

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____ /Т. С. Занова /

от «08 » 06. 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.08. ГЕОГРАФИЯ

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики

по профилю профессионального образования: *технологического*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол 13 от 29. 09.2022 г)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»
Юсупова Л.Ф. преподаватель I категории ГБПОУ «ЮУГК»
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

Протокол № 10 от «08» 06. 2023г.

Председатель ПЦК: _____ / Е. Ю. Санникова

АННОТАЦИЯ программы общеобразовательной учебной дисциплины

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

по профилю профессионального образования: *технологического*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29. 09.2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 51 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34ч., в том числе в форме практической подготовки 6 ч., лабораторные (практические) занятия – 8ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа -17 ч..

Форма промежуточной аттестации–дифференцированный зачет
Наименование разделов дисциплины:

1. Введение. Общая характеристика мира.
2. Региональная характеристика мира.
3. Глобальные проблемы человечества.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
по профилю профессионального образования: *технологического*
реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» на базовом (или углубленном) уровне отводится 51 ч..

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» направлено на достижение следующих целей:
освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; <p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и |

| | | |
|--|--|---|
| <p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения | <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение</p> | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> | <p>системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| ПК 2.1. Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы. | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Содержание | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| контрольные работы | 0 |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) ** | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| контрольные работы | 0 |
| практическая подготовка* | 6 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-----------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Введение. Общая характеристика мира | | 18 (2*) | ОК01 ОК02 ОК09 |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> | 2 (0.5*) | |
| | 1. Введение. География как наука. Политическая карта мира. Понятие о политической географии. | 2 (0.5*) | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | 2 | |
| | 1. Составление картосхем и простейших карт. | | |
| | 2. Заполнить таблицу «Классификация стран» | | |
| Практическая подготовка | | (0.5*) | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> | 2 (0.5*) | ОК01 ОК02 ОК06 |
| | 1. Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2(0.5*) | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | 2 | |
| | 1. Написать конспект « Ресурсы Мирового океана» | | |
| Практическая подготовка | | (0.5*) | |
| Тема 1.3. Население | Содержание учебного материала, <u>в том числе с</u> | 4(0.5*) | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------------|------------------------------------|
| мира | <u>элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> | | OK01 OK02 |
| | 1. Современная демографическая ситуация. Современная структура населения. Занятость населения. | 2(0.5*) | |
| | 1. Практическая работа №1 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | 2 | |
| | 1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику | | |
| Практическая подготовка | | (0.5*) | |
| Тема 1.4.Мировое хозяйство. | Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> | 10(0.5*) | OK01 OK02 OK 03 ПК2.1 |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства | 2(0.5*) | |
| | Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> | | |
| | *Профессионально-ориентированное содержание | 8** | |
| | Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства. | 2 | |
| | 1.Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия. | | |
| | 2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. | 2 | |
| | Транспортный комплекс | | |
| | Практическая работа №2 1.«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------|
| | мира» Практическая работа №3 2. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | 2 | |
| | 1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику | | |
| Практическая подготовка | | (0.5*) | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 12(3.5*) | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i> | 4(0.5*) | OK01 OK02 OK 03 |
| | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы. | 2(0.5*) | |
| | Практические работы | | |
| | 1. Практическая работа №4 : «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику | | |
| Практическая подготовка | | (0.5*) | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азии | Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i> | 2(0.5*) | OK01 OK02 OK 03 |
| | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|----------------|-----------------------|
| | | Практические работы | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | 1 | |
| 1. | Составить кроссворд « Азия» из 10 слов. | | | |
| Практическая подготовка | | | (0.5*) | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i> | | 2(0.5*) | ОК01 ОК02 ОК 03 |
| | 1 Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки | | 2 | |
| | Практические работы | | 0 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. | Составление таблицы стран и их сравнение | | |
| | Практическая подготовка | | | |
| Тема 2.4. Америка. | Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i> | | 2(1*) | ОК01 ОК02 ОК 03 |
| | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Канада. Общая характеристика. | | 1(0.5*) | |
| | Практические работы | | 0 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. | Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику | | |
| | Практическая подготовка | | | |
| | Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i> | | | |
| | 1 . Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран | | 1(0.5*) | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|-----------------------|
| | Латинской Америки. | | | |
| | Практические работы | | 0 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. | Составление таблицы стран и их сравнение | | |
| Практическая подготовка | | | (0.5*) | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i> | | 1 (0.5*) | OK01 OK02 OK 03 |
| | 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. | | 1(0.5*) | |
| | Практические работы | | 0 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. | Составить кроссворд «Австралия» . | | |
| Практическая подготовка | | | (0.5*) | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i> | | 1(0.5*) | OK01 OK02 OK 03 |
| | 1. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. | | 1(0.5*) | |
| | Практические работы | | 0 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. | Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику. | | |
| Практическая подготовка | | | (0.5*) | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | 4(0.5*) | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала, <i>в том числе с</i> | | 2(0.5*) | |

| | | | |
|--|---|---------|--------------------------------|
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <u>элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> | | OK01 OK02 OK 03 OK 06 |
| | 1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы и человечество. | 2(0.5*) | |
| | Практические работы | 0 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | 2 | |
| | 1. Подготовить доклад и защита выбранной темы. | | |
| Практическая подготовка | | (0.5*) | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся).

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. [Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check_circle_outline, 2023.- 415 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

2. [Лопатников Д. Л. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check_circle_outline, 2022.- 175 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы. — М., 2014. Издательство «Просвещение», 2011. — 397 с.

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.
4. Максаковский В.П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Профессиональное образование).
7. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Профессиональное образование).
8. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 594 с. — (Профессиональное образование).
9. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | -тестирование географический диктант - устный опрос - фронтальный письменный опрос -доклады, рефераты -оценка составленных презентаций по темам раздела -оценка работы с картами атласа мира, -заполнение контурных карт контрольная работа -оценка самостоятельно выполненных заданий -дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1 | |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | |
| ПК 2.1. Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы. | Р 1, Тема 1.4 | -оценка работы с картами атласа мира, -заполнение контурных карт контрольная работа |

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

| Номер изменения | Раздел примерной/рабочей программы (пункт) | Номера листов | | | Основание для внесения изменений |
|--------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|--|
| | | заменен- ных | новых | аннули- рованных х | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)