

Приложение

к РООП по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДД.15 Россия-моя история

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарный

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Идрисова Елена Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Идрисов Руслан Абдрауфович, преподаватель первой квалификационной категории;

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/ИдрисоваЕ.В
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины
ОУДД.15 Россия-моя история специальности:
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины;
- структуру и содержание общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка-59 часов, теоретическая подготовка 35 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 4 часа, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной внеаудиторная работа-20 часов. консультации 0 часов, комбинированный зачет-0 часов.

Форма промежуточной аттестации – комбинированный зачет

Наименование разделов дисциплины:

- Тема 1. Россия – великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Отторженная возвратих
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. Вставай, страна огромная
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 13. Россия. XXI век
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Тема 15. Слава русского оружия
- Тема 16. Россия в деле

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная учебная дисциплина «ОУДД.15 Россия-моя история» входит в состав общеобразовательного цикла в разделе ОУДД.00 Дополнительные учебные дисциплины и курсы и является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии гуманитарного профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» отводится 59 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Актуальность дополнительной учебной дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дополнительной учебной дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - уметь выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – уметь отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- | – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> | <p>экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>–</p> | <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение</p> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | времени; | Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям. | – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 35 |
| практические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| практическая подготовка | - |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| <i>подготовка информационных сообщений,</i> | 6 |
| <i>презентаций,</i> | 8 |
| <i>рефератов,</i> | 6 |
| Промежуточная аттестация (комбинированный зачет ОУДБ.0.6 История + ОУДД.15 Россия - моя история) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| | Лабораторные работы | — | |
| | Практические работы: | | |
| | 2. Входной контроль. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Россия – великая держава | 2 | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | |
| | Лабораторные работы | — | |
| | Практические работы | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|
| | Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Князь Александр Невский | | |
| Тема.3 Смута и её преодоление | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Используя услуги интернета подготовить письменное сообщение по теме: Причины Смуты | 2 | |
| | | | |
| Тема.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Используя услуги интернета подготовить реферат по теме: Воссоединение Украины с Россией | 2 | |
| | | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы №1 | 2 | |
| | Итоги и цена преобразований Петра Великого | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | - | |
| Тема 6. Отторженная возвратих | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы №2 | 2 | |
| | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить реферат по теме: Присоединение Крыма к России | 2 | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|
| | революции. Гражданская война. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить письменное сообщение по теме: Кровавое воскресенье | 2 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Основные события Великой Отечественной войны | 2 | |
| | | | |
| Тема10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить письменное сообщение по теме: Культура в годы Великой Отечественной войны | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | - | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | 2 | |
| | Используя услуги интернета подготовить реферат по теме: Феномен «Перестройки» | | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | - | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------|------------------------------------|
| | Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | - | |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание учебного материала: | 5 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | |
| | Повторительно-обобщающее занятие | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы: | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Достижения современной России | 2 | |
| Промежуточная аттестация: | Комбинированный зачет | | |
| <i>Всего:</i> | | 59 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с.
ISBN 978-5-0054-1019-1
2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,доп.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с.
ISBN 978-5-0054-1020-7
3. История России XX-начала XXIвека:учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков[и др.];под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-534-13853-5
4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-176с.+Приложения (20с.)

Дополнительные источники:

1. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина-М.: Издательство Юрайт,2016.-502с.-Серия:профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6616-9
2. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:под. ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия:профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6946-7

3. История России (1914-2015): учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-М.: Издательство Юрайт, 2016.-563с. -Серия: профессиональное образование ISBN 978-5-9916-6294-9
4. История России: учебник и практикум для СПО/под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с. -Серия: профессиональное образование
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ - наблюдение и оценка работы в команде; - комбинированный зачет |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Тема1, Тема2, Тема3, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Тема1, Тема2, Тема3, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно | Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, | |

| | | |
|---|-----------------|--|
| общаться с коллегами, руководством, потребителям. | Тема15, Тема16. | |
|---|-----------------|--|

УТВЕРЖДАЮ

_____/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

| Номер изменения | Раздел примерной/рабочей программы (пункт) | Номера листов | | | Основание для внесения изменений |
|--------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|--|
| | | заменен- ных | новых | аннули- рованных х | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)