

Приложение

к РООП по специальности  
54.02.08 Техника и искусство фотографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*2023г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства

Примерная программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Идрисова Е.В. преподаватель

Майер Н.А. преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭ Протокол № 10 от « 08 » июня 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>C.4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>C.5-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>C.12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>C.13-18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ01. Основы философии

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2 3, 4, 5,6,7, 8,9

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ОК7,ОК8, ОК9	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	60
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	4
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	16
в т.ч. в форме практической подготовки	0
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная учебная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как система знания Тема 1.1. Введение. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	OK1-OK9
	Роль философии в жизни человека и общества Понятие и предмет философии Функции философии		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Тема 1.2. Основные этапы развития философии	Содержание учебного материала	2
Философия древнего Востока. Индия. Китай.	0		
Содержание учебного материала	2	OK1-OK9	
Античная философия.			
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	выполнение реферата на тему «Философские школы Древней Греции» - выполнение заданий в Рабочей тетради		
	Содержание учебного материала		

	Средневековая философия	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Понятие «бога» в философских взглядах средневековья	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философия Возрождения	2	OK1-OK9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Философия Возрождения как «луч света в темном царстве»	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философия Нового времени	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Особенности философии Нового времени	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философия Просвещения	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Передовые идеи философии эпохи Просвещения	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b> Западная философия конца 19 – 20 веков	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Русская философия	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		
		0	
<b>Раздел 2. Философия и человек</b> <b>Тема 2.1. Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание и человеческая природа. Язык и мышление.	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		
		2	
<b>Тема 2.2. Человек и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная философия Общество как система	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Этапы развития философской мысли». - выполнение заданий в Рабочей тетради	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		



	Свобода и ответственность Мораль и нравственность		OK1-OK9
		2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философское осмысление культуры	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Культура как компонент материальной и духовной жизни человека	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
Тема 2.3. Ценности человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аксиология Добро и зло	2	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными источниками Составление тезисов	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природа человека и смысл его жизни. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.	4	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Природа человека и смысл его жизни.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	0	
Тема 3.1. Учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>		OK1-OK9
	Основные проблемы онтологии Бытие как совокупная реальность	2	

	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Движение и его основные формы Законы диалектики	<b>4</b>	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Законы диалектики	<b>2</b>	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.2. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гносеология как раздел философии	<b>2</b>	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Познание как отражение действительности Виды познания. Познавательные способности человека	<b>2</b>	OK1-OK9
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- составление обобщающей таблицы «Виды познания»	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика глобальных проблем		
		<b>2</b>	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	OK1-OK9
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Происхождение и сущность глобальных проблем		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- Подготовка сообщений по теме: «Глобальные проблемы современности и их характеристика» - выполнение заданий в Рабочей тетради	<b>3</b>	
<b>ВСЕГО по дисциплине</b>	60 часов Из них Лекции-32 часов В том числе с практической подготовкой -4 часа		

	Практические занятия-16 часов Самостоятельная работа студентов-12 часов		
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лавриненко В.Н. Основы философии. Учебник и практикум. 7-е издание. М. «Юрайт» 2016 г.-510 стр.
2. Гласер М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Колomoец Е.Н.,Бумагина Е.Л.,Колосова И.В., Гребенюк А.В.,Грановская М.В.,Татаренко Н.А.,Пирожкова С.В.,Данилов В.Н.,Звягина Д.А. Основы философии. Учебное пособие.2022г.-360с.-<https://e.lanbook.com/978-5-8114-9139-1>
3. Гордашевская В.Д . Основы философии. Учебное пособие.2022г.-84с.- <https://e.lanbook.com/978-5-507-44328>

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://filam.ru/>
2. <http://www.filo-lecture.ru/>
3. <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/common/lectures/>
4. <http://filosof.historic.ru/>
5. <http://philosophy.ru/>
6. [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы оценки	Критерии оценки
Умения	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Дифференцированный зачет	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»
			70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»
Знания	-основные категории и понятия философии;		50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»
	-роль философии в жизни человека и общества;		менее 50% правильных ответов и выполненных действий – «3»
	-основы философского учения о бытии;		<i>Критерии оценки ответа на зачете:</i>
	-сущность процесса познания;		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения
	- основы научной, философской и религиозной картин мира;		

	<p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>		<p>оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
	<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>		<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>

### Теоретические вопросы для зачета

1. Философия в духовной жизни человека и общества.
2. Основной круг философских проблем, их взаимосвязь, функции и методы философии.
3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
4. Специфика формирования и функционирования философского знания. «Вечность» философских проблем.
5. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм.

6. Основные идеи античной философии: становление философии – натурфилософия, космоцентризм, от Мифа к Логосу.
7. Античная философия: основные этапы, школы и представители.
8. Средневековая философия. Теоцентризм, идея рационального познания Бога Основные идеи и представители.
9. Средневековая философия: проблема соотношения истины веры и истины разума, схоластический метод. Первые университеты.
10. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и представители. Антропоцентризм и гуманизм.
11. Философия Нового времени. Становление науки: эмпиризм и рационализм. Проблема соотношения философии и науки.
12. Философия Нового времени: проблема метода познания, эмпиризм и рационализм.
13. Философская система И. Канта – «познай свое познание», трансцендентальный идеализм.
14. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм, диалектический метод, панлогизм.
15. Л. Фейербах и К. Маркс – представители материализма в немецкой философии, их основные идеи. На пути к неклассической философии.
16. Иррационализм Русской философии. Основные периоды, идеи, представители. От соборности к космизму.
17. Рационализм в философии XIX-XX вв.: позитивизм, прагматизм, аналитическая философия, представители.
18. Иррационализм в философии XIX-XX вв.: «философия жизни», экзистенциализм, постмодернизм в философии, представители.
19. Философские искания XX века: философская герменевтика, постмодернизм (представители).
20. Онтологическая проблема философии: понятие бытия, субстанции и материи – их взаимосвязь.
21. Атрибуты бытия: субстанция, материя, движение, пространство и время – мировоззренческие и естественнонаучные аспекты.
22. Понятие картины мира, многообразие картин мира.
23. Проблема сознания: соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
24. Гносеологическая проблема философии: субъект и объект познания, цель познания, уровни познания.
25. Истина и её критерии в науке, религии и философии.
26. Научное познание: уровни, методы, формы. Специфика науки.
27. Антропологическая проблема философии: сущность и природа человека, феномен человека.
28. Человек: соотношение природного и социокультурного.
29. Философское понимание общества: различие концепций.
30. Проблема взаимоотношения личности и общества. Понятие свободы.
31. Философское понимание истории: различие концепций. Смысл истории.
32. Аксиологическая проблема философии: система ценностей.
33. Этика – философия практики, три этики. Мораль и нравственность.
34. Эстетика: ценности, основные категории, искусство.
35. Религиозное сознание, проблема соотношения философии и религии.
36. Право и справедливость, концепции прав человека, человек – высшая ценность.

- 37. Философские концепции политики, понятие власти: насилие и ненасилие.
- 38. Глобальные проблемы современности (общая характеристика).
- 39. Экологическая проблема: мировоззренческо-методологические аспекты.
- 40. Философия о тенденциях современного цивилизационного процесса.