

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе
_____/Т. С. Занова/
«30» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии.

по специальности среднего
профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер, специалист по налогообложению.

2021 г.

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: общая характеристика рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины, возможности использования данной программы в других рабочих основных образовательных программ.

Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Общий объем образовательной нагрузки обучающегося | 77 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося | 19 |
| Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем | 54 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 10 |
| практическая подготовка | 10 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. | |

Наименование разделов дисциплины:

1. Введение в социологию и политологию.
2. Социально-политическая система.
3. Субъекты и динамика социально-политических отношений.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности **СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером:

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики: Горбунова Нина Николаевна, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «30» июня 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП) | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии.»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать различные социальные и политические факты;
- в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире;
- ориентироваться в основных направлениях социально-политической мысли;
- сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания;
- четко различать формы государственного устройства;
- понимать значение демократии для жизни общества;
- формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику социологического подхода к изучению общества;
- культуру социальных общностей и групп;
- взаимодействие личности и общества, солидарных и конфликтных отношений, механизма их регуляции;
- предмет, базовые категории, методы, функции социальной и политической наук;
- основные исторические этапы становления социологии и политологии как науки;
- сущность политической власти, институты государства, гражданского общества, субъектов политики, политических процессов в обществе;
- сущность политической культуры и международных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

| Общие компетенции | Дескрипторы (показатели сформированности) | Умения | Знания |
|---|---|---|--|
| <i>ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i> | 1.Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 2.Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска (ниже расставьте номера, по примеру) | 1.Определять необходимые источники информации 2.Структурировать получаемую информацию. Оформлять результаты поиска | 1.Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2.Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации |
| <i>ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i> | 1.Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности) 2.Применять современную научно профессиональную терминологию | 1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | 1.Содержание актуальной нормативно-правовой документации 2.Современную научную и профессиональную терминологию |
| <i>ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i> | 1.Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке 2.Проявлять толерантность в рабочем коллективе | 1.Излагать свои мысли на государственном языке 2.Оформлять документы | 1.Особенности социального и культурного контекста 2.Правила оформления документов. |
| <i>ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</i> | 1.Понимать значимость своей профессии (специальности) 2.Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей. | 1.Описывать значимость своей профессии 2.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | 1.Сущность гражданско-патриотической позиции 2.Общечеловеческие ценности 3.Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| <i>ОК.09.Использовать информационные технологии в</i> | 1.Применять средства информатизации и информационных технологий для | 1.Применять средства информационных технологий для решения профессиональных | 1.Современные средства и устройства информатизации |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <i>профессиональной деятельности.</i> | реализации профессиональной деятельности | задач 2.Использовать современное программное обеспечение | 2.Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
|---------------------------------------|--|---|---|

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося 77 часов.

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем –54 час,

в том числе:

теоретического обучения – 44 часа,

лабораторно-практических работ – 10 часов;

курсового проектирования – 0 часов,

консультации – 4 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 19 часов.

практической подготовки -10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Общий объем образовательной нагрузки обучающегося | 77 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося | 19 |
| Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем | 54 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 10 |
| практическая подготовка | 10 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| консультации | 4 |
| Виды самостоятельной учебной работы: | |
| -Тестирование. | 2 |
| -Выполнение заданий в рабочей тетради. | 6 |
| -Подготовка презентаций по заданным темам. | 4 |
| -Подготовка сообщений и рефератов. | 7 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. | |

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|--|---|--------------------------------|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. | <i>Введение в социологию и политологию.</i> | | <i>10</i> | |
| Тема 1.1 Социология и политология как общественные дисциплины | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>2</i> | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Становление социологии и политологии как научных дисциплин. Причины оформления социально-политических знаний в научные. Объект, предмет и методы социологии и политологии. Понятие социального. Социальные проблемы. Социальное действие как предмет социологии. Политика как социальное явление. Основные категории социологии и политологии. Функции социальных наук. Социология и политология в системе социально-гуманитарного знания, их особенности в изучении общества. Эмпирические методы социальных наук: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика. Социологические исследования как инструмент познания общества. Логика и процедура научного исследования. | <i>2</i> | <i>2</i> | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | <i>-</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная учебная работа №1. Подготовка сообщений на темы: Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Политика и мораль. Макиавеллизм. Социальные проблемы и способы их решения. | | | |
| Тема 1.2. История социологии и | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>6</i> | ОК 02 ОК 03 |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-----|---|
| политологии. | Историческая хронология развития мировой социально-политической мысли: древность, средневековье, новое время, современность. Социально-политические идеи в учении Платона, Аристотеля, Конфуция. Социально-политическая мысль Средневековья и эпохи возрождения. Н. Макиавелли как родоначальник политической науки. Общественная мысль идеологов ранних индустриальных обществ: Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель. Социалистические и марксистские идеи: Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркс, Ф. Энгельс. О. Конт – родоначальник социологии, социология как «наука о порядке и прогрессе», учение о социальной статике и динамике, о научном методе. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии, учение о разделении труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социология марксизма, историко-материалистическая концепция. «Понимающая» социология М. Вебера, принцип рационализации, теория бюрократии. Современный период в развитии социологии и политологии, основные социологические и политологические школы. | 2 | | ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | 3+1 | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> <i>Практическое занятие № 1. Тема: История развития социально-политической мысли.</i> | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| Тема 1.3. Развитие социально-политических идей в России. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Развитие социально-политической мысли в России: «Поучение» В. Мономаха, петровская политическая мысль, Н. М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков. Юридическая школа, теоретики позитивизма, социал-органицизм, субъективная школа в русской социологии. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|---|
| | Тематика практических занятий | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная учебная работа №2. Подготовить презентацию на тему: Социально-политические идеи западников и славянофилов. | | | |
| Раздел 2 | Социально-политическая система. | | 28 | |
| Тема 2.1 Общество. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура, функции. Модель общества в теории структурно-функционального анализа. Социальные отношения и социальные связи. Социальное действие и социальное взаимодействие. Мотивация социального действия. Горизонтальные и вертикальные взаимодействия в обществе. Отношения влияния и власти. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция и конфликт. Развитие общества, основные формы развития. Традиционное и современное общества. Социально-экономические формации. Многообразие обществ в современном мире. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества, аномия. Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля. Агенты социального контроля. Социальные отклонения: индивидуальные и групповые, одобряемые и осуждаемые. | 1 | 1 | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | |
| Тема 2.2 Социальная структура. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Социальная структура в широком и узком смысле слова. Основные элементы социальной структуры. Социальный статус и социальная роль. Содержание понятия «социальный статус». Социальная дифференциация и социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации: | 2 | 3 | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|----------|---|
| | рабство, касты, сословия, классы. Характеристика основных слоев общества. Социальное неравенство, причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства. Бедность и неравенство. Социальная мобильность, ее причины. Каналы социальной мобильности. Миграция и ее социальные последствия. Маргиналы и маргинализация. Изменения стратификации и эволюции классов в России. Структура современного российского общества: классовое деление, профессионально-должностной срез. Особенности социальной мобильности в России. | | | |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | <i>1</i> | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Самостоятельная учебная работа №3. Подготовка сообщений на тему: Социальный статус и его типы. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Социальная мобильность. | | | |
| Тема 2.3 Политическая система общества. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Понятие политической системы общества. Основные подходы к исследованию политических систем. Структура политической системы. Типологии политических систем. Функции политической системы. Устойчивость политической системы. Основные средства политических коммуникаций, исторические и современные: радио, телевидение, пресса, Интернет. Роль политических коммуникаций в формировании политической системы. Функции СМИ в политике, политическом маркетинге, формировании имиджа политических лидеров. Реформы политической системы в России. Особенности современной российской политической системы. | 2 | 1 | |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | <i>1</i> | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|---|
| | Тематика практических занятий: Практическое занятие № 2. Тема: Теории политических систем. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.4 Политическая власть. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Понятие политической власти, соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Принципы, функции, ресурсы власти. Динамика власти. Кризис власти. Механизмы осуществления политической власти. Легальность и легитимность власти. Способы легитимации власти. Типы легитимности власти по М. Веберу. Принципы власти в современных государствах. История и особенности российской политической власти. | 2 | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Тематика практических занятий | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная учебная работа №4. Подготовить реферат на тему: Политическая власть и ее субъекты. | | | |
| | | | | |
| Тема 2.5 Политический режим. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Политический режим как система методов осуществления политической власти. Соотношение понятий «политическая система» и «политический режим». Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и особенности режимов. Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Теории демократии. Принципы демократии. Проблемы современной демократии. Трудности становления демократии в России в начале 21 века. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | Тематика практических занятий Практическое занятие №3. Тема: Модели демократии. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2.6 Политическая культура. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Понятие «политическая культура», история и многообразие определений. Содержание политической культуры. Соотношение политической культуры и политического сознания. Политические ценности, потребности, интересы. Религиозные элементы политического сознания. Политические мифы, символика. Типы политического сознания. Типология политической культуры. Функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы, политико-культурный подход Г. Алмонда. Политическое поведение. Возможности и пределы регулирования политического поведения. Особенности российской политической культуры. Политическая культура молодежи. | 1 | 1 | |
| | Тематика практических занятий | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная учебная работа №5. Подготовка сообщений на темы: Функции политической культуры. Структура политической культуры. Типология политической культуры. Политическая культура молодежи. | | | |
| | Практическая подготовка | - | 1 | |
| Тема 2.7 Социальные и политические институты. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Понятие «социального института» и «институализации». Признаки социальных институтов. Значение социальных институтов. Главные и неглавные социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Понятие «политического института». Основные политические | 1 | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|----------|---|
| | институты в современном обществе: государство, политические партии, политические движения, общественные организации и группы интересов. Институт лоббирования, его правовое регулирование. Роль политических институтов в обществе. Социально-исторические типы институтов: традиционные и современные. Проблемы развития социальных и политических институтов в современной России. | | | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | |
| Тема 2.8 Семья. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд. Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи. Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира. | 2 | 1 | |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | 1 | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная учебная работа №6. Подготовка сообщений на темы: Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд. Гражданский брак. Семья и | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|----------|---|
| | демографическая политика в современной России. | | | |
| Тема 2.9 Государство как социально-политический институт. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Государство как фундаментальный институт политической системы. Природа, сущность, типы, функции. Теории происхождения государства: патриархальная, теологическая, договорная, теория завоевания, историко-материалистическая, идеалистическая, психологическая. Суверенность и легитимность государственной власти. Формы государства: форма правления – монархия и республика, форма государственного устройства – унитарное государство, федерация и конфедерация. Принципы функционирования аппарата в современном государстве. Государственная власть в РФ: органы власти, формирование, полномочия. История становления российской государственности. | 2 | 1 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Тема: Формы государственного управления. Формы государственного устройства. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| Тема 2.10 Правовое государство и гражданское общество. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Правовое государство: понятие, история развития, основные признаки. Пути становления правового государства в Российской Федерации. Понятие «гражданского общества» в политических учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса и других мыслителей. Основные черты гражданского общества. Предпосылки становления гражданских отношений. Условия существования гражданского общества: рынок, корпоративные группы, независимые политические силы, общественное мнение, права и свободы личности. Соотношение правового государства и гражданского общества. Проблемы формирования гражданского общества в России. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная учебная работа №7. Подготовка сообщений на темы: Основные черты гражданского общества. Условия существования гражданского общества. Пути становления правового государства в Российской Федерации. | | 2 | |
| Раздел 3. | Субъекты и динамика социально-политических отношений. | | 17 | |
| Тема 3.1 Место человека в социально-политической системе. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Личность как объект изучения социологии. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Основные факторы развития личности, социализация личности. Универсальное и специфическое в социализации. Этапы социализации. Отношения человека и общества. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. Мотивация, материальные, социокультурные и политико-правовые предпосылки участия личности в политике. Политические интересы личности и общества, их соотношение. Социальные роли человека в политической жизни. Формы политического участия. Политические права и свободы, политическая активность, индифферентность и конформизм в политической жизни. | 1 | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|---|
| Тема 3.2 Социальные группы. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Социальные группы и общности: их отличительные признаки и многообразие. Причины образования социальных групп. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Трудовой коллектив как социальная группа. Малые группы. Изучение сплоченности малой группы. Лидер и руководитель в социальной группе, их функции и различия. Роль массы и толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Социальная группа как субъект политики. Общественные, групповые интересы и власть. Столкновение интересов социальных групп как основа политических конфликтов и кризисов. Молодежь и политика. Этнические общности, факторы их образования и развития. Этнические конфликты и проблема их преодоления, сепаратизм и национализм. Конфессиональные группы в политике. Причины активизации политической деятельности церкви в современных условиях. Социальные группы российского общества, их влияние на социально-политический процесс. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная учебная работа №8. Работа с рабочей тетрадью. | | | |
| Тема 3.3 Молодежь как субъект социальных отношений. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Молодежь как субъект социальных отношений. Хронологические границы и содержательные признаки юности. Характеристика субкультуры молодежи в России. Периодизации жизненного пути. Особенности межпоколенных отношений. Особенности кризиса семейного воспитания. Особенности образа жизни молодежи, формирование ее жизненных планов и ценностных ориентаций, в том числе профессиональных, социальная мобильность, выполнение социальных ролей различными группами молодежи. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|
| | | | | |
| | Тематика практических занятий Практическое занятие №5. Тема: Молодежь и политика. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 3.4 Политические партии. Партийные системы. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции партий. Конституционно-правовой статус партий. Партийные системы: многопартийные, двухпартийные, однопартийные. Сущность и разновидности. Особенности формирования партийной системы в России. | 2 | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная учебная работа №9. Работа с рабочей тетрадью. | | | |
| Тема 3.5 Политическая элита и политические лидеры. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Понятие политической элиты: ценностный и статусный подходы. Теории элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса и др. Функции политической элиты. Механизмы рекрутирования политической элиты: антрепренерская и гильдийская система. Социальный состав политическоэлиты. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Сущность лидерства, теории лидерства. Функции политических лидеров. Факторы и стиль политического лидерства. Харизматическая личность. Особенности политической элиты современной России: социальный состав, каналы рекрутирования, взгляды и ценности. Политические лидеры в России. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|---|
| | <i>Практическая подготовка</i> | | <i>1</i> | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | | |
| Тема 3.6 Социально-политические процессы и изменения. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>4</i> | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Понятие социального и политического процесса, его структура. Социальные изменения. Источники социальных изменений. Традиционное и современное общества, их отличия. Д. Белл, У. Ростоу о стадиях развития общества. Характеристики модернизирующихся обществ: индустриализация, бюрократизация, урбанизация. Понятие политического процесса. Политико-властные процессы, проводимые законодательной, исполнительной и судебной властями. Выработка политического курса и принятие политических решений. Участие гражданского общества в политических процессах. Формы преобразования общества: революция и реформа. Социальные движения. Демократические формы борьбы: компромисс, консенсус, блокирование политических сил, союз, конфронтация. Насилие в политическом процессе. Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания как вид политической мобилизации в демократическом обществе. Правовые основы избирательных кампаний. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. | <i>2</i> | <i>4</i> | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | - | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная учебная работа№10. Работа с рабочей тетрадью. | | | |
| Тема 3.7 Мировая политика и международные отношения. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Понятие внешней политики: сущность, структура, функции и отличия от внутренней. Понятие «международные отношения». История становления международных отношений. Роль международных организаций. ООН: структура и функции.Международные конфликты: источники, причины и способы разрешения. Борьба с международным терроризмом.Изменениеоблика мира в начале XXI века. Новое геостратегическое положение России после распада СССР. Новый внешнеполитический курс России. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. | 2 | 1 | |
| | Тематика практических занятий | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Всего учебных занятий: | | 54 | |
| | <i>в том числе теоретического обучения</i> | | 44 | |
| | <i>практические занятия</i> | | 10 | |
| | Консультации по самостоятельной (учебной)работе | | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета. | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.И. Козырев. Основы социологии и политологии. Москва. ИД «Форум»-ИНФРА-М 2017г. 270с.
2. С.А. Ефимова. Курс лекций по политологии для студентов несоциологических направлений. Г.Владимир Издательство Вл.ГУ 2017г. 68с.
3. Хизриева А.Р. Краткий словарь по социологии. Типография МФ МАДИ 2016г. 81 с.
4. Горбунова Н.Н., Овинов П.А., Орехов А.В., Лойко И.С. История . Учебное пособие для студентов. ГБОУ СПО(ССУЗ) ЧКИПТ и ХП 2016г.

Дополнительные источники:

1. Конституция Р.Ф. 12.12.1993г. с учетом поправок от 21.07.2014 № 11-ФКЗ
2. Краткий словарь по политологии. Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана Год издания 2012г.
4. Платон. Государство и политика. 3т. Издательство АСТ 2017г.
5. Н.Бердяев. Русская идея. ООО «Издательство «Э», 2016

Интернет-ресурсы:

1. Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom>).
3. Мировая экономика и международные отношения ((<http://www.politstudies.ru/friends/index.htm>)).
4. СМИ.ru (<http://www.smi.ru>).
5. Агентство Monitoring.ru (<http://www.monitoring.ru>).

3.3 Организация образовательного процесса

Изучению курса «Основы социологии и политологии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История». Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**(имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; О-сновные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; -особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего | <p>Критерии оценивания выполнения заданий рабочей тетради:</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Критерии оценивания выполнения тестов:</p> <p>«5»: 90-100 бл,</p> <p>«4»: 80-89 бл,</p> <p>«3»: 60-79 бл.</p> <p>«2»: ниже 60 бл</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная учебная работа (Защита реферата, тестирование)</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| специалиста. | | |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | <p>Критерии оценивания разработки и защиты презентации:</p> <p>«Отлично»-в работе соблюдены все критерии: содержание соответствует теме;тема раскрыта полностью; стройное логико-композиционное построение презентации, использование различных приемов привлечения и активизации внимания,наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.</p> <p>«Хорошо» -в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы:незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие).</p> <p>«Удовлетворительно»-в презентации выявлены существенные ошибки: содержание недостаточно доработано,чтобы смысл стал понятен, неточное использование научной терминологии,некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы,нарушения в организационной структуре презентации, слайдов.</p> <p>«Неудовлетворительно»-работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок; демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.отсутствует взаимодействие с аудиторией,отсутствуют анимационные эффекты.</p> <p>Критерии оценивания написания и защиты реферата:</p> <p>«Отлично»:выставляются рефераты, которые носят исследовательский характер, содержат грамотно изложенный материал, с полностью раскрытой темой и соответствующими обоснованным выводами, при написании реферата приветствуется оригинальность подачи материала.</p> <p>«Хорошо»: выставляются грамотно выполненные во всех отношениях рефераты при наличии небольших недочетов в их содержании и/или оформлении.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Удовлетворительно»: выставляются рефераты, которые удовлетворяют всем предъявляемым требованиям, но отличаются поверхностностью, в них просматривается непоследовательность, несвязанность и нелогичность изложения материала, представлены необоснованные выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: выставляются рефераты, которые не соответствуют принципу научности, не носят исследовательского характера, не содержат анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.</p> <p>Критерии оценивания самостоятельной работы:</p> <p>«отлично» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«хорошо» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«удовлетворительно» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«неудовлетворительно» - речь непонятная, скудная, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Критерии оценивания на зачете:</p> <p>«Отлично» - ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и в практическом использовании усвоенных знаний.</p> <p>«Хорошо» - ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при приме- нении теоретических знаний, Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины</p> | |
|--|--|--|

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)

Данная рабочая программа может использоваться в других образовательных программах в качестве базовой программы.