

Приложение 1
к ПООП по специальности
**09.02.07 Информационные
системы и программирование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

по профилям профессионального образования:
технологический

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профилю профессионального образования: технический

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

С уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»
Разработчик:

Стрижова Елена Николаевна - преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальностям

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
(производство машин и оборудования)

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование

ОУДБ.01.Русский язык (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: общую характеристику рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины; возможности использования программы в других основных образовательных программах (ООП)

Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины:

объем образовательной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

практической подготовки 14 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 0 часов;

консультация 2 часа;

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – 8 часов

Наименование разделов дисциплины:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Лексика и фразеология.
3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
4. Морфемика. Словообразование. Орфография.
5. Морфология и орфография.
6. Синтаксис и пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего по специальностям, относящейся к техническому и социально-экономическому профилю профессионального образования: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям); 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 38.02.07 Банковское дело; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

- Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

практической подготовки - 14 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 61 час;

практических занятий – 12 часов;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Образовательная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| в том числе: | |
| Практическая подготовка | 14 |
| Лабораторные занятия | 0 |
| Практические занятия | 12 |

| | |
|--|---|
| Контрольные работы | 0 |
| самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| Подготовка устных выступлений, эссе, | |
| рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий домашняя работа | |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|--|--|------------------|-----------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования | | 2 |
| | | Практическая подготовка «Роль русского языка в современном обществе» | 2 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | 6 | |
| Тема 1.1. Сущность языка и речи. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (заданным способом) | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | 2 | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | 0 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|---|
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | 3 | Выступление перед аудиторией с речью, сообщением, докладом. | 0 | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.2. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи | Содержание учебного материала | | 00 | |
| | 1 | Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия «Стили речи» | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | 2. | Определение типа, стиля, жанра текста. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология. | | | 6 | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. | | 2 |
| | | Практическая подготовка «Слово как основная единица языка» | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | 0 | |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольные работы | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2.3. Фразеологизмы. Лексические нормы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | | |
| | | Практическая подготовка «Фразеологизмы как средство выразительности речи» | 2 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | 2. | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | | 7 | |
| Тема 3.1. Фонетические единицы языка | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.2. Орфография | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1. | Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|
| | 2. | Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание учебного материала | | 0 | |
| | 3. | Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. | | | 4 | |
| Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | 2 | Составление алгоритма работы с орфограммами: чередование гласных в корне слова; приставки ПРИ - / ПРЕ- . | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | | 20 | |
| Тема 5.1. Имя существительное | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Анализ признаков и характеристик имени существительного | | 2 |
| | | Практическая подготовка «Имя существительное как самостоятельная часть речи» | 2 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Тема 5.2. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Тема 5.3. Имя числительное | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | | 2 |
| | | Практическая подготовка «Особенности склонения числительных» | 2 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Тема 5.4. Местоимение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление форм местоимений в речи. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.5. Глагол | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| | 2 | Анализ признаков и характеристик слов категории состояния, их функций в речи. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Употребление предлогов в речи. Изучение орфографических правил по теме. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| | 2 | Употребление союзов в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | | |
| Тема 5.10. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова | 1 | Употребление частиц в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | 2 | Анализ признаков и характеристик междометий, их правописание и употребление в речи. | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | | 16 | |
| Тема 6.1. Словосочетание | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.2. Простое предложение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме. | | 2 |
| | | Практическая подготовка «Роль простых предложений в художественном тексте» | 2 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 2. | Анализ предложений с однородными, уточняющими членами и пунктуации по теме | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | Содержание учебного материала | 0 | |
| | 3 | Анализ предложений с обособленными членами и пунктуации по теме. | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 4 | Анализ предложений с обращениями, вводными конструкциями и пунктуации по теме. | 0 | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.3. Сложное предложение | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. | Употребление сложносочиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме. | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 2. | Использование сложноподчиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме. | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 3. | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление связного высказывания. | | |
| | | Практическая подготовка | 0 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Обобщение изученных знаний | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Систематизация и обобщение пройденного материала | | |
| | | Практическая подготовка «Русский язык как развивающееся явление» | 2 | |
| | | Лабораторные работы | 0 | |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тематика индивидуального проекта: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. | | | | |

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. | | |
| Всего по дисциплине | 71 | |
| из них во взаимодействии с преподавателем учебных занятий теоретического обучения | 61 | |
| практических /лабораторных занятий | 12 | |
| Самостоятельная учебная работа | 0 | |
| | | |
| | | |

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|---|--|------------------|
| ВВЕДЕНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; • извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли языка в жизни общества. | 2 |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; | 6 |

| | | |
|-----------------------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | 6 |
| ФОНЕТИКА, ОРФОГРАФИЯ, | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из | 7 |

| | | |
|---|--|-----------|
| ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ | <p>таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; •строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | |
| МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ. | <ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; •проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | 4 |
| МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ | <p>И</p> <ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; •проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; •проводить операции синтеза и анализа с целью | 20 |

| | | | |
|---------------------------------|----------|---|-----------|
| | | <p>обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. | |
| СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ | И | <ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); •комментировать ответы товарищей; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; •составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; •определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; •составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; | 16 |

| | | |
|-----------------------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> •производить синонимическую замену синтаксических конструкций; •составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; •пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; •составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. | |
| ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ | <ul style="list-style-type: none"> •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-

логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать

визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, Москва, 2017
2. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО, М.-ЭБС Юрайт, 2019
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск, 2016. – 192 с.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
7. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
8. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины: «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального, фронтального, комбинированного опросов (устного и письменного), самостоятельных, проверочных, контрольных работ, тестирования, мини-сочинений, творческих работ, а также индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Личностных: <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | Педагогическое наблюдение |

| | |
|--|---|
| <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | <p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта, реферата. Оценка выполнения отдельных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ, экзамен.</p> |
| <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | <p>Тестирование, контрольная работа, практические, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа, экзамен</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|--|--|