

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель Кыштымского  
филиала  
\_\_\_\_\_ М.Л. Еремина  
«\_27\_» \_июня\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

для

специальностей среднего  
профессионального образования

**09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»**

**11.02.01 «Радиоаппаратостроение»**

профиль профессионального образования технологический

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профилю профессионального образования технологический.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. С уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Витомскова Майя Викторовна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ООД

Протокол № 11 от « 23 » июня 2022 г.

<b>Содержание</b>		стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Профиль профессионального образования технологический.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования

Учебная дисциплина ОУДБ. 01 Русский язык принадлежит к циклу общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **1.4. Количество часов на программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося **91** часов, в том числе:

практической подготовки обучающихся **20** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **61** часов;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося **30** часов;

практической работы **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>91</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
в том числе:	
практическая работы	<b>12</b>
практическая подготовка	<b>20</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над материалом учебника, конспектом лекций;</li> <li>• выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>• работа с дополнительной учебной и научной литературой</li> <li>• работа над рефератом</li> <li>• работа с текстом</li> <li>• работа с таблицей</li> <li>• написание эссе</li> <li>• Проект</li> </ul>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		4	I
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.		
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение – рассуждение: «Молодёжный сленг и жаргон».		1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала			I
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: «А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка». Реферат..		1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала			I
	1	Стили и типы речи, их основные признаки, сфера использования. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: а) извлечь информацию по теме «Особенности художественного стиля» б) Сочинение – рассуждение «Особенности построения публичного выступления»		2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
	Содержание учебного материала			



Тема 2.1 Фонетические единицы	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	4	1	
	Практическая подготовка		1		
	Практические занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Фонетические единицы		2		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала				
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2		1
	Практическая подготовка		1		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Орфоэпический минимум		2		
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала				
	1	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.	5		1
	Практическая подготовка		1		
	Практические занятия: Наблюдение над функционирование правил орфографии и пунктуации.		2		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу стр. 13-14 учебник В.Г. Грекова, упр. 10 стр. 14 по заданию.		2		
Раздел 3. Лексикология и фразеология					
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала				
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2		1
	Практическая подготовка		2		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		

	Выполнить фонетический разбор предложенных слов.			
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала			
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.	2	1
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия: Лексический и фразеологический анализ слова		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти и выписать редкие пословицы и поговорки.		2	
Тема 3.3 Фразеологизмы	Содержание учебного материала			
	1	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4	1
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список фразеологизмов, активно используемых в речи.		1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу по учебнику В.Г. Грекова, стр. 59-60, упр. 23		1	
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала			
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	1
	Практическая подготовка		1	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнение 252 по учебнику Грекова.		2	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- /пре-.	Содержание учебного материала			1
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.	4	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу «Чередование гласных в корнях слов», подобрать примеры.		2	
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1 Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки слова. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие, слова категории состояния.	6	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Самостоятельные части речи»		2	
Тема 5.2 Служебные части речи	Содержание учебного материала			1
	1	Предлог, союз, частица как части речи.	2	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу, используя справочный материал. Конспект «Лексико-грамматические разряды имен числительных».		2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				
Тема 6.1 Основные	Содержание учебного материала			
	1	Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение	4	

<b>единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b>		словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения.		
		Практическая подготовка	2	
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить синтаксические анализ предложения.	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Виды предложений, их использование, знаки препинания в предложениях.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Односоставное и неполное предложение. Односложное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	<b>2</b>	<i>1</i>
		Практическая подготовка	2	
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<b>2</b>	<i>1</i>
		Практическая подготовка	1	
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект по учебнику В.Г. Греков астр. 98-100.	2	
		<b>Всего</b>	<b>91</b>	

### **3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, раздаточный и дидактический материал, учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

*Для студентов*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-0739-0
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-2800-5
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-7695-6655-4
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-3943-8

##### **Дополнительные источники:**

2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019. ISBN 978-5-7695-7627-0
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. ISBN 978-5-7695-8420-6
4. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018. ISBN 5-09-014324-2
5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019. ISBN 978-5-3580-6528-4
6. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019. ISBN: 978-5-377-01655-7

##### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2017. ISBN: 5-7711-0160-5
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-9
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-377-06288-2
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 28-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018. ISBN 978-5-94666-657-2
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 5-09-015624-7

Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2017. ISBN 978-5-271-34371-1

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. [http://language.institute.sfu-kras.ru/russian\\_language](http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language)

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>•личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка самостоятельных работ;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание презентаций, творческих заданий;</li> <li>- тестирование по теме;</li> </ul> <p>проверка творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка эссе;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>

<p>(пониманием), говорением, письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.;</li> </ul> <p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul>	
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
--	--