

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Кыштымского филиала

\_\_\_\_\_/М.Л. Еремина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.6 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии/специальности СПО 43.01.09 Повар, кондитер, укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по Примерным основным образовательным программам (ПООП) СПО. Заключение Совета по ПООП протокол №1 от 28.03.2017

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж», Кыштымский филиал.

Разработчики:  
Ахлюстина Е.В., преподаватель первой категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ЭТП и ООП»

Протокол № 11 от «23» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу профессий, специальностей 43.00.00 Сервис, оказания услуг населению.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

### *Общие умения*

- использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а так же лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;

### *Диалогическая речь*

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);
- поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
- завершать общение;

### *Монологическая речь*

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### *Письменная речь*

- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах
- автобиография, резюме;
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### *Аудирование*

понимать:

- основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### *Чтение*

- извлекать необходимую, интересующую информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами; сложноподчиненные предложения с союзами; понятие согласования времен и косвенная речь;
- имя существительное. Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- классификация глаголов, основные формы глаголов. Понятие глагола-связки. Возвратные глаголы. Система модальности. Образование и употребление глаголов в разных временах.
- группы предлогов, предлоги времени.
- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, безличное местоимение *it*, возвратные, относительные, вопросительные.
- В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Шифр комп.</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Дискрипторы (показатели сформированности)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему выделять её составные части; Правильно	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и

		<p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
OK 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.



OK 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современное оборудование кухни. Современные технологии приготовления пищи.
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия	28
практическая подготовка	30
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>Тема 1. Продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	
	1) Практическое занятие №1: «Продукты питания». Введение и закрепление лексического материала. Кроссворд	2,3	<b>2</b>	ОК 1-5, 9,10
	2) Практическое занятие №2: «Продукты питания». Работа с текстом.	2,3	<b>2</b>	ОК 1-5, 9,10
	3) Практическое занятие №3: «Способы кулинарной обработки». Введение лексического материала.	2,3	<b>2</b>	ОК 1-5, 9,10
	4) Практическое занятие №4: «Способы кулинарной обработки». Работа с текстом	2,3	<b>2</b>	ОК 1-5, 9,10
	5) Грамматическая тема № 1: Местоимение. Основные формы глагола. Типы предложений.	2,3	<b>2</b>	ОК 1-5, 9,10
	Практическая подготовка		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 2. Типы предприятий общественного питания и работы персонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1) Грамматическая тема №2: «Имя прилагательное, склонение прилагательных». Грамматические упражнения.	2,3	<b>2</b>	<b>ОК 1-5, 9,10</b>
	2) Практическое занятие №5: «Типы предприятий общественного питания. Персонал». Введение лексического материала.	2,3	<b>2</b>	<b>ОК 1-5, 9,10</b>
	Практическая подготовка		<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение «Работа кухни».		-	
<b>Тема 3. Составление меню. Названия блюд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	
	1) Практическое занятие №6: «Меню. Виды и структура меню. Название блюд». Введение и отработка лексических единиц.	2,3	<b>2</b>	<b>ОК 1-5, 9,10</b>
	2) Грамматическая тема №3: Артикль. Виды и употребления артикля. Выполнение упражнений.	2,3	<b>2</b>	<b>ОК 1-5, 9,10</b>
	Практическая подготовка		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить меню для ресторана/кафе.		-	
<b>Тема 4. Кухня. Производственные помещения и оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	
	1) Практическое занятие № 7: «Кухня. Кухонное оборудование. Производственные помещения». Введение лексического материала. Работа с текстом. Кроссворд.	2,3	<b>2</b>	<b>ОК 1-5, 9,10</b>
	Практическая подготовка		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 5. Кухонная, сервировочная и барная посуда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	
	1) Практическое занятие № 8: «Кухонная посуда. Сервировочная и барная посуда». Введение лексического материала. Составление диалогов по теме.	2,3	<b>2</b>	<b>ОК 1-5, 9,10</b>
	Практическая подготовка		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 6. Обслуживание посетителей в ресторане</b>	1) Практическое занятие № 9: «Обслуживание посетителей». Освоение лексико-грамматического материала по теме. «Заказ столика». Составление диалогов по теме.	2,3	2	ОК 1-5, 9,10
	Практическая подготовка		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 7. Система закупок и хранения продуктов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	2	
	1) Практическое занятие № 10: Система закупок и хранения продуктов. Работа с текстом.	2,3	2	ОК 1-5, 9,10
	Практическая подготовка		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 8. Организация работы официанта и бармена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	2	
	1) Практическое занятие № 11: Организация работы официанта и бармена. Работа с текстом.	2,3	2	ОК 1-5, 9,10
	Практическая подготовка		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 9. Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	8	
	1) Практическое занятие № 12: «Кухни разных стран. Классические английские рецепты». Освоение лексического материала.	2,3	2	ОК 1-5, 9,10
	2) Практическое занятие № 13: «Кухни разных стран. Классические русские рецепты». Освоение лексического материала.	2,3	2	ОК 1-5, 9,10

	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Кухни народов мира». Письменный перевод текста.		2	
	Промежуточная аттестация (зачет).Итоговая практическая работа.		2	
			<b><u>Итого:</u></b>	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии кабинета «Иностранного языка»;

*Оборудование кабинета:*

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Мебель для размещения и хранения учебной литературы и учебного оборудования

Мебель для использования аппаратуры

*Технические средства обучения*

Экран

Проектор

Видеомагнитофон

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

##### **Основные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 347с. - ISBN: 978-5-222-26731-8
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – М.: Проспект, 2017. – 256с. – ISBN 978-5-4468-3430-3
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений, 4-е издание / Ю.Б. Голицынский. – Спб.: Каро, 2018. – 576 с. - ISBN: 978-5-9925-1197-0
3. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Академия, 2020. – 336с. – ISBN 5-7695-1051-X
4. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений / Л.И. Кравцова. – М.: Высшая Школа, 2018. – 463 с. - ISBN: 5-06-003806-8
5. Тимофеев, В.Г. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144с. - ISBN 978-5-7695-6049-1

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бгашев, В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей / В.Н. Бгашев. – М.: Астрель, 2018. – 381с. – ISBN 978-5-17-032922-9
6. Бонк, Н.А. Английский шаг за шагом. Курс для начинающих / Н.А. Бонк. – М.: Росмэн-Пресс, 2018. – 280с. – ISBN 5-8451-0210-3, 5-8451-0211-1
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова – М.: Феникс, 2018 - ISBN 978-5-222-26131-6
8. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч / Н.А. Горлова. – М., 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-7202-9
9. Ларина, Т. В. Основы межкультурной коммуникации: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Лингвистика" / Т. В. Ларина. - Москва: Академия, 2018. – 191 с. - ISBN 978-5-4468-1556-2
10. Полякова, Т. Ю. Английский язык для диалога с компьютерами. Учеб. пособие для технических вузов 2-е издание / Т. Ю. Полякова. – М.: Высшая школа, 2019. – 190 с.- ISBN 978-5-06-006149-9
11. Романова, Л.И. Английский язык: Будь готов к Единому государственному экзамену / Л.И. Романова. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 336с.- ISBN: 5-8112-0635-6

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Реализация программы дисциплины осуществляется по подгруппам, проводится в виде практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений в области освоения профессиональной терминологии на иностранном языке.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается освоение лексического материала по темам, в том числе с использованием ИКТ.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или)



электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на практических занятиях, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной

оценки результатов выполнения заданий практических занятий и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом или дифференцированным зачётом, включающим оценку освоения лексического минимума и умений в его применении в профессиональной деятельности.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Повар», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знать:</b>  профессиональную терминологию сферы  индустрии питания,  социально-культурные и ситуационно-  обусловленные правила  общения на иностранном языке;  лексический и грамматический минимум,  необходимый для  чтения и перевода (со словарем)  иностраннх текстов  профессиональной направленности;</p> <p><b>Общие умения</b>  использовать языковые средства для  общения (устного и  письменного) на иностранном языке на  профессиональные и  повседневные темы;  владеть техникой перевода (со словарем)  профессионально-  ориентированных текстов;  самостоятельно совершенствовать  устную и письменную речь,  пополнять словарный запас лексикой  профессиональной  направленности, а так же лексическими  единицами, необходимыми  для разговорно-бытового общения;</p> <p><b>Диалогическая речь</b>  участвовать в дискуссии/беседе на  знакомую тему;  осуществлять запрос и обобщение  информации;  обращаться за разъяснениями;  выражать свое отношение (согласие,  несогласие, оценку)  к высказыванию собеседника, свое  мнение по обсуждаемой  теме;  вступать в общение (порождение</p>	<p>Адекватное использование  профессиональной  терминологии на  иностранном языке  Владение лексическим и  грамматическим  минимумом  Правильное построение  простых  предложений, диалогов в  утвердительной и  вопросительной форме</p> <p>Адекватное использование  профессиональной  терминологии на  иностранном языке,  лексического и  грамматического минимума  при ведении диалогов,  составлении  небольших эссе на  профессиональные  темы, описаний блюд</p> <p>Правильное построение  простых  предложений при  использовании  письменной и устной речи,  наведении  диалогов (в утвердительной  и  вопросительной форме)</p>	<p><b>Текущий контроль  при проведении:</b>  - письменного/устного  опроса;  - тестирования;  - диктантов;  - оценки результатов  внеаудиторной  (самостоятельной) работы  (эссе, сообщений, диалогов,  тематических презентаций  и  т.д.)</p> <p><b>Промежуточная  аттестация</b>  в форме  зачета в виде:  итоговой практической  работы</p>

<p>инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);</p> <p>поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</p> <p>завершать общение;</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,</p> <p>обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;</p> <p>рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы делая выводы;</p> <p>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p>в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>небольшой рассказ (эссе);</p> <p>заполнение анкет, бланков;</p> <p>изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</p> <p>составление плана действий;</p> <p>написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>понимать:</p> <p>основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического</p>		
--	--	--

<p>характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</p> <p>высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>извлекать необходимую, интересующую информацию;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>		
---	--	--