

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

«30» июня 2021 г.

\_\_\_\_\_ О.Н. Манапова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ЭК.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Код и наименование дисциплины*

Для специальностей среднего  
профессионального образования

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по  
отраслям)»

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

Челябинск

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины дополнительной ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности для специальностей профессионального образования по профилям социально-экономического, технического, гуманитарного.

Рекомендовано на заседании методического совета колледжа ГБПОУ «ЮУГК». Протокол № 6 от 25 февраля 2016 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Менщикова В.В., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>ПАСПОРТ<br/>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ</b>            | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ</b>               | <b>6</b>          |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ</b> | <b>11</b>         |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>        | <b>13</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ «Основы исследовательской деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности предназначена для ориентации студентов в исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) по профилям: социально-экономического, технического, гуманитарного.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ на базе основного общего образования**

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности — в составе учебных дисциплин дополнительного цикла дополнительных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования (далее-ЭК.03).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• личностных:**

- устойчивый интерес к процессу исследования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;
- объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **• метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;
- **предметных:**
  - сформированность представлений об исследовательской деятельности как условии достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
  - владение терминологией исследовательской деятельности;
  - сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;
  - сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

в том числе в форме практической подготовки 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>43</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>39</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 19                 |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | 20                 |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>0</b>           |
| в том числе:   |                    |
| подготовка устных выступлений эссе,                                |                    |
| рефератов  |                    |
| докладов   |                    |
| индивидуального проекта с использованием информационных технологий |                    |
| Практическая подготовка  | 0                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет</b>       |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1  | 2   |  | 3           |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                                     | <b>Наука и научное познание</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Теоретические основы исследования | Содержание учебного материала   |  | 2           |                  |
|  | 1   | Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. | 2           | 2                |
|  | Практическое занятие  |  | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на выбранные темы                              |  | 0           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Методологические основы познания  | Содержание учебного материала   |  | 2           |                  |
|  | 1   | Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.                        | 2           | 2                |
|  | Практическое занятие  |  | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выбор области исследования интересующего явления или процесса;    |  | 0           |                  |
| <b>Раздел 2</b>                                      | <b>Научно-исследовательская работа студентов</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1</b>                                      | Содержание учебного материала   |  | 4           |                  |
| Понятие исследовательской деятельности студентов.    | 1   | Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская работа студентов: реферат, виды рефератов, критерии оценивания учебного реферата.                       | 2           | 2 6              |

|  |   |   |          |  |
|--|---|---|----------|--|
|  | Практическое занятие  |   | -        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   | -        |  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Организация научно-исследовательской работы     | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b> |  |
|  | 1   | Научно-исследовательская работа студентов: научно-исследовательский проект, требования к оформлению проекта; курсовая работа (проект), требования к оформлению и защите курсовой работы; выпускная квалификационная работа (проект), требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (проекта).<br>Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста | 2        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования; |   | 0        |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Методологический аппарат научного исследования | Содержание учебного материала   |   | <b>6</b> |  |
|  | 1   | Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования.                           | 2        |  |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №1. Составление плана исследования (индивидуального проекта)           |   | 2        |  |
|  | Практическая работа №2. «Подготовка разделов методологического аппарата исследования (индивидуального проекта)»     |   | 2        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Отбор методов предстоящего исследования   |   | 0        |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Методы научного исследования                   | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b> |  |
|  | 1   | Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования   | 2        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Классификация методов исследования.   |   | 0        |  |
| <b>Тема 2.5.</b> Поиск научной информации                          | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b> |  |
|  | 1   | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).   | 2        |  |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: составление структуры предстоящего исследования   | 0        |  |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.6.</b><br>Накопление и обработка научной информации                           |   | Содержание учебного материала  | <b>10</b> |   |
|   | 1 | Способы переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат              | 2         | 2 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования;  | 0         |   |
|   |   | Практическое занятие №1:Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками  | 2         |   |
|   |   | Практическое занятие №2: Оформление ссылок на литературные источники   | 2         |   |
|   |   | Практическое занятие №3: Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ  | 2         |   |
| <b>Тема 2.6.</b> Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов |   | Содержание учебного материала  | <b>4</b>  |   |
|   | 1 | Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе  | 2         | 2 |
|   |   | Практическое занятие «Составление плана эксперимента. Прогноз результатов эксперимента»  | 2         |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы предстоящего исследования.   | 0         |   |
| <b>Тема 2.7.</b> Оформление и защита научно-исследовательских работ                     |   | Содержание учебного материала  | <b>3</b>  |   |
|   | 1 | Особенности подготовки доклада научно-исследовательских работ, его сопровождение. Оформление доклада научно-исследовательских работ. Особенности подготовки к защите научно-исследовательских работ. | 1         | 2 |
|   |   | Практическое занятие «Представление и защита научно-исследовательских работ студентов по результатам собственного исследования»  | 6         |   |
| <b>Всего часов:</b>   |   |  | <b>43</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ)**

- Уровни познания;
- Формы чувственного познания;
- Формы рационального познания;
- Программы и электронные приложения на выявление плагиата в научных трудах;
- Особенности использования теоретических методов исследования;
- Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте;
- Методы формирующего эксперимента;
- Этапы конструирования логики исследования;
- Условия эффективного проведения экспериментальной работы,
- Планирование отдельных этапов эксперимента.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ЭК.03 Основы проектной (исследовательской) деятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования;
- энциклопедии,
- справочники,
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по научно-исследовательской работе.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

- Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
- Сальникова, Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. Гриф Минобр.
- Алексеева, Е. В., Гомзова В. В., Климова Н. А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ,2009-125с.
- Бабиюк Г. В. Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2008-247с.
- Петрова, С. А., Ясинская И. А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2010. -208 с.
- Пивоев, В. М., Черный А. А. Основы изобретательства и научных исследований. – Пенза: Изд. ПГУ,2010.- 253с.

### **Для преподавателей**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
- Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
- Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.
- Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
- Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.mon.gov.ru>  
<http://www.obrnadzor.gov.ru>  
<http://www.ed.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устойчивый интерес к процессу исследования;</li> <li>➤ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;</li> <li>➤ объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;</li> <li>➤ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>➤ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> | <p>Карта наблюдений за интересом к процессу исследования</p> <p>оформление собственного исследования (индивидуальный проект)</p> |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <p><b>«Выпускник научится»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);</li> <li>➤ применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>➤ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства</li> </ul>  | <p>оформление индивидуального проекта.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>их достижения на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>«Выпускник получит возможность научиться»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;</li> <li>➤ умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;</li> </ul>   |   |
| <p>• <b>предметных:</b><br/><b>«Выпускник научится»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформированность представлений об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;</li> <li>➤ владение терминологией исследовательской деятельности;</li> <li>➤ сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>«Выпускник получит возможность научиться»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;</li> <li>➤ способность постановки цели и</li> </ul> | <p><b><u>Текущий контроль:</u></b></p> <p>аттестация за текущий месяц, итоговая оценка (внесение результатов в итоговую таблицу)</p> <p>- выполнение теста по дисциплине (внесение результатов в итоговую таблицу)</p> <p>- оформление собственного исследования (индивидуальный проект, оценка за выполнение данного проекта), внесение результатов в итоговую таблицу</p> <p><b><u>Промежуточный (итоговый) контроль</u></b><br/>– Дифференцированный зачет</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p> формулирования гипотезы<br/> исследования, планирования<br/> работы, отбора и интерпретации<br/> необходимой информации,<br/> структурирования аргументации<br/> результатов. </p> |  |
|--|--|