

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Т. С. Занова/  
«27» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.**

по специальности среднего  
профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

По профилю профессионального образования: социально-экономический

2022

### Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

#### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

##### (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины:**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
Практическая подготовка	4
Лабораторные и практические занятия	0
Контрольные работы	-

Курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов дисциплины:

1. Философия как система знания.
2. Философия и человек.
3. Основы философского понимания мира.
4. Глобальные проблемы современности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения

Организация-разработчик примерной программы:

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов»

Разработчик:

Варгот Л. В., преподаватель.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПО НПО и СПО. Заключение Совета по примерным ОПОП № 1 от «26» апреля 2011 г.

Организация-разработчик рабочей программы: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»**

Разработчик:

Идрисова Е.В., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭ Протокол №10 от 27 июня 2022г.

Председатель ПЦК: Е.В. Идрисова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (по учебному плану):** максимальная учебная нагрузка студента 60 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 48 часов;

практическая подготовка-4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	0
практической подготовки	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Работа с информационными источниками	4
Подготовка сообщений	3
Подготовка презентационных материалов	-
Составление таблиц	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм</p>	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>				

<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	<p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Рита – мировой закон. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы.. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах.. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао.. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция.. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада на тему: «Экзистенциальные источники буддизма».		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
<b>Тема 2.2. Античная философия.</b>				

<b>(доклассический период).</b>	<b>1.</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b> <b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p><b>1.</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p><b>2.</b> Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма/</p>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата на тему «Сократ. Философия, подтвержденная жизнью».		2	
<b>Тема 2.4. Средневековая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>		

<b>философия.</b>		<b>освоения</b>		
	<p><b>1.</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка устного выступления на тему «Религия и философия- антиподы или союзники».		2	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>2</b></p>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата на тему «Философия Возрождения- забытое новое».		2	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	<p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.</p>	1		
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и</p>	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка устного выступления на тему: «Философия Просвещения о роли личности в истории».		-	
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	<b>I</b>	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.8.1 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	<b>I</b>	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06

	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека в теориях Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3.. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	<i>Уровень освоения</i> <b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		

	<p><b>1.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия в СССР и современной России</p>	<b>I</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада на тему «Русская философия-поиски истины».		2	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>				
<b>Тема3.1.Онтология философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>I</b>	

	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Практическая подготовка</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
Тема 3.2.1Диалектика –	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень</i>	2	

<b>учение о развитии. Законы диалектики.</b>		<b>освоения</b>		
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.  2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 3.4.Философская антропология о человеке.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.	2		
	2.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.			
	3.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Практическая подготовка</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 3.5.Философия общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1 Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			

<b>Тема 3.6.Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	<b>Уровень освоения</b>  <b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.7.Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	<b>Уровень освоения</b>  <b>1</b>	<b>1</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие	<b>Уровень освоения</b>  <b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	(абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Предмет этики.. Соотношение нравственности и морали. Добро и зло как главные категории этики. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	<b>Уровень освоения</b>  <b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.10.Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	

	<p><b>1.</b> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>	<b>2</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 3.11.Философия науки и техники.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	<p>1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>2.Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<b>2</b>	

современности.	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Зачёт			2	
Всего часов по дисциплине:			48	
Из них теоретического обучения			48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

- 1.Лавриненко В.Н Основы философии. Учебное пособие М.2018
- 2.Горелов А.А. «Основы философии» –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
- 3.Майер Н.А. Рабочая тетрадь по Основам философии.ЮУГК,2016

##### **Дополнительные источники**

- 1.Катаева О.В.Основы философии. Учебное пособие Ростов на Дону 2012
- 2.Канке, В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2015. – 288 с.
- 3.Спиркин, А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2012. – 736 с.

##### **Интернет-ресурсы**

- 1.<http://filam.ru/>
- 2.<http://www.filo-lecture.ru/>
- 3.<http://www.twirpx.com/files/phylosophy/common/lectures/>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

#### **Требования к образованию и обучению:**

Среднее профессиональное образование-программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование-бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)- профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии,</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Критерии оценивания выполнения заданий <b>рабочей тетради:</b></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>•Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>Критерии оценивания выполнения <b>тестов:</b></p> <p>«5»: 90-100 бл, «4»: 80-89 бл, «3»: 60-79 бл. «2»: ниже 60 бл</p> <p>Критерии оценивания разработки и защиты <b>презентации:</b></p> <p>«Отлично»- в работе соблюдены все критерии: содержание соответствует теме; тема раскрыта полностью; стройное логико-композиционное построение презентации, использование различных приемов привлечения и активизации внимания, наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; -</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Подготовка презентаций по заданным темам.</p>

	<p>оптимальный выбор анимационных эффектов.</p> <p>«Хорошо» - в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы: незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания; дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие).</p> <p>«Удовлетворительно»- в презентации выявлены существенные ошибки: содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен, неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы нарушения в организационной структуре презентации, слайдов.</p> <p>«Неудовлетворительно»- работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок; демонстрирует пробелы в понимании основного содержания. отсутствует взаимодействие с аудиторией, отсутствуют анимационные эффекты.</p>	
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.применять</p>	<p>Критерии оценивания написания и защиты <b>реферата:</b></p> <p>«Отлично»: выставляется за рефераты, которые носят исследовательский характер, содержат грамотно изложенный материал, с полностью раскрытой темой и соответствующими обоснованными выводами, при написании реферата приветствуется оригинальность подачи материала.</p> <p>«Хорошо»: выставляется за грамотно выполненные во всех отношениях рефераты при наличии небольших недочетов в их содержании или оформлении.</p> <p>«Удовлетворительно»: выставляется за рефераты, которые удовлетворяют всем предъявляемым требованиям, но отличаются поверхностностью, в них просматривается непоследовательность, несвязанность и нелогичность изложения материала, представлены не обоснованные выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: выставляется за рефераты, которые не соответствуют принципу</p>	Защита реферата

полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	научности, не носят исследовательского характера, не содержат анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.	
	<p><b>Критерии оценивания на зачете:</b></p> <p>«Отлично» - ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.</p> <p>«Хорошо» - ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.</p>	Зачет

## 5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)

Данная рабочая программа может использоваться в других образовательных программ в качестве базовой программы.

