

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель Кыштымского  
филиала

\_\_\_\_\_  
М.Л.Еремина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 10 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общепрофессиональной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования из 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей на 2017-2020 гг.

Рекомендовано к изданию методическим советом ГБПОУ «ЮУГК». Протокол от «25» мая 2017 г. № 6

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж», Кыштымский филиал

Разработчики:

Дзортова Татьяна Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ЭТП и ООП»

Протокол № 11 от «23» июня 2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 по профессии Повар, кондитер, относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением общих компетенций, входящим в образовательную программу, с дисциплинами ОП 04. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы общих компетенций**:

- ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности.
- ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	<b>34</b>
в том числе:	
практическая подготовка	12
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>			8	
<b>Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	
	1. Понятие и сущность адаптации. Виды. Социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.	1		OK.01,02,05,
	2. Социальные нормы, социальные роли.	1		OK.01,02,05,
	3. Факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде. Трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1		OK.01,02,05,
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	1. Межличностный конфликт. Отработка механизмов выхода из конфликтных ситуаций.		-	OK.01,02,05,
	2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			OK.01,02,05,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	1. Творческая работа «Жизненные кризисы личности».		-	OK.01,02,05,
	2. Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации».		-	OK.01,02,05,09,
<b>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	
	1. Понятие инвалидности, причина инвалидности. Критерии определения группы инвалидности.	2		OK.01,02,05,10
	2. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.	2		OK.01,02,05,10

	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		<b>2</b>	
	Изучение особенностей групп инвалидности		2	ОК.01,02,05,10
	Моделирование поведения людей с ограниченными возможностями в различных социальных ситуациях. Определение моделей правильного поведения при общении с людьми с ограниченными возможностями		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	1.Провести анализ основных нормативно-правовых документов по вопросам социальной политики инвалидов и выписать основные понятия и определения		-	ОК.01,02,05,09,10
<b>Раздел 2. Право и социальное обеспечение</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1. Гражданский Кодекс. Основные положения. Структура документа	2		ОК.01,02,05,10
	2. Права и обязанности гражданина РФ. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина.	2		ОК.01,02,05,10
	3. Способы защиты прав и злоупотребление правом	2		ОК.01,02,05,10
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		<b>2</b>	
	1. Изучение основных положений Гражданского кодекса по части статей о гражданских нравах инвалидов.		2	ОК.01,02,05,06,10
	2. Расклассифицировать права гражданина РФ, прописанные в Конституции РФ по группам. Определить политические, социально-экономические, культурные, гражданские.		-	ОК.01,02,05,06,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	1. Знакомство с основным законом РФ - Конституцией РФ.		-	ОК.01,02,05,06,09,10
<b>Тема 2.2. 1.Перечень гарантий инвалидам в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	
	1.1. Социальное обеспечение. Сущность и виды. Право социального обеспечения. Возникновение, изменение и	2		ОК.01,02,05,06,10



<b>2.Ф3 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</b> <b>3. Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	прекращение правоотношений по социальному обеспечению			
	1.2. Направления социальной помощи инвалидам	2		OK.01,02,05,06,10
	1.3. Пенсии. Виды пенсий	2		OK.01,02,05,06,10
	1.4. Льготы и системе социального обеспечения	2		OK.01,02,05,06,10
	2.1. Система социальной защиты инвалидов в РФ. Цели, задачи, структура органов и учреждений. Работа с инвалидами.	2		OK.01,02,05,06,10
	2.2.Общественные организации инвалидов. ВОС, ВОГ, ВОИ. Функции, деятельность	2		OK.01,02,05,06,10
	3.1. История возникновения Конвенция ООН о правах инвалидов. Содержание, цель, функции и принципы Конвенция ООН о правах инвалидов	2		OK.01,02,05,06,10
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	1. Правила оформления документов. Составление примерных текстов документов		2	OK.01,02,05,06,10
	2. Изучение и обсуждение основных положений закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», внесение предложений.		-	OK.01,02,05,06,10
	3. Дискуссии по актуальным вопросам реализации прав инвалидов и применению правовых норм.		-	OK.01,02,04,05,06,09,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Тема 2.3. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов</b>	1. Подготовка программы предложений по внесению новых положений в данный закон		-	OK.01,02,05,06,09,10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1. Семейное законодательство. Общие положения	2	2	OK.01,02,05,10
	2. Осуществление и защита семейных прав	2		OK.01,02,05,10
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	Составление типологию семьи. Определение типа семьи, в котором будут наиболее комфортными условиями для проживания в них людей с ограниченными возможностями. Обсуждение проблемы неполных семей		2	OK.01,02,05,06,10

	<b>Изучение и обсуждение</b> Семейного кодекса с точки зрения семейных прав людей с ограниченными возможностями		-	
	Составление макета «Брачного договора»		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	1. Эссе «Брачный договор «За» и «Против».		-	OK.01,02,05, 06,09,10
<b>Тема 2.4. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности трудовых отношений с инвалидами. Требования, льготы, гарантии. Условия труда	2		OK.01,02,05,
	2. Особенности приема на работу инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы	2		OK.01,02,05,
	3. Проблемы защиты трудовых прав инвалидов	2		OK.01,02,05,
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	1.Обсуждение и анализ ситуаций, встречающихся по части нарушений трудовых прав инвалидов. Определение типичных ошибок		2	OK.01,02,05,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	1. Составить заявление-претензию на имя руководителя предприятия с указанием нарушения трудового права работника предприятия.		-	OK.01,02,05,09,10
<b>Тема 2.5. Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1. Занятость населения. Трудовые правоотношения. Понятие о квотировании рабочих мест. Создание специальных рабочих мест.	2		OK.01,02,05,06
	2. Возможности и пути трудоустройства. Источники информации для поиска работы	2		OK.01,02,05, 06,11
	3. Центр занятости населения. Выполняемые функции	2		OK.01,02,05,06
	4.Порядок приема на работу. Трудовой договор	2		OK.01,02,05,06
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		-	
	1. Подготовка к собеседованию «Как лучше пройти собеседование»		-	OK.01,02,05,06,09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	1. Составление резюме в соответствии с основными требованиями к его написанию		-	OK.01,02,03,05,09

<b>Тема 2.6.</b> <b>Конструирование</b> <b>цели жизни.</b> <b>Технология</b> <b>превращения</b> <b>мечты в цель</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	<b>2</b>	
	1. Планирование жизненного пути	2		OK.01,02,03,11
	2. Основы целеполагания. Технологии достижения результатов	2		OK.01,02,03,11
	<b>Тематика практических занятий:</b>		-	
	1. Целеполагание. Планирование. Составление собственного плана превращения мечты в цель		-	OK.01,02,03, 05,06,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	1. Творческая работа «Временная перспектива будущего». Ответы на вопросы. Проектный рисунок.		-	OK.01,02,03, 05,06,09,10
<b>Тема 2.7. Понятие</b> <b>деловой этики.</b> <b>Методы</b> <b>постановки целей в</b> <b>деловой</b> <b>коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	<b>2</b>	
	1. Деловое общение: содержание, цель, функции	2		OK.01,02,05,10
	2. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений	2		OK.01,02,05,10
	3. Этика дистантного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения	2		OK.01,02,05,10
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		<b>2</b>	
	1.Рольные игры на различные темы делового общения, использование интонации.		-	OK.01,02,05,10
	2. Упражнения по приему и передаче вербальной информации.		2	OK.05,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Зачёт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	<b>2</b>	
	<b>Контроль знаний и умений по дисциплине</b>	-		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул преподавателя,
- столы и стулья для обучающихся,
- доска,
- экран,
- мультимедийное оборудование,
- выход в Интернет,
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники:***

1. Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 655 с. — Серия : Профессиональное образование
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 369 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др. — 1-е изд. — М: Академия, 2018.-240с.

***Дополнительные источники:***

1. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков /Ю.В.Тюшев. – СПб.: Питер, 2017. – 160с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)).
3. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. – Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» - М. : Алекс, 2008. - 108 с.
4. Конституция Российской Федерации. – М: «Эксмо-Пресс», 2017. – 32с.
5. Семейное право: учебник / Л.В. Борисова. — Москва: Юстиция, 2017. — 169 с.

6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)).

***Интернет-ресурсы:***

1. Интернет портал для инвалидов. – Режим доступа: <http://inva.tv>
2. Психологические упражнения для тренингов. – Режим доступа: <http://trepsy.net/>

***3.3. Организация образовательного процесса***

Содержание дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» взаимосвязано с дисциплинами «Русский язык», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Способы поиска работы, трудоустройство», поэтому изучение всех перечисленных должно предшествовать освоению данной дисциплины.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания разделов, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих дисциплиной и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемой дисциплине (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих дисциплину).

***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю данной дисциплины.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Возможно привлечение следующих специалистов: тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>		

