

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.07 Обществознание**

по профилю получаемого профессионального образования:  
*Гуманитарный*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Макарихина Ксения Игоревна, преподаватель

Идрисова Елена Викторовна, председатель ПЦК ОГСЭд

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭд

Протокол № 10 от 8 июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ /  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДП.07 Обществознание**  
по профилю: гуманитарный

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Максимальная учебная нагрузка (всего часов)** – 234 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 156 часов, в том числе в форме практической подготовки 22 часа, практические занятия 44 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 78 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Наименование разделов дисциплины:**

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной  
дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

54.02.08 Техника и искусство фотографии,  
реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне отводится 234 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>Сформированность знаний об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой</p>

		<p>сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,</p>
--	--	---

		<p>образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить</p>	<p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской</p>



	<p>коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>Владение умением характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в</p>

	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,</p>

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>

	<p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
--	--	--

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Владеть навыками самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления</p>	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p>

	<p>развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>	<p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	--	---

	<p>устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>



<p>ПК 2.1.</p> <p>О р г а н и з о в ы в а т ь , п л а н и р о в а т ь и к о о р д и н и р о в а т ь д е я т е л ь н о с т ь ф о т о о р г а н и з а ц и и и л и е е п о д р а з д е л е н и я в с о о т в е т с т в и и с п р а в и л а м и т е х н и к и б е з о п а с н о с т и и н о р м а м и о х р а н ы т р у д а , в т о м ч и с л е в н е д р я я и н н о в а ц и о н н ы е т е х н о л о г и и .</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>Устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	21
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	44
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	78
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	
Промежуточная аттестация (консультации и экзамен)	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		<b>18</b> <b>(6+6+6)</b>	ОК.02, ОК.09
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>6</b>	
	<b>1. Общество и общественные отношения</b>	2	
	<b>2. Типы обществ.</b>	2	
	Практические работы Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>2</b>	

	<p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание (2)</b>  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность фототехника. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фототехника.</p>		
	<p><b>3. Практическое занятие №1. Оценка сущности процесса глобализации и его последствий. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность фототехника.</b></p>	2 (2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
<p>Тема 1.2.  Бiosoциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности</p>	<b>6</b>	ОК.01

	<p>человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		
	<b>4. Личность в современном обществе.</b>	2	
	<b>5. Деятельность и ее структура.</b>	2	
	<p>Практические работы</p> <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><i><b>Профессионально ориентированное содержание (2)</b></i></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фототехника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере техники и искусства фотографии..</p>	2	
	<b>6. Практическое занятие №2. Описание мировоззрения человека и процесса познания</b>	2 (2)	

	<b>мира. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фототехника.</b>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК.02, ОК.08
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	<b>7. Познание. Истина.</b>	2	
	Практические работы	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i></b> Естественные, технические, точные и социально-		

	гуманитарные науки в профессиональной деятельности фототехника.		
	8. Практическое занятие № 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	
	9. Практическое занятие № 4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фототехника	2(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>16</b> <b>(6+4+2+4)</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	6	ОК.06, ПК.2.1

	<b>Профессионально ориентированное содержание (4)</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фототехника.		
	<b>10. Духовная культура личности и общества.</b>	2 (1)	
	<b>11. Культурное многообразие современного общества.</b> <b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</b>	2 (1)	
	<b>12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Этикет в профессиональной деятельности фототехника.</b>	2 (2)	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК.02, ОК.04, ОК.08
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	<b>13. Наука.</b>	2	
	Практические работы	<b>2</b>	



	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы  <b><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i></b> Профессиональное образование в сфере техника и искусство фотографии. Роль и значение непрерывности образования.		
	<b>14. Практическое занятие № 5. Оценка роли науки и образования в современном обществе. Профессиональное образование в сфере техника и искусство фотографии. Роль и значение непрерывности образования.</b>	2(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	<b>15. Религия, её роль в жизни общества и человека.</b>	2	

	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 2.4. Искусство	Практические работы Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	4	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
	16.Практическое занятие № 6. Характеристика значения морали, религии и искусства в современном обществе.	2	
	17.Практическое занятие № 7. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.	2(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		34	

		(6+8+6+ 6+4+4	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  <i>Профессионально ориентированное содержание (4)</i> Особенности разделения труда и специализация в сфере техника и искусство фотографии.	6	
	<b>18.Экономика - основа жизнедеятельности общества.</b>	2	
	<b>19.Особенности разделения труда в сфере техника и искусство фотографии.</b>	2(2)	
	<b>20.Особенности специализации в сфере техника и искусство фотографии.</b>	2(2)	

	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	8	ОК.03
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>21.Рыночные отношения в экономике.</b>	2	
	<b>22.Финансовые институты.</b>	2	
	Практические работы	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

	<b>23. Практическое занятие № 8. Анализ основных законов рынка (спрос, предложение)</b>	2	
	<b>24. Практическое занятие № 9. Финансовые технологии и финансовая безопасность.</b>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	6	ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>25. Рынок труда и безработица.</b>	2	
	<b>26. Рациональное поведение потребителя</b>	2	
	Практические работы	2	

	<b>Профессионально ориентированное содержание (2)</b> Спрос на труд и его факторы в сфере техника и искусство фотографии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для фототехника.		
	<b>27. Практическое занятие № 10. Спрос на труд и его факторы в сфере техника и искусство фотографии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для фототехника.</b>	2(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	6	ОК.03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	<b>28. Предприятие в экономике.</b>	2	
	Практические работы	4	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		

	<b>Профессионально ориентированное содержание (4)</b> Предпринимательская деятельность в сфере техника и искусство фотографии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере техника и искусство фотографии.		
	<b>29. Практическое занятие № 11.</b> <b>Предпринимательская деятельность в сфере техника и искусство фотографии.</b>	2 (2)	
	<b>30. Практическое занятие № 12. Основы менеджмента и маркетинга в сфере техника и искусство фотографии.</b>	2 (2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	

	<b>31. Экономика и государство.</b>	2	
	<b>32. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации.</b>	2	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	4	ОК.01
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Региональная экономика и её особенности в сфере техника и искусство фотографии. Основные направления развития региональной экономики Челябинской области.		
	<b>33. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	2	
	<b>34. Региональная экономика и её особенности в сфере техника и искусство фотографии.</b>	2 (2)	



	<b>Основные направления развития региональной экономики Челябинской области.</b>		
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>		24 (10+4+6+4)	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	10	ОК.06, ПК.2.1
	<b>35. Социальная структура общества.</b>	2	

	<b>36.Социальная структура российского общества.</b>	2	
	<b>37.Положение личности в обществе</b>	2	
	<b>38.Социальная мобильность.</b>	2	
	<b>39.Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</b>	2(2)	
	Практические работы	0	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
	Содержание учебного материала	4	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>40.Семья в современном мире</b>	2	
	Практические работы	2	

	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>41. Практическое занятие № 13. Оценка положения семьи в современном обществе.</b>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	<b>2</b>	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК.03, ОК.06, ПК.2.1
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	<b>42. Этнические общности и нации.</b>	2	
	<b>43. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</b>	2	
	<b>44. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</b>	2	

	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<p>Практические работы</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i></b>  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>	4	ОК.06, ПК.2.1
	<b>45.Практическое занятие № 14. Классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения.</b>	2  2(2)	

	<b>46.Практическое занятие № 15. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</b>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>24 (12+12)</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской</p>	12	

	Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	<b>47. Политическая власть. Политические институты.</b>	2	
	<b>48. Политическая система общества, ее структура и функции.</b>	2	
	<b>49. Государство как основной институт политической системы.</b>	2	
	<b>50. Форма государства.</b>	2	
	<b>51. Федеративное устройство Российской Федерации.</b>	2	
	<b>52. Государственная служба и статус государственного служащего.</b>	2	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	6	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		

<p>Тема 5.2.          Политическая культура общества и личности.          Политический процесс и его участники</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	<p>12</p>	<p>ОК.07, ПК.2.1</p>
	<p><b>53. Политическая культура общества и личности.</b></p> <p><b>54. Политический процесс и его участники.</b></p> <p><b>55. Избирательная система.</b></p> <p><b>56. Политическая элита и политическое лидерство.</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>Практические работы</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	4	
	<p><b>57. Практическое занятие № 16. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b></p> <p><b>58. Практическое занятие № 17. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</b></p>	<p>2</p> <p>2(2)</p>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	6	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>40 (8+2+14+10+6)</b>	
	Содержание учебного материала	8	



Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>		
	<b>59. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>	2	
	<b>60. Право в системе социальных норм.</b>	2	
	<b>61. Система российского права.</b>	2	
	<b>62. Правоотношения, их субъекты. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</b>	2(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практические работы  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	ОК.03
	<b>63. Практическое занятие № 18. Определение конституционных прав и обязанностей граждан в России. Профессиональные обязанности гражданина в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</b>	2(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	14	ОК.06, ПК.2.1

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>64. Гражданское право.</b>	2	
	<b>65. Семейное право.</b>	2	
	<b>66. Трудовое право.</b>	2	

	<b>67. Право на образование.</b>	2	
	Практические работы  <i>Профессионально ориентированное содержание (6)</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере техника и искусство фотографии.	<b>6</b>	
	<b>68. Практическое занятие №19. Коллективный договор.</b>	2(2)	
	<b>69. Практическое занятие №20. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	2(2)	
	<b>70. Практическое занятие №21. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере техника и искусство фотографии.</b>	2(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	7	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	Содержание учебного материала  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	10	

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<b>71. Административное право и его субъекты.</b>	2	
	<b>72. Экологическое законодательство.</b>	2	
	<b>73. Уголовное право.</b>	2	
	<b>74. Уголовная ответственность.</b>	2	
	Практические работы  Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
	<b>75. Практическое занятие №22. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</b>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	

	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	6	
	Конституционное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях		
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	<b>76. Конституционное судопроизводство</b>	2	
	<b>77. Административный процесс.</b>	2	
	<b>78. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b>	2	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	работа с источниками, работа с учебной литературой, подготовка докладов		
Практическая подготовка		44	
Промежуточная аттестация: Консультации		2	

Экзамен	8	
<i>Всего:</i>	234 часа	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Губин В.Д., М.Б.Буланова, В.П. Филатов. Обществознание. Учебник. Кнорус, 2022 г.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. / А. Г. Важенин. –М.,2017

2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.– Челябинск: ЧИРПО, 2016. – 116с.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7.(ЭБС)

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441279> (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс./ П. А. Баранов. –М., 2012.

2. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания/ П. А. Баранов, С. В. Шевченко. — М., 2014.



3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
5. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты./ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М., 2015.
6. Лазебникова, А. Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. / А. Ю. Лазебникова и др.:— М., 2015.
7. Северинов, К. М. Обществознание в схемах и таблицах./ К. М. Северинов. — М., 2010.
8. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Информационные ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 3. Тема 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры ;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.3.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 3. Тема 3.2. Тема 3.4. Раздел 4. Тема 4.3. Раздел 6. Тема 6.2.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.3.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Раздел 3. Тема 3.3.	

технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.3. 4.4. Раздел 6. Тема 6.3.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Раздел 5. Тема 5.2.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1.	
ПК 2.1. О р г а н и з о в ы в а т ь , п л а н и р о в а т ь и к о о р д и н и р о в а т ь д е я т е л ь н о с т ь ф о т о о р г а н и з а ц и и и л и е е п о д р а з д е л е н и я в с о о т в е т с т в и и с п р а в и л а м и т е х н и к и б е з о п а с н о с т и и н о р м а м и о х р а н ы т р у д а , в т о м ч и с л е в н е д р я я и н н о в а ц и о н н ы е т е х н о л о г и и .	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.3. 4.4. Раздел 5. Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.3.	

--	--	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)