

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____ Занова Т.С.

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности **38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

Организация-разработчик примерной программы:

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов»

Разработчик:

Лойко И С., преподаватель.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПО НПО и СПО. Заключение Совета по примерным ОПОП № 1 от «26» апреля 2011 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчик:

Горбунова Н. Н., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) /специальности (специальностям) СПО **38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1.2.: Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.02 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,
в том числе в форме практической подготовки 4 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
в том числе в форме практической подготовки	4
лабораторные занятия	0
в том числе в форме практической подготовки	0
практические занятия	0
в том числе в форме практической подготовки	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
подготовка рефератов	6
работа в рабочей тетради по истории	4
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комбинированный зачет ОГСЭ.02История +ОГСЭ.01Осн.философии)	

2.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Лекции:	10
в том числе:	
В форме практической подготовки	1
лабораторные работы	–
практические занятия	
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
работа с информационными источниками	20
выполнение индивидуальных заданий	
домашняя контрольная работа	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет и основное содержание дисциплины	Содержание учебного материала Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2	1
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков			2-3
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)», составление таблицы	2	

Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	Содержание учебного материала США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы.		2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	4	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Содержание учебного материала Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2022 год. Роль России на постсоветском пространстве.		2-3
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран» Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. АТЭС. Состояние и перспективы.		2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала. География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт.		2

Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств. Пантюкизм. Ваххабизм. Исламоцентризм.	2	2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО). Идея социализма в странах региона. Массовые протесты 2015г. в Бразилии.	2	2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала Экономическое положение России в конце XX - начале XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Вступление России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. ЕАЭС. Углубление интеграционных процессов в рамках Союзного государства России и Республики Беларусь. Политика санкций коллективного Запада. Антисанкции. Импортзамещение. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы.	4	2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков			

Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Содержание учебного материала Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.		2-3
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: «Отношения России и НАТО после распада СССР»		
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране.		2
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3 Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала. Война в Афганистане 2001-2021г.г. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Помощь США оппозиции Сирии.Порождение ИГИЛ.		2
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4 Межнациональные и конфессиональные	Содержание учебного материала. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами в Бельгии, террор корсиканцев во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Попытки отделения от Соединенного Королевства Великобритании со		

конфликты в странах Запада	стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.		
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году. Украинский майдан 2013-14 г.г. и его последствия. Воссоединение Крыма с Россией. Провозглашение ЛДНР.		2-3
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	4	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций			2
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.		
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала.		

Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2020-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО». Осложнение отношений после украинских событий 2013-14 г.г.		2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. Программа «Восточное партнерство» и ее последствия. Миграционные проблемы ЕС с 2015 года.		2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. ЕАЭС как более высокая степень интеграции. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Расширение состава ШОС за счет Индии и Пакистана.		2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Роль России на постсоветском пространстве»	2	
Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.		2-3

	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить тему №6: «Проблемы терроризма в мировой политике на рубеже XX – XXI веков» в рабочей тетради по истории.	2	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества	Содержание учебного материала Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.		
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	2
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.		2
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Универсализация	Содержание учебного материала Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая		

мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире	культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.		2-3
	1 Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить тему №7: «Культурные традиции России и современность» в рабочей тетради по истории.	2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование учебного кабинета:
 - рабочее место преподавателя;
 - программное обеспечение (MS Office, слайд-фильмы, локальная компьютерная сеть, Интернет);
 - учебно-методическое обеспечение (учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь, методические указания);
 - классная доска.
2. Технические средства обучения:
 - мультимедиа;
 - экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов. Москва: Академия, 2018 - 448 с.
2. Ахметзянова И.С., Горбунова Н.Н., Овинов П.А., Орехов А.В. История: учебное пособие / И.С. Ахметзянова, Н.Н. Горбунова, П.А. Овинов, А.В. Орехов Челябинск- 2016 - 60 с.

Дополнительные источники:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 448 с.

ISBN 978-5-4468-2871-5

2. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт», 2016. - 563 с. - Серия: Профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6294-9

3. История России XX-XXI века: учебник для СПО / В.Н. Панов, Л.Н. Панова, А.М. Матвеева: под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисян а. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 335 с. - Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6946-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://www.constitution.ru> – текст Конституции России, 1
4. <http://kremlin.ru> – портал Президента России,
5. <http://government.ru> – портал Правительства России,
6. <http://www.scrf.gov.ru> – сайт Совета безопасности России,
7. <http://www.mid.ru> – портал МИД России,
8. <http://www.obraforum.ru/pubs.htm> - публикации научно-образовательного форума по международным отношениям,
9. <http://www.globalaffairs.ru> – журнал «Россия в глобальной политике».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов на лекционных и семинарских занятиях, контрольного тестирования по каждой теме, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и заданий в рабочей тетради.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</p> <p>сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведений о роли науки, культуры и</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование:</p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов,</p> <p>«4» - 80-89% правильных ответов,</p> <p>«3» - 70-80% правильных ответов,</p> <p>«2» - менее 80% правильных ответов.</p> <p>Устный опрос, самостоятельная работа, подготовка презентаций по заданным темам, дифференцированный зачет:</p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка презентаций по заданным темам.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Практическая подготовка, самостоятельная работа:</p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют</p>	<p>Практическая подготовка.</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Разработчики:
«ЮУГК»

ГБПОУ

Н.Н.Горбунова

