

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____/Т. С. Занова/

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 Психология

для
специальности среднего
профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

по профилю профессионального образования гуманитарный

2021 г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по профилю гуманитарный рекомендованной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Киселева Ксения Сергеевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ».

Протокол № _ от «30» июня 2021 г.

Председатель ПЦК: _____/Идрисова Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса (далее курса) является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

гуманитарный

1.2. Место курса в структуре ОП на базе основного общего образования:

ЭК.00 Элективные курсы.

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания курса «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия;
- сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности;
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

- развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями основ психологии, социальной психологии и психологии труда, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы курса:

объем образовательной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

в форме практической подготовки 30 часов;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Образовательная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции,	30
в том числе в форме практической подготовки	20
лабораторные занятия	0
в том числе в форме практической подготовки	0
практические занятия	21
в том числе в форме практической подготовки	10
контрольные работы	0
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
эссе, рефератов, подготовка устных выступлений, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание курса ЭК.01 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		4/2	
Введение	Содержание учебного материала	4 2/1	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Предмет психологии, ее задачи. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии. Значение изучения психологии обучающимися данной специальности.		1
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/1	
	№1. Семинар «Значение изучения психологии в профессиональной деятельности дизайнера»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: -подготовка докладов на тему «Развитие психологии как науки с времен античности и до современности»»	-	
Раздел 1.	Общая психология	30/13	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы общей психологии	Содержание учебного материала	4 2/1	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Методы общей психологии. Методы консультационной и психокоррекционной работы. Психика и мозг. Составление таблицы «Основные методы психологии»		2,3
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/1	
	№2. Разработать анкету для помощи дизайнера –опросный лист клиента.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психические свойства, Темперамент, Характер.	Содержание учебного материала	4 2/2	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Типы темперамента. Свойства темперамента. Характер, его формирование. Типология характеров. Нарисовать портреты-характеристики видов темперамента.		2
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	№ 3,4 Определение видов темперамента. Тест Айзенка. Диагностика акцентуаций характера (Д.Леонгрд)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Психические свойства.	Содержание учебного материала	4 2/1	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Понятие о способностях. Творческие способности дизайнера. Креативность.		2

Способности. Направленность.		Составить таблицу «Способности дизайнера, их виды, характеристика»		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5. «Творческие способности дизайнера» Значение креативности в профессиональной деятельности дизайнера.	2/1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Психические процессы. Ощущение. Восприятие.		Содержание учебного материала	4	1,3
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/1	
	1	Понятие об ощущениях. Виды ощущений, их характеристика. Виды, свойства, законы восприятия. Сделать план-конспект «Виды, свойства, законы восприятия»		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №6. «Психология восприятия в дизайне. Создание образа и эмоциональное воздействие цвета»	2/1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	2	1,3
Тема 1.5 Внимание.		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/1	
	1	Понятие внимания. Виды и свойства внимания. Выполнение заданий на определение свойств внимания, упражнения.		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Воображение. Мышление.		Содержание учебного материала	4	1,3
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/1	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мышление. Мыслительные операции. Выполнение упражнений на внимание, воображение. Развитие креативного мышления дизайнера. Выполнение упражнений		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №7 Тесты –упражнения на развитие творческого воображения.	2/1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	4	1,3
Тема 1.7 Память.		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	Память. Общая характеристика, виды, процессы. Роль памяти в жизни человека. Полезные советы для развития памяти дизайнера, упражнения для тренировки памяти		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №8 Как устроена память? Любопытные факты о памяти. Выступление студентов.	2	

Тема 1.8 Эмоции, чувства	воля,	Контрольные работы	-	2,3
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала	4	
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		1 Эмоции и чувства, понятие, характеристика, виды. Воля. Понятие, характеристика. Роль эмоций, чувств, воли в жизни человека, в профессиональной деятельности дизайнера.		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №9. Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности дизайнеров.	1/1	
		Контрольные работы	-	
Раздел 2.	Личность и деятельность	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
			15/6	
2.1 Деятельность.		Содержание учебного материала	4	1,3
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		1 Понятие и строение деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки. Специфика и особенности практических умений в профессиональной деятельности дизайнера.		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №10. Тренинг для подростков «Профилактика вредных привычек»	1/1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
2.2 Личность, индивид, индивидуальность.		Содержание учебного материала	4	2,3
		Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		1. Общее представление о личности. Понятие, разновидности личности. Индивид, индивидуальность. Структура личности по З. Фрейду. Психологическая характеристика личности дизайнеров. Сравнить понятия Личность, Индивид, Индивидуальность (в таблице), составить психологическую характеристику личности дизайнера		
		Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №11. Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»	1/1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		
Тема 2.3		Содержание учебного материала	3	2,3

Конфликт в профессиональной деятельности дизайнера.	1 Понятие конфликта, структура конфликта, виды конфликта.		1/1 -	
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработать способы выхода из конфликтной ситуации в профессиональной деятельности дизайнера. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.			
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 12.Тест «Конфликтный ли вы человек?» Решение задач.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			
Тема 2.4 Стресс	Содержание учебного материала		4 2/1	2,3 1,2,3
	Теоретические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	1.	Понятие «Стресс», виды стресса. Способы реагирования на стресс. Динамика профессионального стресса. Последствия стресса в профессиональной деятельности дизайнера. Профилактика стресса.	2/2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №13Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г.Виллиансона Анализ стиля жизни (Бостонский тест на стрессоустойчивость) Тест на стрессоустойчивость при приеме на работу			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		1	
	1.	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			
Всего:			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: стол, стул преподавательский, стол, стулья для обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения: компьютер, проектор,

Учебно-методическое обеспечение: раздаточный материал, плакаты, презентации, тесты, видеоматериал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер.-Москва: АСТ, 2021.-352с.- ISBN 978-5-17-108-952-8

Дополнительные источники:

1. Битянова М. Р. Я и мой внутренний мир: психология для старшеклассников/Битянова М.Р. И. В. Вачков. – Питер, 2009.-240с.- ISBN 978-5-388-00262-4
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие / сост.: и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– Москва: Академия, 2008. – 624 с.
3. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов/А.А. Карелин.-Москва: Эксмо, 2007.-409с.-ISBN 978-5-699-13698-8.
4. Коломинский, Я. Л. Человек: психология: книга для учащихся ст. классов/ Я.Л.Коломинский .-Москва: Просвещение, 223с.
5. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. :учебник /Р.С. Немов.-Москва: 1998.
6. Психология. X класс /Андреева А. А. , А. М. Прихожан, Д. В. Лубовский, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина, Н. Н. Толстых. –Москва: Модэк, 2010.-
7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие 2-е издание, исправленное и дополненное/Д.М. Рамендик.- Москва: Форум, 2012. – 184с.
8. Реан А.А. Психология 8-11 класс :учебник/А.А.Реан, Ю.Б. Гатанов , А.А.Баранов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков/Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2010.
10. Рогов Е.И. Психология познания/Е.И. Рогов. – Москва.: Владос, 2001.
11. Рогов Е.И. Психология человека/Е.И. Рогов. – Москва.: Владос, 1999.
12. Рогов, Е.И. Эмоции и воля./Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 1999.
13. Сопов, В.Ф. Психическое состояние в напряженной профессиональной деятельности/Р.С.Немов.- Москва: Академический проект, 2005
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии./Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д., 2002.

15. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера :учебник для учащихся 9-11 кл./С.Н.Чистякова .- Просвещение, 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия. • сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности. • овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности. • воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей. • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в 	<p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач 	<p>Оценка выполнения и защиты реферата, оценка выполнения различных заданий, решения задач, проблемных ситуаций</p>
---	---

<p>и средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями основ психологии, социальной психологии и психологии труда, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; • развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; • обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования; • обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. 	<p>Тестирование, практические и работы, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа.</p>
--	--