

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК

подпись председателя _____

« 08 » 06 2023г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.07 Экологические основы природопользования

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

15.02.16 Технология машиностроения

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

Преподаватели

Юсупова Л.Ф.

Карабанова Л.В.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	6
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	6
2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	7
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	8

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Профиль профессионального образования: технологический

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Таблица 1.

Личностные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия:	Активность в участии мероприятий недели ПЦК, мастер-классов	

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>		
<p><i>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>		

<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>Самостоятельность при подготовке рефератов, сообщений, докладов</p>	
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>		

<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Принятие себя и других людей:</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Самостоятельность и логичность выстраивания взаимоотношения в команде по решению общих задач</p> <p>Грамотность использования достижения современных естественных наук при выполнении собственного исследования</p>	<p>Участие в мероприятиях недели ПЦК</p>
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>		
<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</p>	<p>Соблюдение правил безопасности охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием</p>	<p>Журнал по технике безопасности</p>

действий, предотвращать их; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;		
--	--	--

Таблица 2.

Метапредметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Грамотность использования основных интеллектуальных операций, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность и верность проведения анализа решения экологических задач, - обоснованность применения основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности 	Написание реферата и индивидуального проекта
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>		

<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Аргументировать использования различных источников для получения экологической информации, оценки ее достоверности</p>	<p>Написание реферата и индивидуального проекта</p>
	<p>Точность и правильность анализа при представлении информации в различных видах</p>	
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; - результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>Выполнение собственного исследования и написание индивидуального проекта</p>

<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>		
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>Выполнение системы релаксационных упражнений для расслабления или укрепления здоровья. Применение навыков сортирования мусора. Применение принципов бережливого производства в планировании своей деятельности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Анкета здоровья. Физкультминутки на занятиях. Планирование деятельности при выполнении комплексных заданий</p>

Таблица 3

Предметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i></p>		
<p>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной</p>	<p>Полнота и правильность формулирования основополагающих экологических понятий, закономерностей, законов и теорий;</p>	<p>Тестовые задания, вопросы дифференцированного зачёта</p>

<p>деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение применять основные методы познания (описания, наблюдения) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - характеризовать экологические потребности человека. 		
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленной целей и задач. 	<p>Правильность применения полученных знаний для объяснения условий протекания экологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>Практические работы</p>

- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания.		
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; - готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты природы - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества. 	Аргументированность в отстаивании собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников.	
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - сформированность устойчивого интереса к экологии как научной дисциплине; к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению экосистем, организации мониторинговой деятельности; - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»; 	Правильность применения полученных знаний для объяснения условий протекания экологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Практические работы

<p>- сформированность владения умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.</p>		
<p><i>ПК 1.2 Выбирать метод получения заготовок с учетом условий их производства</i></p>		
<p>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Правильность применения полученных знаний для объяснения условий протекания экологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>Практические работы</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

Согласно рабочему учебному плану по специальности ФГОС СПО 15.02.08 Технология машиностроения итоговый контроль по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках часов учебной дисциплины.

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- текущий: оценка практических заданий
- промежуточный: тестирование;
- промежуточный контроль освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки за работу во время аудиторных занятий (устные ответы, выполнение всех тестовых заданий, практических работ), положительная аттестация по промежуточному тестированию.

2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 304 с.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - ОИЦ Академия, 2017. – 278 с.

Дополнительные источники:

1. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2012. – 339 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Указ Президента Российской Федерации от 04.02.1994 № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»
3. Конституция РФ

Интернет–ресурсы:

1. Режим доступа www.ecoline.ru.

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для дифференцированного зачёта

Вариант 1

Тестовые вопросы

Вопрос 1. Как называется научная дисциплина, изучающая использование человеком природной среды для удовлетворения своих потребностей?

1. экология
2. статистика
3. экономика
4. естествознание
5. природопользование

Вопрос 2. Как называется область распространения жизни на Земле?

1. биоценоз
2. биосфера
3. литосфера
4. гидросфера
5. тропосфера

Вопрос 3. Что такое антропогенный фактор?

1. наличие у человека высокоразвитого мозга
2. высокая производительность труда
3. влияние человеческой деятельности на окружающую среду
4. способность человека к преодолению экологического кризиса
5. биологическое сходство между антропоидами

Вопрос 4. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым?

1. леса
2. ископаемое топливо
3. солнечный свет
4. животный мир
5. почва

Вопрос 5. Какой из загрязнителей атмосферы характеризуется наибольшей агрессивностью?

1. пыль известняка
2. оксид углерода
3. сернистый газ
4. соединения свинца
5. сажа

Вопрос 6. Что обеспечивает экологическое нормирование?

1. эффективное использование природных ресурсов;
2. производство продукции с минимальным расходом энергии;
3. охрану окружающей среды и здоровья человека;
4. определение общественной полезности природных ресурсов;
5. обмен веществом и энергией между живыми организмами и неживой природой.

Вопрос 7. Процесс повышения роли городов в развитии общества это -

1. Сукцессия
2. Адаптация
3. Эмиграция
4. Урбанизация
5. Деградация

Вопрос 8. Назовите функции биосферных заповедников.

1. Таких заповедников нет
2. Основная функция биосферных заповедников - сохранение животных, внесенных в Международную Красную книгу
3. Основная функция биосферных заповедников - сохранение растений, внесенных в Международную Красную книгу
4. Они выполняют функции резерватов, эталонов природы, а также служат пунктами наблюдения за изменениями окружающей среды
5. Ведение хозяйственной деятельности

Вопрос 9. Какой законодательный акт предусматривает охрану

поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли?

1. Закон РФ о недрах
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Лесной Кодекс РФ
4. Водный Кодекс РФ
5. Земельный Кодекс РФ

Проблемная ситуация

Как Вы считаете, что выгоднее:

- а) Перерабатывать отходы, мусор на специализированных заводах?
- б) «Хоронить» на специальных полигонах?

Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Тестовые вопросы

Вопрос 1. Что является задачей природопользования?

1. поиск методов хозяйствования, учитывающих природное равновесие окружающей среды и улучшающих природный потенциал
2. статистическая обработка информации
3. изучение взаимоотношений живых организмов с окружающей средой
4. разработка системного подхода
5. изучение способностей организмов приспосабливаться к изменяющимся условиям природной среды

Вопрос 2 . Кто создал учение о биосфере?

1. А. Смит
2. Д. Рикардо
3. В. Вернадский
4. Г. Мендель
5. А. Маршалл

Вопрос 3. Как называется международная неправительственная организация, созданная в 1968 г. с целью обсуждения и разработки перспектив мирового развития?

1. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
3. международное экологическое движение Greenpeace
4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
5. Римский клуб

Вопрос 4. Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?

1. неисчерпаемые
2. возобновимые
3. невозобновимые
4. заменимые
5. незаменимые

Вопрос 5. Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?

1. сажа
2. известковая пыль
3. пестициды
4. этилированный бензин
5. пластмассы

Вопрос 6. В ведении какого ведомства находится Красная книга?

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. Министерство природных ресурсов РФ
3. Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
4. Минздравсоцразвития РФ
5. Государственная дума

Вопрос 7. Как называется мониторинг, направленный на слежение за природными явлениями, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния?

1. фоновый
2. региональный
3. локальный
4. импактный
5. глобальный

Вопрос 8. Какой день объявлен Всемирным днем окружающей среды?

1. 1 июня
2. 14 июля
3. 5 июня
4. 1 мая
5. 25 октября

Вопрос 9. Какова главная функция природоохранительных норм права?

1. Материализация эколого-правовой нормы
2. Конкретизация экологических императивов
3. Закрепление базовых экологических императивов
4. Обеспечение выполнения экологизированных норм и нормативов
5. Реализация требований охраны окружающей среды

Проблемная ситуация

Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса? Если да, то какова эта оплата?

Вариант 3

Тестовые вопросы

Вопрос 1. Что такое ноосфера?

1. часть геологических оболочек Земли, структура и энергетика которых определяются совокупной деятельностью живых организмов
2. будущее эволюционное состояние биосферы, связанное с преодолением человечеством негативных последствий воздействия человека на природу
3. совокупность техногенных изменений на планете
4. совокупность социальных факторов, характерных для данного состояния общества

Вопрос 2. Термин "экология" ввел

1. Чарлз Дарвин
2. Александр Гумбольдт
3. Эрнст Геккель
4. Жан Батист Ламарк

Вопрос 3. Какая составная часть воздуха является наиболее важной для человека?

1. водород
2. кислород
3. аргон
4. озон
5. углекислый газ

Вопрос 4. Одна из причин экологического кризиса.

1. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды
2. Экологическое воспитание и образование
3. Монополия государственной собственности на природные ресурсы
4. Внедрение новых безотходных технологий

Вопрос 5. Что такое мониторинг окружающей природной среды?

1. все виды хозяйственной деятельности предприятий, направленные на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду
2. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
3. выбросы вредных веществ в атмосферу
4. денежное возмещение предприятиями ущерба от загрязнения среды
5. проверка выполнения планов и мероприятий по охране природы

Вопрос 6. Какая цель преследуется при создании заповедников?

1. развитие туризма
2. сбережение генофонда растений и животных
3. создание центров охоты
4. организация зон отдыха
5. производство высокопродуктивных пород животных

Вопрос 7. Какой экономический район занимает первое место в России по выбросу промышленными предприятиями вредных веществ в атмосферу?

1. Центральный
2. Уральский
3. Северо-Кавказский
4. Дальневосточный
5. Северо-Западный

Вопрос 8. Кадастр месторождений природных ископаемых ведет:

1. Федеральное агентство по недропользованию
2. Федеральное агентство по промышленности
3. Федеральное дорожное агентство
4. Федеральное агентство лесного хозяйства
5. Федеральное агентство геодезии и картографии

Вопрос 9. Экологические права и обязанности граждан регулируются ...

1. Правовым кодексом РФ
2. Конституцией РФ
3. Законом «О семье»
4. Уголовным кодексом РФ

Проблемная ситуация

Приведите примеры конкретных “разрушителей” природы в Вашем регионе, местности. Ваше гражданское отношение к ним.

Вариант 4

Тестовые вопросы

Вопрос 1. Что такое антропогенный фактор?

1. наличие у человека высокоразвитого мозга;
2. высокая производительность труда;
3. влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
4. способность человека к преодолению экологического кризиса;

Вопрос 2. Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?

1. неисчерпаемые;
2. возобновляемые;
3. невозобновляемые;
4. заменимые;
5. незаменимые.

Вопрос 3. Что является основным источником поступления средств в экологические фонды?

1. добровольные отчисления и взносы предприятий и граждан;
2. средства от реализации конфискованных орудий охоты и рыболовства, а также незаконно добытой с их помощью продукции;
3. платежи за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды;
4. доходы от издательской, хозяйственной и иной коммерческой деятельности фондов.

Вопрос 4. Допустимые уровни транспортного шума установлены в пределах-

1. 15-20 дБ
2. 29-98 дБ
3. 84-92 дБ
4. 50-60 дБ

Вопрос 5. Наиболее авторитетной из межправительственных организация по охране природы является

1. Международное агентство по атомной энергии;
2. Всемирная организация продовольствия;
3. Организация Объединённых Наций;
4. Всемирная организация здравоохранения.

Вопрос 6. Как Вы считаете, какую часть национального богатства нашей страны могли бы составить природные ресурсы?

1. 5 % 2. 10 % 3. 25 % 4. 40 % 5. 75 %

Вопрос 7. Какая продукция потребляет половину мирового объема промышленной древесины?

1. бумага;
2. картон;
3. пиломатериалы;
4. древесные плиты.

Вопрос 8. Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса

1. Национальные парки;
2. Памятники природы;
3. Природные парки;
4. Государственные природные заповедники.

Вопрос 9. Какой регион Уральского экономического района дает наибольший вклад в суммарные выбросы вредных веществ в атмосферу?

1. республика Башкортостан;
2. Удмуртская республика;
3. Курганская область;
4. Пермская область;
5. Свердловская область.

Проблемная ситуация

Покажите достоинства и недостатки проектов строительства гидроэлектростанций.

