

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____/Т. С. Занова/

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)

по специальности среднего профессионального образования

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
(производство машин и оборудования)

Квалификация - техник

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(производство машин и оборудования) укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по Примерным основным образовательным программам (ПООП) СПО. Заключение Совета по ПООП №15.02.14-170919 от «19»сентября 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:
Князева Екатерина Михайловна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «28» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.	Осуществление анализа имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.	Анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.	Назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения. Принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.
ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.	Разработка виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.	Анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.	Технические характеристики элементов систем автоматизации. Принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.
ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.	Проведение виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.	Анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.	Принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.

ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.	Формирование пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.	Анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.	Назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения. Основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления. Технические характеристики элементов систем автоматизации. Принципиальные электрические схемы.
ПК 2.1. Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.	Осуществление выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.	Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ с целью определения эффективности методов монтажа и рационального выбора элементной базы. Подбирать оборудование, элементную базу и средства измерения систем автоматизации в соответствии с условиями технического задания. Выбирать необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора.	Теоретические основы и принципы построения автоматизированных систем управления. Типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли. Структурно - алгоритмичная организация систем управления и их основные функциональные модули. Устройство, схемные и конструктивные особенности элементов.

<p>ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.</p>	<p>Осуществление монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.</p>	<p>Выполнять монтажные работы проверенных моделей элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документацией. Читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений.</p>	<p>Метрологическое обеспечение автоматизированных систем. Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ автоматизированных систем. Технология монтажа и наладки оборудования.автоматизированных систем с учетом специфики технологических процессов.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.</p>	<p>Проведение испытаний модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.</p>	<p>Производить наладку моделей элементов систем автоматизации. Проводить испытания моделей элементов систем автоматизации с использованием контрольно-диагностических приборов, с целью подтверждения их работоспособности и адекватности.</p>	<p>Методы оптимизации работы элементов автоматизированных систем.</p>

ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	Планирование работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	Действующие локально - нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда.
ПК 3.2. Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	Организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации, выполнении производственных заданий персоналом.	Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам.	Порядок разработки и оформления технической документации. Отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда.
ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	Разработка инструкций и технологических карт.	Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ.	Порядок разработки и оформления технической документации.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.	Выполнение работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации.	Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач.	Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала. Виды, периодичность и правила оформления инструктажа. Организация производственного и технологического процесса.
ПК 3.5. Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.	Осуществление контроля качества работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом, соблюдении норм охраны труда и бережливого производства.	Оценивать на основе установленных производственных показателей качество выполняемых работ для повышения их эффективности. Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ. Поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации. Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом	Методы оценки качества выполняемых работ. Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка.

		принципов бережливого производства.	
ПК 4.1. Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.	Осуществление контроля текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.	Осуществлять технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным нормативам.	Типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройство и конструктивные особенности; основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерения; технические и метрологические характеристики устройств и функциональных блоков систем автоматизации.
ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения.	Диагностика причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения.	Выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов на основе показателей технических средств диагностики оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации; рассчитывать показатели надежности устройств и функциональных блоков систем	Методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации. Показатели надежности элементов систем автоматизации.

		автоматизации. Выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики	
ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	Организация работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	Вести постоянный учет отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения. Организовывать и контролировать работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний.	Правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации. Порядок и периодичность планово-предупредительного и профилактического ремонта.

Общие компетенции

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
-------------------	---	-------	-------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации. Предложение своих критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
---	--	---	---

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Виды информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности).</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04. Работать в	Участие в деловом	Организовывать	Психология

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимание значимости своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

	иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	(профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---	---	---

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 174 часа,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 174 часа, в том числе:

теоретического обучения – 13 часов,

практической подготовки– 119 часов,

лабораторно-практических работ – 161 час;

курсового проектирования – 0 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки обучающегося	174
Самостоятельная учебная работа обучающегося	0
Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем	174
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практическая подготовка	119
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	161
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Специальность ТОП-50 -Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств			50	
Тема 1.1. Я и моя специальность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ОК 1-6 ОК 9
	1. Лексический материал.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Времена в активном залоге.	1,2		
	Тематика практических занятий		13	
	Беседы: Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности. Иностранный язык-инструмент международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность». Сообщение: «Почему я выбрал данную специальность». Эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом».			
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ОК 1-6 ОК 9
	1. Лексический материал.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Основные типы вопросов. - Структура вопросительных предложений.	1,2		

	Тематика практических занятий		17	
	<p>Особенности ведения диалога на иностранном языке. Грамматические и лексические особенности ведения диалогов. Беседа/дискуссия на тему: «Иностранный язык в профессиональном общении». Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения. Рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз).</p>			
	Практическая подготовка		9	
	Самостоятельная работа обучающихся В 3 семестре – 32 часа, зачета нет.		-	
Тема 1.3. Страны, принимавшие участников WORLDSKILLS INTERNATIONAL в прошлые годы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ОК 1-6 ОК 9
	1. Лексический материал.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Времена в страдательном залоге. - Модальные глаголы + Passive Infinitive.	1,2		
	Тематика практических занятий		17	
	<p>Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) Перевод текста на тему: Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология, государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны. Подготовка рассказа: Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники, научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ</p>			

	жизни людей. Составление письменного текста на тему: Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны.			
	Практическая подготовка		16	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Организация и выполнение работ по сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов			88	
Тема 2.1. Основные сведения о манипуляторах и промышленных роботах на иностранном языке	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1-6 ОК 9,10 ПК 1.1.- ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.3 ПК.3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – 4.3
	1. Лексический материал. Особенности технической лексики. Производственные термины и определения.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Согласование времен в главном и придаточном предложениях. - Косвенная речь. - Будущеевпрошедшем «Future–in-the-Past».	1,2		
	Тематика практических занятий		26	
	Чтение и перевод технологических карт по установке манипулятора в проектное положение (такелажные работы); по установке прокладок, выверке и креплению к фундаменту. Составление описания промышленных роботов и манипуляторов с указанием назначения и области применения. Рабочее пространство, зоны обслуживания. Опрос собеседника по требованиям охраны труда и промышленной санитарии при выполнении работ по сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов. Контрольная работа – 1 час			
	Практическая подготовка		18	
	Самостоятельная работа обучающихся В 4 семестре – 46 часов. Зачета нет.			
Тема 2. 2.	Содержание учебного материала	Уровень	2	ОК 1-6

Сведения о промышленных роботах на иностранном языке		освоения		ОК 9,10 ПК 1.1.- ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.3 ПК.3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – 4.3
	1. Лексический материал.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Инфинитив. Инфинитивные обороты: сложное дополнение (Complexobject), сложное подлежащее (Complexsubject), конструкция, вводимая предлогом for (for-infinitiveconstruction) - Относительные местоимения.	1,2		
	Тематика практических занятий		22	
	Классификация промышленных роботов по характеру выполняемых технологических операций, по виду производства, по системе координат руки манипулятора и др. Принципиальное устройство промышленного робота. Реальные конструкции промышленных роботов: механизмы с числом подвижностей менее шести. Состав ремонтных работ промышленных роботов. Контроль качества всех видов ремонта промышленных роботов. Система технического обслуживания промышленных роботов. Чтение и перевод технических текстов по теме: «Промышленные роботы».			
	Практическая подготовка		18	
	Самостоятельная работа обучающихся В 5 семестре-24 часа. Зачета нет.			
Тема 2. 3. Манипуляторы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1-6 ОК 9,10 ПК 1.1.- ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.3 ПК.3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – 4.3
	1. Лексический материал.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Причастие I, причастие II. - Самостоятельный причастный оборот. - Герундий. Герундий и инфинитив.	1,2		

	- Отглагольное существительное.			
	Тематика практических занятий		34	
	Структура манипуляторов. Геометро-кинематические характеристики манипуляторов. Угол сервиса, коэффициент сервиса. Системы координат «руки» манипулятора. Структурные схемы механизмов схвата манипуляторов. Маневренность манипулятора (на примере антропоморфного манипулятора). Определение маневренности. Составить текст на тему: «Системы координат «руки» манипулятора». Составить описание основных операций выполняемых манипулятором. Описать организацию рабочего пространства, зоны обслуживания (18-20 предложений) манипуляторов и промышленных роботов. Контрольная работа – 1 час			
	Практическая подготовка		26	
	Самостоятельная работа обучающихся В 6 семестре – 36 часов. Зачета нет.			
Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций			36	
Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1-6 ОК 9,10 ПК 1.1.- ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.3 ПК.3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – 4.3
	1. Лексический материал.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Условные предложения. Употребление союзов whether и if. -Сослагательное наклонение. - Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.	1,2		
	Тематика практических занятий		14	

	<p>Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Расширение потенциального словаря интернациональной лексики для решения нестандартных и стандартных ситуаций на международных соревнованиях.</p> <p>Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций:</p> <p>- Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию</p> <p>- Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию.</p> <p>Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов.</p> <p>Диалог-расспрос: «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию».</p>			
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся В 7 семестре – 16 часов. Зачета нет.			
Тема 3.2 Профессиональное саморазвитие	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1-6 ОК 9,10 ПК 1.1.- ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.3 ПК.3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – 4.3
	1. Лексический материал.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал - Глаголы с послелогам. - Использование one и ones. - Местоимения other, the other, another. - Существительное в функции определения. - Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.	1,2		
	Тематика практических занятий		18	

	Иностранный язык для участия в движении «Молодые профессионалы» (WSR). Содержание компетенции WSR «Промышленная робототехника», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания. Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Подготовить в устной форме самопрезентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи». Контрольная работа – 1 час		
	Практическая подготовка	12	
	Самостоятельная работа обучающихся В 8 семестре – 20 часов. ДЗ.		
	Всего:	174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- индивидуальные рабочие места для учащихся,
- рабочее место преподавателя,
- классная доска,
- интерактивная доска,
- оргтехника,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MSWindowsXPProfessional; графический редактор «AUTOCAD», AUTOCADCommercialNew 5 Seats (или аналог); графический редактор CorelDrawGraphicsSuite X3 entandTeacheEdition RUS (BOX) (или аналог),
- комплекты учебно-наглядных пособий,
- комплекты дидактических раздаточных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс, 2017-318с. - ISBN 978-5-222-23595-9
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.– ISBN 978-5-4468-4305-3
3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-4305-3
4. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2017– 208с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для технических вузов: учебное пособие/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016– 352 с.
2. Восковская, А.С. Английский язык: учебное пособие/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016- 334 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всем, кто учится: [сайт]. - URL: www.alleng.ru (дата обращения: 30.11.2021). – Текст: электронный.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся согласно учебному плану в специально оборудованном кабинете с использованием материально-технических средств и информационного обеспечения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы, - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p><i>Устный/письменный опрос:</i></p> <p>«5» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, предусмотренные программой учебные задания выполнены в объеме не менее 91 %, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«4» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, предусмотренные программой учебные задания выполнены в объеме не менее 71 %, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«3» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в объеме не менее 60 %, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«2» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, их объем менее 60 %.</p> <p><i>Диалог:</i></p> <p>«5» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор</p>	<p>-текущий контроль при проведении устного/письменного опроса;</p> <p>-словарный диктант на знание профессиональной терминологии;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-защита проекта;</p> <p>-оценка выполнения практического задания;</p> <p>-подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>-Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет. Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы.</p>

	<p>на заданную тему, показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.</p> <p>«4» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные.</p> <p>«3» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы на элементарном уровне, ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее, только 25 % высказываний дано без ошибок.</p> <p>«2» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время, в выборе лексических единиц.</p> <p><i>Монолог:</i></p> <p>«5» - обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему, используя некоторые сложные предложения; хорошо владеет грамматикой, высказывания представляют собой связную речь;</p> <p>«4» - обучающийся владеет</p>	
--	--	--

	<p>достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, допускает небольшое количество грамматических ошибок.</p> <p>«3» - обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений.</p> <p>«2» - обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, делает большое количество ошибок.</p> <p><i>Контрольная/самостоятельная работа:</i></p> <p>«5» - 90-100% правильно выполненного задания; «4» - 80-89% правильно выполненного задания; «3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	
--	---	--

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)

Данная программа может быть использована при реализации программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров и для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.