

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР:

\_\_\_\_\_/Т.С.Занова /

от «27» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭК.01 Психология**

для специальности среднего  
профессионального образования ТОП-50:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

по профилю профессионального образования: гуманитарный

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Зайцева Наталья Валерьевна

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ».

Протокол №10 от « 27 » 06 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Е.Ю. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и  
примерной основной образовательной программы (далее – ООП) по  
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01  
Дизайн (по отраслям)

рекомендованной экспертной организацией: Общество с ограниченной  
ответственностью «Мой регион» (Зарегистрировано в государственном реестре  
примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511  
от 11.05.17 г.).

Включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной  
дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной  
дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной  
дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному  
материально-техническому обеспечению, информационно обеспечение обучения,  
перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной  
литературы); контроль и оценку результатов освоения, возможности  
использования программы в других основных образовательных про-граммах  
(ООП).

Объём максимальной нагрузки обучающегося – 34 часа, из них нагрузки  
дисциплины во взаимодействии с преподавателем – 34 часа, самостоятельной  
учебной работы обучающегося – 0 часов., практической работы – 14 часов

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (с оценкой).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

## **ЭК.01 Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего по специальностям, относящимся к **гуманитарному** профилю профессионального образования: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Психология» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### **1.3 Цели и задачи курса – требования к результатам освоения элективного курса:**

Освоение содержания курса «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- преобразование условий собственной жизнедеятельности и сознания
- овладения способов понимания и преобразование условий, определяющих образ мыслей и действий других людей
- умение анализировать и применять техники для определения темперамента и других свойств личности, присущему индивиду
- оценка человеческих действий и поступков при выявлении свойств личности ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Общие знания психологии как о науке, психологические понятия, прежде всего обозначающие основные психические процессы
- Свойства нервной системы, ее законы функционирования, а также экспериментировать с порогами ощущения, скоростью реакциями, объемами внимания.
- руководствоваться психологическими знаниями при взаимодействии с другими людьми

- применять различные методики для исследования психической деятельности человека ,

**- Личностных:**

- сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия;

- сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности;

- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;

- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**- метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**- предметных:**

- развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями основ психологии, социальной психологии и психологии труда, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы курса:**

объём максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

в форме практической подготовки 30 часов;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) во взаимодействии с преподавателем</b>	34
в том числе:	
лекции,	20
в том числе в форме практической подготовки	30
лабораторные занятия	0
в том числе в форме практической подготовки	0
практические занятия	14
в том числе в форме практической подготовки	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
эссе, рефератов, подготовка устных выступлений, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание курса ЭК.01 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Предмет психологии, ее задачи. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии. Значение изучения психологии обучающимися данной специальности.		1
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	№1. Семинар «Значение изучения психологии в профессиональной деятельности дизайнера»		
	Контрольные работы	-	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>20\14</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы общей психологии</b>	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Методы общей психологии. Методы консультационной и психокоррекционной работы. Психика и мозг. Составление таблицы «Основные методы психологии»		2,3
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	№2. Разработать анкету для помощи дизайнера –опросный лист клиента.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
<b>Тема 1.2. Психические свойства, Темперамент, Характер.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Типы темперамента. Свойства темперамента. Характер, его формирование. Типология характеров. Нарисовать портреты-характеристики видов темперамента.		2
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	№ 3,4 Определение видов темперамента. Тест Айзенка. Диагностика акцентуаций характера (Д.Леонгрд)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
<b>Тема 1.3 Психические свойства.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Понятие о способностях. Творческие способности дизайнера. Креативность. Составить таблицу «Способности дизайнера, их виды, характеристика»		2

<b>Способности. Направленность.</b>		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5. «Творческие способности дизайнера» Значение креативности в профессиональной деятельности дизайнера.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.4 Психические процессы. Ощущение. Восприятие.</b>		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	1	Понятие об ощущениях. Виды ощущений, их характеристика. Виды, свойства, законы восприятия. Сделать план-конспект «Виды, свойства, законы восприятия»		1,3
	2	Психология восприятия в дизайне. Создание образа и эмоциональное воздействие цвета»		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.5 Внимание.</b>		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	1	Понятие внимания. Виды и свойства внимания. Выполнение заданий на определение свойств внимания, упражнения.		1,3
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.6 Воображение. Мышление.</b>		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мышление. Мыслительные операции. Выполнение упражнений на внимание, воображение. Развитие креативного мышления дизайнера. Выполнение упражнений		1,3
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №7 Тесты –упражнения на развитие творческого воображения.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.7 Память.</b>		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	1	Память. Общая характеристика, виды, процессы. Роль памяти в жизни человека.		1,3
	2	Полезные советы для развития памяти дизайнера, упражнения для тренировки памяти		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №8 Как устроена память? Любопытные факты о памяти.	2	

Тема 1.8 Эмоции, чувства	воля,	Выступление студентов.			2	
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся				
		Содержание учебного материала				
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
		1	Эмоции и чувства, понятие, характеристика, виды. Воля. Понятие, характеристика. Роль эмоций, чувств, воли в жизни человека, в профессиональной деятельности дизайнера.			
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки				
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №9. Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности дизайнеров.		2		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся				
		В том числе в форме практической подготовки		20		
Раздел 2.		Личность и деятельность		10		
2.1 Деятельность.		Содержание учебного материала		2		
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
	1	Понятие и строение деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки. Специфика и особенности практических умений в профессиональной деятельности дизайнера.				
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №10. Тренинг для подростков «Профилактика вредных привычек»		2			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся					
	2.2 Личность, индивид, индивидуальность.		Содержание учебного материала			2
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
1. Общее представление о личности. Понятие, разновидности личности. Индивид, индивидуальность. Структура личности по З. Фрейду. Психологическая характеристика личности дизайнеров. Сравнить понятия Личность, Индивид, Индивидуальность (в таблице), составить психологическую характеристику личности дизайнера						
Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки						
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №11. Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»						
Контрольные работы		-				
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся						
Тема 2.3		Содержание учебного материала				

<b>Конфликт в профессиональной деятельности дизайнера.</b>	1 Понятие конфликта, структура конфликта, виды конфликта. Понятие «Стресс», виды стресса. Способы реагирования на стресс. Динамика профессионального стресса. Последствия стресса в профессиональной деятельности дизайнера. Профилактика стресса.	2	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработать способы выхода из конфликтной ситуации в профессиональной деятельности дизайнера. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 12. Тест «Конфликтный ли вы человек?» Решение задач.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
	В том числе в форме практической подготовки	6	
<b>Итоговое занятие</b>	Содержание учебного материала		
	1. <b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>		
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: стол, стул преподавательский, стол, стулья для обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения: компьютер, проектор,

Учебно-методическое обеспечение: раздаточный материал, плакаты, презентации, тесты, видеоматериал

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер.- Москва: АСТ, 2021.-352с.- ISBN 978-5-17-108-952-8

Дополнительные источники:

1. Битянова М. Р. Я и мой внутренний мир: психология для старшеклассников/Битянова М.Р. И. В. Вачков. – Питер, 2019.-240с.- ISBN 978-5-388-00262-4
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие / сост.: и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– Москва: Академия, 2008. – 624 с.
3. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов/А.А. Карелин.-Москва: Эксмо, 2017.-409с.-ISBN 978-5-699-13698-8.
4. Коломинский, Я. Л. Человек: психология: книга для учащихся ст. классов/ Я.Л.Коломинский .-Москва: Просвещение, 223с.
5. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. :учебник /Р.С. Немов.-Москва: 1998.
6. Психология. X класс /Андреева А. А. , А. М. Прихожан, Д. В. Лубовский, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина, Н. Н. Толстых. –Москва: Модэк, 2010.-
7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие 2-е издание, исправленное и дополненное/Д.М. Рамендик.- Москва: Форум, 2012. – 184с.
8. Реан А.А. Психология 8-11 класс :учебник/А.А.Реан, Ю.Б. Гатанов , А.А.Баранов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков/Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2010.
10. Рогов Е.И. Психология познания/Е.И. Рогов. – Москва.: Владос, 2001.
11. Рогов Е.И. Психология человека/Е.И. Рогов. – Москва.: Владос, 1999.
12. Рогов, Е.И. Эмоции и воля./Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 1999.
13. Сопов, В.Ф. Психическое состояние в напряженной профессиональной деятельности/Р.С.Немов.- Москва: Академический проект, 2005
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии./Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д., 2002.

15. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера :учебник для учащихся 9-11 кл./С.Н.Чистякова .- Просвещение, 2010 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия.</li><li>• сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.</li><li>• овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.</li><li>• воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.</li><li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• готовность к коллективной работе,</li></ul>	Педагогическое наблюдение

<p>сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты реферата, оценка выполнения различных заданий, решения задач, проблемных ситуаций</p>
--	---



<p>мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>• овладение систематическими знаниями основ психологии, социальной психологии и психологии труда, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>• развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>• обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>• обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>	<p>Тестирование, практические и работы, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа</p> <p>. Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</p>
--	--

