

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель Кыштымского филиала

_____ М.Л.Еремина
« 27 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
для профессии
среднего
профессионального образования

ЭК. 03 Основы проектной (исследовательской) деятельности
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по профилю профессионального образования естественно-научному

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж», Кыштымский филиал

Разработчики:

Дзортова Татьяна Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ООД

Протокол № 11 от «23» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК. 03 Основы проектной (исследовательской) деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной курса (далее учебной дисциплины) является частью рабочей программы ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, (далее – ППКРС), профиль естественно-научный

1.2. Место курса в структуре ОП на базе основного общего образования Элективные курсы ЭК.00

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания курса основы проектной (исследовательской) деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

личностных:

- устойчивый интерес к процессу исследования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;
- объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;

предметных:

- сформированность представлений об исследовательской деятельности как условий достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- владение терминологией исследовательской деятельности;
- сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов;
- сформированность навыков подготовки продуктов для соленого теста, замешивания теста, выполнения эскизов изделий, изготовления изделия по образцу, сушки и художественного оформления изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы курса:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – __39__ часа,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - __39__ часов, в том числе:

теоретического обучения – __39__ часов,

практическая подготовка – 0 часов;

лабораторно-практических работ – __0__ часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – __0__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
Практическая подготовка	-
теоретическое обучение	39
лабораторные занятия	
практические занятия	
Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок	

2.2. Тематический план и содержание курса Основы проектной (исследовательской) деятельности

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2		3	4
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности			14	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	14	ОК 1-7, 9,10
	1. Понятие исследования. Типология и характеристика исследования	1		
	2. Наука и ее роль в развитии человека. Виды исследовательских работ. Классификация методов исследования			
	3. Этапы исследовательского процесса. Структура познания			
	4. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация			
	5. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.			
	6. Доклад. Реферат. Литературный обзор.			
	7. Рецензия. Формирование гипотезы исследования			
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Раздел 2 Технология работы с информационными источниками			9	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	9	ОК 1-7, 9,10
	1. Организация работы с литературой. Способы получения, фиксации и систематизации информации	2		
	2. Составление библиографии			
	3. Оформление библиографического списка (1 час)			
	4. Организация работы по накоплению информации. Способы обработки информации			
	5. Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование.			
	<i>Практическая подготовка</i>		-	

	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Раздел 3. Технология выполнения исследовательск ой работы			8	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	8	<i>ОК 1-7, 9,10</i>
	1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.	2		
	2. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.			
	3. Общие правила оформления текста исследовательской работы			
	4. Подготовка и оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы			
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Раздел 4. Представление результатов исследовательск ой работы			8	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	8	<i>ОК 1-7, 9,10</i>
	1. Подготовка доклада. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.	2		
	2. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.			
	3. Защита проекта			
	4. Основные критерии оценивания исследовательской работы			
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Всего:			39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета, наличие лаборатории и мастерских не предполагает.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
-

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для СПО. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128 с. ISBN 978-5-4468-4700-6
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учебно-методическое пособие для СПО. – М., 2015 ISBN 978-5-7695-6040-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины <u>основы исследовательской деятельности</u> обеспечивает достижение студентами следующих результатов.</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к процессу исследования; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности; – объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса); – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка на практическом занятии, доклады, презентации; тестирование, оценка индивидуальных исследовательских заданий; оценка творческих заданий</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>защита отчетов по практической работе защита электронных презентаций; защита рефератов, сообщений</p> <p>Итоговый контроль: Накопительная система оценок защита исследовательской работы; выставка творческих работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности; – умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений обисследовательской деятельности как условиидостижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; – владение терминологией исследовательской деятельности; – сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности; – сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов; – сформированность навыков подготовки продуктов для соленого теста, замешивания теста, выполнения эскизов изделий, изготовления изделия по образцу, сушки и художественного оформления изделий. 	
--	--