

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР:

\_\_\_\_\_  
Т. С. Занова  
от «08» 06. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения,  
по профилю профессионального образования: социально-экономический

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29. 09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУТК»  
Юсупова Л.Ф. преподаватель I категории ГБПОУ «ЮУТК»  
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

Протокол № 10 от «08» 06. 2023г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Е. Ю. Санникова

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

по профилю профессионального образования: социально-экономический

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –135ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 90ч., в том числе в форме практической подготовки 12 ч., лабораторные (практические) занятия – 16ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа -45 ч.**

**Форма промежуточной аттестации–*дифференцированный зачет***  
**Наименование разделов дисциплины:**

1. Введение. Общая характеристика мира.
2. Региональная характеристика мира.
3. Глобальные проблемы человечества.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

по профилю профессионального образования: социально-экономический реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» на базовом (или углубленном) уровне отводится 135 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> </ul> <p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность,	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</li> </ul>

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических</li> </ul>
--	--	---



	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p>системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</li> </ul>
--	--	--

		человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
Содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) **	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
практическая подготовка	12
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая характеристика мира		<b>34 (4*)</b>	ОК01 ОК02 ОК09
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>6 (1*)</b>	
	1. Введение. География как наука. Источники географической информации. 2. Политическая карта мира. Понятие о политической географии	4 (0.5*)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>2(0.5*)</b>	
	1. <b>Практическая работа №1:</b> «Ознакомление с политической картой мира»	2(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	6	
	1. Составление картосхем и простейших карт. 2. Заполнить таблицу «Классификация стран»		
Практическая подготовка		<b>(1*)</b>	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>4 (1*)</b>	ОК01 ОК02 ОК 03
	1. Мировые природные ресурсы	<b>4 (1*)</b>	

		2.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК06
		(номер, тема)		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
1.	Написать конспект « Ресурсы Мирового океана»			
Практическая подготовка			(1*)	
Тема 1.3. Население мира	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		6(1*)	ОК01 ОК02
	1 . Современная демографическая ситуация. Современная структура населения 2. Занятость населения. Размещение населения.		2(0.5*)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		2(0.5*)	
	1.	<b>Практическая работа №2</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		4	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
Практическая подготовка			(1*)	
Тема 1.4.Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		16(1*)	ОК01 ОК02 ОК03
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства		6(1*)	



	2. Социально-экономические модели стран. 3. Глобализация мировой экономики			ПК 1.1.
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>			
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>			
	*Профессионально-ориентированное содержание**		10**	
	Теоретическое обучение <b>География основных отраслей мирового хозяйства.</b> 1.Сельское хозяйство. 2.Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия. 3. Машиностроение. Транспортный комплекс. Сфера услуг.		2 2 2	
	<b>Практические занятия№3.</b> 1.«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		2	
	<b>Практические занятия№4.</b> 2. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		6	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
	Практическая подготовка			
Контрольная работа			2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			56(8*)	ОК 01. ОК 02 ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная	Содержание учебного материала, в том числе с		8(1*)	

Европа	<u>элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>			OK01 OK02 OK 03 OK 09
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. 3.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		6(0.5*)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		2(0.5*)	
	1.	<b>Практическая работа №5</b> : «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		4	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
Практическая подготовка			(1*)	
Тема 2.2. Зарубежная Азии	<u>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		12(2*) (2**)	OK01 OK02 OK 03 OK 09
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2«Горячие точки» современной зарубежной Азии. 3 . Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии** 4. . Япония, Китай, и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. 5.Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.		10(2*)(2**)	
	Практические работы		2	
	1.	<b>Практическая работа №6</b> : «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Составить кроссворд « Азия» из 10 слов.		
Практическая подготовка		(2*)	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	6(1*)	OK01 OK02 OK 03
	1 Место и роль Африки в мире. 2. Хозяйство стран Африки	4(0.5*)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2(0.5*)	
	1. <b>Практическая работа №7</b> Характеристика политико-географического положения стран Африки .Его изменение во времени.	2(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	1. Составление таблицы стран и их сравнение		
Практическая подготовка		(1*)	
Тема 2.4. Америка.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	14(2*)	OK01 OK02 OK 03
	1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. США. Природные ресурсы и хозяйство. 3. Канада. Общая характеристика. Природные ресурсы и хозяйство..	6(1*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		

	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>			
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Хозяйство стран Латинской Америки. 3. Бразилия, Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		6 (1*)	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		0	
	Практические работы		2	
	1.	<b>Практическая работа №8:</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		4	
	1.	Составление таблицы стран и их сравнение		
	Практическая подготовка		(2*)	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		2(0.5*)	OK01 OK02 OK 03
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.		2(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		2	
	1.	Составить кроссворд «Австралия».		
Практическая подготовка			(0.5*)	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если</u>		6(1*)	OK01

	<u>предусмотрено):</u>			OK02 OK 03
	1. Россия на политической карте мира. 2. Место России в мировом хозяйстве. 3. География отраслей международной специализации.		<b>6(1*)</b>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		3	
	1.	Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		
Практическая подготовка			<b>(1*)</b>	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			<b>6(0.5*)</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>			OK01 OK02 OK 03 OK 06 OK 09
	1 Глобальные проблемы человечества. 2. Глобальные процессы и человечество. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		6(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		2	
	1.	Подготовить доклад и защита выбранной темы.		
Практическая подготовка			<b>(0.5*)</b>	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			<b>2</b>	
<i>Всего:</i>			<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся).

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. [Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check\_circle\_outline, 2023.- 415 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

2. [Лопатников Д. Л. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check\_circle\_outline, 2022.- 175 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы. — М., 2014. Издательство «Просвещение», 2011. — 397 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.
4. Максаковский В.П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Профессиональное образование).
7. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Профессиональное образование).
8. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 594 с. — (Профессиональное образование).
9. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-тестирование географический диктант - устный опрос - фронтальный письменный опрос
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-доклады, рефераты -оценка составленных презентаций по темам раздела -оценка работы с картами атласа мира, -заполнение контурных карт
ОК 03. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	контрольная работа -оценка самостоятельно выполненных заданий -дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ПК 1.1. Осуществлять	Р 1, Тема 1.4	-оценка работы с картами



профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		атласа мира, -заполнение контурных карт контрольная работа
---	--	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)