

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Кыштымского  
филиала

\_\_\_\_\_ М.Л.Еремина  
«\_27\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДУ. 03 БИОЛОГИЯ**

для профессий среднего  
профессионального образования

**43.01.09 «Повар, кондитер»**

профиль профессионального образования\_естественнонаучный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, профиль профессионального образования естественно - научный

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г., С уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК». Кыштымский филиал

Разработчики: Данилецкий Александр Сергеевич

Рассмотрена и одобрена заседании ПЦК ООД  
Протокол № 11 от «\_23\_» \_\_июня\_\_\_\_2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДУ. 03 БИОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее учебной дисциплины) является частью образовательной программы (далее - ОП) по профессии среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профиль профессионального образования естественно - научный.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования**

Учебная дисциплина ОУДУ. 03 Биология относится к общеобразовательному циклу учебных дисциплин (общие и по выбору) углубленные.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- - получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); об истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 116 часа,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 116 часа, в том числе:

теоретического обучения – 67 часа,

Практическая подготовка – 58 часов

лабораторно-практических работ – 62 часов;

курсового проектирования –    -    часов,

экзамены и консультации –    -    часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося –    -    часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
образовательная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	129
в том числе:	
Практическая подготовка	58
лабораторные занятия	42
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Объект изучения биологии - живая природа	2	1
Раздел 1. Учение о клетке			18	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала.			
	1	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторная работа №1		2	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала			1
	1	Прокариотические и эукариотические клетки	2	
	2	Органоиды клетки	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторная работа №2		2	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала.			2
	1	Пластический и энергетический обмен	2	
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторная работа №3		2	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала.			1
	1	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме	2	
	Практическая подготовка		4	



	Лабораторная работа №4		2	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			14	
Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала			
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов	2	2
	2	Размножение — важнейшее свойство живых организмов	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Лабораторная работа №5. «Многообразие организмов»		2	
	Практическое занятие		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальное развитие организма	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторная работа №6		2	
	Практическое занятие		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала.			
	1	Индивидуальное развитие человека	2	1
	Практическая подготовка		4	
	Лабораторная работа №7		2	
	Практическое занятие		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Раздел 3. Основы генетики и селекции		20	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала		
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	2
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности	2
	Практическая подготовка		4
	Лабораторная работа №8		2
	Практическое занятие		-
	Практическое занятие		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		
	1	Виды изменчивости	2
	2	Генетика человека	2
	Практическая подготовка		2
	Лабораторная работа №9		2
	Практическое занятие		-
	Практическое занятие		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала		
	1	Генетика — теоретическая основа селекции	2
	2	Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	2
	3	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор	2
	Практическая подготовка		4
	Лабораторная работа №10		2
	Практическое занятие		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.		28	

Эволюционное учение			
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала		
	1	Гипотезы происхождения жизни	2
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	2
	Практическая подготовка		2
	Лабораторная работа №11		4
	Практическое занятие		-
	Практическое занятие		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		
	1	Эволюционное учение Ч. Дарвина	2
	2	Роль эволюционного учения в формировании современной естественно - научной картины мира	2
	Практическая подготовка		2
	Лабораторная работа №12		4
	Практическое занятие		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала		
	1	Концепция вида, его критерии	2
	2	Синтетическая теория эволюции	2
	3	Макроэволюция	2
	4	Основные направления эволюционного прогресса	2
	Практическая подготовка		4
	Лабораторная работа №13		2
	Практическое занятие		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-

Раздел 5. Происхождение человека		6	
Тема 5.1. Антропогенез	Содержание учебного материала		
	1	Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека.	2
	Практическая подготовка		2
	Лабораторная работа №14		2
	Практическое занятие № 1		4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 6. Основы экологии		32	
Тема 6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Содержание учебного материала		
	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.	2
	2	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	2
	3	Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы	2
	Практическая подготовка		6
	Лабораторная работа №15		4
	Практическое занятие № 2		2
	Практическое занятие № 3		4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Тема 6.2. Биосфера - глобальная экосистема	Содержание учебного материала		
	1	Учение В. И. Вернадского о биосфере	2
	Практическая подготовка		2
	Лабораторная работа №16		2
	Практическое занятие № 4		2
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		

Биосфера и человек	1	Изменения в биосфере. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы	2	1
		Практическая подготовка	6	
		Лабораторная работа №17	2	
		Практическое занятие № 5	2	
		Практическое занятие № 6	2	
		Практическое занятие № 7	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 7. Бионика			9	
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		Содержание учебного материала		
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	4	1
		Практическая подготовка	4	
		Лабораторная работа №18	2	
		Практическое занятие № 8	2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		Тематика индивидуальных проектов: Изучение работы дрожжей в тесте		
Всего			129	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии; мастерских не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия, учебники, плакаты, стенды, макеты, модели, карточки, набор кодограмм, видеофильмы, коллекции, гербарии, микропрепараты, муляжи и модели, магнитные модели-аппликаторы, печатные пособия, принадлежности для опытов, приборы, приспособления.

Учебно-методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, комплект оценочных средств, технологические карты уроков, компьютерные презентации уроков, виртуальная лаборатория.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, кодоскоп, телевизор, видеомагнитофон.

Оборудование мастерской и рабочих мест: мастерской не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Беляев, Д. К. Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. [и др.]; Биология (базовый уровень). 10 класс. — Москва., 2018. — 304 с. - ISBN: 978-5-09-037733-1
2. Ионцева, А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах / А.Ю. Ионцева. — М., 2018. — 352 с. - ISBN: 978-5-699-71192-5
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. [и др.] Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019. — 310 с. - ISBN 978-5-7695-8089-5
4. Мамонтов ,С. Г. Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат) / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова — М., 2020.- 567 с. - ISBN 978-5-406-04517-6
5. Никитинская Т. В., Биология: карманный справочник / Т. В. Никитинская — М., 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-699-76817-2

6. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология: базовый уровень / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова 10—11 класс — М., 2018. – 256 с. - ISBN 978-5-09-049814-2
7. Сухорукова, Л. Н. Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова — М., 2016.- 127 с. - ISBN 978-5-09-019838-7

Дополнительные источники:

1. Ярыгина, Н. В. Биология: в 2 т. под ред. / Н. В. Ярыгина — М., 2010. – 432 с. - ISBN 5-06-004588-9
2. Маркина, В.В. Биология: руководство к практическим занятиям под ред.
3. \ В. В. Маркиной. — М., 2010.- 448 с. - ISBN 978 5 9704 1307-4
4. Дарвин Ч., Сочинения. — Т. 3. — М., 1939. ISBN отсутствует.
5. Дарвин Ч., Происхождение видов. — М., 2006. ISBN 978-5-17-100537-5
6. Кобылянский, В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. / В. А. Кобылянский — М., 2018. – 632 с. - ISBN 978-5-8291-2996-5
7. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов / Э.А. Орлова — М., 2019. – 621 с. - ISBN 978-5-8291-1076-5
8. Пехов, А. П. Биология, генетика и паразитология: учебное пособие / А.П. Пехов — М., 2019. – 656 с. - ISBN 978 5 9704 1413-2
9. Чебышев, Н. В. Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева — М., 2017. – 592 с. - ISBN: 978-5-4468-9203-7

Интернет-ресурсы:

1. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018 - . – URL: <https://www.sbio.info/> (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). (Дата обращения 01.04.2021)
2. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2019 - . – URL: <https://www.window.edu.Ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии). (Дата обращения 01.04.2021)
3. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2017 - . – URL: <https://www.5ballov.ru/test/> (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). (Дата обращения 02.04.2021)
4. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018 - . – URL: <https://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> /(Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета). (Дата обращения 02.04.2021)

5. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018 - . – URL: <https://www.biology.Ru/> (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты). (Дата обращения 05.04.2021)
6. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2020 - . – URL: <https://www.informika.ru/> (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). (Дата обращения 05.04.2021)
7. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2019 - . – URL: <https://www.nrc.edu.Ru/> (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете). (Дата обращения 05.04.2021)
8. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018 - . – URL: <https://www.nature.ok.Ru/> (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова). (Дата обращения 06.04.2021)
9. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018 - . – URL: <https://www.kozlenkoa.narod.Ru/> (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам). (Дата обращения 06.04.2021)
10. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2017 - . – URL: <https://www.schoolcity.by/> (Биология в вопросах и ответах). (Дата обращения 07.04.2021)
11. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2020 - . – URL: <https://www.Bril2002.narod.ru/> (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»). (Дата обращения 07.04.2021)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p>• <b>личностных</b>:</p> <p>— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>1. Оценивание индивидуальных заданий</p> <p>2. Оценивание решения задач</p> <p>3. Оценивание творческого задания</p> <p>4. Фронтальный опрос</p> <p>5. Индивидуальный опрос</p> <p>6. Оценка качества работы с учебной, справочной и научной литературой</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>1. Тестирование</p> <p>3. Оценка выполнения экспериментальных заданий</p> <p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>- экзамен</p>

оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество одноклассников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.