

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Кыштымского филиала

\_\_\_\_\_ /М. Л. Еремина

«07» \_\_06\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности

среднего

профессионального образования

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Сабиржанов Р.А., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № 10 от «05» июня 2023г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Хусаинова Н.А.

## АННОТАЦИЯ

### программы общеобразовательной учебной дисциплины (технологический профиль)

#### Дисциплина ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 14 от 30.11.2022г.

#### **Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося** – 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, теоретическая подготовка 15 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, практические занятия 24 часа, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

#### **Наименование разделов дисциплины:**

Раздел 1. Мир опасности современной молодежи

Раздел 2. Методы оценки риска

Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС

Раздел 4. Основы военной службы

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне отводятся 39 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальной подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасного вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать</li> </ul>



	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>Б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил</li> </ul>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершение террористического акта; проведение контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> </ul>

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	<b>39</b>
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>22</b>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	<b>6</b>
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>2</b>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>1</b>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Мир опасности современной молодежи		10	ОК 02 ОК 04 ОК 07	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала:	2		
	Понятие: опасность – это способность явления, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку, алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).			
	Практические занятия			-
	Профессионально ориентированное содержание			-
	Практическая подготовка			-
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	
	Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе человек/общество – жизнь в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни. Предметное действие: целе- и ценностное			



	полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека, необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> <b>Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. Предметное действие: чтобы выявить и описать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения становится причиной нанесения вреда человек.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> <b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и		

<b>месте.</b>	описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы человек – общественное место становится причиной нанесения вреда человек. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности нанесения ущерба; 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Как оценить риски ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Практические занятия</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события – пожара в	2	

	общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки риска опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности захвата заложников и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, ранения, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки риска в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> <b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04 ОК 07, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий их воздействия для разработки мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск опасных	1	

	и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Понятие о защите от опасности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие: защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека. Правило действия: чтобы выбирать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> <b>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний	1	

	(инфекционных, психологических).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре в разных условиях (задымление, активный огонь, затруднение эвакуации)	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 3.5</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	<b>1</b>	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.3</b> <b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.4</b> <b>Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02, ОК 06 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.5</b> <b>Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд: «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	



	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.6</b> <b>Огневая подготовка.</b> <b>Порядок неполной сборки</b> <b>и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполная разборка, сборка автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Помощь при состояниях</b> <b>вызванных нарушением</b> <b>сознания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> <b>Первая помощь при</b> <b>неотложных состояниях:</b> <b>закон и порядок оказания.</b> <b>Алгоритм помощи</b> <b>пострадавшим при ДТП и</b> <b>ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах. Алгоритмы оказания помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.3</b> <b>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 5.4</b> <b>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, огня, пищи. Временное жилище.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 5.5</b> <b>Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Как выявить и описать опасности на рабочем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Классификация опасностей: по видам профессиональной		

<b>месте</b>	деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 6.2 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>-</b>	
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим».
- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- имитаторы ранений и поражений.
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые.
- образцы средств индивидуальной защиты: противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой.
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища противорадиационного укрытия, макеты местности, здания, муляжи.
- образцы средств пожаротушения.
- макет автомата Калашникова.
- электронный стрелковый тренажер.
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **1. Основная литература:**

- 1) Долгов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности / В.С. Долгов. – 4-е изд., стер., - Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188с. – ISBN 978-5-507-45851-6. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e/lanbook.com/book/288905> (дата обращения 25.05.2023)

- 2) Собянин, Ф.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ф.И. Собянин. 0 Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 206с. – USBN 978-5-222-38578-4. - – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e/lanbook.com/book/318824> (дата обращения 25.05.2023)

## 2. Информационные ресурсы:

- 1) Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e/lanbook.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6 Р 4 Темы 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание-исследование</li> <li>- Задание – эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Графический диктант</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- тестирование</li> <li>- тест-задание</li> <li>- защита работ прикладного модуля</li> <li>- выполнение заданий на зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях	Р 3 Темы 3.2 Р 4 Темы 4.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	