

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____ Т.С.Занова

27 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для специальностей среднего
профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.03 Право и судебное администрирование
на базе основного общего образования

по профилю профессионального образования:
социально-экономический

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по **социально-экономическому** профилю профессионального образования.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. С уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

С изменениями по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в ФГОССОО, утвержденный МОиН РФ от 17 мая 2012 г.»

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Баранова Наталья Александровна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

Председатель ПЦК: _____ Е.В. Идрисова

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины по специальностям:**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины для профессий и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 года (протокол №3), с уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25.05.2017 г. С изменениями по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в ФГОССО, утвержденный МОиН РФ от 17 мая 2012 г.»

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины,
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - **92** час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - **61** час, из них теоретических занятий – **49 ч.**, в том числе в форме практической подготовки – **3 ч.**, практических занятий – **12 ч.**, в том числе в форме практической подготовки – **1 ч.**, самостоятельная работа - **31** часов.

Вид промежуточной аттестации – **экзамен..**

Наименование разделов дисциплины:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Лексика и фразеология.
3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
4. Морфемика. Словообразование. Орфография.
5. Морфология и орфография.
6. Синтаксис и пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего по специальностям, относящимся к **социально-экономическому** профилю профессионального образования:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

40.02.03 Право и судебное администрирование на базе основного общего образования.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования: учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

- личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - **92** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **61** час,

из них теоретических занятий – **49** ч., в том числе в форме практической подготовки – **3** ч.,

практических занятий – **12** ч., в том числе в форме практической подготовки – **1** ч.,

самостоятельная работа - **31** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
лекций	49
В том числе практической подготовки	3
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
В том числе практической подготовки	1
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе:	
Подбор и анализ примеров языковых единиц из различных информационных источников	5
Подготовка реферата	2
Орфографический анализ текста	5
Редактирование текстов	1
Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
Пунктуационный анализ текста	3
Морфологический разбор частей речи	2
Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	2
Определение особенностей произношения и ударения по орфоэпическому словарю	1
Подбор и анализ текстов	3
Выполнение индивидуального проекта	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2		Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			8 6/2	
Тема 1.1. Сущность языка и речи	Содержание учебного материала			
	1	Определение типа, стиля, жанра текста (заданным способом)	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на теорет. материал, дать развернутый ответ по определению типа, стиля, жанра текстов по плану (см. «Содержание отчёта»)	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
	1	Практическая работа №1 Лингвостилистический анализ текста.	1	
		В том числе практической подготовки:	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание автобиографии, резюме	1	
	2	Выступление перед аудиторией с речью, сообщением, докладом.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
	1	Практическая работа №2 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую..	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов публицистического, художественного стилей речи.	1	
Тема 1.3. Текст и его структура	Содержание учебного материала			
	1	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.	1	2
		В том числе практической подготовки:	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала			
	1.	Определение типа, стиля, жанра текста.	1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.			6 5/1	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала			
	1.	Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. <i>В том числе практической подготовки:</i>	2 1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)	1	
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления	Содержание учебного материала			
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. <i>В том числе практической подготовки:</i>	2 1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров по теме	1	
Тема 2.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала			
	1.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		<i>Практическая работа №3 Лингвистическое исследование фразеологических единиц.</i>	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)	1	

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		4 4/0	
Тема 3.1. Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала		
	1.	Фонетический разбор слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение произношения и ударения по орфоэпическому словарю.	1
Тема 3.2. Орфография	Содержание учебного материала		
	1.	Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.			4 3/1
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала		
	1.	Морфемный разбор слова. Словообразовательный и этимологический анализ.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
	Содержание учебного материала		
	2	Чередование гласных в корне слова; приставки ПРИ - / ПРЕ - .	1
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	1
		<i>Практическая работа №4 Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте.</i>	1
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1

Раздел 5. Морфология и орфография.		22 19/3	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		
1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Анализ признаков и характеристик имени существительного	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическая работа №5 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</i>	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени существительного.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		
1.	Употребление форм имен числительных в речи.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров по употреблению числительных в речи.	1	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		
1.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление форм местоимений в речи.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров с местоимениями в качестве средства связи в предложении.	1	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		
1.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическая работа №6 Анализ грамматического значения слов разных частей речи.</i>	1	

		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический и пунктуационный анализ текста	1	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала			
		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме	1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		<i>Практическая работа №7 Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте.</i>	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ текста	1	
Тема 5.8. Наречие.	Содержание учебного материала			
		Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста	1	
Тема 5.9. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала			
		Употребление предлогов в речи. Изучение орфографических правил по теме.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста	1	
Тема 5.10 Союз как часть речи	Содержание учебного материала			
		Употребление союзов в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме.	2	2
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста	1	
Тема 5.11. Частица как часть речи	Содержание учебного материала			
		Употребление частиц в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			16 12/4	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала			
		Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала			
	1	Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор словосочетаний	1	
	Содержание учебного материала			
	2.	Анализ предложений с однородными, уточняющими членами и пунктуации по теме	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста	1	
	Содержание учебного материала			
	3	Анализ предложений с обособленными членами и пунктуации по теме.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста	1	
	Содержание учебного материала			

	4	Анализ предложений с обращениями, вводными конструкциями и пунктуации по теме.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста	1	
		Содержание учебного материала		
	5	Замена прямой речи косвенной. Изучение пунктуационных правил по теме.	-	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		<i>Практическая работа №8,9 Сопоставление устной и письменной речи.. Замена прямой речи косвенной</i>	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста	1	
Тема 6.3. Сложное предложение		Содержание учебного материала		2
	1.	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		<i>Практическая работа №10 Составление схем простых и сложных предложений.</i>	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста	1	
Тема 6.4 Сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.		Содержание учебного материала		
	1.	Использование сложноподчиненных бессоюзных сложных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		<i>Практическая работа №11 Составление связного высказывания с использованием предложений разной структуры.</i>	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ структуры текста. Подготовка к контрольной работе	1	
Контрольная работа по разделам		Содержание учебного материала		
	1	Контрольная работа по разделам		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		<i>Практическая работа №12 Составление схем простых и сложных предложений.</i>	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа над ошибками.	1	
Тематика индивидуального проекта:				

<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 		
Итого	92	

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	КОЛИЧ ЕСТВО ЧАСОВ
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; •вычитывать разные виды информации; •характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; •выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; •характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; •составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; •анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; •подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; •исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; •различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); •анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; •создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); •подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	8

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; •распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	6
ФОНЕТИКА, ОРФОГРАФИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	<ul style="list-style-type: none"> •Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; •строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	4
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; •проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	4

МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ	И	<ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; •проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; •составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	22
СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ	И	<ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); •комментировать ответы товарищей; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; •составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; •определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; •составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по 	16

	теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	Контрольная работа по всем разделам	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова , Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, Москва, 2017
2. Крысин, Л. П. Слово в современных текстах и словарях. Очерки о русской лексике и лексикографии (Studia philologica) Национальная Электронная библиотека https://rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=6648,2013.

Дополнительные источники:

- 2.Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2014.
- 3.Воителева, Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
2. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
3. Лекант, П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
4. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
6. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
7. Семенюк, А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
8. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, 	<p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта, реферата. Оценка выполнения отдельных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических и лабораторных работ.</p>

<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Тестирование, контрольная работа, практические и лабораторные работы, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа.</p> <p><i>Экзамен в устной форме</i></p>