

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Т.С. Занова

«08» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Код и наименование курса*

Для профессии среднего  
профессионального образования

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования социально-экономический

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальностей профессионального образования по профилю социально-экономический.

Рекомендовано на заседании методического совета колледжа ГБПОУ «ЮУГК».

Протокол № 6 от 25 февраля 2016 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Котова Н.О., Бобровцева Т.А преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Ювелир»

Протокол № 13 от «20» июня 2022 г.

**Аннотация**  
Рабочей программы дисциплины по профессии  
54.01.02 Ювелир  
**ОУДД.14. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа элективного курса разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессий среднего профессионального образования, рассмотренной на заседании предметно-цикловой комиссии «МиОЕН дисциплин» (протокол №1 от 27.08.2015 г.).

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы дисциплины,
- структура и содержание дисциплины,
- условия реализации дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа.  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

1. Наука и научное познание.
  - 1.1. Теоретические основы исследования.
  - 1.2. Методологические основы познания.
2. Научно-исследовательская работа студентов.
  - 2.1. Понятие исследовательской деятельности студентов.
  - 2.2 Организация научно - исследовательской работы.
  - 2.3. Методологический аппарат научного исследования.
  - 2.4. Методы научного исследования.
  - 2.5. Поиск, накопление и обработка научной информации.
  - 2.6. Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов.
  - 2.7. Оформление и защита научно-исследовательских

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | 5    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12   |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы проектной (исследовательской) деятельности»

#### 1.1. Область применения программы

Дисциплина «Основы проектной (исследовательской) деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.01.02 Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Основы проектной (исследовательской) деятельности» на базовом уровне отводится 49 часов.

Рабочая программа дисциплины предназначена для ориентации студентов в исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) по профилю: социально - экономический.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### 1.2.1 Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания курса «Основы проектной (исследовательской) деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### • **личностных:**

- устойчивый интерес к процессу исследования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;
- объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

##### • **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать представления об исследовательской деятельности как условии достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>   | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |  |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | <p>в</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно применять приобретённых знания и способы действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;</li> <li>- уметь проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;</li> <li>- уметь устно выступать и публично защищать результаты собственного исследования</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> |   |
| ПК 5.5. . Вести документацию установленного образца. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять общее и различия;</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с источниками</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины   | 49            |
| Содержание   | 33            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 17            |
| практические занятия   | 16            |
| лабораторные занятия   | -             |
| контрольные работы   | -             |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)   | -             |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | -             |
| лабораторные занятия   | -             |
| контрольные работы   | -             |
| практическая подготовка  | -             |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)  | 16            |
| в том числе:<br><i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i> |               |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>   |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности»

| Наименование разделов<br>и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые<br>общие и<br>профессиональные<br>компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>         |  |             |   |
| <b>Тема 1.1 Теоретические основы исследования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 02, ОК 04,   |
|   | Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. | 2           |   |
|   | Лабораторные работы  | -           |   |
|   | <b>Практические работы</b>   | -           |   |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>подготовить доклад на тему «Роль науки в современном обществе»   | 2           |   |
| <b>Тема 1.2</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 04   |

|   |   |          |                      |
|---|---|----------|----------------------|
| <b>Методологические основы познания</b>                           | Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.     | 2        |                      |
|   | Лабораторные работы   | -        |                      |
|   | <b>Практические работы</b>  | -        |                      |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Выбор области исследования интересующего явления или процесса   | 2        |                      |
| <b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов</b>        |   |          |                      |
| <b>Тема 2.1 Понятие исследовательской деятельности студентов.</b> | Содержание учебного материала   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, |
|   | Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.<br>Учебно-исследовательская работа студентов: реферат, виды рефератов, критерии оценивания учебного реферата. | 2        |                      |
|   | Лабораторные работы   | -        |                      |
|   | <b>Практические работы</b>  | -        |                      |
|   |   |          |                      |

|  |  |          |                      |
|--|--|----------|----------------------|
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Работа с информационными источниками. Конспект.  | 2        |                      |
| <b>Тема 2.2 Организация научно-исследовательской работы</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, |
|  | Научно-исследовательская работа студентов: научно-исследовательский проект, требования к оформлению проекта; курсовая работа (проект), требования к оформлению и защите курсовой работы; выпускная квалификационная работа (проект), требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (проекта).<br>Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.<br>Роль исследований в практической деятельности специалиста | 2        |                      |
|  | Лабораторные работы  | -        |                      |
|  | <b>Практические работы</b>   | -        |                      |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования.  | 2        |                      |
|  |  |          |                      |
| <b>Тема 2.3<br/>Методологический аппарат научного исследования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, |
|  | Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема,   | 2        |                      |

|  |   |          |                      |
|--|---|----------|----------------------|
|  | актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования.  |          |                      |
|  | Лабораторные работы   | -        |                      |
|  | <b>Практическая работа №1.</b> «Составление плана исследования (индивидуального проекта)»<br><b>Практическая работа №2.</b> «Подготовка разделов методологического аппарата исследования (индивидуального проекта)»                       | 4        |                      |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Отбор методов предстоящего исследования   | 2        |                      |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Методы научного исследования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, |
|  | Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования | 2        |                      |
|  | Лабораторные работы   | -        |                      |
|  | <b>Практические работы</b>  | -        |                      |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Работа с информационными источниками. Конспект.   | 2        |                      |
|  |   |          |                      |

|   |   |           |                      |
|---|---|-----------|----------------------|
| <b>Тема 2.5 Поиск научной информации</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05, |
|   | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).   | 1         |                      |
|   | Лабораторные работы   | -         |                      |
|   | <b>Практические работы</b>  | -         |                      |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Составление структуры предстоящего исследования   | 2         |                      |
| <b>Тема 2.6 Накопление и обработка научной информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, |
|   | Способы переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат   | 1         |                      |
|   | Лабораторные работы   | -         |                      |
|   | <b>Практическая работа № 3</b> «Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками»<br><b>Практическое занятие №4</b> «Оформление ссылок на литературные источники»<br><b>Практическое занятие №5</b> «Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ» | 8         |                      |



|  |  |           |                                 |
|--|--|-----------|---------------------------------|
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования.  | 2         |                                 |
| <b>Тема 2.7 Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05,            |
|  | Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе  | 2         |                                 |
|  | Лабораторные работы  | -         |                                 |
|  |  |           |                                 |
| <b>Тема 2.8 Оформление и защита научно-исследовательских работ</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05,<br>ПК.5.5. |
|  | Особенности подготовки доклада научно-исследовательских работ, его сопровождение. Оформление доклада научно-исследовательских работ. Особенности подготовки к защите научно-исследовательских работ. | 1         |                                 |
|  | Лабораторные работы  | -         |                                 |
|  | <b>Практические работы № 7 «Представление и защита научно-исследовательских работ студентов по результатам собственного исследования»</b>  | 4         |                                 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет                                     |  |           |                                 |
| Всего:   |  | <b>49</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Антропова, Н.В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н.В. Антропова. – Москва: КНОРУС, 2022 – 152 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: РУСАЙНС, 2022- 160 с.
4. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. Гриф Минобр.
5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
6. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373>
7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>

**Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
7. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
8. Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.
9. Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
10. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  | Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2,<br>Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8 | устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка практических работ<br>- наблюдение и оценка работы в команде;<br>- дифференцированный зачет |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2,<br>Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8 |   |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2,<br>Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8 |   |
| ПК 5.5. . Вести документацию установленного образца  | Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2,   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Раздел 2. Тема2.1,<br>Тема2.2, Тема2.3,<br>Тема2.4, Тема2.5,<br>Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8 |  |
|--|---|--|

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

| Номер<br>изменения | Раздел примерной/рабочей<br>программы (пункт) | Номера листов   |       |                     | Основание<br>для внесения<br>изменений |
|--------------------|---|-----------------|-------|---------------------|--|
|                    |   | заменен-<br>ных | новых | аннули-<br>рованных |  |
|                    |   |                 |       |                     |  |
|                    |   |                 |       |                     |  |
|                    |   |                 |       |                     |  |

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)