

Приложение 1
к ПООП по
специальности
09.02.07
Информационные
системы и
программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02.История

2022 г.

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины, возможности использования данной программы в других рабочих основных образовательных программ.

Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Общий объем образовательной нагрузки обучающегося | 46 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося | 12 |
| Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| Практическая подготовка | 4 |
| практические занятия | 8 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| контрольная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

Наименование разделов дисциплины:

1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.
2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель.

Горбунова Нина Николаевна, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП) | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

| Шифр комп. | Наименование компетенций | Дескрипторы (показатели сформированности) | Умения | Знания |
|-------------------|--|---|--|--|
| ОК 1. | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i> | <p>1.Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска</p> <p>2.Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>3.Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны</p> | <p>1.Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения проблемы.</p> <p>2.Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3.Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>1.Знать основные источники информации и ресурсов для решения проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>2.Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>3.Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> |
| ОК 2. | <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i> | <p>1.Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</p> <p>2.Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p> | <p>1.Определять задачи поиска информации</p> <p>2.Определять необходимые источники информации</p> <p>3.Структурировать получаемую информацию</p> <p>4.Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>5.Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>6.Оформлять результаты поиска</p> | <p>1.Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>2.Приемы структурирования информации</p> <p>3.Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 3. | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i> | <p>1.Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)</p> <p>2.Применять современную научно профессиональную терминологию</p> | <p>1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> | <p>1.Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>2.Современную научную и профессиональную терминологию</p> |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| ОК 4. | <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i> | 1.Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач | 1.Организовывать работу коллектива и команды 2.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | 1.Психологию коллектива 2.Психологию личности |
| ОК 5. | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i> | 1.Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке 2.Проявлять толерантность в рабочем коллективе | 1.Излагать свои мысли на государственном языке 2.Оформлять документы | 1.Особенности социального и культурного контекста 2.Правила оформления документов. |
| ОК 6. | <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</i> | 1.Понимать значимость своей профессии (специальности) 2.Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей. | 1.Описывать значимость своей профессии 2.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | 1.Сущность гражданско-патриотической позиции 2.Общечеловеческие ценности 3.Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 7. | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i> | 1.Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2.Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | 1.Соблюдать нормы экологической безопасности 2.Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | 1.Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2.Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 3.Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 9. | <i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i> | 1.Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | 1.Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 2.Использовать современное программное обеспечение | 1.Современные средства и устройства информатизации 2.Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 34 час, в том числе:

теоретического обучения – 26 часов,

лабораторно-практических работ – 8 часов;

Практической подготовки – 4 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Общий объем образовательной нагрузки обучающегося | 46 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося | 12 |
| Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практической подготовки | 4 |
| практические занятия | 8 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| контрольная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций | |
|--|---|------------------|-------------|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | 2 | | 14 | | |
| Тема 1.1.Основные тенденции внутриполитического развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | |
| | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». | 2 | | | |
| | Тематика практических занятий | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений на темы:Формирование консервативной модели социализма. Реформы 1965г.Движение диссидентов в России. | | | | |
| Тема 1.2.Внешнеполитический курс СССР в 1980-е гг. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. | 2 | | | |
| | Тематика практических занятий Практическое занятие № 1.Семинар на тему: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1980-е гг.» | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 1.3.Культурная жизнь в СССР | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 | |
| | Культура советского периода: сложность и противоречивость. «Оттепель» в советской культуре. Общая характеристика советской культуры периода «застоя». Массовая и официальная культура. | 2 | | | |
| | Лекция с практической подготовкой | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Подготовить презентацию на тему: «Особенности духовной культуры СССР.» | | | ОК 09 |
| Тема 1.4.Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 1980-х годов | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ | 2 | | |
| | Тематика практических занятий Практическое занятие № 2 Дискуссия на тему: «Перестройка в СССР: причины и последствия». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.5.Демократические революции в Восточной Европе в 80-е годы XX столетия | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы. | 2 | | |
| | Лекция с практической подготовкой | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3. Подготовка сообщений на тему: События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы. | | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века | | | 20 | |
| Тема 2.1.Изменение экономического и политического строя в России в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. | 2 | | |
| | Тематика практических занятий Практическое занятие № 3. Семинар на тему:«Особенности перехода России к рыночной экономике в 90-е гг. XX века». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|----------|--|
| Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. | 2 | | |
| | Тематика практических занятий | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4. Подготовить реферат на тему: Первая чеченская война. Вторая чеченская война. Политика России на Кавказе. | | | |
| Тема 2.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ. | 1 | | |
| | Лекция с практической подготовкой | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2.4. Взаимоотношения России со странами Дальнего Зарубежья | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Политическая система и структура экономики США и стран Западной Европы. Японское «экономическое чудо». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия – традиционный партнер России. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии. Страны Ближнего Востока и Латинской Америки, их место в мировом хозяйстве. | 1 | | |
| | Тематика практических занятий | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | - | |
| Тема 2.5. Россия и мировые | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | ОК 01 ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----------|--|
| интеграционные процессы | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира | 2 | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение на темы: Место и роль России в мировой культуре. Формирование мирового рынка труда. ВТО. | | | |
| | | | | |
| Тема 2.6. Развитие культуры в современной России | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ. | 2 | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> Практическое занятие № 4. Круглый стол на тему: «Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в российском обществе в современных условиях» | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | | | | |
| Тема 2.7. Перспективы развития РФ в современном мире | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера . | 2 | 2 | |
| | <i>Лекция с практической подготовкой</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа № 6. Подготовка сообщений на темы:Россия и страны ближнего зарубежья. Сепаратизм в мире и в России.Инновационная деятельность. | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | 2 | |
| <i>Всего аудиторных, из них:</i> | | 34 | |
| <i>практических</i> | | 8 | |
| <i>практическая подготовка</i> | | 4 | |
| Самостоятельная учебная работа | | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Артемов, В.В. История: учебник / В.В.Артемов. Москва: Академия, 2018 -448 с.
- 2.Ахметзянова И.С.,Горбунова Н.Н.,Овинов П.А.,Орехов А.В. История: учебное пособие / И.С.Ахметзянова ,Н.Н.Горбунова, П.А.Овинов,А.В.Орехов Челябинск- 2016 - 60 с.

Дополнительные источники:

- 1.История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-15-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2016.-448с.

ISBN 978-5-4468-2871-5

- 2.История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд. перераб.и.доп.-Москва: Издательство «Юрайт»,2016.-563с.-Серия:Профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6294-9

- 3.История России XX-XXI века: учебник для СПО/В.Н.Панов,Л.Н.Панова,А.М.Матвеева:подред.Д.О.Чуракова,С.А.Саркисяна.- М.:Издательство «Юрайт»,2016.-335с.-Серия:Профессиональное образование.

ISBN 978-5-9916-6946-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://www.constitution.ru> – текст Конституции России,1
4. <http://kremlin.ru> – портал Президента России,
5. <http://government.ru> – портал Правительства России,
6. <http://www.scrf.gov.ru> – сайт Совета безопасности России,
7. <http://www.mid.ru> – портал МИД России,

3.3 Организация образовательного процесса

Изучению «Истории» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Знания:</p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</p> <p>сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p><i>Выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование:</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов,</p> <p>«4» - 80-89% правильных ответов,</p> <p>«3» - 70-80% правильных ответов,</p> <p>«2» - менее 80% правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос, самостоятельная работа, подготовка презентаций по заданным темам, дифференцированный зачет:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка презентаций по заданным темам.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <p><i>Практическое занятие, самостоятельная работа:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>понимание основных положений темы, однако, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют</p> | |
|--|--|--|

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)

Данная рабочая программа может использоваться в других образовательных программах в качестве базовой программы.