

к ПООП по профессии/специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Социальная адаптация и основы социально - правовых
знаний

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:
Подзюбан Е.Л., преподаватель высшей категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК

/Идрисова Е.В. /

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины ОП.16 Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний

по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования из 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей на 2017-2020 гг.

Программа дисциплины направлена на коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из двух разделов. Раздел 1 - Социальная адаптация – 10 часов. Раздел 2 – Право и социальное обеспечение – 34 часа

Программа включает в себя:

Общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины,
структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины,
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины,
контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Вид учебной работы

Объём образовательной нагрузки – 46

Самостоятельная работа обучающегося - 0

Всего учебных занятий - 46

в том числе в форме практической подготовки - 28

теоретические занятия -38

лабораторные и практические занятия - 8

Итог - дифференцированный зачёт

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний» наряду с учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции:

| Общие компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|--|---|--|---|
| ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата,</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории</p> | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | профессионального развития и самообразования | профессионально го и личностного развития | возможные траектории профессионально го развития и самообразования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей специальности | Сущность гражданско- патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | в на и на Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 46 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| лабораторные работы | * |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 8 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| курсовая работа (проект) | * |
| контрольная работа | * |
| Самостоятельная работа ¹ | - |
| Промежуточная аттестация | * |

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающегося | 46 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося | 0 |
| Всего учебных занятий | 46 |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

| | |
|--|----|
| в том числе в форме практической подготовки | 28 |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <u>дифференцированного зачёта</u> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|--|-------------------------|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Социальная адаптация | | | 10 | |
| Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 6 | |
| | 1. Понятие и сущность адаптации. Виды. Социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение. | 1 | | OK.01,02,05, |
| | 2. Социальные нормы, социальные роли. | 1 | | OK.01,02,05, |
| | 3. Факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде. Трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | | OK.01,02,05, |
| | 4. Практическая подготовка | | 2 | |
| | Тематика практических занятий: | | | |
| | 1. Межличностный конфликт. Отработка механизмов выхода из конфликтных ситуаций. | | | |
| | 2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| | 3. Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. Творческая работа «Жизненные кризисы личности». | | | |
| | 2. Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации». | | | |
| Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | |
| | 1. Понятие инвалидности, причина инвалидности. Критерии определения группы инвалидности. | 2 | | OK.01,02,05, |
| | 2. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения. | 2 | | OK.01,02,05, |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|----|-------------------|
| | 3.Практическая подготовка | | 4 | |
| | Тематика практических занятий: | | | |
| | Изучение особенностей групп инвалидности | | | |
| | Моделирование поведения людей с ограниченными возможностями в различных социальных ситуациях. Определение моделей правильного поведения при общении с людьми с ограниченными возможностями | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1.Провести анализ основных нормативно-правовых документов по вопросам социальной политики инвалидов и выписать основные понятия и определения | | | |
| Раздел 2. Право и социальное обеспечение | | | 34 | |
| Тема 2.1. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 6 | |
| | 1. Гражданский Кодекс. Основные положения. Структура документа Права и обязанности гражданина РФ. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина | 2 | | OK.01,02,0, |
| | 2. Способы защиты прав и злоупотребление правом Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования | 2 | | OK.01,02,05 |
| | 3. Практическая подготовка | | 4 | OK.01,02,05 |
| | Тематика практических занятий: | | 2 | |
| | 1. Изучение основных положений Гражданского кодекса по части статей о гражданских нравах инвалидов. | | | OK.01,02,05,06 |
| | 2. Расклассифицировать права гражданина РФ, прописанные в Конституции РФ по группам. Определить политические, социально-экономические, культурные, гражданские. | | | OK.01,02,05,06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. Знакомство с основным законом РФ - Конституцией РФ. | | | OK.01,02,05,06,09 |
| | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | |
| Тема 2.2. Перечень гарантий инвалидам | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|-----------------------|
| в РФ. .ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Конвенция ООН о правах инвалидов | 1.1 Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ последующими изменениями и дополнениями Цели, задачи, структура органов и учреждений. Работа с инвалидами. (льготы, пенсии). Направления социальной помощи инвалидам | 2 | | OK.01,02,05, 06 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Тематика практических занятий: | | 2 | |
| | Общественные организации инвалидов. ВОС, ВОГ, ВОИ. Функции, деятельности. Конвенция ООН о правах инвалидов. Изучение и обсуждение основных положений закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», внесение предложений | | | OK.01,02,05, 06 |
| | 3. Дискуссии по актуальным вопросам реализации прав инвалидов и применению правовых норм. | | | OK.01,02,04, 05,06,09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. Подготовка программы предложений по внесению новых положений в данный закон | | | OK.01,02,05, 06,09 |
| Тема 2.3. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 6 | |
| | 1. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т. д. | 2 | | OK.01,02,05 |
| | 2. Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение; Определение права пожилых и инвалидов на льготы и пособия. Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико- социальной помощи; Заключение гражданско-правового договора с инвалидом | Практическая подготовка | | OK.01,02,05 |
| | 3.Практическая подготовка | | 4 | |
| | Тематика практических занятий: | | 2 | |
| | Порядок обращение в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции. | | | OK.01,02,05,06 |
| | Изучение и обсуждение Семейного кодекса с точки зрения семейных прав | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----------|-----------------------|
| | людей с ограниченными возможностями | | | |
| | Составление макета «Брачного договора» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. Эссе «Брачный договор «За» и «Против». | | | OK.01,02,05, 06,09 |
| Тема 2.4. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 6 | |
| | 1. Особенности трудовых отношений с инвалидами. Требования, льготы, гарантии. Условия труда | 2 | 2 | OK.01,02,05, |
| | 2. Особенности приема на работу инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы | 2 | 2 | OK.01,02,05, |
| | 3 Практическая подготовка | | 4 | |
| | Тематика практических занятий: | | 2 | |
| | 1.Обсуждение и анализ ситуаций, встречающихся по части нарушений трудовых прав инвалидов. Определение типичных ошибок Проблемы защиты трудовых прав инвалидов | | | OK.01,02,05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. Составить заявление-претензию на имя руководителя предприятия с указанием нарушения трудового права работника предприятия. | | | OK.01,02,05,09 |
| | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | |
| Тема 2.5. Трудоустройство инвалидов | 1. Занятость населения. Трудовые правоотношения. Понятие о квотировании рабочих мест. Создание специальных рабочих мест. | 2 | | OK.01,02,05,06 |
| | 2. Возможности и пути трудоустройства. Источники информации для поиска работы | 2 | | OK.01,02,05, 06,11 |
| | 3. Центр занятости населения. Выполняемые функции | 2 | | OK.01,02,05,06 |
| | 4. Порядок приема на работу. Трудовой договор | 2 | | OK.01,02,05,06 |
| | 5.Практическая подготовка | | 2 | |
| | Тематика практических занятий: | | | |
| | 1. Подготовка к собеседованию «Как лучше пройти собеседование» | | | OK.01,02,05,06,09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|----------------------|
| | 1. Составление резюме в соответствии с основными требованиями к его написанию | | | OK.01,02,03,05,09 |
| Тема 2.6. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 4 | |
| | 1. Планирование жизненного пути Основы целеполагания. Технологии достижения результатов. | 2 | | OK.01,02,03 |
| | 2. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. | 2 | | OK.01,02,03 |
| | 3 Практическая подготовка | | 2 | |
| | Тематика практических занятий: | | | |
| | 1. Целеполагание. Планирование. Составление собственного плана превращения мечты в цель | | | OK.01,02,03,05,06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. Творческая работа «Временная перспектива будущего». Ответы на вопросы. Проектный рисунок. | | | OK.01,02,03,05,06,09 |
| | | | | |
| Тема 2.7. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации | Содержание учебного материала: | Уровень освоения | 4 | |
| | 1. Деловое общение: содержание, цель, функции Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений | 2 | | OK.01,02,05 |
| | 2. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонные общения, интернет, SMS-сообщения | 2 | | OK.01,02 |
| | 3. Практическая подготовка | | 2 | |
| | Тематика практических занятий: | | | |
| | 1. Ролевые игры на различные темы делового общения, использование интонации. | | | OK.01,02,05 |
| | 2. Упражнения по приему и передаче вербальной информации. | | | OK.05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------|--|
| Дифференцированный зачёт. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | |
| | Контроль знаний и умений по дисциплине | - | | |
| | Тематика практических занятий: | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | - | |
| Всего: | | | 46 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» должны быть предусмотрены следующие условия:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул преподавателя,
- столы и стулья для обучающихся,
- доска,
- экран,
- мультимедийное оборудование,
- выход в Интернет,
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 с последующими изменениями и дополнениями;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410. с последующими изменениями и дополнениями.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. с последующими изменениями и дополнениями;
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ с последующим изменениями и дополнениями;
- 6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 последующими изменениями и дополнениями;
7. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
8. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. последующими изменениями и дополнениями;

10. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ последующими изменениями и дополнениями;
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации";
13. Безгодова Т.Л., Безгодов М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для СПО Издательство Юрайт, 2019 ЭБС;
14. Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп. — Серия: Профессиональное образование Издательство Юрайт, 2018, 655;
15. И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/. — 2-е изд., перераб. и доп., Издательство Юрайт, 2017, 240;
16. Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник. — 1-е изд. - ОИЦ «Академия», 2018 г., 240;

3.2.2. Электронные издания

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- www.constitution.ru (Конституция РФ).
- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
- www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
- www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
- www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

- www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

3.2.3. Дополнительные источники

17. Ю.В. Тушев Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2017 г., 160;

18. Дмитриева И.К., Куринов А. М. Трудовое право России. Практикум. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2017 г., 792.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | | |