

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**0.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) , утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г., №1014.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики: Баранова Н.А., методист учебно-методического отдела

Протокол № 11 от «18» мая 2023 г.  
Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Е.В. Идрисова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА</b>              | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА</b> | <b>10</b>   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего по специальностям, относящимся к гуманитарному профилю профессионального образования: 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в ходе освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла и дополнительной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• Личностных:**

1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметных:**

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметных:***

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

9) владение умением проводить исследования;

10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объём максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов, в том числе в форме практической подготовки 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Образовательная учебная нагрузка (всего)</b>         | <b>64</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>39</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  |                    |
| в том числе в форме практической подготовки             | 0                  |
| лабораторные занятия                                    | 0                  |

|  |          |
|--|----------|
| в том числе в форме практической подготовки                            | 0        |
| практические занятия   | 39       |
| в том числе в форме практической подготовки                            | 0        |
| контрольные работы   | 0        |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>0</b> |
| в том числе:   |          |
| Консультации   | 25       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</b> |          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся         | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           |                  |
| Введение   | <b>Содержание практического занятия</b>   | 2           |                  |
|  | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Разработка алгоритма работы над проектом. | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 0           | 2                |
| Тема 1.<br>Выбор темы и определение методологических характеристик | <b>Содержание практического занятия</b>   | 4           |                  |
|  | Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.     | 2           | 2                |
|  | Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0           | 2                |
| Тема 2.<br>Этапы работы над проектом                               | <b>Содержание практического занятия</b>   | 12          |                  |
|  | Планирование: подбор необходимых материалов.  | 2           | 2                |
|  | определение способов сбора и анализа информации.  | 2           |                  |
|  | Основной этап: обсуждение методологических аспектов.  | 2           |                  |
|  | организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.  | 2           |                  |
|  | Заключительный этап: подведение итогов.   | 2           |                  |
|  | Оформление результатов, презентация проекта.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0           | 2                |
| Тема 3.<br>Правила и методы работы с источником информации         | <b>Содержание практического занятия</b>   | 2           |                  |
|  | Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.  | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0           | 2                |
| Тема 4.<br>Правила оформления Проекта. Презентация                 | <b>Содержание практического занятия</b>   | 12          |                  |
|  | Общие требования к оформлению текста.   | 2           | 1                |
|  | Правила оформления титульного листа, содержания проекта.  | 2           | 7                |
|  | Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.                            | 2           |                  |
|  | Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.                                       | 4           | 2                |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| проекта.  |  |           |   |
|   | Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов.              | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                         | 0         |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Особенности<br>корректировки<br>исследовательской<br>работы | <b>Содержание практического занятия</b>                            | <b>4</b>  | 1 |
|   | Особенности подготовки доклада для защиты индивидуального проекта. | 2         |   |
|   | Подготовка к представлению индивидуального проекта.                | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 0         |   |
|   |  |           |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Особенности<br>публичного<br>выступления.                   | <b>Содержание практического занятия</b>                            | <b>3</b>  | 2 |
|   | <b>Предварительная защита индивидуальных проектов.</b>             | 2         |   |
|   | <b>Рефлексия</b>   | 1         |   |
| <b>Всего часов (с учетом консультаций):</b>                                   |  | <b>64</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Освоение программы курса «Индивидуальный проект» осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «Индивидуальный проект» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение курса «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей освоение образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования;
- энциклопедии;
- справочники;
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по научно-исследовательской работе.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Булынский, Н. Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов ВУЗа / Н.Н. Булынский, Н.В. Парская, Е.А. Крапивнина. – Челябинск : Энциклопедия, 2008. – 44 с.
2. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В.В. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. – 128 с.
3. Медоева, Т.И. Организация работы научного общества учащихся и учреждения профессионального образования: метод, рекомендации/ Т.И. Медоева, С.А. Халитова. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2012. – 84 с.
4. Усова, А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 130 с.

Дополнительные источники:

1. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 10. – с.19-20
2. Исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности. Обобщение опыта работы преподавателей по организации исследовательской деятельности студентов / [ответственный за выпуск Ю.Е. Симахина]. – Миасс: Миасский педагогический колледж, 2015. – 74 с.
3. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 2. – с.27-28.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 340 с.
5. Метод проектов во внеклассной воспитательной работе ССУЗа / А.А. Пронин, Т.А. Пронина // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.41-52.
6. Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Методическое пособие / сост. О.Н. Манапова, С.Д. Шлома. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2006. – 11 с.
7. Научное студенческое общество как основа профессионального становление будущих специалистов / Т. Н. Панченко // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.28-33.
8. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11. – с.58-62.
9. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов / С.А. Бахмат // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 6. – с.50-53.
10. От студенческого творчества – к научному исследованию: материалы V студенческой конференции (20 мая 2010 года). – Челябинск: Фотохудожник, 2010. – 332 с.
11. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В.В. Зюлин, Т.А. Картунова // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 9. – с.39-41.
12. Требования к оформлению научно-исследовательской работы / сост. С. Д. Шлома, О. Н. Манапова; ЧКПА. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2008. – 18 с.
13. Экспериментальное исследование способов стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов на основе деятельностного подхода / И.В. Шубина // Среднее профессиональное образование. – 2012. - №9. – с.47-50.

Интернет-ресурсы:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения консультаций по выполнению индивидуального проекта.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения             |
|--|---|
| • <b>Личностных:</b><br>1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм | Наблюдение за интересом к процессу исследования в ходе работы над |

|  |   |
|--|---|
| <p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>   | <p>индивидуальным проектом</p> <p><b>Оформление и защита индивидуального проекта.</b></p> |
| <p><i>Метапредметных:</i></p> <p>1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;</p> <p>4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p> |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>познавательных задач и средств их достижения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>9) владение умением проводить исследования;</li> <li>10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ol> |  |
|---|--|