

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_/Т.С. Занова/

«27» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.04.ИСТОРИЯ**

для специальностей среднего профессионального образования:

38.02.04 Коммерция (по отраслям),

43.02.10 Туризм

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

40.02.03 Право и судебное администрирование

по профилю профессионального образования: социально-экономический.

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, а так же на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). При составлении данной рабочей программы учитывались требования, изложенные в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020г № ПК-1вн)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Идрисова Елена Викторовна, преподаватель истории в образовательном комплексе «Промышленная автоматика»,

Головин Дмитрий Алексеевич, преподаватель истории в образовательном комплексе «Промышленного дизайна и торговли»,

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель истории в образовательном комплексе «Промышленного дизайна и торговли».

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК *«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*. Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Е.В. Идрисова /

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины по специальностям**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям),**  
**43.02.10 Туризм**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения;**  
**40.02.03 Право и судебное администрирование**

**по профилю профессионального образования: социально-экономический.**

### **ОУДБ.04. ИСТОРИЯ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования (далее ОУДБ)

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает изучение учебного курса «История» на базовом уровне. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, а так же на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). При составлении данной рабочей программы учитывались требования, изложенные в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020г № ПК-1вн)

Особенностью программы является переход от концентрического принципа построения курса истории к линейному, что соответствует Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020г № ПК-1вн)

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины,
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - **117** час, в том числе: самостоятельная работа-39, всего занятий - 78 час, из них в форме практической подготовки-4, теоретических занятий-58 часов, лабораторных и практических занятий-20 часа

Вид промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт.**

Наименование разделов дисциплины:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
2. Межвоенный период(1918-1939)
3. Вторая мировая война

4. Соревнование социальных систем
5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
7. Советский Союз в 1929–1941 гг.
8. Великая Отечественная война. 1941–1945
9. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.
10. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>42</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>46</b> |

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее учебной дисциплины) является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

38.02.04 Коммерция (по отраслям),

43.02.10 Туризм

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

40.02.03 Право и судебное администрирование

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования (далее ОУДБ)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.ИСТОРИЯ

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• Личностных**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - **117** час,  
в том числе:

самостоятельная работа- 39,

всего занятий - 78 час,

теоретических занятий-58,

из них в форме практической подготовки-4 часов,

лабораторных и практических занятий-20 часа

Вид промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачёт.***

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>117</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции,  | 58                 |
| в том числе в форме практической подготовки                        | 4                  |
| лабораторные занятия   | -                  |
| в том числе в форме практической подготовки                        | -                  |
| практические занятия   | 20                 |
| в том числе в форме практической подготовки                        | -                  |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>39</b>          |
| в том числе:   |                    |
| Подготовка:  |                    |
| устных выступлений,  | 9                  |
| эссе,  | 4                  |
| рефератов  | 8                  |
| докладов;  | 10                 |
| домашняя работа  | 8                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел № 1.</b>                             | <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>   | <b>4</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала   | 2           | 2                |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/-         |                  |
|  | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. |             |                  |
|  | Лабораторные работы   | -           |                  |
|  | Практические занятия  | -           |                  |
|  | Контрольные работы  | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного выступления по материалам лекций «Причины Первой мировой войны»  | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Первая мировая война.             | Содержание учебного материала   | 2           | 1,2              |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/-         |                  |
|  | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i>                         |             |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i> . Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i> . <i>Вступление в войну Румынии</i> . Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i> . Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны</i> . <i>Националистическая пропаганда</i> . <i>Борьба на истощение</i> . <i>Участие колоний в европейской войне</i> . <i>Позиционная война</i> . <i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i> . Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.   |           |   |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
|  | Практические занятия   | -         |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |   |
| <b>Раздел № 2</b>                          | <b>Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>   | <b>12</b> |   |
| Тема 2.1.<br>Страны Запада в<br>1920-е гг. | Содержание учебного материала  | <b>2</b>  | 3 |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/-       |   |
|  | <b>Версальско-вашингтонская система.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры</i> . <i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты</i> . <i>Пацифистское движение</i> . <i>Пакт Бриана-Келлога</i> . <b>Революционная волна после первой мировой войны.</b> Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР</i> . Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке</i> . Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика</i> . <i>Образование республики в Турции и кемализм</i> .<br><br><b>Страны Запада в 1920-е гг.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма</i> . |           |   |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
|  | Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти</i> . Фашистский режим в Италии.  |     |     |
|  | Лабораторные работы  | -   |     |
|  | Практические занятия   | -   |     |
|  | Контрольные работы   | -   |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Образование новых национальных государств.»   | 2   |     |
| Тема 2.2.<br>Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов | Содержание учебного материала  | 2   |     |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | -/- | 2   |
|  | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии</i> . Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i> . |     |     |
|  | Лабораторные работы  | -   |     |
|  | Практическое занятие № 1: «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов»  | 2   |     |
|  | Контрольные работы   | -   |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -   |     |
| Тема 2.3.<br>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии      | Содержание учебного материала  | 2   |     |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- | 2,3 |
|  | Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход</i> . Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.   |     |     |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
|  | Лабораторные работы  | -   |     |
|  | Практические занятия   | -   |     |
|  | Контрольные работы   | -   |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Поиски «индийской национальной идеи»  | 2   |     |
| Тема 2.4.<br>Наращение агрессии<br>в мире.                 | Содержание учебного материала  | 2   | 1,2 |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- |     |
|  | Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i> |     |     |
|  | Лабораторные работы  | -   |     |
|  | Практические занятия   | -   |     |
|  | Контрольные работы   | -   |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного выступления по материалу лекций: «Пацифистское движение»  | 2   |     |
| Тема 2.5.<br>Мюнхенский сговор<br>и раздел<br>Чехословакии | Содержание учебного материала  | 2   | 2   |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | -/- |     |
|  | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>  |     |     |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | Лабораторные работы  | -        |     |
|   | Практическое занятие № 2: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»  | 2        |     |
|   | Контрольные работы   | -        |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы по составлению хронологической таблицы: «Распространение фашизма в Европе»  | 2        |     |
| Тема 2.6.<br>Развитие культуры в первой трети XX в.             | Содержание учебного материала  | 2        | 2   |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/-      |     |
|   | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>   |          |     |
|   | Лабораторные работы  | -        |     |
|   | Практические занятия   | -        |     |
|   | Контрольные работы   | -        |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Массовая и элитарная культура в первой трети XX века»   | 2        |     |
|   |  |          |     |
| <b>Раздел № 3.</b>  | <b>Вторая мировая война</b>  | <b>6</b> |     |
| Тема 3.1.<br>Первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.) | Содержание учебного материала  | 2        | 2,3 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/-      |     |
|   | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.<br><b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. |          |     |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
|  | Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>   |     |     |
|  | Лабораторные работы  | -   |     |
|  | Практические занятия   | -   |     |
|  | Контрольные работы   |     |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников»   | 2   |     |
| Тема 3.2.<br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала  | 2   |     |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | -/- |     |
|  | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>   |     | 2   |
|  | Лабораторные работы  | -   |     |
|  | Практическое занятие № 3: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»  | 2   |     |
|  | Контрольные работы   | -   |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -   |     |
| Тема 3.3<br>Второй период Второй мировой войны (1942 – 1945 гг.)                                 | Содержание учебного материала  | 2   | 2,3 |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- |     |
|  | <b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.<br><b>Разгром Германии, Японии и их союзников.</b> Открытие Второго фронта и наступление |     |     |

|                                     |   |           |     |
|-------------------------------------|---|-----------|-----|
|                                     | <p>союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> |           |     |
|                                     | Лабораторные работы   | -         |     |
|                                     | Практические занятия  | -         |     |
|                                     | Контрольные работы  | -         |     |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы по систематизации исторического материала в форме таблицы «Возникновение движения Сопротивления в Европе и СССР»   | 2         |     |
| <b>Раздел № 4.</b>                  | <b>Соревнование социальных систем</b>   | <b>12</b> |     |
| Тема 4.1<br>Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала   | 2         | 2,3 |
|                                     | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/-       |     |
|                                     | <p>Причины «холодной войны». Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i>. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах</p>  |           |     |

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
|   | Лабораторные работы   | -   |     |
|   | Практические занятия  | -   |     |
|   | Контрольные работы  | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы по составлению хронологической таблицы «Начало «холодной войны»  | 2   |     |
| Тема 4.2<br>Послевоенное<br>восстановление<br>стран Западной<br>Европы. План<br>Маршалла. | Содержание учебного материала   | 2   | 2   |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | -/- |     |
|   | План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.  |     |     |
|   | Лабораторные работы   | -   |     |
|   | Практическое занятие № 4: «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла»  | 2   |     |
|   | Контрольные работы  | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -   |     |
| Тема 4.3<br>Западная Европа и<br>Северная Америка в<br>50–80-е годы XX<br>века            | Содержание учебного материала   | 2   | 1,2 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/- |     |
|   | <p><b>«Разрядка» и её причины.</b> Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран</p> |     |     |

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
|   | Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.  |     |     |
|   | Лабораторные работы  | -   |     |
|   | Практические занятия   | -   |     |
|   | Контрольные работы   | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -   |     |
| Тема 4.4<br>Достижения и кризисы социалистического мира.              | Содержание учебного материала  | 2   | 1,2 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- |     |
|   | Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. 2 |     |     |
|   | Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.  |     |     |
|   | Лабораторные работы  | -   |     |
|   | Практические занятия   | -   |     |
|   | Контрольные работы   | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -   |     |
| Тема 4.5<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг. | Содержание учебного материала  | 2   | 3   |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- |     |
|   | <b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.</b> Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-   |     |     |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | <p>китайский конфликт.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> |     |   |
|   | Лабораторные работы  | -   |   |
|   | Практические занятия   | -   |   |
|   | Контрольные работы   | -   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного выступления «Кубинская революция»   | 2   |   |
| Тема 4.6.<br>Глобализация и национальная культура в конце XX-начале XXI века. | Содержание учебного материала  | 2   | 2 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | -/- |   |
|   | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение</i>   |     |   |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
|   | системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке</i> . Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.   |          |     |
|   | Лабораторные работы   | -        |     |
|   | Практическое занятие № 5 «Глобализация и национальная культура в конце XX-начале XXI века»  | 2        |     |
|   | Контрольные работы  | -        |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |     |
| <b>Раздел № 5</b>                         | <b>Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921 гг.)</b>   | <b>8</b> |     |
| Тема 5.1<br>Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | 2,3 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/-      |     |
|   | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии</i> . Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.<br>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: |          |     |

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
|   | оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  |     |     |
|   | Лабораторные работы   | -   |     |
|   | Практические занятия  | -   |     |
|   | Контрольные работы  | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -   |     |
| Тема 5.2.<br>Великая российская революция 1917 г. | Содержание учебного материала   | 2   | 2,3 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/- |     |
|   | <b>Российская империя накануне революции.</b> Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br><b>Основные этапы и хронология революции 1917 г.</b> Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.<br><b>Июльский кризис и конец «двоевластия».</b> <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. |     |     |
|   | Лабораторные работы   | -   |     |
|   | Практические занятия  | -   |     |
|   | Контрольные работы  | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: Исторический портрет В.И. Ленина»  | 2   |     |
|   | Содержание учебного материала   | 2   | 2   |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/- |     |
| Тема 5.3.<br>Второй                               |   |     |     |

|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
| Всероссийской съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. <b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Второй Всероссийской съезд Советов. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. <b>Созыв и разгон Учредительного собрания</b> Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. |          |     |
|  | Лабораторные работы  | -        |     |
|  | Практические занятия   | -        |     |
|  | Контрольные работы   | -        |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |     |
| Тема 5.4<br>Гражданская война и ее последствия         | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | 2,3 |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/-      |     |
|  | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br><b>Гражданская война как общенациональная катастрофа.</b> Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные»   |          |     |

|                   |   |          |  |
|-------------------|---|----------|--|
|                   | <p>продотряды и «белые» реквизиции.</p> <p><b>Политика «военного коммунизма».</b> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p><b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</b> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p><i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i></p> |          |  |
|                   | Лабораторные работы   | -        |  |
|                   | Практические занятия  | -        |  |
|                   | Контрольные работы  | -        |  |
|                   | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |  |
| <b>Раздел № 6</b> | <b>Советский Союз в 1920–1930-е годы</b>  | <b>4</b> |  |
| Тема 6.1          | Содержание учебного материала   | 2        |  |

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
| Сущность нэпа.<br>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | -/- | 2   |
|   | <p><b>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.</b> Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).</b> Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p><b>Социальная политика большевиков.</b> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> |     |     |
|   | Лабораторные работы  |     |     |
|   | Практическое занятие № 6: «Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания»   |     |     |
|   | Контрольные работы   |     |     |
| Тема 6.2<br>Образование СССР.<br>Принятие Конституции СССР 1924 г.        | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Военный коммунизм и НЭП: сходство и различие»  | 2   | 2,3 |
|   | Содержание учебного материала  | 2   |     |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- |     |
|   | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.   |     |     |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.   |          |   |
|   | Лабораторные работы   | -        |   |
|   | Практические занятия  | -        |   |
|   | Контрольные работы  | -        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы по составлению таблицы «Предпосылки образования СССР»  | 2        |   |
| <b>Раздел № 7</b>                         | <b>Советский Союз в 1929–1941 годы</b>  | <b>4</b> |   |
| Тема 7.1<br>Советская модель модернизации | Содержание учебного материала   | 2        |   |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки<br><br>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и | 2/-      | 2 |

|                                      |   |     |   |
|--------------------------------------|---|-----|---|
|                                      | <p>усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p><i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p> |     |   |
|                                      | Лабораторные работы   | -   |   |
|                                      | Практические занятия  | -   |   |
|                                      | Контрольные работы  | -   |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Советско-германский договор о дружбе и границе и его современная оценка»   | 2   |   |
| Тема 7.2.<br>Культурное пространство | Содержание учебного материала   | 2   | 2 |
|                                      | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/- |   |
|                                      | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и  |     |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> |   |  |
|  | Лабораторные работы  | - |  |

|   |   |          |            |
|---|---|----------|------------|
|   | Практические занятия  | -        |            |
|   | Контрольные работы  | -        |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |            |
| <b>Раздел № 8</b>   | <b>Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)</b>  | <b>8</b> | <b>2</b>   |
| Тема 8.1<br>Первый период<br>Великой<br>Отечественной<br>войны (июнь 1941 –<br>осень 1942 г.) | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |            |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/-      |            |
|   | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». |          |            |
|   | Лабораторные работы   | -        |            |
|   | Практические занятия  | -        |            |
|   | Контрольные работы  | -        |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Причины поражений Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны»   | 2        |            |
| Тема 8.2<br>Историческое<br>значение<br>Московской битвы                                      | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | -/-      |            |
|   | <b>Битва за Москву.</b> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».<br><b>Перестройка экономики на военный лад.</b> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  |          |            |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
|  | Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.   |     |     |
|  | Лабораторные работы  | -   |     |
|  | Практическое занятие № 7: «Историческое значение Московской битвы»   | 2   |     |
|  | Контрольные работы   | -   |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Значение героического сопротивления Ленинграда»   | 2   |     |
| Тема 8.3<br>Коренной перелом в<br>ходе войны (осень<br>1942 – 1943 г.) | Содержание учебного материала  | 2   | 2,3 |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки<br><br><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.<br><b>Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</b> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.<br><b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». | 2/- |     |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.<br><b>Культурное пространство войны.</b> Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. |     |  |
|   | Лабораторные работы   | -   |  |
|   | Практические занятия  | -   |  |
|   | Контрольные работы  | -   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовке устного выступления «Роль партизан в Великой Отечественной войне»  | 2   |  |
| Тема 8.4<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Разгром Японии | Содержание учебного материала   | 2   |  |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/- |  |
|   | <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество.  |     |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p><b>Окончание Второй мировой войны.</b> Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p> |           |   |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |
|  | Практические занятия  | -         |   |
|  | Контрольные работы  | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |
| <b>Раздел № 9</b>                                      | <b><i>Апогей и кризис советской системы (1945–1991 гг.)</i></b>   | <b>12</b> | 2 |
| Тема 9.1<br>«Поздний<br>сталинизм» (1945–<br>1953 гг.) | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|  | <p>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b> Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.</p>  | 2/-       |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | <p>Восстановление народного хозяйства. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> |     |   |
|   | Лабораторные работы   | -   |   |
|   | Практические занятия  | -   |   |
|   | Контрольные работы  | -   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -   |   |
| Тема 9.2.<br>XX съезд КПСС и его значение | Содержание учебного материала   | 2   | 2 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | -/- |   |
|   | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.  |     |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i>   |     |   |
|   | Лабораторные работы   | -   |   |
|   | Практическое занятие № 8 «XX съезд КПСС и его значение»   | 2   |   |
|   | Контрольные работы  | -   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -   |   |
| Тема 9.3<br>«Оттепель»:<br>середина 1950-х –<br>первая половина<br>1960-х гг. | Содержание учебного материала   | 2   | 3 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/- |   |
|   | <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».<br><b>Социально-экономическое развитие.</b> Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского |     |   |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | <p>общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p><i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></p> |     |   |
|   | Лабораторные работы  | -   |   |
|   | Практические занятия   | -   |   |
|   | Контрольные работы   | -   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Прорыв в космос - новая эпоха в развитии науки и техники»  | 2   |   |
| Тема 9.4.<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала  | 2   | 3 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- |   |
|   | <p><b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b> Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения</p>   |     |   |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
|                      | <p>вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p><b>Идейная и духовная жизнь советского общества.</b> Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p><i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></p> |   |  |
| Лабораторные работы  |  | - |  |
| Практические занятия |  | - |  |

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
|   | Контрольные работы   | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.)»   | 2   |     |
| Тема 9.5.<br>Политика гласности<br>в СССР и ее<br>последствия | Содержание учебного материала  | 2   | 2,3 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | -/- |     |
|   | <p><b>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</b> Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p><b>«Новое мышление» Горбачева.</b> Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p><b>Демократизация советской политической системы.</b> XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> |     |     |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | Лабораторные работы  | -   |   |
|  | Практическое занятие № 9 «Политика гласности в СССР и ее последствия»  | 2   |   |
|  | Контрольные работы   | -   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -   |   |
| Тема 9.6.<br>Политика<br>«перестройки».<br>Распад СССР (1985–<br>1991 гг.) | Содержание учебного материала  | 2   | 3 |
|  | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/- |   |
|  | <p><b>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</b> Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p><b>Августовский политический кризис 1991 г.</b> Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p><i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p> |     |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Лабораторные работы  | -        |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Контрольные работы   | -        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного выступления: «М.С. Горбачев и его время»  | 1        |   |
| <b>Раздел № 10</b>                                    | <b>Российская Федерация в 1991–2012 гг.</b>  | <b>8</b> |   |
| Тема 10.1<br>Становление новой России (1991–1999 гг.) | Содержание учебного материала  | 2        | 2 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки<br><b>Б.Н. Ельцин и его окружение.</b> Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br><b>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</b> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление | 2/-      |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | <p>конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p><b>Новые приоритеты внешней политики.</b> Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p><i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p> |     |   |
|   | Лабораторные работы   | -   |   |
|   | Практические занятия  | -   |   |
|   | Контрольные работы  | -   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -   |   |
| Тема 10.2<br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты | Содержание учебного материала   | 2   | 2 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | -/- |   |
|   | <p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен</p>   |     |   |

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
|   | на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br><b>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.</b> Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. |     |     |
|   | Лабораторные работы  | -   |     |
|   | Практическое занятие № 10 «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»   | 2   |     |
|   | Контрольные работы   | -   |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -   |     |
| Тема 10.3<br>Россия в 2000-е:<br>вызовы времени и<br>задачи<br>модернизации | Содержание учебного материала  | 2   |     |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки  | 2/2 |     |
|   | <b>Политические приоритеты.</b> Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.<br><b>Экономическое развитие в 2000-е годы.</b> Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.  |     | 2,3 |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
|                      | <p><b>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</b> Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p><b>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</b> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p><b>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> |   |  |
| Лабораторные работы  |   | - |  |
| Практические занятия |   | - |  |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   | Контрольные работы  | -                           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -                           |   |
| Тема 10.4<br>Наш край в 2000-2012 гг.<br>(Повторительно-обобщающее занятие) | Содержание учебного материала   | <b>2</b>                    | 2 |
|   | Лекции, в том числе в форме практической подготовки   | 2/2                         |   |
|   | Негативное влияние распада СССР на экономическую ситуацию в области. Кризис крупнейших предприятий. Восстановление и развитие металлургического, машиностроительного, металлообрабатывающего, топливно-энергетического, строительного, аграрно-промышленного секторов экономики. Челябинская область впервые становится экспортером зерна (2004 г.) Челябинск - пилотный город страны, в котором началась реформа местного самоуправления (2014 г.) Социально-экономическая политика региона и ее построение в соответствии со Стратегией развития страны до 2020 года. |                             |   |
|   | Лабораторные работы   | -                           |   |
|   | Практические занятия  | -                           |   |
|   | Контрольные работы  | -                           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -                           |   |
| <b>Всего</b>  | Из них<br>Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем<br>в том числе:<br>теоретического обучения - 58 часов,<br>лабораторно-практических работ - 20 часов;<br>практическая подготовка - 4 часа;<br>самостоятельной учебной работы обучающегося - 39 часов.  | <b>117</b><br><br><b>78</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению:**

в состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места преподавателя и обучающихся, по количеству человек в группе;

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный TV с USBвыходом.

**Учебно-методическое обеспечение:** конспект лекций, учебные пособия, опорные конспекты и таблицы, дидактический раздаточный материал, методические указания для студентов, учебники с практикумом, учебные и художественные видеофильмы по тематике учебной дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 176с.+Приложения (20с.)
3. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина-М.: Юрайт,2018.-502с.
4. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:подред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.- М.,Юрайт, 2019.-335с
5. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова- М.:Юрайт,2018.-563с.

6. История России: учебник и практикум для СПО/под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М., Юрайт, 2019. - 431 с.
7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426692>

Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. - М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. - М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных

- организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М., 2017
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.
- Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акто́н, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
- Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. -М., 2015.
- Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.
- Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
  2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
  3. <http://www.constitution.ru> - текст Конституции России,1
  4. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
  5. <http://government.ru> - портал Правительства России,
  6. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
  7. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
  8. <http://www.obraforum.ru/pubs.htm> - публикации научно-образовательного форума по международным отношениям,
  9. <http://www.globalaffairs.ru> - журнал «Россия в глобальной политике»
  10. <http://www.gumer.info> (Библиотека Гумер).
  11. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> (Библиотека Исторического факультета МГУ).
  12. <http://www.plekhanovfound.ru/library> (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
13. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
  14. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

- 15.<http://www.wco.ru/icons> (Виртуальный каталог икон).
- 16.<http://www.militera.lib.ru> (Военная литература: собрание текстов).
- 17.<http://17.www.world-war2.chat.ru> (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 18.<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> (Древний Восток).
- 19.<http://www.old-rus-maps.ru> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- 20.<http://www.biograf-book.narod.ru> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- 21.<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- 22.<http://www.intellect-video.com/russian-history> (История России и СССР: онлайн-видео).
- 23.<http://www.historicus.ru> (Историк: общественно-политический журнал).
- 24.<http://www.history.tom.ru> (История России от князей до Президента).
- 25.<http://www.statehistory.ru> (История государства).
- 26.<http://www.kulichki.com/grandwar> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- 27.<http://www.raremaps.ru> (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- 28.<http://www.mifologia.chat.ru> (Мифология народов мира).
- 29.<http://www.krugosvet.ru> (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- 30.<http://www.liber.rsuh.ru> (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- 31.<http://www.august-1914.ru> (Первая мировая война: интернет-проект).
- 32.<http://www.9may.ru> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- 33.<http://www.temples.ru> (Проект «Храмы России»).
- 34.<http://www.radzivil.chat.ru> (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
- 35.<http://www.rusrevolution.info> (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- 36.<http://www.rodina.rg.ru> (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- 37.<http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html> (Российская империя в фотографиях).
- 38.<http://www.fershal.narod.ru> (Российский мемуарий).
- 39.<http://www.avorhist.ru> (Русь Древняя и удельная).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>- личностные</b></p> <p>–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам(гербу, флагу, гимну);</p> <p>–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p> | <p>- карта наблюдений за сформированностью гражданских и патриотических качеств личности</p> <p>- карта наблюдений за сформированностью гражданских и патриотических качеств личности</p> <p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный проект или групповой проект)</p> <p>- выполнение рефератов по темам</p> <p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный проект или групповой проект)</p> <p>-выполнение собственного исследования (индивидуальный проект или групповой</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>их достижения;<br/> <b>- метапредметные</b></p> <p><b>«Выпускник научится»</b></p> <p>-владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> -умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/> –умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>«Выпускник получит возможность научиться»</b></p> <p>–готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br/> –умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> –умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>проект)</p> <p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный проект или групповой проект)</p> <p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный проект или групповой проект)</p> <p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный проект или групповой проект)</p> <p>-участие в мероприятиях недели комиссии (по плану)</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>- предметных:</b></p> <p><b>«Выпускник научится»</b></p> <p>— владению комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлению об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- владению навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— формированию умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p><b>«Выпускник получит возможность научиться»</b></p> <p>- формированию представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- формированию умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Текущий контроль:</u></b></p> <p>-- фронтальный опрос (оценка за устные ответы),</p> <p>- аттестация за текущий месяц</p> <p>- защита собственного исследования (индивидуальный или групповой проект, оценка за выполнение и защиту данного проекта)</p> <p>- выполнение итогового теста по дисциплине</p> <p><b><u>Промежуточный (итоговый) контроль</u></b> - дифференцированный зачет</p> |
|---|---|