

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____/Т. С. Занова/

«27» 06. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.02. ГЕОГРАФИЯ

для специальностей среднего профессионального образования:

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: **социально-экономический**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по социально-экономическому профилю профессионального образования
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. С уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от мая 2017 г. С изменениями по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в ФГОССОО, утвержденный МОиН РФ от 17 мая 2012 г.»

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК».
Юсупова Л.Ф. преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»
Протокол № 10 от «27» 06. 2022 г.
Председатель ПЦК: _____ / Е. Ю. Санникова

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.02 География по специальностям:

54.01.02 Ювелир

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины для профессий и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 года (протокол №3), с уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25.05.2017 г. С изменениями по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в ФГОССОО, утвержденный МОиН РФ от 17 мая 2012 г.»

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины,
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Объем максимальной учебной нагрузки (всего часов): 234ч.

- по специальности 54.01.02 Ювелир, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - **92 часа (1 курс), 64 часа (2 курс)**

Вид промежуточной аттестации - **дифференцированный зачёт.**

Наименование разделов дисциплины:

1. Введение. Источники географической информации
2. Политическое устройство мира
3. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира
5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства
 - 5.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
 - 5.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
 - 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
 - 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Азии
 - 6.2 География населения и хозяйства Африки
 - 6.3 География населения и хозяйства Северной Америки
 - 6.4 География населения и хозяйства Латинской Америки
 - 6.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании
7. Россия в современном мире
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее учебной дисциплины) является частью рабочей программы ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ):

для специальности

- 54.01.02 Ювелир

Профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО на базе основного общего образования: общеобразовательные учебные базовые дисциплины (общие и по выбору)(далее-ОУДБ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём максимальной учебной нагрузки обучающегося по специальности специальности:

54.01.02 Ювелир.-234 часа.

Из них нагрузки дисциплины:

во взаимодействии с преподавателем – 156 ч.

теоретического обучения – 120 ч.

лабораторно-практических работ – 36 ч.

практическая подготовка – 4 часов;

курсового проектирования – 0 часов,

консультации – 0 часов;

самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося – 78 ч.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

по специальности для специальности 54.01.02 Ювелир

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции,	120
в том числе в форме практической подготовки	4
лабораторные занятия	
в том числе в форме практической подготовки	
практические занятия	36
в том числе в форме практической подготовки	
контрольные работы	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Работа с источниками: -чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику; - выполнение тестирования в электронном учебнике.	
Подготовка: - докладов, - рефератов, - индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	
Промежуточная аттестация в форме (консультации-0 часов): -дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов, тем, занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
2	3		4	5
1.Введение Источники географической информации	Содержание учебного материала:		8	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки		4/1	
	1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	
	2.Исторические этапы формирования политической карты мира. Источники географической информации.		2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Практические занятия		4	
	1	Практическая работа№1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	
	2	Практическая работа№2. Ознакомление со статистическими материалами и составление картосхем.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа		6	
	1	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		3
	2	Составление картосхем и простейших карт.		

2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала:		10	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки		-	
	1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования		2	
	2.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		2	
	3.Типология стран по уровню социально-экономического развития.		2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Практические занятия,		4	
	1	Практическая работа №3. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)	2	
	2	Практическая работа №4. Характеристика государственного строя стран мира	2	
	Контрольные работы		-	
3. География мировых	Содержание учебного материала:		18	1
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа		8	
	1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.			
	2.Составление картосхем и простейших карт. Заполнить таблицу «Классификация стран»			

природных ресурсов		Лекции, в том числе в форме практической подготовки	16/1	
1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.			2	
2.Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы			2	
3.Природные условия и природные ресурсы.			2	
4. Виды природных ресурсов.			2	
5.Ресурсообеспеченность.			2	
6. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.			2	
7. Ресурсы Мирового океана.			2	
8.Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.				
Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки			-	
Практические занятия.			2	
1	Практическая работа №5. География мировых природных ресурсов. «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»		2	2-3
Контрольные работы			-	
Самостоятельная(внеаудиторная) работа			8	
1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по				

	электронному учебнику.		
4. География населения мира	Содержание учебного материала:	20	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	16/2	
	1.Численность населения мира и ее динамика. 2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. 3.Половая и возрастная структура населения. 4.Качество жизни населения.5. Трудовые ресурсы и занятость населения. 6.Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 7.Миграции населения и их основные направления. 8.Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	-
	Практические занятия.	4	-
	1 Практическая работа№6.Уровень и качество жизни населения. «Характеристика населения одной из стран мира»	2	2-3
	2 Практическая работа№7.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира.	2	
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа 1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику. 2.Сообщение «Город мира, который я хотел бы посетить».	8	3
5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала:		1

Современные особенности развития мирового хозяйства			
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки		
	1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 2.Международное географическое разделение труда. 3.Научнотехнический прогресс и его современные особенности. 4.Современные особенности развития мирового хозяйства.5. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.6. Отраслевая структура мирового хозяйства. 7.Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 8.Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	16	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия.	2	2-3
	1 Практическая работа №8. Факторы размещения хозяйства. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа 1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику. 2.Подготовка докладов по выбранной стране	8	3
5.1География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	8	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки		

	1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.2. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.3. География мирового растениеводства и животноводства.		6	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия,		2	
	1	Практическая работа№9. Мировая структура сельского хозяйства.	2	
	Контрольные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа 1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		4	
5.2География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала:		4	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки			
	1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Практические занятия.		2	
	1.Практическая работа№10. Машиностроение мира. «Определение стран лидеров в различных отраслях машиностроения»		2	2-3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа : составление таблицы		4	3

5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала:		6	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки			
	1. Транспортный комплекс и его современная структура.		2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	-
	Практические занятия.		2	2-3
	1	Практическая работа №11. Транспорт его значение, виды. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»		
	Контрольные работы. Итоговая работа		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа : Составление таблицы география транспорта.		4	3
	ИТОГО:		92ч.	
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала:		10	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки			
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		6	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Практические занятия.		4	2-3
	1	Практическая работа №1. Средняя Европа. «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»		
	2	Практическая работа №2 «Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура»		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа :		4	3
6.1.География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.			
	2.Конспектирование видов промышленности.			
	Содержание учебного материала:		14	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки			
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона2.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3.Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 4.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. 5.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		10	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Практические занятия.		4	
	1	Практическая работа №3. Место и роль Зарубежной Азии в мире.«Классификация стран зарубежной Азии»	2	2
	2	Практическая работа №4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.«Сравнительная характеристика двух стран »	2	2-3
	Контрольные работы		-	
6.2.География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала:		8	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки			
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа : Составить кроссворд « Азия» из 10 слов.		2	3

	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона2.Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.3. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		6	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Практические занятия.		2	2-3
	1	Практическая работа №5. Географические субрегионы Африки. «Составление прогноза экономического		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа : Составление таблицы по результатам сравнения карт		4	3
6.3.География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала:		8	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки			
	1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона2.. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3.Отрасли международной специализации. США.		6	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		-	
	Практические занятия.		2	2-3
	1	Практическая работа.№6 «Составление программы освоение новой территории Канады»		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа :		4	3

	1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику. 2.Подготовить сообщение «Достопримечательности Канады» «По городам Канады»		
6.4.География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала:	8	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки		
	1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. 2.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	6	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия.	2	
	1 Практическая работа №7.Бразилия, Мексика, Аргентина - латиноамериканский путь развития. «Сравнение двух стран Латинской Америки»		3
	Контрольные работы	-	
6.5.География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала:	6	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки		
	1.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	6	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа : Составление таблицы изучение стран и их сравнение	4	

	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа : составить кроссворд «Австралия» .	2	3
7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:	4	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки:		
	1.Россия на политической карте мира. 2.Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	4	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	-
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	-	-
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа : 1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику. 2. Подготовить сообщение на тему «Место России в мире по качеству»	4	3
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:	6	1
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки:		
	1.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 2.Роль географии в решении глобальных	4	

	проблем человечества.		
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная(внеаудиторная) работа :</p> <p>1.Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.</p> <p>2.Подготовить доклад и защита выбранной темы.</p>	4	3
Форма сдачи	Дифференцированный зачет.	2	Тест
Тематика индивидуального проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные экологические проблемы мира. 2. Геоэкологические аспекты влияния нефтегазодобывающего комплекса на окружающую среду. 3. Внешняя торговля товарами России. 4. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 5. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 6. Современные международные миграции населения. 7. Запад и Восток Германии сегодня. 8. Международный туризм. Крым или Турция, куда поехать отдыхать? 9. Языки народов мира. 10. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 		
	Итого :	64ч	
	ВСЕГО:	156 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся).

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
2. Баранчиков.Е.В., Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф.образования М. :Издательский центр «Академия»,

Дополнительные источники:

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.
5. Максаковский В.П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Профессиональное образование).
8. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Профессиональное образование).
9. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 594 с. — (Профессиональное образование).
10. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. педии).

3. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной
4. организации при ООН (ФАО).
5. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
7. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 	<p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование психологом и/или классным руководителем • Наблюдения классным руководителем и учителем-предметником • Анекдотирование психологом и/или классным руководителем <p>Текущий контроль: - карта наблюдения «Формирование коммуникативной компетентности»</p>

<p>Метапредметных:</p> <p>«Выпускник научиться»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; • сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем • устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; • определять место и роль географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>«Выпускники получают возможность научиться»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать на себя ответственность за результаты своих действий. • самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметных:</p> <p>«Выпускник научиться»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владению представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • формировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <p>«Выпускники получают возможность научиться»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. • Написание и защита рефератов (проектов) на конференции <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка умений использования справочных материалов. • Оценка выполнения домашних заданий. • Оценка умений анализировать исторические документы. • Оценка, докладов, сообщений презентаций. • Проверка правильности заполнения таблиц • Оценка результатов контрольного тестирования. • Работа с политической картой мира, оценка умения ориентироваться в современной политической жизни. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка усвоенных результатов обучения в ходе дифференцированного
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • владению умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • формировать представления и знания о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	зачёта
---	--------