

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Сборник статей
Участников V Областной студенческой научно-
практической конференции:

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

21 апреля 2022 года

ББК 74.57

Сборник статей участников V областной научно-практической конференции **«Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения»**. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 5. – 312 с.

В сборнике опубликованы научные статьи, результаты исследований преподавателей и студентов г. Челябинска, Челябинской и Свердловской областей, участников научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения», проводимой 21 апреля 2022 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж».

Целью проведения конференции является обмен опытом обеспечения комплексной безопасности общества и личности.

В сборнике материалов конференции воспроизведен текст докладов и тезисов выступлений, сохраняющих авторский стиль изложения.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Рамаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Рамаманова З. Н., методист УМО.

Рекомендовано к изданию методическим советом (Протокол № 5 от 14 апреля 2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Секция. Информационная безопасность

Сайты-подделки. Как не стать жертвой мошенников	14
<i>Субачева А.Е., Гужавина А. В., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Мальчер А. О. преподаватель</i>	
Безопасность мобильных устройств (на примере смартфона)	17
<i>Колобов Н. А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Черяева О. А., преподаватель</i>	
DEERFAKE: Как не стать жертвой обмана	19
<i>Сапожников Е. С., Женин И. В., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Черяева О. А., преподаватель</i>	
КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ	21
<i>Попков П. М., ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж» Научный руководитель: Кочетков В.Ю., преподаватель</i>	
Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности	26
<i>Загребина Д. А., ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» Научный руководитель: Майер Ю. В., преподаватель</i>	
Осторожно - спам!	31
<i>Васильев А. Ф., Кисслер К. Ю., Костян А. А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Сидоренко О. В., преподаватель</i>	
Заменит ли искусственный интеллект программистов?	34
<i>Циопко З. Ф., Харасова А. С., Гервасьев Н. А., ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» Научный руководитель: Черяева О. А., преподаватель</i>	
Мошенничество в сфере информационно-коммуникационных технологий	36

*Кичигина Т. С., Малеева А. А.,
ГБПОУ «Челябинский социально – профессиональный колледж
«Сфера»
Научный руководитель: Чикулина А. В., преподаватель*

DDOS-атаки на образовательные организации в условиях дистанционного обучения 40

*Пятынин Н. В., Кузнецов В. А., Яковлев Е. К.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Черяева О. А., преподаватель*

Информационные фейки 43

*Ахмадиев Б. Р.,
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»
Научный руководитель: Рахимов А.Г., преподаватель*

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ – ПРОБЛЕМА 21 ВЕКА 49

*Глазырина К. А.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал
Научный руководитель: Булаева М. Ю., преподаватель*

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА: ОТ «НОМО SAPIENS'А» ДО «НОМО СУBERUS'А»? 53

*Минин В.В., Сибриков В.В., Понькин Д.Д.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 56

*Чистякова Д.С.,
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
Научный руководитель: Лесина Т.Р., преподаватель*

ПРОГРАММНЫЕ И АППАРАТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА К РЕСУРСАМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ И СЕТЕЙ КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 60

*Ермаков Д.О.,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Научный руководитель: Понкратова М.В., преподаватель*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРЕВОСХОДСТВО КАК ФАКТОР ВЫЖИВАНИЯ В 21 ВЕКЕ 65

Шапкина Ю.М.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Котова Н.О., преподаватель

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СРЕДИ СТУДЕНТОВ 68

Терентьева А.И.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Назарова Н.А, преподаватель

2 секция. Экономическая безопасность

НАЛОГИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ 73

Азатина Л.М., Лобастова О.А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Бобырева Ю.В., преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСКРОУ-СЧЕТА КАК ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ ПРИ УЧАСТИИ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ 81

Хворова Д.Р.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Пономарева А.А., преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ 86

Телюбаева А. Х., Соколова В. А.,

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Научный руководитель: Бабенцева И. А., преподаватель

АВТОРСКОЕ ПРАВО И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ 91

Сычева А.А.,

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

Научный руководитель: Москвичева Т.В., преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТОРГОВЛЕ ЧЕРЕЗ СЕТЬ 93

Фалалеев К. А.,
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
Научный руководитель: Бабенцева И. А., преподаватель

КОРРУПЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ 98

Каирова Д.Р.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

ПОСТАНОВКА ФИНАНСОВЫХ ЦЕЛЕЙ ПО СИСТЕМЕ «SMART» И ИХ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ 103

Жамилова Д.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Редреева М.А, преподаватель

НЕФОРМАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 107

Юсупова К. А., Назмиева А. Р., Мамадиерзодшоева Ё. С.
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Бобырева Ю.В., преподаватель

3 секция. Экологическая безопасность и здоровьесберегающие технологии

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОЧИСТКИ ПОЧВЫ ОТ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ 111

Чмутов А. А., Языванов А. К.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Шунайлова Е. А., преподаватель

ВОЗМОЖНОСТЬ ТРАВМАТИЗМА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ 114

Матюшов Е.А.,
ГБПОУ «Южно-уральский Государственный колледж»
Кыштымский филиал
Научный руководитель: Хусаинова Н. А., преподаватель

ИЗЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ 119

Наумова В.С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал
Научный руководитель: Кожедуб Е.А., преподаватель

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ 121

Шапошникова П. С.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СОТОВОЙ СВЯЗИ 125

Алишев Р.Б., Ануфриев А.С., Ибатуллин Д.А., Яковлев Ю.С.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДРАВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ 129

Хабирова К.К.,
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина»
Научный руководитель: Трифанова И.В., преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ 134

Швачко А.А.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

БЕРЕГИСЬ АВТОМОБИЛЯ! 138

Рыбаков А.В.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

ПЕРЕРАБОТКА ПОРУБОЧНЫХ ОСТАТКОВ ПОСЛЕ ОБРЕЗКИ ДЕРЕВЬЕВ НА ТЕРРИТОРИИ ФИЛИАЛА ГБПОУ ПТПСМ В Г. ЕМАНЖЕЛИНСКЕ 141

Сурков Д.М.,
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
Научный руководитель: Соболева Н.Ю., преподаватель

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ПОРУБОЧНЫХ ОСТАТКОВ ПОСЛЕ 146

**ОБРЕЗКИ ДЕРЕВЬЕВ НА ТЕРРИТОРИИ ФИЛИАЛА
ГБПОУ ПТПСМ В Г. ЕМАНЖЕЛИНСКЕ**

Томин Н.А.,

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»*

Научный руководитель: Соболева Н.Ю., преподаватель

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ** 151

Стельмакова А.Н.,

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»*

Научный руководитель: Казанцева В.В., преподаватель

**БУДЕМ МУСОР РАЗДЕЛЯТЬ, ЧТОБ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ОПЯТЬ** 154

Тареев Д.Е.,

ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

Научный руководитель: Сапожникова О.А., преподаватель

**РАЗВИТИЕ ЭКОВОЛОНТЕРСТВА В ГБПОУ «МИМК» ДЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 157

Овчинникова К.С.,

ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»

Научный руководитель: Мальцева В. А., социальный педагог

**БЕЗОПАСНОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВОДЫ** 161

Ходжаева Т. Х., Воронова Э. С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К
СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ** 166

Катков О.А.,

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»*

Научный руководитель: Якишина Т.П., мастер п/о

**ВЛИЯНИЕ ПОГОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА
ЭРОЗИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ
ТУРИНСКОГО РАЙОНА** 174

Струин Т.А.,

ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»
Научный руководитель : Бусыгина И.В., преподаватель

ПРОБЛЕМА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 179

Курбанова Д.А.
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»
Научный руководитель: Кондратенко С.Е., преподаватель

АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПУТЬ К ДОЛГОЛЕТИЮ 184

Скопинова М.В., Брезгулевская Л.К.,
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж
«Сфера»
Научный руководитель: Капинус Н.В., преподаватель

4 секция. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде

КИБЕРБУЛЛИНГ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 188

Алиева Я. В.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
Кыштымский филиал
Научный руководитель: Медведева Я.В., преподаватель

ДЕСТРУКТИВНО-АГРЕССИВНЫЕ СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 193

Суздальцева Н.А.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА 198

Микерин С.Н.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

5 секция. Социальная безопасность и сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 203

**И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ
«САТКИНСКИЙ ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ А.К.САВИНА»**

Семенова К. С.,

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

Научный руководитель: Шангареева А.В., преподаватель

**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРАВА И ГАРАНТИИ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 209

Крылова Е. Д.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 214

Кузенкова А А,

*ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж
«Сфера» Копейский филиал*

Научный руководитель: Колесникова С.А.

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПО** 218

Лукиных С.С.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

6 секция. Социально-культурная безопасность

**РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА ПО
ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ ЦЕНТРУ ГОРОДА
ЧЕЛЯБИНСКА** 222

Отливицкова Е.М., Смирнова М.Д.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель

ПУНКТУАЛЬНОСТЬ VS ОПОЗДАНИЯ 227

Калугин Я.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Князева Е.М., преподаватель

**В. И. ДАЛЬ КАК СОЗДАТЕЛЬ «СЛОВАРЯ ЖИВОГО
ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА»** 232

*Шаров В. С.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Стрижова Е. Н., преподаватель*

ТЕМА СЕМЬИ В РОМАНЕ Л. Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР» 237

*Шафигина М. Р.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Стрижова Е. Н., преподаватель*

РАЗВОД, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 241

*Лисовская В.В.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Заруцкая Д.Е., преподаватель*

СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ И ЗАЩИТИТЬ СЛОВО, КАК ЭТО ВОЗМОЖНО? (на примере этимологии юридических терминов) 245

*Криворучко П.А.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Баранова Н.А., преподаватель.*

ЯЗЫКОВОЙ ВКУС. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА. ЯЗЫКОВАЯ АГРЕССИЯ 251

*Бохан А.О.,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Научный руководитель: Котова Н.О., преподаватель*

7 секция. Комплексная безопасность пространства образования (для преподавателей)

СТАНЬ ЛУЧШЕЙ ВЕРСИЕЙ СЕБЯ – ВЕДИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ! 256

*Волкова С. П., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

ВЫРАБОТКА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ 262

*Кожедуб Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал*

ШКОЛЬНЫЕ РАССТРЕЛЫ КАК ФЕНОМЕН ИЛИ СЛОН В КОМНАТЕ	265
<i>Сидоренко О.В., Сидорина И.А., преподаватели ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	269
<i>Сычева Е. В., преподаватель ГБПОУ «Челябинский Энергетический колледж им. С.М. Кирова»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	272
<i>Мальчер А. О., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
ПЕДАГОГ КАК ГАРАНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (из опыта работы по профилактике буллинга)	276
<i>Антоненко М. А., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	285
<i>Муртазин К.Д., кандидат филологических наук, преподаватель, педагог-организатор ОБЖ ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»</i>	
ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	287
<i>Сапожникова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»</i>	
БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	291
<i>Денисенко А.В., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»</i>	

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ** 296

Казанцева В.В., преподаватель

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»*

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КУРСЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 299

Пастухова Е.С., Шварцкоп О.Н., преподаватели

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ
СПОСОБНОСТЕЙ ПРИНЯТИЯ БЕЗОПАСНЫХ РЕШЕНИЙ
В БЫТУ.** 304

Лесина Т.Р., преподаватель

*ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»*

**ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО** 307

Филатова М.А., преподаватель

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»,

Москаленко И.А., преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

СЕКЦИЯ 1 **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

САЙТЫ-ПОДДЕЛКИ. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ МОШЕННИКОВ

*Субачева А.Е., Гужавина А.В.,
40.02.03. Право и судебное администрирование, 1 курс ГБПОУ «ЮУГК»*

Научный руководитель: Мальчер А.О., преподаватель

***Аннотация.** В связи с участившимися случаями интернет-мошенничества, меры предосторожности в сети являются очень важными и актуальными. В статье рассмотрены методы борьбы со злоумышленниками интернет-пространства, а также способы распознавания сайтов-подделок во всемирной паутине.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, интернет-пространство, сайты-подделки, мошенники, интернет.*

Почти вся наша жизнь протекает в интернете. И конечно, о нас можно найти информацию используя глобальную сеть «Интернет». При первой возможности мы ищем что-то в интернете, чтобы ответить на свои вопросы, листаем подборки и делаем покупки, не понимая, что, сделав необдуманный шаг, мы можем стать жертвой мошенников.

На многих сайтах и ресурсах нам пишут, что наши данные защищены, да, это действительно так, официальные сайты дают такую гарантию, к сожалению, в отличие от неофициальных.

Делая какие-то действия в интернете, мы можем и не понимать, что на данный момент ищем информацию на сайтах-подделках, или, как их называют по-другому сайте-двойнике, сайте-клоне.

На первый взгляд такие сайты ничем не отличаются от оригинальных. Казалось бы, все тот же дизайн, название, шрифт. Но в отличие от оригинальных сайтов, сайты-подделки не позволяют пользователю совершить покупку, а лишь взимают деньги, не давая покупателю желаемого продукта, а также требуют данные для своих личных целей.

В наше время существуют тысячи сайтов-подделок, задачей которых является использование личных данных пользователей. Сайты-подделки создаются по прототипу популярных веб-сайтов, которыми пользователи активно пользуются и доверяют.

Чем опасны сайты-подделки? Благодаря сайтам клонам, злоумышленники могут воспользоваться личными данными пользователя, такие как пароли, пин-коды и т.д., а также навязать платные услуги разными способами. Например, переходя по ссылке, человеку автоматически

подключают платную услугу без его ведома или интернет преступление начинается с того, что человеку на почту приходит письмо, что с его учётной записью проблемы и она может быть заблокирована, человек в панике даже и не думает об обмане, и сразу же переходит по ссылке, совершая огромную ошибку. Даже всего-навсего открыв электронное письмо, уже можно заразить компьютер вирусом, например, троянским. Троянские вирусы осуществляют несанкционированные пользователем действия по сбору и передаче информации злоумышленнику, а также ее разрушение или злонамеренную модификацию [2, с.195].

Всю информацию в сети Интернет невозможно держать под контролем, и поэтому если не соблюдать элементарных правил, можно попасться на множество уловок. Зная, как определить сайты-подделки любой человек сможет без опаски совершать денежные переводы и иные действия в интернете. Главное, что нужно знать пользователю всемирной паутины - без внимательной проверки не обойтись!

Эту проверку можно провести несколькими способами:

- 1) Проверить SSL-сертификат (нужно смотреть на наличие SSL-сертификата). Также обратить внимание на изображение «замочка» в адресной строке.
- 2) Также важно внимательно присмотреться к названию сайта. Если в домене ошибка или опечатка — вероятнее всего, посетитель находится на сайте мошенников. Данные опечатки достаточно просто заметить невооруженным глазом, например, вместо официального сайта Сбербанка «ONLINE.SBERBANK.RU» можно увидеть «ONLLINESBERBANK.RU», или «ONLINE.SBRBANK.RU».
- 3) Если при регистрации на сайте, потребителя тут же просят указать данные банковских карт, логин и пароль от электронной почты — вероятнее всего, он находится на сайте-подделке.

Также важно обращать внимание на то, что злоумышленники в качестве систем оплаты часто используют Яндекс. Кошельки или QIWI-кошельки.

Если пользователь всё же попался в интернет-ловушку мошенников, но заметил это раньше, чем действия привели к утечке данных и других проблем – еще не поздно исправить положение и преградить путь мошенникам к личным данным пользователя.

Первым делом человеку нужно максимально быстро поменять пароли, которые он успел указать.

Если пользователь отправил свои платёжные данные, то нужно незамедлительно связаться со службой безопасности банка. Банки просто блокируют на время платежи с карты покупателя, что позволит сохранить денежные средства.

Конечно, существуют меры профилактики, которые помогут не стать жертвой злоумышленников:

1. Используйте лицензионное программное обеспечение, способы защиты информации заложены в операционных системах и различных служебных приложениях [3, с.143];

2. Установите антивирусную программу;
3. Подключите систему аутентификации;
4. Используйте браузеры, которые имеют антифишинговую защиту;
5. Используйте безопасный пароль:
 - Постарайтесь создать пароль длиной как минимум 10–12 символов, а лучше даже еще длиннее;
 - Избегайте простых последовательностей («12345», «qwerty») – такие пароли подбираются за считанные секунды. По той же причине избегайте распространенных слов («password1»);
 - Заглавные и строчные буквы, символы, цифры – всем им найдется достойное место в вашем пароле. Чем больше в пароле разнотипных символов, тем он менее предсказуем;
 - Кодовые фразы надежнее, если слова в них идут в неожиданном порядке. Даже если вы используете обычные слова, берите такие, которые не связаны друг с другом по смыслу, и расставляйте их нелогичным образом. Это поможет противостоять словарному подбору;
 - Составляйте пароль так, чтобы он был понятен вам, но труден для машинного подбора;
 - Повторное использование паролей может скомпрометировать сразу несколько аккаунтов. Каждый пароль должен быть уникальным [1].

И конечно же главное - нужно быть внимательным и бдительным пользователем сети «Интернет» ведь интернет просторы не такие безопасные, какими кажутся на первый взгляд. Соблюдая простые меры предосторожности, мы сможем обезопасить свои данные и сделать всемирную паутину гораздо безопаснее.

Библиографический список:

1. Лаборатория Касперского [Электронный ресурс]. 2022. URL: <https://www.kaspersky.ru> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник /Н.Д. Угринович. – Москва: КНОРУС, 2020. – 378 с.
3. Черноскутова, И.А. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под общ. ред. И. А. Черноскутовой СПб.: Питер, 2005. – 272 с.: ил.

БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ (НА ПРИМЕРЕ СМАРТФОНА)

*Бураков Х. Ш., Зубко А. С., Колобов Н. А.,
09.02.07 Информационные системы и среды, 1 курс ГБПОУ «ЮУГК»*

Научный руководитель: Черяева О. А., преподаватель

Аннотация. *Современные смартфоны способны выполнять намного больше задач, чем несколько мобильных телефоны несколько лет назад. Сейчас смартфон используется не только для звонков, но и для большого количества задач от общения в социальных сетях до покупок в интернете, а также хранения информации, поэтому необходимо принимать разумные меры предосторожности для защиты информации.*

Ключевые слова: *мобильная безопасность, антивирус, внутренняя угроза, информация, угроза, смартфон, гаджет.*

Современные смартфоны способны выполнять намного больше задач, чем несколько мобильных телефоны несколько лет назад. Сейчас смартфон используется не только для звонков, но и для большого количества задач от общения в социальных сетях до покупок в интернете, а также хранения информации, поэтому необходимо принимать разумные меры предосторожности для защиты информации.

В 2020 году во время пандемии Covid-19 количество используемых мобильных устройств для бизнес-целей превысило количество персональных компьютеров и ноутбуков. Дело в том, что сегодня смартфоны по функциональности не отстают от других гаджетов, и выигрывают на их фоне за счет удобства, мобильности, экономии времени и финансовых средств.

Однако значительно расширенный диапазон возможностей означает и появление больших рисков. Мобильные платформы до сих пор остаются наименее защищенными и подверженными ряду угроз. К ним относятся: кража или потеря устройства, временное попадание в чужие руки; заражение вредоносным программным обеспечением; уязвимость мобильных приложений.

По данным Statista год назад в мире насчитывалось около 3,5 млрд. пользователей смартфонов. Это значит, что жертвами небезопасных мобильных приложений могут стать очень многие [3].

Иногда угроза может быть «из коробки». Так в 2022 году компания Samsung отгрузила более 100 миллионов смартфонов с критической уязвимостью в системе безопасности. Смартфоны неправильно хранили криптографические ключи, позволяя злоумышленникам легко извлекать информацию, хранящуюся в памяти смартфона, включая конфиденциальные данные, такие как пароли [1].

Сегодня можно выделить 2 подхода к безопасности мобильных устройств (рисунок 1.)

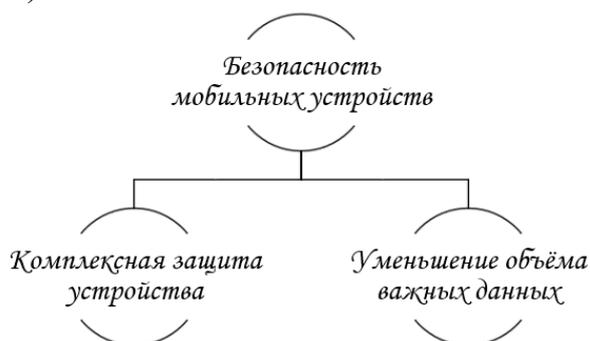


Рисунок 1 – Подходы к безопасности мобильных устройств.

Комплексная защита устройства предполагает следующие действия: установка сложного пароля; установка антивирусного программного обеспечения; физическая защита устройства, с помощью пленки, которая препятствует «подглядыванию со стороны»; установка только проверенных приложений; резервное копирование данных.

Уменьшение объема данных заключается в следующем: удалять ненужные приложения и связанные с ними данные; отказаться от определенных сервисов на смартфоне; стараться не хранить важную информацию и своевременно переносить ее.

Оба подхода требуют ресурсов – терпения, аккуратности, времени на выработку привычек. К примеру сброс до заводских настроек следует делать 1 раз в месяц. Это не все меры защиты, но приведенные выше подходы являются наиболее актуальными для всех пользователей.

В заключении хотелось бы отметить, безопасность мобильных устройств и, в частности, смартфонов – тема неисчерпаемая. Нет идеальной модели защиты устройства, для каждого она будет индивидуальна, но все подходы к защите требуют от пользователя привычки.

Библиографический список:

1. 42 совета по безопасности смартфонов [Электронный ресурс]: URL: <https://te-st.ru/2021/01/29/42-tips-for-smartphone/> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный
2. Samsung отгрузила более 100 миллионов смартфонов с критической уязвимостью в системе безопасности [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ixbt.com/news/2022/02/24/samsung-otgruzila-bolee-100-millionov-smartfonov-s-kriticheskoy-ujazvimostju-v-sisteme-bezopasnosti.html> (дата обращения 11.04.2022)
- 3.Топ-10 уязвимостей мобильных приложений и способы их устранения [Электронный ресурс]: URL: <https://habr.com/ru/company/ruvds/blog/537456/> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный

DEERFAKE: КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ОБМАНА

Женин И. В., Сапожников Е. С.

09.02.07 Информационные системы и программирование, 1 курс
ГБПОУ «ЮУГК»

Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

Аннотация. В статье авторы описывают работу технологии синтеза изображения, в ходе текста подробно раскрывается её использование, демонстрируется суть мошеннических схем при помощи данного способа, проясняются защитные меры по безопасности, направленные против фото и видео фальсификаций.

Ключевые слова: мошенничество, фальсификация, дипфейк, технология, изображение, безопасность, защита, данные, информация, угроза, конфиденциальность.

Сегодня развитие искусственного интеллекта позволило упростить многие технологические процессы, но в то же время привело к тому, что при помощи обучения нейросетей на основе искусственного интеллекта открылся доступ к синтезу изображения, который позволил создавать искаженный материал. Данная технология получила название «deepfake».

Дипфейк — это синтетически произведённый медиаконтент, в котором оригинальный человек (тот, кто изначально находится на фото или видео) замещается другим человеком [6].

Использование технологии дипфейка хорошо зарекомендовало себя в рекламной сфере, а также киноиндустрии, где программное моделирование на основе искусственного интеллекта значительно сокращает финансовые и временные затраты, а также существенно расширяет возможности: съемка может не зависеть от определенного актера, либо воссоздать внешность уже умершего человека, так компания «KFC» сгенерировала образ полковника Сандерса [2], компания «МегаФон» опубликовала клип с использованием внешности актера Брюса Уиллиса, а «Сбербанк» анонсировал ролик с участием персонажа из советской комедии Жоржа Милославского [4].

Но есть и отрицательная сторона использования технологии. Изначально технология синтеза изображения использовалась для замены определённых элементов изображения на желаемые образы, например, в фильмах для взрослых, а также для создания поддельных новостей и вредоносных обманов. Поэтому репутацию себе технология заработала негативную.

В сегодняшних реалиях технология используется мошенниками для получения финансовой выгоды, которые нашли применение дипфейку, пользуясь тем, что банки ввели защиту персональных данных с помощью

биометрических данных. Подделка звука, изображения или всего видеоматериала является настоящей угрозой информационной безопасности. Так в Январе прошлого года мошенники украли у арабского банка 35 миллионов долларов, обманув сотрудника, представившись владельцем большой компании [4].

Инструменты дипфейков в неправильных руках могут стать серьезной угрозой для общества, поскольку конфиденциальная информация подвергается значительному риску. Однако, пагубное влияние оказывается не только на экономическую среду, искусственный интеллект получил существенные улучшения, теперь он способен хорошо имитировать движения людей, благодаря ним можно с легкостью фальсифицировать обращение или речь определенного политического деятеля.

В нынешней обстановке всё чаще можно наблюдать использование дипфейков в корыстных целях, так осенью 2021 года в социальных сетях распространилось видео с обращением бизнесмена Олега Тинькова. На видео ненастоящий миллиардер призывал инвестировать и получать бонусы, регистрируясь по ссылке, при переходе по которой человек попадал на фишинговый сайт [3]. Неоднократные случаи пострадавших от действий злоумышленников заставляют задуматься над внедрением соответствующих законопроектов для защиты граждан. Но пока все это только в задумке.

Как же вообще противостоять столь неординарной проблеме?

В самом начале развития технологии распознать фальшивку не составляло труда, со временем она пришла к глубокой модернизации. Любая возможная ошибка подлежала незамедлительному исправлению. Так в 2018 году был обнаружен существенный недочет: со стороны людских моделей не было замечено моргания глаз, либо же действие выглядело неестественно [6].

Необходимо подходить ответственно к текущему вопросу, дабы сохранить целостность и конфиденциальность личной информации, а также уберечь окружающих от потенциальной угрозы. Для этого можно сделать следующее:

1. Проинформировать ближайший круг общения о работе дипфейков.
2. Рассказать, как можно распознать фальшивую информацию.
3. Если есть подозрение, то не лениться переспрашивать если есть подозрение на возможную подделку на фото-видео материале.
4. Делать резервные копии, это поможет восстановить данные в случае шифрования или потери важной информации.
5. Пользоваться надежными и проверенными приложениями, источниками информации, официальный представитель в первую очередь заинтересован в полноценной сохранности конфиденциальности потребителей.

Соблюдая этот небольшой перечень пунктов, можно значительно снизить риск и не стать жертвой мошенников.

Подводя итоги, можно отметить, что технология дипфейка будут совершенствоваться и дорабатываться, нельзя сказать, принесет ли это большую пользу, но уже становится понятно, что возникнет увеличенная всеобщая

угроза, попытки обмана и шантажа снова возрастут. Следует всегда помнить, что, игнорируя собственную безопасность, пользователь рискует подвергнуться угрозе не только себя, но и других. Поэтому не стоит расслабляться и пренебрегать защитными мерами.

Библиографический список:

1. Deepfake — что это такое и стоит ли бояться [Электронный ресурс]: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4740464> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный
2. KFC сгенерировала себе на компьютере блогера и продвигает с его помощью бренд в Instagram [Электронный ресурс]: URL: <https://adindex.ru/news/digital/2019/04/10/271284.phtml> (дата обращения 02.04.2022). – Текст: электронный
3. «Всех обнял!»: образ Олега Тинькова использовали в дипфейк-рекламе [Электронный ресурс]: URL: <https://www.forbes.ru/milliardery/439255-vseh-obnal-obraz-olega-tin-kova-ispol-zovali-v-dipfejk-reklame> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный
4. В ОАЭ с помощью дипфейк-голоса мошенники украли 35 млн долларов. Сотрудник банка не распознал обман [Электронный ресурс]: URL: <https://daily.afisha.ru/news/55690-v-oae-s-pomoschyu-dipfeyk-golosa-moshenniki-ukrali-35-mln-dollarov-sotrudnik-banka-ne-raspoznal-obman/> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный
5. В России ограничат использование дипфейков [Электронный ресурс]: URL: <https://rg.ru/2022/02/02/v-rossii-ogranichat-ispolzovanie-dipfejkov.html> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный
6. Что такое deepfake-видео (Face Swap) и как его сделать [Электронный ресурс]: URL: <https://rb.ru/opinion/deepfake-how/> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

Попков П. М.,

*15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж»*

Научный руководитель: Кочетков В.Ю., преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается понятие киберпреступности и её виды, а также эффективные методы борьбы с ней. Данная статья будет полезна абсолютно каждому пользователю сети Интернет, ведь на сегодняшний день, почти каждый человек пользуется электронными технологиями.

Ключевые слова: *киберпреступность; мошенник; информационные технологии; безопасность; угроза; виртуальное пространство; Интернет; вирусы.*

Мы живем в 21 веке, в век информационных технологий. Почти у каждого из нас есть компьютер, телефон, плеер, телевизор. Более 70% процентов населения земли не могут представить свою жизнь без электронных технологий. Сегодня компьютеры используются во всех сферах жизнедеятельности человека – от повседневного быта до государственной безопасности. Быстрое увеличение количества персональных компьютеров и быстро развивающийся рынок новых электронных устройств изменили и способы проведения досуга, и методы ведения бизнеса.

Мы храним огромные объемы информации в компьютерах и часто хотим эту информацию скрыть. Сегодня, как никогда ранее, актуальна проблема защиты личных и конфиденциальных данных. По мере роста развития информационных технологий и развития систем безопасности, растет и количество киберпреступлений. Невозможно создать идеальную систему безопасности. В любой системе есть уязвимость.

Но что же такое киберпреступность, киберпреступность – это преступления, совершаемые в сфере информационных технологий, так называемом виртуальном пространстве.

Можно выделить основные виды киберпреступности:

- кража паролей,
- номеров кредитных карт,
- распространение вирусных программ; распространение оскорбляющей и абсурдной информации в сети Интернет.

Тем не менее, самым распространенным видом преступления, осуществляемым с помощью сети Интернет, является мошенничество. Так, вложение денежных средств на иностранные фондовые рынки через Интернет может привести к тому, что вас могут втянуть в различные мошеннические схемы. Также еще один вид мошенничества может встретиться на интернет-аукционах, на которых сами продавцы делают ставки для поднятия цены товара.

Еще один вид киберпреступления – это распространение вредоносных компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы – это вид программного обеспечения, способного создавать свои копии и внедряться в код другого программного обеспечения. Распространяются вирусы, встраивая свой код в другую программу, для выполнения дальнейших несанкционированных действий. Внедряясь в код других программ, вирусы могут производить различные действия, такие как уничтожение всех файлов и данных, и даже полностью уничтожить операционную систему пользователя. Примером вируса может послужить вирус известный, как LoveLetter, который в 2000 году за несколько часов успешно заразил десятки миллионов компьютеров.

Год за годом быстро растет количество кибератак на сайты инфраструктур и оборонных предприятий. В последние года ООН обеспокоенно увеличением количества кибератак и преступлений в сфере информационных технологий, что свидетельствует переход проблемы киберпреступности на международный уровень. Интернет уже не тот, что был 5 – 10 лет назад. Сейчас в интернете больше сервисов, информации и возможностей. Киберпреступники тоже очень быстро развиваются, они становятся умнее, опытнее и профессиональнее. Но лишь сейчас начали уделять особое внимание этой угрозе.

Если раньше вопрос о безопасности в Интернете сводился к защите личных данных, то теперь необходимо думать о защите от незаконного проникновения на секретные базы данных и целые компьютерные системы.

Вместе с хакерами начали появляться группы хактивистов – киберпреступники, которые готовы причинить значительный ущерб не только ради денежной выгоды, но и ради идеи. Пентагон сейчас выделяет группу хактивистов Anonymous, как пример новой серьезной кибер угрозы, направленной против страны. Группа хактивистов Anonymous известна по нападению на сайты госструктур и корпораций. Мощными атаками подвергались не только компьютерные сети правительств разных стран, но и целые корпорации, которые занимаются производством оружия, атомных реакторов. Все это может привести к кибертерроризму или к кибервойнам.

Быстрому росту и развитию киберпреступности способствует сам вид данного преступления, который базируется на открытом доступе в сеть Интернет и безнаказанности преступников, а также слабой подготовкой правоохранительных органов по расследованию такого рода преступлений.

Мошенники, которые распространяют противоправную информацию, не могут использовать обычный Интернет, так как это подвергает их большому риску быть вычисленным и пойманным правоохранительными органами. Они используют так называемый Глубинный интернет.

Глубокая паутина – это множество веб-страниц, которые не индексируются обычными поисковыми системами. Значительной её частью является – Глубинный-веб, иначе именуемый как Deep Web.

Весь доступный простому пользователю, видимый Интернет составляет всего 1-2 % от всех возможных ресурсов. Считается, что этот вид Интернета является максимально анонимным, поэтому там много преступников, террористов, контрабандистов и хакеров. Самое страшное в оборотной его стороне, где Deep Web превращается в Dark Web, в котором не существует ограничений, законов и стран. Там мошенники и террористы занимаются продажей оружия, наркотическими веществами, поддельными паспортами, данными кредитных карт.

Несмотря на то, что немногие люди знают о нем, попасть туда достаточно просто, даже не имея какой-либо специальной подготовки. Для подключения к сети Тог, которая является одним из самых крупных сегментов сети Deep Web, достаточно установить Тор-браузер.

Deep Web разрабатывался как секретная разработка военно-морскими силами США, но в последствие передан в открытое использование. Тот обеспечивает многослойное шифрование пакетов. Отправка пакетов осуществляется через выбранные случайным образом узлы. Каждый узел узнает только своих соседей в маршруте. Отследить происхождение пакета и раскрыть его содержимое на узле практически невозможно.

Одним из самых известных хакеров является хакер Андриан Ламо по прозвищу «Бездомный хакер». Это прозвище он получил из-за методов своей «работы». Он совершал свои взломы везде, где был Интернет. В список успешно проведенных им атак вошли Microsoft, Citigroup, New York Times, Yahoo, MacDonald's, Bank of America и Cingular.

Есть множество видов киберпреступлений, но рассказать следует об основных:

Фишинг – вид интернет-мошенничества, направленный на получения конфиденциальной информации пользователя – пароля и логина. Фишинг мошенники используют различные психологические приемы для того, чтобы пользователь ввел данные. Основная цель фишинг мошенников – это кража пароля и логина от какого-либо сайта, с дальнейшим использованием, это может быть и номер, и пин-код кредитной карточки, и аккаунт от социальных сетей, либо это может быть логин и пароль от банковского кабинета. Тем самым фишинг мошенники могут вывести денежные средства с счета жертвы и перевести на свой банковский счет.

Один из видов фишинг-мошенничества — это массовая рассылка от имени какого-либо сервиса или компании. В таких письмах мошенники просят отправить свои личные данные. Фишинг-мошенники бывают очень правдоподобны, и доверчивые пользователи отправляют свои данные, не подозревая, что они совершают огромную ошибку.

Второй вид фишинг-мошенничества — это подделка сайта. Обычно подделывается только страница ввода логина и пароля. В этом случае также используется массовая рассылка с просьбой перейти на сайт и ввести данные входа. После того, как пользователь ввел данные, обычно сайт выдает сообщение о неправильности введенных данных.

Слово фишинг пришло из английского языка (fishing) и переводится, как рыбалка. Действительно, этот вид мошенничества очень похож на рыбную ловлю, где в роли рыбака выступает мошенник, а в роли рыбы – обычный пользователь, а наживкой является – письмо

Финансовое мошенничество

Большинство изощренных схем финансового мошенничества связано со взломом компьютерных систем операторов розничной торговли с целью получения банковских данных о покупателях (так называемые целевые атаки) или последующими манипуляциями полученной информацией. Некоторые типы мошенничества, связанного с финансами, чрезвычайно сложно обнаружить.

В него входят такие виды, как:

1. Мошенничество с банковскими картами

Чтобы использовать вашу карту в своих целях, мошенникам нужно узнать ее номер, имя владельца, срок действия, номер CVC или CVV. Они могут установить скиммер на банкомат (специальное устройство, которое накладывают на приемник карты в банкомате) и видеокамеру над клавиатурой.

2. Звонок с номера телефона банка:

Мошенники используют технологии IP-телефонии, которая позволяет подставить любой номер во время звонка. В результате настоящий номер звонящего скрыт, а на телефоне гражданина высвечивается официальный номер банка.

Представляясь сотрудником банка, мошенник обращается к собеседнику по имени и отчеству, может назвать фамилию (иногда номер и срок действия карты). Этими сведениями мошенники могут завладеть заранее из открытых источников, в т.ч. из социальных сетей, с помощью фишинговых сайтов (сайтов – двойников банков, интернет-магазинов).

И т.д.

Следует поговорить и о методах защиты:

- Регулярно проводите аудиты безопасности и тесты на наличие уязвимостей, чтобы четко знать точки проникновения в ваши системы.
- Используйте адекватные инструменты защиты, такие как фаерволы и антивирусные / антивредоносные решения следующего поколения.
- Поддерживайте Ваш ПК в обновленном состоянии! Помните, что если бы пострадавшие компьютеры были бы своевременно обновлены, то они не были бы атакованы. Это очень важно для повышения уровня безопасности системы, повышения производительности и устранения ошибок в работе. Также учтите, что компании, которые вынуждены использовать компьютеры с устаревшими операционными системами (например, Windows XP), должны адекватно защищать их и по возможности изолировать.
- Не открывайте файлы, вложения или ссылки из неизвестных и ненадежных писем, и не отвечайте на такие письма.
- Будьте осторожны при открытии ссылок в письмах, мгновенных сообщениях и социальных сетях, даже если они пришли к Вам от известных Вам контактов.
- Периодически выполняйте резервное копирование, особенно наиболее важной и чувствительной информации во избежание потерь данных.

Заключение

Сегодня преступления в сфере информационных технологий стали опасными для общественности. Несмотря на то, что компьютерные преступления появились сравнительно недавно, они быстро развиваются. Слабая подготовка правоохранительных органов по расследованию такого рода преступлений и высокий уровень скрытности преступников,

способствует развитию киберпреступлениям и привлекает все больше и больше людей.

Киберпреступность сильно отличается от традиционных видов преступлений. Следовательно, порождает ряд проблем по развитию защитных мер от несанкционированного доступа к компьютерной информации, с дальнейшим её использованием и распространением вирусных программ, которые нарушают работу систем. Преступления в сфере информационных технологий привлекательны большому числу преступников своей невероятной выгодностью и безнаказанностью преступных деяний.

К вопросу о киберпреступности нужно относиться очень серьезно. Технологии в современном мире не стоят на месте и быстро развиваются, что дает новые возможности для совершения нового рода киберпреступлений. Правительственным органам нужно довольно серьезно заняться решением проблемы киберпреступности, иначе это может привести к необратимым последствиям.

Библиографический список:

1. Киберпреступность:

<http://www.securitylab.ru/news/tags/%EА%E8%E1%E5%F0%EF%F0%E5%F1%F2%F3%EF%ED%EE%F1%F2%FC/>

2. Википедия. Преступления в сфере информационных технологий: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Преступления в сфере информационных технологий](https://ru.wikipedia.org/wiki/Преступления_в_сфере_информационных_технологий)

3. Википедия. Фишинг: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фишинг>

4. Татьяна Тропина <<Киберпреступность и кибертерроризм>>: <http://www.phreaking.ru/showpage.php?pageid=54233>

5. И. М. РАССОЛОВ <<Киберпреступность: понятие, основные черты, формы проявления>>: <http://www.center-bereg.ru/h1529.html>

6. Компьютерные вирусы : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/977057>

7. Фишинговая атака: <http://it-web-log.ru/2012/02/fishingovaya-ataka/>

8. Deep Web – глубинный интернет. Тёмная материя, обратная сторона Интернета: <http://banda-rpt.com/publ/1/1/13-1-0-1718>

9. Уголовный кодекс РФ: <http://www.zakonrf.info/uk/g128/>

10. Управление <<К>>: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Управление «К»](https://ru.wikipedia.org/wiki/Управление_«К»)

11. Убытки от киберпреступности: <http://www.rg.ru/2013/10/16/spam.html>

12. Norton Cybercrime Report: <http://us.norton.com/cybercrimer>

13. Телекоммуникационные технологии: <http://book.itep.ru>

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Загребина Д.А.,

09.02.07. Информационные системы и программирование, 3 курс

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Научный руководитель: Майер Ю.В., преподаватель.

Аннотация. Данная работа посвящена проблемам взаимодействия IT-технологий и развитие личности. Рассматриваются теоретические аспекты IT-технологий и личности человека.

Ключевые слова: развитие, IT-технологии, формирование, личность.

С развитием IT сферы в 21 веке появилось огромное количество организаций, специализирующихся на различных отраслях компьютерных технологий. С каждым годом спрос на IT-специалистов лишь повышается. Открывается все больше возможностей, разрабатываются различные программы, техника и устройства, помогающие человеку в личностном росте. Тем самым качественно повышая уровень жизни.

Данная область окружает нас повседневно и повсеместно. Различного рода устройства стали частью нашей жизни и значительно улучшили её. IT-индустрия является двигателем экономического роста во всем мире. Сложно представить себе человека, который обходится без Интернета, мобильного телефона, ноутбука, ПК или других гаджетов.

На данный момент живем в мире, в котором IT-технологии являются важнейшим инструментом для создания комфортных условий в различных сферах деятельности. К примеру, с помощью мобильного телефона вы можете связаться с человеком, не учитывая расстояние между вами. Социальные сети, приложения, программы – всё это различные механизмы, формирующие современное общество.

IT-технологии прочно закрепились в жизни человека. На производстве большинство операций выполняются благодаря роботам-машинам. Промышленные роботы являются важными компонентами автоматизированных производственных систем, которые позволяют увеличить производительность труда. То, что раньше выполнялось вручную, с большими затратами сил и часто несло угрозу жизни человека, теперь осуществляется с помощью IT-технологий.

Основными чертами нового информационного общества являются его информатизация, создание новых интеллектуальных IT-технологий, ускорение темпов развития техники, превращение информации в важнейший глобальный ресурс человечества. Перечисленные факторы ведут к глубокому, многоуровневому изменению социальной системы, изменению среды, под влиянием которой меняется личность. [9, с. 1]

На первом этапе формирования информационного общества большую роль играет образовательная система, которая создает новую информационную базу вплотную используя IT-технологии. Электронный дневники учеников, с помощью которых учащиеся и их родители отслеживают задания и свою успеваемость. В системе профессионального образования большинство преподавателей занимаются разработкой

электронных учебных методических комплексов, которые включают в себя все дидактические единицы образовательного процесса, а именно: теоретический материал в виде видео-аудио роликов, презентаций; практический материал – видео инструкций и многое другое. Электронные учебные методические комплексы размещаются в автоматизированной системе управления дистанционного образования, которая позволяет организовать обратную связь «преподаватель – студент» и «студент-преподаватель». Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут свободно получать образование в удобное для них время.

Умение работать с информацией одно из важнейших навыков современного человека. Поэтому начиная со школы система образования формирует у учащегося способность к критическому мышлению.

Но развитие IT-технологий несёт в себе не только пользу для всего мира, но и так же серьёзную угрозу для личности человека и её формирования в случае бесконтрольного и злонамеренного использования возможностей данной сферы.

Личность – это человеческий индивид, взятый в аспекте его социальных качеств (взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения и т. д.). Она представляет собой динамичную, относительно устойчивую целостную систему интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности, с неповторимой системой отношений конкретного человека к миру, с его способностями социального взаимодействия. Как личность человек характеризуется уровнем развития сознания, как части общественного сознания, которое, в свою очередь, определяется уровнем развития данного общества. [7, с. 9-10]

На формирование и развитие личности существенное влияние оказывает внедрение IT – технологий. Информация, полученная с использованием IT-сферы, может направлять развитие личности, как в отрицательную, так и в положительную сторону.

Для жизни в информационном обществе необходимо совокупность личностной свободы, устойчивого мировоззрения, способностью принимать, перерабатывать создавать и сохранять информацию. Тип жизнедеятельности личности в IT-обществе предполагает изменения в образовании, его целях, содержании, методах и технологиях.

IT-технологии являются активным средством развития личности студента, с их помощью легче осуществляется переработка и усвоение различного вида информации, как на подсознательном, так и на сознательном уровнях, они способны существенно повысить уровень овладения знаниями учащихся по любой учебной дисциплине и способствовать их становлению в конкурентоспособных и высокопрофессиональных специалистов. Кроме того, информационные технологии создают условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, воображения, восприятия и оптимизируют познавательный процесс. Таким образом, при организации

процесса обучения и воспитания современных студентов, необходимо учитывать глубину и размах технологических и социальных последствий компьютеризации и информатизации. Задача образовательного процесса – научить учащихся использовать современные IT–технологии таким образом, чтобы их использование оказывало только положительное влияние на развитие и формирование личности и общества в целом.

Так же принимая во внимание значимость IT-сфер и Интернет-среды, необходимо определить ее специфику и отличие от обычных социальных групп, под воздействием которых ранее формировались жизненные ценности человека. Исследователи выделяют следующие особенности взаимодействия пользователей в Интернете: невидимость субъектов коммуникации, анонимность, разнообразие сред общения, видов деятельности и способов самопрезентации, слабая регламентированность поведения, а также нарушение привычной субординации и ощущение вседозволенности. Все это создает большие, чем в реальной жизни возможности проявления глубинных черт личности, а в некоторых случаях – ненормативного поведения. [4, с. 1]

Но ещё Интернет-сфера осуществляет возможность человека попросить о помощи и оказать кому-либо помощь. К примеру, если кому-то нужно разобраться с компьютерной программой, стоит обратиться к тематическому сайту, сообществу с вопросом или просьбой помочь. В любой момент найдутся люди, которые помогут, подскажут нужные источники, подробно разьяснят, как и где все найти.

Даже такая особенность, как свобода доступа к информации, которую принято считать опасной для молодого поколения, может при надлежащем руководстве со стороны преподавателей и родителей, послужить ему на пользу. Она учит делать сознательный выбор, требует более строгого отношения к самому себе, способствует формированию ответственности за свои действия. [8, с. 4]

О влиянии компьютерных игр чаще всего говорят только в отрицательном плане. Но игра, возможно, самый естественный способ познания. Именно поэтому детские обучающие программы по различным дисциплинам организованы в игровой форме. Логические компьютерные игры и головоломки способствуют развитию соответствующих способностей. Ролевые игры реализуют естественную потребность человека принять на себя определённую роль, способствуют познанию окружающего мира. К сожалению, качественных познавательных компьютерных ролевых игр явно недостаточно, хотя компьютерные технологии обладают богатейшими возможностями для этого. [8, с. 4-5]

В заключении стоит сказать, современные IT-технологии имеют огромные средства для воздействия на формирование личности человека. Они способствуют расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, развитию творческого потенциала личности. Но нужно так же учитывать возрастной барьер. Личность следует начинать формировать до входа в IT-общество и входить в него постепенно. По моему мнению, стоит

начинать посвящать человека в IT во время его перехода из начального звена в СПО.

Чем выше уровень технологии производства и всей человеческой деятельности, тем выше должна быть степень развития общества и самой личности.

Развитие личности в условиях нового общества во многом определяется выбором используемых информационных технологий. Эта проблема имеет важное значение в современных условиях.

Библиографический список:

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Килимова Л. В., Влияние информационных технологий на саморазвитие личности, 2003. Режим доступа: [//www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)
2. Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., Ивановский М. А., Однолько В.Г. [Текст]: Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.
3. Пегов А.А., Пьяных Е.Г., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, 2010. Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>
4. МЭИ Национальный исследовательский университет [Электронный ресурс] / Измагурова В. Л., Влияние информационных технологий на развитие личности: вопросы и перспективы, 2017. Режим доступа: [//mpei.ru](http://mpei.ru)
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] / Васильева Е.В., Терехова А.Е., Какие специалисты в области информационных технологий (ИТ) сегодня востребованы на рынке труда? Режим доступа: [//cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
6. Шапатина О. В., Павлова Е. А. [Текст]: Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / Шапатина О. В., Павлова Е. А. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. – 204 с.
7. В. Е. Михайличенко [Текст]: Психология развития личности: Монография / В. Е. Михайличенко – Х.: НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с.
8. Пятигорский государственный университет [Электронный ресурс] / Шарапкина Е.П., Влияние информационных технологий и информационного пространства на развитие личности, 2009. Режим доступа: [//pgu.ru](http://pgu.ru)
9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Лоханько А.В.: Личность в условиях информатизации общества Дис., канд. социол. наук: 22.00.06 Курск, 1999 176 с. Режим доступа: [//www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)

ОСТОРОЖНО – СПАМ!

Васильев А.Ф., Кисслер К.Ю., Костян А.А.,

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, 3 курс ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

Аннотация. В представленной статье рассмотрен один из аспектов информационной безопасности Интернет – пространства, а именно получение пользователем корреспонденции рекламного характера, которая его не интересует.

В русском контексте слово «спам» означает рассылку электронных писем. В статье рассмотрены основные виды спама и даны рекомендации, как защититься от него.

Ключевые слова: контент-фильтрация; данные; защищенность; сайты-подделки; реклама; антиреклама; спам.

Информатизация на современном этапе развития человечества является наиболее динамично развивающейся сферой мировой экономики, способной конкурировать по доходности с топливно-энергетическим комплексом, автомобилестроением, производством сельскохозяйственной продукции, и определяет наукоемкость промышленной продукции, ее конкурентоспособность на мировом рынке.

Неправомерное искажение или фальсификация, уничтожение или разглашение определенной части информации, равно как и дезорганизация процессов ее обработки и передачи в информационно-управляющих системах наносят серьезный материальный и моральный урон многим субъектам (государству, юридическим и физическим лицам), участвующим в процессах автоматизированного информационного взаимодействия, что угрожает экономической безопасности.

Жизненно важные интересы этих субъектов, как правило, заключаются в том, чтобы определенная часть информации, касающаяся их экономических, политических и других сторон деятельности, конфиденциальная коммерческая и персональная информация, была бы постоянно легко доступна и в то же время надежно защищена от неправомерного ее использования: нежелательного разглашения, фальсификации, незаконного тиражирования, блокирования или уничтожения.

Одной из основных проблем при работе в Интернете является безопасность. Необученный пользователь может перейти по подозрительной ссылке в Интернете, перейти на зараженный веб-сайт, скачать вирусный файл или потерять персональную информацию и другие данные. Текстовые файлы

и изображения могут стать носителями вредоносного кода, что значительно повышает риск заражения компьютера.

Для обеспечения безопасности при работе в Интернете существуют определенные правила, соблюдение которых помогает улучшить защиту персональных данных и программного обеспечения на вашем компьютере.

Поскольку многие интернет-пользователи являются несовершеннолетними, наиболее насущной проблемой сегодня является защита детей и молодежи от потенциально опасной информации. Обязанность защищать их от таких последствий лежит на плечах родителей и государства. Взрослые могут следить за деятельностью своих детей в сети с помощью антивирусных программ, «родительского контроля» и многими другими способами. С другой стороны, государство ограничивает доступ к сайтам и их разделам в соответствии с федеральными законами. В большинстве случаев пользователь сам отвечает за безопасность своей работы в Интернете. Поэтому каждый должен быть в состоянии защитить себя и свой компьютер от потенциальных угроз. Для этого необходимо принять ряд мер безопасности и следовать определенным правилам, которые помогут Вам более успешно и продуктивно работать в интернете.

Информацию в сети Интернет невозможно контролировать, и поэтому он остается местом, где беспечный пользователь рискует нарваться на множество проблем, одной из которых является фальшивый (поддельный) сайт.

ЧТО ТАКОЕ САЙТ-ПОДДЕЛКА?

Сейчас существуют тысячи поддельных сайтов, главной задачей которых является использование личных данных пользователей реальных сайтов в преступных целях. Сайты-подделки создаются как подделки популярных веб-ресурсов, которым пользователи доверяют. Практически всегда дизайн сайтов-подделок напоминает или даже бывает идентичен дизайну реального популярного сайта. Например, многие сайты-подделки имитируют дизайн сайта.

ЧЕМ ОПАСНЫ САЙТЫ-ПОДДЕЛКИ?

- 1) крадут личные данные пользователей (пароли, пин-коды, и т.д.);
- 2) распространяют вредоносное ПО;
- 3) навязывают платные услуги.

Например, большинство Интернет – афер начинаются с того, что вам на почту приходит электронное письмо со ссылкой на фальшивый сайт. Такое письмо замаскировано под сообщение банка или другой узнаваемой организации. В нем очень убедительно и порой грозно говорится, что с вашей учетной записью проблемы, что она может быть заблокирована или что вам просто надо подтвердить информацию, для чего нужно перейти на сайт по ссылке.

Вы уже в опасности. Даже всего-навсего открыв электронное письмо, вы уже могли заразить свой компьютер. Но не стоит усугублять ситуацию: никогда не щелкайте ссылку из него.

Если вас волнует сложившаяся ситуация, зайдите на главную страницу сайта соответствующей организации и войдите в свою учетную запись либо позвоните им по телефону, чтобы убедиться, что все в порядке.

Спам (англ. spam) – массовая рассылка корреспонденции рекламного или иного характера лицам, не выразившим желания ее получать. [2, с. 27 – 29]

Сегодня мало кто из нас, открывая свой электронный почтовый ящик, даже если он был создан совсем недавно, не сталкивался бы со спамом. Сначала это лишь несколько писем в день с предложениями заработать или купить какой-либо товар по очень низкой цене. Но со временем количество таких писем в электронной почте начинает расти в геометрической прогрессии, что создает неудобства при пользовании почтовым ящиком. Порой эти письма занимают большую часть трафика при скачивании с сервера. А если их большое количество, то спам уже просто мешает работать с личной корреспонденцией. Поэтому проблема борьбы со спамом для интернет-пользователя может выйти на первый план.

На первый взгляд может показаться, что спам – это электронный эквивалент навязчивой бумажной рекламы, которую бросают в ваш почтовый ящик. Однако спам не просто раздражает, он может быть опасен!

Как защититься от спама?

Приведем несколько советов от экспертов «Лаборатории Касперского» в области Интернет – безопасности, выполнение которых позволит значительно уменьшить количество спама в вашей электронной почте и обезопасить вас. [1, с. 90 – 91]

1. Создайте несколько адресов электронной почты. Оптимально иметь два-три адреса:

- основной (личный) электронный адрес.
- «публичный» электронный адрес. Используйте его для регистрации на общедоступных форумах и в чатах, а также для подписки на почтовую рассылку и другие Интернет – услуги.

2. Никогда не отвечайте на спам. Большинство «спамеров» фиксируют получение ответов. Обычно чем больше вы отвечаете на спам, тем больше его приходит.

3. Подумайте, прежде чем пройти по ссылке «Отказаться от подписки». «Спамеры» отправляют поддельные письма с предложением отказаться от подписки. Таким образом они собирают активные адреса электронной почты. Если щелкнуть по кнопке «Отказаться от подписки» в одном из таких писем, количество получаемого спама может увеличиться. Не переходите по ссылке «Отказаться от подписки» в электронных письмах, полученных из неизвестных источников.

4. Своевременно обновляйте браузер. Убедитесь, что на компьютере используется самая последняя версия веб-браузера и загружены все последние исправления, связанные с интернет-безопасностью.

5. Используйте спам-фильтры. Заводите учетную запись для электронной почты только у тех провайдеров, которые используют спам-фильтры. Установите антивирус, который имеет расширенные функции защиты от спама.

Библиографический список:

1. Вострецова, Е.В. Основы информационной безопасности [Текст]: учебное пособие/ Е.В. Вострецова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 204 с.
2. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей [Текст]: учебное пособие/ В.Ф. Шаньгин. – Москва: ООО «Научно-Издательский Центр Инфра-М», 2011. – 416 с.

ЗАМЕНИТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРОГРАММИСТОВ?

Циопко З.Ф., Харасова А. С.

09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс

Гервасьев Н. А.

09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2 курс

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

***Аннотация.** В статье авторами поднимается вопрос внедрения искусственного интеллекта в сферу программирования для оптимизации работы программиста; рассматриваются плюсы и минусы использования искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, профессия, программирование, технология, уязвимость, оптимизация, человеческий фактор.*

Искусственный интеллект развивается стремительными темпами, и становится очевидным тот факт, что многие профессии со временем будут поглощены. Многие могут остаться без работы, в этот список недавно попали и программисты несмотря на то, что профессия считается востребованной, во всех сферах человеческой жизни, считается, что в скором времени и она может быть заменена ИИ.

В будущем сфера разработки программного обеспечения претерпит радикальные изменения: сочетание машинного обучения и искусственного интеллекта с технологиями генерации кода улучшится настолько, что к 2040 году большую часть кода будут писать машины, а не люди [3]. Отсюда

следует, что профессия программиста станет невостребованной, так как искусственный интеллект, нейронные сети, и т.п. смогут заменить её.

Одной из причин замены является то, что работать с людьми может быть не выгодно и иногда опасно. В разработке программного обеспечения 80% успеха зависит от квалификации и вовлеченности разработчиков в процесс создания продукта. От того, какой код напишет разработчик зависит то, сколько придется заплатить за рефакторинг и возможно переписывания части продукта с нуля. В этом случае появляется очевидное решение— заменить человеческий труд на автоматические системы разработки приложений без написания кода [5].

В 2021 году была зарегистрирована первая в России программа, написанная ИИ. Это самообучаемая программа, позволяющая снять часть рутинной работы с программистов компании «Сбера». В мае 2021 Microsoft представил первое решение в сфере обработки естественного языка – его интеграция в платформу компании для разработки Power Apps позволила создавать приложения без глубоких знаний кода или формул [4].

Безусловной ИИ имеет множество преимуществ. Он может быстро исследовать миллиарды возможных сложных архитектур, используя комбинацию эволюционного дизайна, адаптивного сопоставления шаблонов, градиентного спуска и гигантских растущих библиотек установленных строительных блоков. В отличие от людей, ИИ никогда не допустит синтаксических ошибок, простых логических ошибок или известных ошибок дизайна. Кроме того, ИИ будет иметь прекрасную способность учиться на прошлых и гипотетических ошибках: как только конкретный подход будет иметь недостаток или уязвимость, система никогда не будет пытаться реализовать его снова.

Но есть у ИИ и минусы. Так перекладывая множество сложных задач на ИИ, он может дать сбой, небольшая ошибка в вычислениях может в будущем привести к огромному количеству проблем, потере данных.

Постоянное совершенствование логических процессов может обособить искусственный интеллект и от человечества. Агрессивное воздействие даже одного государства в своих интересах способно вызвать опасные и непредсказуемые последствия. По мере того, как искусственный интеллект станет заменять человека в различных сферах, все больше людей останутся без работы [1].

На данный момент программирование все еще находится в зачаточном состоянии. Весь процесс хрупок и подвержен ошибкам, программисты часто психически нестабильны, успех проекта относительно трудно предсказать, и большинство крупных успехов в практике программирования связаны не с улучшением алгоритмов или языков, а с решением этих человеческих проблем [2].

Подводя итоги следует отметить, что с развитием технологий от программистов, с одной стороны, будут требоваться меньше, но с другой возрастет потребность в программистах высокой специализации, с сочетанием

высокого уровня знаний и эмоционального интеллекта. Такого специалиста заменить ИИ пока не в силах.

Библиографический список:

1. Достоинства и недостатки искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: URL: <https://opartnerke.ru/plyusy-i-minusy-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения 15.04.2022). – Текст: электронный
2. Заменит ли искусственный интеллект программистов [Электронный ресурс]: URL: <http://blog.algoprogram.ru/will-ai-replace-programmers/> (дата обращения 15.04.2022). – Текст: электронный
3. Как скоро ваше место займет AI [Электронный ресурс]: URL: <https://dou.ua/lenta/articles/ai-future/> (дата обращения 15.04.2022). – Текст: электронный
4. На смену живым программистам идет искусственный интеллект [Электронный ресурс]: URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2021/07/22/879296-zhivim-programmistam> (дата обращения 13.03.2022). – Текст: электронный
5. Через 10 лет большинство программистов уйдет из профессии [Электронный ресурс]: URL: <https://vc.ru/future/277821-cherez-10-let-bolshinstvo-programmistov-uydet-iz-professii> (дата обращения 15.04.2022). – Текст: электронный

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Кичигина Т.С., Малеева А.А.,
39.02.01 Социальная работа, 2 курс
ГБПОУ «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»*

Научный руководитель: Чикулина А.В., преподаватель

Аннотация.

Ключевые слова: *мошенничество; информационно-коммуникационные технологии.*

Введение показывает актуальность и значимость выбранной темы, в нем определяется цель, объект и предмет исследования, а также задачи и используемые методы исследования. Содержание включает в себя две главы.

В первой главе дается определение понятиям «мошенничество», «информационно-коммуникационные технологии», рассмотрены особенности мошенничества как одного из наиболее распространенных видов преступлений на сегодняшний день.

Во второй главе описываются виды и типы мошенничества, совершаемые с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Представлены результаты исследования, проводимого в социальной сети «ВКонтакте». Разработаны и представлены рекомендации по предупреждению и профилактике мошенничеств.

Заключение содержит общие выводы по работе, определяет ее теоретическую и практическую значимость. Работа заканчивается библиографическим списком.

Актуальностью проекта является то, что сегодня в повседневной жизни используется множество разнообразных высокотехнологичных устройств – пластиковых карт, мобильных телефонов и компьютеров и с развитием таких устройств появляются различные виды мошенничества, позволяющие обмануть и присвоить денежные средства граждан.

Цель исследования: ознакомить население с наиболее распространенными видами интернет-мошенничествами и с основными мерами по предотвращению их совершения.

Задачи:

1. Определить понятие «мошенничество», информационно-коммуникационные технологии».
2. Рассмотреть основные виды, схемы мошенничеств с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Провести анкетирование, интерпретировать полученные результаты.
4. Разработать буклет с рекомендациями по предупреждению и профилактике мошенничеств с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Объектом исследования является мошенничество с использованием информационно-коммуникационного оборудования, как явление эпохи развития цифровых технологий.

Предмет исследования: способы предотвращения мошенничеств, совершенных с использованием информационно-коммуникационного оборудования.

Теоретическое обоснование проблемы:

На сегодняшний день, количество преступлений, связанных с мошенничеством, постоянно растет. Одновременно с развитием интернета увеличивается и количество мошенников, действующих через «всемирную паутину».

Так, за время действия ограничений, связанных с эпидемией коронавируса, в России резко выросло число зарегистрированных случаев мошенничеств. При этом рост произошел исключительно за счет телефонного и интернет – мошенничества – за шесть месяцев 2020 года число случаев такого мошенничества выросло на 76% по сравнению с первым полугодием 2019 года. Мошенничество – одно из самых частых совершаемых в России преступлений, чаще регистрируются только кражи. Если краж за время

самоизоляции стало меньше на 9 %, то случаев мошенничества в совокупности значительно больше - на 36%.

В последние годы мошенникам нет необходимости в непосредственном общении между им самим и его жертвой. В этом способствовало развитие информационно-коммуникационных технологий. Данные технологии позволяют осуществлять взаимодействие между людьми без непосредственного контакта (с использованием сети «Интернет» или мобильной связи).

В настоящее время активное развитие получили различные социальные сети, например, «Вконтакте», «Инстаграмм». Помимо этого, активно используются различные сайты по продаже товаров между людьми – это «Авито», «Юла», «Авто.ру». Широкое распространение также получили интернет-магазины, в которых можно приобрести практически любой товар, не выходя из дома.

С развитием технологий, мобильной связи, в настоящее время мы уже не представляем себе жизнь без мобильного телефона и множества приложений, установленных в нем, призванных облегчить и упростить нашу жизнь. Среди данных приложений можно выделить и приложения банков.

Все достижения человечества, которые призваны для улучшения нашей жизни и удобства, не могли остаться без внимания мошенников.

И это закономерно, злоумышленнику теперь не нужно непосредственно встречаться с человеком, чтобы убедить его отдать свои деньги, достаточно использовать интернет-технологии, позволяющие общаться между людьми на расстоянии. Злоумышленнику достаточно выйти в нужное интернет-приложение и убедить свою «жертву» о благонамеренности своих поступков. Например, такой вид мошенничества, как «фишинг» является наиболее опасным и самым распространённым способом мошенничества в интернете. Суть заключается в выманивании у жертвы паролей, пин-кодов, номеров и CVV-кодов.

Нередко мошенники эксплуатируют доброту, стремление к помощи ближнему и прочими моральным ценностям, такое мошенничество принято называть «Криком о помощи».

Хотелось бы отметить также такой вид, как «Брачные мошенничества», преступники выбирают жертву, преимущественно на сайтах знакомств, налаживают электронную переписку, обещая приехать с целью создания в будущем семьи. Затем под различными предлогами выманивают деньги, а после получения средств переписка прекращается.

Практические результаты опроса

В рамках данного исследования респондентам представлены несколько вопросов, результаты которого позволили выявить достаточно важную тенденцию о знаниях самого понятия мошенничества и сталкивались ли с ним участники опроса.

Так, например, в вопросе об осведомлённости о видах мошенничества 100% респондентов ответили, что знают о мошенничестве с использованием сети интернет и мобильной связи.

Рассматривая вопрос «Попыток совершения мошеннических действий», 60% респондентов указали, что сталкивались с попытками совершения мошеннических действий в их адрес. Но, в последующем вопросе о том, были ли похищены денежные средства у опрашиваемых, все ответили отрицательно – то есть, их денежные средства не были похищены мошенниками. В ходе опроса также был выявлен интересный факт. Мошеннические действия в отношении женщин совершаются чаще, чем в сторону мужчин. 75% составили женщины и 25% мужчины. Возраст респондентов соответствовал категории от 16 до 25 лет, но, также были выявлены респонденты и старших возрастов.

Для предупреждения и профилактики мошенничеств разработан буклет.

Настоящим исследованием выяснено, что самым лучшим способом защиты от интернет-мошенничества являются бдительность и внимательность. Но зачастую, даже самые осторожные люди могут стать жертвой злоумышленника.

Исследование направлено на раскрытие самых распространенных видов мошенничества и доведение их до населения, чтобы люди знали о них и могли вовремя понять, что в отношении них пытаются совершить мошенничество и не попасть в ловушку.

Как правило, жертвами мошенника становятся наиболее незащищенные слои населения, это пожилые, люди с низким заработком, оставшиеся без работы и так далее. То есть это люди, готовые поверить любому, лишь бы заработать сейчас, сию минуту, денег, чтобы хоть как-то выжить в наше нелегкое время, и, находясь, и так не в самой лучшей ситуации, данная категория людей отдает последние деньги мошенникам в надежде их заработать.

Таким образом, в большинстве своем, мошенники забирают последнее у простых людей. Поэтому данная проблема требует соответствующих решений на государственном уровне.

Библиографический список:

- 1 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.02.2017) / <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
- 2 Генеральная прокуратура Российской Федерации // [сайт]. – 2020. - URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 10.02.2020)
- 3 Гавло В.К. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений//Криминалистика: учебник/под ред. Л.Я. Драпкина, В.Н. Карагодина. -М., 2019.
- 4 Красикова, А. А. Приобретение права на чужое имущество и хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием: дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2018.

- 5 Осипенко А.Л. Сетевая компьютерная преступность теория и практика борьбы: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2018
- 6 Александрова, И.А. Новое уголовное законодательство о мошенничестве//Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 21.
- 7 Ахмедшин Р.Л. О структуре тактического приёма//Роль кафедры криминалистики юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова в развитии криминалистической науки и практики: в 2 т. -М.: МАКС Пресс, 2019. -Т. 1. -С. 49-53.
- 8 Байло А.Ю. Характеристика способов мошенничества в сфере потребительского кредитования//Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. -2018. -№ 2. -С. 78-83.
- 9 Гладкий А.А., Мошенничество в Интернете. Методы удаленного выманивания денег, и как не стать жертвой злоумышленников. - М.: АВТОР, 2018. - 899 с.
- 10 Шейнов В. П. Как защититься от обмана и мошенничества: моногр. / В.П. Шейнов. -М.: Харвест, 2019. - 464 с.
- 11 Михайловская, Ю. В. Мошенничество и его профилактика / Ю.В. Михайловская. - Москва: Мир, 2018. - 938 с.
- 12 Романов, С. А. Мошенничество в России. 1000 способов как уберечься от аферистов / С.А. Романов. - М.: Конец века, 2018. - 320 с.
- 13 Зыков, Д.А. Компьютерное мошенничество: / Д.А. Зыков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 188 с.
- 14 Трухин, В.П. Уголовно-правовая характеристика мошенничества в кредитно-банковской сфере: дис. ... канд. юрид. наук. — Иркутск, 2019. — 178 с.
- 15 Распространенные виды мошенничества с использованием компьютерных технологий // Министерства внутренних дел Российской Федерации: [сайт]. – 2020. - URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 10.02.2021).

DDOS-АТАКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Кузнецов В.А., Пятинин Н.В., Яковлев Е. К.,
09.02.07 Информационные системы и программирование, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Черяева О.А., преподаватель

***Аннотация.** Переход на удаленную работу в период пандемии Covid-19 и распространение онлайн-форм обучения вызвали ожидаемый рост DDoS-атак в том числе на веб-ресурсы образовательных организаций. По данным*

«Лаборатории Касперского», в первом квартале 2020 года такие случаи составили 19% от общего числа инцидентов, тогда как в аналогичный период прошлого года на их долю приходилось лишь 11%. При этом само количество атак на образовательные платформы и правительственные сайты выросло втрое по сравнению с 2019 годом. [2].

Ключевые слова: *Ddos-атака, отказ в обслуживании, COVID, хакер.*

В марте 2020 года, введенные ограничительные меры в целях борьбы с COVID 2019, существенно ускорили процесс информатизации образования, так как образовательные организации вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Необходимым условием образовательной организации было предоставить каждому обучающемуся и сотруднику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Переход на удаленную работу в период пандемии Covid-19 и распространение онлайн-форм обучения вызвали ожидаемый рост DDoS-атак в том числе на веб-ресурсы образовательных организаций. По данным «Лаборатории Касперского», в первом квартале 2020 года такие случаи составили 19% от общего числа инцидентов, тогда как в аналогичный период прошлого года на их долю приходилось лишь 11%. При этом само количество атак на образовательные платформы и правительственные сайты выросло втрое по сравнению с 2019 годом [2].

Образовательный процесс в ГБПОУ «ЮУГК» был организован через систему электронного обучения на базе платформы Moodle. Доступность данных осуществлялась с помощью предоставления доступа к ресурсам колледжа авторизованных в системе пользователей. Но так как любое оборудование имеет определенные ограничения по количеству обрабатываемых запросов и пропускной способности, несколько раз сайт колледжа подвергался угрозе «отказ в обслуживании» или Ddos-атаке.

DDoS-атака (от англ. distributed denial of service — «распределённый отказ в обслуживании») — это целенаправленный поток трафика на тот или иной онлайн-ресурс, чтобы он перестал работать и пользователи не могли получить к нему доступ [5].

В данном случае DDoS-атака могла быть непреднамеренной, так как резкий и большой наплыв пользователей привел к превышению допустимой нагрузки на сервер колледжа. Это привело к недоступности ресурсов, а образовательный процесс был сорван.

Любая кибератака — это нарушение одного из свойств триады информационной безопасности: конфиденциальности, целостности, доступности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Триада информационной безопасности

В свою очередь, DDoS-атаки направлены на нарушение последнего из перечисленных свойств информации в состоянии защищенности - её доступности. Отсюда следует главная особенность DDoS-атак - их очевидность как для атакованной компании, так и для ее сотрудников. При масштабной DDoS-атаке пользователи не могут воспользоваться интернет-сервисом, который занят обработкой запросов [3].

Для того чтобы предупредить DDoS-атаку можно сделать следующее:

1. Регулярно контролировать обновления версий программного обеспечения и сетевых служб.
2. Следить за доступом к сетевым службам.
3. Контролировать административную панель, ограничить доступ VPN-сетию.
4. Регулярно проводить сканирование на предмет уязвимостей.
5. Автоматизировать проверку сетевого трафика и валидации запросов к портам/службам сервера.
6. Использовать CDN для распределения трафика.
7. Регулярно очищать кэш DNS.
8. Использовать защиту от спама.
9. Заранее установить аппаратные средства защиты от DDoS.
10. Использовать бэкапирование.

В заключении следует отметить, что универсального решения, которое на 100% гарантирует защиту при DDoS-атаке, пока нет. Хакеры постоянно изобретают новые способы и средства, которые можно использовать в атаках, оттачивая свое «мастерство». Но применяя вышеперечисленные рекомендации можно в разы минимизировать возможный ущерб при DDoS-атаках [1].

Библиографический список:

1. DDoS-атака: что такое, типы и способы защиты [Электронный ресурс]: URL: <https://storedata.ru/ddos> (дата обращения 16.03.2022). – Текст: электронный

2. DDoS-атаки на учебные заведения и как с ними бороться [Электронный ресурс]: URL: <https://slddigital.com/article/ddos-ataki-na-uchebnye-zavedeniia-i-kak-s-nimi-borotsia/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
3. Защита от DDoS-атак [Электронный ресурс]: URL: <https://www.securityvision.ru/blog/zashchita-ot-ddos-atak/> (дата обращения 12.03.2022). – Текст: электронный
4. Распределенные сетевые атаки / DDoS [Электронный ресурс]: URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/ddos-attacks> (дата обращения 12.04.2022). – Текст: электронный
5. Что такое DDoS-атака [Электронный ресурс]: URL: <https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-ddos-ataka-obyasnyаем-prostymi-slovami.htm> (дата обращения 11.04.2022). – Текст: электронный

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФЕЙКИ

Ахмадиев Б.Р.,

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»*

Научный руководитель: Рахимов А.Г., преподаватель

Аннотация. *Статья посвящена информационным фейкам и дезинформации в сети интернет. Рассматриваются основные способы и методы ведения информационных войн, а также на основе реальных примеров описываются результаты цифровых войн и подробно рассказывается к чему могут привести дезинформация и информационные фейки.*

Ключевые слова: *информационные фейки, информационная война, дезинформация.*

В современном мире информация является незаменимым элементом, обеспечивающим функциональность любой системы в совокупности с материальным оборудованием. Качество информации, которой владеют стороны противоборства, сильно влияет на их боеспособность. Для ослабления боеспособности противника можно, уничтожить его инфраструктуру, живую силу и технику, а можно – нарушить его процессы обмена информацией или ввести в информационные системы противника свою информацию. С этой точки зрения, задача информационной войны – воздействие на информацию противника с целью ослабления его боеспособности и защита своей информации от вражеского воздействия. Информацию можно использовать как цель воздействия, так и оружие в информационной войне. И здесь будет уместно добавить такую крылатую фразу: «Слово пуще стрелы разит», и действительно словами можно

воздействовать на человека, то есть изменить его мнение и точку зрения без применения физ. силы на него.

1) Информационная война – это процесс распространения информации, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей, путём воздействия на гражданское население, власти и вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов, и, противодействия таким воздействиям на собственную сторону.

2) Информационная война заключается в распространении ложной или достоверной информации в СМИ с целью: навязывания конкретной идеи большому кол-ву людей, или даже вербовке. В информационной войне часто используют «фейковую» информацию, этим занимаются группа хорошо обученных хакеров, зачастую таких групп в одной войне от двух и более, на каждую из сторон. У таких групп имеются конкретный план действий по распространению информации. (в качестве примера: когда мы хотим скачать музыку, фильм, картинку и тп., то человек переходит на сайт для скачивания и часто такие сайты заполнены большим количеством фейковой рекламы, выглядит она достаточно ярко (большие красные буквы, «читать всем, срочная новость» и тп.) такого рода информации верят люди пожилые и люди, редко пользующиеся ПК. Нередки случаи, когда вербуют медийных личностей, вербуют с помощью денег: человеку, имеющему огромную популярность, предлагают большую сумму денег, в свою очередь он должен заниматься пропагандой той или иной идеи.

Все группы людей, занимающиеся информационной войной анонимны и незаконны в большинстве государств. Существование таких группировок требует хорошего финансирования.

В информационной войне могут участвовать как созданные властями структуры, так и отдельные сообщества, группы и лица. Информационная война непрерывна и проводится не только во время вооружённой борьбы, но и в мирное время. Информационная война — самый жесткий вид информационного противоборства

Как правило, методами информационной войны являются вброс дезинформации или представление информации в выгодном для себя ключе.

3) Информационные фейки – ложная информация.

Одним из самых эффективных инструментов распространения информационных фейков, а также вербовки является социальные сети:

1) Обычные сообщества (то есть эти группы нацелены на поддержание и дальнейшее развитие конкретной цели)

2) Проплаченные рекламные посты в сообществах, которые никак не заинтересованы в продвижении той или иной идеи (они заинтересованы в прибыли получаемой с рекламы)

3) Еще один вид вербовки – непосредственная работа с определённым человеком, который предположительно знает важную информацию. Для начала составляется психологический портрет личности: к

кому-то заходят сразу по деньгам, а к кому-то «гуманитарным» образом (с целью якобы мирной и благой), но истинная цель это получить нового информатора.

Пример: так, проходящий службу в Южном федеральном округе молодой человек в свободное от службы время вел блог с военной тематикой. И в один из выходных дней ему написал представитель незнакомой «международной консалтинговой фирмы». Он попросил военного блогера вывести на русских офицеров, которым можно задать несколько вопросов. Когда представитель консалтинговой фирмы понял, что случайно вышел на заместителя командира зенитно-ракетного дивизиона, его предложения стали очень настойчивыми и вероятно привлекли бы многих слабовольных сослуживцев, к примеру, из неблагополучных семей. Офицер обратился к российским спецслужбам, правда, не сразу, а через несколько месяцев. Молодой человек объяснил это тем, что сам хотел вытянуть из подозрительного консалтингового менеджера побольше информации. Так, ему удалось узнать, что менеджер родом из Украины, а за самую незначительную информацию о сослуживцах и военном округе он готов был заплатить от 1000 долларов. Общение достаточно быстро перетекло в «Телеграмм. Но даже в телеграмме российский офицер на провокации не велся, тянул время. Менеджер же продолжал говорить сладкие речи парню о том, что за эти месяцы он мог заработать и на новое авто, и на квартиру. Тогда русский офицер начал иронизировать и сказал украинскому менеджеру, что не может понять, откуда же у него такие деньги, назвав Украину бедным государством. Тогда менеджер спокойно сказал:

«Не переживай, у нас денег хватит для такой деятельности. Не только из бюджета Украины»

В основном обычного менеджера консалтинговой компании из Украины интересовали совсем необычные для его работы темы: возможности воздушно-космических сил, ПВО и ПРО в Южном военном округе, их реальные возможности, нахождение и оснащение, и различные коды, в том числе коды управления.

«Нахождение сухопутных войск вдоль границы, их готовность и боевые приказы, которые отдаются в данный момент подразделениям. Это в большей степени имело интерес», — отметил несостоявшийся «агент».

Представитель «консалтингового агентства» интересовался всем вплоть до деталей: и образом жизни, и интересами, потребностями военнослужащих. Его интересовала даже самая незначительная и практически открытая информация.

К сожалению, такими бдительными, как этот русский офицер оказываются не все граждане. Ситуации у всех бывают разные, а кризисный момент в жизни человека- самая лакомая мишень для украинских спецслужб. Но несмотря на все уловки, сладкие речи и предложения денег, не стоит идти на поводу, казалось бы, обычных вот таких доброжелателей из интернета или поддаваться на давление людей в украинской военной форме. Согласие на

такое иностранное сотрудничество может в дальнейшем привести к серьезным последствиям - за госизмену граждан РФ может получить до 20 лет лишения свободы.

Но как только мужчина вернулся в Россию, он сразу обратился в органы. Поэтому для него никаких юридических последствий подпись подозрительных украинских документов не повлечет.

Существуют интернет-боты, которые постят один и тот же текст (несущий в себе конкретный смысл или даже призыв к чему-либо).

Самый опасный вид вербовки и запугивания: это вербовка и запугивание в реальной жизни, здесь уже используют такие методы как: психологическое давление на объект вербовки, а также угрозы в его сторону (также возможно физ. воздействие).

Пример: Чуть не попался на гнусную украинскую удочку и петербургский бизнесмен, казалось бы, никак не связанный с военным делом. В городе на Неве он много лет занимается торговлей стройматериалами, никогда не имел отношения к органам, а сам он родом из Приднестровья. Не так давно мужчина отправился на малую родину. Ни о чем не подозревающий бизнесмен сел в свою любимую машину, на которой по обычаю была прикреплена «георгиевская ленточка». Именно она и привлекла украинских военных на границе. Мужчина сначала спокойно проходил погранконтроль, но затем его авто внезапно остановили. Человек в военной форме посмотрел на ленту, приказал выйти из машины и пройти в некий кабинет, где его уже ждали совсем невоенные, а люди в солидных пиджаках и костюмах. В кабинете россиянина продержали более 4-х часов. Сначала ему устроили настоящий допрос о родственниках, знакомых, работе, а после в ход пошли и реальные угрозы с требованием подписать документы о «сотрудничестве». Российский бизнесмен поинтересовался в чем же причина его задержания, быть может какие-то проблемы с его документами? На что мужчины в пиджаках сообщили, что с документами все нормально, но, если будет нужно-причину задержания быстро найдут. Но наш россиянин оказался не из пугливых: даже под давлением он не растерялся и дал неверный номер. Бизнесмен так хорошо «сыграл» свою роль напуганного русского, что сотрудники украинских спецслужб решили, что вербовка прошла успешно и даже дали «новому агенту» рабочее имя.

К информационной войне можно отнести хакерские атаки на официальные сайты известных компаний и организаций (распространяющие от их имени ложную информацию).

Во время информационной войны существует большая вероятность беспричинного роста цен на товары первой необходимости (то есть людям озвучивают причину роста цен ссылаясь на (фейковую) новость, которую в свою очередь придумали люди, торгующие данными товарами, делается это с целью увеличения прибыли. Яркий этому пример – рост цен на сахар по причине дефицита данного товара (фейк).

Для привлечения людей к информационной войне, используют шокирующие, недостоверные новости, например, новость об инфаркте советского и российского государственного деятеля, Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу, была запущена с целью привлечения общественности к данного рода новостям. 2-ой целью этой новости является угнетение и психологического давление на российских граждан.

Вашему вниманию представляем разбор распространенных механизмов вербовки в сети:

1. Излишняя дружелюбность. Проявляя навязчивое дружелюбие, незнакомец закидывает удочку для последующей «обработки». Особенно легко на этот крючок попадают одинокие и испытывающие недостаток общения люди. Вербовщики в сети ведут постоянную переписку со своей потенциальной жертвой, испытывают большой интерес к личной жизни, могут навязывать свою помощь. Одним словом, внедряются в доверие. При этом их собственная персона остается инкогнито, тем самым для жертвы создается ощущение собственной значимости и особенности.

2. Установление эмоциональной близости. Вербовщик ведет активную переписку, поначалу полностью принимая личность человека, хваля и поддерживая его, попутно выявляя его слабые места. Виртуальный друг становится жилеткой, которой можно поплакаться, все рассказать, и которая непременно поймет и примет тебя таким, какой ты есть. Когда установлена эмоциональная близость, вербовщик обретает уверенность, что жертва никуда от него не денется.

3. Выявление слабых мест и формирование мышления. В этом нескончаемом потоке общения большой акцент делается на выявление и нагнетание в человеке недовольства обществом, определенными явлениями, окружением, чтобы в последующем предоставить ему что-то, что может всему этому противопоставить. Недовольство может быть связано с материальным недостатком, отношениями с родителями, в семье, непониманием окружающих и т.д. В этих проблемах вербовщики выделяют и хвалят те качества, которые они в последующем будут использовать для взращивания своих идей. Недовольство по отношению к своим близким или определенным группам людей нагнетается, ведутся постоянные беседы о том, что окружение не ценит и не понимает человека, он – чужой, окружение – враги. Окружение вербовщики выставляют в глазах своего жертвы деградирующим, непонимающим и не способными оценить в полной мере достоинства и таланты человека. Так охотники за разумом внушают в своего «подопечного» чувство отторжения, неприятия, несправедливости и желания мести.

4. Частые беседы, навязывание новых взглядов, информационный контроль. Все, что было до этого, было лишь прелюдией к самому главному – манипуляции сознанием. Когда жертва проникается виртуальным другом настолько, насколько это было возможно в рамках виртуальной реальности, вербовщик заставляет усомниться в сформировавшейся системе ценностей, искажает привычный смысл общих понятий и внушает новые ценности.

Интернет-друг принимает на себя роль наставника и буквально начинает атаковать бесконечными «истинами» о смысле жизни, вход идут высказывания самопровозглашенных ученых, намеки и примеры из жизни для формирования конкретной идеи в разуме человека. Информационный поток часто поддерживается визуальным материалом. Так вербовщики осуществляют информационный контроль над своей жертвой, их материалы остаются единственным авторитетным источником знаний, исходя из которых жертва начинает формировать новые взгляды на жизнь. Также стоит отметить, что вербовщик не терпит несогласия, сомнения и споров, пылко реагирует на подобное и начинает осуждать.

5. Временной контроль. Вербовщик держит свою жертву в строгом временном графике, заполняя его эмоциональной деятельностью, чтобы у него не было времени на рациональные размышления.

6. Внушение культа силы. Вербовщик, смещая общепринятые ценности, начинает внушать, что его идея достоверна и правильна, " так и должно быть".

7. Внушение чувства избранности. «Ты избранный» – эту мысль внушает вербовщик своему подопечному. Также внушается чувство принадлежности к определенной группе. Вербовщик наделяет своего жертву особой миссией, с которой он должен пойти и свершить возложенное на него якобы свыше. Так начинается призыв к действиям.

Правовое поле касательно данной темы

Частью 9 статьи 13.15 КоАП РФ предусматривается административная ответственность за распространение в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационных сетях заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений предусмотрено наказание:

- на граждан в размере от 30 000 до 100 000 рублей;
- на должностных лиц — от 60 000 до 200 000 рублей;
- на юридических лиц — от 200 000 до 500 000 рублей.

УК РФ Статья 275. Государственная измена

Наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех лет.

Государственная измена, то есть совершенные гражданином Российской Федерации шпионаж, выдача иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, доверенную лицу или ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, либо оказание финансовой, материально-технической, консультационной или иной помощи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям в деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации.

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ – ПРОБЛЕМА 21 ВЕКА

Глазырина К.А.,

*09.02.01. Компьютерные системы и комплексы, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал*

Научный руководитель: Булаева М.Ю., преподаватель

Аннотация. *Киберпреступность занимает одно из первых мест среди проблем 21 века, которые беспокоят людей. Это преступление, в котором участвуют компьютер и сеть. Компьютер может быть использован при совершении преступления, или он может быть целью. Большинство киберпреступлений совершаются киберпреступниками или хакерами, которые зарабатывают на этом деньги.*

Ключевые слова: *киберпреступность; хакеры; кибератака; компьютерные угрозы; кибербезопасность; виртуальное пространство; кибертерроризм.*

Интернет дал нам свободу, возможность без страха выразить свои мысли, общаться с людьми, живущими в другой точке мира, стал источником бесконечных знаний. Однако с каждым днем все больше укрепляется сомнение о безоблачности виртуальной жизни.

Возникновение новой формы преступности – преступности в сфере высоких компьютерных технологий – киберпреступности, превратилось в глобальную международную проблему. Ежегодно количество киберпреступлений растет, причем способы их совершения развиваются, становятся более профессиональными, вследствие чего несут угрозы не только гражданам, но также опасны для мирового сообщества в целом.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что количество преступлений растет пропорционально числу пользователей компьютерных сетей.

Объектом исследования является преступная активность в информационном секторе, а предмет исследования – это киберпреступность, ее виды и методы борьбы с ней.

Теоретическая значимость данной проблемы состоит в успешном изучении аспектов кибербезопасности. Практическая значимость отражается в возможности использования полученных результатов студентами для приобретения навыков правильного поведения в сети для защиты личных данных.

Мы предполагаем, что знания о киберпреступлениях необходимы для работы с информацией в современном мире.

В настоящее время не существует четкого определения понятия киберпреступления и дискутируются различные точки зрения по их классификации.

Мы определим киберпреступность как преступность в так называемом виртуальном пространстве. Термин «киберпреступность» включает в себя любое преступление, которое может совершаться с помощью компьютерной системы или сети [2]. Термин «кибертерроризм» появился в лексиконе предположительно в 1997 году. Именно тогда специальный агент ФБР Марк Поллитт определил этот вид терроризма как «преднамеренные политически мотивированные атаки на информационные, компьютерные системы, компьютерные программы и данные, выраженные в применении насилия по отношению к гражданским целям со стороны субнациональных групп или тайных агентов».

Историю киберпреступлений можно разделить на два периода: первый – с момента создания первой ЭВМ до 1990 года и с 1990 года по настоящий момент времени. Почему именно 1990 год? Дело в том, что, начиная с 1990 года интернет начал распространяться по миру с огромной скоростью [5].

Историю киберпреступлений можно рассматривать в рамках истории развития хакерства. Хакер – это высококвалифицированный ИТ-специалист, человек, который понимает тонкости работы ЭВМ. Различают два вида хакеров: «White hat» и «Black hat». «Black hat» называют киберпреступников, тогда как «White hat» – прочих специалистов по информационной безопасности или исследователей ИТ-систем, не нарушающих закон [1].

Точная дата первого киберпреступления никому не известна, можно лишь говорить о первых известных крупных сетевых атаках и именно от них вести отсчет становления киберпреступности. Так, например, в 1973 г. кассир в местном банке в Нью-Йорке использовал компьютер, чтобы украсть более \$ 2 миллионов долларов. В 1981 г. хакер Иан Мерфи был первым, кого признали виновным в совершении киберпреступления. Он взломал сеть телефонной компании AT & T и изменил программу тарификации звонков. С начала 2000-х гг. количество и разновидности хакерских атак увеличиваются в геометрической прогрессии. В настоящее время киберпреступность превратилась в глобальную криминальную отрасль с оборотом около полутора миллиардов долларов ежегодно. Киберпреступники объединяются в банды, используют современные ИТ технологии, наращивая свое присутствие в Интернете. Злоумышленники не могли оставить без внимания и пандемию. Киберпреступники распространяют сообщения с вредоносными ссылками от имени ВОЗ, создают фейковые благотворительные акции, продвигают несуществующие магазины по продаже масок и антисептиков.

Что именно считается киберпреступлением? Рассмотрим примеры различных типов кибератак:

1. Атака с использованием вредоносного ПО – это заражение компьютерной системы или сети компьютерным вирусом или другим типом вредоносного ПО.

2. Фишинг – это массовая рассылка спам-сообщений или других форм коммуникации с целью заставить получателей выполнить действия, которые ставят под угрозу их личную безопасность или безопасность организации, в которой они работают.

3. Распределённые атаки типа «отказ в обслуживании» (DDoS) – это тип кибератаки, которую злоумышленники используют для взлома системы или сети, перегружая систему большим количеством запросов на подключение.

4. Кибервымогательство – популярный метод киберкриминала. Как правило, вначале у пользователя или компании, после загрузки вредоносного кода шифруются файлы, а затем поступает предложение о восстановлении в обмен на денежное вознаграждение (обычно в виде биткоинов или другой криптовалюты).

5. Финансовое мошенничество – связано со взломом компьютерных систем операторов розничной торговли с целью получения банковских данных о покупателях или последующими манипуляциями полученной информацией.

6. Кража персональных данных обычно происходит с целью последующей подмены личности человека или группы людей.

Набор приемов, используемых злоумышленниками, пополняется едва ли не каждый месяц, и уже нет уверенности, что оградить себя от них можно одной только бдительностью [4].

Виртуальные преступления растут с каждым днем. Руководитель российской секции Международной полицейской ассоциации Юрий Жданов сообщил, что ущерб от киберпреступлений в России в 2021 году оценивается в 90 миллиардов рублей. Он указал, что только телефонные мошенничества нанесли урон в размере 45 миллиардов рублей. Для сравнения, в 2020 году общий ущерб от правонарушений в киберсфере составил 70 миллиардов. По оценкам международных экспертных сообществ, ущерб от совершенных киберпосягательств будет ежегодно увеличиваться, а в 2025 году ущерб от киберпреступлений достигнет 10,5 триллионов долларов ежегодно.

В современном мире, Россия, США и Китай являются лидерами по числу кибератак. Трудности борьбы с данным видом преступной деятельности заключаются в ее масштабности.

В нашей стране за киберпреступностью следит Управление «К» отдел МВД РФ, осуществляющий борьбу с компьютерными преступлениями и незаконным оборотом радиоэлектронных средств (РЭС) [3].

Для выявления знаний о киберпреступности было проведено анкетирование студентов в возрасте от 16 до 18 лет. Были получены следующие результаты:

- Все студенты знакомы с понятием киберпреступность.
- Большая часть опрошенных пользуются различными элементарными правилами безопасности в сети.
- Более 80% опрошенных подвергались взлому.

• Также мы узнали, что многие пострадали от кибератак более одного раза.

По результатам анкетирования опрошенные сталкивались в той или иной мере со всеми видами киберпреступлений, но больше всего с распространением вредоносного программного обеспечения, рассылкой фишинговых электронных писем и кражу денег через интернет.

Теперь, когда мы понимаем, какую угрозу представляет киберпреступность, встает вопрос о том, как наилучшим образом защитить компьютер и личные данные. Чтобы не стать жертвой мошенников и избежать материальных потерь, необходимо следовать нескольким советам по повышению безопасности:

- Регулярно обновляйте программное обеспечение и операционную систему.
- Установите антивирусное ПО и регулярно его обновляйте.
- Используйте сильные пароли, которые трудно подобрать, и нигде их не записывайте.
- Не открывайте вложения в электронных спам-сообщениях.
- Не нажимайте на ссылки в электронных спам-сообщениях и на сайтах, которым не доверяете.
- Не предоставляйте личную информацию, не убедившись в безопасности канала передачи.
- Свяжитесь напрямую с компанией, если вы получили подозрительный запрос.
- Внимательно проверяйте адреса веб-сайтов, которые вы посещаете.
- Внимательно просматривайте свои банковские выписки.

21 век – это век появления новых технологий и научных открытий в IT-сфере. Все большее количество людей попадают в сети мошенников, поэтому киберпреступления необходимо анализировать и распространять информацию о них среди обычных граждан. Актуальность данной темы подтверждается участвовавшими преступлениями в киберпространстве. Киберпреступность – это очень серьезная проблема, которая распространена в наше время не только на территории России, но и по всему миру. Знания о киберпреступлениях необходимы для работы с информацией в современном мире.

Библиографический список:

1. Алексеева А.П. Киберпреступность насколько реальна угроза [Текст]: Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 31. С. 76-80.
2. Веревкин Л.П. Веревкин А.А. Киберпреступность в финансовой сфере [Текст]: Энергия: Экономика, Техника, Экология М. 2019 8 С. 56-62.
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mvd.ru>.

4. Юдин М.П. Искусство управления информационной безопасностью// 2019 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iso27000.ru/novostii-sobytiya/norton-report-2019> (дата обращения: 19.01.2022).
5. Богоутдинова Р.Х., Вахитова И.И. Киберпреступность – проблема 21 века // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018020683> (дата обращения: 12.02.2022).

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА: ОТ «НОМО SAPIENS’А» ДО «НОМО CYBERUS’А»?

Минин В.В., Сибриков В.В.,

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, 3 курс

Понькин Д.Д.,

*27.02.04 Автоматические системы управления, 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

***Аннотация.** Данная статья раскрывает проблему киберсоциализации (социализации личности в киберпространстве) через описание возможностей всемирной глобальной сети Интернет, дает общую характеристику феномена киберонтологии (бытия человека в киберреальности).*

Также в данной работе отражены вопросы психологической безопасности, рассмотрены проблемы социализации личности, возникающие вследствие чрезмерного использования Интернета.

***Ключевые слова:** интернет-среда; киберсоциализация; киберонтология; социализация; Интернет-зависимость.*

С появлением и развитием компьютерных технологий, в том числе всемирной сети Интернет, современный человек, бывший «Homo Sapiens», превращается в новый вид – «Homo Cyberus», а в психологии появился новый феномен – процесс киберсоциализации человека. Термин киберсоциализация введен в оборот в 2005 году. [2, с. 133 – 134]

Киберсоциализация человека (от англ. cyber – префикс, который используют, ссылаясь на различные электронные и/или сетевые ресурсы, когда идёт разговор о компьютерной технике и socialization – социализация) в настоящий момент – это социализация личности в киберпространстве.

В процессе социализации мы, соглашаясь с А.В. Мудриком, относим глобальную сеть Интернет к мегафакторам социализации, воспринимая ее как часть средств массовой коммуникации. [1, с. 247 – 248]

Виртуальная реальность стремительно завоевывает все новые позиции, во-первых, за счёт увеличения количества пользователей Интернетом во всем мире, а, во-вторых, за счет увеличения объема информации в Интернете, ставшим удобным способом удовлетворения многочисленных потребностей современного человека.

Опираясь на созданную А. Маслоу пирамиду потребностей, можно предположить, что пользователи сети Интернет находят в нем удовлетворение собственных физических и психологических нужд, а именно:

- физиологических потребностей;
- социальных потребностей;
- престижных потребностей;
- духовных потребностей.

Активными пользователями сети Интернет является более 4 миллиардов человек в более чем 150 странах мира.

В целом в процессе киберсоциализации перестраиваются и сфера досуга, и информационная сфера, изменяются и характеристики учебного процесса. Кроме того, Интернет-среда существенно влияет на усвоение социальных норм, формирование ценностных ориентаций, является зачастую системой неформального образования и просвещения.

Постоянное использование Интернета вызывает ряд негативных моментов. Психологи отмечают, что люди, выросшие, играя в компьютерные игры и обмениваясь сообщениями, могут иметь ряд проблем – дефицит внимания и отсутствие социальных навыков. В результате возникла новая актуальная философия жизнедеятельности человека в киберпространстве – киберонтология. [2, с. 132 – 133]

Интернет-зависимость – это психическое расстройство, которое характеризуется большим спектром поведенческих проблем и, в целом, заключается в неспособности человека вовремя покинуть сеть, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда зайти. Люди, занимая огромное количество времени за экраном компьютера, часто попадают в настоящую зависимость от таких развлечений. Зависимость становится такой сильной, что люди могут идти на разбой и продажу собственного имущества, чтобы получить деньги на компьютерный клуб, новую игру или доступ к новым игровым приспособлениям. Это вызвано тем, что современные игры настолько высокого уровня, что, играя, человек попадает в иную реальность. Большинство современных игр относится к сетевым и имеет технологии искусственного интеллекта, что, подкрепляясь реалистичной графикой, вызывает выброс адреналина, получение острых, ярких впечатлений. [1, с. 616]

Еще одна проблема постоянного пребывания в Интернете – виртуальное общение. Постепенно люди начинают заменять реальное общение виртуальным. Обычно этому подвержены замкнутые и необщительные люди, но виртуальное общение не способно полностью заменить реальное. Такое

общение может нести прямую опасность, так как за никнеймами (прозвищами) в Интернете могут скрываться экстремисты и прочие преступники, а также вызывать проблемы социализации. Вследствие того, что человек, создавая свой образ в Интернете, начинает полностью в него верить, общаться с людьми, знающими только его виртуальный образ, он не может наладить отношения в реальности.

Как и любую другую, компьютерную зависимость легче предотвратить, чем лечить. Для профилактики данного вида зависимости и для сохранения психического здоровья важно следующее. Необходимо поощрять любые творческие увлечения, встречи с друзьями, приобщать человека к занятиям спортом, предлагать ему другие способы времяпрепровождения: походы в кино, прогулки, настольные и подвижные игры и т. д.

Постоянное времяпрепровождение в Интернете вызывает ряд проблем со здоровьем, и в первую очередь, нарушения зрения и осанки. Часто отмечаются боль и онемение пальцев правой руки. Такой синдром получил название «рука, держащая мышь». Работая за компьютером, обе руки человека постоянно согнуты в локтевых суставах, кисти находятся в напряжении. Когда кисть долго находится в неподвижном напряженном состоянии, кровообращение в ней замедляется, снабжение кислородом тканей ухудшается. Это вызывает отек тканей и зажимание нерва. В результате отмечается болевой синдром, усиливающийся ночью и рано утром, в пальцах ощущается онемение и покалывание.

Для минимизации последствий частого времяпрепровождения за компьютером были разработаны специальные, эргономичные клавиатуры, которые сохраняют максимально естественное положение кистей и рук, что способствует меньшему напряжению мышц.

При исследовании общения подростков в социальных сетях, обнаруживается объединение подростков в группы с одной общей темой. Подростки в таких группах высказывают свое мнение по какому-либо поводу. Социализирующее влияние Интернета подтверждается подростками и молодежью. В результате проведенных исследований среди студенческой молодежи был выделен ряд положительных и отрицательных моментов Интернета, как социального института:

- доступность информации на любые темы, причем в непрерывном режиме в связи с постоянной работой сайтов;
- огромная информационная емкость;
- удобство в сочетании с возможностью выбора информации;
- возможность анонимно высказывать мнение на ту или иную темы.

Подытоживая все, что было сказано выше, можно выделить следующие моменты возможного негативного влияния сети Интернета:

- вызывание Интернет – зависимости;
- трата огромного количества времени;
- замена реальной жизни виртуальной;

- возникновение психических и физических проблем.

Интернет – прекрасный инструмент для отдыха и работы, но нужно понимать, что он не заменяет реальную жизнь, его использование должно быть разумным и безопасным.

Библиографический список:

1. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.В. Мудрик. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2011. – 736 с.
2. Плешаков, В.А. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы: аспект киберсоциализации человека в социальных сетях Интернет-среды [Текст]/ В.А. Плешаков// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2010. – № 4 (19). – с. 131 – 141.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Чистякова Д.С.,

44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», п. Первомайский

Научный руководитель: Лесина Т.Р., преподаватель

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме защиты детей в Интернет – пространстве, выявлены и даны характеристики возможных информационных угроз, рассмотрены проблемы подростковых нападений и суицидов, которые совершаются посредством «групп смерти» в социальных сетях. Представлены правила безопасного использования интернета для детей.

Ключевые слова: безопасность; информация; интернет; памятка; интернет-угрозы; социальная сеть.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Интернет – это современное благо, которое в нашем веке является неотъемлемой частью жизни человека. Интернет хранит в себе невероятное количество полезной и не только информации и значительно упрощает жизнь людей. Он включает в себя все возможные сферы жизнедеятельности человека: развлечения, общение, образование.

Несмотря на всю полезность сети Интернет, ее обширность и многогранность несет в себе и огромное множество опасностей для людей. Всемирная сеть позволяет миллионам злоумышленников создавать все новые и новые способы совершения своих преступлений, с которыми ранее человечество вовсе не сталкивалось.

Преступлениям злоумышленников подвержены люди всех возрастных групп, но все же наиболее уязвимой являются дети, они подвержены огромной опасности во многих сферах жизни, и сеть Интернет к большому сожалению не является исключением.

Из-за незаконных действий злоумышленников, детям приходится сталкиваться с унижениями, психологическим давлением, угнетением, насилием, вымогательствами (денег, фотографий или видео интимного характера), кражами.

Безопасность детей в Интернете – это очень важная тема и острая проблема современного мира, которой занимаются различные учреждения (например, ЮНЕСКО). Целью подобных организаций является сохранение психического здоровья детей. Сотрудники таких организаций составляют законы, положения и правила, направленные на защиту детей в Интернете от негативного влияния.

Также Законодательство РФ защищает детей от негативного и вредоносного контента при помощи федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учитывая особую любопытность детей, они любят исследовать сеть Интернет вдоль и поперек, посещая сотни или даже тысячи сайтов, которые могут содержать, как полезную или как минимум развлекательную информацию, так и крайне негативную, и травмирующую.

Деятельность детей в Интернете, их интересы и сайты, которые они посещают, зависят от возрастной группы.

Рассмотрим деятельность детей в сети Интернет по возрастам:

- Дети 5-6 лет - крайне часто склонны случайно нажимать на рекламные баннеры или ненадежные ссылки;
- Дети 10-12 лет – очень подвержены вирусам, поражающим компьютер, которые они получают вместе со скачанным контентом с ненадежных сайтов. Кибербуллинга и онлайн-краж;
- Подростки 12-13 лет – сталкиваются с теми же проблемами, что и в раннем возрасте, но помимо них встречаются и новые. В основном это шантаж и насилие, направленное на вымогательство финансов или материалов интимного характера.

Дети, наиболее подверженные влиянию Интернет – злоумышленников:

- Новички в сети Интернет, не знающие специфики Интернета;
- Те, кто ищут внимания, привязанности и любви;
- Желющие попробовать что-то новое, жаждущие острых ощущений;

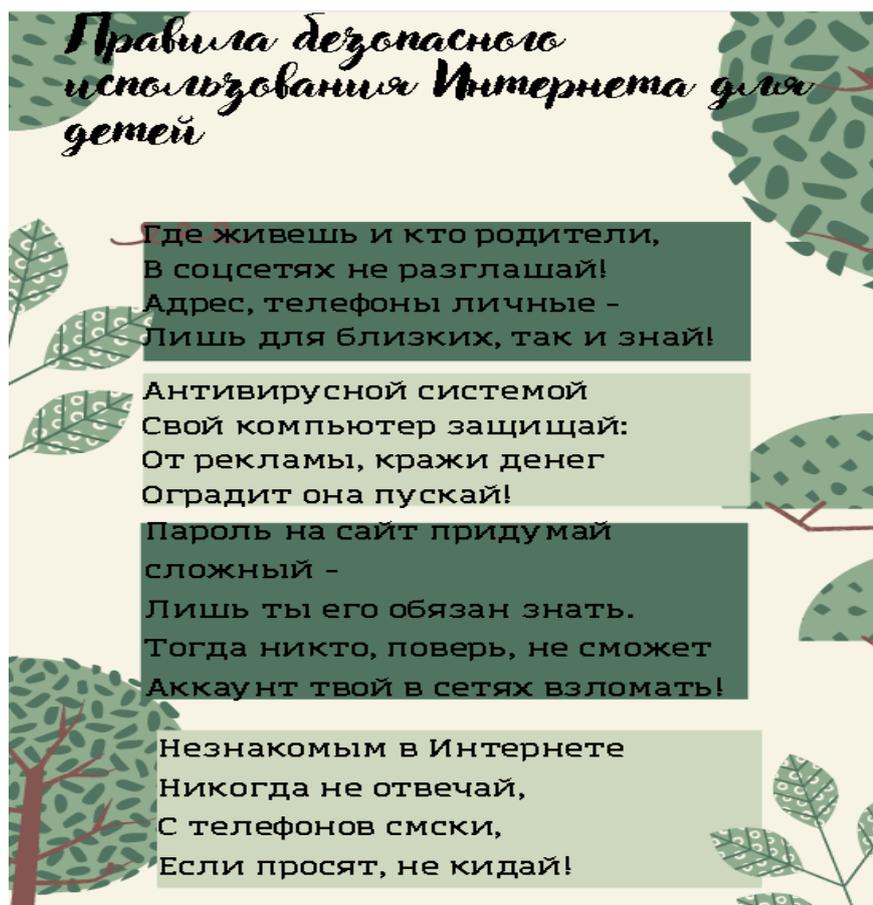
- Бунтари;
- Любопытные;
- Одинокие;
- Очень наивные;
- Интересующиеся подозрительными субкультурами.

Дети, к сожалению, не понимают всей опасности Интернета и людей, которые там «обитают». Им кажется, что там они могут найти своих верных друзей, единомышленников, тех, кому можно доверить свои секреты, деньги и личные данные, но, увы, таких людей в Интернете буквально один на миллион.

Советы для родителей, которые помогут им обезопасить своих детей во время пребывания в сети Интернет:

- Расскажите своим детям обо всех возможных и существующих опасностях в Интернете;
- Научите детей правильно реагировать на действия злоумышленников и выходить из неприятных ситуаций;
- Если ребенок младше 10 лет, следует установить детский режим на его телефон или компьютер, который будет фильтровать информацию в Интернете и не пропустит вредоносную информацию в устройство вашего ребенка;
- Проводите с ребенком профилактические беседы, направленные на выяснение того, чем интересуется ваш ребенок в Интернете, что нового он там узнает и что думает об определенной информации;
- Объясните ребенку, что «Интернет» совсем не безопасное и позитивное место;
- Научите ребенка фильтровать информацию и отсеивать негативную и ненужную, искать для себя только то, что будет полезно и интересно;
- Научите ребенка грамотно выбирать сайты для скачивания контента;
- Установите программу – антивирус на телефон или компьютер ребенка;
- Не переставайте повышать собственный уровень знаний об Интернет- безопасности и развивайте знания своих детей;
- Не переходите разумные рамки приватности гаджетов и использования Интернета вашим ребенком.

Для детей очень важно на постоянной основе иметь перед собой памятку по безопасному использованию Интернета. (Рис.1)



Библиографический список:

1. МОУ "Безопасность детей в сети Интернет (памятки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntg.org.ru/>. – Дата доступа: 28.03.22
2. Безопасность детей в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/bezopasnost-detej-v-internete>. – Дата доступа: 28.03.22
3. Безопасность детей в Интернете – правила безопасности в сети Интернет для детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/bezopasnost-detej-v-internete>. – Дата доступа: 28.03.22
4. Безопасность детей в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school385.ru/vospitatelnaya-rabota/bezopinternet/>. – Дата доступа: 28.03.22
5. Информационная безопасность детей в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cvpvum.edusev.ru/conditions/safety/post/>. – Дата доступа: 28.03.22

ПРОГРАММНЫЕ И АППАРАТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА К РЕСУРСАМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ И СЕТЕЙ КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ермаков Д.О.,

*10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 3 курс
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*

Научный руководитель: Понкратова М.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассмотрены основные способы ограничения доступа информации к ресурсам персональных компьютеров и сетей. Особое внимание уделяется аппаратным и программным средствам защиты информации от несанкционированного доступа. В статье выяснены особенности управления доступом к вычислительным ресурсам компьютера на уровне защиты с помощью аппаратуры и программного обеспечения.

Ключевые слова: информационная безопасность; средства обеспечения защиты информации; устройства криптографической защиты данных.

Быстро развивающиеся компьютерные информационные технологии вносят заметные изменения в нашу жизнь. Информация стала товаром, который можно приобрести, продать, обменять. При этом стоимость информации часто в сотни раз превосходит стоимость компьютерной системы, в которой она хранится.

21 июня МВД РФ опубликовало статистику по преступлениям за январь – май 2021 года. За отчетный период увеличилось число преступлений, совершенных при помощи сети Интернет – на 48,4%, с использованием компьютерной техники – на 40,1%. Если в январе-мае 2020 года удельный вес преступлений в сфере высоких технологий составлял 21,7%, то по итогам пяти месяцев 2021 года он увеличился до 26,8% [1].

От степени безопасности информационных технологий в настоящее время зависит благополучие, а порой и жизнь многих людей. Такова плата за усложнение и повсеместное распространение автоматизированных систем обработки информации.

Сегодня используется множество различных способов ограничения доступа информации к ресурсам ПК и сетей.

В целом средства обеспечения защиты информации в части предотвращения преднамеренных действий в зависимости от способа реализации можно разделить на две основные группы.

1. Аппаратные (технические) средства.
2. Программные средства.

Аппаратные средства защиты информации – это различные технические устройства, системы и сооружения, предназначенные для защиты информации от разглашения, утечки и несанкционированного доступа.

К аппаратным средствам обеспечения информационной безопасности относятся самые разные по принципу работы, устройству и возможностям технические средства, обеспечивающие пресечение разглашения, защиту от утечки и противодействие несанкционированному доступу к источникам конфиденциальной информации.

Использование аппаратных средств защиты информации позволяет решать следующие задачи [2]:

- проведение специальных исследований технических средств на наличие возможных каналов утечки информации;
- выявление каналов утечки информации на разных объектах и в помещениях;
- локализация каналов утечки информации;
- поиск и обнаружение средств промышленного шпионажа;
- противодействие НСД (несанкционированному доступу) к источникам конфиденциальной информации и другим действиям.

На данный момент использование аппаратных средств снимает проблему обеспечения целостности системы. В большинстве современных систем защиты от НСД (несанкционированный доступ) применяется зашивка программного обеспечения в ПЗУ (постоянное запоминающее устройство) или в аналогичную микросхему. Таким образом, для внесения изменений в ПО (программное обеспечение) необходимо получить доступ к соответствующей плате и заменить микросхему. В случае использования универсального процессора реализация подобных действий потребует применения специального оборудования, что еще более затруднит проведение атаки. Использование специализированного процессора с реализацией алгоритма работы в виде интегральной микросхемы полностью снимает проблему нарушения целостности этого алгоритма.

Аппаратные устройства, образующие ядро системы безопасности ПК и сетей – это устройства криптографической защиты данных и ограничения доступа (серии КРИПТОН, КРИПТОН-НСД, АККОРД и др., платы с криптографическими функциями КРИПТОН-4, КРИПТОН-4К/8, КРИПТОН-4К/16, КРИПТОН-4/РСІ, КРИПТОН-7/РСІ, КРИПТОН-8/РСІ) [2].

Программные средства включают программы для идентификации пользователей, контроля доступа, шифрования информации, удаления остаточной (рабочей) информации типа временных файлов, тестового контроля системы защиты и др.

Преимущества программных средств – универсальность, гибкость, надежность, простота установки, способность к модификации и развитию.

Недостатки – ограниченная функциональность сети, использование части ресурсов файл-сервера и рабочих станций, высокая чувствительность к

случайным или преднамеренным изменениям, возможная зависимость от типов компьютеров (их аппаратных средств).

Программные средства защиты имеют следующие разновидности специальных программ:

- идентификации технических средств, файлов и аутентификации пользователей;
- регистрации и контроля работы технических средств и пользователей;
- обслуживания режимов обработки информации ограниченного пользования;
- защиты операционных средств ЭВМ и прикладных программ пользователей;
- уничтожения информации в ЗУ (запоминающем устройстве) после использования;
- сигнализирующих нарушения использования ресурсов;
- вспомогательных программ защиты различного назначения.

Для обеспечения надежности защиты с помощью паролей работа системы защиты организуется таким образом, чтобы вероятность раскрытия секретного пароля и установления соответствия тому или иному идентификатору файла или терминала была как можно меньше. Для этого надо периодически менять пароль, а число символов в нем установить достаточно большим [3].

Эффективным способом идентификации адресуемых элементов и аутентификации пользователей является алгоритм запросно-ответного типа, в соответствии с которым система защиты выдает пользователю запрос на пароль, после чего он должен дать на него определенный ответ. Так как моменты ввода запроса и ответа на него непредсказуемы, это затрудняет процесс отгадывания пароля, обеспечивая тем самым более высокую надежность защиты.

Получение разрешения на доступ к тем или иным ресурсам можно осуществить не только на основе использования секретного пароля и последующих процедур аутентификации и идентификации. Это можно сделать более детальным способом, учитывающим различные особенности режимов работы пользователей, их полномочия, категории запрашиваемых данных и ресурсов. Этот способ реализуется специальными программами, анализирующими соответствующие характеристики пользователей, содержание заданий, параметры технических и программных средств, устройств памяти и др.

Для идентификации программ и данных часто прибегают к подсчету контрольных сумм, однако, как и в случае парольной идентификации, важно исключить возможность подделки при сохранении правильной контрольной суммы. Это достигается путем использования сложных методов контрольного суммирования на основе криптографических алгоритмов. Обеспечить защиту данных от подделки (имитостойкость) можно, применяя различные методы

шифрования и методы цифровой подписи на основе криптографических систем с открытым ключом.

После выполнения процедур идентификации и установления подлинности пользователь получает доступ к вычислительной системе, и защита информации осуществляется на трех уровнях:

- аппаратуры;
- программного обеспечения;
- данных.

Защита на уровне аппаратуры и программного обеспечения предусматривает управление доступом к вычислительным ресурсам: отдельным устройствам, оперативной памяти, операционной системе, специальным служебным или личным программам пользователя.

Защита информации на уровне данных направлена:

- на защиту информации при обращении к ней в процессе работы на ПЭВМ и выполнения только разрешенных операций над ними;
- на защиту информации при ее передаче по каналам связи между различными ЭВМ [3].

Управление доступом к информации позволяет ответить на вопросы:

- кто может выполнять и какие операции;
- над какими данными разрешается выполнять операции.

Объектом, доступ к которому контролируется, может быть, файл, запись в файле или отдельное поле записи файла, а в качестве факторов, определяющих порядок доступа, определенное событие, значения данных, состояние системы, полномочия пользователя, предыстория обращения и другие данные.

Существующие средства защиты бывают следующих видов [3].

1. Встроенные средства защиты. Такие средства осуществляют авторизацию и идентифицируют пользователя, т. е. открывают доступ к системе после введения пользователем пароля. Также встроенные средства защиты оберегают ПО от копирования, определяют права доступа и корректность ввода данных и т. д.

К этой же группе относятся средства ОС, обеспечивающие защиту программ от воздействия друг на друга при мультипрограммном режиме, при котором в памяти ПК выполняется параллельно несколько приложений.

При таком процессе возможны сбои/ошибки в работе каждой из программ, которые будут взаимно влиять на функционирование другого ПО. ОС занимается регулированием мультипрограммного режима. При этом она должна быть в состоянии защитить себя и свое ПО от негативного влияния сбоев, применяя, например, алгоритм защиты памяти и перераспределяя очередность выполнения, согласно привилегированности или пользовательскому режиму.

2. Программы-антивирусы. Необходимы для выявления вирусов, лечения или полного удаления зараженных файлов. Также их важной

функцией является предупреждение воздействия вредоносных программ на данные или ОС. Например, антивирусы Dr.Web, ADInf, AIDSTEST и т. п.

3. Специализированные программы защиты данных от несанкционированного доступа. Если говорить в целом, то такое программное обеспечение обладает более широкими возможностями, чем встроенные средства защиты. Ассортимент этих специализированных программ весьма разнообразен. Они используются для безопасности папок и файлов на ПК, применяются для контроля выполнения пользователем правил безопасности при работе; для обнаружения и пресечения попыток несанкционированного доступа к закрытой информации, хранящейся на ПК; используются для наблюдения за действиями, осуществляемыми на подконтрольном компьютере, который работает или автономно, или в локальной вычислительной сети.

Оптимальным вариантом является использование, как программных средств ограничения доступа к ресурсам ПК и сетей, так и аппаратных одновременно. Поскольку эффективности каждого элемента в отдельности это не уменьшает, подобная комплексная защита способна своевременно предотвратить несанкционированный доступ к информации извне или отразить атаку в сети.

Совершенствование электронных и цифровых технологий происходит каждый день. Важность защиты информации от несанкционированного доступа будет только возрастать. А значит, средства защиты информации от несанкционированного доступа так же ожидает дальнейшее развитие, чтобы предоставить пользователю возможность «дать ответ» на все попытки незаконного доступа к его информации.

Библиографический список:

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] – Москва. – Обновляется в течение суток. - <https://мвд.рф/news/item/24738876> (дата обращения: 24.02.2022).
2. Саяркин Л.А. Программно-аппаратные средства защиты автоматизированных систем от несанкционированного доступа [Текст]/ Л. А. Саяркин, А. А. Зайцева, С. П. Лапин, Я. А. Домбровский. // Молодой ученый. – 2017. - № 13 (147). – С. 19-22.
3. Казарин, О.В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРЕВОСХОДСТВО КАК ФАКТОР ВЫЖИВАНИЯ В 21 ВЕКЕ

Шапкина Ю.М.,

*54.02.01 Дизайн (по отраслям), 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Котова Н.О., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается жизнь современного человека в «веке технологий», определяется опасность и польза информации в интернете.

Ключевые слова: *сеть интернет; информация; социальные сети.*

Актуальность данной темы значима и целесообразна, особенно в наш 21-ый век, про который и пойдет речь в статье. В последние 30 лет мировое сообщество вступило в новую цивилизацию - информационное общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Оно характеризуется мощным развитием техники и технологий, позволяющих накапливать и передавать огромные объемы информации на базе компьютерных и телекоммуникационных информационных технологий.

На момент 2021-ого года 59,5% людей от всего населения Земли имеют доступ к интернету, а около 5,22 миллиарда людей имеют телефонную связь и телефоны в целом, хотя доказано, что лишь 4 с лишним миллиарда пользуются интернетом на своём гаджете.

Стоит признать то, что в Глобальной сети Интернет есть множество полезной, интересной и, к сожалению, опасной и неправдивой информации, которую нужно фильтровать самому пользователю. Главным качеством человека в новой среде становится умение непрерывно учиться, своевременно находить, адекватно воспринимать, анализировать, перерабатывать и продуктивно использовать новую информацию, а также создавать свою собственную. Девизом нового времени стала фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Мы попытаемся доказать, что в 21-ом веке информационное информирование жизненно необходимо и полезно.

Интернет – это всемирная компьютерная сеть, предназначенная для хранения, обработки и передачи информации [6]. Первоначально сеть была предназначена для связи между несколькими крупнейшими университетами США – в том числе, Калифорнийским и Стэнфордским.

Информация (от лат. informatio – «разъяснение, изложение, осведомлённость») – сведения о чём-либо, независимо от формы их представления. В настоящее время не существует единого определения информации как научного термина. С точки зрения различных областей

знания данное понятие описывается своим специфическим набором признаков.

Жизнь человека однократно поменялась с приходом интернета и технологий в повседневную деятельность. Сразу же отвечая на вопрос «а хорошо ли это?» многие задумываются, однако, думать-то и не о чём. По своей сути, интернет связывает миллиарды людей из разных уголков Земли, помогает связаться с близкими или дальними родственниками, даёт ту информацию, за которую пришлось бы в реальной жизни доплатить, или же просидеть пару лишних часов в поисках в библиотеке. Технологии – то, без чего наша жизнь уже, прямо и грубо говоря, невозможна. Кофеварка, телевизор, стиральная машина, автомобиль – всё это является неотъемлемой и нужной, привычной, частью нашего существования [3].

Интернет - это замечательный ресурс, который обогащает учебный опыт детей во всех аспектах. Будь то просмотр Гималаев с помощью Google или прослушивание музыки далеких стран, Интернет предоставляет нашим детям возможности, опыт и информацию, которые в противном случае были бы невозможны. Но чем опасен интернет?

- В основном это нарушает право на частную жизнь, поскольку каждый пользователь может публиковать то, что он хочет, даже если это делается за счет другого человека;

- Не весь публикуемый контент проверяется или проверяется, но многие пользователи могут принять его без вопросов;

- Это канал для хакеров и других пользователей компьютеров для отправки вредоносного контента, такого как вирусы и спам;

- Косвенно способствует сидячему образу жизни;

- Это способствует культуре тривиальности и распространению нежелательного контента;

- Влияет на личные отношения и производительность труда [1].

В ходе работы над данной темой был проведён социальный опрос среди студентов первого курса группы Д161Д. Возрастная категория опрашиваемых от 16 лет, количество участников - 21 человек. Сами вопросы включали в себя базовые сведения: есть ли у опрашиваемого интернет, пользуется ли он социальными сетями и т.д. Результаты опроса таковы:

1) «У вас есть интернет?» – 100 % да, у каждого из опрошенных есть интернет;

2) «Для чего вы используете интернет?» – большинство использует интернет для общения, поиска информации, обучения, развлечения и отдыха;

3) «У вас есть социальные сети?» – 100% ответили «да», у каждого опрашиваемого есть социальные сети;

4) «Смогли бы вы провести неделю без доступа в интернет?» – ответили «да» 36%; «нет» – 27%; затруднились в ответе – 37%;

5) «Помогала ли вам информация из интернета когда-либо?» – 100% да, каждому из этих людей интернет был полезен, помогал в жизни.

Также был проведён добровольный эксперимент над автором статьи – полный отказ от соцсетей на три дня. Первый день было сложно, ибо казалось,

что кто-то постоянно может написать что-то важное. Однако такого не произошло на самом деле. Освободилось очень много свободного времени, которое было сложно чем-то занять – слишком уж много желаний и дел. Без новой информации, даже банально общения, было скучно. Второй день выдался удручающим – желание пообщаться с друзьями из других городов сильно возросло. Свободное время словно не было ценно – слишком уж его много, даже распределять и строить планы было странно. Третий день был окончательно скучен: нет общения, музыки, каких-то новых познаний. Не было возможности проследить за творчеством любимых художников – творческое вдохновение пропало и настало выгорание. Если же в первый день хотелось всего и сразу, то, под конец, у тебя просто нет сил. Постоянное ощущение того, что ты должен работать на износ.

Итог эксперимента таков – было сложно. Не хватало общения, каких-то развлечений, отдыха, который мы получаем, пролистывая ленту в соцсети, или же смотря какие-то видео, приносящие радость. Настроение под конец стало подавленным, а самодисциплина отчасти нарушена – не было смысла распределять своё время, коль оно столь безгранично (в рамках 24 часового дня).

Интернет и социальные сети безусловно нужны людям для коммуникации, развлечения, учёбы и много чего прочего, удовлетворяя многие потребности подобного рода. Это важный фактор выживания в 21 веке, когда без доступа в интернет ты буквально оторван от жизни, мира, который скрыт в двоичных кодах техники. Для графических дизайнеров – это кладёц вдохновения, для учителей – информации, а также неисчисляемое множество иных примеров того, насколько же интернет тесно связан с нами, нашей повседневной жизнью.

Библиографический список:

1. Джарон Ланье, переводчик Воронович Ю. «10 аргументов удалить все свои аккаунты в социальных сетях» [Текст]: авторская научная литература/Джоан Л., 2018.
2. Николас Карр «Великий переход: что готовит революция облачных технологий» [Текст]: зарубежная деловая литература, зарубежная компьютерная литература, компьютерная литература/ Николас К., выход 2008 – перевод 2013
3. Тим Ву «Главный рубильник. Расцвет и гибель информационных империй от радио до интернета» [Текст]: зарубежная деловая литература, зарубежная компьютерная литература, компьютерная литература / Тим Ву, 2012 – 1 с.
4. *Эли Паризер* «За стеной фильтров. Что Интернет скрывает от вас?» [Текст]: прочая авторская компьютерная литература/ *Эли П.*, 2011 – введение.
5. edrawsoft/ James Freeman (Джеймс Фриман) статья о пользе Интернета и его опасностях – 2022. [Электронный ресурс] Режим доступа: – <https://www.edrawsoft.com/internet-use.html>

6. «Интернет», авторская статья – 1996. [Электронный ресурс] Режим доступа: – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет>
7. Кира Ифеевская/ «Полезьа и вред интернета» статья – 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: – <https://fb.ru/article/313751/polza-i-vred-interneta>
8. «Социальные сети», авторская статья – 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: – https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Терентьева А.И.,

*09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Назарова Н.А, преподаватель

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования по актуальной теме-Информационная безопасность в образовательных организациях. Студенты. Объектом исследования являлся процесс информационного воздействия на обучающихся. Методы исследования включали: изучение литературных источников, законодательных нормативно-правовых актов; способов защиты и методы предотвращения угроз от воздействия информационной среды. На основе проведенного исследования сделаны соответствующие выводы, исследовательская работа и предложены меры по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации, среди студентов.

Ключевые слова: образовательная организация, угрозы информационной безопасности, способы и методы защиты, информационная структура, реформирование.

Введение

В образовании информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащаются компьютерной техникой и её качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций учащихся. Но проблема информационной безопасности образовательной организации превращается в последнее время из гипотетической во вполне реальную. Количество угроз растет с каждым днем, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени должны изменяться и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Актуальность

Актуальность данной темы состоит в том, что при осуществлении образовательного процесса одним из главных требований обеспечения деятельности образовательной организации является гарантия высокого уровня информационной безопасности. Специфика защиты состоит в необходимости обеспечения не только защиты баз данных и предотвращения кибератак, но и в защите обучающихся от любых проявлений пропаганды и манипуляций.

Указанное направление регламентируется рядом нормативных документов, в частности федеральным законом и постановлениями, а также федеральными государственными образовательными стандартами. В соответствии с 16 статьёй Федерального закона № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 21.10.2014).

«-осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)-»

Откуда появился термин

Сам термин «Информационная безопасность» появился с возникновения коммуникаций между людьми, и конечно, с осознания человеком наличия у других людей информации и интересов, которым можно нанести ущерб с помощью влияния на средства коммуникаций, наличие которых, обеспечивает информационный обмен между всеми элементами общества.

Статья

«Информационная безопасность» — это процесс обеспечения доступности, целостности и конфиденциальности информации.

В понятие информационной безопасности образовательного учреждения входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

В составе массивов охраняемой законом информации, находящейся в распоряжении образовательного учреждения, можно выделить три группы:

- 1) персональные сведения, касающиеся учащихся и преподавателей, оцифрованные архивы;
- 2) ноу-хау образовательного процесса, носящие характер интеллектуальной собственности и защищенные законом;
- 3) структурированная учебная информация, обеспечивающая образовательный процесс (библиотеки, базы данных, обучающие программы).

Угрозы информационной безопасности

Спецификой обеспечения ИБ в информационных учреждениях является состав характерных угроз. К ним относится не только возможность хищения

или повреждения данных хакерами, но также деятельность учащихся. Подростки могут сознательно или ненамеренно повредить оборудование или заразить систему вредоносными программами.

Угрозам намеренного или ненамеренного воздействия могут подвергаться следующие группы объектов:

- 1) компьютерное и другое оборудование образовательной организации, в отношении которого возможны воздействия вредоносного ПО, физические и другие воздействия;
- 2) программное обеспечение, применяемое в учебном процессе или для работы системы;
- 3) данные, которые хранятся на жестких дисках или портативных носителях;
- 4) дети и подростки, которые могут подвергаться стороннему информационному воздействию;
- 5) персонал, поддерживающий работу ИТ-системы.

Угрозы информационной безопасности образовательного учреждения могут носить непреднамеренный и преднамеренный характер.

- 1) аварии и чрезвычайные ситуации – затопление, отключение электроэнергии и т. д.;
- 2) программные сбои;
- 3) ошибки работников;
- 4) поломки оборудования;
- 5) сбои систем связи.

Меры защиты

В образовательных организациях приняты следующие меры по обеспечению информационной безопасности. Борьба с различными видами атак на информационную безопасность должна вестись на пяти уровнях, причем работа должна носить комплексный характер. Существует ряд методических разработок, которые позволят построить защиту образовательных организациях на необходимом уровне.

Нормативно-правовой способ защиты информационной безопасности.

Защита информации опирается на действующие в этой сфере законы, определяющие отдельные ее массивы как подлежащие защите. Они выделяют те сведения, которые должны быть недоступны третьим лицам по разным причинам (конфиденциальная информация, персональные данные, коммерческая, служебная или профессиональная тайна). Порядок защиты персональных данных определяется в том числе федеральным законом «Об информации», Трудовым кодексом.

Морально-этические средства обеспечения информационной безопасности

В образовательной сфере большую роль играет система морально-этических ценностей. На ней должна основываться система мер, защищающих подростка от травмирующей, этически некорректной, незаконной информации.

Административно-организационные меры

Этот комплекс мер целиком построен на создании внутренних правил и регламентов, определяющих порядок работы с информацией и ее носителями.

Физические меры

За данную систему мер и ее внедрение должно отвечать руководство образовательного учреждения и сотрудники IT-подразделений.

Технические меры

Комплексную систему защиты всего периметра компьютерной сети должны обеспечивать специализированные программные продукты, например, DLP-системы и SIEM-системы, выявляющие все возможные угрозы безопасности и применяющие меры по борьбе с ними. «Для тех учебных заведений, бюджет которых не позволяет внедрение профессиональных систем, необходимо использование разрешенных и рекомендуемых программных мер защиты, в частности антивирусов.»

Информирование студентов по Информационной безопасности в образовательных организациях

Информирование и проведение уроков, классных часов для студентов по правилу поведения в Интернете и грамотностью с работой информационными источниками.

Обучение студентов основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры через уроки компьютерной грамотности, классные часы, уроки безопасного поведения в сети интернет в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ежегодное участие во Всероссийской акции, посвящённой безопасности студентов в сети Интернет, проведение конкурса плакатов по информационной безопасности, мероприятия «Информационная безопасность» в рамках Недели безопасности в ОУ, классные часы, инструктажи.

Опрос студентов по Информационной безопасности

Среди студентов проводился опрос по Информационной безопасности.

Вопрос:

Сколько ответило человек:

Выполняете ли Вы правила безопасной работы на компьютере?	А. Да (56) В. Не всегда (5) С. Нет, забываю (4) D. Нет (0)
Как Вы считаете, что является информационной безопасностью в современном мире?	А. Пароли (45) В. Антивирусные программы (20) С. Не знаю (0)

Какой антивирусной программой Вы пользуетесь?	<p>A. Касперский (10) B. Dr Web(43) C. NOD 32(2) D. Avast(20) E. Не пользуюсь (0)</p>
Сталкивались ли Вы когда – нибудь с компьютерными вирусами?	<p>A. Да (65) B. Нет (0)</p>
Какие аккаунты у Вас взламывали злоумышленники?	<p>A. Электронную почту (10) B. Аккаунт в соц. Сети (23) C. Не взламывали (32)</p>
Установлена ли на вашем компьютере программа-фильтр, не допускающая Вас на вредоносные сайты?	<p>A. Да (60) B. Нет (5)</p>
Что Вы делаете, когда приходит предложение о добавлении в «друзья» от незнакомых людей?	<p>A. Удаляю информацию (15) B. Добавляю в друзья (0) C. Другое (50)</p>
Контролируют ли родители Вашу деятельность в сети интернет?	<p>A. Да (0) B. Нет, доверяют (0) C. Нет (65)</p>
Надежные сайты Какие сайты в Интернете вы считаете надежными? Приведите название (не адрес!) одного сайта, информации которого вы доверяете.	<p>A. Яндекс (23) B. Youtube (15) C. Google.com (12) D. ВКонтакте (6) E. Mail.ru (4) F. Aliexpress (5)</p>
Какие устройства Вы используете для выхода в Интернет?	<p>A. Мобильный телефон (65) B. Компьютер (65) C. Планшет (5) D. Ноутбук (23)</p>
С какими проблемами и опасностями Вы сталкивались в сети Интернет?	<p>A. Онлайн-мошенничество (30) B. Вредоносные программы (35) C. Попытки посторонних узнать вашу личную информацию (15) D. Неэтичная и навязчивая реклама (40) E. Ничего из выше перечисленного (0)</p>

Благодаря опрос мы узнали, что считается большой угрозой в интернете для информационной безопасности, какие виды безопасности используют

студенты, надежные, по мне мнению студентов, антивирусники. Исходя из ответов, мы пришли к решению-сделать, буклет для студентов.

Вывод

Сегодня наше региональное информационное пространство формируется на различных уровнях и все они важны для обеспечения информационной безопасности обучающихся, формирования навыков безопасного поведения в сети как элемента информационной культуры.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищение информации и изменение конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель- защита обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы и другой запрещенной законом информации.

Библиографический список:

- 1 Поляков В. П.: Методическая система обучения информационной безопасности студентов вузов/ Дис. д-ра пед, наук: 13.00.08 / Нижний Новгород, 2006. — 538 с.
- 2 Жарникова, Ю. С. Угрозы информационной безопасности образовательного учреждения / Ю. С. Жарникова. — непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11.2 (145.2).
- 3 Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с
- 4 Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. - М.: ГЛТ, 2004. - 280 с.
- 5 Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

СЕКЦИЯ 2 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

НАЛОГИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

*Азатина Л. М., Лобастова О.А.,
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Бобырева Ю.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается влияние налоговой системы на экономическую и финансовую безопасность страны.

Ключевые слова: экономическая и налоговая безопасность РФ, формирование государственного бюджета РФ, налоговые и нефтегазовые доходы, меры по совершенствованию налоговой системы.

На современном этапе мирового развития отчетливо проявляются объективные признаки процесса перехода к многополярности, сопровождающиеся нарастанием геополитической нестабильности и неустойчивости развития мировой экономики, резким обострением глобальной конкуренции. Происходят существенные изменения в области международного права, военно-политической и экономической областях. Усилилась тенденция распространения на сферу экономики вызовов и угроз военно-политического характера, а также использования экономических методов для достижения политических целей. В условиях усиления существующих и появления новых вызовов и угроз экономической безопасности Российская Федерация сохраняет достаточно высокий уровень экономического суверенитета и социально-экономической стабильности. [5]

Экономическая безопасность представляет собой состояние экономики государства, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые являются финансовой базой для реализации основополагающих задач.

Роль бюджета в финансовой безопасности и управлении государством велика, поскольку именно он является той основой, от которой зависят все управленческие действия и решения. От того, какие в итоге будут приняты решения и каким образом профинансированы, будет зависеть реализация «норм, закрепленных в иных федеральных законах, изданных до принятия закона о бюджете и предусматривающих финансовые обязательства государства», и бюджет в этом случае выполняет роль особого финансово-правового инструмента для осуществления финансово-экономической политики и защиты национальных интересов. [4]

Федеральный бюджет формируется за счет доходов, представляющих собой денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов государственной власти соответствующего уровня. [3]

Анализ структуры государственного бюджета РФ за 2020 – 2021 гг. представлен в Таблице 1, динамика доходов и расходов представлена на Рисунке 1.

Таблица 1 – Анализ структуры государственного бюджета РФ за 2020-2021 гг., млрд. руб.

Статьи баланса	2020 год	2021 год	Изменение, +,-	Темп роста,%
Доходы, всего	18719,1	25286,5	6567,4	135%
Нефтегазовые доходы	5235,2	9056,5	3821,3	173%
Налоговые доходы	13483,8	16230	2746,2	120%
Расходы, всего	22821,6	24771,8	1950,2	109%
Дефицит (-)/Профицит (+)	-4102,5	514,8	4617,3	-13%

Данные Таблицы 1 показывают, что за 2021 г. доходы федерального бюджета выросли на 35% в сравнении с 2020 г. и достигли 25,3 трлн. руб. Таким образом, несмотря на то, что расходы увеличились в 2021 г. на 9% до 24,7 трлн. руб., доходы превысили расходы, образовав профицит бюджета в сумме 514,8 млрд. руб.



Рисунок 1 – Динамика доходов и расходов государственного бюджета за 2020 - 2021 гг.

Важно, чтобы государство могло увязать между собой доходы и расходы бюджета: ведь для покрытия дефицита используются государственные займы, что ведет к росту государственного долга. А профицит с точки зрения налогоплательщиков – едва ли не хуже, чем дефицит.

Доходную часть государственного бюджета составляют налоговые и нефтегазовые доходы (рис. 2). [1] [2]

В настоящее время нефтегазовая отрасль является одной из отраслей национальной экономики России, она представляет собой доход образующий сектор экономики, для формирования бюджета страны, так как Российская Федерация обладает крупнейшими запасами всех видов минерального сырья, а также является мировым экспортером.

Россия занимает лидирующие места в мире:

- 1 место по экспорту газа;
- 2 место по экспорту нефти;
- 1 место по площади лесов.

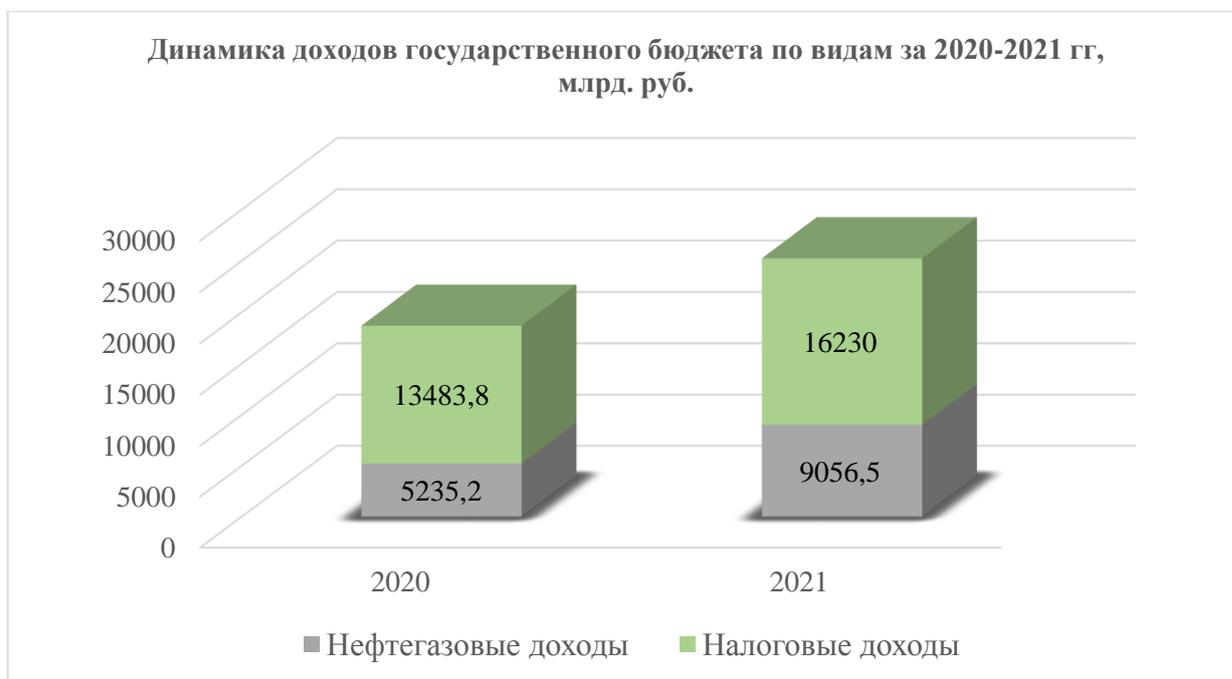


Рисунок 2 – Динамика доходов государственного бюджета по видам за 2020 - 2021 гг.

Нефтегазовые доходы в 2021 году выросли в 1,7 раза и составили 9,1 трлн руб. Это обусловлено увеличением поступлений налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья, вывозных таможенных пошлин на нефть, НДС в виде углеводородного сырья. Налоговые доходы тоже увеличились в 1,2 раза и составили 16,2 трлн. руб.

Текущее положение нефтегазовой отрасли можно охарактеризовать, как сложное, так как несмотря на значительную долю России на мировом рынке добычи полезных ископаемых, существует ряд проблем, таких как технологическое отставание, несовершенство производственных отношений, а также текущая нестабильная ситуация на мировом рынке.

Наряду с нефтегазовыми доходами, значительную роль в формировании государственного бюджета составляют и налоговые доходы. Структура доходов государственного бюджета РФ представлена на Рисунке 3.

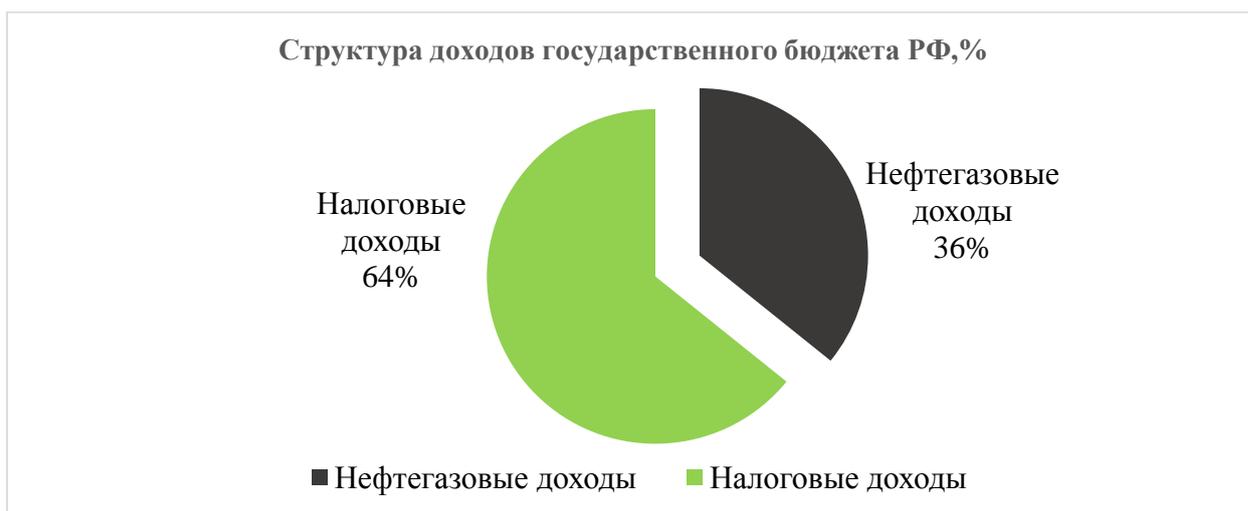


Рисунок 3 – Структура государственного бюджета РФ

В структуре поступлений в федеральный бюджет доля нефтегазовых доходов в 2021 г. составила 36%, налоговых — 64%.

Структура налоговых поступлений в государственный бюджет представлена на Рисунке 4.

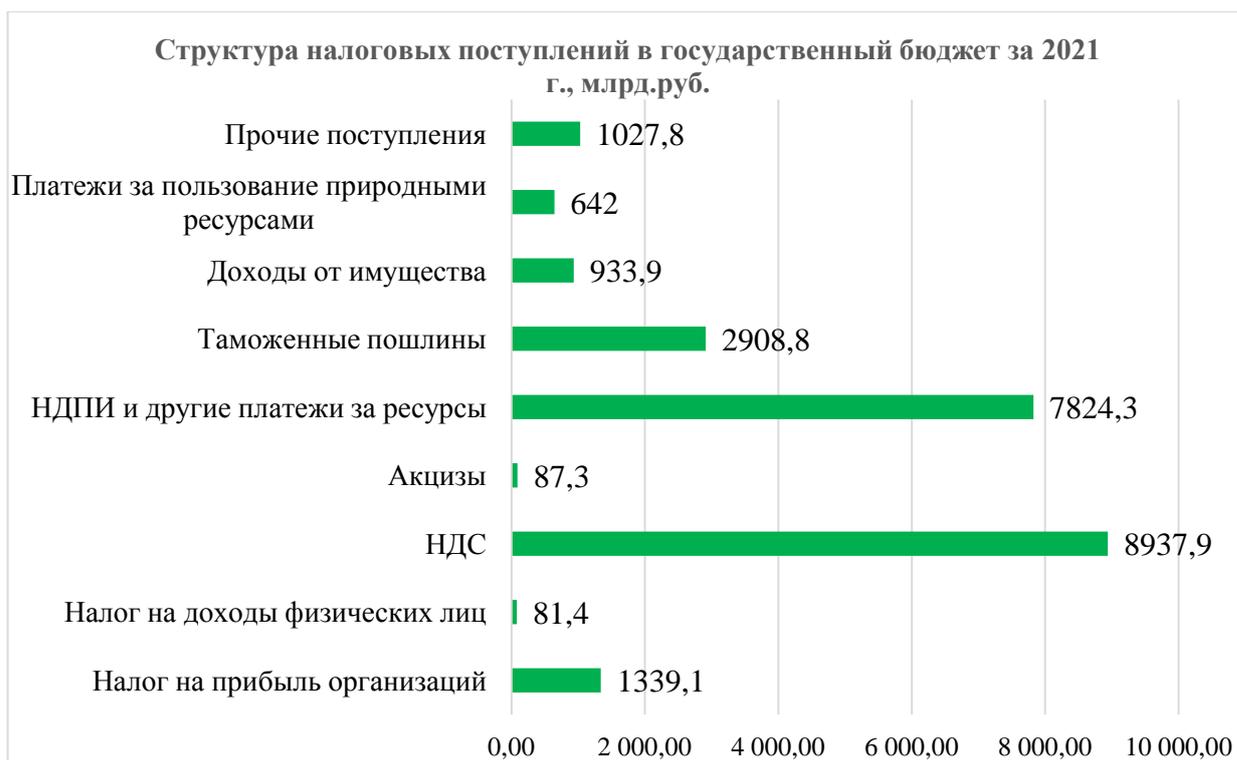


Рисунок 4 – Структура налоговых поступлений в государственный бюджет за 2021 г.

Как видно из Рисунка 4, более 70% доходов федерального бюджета составляют две основные статьи – это НДС (на продажи внутри России и импорт) и сырьевые платежи. К тому же, более 10% приходится на таможенные платежи – это по большей части вывозные пошлины на энергоресурсы.

Налогообложение является связующим звеном между экономикой и бюджетной системой, осуществляющей перераспределение средств между хозяйствующими субъектами, физическими лицами и государством. В условиях рыночной экономики налоговая система остается одним из немногих механизмов регулирования социально-экономических процессов, которыми обладает исполнительная и законодательная власть, так как налоги являются главными источниками финансовых ресурсов, централизуемых государством для выполнения законодательно закрепленных за ним функций. Поэтому важнейшим элементом экономической безопасности страны в современных условиях является налоговая безопасность. [6]

Налоговая безопасность государства представляет собой состояние экономики, при котором обеспечивается гарантированное поступление налоговых платежей в бюджет государства. Она обеспечивает защиту национальных интересов, социальную направленность налоговой политики, достаточный потенциал даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов. Обеспечение экономической безопасности в налоговой сфере зависит от многих факторов, и, прежде всего, от налоговой политики государства, которая формирует налоговую систему.

Каждый гражданин является значимым звеном в таком понятии как налоговая система. Практически каждый знает о своей обязанности платить налоги, но не каждый согласен с этим. Поэтому возможно сокрытие налогооблагаемой базы; выплата «серой» заработной платы; регистрация «фирм-однодневок»; значительная доля теневого сектора экономики; вывоз капитала за рубеж; коррумпированность государственных органов; низкая налоговая культура населения и его недоверие государству; недостаточная налоговая, административная и уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства. [7]

Полное или частичное отсутствие налогов, означало бы полное или частичное отсутствие: социальной поддержки, оборонной мощи и многих других вещей, которые в данный момент оказались наиболее значимыми для поддержания привычного образа жизни населения, без которых государство не сможет вести нормальную внутреннюю и внешнюю политику.

Налоговая политика России является одним из важных элементов экономической политики в целом.

В ходе проведенной работы была разработана анкета (Приложение А - Анкета) и проведен опрос у 126 студентов разных специализаций ГБПОУ «ЮУГК». Студентам было предложено для размышления 6 вопросов. Варианты ответов не предусматривались.

Результаты данного опроса представлены на Рисунке 5.

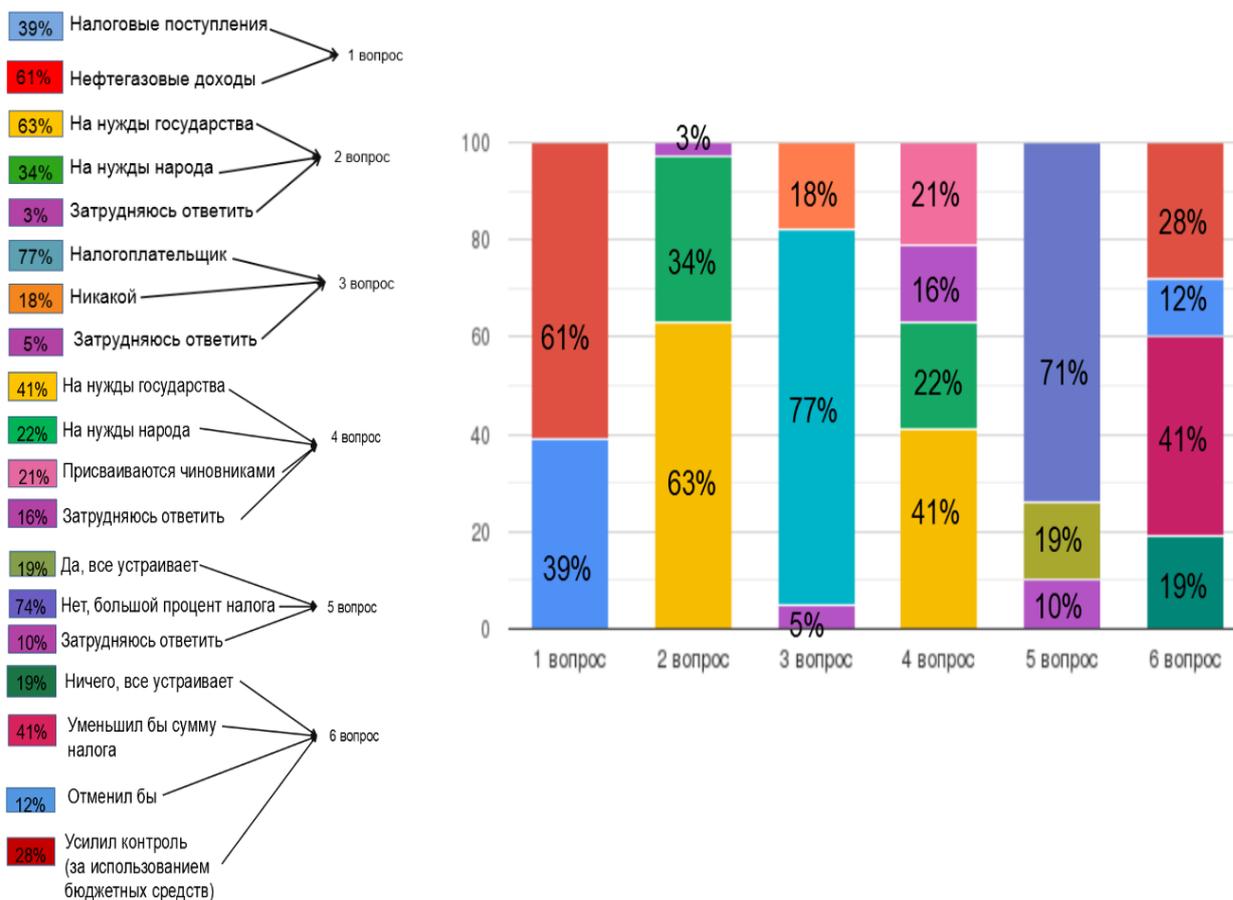


Рисунок 5 – Результаты опроса студентов ГБПОУ «ЮУГК»

Итоги данного опроса сыграли важную роль при формировании данной статьи.

В ходе опроса выяснилось, что:

1. Достаточно большой процент опрошенных (41%) ответили, что большую часть доходов государственного бюджета приносит нефтегазовая промышленность;

2. Практически все участники опроса (97%) знают для чего собираются налоги;

3. Небольшая часть обучающихся (28%) не осведомлены о своей роли в налоговой системе РФ, из которых 18% считают, что не являются налогоплательщиками вовсе;

4. Большинство студентов (81%) не довольны налоговой системой и хотели бы внести изменения;

5. Более 20% участников опроса выделяют проблему коррумпированности налоговой системы;

6. Более половины опрошенных (71%), считают размеры налогов слишком большими.

Данный опрос наглядно показал несовершенство налоговой системы глазами студентов. Становится очевидным, что студенты принимают решения на основании экономических и политических настроений в стране. В кризисный период снижение осведомленности молодежи о важности

налоговых элементов в экономической политике можно предположительно связать с высокими темпами принятия государством антикризисных мер, из-за чего студенты могут не успевать отслеживать и усваивать необходимую информацию.

В настоящее время предпринимаются меры по совершенствованию налоговой системы РФ:

1. Платежи по имущественным налогам для физлиц увеличатся не ранее 2025 года. В Налоговый кодекс внесены изменения для поддержки граждан в нынешней экономической ситуации.

2. Ранее премьер-министр Михаил Мишустин утвердил постановление, согласно которому на шесть месяцев продлевается срок уплаты налога по УСН, а также срок уплаты авансового платежа по УСН за первый квартал 2022 года. [7]

3. Федеральная налоговая служба приостановила выездные (в том числе повторные) налоговые проверки IT-компаний до 3 марта 2025 года.

4. Отменена уплата НДФЛ с процентных доходов, полученных по вкладам в банках в 2021-2022 годах. Кроме того, от НДФЛ будут освобождены все доходы в виде материальной выгоды, полученные в 2021-2023 годах.

5. До 31 декабря 2024 года регионы смогут устанавливать налоговые каникулы в виде нулевого НДС для физических лиц, которые впервые зарегистрированы как ИП и которые в течение двух лет со дня регистрации перешли на упрощенную или патентную систему налогообложения.

Данная статья показывает важность налогов как фактора экономической и финансовой безопасности.

Таким образом, основными проблемами налоговой системы являются сложность налогового законодательства, высокая налоговая нагрузка, а также ее неравномерное распределение, недостаток информации или незнание отдельных положений налогового законодательства, затратное администрирование налогов, что является основными барьерами на пути развития частного сектора и привлечения инвестиций.

Для существования сильного государства, обеспечения его суверенитета, независимости, обороноспособности, решения социальных и экономических задач по развитию общества необходима эффективная налоговая система с налаженным механизмом налогового контроля.

Библиографический список:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 26.03.2022) // Собрание законодательства РФ. - № 67. - 03.08.1998. - С. 3824.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 26.03.2022) // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000. - № 68. - С. 3340.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.03.2022) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - № 31. - С. 3823.

4. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года".
5. Казьмин, А.Г. Генезис налоговой системы в условиях циклического развития экономики [Текст] / А.Г. Казьмин // Ленард. — 2021– С.304 ISBN 978-5-9710-8293-4;
6. Грачева, Е. Ю. Бюджетная система и система налогов и сборов РФ. Учебник. Студентам ССУЗов [Текст] / Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова // Отдельное издание. – 2019 – С.272 ISBN 978-5-00156-009-8.
7. <https://minfin.gov.ru/ru/>
8. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСКРОУ-СЧЕТА КАК ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ ПРИ УЧАСТИИ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Хворова Д.Р.,

38.02.07. Банковское дело, 1 курс

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Пономарева А.А., преподаватель

Аннотация: в статье рассматриваются такие вопросы как, значение, сущность и цели эскроу-счета, особенности порядка открытия, ведения и закрытия счетов эскроу, особенности договора эскроу-счета, а также преимущества и недостатки эскроу-счета.

Ключевые слова: эскроу; эскроу-счет; бенефициар; депонент.

Строительство представляет собой одну из успешно функционирующих отраслей, поскольку даже в кризисные периоды экономического развития снижение объемов наблюдается в меньшей степени, чем в других сферах и областях деятельности.

В Российской Федерации инвестиции в строительный бизнес осуществляются из частных финансовых средств – дольщиков. Раньше при долевом строительстве были возможны мошеннические действия, в результате которых покупатель оставался без денег и квартиры. С 01 июля 2019 года при заключении новых договоров долевого участия (ДДУ) в новых строительных проектах, каждый застройщик должен привлекать деньги дольщиков только через специальные эскроу-счета в уполномоченных банках. Это обязательное требование законодательства. Таким образом, государство защищает дольщиков от недобросовестных застройщиков и от рыночных рисков в процессе строительства.

Эскроу-счет — это специальный счет для безопасного проведения расчетов между покупателем и продавцом. Его еще называют условный счет, потому что он автоматически переходит от одного владельца к другому при наступлении определенных условий.

Покупатель кладет деньги на эскроу-счет, а продавец может их забрать, когда выполнит условия, заранее прописанные в договоре. Банк как независимый посредник следит за выполнением этих условий.

Эскроу — это альтернатива банковской ячейке и аккредитиву. Его можно использовать, когда нужно купить или продать что-то дорогое: недвижимость, автомобиль или любую другую ценность.

Того, кто вносит средства на счет, называют депонентом, а получателя денег, исполнившего свое обязательство по договору, — бенефициаром. Тот, кто депонирует деньги или имущество на счете — это эскроу-агент.

Эскроу-агент — независимая сторона, которая выступает гарантом сделки, контролирует ее и определяет, выполнены ли требования договора между депонентом и бенефициаром. Что именно является доказательством выполнения этих требований, обычно решают сами стороны сделки.

Цель эскроу-счета – обеспечить безопасность нахождения денежных средств у лиц, которым они не принадлежат на праве собственности; привлечь третье лицо для повышения удобства при осуществлении платежей.

Открывать счета эскроу в России имеют право только банки. Если у гаранта нет официального статуса кредитной организации, то он имеет право депонировать деньги или ценные бумаги, только открывая специальные номинальные счета.

Счет эскроу применяют в сделках, где есть риск, что одна сторона не выполнит свои обязательства, если получит деньги вперед. Еще такие счета используют, когда между платежом и передачей товара проходит долгий срок — например, надо провести перерегистрацию собственности.

Чаще всего эскроу-счет применяют:

1. В долевом строительстве.
2. При продаже недвижимости.
3. При продаже ценных бумаг.
4. При продаже бизнеса.
5. При заключении мирового соглашения в судебных разбирательствах.
6. В операциях с интеллектуальной собственностью — например, в продаже товарных знаков или изобретений.

Как пользоваться счетом эскроу:

1. Покупатель и продавец вместе приходят в банк и подписывают трехсторонний договор. В договоре пишут, при каких условиях продавец сможет получить деньги. Обязательно указывается срок действия договора.
2. Покупатель вносит на счет эскроу сумму, указанную в договоре.
3. Продавец выполняет условия договора и приносит в банк нужные документы.

4. Банк дает продавцу доступ к счету и либо выдает деньги, либо перечисляет их на другой счет по желанию продавца.

Если в оговоренный срок сделка не проходит, и продавец не приносит нужные документы, банк закрывает счет и возвращает деньги покупателю. Если оформление документов затягивается, срок договора можно продлить, но обычно банк берет за это дополнительную комиссию.

Покупателями и продавцами могут быть как физические, так и юридические лица. Например, через эскроу-счет можно купить квартиру у строительной компании.

Особенности работы с эскроу-счетами при долевом строительстве:

С 1 июля 2019 года в России вступили в силу новые правила долевого строительства. Покупать жилье в строящемся доме можно только через эскроу-счет. Застройщик получит деньги лишь после того, как передаст жилье покупателю. Ст. 15.4 ФЗ № 214-ФЗ — привлечение застройщиками средств участников долевого строительства через эскроу-счет.

Вот как это работает: покупатель открывает счет эскроу в банке, с которым работает застройщик, потом регистрирует договор долевого участия и вносит на счет деньги. Банк кредитует застройщика. Когда дом введут в эксплуатацию, покупатель получит квартиру, застройщик — деньги со счета, а банк — свои платежи.

Деньги на счете эскроу застрахованы, только если это сделка купли-продажи недвижимости. Срок страховки истекает через три рабочих дня после перехода права собственности к покупателю.

Если речь о договоре долевого участия, то деньги дольщика застрахованы на весь срок строительства — пока не сдадут квартиру.

Кому принадлежат деньги на счете эскроу?

По закону ГК РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изм. и доп. от 01.01.2022 г.) вплоть до момента расчета деньги на эскроу-счете принадлежат тому, кто их внес. А после — тому, в чью пользу открыт счет. Момент расчета наступает, когда продавец выполняет условия, прописанные в договоре.

Особенности у эскроу-счета при покупке строящегося жилья:

1. Банк, через который будет проходить сделка, выбирает застройщик, а не покупатель. Но это может быть банк только из перечня на сайте регулятора.

Список уполномоченных банков, допущенных ЦБ к банковскому сопровождению застройщиков жилья в г. Челябинске:

Список составлен по состоянию на 01.03.2022 г.

	Наименование банка	Рег. №
	АО ЮниКредит Банк*	1
	ПАО «ЧЕЛИНДБАНК»	485
	ПАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»	493

	АО «Почта Банк»*	650
	ПАО «Совкомбанк»	963
	Банк ВТБ (ПАО)	1000
	АО «АЛЬФА-БАНК»	1326
	ПАО Сбербанк	1481
	ПАО РОСБАНК*	2272
	ПАО «БАНК УРАЛСИБ»	2275

2. Права на деньги всех дольщиков застройщик получает, когда сдает дом. Даже если есть претензии, например, по качеству отделки конкретно вашей квартиры, и вы пока не хотите ее принимать, деньги все равно уходят застройщику.

Главное преимущество договоров эскроу при покупке строящихся объектов — защита дольщиков.

- **Сдача в срок**

Строительная компания не может получить деньги покупателей, пока не достроит дом. И все это время она пользуется кредитом банка. Так что в интересах застройщика закончить строительство в срок, чтобы не переплачивать проценты по кредиту и быстрее получить деньги дольщиков.

- **Контроль расходов**

Уполномоченный банк, который кредитует строительную компанию, внимательно следит за тем, как эти деньги используются. Например, если застройщик берет кредит на строительство конкретного жилого комплекса, он не может потратить эти деньги ни на что другое. Раньше случалось, что строительные компании достраивали старые объекты за счет денег новых дольщиков. А новые дольщики годами ждали, когда найдутся деньги на их дома. Теперь это исключено.

- **Сохранность денег**

При самом печальном исходе — если застройщик обанкротится и не достроит дом — люди не получают квартиры, но сразу получают доступ к счету эскроу и вернут все свои деньги.

Преимущества эскроу-счета:

1) Дольщик гарантированно получит деньги, если выполнит свои обязательства;

2) В случае если одна из сторон решит расторгнуть сделку, счет закрывается автоматически, а деньги возвращаются соинвестору строительства;

3) Стороны имеют право выбрать документы, которые послужат доказательством заключения сделки;

4) Покупатель открывает счет эскроу бесплатно;

- 5) Суммы до 10 млн руб. застрахованы в агентстве по страхованию вкладов;
- 6) Счет эскроу нельзя арестовать, даже если у гражданина есть долги по налогам или штрафам.

Недостатки эскроу-счета:

- 1) Сегодня по счетам эскроу работают не все российские банки
- 2) До перевода застройщику деньги на счете заблокированы — их можно вернуть только при расторжении договора
- 3) Деньги на эскроу не приносят прибыли, как депозит, на который начисляют проценты

В целом, счет эскроу в действительности является удобным механизмом, определяющим высокий уровень обеспечения обязательств по основному договору. Договор счета — эскроу - это универсальная конструкция, которая позволяет достичь выполнения условий участников сделки по ДДУ.

Даже при неблагоприятных условиях если сделка не состоится, должник сможет вернуть себе часть тех денег, которые он планировал передать кредитору, но не передал в силу того, что тот не исполнил свои обязательства надлежащим образом. В настоящее время застройщики активно используют механизмы финансирования проектов с эскроу-счетами, который постоянно совершенствуется, в частности рассматривается вопрос об эскроу с госучастием.

Библиографический список:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
2. Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ (ред. от 14.03.2022) «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2021 № 379-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» который дополнил гл. 45 Гражданского кодекса нормами о новом виде банковского счета – счете эскроу (ст.860.7-860.10).
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: <https://cbr.ru/>.
5. Арутюнова, М. Г. Договор условного депонирования (эскроу) и договор счета эскроу / М. Г. Арутюнова, И. В. Гаркуша // Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: сборник материалов II Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. — Кемерово, 2020. — 238–239 с.
6. Дубнова, Д. К. Субъектный состав договора счета эскроу // Вестник СГЮА. - 2019. - № 5 (118). - 152-156 с.

7. Ерохина, М. Г. Новое в законодательстве: счета эскроу // Власть закона. - 2021. - № 4 (20). - 92-98 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ

*Телюбаева А. Х., Соколова В. А.,
40.02.03 «Право и судебное администрирование», 2 курс,
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

Научный руководитель: Бабенцева И. А., преподаватель

Аннотация. В данной работе проведён анализ способов взыскания алиментов, актуальных проблем, возникающих при взыскании и уплате алиментов. В ходе исследования была проанализирована судебная практика - гражданские дела по алиментным обязательствам как в Челябинской области, так и в РФ, изучен зарубежный опыт в данной сфере.

Ключевые слова: взыскание алиментов; злостное уклонение; меры ответственности должника.

Согласно п.2 ст. 38 Конституции Российской Федерации, забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Специальная норма ст. 80 Семейного кодекса Российской Федерации, конкретизирует данное положение - родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. [1, 2]

Обычно родители выполняют свои обязанности добровольно, объединяя свои средства в общий семейный капитал, основываясь на чувствах любви к ребенку и ответственности перед семьей.

Алиментные обязательства возникают в случае, если родители добровольно не предоставляют средства на содержание своих детей.

Ежегодно по России регистрируется от 600 до 800 тыс. разводов, в том числе в семьях, где есть дети. По данным Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ), численность детей в разведенных семьях по России примерно 3,5-4,5 млн.

В Челябинской области по данным Управления ЗАГС в 2020 году было заключено 18 602 браков, а расторгнуто 16 053 браков. В 2020 году из 16053 расторгнутых браков 11751 (72,5 %) - это браки где есть несовершеннолетние дети.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью совершенствования правового регулирования отношений, возникающих в области алиментных обязательств. Данный вопрос, имеющий важное социально-правовое значение, находится в центре внимания государства и общества. [7]

Цель данной работы – провести исследование особенностей правового регулирования отношений по взысканию алиментов, выявить актуальные проблемы в указанной области и разработать рекомендации по их разрешению.

Методологическую основу исследования составили такие специально-юридические методы исследования, как: сравнительно-правовой и формально-юридический.

Родители могут заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей, которое называют соглашением об уплате алиментов. Право заключить такое соглашение, закреплено в главе 16 Семейного Кодекса Российской Федерации. [2]

Алиментами на несовершеннолетних детей, если отсутствует такое соглашение, взыскиваются судом с их родителей ежемесячно. В размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более детей - половины заработка или иного дохода родителей. С учетом материального, семейного положения сторон и иных обстоятельств, размер долей может быть увеличен или уменьшен судом. В большинстве случаев удержание алиментов производится из заработной платы должника. [7]

Федеральная служба судебных приставов должна гарантировать и обеспечивать соблюдение прав гражданина на получение алиментов, с помощью применения к должникам мер принудительного исполнения, предусмотренных законодательством об исполнительном производстве.

Немаловажную роль при этом играют и меры уголовно-правового воздействия на должников, которые злостно уклоняются от уплаты алиментов, поскольку эти меры направлены на обеспечение восстановления нарушенных прав взыскателей и защиту прав несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей на достойное содержание. [7]

В настоящее время можно говорить, что в законодательном регулировании института алиментных обязательств существует множество нерешенных вопросов и пробелов, которые требуют скорейшей разработки.

Судебные приставы, выполняя свою деятельность, наталкиваются на ряд серьезных проблем, которые затрудняют их работу и возможность взыскания алиментов в полном объеме. [4]

Одной из основных проблем является то, что многие неплательщики алиментов не имеют официального места работы или скрывают его от судебного пристава. Кроме того, очень сложно порой для удержания алиментов установить реальный доход должника, поскольку многие из них скрывают свое имущество, переписывают его на других лиц, лишь бы не выплачивать алименты. Еще более серьезной проблемой является то, что место нахождения должника вообще может быть не известно.

Что касается проблемы розыска должника и его имущества, хотелось бы сказать о положительных тенденциях привлечения для этих целей частных детективных агентств. Однако привлечение частных детективов является новшеством, а значит необходимо совершенствовать законодательство в этой

области. Кроме того, услуги частных детективов не дешёвы, и далеко не каждый взыскатель алиментов может себе позволить нанять частного детектива. [5]

Кроме того, всю большую популярность приобретают новые методы и способы розыска должников. Например, получение необходимой информации с помощью социальных сетей, где должники размещают фотографии своей недвижимости, предметов роскоши, дорогостоящих спортивных комплексов, автомобилей, мобильных телефонов и другого имущества. Многие злостные неплательщики используют автомобили, квартиры, имущественные права, которые не принадлежат им по документам. Однако некоторое имущество подлежит обязательной государственной регистрации. На все эти вещи и предметы, которые скрывает должник, может быть обращено взыскание.

Не ограничиваясь этим, судебные исполнители должны проводить целенаправленную работу по контролю над деятельностью работодателей в области оформления ими трудового договора, начисления и выплаты заработной платы. При выявлении случаев нарушения трудового законодательства об этом обязательно информируются органы Федеральной Службы по труду и занятости, поднимается вопрос об ответственности виновных лиц. В рамках борьбы с «серыми» зарплатами судебные приставы-исполнители, выявив факты выплаты заработной платы ниже среднеотраслевого уровня, незамедлительно информируют об этом территориальные органы Федеральной Налоговой Службы России. [4]

Хотелось бы сказать о том, что судебные приставы и дальше должны применять способы воздействия на должников через моральный аспект - с помощью размещения информации о нем в публичных местах, например, в автобусах, трамваях, на уличных рекламных баннерах, плакатах. Такие способы дают положительные результаты, призывают должников к ответу.

Еще одной проблемой, которую необходимо устранить является то, что в районах, а особенно в сельской местности найти работу, даже при большом желании, не предоставляется возможным, при этом задолженность рассчитывается из среднего заработка по России. В связи с этим, предлагаем производить расчет задолженности из среднемесячного заработка по данным статистики в данной местности. Это позволит реально приблизить суммы долга по алиментам к условиям жизни в данной местности.

Одним из наиболее действенных мотивационных факторов является ограничение должников в выезде за пределы Российской Федерации. Несмотря на свою простоту, эта мера воздействия является наиболее эффективной, как показывает статистика. Однако нельзя забывать, что данная мера нарушает статью 27 Конституции Российской Федерации, которая закрепляет право гражданина выбирать место пребывания и жительства, свободно передвигаться. [1]

Огромную роль при принудительном взыскании алиментов играют меры уголовно-правового воздействия на должников. Статья 157 Уголовного Кодекса Российской Федерации, закрепляет уголовную ответственность за

злостное уклонение от уплаты средств на содержание несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей, регламентирует санкции к должникам. Эта статья предусматривает четыре вида наказания: арест, лишение свободы, исправительные работы и принудительные работы. [3]

По нашему мнению, единственной подходящей мерой уголовной ответственности, предусмотренной статьей 157 УК РФ, являются исправительные работы, потому что они предполагают трудоустройство должника, а значит, и возможность взыскать алименты из заработной платы.

Кроме того, представляется необходимым в УК РФ ввести понятие «злостность уклонения». Такой подход позволит обеспечить единообразное применение данной нормы на всей территории РФ и более эффективное ее действие.

Хотелось бы отметить несогласованность законодательства в части использования терминов. Статья 157 УК РФ содержит понятие «средства на содержание», а семейное законодательство, в частности СК РФ, использует термин «алименты». В этой связи предлагаем в тексте статьи 157 УК РФ термин «средства на содержание» заменить термином «алименты», так как именно это понятие отражает сущность предмета рассматриваемого преступления.

Проанализировав зарубежный опыт в данной сфере, мы выяснили, что механизмы принудительного воздействия на граждан наиболее эффективно действуют в тех странах, где на высоком уровне находится правовая культура, где существует сложившееся с давних пор уважение к закону, где прослеживается четкое взаимодействие между государственными и саморегулируемыми организациями и учреждениями.

Например, законодательство США, Канады, Израиля предусматривает такой метод воздействия, как лишение должника водительских прав. В Израиле данная мера не может быть применена, если для должника использование водительских прав является средством получения дохода и, если должник является инвалидом, либо в его семье есть инвалид, зависящий от него.

Может ли быть эта мера воздействия применена в России? Этот вопрос широко обсуждается общественностью в настоящее время. Государственная Дума даже приняла в первом чтении законопроект о возможности временного лишения водительских прав граждан, имеющих невыплаченные долги. Считаем, что эту меру воздействия можно и нужно реализовать на практике в России, но при условии, что она будет разумно воплощена в жизнь.

На основании проведенного анализа выработаны следующие рекомендации по внесению изменений в действующее законодательство:

1) Определение фиксированного минимального стандарта алиментов, базирующегося на показателе прожиточного минимума. Реализация этой идеи требует внесения изменений в ст.81, 113 СК РФ - предлагается дополнить статью 81 Семейного кодекса РФ понятием минимального размера алиментов,

а для его определения избрать величину прожиточного минимума для несовершеннолетних детей в субъекте РФ.

2) Усиление защитной направленности Семейного кодекса РФ в отношении детей. Необходимо внесение изменений в действующее законодательство, обязывающее суды, рассматривая дела о разводах в рамках одного процесса решать и вопрос об установлении алиментов, если между супругами нет соглашения об уплате алиментов в нотариальной форме.

3) Продлить сроки выплаты алиментов на период обучения ребенка до 23 лет. С этой целью необходимо внести изменения в ст. 85 Семейного кодекса РФ в части увеличения срока выплаты алиментов учащимся детям очной формы обучения до 23 лет, на период обучения.

4) Необходимо законодательное закрепление понятия «злостное уклонение от уплаты алиментов». Это в значительной степени упростило бы работу службы судебных приставов и способствовало повышению ответственности за уклонение от уплаты алиментов.

5) Кроме того, государству целесообразно усилить свою роль и участие в сфере алиментных отношений. С этой целью целесообразно создание единого федерального алиментного фонда, из средств которого должны выплачиваться алименты на детей из малообеспеченных семей с последующим взысканием с должника в пользу государства.

В данной работе были рассмотрены основные проблемные вопросы принудительного взыскания алиментов и применение к должникам мер уголовно-правового воздействия.

Библиографический список:

1. Конституция РФ-принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.// Российская газета, 1993, №237.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ // Российская газета, 1996, №17.
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июля 1996 г. №63-ФЗ// Российская газета, от 18 (ст.ст.1-96), 19 (ст.ст.97-200), 20 (ст.ст.201-265), 25 (ст.ст.266-360) июня 1996 г., №113, 114, 115, 118.
4. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. №229-ФЗ // Российская газета, 2007, №223.
5. Кузьмина Е. Г. Алиментные обязательства: проблемы исполнительного производства [Текст] // Исполнительное право. – 2013-№2-С.15-17.
6. Смирцов Р. Удостоверение соглашения об уплате алиментов [Текст] // Российская юстиция, 2012, №10-С.5-8.
7. Черячукина С. Ю. Проблемы защиты семейных прав несовершеннолетних [Текст] //Защита прав и интересов семьи и несовершеннолетних. – 2014-№6-С.66-70.
8. Актуальные проблемы взыскания алиментов https://trunov.com/nauchnye_i_uchebno_metodicheskie_trudy/nauchnye_publicacii_advokatov_kollegii/16269/

АВТОРСКОЕ ПРАВО И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Сычева А.А.,
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

Научный руководитель: Москвичева Т.В., преподаватель

Аннотация. В настоящее время главными ресурсами развития экономики и общества являются интеллектуальные ресурсы, такие как знания и информация. От эффективного использования интеллектуальной собственности зависит конкурентоспособность страны в мире. Необходимость в защите интеллектуальной собственности – это колоссальный труд для людей страны. Актуальность темы определяется в первую очередь тем, что интеллектуальная собственность закладывает основы будущего развития страны.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторское право, объекты интеллектуальной собственности, защита интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность – это итоги умственной деятельности и преимущество ими пользоваться. Обладать ею могут как юридические, так и физические лица. В конечном счете, все, построенное человеком, что окружает нас каждый день, представляется итогом чьей-то мысли и ее воплощения.

Если во времена изобретения колеса, было бы представление интеллектуальной собственности и ее защиты, то изобретатель железки мог бы стать одним из главных олигархов среди первобытных людей. В этом случае ценность представляет не само колесо, а то что он мог бы продать свою идею другому человеку и получить от этого прибыль. Это относится к любому объекту интеллектуальной собственности.

В настоящее время объекты интеллектуальной собственности приобретают все большую ценность, что влечет необходимость усиления ее защиты в Российской Федерации. В отличие от обычных товаров интеллектуальная собственность, если она не обеспечивается действенной правовой охраной со стороны государства, не способна приносить ее владельцу какой-либо доход. После того как предметы творческой деятельности становятся известными обществу, они, при отсутствии специальной правовой охраны, могут быть использованы для получения дохода каждым членом общества.

К охраняемым результатам интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации относятся: произведения науки, литературы и искусства;

базы данных; фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; коммерческие обозначения.

Объекты интеллектуальной собственности принято классифицировать, как представлено на рисунке 1.

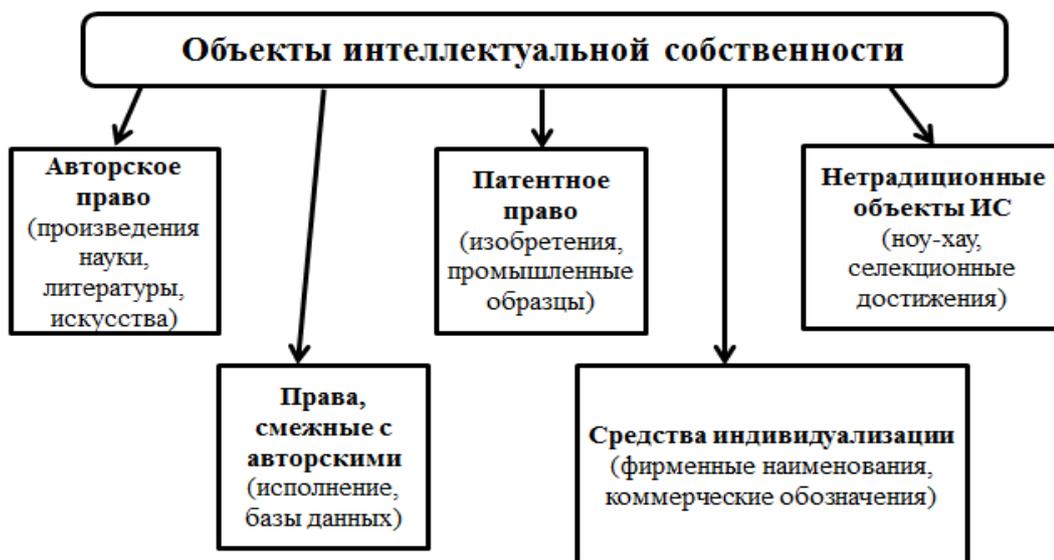


Рисунок 1 – Объекты интеллектуальной собственности

Один из объектов интеллектуальной собственности является авторское право. К этому виду деятельности можно отнести произведения науки, литературы, искусства.

Эти права разделяются на три вида:

- Личные неимущественные права (например, право на имя, преимущество на защиту репутации автора). Это право не имеет возможности существовать кому-то передано или существовать утрачено с течением времени, после сути, такое определение того, кто такой сотворил тот или иной предмет интеллектуальной собственности; преимущество существовать и называться его создателем.
- Исключительные авторские права – в данном случае речь идет естественно о праве на использование произведения – распространение, воспроизведение, трансферт.
- Преимущество для вознаграждение – идет речь про то, что автор зарабатывает вознаграждение за использование творения в любых целях. Совершенная передача авторских прав (кроме неотчуждаемых) естественно изготавливается по договору отчуждения авторских прав, выборочная кратковременная передача прав плотнее только формируется лицензионным договором.

В Европе рынок интеллектуальной собственности сформировался почти 150-200 лет назад. В нашей стране его практически нет. На мой взгляд, в авторском праве тяжелее всего отследить утечку присвоение своего

произведения другому лицу. В настоящее время в сети интернет можно легко всё скопировать и присвоить себе любое произведение.

Оборона интеллектуальной собственности в России происходит в масштабах гражданского, управленческого и уголовного права. Данному посвящены отдельные разделы ГК, КоАП и УК РФ. Любой вид защиты избирается в отдельном случае, зависит от вида предмета права, от разновидности его нарушения и последствий для правообладателя. Однако, все равно происходит утечка информации и присвоения авторского права другим людям.

Поэтому еще много вопросов остаётся нерешенными в рамках действующего законодательства. Но без осознания роли интеллектуальной собственности, без решения с помощью вмешательства государства вышеперечисленных проблем, развития нашей страны во всех отраслях (научно-технической, экономической, культурной) невозможно.

Библиографический список:

1. Буч, Ю.И. Интеллектуальная собственность [Текст]: Договорная практика (Методические материалы) / Ю.И. Буч. – М.: СПб: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, 2019. – 882 с.
2. Варфоломеева, Ю.А. Интеллектуальная собственность в условиях инновационного развития [Текст] / Ю.А. Варфоломеева. – М.: Ось-89, 2019. – 685 с.
3. Интеллектуальная собственность. Актуальные проблемы теории и практики. Том 1 [Текст]: моногр. / Под редакцией В.Н. Лопатина. – М.: Юрайт, 2020. – 32с.
4. Интеллектуальная собственность. Контрафакт. Актуальные проблемы теории и практики. Том 2 [Текст] / Под редакцией В.Н. Лопатина. – М.: Юрайт, 2018. – 304 с.
5. Журнал «Бизнес. Общество. Власть» [Текст] / А.В. Васильев, Я.М. Уринсон Состояние, проблемы и перспективы интеллектуальной собственности в Российской Федерации, 2020. – №2-3. – С. 36-37
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/edu/center/training/ip/theme1/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТОРГОВЛЕ ЧЕРЕЗ СЕТЬ

Фалалеев К. А.,
*40.02.03 «Право и судебное администрирование», 2 курс,
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

Научный руководитель: Бабенцева И. А., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема защиты прав потребителей при торговле через Интернет. Исследованы действующие нормативно-правовые акты, регулирующие интернет-торговлю. Было установлено, что существующее законодательство недостаточно эффективно, и не устраняет всех проблем, возникающих в данной сфере.

Ключевые слова: дистанционная торговля; интернет-магазины; идентификация пользователей.

В последнее десятилетие в нашей стране проводится активная политика по защите прав потребителей. Это обусловлено экономическим положением России, которое можно охарактеризовать как этап становления рыночной экономики, где пока не сформировалась цивилизованная система взаимоотношений производителей, продавцов и потребителей.

Именно в этот период потребитель наиболее уязвим и нуждается в усиленных формах защиты со стороны государства. Эту уязвимость усугубила также пандемия COVID-19 [10, с. 2]. С момента начала пандемии COVID-19 онлайн-торговля стала более актуальной, чем раньше. Обусловленные пандемией события (закрытие границ и приостановка авиасообщения, замедление международной торговли, увеличение сроков поставки товаров, продолжительная самоизоляция персонала сферы торговли и услуг, адаптация бизнеса к изменившимся условиям работы после вынужденного простоя и т. д.) неминуемо повлекли за собой ряд негативных последствий для потребителей.

Роспотребнадзор указывал на следующие из них:

- 1) перенос (срыв) сроков исполнения заказов или возврата денег при отказе от товаров и услуг;
- 2) банкротство продавцов, исполнителей услуг или иных контрагентов;
- 3) невозможность взыскания неустойки или убытков в связи с признанием COVID-19 форс-мажорным обстоятельством [9, с. 2].

Можно сказать, что на современном рынке продаж, дистанционная торговля считается одним из более развитых секторов экономики РФ.

Данный прецедент также подтвержден статистическими данными, так за последние десятилетия рынок дистанционных продаж возрос практически в 20 раз, достигнув пика прибыли в 3221 трлн. рублей уже в 2020 году и по мнению экспертов эта цифра будет расти.

Напомним, в России гарантии защиты прав потребителей прописаны в Гражданском кодексе, Законе РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей" (далее – Закон о защите прав потребителей) и других федеральных законах, Постановлением Правительства РФ от 27.09.2007 г. N 612 «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом». [5, ст. 7].

Актуальность темы исследования обоснована тем, что в настоящий момент существующего нормативного регулирования, контролирующего данный вид торговли недостаточно для устранения всех проблем, которые возникают при торговле через Интернет.

Целью нашего исследования является анализ правового регулирования отношений между потребителями и организациями, осуществляющими реализацию товаров дистанционно, а также разработка практических рекомендаций по совершенствованию законодательства при продаже товаров через интернет для защиты нарушенных прав потребителя, что позволит максимально сократить или исключить проблемные вопросы в данной сфере.

Для изучения темы применялся комплексный анализ актуальных проблем защиты прав потребителей при приобретении товаров и услуг во всемирной сети «Интернет». Также были разработаны рекомендации, на которые нужно обратить внимание потребителю при совершении покупок «онлайн».

Продажа товаров дистанционным способом является разновидностью договора розничной купли-продажи, заключаемому на основании ознакомления покупателя с предложенным продавцом описанием товара, содержащимся на просторах сети Интернет или на других носителях информации [7, с. 105].

В юридической литературе выделяют ряд проблем правового регулирования оборота товаров в сети Интернет, которые возникают при дистанционной торговле.

Отметим некоторые из них:

1) Проблема идентификации пользователей. Выражается в особенности заключения договора в электронном виде. Более подробно эту проблему рассматривает Филимонов К. В. в своей статье, посвященной правовому регулированию формы договора в электронной коммерции. Не совсем ясна форма сделки (так как ГК РФ устанавливает, что все сделки могут совершаться устно, если отсутствует законодательное предписание или соглашение сторон об ином). [8, с. 16-21].

2) Проблема информационных посредников. При принятии решения о покупке товара дистанционным способом особое внимание следует уделить информации, которую представляет продавец о себе, о товаре и об условиях покупки.

Продавец должен до заключения договора розничной купли-продажи предоставить покупателю информацию об основных потребительских свойствах товара и адресе (месте нахождения) продавца, о месте изготовления товара, полном фирменном наименовании (наименовании) продавца, о цене и об условиях приобретения товара, о его доставке, сроке службы, сроке годности и гарантийном сроке, о порядке оплаты товара, а также о сроке, в течение которого действует предложение о заключении договора [7, с. 105].

Проблема информационных посредников представляется в виде вопроса о допустимой мере ответственности владельцев сайтов –операторов торговых площадок –за информацию, размещаемую на их сайтах.

В целях обеспечения гарантий защиты прав потребителей Роспотребнадзор выпустил ряд информационных материалов, напомнив в них основные правила безопасных покупок в Интернете.

В частности, служба обратила внимание потребителей на то, что:

1. товар, полученный с условием об оплате наложенным платежом, если он по какой-то причине не устроит покупателя, нужно возвращать продавцу, при этом бремя расходов на обратную пересылку товара лежит на покупателе (покупатель рискует не получить деньги за возвращаемый товар);
2. перед покупкой в интернет-магазине следует удостовериться, есть ли на сайте информация о реквизитах продавца, включая наименование, адрес, режим работы, ОГРН/ОГРИП;
3. не следует переводить деньги за покупку на банковскую карту физического лица, нужно следить за тем, чтобы после любой оплаты на адрес электронной почты покупателя продавец прислал электронный чек;

Для защиты прав потребителей, приобретающих товары и услуги на интернет-сайтах, зарегистрированных в иностранных государствах и ориентированных на российских потребителей, Пленум ВС РФ разъяснил, что к соответствующим правоотношениям применяется российское законодательство о защите прав потребителей.

Сайтом, ориентированным на российских потребителей, считается тот, на котором одним из его языков является русский, цены приведены в российских рублях, указаны контактные телефоны с российскими кодами или имеются другие аналогичные доказательства.

Для удобства пользователей запущено мобильное приложение "Проверка маркировки товаров", через которое можно не только проверить легальность приобретаемого товара, но и сообщить о нарушении.

Также у потребителей есть возможность получать и хранить кассовые чеки в электронном виде, проверять их легальность, сообщать о нарушении со стороны продавца через приложение ФНС России "Проверка кассового чека".

Внимательно изучив данный вопрос, мы пришли к выводу, что практической частью станет опрос, цель которого -выявление людей с малой интернет грамотностью. Опрос состоял из 10 простых вопросов. Всего в опросе поучаствовало 58 человек. Этого количества вполне достаточно чтобы провести анализ и сделать вывод.

Проведённый опрос показал, что большинство людей не знают, как отстаивать свои права в случае их нарушения в интернет-торговле, что является неутешительным результатом, ведь это показывает, что люди малограмотные интернет-пользователи.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что в законодательстве о защите прав потребителей существуют пробелы в особенности дистанционной продажи товаров. Для разрешения проблем в данном

институте необходимо систематизировать законодательство в продаже дистанционным способом, такое решение позволит установить единые для всех правила на рынке электронной торговли, а также расширить понятийный аппарат в данной сфере.

На законодательном уровне нужно закрепить гарантии для пользователей информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» в сфере дистанционной торговли.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что совершенствование законодательства о защите прав потребителей при дистанционном способе продажи должно осуществляться с внесением изменений в законодательство, чтобы обеспечить правовой баланс между потребителем и исполнителем (продавцом).

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации-принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.// Российская газета, 1993, №237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ [Текст]// Собрание законодательства РФ, 1994, №32, ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ [Текст]// Собрание законодательства РФ, 1996, №5, ст.411.
4. Федеральный закон от 07 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» [Текст]// Российская газета, 1996, №8.
5. Постановление Правительства РФ от 27 сентября 2007 г. №612 «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» [Текст]// Российская газета, 2007, №219.
6. Архипов В. В., Килинкарова Е. В., Мелашенко Н. В. Проблемы правового регулирования оборота товаров в сети Интернет: от дистанционной торговли до виртуальной собственности [Текст]// Закон -2014. -С.120-143.
7. Кофанов, С. Н. Проблемы организации защиты прав и соблюдения интересов потребителей России на современном этапе. – М. [Текст]: Лаборатория Книги, 2012. -105 с.
8. Основные тренды развития цифровой экономики в финансовой сфере. Правовые аспекты регулирования и практического применения. М. [Текст]: Издание Государственной Думы, 2019. – 160 с.
9. Филимонов К. В. Правовое регулирование формы договора в электронной коммерции [Текст]// Юрист. – 2007. - №12. – С.16-21.
10. Права потребителей vs COVID-19: современные угрозы и гарантии защиты [http \[Электронный ресурс\]://www.vsrif.ru/press_center/mass_media/29246/](http://www.vsrif.ru/press_center/mass_media/29246/) (дата использования информации).

КОРРУПЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Каирова Д.Р.,

*38.02.04 Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие коррупции в современном мире, причины возникновения, а также методы противодействия изучаемому явлению.

Ключевые слова: коррупция; противодействие; злоупотребление; незаконные; методы борьбы.

Коррупция – одно из древнейших явлений в системе общественных отношений, «такое же древнее явление, как и социальный порядок, управляющий жизнью людей, каков бы ни был этот социальный порядок» [1, с.1]. Естественно, что в ходе исторического процесса это явление постоянно трансформируется и видоизменяется, по мере усложнения политических и экономических порядков возникают новые формы его проявлений.

Сегодня проблема коррупции, подавления различных её проявлений и противодействия её распространению, выработки и практической реализации эффективной антикоррупционной политики является предельно острой и жизненно важной для Российской Федерации.

Для четкого понимания рассматриваемого вопроса, предлагаю ознакомиться с основными понятиями.

Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами[2, с.25].

Как и любому неблагоприятному явлению существует противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Откуда возник данный феномен? Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки вождям или жрецам, чтобы добиться их расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Наказание за взяточничество (подкуп) предусматривалось законами Хаммурапи (четыре тысячи лет назад), устанавливалось египетскими фараонами. Следует отметить, что первоначально коррупция была больше нравственной проблемой. Не случайно ведущие религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь подкуп судей. В частности, в Библии сказано: "Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых". В Коране говорится: "Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей".

По мере усложнения государства, появления аппарата управления появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов. Исследование памятников истории подтверждает тот факт, что коррупцию наука изучала и изучает на протяжении нескольких столетий [3, с.192].

Существует множество форм коррупционных отношений:

1. взяточничество, подкуп, получение незаконных доходов (вымогательство, «откаты»);
2. воровство и приватизация государственных ресурсов и средств;
3. незаконное присвоение (подделка, подлог, фальсификация, хищение; присвоение денег, имущества обманным путем), злоупотребления при использовании государственных фондов, растраты;
4. nepотизм или кумовство, фаворитизм (назначение на посты и должности родственников и друзей);
5. продвижение личных интересов, стовор (предоставление преференций отдельным лицам, конфликт интересов);
6. принятие подарков для ускорения решения проблем;
7. защита и покровительство («крышевание», лжесвидетельство);
8. злоупотребление властью (запугивание или пытки);
9. манипуляции регулированием (фальсификация выборов, принятие решений в пользу одной группы или человека);
10. электоральные нарушения (покупка голосов, подтасовка результатов выборов);
11. поиск ренты – вымогательство (госслужащие противозаконно устанавливают плату за услуги или искусственно создают дефицит);

12. клиентелизм и патронаж (политики предоставляют материальные услуги в обмен на поддержку граждан);

13. незаконные взносы в выборные кампании (передача подарков для оказания влияния на содержание проводимой политики).

Причины коррупции

В современной экономической науке принято отмечать множественность причин коррупции, выделяя экономические, институциональные и социально-культурные факторы.

Экономические причины коррупции – это, прежде всего, низкие заработные платы государственных служащих, а также их высокие полномочия влиять на деятельность фирм и граждан. Коррупция расцветает всюду, где у чиновников есть широкие полномочия распоряжаться какими-либо дефицитными благами. Особенно это заметно в развивающихся и в переходных странах, но проявляется и в развитых странах. Например, в США отмечено много проявлений коррупции при реализации программы льготного предоставления жилья нуждающимся семьям.

Институциональными причинами коррупции считаются высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, громоздкая система отчетности, отсутствие прозрачности в системе законодотворчества, слабая кадровая политика государства, допускающая распространение синекур и возможности продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы служащих.

Социально-культурными причинами коррупции являются деморализация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих».

В тех странах, где действуют все три группы факторов (это, прежде всего, развивающиеся и постсоциалистические страны), коррупция наиболее высока. Напротив, в странах западноевропейской цивилизации эти факторы выражены гораздо слабее, поэтому и коррупция там более умеренная.

Влияние коррупции в современности

Негативные эффекты на разных сферах жизни:

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера
Невозможность осуществления демократических принципов	Неэффективное распределение и расходование государственных средств и ресурсов	Рост социального неравенства, бедность
Смещение целей политики от общенационального развития к обеспечению властвования олигархических группировок	Высокие временные и материальные издержки при ведении бизнеса; Рост финансовых и коммерческих рисков	Неспособность власти решать социальные проблемы из-за «откатов» в ущерб бюджетной сфере
Нарушение принципа верховенства закона	Поиск ренты в ущерб материальному производству	Усиление организованной преступности
Неэффективность политических и судебных институтов	Искажение (повышение) цен	Безнаказанность преступников
Уменьшение доверия к власти, отчуждение ее от общества	Снижение конкуренции в ущерб экономическому развитию	Становление мафиозных группировок
Падение престижа страны	Рост теневой экономики, налоговые потери	Дискредитация права в глазах общественности
Исчезновение реальной политической конкуренции	Ухудшение инвестиционного климата, снижение инвестиций	Морально-нравственные нормы теряют значение
Фиаско государства	Снижение эффективности экономики страны в целом	Рост социальной напряженности

Сегодня мы пытаемся противостоять проявлениям коррупции, но пока в массовом сознании коррупция будет восприниматься как нормальное и неизбежное явление, ничего не изменится.

Приоритетные методы борьбы с коррупцией в России сегодня

1. Упрощение законодательной базы и проведение ликвидации правовой безграмотности населения.

2. Регламентированность трудовой деятельности чиновников. Все решения и полномочия служащих должны быть регламентированы нормативными правовыми актами.

3. Сведение к минимуму количества различных справок, которые могут понадобиться для предъявления чиновникам. Вся необходимая информация должна располагаться в единой базе данных, и чиновники должны иметь к ней различные уровни доступа.

Механизмы воздействия на коррупционера

Во-первых, это надзорные ведомства (в первую очередь, прокуратура).

Во-вторых, средства массовой информации, которые будут готовы осветить проблему.

В-третьих, некоммерческие общественные организации (НКО), занимающиеся правозащитной деятельностью.

На сайте Федеральной службы судебных приставов представлены результаты опроса граждан РФ, где они анонимно оценили работу по антикоррупционным действиям. Статистика I квартала 2022 года:

№ п/п	Федеральный округ Российской Федерации	Количество проголосовавших	Общая сумма выставленных оценок	Средняя оценка
1	Всего по Приволжскому ФО	974	4687	4,81
2	Всего по Уральскому ФО	336	1587	4,72
3	Всего по Южному ФО	502	2224	4,43
4	Всего по Сибирскому ФО	746	2928	3,92
5	Всего по Центральному ФО	1980	7432	3,75
6	Всего по Северо-Кавказскому ФО	445	1514	3,40
7	Всего по Северо-Западному ФО	611	1944	3,18
8	Всего по Дальневосточному ФО	815	2339	2,87

По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство проголосовавших недовольны исполнением методов борьбы с коррупцией в нашей стране. Однако не стоит забывать, что система противодействия коррупции совершенствуется и приносит свои положительные результаты.

В заключении необходимо отметить, что несмотря на то, что коррупцию часто сравнивают с гидрой, существуют достаточно эффективные методы борьбы с этим явлением, о чем успешно свидетельствует мировая практика. Не бороться с коррупцией – значит поддерживать ее, а учитывая, какие разрушительные последствия такого бездействия возникают во всех сферах жизни общества, проблема противодействия этому «внутреннему врагу» стоит в любом государстве. Поэтому столь важно изучение причин коррупции – ведь надо бороться не только с самим сорняком, но и с его семенами. Понимая, что

из себя представляет коррупция, исследуя это явление и опыт других стран по сопротивлению ему, мы получаем знание – а знание, как известно, сила. Главное, чтобы эта сила нашла себе должное применение – для этого необходима не только политическая воля, но и поддержка со стороны всего общества. Иначе бой против коррупции будет проигран.

Библиографический список:

1. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством, И. Г. Дахов, Алла Анатольевна Семенова, с.1.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции», статья 1.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992. С. 25; Макиавелли Н. Государь. М., 1990. С. 678; Томас Гоббс. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. — М., 1965, с. 192; Словарь иностранных слов. М., 1954. С. 369
4. Федеральная служба судебных приставов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fssp.gov.ru/2766317/>
5. . Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации / Т.Я. Хабриева, А.М. Цирин, Л.В. Андриченко: Проспект, 2019.

ПОСТАНОВКА ФИНАНСОВЫХ ЦЕЛЕЙ ПО СИСТЕМЕ «SMART» И ИХ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ

Жамилова Д. Р.,

*38.02.04 Коммерция (по отраслям), 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Редреева М.А, преподаватель

***Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические аспекты постановки финансовых целей по системе «SMART», приведены примеры по каждой категории цели.*

***Ключевые слова:** финансовые цели, финансовые риски, система «SMART».*

Почему важно, в первую очередь, поставить финансовые цели? Обычно инвесторы руководствуются в принятии инвестиционных решений чем угодно, только не своими целями. Они выбирают инвестиционные продукты из того, что им предлагают банки или брокеры. Они стараются своими действиями «отыграть» последние услышанные новости, а иногда и вовсе обогнать, и предугадать. Они опираются на то, сколько денег есть у них в кошельке. И совсем в последнюю очередь (и то не всегда) задаются вопросом: «А как это приведет меня к моей конечной цели?».

Отсутствие четких прописанных финансовых целей – это риск того, что Вы будете постоянно ошибаться. Для правильного формирования целей, в управленческой практике есть SMART-критерии и нужно, чтобы цели им соответствовали.

Технология «SMART» – это современный подход к правильной постановке целей в профессиональной, личной или любой другой сфере. Система «SMART-целей» подразумевает обобщение всей имеющейся информации, установку конкретных сроков завершения работы, обзор и мобилизацию всех необходимых ресурсов, а также постановку четких и ясных задач всем участникам, причем происходить все это должно на самом раннем этапе целеполагания.

Рассмотрим алгоритм системы «SMART», направленный на формулирование целей. Он состоит из пяти шагов.

1) S – Specific. Цель должна быть конкретная.

Цель должна быть максимально конкретной. Мы должны понимать, что получим в результате.

Неправильная постановка целей:

✗ «Пассивный доход в будущем обеспечивает мне достойную жизнь»

Пример правильно поставленной цели:

✓ «Мой капитал генерирует мне пассивный доход в размере 70 000руб. ежемесячно»

2) M - Measurable (Измеримая)

Цели должны быть измеримые. Это особенно важно, когда имеем дело с финансовыми целями. Любое желание, упирающегося в финансы, должно быть оцифровано.

Здесь необходимо акцентировать внимание не только на конечные, но и на промежуточные задачи.

Также важно учесть инфляцию.

✗ «Накопить на дом»

✓ «Сформулировать накопления в размере 10 млн.руб. для покупки дома»

3) A - Attainable (Достижимая)

Цели должны быть достижимы с точки зрения вашего текущего ресурса и ресурса обозримого будущего. Безусловно, наши возможности расширяются. В мире появляется много новых способов улучшить свое финансовое состояние. Однако Ваши цели должны вписываться в возможность начать их реализацию.

✗ «10 целей, на накопление которых будет уходить весь ваш ежемесячный доход 2-3 из них «притянуты за уши» или навязаны общественным мнением»

✓ «Распределить текущий доход так, чтобы поддержать приемлемый уровень жизни. Суммы, которые отправляется в накопления, распределите

между целями», например 60000 руб. - ежемесячный доход, который необходимо распределить.

4) R - Relevant (Релевантные или реалистичные)

Цели должны соотноситься с другими, более общими.

✗ «Поставили цель сформировать капитал в рублях, в то время, как глобальная цель - уехать жить в Италию на пенсию»

✓ «Если мы хотим жить на пенсии в Италии, формируем капитал в евро»

5) T - Time-bounded (Определены во времени)

Цель должна иметь четкие временные рамки, должны быть конкретные сроки ее достижения. Хорошо, если вы обозначите контрольные точки или разобьёте цель на временные промежутки, если цель долгосрочная.

✗ «Сформировать капитал на пенсию»

✓ «К 2035 году сформировать капитал в размере 20 000000 руб, который будет приносить пассивный доход в размере 2 500000 руб. в год»

Правило! «Ешьте слона по кусочкам»

Большая финансовая цель может напугать. Однако время - наш хороший друг, если мы будем дисциплинированы. Наша задача - разбить цель на небольшие ежемесячные или ежеквартальные действия.

Каждая из указанных вами финансовых целей должна быть правильно, просчитана с учётом инфляции. Если в постановке целей вы могли прописать их без учёта инфляции, то теперь нам нужно будет ее учесть при помощи формул. Мы можем внести определенную сумму сразу же до необходимого нам срока. При этом хотелось бы понимать, какую сумму можно внести, чтобы она увеличилась за счёт инвестиционной доходности к нужному сроку до необходимой цели.

Или мы можем пополнять счёт периодически (ежемесячно/ежеквартально). В таком случае, какую сумму нужно пополнять ежеквартально с учётом того, что часть итоговой суммы генерирует доходность от инвестиций.

Для этих целей введем три формулы, представленные в таблице:

Таблица 1 - Формулы для просчета целей

<i>Формула будущей стоимости денег с учетом инфляции:</i>	<i>Формула суммы единовременного внесения на счет с учетом доходности:</i>	<i>Формула суммы периодического внесения на счет с учетом доходности:</i>
$FV = PV \cdot (1+i)^n$	$PV = FV / (1+i)^n$	$R = FV / ((1+i)^n - 1) / i$
где FV – цена товара в будущем, PV – цена товара сейчас, n – количество лет до достижения цели, i – ставка инфляции.	где PV – сумма, которую необходимо внести сейчас, FV – цена товара в будущем, i – ставка доходности, под которую будет	где R – сумма регулярных внесений, FV – цена товара в будущем, i – ставка доходности инвестиционного портфеля,

	единоразово внесена сумма n – количество лет до достижения цели.	n – количество лет до достижения цели.
--	---	--

- Какой уровень инфляции использовать?

Для каждой группы товаров и для каждой вашей цели, соответственно, будет своя ставка инфляции для каждой из целей.

- Какой уровень доходности использовать?

Уровни доходности зависят и от сроков инвестирования, и от вашего подхода к рискам. Однако в один год фондовый рынок может вас порадовать доходности 30%, а в другой год совсем не показать доходности. Пока для простоты расчётов можете использовать ставку доходности около 10% годовых.

Рассмотрим на примерах.

Мы без труда можем посчитать результат от вложений в инструменты с фиксированной доходностью (депозиты и облигации). Однако крайне сложно просчитать доходность от вложения в акции. Мы можем ориентироваться только на исторические данные. Чтобы акции были более предсказуемым вложением, очень важно помнить про диверсификацию. Для расчета возьмём ставку доходности 12%.

Ставку инфляции рассчитаем по среднему значению за 10 лет, она будет составлять 7%.

Рассмотрим пример:

Цель – купить трехкомнатную квартиру через 5 лет.

Средняя стоимость трехкомнатной квартиры в г. Челябинск в настоящее время – 6000000 руб.

Рассчитаем будущую стоимость денег по формуле $FV = PV \cdot (1+i)^n$

$$FV = 6000000 \cdot (1+0.07)^5 = 8415310 \text{ руб.}$$

Рассчитаем сумму единовременного пополнения:

$$PV = FV / (1+i)^n \quad PV = 8415310 / (1+0,12)^5 = 4\,774\,869 \text{ руб.}$$

Посчитаем, сколько нужно инвестировать ежегодно:

$$R = FV / (1+i)^n - 1 / i \quad R = 4774869 / (1+0,12)^5 - 1 / 0,12 = 2\,706\,679 \text{ руб.}$$

Для того, чтобы рассчитать ежемесячную сумму, разделим получившееся значение на 12:

$$R = 2\,706\,679 / 12 = 225\,556 \text{ руб.}$$

Итак, для того чтобы через 5 лет накопить суммы для покупки трехкомнатной квартиры нам нужно:

- либо сразу вложить 4774869 руб.
- либо инвестировать 2706679 руб. в год / 225556 руб. ежемесячно.

Таким образом, по данным формулам можно просчитать все Ваши финансовые цели, которые вы отметили по системе SMART.

Вы можете решить каким образом достигать цель: единоразовым пополнением счета или периодическим. Вы можете столкнуться с тем, что необходимая сумма периодических взносов выше, чем можете себе позволить. Пусть вас это не расстраивает, пополняйте счёт такими темпами, какими можете. Со временем вы найдете на тот уровень пополнения счета, который вам необходим. Пока делайте хотя бы какие-то четкие действия для достижения целей в рамках своих возможностей.

Библиографический список:

1. SMART – система постановки целей [Электронный ресурс]. URL: SMART – правильная система постановки целей | МногоЗадачность (mn-zd.ru) /- (дата обращения 12.04.2021)
2. Корень, А.В., Оценка уровня финансовой грамотности населения в России и зарубежных странах / А.В. Корень, А.Н. Голояд, Е.А. Ивашинникова //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 12-10. – С. 1863-1865.
3. Советова, Н.П. Инновационный менеджмент /Н.П. Советова: учебное пособие. – Вологда: ВоГУ, 2018. – 179 с.
4. Финансовая математика. URL: Финансовая математика — курс лекций с примерами и образцами решения, основными формулами и законами (Ifirmal.com) /- (дата обращения 12.04.2021)

НЕФОРМАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Юсупова К. А., Назмиева А. Р., Мамадшерзодшоева Ё. С.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Бобырева Ю.В., преподаватель

***Аннотация.** Статья посвящена такой проблеме, как неформальному сектору, который становится самым серьезным вызовом современности, а также реальной угрозой, которая разрушает национальную и экономическую безопасность России. В статье раскрываются факторы, способствующие развитию коррупции в современной России, а также анализируется и обосновываются меры в сфере ее противодействия.*

***Ключевые слова:** Меркантилизм, коррупция, теневая экономика, реципронная экономика, неформальная экономика, домашняя экономика.*

Термин «неформальная экономика» (англ. informal economy) по отношению к подобной деятельности был введен английским антропологом

Кейтом Хартом, когда он проводил исследования по заказу Международной организации труда в 1971 в Гане и в 1972 в Кении, которые показали, что значительная часть горожан, занятая в малом и среднем бизнесе, практически не связана с официальной государственной экономикой. Он показал, что неформальная деятельность следует рыночной логике, хотя и существует ряд её существенных отличий от деятельности в рамках формальной экономики.

Огромное влияние на дальнейшие исследования неформальной экономики оказала книга перуанского экономиста Эрнандо де Сото «Другой путь». Де Сото показал, как действия правительства его страны вынуждали население игнорировать законы, мешающие людям просто жить и удовлетворять свои потребности. Действия правительства по контролю за исполнением таких законов вынуждали людей заниматься непроизводительной деятельностью: политизированной борьбой с государством, приведшей к легализации многих незаконных видов деятельности и прав собственности, что не изменило общей картины, так как появились как новые нелегалы, так и новые нелегальные виды деятельности.

Критикуя действия правительства, де Сото показал, что экономическая система Перу (и многих других развивающихся стран) может быть охарактеризована не как рыночная экономика, а как меркантилизм. Эта книга во многом переложила ответственность за существование неформальной экономики с неразвитости местных жителей на неразвитость государственных и социальных институтов в обществе.

Основываясь на выше сказанном можно сделать вывод, что неформальность экономики — это следствие макроэкономических причин, таких как экономическая ситуация, правовая, регуляторная и политическая система, меркантилизм, а также целого ряда микроэкономических причин, таких как низкий уровень образования, дискриминация, бедность и, отсутствие доступа к экономическим ресурсам, активам, финансовым и другим услугам для бизнеса, а также к рынкам.

Неформальная экономика делится на: «вопреки закону» и на «вне закона».

«Вне закона» включает в себя домашнюю и реципрокную экономику.

По отношению к этим экономикам законодательных норм не существует. Домашняя экономика - это сфера общественно необходимого производительного домашнего труда, который хотя и не оплачивается, и находится вне сферы товарного обмена, но включает трудовую деятельность по производству продуктов, которые заменяют товары, приобретаемые за деньги в сфере официальной экономики. Реципрокная экономика - это один из самых интересных видов неформальной экономики которая основывается на бартере между людьми. Например, летом вы делитесь клубникой со своего огорода с друзьями-компьютерщиками, а зимой, когда у вас ломается компьютер, вы обращаетесь к этим друзьям за помощью.

«Вопреки закону» включает в себя теневую и криминальную экономику. То есть, которые противоречат закону. Теневая экономика (также скрытая

экономика) — экономическая деятельность, скрываемая от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта. Нелегальная («чёрная», подпольная, криминальная) экономика занимается формами деятельности, которые были признаны несовместимыми с законной экономической деятельностью и запрещены законодательством.

Доля теневой экономки отражает уровень коррупции и криминализации страны или региона. Статистика Всемирного банка (ВБ) показывает, что на сегодня фактически каждый пятый россиянин трудится в неформальном секторе, а бюджет РФ теряет от этого до 2,3% ВВП в год. Коррупция «питает» организованную преступность, теневую экономику терроризм, одновременно, сама «питается» от них.

Данные обстоятельства обуславливают необходимость рассмотрения этого явления не столько в ее совокупности, в качестве отдельных фактов, которые оказывают воздействие на принятие управленческих решений при помощи подкупа чиновников, сколько в формате складывающейся и развивающейся системы. В настоящее время, она, становится самым серьезным вызовом современности, а также реальной угрозой, которая разрушает национальную и экономическую безопасность России.

Проблема неформальной экономики заключается в том, что нельзя однозначно утверждать, оказывает негативное воздействия, хотя его, значительно больше, но многие экономисты считают, что существуют и положительные, называемые стабилизирующими воздействиями.

Во-первых, с точки зрения экономических агентов, теневая экономика позволяет хозяйствовать эффективнее, так как «теневая экономика на налоговых платежах позволяет предприятию увеличить чистую прибыль и дает ему серьезное конкурентное преимущество.

Во-вторых, теневая экономика расширяет возможность дополнительных заработков для занятых на официально зарегистрированных, промышленных предприятиях. Она создает условия для выживания населения в период спада экономики и ухудшения уровня жизни, формируя дополнительные источники доходов. Это связано с тем, что лица, занятые в теневом секторе, осуществляя потребительские расходы, предъявляют спрос на товары и услуги официального сектора. Это, в свою очередь, ведет к увеличению совокупного спроса и росту налоговых поступлений.

В-третьих, она формирует финансовую базу для негосударственной социальной деятельности. Финансирование различных экономических ассоциаций и союзов спонсорство политической активности, а также благотворительность в сфере искусства в основном идут за счет наличных денег, поступающих из теневой экономики.

Если проанализировать данные положительные последствия, можно сделать вывод, что они носят краткосрочный характер и оказывают большое влияние на конкретные категории населения, удовлетворение их личных потребностей, чем на все общество в целом. Но нет стоит забывать, что мы живем в социуме и не должны все-таки, искать такие источники доходов и

создавать такие условия благоприятного инвестиционного климата в стране, которые не затрагивали бы теневую составляющую. Ведь она является мощным фактором дестабилизации общества.

Во-первых, вытеснение официальных механизмов налогообложения и, как результат, снижение объемов собираемых налогов не дают государству выполнять свои элементарные функции.

Во-вторых, теневая деятельность дезорганизует производственный процесс в легальной экономике, ослабляет трудовую мотивацию работников, приводит во многих случаях к их деqualификации и затрудняет освоение инноваций, для которых часто требуется сверхнормативные трудовые усилия.

В-третьих, частично связанная с криминалом, теневая экономика порождает многочисленные конфликты, которые иногда разрешаются с применением насилия.

Также из-за теневой экономики искажается объем и структура показателей состояния экономики, деформируется бюджетная система, ухудшаются условия развития социальной сферы.

Итак, небольшая доля «тени» в экономике улучшает состояние экономики улучшает состояние государства и дает людям новые возможности, но, если она «захватывает» почти всю экономическую жизнь страны, то это уже ведет к полной дезорганизации жизни общества.

Существует два основных подхода к легитимизации теневого сектора — ужесточение «ожидаемого» наказания (за счет увеличения вероятности применения «карательных мер» или повышения его серьезности) и стимулирование добровольного выхода из тени. Эти подходы редко используются по отдельности. Чаще всего применяется комбинация «ужесточающих» и «стимулирующих» мер.

Снижение коррупции способствует увеличению воздействия государства на объекты экономических отношений. В пределах улучшения механизма борьбы с коррупцией необходимо создание роста эффективности действующих институтов противодействия ей.

Комплексный подход к противодействию коррупции формируется; ведется борьба с отдельными специфическими ее проявлениями. Несмотря на используемые государством меры, коррупция остается значительной проблемой для современной экономики России.

В заключение необходимо подчеркнуть: успех борьбы с теневой экономикой и коррупцией возможен лишь при условии сознательной массовой поддержки этой борьбы в обществе, а это, в свою очередь, достижимо только при наличии высокого уровня доверия граждан к государственным институтам власти и управления.

Библиографический список:

1. Эрнандо Де Сото «ИНОЙ ПУТЬ» книга Эрнандо Де Сото. [Текст] – М.: Наука, 1989 г – 59 с.

2. Светлана Барсукова - Неформальная экономика [Текст] учебник для ССУЗов / С.Ю. Барсукова: Наука, 2009г. – 250 с.
3. Индекс восприятия коррупции [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_индексу_восприятия_коррупции
4. Генеральная прокуратура российской федерации портал правовой статистики 2020-2022г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_rate
5. Указ Президента РФ от 01.04.2016 N 147 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы [Электронный ресурс] Режим доступа: Информационно - справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
6. Интервью А. Г. Силуанова радиостанции "Эхо Москвы" [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=32279intervyu_a._g._siluanova_radiostantsii_ekho_moskvy
7. Всемирный банк России [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2021/05/11/widespread-informality-likely-to-slow-recovery-from-covid-19-in-developing-economies>

3 СЕКЦИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОЧИСТКИ ПОЧВЫ ОТ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Чмутов А. А., Языванов А. К.,

*15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Шунайлова Е. А., преподаватель

Аннотация. В данной статье исследованы физические, химические и другие методы очистки почв от радионуклидов.

Ключевые слова: радионуклиды; электрохимический метод; фитомелиорация; электролиз; почва.

Актуальность выбранной темы можно рассматривать с нескольких направлений:

Актуальность направления: данная проблема рассматривается как перспектива очистки территорий пострадавших в следствии аварий на радиоактивно-опасных объектах и согласно постановлению ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 мая 1996 года № 577 О федеральной целевой программе «Социальная и радиационная реабилитация населения и территорий Уральского региона, пострадавших вследствие деятельности производственного объединения «Маяк», на период до 2000 года». В целях создания условий для безопасного проживания населения в районах, прилегающих к территории производственного объединения «Маяк», и обеспечения социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие деятельности этого объединения. А также использован государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения челябинской области в 2021 году» для реализации поручений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Национальных проектов, основных направлений и задач деятельности Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также в целях устранения проблем в детских и подростковых организациях области.

Научная актуальность состоит в использовании законов.

Законы Фарадея для электролиза [10.]:

— Масса вещества, выделившегося при электролизе, прямо пропорциональна количеству электрического тока, пропущенного через электролит.

— Для определённого количества электричества масса химического элемента, образовавшегося на электроде, прямо пропорциональна эквивалентной массе элемента. Она равна массе одного эквивалента – количеству вещества, реагирующему или замещающему 1 моль атомов водорода в химических реакциях.

А также научные работы:

1. Рахимова Н. Н. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, в которой был предложен алгоритм технологии восстановления почв, загрязненных радионуклидами, с использованием метода фитомелиорации;

2. Статья В. А. Королева об электрохимической очистке почвы экотоксикантов, в которой мы использовали метод очистки почвы от радионуклидов.

Практическая актуальность: выявление наиболее эффективных методов для очистки почв от радионуклидов.

Цель работы: Выявление наиболее эффективных методов по очистке почвы от радиоактивного загрязнения.

Задачи работы:

1. Анализ территорий, подвергшихся загрязнению, в следствии аварии произошедшей на территориях вокруг Чернобыльской АЭС, АЭС «Фукусима-1», Маяка;
2. Исследовать электрохимический метод по изменению количественного состава радионуклидов в почве с помощью ученического эксперимента;
3. Установить, как фитомелиорация влияет на очистку почвы от радиации;
4. Провести анализ результатов исследования и определить наиболее эффективный способ из предложенных.

Проблема: В Уральском регионе очень остро стоит проблема радиоэкологической безопасности. Это обусловлено особенностями естественного фона, а также антропогенным радиоактивным загрязнением, источником которого является комбинат «Маяк», расположенный в городе Озёрске Челябинской области. Тысячи квадратных километров были выведены из хозяйственного оборота, эвакуировано население, установлен запрет или ограничения на использование земель и лесов, выпас скота, лов рыбы и охоту.

Объект исследования: методы очистки почвы от радиоактивного загрязнения.

Предмет исследования: почва, загрязненная радионуклидами.

Новизна: Сравнение всех известных методов по очистке почвы от радионуклидов, а также применение малоизученного способа фитомелиорации по очистке почвы от радионуклидов.

Изложенные в работе результаты исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

- Изучив основные методы по очистки почвы от радионуклидов, мы пришли к выводу что метод фитомелиорации и электрохимический метод для нас наиболее интересны с точки зрения физики.
- Исследовав теоретическую часть электрохимического метода по очистки почвы от радионуклидов, провели ученический эксперимент и разработали принципиальную схему электроосмотической установки. Опытным путем мы получили образец с пониженным содержанием радионуклидов. Также выяснили что количество электрического тока напрямую зависит от массы вещества, выделившегося при электролизе, тем самым подтвердили первый закон Фарадея для электролиза.

Библиографический список:

1. Дмитриева, В. Ф. физика: учеб. для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/В. Ф. Дмитриева. – Москва: Академия, 2012 г.-448 с.- Текст: непосредственный.
2. Мякишев, Г. Я. Физика: электродинамика: 10-11 кл.: учеб. для углублен. Изучения физики/Г. Я. Мякишев. –Москва: Дрофа, 2005. -480 с. - Текст:

непосредственный.

З.Каминский, М. Л. Монтаж приборов и систем автоматизации / М. Л. Каминский, В. М. Каминский. – Москва: Высшая школа, 2005. – Изд. 9, стер. – 304 с. - Текст: непосредственный.

ВОЗМОЖНОСТЬ ТРАВМАТИЗМА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Матюшов Е.А.,
43.01.09 Повар, кондитер, I курс
ГБПОУ «Южно-уральский Государственный
колледж» Кыштымский филиал

Научный руководитель: Хусаинова Н. А., преподаватель

Аннотация. *Заведения общественного питания сегодня весьма распространены. В каждом уголке, на каждой улице располагаются сразу несколько баров, кафе и других мест, где можно перекусить или выпить чашечку кофе. Первым шагом для организации успешного бизнеса является охрана труда. Все заведения общественного питания отличаются по размеру, количеству функциональных помещений и количеству обслуживающего персонала. Именно персонал чаще всего подвергается серьезной опасности.*

К основным условиям нормальной и безопасной работы на предприятиях общественного питания относятся широкая механизация и автоматизация трудоемких, тяжелых, и опасных работ, внедрение в производство более совершенных ограждающих устройств и приспособлений техники безопасности. Должны быть созданы нормальные условия труда – хорошее отопление, освещение, вентиляция, а также обеспечены меры по технике безопасности. Несоблюдение этих условий может привести к повышенному травматизму.

Ключевые слова: *производственная травма, рабочее место, несчастный случай, условия труда, травматизм, инструктаж, техника безопасности.*

Рынок с 90-х годов - это стремление захватить максимально возможный сегмент рынка, ориентируясь не на интенсивный, а на экстенсивный путь развития, что породило мало заботы о средствах достижения целей. В этом случае человек действовал как средство, и очень мало внимания уделялось качеству условий труда.

Постепенно рыночные отношения становились все более цивилизованными, чаще возникали такие отрасли, где срочно требовались

специалисты высокого класса, что, в свою очередь, предъявляло все более высокие требования к условиям труда.

Все заведения общественного питания отличаются по размеру, количеству функциональных помещений и количеству обслуживающего персонала. Именно персонал чаще всего подвергается серьезной опасности, связанной с использованием различной техники, специальных устройств и машин, всевозможных колющих и режущих предметов. Еще совсем недавно служба охраны труда создавалась лишь в крупных заведениях, тогда как сегодня (после внесения некоторых изменений и поправок в трудовой кодекс) ситуация изменилась.

К основным условиям нормальной и безопасной работы на предприятиях общественного питания относятся широкая механизация и автоматизация трудоемких, тяжелых, и опасных работ, внедрение в производство более совершенных ограждающих устройств и приспособлений техники безопасности. Должны быть созданы нормальные условия труда – хорошее отопление, освещение, вентиляция, а также обеспечены меры по технике безопасности. Несоблюдение этих условий может привести к повышенному травматизму. Именно это можно считать актуальностью данного исследования.

При рассмотрении вопроса о травмах, связанных с работой, следует понимать коренные причины этого явления. Это можно рассматривать как причины, которые непосредственно приводят к травмам: некачественное оборудование, нехватка защитного оборудования, отсутствие контроля, низкая квалификация персонала. Перечисленные причины создают условия для появления производственных травм, исследование данной работы направлено на изучение инструкций для предотвращения получения производственных травм.

Производственная травма - это внезапное повреждение человеческого организма и его инвалидность, вызванные несчастным случаем на работе. Повторение несчастных случаев на производстве называется производственными травмами.

Возможные опасности, возникающие при ручной обработке сырья, должны изучаться отдельно в каждой подотрасли пищевой промышленности; проблемы, связанные с ручной обработкой, могут быть разрешены благодаря рациональной организации производства, механизации, а также при помощи надлежащих средств индивидуальной защиты ног, рук, лица и глаз.

В трудовом законодательстве дано определение несчастных случаев на производстве (ч. 3 ст. 227 ТК РФ). Это случаи, в результате которых работники получили: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом: тепловой удар; ожог; обморожение; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными и насекомыми; повреждения при взрывах, авариях, разрушении зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствиях и других

чрезвычайных обстоятельствах; другие повреждения, которые привели к утрате трудоспособности, смерти сотрудников.

Официальный статистический показатель травматизма показывает, что в 2021 году на предприятиях было зарегистрировано 23,3 тысячи несчастных случаев. Из них 16,3 тысячи произошли с мужчинами и 7 тысяч – с женщинами. Общее число смертей за этот период составило 1060 человек, из которых 990 были мужчинами, и 70 человек – женщинами.

Несчастные случаи, происходящие на территории предприятия и в местах, специально оговоренных в положении о расследовании несчастных случаев на производстве, должны расследоваться.

Руководитель участка, где произошел несчастный случай, обязан:

- организовать меры доврачебной помощи пострадавшему и госпитализировать его;
- принять меры по предупреждению повторного случая;
- срочно сообщить о несчастном случае руководителю предприятия и в профсоюзный комитет;
- в течение 3 суток расследовать несчастный случай совместно со старшим общественным инспектором по охране труда и инженером по технике безопасности;
- составить акт о несчастном случае по форме Н-1 в двух экземплярах и направить руководителю предприятия.

Акт утверждается руководителем предприятия и заверяется печатью организации. Один экземпляр акта выдается потерпевшему. Второй экземпляр хранится вместе с материалами расследования в течение 45 лет в организации на основном месте работы жертвы (учеба, служба) во время аварии.

Каждый случай подлежит специальному расследованию техническим инспектором профсоюза с участием представителей администрации, профсоюзного комитета, вышестоящего экономического органа и, при необходимости, Госгортехнадзора или Энергонадзора в течение не более семи дней. Администрация отправляет сообщение по адресу профсоюзного комитета, технического инспектора профсоюза и инженера отдела охраны труда о последствиях аварии с пострадавшим.

Если дело касается производства, то оно обязано довести этот вопрос до рассмотрения профсоюзный комитет. С согласия профсоюзного органа с предложением администрации по акту формы N-1 (в правом верхнем углу) сделана надпись: «Несчастный случай не связан с производством», - и заверен председатель профсоюзного комитета. Такие несчастные случаи не включены в отчет.

За несчастные случаи на производстве администрация несет ответственность, а потерпевшему выплачивается пособие по временной нетрудоспособности в размере среднего заработка за счет средств предприятия.

В случае инвалидности в результате травмы или других телесных повреждений, нанесших ущерб здоровью, жертве назначается пенсия.

Все работники предприятия должны быть обучены безопасным методам и методам работы на своих рабочих местах. Этот вид обучения является чисто практическим и проводится после теоретического курса обучения или после обучения по охране труда. Обучение может проводиться как индивидуально с каждым работником, так и с группой работников, выполняющих одинаковую работу.

Все вновь принятые на работу или переведенные из другого подразделения работники должны быть обучены безопасным методам и методам работы на новом рабочем месте, независимо от их опыта работы по этой специальности. Обучение должно проводиться во всех случаях, когда работник должен выполнять работу, которую он ранее не выполнял, независимо от того, изменилось ли его имя или профессия.

Повторное обучение безопасным методам работы проводится всем без исключения сотрудникам ежегодно. Продолжительность обучения определяется руководителем подразделения или мастером в зависимости от сложности и опасности выполняемой работы, а также в зависимости от уровня профессионализма обучаемого (стажера) от 2 до 14 дней.

Эффективные мероприятия включают квалифицированное введение на рабочем месте периодических (повторных), внеплановых и постоянных инструктажей работников по вопросам безопасности.

Для предотвращения несчастных случаев и профессиональных заболеваний предприятия оснащены защитными шкафами или углами, в которых размещены плакаты, схемы, инструкции по технике безопасности, средства индивидуальной защиты, приборы для измерения шума, света, вибрации и т. д. систематическое проведение лекций, бесед и брифингов с использованием наглядных пособий, фильмов и телевизионных передач является эффективным способом обеспечения безопасности труда.

Исследование проходило в Кыштымских кафе и кулинарии. Интервьюирование было проведено среди Кыштымских предприятий: SUBWAY, Суши ФРИФЕЙ, кулинария Фламинго.

Пообщались с администраторами и поварами чтобы узнать какие травмы могут быть на производстве общественного питания. Больше всего бывают ссадины, порезы, ушибы и ожоги. Показали и рассказали, как можно получить травмы. В качестве примера показали машину для чистки капусты, именно на ней получают самое большое количество порезов.

На вопрос «С какими травмами вы встречались на производстве?», ответы в основном совпали:

- Порезы, ушибы, ссадины, ожоги.

На вопрос: «Как избежать травм на производстве?»

- Придерживаться правилам безопасности, внимательно выполнять свою работу, не спешить, работать в перчатках.

На вопрос: «Как часто вы встречались с травмами?»

Все производства отвечали аналогично правилам безопасности:

- Из начально травмы встречались часто, с опытом работы травмы больше не встречались.

Была показана печь, на которой если не соблюдать технику безопасности, можно получить серьезные травмы в виде ожогов.

Именно эти две машины были указаны как наиболее травмоопасные, работая на них без определенного опыта можно получить серьезные травмы.

По результатам анкетирования среди студентов ГБПОУ «ЮУГК» Кыштымского филиала в группе 177-п обучающихся по профессии «повар, кондитер» было выявлено, что студенты знают о травмоопасности своей профессии и что техника безопасности должна быть в приоритете.

Были изучены инструкции, разработанные для сотрудников на предприятиях общественного питания во избежание получения производственных травм, на различных рабочих местах и в разных цехах.

Каждое заведение общественного питания обязано организовать службу или выделить человека, который несет ответственность за выполнение всех норм и правил по безопасности и охране труда, а также контролирует уровень знаний всех сотрудников.

В данной работе доказано, что на предприятиях общественного питания, очень легко получить травмы любой сложности поэтому очень важно соблюдать технику безопасности.

Библиографический список:

1. Законодательные акты [Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/mr-2360233-21-236-predprijatija-obshchestvennogo-pitanija-metodicheskie-rekom/>
2. Производственный травматизм, меры предупреждения, реферат [Электронный ресурс]: <http://trudova-ohrana.ru/medicinskiu-ygolo/travmatizm/824-proizvodstvennyj-travmatizm-na-predprijatijah-obwestvennogo-pitanija.html>. <https://nashaucheba.ru/v20597/>
3. Техника безопасности на предприятии общественного питания. Виды инструктажа по технике безопасности. [Электронный ресурс]: <https://studbooks.net/>
4. Типовые инструкции по охране труда для работников предприятий торговли и общественного питания. ТОИ Р-95120-(001-033)-95 [Электронный ресурс]: <http://trudova-ohrana.ru/medicinskiu-ygolo/travmatizm/824-proizvodstvennyj-travmatizm-na-predprijatijah-obwestvennogo-pitanija>. <https://normativ.kontur.ru/>
5. Фатыхов Д.Ф., Белехов А.Н. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: Учеб. Пособие для нач. Проф. Образования. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ИППО; Изд. Центр «Академия», 1999.- 224с. ISBN 5-8222-0023-0 (ИРПО) ISBN 5-7695-0402-1 (Изд. Центр «Академия»)

ИЗЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ

Наумова В.С.,

*11.02.01. Радиоапаратостроение, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Кожедуб Е.А., преподаватель

Аннотация *Миллионы людей ежедневно пользуются бытовой техникой, сотовыми телефонами, которые становятся неотъемлемыми атрибутами современного человека. В настоящее время признано, что электромагнитное поле искусственного происхождения является важным значимым экологическим фактором с высокой биологической активностью. Электромагнитные поля оказывают пагубное влияние на организм человека.*

Ключевые слова: *электромагнитное поле; излучение.*

Мы живем в век высоких технологий. Технический прогресс достиг невероятных вершин. Еще 10 лет назад никто и не думал, что на смену огромным телевизорам и мониторам компьютеров придут жидкокристаллические и плазменные модели, что телефон практически заменит нам компьютер. Но ведь эти плоды цивилизации несут не только добро. Приобретая сотовый телефон, включая микроволновую печь, телевизор, преобразуя информацию с помощью компьютера, простой обыватель все реже думает о последствиях использования этих приборов и машин, о техногенных опасностях электромагнитного излучения, сопровождаемого их работу [1, с. 358].

Весь спектр электромагнитного излучения чрезвычайно широко применяется в медицинской практике для диагностики и лечения. В действительности мы постоянно подвергаемся воздействию излучения. Излучение высокой энергии, или ионизирующая радиация, не считается абсолютно безвредной, однако широко используется с диагностической и лечебной целью. Излучение высокой энергии повреждает биологическую ткань; его применение в онкологии обусловлено способностью нормальной ткани быстрее и эффективнее восстанавливаться от этих повреждений по сравнению с клетками злокачественной опухоли [2, с. 189]. Излучение ведет к обратимым и необратимым изменениям в нормальных тканях; эти эффекты делят на две категории: острые, появляющиеся во время облучения или вскоре после него, и поздние, которые проявляются после окончания лучевой терапии (ЛТ), от 6 мес. до нескольких лет. Известно, что все виды магнитного излучения, независимо от происхождения: диагностические, лечебные манипуляции или случайное воздействие из внешней среды – могут причинить вред организму.

Микроволновую печь называют в числе одним из самых вредных бытовых приборов. Со временем из реальных и мифических ограничений возникла теория, что под воздействием электромагнитных волн продукты меняют молекулярную структуру, а излучение провоцирует развитие онкологии.

Что происходит с едой в микроволновой печи на самом деле? Небольшие дозы электромагнитных волн не способны изменить структуру молекулы в живом организме. Напротив, по мнению гарвардских экспертов, приготовление пищи в микроволновке полезнее, чем другие способы готовки. В этом устройстве еда нагревается и готовится быстрее, чем на сковороде или в духовке, что позволяет сохранить больше полезных веществ. Кроме того, устройство позволяет обойтись без масла. Что касается воздействия магнитного поля на организм во время эксплуатации прибора, то, чтобы избежать дополнительного излучения, достаточно отойти на 30 см от работающей печи.

С точки зрения электромагнитного излучения холодильник тоже можно считать одним из не самых безопасных приборов. О чем стоит позаботиться, – не ставить прибор в комнатах и стараться не находиться у задней стенки. Обычный холодильник должен располагаться на расстоянии 0,5 м от жилой зоны. Для холодильников с системой No Frost есть повышенные требования безопасности, поэтому расстояние должно быть на метр больше.

После проведения сравнительной характеристики уровня электромагнитного излучения разных приборов в квартире было выявлено, что излучение от приборов частично превышает их норму. Сравнительный анализ указан в графике 1.

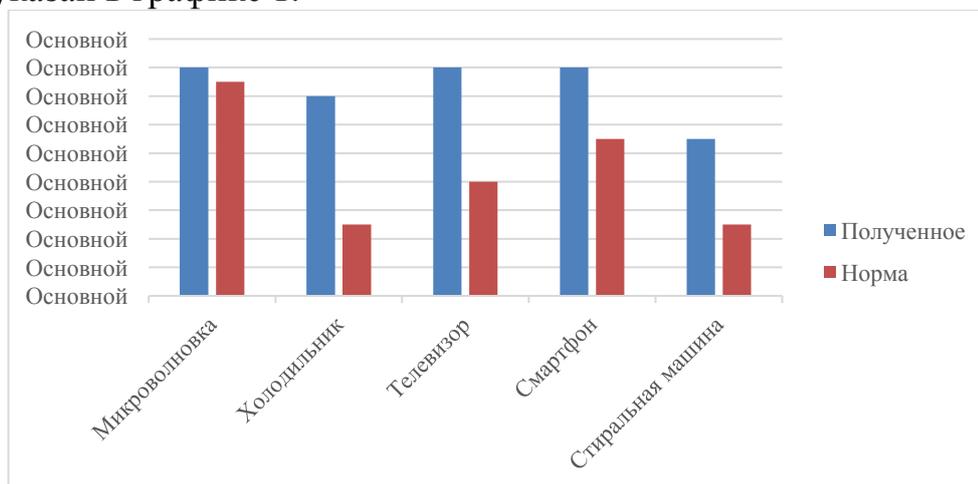


График 1. Анализ излучения в квартире.

В связи со стремительным ростом числа технологий и приборов избежать влияния электромагнитных полей в современном мире практически невозможно. Различные организации как государственные, так и международные разработали множество стандартов и требований для предотвращения, какого бы то не было влияния электромагнитного излучения

на человека и, почти вся продаваемая техника, соответствует этим требованиям. Соблюдение санитарных и гигиенических норм следует неотъемлемым рекомендациям по использованию бытовых приборов практически нивелирует влияние электромагнитных полей на человека.

Библиографический список:

1. Буховцев, Б.Б. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б.Б. Буховцев, Г. Я. Мякишев. – Москва: Изд. Просвещение 2015. – 358 с. ISBN: 5-329-00438-1
2. Григорьев, В.И. Занимательная физика: учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Григорьев. – Москва: Дрофа, 2011. – 189 с. ISBN: 5-7107-0655-8
3. Чалимова, Р.А. Влияние искусственных и естественных электромагнитных полей на живые организмы / Р.А. Чалимова. – Санкт-Петербург: Неизв., 2002. – 13-15 с. ISBN: 5-6567-0574-7
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: сайт - Москва 2012-2022 -.- URL <https://www.rosпотребнадзор.ru/> (дата обращения: 06.10.2022)
5. ELECTROPHYSIC: сайт - Москва 2011-2022 -.- URL <http://electrophysic.ru/> (дата обращения: 06.10.2022)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Шапошникова П. С.,
38.02.04. Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассмотрены экологические проблемы Челябинской области, отражены основные методы поддержания здоровья человека.

Ключевые слова: экология, экологические проблемы, здоровье человека, Международная экологическая организация «Greenpeace».

Экологические проблемы являются одними из самых серьезных проблем современного общества. Человек крайне сильно зависит от среды, в которой он живет, от того, что его окружает. В современном мире складывается так, что человеку становится тесно на этой Земле, поэтому он начинает вредить различными способами нашей общей природе. Последствия этого могут быть крайне негативными для всех нас. Поэтому мировое сообщество начинает задумываться о проблемах экологии и возможностях

решения этих проблем. В то же время решать эти проблемы достаточно сложно, ведь они зашли уже слишком далеко [3, с. 148].

В настоящее время уровень загрязнения атмосферы в городах России очень высок. Контроль загрязнения осуществляется в 334 городах. Стало типичным 10-ти кратное и 5-ти кратное превышение этой величины в подавляющем большинстве городов, особенно по диоксиду азота и пыли. Анализ экологического состояния земель показывает, что наблюдается резкое нарастание темпов деградации и загрязнения почв, которое в ряде регионов России уже в ближайшие годы может стать необратимым.

Анализ качества поверхностных вод на территории России показал, что в основном они загрязняются нефтепродуктами, фенолами, органическими окислениями, соединениями тяжелых металлов азота и многих других опасных для жизни человека веществ [2, с. 180].

Но давайте рассмотрим наш невероятно красивый край. Ведь Урал состоит из богатых лесных и горных просторов, а также из необычайно богатых земель, наделенный большим количеством полезных ископаемых.

В конце 17 века в эти края прибыла экспедиция, ничего полезного не обнаружив, они покинули Челябинскую область. Через 70 лет состоялась повторная экспедиция, и талантливым геологам удалось здесь найти железную руду. Это, к сожалению, и стало отправной точкой развития промышленности края. Сначала построили единственный завод в Златоусте, а уже к концу 18 века, их насчитывалось около тридцати.

В результате этой гонки за наращиванием мощностей Челябинская область попала в десятку самых загрязненных регионов России. В различных рейтингах её ставят то на 73-е место из 82, то на 84-е из 85, а то и вовсе на последнее.

Экологические проблемы Челябинской области возникли в связи с работой таких индустриальных гигантов, как Электрометаллургический комбинат, цинковый завод, кузнечно-прессовый, трубопрокатный, станкостроительный, краностроительный заводы [3, с. 174].

Также, немаловажным является большое количество выбросов от транспорта. По недавней статистике, в городе на 1000 граждан, если учитывать грудных детей, приходится 340 автомобилей, вредные выбросы от которых составляют 120 тысяч тонн, или 44% от всех загрязнений среды.

Для Южного Урала, как части большой горной страны, срединного хребта Евразийского субконтинента, характерны те же экологические проблемы, что и для других регионов страны: загрязнение атмосферы, деградации земельных и кормовых угодий, загрязнений поверхностных и подземных вод. Существует целый ряд проблем, свойственных только этому краю, связанных как с особенностями его природной среды, так и с экологической нагрузкой промышленных предприятий. Не стоит забывать об экологической катастрофе 1957г., возникшей в результате деятельности ПО «Маяк» и существующей по сей день.

Международная экологическая организация «Greenpeace» (Гринпис) в России составила интерактивную карту загрязнений страны. Проект «SOS! Воздух» первый в России, где собрана самая полная информация по автодорогам и стационарным объектам (заводы, в том числе мусоросжигательные, свалки, ТЭЦ), с которыми связан риск загрязнения воздуха, постам мониторинга и «горячим точкам», из которых приходит больше всего жалоб. Там с легкостью можно найти нашу область и наш город, и вы сами увидите, насколько печальны последствия экологического загрязнения [2, с. 215].

Как же все-таки экология вредит нашему здоровью? Сейчас крайне тяжело встретить полностью здорового человека. Как правило, если вы видите здорового человека, то на самом деле это иллюзия. Он просто не дообследован. Состав крови, работоспособность легких, почек и печени – все попало под воздействие.

В Челябинской области воздух насыщен тяжелыми металлами, в том числе свинцом, а также не менее вредным металлом марганцем. Свинец не дает усваивать нашему организму йод в достаточном количестве, что приводит к его недостаточности. А избыток марганца опасен тем, что может вызвать болезнь Паркинсона или способствовать развитию дефицита железа. Вдыхание выхлопных газов, озона и угарного газа дизельных двигателей раздражает легкие и наносит большой урон дыхательной системе, повышает риски для развития астмы, бронхита и эмфиземы. Вода в прудах и реках, «хлорная» вода из кранов насыщена промышленными отходами и загрязнена болезнетворными микроорганизмами. Они становятся источниками инфекционных болезней человека [1, с. 218].

В нашем городе источники радиации повсюду. Они действуют на человека малыми дозами, постоянно разрушая или ослабляя при этом иммунную систему организма. Отсюда частые случаи инфекционных заболеваний, склонности к аллергии, проблемы с желудочно-кишечным трактом.

Из-за отсутствия тишины, особенно в местах рядом с автотрассой появляются расстройства слуха, памяти, внимания, проблемы с нервной системой, бессонница, хроническая усталость, раздражительность, агрессивность, депрессия и даже чувство одиночества. Так же в условиях постоянного шума, организм не успевает отдыхать и восстанавливаться. Это ведет к гипертонической и ишемической болезни сердца, гастриту и язвенной болезни желудка, снижению иммунитета и нарушению обменных процессов.

Уже довольно давно медики установили прямую связь между ухудшением экологической обстановки в окружающей среде и ростом таких заболеваний как аллергия, бронхиальная астма и рак. Многие отходы производства (такие как хром, никель, асбест, бериллий) являются причиной раковых заболеваний.

Источником многих инфекций является почва, в которой постоянно обитают возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены, некоторых грибковых заболеваний. В организм человека они чаще всего попадают при повреждении кожных покровов, с немытыми продуктами, при нарушении правил гигиены [1, с. 74].

Что же делать? Как можно спасти свое здоровье? Наверное, бессмысленно говорить о том, что нужно заботиться об экологии. Это знают все, хотя, на практике, многие об этом забывают. Но я расскажу о нескольких способах уменьшить риск ухудшения здоровья.

В первую очередь, нужно создать для себя экологическое пространство для проживания. Это касается бюджетной мебели из ДСП, полимерных материалов, некоторых строительных и отделочных материалов, токсичных чистящих средств. Механизм загрязнения заключается в том, что в процессе старения полимерных материалов выделяются вредные летучие химические соединения. Они обладают мутагенной и аллергенной активностью. Многие чистящие средства, например, стиральные порошки содержат фосфатные соединения. Поверхностно-активные вещества (ПАВ), которые образуются при использовании такого порошка, не отстирываются и при многократном полоскании. Болезни, которые из-за этого могут вызываться – астма, аллергия, нарушения нервной системы, онкология [4, с. 62].

Для их предотвращения внимательно относитесь к подбору отделочных и строительных материалов при ремонте дома. Сейчас по каждому из этих материалов можно найти подробную информацию – как о составе, так и о способе производства. Внимательно изучите сведения.

Точно также внимательно относитесь к подбору мебели. При поиске бюджетных предметов интерьера все равно отдавайте предпочтение произведенным из экологически чистых материалов.

Что касается выбора чистящих средств – внимательно читайте состав. Исключите порошки, содержащие фосфаты. Постарайтесь из месяца в месяц менять марки чистящих средств – таким образом, вы сможете подстраховаться от накопления в организме вредных химических соединений.

Для борьбы с влиянием загрязненного воздуха постарайтесь больше выбираться за город, гулять на свежем воздухе. Если возможно – выберите для проживания районы с удовлетворительной экологией – недалеко от лесопарков, подальше от центра города или промышленных предприятий. В квартире установите кондиционер с фильтрацией воздуха, но обязательно в сочетании с ионизатором.

Для чистоты водопроводной воды её необходимо подвергать фильтрации. Причем, фильтр нужно купить не первый попавшийся, а внимательно изучить документацию [3, с. 190].

При употреблении бутилированной воды вам следует помнить – большинство производителей очищают воду лишь от вредоносных микроорганизмов, а химический состав такой воды по-прежнему близок к водопроводной.

Для экологичности пищи старайтесь свести к минимуму потребление продуктов длительного хранения – это касается напитков, супов, колбас, соусов, сыров. Помните – чем дольше хранится продукт, тем больше в нем веществ, противоестественных для вашего организма.

Старайтесь также не употреблять магазинных консервов (занимайтесь домашним консервированием, предварительно изучив, как это сделать наиболее натурально и экологично). Что касается овощей и фруктов – совет покупать их только у проверенных продавцов довольно тяжело соблюсти, но мы желаем вам найти именно такого, надежного человека.

Но самое главное проходите ежегодное обследование организма. Не стоит пренебрегать шансом, обнаружить болезни на ранних стадиях, когда лечение будет наименее затратным и наиболее эффективным. Не забывайте также о всевозможных витаминах, главное не злоупотребляйте ими и обязательно проконсультируйтесь с врачом.

Развитие промышленности, технологий, это, конечно, хорошо. Но пытаясь создать комфортабельные условия для своего существования, мы портим все, что дано нам природой. Из-за человеческих изобретений идут кислотные дожди, в воду попадают негативные элементы, продукты питания теряют свое качество, погибают животные, растения. Посмотрите вокруг, своими собственными руками мы убиваем себя и все живое вокруг. Берегите природу, и она ответит вам тем же.

Библиографический список:

1. Алябышева, Е. А. Промышленная экология [Текст]: учебник для ССУЗов/ Е. А. Алябышева. – М.: Наука, 2017. – 320 с.
2. Власова, О.С. Экология [Текст]: учебник для ССУЗов/ О.С. Власова, А.М. Кутепов. – М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2019. – 280 с.
3. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: уч. пособие для общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов. – М. Наука, 2017. – 354 с.
4. Мотузова, Г.В. Химические загрязнения биосферы и его экологические последствия [Текст]: уч. пособие для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Мотузова. – М. Наука, 2018. – 158 с.

СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СОТОВОЙ СВЯЗИ

*Алишев Р.Б., Ануфриев А.С., Ибатуллин Д.А., Яковлев Ю.С.,
27.02.04 Автоматические системы управления, 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

Аннотация. В представленной статье описан принцип действия системы пожарной сигнализации на основе элементов автоматики (терморезисторов и электромагнитных реле), принципиальное отличие которой от существующих на сегодняшний день аналогов заключается в использовании канала сотовой связи для передачи информации.

Устройство передачи содержит три основных компонента: терморезисторы, электромагнитные реле и низкочастотные генераторы, сигнал с которых поступает на микрофон телефона-передатчика. При срабатывании терморезистора на обмотку соответствующих реле подается напряжение, что приводит к их срабатыванию и замыканию соответствующих контактов, соответствующему разрешению на выработку звукового сигнала с одновременной передачей его по телефону.

Ключевые слова: пожарная сигнализация; передатчик; терморезистор; термореле; электромагнитное реле; RC-генератор; сотовый телефон.

По статистике, большое количество пожаров в жилых домах происходит из-за привычки хозяев курить в постели. Курящий человек засыпает, а сигарета падает и происходит возгорание. Если же к курению добавить алкоголь, шансов проснуться и спастись практически нет даже при срабатывании звуковой сигнализации – пьяница не проснется, а в опасности окажется не только он и члены его семьи, но и соседи.

Кроме того, существует ряд бытовых устройств и промышленного оборудования, потенциально опасных в отношении воспламенения, которые приходится длительно оставлять без присмотра, например, холодильник. Даже при наличии функции «Отпуск», оставлять его включенным на длительное время опасно. Может произойти краткосрочный скачок напряжения, да и за сохранность проводки никто не поручится наверняка, как следствие – возгорание.

С другой стороны, существующие системы противопожарной сигнализации мало что могут предложить в подобных ситуациях, так как они замкнуты сами на себя. Всего существует три типа пожарных сигнализаций:

1) Пороговая. В системе устанавливаются датчики с особым порогом срабатывания (например, при достижении определенного температурного предела они меняют свое внутренне сопротивление и пропускают сигнал). Шлейфы сигнализации выстраиваются по радиальному принципу. Основным преимуществом такого вида сигнализации считается ее доступность.

2) Адресно-опросная. В этом случае контрольная панель регулярно отправляет сигналы извещателям, опрашивая их состояние, что расширяет возможности системы, в том числе получать сведения о неисправности датчика.

3) Адресно-аналоговая. Наиболее функциональная система для раннего оповещения. Главное отличие от прошлых двух систем заключается в

том, что контрольная панель запрашивает датчики, а затем самостоятельно принимает решение о состоянии безопасности объекта, это уменьшает количество ложных срабатываний и появляется возможность точного определения места возникновения возгорания.

Все эти системы автоматической пожарной сигнализации объединяет то, что сигнал тревоги остается в пределах самой системы, то есть он не посылается дальше. Этот недостаток и стал причиной, которая подтолкнула нас к разработке новой системы автоматической пожарной сигнализации, способной не только сигнализировать о чрезвычайной ситуации на предприятии или в жилом комплексе, но и передавать эту информацию с помощью мобильной связи по указанному номеру, например, в пожарную часть или, как вариант, хозяину квартиры. Тем самым можно выиграть драгоценное время в борьбе с пожаром и спасти немало ценностей и самое главное, человеческую жизнь. Кроме того, данная система может использоваться для защиты от любых чрезвычайных ситуаций (не только пожаров), достаточно подобрать соответствующие датчики.

Система состоит из двух блоков: передающей части и приемной части. Передающая часть в свою очередь состоит из блока данных и блока управления. Приемная часть представляет собой сотовый телефон.

Система по принципу действия схожа с адресно-опросной схемой тем, что в каждом помещении устанавливается датчик, на модели таких два, но имеются и свои нюансы.

В качестве датчиков в блоке управления используются терморезисторы – воспринимающие органы, их задача заключается в том, чтобы фиксировать критическое повышение температуры. [1, с. 437 – 438]

Данный тип терморезистора представляет собой разновидность термореле с алюминиевым кожухом, работающего на размыкание электрической цепи в случае, если температура кожуха превысит допустимое значение. Внутри корпуса терморезистора находится биметаллическая пластина, представляющая собой пару металлов с различным тепловым коэффициентом расширения. При нагревании кожуха до определенного значения биметаллическая пластина выгибается и размыкает контакты цепей, обесточивающих соответствующие группы электромагнитных реле (рисунок 1).

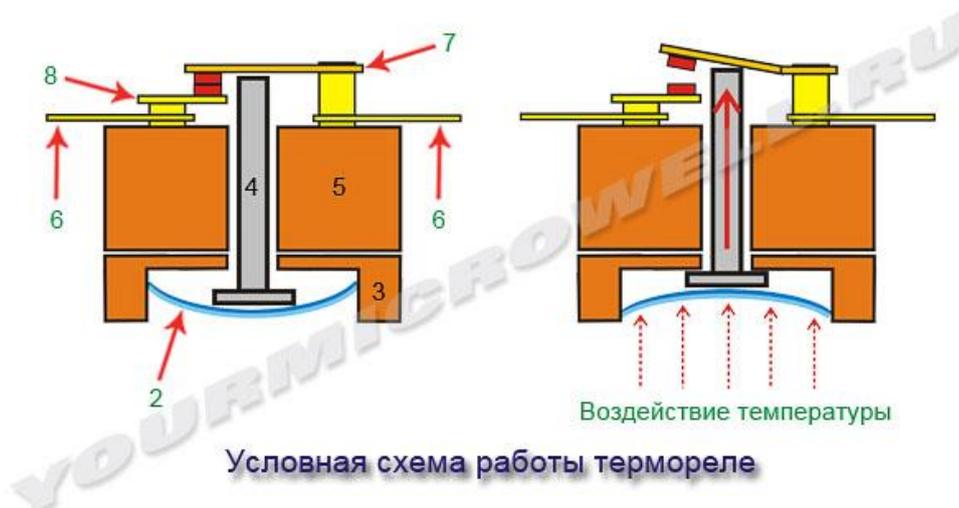


Рисунок 1

На обмотки группы реле подается напряжение, замыкаются контакты, один из которых подключает напряжение питания одного из генераторов звуковой частоты (RC-генераторов), а второй – замыкает зеленую кнопку телефона-передатчика.

Электромагнитные реле представляют собой токовую обмотку и подвижное ядро с одной группой контактов переключения. Светодиоды являются визуальной сигнализацией о возникновении чрезвычайной ситуации.

Генератор RC куда более прост, чем LC-генератор и используется для получения синусоидальных колебаний (применение RC варианта позволяет отказаться от намоточных изделий). [2, с. 147 – 148]

В данной модели RC-генератор продублирован, каждый из генераторов имеет свой воспринимающий орган (терморезистор) и настроен на свою частоту (один – на частоту 50Гц, второй – на частоту 1800Гц) с целью получения многоканальности. Различие частот по тональности звучания позволяет различать потенциальные очаги возгорания, поэтому блок генераторов называется блоком данных. Подразумевается, что каждый из датчиков расположен в своем помещении и фиксирует изменение температуры на своем объекте (например, холодильнике).

По результатам испытаний системы можно сделать вывод о возможной вариативности датчиков, с заменой на аналог с более подходящими для каждой конкретной ситуацией характеристиками, выбрать можно из нижеперечисленного списка.

Виды датчиков пожарной сигнализации:

1) Тепловые датчики (те, которые использовали мы). Могут устанавливаться в любом месте дома, где недоступна реализация иных детекторов. Тепловые линейные преобразователи рекомендуется использовать в запыленной, загазованной, агрессивной среде или при низких температурах.

Тепловые датчики имеют особенность – нет реакции на горение материалов, не выделяющих тепло. Если же разместить такой извещатель на высоком потолке, из-за большого расстояния можно узнать об очаге возгорания намного позже или не узнать совсем.

2) Датчики дыма или дымоуловители – более эффективные из-за конструкционных особенностей. Им не нужно реагировать на тепло, замерять его. Реакция на дым может помочь предотвратить пожар еще на стадии тления.

3) Датчики пламени. Преобразователи данного типа работают по принципу фотодиода, фиксируя наличие очагов возгорания в помещении, реагируют на различные диапазоны электромагнитного излучения: инфракрасный, световой, ультрафиолетовый.

Такое оборудование является достаточно дорогим, но в целом подходит для охвата больших, промышленных территорий. Подойдет для объектов, где повышение и перепады температур привычное дело, где задымленность, загазованность тоже может быть приемлема. Поэтому пожар в таких местах детектируется с помощью световых преобразователей или датчиков пламени.

Минус – реакция на искры от сварки. Решение – установка дополнительного фильтра на чувствительный элемент датчика.

Анализируя эту информацию, можно сделать вывод, что лучшим решением, с нашей точки зрения, будет комбинация различных типов датчиков. Обосновывается это тем, что разным типам датчиков присущи свои достоинства: тепловым не страшна запыленность, дымовые имеют самое быстрое время срабатывания, для световых возможно использование на открытом воздухе. В сочетании с предлагаемой нами инновационной системой извещения это позволит вести дистанционный мониторинг чрезвычайной ситуации на любом удалении от объекта с минимальными техническими затратами в целях повышения безопасности жизнедеятельности людей.

Библиографический список:

1. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника [Текст]: учебник/ М.В. Гальперин. – Москва: ООО «Издательский Дом «Форум», 2020. – 480 с.
2. Данилов, И.А. Общая электротехника [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата: в 2 т./ И.А. Данилов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 677 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДРАВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Хабирова К.К.,

43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 1 курс

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина»

Научный руководитель: Трифанова И.В., преподаватель

Анотация. В статье описан опыт профилактики асоциальных явлений с применением технологий проблемного и проектного обучения, интерактивной и информационно-коммуникативной технологий. Охарактеризованы проектные продукты, которые созданы студентами и представлены на сайте колледжа.

Ключевые слова: технологии, компетенции, асоциальное поведение, проектная деятельность.

Актуальность

Охрана окружающей природной среды - одна из наиболее актуальных проблем нашей жизни. Научно-технический прогресс и усилие антропогенного давления на природную среду неизбежно приводят к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется природная среда, утрачиваются естественная связь между человеком и природой, теряются естественные ценности, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей. С ростом населения нашей планеты проблема экологической безопасности становится более актуальной. По статистическим оценкам к 2025 году на Земле будет от 7,6 до 9,4 млрд. человек. Увеличение жителей планеты приводит к увеличению технизации жизни.

Актуальность применения здоровые берегающих технологий обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровье берегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня бережение и укрепление здоровья учащихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Как известно, в современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения.

Одной из ключевых задач современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных на рынке труда рабочих и специалистов. Достижение этого невозможно без сохранения и укрепления здоровья. С одной стороны, молодёжь понимает, что без хорошего здоровья успешной личностью в современном обществе стать невозможно. С другой стороны, подверженность вредным привычкам, ведение опасного для здоровья образа жизни принимают катастрофический характер. Это противоречие побудило инженерно-педагогический коллектив Саткинского политехнического колледжа имени А.К. Савина пять лет назад активизировать работу, конечную цель которой сформулировали как формирование у студентов установки на здоровый образ жизни. Первоначально работа велась эпизодически, не всегда учитывались особенности различных учебных групп, а презентация была «вершиной» из доступных тогда цифровых технологий.

Затем в обществе в целом и в сфере образования стали происходить кардинальные изменения. Стремительно обновляются информационные и телекоммуникационные технологии и техника. Появились компьютерные средства, возможности которых с каждым годом наращиваются. Затем компьютеры объединились в единую систему обмена информацией, появился Интернет, благодаря которому значительно увеличился и улучшился обмен информацией, прежде всего научно-технической. На фоне так называемого информационного взрыва вступили в силу новые Закон РФ «Об образовании» и ФГОС второго поколения, которые формулируют иные требования к уровню и качеству общего и профессионального образования. В связи с этим претерпела изменения и наша работа. Сначала профессиональное училище системы НПО стало техникумом, затем после присоединения педагогического колледжа появилось педагогическое отделение. В настоящее время наша образовательная организация называется политехническим колледжем. Теперь мы исследуем не просто проблему здоровье сбережения, предметом исследования являются асоциальные явления, распространённые в молодёжной среде, а целью работы – профилактика асоциальных явлений с применением инновационных технологий. Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Одним из основных компонентов здоровье сберегающей технологией является:

экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассмотрение природной среды как предпосылки здоровья личности позволяет нам внести в содержание здоровьесберегающего воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам. К сожалению, экологическая среда образовательных учреждений не всегда благоприятна для здоровья учащихся. Общение с миром природы способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природной среде, микро- и макросоциуме. В то же время природная среда, окружающая школу, является мощным оздоровительным фактором.

Так же к этому компоненту можно отнести одни из функций здоровье сберегающей технологии:

формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе,

установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

адаптивная: воспитание у учащихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

С момента начала активизации работы по профилактике опасного для здоровья поведения прошло несколько лет. В начале этой деятельности применялись простейшие с сегодняшней точки зрения формы работы: лекции, беседы; позже добавилась наглядность в виде презентаций. По большей части это были так называемые репродуктивные методы, то есть студенты слушали, смотрели, могли пересказать, ответить на вопросы. Но в то же время сами в активную деятельность не вовлекались.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий и методов обучения, рекомендуемых для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся. В своей практической работе мы взяли на вооружение технологии, которые на наш взгляд позволяют наиболее эффективно вести работу по профилактике асоциальных явлений. Это технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивная технология, информационно-коммуникативная технология.

Проектное обучение всегда направлено на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы. Оно предполагает создание на основе проведённых исследований проектных продуктов, различных по форме и содержанию.

Интерактивная технология предполагает активное взаимодействие субъектов процесса обучения (преподавателей и студентов). Использование этой технологии предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемы.

Информационно-коммуникативная технология открывает новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования особо выделяется, что в результате освоения образовательных программ обучающиеся должны владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательский метод предполагает проведение исследований, создание проектных продуктов. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы. Работа по методу проектов позволяет сформировать такие необходимые качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию),

нормы и эталоны социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если выпускник колледжа будет обладать указанными свойствами, то он будет с большой долей вероятности реализован в современном обществе. Поэтому значительное время студенты под руководством педагогов заняты созданием проектных продуктов.

Метод проектов — это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Он возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Универсальность метода позволяет применять его, работая с разными возрастными категориями, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности. Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам. Работа над проектом предполагает осуществление всех этапов научного исследования: наблюдения, эксперимента, выдвижения гипотезы, построения плана исследования, его реализации.

Применяя инновационные технологии в процессе подготовки специалистов, мы формируем предусмотренные ФГОС такие общие компетенции, как умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4); организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2); анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3); работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 6).

Следующий этап работы по профилактике асоциального поведения должен быть качественно иным, полностью основываться на информационных технологиях и современных возможностях образовательного процесса. Это и возможности интернета, доступ к которому имеют большинство образовательных учреждений. И возможности создания качественных по содержанию электронных пособий. И, конечно, должен учитываться фактор быстрого старения и обновления информации.

Библиографический список:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К.Селевко // Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – с. 14-15.
2. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II

международ. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — с. 126.

3. Третьякова О.В. Организация учебно - исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]/Учительский портал. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3593>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ

Швачко А.А.,

*38.02.04. Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается экологическая обстановка регионов России, инновационные технологии очистки воды, воздуха, почвы. А также рассматривается утилизация отходов, как одна из мер по сохранению экологической безопасности.

Ключевые слова: экология; экологические проблемы; очистка; загрязнение; технологии; природа; вода; воздух; почва.

Введение

Человечество проявляет себя как величайшая геологическая сила по масштабам своей деятельности на нашей планете. Технические возможности человека изменять природную среду стремительно возрастали, достигнув своей высшей точки в эпоху научно-технической революции. Ныне он способен осуществить такие проекты преобразования природной среды, о которых ещё сравнительно недавно не смел мечтать. Казалось бы, человек становится менее зависим от природы, подчиняя её своему влиянию, преображая в соответствии со своими целями. Однако все чаще слышатся слова «охрана природы», «экологический кризис» и т.п. Выяснилось, что рост могущества человека ведет к увеличению отрицательных для природы и, в конечном счете, опасных для существования человека последствий его деятельности, значение которых только сейчас начинает осознаваться.

Экологическая обстановка в регионах России

Каждые четыре года организация «Зеленый патруль» и союз «Национальный экологический корпус» совместно составляют рейтинг самых экологически чистых и грязных регионов России. Так данные организации провели Экологические итоги зимы 2021 – 2022 гг.

По итогам этой зимы в десятке лидеров самых экологически чистых регионов находятся:

1. Тамбовская область.
2. Белгородская область.
3. Республика Алтай.
4. Курская область.
5. Москва.
6. Алтайский край.
7. Костромская область.
8. Чувашская республика.
9. Чукотский АО.
10. Калужская область.

Завершается рейтинг шестеркой самых экологически грязных регионов:

1. Челябинская область.
2. Забайкальский край.
3. Красноярский край.
4. Свердловская область.
5. Иркутская область.
6. Омская область

Данный рейтинг составляется из сведений о природоохранном индексе, промышленно-экологическом индексе и социально-экологическом индексе.

Согласно данным Всемирного фонда дикой природы (WWF) России, в 2021 году интерес граждан к сохранению окружающего мира получил новый виток развития, экология заняла важное место в мировой и российской повестке. Тема охраны природы звучала на более высоком уровне, чем годами ранее.

Изменения в законодательстве, связанные с энергетикой, лесным производством, природными парками, направлены на сохранение и обеспечение безопасности природных территорий в России.

Инновационные технологии очистки

Можно без преувеличения сказать, что качество жизни зависит от качества питьевой воды, воздуха и почвы. Употребляя очищенную от вредных примесей воду и вдыхая чистый воздух, может улучшиться здоровье, самочувствие и внешний вид. Способы очистки воды, воздуха и почвы – жизненная необходимость, как в условиях больших городов, так и в сельской местности.

Технологии очистки воды

В отличие от старых методов, новые технологии очистки воды, а именно нанофильтрация, как одна из самых прогрессивных технологий хороша именно своей универсальностью. Помогает убрать цвет и галогенные органические примеси, избавиться от хлорсодержащих примесей без использования вредных реагентов.

Нанофильтрация очень эффективна при борьбе с остатками хлорки. Правда, любая УФ технология требует обязательного применения многоступенчатой предварительной очистки. Здесь используют и фильтры, и коагуляцию. Иногда перед нанофильтрацией могут применять

ультрафильтрационные установки, если к воде предъявляют совершенно особые требования.

Но при этом нанофильтрация из-за большого количества предыдущих этапов является одним из самых дорогих способов почистить воду. Массово ее не используют, только для воды специального назначения.

Одной из самых продвинутых на сегодня новых технологий очистки воды является фотокатализация. Идея данной технологии состоит в том, чтобы взвешенные и растворенные органические примеси выводить из поверхностных источников воды без применения систем предварительной очистки или химической обработки.

Каталитический и плазмохимический метод очистки воздуха

Наряду с существующими методами очистки воздуха (газов) от загрязняющих веществ – электростатическими, биологическими, сорбционными, каталитическими, химическими, в последние годы распространение получили плазмокаталитические технологии (ПКТ). Плазмокаталитическая технология первоначально была разработана для очистки воздуха на космических кораблях и является наиболее эффективной и экономичной. В ее основе лежат два способа разложения газообразных загрязняющих веществ до элементарных соединений (CO_2 , H_2O): плазмохимический и каталитический.

Каталитический способ очистки воздуха представляет собой глубокое окисление продуктов конверсии, образовавшихся в результате прохождения воздуха через плазмохимический реактор. В данном способе применяется низкотемпературный катализатор, который благодаря плазмохимической ступени начинает эффективно работать в диапазоне температур от 20 до 50 градусов. Плазмокаталитическая технология очистки воздуха от газообразных вредных веществ уникальна в силу того, что позволяет производить глубокую очистку всего комплекса токсичных соединений, начиная с низких температур. Кроме того, одновременно с газоочисткой происходит подавление болезнетворной микрофлоры воздуха.

Технологии очистки почвы

Фитоэкстракция. Технология очистки засоренных вредными веществами почв методом фитоэкстракции — это выращивание определенных видов растений на загрязненных участках грунта. Фитоэкстракция демонстрирует хорошие результаты при очистке почвы от медных, цинковых и никелевых соединений, а также кобальта, свинца, марганца, цинка и хрома. Для удаления подавляющего количества указанных элементов из почвы, нужно обеспечить несколько циклов растительных культур. По окончании процесса фитоэкстракции растения следует собрать и сжечь. Полученный после сжигания пепел считается вредными отходами и подлежит утилизации.

Примером данного вида очистки почвы является рекультивация Челябинской городской свалки, итогом которой станет безопасный зеленый холм.

Фиторемедиация. Еще один биологический метод — целенаправленное усиление активности специфической микрофлоры почвы, которая занимается разложением нефти. Также, допустимо добавление определенных микробных культур в почву.

Электрокинетическая очистка. Используется для очищения почвы от цианидов, нефти и производных нефти, тяжелых металлов, цианидов, хлористых органических элементов. Типы почв, к которым может успешно применяться электрокинетическая очистка — глинистые и суглинистые, насыщенные влагой частично или полностью. Эффективность электрокинетической очистки почвы составляет от 80 до 99 процентов.

Защита почвы, воды, воздуха от истощения и загрязнения и их рационального использования для нужд народного хозяйства — одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения. Одним из основных направлений работы по охране является внедрение новых технологических процессов производства.

Утилизация отходов

Проблема утилизации отходов была актуальной во все времена, но именно сегодня этот вопрос встал столь остро.

На сегодняшний день в мире существует огромное количество промышленных предприятий. И только немногие из них могут похвастаться безотходным производством, остальные же справляются с отходами как могут либо не справляются вовсе.

Около трети из всех отходов перерабатывается, то есть утилизируется. Остальные же вынуждены лежать мёртвым грузом и загрязнять атмосферу.

Промышленные отходы отрицательно влияют не только на атмосферу, но и на водные ресурсы планеты. Сброс производственного мусора в сточные воды приводит к загрязнению вод Мирового океана, что, в свою очередь, снижает биологическую продуктивность и негативно влияет на климат Земли в целом.

Строительный мусор, состоящий из остатков древесины, гипсокартона, металла, бетона и т. д., способен нанести ущерб балансу экосистемы. Сроки разложения таких отходов довольно велики. К примеру, обломки кирпича могут пролежать в почве до 100 лет.

Радиохимические заводы, атомные станции, научно-исследовательские центры выбрасывают в окружающую среду самые опасные отходы — радиоактивные. Они не просто опасны, они могут привести нашу Землю к экологической катастрофе.

По данным Росстата, в 2021 году Лидером в России по росту промышленного производства стала отрасль сбора, обработки и утилизации отходов. Данная отрасль выросла на 35%. В 2020 году рост в этой сфере составлял 4,2%, следует из данных статистической службы.

На территории Челябинской области существует акция под названием «Разделяй-ка». Все собранное разделенное вторсырье идёт не на свалку, а на переработку. В результате на свалке выделяется меньше вредных веществ в

воздух, землю и воду. А из переработанного вторсырья изготавливаются новые вещи, на которые не приходится расходовать природные ресурсы.

Неблагоприятная экологическая обстановка способна нанести серьёзный вред здоровью. Будущее зависит от каждого человека и его стремления изменить ситуацию в лучшую сторону.

Заключение

Вопрос об экологической безопасности никогда не стоял так остро, как в нынешние реалии. Решить сложный вопрос о загрязнении экосистем поможет только четкое осознание людьми данной проблемы и объединение усилий в борьбе за сохранение природы.

Библиографический список:

1. Зеленый патруль [Электронный ресурс] – <http://www.greenpatrol.ru>
2. Портал Изба-Читальня [Электронный ресурс] – <https://uchebnikfree.com>
3. Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Федотова Н. В. Основы экологической безопасности производств [Текст]: учебное пособие, 2015.
4. Студенческий научный форум [Электронный ресурс] – <https://scienceforum.ru/>
5. РБК [Электронный ресурс] – <https://www.rbc.ru>

БЕРЕГИСЬ АВТОМОБИЛЯ!

Рыбаков А.В.,

*27.02.04 Автоматические системы управления, 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Сидоренко О.В., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассмотрена эволюция приспособлений, повышающих безопасность автомобилей путем изменения их конструктивно-эксплуатационных особенностей и направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий.

Также статья содержит примеры практического применения разработок в области активной и пассивной безопасности дорожно-транспортных средств.

Ключевые слова: безопасность автомобилей; краш-тест; биомеханика; манекен; зона деформации; ремень безопасности.

История массового появления машин

Первый автомобиль был изобретен в 1883 году в США, а одним из самых популярных автомобилей за всю историю машиностроения стал выпущенный в 1888 Ford Model T, именно он заполнил все улицы.

Автомобили в то время двигались в среднем со скоростью 20 км/ч, а с горки и при условии попутного ветра – даже до 65 км/ч. [1, с. 10 – 11]

Первая жертва

«Убиться» при таких условиях было довольно сложно, но некая англичанка Бриджит Дрисколл стала «первооткрывателем» в этом деле. Миссис Дрисколл вышла на дорогу, не обратив внимания на ограждения и вывески, предупреждавшие о движении транспортных средств с мотором. Увидев несущуюся на неё повозку без лошади, она попыталась защититься от неё зонтиком, но это ей не помогло.

Первые краш-тесты

Историю краш-тестов можно отсчитывать от 1934 года, когда на Милфордском испытательном полигоне в Мичигане (США) состоялась презентация машины Chrysler Airflow. На полигоне производитель построил гору, благодаря которой машина при спуске развивала большую скорость, и главной задачей был поворот направо после спуска с горы. Автомобиль Chrysler при первом испытании перевернулся несколько раз и встал на колеса, после чего сам продолжил движение. При оценке ущерба выявили, что все агрегаты и даже двери машины функционируют, и она может продолжать тестироваться. В этих испытаниях участвовали не каскадеры, а ученые-испытатели. Они настолько сильно хотели изучить, насколько автомобиль безопасен, что их не волновали травмы, переломы, ушибы.

Биомеханика

Отцом манекена для краш-тестов можно считать Лоуренса Патрика. Между 1960 и 1975 годами, будучи профессором биомеханики в Детройтском государственном университете Уэйна (США), Патрик так описал свою работу, сказав: «Я был человеческим манекеном для краш-тестов». К голове и туловищу манекена был прикреплен ряд датчиков, чтобы собрать как можно более полную информацию о том, как человеческое тело реагирует на автомобильную аварию. Один из его учеников, Гарольд Мерц, продолжил разработку Hybrid III, действующего в мире стандартного манекена для краш-тестов. Лоуренс также подверг себя воздействию маятника весом 50 фунтов (более 20 кг), наносившего удары по грудной клетке, чтобы определить влияние удара рулевой колонки на человека.

Манекен, спасающий жизни людей

Hybrid III является стандартным манекеном для лобовых краш-тестов в настоящее время. Первоначально это был муляж, на момент появления равный по росту и весу среднему североамериканскому мужчине. Hybrid III, мужской манекен, который впервые появился в 1976 году, является знаковым манекеном для краш-тестов. Если бы он мог стоять прямо, его рост был бы 5 футов 9 дюймов (примерно 1,80 метра), а вес – около 172 фунтов (78 кг). Он

занимает место водителя во всех страховых институтах безопасности дорожного движения (ИНС) при проведении лобовых краш-тестов.

Бела Барени и его зона деформации

Бела происходил из высшего социального слоя, и, хотя в то время автомобили были редкостью, у его деда был роскошный Austro-Daimler, который породил и укрепил интерес Бела к автомобильной технике. В 1926 году Барени окончил механическое отделение Венского технического училища (Австрия), после училища поработал во многих компаниях, но в 1932 становится безработным. В 1939 году он поступает на работу в Mercedes-Benz (Германия), где занимается проблемами пассивной безопасности, решение которых является его основным вкладом в автомобилестроение. Технические нововведения Барени были зафиксированы в патенте, выданном немецким патентным ведомством в Мюнхене в 1952 году, в нём вводится понятие «Crumple zone» (зона деформации). Барени предложил конструировать автомобиль, учитывая наличие трёх зон, последовательно расположенных внутри. В середине зона безопасности – в конструктивном исполнении это жесткий каркас или капсула, призванная обеспечить геометрическую целостность салона и недопущение проникновения в него посторонних элементов конструкции автомобиля. Спереди и сзади зоны безопасности располагаются зоны деформации, которые, кроме обычных конструктивных свойств, наделяются ещё функцией поглощения (рассеивания) кинетической энергии удара в случае столкновения посредством деформации специальных элементов кузова. Наряду с зонами деформации, обеспечить безопасность водителя и пассажиров призваны и такие изобретения Барени, как складывающаяся рулевая колонка, расположение под капотом щёток лобового стекла в нерабочем состоянии, безопасно отделяемая крыша кузова. Первые опытные работы проводились на автомобиле Mercedes-Benz W120 «Ponton», а первым автомобилем в истории автомобилестроения, в конструкции которого были заложены принципы пассивной безопасности, стал Mercedes-Benz W111, вышедший на рынок в 1959 году. В 1972 году Барени вышел на пенсию, количество патентов, полученных им к тому времени, насчитывает более 2000. Бела Барени введён в Автомобильный зал славы в 1994 году, а в 1999 стал одним из 26 инженеров, номинировавшихся на звание «Автомобильный инженер века». [2, с. 89 – 97]

Ремень безопасности

Изобретателем трёхточечного ремня безопасности является Нильс Болин – шведский инженер, получивший высшее образование (степень бакалавра) в области машиностроения в 1939 году. В 1942 начал работать на авиастроительную компанию Saab (Швеция) в должности авиаконструктора, где помогал в разработке катапультируемых кресел. В 1958 году перешёл на работу в Volvo (Швеция) на должность инженера по безопасности. Он считается изобретателем современного ремня безопасности, который теперь

используется во всех автомобилях. Прежде чем Нильс Болин добился успеха и нашёл идеальную пропорцию комфорта и безопасности своих ремней, они далеко не всегда срабатывали так, как надо. Причина этому – неумение водителей правильно пользоваться нововведением. Тем не менее, именно благодаря изобретению Нильса Болина количество смертей на дорогах сократилось во много раз. В 1985 году он вышел на пенсию, а в 1999 – удостоен записи в книгу самых выдающихся деятелей мировой автоиндустрии в американском Зале автомобильной славы. В 2002 году имя Болина было занесено в Национальную галерею славы изобретателей. [2, с. 97 – 99]

Библиографический список:

1. Епифанов, В.В. История автомобилестроения [Текст]: учебное пособие/ В.В. Епифанов. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного технического университета, 2019. – 215 с.
2. Савич, Е.Л. Системы безопасности автомобилей [Текст]: учебное пособие/ Е.Л. Савич, В.В. Капустин. – Минск: ООО «Новое знание»; Москва: ООО «Научно-Издательский Центр Инфра-М», 2016. – 445 с.

**ПЕРЕРАБОТКА ПОРУБОЧНЫХ ОСТАТКОВ ПОСЛЕ ОБРЕЗКИ
ДЕРЕВЬЕВ НА ТЕРРИТОРИИ ФИЛИАЛА ГБПОУ ПТПСМ В
Г. ЕМАНЖЕЛИНСКЕ**

Сурков Д.М.,

*23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 1 курс
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных
материалов»*

Научный руководитель: Соболева Н.Ю., преподаватель

***Аннотация.** Работа посвящена изучению способов переработки порубочных остатков, образуемых при обрезке-вырубке сорных деревьев – измельчение веток. Приведены способы использования щепы и опилок. Изложены причины зарастания территорий, способы борьбы с этим. Особое внимание уделено получению разрешительных документов.*

Цель – изучение особенностей обрезки деревьев и переработки порубочных остатков.

***Ключевые слова:** порубочные остатки, утилизация, переработка, щепа.*

Ухоженная и красиво обустроенная территория – это отличное место для отдыха и наслаждения живописными пейзажами. Чтобы она всегда выглядела привлекательно и красиво, требуется постоянный уход. Нередко приходится

очищать двор или участок городской среды от ненужных деревьев. Территория филиала ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске – не исключение.

Деревья – это естественное средство очистки воздуха, поэтому вырубка деревьев самовольно запрещена. Но больные и сухостойные деревья не выполняют озеленительную функцию, их нужно заменить на молодые посадки. Старые растения угрожают линиям электропередач и проходим: при порывах ветра крупная ветка или дерево целиком может упасть и нанести повреждения. В таких случаях возникает необходимость утилизации спила деревьев. Поэтому мы решили изучить возможности самостоятельной обрезки деревьев и переработки порубочных остатков.

Данная тема актуальна на сегодняшний момент, как и любой способ переработки. В настоящее время вопросами переработки занимаются по всей стране. В Челябинской области, например, согласно данным официального сайта областного Министерства экологии, имеется 19 предприятий по утилизации, обезвреживанию, переработке отходов: по утилизации батареек, по переработке автопокрышек и отходов резинотехнических изделий по сбору и переработке отходов, по обработке ТКО, по сортировке или переработке мусора, по переработке медесодержащих отходов [1]. Но по переработке деревьев или порубочных остатков предприятий нет.

Неконтролируемый рост деревьев приводит к экономическому и экологическому ущербу. Заращение территорий затрудняет доступ к объектам, уменьшает видимость на дорогах, создает опасность пожара, технологических нарушений в электросетях и является причиной других неприятностей [2].

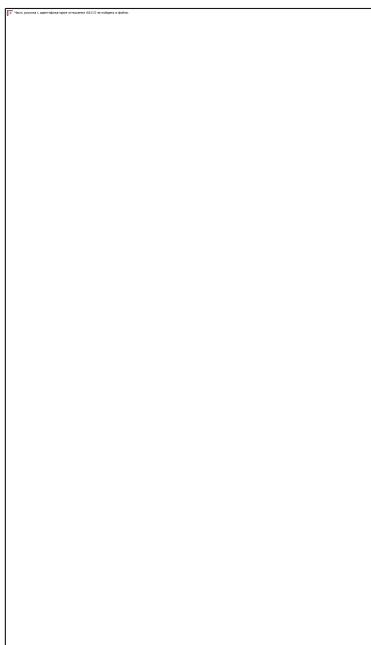
Существуют три основных способа уничтожения нежелательной древесно-кустарниковой растительности: механический, химический и термический. Наиболее простым и распространенным приемом борьбы является удаление деревьев и кустарников путем рубки или спиливания их стволов у поверхности почвы [3].

Перед тем, как срезать насаждения, нужно учитывать, что все крупногабаритные деревья по закону принадлежат государству. За их вырубку предусмотрена административная и уголовная ответственность. Снос (пересадка), омолаживающая обрезка зеленых насаждений допускается на основании разрешения, выданного в местных органах власти. **Разрешение на снос, обрезку зеленых насаждений** - документ, содержащий сведения о заявителе, видах, сроках, объемах и месте выполнения работ, категории, породе, диаметре и состоянии зеленых насаждений, подлежащих сносу, пересадке или обрезке, выданный органом управления зеленым фондом [4].

Для получения данного документа необходимо оценить степень зарастания территории нежелательной растительностью и качество стволов.

Изучив документы на территорию (кадастровый план) филиала ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске, мы подробно проанализировали территорию, осмотрели все деревья, пересчитали их и зарисовали план с указанием зеленых насаждений (Рисунок 1). Всю территорию мы разделили на шесть участков по

основным скоплениям деревьев (Рисунок 2). Провели описание и учет видового состава деревьев на всех участках территории филиала (клен, тополь и береза).



1 – главный корпус; 2 – второй корпус; 3 – столовая; 4 – третий корпус; 5 – слесарная мастерская; 6 – гаражи; 7 и 8 – жилые здания; 9 – овощехранилище; 10 и 11 – склады; 12 – автодром; 13 – трактородром; 14 – эстакада; 15 – спортивный стадион
Рисунок 1 – План исследуемой территории

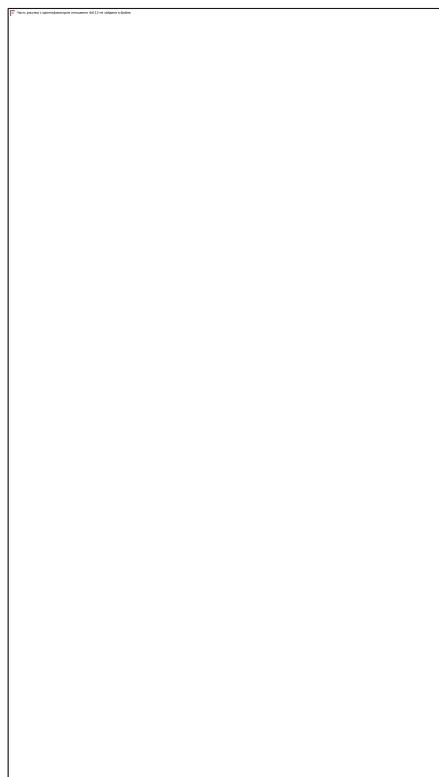


Рисунок 2 – Участки скопления деревьев на территории филиала

При оценке состояния деревьев учитывались состояние ствола и кроны деревьев, наличие болезней и вредителей, величина ежегодного прироста, структура и степень развития кроны. У множества деревьев отмечены следующие повреждения: имеются пятна заболеваний на коре, вдоль стволов тянутся трещины. Обнаружено несколько деревьев со шляпочными грибами, на некоторых – обнаружен нарост. Многие деревья доросли до линии электропередач и до газопровода.

Часть опасностей, создаваемых такими деревьями, можно устранить с помощью грамотной обрезки, то есть удаления нескольких ветвей. Если же на растении есть любые проявления дефектов древесины, то опасность следует ликвидировать только спиливанием.

Поросль находится по всей территории, особое скопление ее – напротив третьего учебного корпуса (Рисунок 3) и напротив гаражей (Рисунок 4). На протяжении многих лет данная поросль ежегодно вырубается силами студентов на субботниках, трактором наши мастера производственного обучения пытались даже выкорчевать корни, но все равно данная проблема не решена до конца.



Рисунок Б.3 – Фото поросли напротив третьего корпуса



Рисунок Б.4 – Фото поросли напротив гаражей

Для омолаживающей обрезки или сноса (в зависимости от опасности) на территории нашего техникума весной ежегодно комендантом нашего филиала оформляется разрешение от администрации Еманжелинского муниципального района, выданное на снос зеленых насаждений, на основании акта технического обследования зеленых насаждений. Таким образом, ежегодно образуется большое количество порубочного материала после обрезки деревьев и субботников.

Финальным аккордом процесса вырубки и обрезки деревьев считается мусор, среди которого ветки, стволы, щепки, кора. Все эти фрагменты профессионалы именуют порубочными остатками [5]. У нас они вывозятся подрядной организацией по дополнительному договору вывоза мусора.

Лежащие на земле обрезки не только становятся рассадником древесных болезней, но и быстро сохнут, резко увеличивая риск возникновения пожара.

Порубочные остатки относятся к пятому классу опасности, не представляют угрозы для окружающей среды и здоровья населения. Но при этом необходимо придерживаться требований законодательства, а также рационально относиться к древесине, как к ресурсу.

С 2022 года в России планируется обновление лесного законодательства. Готовится к утверждению закон об обязательной переработке древесных отходов. В законодательстве будет закреплён запрет на утилизацию древесины, оставшуюся в результате производственной деятельности, двумя способами: захоронение; сжигание. Все полученные остатки должны снова попасть в производственную цепочку с последующим результатом в виде готовой продукции, компонента для других товаров, выработанной энергии. Вступление закона в силу перенесли с 2018 на 2022 год, чтобы за указанный срок промышленные предприятия подготовились к нововведениям [6].

После измельчения древесных отходов получается такой широкоприменимый в хозяйстве материал, как опилки и щепа. Имеется большое количество способов использования такого материала, например: ароматизатор из опилок или щепы; выращивание грибов на опилках; компост или мульча из опилок; опилки и щепа для копчения; садовая дорожка из древесных опилок – простой, симпатичный и удобный способ украсить участок; опилки для устройства органических траншей (теплых грядок);

опилки как субстрат; опилки как утеплитель при изготовлении термокороба для хранения овощей и фруктов; опилки против скольжения в зимнее время; опилкобетон – это экологически безопасный, прочный и морозостойкий материал для строительства домов, дачных построек; древесные опилки как материал для детского творчества; посадка картофеля в опилки; опилки как средство в борьбе с вредителями; укрытие или окучивание незимостойких растений опилками; штукатурка опилками [7]. Опилки в качестве подстилки в животноводстве. Сегодня это очень популярный материал, который успешно используют при благоустройстве парков, ботанических садов, аллей и скверов, городских улиц.

Наиболее оптимальным использованием опилок и щепы, полученных из порубочных остатков, образованных в процессе весенней обрезки деревьев и поросли на территории нашего техникума, мы считаем применение в качестве мульчи или материала для создания оригинальных орнаментов при ландшафтном дизайне участков.

Национальный проект «Сохранение лесов» – один из 11 национальных проектов в РФ. Проводится в рамках национального проекта «Экология». Основная цель – добиться, чтобы вырубленные и погибшие леса на 100% восстанавливались.

Для восстановления погибших и вырубленных деревьев студентами нашего техникума был предложен проект по благоустройству одного из участков на территории филиала ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске - «Сад для отдыха с открытой концертной площадкой». Данный проект в настоящее время участвует в грантовом Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц, по результатам которого планируется выкорчевывание корней старых деревьев, облагораживание территории с посадкой вдоль дороги лип, установкой скамеек и открытой сцены. Вокруг площадки планируется разбивка клумб с многолетними цветами и высадка кустарников. А щепы, полученная при измельчении веток, может использоваться при благоустройстве.

Библиографический список:

1. Перечень предприятий Челябинской области по утилизации, обезвреживанию и переработке отходов // Министерство экологии Челябинской области: сайт. - URL: <https://mineco.gov74.ru/mineco/activities/oxranaokruzhayushhejsredychely/obrashheniesotxodami/perechenpredpriyatijchelyabins.htm> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Ручная расчистка // ГК Велес: сайт. – URL: <http://rdkr.ru/ruchnaya-raschistka> (дата обращения: 28.03.2022).
3. Россельхознадзор напоминает о недопустимости зарастания земельных участков // Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Челябинской и Курганской областям: сайт. - URL: <https://rsn-chel.ru/rosselkhoznadzor-napominaet-o-nedopustimosti-zarastaniya-zemelnyh-uchastkov/> (дата обращения: 15.03.2022).

4. Решение Челябинской городской Думы от 22 декабря 2020 г. N 15/16 «Об утверждении Правил охраны и содержания зеленых насаждений в городе Челябинске»: документ - URL: <https://cheladmin.ru/sites/default/files/n/page/28023/upload/pravilasizmeneniyamiot31082021.docx> (дата обращения: 2.03.2022).
5. Россельхознадзор напоминает о недопустимости зарастания земельных участков // Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Челябинской и Курганской областям: сайт. - URL: <http://derevoved.com/vyvoz-spilennykh-derevev/139-utilizatsiya-derevev> (дата обращения: 11.03.2022).
6. Закон об обязательной утилизации древесных отходов // ЭкоРус группа компаний по вывозу строительных отходов: сайт. - URL: <https://vtorresources.ru/2020/04/21/закон-об-обязательной-утилизации-дре/> (дата обращения: 28.03.2022).
7. 16 оригинальных способов использования древесных опилок и стружки на даче // OGOROD.RU: сайт. - URL: <https://www.ogorod.ru/ru/now/fertilizers/13589/16-originalnyh-sposobov-ispolzovaniya-drevesnyh-opilok-na-dache.htm> (дата обращения: 3.03.2022).

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ПОРУБОЧНЫХ ОСТАТКОВ ПОСЛЕ ОБРЕЗКИ ДЕРЕВЬЕВ НА ТЕРРИТОРИИ ФИЛИАЛА ГБПОУ ПТПСМ В Г. ЕМАНЖЕЛИНСКЕ

Томин Н.А.,

*23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 1 курс
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных
материалов»*

Научный руководитель: Соболева Н.Ю., преподаватель

***Аннотация.** Работа посвящена изучению особенностей переработки порубочных остатков, образуемых при обрезке-вырубке сорных деревьев. Особое внимание уделено измельчению молодой поросли.*

Цель работы – конструирование приспособления по измельчению порубочных остатков после обрезки деревьев.

***Ключевые слова:** порубочные остатки, измельчение, территория филиала, приспособление.*

Больные и сухостойные деревья не выполняют озеленительную функцию, их нужно заменить на молодые посадки. Разросшиеся деревья создают угрозу линиям электропередач, нарушают нормы освещения

помещений или мешают реконструкции участка. В таких случаях возникает необходимость утилизации спилов деревьев [4].

Неконтролируемый рост таких нежелательных сорных деревьев, как тополь, клен и береза, на территории филиала ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске приводит к зарастанию территории. Самым простым способом борьбы является их удаление. Это приводит к дополнительным тратам из бюджета администрации техникума на погрузку, транспортировку и утилизацию обрезанных деревьев и поросли. Вывозимые порубочные отходы чаще всего утилизируются захоронением, что приводит к экологическому ущербу. Наиболее безопасным для экологии является дробление веток и применение щепы.

В процессе проведения исследования нами изучен кадастровый план территории филиала ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске, проанализирована территория с осмотром всех деревьев (клен, тополь и береза). Проведена оценка состояния ствола и кроны деревьев.

У большинства деревьев отмечены многочисленные признаки их аварийности: сухие ветви, повреждение коры, имеются пятна заболеваний, трещины, имеются шляпочные грибы, наросты, многие деревья доросли до линии электропередач и до газопровода. По всей территории распространена поросль, особенно клена. Таким образом, многие деревья подлежат омолаживающей обрезке, а поросль клена – вырубке.

После обрезки и вырубки остаются порубочные материалы, которые необходимо утилизировать. Согласно разрешению от администрации Еманжелинского муниципального района, отходы утилизируются путем вывоза в специально отведенные места [1, 2]. Для этого администрацией техникума заключен контракт на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами. Цена на вывоз колеблется в зависимости от времени года от 500 до 800 рублей за 1 куб метр [3]. Для вывоза веток на утилизацию в кузове автомобиля ЗИЛ объемом кузова 5,10 куб. м при полной его загрузке требуется от 2550 до 4080 рублей.

Утилизация деревьев по современным экологическим стандартам должна производиться на специализированных предприятиях, где порубочные остатки дробят в щепу или опилки. Эти материалы могут быть использованы многочисленными способами и стать основой для производства экологически безвредных продуктов. Существует ряд официальных предприятий по утилизации древесных отходов, однако они принимают только «белую» древесину и промышленными объемами. Кора, листья, ветки и прочие древесные отходы вывозятся на полигоны [5].

Перед утилизацией древесных отходов необходимо выбрать перерабатывающий завод. К сожалению, в нашем регионе нет предприятий, перерабатывающих древесные отходы. Анализируя данные о переработке древесных отходов в Челябинске и Челябинской области, мы нашли лишь два предприятия, занимающихся только продажей оборудования для измельчения древесных отходов или для утилизации опилок:

1) фирма «Опытно-конструкторское производство» - занимается разработкой, проектированием, производством и продажей оборудования для утилизации опила и производства пеллет (древесных гранул);

2) компания – «ХАНТЕР», занимающаяся поставками специализированного оборудования, предназначенного для благоустройства и озеленения территорий, спортивных и детских площадок, зон отдыха и прочих объектов жизнедеятельности человека: измельчители, дровоколы и т.д.

Рассматривая варианты самостоятельного измельчения веток, мы проанализировали различное оборудование. Одним из наилучших помощников в уходе за участком и процессах переработки отходов и мусора является садовый измельчитель для веток, листьев и травы.

На сегодняшний день рынок такой продукции предлагает огромный выбор оборудования по уходу за садом – мотоножницы, вертикуттеры, высоторезы и садовые измельчители [6, 7]. Мы сравнили цены на такие измельчители на различных сайтах: от 10 до 30 тысяч рублей. Покупка измельчителя для утилизации порубочных отходов в весеннее и осеннее время – нерациональная трата средств для бюджета образовательной организации. Дешевле оплатить транспортировку веток на специальную площадку.

Поэтому мы решили изготовить измельчитель своими руками.

Перед разработкой устройства мы, изучили основные виды измельчителей, каждый из них имеет свои особенности. Большая часть моделей создана для стационарного применения. По конструкции измельчители делятся на роторные, дисковые, ножевые или барабанные механизмы (Рисунок 1).



1 – дисковая; 2 – роторная (шредер); 3 – молотковая

Рисунок 1 – Виды дробилок

Измельчитель можно сделать своими руками. Самодельный агрегат ничем не хуже заводского. Он поможет навести порядок и облегчить уход за участком.

Основным узлом таких измельчителей является двигатель. Применять можно как электродвигатели от старых стиральных машинок, «циркулярки» или других электроприборов, работающих от такого двигателя, так и двигатель внутреннего сгорания от мотоблока, например.

Изучив различные виды самодельных измельчителей, предлагаемых на просторах интернета, мы пришли к выводу, что для дробления веток небольшого диаметра можно изготовить небольшое приспособление.

Рассмотрев несколько видеороликов об измельчителях веток, мы нашли самый недорогой и оптимальный вариант – измельчитель из «болгарки».

Изготавливается каркас (каждый «конструктор», видео которых мы просмотрели в процессе написания проекта, предлагал свою конструкцию каркаса: из старой кастрюли с применением крепления на болты, из металлического листа с применением сварочных работ или из деревянных материалов).

На вал «болгарки» устанавливается кожух, к которому крепится каркас, потом – диск – трехлепестковый нож (такой диск имеется в комплекте любой газонокосилки. Даже если среди оборудования в техникуме такого диска не найдется, то мы готовы принести свой).

Основные условия, учитываемые при изготовлении такого приспособления:

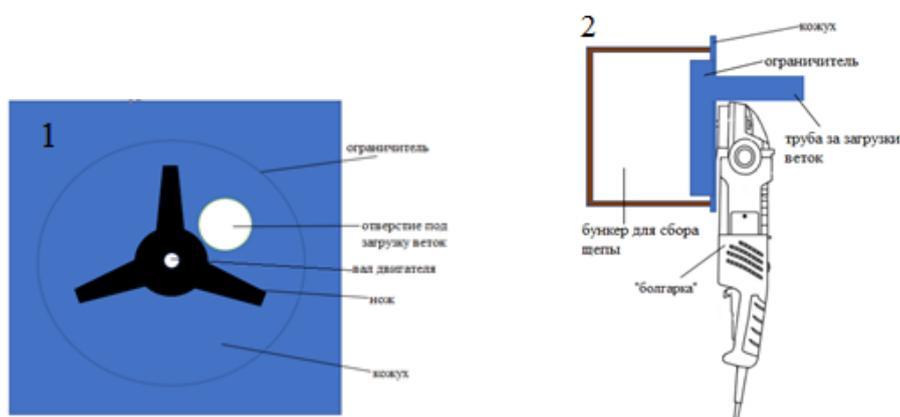
1) диаметр посадочного отверстия ножа должен быть равен диаметру вала «болгарки». Если отверстие меньше, то можно расточить, а если больше – то установить шайбу толщиной, равной зазору между валом и отверстием;

2) диаметр отверстия под загрузку веток должен быть в пределах длины ножа, чтобы не было застревания веток при их измельчении. Максимальный размер ножа от 200 до 300 мм, то диаметр должен быть около 50 мм;

3) расстояние от ножа до кожуха должно быть минимальным, чтобы ветки не могли вогнуться внутри и застрять;

4) размеры трубы, в которую будут загружаться ветки должна быть с учетом техники безопасности, чтобы никто не засунул внутрь руку.

Учитывая все особенности, мы сконструировали приспособление, устанавливаемое на вал «болгарки», схема которого приведена на рисунке 2.



1 – приспособление, устанавливаемое на вал; 2 – схема сборки

Рисунок 2 – Схема приспособления, устанавливаемого на «болгарку»

Итак, мы предлагаем изготовить приспособление из металлического листа толщиной 3 мм размером 300х300 мм, к которому приваривается труба

диаметром 50 мм, длиной 300 мм. В металлическом листе должны быть выполнены отверстия: под вал диаметром 25 мм – в центре листа, под загрузку веток диаметром 50 мм, как указано на рисунке 3.

Для того, чтобы щепа и опилки, получаемые в процессе измельчения не разлетались в стороны, необходимо изготовить каркас размером 260x260мм высотой 500 мм. Каркас рекомендуем изготовить в виде рамы из уголка 25x25 мм, на которую будет надевать мешок для сбора щепы.

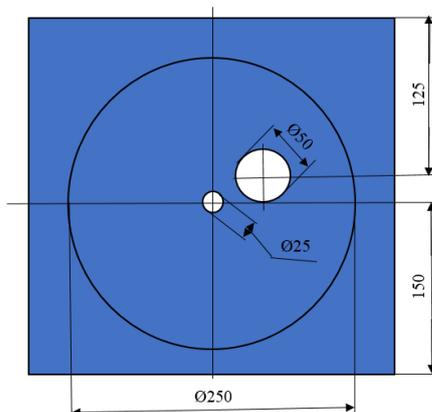


Рисунок 3 – Схема разметки листа

Проблема скопления порубочных остатков на территории филиала техникума после проведения сезонной обрезки деревьев должна разрешиться после изготовления описанного приспособления.

Указом президента России от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» приняты национальные проекты по 12 направлениям. Они направлены на обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, повышение уровня жизни, создание условий для самореализации и раскрытия таланта каждого человека [8].

Проанализировав источники информации по теме, мы пришли к выводу, что, благоустраивая территорию, можно не только улучшить экологическую обстановку, но и раскрыть в себе конструкторские способности.

Практическая значимость результатов данного исследования заключается в том, что полученные данные обследования зеленых насаждений на территории филиала ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске может использовать администрация техникума для получения разрешения на обрезку или снос зеленых насаждений, что приведет к благоустройству территории.

Библиографический список:

Официальные документы

1. Письмо главе Еманжелинского городского поселения А.Н. Хрулеву с просьбой выдать разрешение на вырубку деревьев № 165 от 26.02.2020 г, подписанное директором ГБПОУ ПТПСМ Ковязиной Е.П.

2. Разрешение №5 на снос зеленых насаждений от 28.02.2020 г., подписанное начальником по работе с населением администрации Еманжелинского городского поселения Бутырской Л.Е.

3. Контракт № ЧЛБ-313-01020-22 на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами ИКЗ от 24.01.2022 г между ГБПОУ ПТПСМ и ООО «ЦКС».

Интернет-ресурсы.

4. Методы утилизации и дальнейшей переработки древесных отходов // BEZotxodov.ru. Жизнь без отходов: сайт. – URL: <https://bezotxodov.ru/utilizatsiya/utilizaciya-derevev> (дата обращения: 20.03.2022).

5. Россельхознадзор напоминает о недопустимости зарастания земельных участков // Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Челябинской и Курганской областям: сайт. - URL: <http://derevoved.com/vyvoz-spilennykh-derevev/139-utilizatsiya-derevev> (дата обращения: 11.03.2022).

6. Как выбрать или сделать своими руками садовый электрический измельчитель? // ЛетовСаду.ru: Он-лайн журнал по цветоводству. - URL: <http://LetovSadu.ru/poleznye-sovety/sadovyj-elektricheskij-izmelchitel-dlya-travy.html> (дата обращения: 15.03.2022).

7. Практичный инструмент – дробилка древесины // Гид по дереву: сайт. - URL: <https://drevogid.com/instrumenty/stanki/drobilka-dlya-dereva.html> (дата обращения: 10.03.2022).

8. Города России в рамках нацпроекта оценят по 36 показателям комфортной среды // Комплекс градостроительной политики и строительства города Москвы: сайт. - URL: <https://stroj.mos.ru/news/rossiiskie-ghoroda-otseniat-po-36-pokazatieliam-komfortnoi-sriedy?from=cl> (дата обращения: 30.03.2022).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Стельмакова А.Н.,

*09.02.07 Информационные системы и программирование, 3 курс
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных
материалов»*

Научный руководитель: Казанцева В.В., преподаватель

Аннотация. Экология — это важнейший фактор, от которого зависит не только уровень жизни человека, но и здоровье, комфорт пребывания в этом мире. Понимая все малейшие взаимодействия человека с окружающей средой несложно понять, что хорошо, а что плохо для своего здоровья, а также здоровья нашего общего дома – планеты. Экологию

считают наукой о здоровье окружающей среды. Величина значения этой сферы для здоровья и жизни человека невероятно огромная, ведь оставаться здоровым и жить полноценной жизнью можно только в чистой и здоровой среде.

Ключевые слова: экология, окружающая среда, человек, жизнь.

«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством».

В. Г. Распутин

Экологическое учение представляет собой отдельную науку, которая изучает законы природы. Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Впервые учения об экологии зародились в 1866 году Эрнстом Геккелем. Уже с давних времен люди интересовались природными закономерностями и хотели их изучить. Наука экология изучает абсолютно все воздействия человека на живую среду, также она затрагивает огромное множество актуальных вопросов, интересующих всё человечество. С греческого термин «экология» переводится как «учение о доме», ведь окружающая нас среда – это наш большой общий дом.

В наше время люди оказывают неконтролируемое вторжение в окружающую среду. Бездушная эксплуатация с начала промышленной революции, привела к тому, что состояние экологии стало угрожать не только качеству жизни людей и самому существованию человечества.

Современные экологические проблемы – это изменения природы, которые нарушают её структуру и деятельность. Первая и самая главная причина мирового экологического кризиса кроется в покорении природы человеком. За последние несколько десятилетий произошло огромное количество экологических катастроф, которые негативно повлияли на окружающую нас среду. Уже много лет жители бьют тревогу, пытаются привлечь внимания к вопросу о загрязнении природы, ведь с каждым днём ситуация становится хуже. Неконтролируемое и безрассудное использование научных достижений, распространение крупных промышленных предприятий помимо пользы, нанесло массу вреда окружающей среде – повсеместное загрязнение воды, воздуха и почвы.

Проблемы экологии в России являются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых, ведь на территории одного из самых крупных в мире государств находится множество уникальных природных комплексов, имеющих большое значение не только для страны, но и для всей планеты. На территории России работает огромное количество промышленных предприятий, деятельность которых отрицательно сказывается на состоянии не только расположенных в их окрестностях территорий, но и может влиять на экологию целых регионов. Выбросы и отходы от таких предприятий попадают в воздух и воду. Ветер и течение рек

переносят вредные вещества на огромные расстояния. Выпадая вместе с осадками, они отравляют и почву. Всё это оказывает негативное влияние не только на состояние атмосферы, но и на здоровье людей, проживающих на территориях, подвергшихся загрязнению. Почвы на территориях месторождений надолго становятся непригодными для сельского хозяйства, строительства жилья.

На смену опасным для экологии способам ведения хозяйства приходят экологические инновации. Инновации в экологии – это проекты, которые направлены на сбережение окружающей среды от вредного воздействия. Основные инновации в экологии связаны с развитием технологий, методов переработки отходов и технологий, снижающих уровень загрязнения.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), проблема загрязнения воздуха представляет собой одну из основных причин роста онкологических заболеваний. Загрязнение воздуха и атмосферы приводит к сокращению длительности жизни людей, которые им постоянно дышат, и способствует развитию патологий у детей, которые еще только находятся в утробе матери. Источников загрязнения воздуха много, но немалую роль играет транспорт, особенно в больших городах. Инновационную технологию по очистке воздуха придумали учёные из Университета техники и технологии (UTEC) в Перу. Они занимаются разработкой и созданием рекламных щитов, которые способны бороться с загрязнением воздуха. Прототип такого рекламного щита был установлен в одной из самых загрязненных частей столицы Перу в Лиме в 2013 году. Щит работает благодаря основным термодинамическим законам, загрязненный воздух пропускается через воду, которая активно собирает в себе загрязняющие вещества (например, бактерии, пыль и т.д.), после чего очищенный воздух выпускается наружу.

Перейдём к инновационным технологиям по очистке воды, которую ежедневно пьёт человек, ведь от её качества, зависит не только его пищеварение, но и то, что эта жидкость влияет на самочувствие, здоровье, иммунитет, внешний вид, качество сна и ещё массу других факторов. Наночистка - одна из самых современных инновационных технологий в первую очередь нашла применение в таких странах, как Франция, Голландия и США. Главным плюсом считается высокоэффективная борьба с хлорсодержащими остатками, которые нередко присутствуют в воде, подаваемой по общему трубопроводу после обеззараживающей очистки.

Ухудшающиеся экологические условия оказывают негативное влияние на почву — вследствие загрязнения снижается урожайность и проявляется токсичный эффект. Благодаря самоочищению почвы происходит постепенное удаление вредных веществ, однако этот процесс занимает достаточно длительное время, а кроме того, скорость процессов загрязнения в техногенной среде ощутимо превышает скорость процессов самоочищения. Поэтому активно применяются методы искусственного очищения почвы. Существуют различные методы очищения почвы от вредных веществ, такие как: физические, химические и биологические.

При физическом методе очистки почвы применяется электрохимическая очистка для удаления из почвы хлорсодержащих углеводородов, различных нефтепродуктов, фенолов. В процессе движения электрического тока сквозь почву осуществляется электролиз воды, электрокоагуляция, реакции электрохимического окисления и электрофлотации.

При химическом методе используют метод «промывки». Технологии химической очистки почвы подразумевают использование растворов поверхностно-активных веществ или сильные окислители (активный кислород и хлор, щелочные растворы). В основном метод применяется с целью очистки почвы от нефти. Эффективность при методе промывки составляет до 99%. После того как почва очищена, можно проводить ее рекультивацию.

К биологическим методам очистки почвы относят фитоэкстракцию и фиторемедиацию. Технология очистки засоренных вредными веществами почв методом фитоэкстракции — это выращивание определенных видов растений на загрязненных участках грунта. Фиторемедиация - ещё один биологический метод, цель которого направлена на усиление активности специфической микрофлоры почвы, которая занимается разложением нефти. Также, допустимо добавление определенных микробных культур в почву. В результате создаются благоприятные условия для микроорганизмов, которые осуществляют утилизацию нефтепродуктов и нефти.

В заключении можно сказать, что на сегодняшний день трудно переоценить важность и роль экологии как в жизни целого общества, так и отдельно в жизни каждого человека. Так и состояние планеты зависит как от коммерческих компаний, вырабатывающих тонны отходов каждый год, так и от отдельного индивида, пользующегося благами цивилизации. Но вывод только один, если мы будем заботиться о себе и о мире, где сейчас живём, экономить ресурсы, думая о природе, жить по совести, тогда и экологическая обстановка на планете улучшится — и нам не придётся расплачиваться за собственное безрассудство и невнимательность.

Библиографический список:

1. <https://www.oum.ru/literature/raznoe/kakova-rol-ekologii-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka/>
2. <https://viafuture.ru/katalog-idej/ekologicheskie-innovatsii>
3. <https://vtorexpo.ru/ekologiya/v-rossii.html>
4. <https://gidpomusoru.ru/ekologiya/sovremennye-ekologicheskie-problemy.html>
5. <http://ecology-of.ru/priroda/kakie-byvayut-metody-ochistki-pochvy-ot-zagryazneniya/>

БУДЕМ МУСОР РАЗДЕЛЯТЬ, ЧТОБ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПЯТЬ

Тареев Д.Е.,

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), I курс
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

Научный руководитель: Сапожникова О.А., преподаватель

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества отдельного сбора отходов как наиболее оптимальной схемы обращения с ТКО. Использование отходов, разделение их на полезные компоненты, применяемые в качестве вторичного сырья на предприятиях, позволяют не только извлекать финансовую выгоду из мусора, но и очищать окружающую среду. Целью исследования является выявление эколого-экономические приоритеты отдельного сбора отходов

Ключевые слова: экологическая проблема, отходы, утилизация, отдельный сбор, вторичное сырье.

Экологическая проблема мусора на сегодняшний день является глобальной задачей для экологов всего мира. Объемы потребления ежегодно увеличиваются, что вызывает рост количества отходов.

Ежегодно каждый житель города производит до нескольких сотен килограмм мусора. Это наносит огромный урон окружающей среде. Такие крупные объемы отходов могут использоваться в качестве вторсырья и помогать добывать важные продукты - топливо, металл, строительные материалы. Это позволит не только уменьшить проблему мусора, но и сохранить финансовые и экологические ресурсы.

В настоящее время вторичная переработка мусора становится традиционным явлением лишь в немногих странах, но важна необходимость ее более активного применения. Такие способы утилизации отходов, как размещение на свалках и сжигание, не являются безвредными.

Сжигание отходов также ведет к выбросу опасных газов, содержащих токсичные тяжелые металлы: кадмий, ртуть, свинец. Повышенное выделение метана, кислорода, углекислого газа, способно вызывать удушье человека.

Проблемы сбора, хранения, вывоза и утилизации отходов производства и потребления являются одними из приоритетных направлений деятельности государства.

Жителям России важно не забывать о негативном влиянии их неправильного обращения с бытовыми отходами. В первую очередь, запрещено способствовать появлению несанкционированных свалок. Важно утилизировать предметы, содержащие тяжелые металлы, в специализированных местах и во избежание загрязнения воздуха вредными веществами ни в коем случае не сжигать этот мусор.

Каждая страна с бытовым мусором борется по принятым законам своей страны. Сбор мусора в России начинается с организации свалок.

Санкционированные свалки - разрешённые местными органами власти территории (существующие площадки) для размещения промышленных и бытовых отходов. Вывоз мусора на свалку подразумевает захоронение отходов, что является обычной практикой для многих стран.

Свалка - место обитания крыс, насекомых и других животных, которые могут стать причиной возникновения эпидемий.

Сжигание мусора - это наиболее отработанный и распространённый в мировой практике метод переработки мусора. Сжигание позволяет также устранить неприятные запахи, болезнетворные бактерии, а также получить тепловую энергию.

Переработка отходов - деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью обеспечения их повторного использования в народном хозяйстве и получения сырья, энергии, изделий и материалов. Целью переработки является превращение отходов во вторичное сырьё, энергию или продукцию с определёнными потребительскими свойствами.

Сортировка - это выбор компонентов из смешанных (не сортированных) уже образованных в результате сбора отходов.

Что надо сделать, чтобы мусора было как можно меньше? Перестать использовать одноразовые из применения маленькие пластиковые одноразовые бутылочки, покупать мыло, порошки, моющие средства в больших ёмкостях и переливать в постоянные приспособления. Бумага, картон без них ни как, складировать и копить, чтобы сдать в переработку. Пищевые отходы не выбрасывать, а складировать в компостную кучу, через несколько лет получим отличные удобрения для огорода.

Стеклотару копить и сдавать в пункт приёма, а консервные банки можно использовать как емкости для хранения каких-либо мелких бытовых вещей (гвозди, шурупы и т.п.) или тоже складировать, а потом сдавать.

Что именно сортировать? Стекло - его можно перерабатывать бесконечное количество раз. То есть из старой банки или бутылки получится новая без потери качества. Бумага может пережить четыре-пять циклов. После она становится непригодной для использования. Tetra Pak состоят из картона, алюминия и полиэтилена. Существует специальная технология их переработки. Поэтому собираем их отдельно и от картона, и от пластика. Металл - алюминиевые банки, консервные банки и крышки. Фольга от йогуртов и сметаны так же идёт на переработку. В каком виде всё это хранить? Здесь помогут базовые правила сортировки: Помыть, просушить, уменьшить объём. На переработку принимают чистое вторсырьё. Пластик нужно сполоснуть, дать обсохнуть и хорошенько смять, чтобы он занимал минимум места. Крышечки от бутылок можно собирать отдельно. Они из более ценного пластика, чем бутылки. Упаковки от соков, сливок, кефира, молока нужно промыть, расправив углы пачки. Картон и бумагу складывать проще всего. Приноровившись, на все манипуляции вы будете тратить полминуты. Это дело привычки.

Так, для того, чтобы сократить количество бытового мусора в контейнерах необходимо сортировать отходы дома по группам. Сортируя бытовой мусор, люди будут меньше причинять вред окружающей среде и при правильной организации сбора мусора упрощается их доставка на заводы по переработке.

Раздельный сбор - это совсем не сложно. Привычка сортировать собственный мусор вырабатывается очень быстро. Чтобы уберечь планету от дальнейшего превращения в огромную мусорную кучу, следует уже сегодня обзавестись этим полезным навыком и начать отдельно выбрасывать разнородные отходы. Это подаст хороший пример другим людям: как взрослым, так и детям.

Библиографический список:

1. Акимова Т.А., Хаскин Т.В. Экология [текст]: Учебник. - М.: ЮНИТИ. - 2017 - 230 с.
2. Вронский В.А. Экология [текст]: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 301 с.
3. Демина Л.А. Современная экологическая концепция управления отходами «Zero Waste» [текст] // Энергия: экон., техн., экол. - 2020. - № 5. - С.34-37.
4. Журкович В.В., Потапов А.И. Отходы [текст]: Учебно-метод. справ. пособие. - СПб.: Гуманистика, 2019. - 580 с.
5. Литвинова. Л.С Журнал «Нравственно-экологическое воспитание школьников», выпуск 2, 2015.
6. Окружающая среда: Энциклопедический словарь-справочник. - М.: Прогресс, 2021. - 250 с.

РАЗВИТИЕ ЭКОВОЛОНТЕРСТВА В ГБПОУ «МИМК» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Овчинникова К.С.,

*27.02.04 Автоматические системы управления, 2 курс
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»*

Научный руководитель: Мальцева В. А., социальный педагог

Аннотация. *Статья освещает влияние волонтерской деятельности на формирование жизненных ценностей студента и бережливого отношения к окружающей среде. В работе рассматриваются пути и методы решения поставленной задачи.*

Ключевые слова: *синергия, волонтерство, экология, бережливое отношение, культура.*

«Хочешь изменить мир – Начни с себя!»

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Национальный проект «Экология» разработан до 2030 года и нацелен на:

- эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 г.
- несанкционированных свалок в границах городов;
- кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе уменьшение не менее чем на 20 процентов совокупного объёма выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязнённых городах;
- повышение качества питьевой воды для населения, в том числе для жителей населённых пунктов, не оборудованных современными системами централизованного водоснабжения;
- экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, и сохранение уникальных водных систем, включая озёра Байкал и Телецкое;
- сохранение биологического разнообразия, в том числе посредством создания не менее 24 новых особо охраняемых природных территорий.

Целью деятельности волонтерского отряда «ТЫ - НЕ ОДИН!» является формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего города, активизация работы по развитию у молодежи экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Реализацию данной цели видим через решение следующих задач:

- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, и понимание экологических проблем в области природопользования.
- развитие у обучающихся социальной активности;
- повышение уровня социальной адаптации подростков в трудовом коллективе;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи в природоохранной деятельности.
- участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских мероприятий экологической направленности.

Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества закреплена, в том числе, федеральным государственным образовательным стандартом среднего

общего образования и отражена в личностных результатах освоения основной образовательной программы [3, с.50].

Участие в экологических акциях и мероприятиях, а также реализация собственных волонтерских проектов служит результативным способом развития общественных инициатив и гражданственности [1, с.96].

Актуальность создания волонтерского движения состоит в том, что оно способствует [4, с.65; 6, с.98-99]:

- формированию образа жизни, достойного человека;
- формированию жизненных позиций подростка;
- формирование ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни.
- вовлечение социально активных граждан нашей страны в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности им проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание со стороны общества или государства;
- развитие созидательной активности студентов;
- интеграция людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение студентов новым трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;

Социальными партнерами колледжа являются:

- городское общество инвалидов (сопровождает людей с ОВЗ в медицинские учреждения, проводим совместные субботники, организовываем и проводим различные познавательные квесты и концерты, активно принимаем участие в турнирах по настольным играм.)
- МКУ «Центр «Радуга» (проводим совместные спортивные мероприятия, организовываем и проводим различные познавательные квесты и концерты.)
- МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Алые паруса»
- Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем» (активно участвуем в Экологическом проекте «Разделяйка», «Добрая крышечка», «Батарейка сдавайся!», «Сдай бумагу – сохрани дерево!»)
- Эко – питомник «Зеленоградские кедры» (в рамках движения «Полки Победы» приняли активное участие во Всероссийской акции

«Озеленение Аллеи Славы» по посадке кедров, осенью 2021 года на территории колледжа высажено более 50 саженцев кедров)

На первое октября 2018 года в состав волонтеров входили 15 человек.

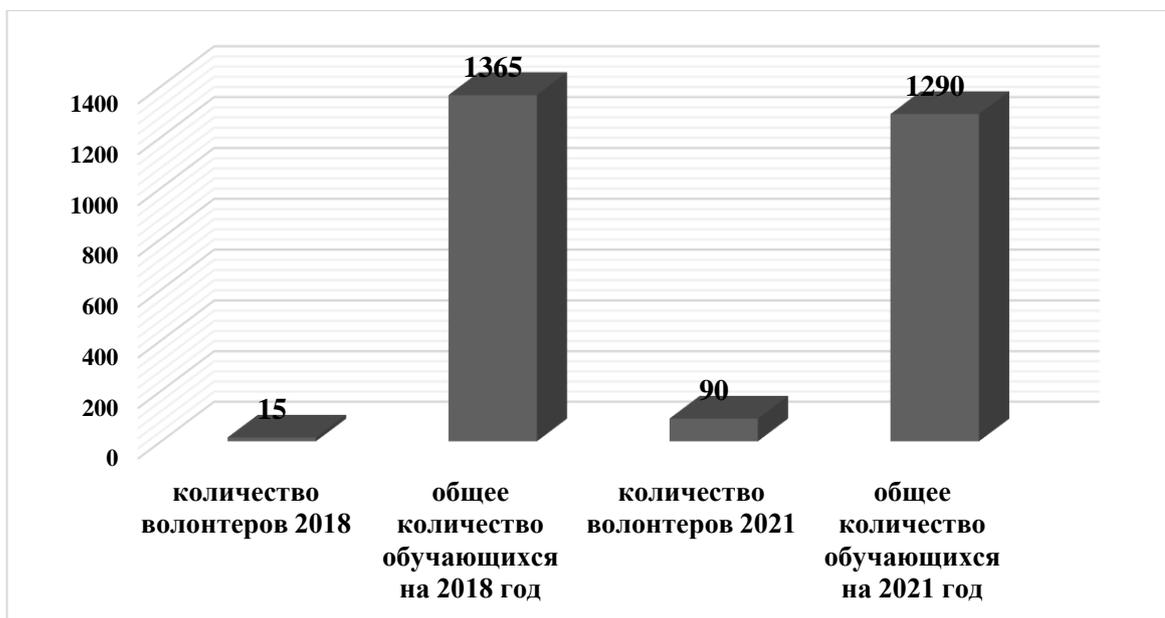


Рис. Динамика развития волонтерского движения в колледже

На первое сентября 2022 года в состав волонтерского отряда «ТЫ – НЕ ОДИН!» зарегистрировались более 100 обучающихся, благодаря проведению мероприятий волонтерами колледжа, участию в волонтерских фестивалях и акциях.

Таким образом, применение добровольческих активностей дает новые форматы реализации студенческой инициативы, открывает возможности использования ценностей волонтерства в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся в колледже [2, с.123].

Вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан бережное отношение к окружающей среде [7, с. 110].

Библиографический список:

1. Агапова Е.Н., Богданова Р.У., Курагина Г.С. Организация волонтерской деятельности студенческой молодежи /учебное методическое пособие/СПб. «Центр информации образования», 2010
2. Бидерман. К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / К. Бидерман // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbornet.ru>.

3. Богданова Е.В. Технология социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности. Костром. гос ун-т, 2010
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации // Консультант Плюс: Высшая Школа [Электронный ресурс]. Программа информационной поддержки российской науки и образования. - Вып.4. - Краснодар, 2005.
5. Добровольчество в России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.volunteer.ru>
6. Левдер И.Н. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания. Социальная работа, 2006
7. Маковой Н.В. Педагогические условия подготовки студентов к волонтерской деятельности. Амурский государственный университет, 2006
8. Семейный Кодекс Российской Федерации // Консультант Плюс: Высшая Школа [Электронный ресурс]. Программа информационной поддержки российской науки и образования. - Вып.4. - Краснодар, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана.

БЕЗОПАСНОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ

Ходжаева Т. Х., Воронова Э. С.,

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 2 курс,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель

***Аннотация.** Научно – исследовательская работа «Безопасное и рациональное использование воды» содержит основную информацию о водных ресурсах и их использовании, количественных характеристиках поверхностных вод. Актуальность данной работы заключается в загрязнении водных объектов, что в дальнейшем ведет к отсутствию чистой питьевой воды. Рассмотрены понятия чистая вода, принципы безопасного и рационального использования водных ресурсов. Меры по предотвращению или максимально возможному снижению ущерба от наводнений.*

С малых лет нас начинают знакомить с окружающим миром. Из школьной программы мы знаем, что $\frac{3}{4}$ всей поверхности нашей планеты покрыто водой.

Прерывистую водную оболочку Земли называют гидросферой, в которой содержится совокупность морей, океанов, континентальных вод, в том числе и подземных, а также ледяных покровов. Моря и океаны занимают около 71% земной поверхности, в них сосредоточено около 96,5% всего объема гидросферы. Суммарная площадь всех внутренних водоемов суши

составляет менее 3% ее площади. На долю ледников приходится 1,6% запасов воды в гидросфере, а их площадь составляет около 10% площади континентов.

Одним из важнейших свойств гидросферы является единство всех видов природных вод. Испарение с поверхности Мирового океана и с поверхности суши принято считать начальным звеном круговорота воды в природе, обеспечивающим не только возобновление наиболее ценного его компонента - пресных вод суши, но и их высокое качество.

Чистая вода для каждого из нас - это прежде всего жидкость, обогащенная минералами, которую можно без риска для здоровья пить ежедневно. [2]

С водным фактором связаны три источника угроз национальной безопасности:

1. Катастрофические наводнения и другие стихийные бедствия из-за аномальных гидрологических явлений;
2. Дефицит водных ресурсов;
3. Неудовлетворительное обеспечение значительной части населения питьевой водой.

Все три источника угроз усиливаются с течением времени, что свидетельствует о недостаточности мер по предупреждению исходящих от них опасностей. Рассмотрим более подробно каждый из них.

К первому фактору относят значительное затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке, водохранилище, озере или море, которые вызывается обильным притоком воды в период снеготаяния или ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и иных явлениях. Так, например, вслед за наводнением в г. Крымске в июле 2012 года, повлекшим не менее 170 жертв среди местного населения, 2013 год принес наводнение в бассейне р. Амур, беспрецедентное по площади затопленных земель, продолжительности и экономическому ущербу, что открыто показало недостаточность мер предупреждения возможной опасности. Таким образом, можно сделать вывод, что политика защиты от наводнений нуждается в необходимом радикальном пересмотре, ибо она не соответствует тому масштабу угроз, которые характерны в настоящий период времени.

Меры по предотвращению или максимально возможному снижению ущерба от наводнений разбиваются на шесть направлений:

1. Прогнозирование наводнений;
2. Оповещение населения;
3. Эвакуация населения;
4. Контроль состояния ГТС в бассейне реки и состояния водосбора в аспектах, влияющих на формирование и развитие паводка;
5. Контроль хозяйственного использования территорий, подверженных наводнениям;
6. Строительство специальных защитных ГТС либо ГТС комплексного назначения, выполняющих, в частности, защитные функции.

Разработка системы защиты населения и хозяйственных объектов от наводнений требует совершенствовать модели, объясняющие механизмы возникновения и развития наводнений, улучшать методы прогноза наводнений и их последствий, совершенствовать систему гидрометеорологического мониторинга, принимать капиталоемкие меры по реконструкции ряда водохранилищ, защите городов, поселков и хозяйственных объектов, в ряде случаев даже выводить населенные пункты из опасных зон.

Воду можно представить, как «эликсир жизни», который оживляет нашу планету. Перейдем к рассмотрению второй угрозы-дефициту водных ресурсов.

Ряд специалистов считают, что вскоре, из-за неправильного использования воды, основные источники водных ресурсов, то есть - речные и подземные воды, практически будут исчерпаны. И нам необходимо, как можно скорее, начать рационально пользоваться водой. [4]

Рациональное водопользование представляет собой комплекс мер по уменьшению потребления воды и повышению эффективности переработки сточных вод в целях ресурсосбережения, охраны природы и для повышения экономической эффективности в промышленности, жилищно-коммунальном и сельском хозяйстве.

Эффективным направлением водосбережения в быту является широкое использование в жилых домах и квартирах водосберегающей арматуры (вентильные головки с керамическим запорным узлом для бытовых смесителей и комплект арматуры к смывным бачкам "Компакт"). В городе за счет средств водоканала такой арматурой уже оснащено 152,5 тыс. квартир. При этом экономия воды составляет в среднем 12%.

При этом, рациональный расход воды для удовлетворения разумных физиологических и санитарно-гигиенических потребностей составляет 145 л/чел. сут.

Для экономии водных ресурсов нам необходимо придерживаться некоторых советов:

а) Выключать воду во время мытья рук и чистки зубов, лишь придерживаясь этого мы сможем сэкономить около 4 литров воды в день. За 1 минуту мы тратим около 10 литров воды, а за 3 минуты мы израсходуем 30 литров;

б) Выключать воду в душе во время намыливания, т.к. в душе мы расходуем примерно 20 литров воды. Выключив воду во время намыливания, можно сэкономить около 100 литров;

в) Рукоятка душа с прерывателем потока воды снижает ее расход еще на четверть. Применение экономичного рассеивателя с меньшим диаметром отверстий позволит комфортно пользоваться водой при вдвое меньшем расходе;

г) Для мытья посуды лучше, конечно, использовать посудомоечную машину, которая расходует на порядок меньше воды по сравнению с ручной

мойкой. В итоге экономится вода, время и деньги (моющие средства). Посудомоечная машина сэкономит вам до 2/3 воды, которую раньше вы тратили на мытье посуды;

д) Не размораживайте продукты под струей воды. Помимо ее нецелевого расхода, это чревато ухудшением свойств продуктов. Лучше всего заранее переложить продукты из морозилки в холодильник;

е) Поливать домашние растения водой, которая осталась после мытья овощей и фруктов, что поможет хоть и немного, но снизить потребление воды;

ж) Включать стиральную машину только при полной загрузке, загрузив полностью барабан;

з) Использовать дождевую воду на загородных участках, для этого можно установить во дворе специальные ёмкости для сбора дождевой воды.

Это даст гораздо более весомые результаты, чем кажется на первый взгляд, позволив не разрабатывать новые водные месторождения.

И, наконец, перейдем к рассмотрению такой угрозы, как - неудовлетворительное обеспечение значительной части населения питьевой водой. Помимо истощения водных ресурсов за счет неэффективного использования воды в быту, остро поднимается проблема масштабного загрязнения водных ресурсов, которая на сегодняшний день принимает угрожающий характер. Если не предпринимать никаких мер, то к 2030 г. без удовлетворительной очистки воды будут оставаться почти 5 млрд человек, что составит около 67 % населения планеты.

Обеспечение населения качественной питьевой водой становится одной из приоритетных проблем государственной политики, направленной на сохранение здоровья и улучшение условий проживания. Однако до сих пор большое количество жителей пользуются децентрализованными источниками водоснабжения или водой, не прошедшей необходимую водоподготовку. Более 15% водопроводов не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Основные причины неудовлетворительного качества питьевой воды – антропогенное загрязнение поверхностных и подземных вод, отсутствие или ненадлежащее состояние зон санитарной охраны водоисточников, использование старых технологий водоподготовки, низкое санитарно-техническое состояние водопроводных сетей и сооружений.

По имеющимся данным, от 30 до 40% населения России регулярно получает воду, не удовлетворяющую санитарно-эпидемиологическим нормам. Некачественная питьевая вода стала существенным фактором заболеваемости населения: по данным ВОЗ, этот фактор ответствен за 30% заболеваемости в Российской Федерации.

Для предотвращения данной экологической проблемы необходимо развить жилищно-коммунальный комплекс, ориентированный на обеспечение гарантированного доступа населения России к качественной питьевой воде.

Создать безопасность уровень употребления жидкости. Соблюдать все методы очистки воды:

- а) Механическую (предварительная) фильтрацию;
- б) Сорбцию;
- в) Ионный обмен;
- г) Полное волокно;
- д) Обратный осмос.

Соблюдение данных методов позволит неоднократно использовать этот важный ресурс, что также приведет и к рациональному использованию и удовлетворительно обеспечит значительную часть населения питьевой водой.

Таким образом, доступ к безопасной воде и санитарии, а также рациональное использование пресноводных экосистем имеют огромное значение для здоровья человека и экологической устойчивости. Порядок в водном хозяйстве возможен только в условиях хорошо функционирующей, сбалансированной экономики, ориентированной на удовлетворение потребностей людей, включая потребность в безопасности, которая в рассматриваемом аспекте сводится к защищенности от водообусловленных стихийных бедствий, обеспеченности качественной водой населения и хозяйства, благоприятной окружающей среде.

С возрастом количество воды в нашем организме уменьшается. Наша жизнь уходит вместе с водой. Вода служит бесценным богатством, которое дарит нам природа. Всему живому нужна чистая вода.

Водное хозяйство, прежде всего, является инфраструктурной отраслью, поэтому нам необходимо его опережающее развитие. А как нам известно, любая высокоразвитая экономика достигла процветания через опережающее развитие инфраструктуры. Поэтому, хочется верить, что вооруженные подобными знаниями и мотивацией, люди уделят должное внимание вопросам экономии воды в своих домах, а политика государства будет направлена на развитие инфраструктуры на всех уровнях.

Библиографический список:

1. Водный Кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ: принят Государственной Думой 12 апреля 2006 г. Текст по состоянию на 1 апреля 2022 г. // Справочно-поисковая система Консультант Плюс, 2022 г.
2. Султонова, К., Р., Рациональное использование чистой воды как злободневная проблема / К. Р. Султонова, О. У. Мусурмонкулов, Х. Б. Эрназарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013, 126 с.
3. [Электронный ресурс.] — Режим доступа <http://borisovwater.com/info/rational-use-of-water>
4. [Электронный ресурс.] — Режим доступа <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/water-and-sanitation/>
5. [Электронный ресурс.] — Режим доступа <https://moluch.ru/archive/54/7317/>

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ

Катков О.А.,

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 1 курс, ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Научный руководитель: Якишина Т.П., мастер п/о

Аннотация. Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в современном мире является особенно актуальной в связи с тем, что существует негативная тенденция к ухудшению состояния здоровья всех групп населения России. Следовательно, ознакомив всех студентов техникума с составляющими здорового образа жизни, мы обратим внимание на культуру знаний своего организма и заставим задуматься об отношении к своему здоровью и способам его укрепления.

Ключевые слова: рациональное питание; состояние здоровья; окружающая среда; здоровый образ жизни; культура знаний; способ совершенствования здоровья; развитие организма; профилактика заболеваний; личная гигиена.

Актуальность темы обусловлена тем, что в последние годы в стране неуклонно возрастает количество детей с хроническими заболеваниями различных органов и систем организма, не позволяющими им выдерживать соответствующие возрасту физические и умственные нагрузки. По мнению ряда ученых, физическое здоровье на 50% зависит от образа жизни, куда входит и характер питания человека. На наследственность и состояние окружающей среды приходится по 20%, и только 10% — на уровень медицинского обеспечения.

Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма. Быть здоровым должно быть внутренней потребностью каждого человека.

Современная молодежь не осознает важность влияния здорового образа жизни на развитие организма, поэтому целью нашего исследования стало выявление наиболее актуальных составляющих здорового образа жизни и создание мотивации формирования здоровья, культуры знаний своего организма и способов совершенствования здоровья.

Для выполнения данной цели мы изучили литературу по данной теме и интернет – ресурсы, проанализировали влияние составляющих здорового образа жизни на организм человека, провели анкетирование и ознакомили студентов с рекомендациями. Сделали выводы.

Рациональное питание – сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания, т.е. максимально сбалансированное сочетание в рационе человека жиров, углеводов, белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов и других веществ.

Правильно составленный рацион повышает способность организма к сопротивлению негативным факторам воздействия окружающей среды, способствует сохранению здоровья, активного долголетия, сопротивлению утомляемости и высокой работоспособности.

Энергетическая ценность рациона взрослого человека, проживающего в умеренном климате и не вовлечённого в тяжелый труд, должна распределяться в последовательности 13% белковой пищи, 33% жиросодержащих продуктов, а также 54% углеводов.

Соблюдение режима питания – один из основных принципов рационального питания. Рациональное питание предполагает четырехразовое питание, что способствует достаточному насыщению организма и подавлению чувства голода, отсутствие перекусов между основными приемами пищи, определенные интервалы между завтраком и обедом, обедом и ужином. Чтобы питание было полноценным и насыщенным, завтрак не должен быть плотным. Отсутствие голода с утра – вполне естественное явление. Обед и ужин могут быть плотными, только ужинать следует за 1-3 часа до сна. Чем плотнее ужин, тем раньше до наступления сна его необходимо принять. Средняя суточная норма калорий для мужчин составляет, в зависимости от возраста и образа жизни 1900–2400 ккал, для женщин — 1700–2400 ккал. В основе правильного питания лежит пищевая пирамида, главный принцип которой заключается в следующем: продукты, расположенные в основании пирамиды, следует употреблять как можно чаще. Чем дальше от основания находятся продукты, тем меньшее место они должны занимать в нашем рационе. А от пищи, расположенной на вершине пирамиды, нужно или отказаться совсем, или употреблять ее редко.

Еще ГИППОКРАТ говорил: "Пусть пища будет вашим главным лекарством". Если человек будет придерживаться рациональности в питании, то ему не придется использовать лекарства.

Физическая активность дает значительные преимущества для поддержания здоровья сердца, мозга и всего организма человека.

Не существует конкретного показателя активности, который можно было бы назвать универсальным. Надо выбирать нагрузку по себе, прислушиваться к своему организму. В день нужно проходить минимум 3-5 км (это 5000-7000 шагов) – такой уровень нагрузки считается минимальным.

Физическая активность вносит свой вклад в профилактику и лечение неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; уменьшает симптомы депрессии и тревоги; улучшает навыки

мышления, обучения и критической оценки; способствует здоровому росту и развитию молодежи; повышает общий уровень благополучия.

У людей, которые недостаточно физически активны, на 20%-30% выше риск смертности по сравнению с теми, кто уделяет достаточно времени физической активности. Физическая активность каждого четвертого взрослого человека в мире не соответствует международным рекомендуемым уровням физической активности. До 5 миллионов случаев смерти в год можно было бы предотвратить, если бы население мира было более активным физически. Более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

Практически каждый человек хоть раз сталкивался с бессонницей или другими нарушениями сна. Высокий темп жизни – неотъемлемая черта современного мира. В последствии при укорачивании времени сна могут возникнуть потеря концентрации, нервное перенапряжение, синдром хронической усталости и многие другие проблемы со здоровьем.

Чтобы избежать заболеваний, необходимо соблюдать правила хорошего сна. Тогда Вы не только укрепите свой организм, но и повысите работоспособность. Соблюдение режима сна исключительно важно для работоспособности и здоровья человека.

Необходимое количество времени для сна 8-11 часов, в зависимости от возраста. Чтобы определить, сколько часов нужно для здорового сна, следует знать, что сон – это циклический процесс. Каждый из циклов занимает примерно полтора часа. По мнению ученых, если проснуться ровно по истечении цикла, то пробуждение будет наиболее легким.

Таким образом, продолжительность сна должна укладываться в промежутки, кратные полутора часам (т.е. 1,5 – 3,0 – 4,5 – 6 часов и т.д.).

Время правильного сна зависит от множества факторов – например, от возраста, образа жизни, степени усталости и т.д., – но многие сомнологи считают, что в среднем хороший сон составляет пять полных циклов.

При большом объеме физической или умственной работы появляется необходимость в более длительном сне. В экстремальных случаях, когда на сон нет времени, можно проспать два цикла, однако на следующий день необходимо восстановить прежний режим.

Лучшими часами для начала сна, как правило, считают промежуток между 10 часами вечера и 2 часами ночи. Воздействие света тесно связано с образованием мелатонина – гормона, который регулирует сон. Когда светит солнце или любой другой источник света, мозг подавляет выработку мелатонина, что помогает нам проснуться. Но у людей есть индивидуальные различия в том, как скоро после наступления темноты организм начинает производить мелатонин. Именно поэтому существуют «жаворонки» и «совы». Так что «сова» имеет право лечь и попозже, если не чувствует сонливости. Также для нормального ночного отдыха необходимо ложиться в одно и то же время. Это помогает установить внутренние часы Вашего организма и оптимизировать

качество сна. Постарайтесь соблюдать данное правило даже в выходные дни – четкое расписание наградит Вас бодростью и энергией.

На Ваше самочувствие также влияет и правильное положение во время сна. Когда Вы ложитесь спать, делайте сознательное усилие, чтобы последовать следующим рекомендациям: наиболее правильная поза для сна – на спине. Именно в этой позе расслабляются все мышцы, кровь свободно поступает в мозг, оказывается равномерная нагрузка на сердце. Сон на боку также подходит большинству людей. Когда мы лежим на боку, позвоночник сохраняет естественный изгиб и спина расслабляется. Сон на животе считается самым вредным. Ложась на живот, мы нарушаем правильное положение головы во время сна – поворачиваем ее набок, из-за чего нарушается кровоснабжение мозга. «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» - так всю жизнь думал сам Антон Павлович Чехов.

К личной гигиене относятся требования по уходу за кожей, зубами, волосами, по содержанию в должной чистоте одежды, обуви и жилища. Очень многие болезни возникают на кожных покровах человека или через них проникают в наш организм. Поэтому уход за кожей является одним из основных компонентов личной гигиены. Площадь поверхности кожи взрослого человека составляет полтора-два квадратных метра. Одна из основных функций кожи – защитная. Пигмент меланин предохраняет кожу от ультрафиолетового излучения. Кожа защищает организм человека от проникновения микроорганизмов – возбудителей инфекций.

Важной функцией кожи является ее участие в терморегуляции. Примерно 80 % всей теплоотдачи организма осуществляется через кожу. Кожа участвует в регуляции обмена веществ в организме, особенно водного, минерального, углеводного и белкового. Она принимает участие в иммунных реакциях организма. При нормальной и жирной коже для мытья целесообразно использовать нейтральное туалетное мыло, а при сухой – косметическое, глицериновое и др. Ванну и душ в обычных условиях рекомендуется принимать не реже одного раза в неделю, в экологически неблагоприятных условиях – ежедневно. Полезны также ежедневные обливания холодной водой утром и вечером. Кожу лица и шеи следует мыть утром и вечером и по мере необходимости. Руки необходимо мыть с мылом водой комнатной температуры. Ноги желательно мыть ежедневно вечером после рабочего дня. Благоприятное влияние на состояние кожи оказывают воздушные и солнечные ванны, купание в открытых экологически безопасных водоемах и другие водные процедуры. Обратите внимание на ваши зубы. Гигиена зубов – комплекс мероприятий по обеспечению здорового состояния зубов, десен и слизистой оболочки полости рта. Уход за полостью рта – это сохранение зубов в здоровом состоянии, профилактика таких заболеваний, как кариес, причина которого – разрушающее действие микроорганизмов, зубного налета на твердые ткани зубов и недостаток микроэлементов в питании. Для профилактики заболеваний рекомендуется не менее двух раз в год обращаться к зубному врачу. Гигиена волос.

На продолжительность жизни, интенсивность роста и свойства волос оказывают влияние уход за ними, а также нормальный сон, рациональное питание, занятия физкультурой и закаливание. Жирные волосы надо мыть не реже одного раза в неделю, по необходимости; сухие и нормальные – один раз в 10-14 дней. Для мытья волос лучше использовать мягкую, лишенную солей, воду. Сухие волосы лучше мыть специальным шампунем, а жирные – безмыльным шампунем. Для того чтобы волосы были здоровыми, необходимо сделать ритуалом утренний и вечерний массаж кожи головы подобно чистке зубов. Одежда и обувь влияют на гигиену человека. Одежда должна быть легкой, удобной, не стеснять движений и не нарушать кровообращения и дыхания. Содержание белья и одежды в чистоте является одним из важных условий личной гигиены. Обувь не должна стеснять ногу, не должна препятствовать естественному движению стопы, должна соответствовать сезону. Опрос студентов филиала техникума показал, что правильно питается из 120 человек только 10 %. Активную физическую жизнь ведут 20 % студентов, для остальных – это прогулки в вечернее время суток и увлечение компьютером. Что же касается продолжительности сна, то режим сна не соблюдает из студентов ни один человек. Укладываются спать далеко за полночь, а пробуждаются в полдень. Исследование показало, что более 90% студентов первомайского техникума правильно оценивают свое здоровье, но при этом выявлена слабая приверженность к принципам здорового образа жизни. Студенты обладают знаниями о здоровом образе жизни, но недостаточно используют их в повседневной жизни.

Библиографический список:

1. Артемова, Е.Н. Физиология питания [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Артемова Бычкова Т.С. - Орел: ОрелГТУ, 2007. - 88 с.
2. Молчанова, Е.Н. Физиология питания [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014. - 240 с.
3. Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи [Текст]: сб. науч. ст. по материалам I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 15 марта 2019 г. / редкол.: И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. — Москва: Изд. центр БГУ, 2019. — 306 с.
4. Николаев, А. А. Двигательная активность и здоровье современного человека [Текст]: учебное пособие для препод. и студ. высш. учеб. зав. физич. культуры: /А.А. Николаев. - Смоленск: СГИФК, СГУ, 2005. -93 с.

Приложение А

Анкета

Уважаемый респондент, Вам предлагается заполнить анкету для социологического исследования на тему «Отношения студентов к формированию здорового образа жизни». Опрос анонимный, фамилию и имя

указывать не нужно. Все Ваши ответы будут использованы только в данном исследовании, конфиденциальность гарантируется.

1.Вы выросли:

- а) в большом городе
- б) в небольшом городе
- в) в сельской местности

2.Ваш пол:

- а) мужской;
- б) женский

3.Ваш возраст: _____ полных лет

4.Как Вы считаете, имеете ли Вы вредные привычки?

- а) да
- б) нет

5.Как вы проводите свое свободное время?

- а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры
- б) иду гулять с друзьями
- в) занимаюсь спортом;
- г) у меня нет свободного времени.

6.Вы соблюдаете правильный режим питания?

- а) да в) как получается
- б) нет

7.Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

- а) каждый день
- б) раз в два дня
- в) никогда
- г) что это такое?

8.Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?)

- а) да _____
- б) нет

9.Когда вы в последний раз занимались спортом?

- а) вчера
- б) неделю назад
- в) месяц назад
- г) не помню

10.Если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта?

- а) да, конечно
- б) скорее всего, нет
- в) зачем мне это нужно?
- г) затрудняюсь ответить

11.Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)

- а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

12. Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.

а) могу, регулярно посещаю

б) могу, но не вижу в этом смысла

в) не могу, т.к. нет времени

г) не могу, т.к. не хватает денег

13. Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?

а) часто

б) очень редко

в) вообще об этом не думаю

14. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни

а) это здорово;

б) можно обойтись и без него;

в) иногда следует соблюдать;

г) не могу ответить;

15. Какое количество денег вы тратите на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.)

а) много (почти все)

б) достаточно много

в) мало

г) почти не трачу

16. Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):

а) соблюдение режима дня

б) занятие спортом

в) постоянные прогулки на природе

г) употребление алкоголя

д) использование легкого наркотика

е) одухотворенная литература

ж) Ваш вариант _____

17. Как Вы считаете, абсолютно здоровая нация это:

а) иллюзия

б) реальность.

Большое спасибо за ваши ответы!

Приложение Б

Рекомендации «Режим питания»

Вести здоровый образ жизни – это значит соблюдать основные правила здорового питания. Приведем некоторые из них:

- Питайтесь 4-5 раз в течение дня, желательно в одно и то же время.

- Используйте в своем рационе разнообразную пищу. В ежедневном меню должны присутствовать продукты из разных пищевых групп.
- Употребляйте хлеб и хлебобулочные изделия преимущественно из муки грубого помола и муки, обогащенной микронутриентами.
- Ежедневно включайте в рацион молоко и молочнокислые продукты, предпочтительно с малым содержанием жира, с наличием добавок, таких как бифидобактерии (бифидокефир, биопростокваша и др.). Минимум 2 раза в неделю ешьте натуральный творог.
- Старайтесь заменить жирные виды мяса и мясопродуктов, в т.ч. высококалорийные колбасные изделия, на тощие сорта мяса, рыбу, птицу, яйца и бобовые.
- Ежедневно съедайте большое количество овощей, фруктов, соков, желателно 3-5 разных цветов. Каждому цвету соответствует определенный набор полезных компонентов.
- Старайтесь ограничить количество употребляемой соли. Употребляйте только йодированную соль.
- Исключите из питания жгучие и острые специи, уксус, майонез, кетчупы.
- Ограничьте употребление сахара, кондитерских изделий, сладких, особенно газированных напитков, исключите употребление карамели.
- В течение дня старайтесь пить больше чистой воды. Вода способствует выведению вредных токсинов из организма и необходима для нормального пищеварения.
- Отдавайте предпочтение блюдам, приготовленным на пару, отварным и запеченым кулинарным изделиям.
- Следите за тем, чтобы еда всегда была свежей. Лучше готовить еду небольшими порциями, при долгом хранении пищи в ней начинаются процессы гниения и брожения.
- При покупке продуктов обязательно обращайте внимание на срок годности.

Приложение В

Рекомендации «Принципы здорового питания»

- Питание должно быть разнообразным и богатым продуктами. Недельный рацион обязательно должен включать мясо, рыбу, фрукты, овощи и крупы.
- 50-60% дневной нормы энергии нужно получать за счет углеводов – они необходимы для работы мозга. Однако лучше отдавать предпочтение медленным углеводам (цельнозерновой хлеб, греча, бурый рис, макароны из твердых сортов пшеницы и т.д.). С ними вы будете дольше ощущать сытость.
- Избегайте усилителей вкуса, консервантов, химии. Если невозможно отказаться от них полностью – постарайтесь минимизировать содержание этих продуктов в рационе.

- Желательно, чтобы питание было дробным – 4-6 небольших порций в течение дня (1 порция должна быть примерно равна вместимости 1 стакана). Это намного лучше для организма, чем 1-3 больших порции, т.к. длинные перерывы между приемами пищи – стресс для организма.
- Откажитесь от жирных майонезных соусов – они очень калорийны, а кроме того, заправки промышленного приготовления сложно назвать полезными. Майонез можно заменить на нежирную сметану или натуральный йогурт.
- Большая часть пищи должна быть сварена, приготовлена на пару или запечена, но не обжарена: при обжаривании выделяются канцерогенные вещества, кроме того, такая пища очень жирная.
- Не покупайте готовую еду и откажитесь от полуфабрикатов – готовьте самостоятельно, используя качественные продукты, чтобы точно знать, что на вашем столе. Отдавайте предпочтение охлажденным продуктам, а не замороженным, особенно, если речь идет о мясе или рыбе.
- Последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2 часа до сна. Полный желудок мешает спокойному сну, да и пища во сне переваривается куда хуже.

ВЛИЯНИЕ ПОГОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ЭРОЗИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ ТУРИНСКОГО РАЙОНА

Струин Т.А.

*09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации, 2 курс
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»*

Научный руководитель: Бусыгина И.В., преподаватель

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются погодно-климатические условия Туринского района и влияние их на эрозию сельскохозяйственных земель.*

Основой развития сельского хозяйства является земельный фонд. К сельскохозяйственным землям относятся – пашня, сенокосы, пастбища. На сегодняшний день в сельскохозяйственном природопользовании происходит нарастание экологических проблем. К экологическим проблемам сельского хозяйства относятся эрозия почв.

***Ключевые слова:** эрозия почв, сельское хозяйство, Туринский район, погода.*

Традиционно считалось, что основными нарушителями природного равновесия являются промышленность и транспорт, а возможное вредное влияние погодных условий не учитывалось.

Актуальность данной работы заключается в том, что изменение погодных условий, за последние 5 лет, ведет к появлению эрозийных процессов сельскохозяйственных земель Туринского района.

Экологическая опасность современной эрозии заключается в том, что на большинстве земель нарушается экологический баланс, вследствие чего падает естественное плодородие почв, идет их деградация.

Целью работы является проанализировать природно-климатические условия Туринского района и выявить степень их влияния на эрозийные процессы сельскохозяйственных земель.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить изменение погодно-климатических условий на территории Туринского района;
- дать характеристику видам эрозии сельскохозяйственных земель и их последствия;
- выявить методы борьбы с эрозией сельскохозяйственных земель Туринского городского округа
- Разработать практические рекомендации для сельскохозяйственных предприятий Туринского городского округа

Туринский городской округ Свердловской области – муниципалитет с административным центром в городе Туринске, расположенный в восточной части региона. Его площадь составляет 7 513 квадратных километров. Туринск располагается на правом берегу реки Тура. Муниципальное образование состоит из девяти сельских поселений: Шухруповское, Фабричное, Усенинское, Липовское, Леонтьевское, Ленское, Коркинское, Городищенское и Благовещенское.

Географическое положение Туринского района на ЗападноСибирской равнине обуславливает наличие двух ландшафтов: южно-таежного и северолесостепного. Климат континентальный. Почвы преимущественно подзолисто-суглинистые. По природно-климатическим условиям район входит в зону негарантированного, интенсивного земледелия Среднего Урала. В соответствии с агроклиматическим районированием территория Туринского района умеренно теплая по теплообеспеченности и незначительно засушливая по влагостойкости.

Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения, всего – **254 757 га**. Одной из важнейших проблем сельского хозяйства является эрозия почв. Эрозия - это процесс разрушения и сноса почвенного покрова потоками воды или ветром. В связи с этим различают водную и ветровую эрозию. Неправильное ведение сельского хозяйства может существенно усилить процесс эрозии. [7]

В настоящее время в Российской Федерации водной эрозии подвержены 17,8% площади сельскохозяйственных угодий, в том числе пашни – 12,1%, ветровой эрозии – 8,4% и 5,3%, соответственно [3, 4].

Сложные природные условия на территории Туринского района обуславливают низкое качество земель, которые характеризуются невысоким естественным плодородием почв. Интенсивность эрозии почв на территории Туринского района зависит от сочетания таких факторов, как:

- Годовое количество осадков и их распределение по месяцам.
 - Запас воды в снеге к моменту снеготаяния
 - Продолжительность периода снеготаяния
 - Периоды и число дней со стокообразующими дождями различной интенсивности
 - Преобладающее направление ветров по периодам года
 - Продолжительность и скорости ветров
 - Температура воздуха
 - Относительная влажность. Влажность почвы в указанные периоды
- Наиболее интенсивное развитие водной эрозии наблюдается в лесостепной зоне Туринского района.

Для Туринского района Свердловской области характерна умеренно суровая, облачная и многоснежная зима (со средней температурой января -18 -29°), которая после короткой весны сменяется сравнительно теплым и влажным летом. Осадков здесь выпадает в среднем 400-550 мм в год (в последние 5 – 6 лет количество выпавших осадков сокращается), а мощность снежного покрова в феврале — марте достигает 60-80 см.

Одним из важнейших факторов водной эрозии почв на территории Туринского городского округа является эрозийный потенциал осадков.

Я изучила данные погодных условий Туринского района на сайте gr5.ru, эти данные представленные в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 - «Среднемесячное количество осадков в Туринском районе»

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2017	12	6	16	14	12	7	7	10	15	20	23	14
2018	19	5,1	6,8	40	91	125	114	13	16	21	14	17
2019	26	33	34	72	101	10	120	71	38	81	19	20
2020	19	5,1	6,8	40	89	14	8	117	14	72	30	40
2021	35	6,2	21	61	66	45	31	24	78	52		
средняя	22,2	11,08	16,92	45,4	71,8	40,2	56	47	32,2	49,2	21,5	22,75

Анализируя данные таблицы можно сказать, что последние годы идет тенденция увеличения осадков исключением, был 2014. Что может привести к эрозии почв.

Таблица 2 - «Месячные и годовые нормы температуры воздуха, °С в Туринском районе»

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2017	-16	-16	-3	8	13	20	20	18	11	5	-4	-17
2018	-14	-8	-7	5	10	18	19	17	8	-7	-17	-8

2019	-13,6	-14,7	-1,5	2,7	14,5	16,2	14,4	17,2	9	-1,5	-7,4	-8,5
2020	-17,7	-6	-1,9	4,9	13,3	19,5	15,4	13,2	11,3	0	5,7	-7,4
2021	15,8	-4,1	-3,5	7,5	13,4	17,6	20,1	23,1	13	3	-5,9	-6,5
средняя	-9,1	-9,76	-3,38	5,62	12,84	18,26	17,78	17,7	10,46	-0,1	5,675	10,225

Анализируя данные температуры по месяцам можно сказать, что самые высокие температуры в Туринском районе были в июне, июле, самые низкие январь, декабрь, но в, 2017, 2018, 2021 году декабрь и ноябрь выдался аномально теплым.

Анализируя данные «Уровень снежного покрова в Туринском районе. Можно сделать выводы, что обильное снеготаяние наступает в апреле, а снежный покров устанавливается в октябре – ноябре.

Таблица 3 - «Высота снежного покрова в Туринском районе»

месяц	высота снежного покрова (см)
Октябрь 2020	1,9
Ноябрь 2020	8,8
Декабрь 2020	19,6
Январь 2021	40,7
Февраль 2021	58
Март 2021	45,5
Апрель 2021	26

Изобилие снега на бассейнах реки Туры настораживало гидропрогнозистов Уральского УГМС ещё с осени 2020 года. Снежный покров в 2020 году образовался рано, в конце первой декады октября (на 3-4 недели раньше средних многолетних дат). Причём, если на юге он разрушался и устанавливался вновь, то на севере был устойчивым и только наращивал свою высоту. Осадков в октябре 2020 года выпало больше нормы повсеместно, в ноябре – около нормы и больше на севере, в декабре опять больше нормы повсеместно, в январе – около и больше нормы повсеместно и намного больше нормы на севере, в феврале на большей части территории меньше нормы, все это привело к подтоплению пашни.

Было затоплено более 50% сельскохозяйственных земель. В 2021 году снежный покров установился очень поздно и осенью было много дождей земля пропитана влагой, таким образом можно сказать, что за последние пять



Рисунок 1 Разлив реки "Тура" 2020

лет, количество осадков не сильно увеличилось, что может привести к эрозийным процессам сельскохозяйственных земель.

По данным сайта o-pogode.ru В Свердловской области в марте будет преобладать зимняя погода. Температура будет ниже нормы на 3-5 градусов, значит обильного снеготаяния не будет. Все эти процессы снизят эрозию почв.

В Туринском районе скорость ветра (свыше 5 м/с) при которой наступает эрозия почв наблюдается только в феврале. В это время почва

находится под большим снежным покровом. Из этого можно сделать вывод, что в Туринском районе ветровая эрозия не происходит. За последние годы в Туринском районе ведется интенсивная вырубка лесов. Следствием этого – сильные ветра. По нашему мнению, если этот процесс не прекратиться, то следующие наши поколения могут столкнуться с данной проблемой.

Плодородные почвы считаются возобновимым ресурсом, но время необходимое для их возобновления может исчисляться сотнями лет. Поэтому главной задачей является сохранение лучших сельскохозяйственных земель. Для приостановки эрозионного процесса необходимо проведение следующих мероприятий:

— Защита пашни с помощью хорошего растительного покрова. Этого достигают путем насыщения структуры посевов многолетними травами (клевером с тимофеевкой и клевером с тимофеевкой, и костром) и озимой рожью все данные культуры сеются на предприятиях сельского хозяйства Туринского района.

— В технологии подготовки пара должна найти широкое применение безотвальная обработка почвы. Хорошо и глубоко взрыхленная почва со стерней на поверхности будет способствовать лучшему впитыванию талых вод весной, уменьшению поверхностного стока и соответственно препятствовать смыву почвы.

— Хорошие результаты дают буферные полосы, создаваемые посевами поперек склона. Они уменьшают скорость стока вод и задерживают сносимые частицы сельскохозяйственных земель.

Только располагая всесторонними знаниями о природно-климатических условиях, прогнозируя изменения климата и погодных условий, человек может регулировать эрозионные процессы сельскохозяйственных земель.

Исследуя погодно-климатические условия Туринского района, мы пришли к выводу, что сельскохозяйственные земли нашего района подвержены в большей степени эрозии от стока талых вод и от обильного количества осадков.

Агротехнические меры борьбы с эрозией сельскохозяйственных земель являются весьма доступными и требуют мало дополнительных затрат. Мы считаем, что эти мероприятия доступны каждому хозяйству Туринского района.

Библиографический список:

1. Бирюкова Н.А. Основы экологии: учебное пособие. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. 238 с.
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году»
3. Доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Свердловской области в 2016 году»

4. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2014 г. Земельный фонд Российской Федерации на 1 января 2015 г. // Москва, МПР, 2016 г.
5. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. М.: Колос, 1996. 367 с.
6. Кузнецов М.С., Глазунов Г.П. Эрозия и охрана почв. М.: Изд-во МГУ. 1996. 333 с.
7. СТЕПАНОВА Л. П. ЦЫГАНOK Е. Н. ТИХОЙКИНА И. М. Журнал «Вестник Орловского государственного архитектурного университета» Выпуск № 1 / том 34 / 2012 статья Экологические проблемы земледелия
8. Ф.Г. Гафуров, Почвы Свердловской области; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 396 с.
9. Сайт "О-Погоде" [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://o-pogode.ru/prognoz-march-2019/ekaterinburg>
10. Сайт Расписание погоды rp5 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rp5.ru/>
11. Сайт климат годов России. Туринск [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.atlas-yakutia.ru/weather/spravochnik/sndp/climate_sprav-sndp_282550910.php

ПРОБЛЕМА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Курбанова Д.А.,
«Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 2курс
ГАПОУ СО " Туринский многопрофильный техникум"

Научный руководитель: Кондратенко С.Е., преподаватель

Аннотация. Данная статья повествует о том, удовлетворяет ли водопроводная вода Свердловской области некоторым требованиям СанПиНа, в комплексном обобщении и изучении специальной литературы.
Задачи:

- изучить органолептические, химические и биологические показатели качества воды;
- выяснить, какое влияние оказывает качество воды на здоровье человека;
- дать рекомендации по улучшению качества воды.

В связи с этим актуальными являются исследования воды, которое может оказывать на здоровье людей не только положительное, но и отрицательное влияние. Сейчас в связи с ухудшением экологической ситуации проблема, связанная с качеством воды, стала наиболее актуальной.

Ключевые слова: источники водоснабжения Свердловской области, г.Туринска, неблагоприятные экологические факторы, загрязнители

питьевой воды, органолептические показатели, хронические заболевания, способы обработки питьевой воды.

Промышленные предприятия в большинстве городов являются градообразующими, что обусловило проживание большинства населения в особо загрязненных зонах. Неблагоприятные экологические факторы, большой износ инженерных сооружений и низкая эффективность использования ресурсов привели к кризисному состоянию большинство систем коммунального водоснабжения и водоотведения.

В результате происходит дальнейшее загрязнение водных объектов, а питьевая вода для значительной части Свердловской области не отвечает установленным нормативам безопасности и не подается в требуемом количестве.

Согласно данным Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, из-за загрязнения источников питьевого водоснабжения и неудовлетворительного технического состояния водопроводов 16% проб воды, поступающей потребителям из разводящей сети, не отвечает гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям, а также 5% - по микробиологическим показателям.

Численность населения на территории Свердловской области составляет более 4 млн. человек, из них 56% пользуются питьевой водой из поверхностных источников водоснабжения, 40% - из подземных источников водоснабжения.

На территории Свердловской области эксплуатируется 1 372 источника питьевого водоснабжения, из них поверхностных-45.

Централизованное водоснабжение имеется во всех 47 городах области, а также в 26 рабочих поселках городского типа и 255 сельских населенных пунктах.

На центральных хозяйственных водопроводах функционируют 54 объекта водоподготовки. При этом в технических процессах подготовки воды в основном используется традиционное оборудование и реагенты (серноокислый аммоний, полиакриламид, хлор для обеззараживания).

В области используется 2443 нецентрализованных источников водоснабжения, в основном в сельской местности, которыми пользуются 260000 человек.

В результате высокой технической нагрузки и загрязнения токсичными веществами Свердловская область относится к регионам с напряженной экологической ситуацией.

Вода поверхностных источников водоснабжения характеризуется повышенным содержанием гуминовых веществ, которые влияют на количество образовавшихся хлорорганических соединений, а также показатели цветности, мутности, содержания марганца.

Подземные воды характеризуются повышенным содержанием кремния, марганца, железа. В восточных районах области в воде подземных источников отмечаются повышением уровня природного содержания бора, брома, лития, натрия, хлоридов, сульфидов.

На пяти территориях (Артёмовский ГО, Белоярский ГО, ГО Богданович, город Каменск-Уральский, Краснодарский округ) отмечаются повышенные уровни природного содержания в воде кальция и повышенная жесткость.

Кроме того, для вод Урала характерно низкое содержание фтора и йода.

Анализ сложившейся ситуации выявил следующие нерешенные проблемы: (из беседы с врачом-эпидемиологом Келлер Е.В.г.Турина)

1) Отсутствуют проекты санитарной охраны или не принимаются меры на территории этих зон на более чем 60% от общего количества источников централизованного питьевого водоснабжения. Удельный вес источников, не соответствующих санитарным правилам составляет 14%.

2) Поверхностные источники питьевого водоснабжения загрязнены ливневыми и паводковыми водами, а также неочищенными или недостаточно очищенными сточными водами.

Не соответствует требованиям по санитарно-химическим показателем 43,3% воды общего объема воды, потребляемой из нецентрализованных источников водоснабжения, особенно в Асбестовском ГО, Алапаевском, Невьянском, Нижнетуринском, Новолялинском, Туринском, Тавдинском.

3) Для водоподготовки в большинстве случаев применяются устаревшие неэффективные технологии и реагенты, которые не способны очистить воду от природных загрязняющих веществ и вирусных загрязнений. При этом зачастую мощности очистных сооружений недостаточны для пропуска всего объема забираемой из природных источников воды, а в ряде населенных пунктов сооружения водоподготовки отсутствуют.

4) По-прежнему острой остаётся проблема вторичного загрязнения питьевой воды в связи с неудовлетворительным санитарно-техническим состоянием распределительных сетей. Основными загрязняющими веществами питьевой воды, подаваемой населению области, являются хлорорганические соединения (хлороформ, хлористый углерод), железо, марганец, остаточный алюминий. Более половины водопроводов области подают воду с повышенным содержанием железа и марганца, что способствует развитию аллергических реакций, болезни крови, отложению соединению железа в органах и тканях.

5) Неэффективно эксплуатируются нецентрализованные источники водоснабжения, низкое качество воды которых обусловлено в основном слабой защищенностью водоносных горизонтов от загрязнений с поверхности территорий и отсутствием требуемой зоны санитарной охраны.

В последние годы водохозяйственная проблема приобрела ещё большую остроту, поскольку из-за недостаточных темпов модернизации развития отрасли во многих городах и населенных пунктах Свердловской области

системой водоснабжения и удаления сточных вод продолжают деградировать и население не обеспечено питьевой водой в необходимом количестве.

Срочной модернизации или замены более 50% водопроводов и систем водоотведения.

Резкое нарастание уровня аварийности в системах водоснабжении и водоотведения, а также износ основных фондов свидетельствуют о том, что критическая точка уже пройдена. Для нормализации ситуации ежегодно необходимо менять или ремонтировать 8- 10% сетей, в срочном порядке осуществлять развитие сооружений водоподготовки и очистки сточных вод в целях достижения требуемых современными нормативными параметров качество загрязнения природных водных объектов.

Ранг п/п	Лимитирующий признак вредности (ЛПВ)	Приоритетные вещества (факторы риска) и кратность превышения ПДК	Численность населения под воздействием
1.	Токсикологический	Бром/10 ПДК	26832
2.	Токсикологический	Бор/6,3 ПДК	26832
3.	Токсикологический	Йод/3,9ПДК	26832
4.	Токсикологический	Литий/3,3ПДК	26832
5.	Органолептический	Натрий/2,5ПДК	26832
6.	Токсикологический	Кремний/1,8ПДК	26832
7.	Органолептический	Железо/1,6ПДК	26832
8.	Органолептический	Мутность/1,5ПДК	26832
9.	Органолептический	Цветность/1,3ПДК	26832
10.	Органолептический	Сухой остаток/1,3ПДК	26832

На территории Туринского ГО химическая нагрузка на проживающее население формируется в основном за счет воды, используемой на питьевые цели. В Туринском районе водоснабжение населения осуществляется 14 водопроводами, из них 12 в сельской местности, 2 в городе. Источниками водоснабжения являются артезианские скважины, в количестве 41, из них 25 в сельских поселениях.

Количество воды в источниках водоснабжения из-за своих природных особенностей и отсутствия системы сооружений по водоподготовке, обеззараживанию не соответствует требованиям санитарных правил. Ежегодно в рамках социально-гигиенического мониторинга (были проведены) проводятся расширенные исследования качества воды источников г.Туринска (отбирается более 100 проб). Результаты исследований: вода подается населению с превышением нормативов по таким показателям как йод, железо, кремний, натрий, бром, бор, литий.

Постоянное воздействие химической нагрузки вызывает различные острые и хронические заболевания у населения. Возможны аллергические

реакции, кожные заболевания, заболевания мочевой системы, заболевание костей, развитие онкологических заболеваний.

Питьевая вода населению города подаётся постоянно, однако имеют место перерывы в водоснабжении, связанные с аварийными ситуациями на водопроводных сетях. Горячим водоснабжением обеспечены около 11000 из 26000 жителей г.Туринска, что составляет 42% от общего количества населения города. Качество горячей воды не соответствует требованиям санитарных правил, также из-за своих природных особенностей. Некоторое ухудшение качества горячей воды определяется по органолептическим показателям (цветность, мутность) из-за износа падающих сетей.

Ранжирование факторов риска по результатам мониторинга за качеством воды. Таким образом, к приоритетным загрязнителям питьевой воды относятся следующие органолептические показатели и химические вещества:

- запах, привкус, цветность, мутность;
- аммиак и аммоний ион, сухой остаток (минерализация), хлориды, железо, кремний, бор, бром, литий, натрий, йод.

Комплексные лимитирующие показатели оцениваются:

- органолептический – уровень загрязнения на всех водопроводах чрезвычайно высокий;
- санитарно-химический – чрезвычайно высокий на всех водопроводах.

В связи с этим комплексная химическая нагрузка на население, связанная с питьевой водой, оценивается как - чрезвычайно высокая.

Вывод: Имеется зависимость заболеваемости населения от употребления воды, несоответствующей санитарным нормам, что оказывает влияние на рост заболеваний органов пищеварения, кровообращения, повышенную заболеваемость детей и подростков, врожденные пороки развития.

Проблема питьевой воды во всей Свердловской области и в том числе в г.Туринске стоит остро уже не первый год.

Рекомендуем производить дополнительную обработку питьевой воды:

- отстаивание водопроводной воды, при этом улетучивается остаточный свободный хлор, который применяют для обеззараживания воды;
- кипячение воды: обеззараживание воды и снижение её жесткости;
- вымораживание воды: считается, что такая вода самая чистая, лучше проникает через биологические мембраны, быстрее выводится из организма экскреторными органами;
- фильтрование: фильтры уменьшают жесткость воды и содержание свободного хлора.

Библиографический список:

1. Исаев Д.С. Анализ загрязнений воды // Химия в школе. – 2010.

2. Гусева Н.Е., Проскурина И.Н. Разработка химического эксперимента с экологическим содержанием// Химия в школе – 2012.
3. Савина Л.А. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Химия» - М; «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2016.
4. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды» Минздрав России, М., 2019.
5. Ширшина Н.В. «Химия. Проектная деятельность учащихся» - Волгоград: Учитель, 2017.

АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПУТЬ К ДОЛГОЛЕТИЮ

Скопинова М.В., Брезгулевская Л.К.,

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 2 курс, ГБПОУ Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Научный руководитель: Капинус Н.В., преподаватель

***Аннотация.** В своей статье авторы работы изучили такой важный вопрос как долголетие. Студентки поставили целью раскрыть особенности формирования социальной активности пожилых людей и привлечь внимание молодежи к людям пожилого возраста. В процессе работы над статьей, они изучили литературу по данной теме, рассмотрели вопросы изменений, происходящих в организме с возрастом, выяснили, какие факторы влияют на активность пожилых людей на примере Н.М.Амосова, знаменитого кардиолога прошлого века. Кроме этого, провели анкетирование в нашем колледже с целью выяснить отношение более молодого поколения к лицам пенсионного и пожилого возраста.*

В результате проделанной работы авторы дали рекомендации по вопросам продления активной жизни людям старшего возраста.

Работа выполнена, оформлена по имеющимся стандартам.

***Ключевые слова:** долголетие; активный образ жизни; геронтология; социальная геронтология.*

Человечество с давних времен искало различные способы продления жизни. Этим занимались еще алхимики в средние века – искали философский камень. В XIX веке – предполагали, что все проблемы – в инфекционных болезнях, в начале XX века «виновниками» старения считали гормоны.

Начиная с середины XX века, общество столкнулось с таким явлением, как демографическое старение населения. Все население планеты к 2010 году увеличилось на 6%, а доля пожилых людей – на 30%. Средняя продолжительность жизни растет и сейчас: для мужчин – это 65 лет, а для женщин – 76 лет.

В России также наблюдается неуклонный рост числа людей пенсионного возраста. Становится актуальным вопрос о посильной трудовой деятельности этих категорий граждан. Пожилые люди продолжают трудиться в той или иной области, остаются социально активными, оказывают помощь как материальную, физическую, так и моральную своей семье.

Национальный проект «Демография» — один из проектов в России на период с 2019 по 2024 годы. В феврале 2020 года руководителем проекта назначен министр труда и социальной защиты Антон Котяков. Куратор проекта – заместитель председателя правительства Татьяна Голикова.

Своей целью национальный проект «Демография» ставит увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет; снижение смертности населения старше трудоспособного возраста, увеличение суммарной рождаемости. Также одними из основных целей являются увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Что же является причиной снижения социальной активности пожилых людей? От чего это зависит? Как помочь пожилому человеку продлить активную жизнь?

На эти актуальные вопросы мы постарались ответить в своей работе. Цель нашей работы - раскрыть особенности формирования социальной активности пожилых людей; привлечение внимания молодежи к людям пожилого возраста.

Задачи работы: раскрыть понятия «геронтология», «социальная геронтология»; изучить литературу по данному вопросу; разработать план мероприятий к проведению дня пожилого человека.

Объект исследования: социальная активность пожилых людей как фактор продления жизни; предмет исследования: проблема формирования социальной активности пожилых людей в пост трудовой период.

Мы использовали следующие методы исследований: общенаучные (анализ, синтез, сравнение, описание); теоретические (анализ литературы, реферирование, аннотирование, цитирование); социологические методы исследования (анкетирование); математические и статистические: (построение диаграмм, шкалирование, вычисление среднего арифметического).

В теоретической части нашей работы мы познакомились с понятиями «геронтология», «социальная геронтология», изучили литературу на данную тему [4], узнали, как стареет мозг [3], выяснили что нужно делать для профилактики этого явления, а также как надо изменить рацион питания людей пожилого и старческого возраста [2].

Так, например, мы узнали о внедрении Государственного пилотного проекта на ближайшие годы «Демография». Одним из федеральных проектов в Челябинской области является проект «Старшее поколение». [1] Здесь пенсионеры занимаются физкультурой, осваивают финансовую и

компьютерную грамотность, участвуют в волонтерских мероприятиях, осваивают новые виды творчества на мастер-классах, участвуют в конкурсах и выставках. Одно из направлений – долговременный уход за пожилыми и инвалидами.

Мы все знаем, как важно вести физически-активный образ жизни. Движение положительно влияет на уровень холестерина, снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний, укрепляет мышцы и в целом улучшает качество жизни. В пожилом возрасте для некоторых категорий людей работа по дому и в саду сравнима с умеренной физической нагрузкой. Однако, к нагрузкам необходимо подходить осознанно, строго соблюдая возрастные нормы. Поэтому, прежде чем начинать физические упражнения, нагрузки, необходимо посоветоваться с врачом и строго следовать его рекомендациям.

Мы часто следуем чьим-либо советам совершенно не проверяя, откуда они взялись и действительно ли помогают. Однако, каждый из нас знает, что лучший совет — это тот, который основан на собственном опыте. Именно личная апробация делает совет особенно ценным. Хотелось бы привести в пример человека, который на своем опыте проверял советы о физических нагрузках и их влиянии на организм.

Легенда мировой кардиохирургии, академик Николай Михайлович Амосов (родился 6 [19] декабря 1913, село Ольхово близ города Череповец, Череповецкий уезд, Новгородская губерния, Российская империя, скончался 12 декабря 2002, Киев, Украина), предложил свой рецепт продления активной жизни до преклонного возраста. Этот рецепт держится на трех китах: физических нагрузках, вере в себя и правильном питании. Эффективность выбранной стратегии выдающийся хирург доказал на личном примере: дожив до 89 лет, он оставался бодрым, сохранив ясный ум и работоспособность.

По всем генетическим показателям, Николай Михайлович не был долгожителем, у него были изменения в позвонках, слабое сердце. Но, поставив на себе эксперимент, он доказал, что активный образ жизни, следование рекомендациям врачей, умеренность в еде могут творить чудеса и продлить свою жизнь вполне реально. Несмотря на то, что родители академика умерли, не достигнув и 60-ти, сам Николай Михайлович, победив гены, прожил до 89 лет, причем, до 82 лет еще сам оперировал пациентов. Значит, его система сработала [5].

В практической части нашей работы мы провели анкетирование на тему «Геронтология с точки зрения социологии».

В рамках нашего колледжа был проведён социальный опрос (в открытых интернет-источниках и письменно). В нём приняли участие как студенты, так и преподаватели. Количество респондентов составило 63 человека в возрасте от 16 до 55 лет и более. Задачей нашего опроса было выяснить, каково отношение респондентов к людям преклонного возраста и, возможно ли преодоление старости путём продления активного образа жизни. В опросе в основном участвовали девушки и женщины (82%), больше всего респондентов принадлежало к возрастной группе от 35 до 45 лет (37%), а также одинаковое количество респондентов других возрастов (по 15%), кроме возраста от 18 до 20 лет (3%). Суммируя молодежь категорий «младше 18» и до категории «до 35 лет» в общем – 48%.

Анкета позволила выяснить отношение более молодого поколения к лицам пенсионного и пожилого возраста – уважение, готовность оказать помощь в любое время. Убедиться в том, что старшее поколение действительно нуждается в оказании помощи, поддержки и внимании со стороны родных и близких людей. Люди, умудренные жизненным опытом, могут помочь своим более молодым родственникам и с воспитанием детей, да и просто советом. Поверить в то, что у людей преклонного возраста есть все шансы для преодоления старости и продления активного образа жизни, о которых шла речь в данном проекте.

В заключении мы подготовили рекомендации и план мероприятий к проведению дня пожилого человека.

Рекомендации по продлению жизни:

1. Умеренная физическая активность (если врачи не против – то и более активная спортивная жизнь).
2. Активная работа головного мозга (новые виды деятельности, изучение языков, запоминание стихов, мелкая моторика пальцев, трудовая деятельность на новом месте) [3].
3. Переход на низкокалорийное питание с сохранением баланса питательных веществ (белков – 15%, жиров – 30%, углеводов – 55% суточной калорийности), витаминов, минеральных веществ. [2]
4. Ограниченное употребление соли и сахара.
5. Количество жидкости – 1.5 литра в день.
6. Общение с родными и близкими, новыми знакомыми.

План проведения дня пожилого человека 1 октября:

1. Публикация на сайте мини-сочинений о своих пожилых родственниках в рубрике «Судьба человека».
2. Тематические классные часы, посвященные Дню пожилого человека «Жизнь замечательных людей».
3. Проведение мастер-классов для бабушек и внуков «Делай как я, делай лучше меня!»
4. Выставка творческих, декоративно-прикладных, фоторабот «Главное, ребята, сердцем не стареть!»

5. Концерт «Мои года – мое богатство!»

Библиографический список:

1. <http://government.ru/rugovclassifier/660/>
2. Медицинские информационные материалы ГБУЗ АО «ЦМП» — 2020 г. (https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fkirova47.ru%2Fprincipy-pitaniya-lyudej-pozhilogo-i-starcheskogo-vozrasta%2F&cc_key=)
3. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsovets24.ru%2F2519izmeneniya-v-mozge-posle-50.html&cc_key=
4. <https://agesecrets.ru/vozrast/starenie-cheloveka/nauka-gerontologiya-kak-i-pochemu-stareet-chelovek>
5. <https://studfile.net/preview/14510450/> (Амосов Н.М. Моя система здоровья., - к.: Здоров'я, 1997.- 56 с.)

4 СЕКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

КИБЕРБУЛЛИНГ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Алиева Я. В.,
43.01.09 Повар, кондитер, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
Кыштымский филиал

Научный руководитель: Медведева Я.В., преподаватель

Аннотация. В данной работе дается понятие о кибербуллинге как явлении мирового масштаба, рассматриваются его особенности, виды, средства осуществления. В работе проведено исследование распространения кибербуллинга в студенческой среде на примере Кыштымского филиала ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». В ходе работы был проведен социологический опрос среди студентов и анализ его результатов.

В перспективе работа будет продолжена с целью проведения более широкого исследования и разработки профилактических материалов.

Ключевые слова.

Для того, чтобы понять, что такое кибербуллинг, необходимо рассмотреть понятие буллинга в широком смысле. Слово «буллинг» (англ. *bullying*) означает травлю, т.е. агрессивное преследование одного человека со стороны другого или группы лиц. Травлю как правило организует один человек, иногда с сообщниками. Большинство остальных остаются

свидетелями. При травле жертва не в состоянии защитить себя от нападков, что в корне отличает травлю от конфликта.

«Целевая аудитория» участников кибербуллинга – подростки, ведущие активную онлайн-жизнь и пользующиеся множеством социальных сетей.

Доступность Интернета и развитие социальных сетей позволило многим людям расширить границы своего общения. Подростки осваивают навык общения одновременно и в жизни, и в Интернете. В процессе общения между людьми возникают конфликты. Виртуальное общение не исключение. Выкладывая фотографии и личную информацию на страничках социальных сетей, подросток может стать объектом преступных действий [5, с. 2]. Публикуя посты, участвуя в обсуждении, они могут столкнуться с непониманием их мыслей и взглядов, с неадекватной реакцией со стороны других людей. В условиях анонимности подросткам трудно соблюдать этику общения. Банальные оскорбления часто перерастают в нешуточные угрозы жизни и здоровью, которые продолжаются без остановки двадцать четыре часа в сутки. Так возникает кибербуллинг [1, с. 22].

Кибербуллинг – это Интернет-травля – намеренные оскорбления, угрозы, обнародование ложной компрометирующей информации с помощью современных средств коммуникации, которые осуществляются в течение продолжительного периода времени [3, с. 153].

Термин «кибербуллинг» ввёл в научный оборот канадский педагог Билл Белси, обозначив так преднамеренное, повторяющееся враждебное поведение отдельных лиц или групп, намеревающихся нанести вред другим, используя информационные и коммуникационные технологии [4, с. 122].

В последнее время появилось много исследований отечественных учёных, которые посвящены проблеме кибербуллинга. По мнению исследователя А.И. Черкасенко, под кибербуллингом понимают отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой людей или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить. Главной целью кибербуллинга является ухудшение эмоциональной сферы жертвы и/или разрушение ее социальных отношений. Кибербуллинг включает в себя диапазон различных форм поведения, от игриво-шуточного до психологического виртуального террора, результатом которого может стать суицид [8, с. 52].

Типичные действия, осуществляемые при кибертравле – это распространение заведомо ложной информации (слухов и сплетней) о человеке, насмешки и провокации, прямые оскорбления и запугивание, социальная изоляция (бойкот и демонстративное игнорирование), нападки, ущемляющие честь и достоинство человека, причинение материального или физического вреда [7, с. 142].

Интернет предоставляет массу возможностей проявить себя агрессивно и неуважительно по отношению к другому человеку.

Причинами кибербуллинга можно назвать следующие аспекты:

1. Стремление к превосходству. Превосходство может принимать и негативную и позитивную сторону. Примером стремления к превосходству у подростков может быть к примеру борьба за социальный статус в группе сверстников [2, с. 6].

2. Комплекс неполноценности – совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой [2, с. 6].

3. Зависть – то же соперничество, только скрытое: человек, стремится победить, но соперничает как бы внутри себя, когда воображаемый соперник об этом даже и не подозревает [2, с. 6].

4. Месть – действия, произведенные из побуждения адекватно ответить на реальную или мнимую несправедливость, причиненную ранее [2, с. 7].

5. Межкультурные конфликты: национальные различия в культуре, в традициях, в языке, нетипичная внешность.

6. Скука: например, от скуки негативно прокомментировать чью-либо фотографию.

7. Личностный кризис: разрыв любовных отношений, дружбы, неудачи, провалы, ошибки.

8. Развлечение. Кибербуллинг может начаться с обычной шутки, но шутки бывают разными: одни шутят безобидно, поднимая всем настроение, так сказать без жертв, а другие шутят крайне язвительно, и объекту подобного юмора точно не до смеха. Юмор является способом возвышения себя, ведь объект смеха является смешным, а субъект считает себя остроумным [2, с. 7].

Как и традиционный буллинг, кибербуллинг может быть прямым и косвенным. Прямой кибербуллинг – это непосредственные атаки на человека. При косвенном в процесс травли жертвы вовлекаются другие люди: преследователь может взломать аккаунт жертвы и, маскируясь под владельца, рассылать с этого аккаунта сообщения знакомым жертвы, разрушая его коммуникативное поле и порождая сомнение в его моральных качествах [9, с. 20].

В.А. Симхович называет несколько распространенных форм Интернет-травли [5, с. 4].

1. Исключение или остракизм. Представляет собой неприятие человека определенным коллективом, закрытой социальной группой или локализованным сообществом. На первый взгляд, исключение из онлайн-сообществ кажется довольно безобидным. Однако, если данное сообщество является значимым и человек чувствует свою принадлежность к нему, то политика исключения может переживаться как социальная смерть.

2. Флейминг (с англ. – воспламенение). Это двусмысленные шутки, грубые высказывания и неаргументированная критика, претензии личного

характера, критика умственных способностей собеседника. Площадкой для флейминга являются места многопользовательского сетевого общения. Это наиболее эмоциональная форма кибербуллинга.

3. Кибертроллинг. Провокаторы используют «слабые места» других людей для того, чтобы с помощью манипуляции поддеть человека и получить удовольствие от его «взрыва».

4. Киберсталкинг или кибер-преследование. Это форма запугивания жертвы с использованием электронных коммуникаций посредством рассылки сообщений, содержащих угрозы физической расправы.

5. Аутинг (с англ. – раскрытие) – распространение в Глобальной Сети личной, секретной, конфиденциальной информации о человеке. Действие направлено на то, чтобы смутить или публично унижить жертву.

6. Фрэппинг – это использование чужого аккаунта в социальных сетях с целью публикации от этого лица неприемлемого контента. Для многих пользователей сети Интернет фрэппинг считается занимательной забавой и не воспринимается всерьез.

7. Диссинг – передача или публикация порочащей информации о жертве онлайн. Информация может публиковаться в самых разных форматах, от текста до фото, скриншотов или видео.

Таким образом, мы видим, что кибербуллинг включает в себя широкий спектр поступков: начиная от действий, которые с трудом распознаются окружающими как преследование, заканчивая жестоким поведением со стороны агрессора, которое может довести жертву травли до самоубийства [6].

Согласно статистики EU Kids Online II, в среднем по России 23% подростков, которые пользуются интернетом, были жертвами буллинга онлайн или офлайн. Множественные исследования указывают на негативное влияние на психическое и физическое здоровье в результате постоянного давления и непрекращающегося виртуального террора. Подростки замыкаются в себе, у них появляется депрессия, повышенная тревожность, бессонница, головные боли, психосоматические проблемы. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения суицидальных наклонностей [10].

В ходе нашего исследования было проведено анкетирование среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие 55 студентов в возрасте 16-18 лет. Студентам было предложено ответить на вопросы специально разработанной нами анкеты. В результате выяснилось, что некоторые студенты подвергались кибербуллингу, а некоторые даже выступали его инициаторами.

По итогам проведенной нами исследовательской работы, можно сделать вывод, что в наше время кибербуллинг является действительно актуальной проблемой, ведь сейчас информационное поколение, и люди не могут находиться без гаджетов ни минуты.

Не стоит думать, что интернет – это безопасное место, в котором можно чувствовать себя полностью защищенным. Полностью искоренить кибербуллинг, так же, как другие проявления жестокости в виртуальном пространстве и реальной жизни, невозможно.

Нужно принимать меры для решения этой проблемы и соблюдать меры предосторожности, которые помогут не стать жертвой кибербуллинга подросткам, сидящим в интернете ежедневно.

Библиографический список:

1. Андреева, А.О. Манипулирование в сети Интернет [Текст] / А.О. Андреева // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи (сборник статей). – Магнитогорск: МаГУ. – 2015. – С. 21-28.
2. Баранов, А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга [Текст] / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. Психология. Педагогика. Философия. – 2015. – № 3. – С. 5-8.
3. Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка [Текст] / Е.А. Бенгина // Вестник университета. Современные тенденции в психологии. – 2018. - № 2. – С. 153-156.
4. Зинцова, А.С. Социальная профилактика кибербуллинга [Текст] / А.С. Зинцова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки. – 2014. – №3 (35). – С. 122-124.
5. Симхович, В.А. Кибербуллинг как социальная проблема современного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/77772/1/Simkhovich_V.A._84_91.pdf - Загл. с экрана – Яз. русск, англ. (дата использования информации: 10.02.2022).
6. Федоренко, И.А. Исследование кибербуллинга в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028679> - Загл. с экрана – Яз. русск, англ. (дата использования информации: 10.02.2022).
7. Черкасенко, О.С. Социальная сеть как разновидность социальной коммуникации [Текст] / О.С. Черкасенко // Материалы 36 международной конференции: Вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 3. – С. 141-143.
8. Черкасенко, О.С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Черкасенко [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52-54.
9. Шевко, Н.Р. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях [Текст] / Н.Р. Шевко, И.И. Исхаков // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2017. – Т.2. – № 1 (3). – С. 19-22.
10. Новое европейское исследование опыта использования интернета детей и подростков в 19 странах // Фонд Развития Интернет: [сайт]. – 2005-2019. – Режим доступа: <http://www.fid.su/news/euko2020> - Загл. с экрана – Яз. русск, англ. (дата использования информации: 21.03.2022).

ДЕСТРУКТИВНО-АГРЕССИВНЫЕ СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Суздальцева Н.А.,

*38.02.04. Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Жилова В.И., преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматриваются причины популярности экстремистских сообществ и их деятельности среди молодёжи, отражается общая характеристика экстремистской активности, специфика сети «Интернет» и предлагаются меры по формированию системы профилактических мероприятий.

Ключевые слова: экстремизм; экстремистская деятельность; профилактика экстремизма; противодействие экстремизму; молодёжный экстремизм; неформальное объединение.

Введение

На сегодняшний день проблема молодежного экстремизма является одной из острейших международных проблем, которая требует немедленного решения. Молодёжь выступает основным носителем экстремистских тенденций, являясь наиболее импульсивной и подверженной внешним влияниям социальной группой, которая, в свою очередь, в силу недостаточного опыта и знаний, не способна адекватно оценить ситуацию и принять в большей степени рационально-конструктивное решение проблемы. Различные проявления экстремизма имеют значительную социальную и личностную опасность, а также иные негативные последствия, что обуславливает необходимость изучения сущности, возможностей эффективного противодействия и профилактики данного явления. Рассмотрению данной проблематики посвящена эта статья.

Общая характеристика экстремистской активности

В настоящее время широко распространена вербовка через сеть «Интернет», включая тематические сайты, социальные сети, чаты, форумы и блоги. В последние годы для этих целей весьма активно используются каналы и сообщества в мессенджерах, прежде всего в Telegram. Указанные ресурсы собирают вокруг себя сторонников радикальных идей, которые распространяют экстремистский контент, обсуждают различные аспекты осуществления террористической и экстремистской деятельности, а также осуществляют планирование, координацию и информационное освещение своих акций. Такой формат позволяет вербовщикам террористических и экстремистских организаций осуществлять первичный отбор потенциальных кандидатов, дальнейшее общение с которыми осуществляется в «приватном»

режиме (так, мессенджер «Telegram» предоставляет опцию «секретного чата», предоставляющего дополнительные гарантии приватности: шифрование трафика на устройствах, запрет пересылки сообщений, отображение сделанных скриншотов, возможность удаления переписки на обоих телефонах, наличие тай-мера самоуничтожения сообщений и др.). Еще одним средством вовлечения сторонников (особенно несовершеннолетних) в террористическую и экстремистскую деятельность могут служить онлайн-компьютерные игры, предусматривающие возможность текстовых, голосовых и видеочатов. Особую опасность представляют компьютерные игры, предусматривающие выполнение заданий в реальной жизни, в качестве которых может выступать совершение актов насилия, погромов, иных действий по устрашению населения или отдельных социальных групп.

Примером вовлечения людей в экстремистскую деятельность через компьютерные онлайн-игры является проект «Большая игра. Сломай систему» (www.rusigra.org), организованный сообществом «Северное братство».



Рисунок 1– Проект «Большая игра. Сломай систему».

Главная идея- вербовка большого числа участников и проведение ими диверсий против существующего в России режима, с облечением проводимых акций в форму игрового взаимодействия. На сайте содержались конкретные задания для различных категорий игроков («уличный боец», «интернет-боец») по сбору информации и выполнению конкретных действий в онлайн и офлайн, включая нанесение надписей на зданиях, унижение и избиение мигрантов («пришельцев»), повреждение транспорта и сооружений. Отчеты о своих действиях участники должны были присылать на сайт «Большой игры». В архиве сайта «Большой игры» насчитывалось несколько десятков тысяч видеосюжетов о выполненных заданиях, т. е. о совершенных преступлениях экстремистской направленности.

В 2020 году школьников обвинили в терроризме за планы «взорвать» здание ФСБ в Minecraft», - еще недавно именно такие заголовки пестрили на просторах интернета. Суть новости заключалась в том, что в Красноярском крае ФСБ обвинила 14-летних школьников из города Канск в создании террористического сообщества из-за чата с перепиской и плана в шутку «взорвать» здание ФСБ в компьютерной игре Minecraft. Подростки вели во «ВКонтакте» переписку, где обсуждали идеи анархизма. Также, в августе этого года другую школьницу из Красноярского края поместили в психдиспансер по требованию ФСБ. Силовики пришли к девочке утром,

изъяли ноутбук и дневники, сорвали плакаты со стен. По данным адвоката, причиной стала подписка девочки на группы о расстрелах во «ВКонтакте». Позднее стало известно, что в стационар из-за переписок и групп в соцсетях поместили еще девять несовершеннолетних, которые якобы «готовились к активным действиям». И таких примеров достаточно.

Виртуальные суицидальные группы

Сложившиеся социально-экономические условия современной России пробудили у большинства людей чувство страха и тревоги, которые, в свою очередь, создавали комплекс причин и условий развития суицидальных настроений у самого молодого поколения - подростков. Суицидальное поведение имеет как возбудителя, мотив, так и причину, однако, в целом самоубийство — это следствие социально- психологической дезадаптации личности в условиях трансформирующегося общества. Заразительность и коллективность суицидального поведения напрямую связаны как с урбанизацией общества, так и с влиянием СМИ и Интернета на сознание личности. На стенах социальных сетей пишут «Хочу уйти», «Хочу в игру» и др., подкрепляют информацией о более «легких» способах «ухода», предлагают компанию, методично в виде квеста подводят к решающему шагу. Также важную роль в продвижении суицидальной субкультуры внесла книга «50 дней до моего самоубийства», написанная Стейс Крамер и выпущенная издательством АСТ. Книга написана очень понятным для девочек-подростков языком. Она является своеобразным камертоном, по которому настраивается психологическое состояние подростка для последующих суицидальных действий.

Имитированное насилие порождает жестокие действия

Играя в виртуальные «стрелялки» или проходя определенные квесты, ребенок даже не подозревает, что его мозг постепенно фиксирует установку, что насилие – не есть плохо. С каждым днем вникая в процесс игры все больше и больше подросток перестает понимать, как в его жизни происходит подмена жизненных понятий и ценностей. Убил персонажа игры – получил вознаграждение. Речь уже не идет о том, что зачастую все групповые игры, которые проходят в онлайн-формате, сопровождаются нецензурной бранью и агрессией со стороны оппонентов. Клинический психолог Карина Базуева, которая проводит частные консультации в Грозном, утверждает, что у таких детей со временем снижается социальная активность и они становятся менее восприимчивыми к боли и переживаниям других людей: будь то близкие или чужие.

Специфика глобальной сети

Контент основных интернет-ресурсов по продвижению идеологии экстремизма и терроризма носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей и защищенностью ресурсов. Интернет сегодня превратился в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей,

способный эффективно влиять на общественное мнение как в стране, так и за рубежом.

Преимущества использования сети «Интернет» в экстремистских целях:

- Простота доступа;
- Независимость от географического расположения;
- Неограниченная потенциальная аудитория;
- Высокая скорость передачи информации;
- Трудности в осуществлении контроля со стороны правоохранительных органов.

В виртуальном пространстве осуществляется управление деятельностью автономных групп, проводится идеологическая работа, сбор средств, а также непосредственная подготовка к совершению экстремистских акций. Одной из главных задач, решаемых экстремистскими и террористическими объединениями с помощью Интернета, является как можно более широкое освещение своих акций с привязкой их к идеологическим установкам и устрашением общества.

Наиболее эффективно на данном направлении действует террористическая группировка ИГИЛ, которой удалось сформировать разветвленную сеть для организации масштабного информационно-психологического воздействия как на население находящихся под непосредственным контролем террористов территорий Сирии и Ирака, так и на мусульманские общины Грузии, Азербайджана и государств Центральной Азии – членов СНГ.

Основные причины участия молодёжи в экстремистской деятельности

Специалисты отмечают, что потенциальной жертвой деструктивных культов является каждый человек, пребывающий в состоянии разочарования, наивности, безнадежности, хотя бы кратковременной дезадаптированности и фрустрации и даже в состоянии авитаминоза. Большинство будущих адептов страдают от сильного чувства одиночества, также для них характерны серьезные неудачи в семейной жизни. В подобные сообщества вступают люди с не разрешенными во «внешнем» обществе проблемами, комплексами, нереализованными мотивами. Наиболее часто жертвами манипулятивного «контроля сознания» или «реформирования мышления» становятся молодые люди, решающие проблемы духовного самоопределения, опасность для молодых усугубляется в связи с возрастной неопытностью, недостаточной ответственностью, тяготением к простым ответам на сложные вопросы.

Организация профилактики экстремизма в молодежной среде

На фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями важно кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание.

Для решения этой задачи, в том числе в молодежной среде, необходимо создать самовоспроизводящуюся систему идей, субъектов-носителей и

каналов их распространения, которая сможет автономно от государства способствовать формированию позитивного общественного сознания, исключаящего, саму возможность использования насилия для достижения каких-либо целей. Такой системой могут и должны стать институты гражданского общества, научного и бизнес-сообщества, образовательные структуры и средства массовой информации.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия сегодня экстремизму в Российской Федерации является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Особенно это актуально и важно в среде молодого поколения.

Направления в работе по профилактике экстремизма на различных уровнях:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении.

Заключение

В настоящее время профилактические меры в отношении экстремистской деятельности крайне важны как для современной молодёжи, так и для общества в целом. Проблема является острейшей и требует немедленного решения, ведь предотвратить появление экстремизма среди молодёжи гораздо проще, чем устранять последствия данной деятельности.

Библиографический список:

1. Сивопляс К. О. О противодействии идеологии терроризма в сети «Интернет» [Электронный ресурс]. — URL: <http://rostjournal.ru/?p=219>. (дата обращения: 08.11.2019)
2. Кубякин Е. О. Социальные и социокультурные основы молодежного экстремизма в современной России. Журнал Общество и право 2011 (Краснодар). № 1. С. 273–276.

3. П. 1 ст. 3 Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 08.11.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 11. — Ст. 1146; 2011. — № 46. — Ст. 6407.

4. Валеулов, М. Р. Противодействие идеологии терроризма в современных условиях / М. Р. Валеулов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 45 (283). — С. 77-79. — URL: <https://moluch.ru/archive/283/63868/> (дата обращения: 16.04.2022).

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Микерин С.Н.,

*38.02.04. Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

Аннотация. *В статье рассмотрены молодежные субкультуры, выделены основные черты современного молодежного экстремизма, отражены признаки неформальных молодежных групп и объединений, представлена профилактика экстремизма в молодежной среде.*

Ключевые слова: *экстремизм, неформальная группа, просоциальные группы, асоциальные группы, антисоциальные группы, профилактика экстремизма.*

Современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы модернизации общественной жизни, обусловленные глобализацией, становятся факторами, стимулирующими напряженность в межнациональных отношениях, которые сопровождаются межэтническими конфликтами, появляются различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через терроризм.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества. [2, с.130]

Таким образом, в образовательной организации особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма. Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит

от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия «экстремизм».

Экстремизм (от лат. *extremus*) – приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов. [3, с.98]

Только поняв **причины и источники** возникновения экстремизма среди молодежи, возможно в учебно-воспитательном процессе создать организационные, содержательные и социально-психологические условия противодействия экстремистским установкам личности подрастающего поколения.

Экстремизм порождает **противоречия**, возникающие в результате социально-экономических кризисов, деформации политических и идеологических институтов, резкого падения жизненного уровня, ухудшения социальных перспектив значительной части населения, особенно молодежи.

Возникновение неформальных групп и их быстрый рост сигнализирует о том, что в обществе существуют серьезные проблемы, противоречия, несоответствие потенциала, интересов и запросов молодежи тем возможностям, которые предоставляет государство, общество. [5, с.210]

Основными чертами современного молодёжного экстремизма являются:

- возрастающая организованность, сплочённость группировок;
- формирование в группировках идеологических, аналитических и боевых структур;
- усиление мер конспирации;
- использование для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных и коммуникационных технологий.

Каналами распространения экстремизма среди подростков и молодежи являются уличные группировки подростков и неформальные молодежные группы и объединения. [3, с. 105]

В экстремистских действиях уличной группировки отсутствует глубокая приверженность идеологии; противоправные действия, совершаемые членами этих группировок, чаще всего являются просто выплеском агрессии. [1]

Неформальная группа – группа, деятельность которой определяется, прежде всего, активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, участвуют в выполнении социальных ролей. [4, с.75]

Характерные признаки неформальных молодежных групп и объединений:

1. объединяют молодых лиц в возрасте до 29 лет по каким-либо интересам и ценностям;
2. стремление жить в соответствии со своими собственными, а не чужими, навязываемыми извне интересами;
3. формально юридически не зарегистрированные, не имеющие устава, программы и четкой организационной структуры;
4. добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее;
5. отличающиеся чаще всего эпатажем (вызывающие агрессию на себя) и низким уровнем сплоченности и устойчивости;

Многообразие различного рода неформальных групп связано с разнообразными формами молодежной субкультуры и ее внутренней динамикой.

Под субкультурой понимаются малые культурные миры – система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. Диапазон целей и интересов в таких группах, принципов их функционирования и характера активности достаточно широк. Тем не менее, неформалы могут успешно вписываться в процесс демократизации общества, а могут стать дестабилизирующим фактором, выступая с нигилистических позиций и демонстрируя открытое противостояние правоохранительным органам и органам власти. [4, с.54]

Типология неформальных молодежных объединений может быть условно представлена несколькими социальными группами общественных объединений: просоциальные, асоциальные, антисоциальные.

Просоциальные группы («зелёные», объединения по защите памятников, добровольные дружины ЮИД, волонтеры и т.п.) Для этих групп характерна социальная активность, социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников и т.д.

Асоциальные группы наиболее распространенные:

- направления хип-хоп культуры: *брейк-данс, граффити, искусство «эм-си» (МС), ди-джеинг, рэп-музыка, рок-музыка; авторская песня;*
- экстремальное катание: *скейтборд, роллер-спорт, велоэкстрим; неформальное авто-мото движение: байкерское (мото) движение, дрэгрейсинг (гонки на автомобилях);*
- «фанатское» движение: *фанаты спортивных клубов, фэн-клубы звезд эстрады; черлидинг; «клубная» культура»;*
- игровые неформальные виды спорта: *сокс, фризби и т.д.;*
- панки, мажоры и т.д.

Эти группы стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу для общества.

Антисоциальные группы: объединения (группировки) по территориальному признаку, молодежные организации экстремистской направленности: националистическо-расистской, религиозной, политической. [5, с. 270]

К организациям националистическо-расистской направленности в первую очередь, следует отнести движение скинхедов.

Скинхеды – от английского skinhead (бритоголовые). Характерной особенностью движения скинхедов в России является сращивание некоторых группировок с уголовно-преступной средой. Это происходит потому, что часть лидеров группировок имеют уголовное прошлое и придерживаются «воровских» традиций. [3, с. 64]

Вызывают серьезные опасения случаи сращивания скинхедов с футбольными фанатами, отличающимися агрессивностью.

В настоящее время наблюдается рост активности ряда объединений религиозной направленности, культивирующих религиозный фанатизм, который основывается на извращённых духовных канонах. Наибольшую опасность сегодня представляют сторонники нетрадиционного для российских мусульман течения ислама – **ваххабизм**.

Каковы же **причины** приобщения подростков к неформальным объединениям, группам? Почему подростки становятся членами неформальных объединений, что они там находят?

Одной из основных причин приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим «Я»: каков «Я»? Я такой как все? Я не такой как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке. Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д. И трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, детского коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания. Жизнь его не наполнена яркими событиями и впечатлениями, или подросток находится в позиции изгоя среди сверстников, нелюбимого среди учителей и дома (причем, не только из неблагополучных семей, но и из внешне благополучных, где есть все материальные условия для жизни и развития, но нет душевного тепла и уюта). [4, с.142]

И тогда неформальные группы становятся той средой, где подросток может реализовать свои индивидуальные притязания, например, на лидерство

или конформное подчинение, на самореализацию в определенных видах деятельности, получить ответы на те вопросы, на которые он не получает ответа ни в школе, ни в семье.

Таким образом, изучив природу приобщения подростков к неформальным группам, исследовав возможные причины экстремистских проявлений в подростково-молодежной среде, учитывая возрастные потребности этой категории молодежи, образовательное учреждение, являясь центром многонациональных культур, может определить систему мер по формированию у учащихся социально-психологической устойчивости, толерантного сознания, предупреждению подросткового экстремизма.

В работе с подростково-молодежной средой важно учитывать, что доминанта риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. По отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание.

Профилактика экстремизма в молодёжной среде

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет. [5, с. 170]

Как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.). Именно поэтому главной задачей работы в молодёжной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
2. Козлов, А.А. Молодежный экстремизм [Текст]: учебник для ССУЗов/ А.А. Козлов. – 2-е изд., – М. АСADEMIА, 2017. – 280 с;
3. Кон, И.С. Социология молодежи [Текст]: краткий словарь по социологии / И.С. Кон. - М., 2018. – 165 с;
4. Никольский, Д.Н. Современные субкультуры [Текст]: научный журнал/ Д.Н. Никольский. – СПб., 2017. – 180 с;
5. Семенов, В.Е. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура [Текст]: учебное пособие/ В.Е. Семенов. – СПб., 2019. – 327 с.

5 СЕКЦИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО
ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В
ГБПОУ «САТКИНСКИЙ ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ А.К.САВИНА»

Семенова К. С.,
44.02.02. Преподавание в начальных классах, 4 курс
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

Научный руководитель: Шангареева А.В., преподаватель

***Аннотация.** Современный человек настолько заикливается на собственных потребностях, что забывает о близких и людях, ожидающих его внимания. В результате сегодня мы имеем бездушное и жестокое, а порой и агрессивное подрастающее поколение, не желающее быть нужной частью общества. Поэтому нужно научить студентов быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами мы в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.*

Наша программа направлена на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Цель: Организация целостной, эффективной системы волонтерской деятельности в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина» с не менее чем 70 % вовлеченностью обучающихся в социально-значимую общественную деятельность к 01.07.2025 году.

Задачи:

1. Проведение мониторинга заинтересованности студентов в направлении волонтерства и добровольчества,

2. Развитие сфер деятельности волонтерского сообщества через обучение, взаимодействие и апробацию действий в других учреждениях (социальные центры, площадки),

3. Поиск дополнительных направлений деятельности волонтерского отряда «От сердца к сердцу» для отработки результатов обучения.

Значимость работы и прикладная ценность программы:

- *рост социальной и общественной активности;*
- *повышение стремления к общению;*
- *приобретение обучающимися опыта социально значимой деятельности;*
- *воспитание уважения к социально незащищенным людям и людям старшего поколения;*
- *реализация данного проекта вовлечет максимальное количество обучающихся;*
- *появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;*
- *формирование зрелой гражданской позиции;*
- *владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию*
- *формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму*
- *увеличение количества подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;*
- *привлечение подростков к общественно значимой деятельности;*
- *уметь общаться со студентами и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;*
- *занятость подростков в вечернее время с позитивным времяпровождением.*

Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – одна из главных ценностей данного проекта. И пусть они не могут пока оказывать материальную помощь, но они уверены в том, что своим добрым отношением к людям и благотворительными акциями сделают людей хоть на какое-то время счастливым.

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, культурная модернизация, социальная активность, личностный рост, волонтерство, самоактуализация.

Главной целью педагогов было и остается воспитать каждого обучающегося культурной, высоконравственной, творчески активной и социально-зрелой личностью. На сохранение и развитие духовной культуры нацеливают нас и первые лица нашего государства, и последние законодательные акты в области образования.[1,с.135] В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018— 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-

экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации. [2, с.24]

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. [3, с.56]

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

Цель культурно-творческого направления воспитательной работы — это формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со сверстниками, преподавателями, руководством.

Задачи:

- формировать общую культуру обучающихся;
- развивать творчество обучающихся;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. [4, с.53]

Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах.

Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников.

На базе нашего колледжа в целях создания условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном,

нравственном развитии, повышении социальной активности, уровня культуры, эффективного использования творческого потенциала студентов колледжа был разработан проект волонтерского отряда «От Сердца к сердцу».

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, на первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом в начале учебного года, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Добровольчество и волонтерство как показатель развитого социального общества, несет в себе первоочередную идею - помощи ближнему, а также помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации независимо от размера, пола, возраста, вероисповедания, и прочих нюансов.

В городе Сатка есть все необходимое для развития мощного волонтерского движения. Нуждающиеся в помощи и готовые ее оказывать. Есть немалый положительный опыт, есть СМИ, которые всегда готовы предоставить возможность публиковать отчеты и объявления, есть нуждающиеся в помощи и готовые ее оказывать. Нет главного - организаторов, которые имели бы, одновременно, желание и возможность долгое время заниматься волонтерством. Нет единства, нет общего координационного центра. А потому и благотворительные акции носят, обычно, не системный характер.

Практически у каждого более-менее крупного предприятия, школы, колледжа есть «подшефные» пенсионеры. Это участники ВОВ, инвалиды, да и просто пожилые люди, по состоянию здоровья, постоянно нуждающиеся в небольшой, но важной помощи. Колка дров, копка огородов, походы за продуктами и лекарствами, уборка квартиры, обучение работе за компьютером, беседы и многое другое - вот то, что Саткинские волонтеры (в основном школьники и студенты) каждый год делают для стариков. Ничего нового тут нет - тимуровское движение, перенесенное на современную почву. Но дело благородное, так что почему бы и нет? И пожилым помощь, и молодежи воспитание.

Со стороны государства организатором выступают две структуры - Управление социальной защиты населения и Управление по делам молодежи. Первые - объединяют и организуют подопечных, вторые - собирают и организуют волонтеров (как правило - на базе учебных заведений, например, на базе ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»).

С целью определения существующих проблем и перспектив развития студенческого волонтерства был проведен опрос среди студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им.А.К. Савина».

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: «Что Вы понимаете под волонтерской деятельностью?» Самыми распространенными ответами стали: помощь нуждающимся- 60 человек; участие в

благотворительных акциях – 10 человек; выполнение общественных работ – 26 человек.

Следующий вопрос: «Хотели бы вы стать волонтером в рамках движения своего колледжа?» Ответы следующие: да и я уже волонтер- 17 человек; да, но не знаю к кому обратиться- 36 человек; нет- 9 человек; не задумывался об этом – 34 человека.

Выявляется огромная проблема- большая часть студентов не задумывалась о волонтерстве и не обладает достаточной информацией о деятельности волонтера.

На вопрос «Готовы ли вы тратить часть свободного времени на защиту окружающей среды и подобные сферы деятельности?» ответили да- 75 % опрошенных, нет- 15 %; затруднились ответить- 10 %.

Таким образом, мы видим, что потенциал для развития молодежного волонтерского движения существует. Вопрос состоит в том, каким образом этот потенциал перевести в реально действующую силу.

Как видим, совсем небольшой процент готов совершать действия и добиваться поставленных целей ради других. И мы должны заинтересовать молодежь и показать, как помогать другим, получая взамен молчаливую благодарность.

Следует отметить, что инициатива волонтерской деятельности может исходить как «сверху» (от администрации учебного заведения, органов государственной власти), так и «снизу» (непосредственно от молодежи).

Волонтерам-студентам необходимо пройти этапы:

1. Определиться с миссией, предназначением объединения. Миссия может быть определена как решение локальной проблемы, которая в дальнейшем не потребует постоянного контроля (организовать субботник, провести уборку этажа в общежитии). В таком случае объединение после выполнения миссии может выбрать новую миссию или распуститься.

Объединение может быть само по себе решением какой-либо проблемы, само предлагать механизмы решения. Волонтерское объединение может работать и над решением глобальной проблемы.

На этом этапе необходимо ответить на следующие вопросы: Кто мы? (наша уникальность, название и статус); Во имя чего? (цель и ценности объединения); Для кого? (целевая группа); Где? (географический район, на который распространяется деятельность); Что мы делаем? (направления деятельности, методы работы).

Миссия должна быть выполнимой, носить побудительный мотив и должна быть узнаваемой.

2. Разработать проект положения о волонтерском объединении, отличительные знаки (эмблема, футболки, значки). Положение должно быть не просто написанной бумагой, а оно должно быть побудительным мотивом к действию. Волонтеры должны разделять общие ценности и принципы. На этом этапе происходит согласование мест расположения своей деятельности с администрацией; организационной и информационной поддержки.

3. Необходимо написать программу развития волонтерского объединения, примерный план мероприятий/проектов, чтобы деятельность носила более организованный характер.

В сети Интернет возможно создать сайт волонтерского объединения, страничку в социальной сети (www.vkontakte.ru, www.vc.com), зарегистрировать себя и свое объединение на www.jaba-point.ru. Организовать рассылку приглашений о вступлении в группу. Для освещения деятельности волонтерского объединения можно провести пресс-конференцию для городских СМИ. Организовать промо-акцию волонтерского объединения на перерывах между занятиями.

4. Разработать анкету волонтера.

Волонтерская работа должна быть защищена с точки зрения юридической и правовой защиты; обеспечения безопасности деятельности; создание необходимых условий труда; социально защищенной. В целях безопасности необходимо одного из волонтеров обучить инструктажу по охране труда. Перед проведением мероприятий, выезда он должен проинформировать остальных волонтеров о правилах поведения в том или ином месте.

Для ведения учета волонтеров (банк волонтеров) нужно организовать систему регистрации (журнал, в который записывают данные волонтеров).

Помимо банка волонтеров, необходимо создать базу волонтерских практик (помощь в проведении субботника, телефон доверия, благотворительная помощь и другое).

Для освещения своей деятельности можно организовать информационный стенд, где разместить данные и контакты о руководителях, историю возникновения, цели и задачи объединения, программу мероприятий, обучения и многое другое (зависит от размера стенда и количества информации).

Необходимо продумать программу обучения волонтеров. Она во многом зависит от задач, стоящих перед объединением, запланированных проектов. Как правило, в программу входят тренинги на командообразование, лидерство, коммуникативный тренинг.

Важную роль в деятельности волонтерского объединения играет привлечение и отбор волонтеров. Привлечение волонтеров, как отмечалось выше, можно организовать путем оформления информационных стендов, объявлений в газетах, сайтах, проведения промо-акции с раздачей визиток волонтерского объединения, публичных выступлений на поточных лекциях во время перемены.

Для информационного обеспечения рекомендуется подготовить информационный пакет для волонтеров.

При создании волонтерского объединения и организации его деятельности стоит помнить о ряде моментов:

1. Волонтеры и их объединения вовлекаются в волонтерские проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах

и идеалах волонтерства. Волонтеры не являются «дешевой рабочей силой», их инициатива и энергия реализуются в работе по их собственному желанию и являются движущей силой всего проекта.

2. Нужно учитывать личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал.

3. Необходимо помнить об особенностях ценностно – мотивационной сферы волонтера (совокупности мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций).

Из вышесказанного следует, что в современном образовательном процессе важно направить обучающихся ПОО:

- помощь другим
- реализация социальной активности
- возможность попробовать разные жизненные стили
- реализация личностных ценностей, стремление к самоактуализации, получение признания других, поиск работы.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей.

Библиографический список:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Дьячек, Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2011. – 93 с.
3. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
4. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7.
5. [Электронный источник]: <http://www.adolesmed.ru>
6. [Электронный источник]: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. [Электронный источник]: <http://ktoeslineya.ru/>
8. [Электронный источник]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html>

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРАВА И ГАРАНТИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Крылова Е. Д.,

*40.02.03 Право и судебное администрирование, 2 курс,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Денисенко А.В., преподаватель

***Аннотация.** Целью данной работы является рассмотрение принятия законов и программ, в которых содержатся меры активной помощи, которые помогают создавать такие условия в обществе, при которых люди с ограниченными возможностями могут на равных участвовать, в общественной жизни.*

Объектом исследования: инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки лица с ограниченными возможностями здоровья;

- исследовать развитие системы психолого-педагогической помощи, социальной адаптации и реабилитации разных категорий детей с нарушениями в развитии;

- рассмотреть обеспечение прав инвалидов и гарантии в области социальной защиты.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

В процессе исследования были рассмотрена современная ситуация по социальной безопасности, права и гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. А также практическая профориентация в России выпускников интернатного учреждения.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Конституцией Статья 39 России гарантировано социальное обеспечение, а федеральным законом Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ – социальная защита инвалидов. Люди, получившие по состоянию здоровья статус инвалида, имеют равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав. А также ряд привилегий и в профессиональной деятельности.

Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников интернатного учреждения. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Важно определить, чем руководствуются обучающиеся при выборе профессии, почему они выбирают именно эту, а не другую профессию.

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что существует высокая потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности обучающихся на этапе выбора профессии, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире. Соответственно возникает необходимость внедрения в образовательную практику, как профориентационных образовательных программ, так и отдельно взятых занятий, разработки методических рекомендаций по проведению профориентационных уроков с использованием арт-технологий, информационно-коммуникационных, интерактивных и других современных педагогических технологий. [9]

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, сопровождение его в подготовке к выбору профессии. Решению данной задачи способствует включение в профориентационную деятельность с детьми с ОВЗ активизирующих методов, под которыми понимается группа профориентационных методов, направленных на формирование устойчивого интереса человека к миру профессий, самостоятельный, осознанный выбор и желание самореализоваться в труде.

В нашей стране в области специальной психологии и коррекционной педагогики более 80 лет проводятся фундаментальные и прикладные исследования, направленные на развитие системы психолого-педагогической помощи, социальной адаптации и реабилитации разных категорий детей с нарушениями в развитии.

За эти годы внесен весомый вклад в изучение психики и особых образовательных потребностей детей с интеллектуальным недоразвитием, глухих и слабослышащих; незрячих и слабовидящих; детей с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); детей с комбинированными нарушениями. [1]

Все системы образования призваны решить проблему интеграции в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. Интеграция предполагает включение в социум, т.е. процесс и результат предоставления ребенку прав и реальных возможностей участвовать в различных видах социальной жизни сообщества наравне и вместе с остальными в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии, в том числе – интегрированное обучение.

Процесс интеграции лиц, имеющих нарушения, не должен заканчиваться после завершения школьного образования, поэтому в настоящее время назрела необходимость психолого - педагогической помощи и поддержки в период начала самостоятельной жизни.

Изучение теоретических положений об особенностях детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является основой успешной профессиональной деятельности педагогов в психолого – педагогическом сопровождении.

Существенным показателем социально-психологической адаптации инвалидов является отношение инвалидов к своей собственной жизни после перенесенного заболевания, или будучи уже рожденным с ним. Больше половины таких людей оценивают качество своей жизни как неудовлетворительное и считают свое состояние безвыходным, не имеющим перспектив. Причём понятие удовлетворённости или неудовлетворённости жизнью в большинстве случаев, сводится к нестабильному или недостаточному финансовому состоянию инвалида, неимению возможности реализовать свои замыслы, свои способности, которые он может развить в себе, несмотря на свое заболевание, но, к сожалению, не имея материальной обеспеченности для всего этого. Чем ниже доходы инвалида, тем безнадежнее его отношение на свою жизнь и тем ниже его самооценки.

Важным инструментом в обеспечении прав инвалидов на международном и российском уровне становится «Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья» (далее — МКФ), новая редакция которой утверждена Всемирной ассамблеей здравоохранения 22 мая 2001 г.

«Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья» является одной из важных социальных классификаций, принятых в ООН. Она позволяет реализовывать стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности, использовать ее при организации и проведении реабилитационных мероприятий, социальной защиты у различных категорий населения в разнообразных областях и сферах профессиональной деятельности (медицина, социальная политика, законодательство, гигиена, социальная защита, социальная работа, трудоустройство, образование и др.).

Гарантии инвалидам в области социальной защиты, образования и трудоустройства

1. Пенсионное обеспечение (страховая пенсия, социальная пенсия)
2. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг
3. Гарантии в жилищной сфере
4. Льготный период по ипотечному кредиту
5. Налоговые льготы
6. Гарантии в сфере труда.
7. Гарантии в сфере образования
8. Гарантии, связанные с Международным днем инвалидов. [6]

Условия организации и реализации профориентационной работы: - Введение на государственном уровне программ их профессиональной ориентации, начиная со школьного возраста; - Обязательная стандартизация и

обновление списка профессий для инвалидов; - Введение новых стандартов профессиональных программ обучения; - Соблюдение условий преемственности между ступенями образования: от общего к профессиональному, высшему и послевузовскому образованию для инвалидов; - Развитие служб консультирования старшеклассников и студентов с инвалидностью; - Наличие в образовательной организации среднего профессионального образования системы подготовки к поступлению для абитуриентов-инвалидов; - Организация системной и комплексной профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами; - Сопровождение вступительных испытаний в ОУ СПО для абитуриентов-инвалидов и др.

В соответствии с Рекомендацией CM/Rec (2011) 14 Комитета министров Совета Европы государствам-членам об участии лиц с ограниченными возможностями в политической и общественной жизни, Все лица с ограниченными возможностями - мужчины и женщины, включая, при некоторых обстоятельствах детей, - имеют право участвовать в политической и общественной жизни как граждане на равной основе с другими. [2]

Государства-члены должны обеспечивать лицам с ограниченными возможностями равные права и возможности для участия в политической и общественной жизни, и исходя из этого, исключать любую возможную дискриминацию путем предоставления соответствующей информации и создавая такие условия, которые позволят лицам с ограниченными возможностями в полной мере участвовать в политической и общественной жизни. Лицам с ограниченными возможностями должна быть предоставлена возможность, свободно и без дискриминации, в частности, юридической, связанной с окружающей средой и/или финансового характера. [2]

Заключение. Проанализировав все эти вопросы, можно прийти к выводу, что на данный момент, в нашей стране только начинает набирать темпы работа по разработке индивидуальных реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями, создаются различные модели реабилитационных учреждений, внедряются инновационные технологии социальной работы с данной категорией населения, развивается реабилитационная индустрия. Каждый год, принимаются все новые законы и программы, в которых содержатся меры активной помощи, которые помогают создавать такие условия в обществе, при которых люди с ограниченными возможностями могут на равных участвовать, в общественной жизни.

Библиографический список:

- 1 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013)
- 2 Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ. М., 2018. – 48с. (дата обращения: 01.04.2022)
- 3 Антипьева, Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. М., 2015. – 85 с

- 4 Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации / М.В. Баглай. – М., 2018. – 415 с. Консультант плюс, 2022 г.
- 5 Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС консультант плюс, 2022 г.
- 6 Данилюк, Л. Е. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей // Социальная работа в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 9-10 апреля 2009 г.) / под ред. В.В. Бахарева, М.Е. Поленовой, Е.С. Сазоновой. – Белгород: БелГУ, 2009. – С. 308-311.
- 7 Иваненко, В. С. Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации / В.С. Иваненко // Известия высших учебных заведений. Сер. Правоведение. – 2018. – № 4. – С. 36–42. Консультант плюс, 2022 г.
- 8 Козлова, Е. И. Конституционное право России: учебник / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – 4 е изд., перераб. и доп. М., 2017. – 426 с. Консультант плюс, 2022 г.
- 9 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)
- 10 <https://fzrf.su/zakon/o-socialnoj-zashchite-invalidov-181-fz/>
- 11 <http://www.ecol.edu.ru/eform/submit/registration-conference>

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кузенкова А А,

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 1 курс,
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный
колледж «Сфера»*

Научный руководитель: Колесникова С.А.

Аннотация. В статье рассматриваются исследования влияния волонтерской деятельности на социальную активность студентов волонтерского отряда «Твори добро» Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера». Привлечение к волонтерской деятельности студентов осуществляется за счёт позитивной мотивационной деятельности, значительного количества мероприятий и благотворительных акций, что дает положительные результаты в повышении социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; социальная активность; духовно-нравственные ценности.

Социальная апатия, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность, невысокий уровень толерантности — это те проблемы, которые сегодня затрагивают современную молодежь. Для успешного проявления своей активности молодежи необходимо существование такой среды, где она может раскрыть свой потенциал, реализовать свои идеи, попробовать себя в различных видах деятельности. Одним из таких форм деятельности является волонтерство.

Организация добровольческого труда молодежи включена в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации

Целью исследования является изучение влияния волонтерской деятельности на социальную активность студентов.

Объектом исследования – волонтерская деятельность

Предметом исследования является социальная активность студентов в волонтерской деятельности.

Ход исследования определялся следующей гипотезой: волонтерское движение может быть рассмотрено как механизм социализации молодежи.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании ставились следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме исследования и обосновать зависимость развития молодежной социальной активности студентов от её участия в волонтерском движении.

2. Изучить формы и виды деятельности волонтерского отряда «Твори добро» в Копейском филиале ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

3. Выявить и обосновать факторы влияния волонтерской деятельности на социальную активность обучающихся.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования.

Теоретические методы: анализ нормативных документов, понятийно-терминологический анализ, системный анализ. Эмпирические методы: исследование и обобщение эффективного опыта молодежных общественных объединений, анкетирование, экспертное оценивание, статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, анализировался отечественный опыт работы волонтеров, результаты исследований по проблеме развития социальной активности студентов.

На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа, выявление форм, видов, мероприятий за 3 года и количество участников. Проводили анкетирование и опрос влияния волонтерской деятельности на социальную активность.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы могут быть использованы в организации волонтерской деятельности студентов других образовательных организаций.

Развитие волонтерской деятельности рассматривалось разными учеными. Такие авторы, как: Белановский Ю. [2], Биглова Г.Ф, Кузнецова Ю.А., Климук В.В. [3], Гатагова Л. [4], Долбик-Воробей Т.А. [6], в своих исследованиях делают акцент на социальной активности молодежи, а волонтерская деятельность рассматривается, как ее способ проявления.

К одной из наиболее распространенных форм социальной активности молодежи относится волонтерская деятельность. Добровольчество, как осуществление благотворительной деятельности в форме бескорыстного труда, содействует: подготовки молодежи к жизни в условиях меняющегося общества, формированию личности, способной адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды. Социальная активность молодежи, участие в волонтерских движениях может способствовать развитию социальной работы с различными категориями населения (группами социального риска).

Чтобы добровольно участвовать в различных предлагаемых мероприятиях, обучающемуся нужно принять обдуманное решение, сделать осознанный выбор. Для этого волонтер оценивает свои возможности, силу, время, возможные риски и несет ответственность за команду.

Он учится эффективно взаимодействовать как с членами команды, так и с руководством, планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, проявляет гражданско-патриотическую позицию и демонстрирует осознанное поведение на основе нравственных ценностей.

В процессе изучения работы отряда было установлено что существуют связи с такими социальными партнёрами, как центр защиты семьи «Радость моя», центр помощи многодетным и нуждающимся семьям «Отрада», социально-реабилитационный центр «Чтобы жить», центр для лиц с умственным отставанием, центр коррекции и развития детей и взрослых «Гармония». центр «Берег», инициативная группа «Помоги малышу», фонд «Эстафета доброты», фонд «Искорка», «Вещеворот», «Лавка добра».

Выявлено, что хорошо организована регулярная работа на складе центра помощи многодетным и нуждающимся семьям «Отрада»: а также адресная помощь детям-инвалидам, помощь в проведении праздников «День защиты детей», «Рождество Христово», «Пасха», «День инвалидов», «Здравствуй, школа!», участие в инклюзивном масштабном проекте «Равный-равному», проведение и участие в благотворительных акциях «Стань другом»; «Подари радость на Рождество», «Коробка храбрости». «Спаси меня», «Разделяйка», «Помощь жителям Донбасса», «Раненым бойцам» и другие.

Особо активные студенты входят в Совет по делам молодежи при Администрации Копейского городского округа.

В целях популяризации идей волонтерства в студенческой среде и мотивации к участию в добровольческой деятельности организована работа:

просмотр и обсуждение духовно-нравственных фильмов, беседы о нравственности, встречи с интересными людьми.

Наличие значительного количества грамот и благодарностей доказывает высокую активность обучающихся, которая увеличивается с каждым годом. Опыт работы волонтерского отряда был обобщен на региональных Форумах волонтеров, освящён на местном телевидении «ИнситТВ» и местной газете «Копейский рабочий». Отряд «Твори добро» занял 1 место в региональном этапе национальной премии «Студент года 2021» в номинации «Добровольческое объединение года».

Анализ количества мероприятий и число участников за три года представлен в таблице и в сравнительной диаграмме (рисунок 1)

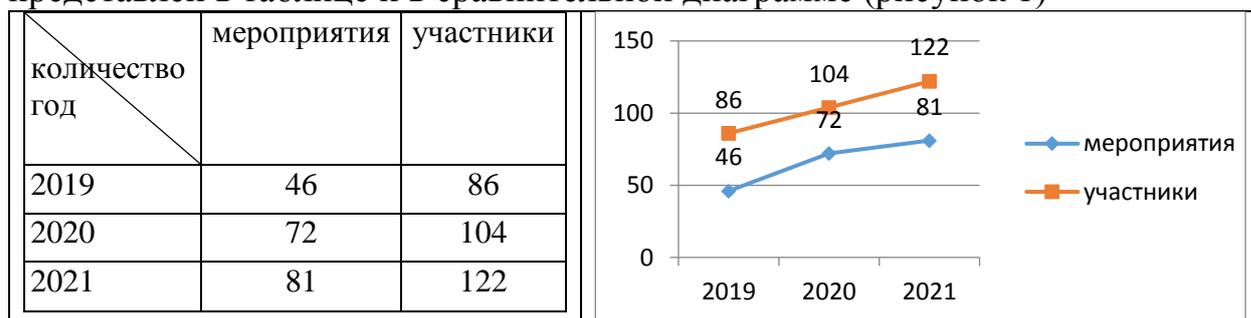


Рисунок 1 Анализ количества мероприятий и участников в волонтерском отряде «Твори добро»

С целью изучения мнения волонтеров об их деятельности был проведен статистический анализ социологического опроса, который проводился в 2019, 2020 и 2021 году (таблица 1)

Таблица 1 – Статистический анализ социального опроса

	2019	2020	2021
Воспитывает ли волонтерство высокие нравственные качества	89	89	90
Считаете ли вы труд волонтеров значимым	89	94	96
Участие в волонтерском движении дает ли возможность для самореализации	83	94	96
Занимались безвозмездно	99	99	100

С помощью анкетирования были выявлены мнения обучающихся, которые участвовали в большинстве мероприятий.

Из ответов студентов: «Мне нравится быть волонтером, так как это один из лучших способов проявить свой потенциал», «Волонтерство – это реальная возможность человеку почувствовать себя гражданином, принять участие в соц. развитии», «мы обучаемся разным трудовым навыкам, получаем знания и профессиональный опыт». «Это самые лучшие дни в моей жизни» и другие.

Высокие оценки социальных опросов, а также искренние отзывы и сочинения студентов о фильмах и встречах с духовными людьми, о своём опыте служения ближнему в рамках добровольчества, свидетельствуют о и

положительном опыте работы и горячем желании к нравственному самосовершенствованию.

Добровольческая деятельность, будучи формой оказания помощи нуждающимся, является мощным фактором воздействия на эмоциональную сферу молодых людей, влияет на их нравственное становление и является действенным и актуальным способом повышения социальной активности обучающихся.

Библиографический список:

1. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)»
2. Белановский Ю. «Строем» добро не делается // Наука и религия. - 2018. - N 10. - С.10-11.
3. Биглова Г.Ф., Кузнецова Ю.А., Климук В.В. Волонтерство: развитие и международный опыт / Ин-т социально-экономических исследований Уфимского федер. исслед. центра Российской академии наук. - Уфа: Аэтерна, 2018. - 99с.: ил.
4. Гатагова Л. От солидарности сильных - к помощи слабым // Наука и религия. - 2018. - N 8. - С.10-13.
5. DOBRO.РФ – главная добровольческая платформы страны [Электронный ресурс] <https://dobro.ru/event/10158868>
6. Долбик-Воробей Т.А. Волонтерское движение в России (статистический анализ) // Финансовый бизнес. - 2020. - N 4. - С.38-40.
7. Козлова Н. Розыск ведут добровольцы // Российская газета. - 2019. - 6 декабря. - С.1, 5.
8. Политов, Ю. Лидеры перемен: Владимир Путин пообщался с волонтерами после инаугурации // Рос. газ.-2018.- 10-16 мая.-С.2.
9. Провоторова, Ю.Н. Добровольческая деятельность студентов направления «Социальная работа»: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] - 2017.-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-studentov-napravleniyasotsialnaya-rabota-problemy-i-perspektivy>;
- 10.Рогач О.В. Культурное волонтерство в России как социальный ресурс развития туризма / О.В.Рогач, Е.В.Фролова // Социальная политика и социология. - 2019. - Т.18, N 1. - С.140-146

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПО

Лукиных С.С.,

*38.02.04. Коммерция (по отраслям), 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Гунько Н.В., преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и проблемные вопросы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: адаптация, студент, среднее профессиональное образование, трудности, обучающиеся.

Проблема социальной адаптации первокурсников в системе среднего профессионального образования является актуальной по ряду причин. В связи с изменениями, происходящими в нашем обществе, ростом конкуренции, внедрением новых технологий производства складывается тенденция непрерывного возрастания требований не только к уровню профессиональных знаний и умений учащихся, но и к их умению приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям жизни.

Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных работников начинается с процесса их адаптации в учебном учреждении. Именно адаптация учащихся первых курсов обеспечивает успешность всего дальнейшего образовательного процесса и, в результате, оказывает существенное влияние на качество профессионального образования. [5, с. 170]

Проблема адаптации вновь прибывших студентов для колледжа является наиболее важной, так как от благополучной адаптации зависит не только успешная учебная деятельность обучающихся, но и положительная динамика образовательной деятельности учреждения. При прохождении успешной адаптации студент безболезненно принимает свой новый социальный статус, является активным участником учебно-познавательного процесса, строит гармоничные взаимоотношения с сокурсниками, преподавателями. Поэтому главная задача преподавателя и куратора смягчить этот процесс и поддержать студента, путем создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого.

В педагогической науке под понятием адаптация подразумевается способность человека приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Многогранный процесс взаимодействия личности с социальной средой и включающий в себя усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды с новыми условиями и целями деятельности. [1, с.160]

Адаптация первокурсников является сложным процессом, включающим в себя приспособление, как к новой социальной среде, так и к новой среде учебной деятельности.

1. Адаптация к новой социальной среде выступает как необходимое условие продуктивной социальной активности, профессионального самоопределения личности, развития индивидуальности. Здесь важно умение быстро находить свое место в совместной деятельности, свою роль в новой группе, выработать образцы поведения, отражающие систему ценностей и норм вновь формирующегося коллектива, развивать умения и навыки межличностного общения. В процессе обучения в СПО студент реализует себя

в различных видах деятельности во взаимодействии с окружающей средой и в зависимости от того, как у современного обучающегося происходит приспособление к социальной среде, можно говорить об успешной или неудачной реализации себя как личности. [3, с. 68]

2. При переходе к новой среде учебной деятельности происходит смена основных форм и методов обучения, усложнение содержания учебных предметов, возникает дидактический барьер между преподавателем и учащимся из-за различия в методах обучения в общеобразовательной и профессиональной школах. У первокурсников нет навыков и умений, необходимых в колледже для успешного овладения программой, а попытки компенсировать это усидчивостью не всегда успешны. [3, с. 72]

Период приспособления первокурсников в колледже можно подразделить на две стадии.

Первая – ознакомление. На данном этапе учащиеся знакомятся с новой обстановкой, новым своим положением, критериями оценки действий и взаимодействий, эталоном поведения в коллективе. В этот период происходит процесс сопоставления первокурсниками своих ожиданий с реальным положением в техникуме. Результатом является либо принятие того, что предложено учебным заведением (требования, правила и порядок) и корректировка своих представлений, либо разочарование и желание пересмотреть свое решение остаться в данном учебном учреждении.

Вторая стадия – самый важный и длительный этап адаптации, в период которого учащийся признает и следует главным элементам новой системы ценностей учебного учреждения, нового коллектива сверстников. Трудности этого этапа довольно часто побуждают учащихся оставить колледж, и если он успешно пройден, то можно говорить, что обучающийся вошел в стадию ассимиляции, что означает приспособленность к учебному учреждению и новому коллективу. [5, с. 143]

Период социальной адаптации в среднем профессиональном образовании длится почти весь период обучения, однако наиболее активная фаза этого периода приходится на первое полугодие. В это время юноши и девушки утверждают себя в собственных глазах через отношение сверстников и новых педагогов, завоевывают определенную позицию в иерархии отношений. В данный период важным для педагогического коллектива является снижение возможных проявлений дезадаптации обучающихся, которую мы понимаем, как образование неадекватных механизмов приспособления учащегося к колледжу в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии. [2, с. 82]

Можно сказать, что социальная адаптация студентов в колледже будет проходить более эффективно при реализации следующего комплекса педагогических условий:

— правильной, грамотно реализованной профессиональной и предпрофессиональной ориентации;

— включение студентов первого курса в разнообразную деятельность, способствующую реализации их индивидуально-личностных особенностей;

— формирование у первокурсников общеучебных умений, в частности, при изучении профессиональных учебных курсов. [5, с. 92]

Третье педагогическое условие – формирование у первокурсников общеучебных умений. Студенты первого курса, профессионально определившись, не достаточно активны в учении и не всегда способны самостоятельно организовывать собственную учебно-познавательную деятельность. При переходе из общеобразовательной школы в колледж первокурсники сталкиваются с новыми видами и формами обучения, большим количеством предметов по сравнению с прежним местом учебы.

Перегрузки учащихся чаще всего возникают из-за несформированности умений и навыков рациональной организации учебного труда, из-за быстрой утомляемости, отсутствия настойчивости в учении и т.д.

Объективность информации об уровне адаптированности обучающегося обеспечивается комплексом критериев:

— социальный (уровень признания учащегося в группе, самопринятие, принятие других, адаптивные способности, коммуникативные способности, тревожность);

— дидактический (успеваемость по теоретическому обучению, уровень сформированности общеучебных умений, отношение к учебе);

3. профессиональный (успеваемость по производственному обучению, отношение к профессиональной деятельности). [4, с. 57]

Основным критерием положительных результатов работы педагогов выступает продвижение первокурсников на более высокий уровень адаптированности в колледже.

Процесс профессионального становления учащихся учреждений среднего профессионального образования идет волнообразно. Для учащихся попеременно актуализируются задачи и проблемы то профессионального, то социального самоопределения. Попеременно идут процессы социализации и индивидуализации, преимущественного развития личности и индивидуальности.

Согласно возрастной периодизации юношеский возраст – это период преимущественно социального самоопределения, когда молодой человек осознает себя в мире. Специфические условия обучения в профессиональном учебном заведении, ускоряют процессы и профессионального, и социального созревания молодежи. [3, с. 175]

При этом важно учитывать, что одни обучающиеся уже на первом курсе решают для себя задачи социального самоопределения, а другие и к завершению обучения подходят с неразвитым самосознанием. Это усложняет задачу педагога и требует индивидуального подхода в воспитании. И если педагог не учитывает в своей деятельности меняющихся потребностей

студентов, контакт, доверие, эффективность влияния на развитие молодых людей весьма малы.

Подводя итог можно сказать, что необходимо проектировать комплекс мероприятий, которые будут направлены на полноценную адаптацию в условия обучения колледжа. К таким мероприятиям, по нашему мнению, можно отнести внеаудиторную работу, спортивную деятельность, научную работу первокурсников, поездки и экскурсии, участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, а также активное погружение в учебу в колледже в течение первой недели сентября, эффективная работа кураторов и штатного педагога-психолога.

Библиографический список:

1. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения [Текст] / М.В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. 2018. № 12 (88). С. 158–162.
2. Захарова, М.В. Адаптация студентов первого года обучения [Текст]: уч. пособие для профессиональных организаций / М.В. Захарова. - М.: БДЦ-Пресс, 2018. – 270 с.
3. Корепанова Е.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде «преподаватель-студент» [Текст]: Дисс. канд. психол. наук: Тамбов, 2019. 239 с.
4. Никольский В.А. Факторы адаптационного процесса в обучении подростков [Текст]: уч. пособие для профессиональных образовательных организаций/ В.А. Никольские - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020. – 248 с.
5. Семенова, Ю.А. Социальная адаптация студентов [Текст]: Междунар. научн.- практ. конф. / Ю.А. Семенова, Е.С. Якушова. Уфа: ООО «Аэтерна» — 2019. — 150 с.

6 СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ ЦЕНТРУ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

*Отлищикова Е.М.,
43.02.10 Туризм, 1 курс
Смирнова М.Д.,
54.01.02 Ювелир, 2 курс*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Волкова С.П., преподаватель

Аннотация. В статье представлены результаты исследовательского проекта по разработке экскурсионного маршрута по историческому и культурному центру города Челябинска.

Ключевые слова: экскурсия, экскурсионный маршрут.

Культура - это, пожалуй, самый важный показатель уровня развития общества. Вопрос необходимости приобщения к культуре является очень актуальным, так как в наше время многие молодые люди игнорируют великое культурное наследие.

Обзорные экскурсии по историческим и культурным местам города являются одним из возможных способов популяризации культурного наследия и приобщения к истории и культуре. Экскурсия позволяет не только увидеть экскурсионную локацию, но и узнать какие тайны скрывают в себе эти уникальные объекты.

Челябинск – это не только город трудовой доблести и один из крупнейших промышленных центров в стране, но и город с богатым культурно-историческим наследием.

Цель исследовательского проекта: разработка экскурсионного маршрута по историческому и культурному центру города Челябинска.

Задачи: определение цели и задач экскурсии; выбор темы экскурсии; определение источников материала; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии; выполнение макета экскурсионного маршрута.

Цель экскурсии – познавательная, а именно, получение дополнительных знаний в области истории родного края.

Несомненно, важным в работе является выбор темы, основы экскурсии. Тема определяет содержание рассказа экскурсовода, является критерием для отбора экскурсионных объектов. Тема нашей экскурсии – значимые исторические объекты культуры центра города Челябинска.

В ходе разработки экскурсии произведен отбор литературы и составлена библиография.

Качество экскурсии определяется правильным выбором объектов, их количеством и последовательностью показа.

В ходе обзорной экскурсии участникам будет предоставлена возможность узнать об истории становления концертного зала имени С.С. Прокофьева и Музея изобразительных искусств, истории дома В.Г. Жуковского, в котором располагается Челябинское концертное объединение, истории создания Камерного театра и театра оперы и балета имени М.И. Глинки.

Маршрут экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствует раскрытию темы экскурсии. Маршрут строится в зависимости от наиболее правильной для данной экскурсии последовательности осмотра объектов, наличия площадок для расположения группы, необходимости обеспечения безопасности экскурсантов. Одной из задач маршрута является направленность на наиболее полное раскрытие темы.

В нашей экскурсии маршрут построен по тематико-хронологическому принципу.

Локация номер 1. Концертный зал им. С.С. Прокофьева является памятником истории и культуры XIX века. Датой начала деятельности филармонического зала является 1 августа 1950 года. Здание было официально передано после непродолжительной работы в нём Театра оперетты (1948-1950) [1].

В начале XX века здесь стояло два двухэтажных магазина Шакира Ахметова и Закира Галеева. После революции здания были муниципализированы. В конце 1929 года была завершена реконструкция и из двух магазинов был сделан один кинотеатр, который носил название «Пролетарий». После войны для размещения Театра оперетты здание перестроили в классицистических традициях. В начале 50-ых г.г. в здании разместили Концертный зал Челябинской филармонии, который располагается там и поныне. В 1991-2005 годах был выполнен капитальный ремонт и реконструкция здания.

С 1997 года зал стал носить имя С. Прокофьева, а 13 сентября 2000 года, в день празднования 264-летия Челябинска, состоялось торжественное открытие памятника С. Прокофьеву напротив входа в концертный зал [2].

Локация номер 2. Челябинский государственный музей изобразительных искусств - единственный на Южном Урале художественный музей классического типа. Датой рождения музея считается 6 июня 1940 года, когда в здании Александро-Невской церкви на Алом поле открылась Челябинская городская картинная галерея. В 1940 году галерея получила 106 произведений живописи и графики из Государственного Русского музея. Основателем и первым директором музея стал Л.П. Клевенский. Значительный вклад в развитие музея внес его директор в 1950-е годы Г.Н. Лапин. Именно в эти годы собрание музея было размещено в историческом здании – объекте культурного наследия федерального значения - пассаже братьев Яушевых. Современный административный статус музей приобрел в 2005 году, когда произошло объединение двух музеев - Челябинской областной картинной галереи и Музея декоративно-прикладного искусства Урала.

В собрании музея представлены шедевры мирового уровня, среди которых произведения Д.Г. Левицкого, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, И.К. Крамского, И.И. Левитана. Коллекцию древнерусского искусства XVI-XIX веков представляют прекрасные образцы иконописи различных школ,

включая уральскую икону, а также подборка меднолитой пластики, рукописной и старопечатной книги.

Наиболее полной и представительной является коллекция уральского искусства. Вместе с работами челябинских художников, достойное место в ней занимают произведения каслинских и кусинских мастеров литья из чугуна, изделия златоустовских мастеров гравюры на металле, произведения камнерезного искусства.

Вторая музейная территория расположена на площади Революции. Строительство жилого дома-квартиры Южно-Уральской железной дороги, первый этаж которого отведен в 1977 году под музейную деятельность, завершено в 1955 году. Автор проекта - заслуженный архитектор России, профессор Е.В. Александров [3].

Локация номер 3. Челябинская филармония основана в 1937 году. Во все времена существования Челябинской государственной филармонии (таково полное название с 2014 г.), независимо от смены эпох, челябинцы называли его одним словом — «филармония» [4].

В настоящее время в филармонии действует два концертных зала: Концертный зал имени С. С. Прокофьева (ул.Труда, 92а) и Зал органной и камерной музыки «Родина» (ул. Кирова, 78). Также, филармония занимает историческое здание дома В. Г. Жуковского (ул. Труда, 88).

Все 3 здания являются объектами культурного наследия регионального значения. Дом В. Г. Жуковского — особняк челябинского врача, штаб-лекаря Василия Григорьевича Жуковского, расположенный по улице Труда города Челябинска [5].

После революции здание заняли большевики, в 1918 году в здании размещался революционный штаб охраны города. В советское время в доме Жуковского размещались различные муниципальные службы. В конце 90-х годов, в связи с ветхим состоянием здания, было принято решение о его полной реконструкции. В настоящее время здание является административным подразделением Челябинской государственной филармонии [6]. Это самое старое из сохранившихся зданий города, объект культурного наследия Российской Федерации.

Локация номер 4. Камерный театр.

1988 году актёры челябинского театра юного зрителя Евгений Фалевич и Людмила Барад приступили к осуществлению своей мечты – созданию в Челябинске нового театра. В этом начинании их союзниками стали актеры Зульфия Акчурина, Сергей Дзюба, Елена Исаева, Владимир Коняхин, Татьяна Пономарева, Надежда Нагдасёва и Виктор Нагдасёв.

Исторической датой для новорожденного театра стало 20 мая 1989 года. Именно в этот день (тогда ещё на сцене, принадлежавшей городскому Институту культуры) состоялась премьера «Крика лангусты» — самого первого спектакля Камерного. Осенью 1989 года уже было официально объявлено о старте первого «полноценного» театрального сезона [7]. Здание,

в котором сегодня находится театр, — это бывший особняк оренбургского купца А. Бреслина 1903 года постройки [8].

Локация номер 5. Театр оперы и балета им. М.И. Глинки.

Решение о строительстве театра оперы в Челябинске было принято СНК СССР 25 мая 1934 года, строительство начато в 1937 году на месте снесённого Христорождественского собора. В 1941—1948 годы в здании театра размещался эвакуированный из Москвы завод «Калибр» [9].

Открытие театра состоялось 29 сентября 1956 года. Первой постановкой стала опера «Князь Игорь». В день премьеры театру решением исполкома городского Совета депутатов трудящихся было присвоено имя М. И. Глинки.

Особенностью проведенной исследовательской работы является создание макета разработанного экскурсионного маршрута. Макет выполнен из бумаги. В нем присутствует детализация зданий и воссоздание элементов ландшафта. На площади 0,3 кв.м в масштабе 1:500 представлены 20 объектов. Макет может быть использован в качестве презентации экскурсионного маршрута.

Целевой аудиторией разработанной экскурсии являются, прежде всего, студенты Южно-Уральского государственного колледжа.

Маршрут примечателен своей небольшой продолжительностью и расстоянием, которое без труда смогут преодолеть студенты с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости маршрут может быть расширен в части локаций, а также может иметь дополнения в качестве посещения включенных в него учреждений культуры (посещение выставок, спектаклей).

Кроме этого, данная экскурсионная программа может быть предложена школьникам (учащиеся 5-11 классов).

Библиографический список:

1. Концертный зал им. С.С Прокофьева: [Электронный ресурс]. URL: <http://chlb.holme.ru/market/company/5a46175ac7d6045057aec2e9> (дата обращения: 12.04.2022).
2. Концертный зал им. С.С. Прокофьева: [Электронный ресурс]. URL: <http://pochel.ru/c/621-kontsertnyij-zal-im-ss-prokofeva> (дата обращения: 12.04.2022).
3. Челябинский государственный музей изобразительных искусств: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/M1615> (дата обращения: 12.04.2022).
4. Челябинская филармония: [Электронный ресурс]. URL: <https://philarmonia.ru/o-filarmonii/istoriya-filarmonii.html> (дата обращения: 12.04.2022).
5. Челябинская Государственная Филармония: [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.04.2022).

6. Дом Жуковского в Челябинске [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/institutes/26876/dom-zhukovskogo-v-chelyabinske> (дата обращения: 12.04.2022).
7. Камерный театр [Электронный ресурс]. URL: <https://kamerata.ru/o-teatre/> (дата обращения: 12.04.2022).
8. 7 фактов из истории челябинского Камерного театра [Электронный ресурс] URL: <https://up74.ru/articles/kultura/100891/> (дата обращения: 12.04.2022).
9. Челябинский театр оперы и балета имени М.И.Глинки [Электронный ресурс]. URL: <https://nashchelyabinsk.ru/post/metallurgicheskii-raion-1958-god/> (дата обращения: 12.04.2022).

ПУНКТУАЛЬНОСТЬ VS ОПОЗДАНИЯ

Калугин Я.А.

*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, 3 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Князева Е.М., преподаватель

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме опозданий. Раскрывается такое понятие как «пунктуальность». Затрагивается проблема межкультурной коммуникации: для понимания своего собеседника требуется знать, как понимается время в его культуре. Разные культуры допускают различные социально приемлемые опоздания, не рассматривая их как нарушения пунктуальности. Приведены причины опозданий людей, причины быть пунктуальными, и даны некоторые советы как стать пунктуальным.*

***Ключевые слова:** опоздания, пунктуальность, межкультурная коммуникация, монокронные и полихронные культуры, время, культурный концепт пунктуальности.*

*«Пропущенный час годом не нагонишь»
«Кто опоздал, тот ничего не поймал»
«Опоздаешь — воду хлебаешь»*

Наверное, в окружении любого человека есть люди, которые опаздывают. Причем, некоторые опаздывают постоянно. У таких людей всегда есть уважительные причины в виде дорожных пробок или непредвиденных обстоятельств. В чем же причина опозданий?

Говоря про опоздания, нельзя не говорить о таком качестве как пунктуальность. Что такое пунктуальность и насколько важно данное качество в современном мире? Как его развивать?

Пунктуальность (от лат. *Punctum* — «точка») — черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную аккуратность в исполнении чего-либо, систематическое следование правилам, умение человека выполнять свои обязательства вовремя, например, не опаздывать и появляться точно в назначенное время. [5]

Для человека, находящегося в контакте с другими людьми, социальные нормы являются определёнными предписаниями, в соответствии с которыми человек поступает определённым образом. Это связано с тем, что поведение и поступки человека затрагивают интересы других людей. Человеку необходимо подчиняться правилам поведения ради собственного социального признания, чтобы оценивать и регулировать собственное поведение и поведение других членов общества. Характер взаимодействия с людьми зависит от принятия или непринятия, исполнения или не исполнения общепризнанных норм. [1]

Наряду с общечеловеческими нормами поведения существуют специфические нормы поведения отдельных наций или народов, так как каждой культуре свойственны свои нормы поведения, складывающиеся на основании представлений о мире. Существует так называемый «культурный концепт пунктуальности». Он предполагает рассмотрение социокультурной обусловленности пунктуальности как черты национального менталитета. 3 Понятие пунктуальности, которому человек следует, исходит из понятий и норм, которые формируются в определённой культуре. [3]

Разные культуры допускают различные социально приемлемые опоздания, не рассматривая их как нарушения пунктуальности. Это происходит оттого, что в разных культурах существуют различные отношения к пунктуальности и времени. [3]

Каждой культуре присуща своя система использования времени, что чрезвычайно важно для теории межкультурной коммуникации. Для понимания своего собеседника требуется знать, как понимается время в его культуре. В зависимости от способа использования времени американский культуролог Эдвард Холл разделяет культуры на два вида: монохронные и полихронные. [3]

В монохронной модели все дела делаются по очереди в течение определенного времени. Время разделено на мелкие блоки. Все происходит по расписанию, что делает управление временем максимально простым и понятным. Монохронное время – это время прямолинейное, оно ведет из прошлого в будущее. «Монохронный» человек может заниматься только одним видом деятельности в определенный отрезок времени. К монохронным культурам относят США, Германию, Великобританию, Южную Корею, Японию, Канаду, Швейцарию и скандинавские страны. [3]

Полихронное время - это не линия, это точка. При таком восприятии можно делать несколько дел одновременно. Время не разделено четко на мелкие блоки и формирование расписания носит более свободный характер. Представители культур с полихронной моделью времени уделяют внимание

скорее качеству работы, чем сроку. Они придают большее значение отношениям, чем тому отрезку времени, который они занимают. Представители культур, которые живут по полихронному времени, планируют многочисленные дела одновременно, поэтому они не могут придерживаться расписания. К полихронным культурам исследователи относят Россию, Италию, Саудовскую Аравию, Египет, Мексику, Индию и др. [3]

Ученые считают, что различия между представителями монохронных и полихронных культур заключаются также в различном отношении к пунктуальности. [1] В монохронных культурах нормы поведения, связанные с точностью, регламентированы больше.

Для японской, китайской культур опоздания недопустимы, на назначенную встречу лучше приезжать не вовремя, а заранее. Пунктуальность — то, чем дорожат больше всего. Любую важную деловую встречу стоит планировать и оговаривать за несколько месяцев. [3]

Англичане считают возмутительным ожидания больше 8 минут. На встречи приглашают заранее, за несколько дней или недель.

В Ирландии существует так называемое Irish time (ирландское время), которое означает приблизительность, допустимость опоздания, оно и называется по-другому — с добавлением суффикса -ish. Договариваясь о встрече, ирландцы, которые сами признают тот факт, что они часто бывают непунктуальны, уточняют, какое время имеется в виду — English или Irish.

What time should we come? — Во сколько приехать?

Come around eight. — Приезжай в районе восьми.

Come at eight...ish. — Приходи в районе восьми.

We are landing now...ish. — Мы приземляемся можно сказать сейчас.

Франция — страна, где сочетаются монохромная и полихронная культуры. Они терпимы к опозданиям и не позволяют себе опаздывать слишком сильно. При заранее запланированной встрече французы готовы ждать до 25 минут. Если пригласили в гости, французы приходят на 10-15 минут позже назначенного времени, заранее никогда не приходят — это считается дурным тоном, так как сами хозяева могут быть не готовы к приёму гостей. При планировании деловой встречи лучше явиться на 5-10 минут раньше назначенного времени.

В Германии крайне внимательно относятся к пунктуальности. По сравнению с другими западными культурами, которые допускают опоздание на 10-15 минут, немцы осуждают любые опоздания, однако явного раздражения не показывают. [3]

Пунктуальность для испанцев, итальянцев, бразильцев, индийцев не является общеобязательной, даже при деловых отношениях. В деловых вопросах не придерживаются оговорённых сроков. Все дела стараются отложить на следующий день.

В США официальные мероприятия всегда начинаются вовремя. Сверхзанятость деловых людей — бизнесменов привела к тому, что деньги и время очень важны. Как гласит американская пословица - “Time is money”. На

встречи приглашают за три недели с точными указаниями места и времени. Они верят, что управляют событиями, что будущее можно предвидеть и расписать. Долгосрочное планирование для них очень важно. В английском языке нет такого понятия «созвониться». Для них непонятно, что значит этот глагол: кто кому должен звонить – «вы мне позвоните» или «я вам»? Если вы предлагаете созвониться, то американец подумает, что вы не уверены в том, что хотите прийти, или у вас сомнения, удастся ли прийти на встречу. В России назначенная встреча может быть отменена или перенесена, поэтому до сих пор принято «созваниваться» накануне встречи для её подтверждения. [2]

О долгосрочном планировании русские люди часто рассуждают так: «Как я могу за три недели договориться о встрече. Вдруг что произойдет! Чего только в жизни не бывает!» Ученые считают, что за всеми этими сомнениями стоит фаталистическая боязнь планировать будущее и неуверенность в завтрашнем дне.

Во многих странах невежливо приглашать в гости в тот же день. Это значит, что вы не уважаете время других людей, считаете, что у них нет своих планов, и вы вправе их пригласить, когда вам вздумается. В английском языке нет эквивалента русскому фразеологизму «заходить на огонек», потому что это считается неприличным приходить в гости без предупреждения. В русской культуре гостеприимство является характерной чертой человека, поэтому внезапный приход гостей всегда рассматривался как радостное событие. [5]

В русском языке кроме слова «опоздать» есть слово «задержаться» для оправдания своей непунктуальности. Второе звучит как нечто, не подвергаемое осуждению, дозволенное действие; а иногда, в зависимости от социального статуса опоздавшего, как само собой разумеющееся.

В России современное руководство по ведению международного бизнеса оценивает допустимое опоздание в России в 15-30 минут. Однако, если человек опаздывает систематически, окружающие начнут расценивать его, как не умеющего правильно расставить приоритеты, не способного дать оценку важности событиям и людям в своей жизни, а значит и себе. Опоздание на встречу с деловыми партнёрами является поводом для рассмотрения человека, как несерьёзного и не уважающего чужие интересы. Пунктуальность – это вежливость, это уважение чужого времени. [5]

Почему же люди опаздывают? Специалисты выделяют разные причины. Вот лишь некоторые из них:

1. Низкий уровень ответственности перед человеком, ситуацией. Этому способствует отсутствие наказания за опоздание. Человек уверен, что это сойдет ему с рук в очередной раз и не стремиться изменить себя и свое поведение.

2. Личностные качества и отсутствие самодисциплины.

3. Стремление привлечь к себе внимание.

4. Демонстрация своего превосходства перед окружающими. Эти люди ценят свое время, думают больше о себе, чем о чувствах других людей.

5. Утверждение своей свободы выбора и независимости. Своими систематическими опозданиями они неосознанно утверждают своё право самостоятельно распоряжаться своей жизнью.

6. Сопротивление. За счет опозданий люди проявляют свое недовольство, например, работой или учебой. Некоторые испытывают страх перед событиями дня.

7. Способ избежать социальных контактов. Люди, которые испытывают трудности в установлении и поддержании социальных контактов опаздывают, чтобы исключить необходимость неформального общения в отрезок времени до начала мероприятия. [4]

Тем, кто постоянно опаздывает, и их это беспокоит, рекомендуется, в-первых, ответить на вопрос: «Зачем мне нужно становиться пунктуальным?»

Некоторые причины быть пунктуальным:

1. Постоянные опоздания негативно сказываются на самооценке. Большинство непунктуальных людей страдают от чувства вины и неловкости. Человек начинает думать, что он не в состоянии контролировать свою жизнь.

2. Постоянные опоздания плохо сказываются на жизни окружающих. Почему пунктуальные люди поднимают такой шум из-за опозданий, пусть даже всего на десять-пятнадцать минут? Следует понимать, что опоздание на несколько минут – это, конечно, ерунда, особенно если такое случается лишь изредка, время от времени. Но если ваша непунктуальность перешла в хроническую форму, люди, которым постоянно приходится вас ждать, не могут не испытывать в связи с этим негативных эмоций. Более того, пунктуальный человек зачастую вкладывает в ваше поведение особый смысл, считая, что вам наплевать конкретно на него.

3. В нашей культуре пунктуальность высоко ценится. Жизнь по часам стала неотъемлемой частью человеческого существования. В строго распланированном и организованном мире с жестким графиком непунктуальность производит негативное впечатление на людей. [2]

Существует множество советов, как перестать опаздывать. Если такие советы, как «выходить из дома раньше на 15 минут», «завести будильник несколько раз» не помогают, то надо потратить время на анализ причин своих опозданий, посмотреть правде в глаза и честно сказать себе, в чем причина опозданий, не оправдывая себя. Существует много разных книг с описанием методов лечения разных типов непунктуальности. Например, книга Дианы Де Лонзор «Легкий способ перестать опаздывать».

Подводя итог, хотелось бы сказать, что пунктуальность – это проявление вежливости, уважения к окружающим. Это качество, приобретаемое в процессе развития личности, взаимодействия в социуме, которое свидетельствует об умении управлять временем. Пунктуальность особенно ценится в работе, ведь тот, кто всегда все делает вовремя, заслуживает доверия и уважения. Есть множество факторов, которые влияют на наличие этого качества: воспитание, менталитет, т.д. Да, существуют определенные независимые от человека обстоятельства, которые влияют на то, придет он на

встречу вовремя или нет. Если же вы из тех, кто часто опаздывает, то, возможно, вы очень позитивный человек и вам кажется, что время бесконечно. Но все же следует поработать над этим качеством, и тогда оптимизм в сочетании с пунктуальностью помогут добиться отличных результатов.

Библиографический список

1. Зубкова, Я.В. Концепт «пунктуальность» в немецкой и русской лингвокультурах: диссертация/ Я.В. Зубкова. - URL: <https://elibrary.com.ua/m/files/view/1394706232> (дата обращения 05.04.2022). – Текст: электронный.
2. Де Лонзор, Д. Легкий способ перестать опаздывать: зарубежная психология/ Диана Де Лонзор. - URL: <https://iknigi.net/avtor-diana-lonzor/77567-legkiy-sposob-perestat-opazdyvat-diana-lonzor/read/page-1.html> (дата обращения 05.04.2022). – Текст: электронный.
3. Культурный концепт пунктуальности: сайт / Википедия. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Культурный_концепт_пунктуальности#cite_note-1 (дата обращения 01.04.2022). – Текст: электронный.
4. Нигмадилова, М. В защиту хронически опаздывающих: о деструктивных механизмах, поддерживающих эту вредную привычку/Мадина Нигмадилова. - URL: <https://www.b17.ru/article/125398/> (дата обращения 05.04.2022). – Текст: электронный.
5. Пунктуальность: сайт / Википедия. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пунктуальность> (дата обращения 04.04.2022). – Текст: электронный.

В. И. ДАЛЬ КАК СОЗДАТЕЛЬ «СЛОВАРЯ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА»

Шаров В. С.,

*15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования), 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Стрижова Е. Н, преподаватель

Аннотация. «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля – наше национальное богатство. Сегодня российская аудитория нуждается в новой полноценной адаптированной версии «Далева словаря».

Ключевые слова: архаизм; историзм; фразеологизм; лексикография; лексический анализ; толковый словарь.

Актуальность: Возникновение слова и его жизнь в языке связана с историей, с жизнью народа, с развитием его материальной и духовной культуры. Любая нация запечатлевает в своём языке все этапы родной истории в их последовательности. Четырёхтомный «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля – наше национальное сокровище. Сегодня об этом знают лишь немногие писатели, языковеды, историки.

Цель: привлечь внимание читателей к жизни и творчеству В. И. Даля, главной его книге - «Словарю живого великорусского языка».

Теоретической основой работы являются как традиционные, так и современные концепции лексикографических исследований.

Для выполнения *практической части работы* мы обратились к нескольким изданиям словаря В. И. Даля. Основное исследование было проведено нами по переработанному в соответствии с нормами современного русского языка изданию А. Н. Филиппова. Практическая часть базируется на материале учебника «Русский язык» под редакцией Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.

Методы исследования:

1. Аналитический обзор литературы по теме исследования;
2. Количественный и качественный анализ статистических данных;
3. Лигвистический (лексический) анализ фрагмента словаря.

Проблема: необыкновенный по замыслу и по его воплощению труд В. И. Даля «Словарь живого великорусского языка», по-видимому, не стал настольной книгой для россиянина. Некоторые современные специалисты считают, что почти 20% слов из словаря Даля вообще не употребляются носителями языка.

Практическая значимость: сегодня российская аудитория нуждается в полноценной адаптированной версии «Далева словаря». Необходимо вернуть это великое произведение широким слоям читателей: школьникам, студентам, журналистам, литераторам, просто всем тем, кому не безразлична судьба родного языка, кто хотел бы совершенствовать свою речь, говорить грамотно, образно, понятно. Результаты исследования могут быть использованы в реализации программы учебной дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи».

Основная часть

1. Теоретическая часть. Главный труд В. И. Даля вызывал интерес, потому что, стремясь направить литературный язык «в природную колею», был попыткой указать «обществу пути синтеза книжных форм с простонародными». В этом описании была представлена почти вся лексика и фразеология русского языка того времени: и актуальные для середины XIX в. слова, и фразеологизмы, и собранные автором сокровища родного слова – из языка представителей разных регионов России, разных сословий, разных наук и знаний (всего более 200000).

Составители современной версии словаря В. И. Даля под названием «Толковый словарь русского языка» – Е. Грушко, Ю. Медведев - стремились представить во всём своеобразии то главное, чему посвятил жизнь потомок старообрядцев, русский человек Владимир Иванович Даль, - приумножить сокровищницу меткого русского слова [6].

Некоторые современные специалисты считают, что почти 20% слов из словаря Даля не употребляются носителями языка [14].

2. Практическая часть

2.1 I этап: социологический опрос

Для того чтобы узнать, какие сведения о В. И. Дале и его деятельности известны современным студентам, мы решили на первом этапе провести социологический опрос в одной из учебных групп (20 человек). Опросник состоит из 11 вопросов. Десять вопросов составлены так, что предполагают дихотомическую шкалу ответов (да/нет) и лишь один (№2) произвольный ответ. Опрос показал следующие результаты:

- 1) 6 человек (30%) по названию определили автора словаря
 - 2) В среднем 3 словаря знает каждый опрашиваемый
 - 3) 12 человек (60%) часто обращаются к словарям
 - 4) 17 человек (85%) слышали о Дале
 - 5) 5 человек (25%) ничего не знают о Дале
 - 6) 17 человек (85%) знают, в каком веке жил Даль
 - 7) 3 человека (15%) знают, сколько лет работал Даль над словарём
 - 8) Ни один человек (то есть 0%) не знает, из скольки томов состоит словарь.
- Мы можем предположить, что большинству известен современный вариант (1 том)
- 9) 6 человек (30%) знают, какое количество слов содержит словарь
 - 10) 11 человек (55%) знают о том, что словарь переиздавался
 - 11) 13 человек (65%) хотели бы получить словарь в подарок

2.2. II этапа: лингвистический анализ

Второй этап нашей работы включал работу с текстом. Мы сопоставили статью, посвящённую слову БОГАТСТВО по трём источникам («Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля 1863г., «Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля» 1903 г. под редакцией Бодуэна де Куртенэ, «Словарь живого великорусского языка» 2006 г. под редакцией А. Н. Филиппова) (Приложение 2). Наша цель заключалась в сопоставлении и сравнительном лингвистическом (лексическом) анализе трёх редакций словаря на примере небольшого фрагмента [5, 6, 7]. Исследование базировалось на современной версии словаря В. И. Даля [6].

- 1) Прежде всего, мы обратились к историко-этимологическому словарю, чтобы выяснить происхождение слова БОГАТСТВО [13] и узнали, что слово БОГАТСТВО старославянского происхождения (с XI века) и этимологически восходит к слову БОГ, то есть оно могло быть «наделяющий богатством», «дарующий благополучие». Может быть, сначала БОГАТСТВО являлось эпитетом при имени какого-нибудь «доброго» языческого бога.

- 2) Содержание статьи полностью совпадает в трёх редакциях.
- 3) Статья чётко структурирована.
- 4) Статья написана понятным для современного читателя языком, в основном используется общеупотребительная лексика, а также встречаются слова русского литературного языка - архаизмы, историзмы и слова, не являющиеся литературными, - диалектизмы, жаргонизмы, просторечия.
- 5) Статья содержит синонимический ряд (толкование): БОГАТСТВО - *множество, обилие, изобилие, избыток*. Толкование подкреплено примерами с метафорическим подтекстом: *Богатство урожая. Богатство мыслей*.
- 6) БОГАТСТВО является многозначным, а также встречаются слова с омонимичными корнями.
- 7) В статье мы находим следующее толкование: *Обилие имущества, животных, денег*. Слово *живот* в данном контексте - название движимого имущества (скота) [12]. Стало архаизмом.
- 8) Далее следуют диалектные варианты слова, употреблявшиеся жителями разных областей, например, ярославской и костромской – *богасьво*, архангельской – *богачество*, нижегородской – *богатество*, рязанской – *богатель*.
- 9) Следующее толкование: *животы, имение, имущество, достаток, достояние, состояние; достаточность, зажиточность; предметы, составляющие имущество человека, и самый быт; состояние зажиточного*.
- 10) Далее приводятся антонимы, с пометкой автора «противоположные»: *бедность, недостаток, убожество, нищета, нужда, нужда*.
- 11) В подтверждение приводятся фразеологизмы, содержащие полные антонимы и контекстуальные антонимы: *Богатство – вода, пришла и ушла*. Смысл этой пословицы в том, что богатство очень легко потерять. *Глупому сыну не в помощь богатство*. Эта пословица о том, что нет смысла в богатстве, если у человека не хватает ума им правильно распорядиться. *Не с богатством жить, с человеком (говорят о замужестве)* Эта пословица говорит о том, что выбирать человека надо не по благосостоянию, а по характеру, нравственным и духовным качествам ... *Бедность плачет, богатство скачет*. Эта пословица о том, что бедный люд страдает, еле выживает, в то время как богатый – развлекается. *В аду не быть, богатства не нажить*. Эта пословица говорит о том, что богатые все грешны, а иначе богатства не нажить. *Не от скудости (убожества) скупость вышла, от богатства*. Здесь говорится о жадности богатых людей.

Заключение

Имя русского лексикографа В. И. Даля известно каждому, кто интересуется русским языком. В 2021 году вся мировая общественность отмечала 220-летие со дня рождения В. И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля является энциклопедией русской жизни, где отразилась не только история нашего языка, но и история всего Отечества.

Наша страна уже давно читает и пишет по новой орфографии, поэтому словарь В. И. Даля воспринимается многими как духовный памятник, он

утратил свою практическую значимость. Имя русского лингвиста Владимира Ивановича Даля известно большинству современных студентов. Учащиеся имеют представление о творчестве великого этнографа и лингвиста. Учащиеся активно пользуются различными словарями и хотели бы получить словарь в подарок.

Сегодня российская аудитория нуждается в новой полноценной адаптированной версии «Далева словаря».

Библиографический список:

1. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева // Москва, 2017.
2. Арапов, М. В. Толковый словарь живого великорусского языка и его создатель / М. В. Арапов // Человек. М., 2009.
3. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Избранные труды по общему языкознанию / И. А. Бодуэн де Куртенэ // Изд-во акад. Наук СССР, 1963. – 391 с.
4. Виноградов, В. В. Толковые словари русского языка / В. В. Виноградов / Избранные труды. Лексикология и лексикография // М., 1977.
5. Даль, В. И. Напутное слово / В. И. Даль / Толковый словарь живого великорусского языка // Т. I. - М., 1955.
6. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В. И. Даль / Словарь живого великорусского языка / Изд. 3-е. СПб., 1903 – 1909 гг. // Е. Грушко, Ю. Медведев, современная версия // М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
7. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / Владимир Иванович Даль / В 4 т. Т. 1 А.-З. // М. – РИПОЛ классик, 2006 – 752 с.- (Золотая коллекция).
8. Луганский, В. И. (Даль). Полтора слова о нынешнем русском языке / В. И. Луганский (Даль) // “Москвитянин” - 1842. Ч.1. № 2.
9. «О введении новой орфографии» Декрет Наркомпроса РСФСР, СНК РСФСР от 10.10.1918
https://ru.wikisource.org/w/index.php?title=Декрет_Наркомпроса_РСФСР_от_10.10.1918_«О_введении_новой_орфографии»&oldid=3936820
10. Панченко, А. А. Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект / А. А. Панченко // М., 2002.
11. Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.2 / Гл ред. Николаева А. П. // А. П. Николаев // М., 1992.
12. Словарь архаизмов / Сост. Смирнов И, Глобачев М. // И. Смирнов, М. Глобачев // – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2001. – 424 с.
13. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка / П. Я. Черных //: В 2 т. – 5-е изд., сетеотип. – М.: Рус. яз., 2002.
14. <https://dni24.com/exclusive/100896-slovar-daly>

ТЕМА СЕМЬИ В РОМАНЕ Л. Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»

Шафигина М. Р.,

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Научный руководитель: Стрижова Е. Н., преподаватель

Аннотация. Познакомившись романом Льва Николаевича Толстого «Война и мир», мы поняли, как отличаются стили воспитания в семьях главных героев – Болконских и Ростовых. При этом ценности остаются непреложными. Руководствуясь идеями, заложенными в романе, мы провели психолого-педагогическое исследование по поводу отношения современных студентов к семейным ценностям.

Ключевые слова. Любовь, семья, способность к любви, ценностные ориентации.

Л. Н. Толстой очень серьёзно относился к любви, семье. Об этом так выразительно он писал: «От этого-то я так боюсь брака, что слишком строго и серьёзно смотрю на это... Ежели я не найду совершенного счастья, то я погублю всё: свой талант, своё сердце...» [7]. У Толстого нет счастливых разрешений невзгод. Его герои далеко не всегда получают заслуженное счастье, их жизнь сложна. Мы до сих пор плачем и смеёмся над страницами его книг, потому что всё в них – как на самом деле: горе и радость, мир и война, любовь и смерть. «Если сколько голов, столько умов; то сколько сердец, столько и родов любви», - сказала героиня одного из романов Л. Н. Толстого [7]. Эта мысль кажется естественной, простой, пока не вдумаешься в неё. На самом же деле каждый из нас, полюбив, убеждён, что испытывает то единственное чувство, которое называется любовью, а оно не единственное, оно у каждого своё; и один человек может любить по-разному в разные свои годы. Княжна Марья и Соня любят Николая не одинаково, и князь Андрей любит Наташу не так, как Пьер, и не так, как он любил свою жену. И Наташа любит Андрея своей, ни на чью не похожей и неповторимой любовью.

Сегодня в нашем обществе недооценивается роль любви, семьи, а ведь это один из самых сильных двигателей или тормозов прогресса. Это уникальная опора общества. Потому-то весь ход прогресса зависит от близких отношений не меньше, а то и больше, чем от производства, науки. Рассудочных людей становится всё больше, и человек-рационал, видимо, делается одним из главных человеческих типов. А такой человек хуже приспособлен к семейной жизни: его привязанность к близким людям слабее, все его чувства – любовные, дружеские, родительские, родственные – резко теряют в глубине и долготе. Это несёт в личную жизнь новые, небывалые беды, и мы, наверно, только начинаем осознавать весь их размах.

Познакомившись с семьями главных героев романа «Война и мир», мы поняли, как они отличаются друг от друга: в каждой есть свои правила и традиции. В семье Болконских основное воспитание легло на плечи отца. Николай Андреевич с самого детства общался со своими детьми по-взрослому. В семье всегда царила сдержанность, и соблюдались строгие правила, которые в доме нарушать было нельзя. Но при этом все члены семьи искренне любили и уважали друг друга. У Ростовых все совсем по-другому. Детям предоставляется полная свобода. Основа воспитания в семье Ростовых – искренность и любовь. В семье особое место занимает мать – она хозяйка. Наташа рассказывает матери обо всех своих переживаниях. Она уверена, что у матери «умное сердце» [1; с. 33].

Руководствуясь идеями, заложенными Л. Н. Толстым в романе «Война и мир», мы решили провести психолого-педагогическое исследование по поводу того, как современные студенты относятся к таким непреходящим общечеловеческим ценностям, как семья, любовь, близкие отношения. За основу был взят констатирующий эксперимент. Использовался межпредметный уровень исследования (литературный и психологический анализ).

Первый этап нашего исследования показал (Рис. 1,2,3), что современные студенты обладают высоким потенциалом способности к любви [2].

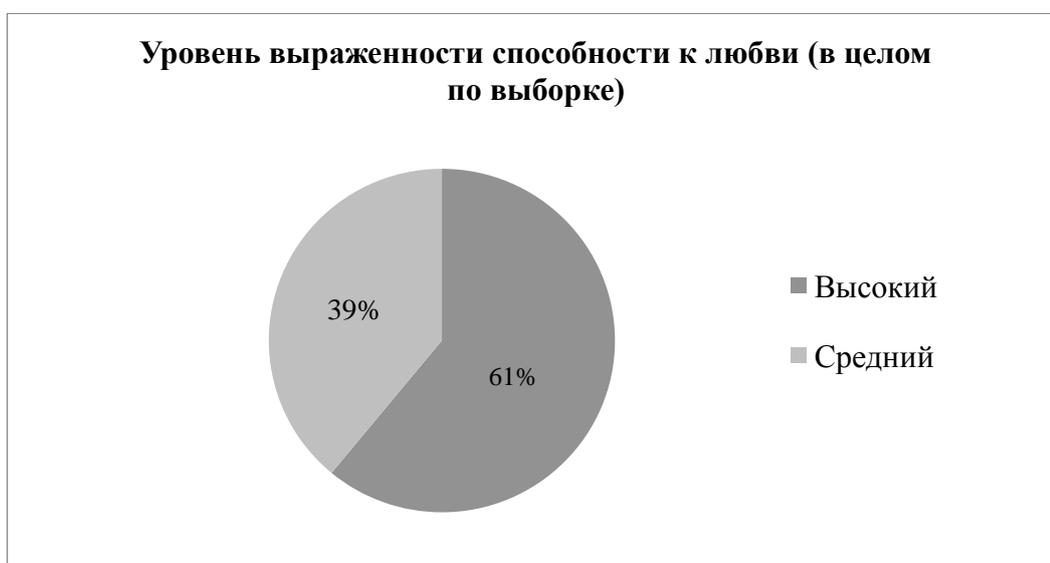


Рисунок 1 - Уровень выраженности способности к любви (в общем)

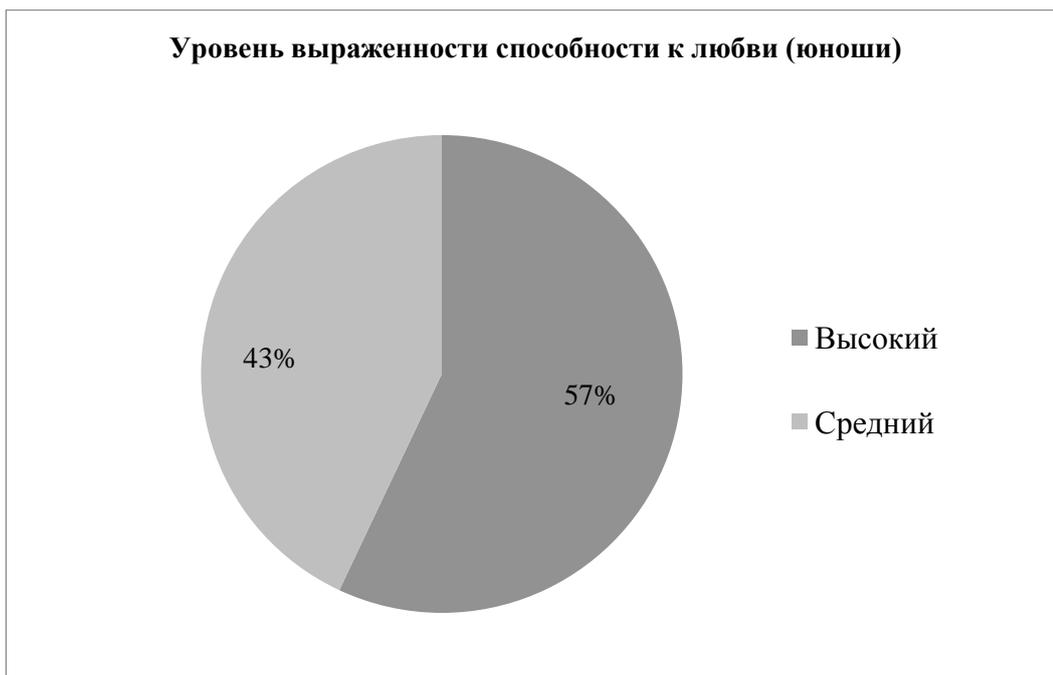


Рисунок 2 - Уровень выраженности способности к любви (юноши)



Рисунок 3 - Уровень выраженности способности к любви (девушки)

Второй этап исследования продемонстрировал то, что любовь и семейная жизнь важнее для девушек, чем для юношей. В целом «любовь» (Рис. 4) и «счастливая семейная жизнь» (Рис. 5) занимают высокие позиции (6-7 место из 18) в молодёжной выборке [3].

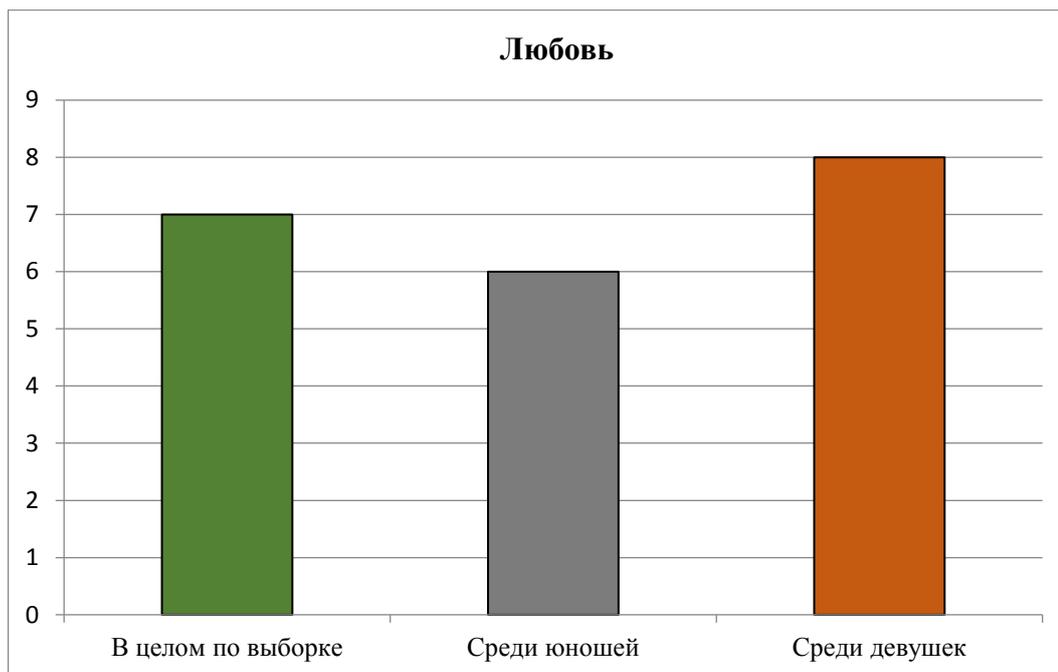


Рисунок 4- Ценностные ориентации. Любовь

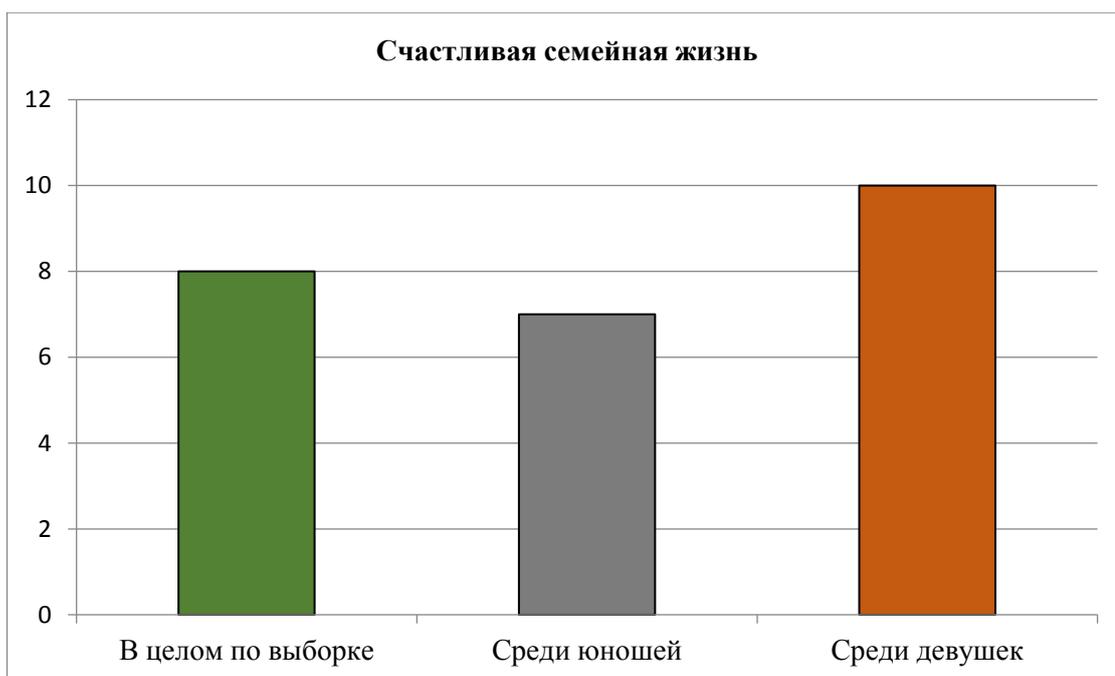


Рисунок 5 - Ценностные ориентации. Счастливая семейная жизнь

Третий этап исследования выявил модель идеальной семьи для молодёжи – в эмоциональной открытости, в преобладании ярких чувств, где нет четких, жестких правил. Юноши и девушки поддерживают идею, когда в семье много детей. Меньше половины молодых считает, что семья должна жить по плану и иногда сдерживать эмоции. Также значительная часть считает, что в воспитании детей родители должны придерживаться «золотой середины», т. е. быть достаточно строгими, но не ограничивать свободы детей.

Для современных студентов очень важны близкие отношения; они высоко ценят семью и любовь. Большая часть девушек ответила, что им нравится, когда в семье много детей.

Заключение

Познакомившись с героями романа Л. Н. Толстого «Война и мир», мы поняли, как семьи отличаются друг от друга: в каждой есть свои правила и традиции. Однако основа воспитания – искренность и любовь.

Результаты эксперимента показали, что в студенческой среде сегодня роль любви, семьи очень важна. И даже если существуют разные способы воспитания, разные стили близких отношений, молодые люди понимают, что близкие отношения – это основа счастья, благополучия.

Библиографический список:

1. Долинина, М. Г. По страницам «Войны и мира»: Заметки о романе Л. Н. Толстого «Война и мир» / [Текст] / М. Г. Долинина – Изд. 3-е. – Л.: Дет. Лит., 1989. – 256 с. ISBN 5-08-000174-7
2. Розенова, М. И. Образы любви в системе образа мира человека / М. И. Розенова // Мир психологии. – 2003. – № 4. – С. 105–116.
3. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» // Психологический практикум. Описание психологических тестов. - М, 2004. С. 36 - 42.
4. Стрижова, Е. Н. Взаимосвязь способности к любви и опыта близких отношений с доминирующим стилем любовных отношений у студентов [Текст] / Е. Н. Стрижова // Вестник ЧГПУ, 2013. № 12-2. С. 162-169.
5. Стрижова, Е. Н. Влияние экспериментально-генетического метода на показатели психологических характеристик любовных отношений в юности [Текст] / Е. Н. Стрижова // Учёные записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. № 12(118). С. 277-283
6. Толстой, Л. Н. Собрание сочинений в двенадцати томах. [Текст] / Л. Н. Толстой - М., «Художественная литература», 1973
7. Энциклопедия для детей. Т. 9. Русская литература. Ч.2./ Глав. Ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1998. – 674 с.

РАЗВОД, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Лисовская В.В.,

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 1 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Заруцкая Д.Е., преподаватель

***Аннотация.** В современном обществе всё больше проявляется тенденция увеличения количества разводов. С распространением влияния таких ценностей как карьеризм или инфантилизм люди стремятся разорвать*

неудовлетворяющие их отношения уже в первые годы брака. Таким образом, семья, как социальный институт переживает переломный момент, а деградация семейных ценностей у молодого поколения уже приносит свои негативные последствия.

Ключевые слова: *развод; причины; дети.*

В условиях современной трансформации общества, весьма актуальной темой исследования является тема модернизации института семьи и брака, а также причин, по которым семьи перестают существовать. К сожалению, развод стал неотъемлемой частью государства и статистика оставляет желать лучшего. В среднем, на 10 браков приходится 9 разводов, что плачевно сказывается на демографическом уровне. Очень мало пар, у которых не было ссор, конфликтов и споров. Не все пары согласны находить компромиссы и преодолевать своё разочарование в супруге. Нередко супруги принимают необдуманное решение развестись.

Целью данной статьи является попытка установить взаимосвязь между сменой приоритетов общества и тенденцией роста количества разводов.

Исходя из цели статьи, были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть тенденцию общества к смене личных жизненных приоритетов;
2. Определить и описать причины, по которым происходят разводы;
3. Провести опрос студентов первого и второго курсов ЮУГК с целью определения причин и статистики их семейного положения;
4. Подготовить ряд практических предложений, направленных на уменьшение количества разводов.

В качестве методов при написании статьи были использованы анализ, опрос и описание.

Практическая значимость работы состоит в том, что, основываясь на результатах опроса я постаралась старалась составить список мероприятий, способных повлиять на уменьшение количества развода.

В качестве мер, которые явились бы поддерживающими сохранность института брака можно предложить следующие программы:

1. Разработка и внедрение программы, нацеленной на ДОУ, МОУ, СПО, ВПО, цель которой заключалась бы в популяризации семейных ценностей в соответствии с возрастным цензом воспитанников/обучающихся;
2. Внедрение, расширение программы полового воспитания подростков;
3. Увеличение штата психологов в МОУ/СПО;
4. Популяризация семейных ценностей методом привлечения СМИ, в противовес популяризации ценностей общества потребления; ощущения, что новый партнёр будет полностью соответствовать ожиданиям;
5. Социальные программы, направленные на помощь молодым семьям.

Развод или расторжение брака – это гражданское или административное дело, на которое распространяются нормы семейного права [3]. Порядок прекращения брака прописан в главах четыре и пять Семейного кодекса РФ. [1] Согласно статистическим данным, предоставленным журналом «VIEW» Российская Федерация занимает 4 место по количеству бракоразводных процессов среди всех стран мира и 1 место среди стран Европы. [4] Город Челябинск находится на 24 месте в рейтинге городов России [5]. В презентации даны статистические данные, предоставленные Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области за 2017-2021 г. Проанализировав данные диаграммы, можно сделать вывод о том, что с каждым годом ситуация по количеству разводов изменяется в сторону увеличения.

Инициаторами разводов чаще выступают женщины. Среди причин, подтолкнувших женщин к разводу, по мнению социологов, значатся следующие причины:

1. Домашнее насилие;
2. Мужской алкоголизм;
3. Отсутствие помощи в быту;
4. Вмешательство третьих лиц в решение семейных вопросов (мамы, друзья);
5. Женский карьеризм. Образ женщины-хранительницы домашнего очага сменился образом самостоятельной и независимой личности, способной воспитать ребёнка без участия супруга.

Среди причин, по которым мужчины решаются развестись, социологи выделяют следующие причины [6]

1. Бытовые конфликты;
2. Разность жизненных приоритетов;
3. Ревность;
4. Кризис среднего возраста;
5. Супруга перестаёт уделять должное внимание своему внешнему виду;
6. Кризис в отношениях;

Помимо прочего, можно выделить следующие факторы, влияющие на распад семей: отсутствие взаимопонимания, игромания, несоответствие реальности семейной жизни её ожиданиям, отсутствие жилья, длительные периоды раздельного проживания.

Моральная, бытовая неподготовленность молодых людей, заключающих союзы, а также смена приоритетов в сторону личного, а не семейного блага определяется инфантильным подходом к выстраиванию семьи. Зачастую, такая черта личности, как инфантильность, становится решающей в вопросе сохранения семейных отношений. Проведя социологический опрос студентов первого и второго курсов ЮУГК, было выявлено, что из 100% респондентов: у 54% родители состоят в официальном браке; у 38% состоят в разводе; в 8% случаев опрашиваемые указали, что проживают в неполной семье (смерть родителя или обоих).

Чаще всего инициаторами развода являлись оба родителя (55.3%). В 28% случаев инициатором выступила женщина и в 18% случаев – мужчина.

Подводя итог, можно сказать, что с каждым годом увеличение количества разводов растёт всё больше. К сожалению, последствия разводов могут быть деструктивными. Поломанные судьбы, дети-сироты, все возможные зависимости, проблемы как с психическим и физическим, так и нравственным (социальным) здоровьем. Это нередко приводит к нарушению коммуникации с людьми, лечению в специализированных учреждениях, а также к повышению уровня смертности.

Следствием развода становится ухудшение ситуации в стране. Повышение уровня смертности, рост алкоголизации, ухудшение демографии, увеличение количества сирот, проблемы в будущем у детей с адаптацией в обществе. Девочкам сложнее будет найти мужа, смотря на мать, они будут считать, что любви нет и их брак в точности повторит сценарий семейной жизни её родителей. Мальчики могут перенять «женский» тип поведения, либо искажённое мужское поведение, которое будет антагонично нормальному поведению мужчин.

Библиографический список:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - № 1 - гл.4-5
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области —
[URL:https://chelstat.gks.ru/search?q=статистика+разводов](https://chelstat.gks.ru/search?q=статистика+разводов)
3. В.Федулов К какому правовому делу относится развод.—URL: <https://prorazvod.com/k-kakomu-pravovomu-delu-otnositsya-razvod/#:~:text=Расторжение%20брака%20—%20это%20гражданское,неприятным%20эпизодом%20в%20жизни%20людей>
4. Статистика браков и разводов в мире: Россия снова в лидерах антирейтинга. —URL: <https://offshoreview.eu/2019/08/30/statistika-brakov-i-razvodov-v-mire>
5. Количество разводов на 100 браков.—URL: <https://russia.duck.consulting/maps/98>
6. 6 причин по которым мужчины подают на развод.—URL: <https://www.oblgazeta.ru/society/35908/>
7. Манаква, С. М. Институт расторжения брака: правовая природа и проблемы правового регулирования / С. М. Манаква. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (392). — С. 259-262. — URL: <https://moluch.ru/archive/392/86547/>

СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ И ЗАЩИТИТЬ СЛОВО, КАК ЭТО ВОЗМОЖНО?

(на примере этимологии юридических терминов)

Криворучко П.А.,

*группа ПСО 147 Д Право и организация социального обеспечения,
1 курс, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Баранова Н.А., преподаватель.

Человек- существо сострадательное, он всегда скорбит, когда что-то или кого-то теряет. А если человек становится причиной этих потерь-он так же будет переживать и всегда ли он понимает, что стал этой причиной? Ответ на вопрос лежит в форме потери. Мы предлагаем обратить внимание на внутренние потери, на то, что сохраняет духовную оболочку личности, говорящей и пишущей: на качество произнесенного слова и ответственность за него с точки зрения его происхождения. Таким образом, предлагаем найти способы сохранить истинный смысл слова и способствовать развитию ассоциативной памяти будущего специалиста.

Современная этимология основывается на законах развития языка и на сопоставлении близких по значению слов из различных языков. Знание законов, по которым образуются слова, позволяет этимологам реконструировать ряды слов, образованных от общего корня и сохранить его общий смысл. Немало ученых пытались сопоставить историю слова с историей человека, подвергая анализу семантику слова «успех» в разные времена. Начиная с древнейших, когда «первым, и, безусловно, самым важным, было значение «польза», причем часто имелась в виду польза духовная», ученые этимологи раскрывают нам прописную истину: «добрые дела творились «на успех людям». До гениальности просто: «на успех людям» = «на пользу людям». Как еще могут твориться добрые дела? Оказывается, с течением времени утерян даже приблизительный, самый оттенок главного значения. Человек в погоне за достижением поставленных целей открывает для своих мечтаний и устремлений «новые горизонты», поспешно, впопыхах заменяя прелесть добродетели на «культ успеха». И теперь мы видим пропасть непреодолимую между первоначальным и современным значением слова: «успех подразумевает наличие у немногих того, чего нет.

Свою историю происхождения имеют и многие термины, которые не всегда наша память готова запомнить и сохранить, если значение преподнесено скупое, энциклопедически. Мы просто привыкли к словам: читаем, пишем, разговариваем. Язык нужен нам как воздух. Но мы редко задумываемся о том, как появилось слово, каковы его история и происхождение. А ведь это целая наука, очень интересная и серьёзная, и имя ей – этимология.

Необходимость обращения к происхождению юридических терминов связана не только со специальными понятиями, используемыми преимущественно в процессе правоприменительной деятельности, но и с более общими категориями государства и права.

Они принадлежат к основным понятиям юриспруденции в целом, и важнейшая задача этимологии состоит в выявлении их истинного происхождения. Необходимость четкого представления, с точки зрения права, даже о самых употребляемых словах и выражениях, используемых в юридических актах, возникает при обращении практически к любому из них.

Актуальность данной работы определяется важностью анализируемой проблемы при изучении специальной лексики, в нашем случае – юридических терминов.

Наука Этимология — раздел лингвистики (сравнительно-исторического языкознания), изучающий происхождение слов (устойчивых оборотов и реже морфем). А также — методика исследований, используемых при выявлении истории происхождения слова (или морфемы) и сам результат такого выявления. [1]

Также под этимологией может пониматься любая гипотеза о происхождении того или иного конкретного слова или морфемы (например, «предложить более убедительную этимологию»), само происхождение слова (например, «у слова тетрадь греческая этимология»), то есть версию происхождения — непосредственно этимон. [1]

Часто сразу понятно, как образовалось то или иное слово. Почему желток называется желтком? Верно, он желтый. Мы сразу понимаем, по какому признаку и от какого корня образовано это слово. Но бывает так, что признак, который лег в основу названия, постепенно утрачивает свою образность, затемняется.

Никто уже не помнит, что слово копейка, появившееся в русском языке приблизительно в XVI веке (после 1535 года), было образовано от прилагательного копейный и обозначало первоначально серебряную монету с изображением царя, сидящего на коне с копьем в руке, – копейная денга. [1]

Этимология возникла в античной Греции (Платон, «Кратил»), где и был создан термин «Этимология», приписываемый стоикам (Стоицизм). Однако античной Этимологии было чуждо представление о знаковой природе языка и о закономерностях изменений в языке. Научная Этимология возникла одновременно со сравнительно-историческим языкознанием. Установление основных закономерностей языковых изменений и принципов сравнительно-исторического языкознания явилось результатом сопоставления слов индоевропейских языков и разработки гипотезы об их родстве, т. е. следствием этимологических операций.[1]

Цель раскрытия происхождения слова (этимологического анализа) – определение того, на каком этапе развития языка, на базе какой первичной мотивации (признака предмета, определяющего образование его названия от др.

слова), от какого слова, по какой словообразовательные модели и с каким первичным значением образовано слово, а также того, какие исторические изменения его первичной формы и значения обусловили форму и значение, известные исследователю. Обычно уже при возникновении слова его значение отличается от первичной мотивации. Например, первичной мотивацией для образования слова «окно» от «око» было сходство названного предмета с глазом (оком), но уже первичным значением слова «окно» было 'отверстие'. Реконструкция первичных мотивации, формы и значения слова (этимона) – предмет этимологического анализа. [1]

Этимология обогащает все отрасли исторического языкознания новыми материалами.

Результаты этимологических исследований представляют интерес также для изучения истории, материальной и духовной культуры общества. Например, вероятность образования «суд» от «сяду» свидетельствует о форме древнего судопроизводства – заседании. [1]

Создание этимологических словарей коснулось и наших ученых. В России первые попытки создания таких словарей приходятся на XIX век, причём, авторы первых словарей Шимкевич, Изюмов и Горяев попытались собрать воедино свои этимологические разыскания.

Развитие и успехи во второй половине XIX в. сравнительно-исторического метода изучения славянских и других языков стимулировали появление большого количества этимологических исследований. В русских филологических журналах появляются статьи по проблемам этимологии крупных учёных того времени: А. А. Потебни, А. И. Соболевского, Г. И. Ильинского и др. [2, с. 181]

В начале XX века появился «Этимологический словарь русского языка» А. Г. Преображенского. Наиболее авторитетным этимологическим словарем русского языка считался «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера (1953—1958). В 1993 году стал доступен массовому читателю и специалистам-языковедам «Историко-этимологический словарь русского языка» П. Я. Черных. [2, с. 181]

Этимология терминов права — происхождение специфических слов и выражений, употребляемых в юриспруденции. Большая часть юридических терминов была заимствована из латинского, французского, немецкого и английского языков. [3, с. 196]

В праве имеют значение самые, вроде бы незначительные на первый взгляд детали (классический пример: правильная расстановка знака препинания в известной формуле «Казнить нельзя помиловать»). Тем более необходима точность в понимании категорий, на которых основывается действие закона. Терминологическая путаница в законодательных положениях, в частности, может стать не только поводом к теоретическим диспутам на предмет адекватности тех или иных правовых понятий, но и вылиться в прямой ущерб для страны.

Практика подтверждает, что четкость и ясность юридических положений, их единообразное смысловое восприятие и адекватное использование являются существенным фактором, определяющим реальное место и роль права в жизни государства и общества. Уже в Риме от юриста требовалось глубокое усвоение юридического лексикона, поскольку “*ignoratis terminis artis ignoratur et ars*” («если терминология предмета неизвестна, неизвестен и сам предмет»). [3, с. 201]

Откуда исходит юридическая терминология? Какие языки сформировали ее? Таким источником было римское право, которое являлось классическим и отличалось четким формулированием норм, простотой и ясностью языка; поэтому оно было заимствовано многими странами Европы. Большинство римских юридических терминов дошло до наших дней, став достоянием многих современных законодательных систем. Латинизмы пришли в различные языки не только при непосредственном контакте с самой латынью (к примеру, через учебные заведения), но и при посредстве других языков. [3, 234]

Источниками латинской юридической терминологии являются памятники культурно-исторического и юридического характера (Законы XII таблиц), а также различные сочинения и археологические свидетельства, содержащие латинские юридические тексты, выражения и понятия. Общим, генеральным, источником является греко-римская культура, с одной стороны, а с другой - римская действительность. [3, 234]

Кроме отдельных слов латинского происхождения, в литературе широко используются и латинские выражения, ставшие крылатыми. Например, когда юрист в ходе рассмотрения сторон употребит определенное крылатое выражение, например: “*Salus populi suprema lex*”, что в дословном переводе означает: “Благо народа есть высший закон”, которое хорошо подчеркнет его профессионализм и придаст ему располагающий статус. [3, 237]

Известный юрист античности Цельс писал: “*Scribe leges non est verva tenere, sed vim ac mentem*” (“Знание законов заключается не в том, чтобы понимать их слова, а в том, чтобы понимать их силу и смысл”). Именно работа с первоисточником и помогает постичь силу и смысл права, а яркая образность, выразительность и лаконизм латинского языка делают это постижение более успешным. [3, 237]

Проблема терминологии, в том числе юридической, является одной из наиболее популярных тем. Интерес к юридическим терминам не является случайным, т.к. они способствуют точному формулированию правовых предписаний, достижению лаконичности юридического текста.

Этимология слова «Закон».

Владимир Даль толкует это слово так: «Закон это то, чем дело закончено, предел, поставленный свободе воли или действий; неминуемое начало, основание; правило постановление высшей власти». С. И. Ожегов под словом «закон» понимает: «1) связь и взаимозависимость каких-нибудь явлений объективной действительности; 2) постановление государственной

власти; 3) общеобязательное правило, то, что признается обязательным». Более подробное объяснение происхождения и содержания юридического термина «закон» дано в юридической литературе С.С. Алексеевым и Е. А. Лукьяновой. [6, с. 163]

Таким образом, у различных народов термин «закон» исторически стал обозначать далеко не одинаковые по содержанию понятия. Рассмотренные примеры свидетельствуют о том, что под законом понимали и религиозные установления, и обычаи, и традиции, и акты государственной власти. Для правовой системы Русского государства, испытывавшего на протяжении нескольких веков весьма заметное влияние романо-германской правовой системы, традиционным все же было использование термина «закон» для обозначения не только актов государственной власти, но и имевших общеобязательное значение местных традиций и обычаев.

Так уж распорядилась история, что термин «закон» в русском языке (в греческом «*nomos*», латинском «*lex*», английском «*law*»), а также во многих других языках употребляется для обозначения как юридических норм, так и необходимых и существенных связей в природе и обществе. [7]

Скорее всего здесь мы имеем дело не просто с совпадением, а с совпадением, которое имеет внутренние причины.

Этимология слова «Кодекс».

В буквальном смысле собрание «законов». Значение слова кодекс имеет древнее происхождение. Во времена Римской Империи этим словом обозначали ствол дерева; чурбан или колодка, прикрепляемая к ногам преступника; бревно, служившее основанием плавучего моста; покрытая воском дощечка для письма, которая в своем соединении составлявшая книгу, в отличие от свитка. Поэтому *codices* в Древнем Риме назывались кассовые книги римлян. Издание Грегорианом императорских конституций под названием кодекса укрепило за словом значение законодательного сборника. В средние века выражение «кодекс» затерялось. Собрание законов в это время называются *leges*. И только в XVI веке это название вновь появляется в издании кодекса Генриха II, составленного Брисоннием и содержащего ордонансы (королевские указы) французских королей. С этого времени это слово становится очень популярно. [8]

Этимология слова «Кондиции».

Термин кондиции - условие существует уже более 2000 лет. Его происхождение связано с периодом возникновения Римской Империи. На протяжении своего существования это слово меняло несколько значений и в настоящее время используется только в профессиональных словарях. Первые сведения о кондициях возникли в Римской Империи как особые обстоятельства, связанные с применением римских законов на практике. [7]

Известный римский юрист Гай отличал две формы юридических требований и считал, что основное значение данного термина - это юридическое требование изъятия денег или собственности в пользу истца. Форма обращения в римский суд была закреплена раз и навсегда, и ее

формулировка была настолько сложной, что напоминало религиозный ритуал. Для более простых исков была придумана форма «condictio», а сокращенная форма иска называлась «percondictionem». Позднее, в гражданском праве закрепляется слово «кондиции». Можно привести также десятки слов, употребляемых в профессиональной лексике юристов - в которых лингвист без труда обнаружит элементы классических языков. [8]

Проведённый анализ иноязычных юридических слов, позволил нам сделать вывод о том, что в действующем законодательстве юридические термины произошли:

1. от терминов, используемых в законодательстве и делопроизводстве бывшей Царской России;
2. от общеупотребительных терминов литературного языка, используемых в прежнем законодательстве;
3. из зарубежного и, в первую очередь, римского права, а также от терминов, взятых из действующего законодательства других стран.

Таким образом, изучая информацию, можно сделать вывод, что исторические сведения о словах и в самом деле имеют огромное значение при изучении юриспруденции, поскольку наглядно показывают её непостоянный, развивающийся характер и пробуждают желание взглянуть на происхождение слова, как на частичку могучего, живого и чего-то беспрестанно меняющегося.

Этимология – очень интересная и значимая наука. Она помогает лучше понять лексическое значение слова, самое главное – учит употреблять их в том месте, где это действительно необходимо.

На основе анализа происхождения юридических терминов, мы пришли к выводу, что знание этимологии юридических терминов способствует лучшему усвоению специальной лексики. Практика подтверждает, что четкость и ясность юридических положений, их адекватное использование, являются существенным фактором, определяющим реальное место и роль права в жизни государства и общества.

Актуальной остается проблема исторических судеб русского Слова и его высокого предназначения.

В качестве вывода хочется выразить надежду на то, что каждый из нас задумается над тем, от чего мы отказываемся, что теряем, чему не придаем должного значения. Какими нас увидят и услышат наши потомки? Нельзя забывать, что наш язык – это отражение нашей духовности.

В качестве продукта мы сделали буклет-словарь с более известными юридическими терминами. Надеемся, что они помогут будущим или настоящим юристам на практике.

Библиографический список:

1. Варбот, Ж.Ж. Этимология // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL : <https://bigenc.ru/linguistics/text/4916890> (дата обращения 24.02.2022).

2. Введенская, Л.А. *Этимология: Учебное пособие* / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников, — Санкт-Петербург: Питер, 2004 — 221 с.
3. Морозова, Л.А. *Теория государства и права: учебник* / Л.А. Морозова. — Москва: Изд-во Норма, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-91768-844-2.
4. Иванкина Н.Н. *Профессиональная речь юриста: учебное пособие* / Н.Н. Иванкина. — Москва: Изд-во Норма, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-468-00137-0.
5. Щербин, П.А. Особенности происхождения и использования англоязычной юридической терминологии // Гуманитарные научные исследования. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/12/8432> (дата обращения: 24.01.2022).
6. Даль, В.И. *Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст.* / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля, И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - Москва.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. —573 с.
7. Ожегов С. И. *Толковый словарь русского языка* / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с
8. Фасмер М. Р. *Этимологический словарь русского языка.* — Москва: Прогресс, 1973.
9. Минасова В.А. *Латинский словарь юридических терминов и выражений:* / В.А. Минасова, И.Ю. Губина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

ЯЗЫКОВОЙ ВКУС. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА. ЯЗЫКОВАЯ АГРЕССИЯ

*Бохан А.О.,
54.01.02 Ювелир, 2 курс
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Научный руководитель: Котова Н.О., преподаватель

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема культуры речи, причины языковой агрессии, предлагаются упражнения для повышения словарного запаса и искоренения слов паразитов в речи.*

***Ключевые слова:** культура речи, языковая агрессия, языковой вкус, языковая норма.*

Проблема культуры речи всегда остро стояла в нашей стране. Незнание азов русского языка, его истории и чистой первозданности приводит к умертвлению наших истоков. Назревает вопрос: насколько искажены представления о «чистой» речи у современного общества? От чего зависят современные нормы речи?

Объектом исследования выступает русский язык, а предметом исследования - культура речи.

Гипотеза: если общество не прекратит языковой регресс, то речь обеднеет, теряя выразительность и лаконичность, повышая языковую агрессию.

Мы попытаемся доказать, что нормы русского языка делают речь многограннее и понятнее для восприятия другим носителям.

Говоря о культуре речи, мы должны понимать, что языковой вкус, языковая норма, языковая агрессия – являются её составляющими, формирующими речь нашего общества, группы лиц.

Языковой вкус - это нормы и стандарты языкового поведения и культуры речи, принятые на определенном этапе развития общества. Языковой вкус нашего времени характеризуется сближением традиционных, книжных средств выражения с повседневной разговорной речью, с социальными и профессиональными диалектами, с жаргоном.

Языковая норма - это правила использования языковых средств в определённый период развития литературного языка, т. е. правила произношения, правописания, словоупотребления, грамматики.

Языковая агрессия - это форма речевого доведения, нацеленного на оскорбление или преднамеренное причинение вреда человеку, или обществу в целом. Речевая агрессия мотивирована агрессивным состоянием говорящего и зачастую преследует цель вызвать или поддержать агрессивное состояние адресата.

В наше время литературно-лингвистические нормы стали более размытыми и менее обязательными. Невольно назревает вопрос: каковы причины таких преобразований?

Отвечая на это, академик В.Г. Костомаров вводит понятие языкового вкуса как категории речевой культуры и ее крайнего воплощения - лингвистической моды: «По вкусу вы можете понять систему идеологических, психологических, эстетических и других установок человека или социальной группы по отношению к языку и речь на этом языке. Вкус всегда имеет конкретную социальную и конкретную историческую основу, проявляясь индивидуально, вкус отражает в своем развитии динамику общественного сознания и объединяет членов данного общества на данном этапе его истории", т.е. тенденции речи диктует само общество, преподнося стандарты как социальный опыт общения и усвоения этой информации.

Постоянное присутствие жаргона в тексте приводит к их стабилизации, снижению их жаргонных качеств. Такие средства выражения теряют необходимость ссылаться на них, и со временем они становятся просто литературным стандартом. Разрушение граней между серьезным и повседневным стилем речи, характерным для газет. Народное и жаргонное употребление широко используются в образовательных целях, что приводит к неоправданному разгильдяйству, порождает вульгарное или ошибочное употребление слов, не присущих нормам языка. Такое использование имеет отрицательный характер в образовании, разрушение норм языковых стандартов. В. Третьякова в своей статье писала, что одной из причин речевой

агрессии является «неадекватные защитные действия, предпринятые в связи с неправильным толкованием слов» [1].

Из всего вышеизложенного мы можем сделать вывод, что при падении языковых норм и языкового вкуса, невольно повышается речевая агрессия. На данном этапе необходимо разобраться в способах выражения речевой агрессии и ее влияния.

С одной стороны, словесная агрессия - это выражение отрицательных эмоций и чувств. Такая агрессия возникает чаще всего как ответ на внешний раздражитель. Например, человек был груб в магазине, наступил на ногу в автобусе, отказался от какой-либо просьбы, возражал в аргументе - ответом на этот физический или психологический дискомфорт часто могут быть жестокое обращение, ругань, словесные атаки на собеседника, основной функцией которого является психологическое расслабление, снятие нервного напряжения, избавление от негативных эмоций.

С другой стороны, речевая агрессия может также возникать как особое намерение - целенаправленное желание говорящего причинить словесный ущерб адресату (унизить, оскорбить, высмеять и т. д.) Или реализовать таким «запрещенным» способом некоторые из его потребностей (самоутверждение, самооборона, самореализация и т. д.).

Например, школьники могут умышленно высмеивать одноклассника, чтобы повысить свою самооценку, продемонстрировать «власть», доминирующее положение и укрепить свой авторитет в детском коллективе. Вербальная агрессия на уровне отрицательных эмоций и чувств действует как агрессивное речевое поведение.

Кроме того, существуют особые ситуации, в отношении которых можно говорить об имитации агрессии - своего рода словесной игре. Например, говорящий шутит или хочет продемонстрировать свой потенциал для оскорбительного общения.

Такое общение часто превращается в ситуацию реальной речевой агрессии, так как происходит в атмосфере значительного эмоционального напряжения и может привести к взаимному недопониманию, разобщенности, отчуждению его участников («Что, если он не шутит, а действительно злится?»)

Еще один случай имитации агрессии – это арго что означает особые ритуальные действия перед проявлением реальной агрессии или вместо нее. Эти действия могут быть как вербальными (например, слова футбольных «фанатов»), так и невербальными (например, священнические племенные танцы, жесты и движения слушателей рок-концерта и т. д.).

Любое утверждение можно квалифицировать с точки зрения проявления в нем агрессии только в том случае, если мы опираемся на контекст речевой ситуации, то есть анализируем конкретные условия общения: место, время, состав участников, их намерения и отношения между ними.

Условиями проявления речевой агрессии в данном высказывании или конкретной речевой ситуации являются, прежде всего, следующие:

1. негативное коммуникативное намерение говорящего;
2. несоответствие заявления характеру общения и «образу адресата» (например, знакомый адрес в официальной обстановке; адрес только одного собеседника в групповом общении; оскорбительные намеки на собеседника и т. д.);
3. негативные эмоциональные реакции адресата на это утверждение (обида, гнев, раздражение и т. д.) и отражение их ответов (обвинение, упрек, отказ, выражение протеста, несогласие, ответное оскорбление и т. д.) [2].

Словарный запас – один из признаков правильной и красивой речи, служащий искоренителем брани, сленга и жаргона, кои являются распространителями речевой агрессии.

15 тысяч слов составляет активная лексика среднестатистического человека. Произведения Александра Сергеевича Пушкина содержат около 23 тыс. слов, словарь Владимира Ивановича Даля – 200 тысяч. Героиня романа «Двенадцать стульев» Эллочка-людоедка обходилась 30 словами.

Пассивный словарь – это знакомые человеку слова, но в речи им не востребованные. Активный словарь – слова, регулярно употребляемые человеком при коммуникации. Культура речи предполагает систематическое использование хотя бы 50% пассивного словарного запаса [3].

Таким образом, агрессия в языке может формироваться годами, а не молниеносно с появлением нового поколения. Причины и ее проявление могут быть различными: от прямого оскорбления до неверного употребления слов (обусловлено маленьким словарным запасом и узким кругозором) и жестикюляции (незнание норм этикета).

При работе над данной темой был проведен опрос с целью обращения внимания на процентный показатель безграмотности, с точки зрения русского языка, людей в обществе.

В мероприятии участие приняли 42 человека. Тестирование было разделено на отдельные подсчитываемые в % части:

1. Низкий словарный запас (7,5 % смогли дать определение всех представленных им слов, вычленив жаргонизмы и пользуясь лишь литературными терминами).
2. Использование бранных слов, сленга, жаргонизма и слов паразитов (5% опрошенных не используют бранные слова, пытаются ориентироваться на речевые стандарты русского языка).
3. Неверное словесное ударение и использование слов (17,5 % ответили с наименьшим количеством ошибок, с разбегом от 1 до 3 неверных ответов из 10).
4. Незнание признаков речевой агрессии, ее использование (12,5 % не знают, что такое речевая агрессия, 85 % смогли перечислить признаки такой агрессии (хотя бы частично), а остальные 2,5 % сказали, что их не интересует данная тема и они не знают никаких признаков).

На основе анализа результатов данного тестирования предлагаются упражнения для повышения словарного запаса и искоренения слов-паразитов в речи. Упражнения для избавления от мусорных слов и звуков:

1. Пересказ художественных текстов. Прочтите выбранное произведение несколько раз и перескажите своими словами, четко контролируя отсутствие слов-паразитов в речи. Этот способ мощно активизирует речевой интеллект.
2. Практика «Вставка». Возьмите любой текст. Припомните свое излюбленное слово-паразит. Начните читать текст, вставляя после каждого нормального слова паразитное. Таким образом повторите три раза. На четвертый раз вы почувствуете явное отторжение к слову-паразиту. Внутреннее сопротивление поможет вам в дальнейшем не употреблять мусорное слово в речи [2].

Упражнения, которые переведут ваш словарный запас из спящего режима в активный.

«Распаковка».

1. Возьмите ручку, лист бумаги, таймер. В течение минуты произнесите вслух максимальное количество любых существительных, не повторяясь. При этом за каждое слово ставьте на листе бумаги палочку/точку/галочку. Посчитайте количество названных существительных. То же самое сделайте с прилагательными и глаголами. Нормой является соотношение X / прилагательных / глаголов – 54/46/42 слова.
2. Чтение и прослушивание аудиокниг – разумный метод обогащения лексики. Предлагаем его усовершенствовать. Найдя в книге выразительное, редко употребляемое слово, выпишите его. Составьте несколько предложений, где оно было бы уместно. На протяжении 5 дней используйте найденное слово при живом общении или в переписке [2].

В завершение всего можно точно сказать, что стандарты нашей речи меняются, но литературная грамотная речь остается непоколебимой. Языковая агрессия имеет тенденцию к снижению в более образованном обществе. На это влияет множество факторов, приведенных в статье, определяющих, в первую очередь, стремление самого общества к знаниям и образованности.

Библиографический список:

1. Роль жаргона в развитии языка - Иностранный язык. [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <https://kazedu.com/referat/190512>
2. Речевая или языковая агрессия в русском языке | Я русский. [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://iamruss.ru/rechevaya-ili-yazykovaya-agressiya-v-russkom-yazyke/>
3. Словарный запас определение понятия, толкование и значение лингвистического термина, что такое лингвистический термин Словарный запас:: Textologia.ru. [Электронный ресурс] – Режим доступа: -

<https://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/slovarniy-zapas/?q=486&n=2162>

**7 СЕКЦИЯ
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)**

**СТАНЬ ЛУЧШЕЙ ВЕРСИЕЙ СЕБЯ – ВЕДИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ!**

*Волкова С. П.,
преподаватель математики,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы здорового образа жизни, представлены результаты исследования по оценке знаний по данной теме и значимости для студентов колледжа факторов здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности.*

На вопрос «Что такое здоровый образ жизни?» большинство из нас наверняка ответят, что это поведение человека, обеспечивающее ему физическое, душевное и социальное благополучие и активное долголетие.

Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придётся, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье - бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. Как же укрепить свое здоровье? Ответ прост - вести здоровый образ жизни.

На протяжении всего периода развития цивилизации человека сопровождали различные опасности, и он был вынужден бороться за свое существование с опасными факторами окружающей среды, природными катаклизмами, болезнями, эпидемиями и т.д.

Безопасность является необходимым условием дальнейшего развития цивилизации. Проблема безопасности человека в настоящее время является

очень актуальной. Сохраняются традиционные угрозы и опасности, наблюдается возрастание уязвимости городской инфраструктуры к ударам стихии, актам терроризма, энергетическим катастрофам. Распространяются новые инфекционные заболевания.

Постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без множества бытовых приборов, обеспечивающих его жизненные потребности. В то же время деятельность человека приводит к возрастанию проблем в области безопасности жизнедеятельности. С увеличением количества технических средств, используемых в повседневной жизни, возрастает вероятность возникновения опасных ситуаций из-за нарушения правил эксплуатации и различных неисправностей в их работе. Все это увеличивает фактор риска для жизни и здоровья человека.

Сегодня очевидным становится факт, что решением проблемы снижения рисков различных кризисных явлений является постоянная и системная работа не только по формированию у людей простой совокупности знаний и умений в вопросах безопасности жизнедеятельности, но и развитие нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, т.е. формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности. Важным является то, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации.

Обеспечение безопасности каждого человека в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня общей культуры в области безопасности являются одной из основных составляющих в индивидуальной системе здорового образа жизни. Можно утверждать, что здоровый образ жизни — это цельная, логически взаимосвязанная система поведения человека в процессе его жизнедеятельности, которая способствует обеспечению его личной безопасности и благополучию в жизни.

Думаю, не вызывает сомнения тот факт, что высокие духовные и физические качества человека теряют свою значимость, если он не подготовлен к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде, не способен оценить уровень опасности для жизни и здоровья в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, найти наиболее оптимальный выход из создавшейся ситуации, позволяющий ему снизить фактор риска для жизни и здоровья.

Соблюдение норм здорового образа жизни должно способствовать воспитанию в каждом человеке таких качеств, как ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, которое представляет, как индивидуальную, так и общественную ценность.

Формирование здорового образа жизни начинается с самого раннего возраста в семье, продолжается на всех ступенях образования и дальнейшей жизни человека.

Согласно проведенному социологическому исследованию по оценке значимости для студентов колледжа факторов здорового образа жизни, получены следующие результаты.

Тест на ранжирование значимости факторов здорового образа жизни человека выполняли 114 студентов 1-3 курсов (специальности гуманитарного и социально-экономического профилей).

В результате обработки данных определен рейтинг значимости факторов здорового образа жизни человека по мнению студентов:

1. Соблюдение режима труда и отдыха
2. Отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики)
3. Рациональное питание
4. Двигательная активность
5. Соблюдение личной гигиены
6. Прогулки на свежем воздухе
7. Психогигиена
8. Позитивное восприятие окружающего мира
9. Регулярные физические нагрузки
10. Закаливание организма
11. Постоянное стремление к саморазвитию
12. Безопасное поведение дома, на улице, учебе и на работе, позволяющее избежать травм и других повреждений
13. Экологически грамотное поведение
14. Здоровое сексуальное поведение

Итак, большинство студентов считает, что наиболее значимым в здоровом образе жизни является соблюдение режима труда и отдыха. На втором месте по значимости для формирования ЗОЖ — отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), а на третьем – рациональное питание.

Далее – двигательная активность, как важный фактор, необходимый для обеспечения устойчивой работоспособности, способности мыслить, препятствует возникновению стресса, так как снижает уровень адреналина, является необходимой для приспособления к любому виду трудовой деятельности и т.д.

Выполнение второго теста, предложенного студентам, предполагало классический вариант участия – необходимо было выбрать правильный ответ на вопрос. Среди вопросов – понятия здорового образа жизни, режима дня, рационального питания, двигательной активности, личной гигиены, здоровья и др. (приложение 1).

Результаты тестирования таковы: 79% из числа респондентов указали, что здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья 89% знают, что режимом дня принято считать установленный распорядок жизни человека,

включающий в себя труд, сон, питание и отдых. На вопрос «Что такое рациональное питание?» только 42% из опрошенных студентов указали, что это питание с учетом потребностей организма, но 93% знают, что белки, жиры, углеводы - питательные вещества имеющие энергетическую ценность. 88% из общего числа участвующих в исследовании студентов отметили, что двигательная активность - это любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие и 92% - закаливание - это повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм. На вопросы «Что такое личная гигиена?», «Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?», «Что является обязательным компонентом ЗОЖ?», «Что такое здоровье?» правильно ответили соответственно 79%, 92%, 82% и 98% респондентов.

Результаты тестирования представлены на диаграмме 1.

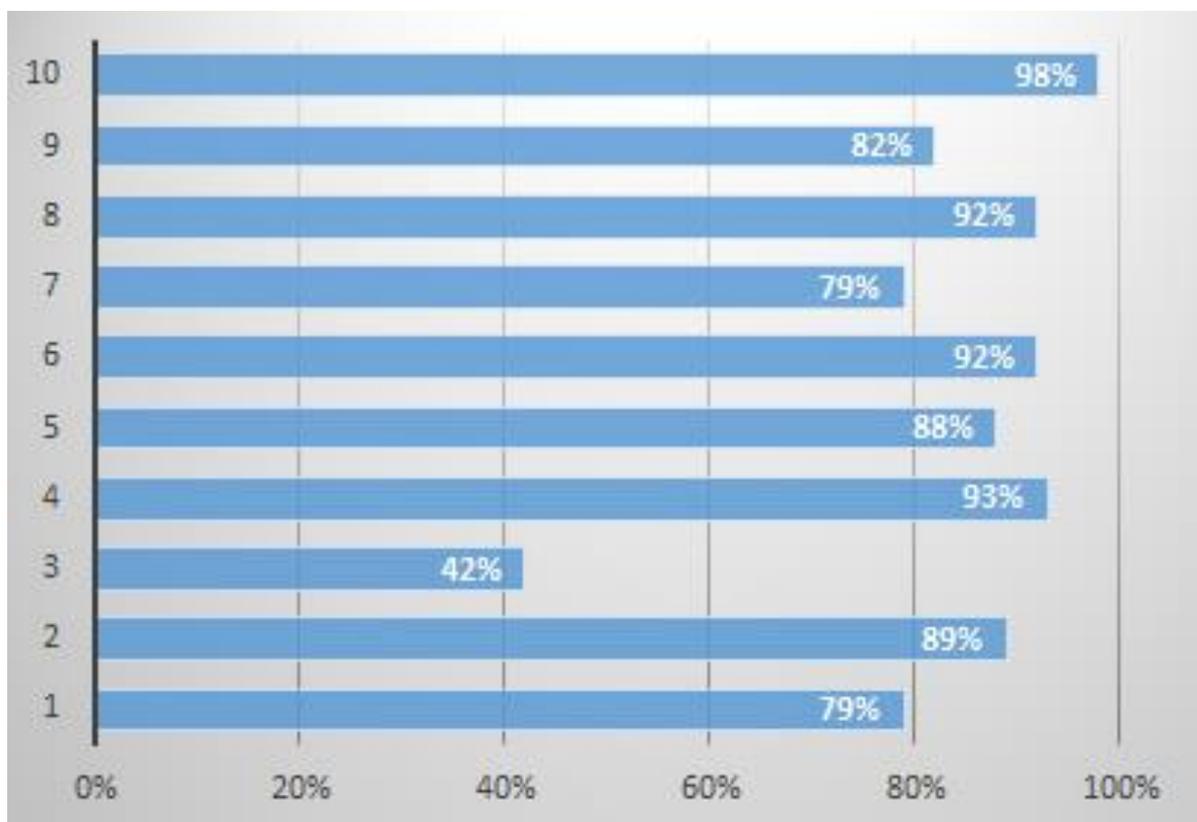


Диаграмма 1.

Деятельность образовательной организации в направлении формирования общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, формировании ценностного и ответственного отношения к личному здоровью, соблюдению норм здорового образа должна носить постоянный и системный характер.

В Программе воспитания и социализации студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-

Уральский государственный колледж» на 2021-2025 г. одним из основных направлений воспитательной деятельности определено спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы, целью которой является формирование у обучающихся ГБПОУ «ЮУГК» личностных результатов: по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждению либо преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохранению психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Для решения задач в этой части воспитательной работы, среди которых соблюдение принятых в обществе правил и норм профилактики и сохранения здоровья, проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья; формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья, разработан календарный план. В данный план включены различные мероприятия, такие как классные часы на тему здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях, спортивно-оздоровительных проектах.

По моему мнению, важным является включение студентов в исследовательские, творческие проекты по данному вопросу. Преподавателям, кураторам групп необходимо информировать студентов о проведении различных событиях (акциях, конкурсах и др.), мотивирующих на позитивное отношение к жизни, участие в которых позволит выразить свое мнение, проявить свои творческие способности, и при необходимости оказывать поддержку по сопровождению подготовки и участия в них.

На территории Челябинска и Челябинской области региональной общественной организацией по профилактике асоциальных явлений «Наш город» ежегодно проводится конкурс социальной рекламы «Не будь равнодушным!». Его цель – создание качественных продуктов социальной рекламы антинаркотической направленности, мотивирующих на формирование здорового и позитивного отношения к жизни. Среди номинаций конкурса: «Доброе сердце» (конкурс рассказов, сочинений), «Быть здоровым – здорово!» (конкурс видеороликов), «Социальный плакат».

В 2021-2022 учебном году студентка группы ДПИ162 Д принимает участие в данном конкурсе в номинации «Социальный плакат». Конкурсный плакат выполнен в виде мозаики, собранной из пазлов, на каждом из которых отражены составляющие здорового образа жизни: прогулки на свежем воздухе, здоровое питание, занятие спортом и т.д. Слоган студенческой работы «Собери лучшую версию своей жизни!».

Данный слоган может быть переформулирован и стать слоганом, а точнее целью воспитательной работы с молодежью по формированию ценностного отношения к своему здоровью: «Стань лучшей версией себя – веди здоровый образ жизни!». Педагогическому коллективу необходимо сделать все для того, чтобы студенты стали лучшей версией себя!

Библиографический список[^]

1. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни (лекция). - URL: https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/LF/med_kat/lekciya_bzh.pdf (дата обращения: 16.04.2022).
2. Телюк, Н.А., Здоровый образ жизни как фактор безопасной жизнедеятельности. - URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/169457/1/40-45.pdf> (дата обращения: 16.04.2022).

Приложение 1

Тест по теме «Здоровый образ жизни»

1. Здоровый образ жизни – это
 1. Занятия физической культурой
 2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
 3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
2. Что такое режим дня?
 1. порядок выполнения повседневных дел
 2. строгое соблюдение определенных правил
 3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
3. Что такое рациональное питание?
 1. питание, распределенное по времени принятия пищи
 2. питание с учетом потребностей организма
 3. питание набором определенных продуктов
 4. питание с определенным соотношением питательных веществ
4. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность
 1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
 2. вода, белки, жиры и углеводы
 3. белки, жиры, углеводы
 4. жиры и углеводы
5. Что такое двигательная активность?
 1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
 2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
 3. Занятие физической культурой и спортом
 4. Количество движений, необходимых для работы организма
6. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время
7. Что такое личная гигиена?
 1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
 4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
8. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
 1. биологические
 2. окружающая среда
 3. служба здоровья
 4. индивидуальный образ жизни
9. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?
 1. чтение книг
 2. посещение лекций
 3. занятия спортом
 4. употребление в пищу овощей
10. Здоровье – это состояние полного...
 1. физического благополучия
 2. духовного благополучия
 3. социального благополучия
 4. все ответы верны

ВЫРАБОТКА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

*Кожедуб Е.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал*

***Аннотация** В течение последних десятилетий наблюдается значительный рост числа чрезвычайных ситуаций. Большинство людей не обладают психологической устойчивостью: они не знают правил поведения в данной ситуации, теряют контроль над своими действиями, легко поддаются воздействию различных негативных факторов. В будничной*

жизни человеку постоянно приходится преодолевать опасности, которые несут угрозу его существованию. В рамках психологии большая значимость отводится проблеме психологических аспектов, сопровождающих чрезвычайные ситуации.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация; психологическая устойчивость; опасная ситуация.

На протяжении всего существования люди сталкиваются с экстремальными и чрезвычайными ситуациями. По мере развития научно-технического прогресса подобных ситуаций становится всё больше. В экстремальных ситуациях человеку приходится бороться с опасностями, которые ему грозят и дают начало к образованию страха, т.е эмоциональный стресс по причине опасности. Это означает только то, что психологическая устойчивость к подобным ситуациям, как правило, слабо выработана, или вовсе отсутствует. Чем неожиданней чрезвычайная ситуация, тем менее человек морально подготовлен к ней и тем шире психологический аспект его поведения. Актуальность проблемы в современном мире очень высока, и имеет тенденцию быстрого роста, в связи с быстрым развитием науки и техники, созданием инновационных технологий, которые вносят не только удобство и эффективность их применения, но и новые опасности, которые, безусловно. Важно знать и понимать, как действовать в чрезвычайно-опасных ситуациях. [1, с. 174].

В настоящее время в РСЧС используется базовая классификация ЧС, построенная по типам и видам событий:

По масштабам возможных последствий на:

1. Федеральные
2. Локальные
3. Региональные
4. Местные

По скорости распространения опасности на:

1. Умеренные
2. Стремительные
3. Внезапные
4. Медленные

По природе возникновения на:

1. Техногенные
2. Природные
3. Экологические
4. Биологические
5. Социальные

Во время чрезвычайной ситуации в организме человека происходит ряд изменений. Например, может наблюдаться снижение порогов ощущений, различные чувствительные и двигательные реакции будут происходить

быстрее. Очень часто во время чрезвычайной ситуации у человека наблюдается повышение выносливости и работоспособности, проявляется неприспособленность в сложных дискомфортных условиях. Во время решения задач у человека мобилируются его психологические возможности и специальные способности. Широко применяется интуиция, интерес, энтузиазм.

В чрезвычайной ситуации у психологически неподготовленных, появляется чувство страха и стремление убежать из места опасности, другими овладевает психологический шок, сопровождаемый оцепенением мышц. В такие моменты происходит нарушение процесса нормального мышления, контроль сознания над чувствами и волей ослабевает или полностью теряется. Нервные процессы у всех проявляются по-разному.

Особая психологическая подготовка предусматривает выработку психологической готовности и устойчивости к ЧС. Она осуществляется путем формирования высокой эмоционально-волевой устойчивости, т.е. сохранять самообладание, способности не поддаваться страху в опасных ситуациях, готовности к действенным коллективным и одиночным действиям [2, с. 236]. Постоянное пребывание спасателей в ситуациях опасности, формирует многочисленные модели поведения в условиях ЧС. Спасатель должен владеть простейшими приемами психической саморегуляции. разрядки напряженности и волевой мобилизации, восстановления физических и психических сил, снятие отягочающего воздействия возможных неудач.

Специальная психологическая подготовка предусматривает:

- Формирование способности преодолевать страх и противостоять стрессогенным факторам ЧС.
- Приобретение опыта действий в экстремальных, опасных ситуациях и выработку на этой основе психологической устойчивости.
- Адаптацию психики к факторам обстановки ЧС.
- Развитие навыков психологической адаптации в стрессовом состоянии.
- Выполнение задач в условиях дефицита времени.
- Необходимость принятия самостоятельных ответственных решений в экстремальных условиях и т.д.

Вопросы психологической устойчивости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Психологическая устойчивость личности является интегральным показателем, в котором отражается опыт взаимодействия с окружающей средой.

Библиографический список:

1. Шойгу Ю.С., Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: под общей ред. / Ю. С. Шойгу. - Москва: Смысл, 2007. -356 с. ISBN: 5-329-00438-1

2. Стасенко В.Г., Хуторная М.Л., Экстремальная психология и психотерапия экстремальных состояний. учеб. Пособие / В. Г. Стасенко, М. Л. Хуторная. – Воронеж: НОУ ВПО «Международный институт компьютерных технологий» 2010. -437 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В., Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков: 2007. – 238 с.
4. Антипов В.В., Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / Антипов В.В. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 324 с.

ШКОЛЬНЫЕ РАССТРЕЛЫ КАК ФЕНОМЕН ИЛИ СЛОН В КОМНАТЕ

*Сидоренко О.В., Сидорина И.А.,
преподаватели*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

***Аннотация:** в статье выполнен анализ периодичности и характера нападений на учебные заведения самими обучающимися, повлекших массовые жертвы.*

***Ключевые слова:** «колумбайнеры»; нападение; массовое убийство; «скулишутинг»; погибшие; пострадавшие; учебное заведение.*

Утром 20 апреля 1999г. в маленьком американском городке двое молодых людей отправились в школу. В тот же день об этих, в общем, ничем не примечательных подростках узнает весь мир, а название их школы впредь станет нарицательным. Речь идет об Эрике Харрисе и Дилане Клиболде, двух старшеклассниках, совершивших нападение на собственную школу «Колумбайн», повлекшее многочисленные жертвы. Это не было первым нападением учащихся на школу, не было и последним; его нельзя назвать самым массовым (число убитых составило 13 человек), но определенно можно назвать самым знаменитым. Именно это массовое убийство вызвало целую волну подражателей, называемых теперь «колумбайнерами», и все последующие нападения на учебные заведения вообще, будь то школы, колледжи или университеты, неизменно сравниваются с тем самым налетом, что совершили два внешне ничем не примечательных подростка теплым апрельским днем 23 года назад.

География нападений на собственную «альма-матер» достаточно широка – это и Аргентина, и Кения, и Китай (про США можно не упоминать – само собой, разумеется). И, к сожалению, – Россия. Ниже приведен рейтинг, или скорее, «антирейтинг» стран по количеству нападений учащихся, повлекших массовое убийство школьников, студентов и преподавателей. В

список не были включены нападения на учебные организации сторонних лиц по мотивам расовой, национальной, религиозной неприязни, личной мести или по причине острого психического расстройства. Все нападавшие должны были либо проходить обучение в школе или колледже, подвергшемся нападению, либо быть отчисленными из него. По этой причине в «антирейтинг» не включены нападение индейцев на школу в Пенсильвании или бесланская трагедия. Также ограничен возраст нападавших (30 годами): подразумевается, что человек среднего возраста, к тому же обучающийся в высшем учебном заведении (а такие стрелки, как правило, магистранты), художественно умеет справляться со стрессовыми ситуациями. И действительно, за всю историю наблюдений зафиксировано всего 3 таких случая:

- 1) Флемминг Нильсен, 35 лет. Орхусский университет (г. Орхус, Дания), 1994г.
- 2) Фредерик Дэвидсон, 36 лет. Государственный университет Сан-Диего (г. Сан-Диего, США), 1996г.
- 3) Хуан Юнь Сян, 36 лет. Университет Монаша (г. Мельбурн, Австралия), 2002г. [2, с. 3 – 13]

В список включены все нападения, результатом которых стала смерть 2 и более людей, за исключением самого нападавшего. Также из списка пострадавших были изъяты лица, состоявшие в родстве или свойстве с «колумбайнером», дабы избежать смешения семейного и общественного конфликтов. Тем более что подобные обстоятельства «скулшутинга» (от англ. «school» – школа и «shoot» – стрельба) не являются типическими и встречаются только на территории США и Канады. Во всех остальных странах родственники для «шутеров» – личности неприкосновенные.

Таблица 1

Рейтинг стран по числу «скулшутинга»

№ п.п.	Страна (тыс. чел.)	Количество нападений	Количество нападений на 100 тыс. чел.	Количество погибших (пострадав.)	Количество погибших на 100 тыс. чел.
1	Финляндия (5536)	3	0,0542	20 (2)	0,3613
2	Латвия (1894)	1	0,0528	4 (1)	0,2112
3	Болгария (6875)	1	0,0145	6 (10)	0,0873
4	Канада (38246)	4	0, 0105	20 (39)	0,0523
5	США (332278)	34	0,0102	205 (280)	0,0617
6	Азербайдж. (10147)	1	0,0099	12 (13)	0,1183
7	Германия (83191)	5	0,0060	45 (60)	0,0541

8	Россия (145975)	5	0,0034	43 (152)	0,0295
9	Польша (37930)	1	0,0026	3 (10?)	0,0026
10	Аргентина (45809)	1	0,0022	3 (5)	0,0065
11	Кения (47564)	1	0,0021	67 (?)	0,1409
12	Бразилия (213318)	4	0,0019	26 (37)	0,0122
13	Таиланд (66535)	1	0,0015	2 (4)	0,0015
14	Китай (1442965)	6	0,0004	33 (28)	0,0023

[2, с. 3 – 13]

Таким образом, при пересчете числа нападений на душу населения в лидерах оказываются вовсе не США (что ожидалось), а маленькая «спокойная» Финляндия. При определении степени жестокости нападений так же на душу населения, все та же маленькая Финляндия опять занимает первую позицию, что позволяет сделать вывод о неплохой корреляции этих параметров.

Если рассмотреть хронологию, то выяснится, что США отнюдь не являются первопроходцами в деле «скулшутинга». Приоритет принадлежит... полякам. Именно 2 (по другим сведениям – 3) польских восьмиклассника в 1925г. устроили в г. Вильно (нынешний Вильнюс) настоящий классический «колумбайн» со стрельбой, многочисленными жертвами и суицидом. Ниже приведен повременный перечень нападений (о которых удалось раздобыть хоть какие-то сведения) с соответствующим количеством пострадавших (в абсолютных значениях). [2, с. 10]

Таблица 2

Хронология «скулшутинга»

Год	Количество нападений	Страна	Количество погибших	Количество пострадав.
<i>1920-е</i>	<i>1</i>	<i>Польша</i>	<i>3</i>	<i>10?</i>
<i>1930-е</i>	-	-	-	-
<i>1940-е</i>	-	-	-	-
<i>1950-е</i>	-	-	-	-
<i>1960-е</i>	<i>2</i>	<i>США</i>	<i>20</i>	<i>33</i>
<i>1970-е</i>	<i>8</i>	<i>Болгария, Бразилия и др.</i>	<i>21</i>	<i>66</i>
<i>1980-е</i>	<i>3</i>	<i>Канада, США, Финляндия</i>	<i>18</i>	<i>23</i>

<i>1990-е</i>	<i>13</i>	<i>Китай, Латвия и др.</i>	<i>58</i>	<i>95</i>
<i>2000-е</i>	<i>19</i>	<i>Азербайджан, Аргентина и др.</i>	<i>205</i>	<i>103</i>
<i>2010-е</i>	<i>20</i>	<i>Бразилия, Германия и др.</i>	<i>149</i>	<i>232</i>

[2, с. 3 – 13]

На основании приведенной таблицы можно сделать несколько выводов. Во-первых, несмотря на некоторое снижение числа убитых в ушедшем десятилетии, наблюдается устойчивая динамика роста как самого «скулшутинга», так и количества жертв. То есть, нападения учащаются и одновременно становятся более жестокими. Эта тенденция, являясь общемировой, напрямую касается и России. За весь период ее новейшей истории вплоть до 2014г. известен всего один случай «скулшутинга» – в Камышинском высшем военном училище в 1997г., что является скорее исключением (следует учитывать специфичность военной среды). Начиная со стрельбы в московской школе в феврале 2014г. число нападений растет, как снежный ком, а это означает, что новые «скулшутинги» неизбежны, причем неизвестно, где и когда они произойдут (то есть, где угодно и когда угодно). [1, с. 63 – 66]

При этом следует отметить один интересный момент. Хотя первый случай нападения был зафиксирован в 1925г., на протяжении последующих 4-х десятилетий не было отмечено ни одного случая «скулшутинга» (до 1966г.). Надвигалась «Великая депрессия», назревала Вторая мировая война, и, как продолжение, – война холодная (при таких катаклизмах было не до стрельбы). Возможно, причина в этом? В 1962г. наступила разрядка, началось потепление в отношениях между СССР и США, и тут же активизировались «колумбайнеры» (с перерывом на вьетнамскую войну). «Скулшутинг» как понятие, собственно и существует с конца 60-х – начала 70-х гг. Так продолжалось до 1979г., когда случилось новое обострение международной обстановки из-за ввода советских войск в Афганистан. Противостояние завершилось в 1987г., когда к власти в СССР пришел Горбачев, и началась «перестройка». Каждый волен интерпретировать эти факты как угодно, но с 1979г. по 1988г. не зафиксировано ни одного нападения. Зато с конца 80-х гг. «скулшутинг» обрел «второе дыхание», а с 1996г. количество и «качество» нападений резко возросло.

Во-вторых, меняется сама структура «скулшутинга». При «веселой стрельбе» соотношение между убитыми и ранеными составляет примерно 1:3 (то есть стреляют, особо не целясь – «попал, не попал»). Если же число погибших сопоставимо с числом пострадавших, а то и превышает его, ни о какой «веселой стрельбе» не может идти и речи. Это означает, что человек целенаправленно идет убивать, и уровень агрессии у него много выше. Такое

характерно, например, для Финляндии (когда убитых на порядок больше раненых), что практически лишает намеченную жертву каких-либо шансов выжить.

Все выше перечисленное не внушает оптимизма, так как означает, что ситуация и впредь будет ухудшаться, а значит, школьных расстрелов будет больше, и они будут страшнее.

Библиографический список:

1. Давыдов, Д.Г., Хломов, К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика [Текст]: статья/ Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов. – Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – с. 62 – 76.
2. [https://ru.abcdef.wiki/wiki/List_of_rampage_killers_\(school_massacres\)](https://ru.abcdef.wiki/wiki/List_of_rampage_killers_(school_massacres))
Список массовых убийств в школах по числу погибших [Текст]. 2021.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сычева Е. В.,

преподаватель философии

ГБПОУ «Челябинский Энергетический колледж им. С.М. Кирова»

***Аннотация.** На сегодняшний день проблема противодействия экстремизму в молодежной среде является одним из наиболее важных направлений деятельности. В данной статье раскрываются актуальные проблемы противодействия экстремизма, выдвигаются предложения, способствующие борьбе с этим явлением.*

***Ключевые слова:** экстремизм, молодежный экстремизм, молодежная среда.*

В настоящее время проблема экстремизма в целом и молодёжного экстремизма в частности во всех своих проявлениях является одной из основных угроз внутренней безопасности Российской Федерации. Экстремизм все чаще проявляется в политической, религиозной, экономической социальной сферах жизнедеятельности общества. Основными источниками молодёжного экстремизма в России являются прежде всего социально-политические факторы: кризис социально-политической и экономической системы; социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры; распространение социальных проявлений «ухода из жизни»; отсутствие альтернативных форм проведения досуга; кризис школьного и семейного воспитания. Все это позволяет утверждать, что основной круг проблем, с которыми приходится иметь дело молодежи в России, лежит в сфере конфликтных отношений, прежде всего в семье и в отношениях со

сверстниками. Обращаясь к этимологии слова «экстремизм» можно сказать, что оно является производным от латинского «*extremus*», то есть «крайний». В традиционном понимании экстремизм — это приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религии и т. д. Законодатель не дает определение экстремизму как явлению.

В современной России проявления экстремизма в молодёжной среде носят все более асоциальный, жесткой и циничный характер, тем самым пытаясь вызвать максимальный резонанс в обществе, подвергая опасности основы конституционного строя Российской Федерации. Согласно официальной статистике на территории страны действуют более 300 организаций экстремистского толка, членами которых в большей степени является молодежь в возрасте от 14 до 30 лет. Молодёжный экстремизм в Российской Федерации носит трёхуровневый характер: первый уровень - организационный, предполагает формальное и неформальное членство в экстремистских организациях; второй уровень – ментальный, включает политическую культуру и асоциальную деятельность средств массовой коммуникации; на третьем уровне – поведенческом, проявляются конкретные акции и деяния экстремисткой направленности. К общим особенностям молодёжного экстремизма в современной России можно отнести, то, что он обычно начинается с пренебрежительного отношения к действующим в обществе социальным нормам поведения или отрицания их. Молодёжное экстремистское сознание характеризуется разделением общества на «мы» и «они», переносом негативным черт отдельных личностей на всю социальную, политическую или религиозную группу. Если для одной части молодежи средством активного самоутверждения служат иногда преступления, то для других оказывается предпочтительнее «уход» от чужого, непонимающего и непонятного мира в алкоголь, наркотики или же добровольный уход из жизни. Потребление алкоголя и наркотиков, суицидальное поведение - это формы ретритизма, ухода от социальной действительности и неумения (нежелания) приспособиться к ней одобряемыми обществом способами. В таких условиях резко снижается эффективность успешной социализации молодежи. И как следствие - устойчивая тенденция к увеличению девиации в их поведении. Этим же объясняется рост в молодёжной среде девиантных явлений, таких, как «помолодевший» экстремизм, растущее число самоубийств, наркомании и делинквентности.

При организации системной работы по профилактике молодёжного экстремизма помимо непосредственной, прямой профилактики – необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на методы и формы работы, затрагивающие и среду, и личность. Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодёжной среде.

Значительная часть экстремистских проявлений в молодёжной среде происходит на межнациональной и религиозной почве.

На сегодняшний день молодёжный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодёжных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодёжного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодёжи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Профилактика экстремизма должна проводиться в образовательной системе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодёжи. Очевидно, что ключевая роль в антиэкстремистской идеологической и пропагандистской работе принадлежит образовательной сфере. Так, неоспорима необходимость включения в образовательные программы школ, лицеев, гимназий, профессиональных учебных заведений специальных дисциплин, направленных на повсеместное проведение пропаганды правовых знаний и навыков у населения для противодействия экстремистской идеологии; формирования, в первую очередь в молодёжной среде, патриотического сознания и ответственной гражданской позиции; создание на базе учебных заведений экспертного центра, оказывающего правовую помощь правоохранительным структурам субъекта РФ в борьбе с проявлениями экстремизма.

Представляется, что реализация указанных мероприятий позволит создать прочную идеологическую основу противодействия распространению этого сложного и опасного социально-политического явления среди молодёжи.

Необходимо уделять должное внимание проблемам адаптации детей мигрантов, а также представителей дисперсно проживающих этнических меньшинств, с целью предупреждения негативных явлений. Полагаем, что для профессионального выявления отклонений на почве расово-этнической ненависти и их нормализации необходимо развивать психолого-педагогические службы при образовательных учреждениях.

Библиографический список:

1. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 4. С. 24.
2. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2007. № 19. С. 24.
3. Бурковская В.В. Новая редакция ст.282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»: старые проблемы. // Уголовное право. 2004. № 2. С. 12.
4. Верховский А. Цена ненависти. Национализм в России и противодействие расистским преступлениям. М., Эксмо. 2009. - 584 с.
5. Чупров В.И. Политический экстремизм и его профилактика у студенческой молодежи. Ростов-на-Дону., Феникс. 2003. - 726 с.
6. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., Юристъ. 2006. - 692 с.
7. Эфилов С.А. Вероятен ли рост терроризма в России // Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы. М., Юрайт. 2008. - 704 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

*Мальчер А. О.,
преподаватель*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж

***Аннотация.** В связи с активным развитием информационных технологий возникает потребность в формировании у обучающихся навыков информационной безопасности. В статье рассматривается актуальность проблемы информационной безопасности, а также проведен анализ интернет-ресурсов с материалами и методическими рекомендациями, направленными на формирование информационной и цифровой грамотности у обучающихся.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, правовые основы информационной безопасности, информационно-правовые системы, информационные ресурсы.*

Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 была утверждена Доктрина информационной безопасности, пункт 18 гласит «Состояние информационной безопасности в области науки, технологий и образования характеризуется недостаточной эффективностью научных

исследований, направленных на создание перспективных информационных технологий, низким уровнем внедрения отечественных разработок и недостаточным кадровым обеспечением в области информационной безопасности, а также низкой осведомленностью граждан в вопросах обеспечения личной информационной безопасности».

Актуальность проблемы информационной безопасности связана с быстрым развитием социальных информационных технологий, использованием общедоступных интернет-ресурсов, облачных технологий, электронных банковских карт, которые содержат персональные настройки доступа, а также с массовым распространением мобильных цифровых устройств с доступом к сети Интернет [8, с. 3].

В связи с вышеизложенным, возникает потребность в формировании у обучающихся навыков информационной безопасности. Для этого необходимо проводить непрерывную образовательно-просветительскую работу, говорить с обучающимися про правила, нормы поведения в личном информационном пространстве, правовые основы информационной безопасности, защиту информации, а также об ответственности за поступки в сфере информационной безопасности, рассматривать информационные, потребительские, технические, коммуникативные аспекты информационной безопасности, а также вопросы практического использования сети «Интернет» для совершенствования профессионального и личностного развития [7].

Вопросы обеспечения информационной безопасности могут быть изучены в рамках курса учебной дисциплины «Информатика», а также во время проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

Уроки и занятия по вопросам информационной безопасности можно организовать в следующих формах: деловой игры, квеста, конкурса, олимпиады, анкетирования, исследования или опроса, теста или викторины, семинара, вебинара, демонстрации видеурока, подготовки обучающимися тематических буклетов и инфографики. Данные формы могут использоваться как совместно, так и отдельно.

Согласно примерной программы дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» по основам информационной безопасности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- метапредметных: умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- предметных: понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, прав доступа к глобальным информационным сервисам, применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете [9, с. 6-7].

Рассмотрим несколько интернет-ресурсов, направленных на формирование основ информационной безопасности обучающихся:

- сайт КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>), Гарант.ру (<https://www.garant.ru/>) - на сайтах информационно-правовых систем размещены федеральные законы, нормативно-правовые акты и их положения, затрагивающие вопросы обеспечения безопасности детей в информационном пространстве:

- Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" определяет механизм физического ограничения доступа к запрещенной информации в сети «Интернет» [10, с.144].

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Определяет перечень запрещенной для детей информации, возрастные категории детей и виды информации, разрешенной для той или иной категории, а также требования к обороту информационной продукции [4];

- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" [2];

- Уголовный кодекс Глава 28 раздел "Преступления в сфере компьютерной информации" определяет меру наказания за "Компьютерные преступления" [4].

- сайт «Единый урок» (<https://www.единыйурок.рф>) – на сайте представлены методические материалы, с помощью которых можно провести традиционный урок, классный час, демонстрацию видео-урока, международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» и всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности.

В соответствии с приказом Минцифры России от 1 декабря 2020 года №644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 - 2027 годы» Единый урок по безопасности в сети «Интернет» проходит ежегодно во всех образовательных организациях Российской Федерации [3]. Мероприятия, проводимые в рамках Единого урока направлены на формирование информационной и цифровой грамотности.

- сайт «Урок цифры» (<https://www.урокцифры.рф>) – на сайте в каталоге уроков можно посмотреть вебинар «Приватность в цифровом мире», познакомиться с видеолекциями «Исследование кибератак», «Безопасность в

интернете». В видеолекциях разбираются такие понятия как «персональные данные», «приватность», «конфиденциальность», «овершеринг», «цифровой след» и «шпионское программное обеспечение», а также изучаются вопросы как отличать фишинговые письма от обычных и почему важно своевременно обновлять программное обеспечение [1]. После просмотра видеолекции предлагается выполнить задание на тренажёре.

- сайт «Лаборатория Касперского» – на сайтах компании (<https://kids.kaspersky.ru>, <https://www.kaspersky.ru>) можно узнать последние новости об интернет-угрозах и методах защиты от них, пройти тестирование на знание сетевого этикета, а также посмотреть анимационные ролики про конфиденциальность, фейковую информацию и мошенничество в интернете [5].

- сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации (<https://www.мвд.рф>) – в разделе *для граждан/правовое информирование* размещены общие рекомендации по безопасной работе в сети «Интернет» и методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет», а также предупреждающие социальные видеоролики и памятки на тему как не стать жертвой мошенников [6].

В своей деятельности образовательные организации, педагогические работники и другие заинтересованные лица могут использовать материалы, методические рекомендации и информацию о безопасном поведении и использовании сети "Интернет", размещенную на официальных информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также из официальных документов, публикуемых на официальных сайтах государственных органов и органов местного самоуправления муниципального образования.

Библиографический список:

1. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» [Электронный ресурс]. 2015-2022. URL: <https://www.урокцифры.рф> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Гарант.ру [Электронный ресурс]. 2022. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Единый урок [Электронный ресурс]. 2022. URL: <https://www.единыйурок.рф> (дата обращения: 13.04.2022).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. 1997-2022. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.04.2022).
5. Лаборатория Касперского [Электронный ресурс]. 2022. URL: <https://www.kaspersky.ru> (дата обращения: 13.04.2022).
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. 2022. URL: <https://www.мвд.рф> (дата обращения: 13.04.2022).
7. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник /Н.Д. Угринович. – Москва: КНОРУС, 2020. – 378 с.

8. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. 2-11 классы: методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 64 с.: ил.
9. Цветкова, М.С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 27 с.
10. Черноскутова, И.А. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под общ. ред. И. А. Черноскутовой СПб.: Питер, 2005. – 272 с.: ил.

ПЕДАГОГ КАК ГАРАНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (из опыта работы по профилактике буллинга)

*Антоненко М. А.,
Преподаватель*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

***Аннотация.** Статья раскрывает роль педагога в профилактике буллинга. Педагог рассматривается как гарант психологической безопасности образовательной среды. Определены аспекты профилактики буллинга, рассмотрены инструменты для работы с буллингом.*

***Ключевые слова:** буллинг, моббинг, распознавание буллинга, профилактика буллинга.*

Образовательная среда учебного заведения является составной частью жизненной среды человека и оказывает огромное влияние на становление его личности. Любая образовательная среда должна быть свободна от насилия: для многих нахождение в той или иной образовательной среде не всегда бывает комфортным. Часто это связано с возникновением конфликтных и стрессовых ситуаций.

В последнее время исследования, посвященные студенческому возрасту, все чаще сталкиваются с проблемами агрессии и нападков со стороны студенческой группы. Основными причинами конфликтов в таких сообществах являются различие точек зрения на ценности, личная неприязнь, разное социальное положение, национальные конфессиональные культурообразные особенности, а также психическое напряжение среди членов группы.

В современном мире одной из самых распространенных форм развития конфликта в студенческих группах являются буллинг и моббинг.

Моббинг (от англ. mob — толпа) — форма психологического насилия («психологический террор»), который включает «систематически

повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одного или нескольких людей, направленное против другого человека, в основном одного».

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений».

Буллинг - систематическое злоупотребление властью (силой) со стороны человека или группы людей для подавления, унижения, оскорбления (Ригби, Росс, Смит). По определению И.С. Кона буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Оба понятия как негативное социально-психологическое явление считаются до сих пор достаточно новыми.

Каждый год количество случаев, связанных с травлей студентов в высших и среднеспециальных учебных заведениях становится все более распространенным явлением.

Почему нужно заниматься буллингом(моббингом)?

Школьное и студенческое насилие буквально ломает личность жертвы, а его последствия сказываются на качестве жизни человека в течение десятилетий. Жертвы частого или постоянного буллинга в учебном заведении, становясь взрослыми, существенно чаще жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств и склонны к суициду. Они менее успешны в профессиональной деятельности, у них более низкий доход, выше риск остаться без работы. Они чаще ведут одинокий образ жизни, не имея семьи и друзей. Иначе говоря, «детские обиды» оборачиваются вполне серьезными взрослыми проблемами.

Агрессор меньше страдает от последствий буллинга, моббинга, чем жертва, но все же бесследно это не проходит и для него:

Неблагоприятное будущее. Примитивные асоциальные способы поведения перестают действовать во взрослом мире, и буллеры оказываются на помойке жизни. Чаще всего ведут асоциальный способ жизни.

Проблемы во взаимоотношениях. Дети, которые умудрялись сочетать буллинг с высоким социальным статусом, становятся диктаторами в семье и сущим наказанием на работе. Это сплетники и интриганы. Они плетут сети более успешным коллегам, подсиживают, ставят подножки и идут к своей цели «по трупам». Многие из них достигают высоких результатов в карьере. Поэтому рано или поздно наживают смертельных врагов, а остальные их недолюбливают и боятся.

Террор в семье. Даже если уже во взрослой жизни они успешны, то окружающим с ними неуютно. Развлекаться чужими несчастьями остается их хобби на всю жизнь. Они не умеют выстраивать теплые отношения с детьми, с любимыми, часто просто копируя поведение своих родителей.

Опыт насилия деструктивен для личности насильника. У него разрушаются механизмы формирования близости с другими людьми, и он никогда не сможет создать доверительных теплых отношений с партнерами, даже с собственными детьми всегда будет на расстоянии.

В связи с распространенностью буллинга в образовательной среде актуальной задачей становится распознавание буллинга преподавателями и моделирование их реакции на ситуации буллинга.

Преподаватели уверенно распознают и готовы пресекать только физический буллинг, в то время как вербальный и социальный не прямой буллинг остаются вне их внимания. Сложно распознается не прямой, социальный буллинг: дело не только в том, что его не видно. Сложность в том, что не все формы проявления буллинга воспринимаются как опасные предвестники: социальное исключение, слухи и другие его проявления.

Как распознать буллинг в образовательной среде и как реагировать на него?

Типичные черты студентов, склонные становиться «агрессорами» буллинга:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других ребят из группы, добиваясь таким путем своих целей;
 - импульсивны и легко приходят в ярость;
 - часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и педагогов техникума;
 - не испытывают сочувствия к своим жертвам;
 - если это молодые люди, они обычно физически сильнее других парней;
 - дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забытыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
 - дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунах семьях и т.п.).

Важно отметить, что не всегда обидчики хотят своим поведением принести вред своей жертве. У них могут быть свои цели: почувствовать свою силу, повлиять на ситуацию, сформировать значимые для себя черты характера.

"Жертвой" буллинга обычно становятся те подростки, которые слабее или чем-либо отличаются от других.

Чаще всего жертвами насилия становятся подростки, имеющие:

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;

- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников;

- **особенности внешности** – все то, что выделяет подростка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);

- **плохие социальные навыки** – недостаточный опыт общения и самовыражения.

Такие дети не могут защищаться от насилия, насмешек и обид, часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;

- **страх перед колледжем** – неуспеваемость в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к учебному заведению, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими как повышенная тревожность, неуверенность;

- **отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)** – не имеющие опыта взаимодействия в подростковом коллективе (в школе часто находились на домашнем обучении), могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;

- **низкий интеллект и трудности в обучении** – слабые способности могут являться причиной низкой обучаемости подростка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: "Я не справлюсь", "Я хуже других" и т. д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой насилия в учебном заведении, так и насильником.

Молодые люди и девушки используют разные формы буллинга. Если молодые люди чаще прибегают к физическому буллингу (пинки, толчки и т.п.), то девушки охотнее пользуются косвенными формами (распространение слухов, исключение из круга общения), поэтому им труднее справиться с проблемой буллинга.

Буллинг существует не только среди подростков, но и в отношениях между преподавателями и студентами, т.к. некоторые преподаватели, злоупотребляя властью, оскорбляют и унижают своих учеников, а другие преподаватели могут подвергаться буллингу со стороны обучающихся.

Чаще всего "жертвы" буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Распознать его можно по поведению и настроению ребенка.

Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в техникум;
- боятся одни идти в техникум и обратно домой, просят проводить (подвезти) их на занятия или часто опаздывают;
- меняется поведение и характер подростка;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.

Указанные проявления не всегда говорят о том, что ребенок стал "жертвой" буллинга. Между тем, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое следствие для установления причин, вызвавших изменения в поведении подростка.

Каковы методы, формы, приемы, способы психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний при буллинге в коллективе?

На начальном этапе основная задача педагога исследовать проблему через **сбор информации**.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходим сбор соответствующей информации и проведение психолого-педагогического исследования.

Сбор информации проводится по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
- от возможных участников издевательств над жертвой и свидетелей.

Следует самым тщательным образом провести **анализ** всей полученной **информации**. В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- их мотивации к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);

- динамику всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Полученную **информацию педагог должен сопоставить с анамнезом жизни пострадавших детей**. В анамнезе жизни особенно важными для нас станут любые данные о предшествующем негативном жизненном опыте таких студентов в семье, в различных коллективах и среди ровесников в неформальных ситуациях, количество случаев и характер пережитого ими в прошлом насилия, в частности, буллинга.

Иногда полезно обратиться к основным первичным методам исследования: опрос, наблюдение.

Каковы практические аспекты профилактики буллинга?

Итак, наблюдая за вверенным вам коллективом, вы обнаружили в нем признаки явлений буллинг/моббинг.

Что же делать?

Эту проблему надо решать **совместно со всей группой**.

Группа «болеет», группу надо «лечить», гораздо продуктивнее делать это всем вместе, планомерно производя диагностику средней температуры и контролируя лечение длительное время.

В первую очередь, необходимо:

1. Обозначить травлю как проблему группы. Когда людям предъявляют моральное обвинение, они начинают защищаться. Не надо спорить о фактах, выяснять, что именно "он", кто именно что и т. д. Нужно обозначить травлю как болезнь группы. Это позволит зачинщикам сохранить лицо и даже предоставит им возможность хотя бы попробовать примерить роль недеструктивной "альфы", которая "отвечает за здоровье отряда". И, что особенно важно, это снимает противопоставление между жертвами-насильниками-свидетелями. Все в одной лодке, общая проблема, давайте вместе решать.

С первокурсниками можно посмотреть и обсудить фильм "Чучело".

2. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.

Результат не будет прочным, если студенты просто прогнутся под формальные требования куратора, преподавателя. Задача – вывести их из "стайного" азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего. Можно предложить детям оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием "травля". Допустим 1 балл -- это "я никогда в этом не участвую", 2 балла -- "я иногда это делаю, но потом жалею", 3 балла -- "травил, травлю и буду травить, это здорово". Пусть все одновременно покажут на пальцах -- сколько баллов они поставили бы себе? Если это не подростки, "троек" не будет, даже у самых отпетых агрессоров. В этом месте ни в коем случае нельзя пытаться уличить: нет, на самом деле ты травмишь. Наоборот, нужно сказать: "Как я рад, у меня от сердца отлегло. Никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой коллектив". Так

моральная оценка травли становится не внешней, навязанной взрослым, ее дают сами студенты.

3. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.

Достаточно просто вместе с подростками сформулировать правила жизни в группе. Например: "У нас никто не выясняет отношения кулаками. У нас не оскорбляют друг друга (Приложение 1).

Правила выписываются на большом листе и за них все голосуют. Еще лучше, чтобы каждый поставил подпись, что обязуется их выполнять. Этот прием называется "заключение контракта", он прекрасно работает в терапевтических и тренинговых группах для взрослых, и с детьми тоже вполне эффективен. Если правила кто-то нарушает, ему могут просто молча указать на плакат с его собственной подписью.

4. Мониторинг и поддержка позитивных изменений.

Очень важно, чтобы взрослый, который взялся разруливать ситуацию, не бросал группу. Он должен регулярно спрашивать, как дела, что удается, что трудно, чем помочь. Можно сделать "счетчик травли", какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кому сегодня досталось или кто видел что-то, что было похожее на насилие, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, хороший ли сегодня был день, лучше ли на этой неделе, чем на прошлой и т. д. Суть в том, что группа постоянно получает интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.

5. Гармонизировать иерархию. Вот теперь пора думать про популярность. Про то, чтобы каждый имел признание в чем-то своем, мог предъявить себя группе, быть полезным и ценным в ней.

Праздники, конкурсы, смотры талантов, походы, экскурсии, игры на командообразование. Чем дольше группе предстоит прожить в этом составе, тем этот этап важнее. Важным здесь считается признак гармоничной групповой иерархии: гибкое перетекание ролей. В этой ситуации лидером становится тот, в той – другой. Один лучше всех рисует, другой хохмит, третий забивает голы, четвертый придумывает игры. Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.

Формирование навыков и алгоритмов работы с буллингом поможет расширить набор инструментов для работы с этим видом насилия, а также будет способствовать формированию уверенности в своей профессиональной позиции. Изменение личностной позиции включает развитие эмпатии и уверенности в себе.

Организация работы в рамках образовательной организации позволит педагогам получить поддержку администрации и реализовать те антибуллинговые инициативы, которые требуют достаточного времени и других ресурсов, тем самым, педагог становится гарантом психологической безопасности образовательной среды.

Библиографический список:

1. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Электронный ресурс] / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149—159.
[URL:https://psy-journal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Vochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf](https://psy-journal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Vochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf)(дата обращения: 16.09.2019).
2. Бутовская, М.Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М.Л. Бутовская, Е.Л., Луценко, К.Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – С. 139—150.
3. Быковская, Е.Ф. Педагогическое насилие: теория и практика // Философия образования. – 2006. – № 1. С. 221— 229.
4. Стратийчук, Е.В. Научное обоснование подходов к разработке антибуллинговых программ в образовательной среде: магистерская диссертация. Москва, 2019. – 113 с.
5. Руланн, Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. Москва: Генезис, 2012.

Приложение 1

Мы, студенты группы _____, согласовали и утвердили, следующие **правила жизни** в группе и обязуемся их соблюдать, а также контролировать их соблюдения другими членами группы и лично собой.

1. У нас в группе никто никому не хамит, не грубит, не отвечает дерзко!
2. Мы уважаем друг друга!
3. Мы – единая группа и стараемся жить дружно все вместе!
4. В нашей группе каждый уважает мнение другого!
5. Мы поддерживаем друг друга!
6. В нашей группе нет унижениям!
7. Мы учимся и стараемся контролировать свои эмоции!
8. У нас никто не оскорбляет друг друга!
9. У нас никто не смотрит спокойно на то, как над кем-то издеваются. Это немедленно прекращают!
10. Шутки должны быть добрыми, т.е. весело и смешно должно быть всем, даже тому, над кем пошутили. Шутки не должны принести вред ни всей группе, ни отдельным ее членам!
11. В нашей группе не унижают личность!
12. Мы делаем друг другу замечания корректно!
13. Мы адекватно реагируем на замечания. (без грубости, дерзости)!
14. Мы договорились 1 раз в 2 недели совместно обсуждать наши проблемы и достижения, как всей группой, так и отдельных ее членов, если у них возникнет такое желание!

15. Мы не смеемся над проблемами других!

16. Мы не обесцениваем ни словами, ни мимикой, ни жестами слова и чувства другого человека!

17. В нашей группе нет места эмоциональному и психологическому насилию!

18. Мы корректно отстаиваем свои личные границы и соблюдаем личные границы другого!

Правила разработаны с целью оздоровления группы в целом путем формирования умения поддерживать здоровую эмоциональную атмосферу в группе и ее микроклимат.

За нарушение правил группа получает красную карточку.

По количеству красных карточек определяется степень тяжести болезни группы:

Более 10 карточек – крайне тяжелое состояние группы

5-9 карточек – тяжелое состояние группы

1-4 карточек – средней тяжести

0 карточек – группа здорова.

Карточки группе имеет право выдавать староста, заместитель старосты, куратор.

Куратор вправе назначить дополнительного человека, помимо вышеуказанных, мнение которого он посчитает объективным.

На карточке пишется номер нарушенных правил.

В конце каждой недели группа совместно с куратором обсуждает прошедшую неделю, производит подсчет карточек с нарушенными правилами и принимает меры по оздоровлению группы.

Правила должны соблюдаться также и в личных беседах группы в социальных сетях.

Каждый студент получает памятку с правилами, хранит ее у себя, и минимум один раз в день полностью ее читает.

В правила могут вноситься дополнения!

№п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Муртазин К. Д.,

*кандидат филологических наук, преподаватель, педагог-организатор ОБЖ
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»*

Аннотация В статье рассматривается проблема молодежного экстремизма. Приоритетные направления в сфере воспитания молодых людей. Предлагается опыт работы по профилактике в ПОО.

Ключевые слова: экстремизм, личность безопасного типа, индивидуальный и политический риск, культура безопасности жизнедеятельности, профилактика, нравственность, духовная культура.

Воспитание, основанное на народных и лучших традициях отечественной педагогики, истории, литературы и искусства были и остаются важными критериями в формировании духовно развитой личности. Именно поэтому, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выступают приоритетными направлениями. Вопросы мирного созидания и защиты Отечества не отходит на второй план, а наоборот, в условиях новой информационной войны, профилактика молодежного экстремизма требует более эффективной работы от педагогов.

В литературе существует множество толкований понятия «экстремизм», но более точное объяснение сформировано в статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Оно близко по смыслу термину «экстрим» что означает «опасность», «риск». «Экстремизм представляет собой экстремальное индивидуальное или групповое поведение, связанное с посягательством на национальную безопасность», - так поясняет кандидат педагогических наук В.В. Гафнер в статье под названием «Экстремизм и его профилактика в молодежной среде» [1, с. 43]. Отсюда следует такие понятия как «индивидуальный риск», «социальный риск», «политический риск». Любой экстрим лучше заблаговременно предупредить, нежели потом пожинать печальные плоды. Поэтому профилактика экстремизма является одним наиболее важных моментов для предотвращения негативных последствий и снижения уровня антиобщественных проявлений в молодежной среде.

В этом деле, как утверждают исследователи, современное образование обладает большим потенциалом в воспитании полноценной личности и формировании ценностных ориентиров молодежи. В профилактике негативных проявлений в обществе система образования играет ключевую роль [1, с. 44]. Образовательная программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций требует «формирование антитеррористического поведения» обучающихся [2, с. 4].

Высоко нравственная личность – приоритетная задача государства в сфере воспитания. Это личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, а именно в любой момент готовая стать к защите Отечества, - так отвечает на этот вопрос один из основополагающих документов. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3, с. 41] – есть главный аргумент для ведения действий в данном направлении.

Согласно разработанной нами Программы гражданско-патриотического воспитания студентов в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» по вопросу, направленному на профилактику экстремизма, как на занятиях, так и внеурочной деятельности проводятся самые различные мероприятия.

В целях формирования антитеррористического поведения и повышения культуры безопасности жизнедеятельности, как ключевой фактор, на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» делается акцент на экстремизм, как корень терроризма, и акцентируется внимание студентов именно на нормативно-правовые акты, административную и уголовную ответственность за проявление экстремизма.

А также в целях повышения гражданской активности и создания общественного иммунитета в колледже действует Военно-патриотический клуб, члены, которых принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», например, массовое мероприятие «Неделя безопасности», открытые уроки по гражданской обороне «Умей себя защитить», «Дни воинской славы России», «Готовность 01» и др.

В формировании антиэкстремистской личностной позиции студентов осуществляются различные проекты и проводятся творческие конкурсы. Социальные проекты организуются в партнерстве различными государственными учреждениями и общественными объединениями. Например, совсем недавно, 7 апреля была организована полезная и весьма интересная встреча с председателем Челябинской писательской организации под названием «10 вопросов общественному деятелю» в рамках апробации новой технологии «бережливое производство».

Конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне, литературное кафе – «Чекмаревские чтения» с элементами конкурса чтецов, проект «Встреча поэтами Южного Урала» - эти и другие творческие проекты всех его участников духовно обогащают и развивают бережное отношение к историческому прошлому и национальным культурным наследиям.

Ежегодные конкурсы по написанию «Лучшие эссе» на темы «Я за толерантность!», «Я против экстремизма» и «Патриотизм» способствуют также формированию бережного отношения к окружающему миру, овладения умениями и навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности к проявлениям различных угроз социального характера. Наиболее успешные

образцы творческих работ были включены в студенческий литературный сборник «СТИХиЯ», изданный в 2020 году. Образцовая творческая работа из числа участников конкурса тогда же передана для публикации в Челябинское отделение Союз писателей России.

В развитии поведенческой деятельности и воспитания толерантного отношения к другим этносам Южного Урала может стать участие студентов в Акмуллинских и Мустаевских чтениях, проводимых совместно Министерством образования и науки Челябинской области и Челябинским областным литературным объединением башкирских и татарских писателей имени Мифтахетдина Акмуллы.

В целях когнитивной и мотивационно-ценностной сформированности студентов, как самый действенный метод противоборства экстремизма, проводится взаимодействие с правоохранительными органами и военными организациями. Наиболее эффективной мерой для молодых людей об опасности экстремизма является информативность и просвещенность. В связи с этим организуются экскурсии в музей боевой славы, например, в сентябре 2021 года в области военно-патриотического воспитания молодежи подписано соглашение о сотрудничестве с войсковой частью № 86789. На основании этого документа проходят учебные военные сборы. Тематические встречи с военнослужащими, так и с участниками боевых действий способствуют аффективному обучению, более эмоциональному восприятию и сопереживанию событий.

Библиографический список:

1. Гафнер В.В. Экстремизм и его профилактика в молодежной среде// Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал, № 11, 2014 г.
2. Примерная программа образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. Москва: Издательский центр «Академия», 2015 г.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р//Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал, № 6, 2016 г.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Сапожникова О. А.,
преподаватель*

ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

Аннотация. В статье проблема личной безопасности, личной

безопасности студента признается главной проблемой в современном развитии государства, а её обеспечение должно стать индикатором уровня развития общества. Автором представлен анализ некоторых условий современной жизнедеятельности студента. Безопасность личности должна представлять собой динамичное образование, своевременно и адекватно реагирующее на меняющиеся опасности и угрозы.

Ключевые слова: *безопасность, личная безопасность, факторы безопасности, развитие, устойчивость жизни, безопасное поведение.*

Проблема личной безопасности человека является актуальной в любое время. Наше время принесло людям не только достижения в области технического прогресса, упростившие жизнь, но и массу проблем, затрудняющих ее. Каждый день на нашей планете происходят всевозможные ситуации, подвергающие чью-то жизнь опасности. Будь то природная чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа или опасная ситуация сложившаяся под воздействием человеческого фактора.

Современному студенту угрожает множество опасностей. В их число входит:

- Опасность автомобильной аварии. Это одна из самых распространенных опасностей, она входит в тройку тех, что влекут за собой наибольшее число жертв. В нашем веке, когда без транспорта жизнь представить почти невозможно, к сожалению, тяжело избежать элементарного ДТП, даже принимая все меры защиты.

- Опасность попадания в «плохую компанию». Современные юноши и девушки подвержены сильному влиянию со стороны окружающего мира, так что вероятность попадания под контроль сверстников довольно велика.

- Опасность исключения из образовательного учреждения. Такая опасность есть, особенно, если принять во внимание тот факт, что современные молодые люди зачастую ленивы и нетрудоспособны.

- Опасность увольнения с работы (для тех, кто подрабатывает). Форс-мажор не раз подрывал даже самые крепкие сделки, что уже говорить о маленьких подработках. А в наше время, когда на работу берут даже без составления трудового контракта, вероятность быть «выброшенным на улицу» чрезвычайно высока.

- Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. В их число входят пожары, взрывы, радиационные аварии и т.д., то есть ситуации, которые сложно предугадать.

- Опасность нападения преступника. Таких случаев, конечно, в разы меньше, чем автомобильных катастроф, однако они все же встречаются и довольно часто.

- Опасность попадания инфекции в организм. В разное время актуальны разные сезонные болезни, от которых, конечно, можно предохраняться, однако даже это не всегда помогает.

- Опасность остаться без определенного места жительства. Такая

ситуация может произойти с каждым, кто имеет крышу над головой, при определенных условиях, форс-мажорах и т.д.

- Опасность оказаться под воздействием стихийного бедствия. Такие случаи обычно сложно предсказать, предотвратить и, что самое главное, от них сложно защититься. К примеру, человек не всегда сможет скрыться от урагана, сметающего все на своем пути, в каком-нибудь здании.

- Опасность получить значительные механические травмы. Просто проходя по коридору института или же по пути на занятия, студент может споткнуться, поскользнуться на скользком полу и упасть, получив серьезные увечья.

- Опасность потеряться в городе. Это касается не только приезжих студентов (хотя их, безусловно, в большей степени), но и тех, кто живет в нем уже давно. Однако эта проблема решаема: у большинства людей подключен Интернет в их мобильных телефонах, а если нет, на помощь всегда придут и обычные люди.

Существует еще множество опасностей и потенциальных угроз, поджидающих студентов в самых разных местах. Однако не стоит заикливаться на своей безопасности, ведь, как говорилось выше, нельзя добиться стопроцентной и безоговорочной вероятности сохранения жизни и здоровья, даже прикладывая огромные усилия.

В современном мире сильно встает вопрос личной безопасности. Для начала, давайте определим, что это значит. Формально, личная безопасность - это совокупность знаний, умений и навыков человека, выражающихся в его готовности защитить себя от неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и наступления нежелательных последствий. Если же говорить проще, то это готовность человека защитить себя и окружающих.

Теперь давайте рассмотрим факторы, которые могут содействовать в достижении личной безопасности и примеры проблем их достижения в современном мире.

Первый, это бдительность. Суть проста: желательно всегда быть начеку и следить за тем, что происходит вокруг человека. Казалось бы, не в военной обстановке живем, зачем все время держать себя под напряжением? В спокойное время от вас и не требуется вести себя как параноик, все время оглядываясь вокруг. Однако, замечать то что творится вокруг тебя является качеством, необходимым для обеспечения личной безопасности, т.к. это дает возможность человеку в случае чего вовремя принять необходимые меры. А по поводу современного мира: как уже написано выше, так как мы живем в относительно спокойное время, все больше людей (в основном молодых) перестают замечать то, что происходит вокруг них. Им кажется, что никто им ничего не сделает, или что их проблемы решат за них (например, родители) и часто совершают действия не подумав.

Следующий фактор, образовательный уровень человека, его знания в разных областях. Знание - наше главное оружие. Термин личная безопасность должен включать в себя теоретическую подготовку, которая должна включать

в себя как знания по решению возникших ситуаций, опасных для жизни, так и, что гораздо более важно, предотвращению этих событий, пусть даже это не всегда может зависеть от нас самих. Важно знать основные способы оказания первой помощи, действия в той или иной экстремальной ситуации и способы их предотвращения. Ведь знания в той или иной ситуации помогают нам сохранять спокойствия и трезвость мысли. Понимая, что происходит, мы действуем более эффективно и минимизируем риски угрожающие нам. Говоря о современном мире - в связи с технологическим прогрессом появляется все больше приборов, которые могут заинтересовать человека (например, игры и развлекательный контент в интернете в наше время доступны где угодно с появлением умных мобильных устройств), отбив у него всякое желание учиться. Особенно это касается нынешних студентов, так как именно в это время складывается общая образованность человека.

Третий фактор – физическое состояние человека. Физическая подготовка также является не менее важной стороной личной безопасности. Совсем необязательно быть олимпийским атлетом, но элементарная подготовка, включающая в себя развитие, как общей силы мышц, так и выносливости организма, должна присутствовать в жизни каждого человека, заботящегося о своем здоровье. Ведь как бы не был осведомлен и опытен человек, без физических возможностей он не сможет надолго задерживать дыхание, поднимать заграждения или просто быстро бежать. Как говорится, «в здоровом теле - здоровый дух», и сильный духом человек не сдастся в ситуации, которая может казаться безвыходной, этот человек не перестанет бороться за свою жизнь во что бы то ни стало, ведь пока не сломлен дух, этого человека не сломить. Данный фактор влияет на быстроту реакции человека, способность эффективно противостоять переутомлению.

Ну и последний (но не по важности), с моей точки зрения, фактор, это психологическая готовность. Здесь подразумевается воля к жизни человека, его умение преодолеть страх, а также такие качества личности как: стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, и т.д. Реальным примером того, на что это влияет, является то, насколько быстро человек, обнаружив опасность, сможет успокоиться и предпринять необходимые действия по ее устранению.

Немаловажной деталью являются и инстинкты человека. Не стоит и отрицать, что каждый из нас в той или иной мере может предчувствовать опасность или ход событий, предугадывать возможные стечения обстоятельств. Эта особенность передалась нам от животного мира, где она развита гораздо сильнее, чем у нас, но это не мешает быть ей полезной и спасать из ситуаций где, казалось бы, нет выхода. Нужно уметь слушать свой организм и доверять инстинктам. Ведь даже не зная о них мы ими обладаем с рождения, это привито в нас на уровне ДНК.

В современном мире опасности подстерегают нас на каждом шагу. Так, например, по дороге в образовательное учреждение угрожает масса вещей: автомобильная авария, стихийное бедствие, обрушение ненадежного здания,

отравление продуктом, что он купил в сомнительной закусочной и так далее. Так или иначе абсолютной безопасности добиться просто невозможно: всегда существует остаточный риск. Что же такое опасность? Опасность – это явления, процессы и объекты, способные в определенных условиях вызывать нежелательные последствия, такие как: нанесение вреда здоровью и жизнедеятельности человека.

В заключение можно сказать, что обеспечение безопасности является первоочередной задачей для человека в настоящее время. Процесс обеспечения безопасности является сложным и многогранным, и зависит от большого числа различных факторов. Переход к информационному обществу создает все новые и новые виды опасностей и угроз. Но не стоит забывать о том, что мы, все же, живем в относительно спокойное время и технический прогресс в основном улучшает качество жизни. Нужно жить и не бояться, но помнить о ценности своей жизни и быть готовым ко всему.

Библиографический список:

1. Безопасность жизнедеятельности [текст]: учебник / под ред. Полиевский С. А. - М.: Academia, 2018. - 96 с.
2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда [текст]: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 572 с.
3. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
4. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика [текст]: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [текст]: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2017. - 176 с.
6. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности [текст]: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2015. - 360 с.
7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [текст]: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
8. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [текст]: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2016. - 24 с.

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Денисенко А.В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*

Аннотация. Для реализации современной системы управления образовательной организацией в СПО необходимы новые подходы, методы, инструментарий. Формирование системы управления бережливыми технологиями в образовании позволит определить модель поведения населения при потреблении образовательных ресурсов, сформировать понимание важности процесса бережливости и повысить мотивацию руководителей, преподавателей и студентов к применению современных бережливых технологий.

Ключевые слова: бережливое производство, бережливые технологии, образование, принципы, инструменты бережливого производства.

Целью данной работы является рассмотрение системы управления бережливыми технологиями в образовании СПО.

Объектом исследования: Бережливое производство в образовании.

Задачи:

- изучить использование инструментов бережливого производства в профессиональной образовательной организации;
- исследовать бережливое производство в образовании;
- рассмотреть проблемы образования.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

В настоящее время среднее профессиональное образование может быть получено в техникумах и колледжах (Средние специальные учебные заведения). Они, в свою очередь, могут быть как отдельными образовательными учреждениями, так и быть составной частью вузов.

Устанавливаются следующие виды средних специальных учебных заведений:

а) техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

б) колледж - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

С точки зрения организационно-правовых форм, в сфере среднего профессионального образования действуют:

- Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (ГОУ СПО), в том числе — автономные учреждения;

- Частные образовательные учреждения среднего профессионального образования (ЧОУ СПО);

- Автономные некоммерческие организации среднего профессионального образования (АНО СПО). [6]

В современном мире образование играет большую роль, как фактор формирования трудовых ресурсов страны, отвечающим современным требованиям рынка труда и инновационной экономике. Ведь от того как мы обучим студентов зависит наше будущее – будущее всей страны. На сегодняшний день мы видим, что система образования в России нуждается в обновлении, модернизации. Это продиктовано не только соперничеством с зарубежными образовательными заведениями, но и стратегическими задачами и планами нашего государства, и развитием российского общества в целом. Поэтому необходимо внедрять технологии бережливого производства в образовательную систему для ее усовершенствования.

Бережливые технологии - это, по сути, эффективное управление временем педагогического работника. Они позволяют участникам образовательного процесса избежать трат на непроизводительную деятельность - на переключивание бумаг, на поиск инструмента, на подготовку отчетов - и больше сил отдавать производственному процессу.

Переход на принципы эффективного управления образованием посредством выявления и исключения распространенных в образовательном процессе потерь позволит не только решать такие задачи, как эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и создание условий для самореализации каждого обучающегося, но и повышение управляемости процессами в каждой профессиональной образовательной организации. [7]

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов для снижения себестоимости происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. Использование инструментов бережливого производства в СПО способствует:

- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы,
- повышению качества образования,
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса,
- сокращению временных и финансовых потерь,
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов,
- развитию образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к его культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

В настоящее время обозначена основная проблема образования – это недостаток финансирования. Отсутствие финансовых ресурсов зачастую

является главной причиной дефицита квалифицированных кадров, новых образовательных технологий, современного оснащения и т.д.

Отмечены основные тенденции, характерные для применения бережливого производства, где бережливое производство:

– используется не само по себе, а наряду с элементами управления качеством, проектами, изменениями, объединенными термином «операционное совершенство»;

– распространяется во все отрасли и сектора экономики;

– все чаще рассматривается как система управления.

В нашей стране бережливое производство пока не получило массового распространения. Согласно экспертным оценкам, в России элементы бережливого производства применяются примерно на 10% предприятий, при этом уровень осведомленности о концепции бережливости вырос с 32% до почти 50% [3]. Сегодня практически нет опыта применения принципов бережливого производства в образовании. Отдельные успешные примеры можно отметить в таких областях, как государственное управление, здравоохранение и ЖКХ. [5]

Опыт реализации целевой программы по внедрению принципов бережливого производства на данный момент имеется только в Республике Татарстан.

Концептуально-методологическая новизна идеи применения бережливых технологий в образовательной организации связана с признанием способности системы образования к саморазвитию не только за счет притока энергии, информации, финансов извне, но и за счет использования ее внутренних возможностей. [4]

Актуализация применения бережливых технологий возможна в рамках следующих направлений:

1 Развитие современной интегрированной концепции бережливого производства в образовании.

2 Разработка мероприятий по формированию: образовательной инфраструктуры; технологии вовлечения студентов в образовательный процесс; региональной системы подготовки и повышения квалификации кадров; системы стимулирования персонала на применение бережливых технологий.

3 Формирование устойчивой модели бережливого поведения населения на основе: популяризация среди студентов культуры «бережливости»; инициирования процессов самоорганизации общества в регионе на бережливое отношение.

4 Развитие информационного образовательного пространства. Подбор параметров построения бережливого образовательного потока.

5 Внедрение синергетического подхода к управлению бережливыми технологиями, на основе применения взаимосвязанных, дополняющих и усиливающих друг друга инструментов, и методов, составляющих единую систему бережливой образовательной организации.

По приоритетности направления применения принципов бережливости распределены следующим образом:

- для улучшения образовательных процессов, оптимизации работы;
- для повышения эффективности деятельности образовательной организации;
- для повышения качества образования;
- с целью сокращения временных и финансовых потерь.

Отмечены и другие варианты: повышение трудоспособности сотрудников; сохранение человеческих ресурсов; улучшение жизни людей; уменьшения себестоимости услуги; систематизации технологий; для развития образовательной организации. В качестве факторов, вызывающих потери отмечено: нерациональное использование ресурсов, излишняя документация, дублирующая отчетность, безучастность персонала.

Результаты исследования позволяют определить актуальность и возможность внедрения концепции бережливого производства в систему образования, способность системы образования к саморазвитию не только за счет притока энергии, информации, финансов извне, но и за счет использования их внутренних возможностей.

Применение принципов бережливого производства в образовательный процесс поможет вывести его на более высокий уровень, на основе разработанных критериев качества выпускников образовательных учреждений, проектирования системы отбора оперативной информации и выработки управленческих воздействий через цепочку обратной связи. Но необходимо помнить, что нельзя заменить методами бережливого производства модернизацию системы образования и ее развитие на основе современных научных и образовательных технологий.

Библиографический список:

- 1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" принят Государственной Думой 29.12 2012 N 273-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.04.2022).
- 2 Аглиева, В. Ф. Внедрение инструментов «бережливого производства» для улучшения качества производства продукции // Техника и технологии: пути инновационного развития: Сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции (29–30 июня 2015 года). Курск, 2015. С. 15–18.
- 3 Баженов, Г. Е., Дьячкова, А.В. Проблемы внедрения концепции бережливого производства на российских предприятиях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. Август. №3(36). С. 14–20.
4. Васильев, В. Л., Седов, С. А., Устюжина, О. Н. Бережливое производство как метод повышения экономической безопасности предприятий и 19 организаций // Интернет-журнал «Наукovedение». 2015. № 5. URL: <http://naukovedenie.ru> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Невгод, Е. А. Бережливое производство и стратегическое планирование // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 5 (6). С. 355–356.
6 [Электронный ресурс.] – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7 [Электронный ресурс.] – Режим доступа <https://konference.nvsu.ru/konffiles>

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ

*Казанцева В.В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Первомайский техникум
промышленности строительных материалов»*

***Аннотация.** Самое ценное, что есть у каждого человека – это жизнь. На протяжении всей своей жизни человек стремится обезопасить личное существование и сохранить здоровье. Подобное желание заложено в саму суть человеческой природы и является ведущей мотивацией его действий и поступков. Безопасность в повседневной жизни — вопрос, требующий особого внимания в кругу текущих событий и обстоятельств.*

***Ключевые слова:** безопасность, опасность, образование, Интернет, правила.*

Методика подготовки и проведения классных часов в Первомайском техникуме, прежде всего, предполагает определение их содержания, которое в свою очередь зависит от целей и задач, возрастных особенностей подростков, их опыта. В техникуме проводятся различные циклы классных часов. Но сегодня особенное внимание уделяется безопасности пространства образования. Поэтому у нас запланирован целый ряд классных часов на тему безопасности пространства образования.

Цель этого цикла классных часов: сформировать у студентов понимание необходимости анализа потребляемой информации, культуру безопасности обучающихся, научиться правильно вести себя в сети Интернет, знать правила безопасной жизнедеятельности.

Самый первый классный час с ребятами мы провели на тему безопасности в быту. Всем им была известна поговорка: “Мой дом – моя крепость”. Ведь дома могут возникнуть ситуации, угрожающие здоровью и жизни человека. Поэтому очень важно знать и соблюдать правила безопасности дома. Какие же опасности мы можем встретить, находясь дома?

Бытовой газ. Основная опасность бытового газа – это его утечка. Она может привести к возгоранию или взрыву. С другой стороны, бытовой газ может стать причиной удушья и привести к смерти. Поэтому если вы почувствовали запах газа следует немедленно проветрить квартиру, проверить и закрыть все краны плиты, вызвать аварийную газовую службу.

Пожар. Категорически запрещается зажигать бенгальские огни и фейерверки, если рядом нет взрослых.

Острые предметы, лекарства и бытовая химия. Особенно повышенную опасность представляют лекарства и бытовая химия. Человек должен знать, что категорически запрещено употреблять лекарства без назначения врача.

После обсуждения каждой опасности, которую мы можем встретить, находясь дома, мы с ребятами поговорили о том, как вести себя и что делать в то время, если ты с ней столкнулся.

Следующей темой нашего классного часа было рассуждения на тему безопасности в окружающей среде. Результат взаимодействия человека со средой обитания может изменяться в весьма широких пределах: от позитивного до катастрофического, сопровождающегося гибелью людей и разрушением компонент среды обитания. Определяют негативный результат взаимодействия опасности – негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «Человек – среда обитания».

К физическим опасным и вредным факторам можно отнести все то, что подчиняется физическим законам. К опасным факторам относятся движущиеся элементы механизмов, машин, падающие предметы, не защищенные элементы производственного оборудования, повышенная температура поверхностей оборудования, электрический ток и др.

К химическим опасным и вредным факторам относятся все естественные и искусственные химические вещества, оказывающие негативное воздействие на организм человека. В зависимости от токсичности, концентрации в воздухе и времени воздействия они могут быть и вредными, и опасными.

Биологические опасные и вредные факторы – это воздействие патогенных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности – токсинов – на организм человека, а также ядовитых растений, животных и насекомых.

Психофизиологические опасные и вредные факторы – это физические перегрузки и нервно-психологические: стрессы, умственные перенапряжения, перенапряжения анализаторов.

В конце классного часа, мы с ребятами сделали вывод, что каждый человек должен воспитывать в себе потребность предвидеть опасность, выработать навык правильного анализа и поведения в сложившейся ситуации. Выручить человека, оказавшегося в беде, может, прежде всего, он сам. Осознать это – значит сделать шаг к овладению основами безопасности жизнедеятельности. Невозможно овладеть всеми навыками, обеспечивающими безопасность жизни, но каждый человек должен уяснить, предвидеть возможную опасность – значит уже иметь выбор или избежать ее, или подготовиться к ней.

И наконец, мы рассуждали на тему информационной безопасности, и какая она бывает. Итак, информационная безопасность — это различные меры по защите информации от посторонних лиц. Сейчас чаще всего защищают не

бумажную, а цифровую информацию, но меры предосторожности, остались теми же. Специалисты по информационной безопасности создают защищенные пространства, устанавливают защитное ПО вроде антивирусов и т.д.

Информационная безопасность отвечает за три вещи: конфиденциальность, целостность и доступность информации. Конфиденциальность означает, что доступ к информации есть только у того, кто имеет на это право. Целостность означает, что информация сохраняется в полном объеме и не изменяется без ведома владельца. Доступность означает, что тот, кто имеет право на доступ к информации, может ее получить. Также информация бывает общедоступная и конфиденциальная. К общедоступной имеет доступ любой человек, к конфиденциальной — только отдельные лица.

Главная задача информационной безопасности в IT и не только — защита конфиденциальной информации. Если доступ к ней получит посторонний человек, это приведет к неприятным последствиям: потере прибыли организации, краже денег, нарушению конституционных прав человека и т.д.

Я, как классный руководитель, объяснила студентам, что именно сейчас как никогда актуально правдивое донесение информации. Мы общаемся с друзьями, обсуждаем новости, оставляем комментарии, выкладываем фотографии. Очень важно научиться правильно вести себя в сети Интернет, знать правила безопасности.

Мы с ребятами привели много убедительных примеров распространения фейковой информации в социальных сетях. Студентам был предложен алгоритм распознавания фейковых новостей. В ходе классного часа студенты приводили свои примеры фальшивых новостей. Состоялось совместное обсуждение, почему, по каким признакам можно сделать вывод о недостоверности информации. В заключении студентам были предоставлены ссылки на ресурсы для проверки информации.

В ходе проведения этого классного часа были рассмотрены также вопросы современных информационных войн, которые ведутся при помощи новых видов воздействия. Особый акцент был сделан на специальной военной операции России на Украине и государственной политике России, которая принимает меры, направленные на мирное развитие информационной сферы и обеспечение информационной безопасности от внутренних и внешних угроз.

Библиографический список:

1. [Правила Безопасного Поведения В Быту \(Edusev.Ru\)](http://Edusev.Ru)
2. [Безопасность Жизнедеятельности В Быту \(Yaneuch.Ru\)](http://Yaneuch.Ru)
3. [Фейковые Новости И Как Их Отличить От Настоящих \(Infourok.Ru\)](http://Infourok.Ru)
4. [Безопасность В Окружающей Среде - Безопасность Жизнедеятельности \(Bstudy.Net\)](http://Bstudy.Net)

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КУРСЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Пастухова Е.С., Шварцкоп О.Н.,
преподаватели*

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

***Аннотация.** В статье авторами раскрыта проблема подготовки в области информационной безопасности студентов колледжа, а также описаны содержательные линии информационной безопасности в дисциплинах информационного цикла.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информационные технологии в профессиональной деятельности, защита информации.*

«Информационная безопасность» (вместе с «защитой информации») – одно из тех словосочетаний, которое сейчас нередко попадает на глаза любому человеку, работающему в информационных сетях или просто следящему за новостями. Информационная безопасность является одной из главных проблем, с которой сталкивается современное общество. Причиной обострения этой проблемы является широкомасштабное использование автоматизированных средств накопления, хранения, обработки и передачи информации. Основные составляющие информационной безопасности – конфиденциальность, целостность, доступность [1].

Современные сервисы обработки, передачи и накопления информации раскрывают пользователям широкие возможности, но с другой стороны способствуют появлению угроз, связанных с хищением, искажением, навязыванием ложных данных. Поэтому работа на персональных компьютерах, планшетных компьютерах и смартфонах требует от пользователя знания основ защиты информации.

В законах Российской Федерации, документах Федеральной службы по техническому и экспортному контролю, а также государственных стандартах России под информационной безопасностью (ИБ) понимается состояние защищенности обрабатываемых, хранимых и передаваемых данных от незаконного ознакомления, преобразования и уничтожения, а также состояние защищенности информационных ресурсов от воздействий, направленных на нарушение их работоспособности [2].

С внедрением инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс, с изменением целей обучения, его направленности на развитие творческой активности обучающихся, возрастает роль самостоятельной деятельности в обучении с использованием возможностей

сети Интернет. К угрозам в информационной среде относятся доступность и неконтролируемость поступления информации для обучающихся.

Острота проблемы информационной безопасности будет только увеличиваться по мере дальнейшего увеличения масштабов внедрения современных информационных и коммуникационных технологий, являющихся технологической основой процессов глобализации, во все сферы жизнедеятельности современного общества, развития электронных систем для государственного управления, образования, бизнеса и т.д.

Главным условием обучения основам информационной безопасности является осведомленность педагога в теоретических основах проблемы: что является предметом и объектом защиты; от чего защищается личность; кто является субъектом защиты.

Знания информационной безопасности, приобретенные после окончания учебного заведения, позволяют обучающимся социализироваться в современном информационном обществе. Для этого, выпускники должны иметь представление о предметной области обеспечения информационной безопасности, а также ее составляющих (информационная безопасность детей, личности, государства, общества и международная информационная безопасность). Это должно происходить, когда развитие информационных технологий делает средства массовой информации главным институтом социализации. Именно по этой причине обучающиеся являются наиболее восприимчивыми к пропаганде в сети Интернет.

В образовательных организациях организуется специальная система информационной безопасности: проведение инструктажей по доступу к образовательным ресурсам в Интернете; установка программ-фильтров на компьютеры обучающихся; проведение бесед с родителями.

Развитие мобильных и переносных устройств, сделало проникновение в интернет еще более масштабным. Развиваются мобильные сети, растут скорости передачи данных. Но это лишь плюсы этого развития, отрицательная сторона – развиваются и технологии мошенничества, различные вирусы и троянские программы. Антивирусные программы — это лишь инструмент для защиты от угроз в сфере информационной безопасности, надо правильно пользоваться этими инструментами, создавая актуальные методические комплексы, отражающие современную информацию, которая будет успевать за актуальными киберугрозами.

Для самой широкой категории специалистов, являющихся конечными пользователями современных ИКТ весь спектр вопросов по информационной безопасности в настоящее время сконцентрирован в курсе информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, что существенно сужает рассмотрение проблемы и нуждается в корректировке.

Как отмечается в [2] важнейшей задачей является усиление подготовки специалистов по информационной безопасности гуманитарного профиля. Особую остроту приобретает гуманистическая составляющая проблемы информационной безопасности, предполагающая наличие адекватного

гражданского воспитания и основанная в т.ч. на информационном праве, высокой информационной культуре.

В процессе информационной подготовки на этапе общего образования закладываются основы компьютерной грамотности и компьютерной компетентности как фундамент информационной культуры личности. В требованиях к уровню подготовки выпускников школы учтены их умения по применению мер антивирусной безопасности, использованию приобретенных знаний и умений на практике.

Актуальными остаются задачи повышения правовой грамотности в вопросах использования средств информационных и коммуникационных технологий, применения типовых методов защиты информации при работе на персональном компьютере, в локальных и глобальных сетях. Поэтому подготовка в области информационной безопасности и защиты информации нуждается в существенном совершенствовании и развитии на последующих этапах образования.

Система подготовки должна характеризоваться комплексностью, непрерывностью, технологичностью (рис. 1). Содержание обучения основам информационной безопасности и защиты информации может быть построено на основе системного анализа основных объектов предметной области будущей профессиональной деятельности. Результатом такого анализа должно стать выявление базовых объектов изучения, их взаимосвязей (процессов взаимодействия), методов и технологии их изучения. При проектировании системы подготовки специалистов гуманитарного профиля средствами информационных технологий с учетом информационной безопасности должны быть использованы основополагающие принципы архитектоники – научность; преемственность; последовательность; систематичность; доступность; связь теории с практикой; адаптивность и динамичность; полифункциональность [3].

Целями обучения в такой системе является подготовка к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, а также формирование высокого уровня информационной культуры и подготовки в области информационной безопасности.

Проблематика информационной безопасности должна стать органической частью информационной подготовки специалистов гуманитарного профиля, необходимым компонентом формирования информационной культуры личности в условиях постиндустриального общества.

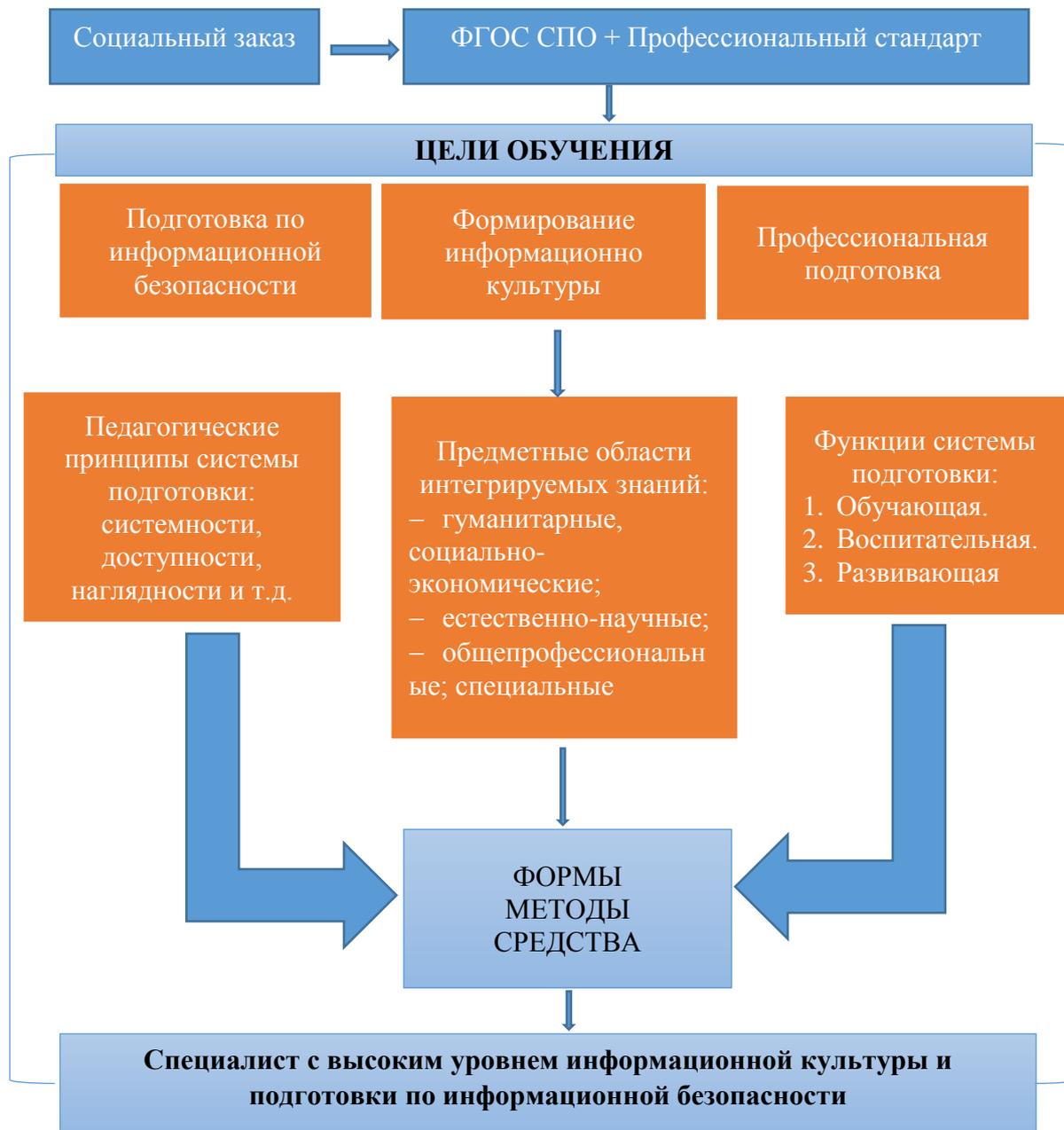


Рисунок 1 – Модель системы обучения основам информационной безопасности

В курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студентам нужно предлагать не только теоретический материал по устоявшейся классификации вирусов, но конкретные примеры вредоносных программ. Понимание принципов защиты информации основывается на знании правовых аспектов, соблюдении морально-этических норм, понимании технических процессов и практических умениях и навыках в работе на вычислительной технике. Изучению правовых аспектов и морально-этических норм в данном курсе не уделяется достаточное внимание.

К изучению технических основ защиты информации можно приступить после изучения основ сетевых технологий и системного программного

обеспечения. Начать необходимо с постановки задачи информационной безопасности в целом, истории развития средств защиты информации, классификации и анализа угроз информационной безопасности в наше время и виды мер противодействия угрозам безопасности, а также дать определения основных понятий информационной безопасности.

Можно более подробно рассмотреть: технологии защиты данных: симметричные криптосистемы шифрования – тройной стандарт шифрования данных 3-DES, усовершенствованный стандарт шифрования AES и асимметричные криптосистемы шифрования – стандарт шифрования RSA; работу функции хеширования и алгоритмы цифровых подписей DSA.

На практических занятиях отработать порядок преобразования данных по вышеуказанным алгоритмам, методы идентификации, аутентификации и управления доступом пользователей. Аутентификация на основе одноразовых и многоразовых паролей, строгая односторонняя, двухсторонняя и трехсторонняя аутентификация; применение PIN-кода, смарт-карт и USB-токенов; биометрическая аутентификация пользователя. Доступ к ресурсам в соответствии с правами доступа, через Web- или виртуальную частную сеть (VPN).

Представленные выше предложения по изучению основ защиты информации в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности» повысят информационную культуру, дадут студенту необходимые для современного пользователя персонального компьютера базовые знания, послужит фундаментом для дальнейшего изучения IT-дисциплин в ВУЗе.

Библиографический список:

1. Кочемиров, Н.Н. Особенности изучения вопросов информационной безопасности в школьном курсе информатики / Н.Н. Кочемирова // Международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе» (Россия, г.Москва, МПГУ, 16 — 17 февраля 2016г.). – Режим доступа: <http://news.scienceland.ru/2016/02/13/995/> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Белов, Е.Б. Цифровая экономика и актуальные проблемы совершенствования системы подготовки кадров в области информационной безопасности / Е.Б. Белов, В.П. Лось, А.А. Малюк // Безопасность информационных технологий, [S.l.], v. 25, n. 4, p. 6-22, 2018.
3. Поляков, В.П. О системе обучения студентов основам информационной безопасности / В. П. Поляков // Финансы: Теория и Практика, №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-obucheniya-studentov-osnovam-informatsionnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 12.04.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИНЯТИЯ БЕЗОПАСНЫХ РЕШЕНИЙ В БЫТУ

*Лесина Т.Р.,
преподаватель
ГБПОУ «Первомайский техникум
промышленности строительных материалов»*

Аннотация: в статье описана проблема обеспечения безопасности обучающихся – одна из самых актуальных тем исследований и дискуссий, ведь в быту их подстерегает множество опасностей, угрожающих жизни и здоровью (дома, на улице). Но понимание важности соблюдения мер своей личной безопасности – это не «характерная особенность возрастного созревания», а продукт социального научения, основным механизмом которого является социальное подражание.

Ключевые слова: личная безопасность; социальное подражание; семейное воспитание; решения по безопасности.

Безопасность — необходимое условие дальнейшего развития общества, государства, цивилизации. В данное время, без учета человеческого фактора решить проблему безопасности невозможно. Для этого необходимо развитие норм безопасности поведения и уровня подготовленности каждого человека и они являются определяющими факторами. Формирование культуры безопасности необходимо организовывать в учебных учреждениях в программах школьного обучения на уроках основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и в дальнейшем необходимо повышать эффективность в производственной деятельности.

Очень трудно заставить людей соблюдать правила безопасности дома, где тем не менее происходит наибольшее количество несчастных случаев. Когда кажется, что мы защищены от опасностей города, именно в нашей квартире нас подстерегает все те ловушки, жертвами которых ежегодно становятся тысячи людей. Этому способствует все более широкое использование бытовых электроприборов, не соответствующих нормам безопасности, и небрежность при строительстве жилья. Например, отсутствие заземления электроприборов или дифференцированного выключателя является источником многих бед, обрушивающихся в основном на домохозяек и детей. Наиболее частые причины несчастных случаев - это рассеянность, неосторожность, легкомыслие при использовании ядовитых веществ, сложных приспособлений и электроприборов.

Большая часть бытовых происшествий со смертельным исходом вызвана:

- случайными падениями;
- удушьем и утоплением;

- отравлением газом и другими веществами;
- поражением электричеством;
- падением предметов;
- пожарами;
- природными факторами (переохлаждение, солнечные и тепловые удары);
- кипящими жидкостями;
- неосторожным обращением с оружием и домашними инструментами.

Роль преподавателя по формированию культуры безопасности, безопасности жизнедеятельности и мера безопасности в быту актуальна.

Учет возрастных особенностей студентов, включая личностно-характеристические свойства при обучении их правилам безопасного поведения в быту необходим.

При проведении занятий с любой возрастной группой необходимо:

- использовать наглядные пособия;
- каждое правило сопровождать иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации;
- формулировать правила в утвердительной форме;
- добиваться того, чтобы обучающиеся не просто заучивали правила, а понимали их смысл, необходимость и последствия при невыполнении.

Эффективными формами и методами формирования культуры безопасности, безопасности жизнедеятельности, наряду с изложением материала преподавателем, с просмотром и обсуждением фильмов и презентаций, работой с плакатами, рассказами преподавателя о действиях в различных чрезвычайных ситуациях и социального характера, самостоятельной работы с учебниками и информационными ресурсами, являются тренировки и различные внеклассные мероприятия. В ходе тренировок и мероприятий обучающиеся приобретают навыки, проверяют и применяют на практике знания, полученные на уроках ОБЖ, демонстрируют конкретные примеры безопасного поведения в быту и могут оценить последствия примеров неправильного поведения в различных ситуациях. Именно эти формы и методы позволяют учесть психологические особенности обучающихся данного возраста, а также дают студентам возможность реализовать такие компоненты личности безопасного поведения, как предвидение опасности и уклонение от опасности.

У обучающихся еще нет того жизненного опыта, понимания и знаний в этой области в силу своих возрастных, педагогических и психологических особенностей, которые смогли бы помочь в их реализации и серьезном отношении к своему здоровью, безопасности и пониманию что может произойти в результате их халатного и безответственного отношения. В целом образовательное учреждение является центром, в котором происходит учебный процесс, внеурочная деятельность, воспитание и развитие обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

В быту человека подстерегает множество опасностей, начиная от укуса собаки и заканчивая таким страшным явлением, как пожар. Чтобы избежать негативных последствий, необходимо непременно знать, как поступить в той или иной ситуации. Только тот человек, который способен правильно оценить сложившуюся ситуацию, быстро сориентироваться, что же делать дальше, способен свести риск угрозы здоровью и жизни к минимуму.

Курс безопасности жизнедеятельности как раз и направлен на то, чтобы научить людей правильному поведению в той или иной опасной ситуации. Изучив курс, люди в экстремальной ситуации могут вспомнить, что нужно сделать, чтобы обезопасить себя и своих близких.

Библиографический список:

1. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2012. - с. 50-51.
2. Васильева Ц. Учим правила безопасности // школьное воспитание, переиздание 2013. №2. - с.65-66.
3. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
4. Вялов С.С. Неотложная помощь. Практическое руководство. М.: МЕДпресс-информ, 2015. 192с.
5. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД, №4 (18), 2015. С. 32-38.
6. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Флинта, 2016. 280с.
7. Генералов А.В. Формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях - важная задача учителя ОБЖ//Безопасность жизнедеятельности: школа, вуз, общество: Мат. II Всерос. науч.-практ. конф. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. - С. 74-77.
8. Григорович Л Опасные ситуации в жизни детей. 2012, №6 - 2012, №7 – 2013.
9. Ермолаев С. Первая помощь в экстренных ситуациях. М.: АСТ-Пресс Книга, 2007. 272 с.
10. Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Дашков и Ко, 2009. 238 с.
11. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре. - М.: Стройиздат, 2016г., 150 с.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО

Филатова М.А.,

преподаватель истории и права

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»,

Москаленко И.А.,

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

Аннотация. В статье рассматривается одна из самых актуальных проблем современного общества – профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде. Перечислены нормативные правовые акты, регулирующие вопросы терроризма и экстремизма, определены основные направления профилактической работы и приведены примеры ее реализации в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова».

Ключевые слова: экстремизм; терроризм; профилактика терроризма и экстремизма; образовательные организации; обучающиеся.

Актуальность статьи трудно переоценить, поскольку всем давно понятно, что терроризм и экстремизм глубоко пустили свои ядовитые корни в жизнь современной человеческой цивилизации. Сегодня нет ни одного государства в мире, которое могло бы говорить об отсутствии познаний об этих страшных явлениях, сопровождающих общественно-политическую жизнь. В нашей стране основная задача по противодействию экстремизму и терроризму возлагается на достаточно разветвленную систему правоохранительных органов. Но не стоит игнорировать внимание к этой проблеме со стороны образовательных организаций, в том числе и среднего профессионального звена. В связи с этим целью статьи является определение основных направлений профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации системы СПО.

На протяжении многих лет в России, как и во многих государствах мира, вырабатываются правовые и социальные меры противодействия экстремизму и терроризму. Так, в 2001 году Россия подписала «Шанхайскую конвенцию о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» [6]. В 2002 году был принят Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ [5]. Данный нормативный правовой акт четко разъясняет, что входит в понятие «экстремизм», какие существуют проявления экстремистской деятельности, что необходимо предпринимать, чтобы устранить данное явление или пресечь его на раннем этапе, прописаны меры профилактики. Под экстремизмом в законе понимается «возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо

неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии» и др. В продолжение профилактической деятельности в 2014 году Президентом Российской Федерации была утверждена «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», целью которой является защита конституционного строя страны, общественной безопасности, прав и свобод граждан от экстремистских угроз [2]. В 2006 году принят Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ. Статья 3 названного закона закрепляет, что терроризм – это «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [4].

Уходя от правовой стороны вопроса, можно смело утверждать, что терроризм и экстремизм представляют собой самые опасные виды девиантного поведения. Молодежь, являясь наиболее незащищенной группой населения в силу возраста и социально-психологических особенностей, чаще подвержена воздействию террористической и экстремистской деятельности. Это можно связать с тем, что формирующаяся психика подростков очень изменчива, склонна впитывать влияние окружающего социума, которое далеко не всегда несет в себе положительные составляющие. Усугублять положение могут также следующие причины:

- экономические: ухудшение уровня жизни населения страны, рост безработицы, социальное неравенство, низкие доходы семьи;
- социальные: сложные внутрисемейные отношения, разногласия со сверстниками, низкий уровень воспитательной работы в семье и образовательной организации;
- политические: недоверие к государственной политике, несогласие с решениями властей, в итоге – отчуждение от государства.

Наиболее страшным проявлением терроризма и экстремизма в подростковой среде является скулшутинг, то есть вооруженное нападение внутри учебного заведения. Как правило, его совершают молодые люди с заниженной или завышенной самооценкой, страдающие комплексом неполноценности, страхом проявлять свои чувства и эмоции, либо ощущающие себя не такими, как все. Наиболее резонансные преступления совершены в школе № 263 г. Москвы, школе № 127 г. Перми, школе № 1 г. Ивантеевки, Керченском политехническом колледже, Амурском колледже строительства и коммунального хозяйства, гимназии № 175 г. Казани. Еще одна трагедия произошла в Пермском государственном университете 20 сентября 2021 года, где погибло шесть человек и 28 пострадало от ранений различной степени тяжести [3]. Все эти акты осуществлены молодыми

людьми, которые хотели продемонстрировать себя и свой протест. Следовательно, угроза распространения терроризма и экстремизма возрастает. Это обусловлено тем, что у многих молодых людей происходит нарушение в структуре потребностей и интересов, и потому они начинают искать иные способы получить признание, занять свое место в жизни.

В подростковом возрасте очень важна та социальная среда, которая окружает молодого человека: это семья, друзья, сверстники, преподаватели. И именно их влияние способствует или препятствует зарождению террористических и экстремистских идей. При этом работа с молодежью является одной из наиболее сложных в силу того, что она связана с возрастной спецификой целевой аудитории. Такая деятельность требует деликатности, осторожности, умения завоевать доверие и выбрать правильный подход к каждому подростку [1, с. 87].

Именно поэтому в первую очередь важна роль родителей, которые занимаются воспитанием ребенка в семье: учат уважать людей, быть толерантным к другим культурам, традициям, религиям и негативно относиться к насилию и агрессии, учат не позволять себе ущемлять права и свободы другого человека. Также родители должны заниматься организацией досуга ребенка, следить за кругом его общения. Всё это позволяет сформировать разностороннюю личность, которая будет отвергать любые проявления терроризма и экстремизма.

Образовательным организациям отводится вторая по значимости роль в социализации подрастающего поколения, так как именно они обладают большим потенциалом в формировании здоровой (не только физически, но и психологически) и полноценной личности. То есть система образования должна играть ключевую роль в профилактике распространения террористической и экстремистской идеологии. Через целенаправленную деятельность воспитательной службы, классных руководителей, преподавателей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов и общественных организаций молодежь должна формировать стойкую антитеррористическую и антиэкстремистскую позицию.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости выработки основных направлений противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях системы СПО. Д.И. Югова, С.Н. Добросмыслова, считают, что она должна осуществляться в следующих направлениях [7, с. 118]: организация досуга обучающихся; патриотическое воспитание школьников; правовая грамотность и законопослушность обучающихся; воспитание толерантности.

В качестве примера реализации перечисленных направлений профилактики терроризма и экстремизма можно привести деятельность коллектива ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»:

1) в колледже с 2019 года активную деятельность ведет студенческий волонтерский центр «ПРОДобро» под руководством опытных педагогов-психологов. В копилке центра – помощь в организации и проведении

чемпионатов World Skills, участие в кейс-чемпионатах (#медиабезопасность74) и конкурсе «Мир без страха», мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Война: нарушение всех прав», «Тыловая вахта памяти», в проектах по развитию волонтерских центров «Челябинск – город добрых сердец», по формированию комфортной городской среды. Также в учебном заведении действует отряд «Юнармейцы», которым руководит преподаватель ОБЖ.

Вовлечение в волонтерскую, добровольческую и патриотическую деятельность, когда молодые люди участвуют в различных акциях, мероприятиях, направленных на формирование патриотизма и здоровой гражданской позиции, укрепляет толерантные взгляды по отношению к окружающим;

2) досуг обучающихся организуется как на уровне всего учреждения, так и в каждой группе в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Так, еженедельно в холле колледжа сотрудниками библиотеки проводятся мероприятия под общим названием «Культурная среда»: например, «Великие женщины России», «День российской науки», «Молодежные субкультуры», «Блокада Ленинграда», «В. Высоцкий: поющий поэт», «История российской армии», «Гордость России – Эрмитаж», «Герои нашего времени» и др. Классные руководители проводят тематические классные часы на самые разные темы: «День Конституции России», «Татьянин день», «Космос – это мы!», «Мы за здоровый образ жизни!» и др.;

3) патриотическое воспитание осуществляют и преподаватели-предметники на учебных занятиях. На уроках истории была проведена информационная работа со студентами по ситуации, сложившейся ситуации на Украине («УССР в составе СССР», «Дружба народов», «Крым – наш!»), а на занятиях по литературе большое внимание уделяется изучению художественных произведений, посвященных героическим страницам русской истории, создаются литературно-музыкальные композиции к Дню Победы в Великой Отечественной войне и пр.;

4) вопросы правовой грамотности и законопослушности обучающихся обсуждаются на учебных занятиях по обществознанию, правовым основам профессиональной деятельности, правовому обеспечению профессиональной деятельности (обсуждаются права и свободы человека и гражданина, конституционный строй РФ, виды и содержание юридической ответственности и др.).

Всё перечисленное дополняется систематическими просмотрами видеороликов и фильмов на тему противодействия терроризму и экстремизму, беседами, дискуссиями и открытыми внеурочными мероприятиями под названием «Скажи экстремизму НЕТ!», проводимыми воспитательной службой колледжа совместно с правоохранительными органами и социальными партнерами.

Таким образом, в настоящее время вопросы противодействия терроризму и экстремизму, безусловно, актуальны, так как возникают новые внутренние и внешние риски для человечества. Вследствие последних событий, происходящих в мире, на эти угрозы должны обращать внимание не только специально сформированные органы безопасности, но и образовательные организации. Профилактика экстремизма и терроризма является одним из важнейших направлений работы образовательных организаций, поскольку именно здесь происходит становление будущего гражданина, формирование его личностных качеств, установок и ценностей для дальнейшей взрослой и безопасной жизни.

Библиографический список:

1. Канунникова, Н.Г. К вопросу о методах и средствах противодействия распространению идеологии экстремистской направленности среди молодёжи [Текст] / Н.Г. Канунникова // Глобальные проблемы научной цивилизации, пути совершенствования. – Ставрополь: ООО «Ставропольское издательство «Параграф», 2022. – С. 86-91.
2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) (ред. от 29.05.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru5jKWSUAM>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ. (дата обращения: 10.04.2022).
3. Суходольская Е.В. Причины совершения актов скулшутинга и способы их предупреждения [Электронный ресурс] / Е.В. Суходольская. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs=1> (дата обращения: 12.02.2022).
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru3fb16936/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ. (дата обращения: 10.04.2022).
5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru LAW 37867/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ. (дата обращения: 11.04.2022).
6. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 41. – Ст. 3947.
7. Югова, Д.И. Профилактика молодёжного экстремизма в образовательных учреждениях [Текст] / Д.И. Югова, С.Н. Добросмыслова // Молодежь и государство: Сборник трудов XI Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – С. 117-121.

Материалы участников
V Областной студенческой
научно-практической конференции
«Обеспечение комплексной безопасности общества и
личности: проблемы и решения»,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
21 апреля 2022 г.

Составители и ответственные за выпуск:

Манапова О. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,
Разаманова З. Н., методист УМО.

Компьютерная верстка: Разаманова З. Н., методист УМО.

г. Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК»,
Выпуск 5. 2022 г. – 312 с.