Ф.Х. Гафаров,**  
*преподаватель ОБЖ МОУ Краснооктябрьская СОШ,  
РФ, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Ишалино*

***Аннотация.** В статье обобщен опыт по созданию антитеррористической защищенности в школе: приведены разработанные нормативно-правовые локальные акты, указан комплекс физических и организационных мер защиты школы, а также описаны направления учебно-воспитательной работы для повышения осознанности обучающихся в вопросах противодействия экстремистским и террористическими действиям.*

***Ключевые слова:** антитеррористическая защищенность, группы деструктивной направленности, профилактика и противодействие.*

В настоящее время в нашу жизнь вошли такие понятия как «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские действия». В правовом поле они получили закрепление в **ст.1 Федерального закона от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»** [3].

В апреле 2022 года Росфинмониторинг внёс «Колумбайн» (организация признана в РФ террористической, деятельность запрещена) в список экстремистских организаций, запрещённых на территории РФ. «Колумбайн» — международная группа террористических сообществ. Целью организаторов является вербовка школьников и студентов для нападений в учебных заведениях.

На сегодняшний день официально известно о более чем 20 нападениях в учебных заведениях страны. Кроме того, оперативные службы активно занимаются предотвращением подобных актов терроризма до их непосредственного совершения.

В связи с этим особую актуальность для образовательных организаций приобретает антитеррористическая защищенность, а именно комплекс мер, направленных на профилактику и противодействие возможных инцидентов.

В МОУ Краснооктябрьская сош такими мерами являются следующие.

1. Разработан контртеррористический экстренный план - детальный план действий для случаев подозрительных действий или террористических угроз.

Одно из главных условий плана - осведомленность и готовность персонала, а также проведение регулярных тренировок для учеников и сотрудников.

2. В здании школы организован авторизованный доступ персоналу и контроль входа и выхода в здание.

3. Регулярно проводятся обучающие программы для учеников и персонала в целях обеспечения осведомленности о мерах безопасности в случае террористических действий, а также отработка действий по идентификации подозрительных предметов и субъектов.

4. В школе установлены системы видеонаблюдения, что помогает обеспечить контроль за событиями внутри и по периметру школьного здания.

5. Периодически проводится аудит безопасности школы для актуализации уязвимостей, внедрения новых мер и минимизации возможных угроз.

6. В школе разработаны нормативные локальные акты, конкретизирующие механизм действий работников и обучающихся в случае возникновения террористической угрозы и профилактики экстремизма. К основным мы относим: «План мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов», «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режимов», «График дежурства администрации школы по дням недели на 2022-2023 учебного года», «Должностная инструкция дежурного администратора», «Памятка по антитеррору», «Паспорт безопасности ОО» и ряд других.

В целом, необходимо отметить, что создание безопасной и защищенной среды в школе - это сложный процесс, который требует совместных усилий учеников, сотрудников, родителей и местных органов власти.

Для повышения осознанности обучающихся в течение учебного года проводятся мероприятия антитеррористической просвещенности.

В рамках изучения учебной дисциплины ОБЖ проходит теоретическое изучение общественно опасных явлений «терроризм», «экстремизм», «экстремистские организации» и др.

Ежегодно организуются симуляции ситуаций террористического нападения и тренировки по действиям в такой ситуации.

В рамках предметных недель по ОБЖ обучающиеся проходят квесты, нацеленные на определение подозрительного поведения субъектов, возможных террористических актов и действий по жизнесбережению и здоровьесбережению.

Усилиями педагогов по информатике и информационно-коммуникационных технологий школьники обучаются безопасному использованию мобильных приложений и сайтов, с целью своевременному распознаванию интернет-ресурсов с террористическими угрозами, групп смерти и иных групп деструктивной направленности [4].

Воспитательная работа проводится классными руководителями и включает себя тематические беседы, мониторинг уровня осознанности обучающихся в вопросах противодействия деструктивных групп в

социальных сетях, а также просмотр документальных и художественных фильмов соответствующей тематики.

Организация таких мероприятий позволяет повысить уровень осознанности и подготовки школьников в контртеррористической просвещенности.

В настоящее время терроризм является одной из наиболее серьезных угроз интересам личности, общества и государства. Терроризм представляет угрозу как для политической системы Российской Федерации и ее конституционного строя, так и для общественной безопасности [1].

Однако, граждане, в целом, и педагоги, в частности, вносят свой посильный вклад в дело искоренения экстремизма и терроризма в нашем обществе [2].

#### Библиографический список:

1. Метелёв С.Е. Особенности современного терроризма в России // Национальные приоритеты России. 2011. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-terrorizma-v-rossii-1> (дата обращения: 18.03.2023).
2. Старосветский Е. А. Экстремизм в современном российском обществе // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2008. №12 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Федеральный закон от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Хмара Н.В., Хилькевич С.О., Левковский Р.В., Коваленко Д.А., Городецкая Л.Н. Влияние деструктивных групп через социальные сети на психическое развитие подростка // Проблемы здоровья и экологии. 2017. №4 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-destruktivnyh-grupp-cherez-sotsialnye-seti-na-psihicheskoe-razvitie-podrostka> (дата обращения: 18.03.2023).

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.**

***Е.Г. Дурашкина,**  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»,  
РФ, Челябинская область, г.Копейск*

***Аннотация.** Известно, что отклоняющееся поведение детей и подростков находится в тесной взаимосвязи с остальными видами деструктивного поведения: аддиктивным поведением, патологичным сексуально-репродуктивным, суицидальным, агрессивным, делинквентным и т. д. Оно формируется в результате нарушений социально личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности. Данная статья раскрывает аспекты социально-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением оптимальных форм психолого-педагогического сопровождения по созданию комфортных условий для обучения через включение их в общую социально-культурную среду.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, деструктивное поведение, девианты, самореализация, внеучебная работа, проект.*

*«Необходимо предъявлять к ребенку твердые, непререкаемые требования общества, вооружать нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо»  
А. С. Макаренко*

Получение инвалидами качественного профессионального образования выступает одним из базовых условий их успешной социализации в различных видах профессиональной деятельности. Разработка мер по сопровождению образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в СПО предполагает обеспечение не только доступности архитектурной среды, но и социальной: сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество. [3]

Выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида, оказавшиеся в новых для себя социальных ролях (выпускник школы = студент системы образовательных учреждений и общежитий), испытывают значительные трудности в дифференциации границ своих новых ролей. Это связано, в первую очередь, с особенностью их заболевания: диффузные (количественные) и локальные поражения коры головного мозга значительно снижают показатели качества социализации, а неумение организовать свое свободное время приводит к нарушению дисциплины, пропускам учебных занятий, совершению правонарушений и бродяжничеству. [1] Именно поэтому все обучающиеся данной категории детей так или иначе относятся к «группе риска» по вовлечению в различные деструктивные сообщества.

Группы риска – это категории людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели.

В связи с вышесказанным, а также с неизбежной упрощенностью образовательной и воспитательной среды, требуется специальная работа по введению инвалидов и лиц с ОВЗ в более сложную социальную среду. Основным содержанием такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся.

В ГБПОУ «Копейском политехническом колледже имени С.В.Хохрякова» обучаются выпускники школ-интернатов, многие из которых имеют социальный статус детей-инвалидов и детей-сирот. От мастера-наставника колледжа, работающего с такими детьми, требуется специальная работа по введению инвалидов и лиц с ОВЗ в более сложную общественную среду и обеспечению их социально-личностной безопасности на всех этапах жизнеустройства.

Современные исследования в рамках изучения склонности к отклоняющемуся поведению ориентированы на изучении личностных характеристик девиантов, их психического здоровья, на проблеме автоидентификации, интериоризации норм и ценностей, роли внешнего и внутреннего контроля, на разработке методов психотерапии и психической коррекции лиц с различными формами девиации. [2] Поэтому одним из инструментов профилактики нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является внеучебная работа, проводимая в колледже. Такой подход и поддержка обучающихся с проблемами в развитии могут задать новый темп для реализации личных задач, открыть им возможность переосмысления собственной жизни.

Социализационно-образовательный проект «Социально-личностная безопасность и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ. Проблемы и решения.» направлен на выявление социальных потребностей обучающихся, развитие положительных личностных качеств, способствующих самопознанию,

саморазвитию, самовоспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью. Деятельность педагога должна быть направлена на оказание влияния на поведение, чувства и эмоции ребенка с целью воздействия на него и окружающую его социальную среду.

Цель проекта: развитие навыков самоорганизации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения и повышения уровня нравственных ориентиров обучающихся средствами внеучебной работы.

Задачи проекта:

1. Наблюдение за социальной активностью и повседневной деятельностью контингента.
2. Углубленное психологическое изучение уровня сформированности навыков самоорганизации у обучающихся из «группы риска».
3. Создание условий для развития самостоятельной трудовой и досуговой занятости обучающихся из «группы риска».
4. Учет особых потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования.

Сочетание социально-педагогического и психолого-педагогического воздействия нацелено на формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации и коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливают ее результативность, помогают сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум – вполне осуществимыми.

Чтобы добиться положительных результатов в построении сознательной последовательной системы положительных ценностных ориентиров у обучающихся необходимо двигаться по пути преодоления трудностей, возникающие в процессе адаптации к новой команде и сообществам. Нужна педагогическая поддержка, а не стимулирование зависимости от других людей. Проблемы можно и нужно решать вместе с ними, а не вместо них:

1. Отслеживать подростков с асоциальным поведением и проводить регулярные беседы-справки с родителями, опекунами (законными представителями), воспитателями о поведении детей.
2. Своевременное оказание помощи нуждающимся воспитанникам по социальным и юридическим вопросам.

3. Установление тесных, дружеских, доверительных, надежных отношений между педагогами и обучающимися, носящих характер сотворчества.

4. Борьба с личностными проблемами, поддержка, сотрудничество в группе, нахождение новых интересных людей. [1]

Только в таких условиях студент может получать удовольствие от своей деятельности и её результатов, потому что он будет делать то, что ему нравится, а не только то, что предлагает преподаватель.

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Формы патологичной самореализации очень разнообразны (существует множество сфер, где человек может проявить себя как конструктивно, так и неадекватно: спорт, искусство, профессиональная деятельность, межличностные отношения, досуг, членство в субкультурах и т. д.) и очень быстро видоизменяются.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливают ее результативность, помогают сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум – вполне осуществимыми.

#### Библиографический список:

1. Емелина М.В. Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта/ Инклюзия в образовании, Том 5, № 4 (20), 2020 г.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), ФИОКО, 2021 г.
3. Федосеева З.А. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в среднем профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие /З.А.Федосеева, И.В.Шадчин., Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019.-236 с.

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

**Е.О. Воробьева,**  
*преподаватель ПЦК «Юридических дисциплин»  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В данной статье освещается терроризм в молодежной среде как глобальная проблема современности; рассматриваются причины участия молодежи в террористических актах, а также пути решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** терроризм; террористический акт; молодежь; подростки; молодежная среда.*

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Исходя из статьи 2 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ, молодежь, молодые граждане - это социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно. [1]

Зачастую, говоря о молодежи, как правило, мы подразумеваем возраст от 14 до 23 лет – период учебы в школе, средних профессиональных и высших учебных заведениях. Именно в этот момент происходит становление человека как личности. В процессе общения и социализации, меняется его психика, убеждения и взгляды на жизнь.

Этот период взросления очень важен, поскольку здесь человек переходит из статуса ребенка, в статус взрослого человека со своими правами и обязанностями, приобретает профессиональные навыки.

Отметим, что именно молодежь более лабильна, поэтому вовлекается в различные мероприятия, как положительного, так и отрицательного характера. Молодежь выходит на митинги, шествия и пикетирования, которые не всегда являются санкционированными, именно в этом возрасте осуществляется большое количество преступлений, в том числе и террористического характера.

Молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивным действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, непримиримость, мировоззренческая неустойчивость и

неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности. Кроме того, молодежи присуще осуществление каких-либо действий в группах, в том числе и преступных. Они находят товарищей по взглядам и интересам, которые не всегда являются положительными. Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, проблема социального и профессионального самоопределения, выбора той или иной сферы деятельности в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности.

«Экстремизм и терроризм, - отмечают Л. Дробижева и Э. Паин, - нельзя сравнить с вирусом, который человечество откуда-то подхватило. Это его внутренний недуг, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях». [4]

Выделяются пять основных источников терроризма и экстремизма:

Во-первых, терроризм проявляется в обществах, вступивших на путь трансформаций, резких социальных изменений или в современных обществах постмодерна с выраженной поляризацией населения по этносоциальным признакам. Участниками террористических действий становятся маргинальные и имобильные группы населения.

Во-вторых, социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых, а не просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса провоцируют агрессию и создают почву для терроризма.

В-третьих, проявления терроризма, а вместе с ним и экстремизма нарастают в начальные периоды социальных модернизаций. На завершающих этапах успешных перемен проявления экстремизма и терроризма резко идут на спад.

В-четвертых, незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно нерегулируемая миграция, порождают как экстремизм, так и терроризма интолерантность в обществе.

В-пятых, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы. [4]

Анализируя статистические данные можно сделать вывод, что террористические преступления совершаются в нашей стране весьма часто. В 2022 году в России было предотвращено 123 террористических преступления, в том числе 64 теракта, об этом сообщили в Национальном антитеррористическом комитете, где подвели итоги работы спецслужб в текущем году. [5]

Председатель Национального антитеррористического комитета Александр Бортников на заседании Национального антитеррористического комитета отметил, что в условиях проведения Россией специальной военной операции украинские спецслужбы и их западные кураторы развернули агрессивную идеологическую и вербовочную обработку наших граждан, прежде всего молодого поколения, по вовлечению его в диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность. С февраля прошлого года, т.е. 2022 года, в России предотвращено 118 преступлений террористической направленности, исполнителями которых являлись молодые люди и подростки, в том числе несовершеннолетние. [3]

Исходя из вышесказанного, отметим, что необходимо перманентно совершенствовать методы противодействия идеологии терроризма. Данные методы можно разделить по двум направлениям:

Первое направление обеспечивается специальными службами, оно связано, в основном, с прямым противодействием терроризму. К этому направлению относятся следующие меры:

- выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;
- привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов. [4]

Это направление мер реализуется в нашей стране достаточно эффективно, но все же требует, более оперативной и слаженной реакции на вызовы и тенденции в развитии террористической активности в современный период.

Второе направление по значимости можно поставить на первое место, особенно это касается молодежи, поскольку важнейшим направлением противодействия терроризму и его идеологии является профилактика терроризма в молодежной среде. Можно с уверенностью сказать, что осуществление профилактических мер принесет намного больший эффект, чем ликвидация последствий проявлений экстремизма и терроризма.

Считаем, что профилактика терроризма должна развиваться как можно интенсивнее и разнообразнее, чтобы иметь большую эффективность. Нынешняя профилактика терроризма явно отстает от его современных тенденций и масштабов распространения. Предлагаем ряд направлений профилактики идеологии терроризма в молодежной среде:

1. Предупреждение развития протестных настроений в молодежной среде, внедрение неприятия идеологии «цветных революции» у молодежи, ведь

именно их последствиями можно считать рассвет международного терроризма на Ближнем Востоке.

2. Проведение мероприятий разного формата, в том числе интерактивных, направленных на раскрытие преступной сущности терроризма, информирование молодежи об ответственности за террористические преступления предусмотренной законодательством.

3. Системная работа с мигрантами, направленная на интеграцию их в социокультурную среду государства.

4. Работа с разными категориями молодежи. Особое внимание стоит уделять молодым девушкам, в связи с нарастающей тенденцией примыкания их к террористическим ячейкам по всему миру и использования девушек террористами в качестве смертниц.

5. Заслуживает пристального внимания и интернет-пространство, в котором происходит активная вербовка молодежи в ряды террористических организаций.

6. Необходимо создание антитеррористических школ при учебных заведениях, которые могут стать не только образовательными, но и исследовательскими площадками по проблемам радикализма и терроризма среди молодежи в разных регионах.

7. Уверены, что необходимо противопоставить идеологии терроризма идеологию патриотизма. Именно патриотическое воспитание молодежи, знание своей истории и традиций должны стать одним из главных средств борьбы с настроениями терроризма в молодежной среде.

При реализации вышеуказанных мер на основе системного подхода при участии различных органов власти имеется возможность обеспечить эффективность профилактики и противодействия распространению терроризма в молодежной среде.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму»
3. За год ФСБ предотвратила 118 терактов с участием молодежи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27489/4746561/>, свободный.
4. Меркулов П.А. Распространение идеологии терроризма в молодежной среде: современные реалии и направления противодействия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranenie-ideologii-terrorizma-v-molodezhnoi-srede-sovremennye-realii-i-napravleniya-protivodei-stviya>, свободный.
5. Причины распространения молодежного экстремизма и терроризма. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://235.56.мвд.рф/news/item/15444932/1>, свободный.

6. Российские спецслужбы предотвратили 64 теракта [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://smotrim.ru/article/3090832> , свободный.

7. Теракты в России в 2022-2023 годах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ria.ru/20230302/terakty-1855447095.html> , свободный.

## **7 СЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**С.Э. Сабуренко**

*преподаватель ПЦК «Иностранных языков»  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** Цель данной статьи - раскрытие роли внеклассного мероприятия в противодействии таким терроризму и экстремизму среди студентов I курса. На материале текста представлен сценарий внеклассного мероприятия, направленного на противодействие формированию террористических и экстремистских тенденций в студенческой среде. Оно было проведено в Южно-Уральском государственном колледже, и показывает восприятие студентами данных явлений.*

***Ключевые слова:** терроризм; экстремизм; толерантность; внеклассное мероприятие; нравственное воспитание.*

Тенденции к терроризму, экстремизму среди студентов возрастной категории 15-16 лет распространены в современном мире, чем и обусловлена тема статьи. В науке происходит поиск путей противодействия этим преступлениям с учетом возможностей образовательных учреждений в процессе внеклассных мероприятий.

Согласно Федеральному Закону «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ и «Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15.06.2001, эти преступления являются посягательством на общественную безопасность, имеют идею ультра-национализма приводят к массовой гибели людей [7; 8]<sup>4,5</sup>

Овчинский, В.С. пишет, один из путей формирования правовой культуры – это внеклассные мероприятия, направленные на воспитательное воздействие на студентов [4, с.25].<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru_LAW_37867/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ. (дата обращения: 08.03.2023).

<sup>5</sup> Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 41. – Ст. 3947.

<sup>6</sup> Овчинский, В.С. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом / В.С. Овчинский. – М.: Юридическая литература, 2003. – с. 25

Приведем пример воспитательного мероприятия (классного часа) на тему «Терроризм и противодействие ему», разработанного нами для студентов Южно-Уральского государственного колледжа. Учебно-воспитательная цель мероприятия – формирование ответственности за обеспечение мировой безопасности. Методы обучения – рассказ, беседа, дискуссия, «мозговой штурм», выполнение творческого задания (кроссворд).

Предварительно нами был проведен анонимный опрос студентов нашего колледжа (29 человек), цель которого – выявление тенденций к идеологии терроризма и экстремизма и определения путей противодействия им. Методика предложена автором Д.Б. Элькониным [9].<sup>7</sup> В тесте есть вопросы об увлечениях молодёжи, предпочтениям в стиле, искусстве, отношениях с окружением. Результаты следующие: 49% (14 человек) входят в группу риска по склонности или к виктимности в сфере указанных преступлений (общий балл выше 50), а 51% (15 человек) имеют показатели нормы (менее 50 баллов). Исходя из ответов на вопросы, факторы риска – это социальное окружение (агрессивные к иным национальностям люди), неосведомленность (незнание телефонов экстренных служб, правил поведения по предотвращению данных преступлений), трудности в отношениях с воспитателями- родителями и учителями, и, как следствие, эмоциональная закрытость при обмене информацией о проблеме, отсутствие у студентов жизненных интересов (хобби, ориентиров в культуре).

Во вступлении преподаватель освещает основные понятия «терроризм», «экстремизм», пути противодействия в обществе и положения Конституцию РФ [2].<sup>8</sup> Преподаватель также делит студентов на подгруппы и дает им проблемные ситуации для размышления над способами противодействия терроризму и экстремизму. Студенты, обсуждая проблему, предоставляют собственные варианты ответов по действиям граждан, правоохранительных органов.

Далее следует напоминание о правилах личной антитеррористической безопасности, а для закрепления их применения – задания. Задача студентов – дать советы младшим товарищам-школьникам по предотвращению вовлечения в преступные сообщества, по грамотному стилю одежды и общения для защищенности от терроризма.»

Мероприятия по данному сценарию были проведены в 2 группах 1 курса. 1 группа состояла только из девочек в количестве 15 человек. На вступительном этапе были замечены некоторые затруднения у студенток с формулирований понятий своими словами в связи с ограниченностью понятийного аппарата по теме. Но в процессе мероприятия они активно проявили себя при обсуждении проблемных ситуаций: давали практические

<sup>7</sup> Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

<sup>8</sup> Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru_LAW_28399), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ. (дата обращения: 08.03.2023).

советы младшим товарищам во избежание становления жертвой терроризма, проявили в своих ответах заботу о младшем поколении как инстинкт матери (готовность сопровождения младшего товарища на улице для безопасности), с интересом и правильно разгадывали кроссворд, содержащий теоретические понятия по противодействию терроризму, которые они узнали в процессе мероприятия. Рекомендации основаны на ФЗ «О полиции» [6].<sup>9</sup>

В иной группе в количестве 15 человек в составе 12 мальчиков и 3 девочек при проведении мероприятия наблюдалось иное восприятие информации: студенты свободно отвечали на вопросы по теории понятий, знакомым из СМИ и школьной программы. Но студенты затруднялись в разработке рекомендаций по антитеррористической безопасности ввиду непонимания понятий и опасности использования экстремистской символики. Проявлялась и неосведомленность о личной безопасности. Студенты выполняли задания только с подсказкой, но активно включались в дискуссию, искали решение задачи совместно, активно запоминали правила антитеррористической безопасности. В обеих группах интересным было творческое задание- рисование голубя (символа мира) и написание вокруг него действий по борьбе с терроризмом.

В результате, приходим к выводу, что в процессе мероприятия у групп появилось стремление к социальной адаптации, неприятия к деструктивному или виктимному поведению. Отмечен результат, соответствующий выводам автора Н.А. Калининой о подобных мероприятиях в целом. Студенты познакомились с культурой и праздниками Англии, восприняли их как ключ к пониманию ее культуры и к облегчению профессиональной коммуникации, как следствие [1, с. 842-845].<sup>10</sup>

Задача преподавателя при проведении внеклассного мероприятия – подвести студентов к антитеррористической идее и уважению к иным культурам, о чем пишет автор А.В. Мудрик [3, с.10].<sup>11</sup> Он пишет о профилактике экстремистско-террористическому поведению в ходе мероприятий. Для предотвращения данных преступлений в студенческой среде преподаватели иностранного языка реализовывают страноведческий

<sup>9</sup> Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru\\_LAW\\_110165](http://www.consultant.ru_LAW_110165), свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус, англ. (дата обращения: 08.03.2023).

<sup>10</sup> Калинина Н.А. Толерантность как средство противостояния терроризму // Журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. – С. 842-845

<sup>11</sup> Рабочая программа по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) 2022/2023 учебный год для специальностей СПО / Е.Ю. Сысоева/ Е.М. Князева.- ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21.07. 2015 г. Рег. № 375 от 23.07.2015 г. с уточнениями НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО».

компонент программы – ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) для технологического и социально-экономического профилей [5].

#### Библиографический список:

1. Калинина Н.А. Толерантность как средство противостояния терроризму // Журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. – № 4-4. – С. 842-845
2. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru_LAW_28399), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ. (дата обращения: 08.03.2023).
3. Мудрик А.В. Виктимология / А.В. Мудрик. - М.: Магистр, 2002. – С. 10
4. Овчинский, В.С. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом / В.С. Овчинский. – М.: Юридическая литература, 2003. – с.25
5. Рабочая программа по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) 2022/2023 учебный год для специальностей СПО / Е.Ю. Сысоева/ Е.М. Князева.- ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21.07. 2015 г. Рег. № 375 от 23.07.2015 г. с уточнениями НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО».
6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru\\_LAW\\_110165](http://www.consultant.ru_LAW_110165), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ. (дата обращения: 08.03.2023).
7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru_LAW_37867/), свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 08.03.2023).
8. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 41. – Ст. 3947.
9. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

#### Приложение

##### Социологический опрос (методика Д.Б. Эльконина)

*Опрос состоит из 15 вопросов. Время выполнения- 15 минут.*

*Опрос анонимный. Отвечайте честно, вариант ответа – ДА или НЕТ.*

1. Сталкивались ли Вы с проявлением терроризма в своем регионе?
2. Есть ли у Вас знакомые, негативно отзывающиеся об иностранной культуре?
3. Часто ли вы пользуетесь социальными сетями?
4. Испытывали ли Вы когда-нибудь агрессию по отношению к иным нациям?

5. Есть у Вас знакомые, использующие в своей одежде агрессивные декоративные элементы
6. Готовы ли Вы к словесному противодействию психологическому воздействию при вовлечении в экстремистскую группу?
7. Испытываете ли Вы тревогу, находясь среди своих одноклассников?
8. Нравятся ли Вам песни с текстами о жестокости?
9. Встречались ли Вы с попыткой в соцсети склонить Вас к экстремистскому поведению?
10. Легко ли Вам говорить с родителями о проблеме межнациональной агрессии?
11. Знаете ли Вы телефоны экстренных служб, куда о терроризме или экстремизме?
12. Готовы ли вы сообщить куратору группы о возможных межнациональных конфликтах в группе?
13. Тревожат ли Вас отношения с товарищами из-за проявления их жестокости к Вам?
14. Есть ли у Вас хобби?
15. Считаете ли Вы себя способным к противодействию терроризму или экстремизму?

Материалы участников  
VI Областной студенческой  
научно-практической конференции  
«Обеспечение комплексной безопасности общества и  
личности: проблемы и решения»,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,  
20 апреля 2023 г.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,  
Разаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.

г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»,  
Выпуск 6. 2023 г. – 549 с.