

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
«27» июня 2021 г.
_____ Т.С.Занова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

ЭК.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальностей среднего
профессионального образования

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по
отраслям)»

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

Челябинск

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины дополнительной ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности для специальностей профессионального образования по профилям социально-экономического, технического, гуманитарного.

Рекомендовано на заседании методического совета колледжа ГБПОУ «ЮУГК». Протокол № 6 от 25 февраля 2016 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Менщикова В.В., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Протокол № 11 от 27 июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ «Основы исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности предназначена для ориентации студентов в исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) по профилям: социально-экономического, технического, гуманитарного.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ на базе основного общего образования

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности — в составе учебных дисциплин дополнительного цикла дополнительных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования (далее-ЭК.03).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- устойчивый интерес к процессу исследования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;
- объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;
- **предметных:**
 - сформированность представлений об исследовательской деятельности как условии достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
 - владение терминологией исследовательской деятельности;
 - сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;
 - сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

в том числе в форме практической подготовки 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	19
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
подготовка устных выступлений эссе,	
рефератов	
докладов	
индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
Практическая подготовка	0
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Раздел 1.	Наука и научное познание			
Тема 1.1 Теоретические основы исследования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.	2	2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на выбранные темы		0	
Тема 1.2 Методологические основы познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	2	2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выбор области исследования интересующего явления или процесса;		0	
Раздел 2	Научно-исследовательская работа студентов			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	
Понятие исследовательской деятельности студентов.	1	Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская работа студентов: реферат, виды рефератов, критерии оценивания учебного реферата.	2	2 6

	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.2 Организация научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Научно-исследовательская работа студентов: научно-исследовательский проект, требования к оформлению проекта; курсовая работа (проект), требования к оформлению и защите курсовой работы; выпускная квалификационная работа (проект), требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (проекта). Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования;		0	
Тема 2.3. Методологический аппарат научного исследования	Содержание учебного материала		6	2
	1	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №1. Составление плана исследования (индивидуального проекта)		2	
	Практическая работа №2. «Подготовка разделов методологического аппарата исследования (индивидуального проекта)»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отбор методов предстоящего исследования		0	
Тема 2.4. Методы научного исследования	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация методов исследования.		0	
Тема 2.5. Поиск научной информации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структуры предстоящего исследования		0	

Тема 2.6. Накопление и обработка научной информации		Содержание учебного материала	10	
	1	Способы переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования;	0	
		Практическое занятие №1:Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками	2	
		Практическое занятие №2: Оформление ссылок на литературные источники	2	
		Практическое занятие №3: Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ	2	
Тема 2.6. Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе	2	2
		Практическое занятие «Составление плана эксперимента. Прогноз результатов эксперимента»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы предстоящего исследования.	0	
Тема 2.7. Оформление и защита научно-исследовательских работ		Содержание учебного материала	3	
	1	Особенности подготовки доклада научно-исследовательских работ, его сопровождение. Оформление доклада научно-исследовательских работ. Особенности подготовки к защите научно-исследовательских работ.	1	2
		Практическое занятие «Представление и защита научно-исследовательских работ студентов по результатам собственного исследования»	6	
Всего часов:			43	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ)

- Уровни познания;
- Формы чувственного познания;
- Формы рационального познания;
- Программы и электронные приложения на выявление плагиата в научных трудах;
- Особенности использования теоретических методов исследования;
- Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте;
- Методы формирующего эксперимента;
- Этапы конструирования логики исследования;
- Условия эффективного проведения экспериментальной работы,
- Планирование отдельных этапов эксперимента.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования;
- энциклопедии,
- справочники,
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по научно-исследовательской работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
- Сальникова, Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. Гриф Минобр.
- Алексеева, Е. В., Гомзова В. В., Климова Н. А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ,2009-125с.
- Бабиюк Г. В. Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2008-247с.
- Петрова, С. А., Ясинская И. А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2010. -208 с.
- Пивоев, В. М., Черный А. А. Основы изобретательства и научных исследований. – Пенза: Изд. ПГУ,2010.- 253с.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
- Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
- Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.
- Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
- Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
<http://www.ed.gov.ru>.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

12

<p>их достижения на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>«Выпускник получит возможность научиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности; ➤ умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования; 	
<p>• предметных: «Выпускник научится»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность представлений об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; ➤ владение терминологией исследовательской деятельности; ➤ сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности; <p>«Выпускник получит возможность научиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности; ➤ способность постановки цели и 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>аттестация за текущий месяц, итоговая оценка (внесение результатов в итоговую таблицу)</p> <p>- выполнение теста по дисциплине (внесение результатов в итоговую таблицу)</p> <p>- оформление собственного исследования (индивидуальный проект, оценка за выполнение данного проекта), внесение результатов в итоговую таблицу</p> <p><u>Промежуточный (итоговый) контроль</u> – Дифференцированный зачет</p>

формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.	
---	--