

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:  
ГБПОУ руководитель  
Кыштымского филиала

\_\_\_\_\_ М.Л.Еремина  
«\_27\_» \_июня\_\_\_\_\_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для профессии

**43.01.09** Повар, кондитер.

профиль профессионального образования естественно-научный

Кыштым, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы социально-экономического профиля.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»  
Разработчики:

**Сафиулина В. В.**, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрена и одобрена заседании ПЦК ООД  
Протокол № \_11\_ от «\_23\_»\_июня\_2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) по профессии среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Профиль профессионального образования естественно-научный

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования:

Дисциплина принадлежит к ОУДБ.02 Литература (общие и по выбору) базовые

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные

народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки **101** часов, в том числе:

Теория: 40 часов;

Практические занятия: 36 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **76** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

Практическая подготовка - **30** часов.

Экзамен: 8 часов.

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>101</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	36
Практическая подготовка	30
Самостоятельная работа студента	-
<b><i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i></b>	<b>8</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 4	Уровень освоения 4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Введение	1   Язык как средство общения		2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Практическая подготовка:	2	
	1   Самостоятельная работ обучающихся:	-	
		<b>9</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 1.1. Сущность языка и речи	1   Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (заданным способом)		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	1   Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Алгоритм лингвистического анализа текста	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.3. Текст и его структура	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		2

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1  Определение типа, стиля, жанра текста.		2
	.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Изучение особенностей построения текстов разных функциональных типов.	2	
	Практическая подготовка:	2	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Самостоятельная работа обучающихся:		
		3	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка Тема 2.2. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1  Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2
	2  Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		3	
Раздел 3. Лексика и фразеология.			
Тема 3.1. Слово в лексической	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1  Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического		2

системе языка.	Тема 3.2. Фразеологизмы Тема 3.3. Лексические нормы	· анализа.		
		2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	-	
		Практическая подготовка	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:		2
		Содержание учебного материала	1	
		1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
		· Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
		2 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие № 4: Лексический и фразеологический анализ слова	1	
		Практическая подготовка	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
<u>2 Семестр</u>				
Раздел 4. Морфемика.			2	
Словообразование.				
Орфография.				
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала		1	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			2

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	2 Составление алгоритма работы с орфограммами: чередование гласных в корне слова; приставки ПРИ - / ПРЕ- .		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Орфографический анализ текста.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>11</b>	
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Анализ признаков и характеристик имени существительного		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени существительного.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Систематизация знаний и умений по темам: « Имя существительное, прилагательное» (Морфологические, грамматические, синтаксические признаки)	2	

Тема 5.3. Имя числительное	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. · Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		1
	Лабораторные работы	-	
Тема 5.4. Местоимение	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление форм местоимений в речи.		2
Тема 5.5. Глагол	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Обобщение по темам «Имя числительное». «Местоимения»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	1   Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. · Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	

Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме		2
	Лабораторные работы	-	
Тема 5.8. Наречие.	<b>Практическое занятие № 4:</b> «Закрепление и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом» Составление текстов(устных и письменных) с использованием причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Тема 5.9. Слова категории состояния	Анализ признаков и характеристик слов категории состояния, их функций в речи.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 5.10. Предлог как часть речи.	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Употребление предлогов в речи. Изучение орфографических правил по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Правописание производных и слов-омонимов	1	
	Контрольные работы	-	

Тема 5.11 Союз как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Употребление союзов в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.12. Частица как часть речи	<u>3 семестр</u>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Употребление частиц в речи. Изучение орфографических и пунктуационных знаний по теме	1	2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Употребление частиц в речи. Правописание	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.13 Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 Междометия и звукоподражательные слова	1	
	Лабораторные работы	-	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Правописание междометий и употребление их в речи	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b> Тема 6.1. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Составление словосочетаний ,предложений, текстов(устных и письменных) с использованием нужных словоформ и с учётом различных типов и стилей речи.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	

Тема 6.2. Простое предложение	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1  Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2  Анализ предложений с однородными, уточняющими членами и пунктуации по теме	1	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительной речи.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3  Анализ предложений с обособленными членами и пунктуации по теме.	1	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложения с обособленными членами и пунктуацией при них»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4  Анализ предложений с обращениями, вводными конструкциями и пунктуации по теме.	1	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие №6</b> Пунктуационный анализ заданного текста.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5  Замена прямой речи косвенной. Изучение пунктуационных правил по теме.	1	
	Лабораторные работы	-	



Тема 6.3. Сложное предложение

<b>Практическое занятие №7:</b> Анализ ошибок и недочетов в предложениях с прямой речью.	2	
Практическая подготовка	2	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>4 семестр</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>		2
1  Постановка знаков препинания в ССП. Изучение пунктуационных правил по теме.	3	
2  Постановка знаков препинания в СПП. Изучение пунктуационных правил по теме.		
Лабораторные работы	-	
<b>Практическое занятие №1:</b> составление схем сложных предложений.	2	
<b>Практическое занятие № 2:</b> Анализ ошибок и недочетов в сложных предложениях.	2	
<b>Практическое занятие №3:</b> использование СПП и ССП в речи. Изучение пунктуационных правил	2	
Практическая подготовка	1	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Содержание учебного материала</b>		2
2  Постановка знаков препинания в БСП. Изучение пунктуационных правил по теме.	4	
Лабораторные работы	-	
<b>Практическое занятие № 4:</b> Систематизация сведений о постановке знаков препинания в сложных предложениях.	2	
<b>Практическое занятие № 5:</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
<b>Практическое занятие №6:</b> Подготовка к экзамену (Повторение изученного)	1	
Практическая подготовка	1	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Содержание учебного материала</b>	2	
3  Составление связного высказывания о ...	-	
Лабораторные работы	-	
Практическое занятие	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тематика индивидуального проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> <li>• Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>• Язык и культура.</li> <li>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>• Вопросы экологии русского языка.</li> <li>• Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>• Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>• Особенности художественного стиля.</li> <li>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>• СМИ и культура речи.</li> <li>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>• Русское письмо и его эволюция.</li> <li>• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>• Антонимы и их роль в речи.</li> <li>• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>• В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> </ul>			

- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Итого**

**196**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-

логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

###### *Для студентов*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-0739-0
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-2800-5
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-7695-6655-4
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-3943-8

##### **Дополнительные источники:**

2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019. ISBN 978-5-7695-7627-0
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. ISBN 978-5-7695-8420-6
4. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018. ISBN 5-09-014324-2
5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019. ISBN 978-5-3580-6528-4
6. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019. ISBN: 978-5-377-01655-7

##### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2017. ISBN: 5-7711-0160-5

- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-9
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-377-06288-2
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 28-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018. ISBN 978-5-94666-657-2
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 5-09-015624-7

Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2017. ISBN 978-5-271-34371-1

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. [http://language.institute.sfu-kras.ru/russian\\_language](http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language)

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul> <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,</li></ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическое наблюдение (фиксирование результатов защиты рефератов, индивидуальных проектов сообщений)</li></ul> <p><i>Промежуточный контроль (включая оценку):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• диктант,</li><li>• выполнение и защита индивидуального проекта, реферата.</li></ul> <p><i>Текущий контроль (включая оценку):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение отдельных заданий</li></ul>

<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ.</p>
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль (включая оценку):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• контрольные работы,</li> <li>• лингвистический анализ текстов,</li> <li>• защита презентаций, рефератов,</li> <li>• практические работы,</li> <li>• выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование,</li> <li>• контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен.</li> </ul>