

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_/Т. С. Занова/

«27» июня 2022

⋮

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.03 Право и судебное администрирование

по профилю профессионального образования: социально-экономический

2022г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе примерной программы дисциплины «Обществознание» по профилю профессионального образования: социально-экономический

для специальностей:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.03 Право и судебное администрирование

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Идрисов Р.А. -преподаватель

Идрисова Е.В.-преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10  
от «27» июня 2022 г.

## Аннотация

Рабочей программы элективного курса «Обществознание», предназначенной для специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
40.02.03 Право и судебное администрирование

### ЭК.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» для профессий и специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. С уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Включает в себя: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации рабочей программы, контроль и оценка результатов освоения элективного курса.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - **84** часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - **56** часов, самостоятельная работа - **28** часов.

Вид промежуточной аттестации – *комбинированный дифференцированный зачет.*

Наименование разделов элективного курса:

1. Человек и общество
2. Духовная культура человека и общества
3. Социальные отношения
4. Политика

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

## **ЭК.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа elective курса является частью рабочей программы ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по социально-экономическому профилю.

### **1.2. Место elective курса в структуре ОПОП СПО на базе основного общего образования:**

Elective курс «Обществознание» является учебным предметом предметной области ЭК 00 «Elective курсы».

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе учебных дисциплин по выбору, формируемых на усмотрение администрации учебного заведения для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания elective курса ЭК.04 обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **- личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**- метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**- предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем ЭК.04 «Обществознание» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
Подготовка устных выступлений,	4
презентаций,	4
эссе,	4
сообщения,	3
рефератов,	2
индивидуального проекта с использованием информационных технологий,	-
домашняя работа	11
<b>Промежуточная аттестация в форме комбинированного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание ЭК.04 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Домашняя работа.</b> Изложение и аргументация собственных суждений по теме «Взаимосвязь социальных наук»	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	<b>Практические занятия № 1 «Описание мировоззрения человека и процесса познания</b>	<b>2</b>	



	<b>мира»</b>		
	<b>Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Домашняя работа.</b>		
	1. Заполнить таблицу «Человек и животные». Подбор литературы по теме. Рассуждение на тему «Что нас отличает от животных?»	<b>3</b>	
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Подготовка реферата</b> по теме: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде»	<b>2</b>	
	<b>Написание эссе</b> по теме: «Цель и смысл жизни человека»	<b>1</b>	
	<b>Подготовка презентации</b> «Основные виды профессиональной деятельности»	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1, 2
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Домашняя работа.</b> Заполнение таблицы «Общество и природа» <b>Написание эссе</b> по теме: «Противоречивость воздействия людей на природную среду» <b>Подготовка презентации</b> «Эволюция и революция как формы социального изменения».	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1, 2, 3
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения с презентацией по теме: «Особенности молодежной субкультуры».</b> <b>Написание эссе</b> по теме: « Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».	<b>3</b> <b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Наука и образование в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	

<b>современном мире</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание эссе по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества».</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Практические занятия № 2 « Характеристика значения морали, религии и искусства в современном обществе»</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Домашняя работа.</b> Заполнение таблицы «Виды искусства» Заполнение таблицы «Мировые религии»	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1, 2
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	

<b>стратификация</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия № 3 «Характеристика социальной стратификации и мобильности»</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентации «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1, 2
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Домашняя работа.</b> Рассуждение на тему: «Каким образом социальные нормы влияют на наше поведение»	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Важнейшие социальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	

<b>общности и группы.</b>	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного выступления: «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»	<b>1</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2, 3
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Практические занятия №4. «Характеристика сущности власти и государства»</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка <b>устного выступления</b> : «Правовое государство, понятие и признаки»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Участники</b> <b>политического</b> <b>процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>8</b>	1, 2, 3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка <b>устного выступления</b> : «Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации».	<b>2</b>	
<b>Тематика</b> <b>индивидуальног</b> <b>о проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> </ul>	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>• Семья как ячейка общества.</li> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>• Политические партии современной России.</li> <li>• Право и социальные нормы.</li> <li>• Система права и система законодательства.</li> <li>• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>• Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>		
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	
	с/р	28	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы ЭК.04 «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы ЭК.04 «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017

Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций -Челябинск: ЧИРПО, 2016-116с.

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7.(ЭБС)

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/441279\(ЭБС\)](https://www.biblio-online.ru/bcode/441279(ЭБС))

Дополнительные источники:

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения ЭК.04 «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><i>Личностные</i></b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Эссе, творческая работа Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный опрос
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	Реферат, Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный опрос
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	Презентация, творческая работа Устный, письменный, фронтальный, групповой, индивидуальный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	Эссе, решение ситуационных задач Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный опрос
готовность и способность к саморазвитию и	Письменный,

самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	индивидуальный опрос
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Сообщение Устный, фронтальный опрос
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Эссе, творческая работа письменный, групповой, индивидуальный опрос
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Письменный, индивидуальный опрос
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Письменный, индивидуальный опрос
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Письменный, индивидуальный опрос
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Презентация Устный, групповой, индивидуальный опрос

безопасности	
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Тесты, контрольные работы Письменный, индивидуальный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Устный, фронтальный опрос
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Эссе, Письменный, индивидуальный опрос
<b>Предметные</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Тесты, контрольные работы Письменный, индивидуальный опрос
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Тесты, контрольные работы, коллоквиум Устный, письменный, фронтальный,
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Контрольные работы, Устный, письменный, индивидуальный опрос
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Сообщение, творческая работа Устный, письменный, групповой, индивидуальный опрос
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Тесты, контрольные работы Письменный, индивидуальный опрос
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Решение ситуационных задач Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный опрос
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Письменный, фронтальный, групповой, индивидуальный опрос

