

Приложение

к РООП по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

по профилю получаемого профессионального образования:

гуманитарный

для специальности СПО

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Герасина Светлана Александровна, преподаватель, 1КК

Галимова Марина Николаевна, преподаватель, 1КК

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Иностранных языков»

Протокол № 11 от «18» мая 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/Князева Е.М.

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

по профилю гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общую характеристику рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структуру и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 150 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов, в том числе в форме практической подготовки - 22 часа, лабораторные (практические) занятия - 100 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Наименование разделов дисциплины:

Входное тестирование.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	33
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» на базовом уровне отводится 150 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Личностные, в том числе в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>Предметные: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</p>

	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	--

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на</p>
--	--	---

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки</p>	<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	--	---

		<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p>
--	--	---

		<p>говoreнии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Личностные в части в области ценности научного познания:</p> <p>а) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>б) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в) осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные как овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>особенности общения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые знания о социо-культурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
--	---	--

		-использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Личностные в части трудового воспитания</p> <p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>б) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>а) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>б) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, в) распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>г) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе с информационно-коммуникационной сетью Интернет,</p>

	<p>анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по</p>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка</p>
--	---	---

	<p>разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>ПК 1.4. Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную).</p>	<p>Личностные, в том числе в частитрудового воспитания: -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-развитие переводческой компетенции прикладного характера: перевод с изучаемого иностранного языка на родной и с родного на изучаемый иностранный язык: работа с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, ориентируясь на уровень языковой компетенции в рамках модуля «Язык для специальных целей» -- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; -подготовка и реализация индивидуального проекта в соответствии с соотнесенностью к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой: <ul style="list-style-type: none"> решение практических задач при работе над практико-ориентированным проектом: </p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, — виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и быть инициативным.</p> <p>Овладение — универсальными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-фото- и аудио-материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор информации о предмете, явлении при работе над информационно-поисковым проектом: проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, докладов с выделением фактов практического использования, в том числе в профессиональной деятельности; • научное описание явлений при проведении экспериментов в работе над исследовательским проектом: анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата и реферативного перевода • развитие творческого интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей: создание макета веб-сайта профессии, игра, карта, модели, дизайна, пакета рекомендаций, программы, чертежа, экскурсии, сценария, творческого отчета. <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе с информационно-коммуникационной сети Интернет, использовать приобретенные</p>
--	--	--

	<p>профессиональную среду</p>	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка</p>
--	-------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
контрольные работы	4
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
контрольные работы	2
практическая подготовка	22
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
1. Заучивание лексических единиц наизусть,	10
2. Составление диалога	6
3. Выполнение лексических и грамматических упражнений	9
4. Подготовка монолога, устного сообщения, рассказа, информационных сообщений	6
5. Подготовка письменного сообщения, написание эссе	2
6. Составление кроссворда	1
7. Составление резюме и сопроводительного делового письма	1
8. Чтение и пересказ текста	5
9. Подготовка презентации, реферата, доклада, творческого проекта с использованием информационных технологий	7
10. Подготовка к контрольной работе	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося — Лексико-грамматический тест — Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		74	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — члены семьи; — внешность человека; — личные качества человека; — названия профессий Грамматика:		

	<p>— глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</p> <p>— местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>— Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p>Междисциплинарные связи:</p> <p>- обществознание, русский язык</p>		
	Практические работы	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей	2	
	2. Глаголы tobe, tohave, todo. Местоимения.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	4. Семья, семейные отношения	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	11. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	12. Составление диалога «Знакомство»,	1	
	13. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	14. Подготовка рассказа о своей семье	1	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<p>Лексика:</p> <p>— рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>— наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> — предлоги времени; — простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); — глагол с инфинитивом; — сослагательное наклонение; — love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществознание, история, физкультура, история 		
	Практические работы	6	
	1. Простое настоящее время и простое продолжительное время.	2	
	2. Рабочий день.	2	
	3. Хобби. Досуг.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений, 3. Подготовка диалога «Хобби»	1 1 1	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> — здания; — комнаты; — обстановка; — техника и оборудование; — условия жизни; 		

	<p>— места в городе;</p> <p>Грамматика:</p> <p>— оборот thereis\are;</p> <p>— неопределённые местоимения some/any/no и их производные.</p> <p>— предлоги направления;</p> <p>— модальные глаголы в этикетных формулах;</p> <p>— специальные вопросы;</p> <p>— вопросительные предложения — формулы вежливости);</p> <p>— наречия, обозначающие направление</p> <p>Междисциплинарные связи:</p> <p>- обществознание, русский язык, география, история</p>		
	Практические работы	10	
	1. Оборот thereis\are. Предлоги направления.	2	
	2. Неопределённые местоимения some/any/no и их производные.	2	
	3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	2	
	4. Особенности проживание в городе. Инфраструктура.	2	
	5. Особенности проживания в сельской местности.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	3. Подготовка экскурсии-презентации «Мой колледж»,	1	

	4. Подготовка эссе «Плюсы и минусы жизни в городе и деревне»,	1	
	5. Составление диалога «Как я могу добраться до ...?»	1	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: — виды магазинов и отделы в магазине; — товары; — одежда Грамматика: — существительные исчисляемые и неисчисляемые; — употребление слов a lot of, many, much, few, little с существительными; — артикли: определенный, неопределенный, нулевой; — чтение артиклей; — арифметические действия и вычисления Междисциплинарные связи: - обществознание		
	Практические работы	6	
	1. Существительное. Употребление слов a lot of, many, much, few, little.	2	
	2. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	3. Совершение покупок.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	3. Подготовка творческого проекта «Мой торговый	1	

	центр», 4. Подготовка к контрольной работе	1	
Контрольная работа 1.1 -1.4		2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — части тела; — правильное питание; — названия видов спорта; — симптомы и болезни; — еда; — способы приготовления пищи; — дробы и меры весов <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; — множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; — существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; — чтение и правописание окончаний; — простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); — правильные и неправильные глаголы; — used to + Infinitive structure <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультура, ОБЖ 		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	Практические работы	10	
	1. Множественное число существительных	2	
	2. Простое прошедшее время	2	
	3. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	4. Еда полезная и вредная.	2	
	5. Посещение врача	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	3. Пересказ текста,	1	
	4. Составление монолога «Полезная и вредная еда»	1	
	5. Составление диалога «У врача»	1	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: — виды путешествий; — виды транспорта		
	Грамматика: — инфинитив, его формы; — неопределенные местоимения; — образование степеней сравнения прилагательных и наречий; — наречия места		
	Практические работы	10	
	1. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий	2	

	2. Почему и как люди путешествуют 3. Путешествие на поезде 4. Путешествие на самолете 5. Путешествие на машине Междисциплинарные связи: - география	2 2 2 2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	3. Написание эссе «Самолёт или поезд?»,	2	
	4. Подготовка презентации «Путешествие мечты»	1	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: — государственное устройство; — погода и климат; — экономика; — достопримечательности; — количественные и порядковые числительные; — обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: — артикли с географическими названиями; — сравнительные обороты; — прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Междисциплинарные связи:		

	- география, история, литература		
	Практические работы	10	
	1. Статьи с географическими названиями	2	
	2. Прошедшее продолжительное действие	2	
	3. Великобритания (географическое положение, климат, символы, политическое устройство).	2	
	4. США (географическое положение, климат, символы, политическое устройство).	2	
	5. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности, традиции)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	2	
	2. Пересказ текстов,	2	
Тема 1.8. Россия	3. Составление кроссворда	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Содержание учебного материала:		
	Лексика: — государственное устройство; — погода и климат; — экономика; — достопримечательности Грамматика: — настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры		

	<p>времени)</p> <p>Междисциплинарные связи: - география, история, литература</p>		
	Практические работы	10	
	1. Настоящее и прошедшее совершенное действие	2	
	2. Географическое положение, климат, население.	2	
	3. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	4. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	5. Традиции народов России	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	6	
	1.Выполнение лексических и грамматических упражнений,	2	
	2.Пересказ текста,	1	
	3.Составление диалога «Путешествие в Москву»,	1	
	4.Подготовка визитной карточки родного края,	1	
	5.Подготовка к контрольной работе	1	
Контрольная работа 1.6 -1.8		2	
Прикладной модуль		22/22ПП	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.4
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1. Современный мир	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности:</i>		ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПК 1.4

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Междисциплинарные связи: _ - география, обществознание		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	4/4ПП	
	1. Современный мир профессий. Основные понятия вашей профессии. 2. Роль иностранного языка в вашей профессии.	2/2ПП 2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений, 3. Чтение и пересказ текста, 4. Подготовка презентации «Иностранный язык в моей профессии»	1 1 1 1	
Тема 2.2. Искусство и культура	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПК 1.4
	Лексика: - искусство - архитектура - музыка		

	- живопись Грамматика: -причастие I и II -обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; - взаимные и вопросительные местоимения Междисциплинарные связи: - география, ОБЖ, обществознание		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	6/6ПП	
	1. Культура, искусство.	2/2ПП	
	2. Живопись. Архитектура. Музыка.	2/2ПП	
	3. Театр.Музеи.	2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Подготовка устного сообщения «Мой любимый вид искусства»	1 1	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4
	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Междисциплинарные связи: - информатика, ОБЖ		

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	4/4ПП	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2/2ПП 2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Пересказ текста, 3. Подготовка устного сообщения «Современные информационные технологии»	1 1 1	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Междисциплинарные связи: - история		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	4/4ПП	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2/2ПП 2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	

	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Подготовка диалога «Известные учёные и их открытия в России и за рубежом», 3. Подготовка к контрольной работе	1 1 1	
Тема 2.5. Деловое общение	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности:</i>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности</i>	2/2ПП	
	1. Искусство эффективных презентаций. Продвижение в СМИ. Работа в команде	2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Составить комплект документов, необходимых при устройстве на работу	1	
Контрольная работа 2.1-2.5		2/2ПП	
Практическая подготовка		22	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>Всего:</i>		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

столы,

стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор),

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. – ISBN 978-5-222-37120-6

2. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. –ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <https://videouroki.net/video/english/11-class/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
3. Онлайн - словари ABBYYLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Britannica»: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
5. BBC: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
6. CambridgeDictionaryOnline: [сайт]. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
7. Longman: [сайт]. - URL: <https://www.ldoceonline.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
8. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
9. News in Levels. World news for students of English:[сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
10. OxfordLearner'sDictionaries: [сайт]. - URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- фронтальный опрос;- оценка контрольных работ;- наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений;- оценка выполнения лексико-грамматических упражнений;- оценка устных сообщений и пересказов;- оценка диалогов;- оценка тестовых заданий;- оценка эссе;- оценка презентаций и творческих проектов;- оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК.04 ОК.05	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- фронтальный опрос;- оценка контрольных работ;- наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений;- оценка выполнения лексико-грамматических упражнений;- оценка устных сообщений и пересказов;- оценка диалогов;- оценка тестовых заданий;

		<p>оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p>
ОК.06	<p>Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p>
ПК 1.4	Раздел 2. Темы 2.1-2.5	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p>

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)