

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Т. С. Занова/  
30 июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.16 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний**

По специальности 15.02.14\_Оснащение средствами автоматизации технологических  
процессов и производств (по отраслям).

*Квалификация: техник*

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:  
Подзюбан Е.Л., преподаватель высшей категории

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от «30» июня 2021г. Протокол № 10

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
/Идрисова Е.В. /  
(подпись)

## **Аннотация**

### **рабочей программы учебной дисциплины ОП.16 Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний**

*по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.*

Рабочая программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования из 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей на 2017-2020 гг.

Программа дисциплины направлена на коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из двух разделов. Раздел 1 - Социальная адаптация – 10 часов. Раздел 2 – Право и социальное обеспечение – 34 часа

*Программа включает в себя:*

Общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины,  
структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины,  
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины,  
контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Вид учебной работы

Объём образовательной нагрузки – 46

Самостоятельная работа обучающегося - 0

Всего учебных занятий - 46

в том числе в форме практической подготовки - 28

теоретические занятия -38

лабораторные и практические занятия - 8

Итог - дифференцированный зачёт

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний» наряду с учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

**Общие компетенции:**

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
<b>ОК1</b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных</p>

	<p>детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК2</b> осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии</p>	<p>Определять актуальность нормативно-</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-</p>

собственное профессиональное и личностное развитие.	(специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования	правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантности в рабочем коллективе	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной



ценностей			<p>деятельности по специальности</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 9</b></p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 10</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правил чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>

		интересующие профессиональные темы	
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес-план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы

Объём образовательной нагрузки – 46

Самостоятельная работа обучающегося - 0

Всего учебных занятий - 46

в том числе в форме практической подготовки -28

теоретические занятия - 38

лабораторные и практические занятия - 8

Итог - дифференцированный зачёт

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки обучающегося	46
Самостоятельная учебная работа обучающегося	0
Всего учебных занятий	46
в том числе в форме практической подготовки	28
теоретические занятия	38
практические занятия (если предусмотрено)	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <u>дифференцированного зачёта</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Социальная адаптация			10	
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	6	
	1. Понятие и сущность адаптации. Виды. Социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.	1		ОК.01,02,05,
	2. Социальные нормы, социальные роли.	1		ОК.01,02,05,
	3. Факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде. Трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1		ОК.01,02,05,
	4.Практическая подготовка		2	
	Тематика практических занятий:			
	1. Межличностный конфликт. Отработка механизмов выхода из конфликтных ситуаций.			
	2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	3. Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Творческая работа «Жизненные кризисы личности».			
	2. Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации».			
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	1. Понятие инвалидности, причина инвалидности. Критерии определения группы инвалидности.	2		ОК.01,02,05,10
	2. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.	2		ОК.01,02,05,10

	3.Практическая подготовка		4	
	<b>Тематика практических занятий:</b>			
	Изучение особенностей групп инвалидности			
	Моделирование поведения людей с ограниченными возможностями в различных социальных ситуациях. Определение моделей правильного поведения при общении с людьми с ограниченными возможностями			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1.Провести анализ основных нормативно-правовых документов по вопросам социальной политики инвалидов и выписать основные понятия и определения			
<b>Раздел 2. Право и социальное обеспечение</b>			34	
<b>Тема 2.1. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	1. Гражданский Кодекс. Основные положения. Структура документа Права и обязанности гражданина РФ. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина	2		OK.01,02,05,10
	2. Способы защиты прав и злоупотребление правом Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования	2		OK.01,02,05,10
	3. Практическая подготовка		4	OK.01,02,05,10
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	1. Изучение основных положений Гражданского кодекса по части статей о гражданских нравах инвалидов.			OK.01,02,05,06,10
	2. Расклассифицировать права гражданина РФ, прописанные в Конституции РФ по группам. Определить политические, социально-экономические, культурные, гражданские.			OK.01,02,05,06,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1. Знакомство с основным законом РФ - Конституцией РФ.			OK.01,02,05,06,09,10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	
<b>Тема 2.2. Перечень гарантий инвалидам</b>				

<b>в РФ. .ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	1.1 Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181- ФЗ последующими изменениями и дополнениями  Цели, задачи, структура органов и учреждений. Работа с инвалидами. (льготы, пенсии). Направления социальной помощи инвалидам	2		OK.01,02,05, 06,10
	Практическая подготовка		4	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	Общественные организации инвалидов. ВОС, ВОГ, ВОИ. Функции, деятельности. Конвенция ООН о правах инвалидов. Изучение и обсуждение основных положений закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», внесение предложений			OK.01,02,05, 06,10
	3. Дискуссии по актуальным вопросам реализации прав инвалидов и применению правовых норм.			OK.01,02,04, 05,06,09,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1. Подготовка программы предложений по внесению новых положений в данный закон			OK.01,02,05, 06,09,10
<b>Тема 2.3. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	1. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т. д.	2		OK.01,02,05,10
	2. Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение; Определение права пожилых и инвалидов на льготы и пособия. Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико- социальной помощи; Заключение гражданско-правового договора с инвалидом	Практическая подготовка		OK.01,02,05,10
	3.Практическая подготовка		4	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	Порядок обращение в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.			OK.01,02,05,06,10
	Изучение и обсуждение Семейного кодекса с точки зрения семейных прав			

	людей с ограниченными возможностями			
	Составление макета «Брачного договора»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1. Эссе «Брачный договор «За» и «Против».			OK.01,02,05, 06,09,10
<b>Тема 2.4. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности трудовых отношений с инвалидами. Требования, льготы, гарантии. Условия труда	2	2	OK.01,02,05,
	2. Особенности приема на работу инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы	2	2	OK.01,02,05,
	3 Практическая подготовка		4	
	<b>Тематика практических занятий:</b>		2	
	1.Обсуждение и анализ ситуаций, встречающихся по части нарушений трудовых прав инвалидов. Определение типичных ошибок Проблемы защиты трудовых прав инвалидов			OK.01,02,05,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1. Составить заявление-претензию на имя руководителя предприятия с указанием нарушения трудового права работника предприятия.			OK.01,02,05,09,10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5. Трудоустройство инвалидов</b>	1. Занятость населения. Трудовые правоотношения. Понятие о квотировании рабочих мест. Создание специальных рабочих мест.	2		OK.01,02,05,06
	2. Возможности и пути трудоустройства. Источники информации для поиска работы	2		OK.01,02,05, 06,11
	3. Центр занятости населения. Выполняемые функции	2		OK.01,02,05,06
	4. Порядок приема на работу. Трудовой договор	2		OK.01,02,05,06
	5.Практическая подготовка		2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>			
	1. Подготовка к собеседованию «Как лучше пройти собеседование»			OK.01,02,05,06,09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

	1. Составление резюме в соответствии с основными требованиями к его написанию			OK.01,02,03,05,09
<b>Тема 2.6.</b> <b>Конструирование</b> <b>цели жизни.</b> <b>Технология</b> <b>превращения мечты в</b> <b>цель</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1. Планирование жизненного пути Основы целеполагания. Технологии достижения результатов.	2		OK.01,02,03,11
	2. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.	2		OK.01,02,03,11
	3 Практическая подготовка		2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>			
	1. Целеполагание. Планирование. Составление собственного плана превращения мечты в цель			OK.01,02,03,05,06,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1. Творческая работа «Временная перспектива будущего». Ответы на вопросы. Проектный рисунок.			OK.01,02,03,05,06,09,10
<b>Тема 2.7. Понятие</b> <b>деловой этики. Методы</b> <b>постановки целей в</b> <b>деловой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1. Деловое общение: содержание, цель, функции Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений	2		OK.01,02,05,10
	2. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонные общения, интернет, SMS-сообщения	2		OK.01,02,05,10
	3. Практическая подготовка		2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>			
	1. Ролевые игры на различные темы делового общения, использование интонации.			OK.01,02,05,10
	2. Упражнения по приему и передаче вербальной информации.			OK.05,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			



<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	<b>Контроль знаний и умений по дисциплине</b>	-		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Всего:</b>			<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул преподавателя,
- столы и стулья для обучающихся,
- доска,
- экран,
- мультимедийное оборудование,
- выход в Интернет,
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники:***

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301с последующими изменениями и дополнениями;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410. с последующими изменениями и дополнениями.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.с последующими изменениями и дополнениями;
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ с последующим изменениями и дополнениями;
- 6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 последующими изменениями и дополнениями;

7. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
8. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. последующими изменениями и дополнениями;
10. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ последующими изменениями и дополнениями;
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));
12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации";

## **II Основная учебная литература**

13. Безгодова, Т.Л., Безгодов М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для СПО Издательство Юрайт, 2019 ЭБС;
14. Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп. — Серия: Профессиональное образование Издательство Юрайт, 2018, 655;
15. Григорьев, И. В., Шайхатдинов, В. Ш Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/. — 2-е изд., перераб. и доп., Издательство Юрайт, 2017, 240;
16. Богданова, Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник. — 1-е изд. - ОИЦ «Академия», 2018 г., 240;

## **II. Дополнительная литература:**

17. Тушев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2017 г., 160;
18. Дмитриева И.К., Куринов А. М. Трудовое право России. Практикум. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2017 г., 792.

## **Интернет -ресурсы**

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
- [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
- [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).
- [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

- [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).
- [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- [www.rcpp.ru](http://www.rcpp.ru) (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
- [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- [www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Содержание дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» взаимосвязано с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», и междисциплинарным курсом «Способы поиска работы, трудоустройство», поэтому изучение всех перечисленных должно предшествовать освоению данной дисциплины.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания разделов, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих дисциплиной и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемой дисциплине (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих дисциплину).

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю данной дисциплины.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Возможно привлечение следующих специалистов: тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также

при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</p>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Данную программу можно использовать при реализации следующих рабочих основных образовательных программ по ФГОС СПО из 50 наиболее востребованных профессий и специальностей на 2017-2020 годы:

- 54.01.20 Графический дизайнер,
- 43.01.09 Повар, кондитер,
- 43.02.14 Гостиничное дело,
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (в машиностроении),
- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям),
- 09.02.07 Информационные системы и программирование.