

Приложение 2

к РООП по специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств
(производство машин и оборудования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДД.17 История становления предпринимательства в сфере
инженерных индустрий**

по профилю получаемого профессионального образования:
технологический

Челябинск, 2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Заруцкая Дарья Евгеньевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «8» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/ИдрисоваЕ.В

АННОТАЦИЯ

программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДД.17 История становления предпринимательства

в сфере инженерных индустрий

по профилю: *технологический*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29.09.2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, теоретическая подготовка 54 часа, в том числе в форме практической подготовки 78 часов, лабораторные (практические) занятия 24 часа, в том числе в форме практической подготовки 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – *комбинированный зачет*.

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

1. Зарождение и становление российского предпринимательства (возникновение и становление предпринимательства, как экономической, политической и социальной формации в обществе).

2. История инженерной деятельности

(совокупность знаний и умений специалиста инженерной индустрии, инжиниринг, инжиниринговые центры).

3. Технологическое предпринимательство (законодательство в сфере предпринимательства, стартапа, технологическое предпринимательство, маркетинг, реклама, площадки для продвижения).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «История становления предпринимательства в сфере инженерных индустрий» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История становления предпринимательства в сфере инженерных индустрий» на базовом (или углубленном) уровне отводится 78 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История становления предпринимательства в сфере инженерных индустрий» направлено на достижение следующих целей:

- формирование базовых знаний об истории становления, сущности и назначении предпринимательской деятельности;
- формирование комплексного представления о принципах и подходах к организации и реализации предпринимательской деятельности;
- формирование навыков и умений создания бизнеса (стартапов) и управления деятельностью предпринимательской структуры в условиях динамично развивающихся процессов в экономике.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.03	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.02	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ПК 1.4.	Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	<p>Определение социальной группы предпринимателей на основе системного подхода к изучению истории общества. Сущность и значение предпринимательской деятельности, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u>:</p> <p>1....</p> <p>2....</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>(номер, тема)</p> <p>Практические работы</p> <p>(номер, тема)</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</p> <p>(вид работы)</p>	<p>2\2</p> <p>... (...*)</p> <p>... (...*)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>*</p>	OK02
Раздел 1 Зарождение и становление российского предпринимательства		30\30	
Тема 1.1 Предпринимательство в истории мировой экономики	<p>Торгово-ремесленные фактории Древнего мира и Средних веков. Особенности предпринимательской культуры на Древнем Востоке и в арабо-мусульманском мире. Религиозно-нравственные нормы, корпоративный уклад и натурально - хозяйственный быт средневековой Европы - главные препятствия на пути развития предпринимательства. Основные формы деловой активности в средние века. Христианско-католическая и еврейско-ростовщическая деловая этика. Становление предпринимательства как системы и образа жизни в новый период европейской истории. Основные типы и виды современного предпринимательств. Смешанная экономика и свободное предпринимательство главная гарантия оптимальной модели социального устройства общества. <u>г</u></p>	2\2	

	<u>том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	1....	- (...*)	
	2....	- (...*)	
	<u>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	<u>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 2.1 Хозяйственная жизнь населения Киевской Руси и становление предпринимательства	Особенности хозяйственной и трудовой культуры восточных славян. Земледелие - важнейшее занятие древних славян. Экстенсивный, трудоемкий, рискованный характер русского земледелия. Высокий уровень ремесленного производства в Древней Руси, его место и роль в системе экономического и социального развития общества. Города Киевской Руси как центры ремесла и торговли. Профессиональные объединения купцов, «братчины». Инонациональные и иноконфессиональные торговцы в Древней Руси. Социальные и географические факторы развития внутренней торговли. «Русская правда» как первый свод письменных законов, регулирующих торговую деятельность. Полюдь - основной экономический процесс, объединяющий Древнюю Русь, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	OK02
	<u>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема)	-	
	<u>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	

	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 3.1 Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII - первая половина XV в.)	Торговля и ремесло Северо-Западной Руси. Монгольское вторжение и подрыв товарного производства и товарного обращения. Выплата дани в Орду и прекращение денежной чеканки в княжествах. Подрыв товарно-денежных отношений и восстановление простого товарообмена. Превращение земледелия в ведущую отрасль русской экономики. , <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	OK02
	1.... 2....	- (...*)	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема)	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 4.1 Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV - XVII в.в.)	Экономические факторы объединения земель вокруг Москвы. Первые шаги в формировании отечественной промышленности. Казенные и вотчинные мануфактуры. Привлечение иностранных специалистов. Внешняя торговля Московская компания и ее деятельность. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV-начале XVI вв. Иван Грозный и купечество. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири. Купечество в период Смуты (начало XVI в.). Особенности социально-юридического статуса в XVI-первой половине XVII вв. Гости. Экономическое развитие российского купечества в XVI-XVII вв. Веневитиновы. Шорины. Культурные	2\2	OK02

		связи купечества. Предкризисные социокультурные явления XVI в.: «Домострой», идея «праведного стяжательства» и зарождение новой трудовой этики. Интенсификация экономического развития предпринимательства: мануфактуры, "заморская торговля", ярмарки. Особенности взаимоотношений с государством. Меркантилизм в экономической политике государства. Формирование торгово-промышленного законодательства во второй половине XVII в. Начало колонизации Сибири , <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
		1.... 2....	-	
		Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
		(тема)	-	
		Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
		(номер, тема)	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		(вид работы)		
Тема 5.1 Предприниматели и культура в конце XVII-XVIII вв.		Деловая культура. Особенности православного менталитета и социокультурные заимствования. Конфликт конфессионально-этических комплексов традиционного русского православия и западноевропейского предпринимательства. «Ломка» старины и частичная деэтизация российского предпринимательства. Образование в представлениях купечества: проблема воздействия идей западноевропейского Просвещения и цивилизационное развитие. Социальные факторы и корпоративность. Зарождение стратовой идеологии. Понятие об «общественной пользе». Зарождение национальной идеи и, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	OK02
		1....	-	

	2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема)	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 6.1 Начало промышленного переворота (дореформенный период XIX в.)	Предпосылки и особенности промышленного переворота в России. Ход промышленного переворота в хлопчатобумажной промышленности и его специфика в российских условиях. Организационно - правовые формы российских предприятий. Проблемы самофинансирования. Противоречия технической политики промышленников. Специфика предпринимательства в области финансов. Дворянское предпринимательство. Вотчинная мануфактура. Государство в предпринимательстве. Казенные заводы. Русско-американская компания. Политико-правовые и идеологические аспекты развития предпринимательства. Предприниматели различных сословий и государство. Социальная политика Александра I и Николая I: проблема эволюции. Проявление предпринимателями политических и социальных предпочтений. Купцы и декабристы. «Биржа ропщет». Общественная деятельность предпринимателей. Возникновение тенденции к представительным организациям: думы и комитеты. Национальная идея в мировоззрении и практике предпринимателей различной социальносословной принадлежности. Купечество и славянофилы. , <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	OK02
	1.... 2....	-	

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема)	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 7.1 Итоги развития социальной группы предпринимателей в России к 1917 г.	Особенности структуры и функциональных связей в сопоставлении с другими социальными и социально-профессиональными слоями российского общества. 1917 год: новая тенденция не стала доминантой. Коммунитарность русского мироощущения: назад в общину. , <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	OK02
	1.... 2....	-	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема)	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 8.1 Феномен благотворительности. Меценатство	Причины меценатства лучших представителей российского предпринимательства. Великий подвиг перед русской культурой П.М. Третьякова. Щедрость души С.Т. Морозова. Дело всей жизни С.И. Мамонова. Другие видные российские предприниматели-меценаты и их заслуга перед русской культурой. Традиции дореволюционного меценатства в современной России.	2\2	OK02

	Филантропия в предпринимательской среде дореволюционной России. Истоки благотворительной деятельности лучших представителей делового мира России. Влияние православной ментальности и высоких моральных качеств русских предпринимателей на широкий размах благотворительной деятельности в дореволюционной России. Забота об общественном благе со стороны видных представителей отечественного предпринимательства. Возрождение традиций филантропической деятельности в современной России, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		
	1.... 2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 9.1 Российское предпринимательство в начале XX века: основные противоречия и тенденции развития	Феномен государственного капитализма. Самый передовой промышленный и банковский капитал и зачатки предпринимательской деятельности в деревне. Отсталые формы организации капитала. Новаторы и традиционалисты в деловом мире дореволюционной России. Региональные группы предпринимателей. Два типа российской деловой культуры: национально ориентированная Москва и «космополитический» сановный Санкт-Петербург. Совершенствование организационных форм и деловых методов отечественного предпринимательства. Столыпинская аграрная реформа. «Золотой век» в развитии русской промышленности. Влияние первой мировой войны на обострение проблем российского предпринимательства. Рост спекулятивных	2\2	ОК03

		проявлений в деловой среде. Полное забвение рабочего вопроса и отстраненность от решения проблем общественного переустройства. Отчужденность предпринимателей от большей части российского общества. Господство в обществе традиционнорелигиозных представлений о собственности и богатстве, чуждых предпринимательству и рыночным отношениям. Усиление государственного вмешательства в экономику. Усиление тенденций к обобществлению производства и распределения. Социальноэкономические, политические и духовнонравственные предпосылки крушения капитализма и свободного предпринимательства в России. , <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
		1.... 2....	- (...*)	
		Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
		(тема):	-	
		Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
		Практическая работа №1 Составление сравнительной таблицы «Развитие предпринимательской деятельности в XIX и XXвв»	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
		(вид работы)		
Тема 10.1 Роль предпринимательства в советском и постсоветском обществе		Участь предпринимательства в первые годы большевистской диктатуры (1918-1928 годы). Роль мелочничества в обеспечении населения хлебом. Другие формы частнопредпринимательских проявлений в экономике страны: частная торговля, ремесленное производство и народные промыслы. Коррупция как прямое следствие государственного регулирования народным хозяйством страны. Частная торговля, биржевое посредничество, акционерное учредительство, кооперативы и ремесленное производство. Установление государством жестких пределов для развития	2\2	ОК03

	частнопредприини мательских отношений. НЭП, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	1.... 2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
тема 11.1 Легализация частного предпринимательства в годы перестройки советского общества (1985 - 1991 годы).	Крах попытки создания плановорегулируемой рыночной экономики. Первые проблемы и трудности на пути реформ. Нежелание и неготовность коммунистической элиты идти на радикальное реформирование советского общества. Противодействие реформам в разных слоях советского общества. Углубление экономического кризиса в стране и рост социальной напряженности в обществе. Начала фактического предела государственной собственности правящей номенклатурой накануне крушения социалистического о строя. Возрождени е предпринимательских начал в российской экономике. «Экспериментальный», кооперативный и радикальнорыночный период в развитии предпринимательства в СССР. Трудности и проблемы на пути становления предпринимательства, особенности, объективную и субъективную стороны пути, который прошло российское «третье сословие». ЦНТТМ при ЦК ВЛКСМ- первая кузница предпринимательских кадров. Спекулятивный характер кооперативной деятельности. Меры государства по расширению сферы частнопредприини мательской деятельности. Утрата государством контроля над развитием предпринимательс ких	2\2	OK02

	отношений в стране. Появление первых бирж, частных фирм и предприятий. Формирование новой генерации российских предпринимателей из бывших «теневиков», представителей номенклатуры и творческой молодежи. Традиции теневого бизнеса советской эпохи в деловой практике предпринимателей времен перестройки и складывания рыночных отношений. Назревшая проблема смены страной модели экономического развития, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		
	1.... 2....	- (...*)	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (вид работы)	-	
Тема 12.1 Предпринимательство в период становления рыночных отношений (1991-1995 годы).	«Революция собственности». Переход к радикальным рыночным преобразованиям в экономике. Гиперинфляция. Уход предпринимателей в торгово-посредническую сферу. Челночный бизнес. Упадок промышленного производства. Разные модели приватизации. Ваучерная, инвестиционная и залоговые формы грабительской приватизации. Появление первых крупных собственников. Экономика и политика в годы строительства рыночных отношений в стране. Окончание первого этапа структурной перестройки российской экономики., <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2\2	ОК03

	1....	-	
	2....	-	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (вид работы)	-	
Тема 13.1 Предпринимательство в период завершения трансформационного периода (1996-2004 годы).	Появление мощных промышленнофинансовых групп и образование олигархии. Промышленнофинансовые и медийные империи В. Потанина, М. Ходорковского, В. Алекперова, Б. Березовского, В. Гусинского, А. Смоленского, В. Виноградова и других. Включение малого предпринимательства в производственную сферу. 35 средств решения проблем малого бизнеса. Появление специфического «среднего класса». Дефолт 1998 года и его противоречивая роль в дальнейшем развитии малого бизнеса. События августа 1998 года как показатель кризиса всей предшествующей экономической политики правительства. Выбор новых путей достижения экономической стабильности при правительстве Е. Примакова. Возвращение к старому экономическому курсу после отставки Е. Примакова., <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК03
	1....	-	
	2....	-	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	

	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)	-	
Раздел 2 История инженерной деятельности		16\16	
Тема 1.2 Особенности становления и развития инженерной деятельности и профессии инженера в России	«Инженерное дело», как совокупность знаний и умений в разных областях техники. Отраслевое и функциональное разделение труда, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК04 ПК 1.4
	1.... 2....	-	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	Практическая работа №2 Определение общих и профессиональных компетенций будущего инженера.	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (вид работы)		
Тема 2.2 Вклад русских ученых в становление и развитие инженерных наук	Труды ученых, внесших большой вклад в развитие инженерных наук: С. Кербедз, Д.И. Журавский, П.Л. Чебышев, А.М. Ляпунов, А.Ф. Можайский, К.Э. Циолковский, И.В. Мещерского, П.С. Александров, М.А. Лаврентьев, А.Н. Колмогоров, И.И. Привалов, Д.Е. Меньшов, Н.К. Бари, М.В. Келдыш, В.В. Голубев и др, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК02
	1.... 2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	

	(тема):	-	
	Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)	-	
Тема 3.2 Инжиниринг	Что такое инжиниринг? Основные инжиниринговые услуги. Инжиниринг как профессия, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):	2\2	ОК03 ПК.1.4
	1.... 2....		
	Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):	-	
	(тема):	-	
	Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):		
	Практическая работа №3 Виды инжиниринга.	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 4.2 Инженерно-экономические или инжиниринговые центры как держатели интеллектуального капитала	Инжиниринговые регионы, инжиниринговые центры как важнейший стимул экономического развития, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):	2\2	ОК2, ОК04
	1.... 2....	-	
	Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):	-	
	(тема):	-	
	Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):	-	

	Практическая работа №4. Анализ инжиниринговых центров РФ	2\2	
	Практическая работа №5 Определение вариаций САД-систем для решения задач промышленного инжиниринга	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Раздел 3 Технологическое предпринимательство		30\30	
Тема 1.3 Законодательное обеспечение предпринимательства в РФ	Нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ. Лицензированная деятельность. Проверки деятельности предпринимателей. , <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК04 ПК 1.4
	1.... 2....	-	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	Практическая работа №6 Правовое регулирование предпринимательской деятельности: основные нормативные акты	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 2.3 Многообразие моделей предпринимательства. Стартап.	Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности , <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК03
	1.... 2....	-	

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)	-	
Тема 3.3 Появление и развитие технологического производства.	Появление и условия развития технологического предпринимательства. «Голубой» и «алый» океаны, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК03, ОК04 ПК 1.4
	1.... 2....	-	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	
	Практическая работа №7. Применение методов ТРИЗ в предпринимательстве	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 4.3 Идея для стартапа: идея, формулировка. Команда стартапа.	Методика «SCAMPER». Способы формирования команды, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК04
	1.... 2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	- (...*)	
	(тема):		

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	
	Практическая работа № 8. Проработка идеи стартапа, командообразование.	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 5.3 Анализ рынка: целевая аудитория, оценка потенциала рынка.	Целевая аудитория. Потенциал рынка, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК03, ОК04 ПК 1.4
	1.... 2....	-	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	Практическая работа №9. Определение целевой аудитории, оценка потенциала рынка.	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	(вид работы)		
Тема 6.3 Анализ рынка: анализ конкурентов. Финансовая модель стартапа.	Тестирование каналов. Анализ конкурентов. Финансовая составляющая проекта., <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК03, ОК04
	1.... 2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		

	, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> Практическая работа №10 Построение финансовой модели стартапа.	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 7.3 Продвижение стартапа и инвестиции	Маркетинговые коммуникации. PR-стартапа. Институты развития стартапа., <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК04
	1.... 2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> Практическая работа №11 Источники финансирования стартапа.	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 8.3 Инновационный бизнес в сфере инженерных индустрий	Развитие инжиниринга-важнейшая составляющая формирования инновационной экономики в России, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2\2	ОК02
	1.... 2....		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	-	
	(тема):	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		

	<i>Практическая работа №12 Презентация проекта</i>	2\2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(вид работы)</i>		
Практическая подготовка		-	
Промежуточная аттестация:			
Комплексный дифференцированный зачет			
<i>Всего:</i>		78\78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1.1 Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен по 1917 г., 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с.

1.2 Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века, 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с.

2. Дополнительная литература:

- 2.1 История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. и автор вступ. ст. А. А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 2.2. Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Тимофеева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 268 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 3.2. Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 4.2. Ларионов, И. К. Предпринимательство [Электронный ресурс] : Учебник для магистров / И. К. Ларионов; Под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Информационные ресурсы:

1. Инжиниринг - что это такое простыми словами и основные виды (neiros.ru)
2. art_6.pdf (aeer.ru)
3. Пособие 3. Технологическое предпринимательство fin.pdf (xn--48-9kcqjffxnf3b.xn--p1ai)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02	<i>Раздел 1. Темы 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 11.1 Раздел 2. Темы 2.2, 4.2 Раздел 3. Темы 8.3</i>	<i>- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ ; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет</i>
ОК.03	<i>Раздел 1. Темы 9.1, 10.1, 12.1, 13.1 Раздел 2. Темы 3.2 Раздел 3. Темы 2.3, 3.3, 5.3</i>	
ОК.04	<i>Раздел 2. Темы 1.2, 4.2 Раздел 3. Темы 1.3, 3.3, 4.3, 6.3</i>	
<i>ПК 1.4.</i>	<i>Темы 4.1, 1.2, 3.3, 5.3</i>	

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)