

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Занова  
«27» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

### **0.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

*Код и наименование курса*

Для специальностей среднего  
профессионального образования

55.02.02 Анимация (по видам)

54.02.08 Техника и искусство фотографии

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

по профилю профессионального образования гуманитарный

Челябинск  
2022 г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальностей профессионального образования по профилю гуманитарный.  
Рекомендовано на заседании методического совета колледжа ГБПОУ «ЮУГК». Протокол № 6 от 25 февраля 2016 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Котова Н.О., преподаватель

Тулба Л.В., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Протокол № 10 от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## **Аннотация**

Рабочей программы курса по специальности  
55.02.02 Анимация (по видам), 54.02.08 Техника и искусство фотографии

### **0.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Рабочая программа курса разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессий среднего профессионального образования, рассмотренной на заседании предметно-цикловой комиссии «МиОЕН дисциплин» (протокол №1 от 27.08.2015 г.).

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы курса,
- структура и содержание курса,
- условия реализации курса,
- контроль и оценка результатов освоения курса.

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 59 часов, из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 39 часов, самостоятельной учебной работы обучающегося – 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (с оценкой).

Наименование разделов курса:

1. Научно-исследовательская работа студентов.
  - 1.1. Понятие исследовательской деятельности студентов.
  - 1.2. Методологический аппарат научного исследования.
  - 1.3. Методы научного исследования.
  - 1.4. Поиск научной информации. Накопление и обработка научной информации.
  - 1.5. Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов.
  - 1.6. Оформление и защита индивидуального проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА</b>              | стр.<br>5 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА</b>                     | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА</b> | 13        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

## «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. Курс «Индивидуальный проект» дополнительно реализуется в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам как дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

### 1.2. Место курса в структуре ОП на базе основного общего образования:

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в ходе освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- устойчивый интерес к процессу исследования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;
- объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### • **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;

- **предметных:**

- сформированность представлений об исследовательской деятельности как условии достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- владение терминологией исследовательской деятельности;
- сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов.  
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Объем курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Образовательная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>59</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>39</b>   |
| в том числе:   |             |
| лекции,  | -           |
| в том числе в форме практической подготовки  | -           |
| лабораторные занятия   | -           |
| в том числе в форме практической подготовки  | -           |
| практические занятия   | 39          |
| в том числе в форме практической подготовки  | 39          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>20</b>   |
| в том числе:   |             |
| подготовка докладов на выбранные темы  | 8           |
| выбор области исследования интересующего явления или процесса, формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования, составление плана исследования, отбор методов предстоящего исследования | 4           |
| составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования; переработка заданного текста   | 2           |
| составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы исследования   | 4           |
| составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы исследования   | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br>дифференцированного зачёта   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание курса «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3           |                  |
| Введение  | Содержание практического занятия   |   | 2           |                  |
|   | 1  | Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Объект и предмет науки. Понятие проектной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. | 2           | 2                |
|   | Практическая подготовка  |   | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на выбранные темы:<br>1) Философия науки Э. Маха<br>2) Понятие времени в науке и философии<br>3) Проблема бесконечности в науке и философии |   | 4           |                  |
|   |  |   |             |                  |
| Раздел 1  | Научно-исследовательская работа студентов  |   |             |                  |
| Тема 1.1  | Содержание практического занятия   |   | 10          |                  |
| Понятие исследовательской деятельности студентов. | 1  | Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. | 2           | 2                |
|   | 2  | Реферат, виды и структура рефератов, критерии оценивания учебного реферата.   | 2           |                  |
|   | 3  | Научно-исследовательский проект, виды, типы проектов. Классификация учебных проектов.   | 2           |                  |
|   | 4  | Разработка алгоритма работы над проектом.   | 2           |                  |
|   | 5  | Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.   | 2           |                  |
|   | Практическая подготовка  |   | 10          |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы исследования. Составление плана исследования (индивидуального проекта)                                    |   | 2           |                  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Тема 1.2.<br>Методологический<br>аппарат научного<br>исследования                            | Содержание практического занятия  |  | 8 | 2 |
|  | 1   | Выбор темы научного исследования. Требования к выбору и формулировке темы.<br>Актуальность и практическая значимость исследования.   | 2 |   |
|  | 2   | Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.   | 2 |   |
|  | 3   | Гипотеза. Виды гипотез.  | 1 |   |
|  | 2 семестр   |  |   |   |
|  |   | Гипотеза. Виды гипотез.  | 1 |   |
|  | 4   | Структура этапов исследования.   | 2 |   |
|  |   | Практическая подготовка  | 8 |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка теоретических разделов<br>методологического аппарата исследования (индивидуального проекта), формулирование и<br>оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.   | 2 |   |
| Тема 1.3.<br>Методы научного<br>исследования   | Содержание практического занятия  |  | 2 | 2 |
|  | 1   | Понятие метода научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие<br>и общенаучные методы исследования.   | 2 |   |
|  | Практическая подготовка   |  | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Отбор методов предстоящего исследования |  | 2 |   |
| Тема 1.4. Поиск<br>научной<br>информации.<br>Накопление и<br>обработка научной<br>информации | Содержание практического занятия  |  | 8 | 2 |
|  | 1   | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной<br>информации.   | 2 |   |
|  | 2   | Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными<br>каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в<br>Интернете. Способы переработки информации. Виды переработки текста (план,<br>конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат) | 2 |   |
|  | 3   | Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками.<br>Оформление ссылок на литературные источники  | 2 |   |
|  | 4   | Оформление библиографического списка литературы в соответствии с требованиями<br>ГОСТа   | 2 |   |



|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | Практическая подготовка   |   | 8         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление отчета по использованию литературы исследования; переработка заданного текста (составление плана, конспекта, тезисов, аннотации).   |   | 4         |   |
| <b>Тема 1.5.</b> Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов | Содержание практического занятия  |   | <b>6</b>  | 2 |
|   | 1   | Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. | 2         |   |
|   | 2   | Составление плана эксперимента  | 2         |   |
|   | 3   | Прогноз результатов эксперимента  | 2         |   |
|   | Практическая подготовка   |   | 6         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы предстоящего исследования.  |   | 2         |   |
| <b>Тема 1.6.</b> Оформление и защита индивидуального проекта                            | Содержание практического занятия  |   | <b>3</b>  |   |
|   | 1   | Правила оформления содержания проекта.  | 2         |   |
|   | 2   | Структура доклада. Особенности подготовки доклада для защиты индивидуального проекта.     | 1         |   |
|   | Практическая подготовка   |   | 3         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на выбранные темы:<br>1) Экспериментальный метод: происхождение, сущность, границы применения<br>2) Логические методы анализа научного знания<br>3) Неявные предпосылки научного опыта<br>4) Антропный принцип в современной науке |   | 4         |   |
| <b>Всего часов:</b>   |   |   | <b>59</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ)**

- Программы и электронные приложения на выявление плагиата в научных трудах;
- Особенности использования теоретических методов исследования;
- Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте;
- Методы формирующего эксперимента;
- Этапы конструирования логики исследования;
- Условия эффективного проведения экспериментальной работы,
- Планирование отдельных этапов эксперимента.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Освоение программы курса «**Индивидуальный проект**» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «**Индивидуальный проект**» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение курса «**Индивидуальный проект**», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования;
- энциклопедии,
- справочники,
- научная и научно-популярная литература и другая литература по научно-исследовательской работе.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартонск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
- 2) Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373>
- 3) Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>

Дополнительные источники:

- 4) Бурда А.Г Основы научно-исследовательской деятельности - ун-т. – Краснодар, 2015, -145с.
- 5) Бабиюк Г. В. Основы научных исследований: Курс лекций, - Алчевск: ДОН ГТУ, 2015-247с.
- 6) Манапова О.Н., С.Д. Шлома С.Д. Методические указания об организации исследовательской работы обучающихся. - Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», - Челябинск, 2015. - 24 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                              |
|--|---|
| <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ устойчивый интерес к процессу исследования;</li><li>➤ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;</li><li>➤ объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;</li><li>➤ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;</li><li>➤ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li></ul> | Карта наблюдений за интересом к процессу исследования<br><br>Дифференцированный зачёт |
| <b>метапредметных:</b><br><b>«Выпускник научится»</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);</li> <li>➤ применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>➤ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>➤ умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>«Выпускник получит возможность научиться»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;</li> <li>➤ умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;</li> </ul> | <p>Оформление индивидуального проекта.</p>  |
| <p><b>• предметных:</b><br/><b>«Выпускник научится»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформированность представлений об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;</li> <li>➤ владение терминологией исследовательской деятельности;</li> <li>➤ сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи</li> </ul>  | <p><b><u>Текущий контроль:</u></b></p> <p>аттестация за текущий месяц, итоговая оценка (внесение результатов в итоговую таблицу)</p> <p>- выполнение теста по курсу (внесение результатов в итоговую таблицу)</p> <p><b><u>Промежуточный (итоговый) контроль</u></b><br/>– дифференцированный зачет</p> |

исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;

**«Выпускник получит возможность научиться»**

- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.