

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР
Занова Т.С.
27 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии среднего
профессионального образования:

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования:
социально-экономический

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профилю профессионального образования социально-экономический.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Стрижова Е.Н.	– преподаватель	Южно-Уральского государственного
технического колледжа		
Баранова Н.А.	– преподаватель	Южно-Уральского государственного
технического колледжа		
Помазанова В.О.	– преподаватель	Южно-Уральского государственного
технического колледжа		
Потёмкина С.В.	– преподаватель	Южно-Уральского государственного
технического колледжа		

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10
от «27» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01.«. РУССКИЙ ЯЗЫК »

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, относящейся к социально-экономическому профилю профессионального образования **54.01.02 Ювелир.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательного цикла - общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос-приятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **85** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **57** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практическая подготовка	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	11
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
Подбор и анализ примеров языковых единиц из различных информационных источников	4
Подготовка реферата	4
Орфографический анализ текста	2
Редактирование текстов	2
Морфемный и словообразовательный анализ слов	2
Пунктуационный анализ текста	2
Морфологический разбор частей речи	2
Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	2
Определение особенностей произношения и ударения по орфоэпическому словарю	2
Написание автобиографии, резюме	2
Подбор и анализ текстов	2
Выполнение индивидуального проекта	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2		Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий (словарик) по теме занятия. Заполнение табл. «Современный русский язык как система». Сочинение-рассуждение «Зачем необходимо знать русский язык?»	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Тема 1.1. Сущность языка и речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (заданным способом)		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на теорет. материал, дать развернутый ответ по определению типа, стиля, жанра текстов по плану (см. «Содержание отчёта»)	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка ***см.Приложение.в конце табл.	2	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание автобиографии, резюме	1	

	2	Выступление перед аудиторией с речью, сообщением, докладом.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов публицистического, художественного стилей речи.	1	
Тема 1.3. Текст и его структура	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение типа, стиля, жанра текста.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
Раздел 2. Лексика и фразеология.				
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)	1	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		2
		Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления		Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского		

		речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров по теме		
Тема 2.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)	2	
Тема 2.4. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
		Практическая подготовка...*** см приложение в конце табл.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	-	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1. Фонетические единицы языка	1.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	0	

		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение произношения и ударения по орфоэпическому словарю.	1	
Тема 3.2. Орфография. Безударные гласные в корне, О/Ё после ш	Содержание учебного материала		2	
	1.	Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.3. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ ипьящих и	2.	Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1	
	Содержание учебного материала		2	
	3.	Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		
Тема 3.3. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. Ц.		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографические анализы текста	1	
	Содержание учебного материала		2	
	3.	Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		
		Лабораторные работы	-	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографические анализы текста	1	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		2
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		2

Тема.4.2.Морфемный анализ слова		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Морфемный и словообразовательный анализ слов		
	Содержание учебного материала		2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.				
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Анализ признаков и характеристик имени существительного		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени существительного.	1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		2

		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров по употреблению числительных в речи.	1	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление форм местоимений в речи.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров с местоимениями в качестве средства связи в предложении.	1	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		2	
	1.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		2	
	1.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический и пунктуационный анализ текста	1	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		2	
		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с	-	2

Деепричастие как особая форма глагола		деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ текста	1	
Тема 5.8. Наречие.	Содержание учебного материала		2	
		Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1	
Тема 5.9. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		2	
		Анализ признаков и характеристик слов категории состояния, их функций в речи.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала		2	
		Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме.		2
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Тема 6.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста	1	
	Содержание учебного материала			
Тема.6.4.Сложноподчиненные предложения.	2.	Использование сложноподчиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение видов связи в сложноподчиненном предложении	1	
Тема 6.5 Бессоюзное сложное предложение .	Содержание учебного материала			
	3.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление связного высказывания.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение и анализ структуры текста.	1	
Итого			85	

******ПРИЛОЖЕНИЕ**

Практическая подготовка в составе:	Кол.часов	Тема	Навыки и умения	Основные термины
Лекция	2	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	Студенту-будущему специалисту важно уметь правильно использовать слова из ряда единиц, близких ему по значению, употреблять слова в тех значениях, которые они имеют в литературном языке ,важна уместность использования слова в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке сочетаниях.	Термины, терминология .аббревиатура. Номенклатурная лексика. Межотраслевая терминология.
Практическое занятие	2	Функциональные стили речи Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	Специалист должен иметь грамотную устную и письменную речь, разбираться в стилях. Студенту необходимы навыки умения грамотно составлять документы: резюме, заявление и т.д.	Резюме, Документация, Автобиография.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — Челябинск, 2016. — 192 с.

Дополнительные источники:

2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
7. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
8. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 	<p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта, реферата. Оценка выполнения отдельных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических и лабораторных работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Тестирование, контрольная работа, практические и лабораторные работы, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа.</p>