

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

Т.С. Занова

08.06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

По специальности :

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

2023г.

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Практическая подготовка | 4 |
| Лабораторные и практические занятия | 0 |
| Контрольные работы | - |
| Курсовая работа | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков
2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI веков
3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.
4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) по программе базовой подготовки.

Организация-разработчик примерной программы:

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов».

Разработчик:

Буздалина Ю. В., преподаватель истории и обществознания.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПО НПО и СПО. Заключение Совета по примерным ОПОП №1 от «26» апреля 2011 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчик:

Горбунова Н. Н., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол №10 от 08 июня 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена.5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

- 1.2.** Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) .

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка студента 54 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 48 часа;

практическая подготовка-4 часа

самостоятельная работа студента 6 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 48 |
| лабораторные и практические занятия | 0 |
| семинарские занятия | - |
| контрольные работы | — |
| курсовая работа (проект) | — |
| Практическая подготовка | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| работа с контрольными вопросами и упражнениями в учебно-методическом пособии, рабочей тетради | |
| работа с тестами и тренажерами в электронном учебном пособии | |
| сообщения, работа с различными информационными источниками [текст, электронный ресурс] | |
| домашняя контрольная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение Предмет и основное содержание дисциплины | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России. | | 1 |
| Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков | | | |
| Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации. | | |
| | Лекция В том числе с практической подготовкой | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа студента Реферат на тему: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)», составление таблицы | 1 | |
| Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной | Содержание учебного материала | | 2 |
| | США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс | | |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| Европы в мировом экономическом и политическом развитии | стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. | 4 | |
| | Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы. | | 2 |
| Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика | Содержание учебного материала | | |
| | Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве. | | 2,3 |
| | Лекция В том числе с практической подготовкой | 2/2 | |
| Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. | | 2 |
| Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловый пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет | | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств. | | |
| Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО). | | 2 |
| Тема 1.7.1. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Вступление России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы. | | 2 |
| Тема 1.7.2. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные направления модернизации экономики России. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса. | | 2 |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков | | | |
| Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | Реферат на тему: «Отношения России и НАТО после распада СССР» | 1 | |
| Тема 2.2. Вооруженные | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке | Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране. | | 2 |
| | | 2 | |
| Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке | Содержание учебного материала 1. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. 2. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Американское присутствие в Ираке остается. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада | Содержание учебного материала Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия. | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века | Содержание учебного материала Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году. | 4 | 2,3 |
| Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| организаций | | | |
| Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира | Содержание учебного материала | | |
| | ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. | | 2 |
| | Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики | Содержание учебного материала | | |
| | НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО». | 2 | 2 |
| Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств | Содержание учебного материала | | |
| | ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студента | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | Реферат на тему: «Проблемы терроризма в мировой политике на рубеже XX – XXI веков» | | |
| Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества | Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века | Содержание учебного материала | | |
| | Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | Реферат на тему: «Культурные традиции России и современность» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов над рефератом | | - | |
| ВСЕГО по дисциплине | Аудиторных | 48 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение (MSOffice, слайд-фильмы, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь, методические указания);
- классная доска.

2. Технические средства обучения:

- мультимедиа;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучени

Основные источники: .Пленков О.Ю. История новейшего аремени для колледжей,издание 2-е,исправленное и дополненное. Учебное пособие для СПО. 2019 г.ЭБС «Юрайт».

2.Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2017г.

Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История: дидактические материалы: учеб. пособие. -М.: Академия, 2016г.
2. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник. – М.: Проспект, 2016.
3. Кошман Л.В. История русской культуры IX - начала XXI века: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015.

Интернет-ресурсы

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
 2. [http// www. history.ru](http:// www. history.ru)
- [http// www. worldhist.ru](http:// www. worldhist.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов на лекционных и семинарских занятиях, контрольного тестирования по каждой теме, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и заданий в рабочей тетради.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Умения | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Контрольное тестирование, выполнение самостоятельных работ и заданий в рабочей тетради, устный опрос по контрольным вопросам учебного пособия, подготовка и защита сообщений. |
| | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Контрольное тестирование, выполнение самостоятельных работ и заданий в рабочей тетради, устный опрос по контрольным вопросам учебного пособия, подготовка и защита сообщений. |
| Знания | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты сообщений. |
| | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты сообщений. |
| | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты сообщений. |
| | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты сообщений. |
| | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты сообщений. |
| | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты сообщений. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

Разработчик:
ГБПОУ «ЮУГК»

Горбунова Н.Н.