

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР:

\_\_\_\_\_ Т.С. Занова

от «08» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**0.00 Индивидуальный проект**

по профилю профессионального образования социально-экономическому  
для профессии СПО

54.01.02 Ювелир

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальностей/профессий среднего профессионального образования по профилям: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

1. Баранова Н.А., методист учебно-методического отдела;
2. Котова Н. О., преподаватель спецдисциплин, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Ювелир»  
(наименование)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Колышкин Д. С.  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**0.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по профилю социально-экономическому

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальностей/профессий среднего профессионального образования по профилям: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Максимальная учебная нагрузка (всего часов)** – 49 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 33 часа, в том числе в форме практической подготовки - 0 часов, практические занятия 33 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 16 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – итоговая оценка.

**Наименование разделов дисциплины:**

1. Выбор темы и определение методологических характеристик.
2. Этапы работы над проектом.
3. Правила и методы работы с источником информации.
4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.
5. Особенности корректировки исследовательской работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Индивидуальный проект» на базовом (или углубленном) уровне отводится 49 часов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- 1) овладение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) овладение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) формирование способности применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 6) формирование способности разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 7) овладение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- 8) овладение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 9) овладение умением проводить исследования;
- 10) овладение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- 11) формирование способности представлять результаты исследования в форме презентации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; Осознание ценности самостоятельности и инициативы; Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Формирование индивидуальных способностей инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Владение умением определять методологию исследовательской деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с	Способность планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов

выполнения профессиональных задач	информацией. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность разрабатывать структуру конкретного проекта; формирование индивидуальных способностей инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Готовность к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления: - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	Владение навыками самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Владение умением проводить исследования.
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - определять цели деятельности, задавать	Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением использовать справочную

из цветных и драгоценных металлов	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>Развитие технического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.</p>	<p>нормативную, правовую документацию;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</li> </ul>	<p>Владение навыками самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>Владение умением проводить исследования.</p>
ПК 2.2 Выполнять операции огранки ювелирных вставок	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>Развитие технического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.</p>	<p>Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>49</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>33</b>
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>26</b>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	<b>7</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>7</b>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	<b>16</b>
в том числе: <i>Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы Формулирование и оформление теоретических и практических</i>	

<i>аспектов проектной деятельности</i> <i>Оформление библиографического списка своего проекта</i> <i>Оформление слайдов в программе PowerPoint</i>	
Промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание практического занятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Разработка алгоритма работы над проектом.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: выбор области исследования интересующего явления или процесса.	1	
Тема 1. Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание практического занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	4 (2)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение предмета и объекта исследования. <i>Профессионально-ориентированное содержание: МПС индивидуального проекта с технологиями ювелирного дела. Выбор темы проекта с профессиональной направленностью.</i>	2 (1)	
	2. Определение цели и задач. Формулирование гипотезы. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Особенности формулировки цели и задач при описании технологических процессов изготовления ювелирных изделий</i>	2 (1)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление плана собственного исследования:	2	

	формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание практического занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	14 (3)	
	1. Планирование: подбор необходимых материалов. Определение способов сбора и анализа информации.	2	
	2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов. Отбор методов предстоящего исследования. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Применение методов эмпирического уровня (описание, сравнение, измерение, моделирование) при работе над темой проекта: описание и сравнение свойств материалов для изготовления ювелирных изделий, имитация и моделирование будущих изделий.</i>	2 (1)	
	3. Составление плана исследования (индивидуального проекта).	2	
	4. Подготовка теоретических разделов исследования <i>Профессионально-ориентированное содержание: МПС индивидуального проекта с технологиями ювелирного дела.</i>	2(1)	
	5. Структурирование проекта	2	
	<b>2 семестр</b>		
	6. Работа над практической частью проекта. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Особенности разработки практической части в практикоориентированном и творческом типах учебных проектов.</i>	2 (1)	

	7. Заключительный этап: подведение итогов, формулировка выводов. Предварительное оформление результатов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	8	
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.		
Тема 3. Правила и методы работы с источником информации	Содержание практического занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (1)	ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Информационные ресурсы профессиональной направленности.</i>	2 (1)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	Оформление библиографического списка своего проекта.		
Тема 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Содержание практического занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	8 (1)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Общие требования к оформлению текста. Обработка текстовой информации	2	
	2. Составление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	2	
	3. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Обработка информации, сопровождающейся чертежами, рисунками.</i>	2 (1)	
	4. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Создание электронной презентации	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	Оформление слайдов в программе PowerPoint.		

Тема 5. Особенности корректировки исследовательской работы	Содержание практического занятия	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Особенности подготовки доклада для защиты индивидуального проекта	1	
	2. Предварительная защита индивидуальных проектов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
Промежуточная аттестация:		-	
<i>Всего:</i>		49	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Учебно-методическое обеспечение: учебно-методический комплекс

преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.), информационно-коммуникативные средства, библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
2. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники:

1. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 10. – с.19-20
2. Исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности. Обобщение опыта

- работы преподавателей по организации исследовательской деятельности студентов / [ответственный за выпуск Ю.Е. Симахина]. – Миасс: Миасский педагогический колледж, 2015. – 74 с.
3. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 2. – с.27-28.
  4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 340 с.
  5. Манапова О.Н., С.Д. Шлома С.Д. Методические указания об организации исследовательской работы обучающихся. - Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», - Челябинск, 2015. - 24 с.
  6. Метод проектов во внеклассной воспитательной работе ССУЗа / А.А. Пронин, Т.А. Пронина // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.41-52.
  7. Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Методическое пособие / сост. О.Н. Манапова, С.Д. Шлома. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2006. – 11 с.
  8. Научное студенческое общество как основа профессионального становление будущих специалистов / Т. Н. Панченко // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.28-33.
  9. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11. – с.58-62.
  10. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов / С.А. Бахмат // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 6. – с.50-53.
  11. От студенческого творчества – к научному исследованию: материалы V студенческой конференции (20 мая 2010 года). – Челябинск: Фотохудожник, 2010. – 332 с.
  12. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В.В. Зюлин, Т.А. Картунова // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 9. – с.39-41.
  13. Экспериментальное исследование способов стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов на основе деятельностного подхода / И.В. Шубина // Среднее профессиональное образование. – 2012. - №9. – с.47-50.

Интернет-ресурсы: -

Программное обеспечение: -



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися домашних самостоятельных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1,2	- оценка практических работ; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	Тема 1,2,3,4, 5	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Тема 2, 3, 5	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 2,3,4, 5	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	Тема 1,2, 4, 5	

руководством, клиентами		
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	Тема 1,2,3,4	
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	Тема 1,2,3,4	
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.	Тема 1,2,3,4	
ПК 2.2 Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Тема 1,2,3,4	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)