

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК

Князева Е.М. _____
подпись председателя ПЦК

«18»мая 2023г

Комплект

контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

15.02.16 Технология машиностроения

базовой подготовки

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватели

Липенкова Г.В.,

Осколкова Е.В.

Эксперты:

ЗАО «Челябинские строительно-дорожные
машины»

Директор по
персоналу и общим
вопросам

Пентюгова Е.В.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	10
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	10
2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	10
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	11

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО15.02.16 Технология машиностроения.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования	Использование справочной, исходной технологической и конструкторской документации при написании управляющих программ, заполнять формы сопроводительной документации,	Тема 2.1, 2.2
ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации	Применение конструкторской и технологической документации по сборке изделий при разработке технологических процессов сборки	Тема 2.1, 2.3, 3.1, 3.2 Контрольная работа № 1
ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования	Использование технологической документации по сборке изделий машиностроительного производства, применение систем автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке изделий	Тема 2.2, 2.3, 3.1, 3.2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Рациональность организации собственной деятельности в соответствии	Темы 1.1 – 3.2 Контрольная работа № 2

деятельности применительно к различным контекстам	с поставленной целью. Правильность выбора способов решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Самостоятельность, оперативность и результативность нахождения и применения информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач. Точность и скорость владения приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом. Активность применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Темы 1.1 – 3.2 Контрольная работа № 2
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность владения механизмом планирования, организации, анализа, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности. Позитивность динамики достижений в процессе освоения курса иностранного языка. Эффективность использования изучаемого языка в целях продолжения образования.	Темы 1.1 – 3.2 Контрольная работа № 2
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Применение в профессиональной	Темы 1.1 – 3.2

документацией на государственном и иностранном языках	деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	
---	---	--

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Темы 1.1 – 3.2
У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Темы 1.1 – 3.2

цифровые средства для решения профессиональных задач.		
У3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Темы 1.1 – 3.2 Контрольные работы № 1,2
У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Определение задач для поиска информации, структурирование и оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Темы 1.1 – 3.2
У5 использовать справочную, исходную технологическую и конструкторскую документацию при написании управляющих программ, заполнять формы сопроводительной документации,	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Темы 1.1 – 3.2 Контрольные работы № 1,2
У6 применять конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий при разработке технологических процессов сборки, разрабатывать технологические процессы сборки изделий в соответствии с	Правильность высказывания на иностранном языке. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные темы.	Темы 1.1 – 3.2

требованиями технологической документации,		
У7 использовать технологическую документацию по сборке изделий машиностроительного производства, соблюдать требования по внесению изменений в технологический процесс по сборке изделий, применять системы автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке изделий	Правильность высказывания на иностранном языке. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные темы.	Темы 1.1 – 3.2 Контрольные работы № 1,2
31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем и другими современными ресурсами. Точность перевода профессиональных терминов.	Темы 1.1 – 3.2 Контрольные работы № 1,2
32 ; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций.	Темы 1.1 – 3.2 Контрольные работы № 1,2
33 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации	Правильность высказывания на иностранном языке. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные темы.	Темы 1.1 – 3.2

34 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Определение задач для поиска информации, структурирование и оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Темы 1.1 – 3.2 Контрольные работы № 1,2
35 порядок разработки управляющих программ вручную для металлорежущих станков и аддитивных установок, назначение условных знаков на панели управления станка, коды и правила чтения программ	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной деятельности.	Темы 1.1 – 3.2
36 служебное назначение сборочных единиц и технические требования к ним, порядок проведения анализа технических условий на изделия, виды и правила применения конструкторской и технологической документации при разработке технологического процесса сборки изделий;	Правильность высказывания на иностранном языке. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные темы.	Темы 1.1 – 3.2
37 методы слесарной и механической обработки деталей в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, виды и правила применения систем автоматизированного проектирования при разработке технологической документации сборки изделий, технологическую документацию по сборке изделий машиностроительного производства	Правильность высказывания на иностранном языке. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные темы.	Темы 1.1 – 3.2

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются языковые, речевые, социокультурные знания и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции. Объектами контроля являются такие виды речевой деятельности как говорение, аудирование, чтение, письмо.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий и выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (заучивание лексических единиц наизусть, выполнение грамматических упражнений, подготовка рассказов и устных сообщений, составление диалогов по образцу и их заучивание, пересказ текстов, подготовки компьютерной презентации, написание резюме и т.д.).

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете в конце курса обучения.

Условием допуска к дифференцированному зачету является наличие положительных оценок текущих аттестаций за все месяцы. Оценка текущей аттестации складывается из оценок полученных обучающимся в ходе текущего контроля знаний и умений.

Дифференцированный зачет проводится в форме итоговой контрольной работы. Время на выполнение работы – 90 минут. При выполнении работы запрещается пользоваться словарями и какими-либо справочными материалами.

2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. – ISBN978-5-222-37120-6
2. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7
3. Рачков, М.Ю. Английский язык для изучающих автоматизацию (B1-B2): учебник для среднего профессионального образования / М.Ю. Рачков. – 3-е изд., испр. и доп.. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-15805-2

Дополнительные источники

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки результатов итоговой контрольной работы:

- объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;
- объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;
- объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;
- объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

Теоретические вопросы для подготовки к контрольной работе № 1:

1. Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».
2. Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы SimpleActive. The Present, Past and Future Simple Active.
3. Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active.
4. Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы PerfectActive. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления.
5. Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.
6. Страдательный залог длительных и совершенных времён. The Present Progressive and Perfect Passive.
7. Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложения.

Контрольная работа № 1
(время проведения – 2 академических часа)

1. Сделайте письменный перевод текста.

TYPES OF AUTOMATION
Applications of Automation and Robotics in Industry

1. Manufacturing is one of the most important application areas for automation technology.
2. There are several types of automation in manufacturing.
3. Fixed automation, sometimes called «hard automation» refers to automated machines in which the equipment configuration allows fixed sequence of processing operations.
4. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations.
5. They are not easily changed over from one product style to another.
6. This form of automation needs high initial investments and high production rates.
7. That is why it is suitable for products that are made in large volumes.
8. Examples of fixed automation are machining transfer lines found in the automobile industry, automatic assembly machines and certain chemical processes.
9. Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities, ranging from several dozen to several thousand units at a time.
10. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over.
11. This reprogramming and changeover take a period of non-productive time.
12. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation.
13. The program is coded in computer memory for each different product style and the machine-tool is controlled by the computer programme.
14. Flexible automation is a kind of programmable automation.
15. Programmable automation requires time to reprogram and change over the production equipment for each series of new product.
16. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equipment can be done very quickly and automatically.
17. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one right after another.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. What is the most important application of automation?
2. What are the types of automation used in manufacturing?
3. What is fixed automation?
4. What is the best example of programmable automation?
5. Is it possible to produce different products one after another using automation technology?

3. Выпишите из текста предложение в Present Simple, подчеркните подлежащее и сказуемое.

4. Выпишите из текста предложение в страдательном залоге, подчеркните подлежащее и сказуемое.

6. Выпишите из текста предложение с причастием, определите его форму и функцию в предложении.

7. Задайте вопрос на английском языке к 11 предложению.

Теоретические вопросы для подготовки к контрольной работе № 2:

1. Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».
2. Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active.
3. Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active.
4. Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы Perfect Active. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления.
5. Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.
6. Страдательный залог длительных и совершенных времён. The Present Progressive and Perfect Passive.
7. Неличные формы глагола.

Контрольная работа № 2

(время проведения – 2 академических часа)

1. Сделайте письменный перевод текста.

WORLD SKILLS

1. WORLD SKILLS VISION

Improving our world with the power of skills.

2. Collaborating around the central asset of its biennial skills competitions, WorldSkills and its Members work together to raise the profile of skills to young people, develop global skills standards, undertake shared research, exchange best practice, and promote the value of skills for economic growth and personal success.

3. WORLD SKILLS MISSION

To raise the profile and recognition of skilled people, and show how important skills are in achieving economic growth and personal success.

4. The WorldSkills movement aims to transform the skills of the world — to improve individual understanding and opportunity, increase organizational performance and achievement, and help improve the economic competitiveness of all countries and regions.

5. WorldSkills and its Members add value through collaborative projects and by working in partnership with other international agencies and bodies (e.g. UNESCO, UNIDO, ILO, World

Bank, OECD and EU Commission) to support VET developments in all countries and regions which share their values and goals.

6. WORLDSKILLS POSITION

The global hub for skills excellence and development.

7. WORLDSKILLS STRATEGIC GOALS FOR 2025

WorldSkills has identified three broad strategic goals for its work in this Strategic Plan to 2025, specifically to:

8. - Raise ambition and opportunity in VET for young people, employers, and societies;
- 9.- Enhance the quality of VET provision through stronger connections to labour markets, employers, and economies; and
10. - Help build the organizational capability of WorldSkills and the global competitiveness of its Members through skills.

11. WORLDSKILLS VALUES

WorldSkills and its Members share a common set of seven values which shape and underpin all their work: Excellence, Innovation, Partnership, Fairness, Integrity, Diversity, Transparency.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. What is the vision of WorldSkills?
2. What are the aims of WorldSkills?
3. What international agencies and bodies do WorldSkills and its Members work in partnership with?
4. One of the WorldSkills Strategic Goals For 2025 is to raise ambition and opportunity in VET for young people, employers, and societies, isn't it?
5. Name seven values which shape and underpin all work of WorldSkills and its Members.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Контроль монологической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3
	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания: 14–15 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых

			фонетических ошибок).
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 11–13 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания: 5–10 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера. Средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок.

2. Контроль диалогической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление	Произношение

				речи	
5	<p>Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.</p> <p>Объем диалога по 8-10 реплик с каждой стороны.</p>	<p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.</p>	<p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.</p>	<p>Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>
4	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.</p> <p>Объем диалога по 5-7 реплик с каждой стороны.</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в употреблении.</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>
3	<p>Задание выполнено</p>	<p>Демонстрирует неспособность</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Делает многочисле</p>	<p>В основном речь понятна: не</p>

	частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем диалога по 3-5 реплик с каждой стороны.	логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	нормальные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем диалога по 1-2 реплики с каждой стороны.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

3. Письменная работа

(самостоятельные работы по грамматике – Приложение А)

объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;

объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;

объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;

объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

4. Составление резюме

Критерии оценки	Отлично	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют, орфографические ошибки отсутствуют.
	Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, но имеются 1-2 ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, 1-2 грамматические ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи; 2-3 орфографические ошибки.
	Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена не полностью; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; демонстрируется ограниченный словарный запас; имеются 3-4 грубые грамматические ошибки; 4-6 орфографических ошибок.
	Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, орфографические ошибки, затрудняющие понимание

Тема 1.1. Я и моя специальность

Грамматика: Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».

Упражнение 1 .Поставьтеинфинитивизскобок в формупрошедшегопростого (Present Simple) илинастоящегосовершенного (PresentPerfect) времени, используя II или III формуглагола.

Например: My aunt ... to see me yesterday. (come)
(Моя тетя **приходила** навестить меня вчера.) – My aunt **came** to see me yesterday.

You ... so sensitive, Sam. (become) (Ты **стал** таким чувствительным, Сэм.) – You **have become** so sensitive, Sam.

1. Look! Our cat ... a mouse. (catch) (Посмотри! Наша кошка поймала мышь.)
2. He ... a job through the Internet last week. (find) (Он нашел работу через интернет на прошлой неделе.)
3. I drank some juice and ... much better. (feel) (Я выпил немного сока и почувствовал себя намного лучше.)
4. We just ... over the Amazon. (fly) (Мы только что пролетели над Амазонкой.)
5. They ... a new concert-hall in August. (build) (Они построили новый концертный зал в августе.)
6. Pete ... a parcel to New York on Monday. (send) (Петя отправил бандероль в Нью-Йорк в понедельник.)
7. My dad ... me some money before I left. (give) (Отец дал мне немного денег, перед тем как я ушел.)
8. I already ... you 200 dollars. (lend) (Я уже дал тебе взаймы 200 долларов.)
9. The trainer ... the ball to me but I didn't catch it. (throw) (Тренер бросил мне мяч, но я его не поймал.)
10. She ... exclusive clothes and drove expensive cars. (wear) (Она носила эксклюзивную одежду и водила дорогие машины.)
11. I ... plenty of photos in Brazil. (take) (Я сделал много фотографий в Бразилии.)
12. My neighbor ... me unbelievable news today. (tell) (Моя соседка рассказала мне невероятные новости сегодня.)
13. My son was sleeping, so I ... the door quietly. (shut) (Мой сын спал, поэтому я тихо закрыл дверь.)
14. I woke up at 7, ... my bed and went to the bathroom. (make) (Я проснулась в 7, заправила кровать и пошла в ванную.)
15. I walked into the house and ... some strange noise. (hear) (Я вошел в дом и услышал какой-то странный шум.)
16. We never ... a double-decker before. (see) (Мы никогда раньше не видели двухэтажный автобус.)

17. It's the best picture you ever ... (draw) (Это лучший рисунок, который ты когда-либо рисовал.)
18. Somebody ... my purse. (steal) (Кто-то украл мой кошелек.)
19. Food prices ... twice last year. (grow) (Цены на продукты возросли вдвое в прошлом году.)
20. Jane ... her new passport last month. (get) (Джейн получила новый паспорт в прошлом месяце.)

Ответы:

1. hascaught
2. found
3. felt
4. We have just flown over the Amazon.
5. built
6. sent
7. gave
8. I have already lent you 200 dollars.
9. threw
10. wore
11. havetaken
12. hastold
13. shut
14. made
15. heard
16. We have never seen a double-decker before.
17. It's the best picture you have ever drawn.
18. hasstolen
19. grew
20. got

Тема 1.2.Диалог-общение

Грамматика: Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. ThePresent, Past and Future Simple Active.

Упражнение1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.

14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Упражнение 2. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

Ответы:

1.

1. went (Мы ходили кататься на роликах в прошлую субботу.)
2. bakes (Наша бабушка печет пирожки с мясом каждые выходные.)
3. will write (Мы будем писать сочинение завтра.)
4. enjoyed (Мне очень понравилась опера вчера.)
5. Where did your husband work five years ago? (Где работал твой муж 5 лет назад?)
6. prefer (Британцы предпочитают чай кофе.)
7. Tom, will you meet me at the railway station next Sunday? (Том, ты встретишь меня на ж/д вокзале в следующее воскресенье?)
8. Where does she usually celebrate her birthdays? (Где обычно она празднует свои дни рождения?)
9. Do you have a big family? (У тебя большая семья?)
10. invented (Ньютон изобрел телескоп в 1668 году.)
11. When did this accident happen? (Когда произошел этот несчастный случай?)
12. send (Я всегда посылаю рождественские открытки своим бабушке с дедушкой.)
13. will get married (Нина и Ник пожениются через две недели.)
14. How many books will they bring tomorrow? (Сколько книг они принесут завтра?)
15. has (У мистера Стэнли два сына и одна дочь.)

2.

1. This coat doesn't belong to Jane. (Это пальто не принадлежит Джейн.)
2. I don't drive to Moscow once a month. (Я не езжу в Москву раз в месяц.)
3. Your boss isn't very impudent. (Твой начальник не очень дерзкий.)
4. The car didn't stop near the bank. (Машина не остановилась возле банка.)
5. The soup wasn't delicious. (Суп был невкусным.)
6. The concert won't start at 7 p.m. (Концерт не начнется в 7 вечера.)
7. Her shoes aren't dirty. (Ее туфли не грязные.)

8. I didn't buy the curtains for my bedroom. (Я не купила занавески для своей спальни.)
9. I am not a football fan. (Я не фанат футбола.)
10. Their wedding won't be in spring. (Их свадьба будет не весной.)

Тема 2.1. Чертежи и техническая документация

Грамматика: Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active.

Упражнение 1. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

To shine

1. The sun ... yesterday morning.
2. The sun ... brightly now.
3. Tomorrow the sun ... all day long.

To write

4. I ... a postcard at the moment.
5. I ... a postcard when you phoned.
6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

To sit

7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
8. This time tomorrow we ... in the garden.
9. We ... in the garden now.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

ОТВЕТЫ:

1.

1. Was shining (Вчера утром светило солнце.)
2. Is shining (Сейчас ярко светит солнце.)

3. Will be shining (Завтра весь день будет светить солнце.)
4. Am writing (Я пишу открытку в данный момент.)
5. Was writing (Я писал открытку, когда ты позвонил.)
6. Will be writing (Я буду писать много рождественских открыток завтра вечером.)
7. Were sitting (Мы сидели в саду в 3 часа, вчера днем.)
8. Will be sitting (В это время завтра мы будем сидеть в саду.)
9. Are sitting (Сейчас мы сидим в саду.)

2.

1. Will be studying (Я буду изучать японский онлайн с 5 до 6 завтра вечером.)
2. Why are the dogs barking? (Слушай! Почему лают собаки?)
3. Was wearing (Она была одета в желтое пальто, когда я ее видел.)
4. Will be taking (Они будут сдавать экзамен по вождению в следующий понедельник.)
5. Was getting (Я выронил свой бумажник, когда садился на автобус.)
6. What were you doing in my office yesterday? (Что ты делал вчера в моем офисе?)
7. Is feeling (Сегодня Боб чувствует себя намного лучше.)
8. Are watching (Дети смотрят мультфильмы в своей комнате сейчас.)
9. Will be sleeping (Боюсь, что через 10 минут она будет спать.)
10. Shall we be having tea soon? (Мы будем скоро пить чай?)

Тема 2. 2.Инструменты, оборудование, приспособления станки

Грамматика: Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы Perfect Active. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления.

Упражнение 1. Add since or for.

_____ Sunday

_____ fivedays

_____ twoyears

_____ 1990

_____ March

_____ fourmonths

_____ last week

_____ sixweeks

_____ tenminutes

_____ teno'clock

Упражнение 2. What is Katrin saying? Add for, ago, or since.

I'm Australian. I was born in Canberra. I lived in Canberra (1) _____ sixteen years. Then my family moved to Melbourne. I lived there (2) _____ two years. Then I moved to Sydney. I've lived there (3) _____ 1990. I work for a travel agency. I started working there a year (4) _____. I'm married to Jack. We got married three years (5) _____. We have a house in Sydney. We've had the house (6) _____ two years.

Упражнение 3. Вставьте in, since или for.

1. Meredith has lived here _____ 1997.
2. Meredith has lived here _____ eighteen years.
3. John has had the ball _____ last July.
4. He has had the ball _____ eight months.
5. Molly has liked fairy-tales _____ she was a tiny baby.
6. Steven has been a worker _____ he left school.
7. We have had three tests _____ Tuesday.
8. The couple have stayed here _____ three days.
9. I have had my player _____ ten weeks.
10. Molly has had the player _____ Christmas.

ОТВЕТЫ

Exercise 1.

since Sunday

for five days

for two years

since 1990

since March

for four months

since last week

for six weeks

for ten minutes

since ten o'clock

Exercise 2.

1 for, 2 for, 3 since, 4 ago, 5 ago, 6 for

Exercise 3.

1 since, 2 for, 3 since, 4 for, 5 since, 6 since, 7 since, 8 for, 9 for, 10 since

Тема 2. 3. Основные операции при изготовлении слесарных изделий

Грамматика: Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книжки уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Упражнение 2. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.
- 6.

Упражнение 3. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
3. Was the Eiffel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Ответы:

1.

1. The roads are covered with the snow.
2. Chocolate is made from cocoa.
3. The Pyramids were built in Egypt.
4. This coat was bought four years ago.
5. The stadium will be opened next month.
6. Your parents will be invited to a meeting.
7. Where is your car? – It is being mended at the moment.
8. The books have already been packed.
9. The castle can be seen from a long distance.

10. The guests **must be met** at noon.

2.

1. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.
2. The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.
3. The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.
4. Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.
5. The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.

3.

1. No, they are not. The Olympic Games are held every four years.
2. Bread is made from flour.
3. No, it wasn't. The Eiffel Tower was built in Paris.
4. The final exams will be taken in summer.
5. Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи

Грамматика: Страдательный залог длительных и совершённых времён.
The Present Progressive and Perfect Passive.

Упражнение 1. Read the texts and find the sentences with Present Perfect Active and Present Perfect Passive tense forms. Translate them into your language.

A)

Nina has lived in Sydney for two years. She has done a lot of things in Sydney. She has seen several plays, she has gone to the picture galleries and museums. She has visited the circus as well, and she has taken a tour to the Islands on Port Jackson. However, there are a lot of planned things she hasn't done yet. She hasn't gone to the Australian Reptile Park yet. Nina hasn't been to some of the other parks yet.

B)

The boss is angry with his secretary today because important letters haven't been typed yet. Tea has been given to him cold. Wrong telephone numbers have been written down. The mail hasn't been sent in time. A lot of time has been spent over the telephone.

Упражнение 2. Change the sentences with Present Perfect Active into Present Perfect Passive.

Example:

I have already finished my work. My work ...

— My work has already been finished.

1. I have already taken the books back to the library. The books ...
2. She has just posted those letters. Those letters ...
3. The teacher has already checked my test. My test ... —
4. He has lost the key. The key ...
5. We have opened all the windows. All the windows ... '
6. I have bought bread on the way home. Bread ...
7. I have done this exercise. This exercise ...

Упражнение 3. Imagine that your classroom and the schoolyard have been thoroughly cleaned. Say what has been done by whom.

Example The windows ... (to wash)

— The windows have been washed by the girls.

1. The desks ... (to wash)
2. The flowers ... (to water)
3. The floor ... (to mop)
4. The furniture ... (to dust)
5. The grass ... (to cut)
6. The trees ... (to cut)

ОТВЕТЫ:

Упражнение 1.

All the sentences in text A are in Present Perfect Active.

All the sentences in text B are in Present Perfect Passive.

Упражнение 2.

1. The books have been already taken back to the library by me.
2. Those letters have just been posted by her.
3. My test has already been checked by the teacher.
4. The key has been lost by him.
5. All the windows have been opened by us.
6. Bread has been bought by me on the way home.
7. This exercise has been done by me.

Упражнение 3.

1. The desks have been washed by the pupils.
2. The flowers have been watered by Molly.
3. The floor has been mopped by the cleaners.
4. The furniture has been dusted by the boys.
5. The grass has been cut by the caretaker.
6. The trees have been cut by the workmen.

Тема 3.2 Профессиональное саморазвитие

Грамматика: Неличные формы глагола.

Задание 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание отчета до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Задание 2. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

ОТВЕТЫ:

1.

1. to visit
2. eating
3. buying
4. going
5. writing
6. to answer
7. to get
8. to hurt
9. beating
10. to travel
11. to leave
12. to fly
13. to get
14. smoking
15. to have
16. washing up
17. giggling
18. playing
19. dancing
20. working

2.

1 – i (Ее интересует проведение времени в интернете.)

2 – h (Я бы хотел выпить чашку кофе.)

3 – a (Тебе нужно бросить употреблять алкоголь.)

4 – g (Нам очень нравится плавать в море.)

5 – b (С нетерпением жду встречи с дочкой.)

6 – e (Он привык жить в грязном доме.)

7 – c (Она притворилась больной.)

8 – j (У Памелы есть способности к езде верхом на лошади.)

9 – d (Я не мог смеяться над ней.)

10 – f (Она избегает разговоров с пьяными.)