

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист.

2023 г.

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины, возможности использования данной программы в других рабочих основных образовательных программ.

**Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>12</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
Практическая подготовка	4
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

**Наименование разделов дисциплины:**

1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.
2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель.

Горбунова Нина Николаевна, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	<b>17</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

<b>Шифр комп.</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Дескрипторы (показатели сформированности)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1.</b>	<b><i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></b>	<p>1.Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска</p> <p>2.Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>3.Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны</p>	<p>1.Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения проблемы.</p> <p>2.Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3.Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>1.Знать основные источники информации и ресурсов для решения проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>2.Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>3.Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>
<b>ОК 2.</b>	<b><i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></b>	<p>1.Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</p> <p>2.Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p>	<p>1.Определять задачи поиска информации</p> <p>2.Определять необходимые источники информации</p> <p>3.Структурировать получаемую информацию</p> <p>4.Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>5.Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>6.Оформлять результаты поиска</p>	<p>1.Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>2.Приемы структурирования информации</p> <p>3.Формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 3.</b>	<b><i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i></b>	<p>1.Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)</p> <p>2.Применять современную научно профессиональную терминологию</p>	<p>1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>1.Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>2.Современную научную и профессиональную терминологию</p>

<b>ОК 4.</b>	<b><i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></b>	1.Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач	1.Организовывать работу коллектива и команды  2.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1.Психологию коллектива  2.Психологию личности
<b>ОК 5.</b>	<b><i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></b>	1.Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  2.Проявлять толерантность в рабочем коллективе	1.Излагать свои мысли на государственном языке  2.Оформлять документы	1.Особенности социального и культурного контекста  2.Правила оформления документов.
<b>ОК 6.</b>	<b><i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</i></b>	1.Понимать значимость своей профессии (специальности)  2.Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.	1.Описывать значимость своей профессии  2.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.Сущность гражданско-патриотической позиции  2.Общечеловеческие ценности  3.Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<b>ОК 7.</b>	<b><i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i></b>	1.Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  2.Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	1.Соблюдать нормы экологической безопасности  2.Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2.Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 3.Пути обеспечения ресурсосбережения.
<b>ОК 9.</b>	<b><i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i></b>	1.Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	1.Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  2.Использовать современное программное обеспечение	1.Современные средства и устройства информатизации  2.Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 34 час, в том числе:

теоретического обучения – 26 часов,

лабораторно-практических работ – 8 часов;

Практической подготовки – 4 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>12</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практической подготовки	4
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	2		14	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции внутривнутриполитического развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовка сообщений на темы: Формирование консервативной модели социализма. Реформы 1965г. Движение диссидентов в России.			
<b>Тема 1.2. Внешнеполитический курс СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Семинар на тему: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1980-е гг.»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.3. Культурная жизнь в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Культура советского периода: сложность и противоречивость. «Оттепель» в советской культуре. Общая характеристика советской культуры периода «застоя». Массовая и официальная культура.	2		
	<b>Лекция с практической подготовкой</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовить презентацию на тему: «Особенности духовной культуры СССР.»			ОК 09
<b>Тема</b> <b>1.4.Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 2</b> Дискуссия на тему: «Перестройка в СССР: причины и последствия».		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема</b> <b>1.5.Демократические революции в Восточной Европе в 80-е годы XX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы.	<b>2</b>		
	<b>Лекция с практической подготовкой</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка сообщений на тему: События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы.			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>			<b>20</b>	
<b>Тема</b> <b>2.1.Изменение экономического и политического строя в России в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Семинар на тему:«Особенности перехода России к рыночной экономике в 90-е гг. XX века».		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	

<b>Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовить реферат на тему: Первая чеченская война. Вторая чеченская война. Политика России на Кавказе.			
<b>Тема 2.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ.	<b>1</b>		
	<b>Лекция с практической подготовкой</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 2.4. Взаимоотношения России со странами Дальнего Зарубежья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Политическая система и структура экономики США и стран Западной Европы. Японское «экономическое чудо». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия – традиционный партнер России. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии. Страны Ближнего Востока и Латинской Америки, их место в мировом хозяйстве.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.5. Россия и мировые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 01 ОК 02

<b>интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовить сообщение на темы: Место и роль России в мировой культуре. Формирование мирового рынка труда. ВТО.			
<b>Тема 2.6. Развитие культуры в современной России</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	<b>2</b>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> <b>Практическое занятие № 4.</b> Круглый стол на тему: «Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в российском обществе в современных условиях»		<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.7. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера .	<b>2</b>		
	<i>Лекция с практической подготовкой</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			

	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка сообщений на темы:Россия и страны ближнего зарубежья. Сепаратизм в мире и в России.Инновационная деятельность.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<i>Всего аудиторных, из них:</i>		<b>34</b>	
<i>практических</i>		<b>8</b>	
<i>практическая подготовка</i>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>12</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1.Артемов, В.В. История: учебник / В.В.Артемов. Москва: Академия, 2018 -448 с.
- 2.Ахметзянова И.С.,Горбунова Н.Н.,Овинов П.А.,Орехов А.В. История: учебное пособие / И.С.Ахметзянова ,Н.Н.Горбунова, П.А.Овинов,А.В.Орехов Челябинск- 2016 - 60 с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-15-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2016.-448с.

ISBN 978-5-4468-2871-5

- 2.История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд. перераб.и.доп.-Москва: Издательство «Юрайт»,2016.-563с.-Серия:Профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6294-9

- 3.История России XX-XXI века: учебник для СПО/В.Н.Панов,Л.Н.Панова,А.М.Матвеева:подред.Д.О.Чуракова,С.А.Саркисяна.- М.:Издательство «Юрайт»,2016.-335с.-Серия:Профессиональное образование.

ISBN 978-5-9916-6946-7

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://www.constitution.ru> – текст Конституции России,1
4. <http://kremlin.ru> – портал Президента России,
5. <http://government.ru> – портал Правительства России,
6. <http://www.scrf.gov.ru> – сайт Совета безопасности России,
7. <http://www.mid.ru> – портал МИД России,

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Изучению «Истории» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</p> <p>сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p><i>Выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование:</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов,</p> <p>«4» - 80-89% правильных ответов,</p> <p>«3» - 70-80% правильных ответов,</p> <p>«2» - менее 80% правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос, самостоятельная работа, подготовка презентаций по заданным темам, дифференцированный зачет:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка презентаций по заданным темам.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных</p>	<p><i>Практическое занятие, самостоятельная работа:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>

проблем	<p>неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют</p>	
---------	--	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)**

Данная рабочая программа может использоваться в других образовательных программах в качестве базовой программы.