

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР:
_____Т. С. Занова
от «08» 06. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ

для специальностей среднего профессионального образования:

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: **социально-экономический**

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29. 09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»
Юсупова Л.Ф. преподаватель I категории ГБПОУ «ЮУГК»
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»
Протокол № 10 от «08» 06. 2023г.
Председатель ПЦК: _____ / Е. Ю. Санникова

АННОТАЦИЯ программы общеобразовательной учебной дисциплины

для специальностей среднего профессионального образования:

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: **социально-экономический**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол №13 от 29. 09.2022 г

Программа включает в себя:

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –234ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 92 часа (1 курс), 64 часа (2 курс), в том числе в форме практической подготовки 4ч., лабораторные (практические) занятия –36ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа -78 ч.

Форма промежуточной аттестации–дифференцированный зачет
Наименование разделов дисциплины:

1. Введение. Общая характеристика мира.
2. Региональная характеристика мира.
3. Глобальные проблемы человечества.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

для специальностей среднего профессионального образования:

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: **социально-экономический**

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» на базовом (или углубленном) уровне отводится 234 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; <p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Организовывать собственную деятельность,	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для</p>

		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	22
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) **	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
практическая подготовка*	4
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	78
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение. Общая характеристика мира		92 (2*) (24**)	ОК01 ОК02
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	24(0.5*)	
	1. Введение. География как наука. Источники географической информации. 2. Политическая карта мира. 3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 4. Группировка стран по площади территории и численности населения. 5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 6. Типология стран по уровню социально-экономического развития 7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.. 8. Понятие о политической географии 9. Влияние международных отношений на политическую карту мира 10. Региональные и локальные конфликты. 11. Основные политические и военные союзы в современном мире	22 (0.5*)	

	Практические работы		2	
	1.	Практическая работа №1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		8	
	1.	Составление картосхем и простейших карт.		
	2.	Заполнить таблицу «Классификация стран»		
Практическая подготовка			(0.5*)	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		14 (0.5*)	ОК01 ОК02 ОК06
	1.Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. 2. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.) 3. Ресурсы Мирового океана 4. . Природно-ресурсный потенциал. 5.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		10 (0.5*)	
	Практические работы		4	
	Практическая работа №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		2	
	Практическая работа №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		2	
	<i>(номер, тема)</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		8	
	1.	Написать конспект « Ресурсы Мирового океана»		
	2.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		

Практическая подготовка			0.5*	
Тема 1.3. Население мира	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		22(0.5*)	OK01 OK02
	1. Современная демографическая ситуация. 2. Воспроизводство населения и его типы 3. Демографическая политика. 4. Качество жизни населения 5. Современная структура населения 6. Занятость населения. Размещение населения. 7. Миграции населения, их основные причины и направления. 8. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира 9. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		18 (0.5*)	
	Практические работы		4	
	1.	Практическая работа №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
		Практические занятия №5: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		8	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
Практическая подготовка			0.5*	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если</u>		6(0.5*)	OK01

<u>предусмотрено):</u>			ОК02 ПК 4.2.
1. Современные особенности развития мирового хозяйства 2. Глобализация мировой экономики		4(0.5*)	
Практические работы		2	
1.	Практические занятия №6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
*Профессионально-ориентированное содержание**		(24**)	
Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства. 1. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. 2. Чёрная и цветная металлургия. 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. 4. Транспортный комплекс. 5. Сельское хозяйство. 6. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 7. География отраслей непроизводственной сферы.		2 2 2 2 2 2 2	
Практические занятия №7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		2	
Практические занятия №8: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		2	
Практические занятия №9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Практические занятия №10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и		2 2	

	сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»			
	Практические занятия №11: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		8	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
	2.	Подготовка докладов по выбранной стране		
Практическая подготовка			0.5*	
Контрольная работа			2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			64(2*)(6**)	OK 01. OK 02
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		8(0.5*)	OK01 OK02
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		6	
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		2(0.5*)	
	1.	Практическая работа №12: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		8	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
	2	Конспектирование видов промышленности		

Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	12(0.5*) (2**)	ОК01 ОК02 ПК 4.2.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2.«Горячие точки» современной зарубежной Азии. 3 . Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии** 4. . Япония, Китай, и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. 5.Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	10(0.5*)(2**)	
	Практические работы	2	
	1. Практическая работа №13 : «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	8	
	1. Составить кроссворд « Азия» из 10 слов.		
	2. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	8 (0.5*)	ОК01 ОК02
	1 Место и роль Африки в мире. 10. Хозяйство стран Африки 11. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	6(0.5*)	
	Практические работы	2	
	1. Практическая работа №14: Характеристика политико-географического положения	2	

		стран Африки .Его изменение во времени.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		8	
	1.	Составление таблицы стран и их сравнение		
	2.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		
Практическая подготовка			(0.5*)	
Тема 2.4. Америка.	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		14	OK01 OK02
	1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. США. Природные ресурсы и хозяйство. 3. Канада. Общая характеристика. Природные ресурсы и хозяйство..		6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		8	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
	2.	Подготовить сообщение «Достопримечательности Канады» «По городам Канады»		
	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>			
	1 . Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Хозяйство стран Латинской Америки. 3. Бразилия, Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		6	
	Практические работы		2	
	1.	Практическая работа №15: Составление сравнительной экономико-географической	2	

		характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		4	
	1.	Составление таблицы стран и их сравнение		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		4(2**)	ОК01 ОК02 ПК 4.2.
	1.Место и роль Австралии и Океании в мире.		2	
	Практические работы		2	
	1.	Практическая работа №16: Комплексная оценка природно- ресурсного потенциала территории**	2(2**)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		2	
	1.	Составить кроссворд «Австралия» .		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		8(0.5*)	ОК01 ОК02
	1. Россия на политической карте мира. 2. Место России в мировом хозяйстве. 3. География отраслей международной специализации.		6(0.5*)	
	Практические работы		2	
	1.	Практическая работа №17: « Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		4	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		

Практическая подготовка		(0.5*)	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		8(2**)	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК01 ОК02 ОК 06 ПК 4.2.
	1 Глобальные проблемы человечества. 2.Глобальные процессы и человечество. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	6	
	Практические работы	2	
	1. Практическая работа №18: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) **	(2**)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	1. Подготовить доклад и защита выбранной темы.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>Всего:</i>		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся).

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. [Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check_circle_outline, 2023.- 415 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

2. [Лопатников Д. Л. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check_circle_outline, 2022.- 175 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы. — М., 2014. Издательство «Просвещение», 2011. — 397 с.

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.
4. Максаковский В.П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Профессиональное образование).
7. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Профессиональное образование).
8. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 594 с. — (Профессиональное образование).
9. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. педии).
3. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
6. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
7. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-тестирование географический диктант - устный опрос - фронтальный письменный опрос
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-доклады, рефераты -оценка составленных презентаций по темам раздела -оценка работы с картами атласа мира, -заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	-оценка самостоятельно выполненных заданий -дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов.	Р 1, Тема 1.4 Р 2, Тема 2.2, 2.5 Р 3, Тема 3.1	-оценка работы с картами атласа мира, -заполнение контурных карт контрольная работа

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)