



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «17» июня 2025 г
№ 656/о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

54.01.02 ЮВЕЛИР

Квалификация выпускника – ювелир.

Профиль получаемого образования на базе основного общего образования: гуманитарный.

2025 г.

Настоящая рабочая образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – РОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 г. № 893.

РОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик РОП СПО: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

6.2 Сведения об оснащении кабинетов, лабораторий, мастерских

6.3. Сведения об обеспечении литературой.

6.4. Сведения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение ОД.00 Образовательный цикл

Приложение 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.02 «Литература»

Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык»

Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.04 «Математика»

Приложение 1.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05 «Информатика»

Приложение 1.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06 «История»

Приложение 1.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 «Обществознание»

Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 «География»

Приложение 1.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.09 «Физика»

Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.10 «Химия»

Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.11 «Биология»

Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.12 «Физическая культура»

Приложение 1.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Приложение 1.14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.14 «Экономика в профессии»

Приложение 1.15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.15 «Основы черчения»

Приложение 1.16 Рабочая программа курса О.00 «Индивидуальный проект».

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов»

Приложение 2.1.1. Примерная рабочая программа учебной практики УП.01.

Приложение 2.1.2. Примерная рабочая программа производственной практики ПП.01.

Приложение 2.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками»

Приложение 2.2.1. Примерная рабочая программа учебной практики УП.02.

Приложение 2.2.2. Примерная рабочая программа производственной практики ПП.02.

Приложение 2.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт ювелирных и художественных изделий»

Приложение 2.3.1. Примерная рабочая программа учебной практики УП.03.

Приложение 2.3.2. Примерная рабочая программа производственной практики ПП.03.

Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1. СГ.01 История России

Приложение 3.2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 3.3. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 3.4. СГ.04 Физическая культура

Приложение 3.5. СГ.05 Основы финансовой грамотности
Приложение 3.6. СГ.06 Основы бережливого производства
Приложение 3.7. СГ.07 Русский язык и культура речи
Приложение 3.8. ОП.01 основы изобразительного искусства
Приложение 3.9. ОП.02 Основы композиции и дизайна
Приложение 3.10. ОП.03 Основы материаловедения
Приложение 3.11. ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности
Приложение 3.12. ОП.05 Основы деловой культуры
Приложение 3.13. ОП.06 Индивидуальное предпринимательство
Приложение 3.14. ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Приложение 3.15. ОП.08 Охрана труда

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая рабочая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – РОП СПО) по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023 N893, (далее - ФГОС СПО).

РОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности профессии 54.01.02 Ювелир, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

РОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки РОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

приказ Минобрнауки России от 27.11.2023 N893 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2023 г., регистрационный №76772);

приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

устав колледжа;

локальные акты ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте РОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

РОП – рабочая образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СГ- социально-гуманитарный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: художник-мастер, преподаватель.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением основного общего образования –6012 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 04. Культура и искусство.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- «Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов»,
- «Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками»,
- «Ремонт ювелирных и художественных изделий».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 3.1 данной образовательной программы:

4.2.1 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК 1.3. Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ.

ПК 1.4. Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей.

ПК 1.5. Контролировать качество выполнения изделий.

4.2.2. Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками:

ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.

ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.

ПК 2.3. Подготавливать детали ювелирных изделий.

ПК 2.4. Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий.

ПК 2.5. Подбирать инструменты и оборудование для изготовления ювелирных изделий со вставками.

ПК 2.6. Монтировать вставки различными способами.

ПК 2.7. Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок.

4.2.3. Ремонт ювелирных и художественных изделий:

ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий.

ПК 3.2. Готовить металлы к ювелирной обработке.

ПК 3.3. Подбирать материалы и способы ремонта с учётом обнаруженных дефектов.

ПК 3.4. Подготавливать детали ювелирных изделий, используемых при ремонте.

ПК 3.5. Выполнять операции ремонта ювелирных и художественных изделий.

ПК 3.6. Создавать 3D-модели ювелирных изделий.

ПК.3.7. Применять технологии реверсивного инжиниринга при изготовлении и ремонте ювелирных и художественных изделий.

ПК.3.8. Применять технологии лазерной пайки при ремонте ювелирных и художественных изделий.

ПК.3.9. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Южно-Уральский государственный институт"
по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир

1. Свойства диниас по бюджету времени (в недели)

Курс	Объем из расчета по локальным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Канпуты	Всего (по курсу)
I	2	3	4	5	6	7	8
I	39	0	0	2	0	11	52
II	32	7	0	2	0	11	52
III	16	5	10	2	1	2	43
Всего	87	15	14	6	1	24	147

2. План учебного процесса

[illegible]

1.1. Демонстрационный экземпляр с _____ 202 г. по _____ 202 г. (всего 1 под.)

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по профессии 54.01.02 Ювелир

№ п/п	Наименование		
Кабинеты:			
1	Русского языка и литературы	7	Информатики
2	Химии, биологии и экологии (экологической безопасности)	8	Социально-экономических дисциплин
3	Физики и математики	9	Иностранного языка
4	Истории (Россия-моя история; История России) и обществознания	10	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
5	Географии	11	Общепрофессиональных дисциплин
6	Элективных курсов	12	Основы композиции и дизайна
Лаборатории:		Мастерские:	
1	Материаловедения	1	Ювелирная мастерская
2	Технологии ювелирных работ	2	Высокотехнологичная мастерская ювелирного производства
3	Лаборатория моделирования восковых моделей	3	3D моделирования ювелирных изделий
4	Лаборатория литейного производства		
Спортивный комплекс:			
1	Спортивный зал	2	Открытый стадион
Залы:			
1	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Акттовый зал

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации образовательной программы ОУ

Настоящий учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Южно-Уральский государственный колледж" разработан на основе:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023 г.);

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 12.08.2022 г.);

приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);

приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. N800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) (в ред. от 19.01.2023 г.);

приказа Минпросвещения России от 19 января 2023 г. N37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800" (зарег. в Минюсте России 03.04.2023 г. №72843);

приказа Министерства науки и высшего образования РФ №885 Министерства Просвещения РФ №390 от 05.08.2020 года "О практической подготовке обучающихся"(в ред. от 18.11.2020 г.);

приказа Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в ред. от 25.09.2023 г.);

письма Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО от 01.04.2024 г. №05-1003 "О проведении курса "Россия-моя история";

письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения (Минпросвещения России) от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (включая "Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

письма Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 "Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки";

требований санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующие до 1 марта 2027 г.) (в ред. от 30.12.2022 г.);

федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.01.02 Ювелир, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. №893 (зарегистрированного в Мин.Юстиции от 29.12.2023 г. №76772);

примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир, размещенной на портале ФУМО СПО (резервная копия федерального реестра программ СПО);

Устава ГБПОУ "ЮУГК".

4.2. Организация учебного процесса и режим занятий:

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.01.02 Ювелир базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев; присваиваемая квалификация – ювелир.

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.01.02 Ювелир базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 нед., в том числе: обучение по учебным циклам – 87 нед., учебная и производственная практика – 29 нед., промежуточная аттестация – 6 нед., государственная итоговая аттестация – 1 нед., каникулярное время – 24 нед..

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.01.02 Ювелир предусматривает изучение следующих учебных циклов: образовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – согласно учебному плану и календарному графику. Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. Продолжительность занятий- 45 мин с 10-минутным перерывом.

Объем обязательных (учебных) занятий и практики по освоению образовательной программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. В данном объеме во всех учебных циклах предусмотрена работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по следующим видам занятий, в том числе в форме практической подготовки: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, выполнение курсовой работы (проекта) и самостоятельная работа обучающихся, а в профессиональном цикле - учебную и производственную практики.

Самостоятельная учебная работа обучающихся определена в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы, необходимым для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебных дисциплин и профессиональных модулей и включается в расписание учебных занятий (2 академических часа в неделю). Объем самостоятельной работы составляет 96 часов и распределен по всем циклам обязательной части образовательной программы.

в Образовательный цикл 39 часов по дисциплине Индивидуальный проект (1 час в неделю в течении 1-2 семестра);

в Социально-гуманитарный цикл 17 часов по дисциплине СГ.01."История России"объемом 9 часов (0,5 часа в неделю в течении 4 семестра), СГ.05."Основы финансовой грамотности" объемом 8 часов (0,5 часа в неделю в течении 4 семестра);

в Общепрофессиональный цикл 15 часов по дисциплине ОП.01."Основы изобразительного искусства" объемом 15 часов (1 час в неделю в течение 3 семестра),

в Профессиональный цикл 64 часов по междисциплинарным курсам МДК.01.01."Технология изготовления ювелирных и художественных изделий" объемом 15 часов (1 час в неделю в течение 3 семестра), МДК.01.02."Художественное проектирование ювелирных изделий" объемом 17 часов (1 час в неделю в течение 4 семестра), МДК.02.01."Технология изготовления ювелирных изделий со вставками" объемом 21 час (1 час в неделю в течение 5 семестра и 2 часа в неделю в течение 6 семестра), МДК.03.01."Технология ремонта ювелирных и художественных изделий" объемом 11 часов (1 час в неделю в течение 5 семестра).

Время, отводимое на консультации, рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В учебном плане отведено учебное время (2 часа в неделю в течение 1 и 2 семестров), в рамках которого предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) в соответствии с пунктами 11 и 18.3.1 Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.) и пунктом III.1 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) (с уточнениями и дополнениями МОиН РФ ФГАУ ФИРО от 25.05.2017 г. протокол №3).

В учебный план данного профиля включены дополнительные дисциплины и курсы повышения обучающихся: "Индивидуальный проект", "Экономика в профессии", "Основы черчения" в соответствии со спецификой приобретаемой специальности и выполнения приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"(зарег. в Министе России 12.09.2022 N 70034) ; курс лекций "Россия-моя история" включен в содержание дисциплины ОУДБ.06 "История" на основании письма Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО от 01.04.2024 г.№05-1003 "О проведении курса "Россия-моя история".

При освоении обучающимися профессиональных модулей предусмотрено два вида практики: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в период изучения междисциплинарного курса соответствующего профессионального модуля: 1 неделя учебной практики (3 семестр), 6 недель учебной практики (4 семестр), 5 недель учебной практики (5 семестр), 3 недели учебной практики и 14 недель производственной практики (6 семестр). При прохождении учебной и производственной практики реализуются подходы практико-ориентированного (дуального) обучения с учетом возможности реализации.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, распределена по окончании 2 семестра - 2 недели, по окончании 3, 4, 5 и 6 семестров по 1 неделе. В процессе промежуточной аттестации студентов на I курсе проводится 3 экзамена и 10 зачетов, II курсе проводится 4 экзамена, 10 зачетов, на III курсе - 5 экзаменов и 10 зачетов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности" и "Основы бережливого производства". Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий для сохранения и укрепления здоровья. Обязательная часть общепрофессионального цикла ОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 36 часов, из них не менее 24 часов предусматривает освоение основ военной службы для юношей, для подгрупп девушек это время предусматривает освоение основ медицинских знаний. Согласно пункта 1 статьи 13 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ с юношами проводятся учебные сборы, в объеме 35 часов на предпоследнем курсе обучения в летний период.

Обязательная часть общепрофессионального цикла ОП СПО предусматривает изучение дисциплин: "Основы изобразительного искусства", "Основы композиции и дизайна", "Основы материаловедения", "Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности", "Основы деловой культуры" и "Индивидуальное предпринимательство".

Профессиональный цикл ОП СПО предусматривает изучение профессиональных модулей, формируемых в соответствии с видами деятельности, предусмотренными п.2.4 ФГОС СПО: "Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов", "Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками" и "Ремонт ювелирных и художественных изделий".

Формирование вариативной части:

С целью расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части, освоения компетенций, умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника вариативная часть ОП в объеме 612 часов распределена по следующим учебным циклам и практикам:

в Социально-гуманитарный цикл 78 часов, из них 32 часа на расширение имеющихся дисциплин и введение новой дисциплины "Русский язык и культура речи" объемом 36 часа; в Общепрофессиональный цикл 278 часов, из них 200 часов на расширение учебных дисциплин и 78 часов на ведение новых дисциплин "Информационные технологии в профессиональной деятельности" и "Охрана труда";

в Профессиональный цикл 256 часов на расширение имеющихся профессиональных модулей.

Порядок аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в сроки (экзаменационной сессии), обозначенные графиком учебного процесса в форме зачетов и экзаменов: зачеты (с оценкой) - за счет времени, отведенного на дисциплины, междисциплинарные курсы, учебную и производственную практику). В каждом семестре в процессе промежуточной аттестации предусмотрено количество экзаменов (в том числе и экзамен (по модулю); не более 8 и количество зачетов не более 10 в учебном году (без учета зачетов по дисциплинам "Физическая культура", бк*- зачет проводится комплексно по двум курсам МДК.01.01, МДК.02.01 и МДК.03.01 (6 семестр); бк***-зачет проводится комплексно по производственной практике по ПМ.01, ПМ.02 и ПМ.03 (6 семестр)). Экзамен (по модулю) проводится в последнем семестре освоения профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателя.

Оценивание качества освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционным, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (с оценкой) и экзаменов: зачеты (с оценкой) – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены- за счет времени, выделенного ФГОС СПО (2 бк*-зачет (с оценкой) проводится комплексно по дисциплинам ОУДБ.10 Химия и ОУДБ.11. Биология (2 сем.)). Три экзамена по дисциплинам "Русский язык" и "Математика" являются обязательными и проводятся по дисциплине "Русский язык" в устной форме и по дисциплине "Математика"-письменно, один - проводится комплексно по трем дисциплинам, одна из которых выбирается обучающимся или образовательным учреждением с учетом профиля получаемого профессионального образования - "Обществознание" и "Экономика в профессии" – в устной форме.

Текущий контроль знаний, умений осуществляется путем тестирования, выполнения практических заданий (тренажеров), кейс-заданий, контрольных заданий и т. д. (накопительная система оценивания).

Государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен и защиту дипломного проекта (работы). Содержание заданий демонстрационного экзамена представляет собой содержание работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. Комплект оценочной документации к демонстрационному экзамену, размещенный в открытом доступе на сайте <https://bom.fgpo.ru/>, выбирается образовательным учреждением самостоятельно. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в данную образовательную программу СПО.

Получение СПО в форме самообразования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в качестве экстерна не допускается.

Заместитель директора по учебной работе: _____ Е. С. Староверова

Заместитель директора по производственному обучению: _____ И. В. Милоков

5.2. Календарный учебный график

5.3. Программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, в том числе своей профессиональной деятельности для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны и региона;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Челябинской области.
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию «Ювелир».
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии «Ювелир»;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии «Ювелир»;
- пользующийся средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии «Ювелир»;
- знающий условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии «Ювелир».
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии «Ювелир», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в рамках профессии «Ювелир»;
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии «Ювелир».
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
- определяющий направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Ювелир»;

- умеющий организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии «Ювелир»
- обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии «Ювелир»

Модуль «Образовательная деятельность»

☐	внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии «Ювелир» в частности;
☐	включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии «Ювелир»;
☐	организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии «Ювелир»;
☐	организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в профессии «Ювелир», в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

☐	инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
☐	организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии «Ювелир».

Модуль «Наставничество»

☐	мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии «Ювелир»;
-	организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Ювелир».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

☐	мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
☐	встречи с известными представителями профессии «Ювелир», в том числе в рамках проекта «Классные встречи»;
☐	круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии «Ювелир».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-	организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии «Ювелир», выдающихся деятелях производственной сферы, имеющих отношение к специальности «Ювелир», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии «Ювелир»;
-	размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией «Ювелир».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

☐	профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), чествование трудовых династий профессии «Ювелир»;

- | |
|--|
| ☐ совместные мероприятия, посвященные профессии «Ювелир». |
|--|

Модуль «Профилактика и безопасность»

- | |
|--|
| - реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемой в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «Ювелир»; |
| - организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией «Ювелир»; |
| - поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии «Ювелир». |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- | |
|--|
| - организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию «Ювелир»; |
| - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «Ювелир»: презентации, лекции, акции; |
| - реализация социальных проектов по профессии «Ювелир», разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами. |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- | |
|---|
| - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к знаменательным датам профессии «Ювелир»; |
| - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «Ювелир»; |
| - проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «Ювелир»; |
| - организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии «Ювелир». |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии «Ювелир».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

- положение о студенческом самоуправлении;
- положение о Совете обучающихся;
- положение об учебно-воспитательной комиссии;
- положение о кураторе;
- методические рекомендации по организации и проведению родительского собрания;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа "Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента" (1-3 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии «Ювелир» – рейтинги, портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией «Ювелир»;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии «Ювелир».
- успешное освоение образовательных программ по профессии «Ювелир».

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью,

персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии «Ювелир».

Календарный план воспитательной работы по профессии 54.01.02 «Ювелир»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 54.01.02 «ЮВЕЛИР» на 2025 — 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Реализация учебных и просветительских проектов в рамках общеобразовательных дисциплин, а также: Экологическая безопасность, Химия в специальности, История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности и др.	1	в течение года	ПЦКОГСЭ ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства
2	Тематические экскурсии для обучающихся общеобразовательных организаций	2-3	в течение года	зав. отделом профориентационной работы зав. отделом практики
3	Экономический диктант (на учебных занятиях)	2-3	сентябрь-апрель	ПЦК Экономика и управление
4	Олимпиады по общеобразовательным дисциплинам	1	апрель	зам. директора по НМР ПЦК ОГСЭ
5	Участие в онлайн – уроках «Финансовая грамотность» Центральный банк РФ	2-3	апрель	ПЦК Экономика и управление
2. Кураторство				
6	Профориентационные экскурсии на предприятия города «Моя профессия»	1-2	в течение года	зав. отделом практики кураторы
7	Профориентационные экскурсии	2-3	в течение года	зав. отделом практики кураторы
8	Круглый стол «Распределение выпускников»	3	март-апрель	зав. отделом практики кураторы
3. Наставничество				
9	День наставника специальности «Ювелир»	1-3	сентябрь	ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства
				искусства

10	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня: -областная олимпиада профмастерства; -региональный чемпионат «Абилимпикс»; -региональный чемпионат «Профессионалы»	2-3	В течение года	зам. директора по ПО ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
11	День российской науки	1-3	8 февраля	зав. ОВР студсовет
12	Неделя ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства	1-3	по графику	председатель ПЦК, преподаватели
13	Международный день ювелира	1-3	31 января	ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства зав. ОВР
5. Организация предметно-пространственной среды				
14	Оформление помещения музея колледжа, разработка экспозиционного плана и размещение музейных экспонатов, пополнение экспозиции музея колледжа, учет и контроль экспонатов, проведение экскурсий в музее колледжа	1-3	в течение года	зав. ОВР студсовет
15	Экологический субботник	1-3	апрель-май	зав. ОВР кураторы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
16	Встречи с представителями трудовых династий	1-3	в течение года	кураторы
17	Родительские собрания	1-3	в течение года	кураторы
7. Самоуправление				
18	Организация клуба «Амбассадоры профессии «Ювелир»		сентябрь	ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства зав. ОВР
8. Профилактика и безопасность				
19	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	1-3	май - октябрь	зав. ОВР студсовет
20	Областная студенческая научно-практическая конференция «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения» (ГБПОУ «ЮОУГК»)	1-3	апрель	преподаватели-предметники
21	Ознакомление участников образовательного процесса с нормативно - правовым обеспечением воспитательного процесса (классные часы, родительские собрания)	1 родители	сентябрь	кураторы
22	Всероссийский урок безопасности в сети	1-3	30 октября	ПЦК Информатика и

	Интернет			вычислительная техника
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
23	Круглый стол по обсуждению вопросов бизнеса и предпринимательства (на учебных занятиях)	2-3	сентябрь-апрель	ПЦК Экономика и управление
24	Встречи с представителями организации, работодателями	3	сентябрь-апрель	ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
25	Выездной урок-лекция в организации города	3	в течение года	зав. отделом практики
26	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3	февраль-март	ПЦК Изобразительные и прикладные виды искусства
27	Круглый стол «Распределение выпускников»	3	март-апрель	зав. отделом практики кураторы
28	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3	июнь-сентябрь-	зав. ОВР

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание»

<https://znanierussia.ru/>; Российский Союз

Молодежи <https://www.ruu.ru/>; Российское

Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров

<https://авц.рф>; Всероссийский студенческий союз

<https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Сведения о материально-техническом оснащении образовательной программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с учебным планом

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских	Количество
<i>кабинетов</i>	
Русского языка и литературы	1
Химии, биологии и экологии (экологической безопасности)	1
Физики и математики	1
Истории (Россия -моя история; История России) и обществознания	1
Географии	1
Элективных курсов	1
Информатики	1
Социально-экономических дисциплин	1
Иностранного языка	1
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	1
Общепрофессиональных дисциплин	1
Основы композиции и дизайна	1
<i>Лабораторий</i>	
Материаловедения	1
Технологии ювелирных работ	1
Лаборатория моделирования восковых моделей	1
Лаборатория литьевого производства	1
<i>Мастерских</i>	
Ювелирная мастерская	1
Высокотехнологичная мастерская ювелирного производства	1
3D моделирования ювелирных изделий	1
Спортивный зал	1
Выставочный зал	1
Актовый зал	1
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	1
<i>Фонды</i>	
Натюрмортный фонд	1
Методический фонд	1

6.2. Сведения об оснащённости кабинетов, лабораторий, мастерских

№ кабинета	Наименование кабинетов	Оборудование, механизмы, приборы, %	Инструменты, приспособления, %	Изделия, материалы %	ТСО, ВТ, %	Дидактическая литература, %	Средний процент оснащённости, %
1	2	3	4	5	6	7	8
	Кабинеты						
217о	Русский язык и литература	X	X	X	100%	100%	100%
216о	Химия, биология и экология	X	X	X	100%	100%	100%
221о	Физика	X	X	X	100%	100%	100%
211	Математика	X	X	X	100%	100%	100%
320о	История и обществознание	X	X	X	100%	100%	100%
216о	Географии	X	X	X	100%	100%	100%
	Элективные курсы	X	X	X	100%	100%	100%
302	Информатика	X	X	X	100%	100%	100%
304	Социально-экономические дисциплины	X	X	X	100%	100%	100%
317о, 218о	Иностранный язык	X	X	X	100%	100%	100%
313о	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	X	X	X	100%	100%	100%
101	Общепрофессиональные дисциплины	X	X	X	100%	100%	100%
101	Основы композиции и дизайна	X	X	X	100%	100%	100%
	Лаборатории						
101	Материаловедение	X	X	X	100%	100%	100%
102	Технологии ювелирных работ	X	X	X	100%	100%	100%
103	Лаборатория моделирования восковых моделей	X	X	X	100%	100%	100%
103	Лаборатория литейного производства	X	X	X	100%	100%	100%
	Мастерские						
102	Ювелирная мастерская	X	X	X	100%	100%	100%

103	Высокотехнологичная мастерская ювелирного производства	X	X	X	100%	100%	100%
Спортивный зал	Физическая культура	X	X	X	100%	100%	100%
	Спортивный комплекс						
	Спортивный зал	X	100%	X	X	100%	X
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	X	X	X	100%	100%	100%
	Залы						
	Выставочный зал	X	X	X	100%	100%	100%
	Актный зал	X	X	X	100%	100%	100%
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	X	X	X	100%	100%	100%
	Фонды						
о.216	Натюрмортный фонд	X	X	X	100%	100%	100%
100	Методический фонд	X	X	X	100%	100%	100%

6.3. Сведения об обеспеченности литературой

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчёта одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Наличие электронной информационно-образовательной среды «ЛАНЬ» допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом/ Наименование учебно-методической литературы (автор(ы), место издания, издательство, год издания, кол-во страниц)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5
ОУДБ (П).00				
Русский язык	2	33	1,32	2
Литература	-	-	-	-
Иностранный язык	2	56	2,24	2
Математика	2	18	0,72	2
Информатика	2	18	0,72	2
История	1	17	0,68	1
Обществознание	2	17	0,68	2
География	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Биология	2	32	1,28	2
Физическая культура	-	-	-	-
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-
ОУДД.00				
Экономика в профессии	1	1	0,04	-
Основы черчения	1	1	0,04	-
Индивидуальный проект	1	25	1	1
СГ.00				
История России	1	17	0,68	1
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	36	1,44	1

Безопасность жизнедеятельности	1	1	0,04	-
Физическая культура	-	-	-	-
Основы финансовой грамотности	1	2	0,08	-
Основы бережливого производства	1	1	0,04	-
Русский язык и культура речи	1	25	1	-
ОП.00				
Основы изобразительного искусства	4	10	0,4	-
Основы композиции и дизайна	2	2	0,08	-
Основы материаловедения	2	10	0,4	-
Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	1	20	0,8	1
Основы деловой культуры	1	1	0,04	-
Индивидуальное предпринимательство	1	1	0,04	-
Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	25	1	1
Охрана труда	1	1	0,04	-
ПМ.00				
ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	1	20	0,8	-
ПМ.02 Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками	1	20	0,8	-
ПМ.03 Ремонт ювелирных и художественных изделий	1	20	0,8	-
В целом по ОП:	57	563	22,52	21
В том числе по циклам дисциплин:				
ОУДБ (П).00	13	191	7,64	13
ОУДД.00	3	27	1,08	1
СГ.00	6	82	54	2
ОП.00	13	70	28	2
ПМ.00	3	60	2,4	-

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией).

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Сведения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение учебного процесса по образовательной программе

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (в соответствии с записями в трудовой книжке)	Образование	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория	Год повышения квалификации (стажировки)
1	2	3	4	5	6	7
ООД						
1	Аксенова Ирина Хамзаевна	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО (педагогическое)	12 л.	ВКК	2021
2	Анциферов Андрей Юрьевич	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО (педагогическое)	24 л.	ВКК	2023 г.
3	Мальцев Илья Владимирович	Преподаватель ООД	ВПО	4 мес.	б/к	-
4	Бобровцева Татьяна Анатольевна	Преподаватель ООД	ВПО	8 л.	б/к	-
5	Герасина Светлана Александровна	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО (педагогическое)	10 л.	1КК	2023
6	Головин Дмитрий Алексеевич	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО (педагогическое)	5 г.	б/к	-
7	Закирова Гульнара Фархитдиновна	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО	8 л.	1 КК	2023
8	Кляпиков Василий Александрович	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО (педагогическое)	8 л.	1КК	2020
9	Пахомова Елена	Преподаватель	ВПО	8 л.	б/к	-

	Андреевна	ООД, ОГСЭ	(педагогическое)			
10	Разаманова Зуния Насретдиновна	Преподаватель ООД	ВПО	19 л.	ВКК	2023 г.
11	Габдрахманова В. Н.	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО	2г.	б/к	
12	Тулба Лариса Вячеславовна	Преподаватель ООД	ВПО (педагогическое)	10 г.	б/к	-
13	Филинова Инна Фатиховна	Преподаватель ООД, ОГСЭ	ВПО (педагогическое)	10 л.	б/к	-
14	Юсупова Луиза Фаритовна	Преподаватель ООД	ВПО (педагогическое)	5 л.	1КК	-
15	Котова Н. О.	Преподаватель ОПД	ВПО (педагогическое)	30 л.	ВКК	2023
16	Руднева Алла Николаевна	Преподаватель ОПД	ВПО (педагогическое)	30 л.	ВКК	-
ОПОП						
17	Колышкин Д. С.	Преподаватель ОПД, ПМ	СПО	11 л.	1 КК	2025
18	Молостова Людмила Викторовна	Преподаватель ОПД, ПМ	ВПО (педагогическое)	13 л.	СЗД	2024
19	Дашкова Ксения Андреевна	Преподаватель ОПД, ПМ	ВПО	2 г.	б/к	-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.01 Русский язык
по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарного

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 722 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.2022 г.) и Приказа № 464 об изменениях во ФГОС.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Баранова Н.А., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Закирова Г.Ф., преподаватель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Стрижова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Сысоева Юлия Александровна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ»

(наименование)

Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Е.В.Идрисова
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.01 Русский язык
по профилю социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2023г.

Программа включает в себя:

- **общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- **структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- **условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- **контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 74 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 61 час, в том числе в форме практической подготовки 8 часов, лабораторные (практические) занятия 12 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Наименование разделов дисциплины:

1. Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
2. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография
3. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
4. Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

По профессии Ювелир,
реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Русский язык» на базовом (или углубленном) уровне отводится 74 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка;
- сформировать навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:	Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Умение передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
Содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		10	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала:	4	
	1.1.1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	1.1.2 Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала:	4	ОК 05
	1.2.1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	1.2.2 Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические работы		
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала:	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическая работа №1	2	

	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		25	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05
	2.1.1 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	2.1.2 Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:	3	ОК 04, ОК 05

	2.2.1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	2.2.2 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	
	Практические работы		
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические работы		
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2	
	Практические работа №2	2	
	<i>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическая работа №3	2	
	<i>Склонение имён числительных</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические работы (номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические работы (номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05

	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические работы		
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала:	6	ОК 04, ОК 05

	3.1.1 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Практические работы		
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	3.1.2 Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическая работа №4	2	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и	2	

	др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала:	8	ОК 05, ОК 09
	3.3.1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	3.3.2 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	3.3.3 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
	Практические работы №5	2	

	<i>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	3.3.4 Бессюжные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		10	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические работы	-	
	-	-	
	Практическая подготовка: <i>подобрать речевые формулы, используемые в будущей профессии</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	4.2.1 Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.	2	ПК 1.3
	Практическая работа	-	
	<i>(номер, тема)</i>	-	
	Практическая подготовка: <i>составить этапы создания ключевых фраз, используемых создателями ювелирных изделий</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
	4.2.2 Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	Практическая работа №6	2	
	<i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи</i>		
	Практическая подготовка:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	<i>(номер, тема)</i>		

	Практическая подготовка: <i>Работа с текстами разных стилей</i>	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	(номер, тема)		
	Практическая подготовка: <i>проверить качество составления рекламных текстов в профессиональной деятельности</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	-		
Практическая подготовка		8	
Промежуточная аттестация (консультации, экзамен)		13	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

столы, стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор),

наглядные пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. Проф. Образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. ISBN 978-5-4468-9911-1

Дополнительные источники:

1. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, Москва, 2017

Информационные ресурсы:

1. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык 3-е изд., испр. и доп.

Справочник для СПО, М.-ЭБС Юрайт, 2019

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	<i>Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Тема 2.2, 2.4 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.2</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - лингвистические задачи; - деловые игры;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Тема 2.2, 2.4 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.2</i>	- кейс – задания; - практические работы; - диктанты; - разноуровневые задания; - конспекты; сочинения/изложения/эссе - экзамен
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.2</i>	
ПК 1.3 Контролировать качество выполнения работ	<i>Раздел 4. Тема 4.1,4.4</i>	- устный опрос; - фронтальный контроль; - индивидуальный контроль; - анализ публичного выступления; - практические работы; - выполнение экзаменационного задания

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.02 Литература

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарного

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №20 от 15.08.2024 г.) и Приказа № 464 об изменениях во ФГОС.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Сысоева Юлия Александровна, преподаватель русского языка и литературы, культуры речи; высшая квалификационная категория.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ»

Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Е.В.Идрисова

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА
по профилю гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № Протокол №20 от 15.08.2024 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, теоретическая подготовка 100 часов, в том числе в форме практической подготовки 10 часов, лабораторные (практические) занятия 0 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

1. Человек и время: классики первой половине XIX века и знаковые образы русской культуры
2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
3. «Мастерство в профессии»
4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи
5. Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века
6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века
7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века
9. Зарубежная литература XX века
10. Художественный мир литературы народов России
11. Чтение и профессионализм

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	стр. 6
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	90
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	93

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

54.01.02 Ювелир,
реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Литература» на углубленном уровне отводится 100 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК 1.3, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательским и практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	ПРБ 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Умение анализа и интерпретации художественных произведений в единстве

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	формы и содержания Знание принципов и законов композиции Формирование представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
в т. ч.:	
Основное содержание	100
в т.ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	0
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. Тематический план и содержание дисциплины

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
	Практическая подготовка	0	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		22	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.2.1 Роман А.И. Гончарова «Обломов» Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.4.1	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева Идейно-художественное своеобразие лирики А.А. Фета	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.5.1 Гражданская лирика Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.7.1 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.7.2 Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	«Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.8.1 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.8.2 Экранизация романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Тема 1.9. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы.	2	
	Практическая подготовка:	0	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Литературная критика второй половины XIX века.	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 2.1.2 Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	
	Практическая подготовка:	0	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 3.2. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практическая подготовка:	0	
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Раздел 4. Литература XX века		44	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина Проза И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>	2	
	Практическая подготовка:	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.5.1 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.	2	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.5.1 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i> Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.8.1	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон» Система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова Практическая подготовка:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		0	
Тема 4.8.2 Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Практическая подготовка:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		0	
Тема 4.9. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Система образов романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» Практическая подготовка:	2	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.13. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.14.1 Поэзия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление.	2	
	Практическая подготовка:	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14.2 Проблема исторической памяти о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.15.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.16. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.17.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка:	0	
Тема 4.18. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)	2	
	Практическая подготовка:	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.19. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова» <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	
	Практическая подготовка:	0	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1.1	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя...»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практическая подготовка: выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии. Представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
	Практическая подготовка	0	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
	Практическая подготовка: подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		2	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	0	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практическая подготовка: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практическая подготовка: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Практическая подготовка: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Практическая подготовка: отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека», профессиональный диалог	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	
	Практическая подготовка: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов. Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Практическая подготовка: сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		100	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть²

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокые нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

² Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений.

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

- 1.1. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной, М., 2021 – 457 с.
- 1.2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

- 1.3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
- 1.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
2. Дополнительные источники:
 - 2.1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
 - 2.2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
 - 2.3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
 - 2.4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45351050>
 - 2.5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

- 2.6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
- 2.7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
- 2.8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3. Информационные ресурсы:

- 3.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>) Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- 3.2. Интерактивные таблицы и схемы: <https://snipp.ru/html-css/interactive>
- 3.3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- 3.4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 3.5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- 3.6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
- 3.7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- 3.8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
- 3.9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
- 3.10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>). Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- 3.11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- 3.12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
- 3.13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети). Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/> Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/> Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
- 3.14. Электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки: <https://lib.bspu.ru/node>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК³...		

Рабочая программа дисциплины
«ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)»

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г)
Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Пахомова Елена Андреевна, преподаватель

Герасина Светлана Александровна, преподаватель, 1КК

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Иностранных языков»

Протокол № 13 от «25» апреля 2025г.

Председатель ПЦК: _____/Князева Е.М./

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
«ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)»
по профилю социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объем образовательной программы дисциплины – 72 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 22 часа, практические занятия 72 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Наименование разделов дисциплины:

Входное тестирование.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» на базовом уровне отводится 72 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные, в том числе в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания

	риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках избранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и

		формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую

		лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной

		сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные, в том числе в части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	говoreнии - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные, в том числе в части трудового воспитания: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные

	коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и быть инициативным. Овладение универсальными действиями: а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Личностные, в том числе в части трудового воспитания: наличие мотивации к обучению и личностному	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут

государственном и иностранном языках	развитию; в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному _ языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	числелинформационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	Личностные, в том числе в частитрудового воспитания: -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к активнойдеятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и бытъинициативным. Овладениеуниверсальными действиями: а) принятие себя и других людей:	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и примененииинформационно-коммуникационных технологий; соблюдать правилаинформационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения инавыки в процессеонлайн-обучения иностранному _— языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
контрольные работы	4
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
контрольные работы	2
практическая подготовка	22
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

а. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося — Лексико-грамматический тест — Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		44	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала: Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — члены семьи; — внешность человека; — личные качества человека; — названия профессий Грамматика: — глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; — модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: — Правила чтения. Звуки. Транскрипция Междисциплинарные связи: Обществознание, русский язык.		ОК 1, ОК 2, ОК 4

	Практические работы	6	
	1. Приветствие, прощание. Глаголы to be, to have	2	
	2. Описание человека. Моя семья.	2	
	3. Мой дом.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Лексика: — рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); — наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: — предлоги времени; — простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); — глагол с инфинитивом; — сослагательное наклонение; — love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени Междисциплинарные связи: Обществознание, история, физкультура.		
	Практические работы	4	
	1. Мой выходной день	2	
	2. Проблемы занятости молодежи	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Лексика: — здания; — комнаты; — обстановка; — техника и оборудование; — условия жизни; — места в городе;		

	Грамматика: — оборот there is\are; — неопределённые местоимения some/any/no и их производные. — предлоги направления; — модальные глаголы в этикетных формулах; — специальные вопросы; — вопросительные предложения — формулы вежливости); — наречия, обозначающие направление Междисциплинарные связи: Русский язык, география, обществознание, история		
	Практические работы	6	
	1. Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	2	
	2. Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	
	3. Предлоги и наречия, обозначающие направление	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4
	Лексика: — виды магазинов и отделы в магазине; — товары; — одежда Грамматика: — существительные исчисляемые и неисчисляемые; — употреблениеслов a lot of, many, much, few, little с существительными; — артикли: определенный, неопределенный, нулевой; — чтение артиклей; — арифметические действия и вычисления Междисциплинарные связи: Обществознание		
	Практические работы	4	
	1. Употреблениеслов a lot of, many, much, few, little.	2	
	2. Работа текстом «Shop and shopping»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	

Контрольная работа 1.1 -1.4		2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Лексика: — части тела; — правильное питание; — названия видов спорта; — симптомы и болезни; — еда; — способы приготовления пищи; — дробь и меры весов Грамматика: — образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; — множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; — существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; — чтение и правописание окончаний; — простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); — правильные и неправильные глаголы; — used to + Infinitive structure Междисциплинарные связи: Физкультура, ОБЖ		
	Практические работы	6	
	1. Множественное число существительных	2	
	2. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Лексика: — виды путешествий; — виды транспорта Грамматика: — инфинитив, его формы; — неопределенные местоимения; — образование степеней сравнения прилагательных и наречий; — наречия места Междисциплинарные связи: География		
	Практические работы	4	
	1. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий	2	
	2. Почему и как люди путешествуют	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Лексика: — государственное устройство; — погода и климат; — экономика; — достопримечательности; — количественные и порядковые числительные; — обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: — артикли с географическими названиями; — сравнительные обороты; — прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Междисциплинарные связи: География, история, МХК, литература		
	Практические работы	6	
	1. Артикли с географическими названиями	2	
	2. Великобритания (географическое положение, климат, символы, политическое устройство).	2 2	

	3. США (географическое положение, климат, символы, политическое устройство)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Лексика: — государственное устройство; — погода и климат; — экономика; — достопримечательности Грамматика: — настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Междисциплинарные связи: География, история, литература, МХК.		
	Практические работы	4	
	1. Географическое положение, климат, население России	2	
	2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Контрольная работа 1.5 -1.8		2	
Прикладной модуль		24	
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 3.1
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	Междисциплинарные связи: География, обществознание, иностранный язык.		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	6(6ПП)	
	1. Современный мир профессий. 2. Планы на будущее 3. Профессиональное образование в России	2(2ПП) 2(2ПП) 2(2ПП)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 3.1
	Лексика: — экономика и финансы — финансовые учреждения Грамматика: — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Междисциплинарные связи: Обществознание, география.		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	6(6ПП)	
	1. Экономика России 2. Услуги. Документация. 3. Экономические и социальные проблемы.	2(2ПП) 2(2ПП) 2(2ПП)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 3.1
	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Междисциплинарные связи: Информатика, ОБЖ, иностранный язык.		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	6(6ПП)	
	1. Страдательный залог 2. Достижения науки. 3. Великие изобретатели Англии, Америки.	2(2ПП) 2(2ПП) 2(2ПП)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Междисциплинарные связи: История, иностранный язык		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 3.1
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	4(4ПП)	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2(2ПП) 2(2ПП)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	0	
	Контрольная работа 2.1-2.4	2	
	Практическая подготовка	22	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

доска учебная,
рабочее место преподавателя,
столы,
стулья (по числу обучающихся),
шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд (учебники и учебно-методические комплекты; энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная, художественная и др. литература по вопросам языкознания; электронные учебные материалы по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет – электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. –ISBN978-5-222-37120-6
2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. –ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <https://videouroki.net/video/english/11-class/> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. - URL: <https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.
3. Онлайн - словари ABBYYLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Britannica»: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.
5. CambridgeDictionaryOnline: [сайт]. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.
6. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.
7. News in Levels. World news for students of English:[сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.
8. OxfordLearner'sDictionaries: [сайт]. - URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 14.04.2025). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов;

выполнения задач профессиональной деятельности		- оценка тестовых заданий; - оценка эссе; - оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; - оценка эссе; - оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; - оценка эссе; - оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; - оценка эссе; - оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

_____,
протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Приложение 1.4
к РООП по профессии

54.01.02 Ювелир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.04 Математика

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Санникова Елена Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Сибэгатуллина Оксана Камильевна, преподаватель первой квалификационной категории;

Руднева Алла Николаевна, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Математических и общих ЕН дисциплин

Протокол №10 от «10» 06. 2025 г

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е.Ю.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.04 Математика
Профессии

54.01.02 Ювелир, по профилю социально-экономический.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 291 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 280 часов, теоретическая подготовка 182 часов, в том числе в форме практической подготовки 4 часа, лабораторные (практические) занятия 98 часов, в том числе в форме практической подготовки 52 часа, прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) 56 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 5 часов, экзамен 6 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Наименование разделов дисциплины:

- Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.
- Раздел 2. Уравнения и неравенства.
- Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция.
- Раздел 4. Показательная функция.
- Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция.
- Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
- Раздел 7. Комплексные числа.
- Раздел 8. Производная функции, ее применение.
- Раздел 9. Первообразная функции. Интеграл.
- Раздел 10. Координаты и векторы.
- Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве.
- Раздел 12. Многогранники и тела вращения.
- Раздел 13. Множества. Элементы теории графов.
- Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУДБ.04 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

54.01.02 Ювелир, по профилю социально-экономический реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины ОУДБ.04 «Математика» на углубленном уровне отводится 280 часов.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.04 Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.04 Математика» направлено на достижение следующих результатов:

- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать

уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы

выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

⁴ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁵ Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПР6) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.))

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

и культурного контекста	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	- уметь формировать алгоритмы решения проблемных задач, на основе изученных алгоритмов решения стандартных заданий; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	• умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; • умение выбирать подходящий метод и соответствующий алгоритм для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	291
Содержание	280
в т. ч.:	
теоретическое обучение	182
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	56
Промежуточная аттестация (консультации - 5 и экзамен - 6)	11

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДП.04 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		28/8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1/1ПП	
	Практические занятия:	1	
	1.1 Практическая работа №1.1	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	2. Понятие числовых множеств. Множества, операции над множествами.	1/1ПП	
	Практические занятия:	1	
	1.2 Практическая работа №1.2	1/1ПП	
Тема 1.2 Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Числовые выражения и преобразования. Уравнения и неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание:	14/4	
	3. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием	1/1	
	2.1 Практическая работа №2.1	1/1ПП	
	4. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	1/1ПП	
	Практические занятия:	1	
	2.2 Практическая работа №2.2	1	
	5. Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	
	6. Преобразование степенных и показательных выражений.	2	
	7. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	

	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	8. Числовые выражения и преобразования. Линейные, квадратные уравнения и неравенства. 3.1 Практическая работа №3.1	1 1/1ПП	
	9. Числа и вычисления. Выражения и преобразования. 3.2 Практическая работа №3.2	1 1/1ПП	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости.	Содержание учебного материала:	4	
	10. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
	11. Решение задач по разделу Планиметрия.	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.4 Процентные вычисления. Вычисления с приближенными данными.	Содержание учебного материала:	6/2	
	12. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	13. Сложные проценты.	2	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	14. Решение задач на процентные вычисления. Вычисления с приближенными данными. Контрольная работа №1	2/2ПП	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		22/12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК 3.1
Тема 2.1 Методы решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала:	10/5	
	15. Дробно-рациональные уравнения и неравенства. Методы решения. 4.1 Практическая работа №4.1	1 1	
	16. Иррациональные уравнения. Методы решения. 4.2 Практическая работа №4.2	1 1	
	17. Иррациональные неравенства. Методы решения. 5.1 Практическая работа № 5.1	1	
	Практические занятия:	4	

	18. Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств. 5.2 Практическая работа №5.2 19. Решение иррациональных уравнений и неравенств. 6.1 Практическая работа №6.1	1 1 1 1	
Тема 2.2 Системы уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала:	10/5	
	20. Понятие определителя 2×2 . Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений. 6.2 Практическая работа №6.2	1 1	
	21. Понятие определителя 3×3 . Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений. 7.1 Практическая работа №7.1	1 1/1ПП	
	22. Метод Гаусса (для систем 2×2). 7.2 Практическая работа №7.2	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	4/4	
	23. Решение систем линейных уравнений 2×2 методом определителей. 8.1 Практическая работа №8.1 24. Решение систем линейных уравнений 3×3 методом определителей. 8.2 Практическая работа №8.2	1 1/1ПП 1 1/1ПП	
Тема 2.3 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Содержание учебного материала:	2/2	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	25. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. Контрольная работа №2	2	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		10/4	ОК-01, ОК-02,
	Содержание учебного материала:	8	ОК-03, ОК-04

Тема 3.1 Функции, их свойства. Способы задания функций.	26. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.	1	
	9.1 Практическая работа №9.1	1	
	27. Способы задания функций.	1	
	9.2 Практическая работа №9.2	1	
	Практические занятия:	4	
	28. Нахождение области определения дробно-рациональных функций.	1	
	10.1 Практическая работа №10.1	1	
Тема 3.2 Степенная функция с рациональным показателями, ее свойства и графики.	29. Исследование других свойств функции.	1	
	10.2 Практическая работа №10.2	1	
	Содержание учебного материала:	2	
	30. Степенная функция с рациональным показателем, ее свойства и графики.	2	
Практические занятия:		—	
Раздел 4. Показательная функция		12/4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2	
	31. Понятие показательной функции, ее свойства и график.	2	
	Практические занятия:	—	
Тема 4.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	10	
	32. Показательные уравнения. Методы решения (уравнивания показателей, метод введения новой переменной, функционально-графический метод).	2	
	33. Решение сложных показательных уравнений.	1	
	11.1 Практическая работа №11.1	1	
	34. Показательные неравенства. Методы решения.	1	
	11.2 Практическая работа №11.2	1	
	Практические занятия:	4	
	35. Решение показательных уравнений	1	
	12.1 Практическая работа №12.1	1	

	36. Решение показательных неравенств 12.2 Практическая работа №12.2	1 1	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		26/8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифмов. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	Содержание учебного материала:	10/4	
	37. Логарифм числа. Вычисление логарифмов. 13.1 Практическая работа №13.1	1 1/1ПП	
	38. Свойства логарифмов Десятичный и натуральный логарифмы, число e . 13.2 Практическая работа №13.2	1 1/1ПП	
	39. Преобразование логарифмических выражений 14.1 Практическая работа №14.1	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	4/4	
	40. Вычисления с логарифмами. 14.2 Практическая работа №14.2	1 1/1ПП	
Тема 5.2 Логарифмическая функция, ее свойства	41. Преобразование логарифмических выражений.	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	42. Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 5.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Практические занятия:	–	
	Содержание учебного материала:	10/4	
	43. Понятие логарифмического уравнения. Методы решения.	2	
	44. Методы решения сложных логарифмических уравнений. 15.1 Практическая работа №15.1	1 1	
	45. Логарифмические неравенства. 15.2 Практическая работа №15.2	1 1	
	46. Нахождение области определения показательных функций.	2	
	47. Нахождение области определения логарифмических функций.	2	
	Практические занятия:	4	
	48. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	49. Контрольная работа №3	2	

Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		42/16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК3.1
Тема 6.1 Тригонометрические функции произвольного аргумента. Радианная и градусная мера угла.	Содержание учебного материала:	6/2	
	50. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям.	2	
	51. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла.	1	
	16.1 Практическая работа №16.1	1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	52. Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям.	1	
	16.2 Практическая работа №16.2	1/1ПП	
Тема 6.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Содержание учебного материала:	8/4	
	53. Тригонометрические тождества.	1	
	17.1 Практическая работа №17.1	1/1ПП	
	54. Формулы приведения.	1	
	17.2 Практическая работа №17.2	1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	4/4	
Тема 6.3 Тригонометрические функции разности двух углов.	55. Основные тригонометрические тождества.	1	
	18.1 Практическая работа №18.1	1/1ПП	
	56. Формулы приведения.	1	
	18.2 Практическая работа №18.2	1/1ПП	
	Содержание учебного материала:	6/2	
	57. Тригонометрические функции разности двух углов.	2	
	58. Тригонометрические функции двойного и половинного угла.	1	
	19.1 Практическая работа №19.1	1	
	Практические занятия:	2	

Тригонометрические функции двойного и половинного угла	59. Преобразования простейших тригонометрических выражений. 19.2 Практическая работа №19.2	1 1	
Тема 6.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала: 60. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$. 61. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Практические занятия:	4 2 2 –	
Тема 6.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание учебного материала: 62. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. 20.1 Практическая работа №20.1 Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием: 63. Преобразование графиков тригонометрических функций. 20.2 Практическая работа №20.2	4/2 1 1/1ПП 2/2 1 1/1ПП	
Тема 6.6 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала: 64. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. 21.1 Практическая работа №21.1 Практические занятия: 65. Решение задач на вычисление значений обратных тригонометрических функций. 21.2 Практическая работа №21.2	4/2 1 1 2 1 1	
Тема 6.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: 66. Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения. 67. Сложные тригонометрические уравнения. Методы решения. 68. Простейшие тригонометрические неравенства. 22.1 Практическая работа №22.1	10/4 2 2 1 1	

	Практические занятия:	4	
	69. Решение простейших и сложных тригонометрических уравнений.	1	
	22.2 Практическая работа №22.2	1	
	70. Контрольная работа №4	2	
Раздел 7. Комплексные числа		12/4	ОК-01
Тема 7.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала:	10/2	
	71. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа. Форма записи комплексного числа в алгебраической форме.	2	
	72. Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	73. Степень мнимой единицы.	2	
	74. Геометрическая интерпретация комплексного числа.	1	
	23.1 Практическая работа №23.1	1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	75. Решение задач на действия с комплексными числами в алгебраической форме.	1	
	23.2 Практическая работа №23.2	1/1ПП	
Тема 7.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала:	2/2	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	76. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел в спец. предметных дисциплинах. Контрольная работа №5	2/2ПП	
Раздел 8. Производная функции, ее применение		44/18	ОК-01, ПК 3.1
Тема 8.1 Понятие предела функции. Понятие производной.	Содержание учебного материала:	12/4	
	77. Определение числовой последовательности и способы ее задания.	2	
	78. Понятие предела функции в точке. Свойства пределов.	1	

	24.1 Практическая работа №24.1	1	
	79. Понятие предела функции на бесконечности. Свойства пределов.	1	
	24.2 Практическая работа №24.2	1	
	80. Понятие производной. Алгоритм нахождения производной по определению.	2	
	Практические занятия:	4	
	81. Решение задач на вычисление пределов функции.	1	
	25.1 Практическая работа №25.1	1	
Тема 8.2 Правила дифференцирования. Таблица производных.	82. Решение задач на нахождения производной по определению.	1	
	25.2 Практическая работа №25.2	1	
	Содержание учебного материала:	4/2	
	83. Правила дифференцирования. Таблица производных.	1	
	26.1 Практическая работа №26.1	1/1ПП	
Тема 8.3 Производная сложной функции	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	84. Дифференцирование элементарных функций.	1	
	26.2 Практическая работа №26.2	1/1ПП	
	Содержание учебного материала:	4/2	
Тема 8.4 Геометрический смысл производной Вторая производная. Физический смысл	85. Понятие сложной функции. Производная сложной функции	1	
	27.1 Практическая работа №27.1	1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	86. Дифференцирование сложных функций.	1	
	27.2 Практическая работа №27.2	1/1ПП	
	Содержание учебного материала:	10/4	
	87. Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной.	1	
	28.1 Практическая работа №28.1	1	
		2	

производной в профессиональных задачах	88. Уравнение нормали к графику функции. Алгоритм составления уравнения нормали. 89. Вторая производная. Физический (механический) смысл 1-й и 2-й производной. 28.2 Практическая работа №28.2	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	4/3	
	90. Геометрический смысл производной функции. Уравнения касательной и нормали. 29.1 Практическая работа №29.1	1 1/1ПП	
	91. Вторая производная. Физический (механический) смысл 1-й и 2-й производной. 29.2 Практическая работа №29.2	1 1/1ПП	
Тема 8.5 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала:	6/1	
	92. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	
	93. Выпуклость (вогнутость) функции на отрезке. Точки перегиба.	2	
	Практические занятия:	1	
	94. Решение задач на монотонность функции, точки экстремума и точки перегиба. 30.1 Практическая работа №30.1	1 1	
Тема 8.6 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала:	4/2	
	95. Исследование функции с помощью производной и построение графиков. 30.2 Практическая работа №30.2	1 1	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	96. Исследование функции с помощью производной и построение графиков (по алгоритму). 31.1 Практическая работа №31.1	1 1/1ПП	
Тема 8.7	Содержание учебного материала:	4/3	

Наибольшее и наименьшее значения функции	97. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке. 31.2 Практическая работа №31.2	1 1	
	Практические занятия:	3	
	98. Контрольная работа №6	2	
Раздел 9. Первообразная функции. Интеграл.		18/6	ОК-01, ПК 3.1
Тема 9.1 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала:	6/2	
	99. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства интегралов. Таблица интегралов.	2	
	100. Метод непосредственного интегрирования для неопределенных интегралов. 32.1 Практическая работа №32.1	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	101. Нахождение неопределенного интеграла. 32.2 Практическая работа №32.2	1 1/1ПП	
Тема 9.2 Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала:	12/4	
	102. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	103. Метод непосредственного интегрирования для определенных интегралов. 33.1 Практическая работа №33.1	1 1	
	104. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	105. Вычисление площадей комбинированных фигур. 33.2 Практическая работа №33.2	1 1	
	Практические занятия:	4	
	106. Вычисление определенных интегралов.	2	
	107. Вычисление площади криволинейной фигуры. Контрольная работа №7	2	
Раздел 10. Координаты и векторы.		10/6	ОК-01, ОК-03, ОК-06, ОК-07,
Тема 10.1	Содержание учебного материала:	4/2	

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	108. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. 34.1 Практическая работа №34.1	1 1/1ПП	ПК 3.1
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	109. Решение простейших задач в координатах. 34.2 Практическая работа №34.2	1 1/1ПП	
Тема 10.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4/2	
	110. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. 35.1 Практическая работа №35.1	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	111. Действия с векторами, скалярное произведение векторов. 35.2 Практическая работа №35.2	1 1/1ПП	
Тема 10.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Содержание учебного материала:	2/2	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	112. Решение задач на координатной плоскости. Контрольная работа №8	2/2ПП	
Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве.		10/2	ОК-01, ОК-03, ОК-05
Тема 11.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала:	2	
	113. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.	2	
	Практические занятия:	—	
Тема 11.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала:	2	
	114. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости.	2	
	Практические занятия:	—	

Тема 11.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала:	6/2	
	115. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	2	
	116. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве. 36.1 Практическая работа №36.1	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	117. Решение задач на перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. 36.2 Практическая работа №36.2	1 1/1ПП	
Раздел 12. Многогранники и тела вращения.		28/8	ОК-01, ОК-05
Тема 12.1 Понятие многогранника. Элементы и виды многогранников. Призма, ее составляющие. Виды призм.	Содержание учебного материала:	4	
	118. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
	119. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2	
	Практические занятия:	—	
Тема 12.2 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание учебного материала:	2	
	120. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Практические занятия:	—	
Тема 12.3	Содержание учебного материала:	8/2	
	121. Площадь боковой и полной поверхности и объем призмы. 122 Площадь боковой и полной поверхности и объем пирамиды.	2	

Полная, боковая поверхность и объем призмы, пирамиды.		2	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	123. Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности и объема призмы. 37.1 Практическая работа №37.1	1 1/1ПП	
	124. Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности и объема пирамиды. 37.2 Практическая работа №37.2	1 1/1ПП	
Тема 12.4 Цилиндр и его составляющие. Площадь поверхности и объем.	Содержание учебного материала:	4/2	
	125. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности и объем. 38.1 Практическая работа №38.1	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	126. Решение задач на нахождение площади поверхности и объема. 38.2 Практическая работа №38.2	1 1/1ПП	
	Содержание учебного материала:	10/4	
Тема 12.5 Конус. Усеченный конус, их составляющие. Площадь поверхности и объем. Шар и сфера. Площадь поверхности и объем.	127. Конус, усеченный конус и его элементы.	2	
	128 Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	2	
	129. Шар и сфера и их элементы. 39.1 Практическая работа №39.1	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	130. Решение задач на нахождение площади поверхности и объема. 39.2 Практическая работа №39.2	1 1/1ПП	

	131. Вычисление площади поверхности и объема. Контрольная работа №9	2	
Раздел 13. Множества. Элементы теории графов.		6	ОК-01
Тема 13.1 Множества. Операции с множествами. Графы.	Содержание учебного материала:	4	
	132. Операции с множествами.	2	
	133 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
	Практические занятия:	—	
Тема 13.2 Решение задач. Множества, Графы и их применение.	Содержание учебного материала:	2	
	134. Решение задач. Множества, Графы и их применение.	2	
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		12/2	ОК-01, ОК-04, ОК-05
Тема 14.1 Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала:	4/2	
	135. Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. 40.1 Практическая работа №40.1	1 1/1ПП	
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	136. Вероятность в профессиональных задачах. 40.2 Практическая работа №40.2	1 1/1ПП	
	Содержание учебного материала:	4	
	137. Случайные величины и закон больших чисел. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
Тема 14.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	138. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	Практические занятия:	—	
Тема 14.3	Содержание учебного материала:	4	

Задачи математической статистики.	139. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	140. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
Практическая подготовка		56 (4т+52пр)	
Промежуточная аттестация: <i>консультации и экзамен</i>		5 (6)	
<i>Всего:</i>		291	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для подготовки к экзамену.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2024г

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд. стер.- Москва : КНОРУС . 2025. – 394 с. –(Среднее профессиональное образование). ISBN 978 – 5 – 406 – 09589 – 8

Информационные ресурсы:

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 568 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978–5– 534-17016-0. – Текст: электронный//
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 , Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2. Раздел 5 , Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 , Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7. Раздел 7 , Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с. Раздел 8 , Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7. Раздел 9 , Темы 9.1, 9.2. Раздел 10 , Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с. Раздел 11 , Темы 11.1, 11.2, 11.3. Раздел 12 , Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6. Раздел 13 , Темы 13.1, 13.2. Раздел 14 , Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 , Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2. Раздел 5 , Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 , Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7.	Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 , Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2. Раздел 5 , Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 , Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7. Раздел 10 , Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с. Раздел 11 , Темы 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1 , Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2. Раздел 5 , Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 , Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7. Раздел 14 , Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.	

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3. Раздел 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6. Раздел 14, Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.	
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Раздел 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7. Раздел 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач).

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.05 Информатика

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Кочетков В.Ю., преподаватель информатики, 1КК.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Математических и общих ЕН дисциплин

Протокол №8 от «25» 04. 2025 г

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е.Ю.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.05 Информатика

54.01.02 Ювелир по профилю гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29.09.2022г.

Программа включает в себя:

- **общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- **структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- **условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- **контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов, теоретическая подготовка 55 часов, в том числе в форме практической подготовки 40 часов, лабораторные (практические) занятия 40 часов, в том числе в форме практической подготовки 40 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный*

Наименование разделов дисциплины:

5. Раздел 1. **Информация и информационная деятельность человека**
6. Раздел 2. **Использование программных систем и сервисов**
7. Раздел 3. **Информационное моделирование**

Наименование прикладных модулей дисциплины:

1. Прикладной модуль 1. Аналитика и визуализация данных на **Python**
2. Прикладной модуль 2. Основы **3D** моделирования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.01.02 Ювелир (профессии) реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «95 часов» на базовом (или углубленном) уровне отводится 95 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.05 Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и
- работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке - своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные

выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов подготовительный материал при	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;	- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Содержание	95
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	40
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
лабораторные занятия	
контрольные работы	-
практическая подготовка	*
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	25	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание		ОК02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 1 «Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»	2	
	Основное содержание	2	ОК02

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство Компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание		0К02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	3	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 2 «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»	1	

Тема 1.5. Элементы комбинаторики. теории множеств и математической логики	Основное содержание		0К02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	3	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 3 «Решение логических задач графическим способом»	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание		0К01 0К02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет	3	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 4 «IP-адресация»	1	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание		0К02
	Практические занятия		
	Практическая работа № 5 «Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете»	1	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	0K01 0K02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	0K01 0K02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	8	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание		0K02
	Практические занятия		
	Практическая работа № 6 «Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»	1	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание		0K02
	Практические занятия		
	Практическая работа № 7 «Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.»	1	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание		0K02
	Практические занятия		
	Практическая работа № 8 «Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)»	1	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание		0K02
	Практические занятия		
	Практическая работа № 9 «Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)»	1	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание		0K02
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 10 «Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации»		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание		0K02
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 11 «Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации»		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание		0K02
	Практические занятия		
	Практическая работа № 12 «Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты»	2	

Раздел 3.	Информационное моделирование	14	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	0K02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание		0K02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание		0K02
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 13 «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)»		
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	2	0K02
	Базы данных как модель предметной области.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 14 «Таблицы и реляционные базы данных»		
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	1	0K02
	Табличный процессор.		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 15 «Приемы ввода, редактирования, форматирования в	1	

	табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование»		
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		0K02
	Формулы и функции в электронных таблицах.	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 16 «Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах»	1	
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание		0K02
	Визуализация данных в электронных таблицах	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 17 «Визуализация данных в электронных таблицах»	1	

Прикладной модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python		30	
Тема 1.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	6	0K02 ПК 1.2.
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных»		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 18 «Функции print(), input(). Типы данных.»	2	
	Практическая работа № 19 «Математические операции с целыми и вещественными числами»	2	
Тема 1.2. Основные	Содержание		
			0K02

алгоритмические конструкции на Python	Таблица истинности. Проверка условия в Python. Реализация циклических алгоритмов в Python.	6	ПК 1.2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 20 «Синтаксис инструкций if, if-eLse, if-elif-else.»	2	
	Практическая работа № 21 «Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while»	2	
Тема 1.3. Работа со списками и словарями	Содержание		0K02 ПК 1.2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 22 «Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря.»	1	
	Практическая работа № 23 «Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.»	1	
Тема 1.4. Аналитика данных на Python	Содержание	1	0K02 ПК 1.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных.		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 24 «Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.»	1	
Тема 1.5.	Содержание		0K02

Анализ данных на практических примерах	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	1	ПК 1.2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 25 «Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas»	1	
Тема 1.6. Основы визуализации Данных	Содержание		ОК02 ПК 1.2
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты).	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 25 «Основные графические команды в Matplotlib»	1	
Тема 1.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	1	ОК02 ПК 1.2
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа.		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 26 «Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы»	1	

Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования		18	
Тема 2.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание		0К02 ПК 1.2
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	
Тема 2.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы. группы геометрических тел)	Содержание		0К02 ПК 1.2
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 27 «Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел»	2	
Тема 2.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Содержание		0К02 ПК 1.2
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей.	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 28 «Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью»	2	

Тема 2.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание		0К02 ПК 1.2
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 29 «Зачётное задание»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		95ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры учащихся (рабочие станции);
- рабочее место педагога с доступом в интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- методические пособия для проведения практических занятий;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Клемович. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 383 с.

ГОСТ 34.13-2018 Издания. Информационная технология (ИТ). Криптографическая защита информации. Режимы работы блочных шифров. – Взамен ГОСТ 28147-89; введ. 01.06.2019. [Текст] – Москва: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, сор. 2018.

Новожилов, О.П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. Т. 1 /под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 309 с.
Угринович, Н.Д. Информатика: учебник /Н.Д. Угринович. – Москва : КНОРУС, 2020. – 378 с.

Цветкова, М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова, М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Дополнительные источники:

Семакин, И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. - Бином, Лаборатория знаний, 2012

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям: учебное пособие - Москва, Академия, 2013

Черноскутова, И.А. Информатика. Учебное пособие для СПО – Питер, 2012

3.3. Организация образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, практико-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменный опросы (эссе, рефераты, индивидуальные и групповые проекты с презентациями).

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Устный опрос
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9	
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.6	Выполнение практических заданий
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	
ОК01, ОК02, ПК...	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

_____,
протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06 ИСТОРИЯ**

по профилю профессионального образования:
социально-экономический

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики: Головин Д.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭд

Протокол № 8 от 25.04.2025.

Председатель ПЦК: _____ / _____
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.06 ИСТОРИЯ

по профилю социально-экономический.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося –95ч, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка –95часов, в том числе в форме практической подготовки 8 часов, лабораторные (практические) занятия 18 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Наименование разделов дисциплины:

1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).
2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война: 1941–1945 годы.
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	49
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02 Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История» на базовом уровне отводится 95 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

		3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах

		изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

		презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

		понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Владеть навыками самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	95
Содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	77
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.2. Основные	Содержание учебного материала	4	ОК 02

этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическое занятие № 1. «Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2	
Тема 1.3. Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование		

	русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.		24(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПКЗ.1.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного	8(2) 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	строю. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.
	Практическое занятие № 2. «Советская модель модернизации»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			

	Особенности конкурентных преимуществ ювелирных изделий в 1930-х годах в СССР и за его пределами. Характеристика наиболее популярных товаров, изготавливаемых в СССР в данный период. Известные торговые марки. Составление иллюстрированного буклета на тему: «Популярные за рубежом советские товары в 1930-е годы» Наш край в 1920-е-1930-е годы	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне Практическое занятие № 3. Культурная революция: задачи и направления	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.		

	(Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма». Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практическое занятие № 4. «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война: 1941–1945 годы		18(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности	6(2)	ОК 02 ОК 04

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и		OK 05 OK 06

	трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		

	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1.
	Существование внутреннего и внешнего торговых рынков в СССР в годы войны. Судьба известных торговых марок в стране. Подготовка презентации (не менее 7 слайдов) по теме: «Судьба известных торговых марок в СССР в годы Великой Отечественной войны» Наш край в 1941-1945 гг		
3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные		

	формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
	Практическое занятие № 5. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
Тема 3.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1.
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и		

	восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии		

	и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		

	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание	4(2)	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Практическое занятие № 6. «Послевоенное советское общество. Духовный подъём людей»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Восстановление конкурентных преимуществ ювелирных товаров на внутреннем и внешних рынках в СССР в послевоенное время. Используя услуги Интернета, подготовить презентацию по теме: «Наиболее популярные ювелирные товары на внутреннем рынке послевоенного СССР» Наш край в 1945-1991гг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1.
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе.	2	

	Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Практическое занятие № 7. «XX съезд КПСС и его значение»		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг)	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Практическое занятие № 8. «Политика гласности в СССР и её последствия»	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		17(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		

	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практическое занятие № 9. «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX -	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности</i> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая	7(2)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из		

	международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1.

	образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности развития внутреннего ювелирного рынка РФ. Особенности развития внешних рынков РФ. Особенности общих конкурентных преимуществ современных товаров. Используя услуги Интернета, выпишите конкурентные преимущества 10 наиболее известных российских товаров на современных внешних рынках. Наш край в 1992-2022гг	2	
Всего:		95	
Профессионально-ориентированное содержание		8	
В том числе практическая подготовка		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с.
ISBN 978-5-0054-1019-1
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. -10-е изд.доп.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с.
ISBN 978-5-0054-1020-7
4. История России XX-начала XXIвека: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. -3-е изд., перераб. и доп.-Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-534-13853-5
5. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-176с.+Приложения (20с.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Юрайт,2016.-502с.-Серия: профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6616-9
2. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева,под. ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия: профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6946-7
3. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-М.: Издательство Юрайт,2016.-563с.-Серия:профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6294-9
4. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. -М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с.-Серия:профессиональное образование

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт] / - URL: <https://urait.ru/bcode/53>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 2.Тема 2.2. Раздел 3.Тема 3.2. Раздел 4.Тема 4.2. Раздел 5.Тема 5.4.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ; - комбинированный зачет
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Тема1.1.,1.2,1.3,1.4. Раздел 2 Тема2.1.,2.2,2.3,2.4.,2.5,2.6 Раздел 3 Тема3.1.,3.2,3.3,3.4 Раздел 4 Тема4.1.,4.2,4.3,4.4.,4.5 Раздел 5 Тема5.1.,5.2,5.3,5.4.,	

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1 Тема1.2,1.3,1.4. Раздел 2 Тема2.1.,2.2,2.3,2.4.,2.5,2.6 Раздел 3 Тема3.1.,3.2,3.3,3.4 Раздел 4 Тема4.1. ,4.3,4.4.,4.5 Раздел 5 Тема5.1.,5.2,5.3,5.4.,	
ОК.05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1 Тема1.1.,1.2,1.3,1.4. Раздел 2 Тема2.1.,2.2,2.3,2.4.,2.5,2.6 Раздел 3 Тема3.1.,3.2,3.3,3.4 Раздел 4 Тема4.1.,4.2,4.3,4.4.,4.5 Раздел 5 Тема5.1.,5.2,5.3,5.4.,	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1 Тема1.1.,1.2,1.3,1.4. Раздел 2 Тема2.1.,2.2,2.3,2.4.,2.5,2.6 Раздел 3 Тема3.1.,3.2,3.3,3.4 Раздел 4 Тема4.1.,4.2,4.3,4.4.,4.5 Раздел 5 Тема5.1.,5.2,5.3,5.4.,	
ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	Раздел 2.Тема 2.2. Раздел 3.Тема 3.2. Раздел 4.Тема 4.2. Раздел 5.Тема 5.4.	

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.07 Обществознание

по профилю профессионального образования: социально-экономический

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики: Головин Д.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭд

Протокол № 8 от 25.04.2025.

Председатель ПЦК: _____ / _____
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДП.07 Обществознание
по профилю: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Программа включает в себя:

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, теоретическая подготовка 85 часов, в том числе в форме практической подготовки 16 часов, практические занятия 32 часов, в том числе в форме практической подготовки 16 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование разделов дисциплины:

- Раздел 1. Человек в обществе
- Раздел 2. Духовная культура
- Раздел 3. Социальная сфера
- Раздел 4. Политическая сфера

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	*
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	*
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.01.02 Ювелир**, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе

		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

культурного контекста	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

		3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах

		изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

		презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

		понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Владеть навыками самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	130
Содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	32
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	
Промежуточная аттестация (консультации и экзамен)	13

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		24 (10+8+6)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	10	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Общество и общественные отношения	2	
	2. Типы обществ.	2	
	3. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практические работы	4	

	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание (1) Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста банковского дела. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.		
	4. Практическое занятие №1. Описание мировоззрения человека и процесса познания. 5. Практическое занятие №2. Оценка сущности процесса глобализации и его последствий. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста банковского дела	2 2 (1)	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.

	современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 7. Личность в современном обществе. 8. Деятельность и ее структура.	2 2 2	
	Практические работы Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела. Межличностное общение и	2	

	взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере банковского дела.		
	9. Практическое занятие №3. Описание мировоззрения человека и процесса познания мира. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	2 (1)	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	10.Познание мира.	2	
	11. Понятие истины, ее критерии.	2	
	Практические работы	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское		

	общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание (1) Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.		
	12. Практическое занятие № 4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	2 (1)	
Раздел 2. Духовная культура		27 (10+8+4+5)	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Профессионально ориентированное содержание (3) Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.		
	13. Духовная культура личности и общества.	2	
	14. Молодежная субкультура	2	
	15. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	2	
	16. Культурное многообразие современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	2 (1)	
	17. Этикет в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	2 (2)	
	Практические работы	0	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	18. Наука.	2	
		2	

	19. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 20. Образование в современном обществе. Практические работы Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования.	2 2	
	21. Практическое занятие № 5. Оценка роли науки и образования в современном обществе. Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования.	2(1)	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	22. Религия, её роль в жизни общества и человека.	2	
	23. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	2	
	Практические работы	0	
Тема 2.4. Искусство	Практические работы Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Образ профессии специалиста банковского дела в искусстве	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	24. Практическое занятие № 6. Характеристика значения морали, религии и искусства в современном обществе. 25. Практическое занятие № 7. Образ профессии специалиста банковского дела в искусстве. 26. Дифференцированный зачёт/итоговое занятие	2 2(2) 1 час	
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>		34 (12+6+6+10)	
Тема 4.1. Социальная структура общества.	Содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.

Положение личности в обществе	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	27. Социальная структура общества.	2	
	28. Социальная структура российского общества.	2	
	29. Положение личности в обществе	2	
	30. Социальная мобильность.	2	
	31. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2(1)	
	Практические работы	2	
	32. Практическое занятие №8. Характеристика социальной стратификации и мобильности	2	

Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	33. Семья в современном мире	2	
	34. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	
	Практические работы	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	35. Практическое занятие № 9. Оценка положения семьи в современном обществе.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные		

	принципы национальной политики в Российской Федерации		
	36.Этнические общности и нации.	2	
	37.Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	
	38.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	Практические работы	0	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	39. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	2	
	40.Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	41. Социальный конфликт.	2	
	Практические работы	4	

	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
	42. Практическое занятие № 10. Классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения.	2	
	43. Практическое занятие № 11. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2(2)	
Раздел 5. Политическая сфера		32 (16+16)	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	16	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	44. Политическая власть. Политические институты.	2	
	45. Политическая система общества, ее структура и функции.	2	
	46. Государство как основной институт политической системы.	2	
	47. Форма государства.	2	
	48. Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
	49. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	
	Практические работы Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	4	

	Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	50.Практическое занятие № 12. Характеристика сущности власти и государства.	2	
	51.Практическое занятие № 13. Оценка внутренней и внешней политики государства	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	16	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	52. Политическая культура общества и личности.	2	
	53. Политическая идеология, ее роль в обществе.	2	
	54. Политический процесс и его участники.	2	
	55. Избирательная система.	2	
	56. Политическая элита и политическое лидерство.	2	
	Практические работы Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	6	
	57. Практическое занятие № 14. Классификация политических партий и движений	2	

	58. Практическое занятие № 15. Описание сущности современных выборов и роли личности в политике.	2	
	59. Практическое занятие № 16. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2(2)	
Практическая подготовка		32	
Промежуточная аттестация:			
Консультации		9	
Экзамен		4	
<i>Всего:</i>		130 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Губин В.Д., М.Б.Буланова, В.П. Филатов. Обществознание. Учебник. Кнорус, 2022 г.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. / А. Г. Важенин. –М.,2017

2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.– Челябинск: ЧИРПО, 2016. – 116с.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7.(ЭБС)

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441279> (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс./П. А. Баранов. –М., 2012.

2. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания/ П. А. Баранов, С. В. Шевченко. — М., 2014.

3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

5. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М., 2015.
6. Лазебникова, А. Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. / А. Ю. Лазебникова и др.:— М., 2015.
7. Северинов, К. М. Обществознание в схемах и таблицах. / К. М. Северинов. — М., 2010.
8. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Информационные ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1. 1.2. 1.3. 2.2.	- <i>устный опрос;</i> - <i>фронтальный опрос;</i> - <i>оценка тестовых заданий;</i> - <i>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.3. 2.2.	- <i>наблюдение и оценка деловой игры ;</i> - <i>экзамен</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.3. 2.2.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 1.1. 4.4.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 4. Тема 4.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 5. Тема 5.1. 5.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 5. Тема 5.1. 5.2.	
ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на	Раздел 1. Тема 1.3. 2.2.	

государственным и иностранном языках		
ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 1.1. 4.4.	

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ

по профилю профессионального образования: *социально-экономический*

Челябинск, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 20 от 15 августа 2024г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Юсупова Л.Ф. преподаватель I категории ГБПОУ «ЮУГК»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

Протокол № 8 от 25.04.2025.

Председатель ПЦК: _____ / Е. Ю. Санникова

АННОТАЦИЯ программы общеобразовательной учебной дисциплины

для специальностей среднего профессионального образования:

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: **социально-экономический**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 20 от 15 августа 2024г.)

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, теоретическая подготовка 56 часов, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, лабораторные (практические) занятия 16 часов, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет
Наименование разделов дисциплины:

1. География как наука.
2. Регионы и страны мира.
3. 3. Глобальные проблемы человечества.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

для специальностей среднего профессионального образования:

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: **социально-экономический**

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» на базовом (или углубленном) уровне отводится 72 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

применять стандарты антикоррупционного поведения;	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

		обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 2.1. Анализировать характеристики материалов вставок	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	16
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
практическая подготовка	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2(0.5*)	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. *	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		2(0.5*)	
Практическая подготовка		0.5*	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8(1.5*)	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		2(0.5*)	
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. *	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1.Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	2	
	Практические занятия	2(0.5*)	
	№ 1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов*		
Практическая подготовка		0.5*	
Раздел 3. Современная политическая карта		2(0.5*)	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. *	2(0.5*)	
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Практическая подготовка		0.5*	
Раздел 4. Население мира		6(1*)	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, Демографическая политика 2. Возрастной и половой состав населения мира. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии*.	2(0.5*)	
	Практические занятия	2(0.5*)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения*		
Практическая подготовка		(1*)	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Миграции населения. * 2. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития .	2(0.5*)	
Практическая подготовка		0.5*	
Раздел 5. Мировое хозяйство		16	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4(1*)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1.Мировое хозяйство: определение и состав. 2.Международное географическое разделение труда. Роль и место России в международном географическом разделении труда*	2(0.5*)	
	Практическое занятие		
	№ 3. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран*	2(0.5*)	
Практическая подготовка		1*	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2(0.5*)	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1.
	1.Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике*	2(0.5*)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Практическая подготовка		(0.5*)	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	10(0.5*)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение	8	
	1.Топливо-энергетический комплекс мира. Мировая электроэнергетика.		
	2.Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира		
	3. Сельское хозяйство. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур		
	4. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия ⁶	2(0.5*)	
№ 4. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» *			
Практическая подготовка		(0.5*)	
Раздел 6. Регионы и страны мира		38	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6(1*)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение	2	
	1.Многообразие подходов к выделению регионов мира	2	
	2. Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.		
	Практическое занятие	2(1*)	
№ 5. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) *			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Практическая подготовка		(1*)	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6(1*)	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение 1.Зарубежная Азия. Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).	2	
	2. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2(1*)	
№ 6. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. *			
Практическая подготовка		(1*)	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4(0.5*)	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение 1.Америка. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) *	2 2(0.5*)	
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4(0.5*)	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение 1.Африка. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. *	2(0.5*)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	2	
Практическая подготовка		(0.5*)	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	6(1*)	ОК 02 ОК 03 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение	2	
	1.Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. 2.География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	2(1*)	
№ 7. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*			
Практическая подготовка		(1*)	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	10(2*)	ОК 02
	Теоретическое обучение		ОК 03
	1.Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические* . 2.Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества	2	ОК 04
	3.Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	2(0.5*)	ОК 05
	4.Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Участие России в решении глобальных проблем. *	2	ОК 06
	Практическое занятие	2(0.5*)	ОК 07
		2(1*)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 8. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.*		
Практическая подготовка		(2*)	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся).

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник Издательство .«Просвещение» check_circle_outline, 2023.- 415 стр. (сайт E.Lanbook.com, 15.09.2023 г.)
2. Лопатников Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник Издательство .«Просвещение» check_circle_outline, 2022.- 175 стр. (сайт E.Lanbook.com, 15.09.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы. — М., 2014. Издательство «Просвещение», 2011. — 397 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.

4. Максаковский В.П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Профессиональное образование).
7. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Профессиональное образование).
8. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 594 с. — (Профессиональное образование).
9. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. педии).
3. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
4. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
5. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
6. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.2 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1, 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		-оценка работы с картами атласа мира, -заполнение контурных карт.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 2.1. Анализировать характеристики материалов вставок	Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1, 6.5,	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.09 ФИЗИКА

г. Челябинск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
«Физика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии

¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип

		суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью,

		используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК.1.1 Готовить металлы к ювелирной обработке. ПК.2.1. Анализировать характеристики материала вставок. ПК.3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий.	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
Основное содержание ³	37
в т.ч.	
теоретические занятия (в том числе практические занятия)	30
лабораторные занятия	7
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ⁴	12
теоретические занятия (в том числе практические занятия)	12
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) ⁵	1

³ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

⁴ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

⁵ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁶ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
	Профессионально ориентированное содержание:	1	
	Роль и место физики в профессиональной деятельности «Ювелир» (изучение обобщающих данных в таблице).		
	В том числе в форме практической подготовки	1	
Раздел 2. Механика		8	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центробежное ускорение	1	
	Практические занятия ⁷	1	
	Практические работы (1): Измерение мгновенной скорости.		

⁶ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

⁷ Часы практических работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме. Часы лабораторных работ и профессионально ориентированного содержания учитываются отдельно.

	Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	3	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	1	
	Практические занятия	1	
	Практические работы (2): Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резинообразце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
	Профессионально ориентированное содержание:	1	
	Изучение и измерение крутящего момента и скорости бормашины (гравера), микромотора В том числе в форме практической подготовки	1	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	3	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1	
	Практические занятия		
	Практические работы (3): Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.		

	Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	1	
	Изучение параметров и единиц измерения ригеля при коррекции формы ювелирных колец.		
	В том числе в форме практической подготовки	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара	1	
	Практические занятия	1	
	Практические работы (4): Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	1
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа (5): Измерение удельной теплоемкости		

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	1	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	1	
	Изучение физических свойств ювелирных камней, ювелирных металлов (плотность, твердость, прочность, пластичность и др.)		
	В том числе в форме практической подготовки	1	
Раздел 4. Электродинамика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала:	2	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа (6): Измерение емкости конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала:	1	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных		

	пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	2	
	Изучение техники безопасности при работе с электроприборами ювелирной мастерской. Применение электролитов в серебрении ювелирных изделий. Изучение физических свойств ювелирных металлов (электропроводности)		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1	
	Практические занятия		
	Практические работы (7): Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	1	
	Изучение физических параметров и принципов работы 3D принтера в ювелирной мастерской		
	В том числе в форме практической подготовки	1	

Раздел 5. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	2	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1	
	Практические занятия	1	
	Практические работы (8): Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
	Изучение физических параметров и принципов работы ультразвуковой ванны в ювелирной мастерской	1	
В том числе в форме практической подготовки	1		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	1	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.		

	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3 Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	2 1	1
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Практические занятия		
	Практическая работа (9): Наблюдение дисперсии света		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	2	
	Изучение физических свойств ювелирных материалов (цвет, прозрачность и отражательная способность, показатель преломления, блеск)		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.1 Основы теории относительности	Содержание учебного материала Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	1	
Раздел 7. Квантовая физика		7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта.	1	

	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа (10): Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа (11): Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)		
	Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля):	2	
	Изучение физических принципов лазерной гравировки		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	2	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для		

	звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		1	
Всего⁸:		50	

⁸ В рамках курса могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам :

- Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, решение системы уравнений, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объемов.
- Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.
- Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, кристаллическая структура твердых тел, механизмы образования кристаллической решетки, спектральный анализ.
- География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр, магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъемка земной поверхности, предсказание землетрясений.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:- .

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Фещенко, Т.С. Социально-экономический, гуманитарный профили : учеб. Для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.А. Шестакова. – 2-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 384 с.
ISBN 978-5-0054-3159-2

Дополнительная литература:

2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического

профиля : учебник для учреждений сред. Проф. Образования / В.Ф. Дмитриева. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

ISBN 978-5-4468-1110-6

3. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. – 238, [2] с. : ил., 8 л. Цв. Вкл. – (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-19462-5

4. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: для детей с нарушением зрения: в четырёх частях. М.: ЭБС «НЭБ», 2020 г.

5. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: для детей с нарушением зрения: в четырёх частях. М.: ЭБС «НЭБ», 2020 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК.1.1 Готовить металлы к ювелирной обработке. ПК.2.1. Анализировать характеристики материала вставок. ПК.3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий.	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.3. Раздел 7. Темы 7.3	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за решением кейс-задач

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.10 Химия

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Карабанова Любовь Владимировна, преподаватель химии и биологии;
Филинова Инна Фатиховна, преподаватель химии и биологии;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕН дисциплин»
(наименование)

Протокол №8 от «25» 04. 2025 г

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е. Ю.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.10 Химия

по специальности: 54.01.02 Ювелир
по профилю *социально – экономический*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, теоретическая подготовка 29 часов, лабораторные (практические) занятия 10 часов, в том числе в форме практической подготовки 10 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (комплексный).

Наименование разделов дисциплины:

Введение

Раздел 1. Основы строения вещества.

Раздел 2. Химические реакции.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Раздел 6. Растворы.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02 Ювелир социально – экономического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДБ.10 Химия» на базовом уровне отводится 39 часов.

2.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.10 Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

i. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.10 Химия» направлено на достижение следующих результатов:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно – научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

2.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d – электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды. кислород - и азотсодержащие соединения. биологически активные вещества (углеводы. жиры. белки), мономер. полимер. структурное звено. высокомолекулярные соединения. кристаллическая решётка. типы химических реакций (окислительно – восстановительные, экзо – и эндотермические. реакции ионного обмена), раствор. электролиты. неэлектролиты. электролитическая диссоциация. окислитель. восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	среди водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой

	неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации (ПДК)
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке.	- готовность к саморазвитию самостоятельности и самоопределению; - анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь формировать алгоритмы, решения проблемных заданий на основе изучения алгоритмов решения стандартных заданий; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,

		водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	9
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
практическая подготовка	10
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	0
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	0
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ 10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества.		6	
Введение. Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные понятия химии. Аллотропные модификации. <i>Моделирование химических процессов.</i> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.	1	ОК 01, ОК 02, ПК. 1.1.
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №1 Распределение электронов по энергетическим уровням.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы «Взаимосвязь химии с другими науками», «Значение химии при освоении специальностей СПО».</i>		
	Практическая подготовка:	1	
		4	ОК 01, ОК 02, ПК. 1.1.
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	2. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
	Лабораторные работы	—	
	Практическая работы №2 Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ.	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Подготовка сообщений на темы: «Закон Авогадро», «Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры».</i> <i>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</i> <i>Подготовка сообщений на темы: «Предпосылки становления Периодического закон», «Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева».</i>		
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1. Типы химических реакций.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	4. Классификация химических реакций с участием неорганических веществ (уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена).	1	
	Лабораторные работы	—	
	Практическая работы №3 Решение ОВР методом электронного баланса.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы:</i> <i>1. Реакция горения в быту и на производстве.</i> <i>2. Виртуальное моделирование химических процессов.</i> Практическая подготовка:		
	Практическая подготовка:	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 04
	5. Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты.	2	
		1	

	6. Реакции ионного обмена (реакций ионного обмена: полные и сокращённые ионные уравнения).		
	Лабораторные работы:		
	Практическая работы №4 Решение ионных уравнений (составление ионных уравнений: полных и сокращённых).	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Решение ионных уравнений</i>		
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.		7	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02 ПК. 1.1.
	7. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	2	
	8. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.	2	
	Лабораторные работы	—	
	9. Практическая работы №5 «Взаимосвязь неорганических веществ»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Законспектировать вопросы:</i> 1. <i>Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.</i> 2. <i>Причины многообразия веществ.</i>		
	Практическая подготовка:	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Физико- химические свойства неорганических веществ.	10. Металлы и Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	ОК 04, ПК. 1.1.
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Подготовка докладов на темы: 1. Металлы в промышленности, строительстве, технике. 2. Металлы в медицине. 3. Профессии, связанные с обработкой металлов. 4. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. 5. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 6. Серная кислота – «хлеб химической промышленности». 7. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 8. Оксиды и соли как строительные материалы. 9. История гипса. 10. Поваренная соль как химическое сырье. 11. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.		12	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,
	11. Развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры.	1	
	Лабораторные работы	—	
	Практическая работы №6 Номенклатура органических соединений отдельных классов	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Подготовка докладов на темы:</i> 1. <i>Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.</i> 2. <i>Витализм в химии.</i> 3. <i>Вклад учёных – химиков в развитие органической химии.</i> 4. <i>Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова</i>		
	Практическая подготовка:	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения).	2	
	2. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2	
	3. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения на темы:</i> 1. <i>Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту,</i> 2. <i>Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение;</i>		

	3. <i>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.</i> 4. <i>Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.</i> 5. <i>Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</i>		
	Практическая подготовка:	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04,
	4. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Биологические функции жиров	2	
	5. Биологические функции белков.	1	
	Практические работы		
	Практическая работы №7 “Идентификация органических соединений отдельных классов”	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовить сообщения на темы: 1. <i>Области применения аминокислот.</i> 2. <i>Превращения белков пищи в организме.</i> 3. <i>Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</i>		
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.		2	OK 01, OK 02,
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала	2	
	17. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.	1	
	Лабораторные работы	—	

	Практическая работы №8 "Зависимость скорости реакции от различных факторов."	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить отчёт по практической работе «Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов».</i>		
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 6. Растворы.		2	
Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК. 1.1.
	18. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работы №9 Массовая доля растворенного вещества.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Подготовка презентаций на темы:</i> 1. Растворы вокруг нас. 2. Вода как реагент и как среда для химического процесса. 3. Типы растворов. 4. Способы очистки воды 5. Современные методы обеззараживания воды.	2	
	Практическая подготовка:	1	
Профессионально-ориентированное содержание Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		2	ОК 01, ОК 02,

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 07, ПК. 1.1.
	19. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	1	
	Лабораторные работы	—	
	Практическая работы №10 Представление результатов решения кейсов в форме мини-докладов с презентацией «Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовиться к защите кейса</i>		
	Практическая подготовка:	1	
Практическая подготовка		10	
20. Промежуточная аттестация: <i>комплексный дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии и биологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

Оборудование учебного кабинета:

- набор шаростержневых моделей молекул,
- модель кристаллической решётки,
- коллекция горных пород и минералов, «Металлы и сплавы»,
- коллекция «Полимеры. Волокна»,
- коллекция «Продукция нефтепереработки», «Природные источники углеводородов»,
- таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,
- таблица «Модель строения атом»,
- учебные фильмы «Электролитическая диссоциация», «Растворы», «Дисперсные системы»,
- цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

- 1.1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 10-е изд., испр. – М. : Образовательно – издательский центр «Академия», 2022. – 272, [8] с. цв.ил. ISBN 978-5-0054-0476-3

3.2.2. Основные электронные издания:

- 1.2. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807> (дата обращения: 28.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

OK.01	Раздел 1 , Тема 1.1. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5 , Тема 5.1. Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	1. устный опрос; 2. фронтальный опрос; 3. наблюдение за ходом выполнения практических работ; 4. оценка выполнения практических работ; 5. оценка тестовых заданий; 6. наблюдение и оценка работы в команде; 7. наблюдение и оценка решения кейс-задач; 8. Дифференцированный зачет
OK.02	Раздел 1 , Тема 1.2. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4 , Темы 4.2, 4.3. Раздел 5 , Тема 5.1. Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	
OK.04	Раздел 2 , Темы 2.2. Раздел 3 , Темы 3.2, 3.3. Раздел 4 , Темы 4.2, 4.3. Раздел 7 , Темы 7.1.	
OK.07	Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	
ПК 1.2.	Раздел 1 , Тема 1.1. Раздел 3 , 3.1., 3.2. Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	наблюдение и оценка решения кейс-задач «Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины»; 9. <i>Поиск и анализ научной информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений.</i>

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замене- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Приложение 1/11
к РОП по профессии

54.01.02 Ювелир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29. сентября 2022 г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Карабанова Любовь Владимировна, преподаватель химии и биологии;
Филинова Инна Фатиховна, преподаватель химии и биологии;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕН дисциплин»
(наименование)

Протокол №8 от «25» 04. 2025 г

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е. Ю.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ

по специальности: 54.01.02 Ювелир
по профилю *социально – экономический*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Протокол №13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 33 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, теоретическая подготовка 29 часов, лабораторные (практические) занятия 4 часа, в том числе в форме практической подготовки 8 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (комплексный).

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

1. Клетка – структурно - функциональная единица живого.
2. Строение и функции организма.
3. Теория эволюции
4. Экология
5. Биология в жизни

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02 Ювелир социально – экономического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне отводится 33 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

...Цель: формирование у студентов представления о структурно - функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать понимание строения, многообразия строения живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. Развить умения определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. Сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. Развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6. Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне, - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации или обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области научного познания:..... - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ПК. 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной нагрузки	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
Содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	3
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	1
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Биология как наука.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ПК. 2.1.
	1. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Уровни организации живой материи. <i>Взаимосвязь биологии с другими науками. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Современные отрасли биознаний.</i>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы «Взаимосвязь биологии с другими науками. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Современные отрасли биознаний»</i>	-	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живой материи.		8	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
Тема 1.1. Структурно – функциональная организация клеток.	Содержание учебного материала:	2	
	2. Клеточная теория. Типы клеточной организации: прокариоты, эукариоты. Вирусы	1	
	Практическая работа:	1	
	<i>№1 «Сравнение клеток прокариот и эукариот».</i>		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы «Вирусы человека, растение и животных»</i>	-	
	Практическая подготовка:	0	

Тема 1.2. Химическая организация клетки. Функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала:	4	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
	3. Неорганические вещества и их роль в клетке.	2	
	4. Органические вещества и их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Поиск и анализ информации, подготовка докладов/презентаций на темы «Роль белков, жиров, углеводов и нуклеиновых кислот в жизни человека».	-	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.
	5. Понятие «метаболизм». Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ. Гомеостаз.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовить сообщение «Что такое сбалансированное питание?»	-	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 2. Строение и функции организма.		9	ОК – 2 ОК – 4
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организма.	Содержание учебного материала:	4	
	6. Формы размножения организмов. Жизненный цикл клетки.	2	
	Стадии митоза и мейоза. Биологический смысл митоза и мейоза.		
	7. Гаметогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез.	2	
	Лабораторные работы:	-	

	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Влияние внешних внутренних факторов на развитие эмбриона человека.	-	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 2.2. Закономерности наследования	Содержание учебного материала:	2	ОК – 2
	8. Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения по вопросу «История развития генетики как науки»</i>	-	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 2.3. Сцепленное наследование	Содержание учебного материала:	1	ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.
	9. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	1	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить схему решения задач по теме «Наследование сцепленное с полом».</i>	-	
	Практическая подготовка:	1	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.
	10. Виды изменчивости. Мутационная изменчивость. Наследственные заболевания человека.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения «Наследственные заболевания человека».</i>	-	
	Практическая подготовка:	1	

Раздел 3. Теория эволюции.		4	ОК – 2 ОК – 4
Тема 3.1. История эволюционного учения. 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле. 3.3. Антропогенез	Содержание учебного материала:	2	
	11. Сравнение эволюционной теории Ч. Дарвина и СТЭ. Анализ гипотез возникновения жизни на Земле.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения об учёных, которые внесли вклад в развитие эволюционного учения. Оформить таблицу «Анализ гипотез возникновения жизни на Земле».</i>	-	
	Практическая подготовка:	0	
	Содержание учебного материала:	2	
	12. Систематическое положение человека. Сходство и отличие с животными. Человеческие расы, их единство. Факторы эволюции человека.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить конспект по вопросу «Факторы эволюции человека».</i>	-	
	Практическая подготовка:	0	
Раздел 4. Экология		4	
Тема 4.1., 4.2., 4.3. Экология – наука о доме. Популяции, экосистемы.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК. 2.1.
	13. Классификация экологических факторов. Среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Структурные компоненты экосистемы. Компоненты биосфера и их функции.	1	

Биосфера – глобальная экосистема.	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: <i>№3 Перенос веществ и энергии в экосистеме. Составление схем трофических цепей.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить таблицу «Структурные компоненты экосистемы.»</i>	-	
	Практическая подготовка	1	
Тема 4.4., 4.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК. 2.1.
	14. Последствия воздействия антропогенных факторов на биосферу. Факторы, влияющие на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов;</i>	-	
	Практическая подготовка	1	

Профессионально-ориентированное содержание		4	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК. 2.1.
Раздел 5. Биотехнология		4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Содержание учебного материала:	2	
	15. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Согласно с правилами поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) подготовить сообщения о направлениях современной биотехнологии.	-	
	Практическая подготовка	1	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.
	16. Развитие промышленной биотехнологий и её применение в жизни человека.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: <i>№4 Защита кейсов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка защиты кейса</i>	-	
	Практическая подготовка	1	
	17. Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2	
<i>Всего:</i>		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся), доска, мел.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- учебные фильмы «Жизнь клетки», «Эмбриональное развитие», «Основы биомеханики».
- цифровые образовательные ресурсы.

3.1. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1.2. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева.: под редакцией В. М. Константинова. – 10 –е изд., стер. – М. : Изд. Образовательно – издательский центр «Академия», 2022. – 336с. - ISBN 978-5-0054-0478-7.

3.2.2. Основные электронные издания:

1.2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 28.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК – 1 ОК – 2 ПК. 2.1.	Введение. Биология как наука.	<i>1. Оценивание заполнения таблицы «Методы исследования в биологии», 2. Наблюдение и оценивание выполнения практической работы «Сравнение строения клеток прокариот и эукариот», 3. оценивание защиты практической работы «Сравнение строения клеток прокариот и эукариот», 4. оценка тестового задания по теме «Химическая организация клетки», 5. Оценивание решения задач на определение последовательности нуклеотидов..</i>
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого.		
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Тема 1.1. Структурно – функциональная организация клеток.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Тема 1.2. Химическая организация клетки. Функциональные факторы наследственности	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.	Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	
Раздел 2. Строение и функции организма.		<i>1. Поиск и анализ биологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений. 2. Оценивание решения генетических задач. 3. Оценивание подготовки сообщение/докладов/презентаций 4. наблюдение и оценка решения кейс-задач; 5. Дифференцированный зачет</i>
ОК – 2 ОК – 4	Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организма.	
ОК – 2	Тема 2.2. Закономерности наследования	
ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.	Тема 2.3. Сцепленное наследование	
ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.	Тема 2.4. Закономерности изменчивости.	
Раздел 3. Теория эволюции.		
ОК – 2 ОК – 4	Тема 3.1. История эволюционного учения.	<i>1. устный фронтальный опрос, 2. Оценивание заполнения таблиц «Анализ различных гипотез возникновения жизни на Земле», «Выявление черт сходства и отличия человека и человекообразных обезьян», 3. Поиск и анализ биологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений.</i>
ОК – 2 ОК – 4	3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле.	
ОК – 2 ОК – 4	3.3. Антропогенез	
Раздел 4. Экология.		<i>1. письменный фронтальный опрос,</i>

ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК. 2.1.	Тема 4.1. Экология – наука о доме.	2. Наблюдение и оценка за ходом выполнения практической работы «Перенос веществ и энергии в экосистеме. Составление схем трофических цепей», 3. Поиск и анализ биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений. 4. наблюдение и оценка решения кейс-задач; 5. Дифференцированный зачет
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК. 2.1.	4.2. Популяции, экосистемы.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК. 2.1.	4.3. Биосфера – глобальная экосистема.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК. 2.1.	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК. 2.1.	4.5. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.	
Раздел 5. Биотехнология		1. Дискуссия, дебаты. 2. Наблюдение и оценка за ходом решения, защиты кейс-задач на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем.
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК. 2.1.	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК. 2.1.	Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.12 Физическая культура
по профилю получаемого профессионального образования:
социально-экономического

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Кляпиков Василий Александрович, преподаватель, высшая категория.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ФК и БЖ»

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ - 2025г.

Председатель ПЦК: _____ /Николаев А. В.

(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.12 Физическая культура

по профилю социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 78 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 час, в том числе в форме практической подготовки 8 часа, лабораторные (практические) занятия 68 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 0 час.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

- 1. Теоретическая часть**
- 2. Практические учебно-методические занятия**
- 3. Практические учебно-тренировочные занятия**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Торговое дело, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физическая культура» на базовом (или углубленном) уровне отводится 78 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся двигательных навыков;

совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;

гармоничное физическое развитие;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций;

формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социально1 практике; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективной взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, знаниях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психического здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, или консультации и экзамен)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		(10)	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		
	<i>1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура в. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании профессиональной деятельности здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требование к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</i>	(2)	

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессиональной деятельности. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактики профессиональных заболеваний средствами и методиками физического воспитания.	(2)	

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	(2)	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
Тема 1.4. Психофизические основы учебного и	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08

производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<i>1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного утомления. Методы повышения производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</i>	(2)	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы</i>	(2)	

	<i>физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</i>		
	Лабораторные работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(номер, тема)</i>		
Раздел 2. Практические учебно-методические занятия		(8)	
Тема 2.1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		
	<i>Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Изучение целей и задач по формированию физической активности человека. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Обобщение форм и</i>	(2)	

	<i>содержания самостоятельных занятий: ходьба, бега, плавания, велосипедная езда, ритмической и атлетической гимнастики, занятий на тренажерах.</i>		
Тема 2.2. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Простейшие методы оценки физической работоспособности. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы). Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</i>	(2)	
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		

профессиональной деятельности	<i>Оптимальный режим труда и отдыха. Виды гимнастик. Сущность производственной гимнастики. Цели и задачи. Влияние условий труда на выбор форм, методов и средств ПФК. Методика составления упражнений. Виды комплексов упражнений производственной гимнастики.</i>	(2)	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 2.4. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Общая структура программы двигательной рекреации.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(2)	
	<i>Здоровье: понятие, содержание, критерии. Основные риски современной цивилизации. Общая структура программы двигательной рекреации. Оздоровительная тренировка. Режим труда и отдыха. Рациональное питание, Специальные оздоровительные процедуры. Отказ от вредных привычек.</i>		
Раздел 3. Практические учебно-тренировочные занятия		(60)	
Тема 3.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(10)	
	1. Техника бега на короткие дистанции: 60 м, 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	2. Техника бега на средние дистанции: 200 м, 300 м; старт, разбег, финиширование	2	
	3. Техника бега на длинные дистанции: 500 м, 1000 м; старт, разбег, финиширование	2	
	4. Техника эстафетного бега 4 по 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	5. Контрольное испытание: 100 м бег нормативы ОФП	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(10)	
	1. Обучение техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	2. Обучение техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в	2	

	<i>нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом; групповые и командные действия игроков.</i>		
	<i>3. Обучение тактике игры в защите в баскетболе, групповые и командные действия игроков.</i>	2	
	<i>4. Совершенствование техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.</i>	2	
	<i>5. Совершенствование техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Двусторонняя учебная игра.</i>	2	
Тема 3.3. Настольный теннис	<u>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<u>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	<u>(тема)</u>		
	<u>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(6)	
	<i>1. Обучение технике передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки: горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры.</i>	2	
	<i>2. Совершенствование техники передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки:</i>	2	

	горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры. Правила игры и проведение соревнований.		
	3. Контрольное испытание: подача, учебная игра	2	
Тема 3.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(8)	
	1. Техника передвижения лыжными ходами Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход.	2	
	2. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможение, прохождение спусков, подъемов и не ровности в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2	
	3. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	4. Контрольные испытания: 2; 3 км прохождение на лыжах, нормативы ОФП.	2	
Тема 3.5. Плавание	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(6)	
	1. Обучение технике плавания: плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанции до 100 метров избранным способом. Комбинированное плавание.	2	
	2. Совершенствование: техники плавания: плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанции до 100 метров избранным способом. Комбинированное плавание.	2	
	3. Контрольное испытание: 50 м проплывание дистанции, нормативы ОФП.	2	
Тема 3.6. Волейбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(12)	

	1. Обучение технике и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	2. Поддача мяча: верхняя прямая поддача. Прием мяча: передача мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении. Нападающие удары, блокирование нападающего удара, страховка у сетки	2	
	3. Тактика игры в защите, нападение: индивидуальные действия с игроком, действия с мячом и без мяча. Групповые и командные взаимодействия игроков. Учебная игра. Правила игры и проведение соревнований.	2	
	4. Совершенствование техники и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	5. Совершенствование подачи мяча: верхняя прямая подача; приема мяча: передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении; нападающих ударов, блокирования нападающего удара, страховки у сетки.	2	
	6. Контрольные испытания: верхняя прямая подача; учебная игра	2	
Тема 3.7. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		

	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(8)	
	1. Обучение упражнениям на блочных тренажерах для развития основной группы мышц.	2	
	2. Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	2	
	3. Выполнение комплексов упражнений для акцентированного развития определенных групп мышц.	2	
	4. Контрольные испытания: обязательные нормативы ОФП	2	
Практическая подготовка		8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, сетки для игр в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например, гантели, штанги, резина), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Для занятий лыжным спортом:

Лыжные базы с лыже хранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности.

Для плавания:

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и инвентарь (шлемы, спасательные круги)

Технические средства обучения:

Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения демонстрации; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева.- [7-е изд., стер.] - Москва : Издательский дом Академия, 2020. - 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 – Текст : непосредственный

2. Решетников, Н. В. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	- устный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - дифференцированный зачет
ОК.04. Эффективной взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины**

**ОУДБ.13
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по профилю получаемого профессионального образования:
социально-экономический

Челябинск 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Анциферов Андрей Юрьевич, преподаватель,
высшая квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ФК и БЖ»

(наименование)

Протокол № 7 от « 14 » апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____ / Козицына Е.С.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.13 ОБЗР

по профилю: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,

1 - структура и содержание общеобразовательной дисциплины,

2 - условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,

3 - контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, теоретическая подготовка 68 часов, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, лабораторные (практические) занятия 24 часа, в том числе в форме практической подготовки 24 часа, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Наименование разделов дисциплины:

2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
4. Основы военной службы
5. Основы медицинских знаний

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	стр. *
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	*
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «ОБЗР» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.01.02 «Ювелир» реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОБЗР» на базовом (или углубленном) уровне отводится 68 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОБЗР» направлено на достижение следующих целей:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о

физической подготовленности	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1 Готовить металлы к ювелирной обработке.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК1.2Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК1.3Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК.1.4 Изготавливать ювелирные изделия	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК2.2Выполнять операции огранки ювелирных изделий.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК2.3Подготовливать детали ювелирных изделий.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ПК2.4Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных изделий художественных изделий.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК2.5 Подбирать инструменты и оборудование Для изготовления ювелирных изделий со вставками	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

		- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК2.6	Монтировать вставки различными способами.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК.2.7	Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК.3.1 Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК3.2 Готовить металлы к ювелирной обработке.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК3.3 Подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК3.4 Подготавливать детали ювелирных	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

изделий используемых при ремонте.	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК3.5 Выполнять операции ремонта ювелирных и художественных изделий.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ПК3.6 3Dмодели изделий Создавать ювелирных изделий	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК3.7 Применять технологии реверсивного инженеринга при изготовлении и ремонте ювелирных и художественных изделий.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК3.8 Применять технологии лазерной пайки при ремонте ювелирных и художественных изделий	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК3.9 Контролировать качества восстановления ювелирных и художественных изделий	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	*
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	
в т. ч.:	-
-	-
практические занятия	24
лабораторные занятия	*
контрольные работы	*
практическая подготовка	6
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества .	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

Модели поведения участников дорожного движения.	Модели поведения участников дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 04 ОК 07
Тема 1.3 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение).. Опасности современных молодежных хобби Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	Содержание учебного материала Вредные привычки (употребление алкоголя, курение). Опасности современных молодежных хобби Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 1.4 Правила поведения при ЧС на транспорте	Содержание учебного материала Правила поведения при ЧС на транспорте Порядок действий при ДТП	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 1.5 Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;	Содержание учебного материала Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08 ОК 04 ОК 07

опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;	эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;		

Раздел 2. Защита населения и территорий от ЧС		22	
Тема 2.1. Виды и характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера..	Содержание учебного материала Виды и характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; П.К.1.2
Тема 2.2 Модели поведения в условиях природной автономии	Содержание учебного материала Изучение моделей поведения в условиях природной автономии	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.3 РСЧС-структура, задачи. ГО-структура, задачи. Действия по сигналам оповещения	Содержание учебного материала РСЧС-структура, задачи. ГО-структура, задачи. Действия по сигналам оповещения.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 2.4 Права и обязанности	Содержание учебного материала Права и обязанности граждан в области ЧС	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04

граждан в области ЧС			
Тема 2.5 Оружие массового поражения. Средства коллективной защиты	Содержание учебного материала Оружие массового поражения. Средства коллективной защиты	2	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 2.6 Средства индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени	2	OK 02; OK 04; OK 07
Тема 2.7 Средства индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени Практические занятия В том числе в форме практической подготовки	2	OK 02; OK 04; OK 07
Тема 2.8 Первичные средства пожаротушения	Содержание учебного материала Первичные средства пожаротушения	2	OK 04; OK 07 П.К.1.2
Тема 2.9 Правила поведения при угрозе теракта и захвате заложников Основные направления	Содержание учебного материала Правила поведения при угрозе теракта и захвате заложников. Основные направления противодействия экстремизму и терроризму	2	OK 04; OK 07, П.К. 1.2

противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 2.10 Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;	2	ОК 04; ОК 07, П.К. 1.2
Тема 2.11 Полиция в РФ. Служба скорой медицинской помощи и другие службы в области защиты безопасности населения	Содержание учебного материала Полиция в РФ. Служба скорой медицинской помощи и другие службы в области защиты безопасности населения	2	ОК 04; ОК 07, П.К. 1.2
Раздел 3. Основы военной службы		26	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 08

История создания , структура и задачи ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ	История создания , структура и задачи ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ	2	
Тема 3.2 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Изучение строевых приемов Практические занятия	2	
Тема 3.3 Другие войска РФ	Содержание учебного материала Другие войска РФ	2	ОК 06; ОК 08
Тема 3.4 Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Воинская обязанность. Практические занятия	2	
Тема 3.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала Изучение строевых приемов Практические занятия В том числе в форме практической подготовки	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.6 Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74.Меры безопасности при обращении с оружием	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74.Меры безопасности при обращении с оружием Практические занятия	2	
Тема 3.7	Содержание учебного материала		

Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием Практические занятия	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.8 Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	Содержание учебного материала Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием Практические занятия	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.9 Воинская дисциплина. Виды ответственности военнослужащих. Военные образовательные учреждения. Военная присяга. Боевое Знамя	Содержание учебного материала Воинская дисциплина. Виды ответственности военнослужащих. Военные образовательные учреждения. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Государственные награды	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06 ОК 1; ОК 08;

воинской части. Государственные награды			
Тема 3.10 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала Способы бесконфликтного общения и саморегуляции	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.11 Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка), БПЛА	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06 ОК 1; ОК 08;
Тема 3.12 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06 ОК 1; ОК 08;
Тема 3.13 Основные виды тактических действий войск	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06 ОК 1; ОК 08;

(тактическая подготовка	Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		10	
Тема 4.1 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Понятие первой помощи. Алгоритмы оказания первой помощи	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Понятие первой помощи. Алгоритмы оказания первой помощи.		ОК 02; ОК 04; ОК 07
		2	
Тема 4.2 Первая помощь при кровотечениях и переломах	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 07
	Первая помощь при кровотечениях и переломах		
	Практические занятия	2	
Тема 4.3 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	ОК 04 ОК 07

	Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах Практические занятия		
Тема 4.4 Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	Содержание учебного материала		OK 04 OK 07
	Искусственное дыхание .Непрямой массаж сердца.		
	Практические занятия	2	
Тема 4.5 Алгоритмы оказания первой помощи в различных ситуациях.	Содержание учебного материала Алгоритмы оказания первой помощи в различных ситуациях. Практические занятия в том числе в форме практической подготовки	2	OK 04 OK 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Собянин, Ф. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для сред. проф. образования / Ф. И. Собянин – Феникс, 2022 – 204с.

Дополнительные источники:

2. Конституция Российской Федерации

3. Уголовный кодекс

4. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

5. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко - 4-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368с.

6. Петров, Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Н. Н. Петров – ЮУИЗ - 1997г. - 349с.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 3.7</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i>	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1,</i>	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированно м зачете
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<i>Раздел 2. Темы 2.3</i>	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2,</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i> <i>Раздел 3. Тема 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8,</i> <i>Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i>	

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 ,</i>	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Раздел 1. Темы 1.2, Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<i>Раздел 1. Темы 1.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 , Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i>	

необходимого уровня физической подготовленности		
ПК 2.5 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.	<i>Раздел 2. Темы 2.3, 2.4,</i>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДД.14 Экономика в профессии
по социально-экономическому профилю

Челябинск, 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 г).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Тулба Лариса Вячеславовна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК МиОЕД.

Протокол № 10 от «10» 06. 2025 г

Председатель ПЦК: _____ / Е.Ю. Санникова
(подпись)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины
ОУДД.14 Экономика в профессии
по социально-экономическому профилю

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 года.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, теоретическая подготовка 58 часов, в том числе в форме практической подготовки 58 часов, практические занятия 20 часов, в том числе в форме практической подготовки 20 часов, самостоятельной аудиторной работы не предусмотрено учебным планом, консультации 6 часов, экзамен 4 часа.

Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен

Наименование разделов дисциплины:

1. Экономика как наука и хозяйство
2. Рыночный механизм
3. Экономика семьи
4. Экономика фирмы
5. Предпринимательство
6. Рынки факторов производства
7. Экономика страны

8. Роль государства в экономике
9. Экономика современной России
10. Денежное обращение
11. Мировая экономика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДД.14 «Экономика в профессии» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Экономика в профессии» на базовом уровне отводится 88 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Экономика в специальности» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение данной цели являются:

- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач	- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; - критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения	- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- анализирует потребность в необходимых ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи ; - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности; - применяет основные способы организации собственной деятельности при решении профессиональных задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере;	- владение навыками самостоятельной организации собственной деятельности; - владение навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач; - владение навыками оценивания и корректировки собственных действий, обладает социальной и нравственной ответственностью за качество организации собственной деятельности; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в

	- оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; - использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения;	том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; - сформированность знаний по применению правил оформления документов и построения устных сообщений

ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	-уметь формировать алгоритмы решения проблемных задач, на основе изученных алгоритмов решения стандартных заданий; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- умение моделировать реальные ситуации на языке экономики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить экономико-математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод и соответствующий алгоритм для решения задачи; понимание значимости экономики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов экономики в искусстве, умение приводить примеры экономических открытий российской и мировой науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	88
1. Основное содержание	78
1.1 теоретическое обучение	58
в т. ч.: в форме практической подготовки	58
1.2. практические занятия	20
в т. ч.: в форме практической подготовки	20
1.3 самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
2. Промежуточная аттестация	10
в т. ч.: консультации	6
в т. ч.: комплексный экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика в профессии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены).	Объем часов (в том числе в форме практической подготовке)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство			
Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i> Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономическая модель. Микроэкономика и макроэкономика. Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Тема 1.2. Факторы производства	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i> Факторы производства. Факторные доходы.	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2

Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Альтернативная стоимость.		
Раздел 2. Рыночный механизм			
Тема 2.1. Основные функции рынка. Товар.	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Рынок. Виды рынков. Основные функции рынка. Товар. Свойства товара. Классификация товара. Цена товара. Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Рыночный механизм, рыночное равновесие.		
	Практическая работа №1 в форме практической подготовки: Расчет цены ювелирных изделий	2 (2)	
	Практическая работа №2 в форме практической подготовки: Определение и анализ рыночных цен на ювелирные изделия	2 (2)	
Раздел 3. Экономика семьи			
Тема 3.1. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный		

	располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		ПК 1.2
	Практическая работа №3 в форме практической подготовки: Формирование личного финансового плана	2 (2)	
Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Показатели оценки дифференциации доходов населения. Кривая Лоренца, коэффициент Джини		
	Практическая работа №4 в форме практической подготовки: Анализ доходов населения	2 (2)	
Раздел 4. Экономика фирмы			
Тема 4.1. Фирма — основной субъект экономической системы.	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Фирма и ее роль в экономической системе. Цели создания фирмы. Виды и мотивы предпринимательства.		
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы.	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления.		
	Практическая работа № 5 в форме практической подготовки: Расчет основных экономических показателей фирмы	2 (2)	
Тема 4.3. Конкуренция	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополия. Государственная		

	политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство		
Раздел 5. Предпринимательство			
Тема 5.1. Формы организации бизнеса	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.		
Тема 5.2. Фондовый рынок	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок.		
	Практическая работа № 6 в форме практической подготовки: Оценка доходности ценных бумаг	2 (2)	
Тема 5.3. Основы менеджмента	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Основные принципы менеджмента. Миссия. Функции управления. Организационные структуры управления.		
Тема 5.4. Основы маркетинга	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Элементы маркетинга. Управление маркетинговой деятельностью.		
	Практическая работа № 7 в форме практической подготовки: Изучение рынка услуг (на примере одной отрасли)	2 (2)	
Тема 5.5. Основы бизнес-планирования	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Структура и функции бизнес- плана. Виды бизнес – планов. Предпринимательская идея и методы её выработки.		

	Практическая работа № 8 в форме практической подготовки: Разработка бизнес-идеи	2 (2)	
Раздел 6. Рынки факторов производства			
Тема 6.1. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности)	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК.1.2
	Безработица. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны.		
Тема 6.2. Рынок труда и заработная плата	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности)	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК.1.2
	Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
Тема 6.3. Рынок земли. Рынок капитала	Содержание учебного материала	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК.1.2
	Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала. Структура рынка капитала. Доходность вложений в проекты.		
Раздел 7. Экономика страны			
Тема 7.1. Предмет макроэкономики	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности)	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2 (2)	ОК 01, ОК 02,

Экономический цикл и экономический рост	(в том числе с элементами профессиональной направленности)		ОК 04, ОК 05
	Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов.		
Раздел 8. Роль государства в экономике			
Тема 8.1. Экономические цели и функции государства. Коррупция и антикоррупционная деятельность в экономической сфере	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности)	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Экономические функции государства. Общественные блага. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Коррупция и антикоррупционная деятельность в экономической сфере. Коррупционный рейтинг РФ.		
Тема 8.2. Государственный бюджет.	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности)	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Бюджетно-налоговая политика государства		
Тема 8.3. Налоги	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности)	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения		
	Практическая работа № 9 в форме практической подготовки: Расчет налога НДФЛ, заполнение налоговой декларации	2 (2)	
9. Экономика современной России			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2 (2)	ОК 01, ОК 02,

Современное состояние российской экономики.	Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты. Место российской экономики в экономике мира.		ОК 04, ОК 05.
Раздел 10. Денежное обращение			
Тема 10.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.2
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Роль денег в экономике.		
Тема 10.2. Банки и другие финансовые организации	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК 05, ПК. 1.2
	Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Прочие финансовые организации		
		Практическая работа № 10 в форме практической подготовки: Расчет банковских процентов	2 (2)
Тема 10.3. Инфляция	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Денежно-кредитная политика Банка России.		
Раздел 11. Мировая экономика			
Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы.	Содержание учебного материала	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции.		

Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли. Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		10	
В том числе практическая подготовка		78	
<i>Всего:</i>		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение: Рабочая программа, комплект контрольно-оценочных средств, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

- 1. Жданова, А. О.** Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая — М.: ВАКО, 2020. — 400 с., (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6.
- 2. Жданова, А. О.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая — М.: ВАКО, 2020. — 48 с., (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04501-3.
- 3. Липсиц, И.В.** Экономика: Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень / И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 296 с. ISBN: 978-5-7755-37-531.
- 4. Хасбулатов, Р.И.** Экономика (10-11): учебник / Р.И. Хасбулатов. — Москва: Издательство Просвещение, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-090-78785-7.

2. Дополнительная литература:

- 1. Вазим, А.А.** Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4
- 2. Гомола, А.И.** Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. — Москва: ИЦ «Академия», 2020 – 336 с. ISBN 978-5-4468-0638-6.
- 3. Котлер Филлип.** Основы маркетинга: учебное пособие / Филипп Котлер - Издательский дом «Вильямс», 2023 — 496 с. ISBN: 978-5-8459-2013-3 , 978-5-907114-39-5.
- 4. Лопарева, А.М.** Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс и рабочая тетрадь А.М.Лопарева - Издательство «Финансы и статистика», 2023 – 208с. ISBN 978-5-279-03314-0.
- 5. Мескон Майкл.** Основы менеджмента: учебное пособие / Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури – 3-е издание. - Издательский дом «Вильямс», 2023 – 672с. ISBN 978-5-907114-01-2.

3. Интернет-ресурсы:

1. Высшая школа экономики: официальный сайт – URL: <https://www.hse.ru/> (дата обращения 17.09.2023 год);
2. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: сайт – URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 17.09.2023 год);

3. Информационная система Bloomberg: официальный сайт – URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 17.09.2023 год);
4. Министерство финансов Российской Федерации: — официальный сайт - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения 17.09.2023 год);
5. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <https://www.moex.com/> (дата обращения: 17.09.2023 год);
6. Образовательно-справочный портал по экономике: сайт – URL: www.economicus.ru (дата обращения 17.09.2023 год);
7. Рейтинговое агентство FIRA-PRO: информационно-поисковая система компании - сайт– URL: https://pro.fira.ru/search/#themes*tree_5 (дата обращения 17.09.2023 год);
8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: сайт – URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 17.09.2023 год);
9. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.09.2023 год);
10. Федеральная налоговая служба: сайт – URL: www.nalog.ru (дата обращения 17.09.2023 год);
11. Федеральной службы государственной статистики: Официальный сайт: сайт – URL: www.gks.ru (дата обращения 17.09.2023 год);
12. Центральный банк России: сайт — URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения 17.09.2023 год);
13. Финансовая культура: сайт - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения 17.09.2023 год);
14. Экономический факультет МГУ: сайт – URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения 17.09.2023 год).

Программное обеспечение: -.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3., 1.4.</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1.</i> <i>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3</i> <i>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2, 5.3., 5.4., 5.5</i> <i>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2, 6.3.</i> <i>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2</i> <i>Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3</i> <i>Раздел 9. Темы 9.1.</i> <i>Раздел 10. Темы 10.1., 10.2., 10.3</i> <i>Раздел 11. Темы 11.1., 11.2.</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ
ОК.02	<i>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3., 1.4.</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1.</i> <i>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3</i> <i>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2, 5.3., 5.4., 5.5</i> <i>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2, 6.3.</i> <i>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2</i> <i>Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3</i> <i>Раздел 9. Темы 9.1.</i> <i>Раздел 10. Темы 10.1., 10.2., 10.3</i> <i>Раздел 11. Темы 11.1., 11.2.</i>	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК.03	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3.</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1.</i> <i>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2</i> <i>Раздел 4. Темы 4.2., 4.3.</i> <i>Раздел 5. Темы 5.2., 5.3, 5.4., 5.5.</i> <i>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2, 6.3.</i> <i>Раздел 8. Темы 8.2., 8.3.</i> <i>Раздел 10. Темы 10.2.</i>	- оценка тестовых заданий;

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.04	<i>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3., 1.4</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1.</i> <i>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3</i> <i>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2., 5.3., 5.4, 5.5</i> <i>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2, 6.3.</i> <i>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2</i> <i>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2., 8.3</i> <i>Раздел 9. Темы 9.1.</i> <i>Раздел 10. Темы 10.1., 10.2., 10.3</i> <i>Раздел 11. Темы 11.1., 11.2.</i>	- наблюдение за ходом выполнения бизнес-проектов и оценка выполненных бизнес-проектов - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК.05	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3., 1.4.</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1.</i> <i>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3.</i> <i>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2, 5.3., 5.4, 5.5</i> <i>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2, 6.3.</i> <i>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2</i> <i>Раздел 8. Темы 8.1., 8.2., 8.3</i> <i>Раздел 9. Темы 9.1.</i> <i>Раздел 10. Темы 10.1., 10.2., 10.3</i> <i>Раздел 11. Темы 11.1., 11.2.</i>	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ПК 1.2	<i>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3., 1.4.</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1.</i> <i>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3</i> <i>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</i> <i>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2, 6.3.</i> <i>Раздел 8. Темы 8.2., 8.3.</i> <i>Раздел 10. Темы 10.1., 10.2</i>	- комплексный экзамен

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованы х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДД.15 Основы черчения

по профилю профессионального образования социально-экономическому
для профессии СПО 54.01.02 Ювелир

Челябинск, 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» для профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир по профилю профессионального образования социально-экономическому.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «ЮУГК». Протокол № 7 от 22 марта 2016г.

Организация-разработчик примерной программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Котова Наталья Олеговна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Котова Наталья Олеговна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»

Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДД.15 Основы черчения
по профилю социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессии среднего профессионального образования «Ювелир», одобренной на заседании предметно-цикловой комиссии «Ювелир» от 27.08.2015 г. протокол № 1.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 88 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 88 часов, в том числе в форме практической подготовки 88 часов, практические занятия 50 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 0 час.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

1. Геометрическое черчение.
2. Проекционное черчение.
3. Технический рисунок.
4. Сечения и разрезы.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Основы черчения» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Основы черчения» на базовом (или углубленном) уровне отводится 88 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы черчения» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о черчении как важнейшем средстве, позволяющем изображать разные детали и изделия;
- владение способами построения чертежей, умением их читать;
- владение правилами оформления чертежей и способами геометрических построений;
- формирование представлений о видах проекций и владение способами проецирования;
- формирование представлений о техническом рисунке, владение способами выполнения;
- формирование представлений о понятиях сечений и разрезов, владение правилами выполнения их.

2.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Понимание значимости черчения для своей будущей профессии; Владение алгоритмами выполнения работ в профессиональной области; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформированность представлений о черчении как важнейшем средстве, позволяющем изображать разные детали и изделия.
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	Овладение знаниями и умениями по черчению, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных дисциплин профессионального цикла; развитие пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.	- владение правилами оформления чертежей и способами геометрических построений; - владение способами построения чертежей, умением их читать; - сформированность представлений о видах проекций и владение способами проецирования. - сформированность представлений о техническом рисунке, владение способами

		выполнения; - сформированность представлений о понятиях сечений и разрезов, владение правилами выполнения их.
ПК 1.5 Контролировать качество выполнения изделий	Владение навыками познавательной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	Владение способами построения чертежей, умением их читать; - сформированность представлений о видах проекций и владение способами проецирования.
ПК 2.2 Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Овладение знаниями и умениями по черчению, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных дисциплин профессионального цикла; Развитие критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.	- владение правилами оформления чертежей и способами геометрических построений; - владение способами построения чертежей, умением их читать; - сформированность представлений о видах проекций и владение способами проецирования; - сформированность представлений о техническом рисунке, владение способами выполнения; - сформированность представлений о понятиях сечений и разрезов, владение правилами выполнения их.
ПК 2.7. Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок.	Владение навыками познавательной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	владение способами построения чертежей, умением их читать; - сформированность представлений о видах проекций и владение способами проецирования.
ПК 3.6. Создавать 3D модели ювелирных изделий	Развитие пространственного воображения; Развитие критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.	владение способами построения чертежей, умением их читать; - сформированность представлений о видах проекций и владение способами проецирования; - сформированность представлений о техническом рисунке, владение способами выполнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	23
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	88
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе: составление таблиц составление конспектов выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1 Геометрическое черчение	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности):	28 (18)	ОК 1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.7
	1 Чертежные принадлежности и инструменты. Правила оформления чертежей. Профессионально-ориентированное содержание: Правила оформления чертежей ювелирных изделий.	2 (1)	
	2 Шрифты. Изучение размеров и правил вычерчивания заглавных и прописных букв.		
	3.Практическая работа № 1(в том числе с элементами профессиональной направленности) - Линии чертежа	2 (1)	
	4.Практическая работа № 2 - Шрифты	2	
	5. Масштабы. Основные правила нанесения размеров. Размерные линии, написание цифр, обозначение размера радиуса, диаметра, угла. Профессионально-ориентированное содержание: МПС черчения с технологией ювелирного дела (нанесение размеров на чертежи деталей и изделий). Практическое применение масштабов при вычерчивании деталей и изделий.	2 (2)	
	6. Практическая работа № 3(в том числе с элементами профессиональной направленности) - Масштабы	2 (1)	
	7. Практическая работа № 4(в том числе с элементами профессиональной направленности) - Правила нанесения размеров	2 (2)	
	8. Геометрические построения и примеры вычерчивания контуров деталей. Деление отрезков прямых линий. Профессионально-ориентированное содержание: применение правил деления отрезков прямых линий при вычерчивании контуров деталей и разметке узоров	2 (2)	
	9. Построение и деление углов. Деление окружности на равные части. Профессионально-ориентированное содержание: применение правил деления углов и деление окружности на равные части при разметке узоров	2 (2)	
	10.Практическая работа № 5 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Геометрические построения.	2 (2)	

	11.Практическая работа № 5 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Геометрические построения.	2 (2)	
	12. Сопряжения. Сопряжения параллельных прямых, сторон прямого, тупого и острого углов. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Построение плавных кривых при вычерчивании контуров деталей и разметке узоров</i>	2 (2)	
	13. Сопряжение прямой с окружностью, окружности с окружностью.	2	
	14.Практическая работа № 6 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Сопряжения	2 (1)	
	15.Практическая работа № 6 - Сопряжения	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	Сравнение примеров правильного и неправильного проведения и расположения линий, данных на рисунках учебника, определение ошибок с записью в тетрадь. Изучить форму и размеры упрощённой основной надписи для учебных чертежей, перерисовать её в тетрадь. Перерисовать в тетрадь заданные окружности разных размеров, дуги, углы, различно расположенные размерные линии и изображения нескольких деталей и нанести размеры. Прочитать чертёж заданной детали в соответствии с правильным порядком чтения чертежа, сделать записи в тетради. Выполнить чертёж угольника и прокладки. Выполнить чертёж шаблона, применив правила построения сопряжений.		
	Практическая подготовка	28	
Тема 2 Проекционное черчение	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности):	38 (18)	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 3.6.
	1. Виды проецирования: центральное, параллельное, прямоугольное. Плоскости проекций.	2 (1)	
	2. Комплексный чертёж предмета. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Практическое применение прямоугольного проецирования при изображении деталей и ювелирных изделий. Построение комплексного чертежа детали ювелирного изделия.</i>	2 (2)	
	3. Аксонометрические проекции плоских фигур.	2	
2 семестр			

4. Практическая работа № 7- Аксонометрические проекции плоских фигур	2	
5. Проекция геометрических тел (цилиндра, конуса)	2 (1)	
6. Проекция геометрических тел (призмы, пирамиды) <i>Профессионально-ориентированное содержание: Практическое применение проекций геометрических тел при разработке дизайна ювелирных изделий, при проектировании огранённых камней.</i>	2 (1)	
7. Практическая работа № 8 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Проецирование геометрических тел (цилиндра, конуса)	2 (1)	
8. Практическая работа № 9 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды)	2 (1)	
9. Развертка поверхностей геометрических тел <i>Профессионально-ориентированное содержание: Практическое применение правил построения разверток поверхностей геометрических тел при разработке дизайна ювелирных изделий</i>	2 (1)	
10. Практическая работа № 10 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Развертка поверхностей геометрических тел	4(2)	
11. Аксонометрические проекции деталей. Изометрическая проекция. Диметрическая проекция <i>Профессионально-ориентированное содержание: Применение правил аксонометрии при выполнении наглядных изображений деталей и ювелирных изделий</i>	2 (1)	
12. Практическая работа № 11 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Изометрическая проекция детали.	2 (2)	
13. Практическая работа № 12 - Диметрическая проекция детали	2	
14. Построение 3-ей проекции детали по 2-м заданным. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Построение 3-ей проекции ювелирных изделий (кольца, серьги) по 2-м заданным. Построение трёх проекций ювелирных изделий по наглядному изображению или по натуральному образцу</i>	2 (1)	
15. Практическая работа № 13 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Построение третьей проекции детали по двум заданным	4 (2)	
16. Практическая работа № 14 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Построение трёх видов детали по аксонометрическому изображению	4 (2)	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

	Составление конспекта по теме «Комплексный чертёж предмета». Выполнить чертёж одного-двух геометрических тел, которые образуют форму детали. Вычертить фронтальную диметрическую проекцию прямоугольного параллелепипеда, имеющего размеры спичечной коробки. Вычертить фронтальную диметрическую проекцию шестиугольной призмы, расположив её вертикально. Вычертить изометрическую проекцию куба со стороной 40 мм. Построить овал, заменяющий изображение в изометрической проекции окружности диаметром 60 мм, расположенной в плоскости, перпендикулярной оси Z. Вычертить фронтальную диметрическую проекцию втулки, расположив ось втулки по оси Y. Вычертить изометрическую проекцию детали по заданным размерам. По рисункам предметов найти их чертежи в заданных прямоугольных проекциях, сделать записи о соответствии в рабочую тетрадь. По двум данным проекциям детали начертить третью, построить недостающие проекции указанных точек. По наглядному изображению детали выполнить её чертёж в системе прямоугольных проекций.		
	Практическая подготовка	38	
Тема 3. Технический рисунок	Содержание учебного материала:	10 (3)	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.6.
	1. Рисование плоских фигур, геометрических тел. Оттенение поверхности объёмных тел.	2	
	2. Рисование технических деталей. Рисование предметов с натуры и по чертежу. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Применение способов выполнения технического рисунка при разработке дизайна ювелирных изделий.</i>	2 (1)	
	3. Практическая работа № 15 - Рисование геометрических тел.	2	
	4. Практическая работа № 16 - Рисование технических деталей	2	
	5. Практическая работа № 17 (в том числе с элементами профессиональной направленности) - Рисование предметов по чертежу.	2 (2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	Нарисовать по три эллипса, изображающих в изометрии окружности, плоскости которых расположены соответственно перпендикулярно осям X, Y, Z. Выполнить технический рисунок куба со стороной, равной 40 мм.		
	Практическая подготовка	10	

Тема 4. Сечения и разрезы	Содержание учебного материала:	10 (3)	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.6.
	1. Понятие о сечениях. Виды сечений: вынесенное и наложенное. Способы построения, обозначение, размещение сечений.	2 (1)	
	2. Практическая работа № 18 - Сечения	2	
	3. Понятие о разрезах. Классификация разрезов, виды разрезов: вертикальные, горизонтальные, фронтальные, профильные, местные. Способы построения, обозначение, размещение разрезов. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Применение разрезов на чертежах деталей ювелирных изделий.</i>	2 (1)	
	4. Практическая работа № 19 - Разрезы.	2	
	5. Практическая работа № 20(в том числе с элементами профессиональной направленности) - Разрезы.	2 (1)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	Выполнить краткое описание чертежа с сечениями. По наглядным изображениям деталей и одному из видов выполнить сечения в местах, отмеченных буквами. Составление таблицы «Графические обозначения материалов в сечениях». Выполнение местных разрезов на участках чертежа детали, ограниченных волнистыми линиями. По чертежу детали построить изображение, состоящее из половины вида, соединённой с половиной разреза.		
	Практическая подготовка	10	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчения».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Учебно-методическое обеспечение: чертежи деталей, карточки-задания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Алаева, Т. Ю. Черчение: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Алаева. — пос. Караваево: КГСХА, 2022. — 40 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133703>.

2) Петрова, В. В. Проекционное черчение, аксонометрия, наклонное сечение: учебное пособие / В. В. Петрова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1553-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183891>.

3) Ратовская, И. А. Графика. Раздел: геометрическое и проекционное черчение: учебное пособие / И. А. Ратовская. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-00102-427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184214>.

Дополнительные источники:

4) Бахнов, Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению. Учеб. пособие для сред. проф. - техн. училищ. - М.: Высш. школа, 1988. - 197 с, ил.

5) Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений/ И.С. Вышнепольский. - 6-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2003. - 219 с: ил.

6) Темербекова, А. А. Черчение: учебное пособие / А. А. Темербекова. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159341>

7) Чумаченко, Г.В. Техническое черчение: учеб. пособ. для профессиональных училищ и технических лицеев / Г.В. Чумаченко, канд.тех. наук. — Изд. 3-е — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 349, {1}с. — (НПО).

Интернет-ресурсы: -

Программное обеспечение: -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися домашних самостоятельных работ, упражнений

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1,2,3,4	- оценка практических работ; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ, упражнений; - дифференцированный зачет
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	Тема 1,2,3,4	
ПК 1.5 Контролировать качество выполнения работ	Тема 2,3,4	
ПК 2.2 Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Тема 1,2	
ПК 2.7. Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок.	Тема 1,2	
ПК 3.6. Создавать 3D модели ювелирных изделий	Тема 2,3,4	

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

0.00 Индивидуальный проект

по профилю профессионального образования социально-экономическому
для профессии СПО 54.01.02 Ювелир

Челябинск, 2025 г.

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальностей/профессий среднего профессионального образования по профилям: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

1. Баранова Н.А., методист учебно-методического отдела;
2. Котова Н. О., преподаватель спец. дисциплин, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»
Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
0.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по профилю социально-экономическому

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальностей/профессий среднего профессионального образования по профилям: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 103 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов, в том числе в форме практической подготовки - 0 часов, практические занятия 20 часов, самостоятельная учебная работа - 39 часов, консультации 25 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

1. Выбор темы и определение методологических характеристик.
2. Этапы работы над проектом.
3. Правила и методы работы с источником информации.
4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.
5. Особенности корректировки исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Индивидуальный проект» на базовом (или углубленном) уровне отводится 39 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- 1) овладение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) овладение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) формирование способности применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 6) формирование способности разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 7) овладение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- 8) овладение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 9) овладение умением проводить исследования;
- 10) овладение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- 11) формирование способности представлять результаты исследования в форме презентации.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. -Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности -Определение этапов решения задачи. -Определение потребности в информации - Составление плана действий; -Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах и реализация плана; -Оценка результата и последствия своих действий.	Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Применение современных средства поиска информации; -Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач -Проведение анализа полученной информации, поиск в ней главных аспектов. -Структурирование отобранной информацию в соответствии с параметрами поиска -Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Способность планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Взаимодействие с коллегами, руководством; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления: - овладеть умениями работать в группе с выполнением

		различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	Владение навыками самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Владение умением проводить исследования.
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Развитие технического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.	Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	Владение навыками самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Владение умением проводить исследования.
ПК 2.2 Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, - оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Развитие технического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.	Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	39
в том числе: <i>Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление библиографического списка своего проекта. Обработка текстовой информации в соответствии с требованиями ГОСТа. Построение диаграмм. Оформление слайдов в программе PowerPoint</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Разработка алгоритма работы над проектом.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выбор области исследования интересующего явления или процесса. Разработка алгоритма работы над проектом.	4	
Тема 1. Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание учебного материала (<i>в том числе с элементами профессиональной направленности</i>)	3 (2)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. <i>Профессионально-ориентированное содержание: МПС индивидуального проекта с технологиями ювелирного дела. Выбор темы проекта с профессиональной направленностью.</i>	1 (1)	
	2. Практическая работа № 1 - Определение предмета и объекта исследования. Определение цели и задач. Формулирование гипотезы. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Особенности формулировки цели и задач при описании технологических процессов изготовления ювелирных изделий</i>	2 (1)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного	4	

	исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	17 (4)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Планирование: подбор необходимых материалов. Определение способов сбора и анализа информации.	2	
	2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов. Отбор методов предстоящего исследования. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Применение методов эмпирического уровня (описание, сравнение, измерение, моделирование) при работе над темой проекта: описание и сравнение свойств материалов для изготовления ювелирных изделий, имитация и моделирование будущих изделий.</i>	2 (1)	
	3. Практическая работа № 2 - Составление плана исследования (индивидуального проекта).	1	
	4. Практическая работа № 3 Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов	1	
	5. Практическая работа № 4 - Подготовка теоретических разделов исследования <i>Профессионально-ориентированное содержание: МПС индивидуального проекта с технологиями ювелирного дела.</i>	2(1)	
	6. Структурирование проекта	2	
	7. Практическая работа № 5 - Работа над практической частью проекта. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2 (2)	

	<i>Особенности разработки практической части в практикоориентированном и творческом типах учебных проектов.</i>		
	8. Заключительный этап: подведение итогов, формулировка выводов.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.	9	
	2 семестр		
	9. Предварительное оформление результатов.	1	
	10. Практическая работа № 6 - Предварительное оформление результатов.	1	
	11. Презентация проекта	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	8	
	Оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.	4	
	Подготовка презентация проекта	4	
Тема 3. Правила и методы работы с источником информации	Содержание учебного материала (<i>в том числе с элементами профессиональной направленности</i>)	2 (1)	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Виды литературных источников информации.	1	
	2. Информационные ресурсы. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Информационные ресурсы профессиональной направленности.</i>	1(1)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Оформление библиографического списка своего проекта.	2	

Тема 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности)</i>	10 (5)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1	
	2. Практическая работа № 7 - Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1	
	3. Практическая работа № 8 - Обработка текстовой информации	2	
	4. Практическая работа № 9 - Составление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа <i>Профессионально-ориентированное содержание: Использование источников, связанных с профессиональной деятельностью</i>	1 (1)	
	5. Практическая работа № 10 - Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	1	
	6. Практическая работа № 11 - Обработка информации, сопровождение таблицами, чертежами, рисунками. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Обработка информации, сопровождающейся чертежами, рисунками.</i>	1 (1)	
	7. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Применение творческого подхода к оформлению слайдов.</i>	1 (1)	
	8. Практическая работа № 12 - Создание электронной презентации <i>Профессионально-ориентированное содержание: Применение творческого подхода к оформлению слайдов.</i>	2 (2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	8	

	Обработка текстовой информации в соответствии с требованиями ГОСТа. Построение диаграмм. Оформление слайдов в программе PowerPoint.		
Тема 5. Особенности корректировки исследовательской работы	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Особенности подготовки доклада для защиты индивидуального проекта	1	
	2. Практическая работа № 13 - Структура доклада	1	
	3. Практическая работа № 14 - Подготовка к представлению индивидуального проекта	2	
	4. Защита индивидуальных проектов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка к защите индивидуального проекта.	4	
Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачёт консультации</i>		- 25	
<i>Всего:</i>		103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Учебно-методическое обеспечение: учебно-методический комплекс преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.), информационно-коммуникативные средства, библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
2. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники:

1. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 10. – с.19-20
2. Исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности. Обобщение опыта работы преподавателей по организации исследовательской деятельности студентов / [ответственный за выпуск Ю.Е. Симахина]. – Миасс: Миасский педагогический колледж, 2015. – 74 с.
3. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 2. – с.27-28.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 340 с.
5. Манапова О.Н., С.Д. Шлома С.Д. Методические указания об организации исследовательской работы обучающихся. - Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», - Челябинск, 2015. - 24 с.
6. Метод проектов во внеклассной воспитательной работе ССУЗа / А.А. Пронин, Т.А. Пронина // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.41-52.
7. Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Методическое пособие / сост. О.Н. Манапова, С.Д. Шлома. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2006. – 11 с.
8. Научное студенческое общество как основа профессионального становление будущих специалистов / Т. Н. Панченко // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.28-33.
9. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11. – с.58-62.
10. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов / С.А. Бахмат // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 6. – с.50-53.
11. От студенческого творчества – к научному исследованию: материалы V студенческой конференции (20 мая 2010 года). – Челябинск: Фотохудожник, 2010. – 332 с.

12. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В.В. Зюлин, Т.А. Картунова // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 9. – с.39-41.

13. Экспериментальное исследование способов стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов на основе деятельностного подхода / И.В. Шубина // Среднее профессиональное образование. – 2012. - №9. – с.47-50.

Интернет-ресурсы: -

Программное обеспечение: -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися домашних самостоятельных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1,2,4,5	- оценка практических работ; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1,2,3,4,5	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1,2,4,5	
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	Тема 1,2,3,4,5	
ПК 1.2 Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	Тема 1,2,3,4,5	
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок.	Тема 1,2,3,4,5	
ПК 2.2 Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Тема 1,2,3,4,5	

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ
ИЗ ЦВЕТНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ**

по профессии среднего
профессионального образования
54.01.02 Ювелир

Квалификация – «ювелир»

Аннотация

Рабочей программы профессионального модуля по профессии СПО 54.01.02 Ювелир укрупненной группы специальностей **Изобразительное и прикладные виды искусств**

ПМ. 01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЦВЕТНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной программы по профессии СПО 54.01.02 Ювелир укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже». Включает в себя: общую характеристику рабочей программы профессионального модуля (область применения рабочей программы, цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля); структуру и содержание профессионального модуля (тематический план и содержание профессионального модуля); условия реализации рабочей программы профессионального модуля (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, кадровое обеспечение образовательного процесса); контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 930 часов,

Из них нагрузки МДК во взаимодействии с преподавателем – 384 часа, в том числе:

практическая подготовка: 656 час;

теоретическое обучение: 196 час,

практические работы: 188 часов;

курсовое проектирование – 0 часов;

экзамены и консультации – 34 часа;

на практики: учебную – 252 часа;

производственную – 216 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося – 32 часа.

Вид промежуточной аттестации:

- дифференцированные (комплексные) зачёты по МДК 01.01;

- экзамен по МДК 01.02;

- дифференцированные зачёты по учебной практике УП.01;

- дифференцированный (комплексный) зачёт по производственной практике ПП.01,

- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Наименование разделов:

1. МДК 01.01 Технология изготовления ювелирных и художественных изделий;

2. МДК 01.02 Художественное проектирование ювелирных изделий;

3. Учебная практика;

4. Производственная практика.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной программы по профессии СПО 54.01.02 Ювелир укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

- 1) Котова Наталья Олеговна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ДПИ
(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.
(подпись/ФИО председателя)

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	346
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	349
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	355
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)	235
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)	258

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов** и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке;

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;

ПК 1.3. Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ;

ПК 1.4. Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей;

ПК 1.5 Контролировать качество выполнения изделий.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Раздел 1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	- Организация рабочего места; - Плавка лома цветных и драгоценных металлов; - Изготовление тугоплавких и легкоплавких припоев для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов.	– организовывать рабочее место; - выполнять плавку лома цветных и драгоценных металлов; – изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов.	- правила организации рабочего места; - методы плавки лома цветных и драгоценных металлов; - устройства муфельных печей; – особенности технологии изготовления припоев и флюсов.
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	- изготовление ювелирных и художественных изделий средней сложности из сплавов цветных и драгоценных металлов.	– монтировка, опиловка и шабрение ювелирных изделий посудной группы из цветных и драгоценных металлов; – монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от 1 трёх до пяти; - выполнять кернение и сверление отверстий с применением различного оборудования и инструмента; – выполнять опиловку, пайку рангов, шарниров к замковым устройствам; – выполнять отделочные операции;	- монтировочные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами; – способы пайки тугоплавкими и легкоплавкими припоями ; – свойства припоев и их условные обозначения в ГОСТ; - геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента; – приемы и способы обработки, обеспечивающих минимальные потери сплавов драгоценных металлов;

		– изготавливать художественные изделия методом литья; – оксидировать и производить гальванизацию изделий ювелирного производства.	- виды термической обработки цветных и драгоценных металлов; – способы применения кернения и сверления отверстий; – способы протяжки проволоки разного сечения; - виды термической обработки цветных и драгоценных металлов; – способы травления; – технологии изготовления цепочек; - устройства цепевязальных автоматов, методов наладки и подналадки их в процессе работы; - способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей и узлов подачи; - способы формовки звеньев цепочек; - виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей; - инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов; - технологии шлифования и полирования ювелирных изделий; - технологии изготовления филигранного припоя; - техники ажурной, фоновой и объемной филигрании; - технологии литья; - понятия о скульптурной форме; – средства передачи реального объема предметов в скульптуре;

			– технологии ссучивания и пайки скани; – изготовление из скани деталей простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу; – технологии ссучивания проволоки для изготовления филигранных элементов и изделий в технике скань; – виды пайки готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделия с ажурной сканью; – виды пайки изделий в технике фоновой филигрании; – технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения; – состав оксидирующих растворов; – правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.
ПК 1.3. Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ	- Обработка заготовок под виды ручного гравирования работ.	- гравировать и чеканить изделия ювелирного производства; - выполнять работы с применением технологий разных видов ручного гравирования; подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов.	- технологии различных видов чеканки и гравировки; - правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.
ПК 1.4 Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей	- Изготовление ювелирных изделий с разными видами эмалей	- чернить и эмалировать изделия ювелирного производства; - подготавливать необходимый	- технологии изготовления черни и способы ее наложения и обжига;

		инструмент и приспособления для художественной обработки металлов.	- виды, способы приготовления и наложения эмалей; - правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.
ПК 1.5 Контролировать качество выполнения изделий	- Контроль качества выполнения изделий	- контролировать качество выполнения изделий.	- методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена; - назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавание и анализ сложных проблемных ситуаций в различных контекстах профессиональной деятельности - Определение этапов решения задачи - Определение потребности в информации, осуществление эффективного поиска - Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать задачу и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, составлять план действия; определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере	- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, алгоритмов выполнения работ в профессиональной области - структуры плана для решения задач - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - в реализации составленного плана; оценки результата и последствий своих действий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	- Применение современных средств поиска информации; - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для	- Применять современные средства для поиска информации; - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации	- Современные средства для поиска информации; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - способов анализа полученной

для выполнения задач профессиональной деятельности	выполнения профессиональных задач - Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов - Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска, интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; - Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение.	информации с оценкой значимости; – приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; – современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии - Определение траектории профессионального о развития и самообразования; - выявление достоинств и недостатков своих проектов, - применение знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации.

		– презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	
ОК04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; - Планирование профессиональной деятельности.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива, - психологических особенностей личности – возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 05 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</i>	- описание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения.	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции, - общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

антикоррупцион ного поведения			
ОК 07 <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	- соблюдение норм экологической безопасности	– соблюдать нормы экологической безопасности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08 <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональн ой деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленнос ти</i>	- Использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения, характерные для данной профессии.

Формируемые компетенции	Раздел 2. Художественное проектирование ювелирных изделий		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
ПК 1.2. <i>Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из</i>	- изготовление ювелирных и художественных изделий средней сложности из сплавов цветных и драгоценных металлов.	- использовать компьютерные технологии при художественном проектировании ювелирных изделий;	- компьютерной программы для осуществления процесса художественного проектирования ювелирных изделий;

цветных и драгоценных металлов		- осуществлять процесс моделирования ювелирных изделий; - использовать методы визуализации; - применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий.	- процесса моделирования ювелирных изделий; - технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий.
ПК 1.5 Контролировать качество выполнения изделий	- контроль качества выполнения изделий.	- применять способы контроля при художественном проектировании и моделировании ювелирных изделий.	- Технические требования при проектировании ювелирных изделий.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавание и анализ сложных проблемных ситуаций в различных контекстах профессиональной деятельности - Определение этапов решения задачи - Определение потребности в информации, осуществление эффективного поиска - Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать задачу и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, составлять план действия; определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере	- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, алгоритмов выполнения работ в профессиональной области - структуры плана для решения задач - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - в реализации составленного плана; оценки результата и последствий своих действий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- Применение современных средства поиска информации; - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения	- Применять современные средства для поиска информации; - определять задачи для поиска информации - определять необходимые	- Современные средства для поиска информации; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач - Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов - Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска, интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; - Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	источники информации - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение.	– способов анализа полученной информации с оценкой значимости; – приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; – современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии - Определение траектории профессионального развития и самообразования; - выявление достоинств и недостатков своих проектов, - применение знаний по финансовой грамотности в различных - жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации.

		– определять источники финансирования.	
ОК04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; - Планирование профессиональной деятельности.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности – возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 05 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	- описание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения.	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности	–соблюдать нормы экологической безопасности	–правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- понимание общего смысла высказываний, участие в диалогах на профессиональные темы, объяснение своих действий при работе с проектами	–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 930 часов,

Из них нагрузки МДК во взаимодействии с преподавателем – 384 часа, в том числе:

практическая подготовка: 656 час;

теоретическое обучение: 196 час,

практические работы: 188 часов;

курсовое проектирование – 0 часов;

экзамены и консультации – 34 часа;

на практики: учебную – 252 часа;

производственную – 216 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося – 32 часа.

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (Объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия				Консультации и экзамены	Самостоятельная учебная работа	учебная, часов	производственная, часов
			всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 – 08	Раздел 1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	259	232	152	152	-	12	15	252	–
ПК 1.2, ПК 1.5 ОК 01 – 07, ОК 09	Раздел 2. Художественное проектирование ювелирных изделий	191	152	36	36	–	22	17	–	–
	Производственная практика	216								216

	<i>Всего:</i>	<i>930 (с учетом экзамена ПМ)</i>	<i>384</i>	<i>188</i>	<i>188</i>	<i>-</i>	<i>46 (с учет ом экза мена ПМ)</i>	<i>32</i>	<i>252</i>	<i>216</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов		499	
МДК 01.01 Технология изготовления ювелирных и художественных изделий		232/152	
Тема 1.1. Подготовка материалов к ювелирной обработке	Содержание	Уровень освоения	20
	1. Место и роль профессионального модуля в освоении основной профессиональной образовательной программы.	1	2
	2. Ювелирное производство, его назначение, сведения из истории ювелирного дела. Охрана труда и организация рабочего места. Организация хранения драгоценных металлов и их сплавов. Порядок сдачи и отчетности за драгоценные металлы. Инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов.	1	
	3. Основные сведения о ювелирных изделиях. Характеристики различных видов ювелирных изделий. Конструкция ювелирных изделий. Технические требования, предъявляемые к различным видам ювелирных изделий. Классификация операций ювелирного производства	1	2
	4. Заготовительные операции. Виды заготовительных операций. Плавка металлов и отливка слитков. Сущность и назначение отжига. Устройство муфельных печей. Правила термической обработки ювелирных изделий из цветных и драгоценных металлов.	2	2
	5. Прокатка и вальцовка. Виды и назначение оборудования, инструментов, приспособлений, правила применения, способы и приемы выполнения операций.	2	2

	6. Волочение, штамповка, ковка. Контрольно-измерительный инструмент. Назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами.	2	2
	Практическая подготовка	3	10
	Тематика практических занятий		10
	Практическое занятие 1. Организация рабочего места		2
	Практическое занятие 2. Освоение приемов выполнения заготовительных операций. Плавка металла, правила техники безопасности при плавке		2
	Практическое занятие 3. Плавка металла, отливка слитков		2
	Практическое занятие 4. Отжиг и прокат заготовок.		2
	Практическое занятие 5. Волочение: протягивание проволоки разного диаметра		2
Тема 1.2 Изготовление ювелирных изделий из цветных и драгоценных металлов	Содержание	Уровень освоения	106
	1. Монтировочные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами. Разметка, инструмент для разметки, способы разметки.	2	2
	2. Основные детали ювелирных изделий. Выпиливание лобзиком, опилование.	2	2
	3. Сверление отверстий с применением различных приспособлений. Геометрия заточки, правки и термообработки режущего инструмента.	2	2
	4. Гибка и правка. Инструменты и приспособления для гибки и правки, правила применения. Способы и приемы выполнения операций.	2	2
	Практическая подготовка	3	22
	Тематика практических занятий		22
	Практическое занятие 1. Правка заготовок		2
	Практическое занятие 2. Перенос рисунка на заготовку. Кернение заготовки, сверление отверстий.		4
	Практическое занятие 3. Выпиливание лобзиком (пропиливание прямых, кривых линий)		2
	Практическое занятие 4. Разметка орнамента на металле.		2
	Практическое занятие 5. Заточка и термообработка режущего инструмента.		2
	Практическое занятие 6. Сверление отверстий.		2
	Практическое занятие 7. Выпиливание лобзиком орнамента		4

<i>Практическое занятие 8.Отработка способов опилования поверхностей деталей</i>		2
<i>Практическое занятие 9. Опиливание внутренних и наружных контуров орнамента. Шлифование орнамента</i>		2
<i>5. Пайка. Типы соединений при пайке. Назначение припоев, их условное обозначение на чертежах. Особенности изготовления припоев и флюсов. Способы пайки твердыми припоями. Отбеливание.</i>	2	2
<i>6. Оборудование, инструменты, приспособления для пайки, устройство бензинового паяльного аппарата.</i>	2	2
<i>7. Монтировка ювелирных изделий. Монтировка кастов.</i>	2	2
<i>8. Монтировка колец из цветных и драгоценных металлов</i>	2	2
4 семестр		
Практическая подготовка	3	20
Тематика практических занятий		20
<i>Практическое занятие 9. Изготовление обручального кольца: Заготовительные операции</i>		2
<i>Монтировка и пайка кольца</i>		2
<i>Обработка кольца</i>		2
<i>Практическое занятие 10. Изготовление кольца с глухим прямостенным кастом и накладками:</i>		14
<i>Изготовление шинки кольца</i>		2
<i>Изготовление каста</i>		4
<i>Изготовление накладок</i>		2
<i>Сборка и пайка кольца</i>		2
<i>Обработка кольца</i>		4
<i>9.Монтировка серег из цветных и драгоценных металлов. Монтировка замковых устройств</i>	2	2
<i>10.Монтировка брошей из цветных и драгоценных металлов. Монтировка замковых устройств</i>	2	2
Практическая подготовка	3	14
Тематика практических занятий		14
<i>Практическое занятие 12. Изготовление броши с простым заводным замком (заводной-пружинный):</i>		

	Заготовительные операции		4
	Монтировочные операции		2
	Пайка.		2
	Изготовление замка		4
	Обработка броши		2
	11.Монтировка ювелирных изделий посудной группы из цветных и драгоценных металлов.	1	2
	12.Технология изготовления цепочек. Виды ювелирных цепей.	1	2
	13. Изготовление цепочек без пайки с применением пайки.	2	2
	14. Изготовление цепочек с применением пайки.	2	2
	15.Цепевязальные автоматы. Устройство цепевязальных автоматов	1	2
	Практическая подготовка	3	6
	Тематика практических занятий		6
	Практическое занятие 13. Изготовление фрагмента плетения цепочки «Якорная»		4
	Практическое занятие 14. Изготовление фрагмента плетения цепочки «Панцирная»		2
	16.Технологии шлифования и полирования ювелирных изделий. Механическое и ручное полирование. Абразивные материалы. Технологии электрохимического полирования.	2	2
	17. Изготовление ювелирных изделий в технике филигрань.	2	2
	Практическая подготовка	3	10
	Тематика практических занятий		10
	Практическое занятие 15. Выполнение отделочных операций		2
	Практическое занятие 16. Изготовление элементов филигрانی из скани и заполнение рисунка по готовому образцу		4
	Практическое занятие 17. Пайка ажурной скани		4
5 семестр			
Тема 1.3. Художественная обработка металлов	Содержание	Уровень освоения	66
	1. Виды художественной обработки металлов. Чеканка. Технология выполнения различных видов чеканки. Инструменты и приспособления, применяемые при чеканке.	2	2

Практическая подготовка	3	2
Тематика практических занятий		
Практическое занятие 1. Чеканка		2
2. Гравирование. Технологии ручного и механического гравирования. Инструменты и приспособления, применяемые при гравировании, типы штихелей.	2	2
3. Технология гравирования под глянец, чернь и эмаль. Обронное гравирование.	2	2
Практическая подготовка	3	20
Тематика практических занятий		20
Практическое занятие 2. Освоение приемов выполнения гравирования «под глянец».		4
Практическое занятие 3. Изготовление броши с пружинным замком (шомпольный) и обронным гравированием:		16
Монтировочные операции		4
Пайка.		2
Изготовление замка		4
Отделочные операции		2
Выполнение обронного гравирования		4
4. Оксидирование. Химическое и электрохимическое оксидирование. Составы оксидирующих растворов. Инструменты и приспособления, применяемые при оксидировании.	2	2
Практическая подготовка	3	2
Тематика практических занятий		
Практическое занятие 4. Освоение приемов выполнения оксидирования изделия.		2
5. Травление. Методы травления. Инструменты, приспособления и реактивы, применяемые при травлении.	2	2
6. Крацевание (санирование). Инструменты и приспособления, применяемые при крацевании. Пескоструйная обработка. Оборудование, применяемое при пескоструйной обработке.	2	4
7. Чернение. Технология изготовления черни и способы ее наложения и обжига. Инструменты и приспособления, применяемые при чернении.	2	2

	8. Гальванические покрытия. Подготовка ювелирных изделий к гальваническому покрытию. Технологии гальванического золочения и серебрения.	2	2
	9. Эмалирование. Виды эмалевых покрытий. Состав эмалей.	2	2
	10. Способы приготовления и наложения эмалей.	2	4
	Практическая подготовка	3	18
	Тематика практических занятий		18
	Практическое занятие 5. Чернение		2
	Практическое занятие 6. Освоение приемов выполнения холодной эмали		2
	Практическое занятие 7. Эмалирование подвески способом холодной эмали: подготовка эмали и поверхности изделия.		2
	Наложение эмали. Обработка изделия		2
	Практическое занятие 8. Освоение приемов выполнения горячей эмали		2
	Практическое занятие 9. Эмалирование поверхности кольца способом горячей эмали: подготовка эмали		2
	Подготовка поверхности изделия к наложению эмали.		2
	Наложение эмали. Обжиг эмали		2
	Обработка изделия		2
6 семестр			
Тема 1.4. Изготовление ювелирных изделий методом литья. Контроль качества выполнения работ	Содержание	Уровень освоения	40
	1. Сущность процесса литья. Виды литья. Технологический процесс литья по выплавляемым моделям.	2	2
	2. Изготовление мастер-модели. Изготовление резиновых пресс-форм. Заливка воском. Разборка резиновой формы и извлечение мастер-модели.	2	2
	3. Изготовление восковых моделей. Изготовление блока восковок (сбор «ёлки»).	2	2
	Практическая подготовка	3	6
	Тематика практических занятий		6
	Практическое занятие 1. Изготовление восковок деталей ювелирных изделий простых форм.		4
	Практическое занятие 2. Подготовка восковок к литью. Сбор «ёлки».		2

4. Формовочные смеси и их приготовление. Заливка модельного блока. Выплавление модельного состава и прокалка форм. Режим тепловой обработки.	2	2
5. Плавка металлов и литьё прокаленных форм. Температура расплавов. Охлаждение опоки и отливок. Очистка отливок от формовочных масс и удаление литников.	2	2
Практическая подготовка	3	8
Тематика практических занятий		8
Практическое занятие 3. Изготовление литейной формы		4
Практическое занятие 4. Плавка металла и центробежное литьё		4
6.Контролируемые параметры качества ювелирных изделий. Требования отдела технического контроля. Методы контроля в соответствии с инструкционными картами.	2	2
Практическая подготовка	3	14
Тематика практических занятий		14
Практическое занятие 5. Изготовление серег с галантерейной швензой и коническими кастами, изготовленных методом литья:		
Изготовление восковок деталей серёг		4
Отливка деталей		4
Монтировочные операции		2
Сборка деталей (закрепка вставок)		2
Отделочные операции		2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1		15
1.Составление таблицы «Отбеливающие и травильные растворы и режимы процессов отбеливания, применяемых в ювелирной промышленности.		
2. Разработка технологического процесса изготовления ювелирного изделия.		
3.Составление таблицы «Виды полирующих составов и их характеристика».		
4.Составление классификации ювелирных изделий посудной группы.		
5. Составление перечня растворов для химического обезжиривания изделий в процессах золочения, серебрения.		

6. Составление таблицы «Дефекты отливок, причины возникновения».			
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Организация рабочего места. 2. Изготовление серег с глухими прямостенными кастами и накладками. 3. Изготовление пуссет с винтовыми замками. 4. Изготовление пуссет с жемчугом. 5. Изготовление кольца с ковальной шинкой и кастом под жемчуг. 6. Изготовление кольца с «куласковым» шином. 7. Изготовление кулона в технике гравирования. 8. Изготовление кольца (печатки) с монограммой с использованием техники оксидирования. 9. Освоение приемов обработки литых изделий. 10. Изготовление комплекта украшений с применением литых деталей и художественной обработкой металлов (эмалирование). 11. Изготовление браслета с литыми деталями и сложным замком.			252
Раздел 2. Художественное проектирование ювелирных изделий			169
МДК 01.02 Художественное проектирование ювелирных изделий			152/36
Тема 1.1. Основы визуализации	Содержание	Уровень освоения	44
	1. Введение. Охрана труда и правила безопасности при работе на персональном компьютере. Подготовка рабочего места. Ознакомление с интерфейсом программы Blender для ОС Windows.	2	2
	2. Настройка областей рабочего стола программы. Меню, панель инструментов.	2	2
	3. Ознакомление с рабочими инструментами программы «Выделить», «Переместить», «Повернуть», «Масштабировать».	2	2
	4. Режимы объектный и редактирования	2	2
	5. Способы копирования и объединения объектов.	2	2
	Практическая подготовка	3	2
	Тематика практических занятий		

<i>Практическое занятие 1. Освоение основных инструментов рабочего стола и инструментов, необходимых для работы с привязками.</i>		2
<i>6. Создание простейших элементов геометрии. Работа с объектами класса «стандартные примитивы» и «расширенные примитивы»</i>	2	2
<i>7. Редактирование простейших элементов геометрии</i>	2	2
<i>8. Работа со сплайнами и модификаторами. Образцы сплайнов, настройка их параметров</i>	2	2
<i>9. Модификаторы для объемных фигур и сплайнов</i>	2	2
Практическая подготовка	3	2
Тематика практических занятий		
<i>Практическое занятие 2. Создание простейших элементов геометрии, их редактирование, программные манипуляции.</i>		2
<i>10. Импорт и экспорт файлов в Blender. Правила сохранения и конвертации файлов. Виды рабочих расширений для работы с программой. Корректное сохранение файлов.</i>	2	2
<i>11. Моделирование огранки камней</i>	2	2
<i>12. Моделирование ювелирных изделий. Основы построения деталей, узлов и блоков ювелирного изделия.</i>	2	2
<i>13. Основы построения кольца с кастом, серьги с кастом.</i>	2	2
<i>14. Принципы моделирования изделия с закрепкой фаден, паве.</i>	2	2
Практическая подготовка	3	4
Тематика практических занятий		
<i>Практическое занятие 3. Способы построения печатки с монограммой и орнаментом.</i>		4
<i>15. Работа с материалами. Редактор материалов. Стандартные материалы: создание, параметры материала.</i>	2	2
<i>16. Методы визуализации. Принципы визуализации моделируемых объектов. Принципы оттенения модели, размещение ламп и прожекторов. Методы подбора текстур фоновых областей. Основы рендеринга.</i>	2	2
<i>17. Технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий.</i>	2	2
Практическая подготовка	2,3	2

	Тематика практических занятий		2	
	<i>Практическое занятие 4. Рендер печатки с монограммой и орнаментом.</i>			
4 семестр				
Тема 1.2. Интерфейс и возможности САПР КОМПАС-ГРАФИК	Содержание	Уровень освоения	4	
	Знакомство с возможностями и интерфейсом программы САПР КОМПАС- ГРАФИК	2	2	
	Работа с геометрическим калькулятором	2	2	
	Практическая подготовка	2,3		
	Тематика практических занятий			
Тема 1.3. Создание элементов чертежа	Содержание	Уровень освоения	8	
	Работа с инструментальными панелями САПР КОМПАС-ГРАФИК Использование вспомогательных построения при создание объектов Создание простых геометрических объектов Построение окружностей и дуг окружностей различными способами	2	2	
	Создание фасок и лекальных кривых Управление механизмом привязок Управление параметризацией объектов	2	2	
	Вычерчивание простых чертежей из одного вида	2	2	
	Построение скруглений и сопряжений Работа с типовыми элементами чертежей Создание видов чертежа	2	2	
	Практическая подготовка	2,3		
	Тематика практических занятий			
	Тема 1.4. Редактирование ранее созданных объектов	Содержание	Уровень освоения	8
		Сдвиг, поворот и масштабирование объектов Создание симметричных изображений	2	2
Копирование объектов с помощью инструментальной панели			2	
Деформация готовых изображений Усечение и разбиение кривых и других объектов		2	2	
Вычерчивание сложных графических изображений с помощью всех изученных инструментов		2	2	
Практическая подготовка		2,3		

	Тематика практических занятий		
	Вычерчивание сложных графических изображений с помощью всех изученных инструментов		2
Тема 1.5. Оформление чертежа	Содержание	Уровень освоения	4
	Инструментальная панель простановка размеров	2	2
	Инструментальная панель простановка технических и технологических обозначений		
	Использование и управление видами на чертеже		
	Использование и управление слоями на чертеже	2	2
	Заполнение основной надписи чертежа	2	
	Простановка размеров, технических и технологических обозначений на чертеже	2	
	Практическая подготовка	2,3	
Тема 1.6. CAD и CAM системы и их классификация	Тематика практических занятий		
	Оформление чертежа с помощью изученных инструментов		2
	Содержание	Уровень освоения	2
	Классы и виды CAD и CAM систем	2	2
	Возможности CAD и CAM систем	2	
	Принципы функционирования таких систем	2	
	CAD система САПР «Компас», назначение, возможности, область применения	2	
	Практическая подготовка	2,3	
Тема 1.7. Построение трехмерных моделей деталей.	Тематика практических занятий		
	Содержание учебного материала		30
	Виды двумерных объектов и операции по их созданию	2	2
	Специальные механизмы для построения изображений	2	2
	Операции редактирования двумерных объектов	2	2
	Принципы и инструменты создания 3D моделей	2	4
	Принципы построения тел вращения	2	4
	Принципы построения кинематических элементов и пространственных кривых	2	4
	Принципы построения элементов по сечениям	2	4

	Принципы построения листовых деталей	2	4
	Создание сборочных чертежей	2	4
	<i>Лекции,</i>		
	<i>Лабораторные работы,</i>		
	<i>Практические занятия,</i>		10
	Создание двумерных объектов Применение механизма привязок	2	2
	Применение геометрического калькулятора Редактирование и копирование двумерных объектов	2	2
	Создание прямоугольных 3D моделей Построение тел вращения	2	2
	Построение кинематических элементов и пространственных кривых Построение элементов по сечениям	2	2
	Построение листовых деталей	2	2
	<i>Контрольные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 1.8. Построение сборочных 3D моделей	<i>Содержание учебного материала</i>		26
	Приемы создания сборочных единиц	2	2
	Сборочные модели	2	4
	Способы редактирования деталей сборочной модели	2	4
	Добавление нового компонента в сборку	2	4
	Работа с библиотеками стандартных элементов	2	4
	Оформление конструкторской документации (чертежи, спецификации)	2	4
	Использование библиотеки анимации	2	4
	<i>Лекции,</i>		
	<i>Лабораторные работы,</i>		
	<i>Практические занятия,</i>		12

	Создание сборочных единиц	2	2
	Создание сборочной 3D модели	2	2
	Наложение сопряжений на детали сборки Редактирование компонента на месте	2	2
	Добавление стандартных изделий Создание чертежа из 3D модели	2	2
	Окончательное оформление чертежа	2	2
	Создание спецификаций на сборочные единицы	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося изучении раздела 2 Изучение интерфейса программы Blender. Технические требования при проектировании ювелирных изделий для серийного и индивидуального производства. Подбор иллюстрационного материала для разработки печатки с монограммой и орнаментом.			17
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ 1. Настройка рабочего стола для визуализации изделий по заданным параметрам. 2. Моделирование кольца с модульным геометрическим орнаментом по кругу. Разработка технологической последовательности изготовления изделия. Чертежи изделия. Рендеринг. Подготовка файла к печати. 3. Моделирование изделия по заданным параметрам с кастами различных конфигураций и деталями из разных цветов сплавов. Подготовка направляющих элементов для сборки изделия. Разработка технологической последовательности сборки изделия. Подготовка литниковой системы. Чертежи изделия. Рендеринг. Подготовка файла к печати. 4. Моделирование изделия по заданным параметрам со сложными оправами различных конфигураций и накладными деталями. Подготовка направляющих элементов для сборки изделия. Разработка технологической последовательности сборки изделия. Подготовка литниковой системы. Чертежи изделия. Рендеринг. Подготовка файла к печати.			216
Всего			930

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, ювелирных мастерских

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ПК для преподавателя и обучающихся;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения (Интернет, MS Office, Blender; система трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D версии 10 и выше, для самостоятельной работы студентов версия лайт);
- комплект учебно-методической документации;
- средства мультимедиа (проектор, экран);
- принтер, сканер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- -рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий по технологии изготовления металлических ювелирных и художественных изделий;
- - натуральные образцы ювелирных изделий;
- - фотографии и эскизы ювелирных изделий;
- - наборы различных видов проволоки для изготовления ювелирных изделий;
- - ЦОР: электронные презентации уроков теоретического обучения, электронный каталог современных ювелирных изделий.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
 - - рабочие столы с индивидуальным освещением;
 - - вытяжка с приточной вентиляцией;
 - - верстак;
 - - поворотные тиски;
 - - станки для полировки;
 - - вальцы;
 - - бормашина;
 - - рабочие места для пайки;
 - - горелка;
 - - леткал;
 - - титановые пинцеты;
 - - титановые палочки;
 - - комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
 - - ригель конический;
 - - ригель ступенчатый;
 - - молоток текстолитовый;
 - - молоток металлический;
 - - набор надфилей;
 - - тигли для плавки;
 - - оправки;
 - - сверла по металлу;
 - - фрезы по металлу;
 - - насадки для бормашины (сизалевые, войлочные, крацовочные);
 - - ультразвуковая ванна;
 - - компрессор;
 - - штангенциркуль;
 - - разметочный циркуль;
 - - кольцемер;
 - - пальцемер;

- - лобзик;
- - фильера;
- - разметочная плита.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Луговой В.П. Технология изготовления ювелирных и художественных изделий: учебное пособие /В.П. Луговой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 502с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Технология ювелирного производства: учебное издание/С.И. Галанин, Н.М. Арнольди, Р.Б. Зезин / Под общ. ред. Ю.А. Василенко. – М.: СПМ – Индустрия, 2017. – 511 с.: ил.
3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для СПО. — М.: Академия, 2014 — 224 с.
4. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении: учебник для СПО. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2009. — 240 с.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. (электронные):
6. Мамзурина, О. И. Металловедение драгоценных металлов: Золото и сплавы на основе золота: учебное пособие / О. И. Мамзурина, А. В. Поздняков. — Москва : МИСИС, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-609653-65-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115267>
7. Осипова, С. Ю. Филигрань: учебно-методическое пособие / С. Ю. Осипова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1596-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243209>

Дополнительные источники:

1. Эпов Д. А. V-Ray. Методическое пособие. – М.: Центр компьютерного обучения «Специалист», 2010. – 26 с.
2. Мураховский В. И., Симонович С. В. Персональный компьютер. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 304.
3. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.
4. Боресков, А.В. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА:учебник и практикум для СПО— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.
5. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для СПО. - М.: Академия, 2014 — 224 с.

Интернет источники:

1. <http://corelvideo.ru/> Режим доступа свободный
2. Электронный ресурс: АСКОН комплексные решения для автоматизации инженерной деятельности и управления производством <http://ascon.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

ОУДД.15 Основы черчения

ОП. 01 Основы изобразительного искусства

ОП. 03 Основы материаловедения

ОП.08. Охрана труда

МДК.02.01 Технология изготовления ювелирных изделий со вставками

Обучение проходит в форме лекций, практических занятий и аудиторной самостоятельной работы. Все формы занятий могут проходить как в очном, так и в дистанционном режиме при наличии необходимого технического оборудования и программного обеспечения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

<i>Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля</i>	<i>Оцениваемые знания и умения, действия</i>	<i>Методы оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Раздел I Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</i>			
<i>ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке</i>	<i>Знания</i> - правила организации рабочего места; - методы плавки лома цветных и драгоценных металлов; - устройства муфельных печей; - особенности технологии изготовления припоев и флюсов.	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	<i>Умения</i> - организовывать рабочее место; - выполнять плавку лома цветных и драгоценных металлов; - изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов.		
	<i>Действия</i> - Организация рабочего места; - Плавка лома цветных и драгоценных металлов; - Изготовление тугоплавких и легкоплавких припоев для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов.		
<i>ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных</i>	<i>Знания</i> - компьютерной программы для осуществления процесса художественного	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в</i>

<i>изделий из цветных и драгоценных металлов</i>	проектирования ювелирных изделий; - процесса моделирования ювелирных изделий; - технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий.	<i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения – монтировка, опилование и шабрение ювелирных изделий посудной группы из цветных и драгоценных металлов; – монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трёх до пяти; - выполнять кернение и сверление отверстий с применением различного оборудования и инструмента; – выполнять опиловку, пайку рангов, шарниров к замковым устройствам; – выполнять отделочные операции; – изготавливать художественные изделия методом литья; - оксидировать и производить гальванизацию изделий ювелирного производства		
	Действия - изготовление ювелирных и художественных изделий средней сложности из сплавов		

	цветных и драгоценных металлов		
<i>ПК 1.3. Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ</i>	Знания - технологии различных видов чеканки и гравировки; - правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения - гравировать и чеканить изделия ювелирного производства; - выполнять работы с применением технологий разных видов ручного гравирования; - подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов.		
	Действия - Обработка заготовок под виды ручного гравирования работ.		
<i>ПК 1.4. Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей.</i>	Знания - технологии изготовления черни и способы ее наложения и обжига; - виды, способы приготовления и наложения эмалей; - правила техники безопасности при работе с применением	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i>

	художественных видов обработки металлов.		-на практических занятиях;
	Умения чернить и эмалировать изделия ювелирного производства; - подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов.		- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;
	Действия Изготовление ювелирных изделий с разными видами эмалей		- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
<i>ПК 1.5. Контролировать качество выполнения изделий</i>	Знания методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена; - назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Умения контролировать качество выполнения изделий.		
	Действия Контроль качества выполнения изделий		
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</i>	Знания – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, алгоритмов	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в</i>

<i>различным контекстам</i>	выполнения работ в профессиональной области – структуры плана для решения задач – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - в реализации составленного плана; оценки результата и последствий своих действий	<i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать задачу и выделять её составные части –определять этапы решения задачи –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, составлять план действия; определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере		
	Действия - Распознавание и анализ сложных проблемных ситуаций в различных контекстах профессиональной деятельности - Определение этапов решения задачи - Определение потребности в информации, осуществление эффективного поиска - Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана		

<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Знания – Современные средства для поиска информации; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – способов анализа полученной информации с оценкой значимости; – приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения - Применять современные средства для поиска информации; - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное		

	программное обеспечение		
	Действия - Применение современных средства поиска информации; - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач - Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов - Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска, интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; - Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации	Практические задания Виды работ на практике Экзамен (квалификационный) по модулю.	Оценка процесса Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и
	Умения		

	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.		<i>производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Действия - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии - Определение траектории профессионального развития и самообразования; - выявление достоинств и недостатков своих проектов, - применение знаний по финансовой грамотности в различных - жизненных ситуациях		
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Знания – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в</i>

	возможных траекторий профессионального развития и самообразования	<i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	Действия - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; - Планирование профессиональной деятельности.		
<i>ОК 05</i> <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	Знания - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	Действия грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе		

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения – описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения. Действия - описание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения.	Практические задания Виды работ на практике Экзамен (квалификационный) по модулю.	Оценка процесса Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Умения соблюдать нормы экологической безопасности Действия соблюдение норм экологической безопасности	Практические задания Виды работ на практике Экзамен (квалификационный) по модулю.	Оценка процесса Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
ОК 08	Знания		Оценка процесса

<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения, характерные для данной профессии. Умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Действия Использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
<i>ОК 09</i> <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</i>	Знания - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умения - четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена</i>

	темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Действия - понимание общего смысла высказываний, участие в диалогах на профессиональные темы, объяснение своих действий при работе с проектами.		(квалификационного) по модулю.

Раздел 2. Художественное проектирование ювелирных изделий

ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	Знания - правила организации рабочего места; - методы плавки лома цветных и драгоценных металлов; - устройства муфельных печей; - особенности технологии изготовления припоев и флюсов.	Практические задания <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	Оценка процесса <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена
	Умения - организовывать рабочее место; - выполнять плавку лома цветных и драгоценных металлов; - изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и		

	драгоценных металлов.		(квалификационного) по модулю.
	Действия - Организация рабочего места; - Плавка лома цветных и драгоценных металлов; - Изготовление тугоплавких и легкоплавких припоев для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов.		
<i>ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</i>	Знания - компьютерной программы для осуществления процесса художественного проектирования ювелирных изделий; - процесса моделирования ювелирных изделий; - технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий.	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения –монтаж, шлифовка, полировка ювелирных изделий посудной группы из цветных и драгоценных металлов; –монтаж колец, брошей, серёжек из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трёх до пяти; - выполнять сверление и шлифовку отверстий с применением различного оборудования и инструмента;		

	– выполнять опиловку, пайку рангов, шарниров к замковым устройствам; – выполнять отделочные операции; – изготавливать художественные изделия методом литья; - оксидировать и производить гальванизацию изделий ювелирного производства		
	Действия - изготовление ювелирных и художественных изделий средней сложности из сплавов цветных и драгоценных металлов		
<i>ПК 1.3. Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ</i>	Знания - технологии различных видов чеканки и гравировки; - правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения - гравировать и чеканить изделия ювелирного производства; - выполнять работы с применением технологий разных видов ручного гравирования; - подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной		

	обработки металлов.		
	Действия - Обработка заготовок под виды ручного гравирования работ.		
ПК 1.4. <i>Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей.</i>	Знания - технологии изготовления черни и способы ее наложения и обжига; - виды, способы приготовления и наложения эмалей; - правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.	Практические задания <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	Оценка процесса <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения чернить и эмалировать изделия ювелирного производства; - подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов.		
	Действия Изготовление ювелирных изделий с разными видами эмалей		
ПК 1.5. <i>Контролировать качество выполнения изделий</i>	Знания методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена; - назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами	Практические задания <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	Оценка процесса <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i>
	Умения		

	контролировать качество выполнения изделий.		-на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Действия Контроль качества выполнения изделий		
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Знания – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, алгоритмов выполнения работ в профессиональной области – структуры плана для решения задач – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - в реализации составленного плана; оценки результата и последствий своих действий	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Умения –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать задачу и выделять её составные части –определять этапы решения задачи –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи, составлять план действия; определять необходимые ресурсы		

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере		
	Действия - Распознавание и анализ сложных проблемных ситуаций в различных контекстах профессиональной деятельности - Определение этапов решения задачи - Определение потребности в информации, осуществление эффективного поиска - Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана		
<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Знания – Современные средства для поиска информации; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – способов анализа полученной информации с оценкой значимости; – приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умения - Применять современные средства	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>

	для поиска информации; - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение		
	Действия - Применение современных средства поиска информации; - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач - Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов - Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска, интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности;		

	- Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности		
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Знания – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации Умения – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.

	Действия - Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии - Определение траектории профессионального развития и самообразования; - выявление достоинств и недостатков своих проектов, - применение знаний по финансовой грамотности в различных - жизненных ситуациях		
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Знания – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности возможных траекторий профессионального развития и самообразования	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	Действия - Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; - Планирование профессиональной деятельности.		
<i>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</i>	Знания - особенности социального и культурного контекста; - - правила оформления документов и	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения</i>

<i>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	построения устных сообщений	<i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения <i>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>		
	Действия <i>грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе</i>		
<i>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	Знания <i>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</i> <i>– значимость профессиональной деятельности по профессии;</i> <i>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</i>	<i>Практические задания</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения <i>– описывать значимость своей профессии;</i> <i>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</i>		
	Действия <i>- описание значимости своей профессии;</i> <i>- применение стандартов антикоррупционного поведения.</i>		

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Практические задания Виды работ на практике Экзамен (квалификационный) по модулю.	Оценка процесса Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Умения соблюдать нормы экологической безопасности		
	Действия соблюдение норм экологической безопасности		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения, характерные для данной профессии.	Практические задания Виды работ на практике Экзамен (квалификационный) по модулю.	Оценка процесса Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
	Действия Использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
ОК 09	Знания - правила построения простых и сложных	Практические задания	Оценка процесса

<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</i>	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Виды работ на практике</i> <i>Экзамен (квалификационный) по модулю.</i>	<i>Оценка результатов, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>-на практических занятиях;</i> <i>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</i> <i>- при проведении: зачета по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.</i>
	Умения - четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	Действия - понимание общего смысла высказываний, участие в диалогах на профессиональные темы, объяснение своих действий при работе с проектами.		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП)

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Разработчики: Котова Наталья Олеговна преподаватель ПЦК ДПИ;

Колышкин Денис Сергеевич преподаватель ПЦК ДПИ

Эксперт:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий
из цветных и драгоценных металлов**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 «Ювелир» укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 N 893, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЮУГК» (Протокол № 14 от 14.06.2024 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчики:

Колышкин Д.С., преподаватель.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры

(Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.)

Председатель комиссии _____ / Савкова Т.Л./

Содержание

Паспорт программы учебной практики	3
Результаты освоения программы учебной практики	
Тематический план и содержание учебной практики	
Условия реализации программы учебной практики	
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	
Приложения.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения квалификации огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ (ППКРС) по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь:

ВПД	Требования к умениям
изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	организовывать рабочее место; выполнять плавку лома цветных и драгоценных металлов; изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов монтажка, опиловка и шлифование ювелирных изделий посудной группы из цветных и драгоценных металлов; монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от 1 до пяти; выполнять сверление и сверление отверстий с применением различного оборудования и инструмента; выполнять опиловку, пайку рантов, шарниров к замковым устройствам; выполнять отделочные операции; изготавливать художественные изделия методом литья; оксидировать и производить гальванизацию изделий ювелирного производства. гравировать и чеканить изделия ювелирного производства; выполнять работы с применением технологий разных видов ручного гравирования; подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов. чернить и эмалировать изделия ювелирного производства; подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов. контролировать качество выполнения изделий.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности (ВПД изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Код	Наименование результата освоения практики
<i>ПК 1.1.</i>	<i>Готовить металлы к ювелирной обработке</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ</i>
<i>ПК 1.4</i>	<i>Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей</i>
<i>ПК 1.5</i>	<i>Контролировать качество выполнения изделий</i>
<i>ОК 01</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 03</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК04</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 05</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 06</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 07</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<i>ОК 08</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Раздел 1: Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. <i>Организация рабочего места.</i>	Знакомство с мастерской; Техника безопасности труда при работе. Подготовка рабочего места;	6	
Тема 2 <i>Изготовление серег с глухими прямотенными кастами и накладками.</i>	Выполнение заготовительных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.	6	
	Закрепка вставок.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
	<i>Конец 3 семестра</i>	<i>36</i>	
Тема 3 <i>Изготовление пуссет с винтовыми замками.</i>	Выполнение заготовительных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
Тема 4 <i>Изготовление пуссет с жемчугом.</i>	Выполнение заготовительных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций Закрепка вставок.	6	
Тема 5 <i>Изготовление кольца с ковванной шинкой и кастом под жемчуг.</i>	Выполнение заготовительных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.		
	Выполнение отделочных операций. Закрепка вставок.	6	
Тема 6 <i>Изготовление кольца с «куласковым» шином.</i>	Выполнение заготовительных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.	6	
	Выполнение монтажных операций.		
	Выполнение отделочных операций.	6	

	<i>Конец 4 семестра</i>	72	
Тема 7 Изготовление кулона в технике гравирования.	Выполнение заготовительных операций.	6	2,3
	Выполнение монтировочных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
Тема 8 Изготовление кольца (печатки) с монограммой с использованием техники оксидирования.	Выполнение заготовительных операций	6	2,3
	Выполнение монтировочных операций.	6	
	Выполнение монтировочных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
Тема 9 Освоение приемов обработки литевых изделий.	Выполнение заготовительных операций.	6	2,3
	Выполнение монтировочных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
	<i>Конец 5 семестра</i>	72	
Тема 10 Изготовление комплекта украшений с применением литевых деталей и художественной обработкой металлов(эмалирование).	Выполнение заготовительных операций.	6	2,3
	Выполнение монтировочных операций.	6	
	Нанесение эмали.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
Тема 11 Изготовление браслета с литевыми деталями и сложным замком.	Выполнение заготовительных операций.	6	2,3
	Выполнение монтировочных операций.	6	
	Выполнение отделочных операций.	6	
	<i>Конец 6 семестра</i>	36	
	Всего часов	216	

Раздел 2: Художественное проектирование ювелирных изделий

Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Моделирование комплекта ювелирных изделий кольца серег с глухими прямостенными кастами и накладками.	Проработка эскиза комплекта, подготовка к моделированию	6	2,3
	Построение деталей, узлов и блоков кольца	6	
	Построение деталей, узлов и блоков серег	6	
	Моделирование вставок	6	
	Визуализация комплекта	6	

	<i>Конец 3 семестра</i>	36	
	Всего часов	36	
	Итого часов:	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов, ювелирных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ПК для преподавателя и обучающихся;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения (Интернет, MS Office, Blender;
- комплект учебно-методической документации;
- средства мультимедиа (проектор, экран);
- принтер, сканер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технологии изготовления металлических ювелирных и художественных изделий;
- натуральные образцы ювелирных изделий;
- фотографии и эскизы ювелирных изделий;
- наборы различных видов проволоки для изготовления ювелирных изделий;
- ЦОР: электронные презентации уроков теоретического обучения, электронный каталог современных ювелирных изделий.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие столы с индивидуальным освещением;
- вытяжка с приточной вентиляцией;
- верстак;
- поворотные тиски;
- станки для полировки;
- вальцы;
- бормашина;
- рабочие места для пайки;
- горелка;
- леткал;
- титановые пинцеты;
- титановые палочки;
- комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
- ригель конический;
- ригель ступенчатый;
- молоток текстолитовый;
- молоток металлический;
- набор надфилей;
- тигли для плавки;
- оправки;
- сверла по металлу;
- фрезы по металлу;
- насадки для бормашины (сизалевые, войлочные, крацовочные);
- ультразвуковая ванна;
- компрессор;
- штангенциркуль;
- разметочный циркуль;
- кольцомер;
- пальцемер;
- лобзик;
- фильера;
- разметочная плита.

Средства обучения

- комплект учебно-наглядных пособий по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
- комплект учебно-наглядных пособий по художественному проектированию ювелирных изделий
- комплект учебно-наглядных пособий по технологии закрепки вставок в ювелирные изделия;

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. *В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета / дифференцированного зачета. (если это предусмотрено рабочим учебным планом)*

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– организовывать рабочее место; - выполнять плавку лома цветных и драгоценных металлов; - изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по плавке металла; экспертная оценка уровня владения изготовлением припоев для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов
– монтировка, опилование и шабрение ювелирных изделий посудной группы из цветных и драгоценных металлов; – монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от 1 трёх до пяти; - выполнять кернение и сверление отверстий с применением различного оборудования и инструмента; – выполнять опиловку, пайку рантов, шарниров к замковым устройствам; – выполнять отделочные операции; – изготавливать художественные изделия методом литья; – оксидировать и производить гальванизацию изделий ювелирного производства.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по монтировке, опилованию и шабрению ювелирных изделий экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ на владение монтировкой колец, брошей, серёг экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по кернению и сверлению отверстий с применением различного оборудования и инструмента; экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению методами опиловки, пайки рантов, шарниров к замковым устройствам; выполнению отделочных операций; изготовлению художественных изделий методом литья;
- гравировать и чеканить изделия ювелирного производства; - выполнять работы с применением технологий разных видов ручного гравирования; – подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению гравировкой и чеканкой изделий ювелирного производства;

- чернить и эмалировать изделия ювелирного производства; - подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению чернением и эмалированием, изделий ювелирного производства; - экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по подготовке необходимых инструментов и приспособлений для художественной обработки металлов
- контролировать качество выполнения изделий.	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по контролю качества, при выполнении изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЦВЕТНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчики:

Колышкин Денис Сергеевич, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры

(Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.)

Председатель комиссии _____/Савкова Т.Л.

Содержание

Паспорт программы производственной практики	4
Результаты освоения программы производственной практики	5
Тематический план и содержание производственной практики	6
Условия реализации программы производственной практики	8
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	14
Приложения	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалификационных рабочих, служащих в соответствии с ФГСО СПО по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения квалификации ювелир и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	-гравирование, оксидирование, чернение, эмалирование, чеканка изделий ювелирного производства; - изготовление золотых припоев из слитков и проволоки; - изготовление ювелирных изделий из драгоценных металлов. - изготовление изделий с применением литевых деталей; - 3D моделирование, прототипирование изделий ювелирного производства.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

Код	Наименование результата освоения практики
<i>ПК 1.1.</i>	<i>Готовить металлы к ювелирной обработке</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ</i>
<i>ПК 1.4</i>	<i>Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей</i>
<i>ПК 1.5</i>	<i>Контролировать качество выполнения изделий</i>
<i>ОК 01</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 03</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК04</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 05</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 06</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 07</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<i>ОК 08</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1: Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Наименование тем	Виды работ	Объем часов

Тема№1 Знакомство с предприятием, условиями труда и графиком работы в ювелирной мастерской	Изучение нормативно-правовых документов Изучение инструкций.	6	36
Тема№2 Изготовление изделия по образцу, с применением литьевых деталей.	Подготовка рабочего места. Заготовительные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Отделочные операции	6	
	Отделочные операции	6	
Тема№3 Изготовление комплекта украшений с применением литьевых деталей и художественной обработкой металлов.	Подготовка рабочего места. Заготовительные операции	6	36
	Заготовительные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Отделочные операции	6	
	Отделочные операции	6	
Тема№4. Изготовление ювелирных изделий по заданным параметрам.	Подготовка рабочего места. Заготовительные операции	6	36
	Заготовительные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Отделочные операции	6	
	Отделочные операции	6	
<i>Конец 6 семестра</i>		108	

Раздел 2: Художественное проектирование ювелирных изделий

Наименование тем	Виды работ	Объем часов	
Тема№1 Знакомство с предприятием, условиями труда и графиком работы в ювелирной мастерской	Изучение нормативно-правовых документов Изучение инструкций	3	6
Тема№2 Настройка рабочего стола.	Настройка рабочего стола для визуализации изделий по заданным параметрам.	3	
Тема№3. Моделирование кольца с модульным геометрическим орнаментом по кругу	Разработка технологической последовательности изготовления изделия	6	30
	Чертежи изделия.	6	
	Рендеринг.	6	
	Подготовка файла к печати.	6	
Тема№4 Моделирование изделия по заданным параметрам с кастами различных конфигураций и деталями из разных цветов сплавов	Подготовка направляющих элементов для сборки изделия.	6	36
	Разработка технологической последовательности сборки изделия.	6	
	Подготовка литниковой системы.	6	
	Чертежи изделия	6	
	Рендеринг.	6	
	Подготовка файла к печати.	6	
Тема№5. Моделирование изделия по заданным	Подготовка направляющих элементов для сборки изделия.	6	36

параметрам со сложными оправами различных конфигураций и накладными деталями.	Разработка технологической последовательности сборки изделия.	6	
	Подготовка литниковой системы.	6	
	Чертежи изделия. Рендеринг.	6 6	
	Подготовка файла к печати.	6	
	<i>Конец 6 семестра</i>	10 8	
	Всего часов	21 6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие прямых договоров с предприятиями / организациями, которые заключаются на долгосрочной основе либо индивидуально на каждого обучающегося на конкретный период прохождения производственной практики.

Оснащение:

Оборудование мастерской 3D моделирования ювелирных изделий:

- Микроскоп стерео на универсальном штативе;
- Аппарат контактной сварки со стереомикроскопом;
- Установка 3D моделирования и печати;
- Лазерная установка д/точечной сварки;
- Гравировально-режущий лазер;
- Лампа ювелирная;
- Установка полимеризации;
- Гравировальный аппарат с комплектом шрифтов и роликов;
- Автоматизированное рабочее место с выходом в сеть интернет;

Оборудование лаборатории литейного производства:

- Паротопка восковая;
- Паровой стерилизатор;
- Водоструйная кабина (с компрессором 100атм);
- Миксер вакуумный;
- Вакуумный насос;
- Компрессор воздушный малошумный;
- Индукционная литейная вакуумная машина;
- Печь муфельная;
- Индукционная плавильная установка с холодильной установкой;
- Машина вакуумная для литья под давлением;
- Галтовка электромагнитная;
- Галтовка центробежная д/сухой очистки;
- Весы;
- Печь муфельная д/эмалей;
- Лампа ювелирная;
- Стабилизатор напряжения;
- Пресс гидравлический;
- Тиски слесарные стальные;
- Горелка пропановая с 3-мя сменными соплами;
- Вальцы электромеханические двусторонние с автоматической системой смазки;

- Ножницы настольные по металлу «гильотина»;
- Печь плавильная.

Оборудование ювелирной мастерской и рабочих мест мастерской:

- Верстак ювелирный;
- Стул ювелирный;
- Микроскоп МБС-10;
- Муфельная печь для проведения аналитических работ с различными материалами и термообработки (нагрев, закалка, обжиг);
- Вытяжной шкаф;
- Весы;
- Шлифовальный станок горизонтального типа;
- Лампа ювелирная на подставке;
- Бормашина;
- Галтовка роторная (сухая);
- Галтовка электромагнитная;
- Горелка;
- изложница;
 - комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
 - молоток металлический;
 - молоток текстолитовый;
 - вальцы;
 - фильерная доска;
 - ручные тиски;
 - ювелирная дрель;
 - лобзик;
 - пружинный пинцет;
 - ригель конический;
 - ригель ступенчатый;
 - ультразвуковая ванночка;
 - кольцомер;
 - пальцемер;
 - инструмент для закрепки вставок

Ювелирная мастерская:

1. Оборудование:

- муфельная печь;
- литейная центробежная установка с пружинным приводом;
- инжектор;
- плавильная печь;
- вакуумная установка;
- комплект формовочного инструмента для литья;
- ультразвуковая ванна;
- электролитическая ванна;
- катодная штанга;
- цепевязальный автомат;
- вытяжка с приточной вентиляцией;

- верстак;
- поворотные тиски;
- станки для полировки;
- вальцы;
- горелка;
- ультразвуковая ванна;
- компрессор;

2. Инструменты и приспособления:

- набор инструмента для гравирования;
- рабочие столы с индивидуальным освещением;
- бормашина;
- рабочие места для пайки;
- жидкостный реостат;
- комплект ручного инструмента для чеканки;
- комплект ручного инструмента для эмалирования;
- ступка с пестом для растирания эмали;
- бетрагшпихель;
- иглы стальные;
- леткал;
- титановые пинцеты;
- титановые палочки;
- комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
- ригель конический;
- ригель ступенчатый;
- молоток текстолитовый;
- молоток металлический;
- набор надфилей;
- тигли для плавки;
- оправки
- сверла по металлу;
- насадки для бормашин (сизалевые, войлочные, крацовочные);
- штангенциркуль;
- кольцемер;
- пальцемер;
- лобзик;
- фильера;
- разметочная плита
- цангодержатель;
- накатка;
- корневёртка;
- боллшпихель
- флашпихель
- шпицшпихель.

3. Средства обучения:

- Наглядно-демонстрационный материал
- Комплект технологических карт

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
 - поддерживать имидж предприятия;
 - сохранять коммерческую тайну предприятия;
 - собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится в форме защиты отчётов по производственной практике. В результате прохождения производственной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять операции по моделированию ювелирных и художественных изделий	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по моделированию ювелирных изделий – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения технологическими операциями по моделированию ювелирных изделий
Готовить металлы к ювелирной обработке	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по художественной обработке ювелирных изделий – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения технологическими операциями по художественной обработке ювелирных изделий
Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по изготовлению ювелирных и художественных изделий методом литья – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня выполненных технологических операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий методом литья – экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по изготовлению золотого припоя – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня выполненных технологических операций по изготовлению золотого припоя – экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполнения производственных работ по изготовлению цепочек – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня выполненных технологических операций по изготовлению цепочек из драгоценных металлов

Контролировать качество выполненных работ	– экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня качества изготовления ювелирных изделий – экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполнения технологических операций, способствующих качеству изготовления ювелирных изделий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ИЗДЕЛИЙ
СО ВСТАВКАМИ**

по профессии среднего
профессионального образования
54.01.02 Ювелир

Квалификация – «ювелир»

2025 г.

Аннотация

Рабочей программы профессионального модуля по профессии СПО 54.01.02 Ювелир укрупненной группы специальностей Изобразительное и прикладные виды искусств ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ СО ВСТАВКАМИ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной программы по профессии СПО 54.01.02 Ювелир укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже». Включает в себя: общую характеристику рабочей программы профессионального модуля (область применения рабочей программы, цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля); структуру и содержание профессионального модуля (тематический план и содержание профессионального модуля); условия реализации рабочей программы профессионального модуля (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, кадровое обеспечение образовательного процесса); контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 987 часов,

Из них нагрузки МДК во взаимодействии с преподавателем – 410 часа, в том числе:

практическая подготовка: 828 час;

теоретическое обучение: 86 час,

практические работы: 324 часов;

курсовое проектирование – 0 часов;

экзамены и консультации – 40 часов;

на практики: учебную – 252 часа;

производственную – 252 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося – 21 час.

Вид промежуточной аттестации:

- дифференцированные (комплексные) зачёты по МДК 02.01;
- экзамен по МДК 02.02; по МДК 02.03;
- дифференцированные зачёты по учебной практике УП.02;
- дифференцированный (комплексный) зачёт по производственной практике ПП.02,
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Наименование разделов:

1. МДК 02.01 Технология изготовления ювелирных изделий со вставками;
2. МДК 02.02 Технология изготовления ювелирных вставок;
3. МДК 02.03 Технология закрепки вставок в ювелирные изделия;
4. Учебная практика;
5. Производственная практика.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной программы по профессии СПО 54.01.02 Ювелир укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

1) Кольшкин Денис Сергеевич, преподаватель спецдисциплин;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ДПИ
(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.
(подпись/ФИО председателя)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)	24
5	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП)	29

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ИЗДЕЛИЙ СО ВСТАВКАМИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – изготовление художественных ювелирных изделий со вставками и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками
ПК 2.1	Анализировать характеристики материала вставок;
ПК 2.2	Выполнять операции огранки ювелирных вставок;
ПК 2.3	Подготавливать детали ювелирных изделий;
ПК 2.4	Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий;
ПК 2.5	Подбирать инструменты и оборудование для изготовления ювелирных изделий со вставками;
ПК 2.6	Монтировать вставки различными способами;
ПК 2.7	Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	✓ выполнения разных видов огранки и полировки ювелирных вставок; ✓ монтировки изделий художественного и предметов утилитарного назначения; ✓ закрепки ювелирных вставок в касты; ✓ закрепки ювелирных вставок с помощью клея; ✓ выполнения работ с применением технологии лазерного гравирования в изготовлении ювелирных и художественных изделий; ✓ выполнения работ разной сложности с применением художественного литья;
Уметь	✓ организовывать рабочее место; ✓ подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия; ✓ обрабатывать ювелирные вставки из различных материалов; ✓ определять вид и технологическую последовательность огранки; ✓ подбирать оборудование и инструменты по виду работ; ✓ настраивать приспособления для огранки; ✓ подбирать и устанавливать граночный диск; ✓ контролировать качество обработки; ✓ выявлять и исправлять дефекты обработки; ✓ производить сборку неподвижных и подвижных соединений (посредством штифта, заклепки, резьбовой пары); ✓ закреплять вставки из стекла, органоенов, поделочных и синтетических камней разных форм в крапановые и глухие касты; ✓ крепить вставки с финифтью и лаковой миниатюры; ✓ выполнять сложные виды крепления ювелирных вставок актуальных для серийного и индивидуального производства; ✓ применять технологии лазерного гравирования в изготовлении ювелирных и художественных изделий;

	✓ изготавливать ювелирные и художественные изделия в технике художественного литья; ✓ применять собственные композиционные решения художественных и ювелирных изделий из сплавов металлов и с копий народных мастеров; ✓ контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок;
Знать	✓ назначения и устройства оборудования, инструментов и приспособлений для огранки; ✓ классификацию, свойства и применения ювелирных камней; ✓ характеристики полудрагоценных, драгоценных природных и синтетических камней; ✓ технологии выращивания синтетических камней; ✓ виды огранок и форм камней; ✓ требования к качеству ювелирных вставок; ✓ правила пользования каратометром, каратными и аналитическими весами; ✓ виды закрепок; ✓ приемы пассивки оправы и подгонки гнезда под вставку; ✓ назначение и устройство оборудования, инструментов и приспособлений для заправки ювелирных вставок; ✓ технологии применения лазерного гравирования; ✓ технологическую последовательность изготовления ювелирных изделий на производстве; ✓ технологическую последовательность процесса литья по выплавляемым моделям; ✓ правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и выполнении ювелирных работ; ✓ способы изготовления моделей для литья.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 987,
в том числе в форме практической подготовки – 828.

Из них на освоение МДК – 410,
в том числе самостоятельная работа – 21,
практики, в том числе учебная – 252,
производственная – 252,
Промежуточная аттестация – 52.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ⁷	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10, ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Изготовление ювелирных изделий со вставками	199	132	174	132	21		108	
ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.12, ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Изготовление ювелирных вставок	148	104	126	104	0		108	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.10, ПК 2.11, ПК 2.12, ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Закрепка вставок в ювелирные изделия	124	88	110	88	0		36	
	Производственная практика, часов	252							252

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Промежуточная аттестация	52							
	<i>Всего:</i>	987	324	410	324	21	52	252	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2		3
Раздел 1. Изготовление ювелирных изделий со вставками			174/132
МДК.02.01 Технология изготовления ювелирных изделий со вставками			174/132
Тема 1.1. Изготовление ювелирных изделий с простыми видами оправ	Содержание	Уровень освоения	24
	1. Глухие прямостенные касты. Методы расчета заготовки. Техника изготовления. Глухие конические касты. Методы расчета заготовки. Техника изготовления. Крапановые касты. Методы расчета заготовки. Техника изготовления. Касты формы «багет» и «квадрат». Методы расчета заготовки. Техника изготовления. Касты формы «маркиз» и «капля». Методы расчета заготовки. Техника изготовления.		4
	2. Серебристый каст. Методы расчета заготовки. Техника изготовления. Касты с напайными крапанами. Расчет величины заготовки. Методы монтировки. Ажурные касты. Виды ажурных кастов. Методы разметки ажурного каста. Штифтовые оправы. Оправы для органических вставок. Методы изготовления оправ для клеевой заделки.		4
	Практическая подготовка	3	
	Тематика практических занятий		16

	Практическое занятие 1. Изготовление кольца с глухим кастом		8
	Практическое занятие 2. Изготовление серег с крапановым кастом.		8
Тема 1.2. Изготовление ювелирных изделий с корнеровой закрежкой	Содержание	Уровень освоения	44
	1.Технологии разметки плоских и объёмных заготовок для различных видов корнеровой закрежки. Технология формирования посадочных мест, Требования к изделиям Требования, предъявляемые к вставкам, используемым при корнеровой закрежке. Особенности разметки вставок при выполнении закрежки «Фаден-гризант», метод подрезки и нанесения гризанга. Технология формирования посадочных мест, Требования к изделиям Методы разметки, подрезки «каре» и «тикт». Особенности обработки поверхности .		8
	Практическая подготовка	3	
	Тематика практических занятий		36
	Практическое занятие 3. Изготовление изделия с закрежкой «фаден-гризант» по образцу.		4
	Практическое занятие 3. Изготовление изделия с закрежкой «фаден-гризант» по образцу.		4
	Практическое занятие 4. Изготовление изделия с закрежкой «каре» по образцу.		4
	Практическое занятие 4. Изготовление изделия с закрежкой «каре» по образцу.		4
	Практическое занятие 5. Изготовление изделия с закрежкой «Тикт» по образцу.		4
	Практическое занятие 5. Изготовление изделия с закрежкой «Тикт» по образцу.		4
	Практическое занятие 6. Изготовление изделия с закрежкой «Паве» по образцу.		6
	Практическое занятие 6. Изготовление изделия с закрежкой «Паве» по образцу.		6
	4 семестр 68 (8л/52п) часа		
	Тема 1.3. Изготовление ювелирных изделий с комбинированными оправами	Содержание	Уровень освоения
1. Особенности изготовления изделий под комбинированную закрепку. Сочетание различных видов оправ и способов закрежки в одном изделии.			2
2. Оправы для закрежки вставок нестандартной огранки. Технология изготовления, материалы и инструменты. Многодетальные оправы. Технология изготовления, материалы и инструменты.			2

	Практическая подготовка	3	
	Тематика практических занятий		16
	<i>Практическое занятие 7. Изготовление изделий с комбинированной закрепкой (касты различных конфигураций и корнеровая закрепка) по образцу.</i>		8
	<i>Практическое занятие 7. Изготовление изделий с комбинированной закрепкой (касты различных конфигураций и корнеровая закрепка) по образцу.</i>		8
Тема 1.4. Виды сложных оправ и современные способы заправки	Содержание	Уровень освоения	14
	Виды сложных оправ. Технологии изготовления. Специальные приспособления и инструменты. Особенности изготовления сложных многоуровневых оправ. Технология изготовления кармезиновой оправы.		2
	Приемы монтировки, пасовки оправ и подгонки гнезда под вставку. Технология монтировки изделий с применением сложных оправ. Изготовление многодетальных оправ. Технология изготовления, материалы и инструменты.		2
	Практическая подготовка	3	
	Тематика практических занятий		10
	<i>Практическое занятие 8. Освоение приемов изготовления кармезиновой оправы по образцу.</i>		10
Тема 1.5. Основные сведения о заправке вставок при индивидуальной монтировке сложных ювелирных изделий	Содержание	Уровень освоения	32
	1. Классификация многодетальных ювелирных изделий, применение сложных видов оправ в изготовлении ювелирных изделий. Технология изготовления многодетальных изделий. Технология изготовления каркасных ювелирных изделий. Технология изготовления комплектов украшений повышенной сложности. Серьги с рантом и подпайкой. Технология изготовления колец сложных форм. Технология изготовления броши с шомпольным замком и комбинированными методами заправки вставок. Монтировка изделий художественного назначения и предметов утилитарного назначения.		4

	2. Виды замковых устройств для браслетов. Технология изготовления сложных браслетов с коробчатым замком Технология изготовления булавок, шпилек, заколок и гребней для волос. Материалы, способы изготовления, положение в современной классификации ювелирных украшений. Технология изготовления зажимов для галстука. Технология изготовления запонок. Виды замковых устройств для запонок. Технология изготовления кольца с кармазининовой оправой и рантом. Технология изготовления диадемы. Особенности изготовления каркаса и заделки вставок.		4
	Практическая подготовка	3	
	Тематика практических занятий		24
	<i>Практическое занятие 9. Изготовление деталей сложных ювелирных изделий. Монтировка изделия, заделка вставок.</i>		6
	<i>Практическое занятие 9. Изготовление деталей сложных ювелирных изделий. Монтировка изделия, заделка вставок.</i>		6
	<i>Практическое занятие 10. Изготовление деталей сложных ювелирных изделий. Монтировка изделия, заделка вставок.</i>		6
	<i>Практическое занятие 10. Изготовление деталей сложных ювелирных изделий. Монтировка изделия, заделка вставок.</i>		6
	<i>5 семестр 66 (16л/50н) часов</i>		
Тема 1.6. Способы заделки изделий, изготовленных методом литья	Содержание	Уровень освоения	24
	Изготовление мастер-моделей ювелирных изделий с различными видами оправ. Виды литых оправ. Технология литья с камнями. Характеристики заделок для литья с камнями. Монтировка литых изделий с камнями. Специфика, оборудование, инструменты, приспособления для заделки заделок в литые изделия		4
	Практическая подготовка	3	
	Тематика практических занятий		20

	<i>Практическое занятие 11.</i> Изготовление восковок при помощи резиновой пресс-формы сбор воскового блока. Подготовка к литью.		4
	<i>Практическое занятие 11.</i> Изготовление восковок при помощи резиновой пресс-формы сбор воскового блока. Подготовка к литью.		4
	<i>Практическое занятие 12.</i> Освоение приемов обработки литьевых изделий для закрепки вставок.		4
	<i>Практическое занятие 13.</i> Освоение приемов закрепки вставок в литьевые изделия.		4
	<i>Практическое занятие 13.</i> Освоение приемов закрепки вставок в литьевые изделия.		4
Тема 1.7. Контроль качества ювелирных изделий со вставками	Содержание	Уровень освоения	16
	1. Сущность понятий «дефект» и «брак». Разделение ювелирных изделий на годные, дефектные и брак. Дефекты посадочного места при закрепке вставок. Способы их устранения. Виды дефектов и брака при закрепке вставок в глухие касты. Способы устранения дефектов. Виды дефектов и брака при закрепке вставок в крапановые касты. Способы устранения дефектов. Виды дефектов и брака при корнеровой закрепке. Способы устранения дефектов. Виды дефектов и брака при закрепке вставок в сложные оправы. Способы устранения дефектов. Контролируемые параметры качества закрепки вставок в ювелирные изделия. Требования отдела технического контроля. Методы контроля качества изделий в соответствии с инструкционными картами. Операции окончательного контроля. Порядок возвращения изделий на исправление. Разделение на годные, дефектные и брак. Порядок оформления документации		6
	Практическая подготовка	3	
	Тематика практических занятий		10

	<i>Практическое занятие 14. Подготовка необходимых приспособлений для исправления дефектов.</i>	2
	<i>Практическое занятие 14. Подготовка необходимых приспособлений для исправления дефектов.</i>	2
	<i>Практическое занятие 15. Исправление дефектов изделия при закреплке вставок.</i>	2
	<i>Практическое занятие 15. Исправление дефектов изделия при закреплке вставок.</i>	2
	<i>Практическое занятие 15. Исправление дефектов изделия при закреплке вставок.</i>	2
	<i>6 семестр 40/30 часов</i>	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Составление таблицы технологического процесса по изготовлению кольца с серебристым кастом 2. Составление таблицы технологического процесса по изготовлению кулона с кармезиновым кастом 3. Составление таблицы технологического процесса по изготовлению коробчатого замка для браслета 4. Составление таблицы технологического процесса по изготовлению мастер-модели кольца с крапановой оправой 5. Составить анализ на наличие брака или дефекта вставки/кастав на примере ювелирного изделия.		21
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Изготовление кольца с крапановым кастом. 1.1. Подготовка рабочего места. 1.2. Выполнение заготовительных операций. 1.3. Выполнение монтировочных операций. 1.4. Закрепка вставок. 1.5. Выполнение отделочных операций. 2. Изготовление серег с коническими кастами и пружинными замками. 2.1. Подготовка рабочего места. 2.2. Выполнение заготовительных операций. 2.3. Выполнение монтировочных операций. 2.4. Закрепка вставок. 2.5. Выполнение отделочных операций.		72/36

Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		
Виды работ		180
1. Изготовление изделия по образцу с различными видами закрепки вставок и применением художественной обработки металлов.		
Раздел 2. Изготовление ювелирных вставок		126/104
МДК.02.02 Технология изготовления ювелирных вставок		126/104
Тема 2.1. Основные сведения о драгоценных и поделочных камнях. Обработка камня	Содержание	
	1. Правила личной гигиены и охрана труда в учебных мастерских. Техника безопасности работы в учебных мастерских. Техника безопасности при работе с различным электрооборудованием, инструментом и станками. Производственная санитария. Подготовка к работе ручного инструмента и оборудования.	2
	2. Основные сведения о драгоценных и поделочных камнях. Физико-оптические особенности минералов. Основные сведения о способах обработки минерального сырья.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Лабораторное занятие 3.</i> Подготовка рабочего места. Знакомство с различным электрооборудованием, инструментом и станками. Производственная санитария. Подготовка к работе ручного инструмента и оборудования.	6
Тема 2.2. Технологический процесс обработки драгоценных и полудрагоценных камней	Содержание	
	1. Выбор сырья и определение формы для изготовления вставки. Заготовительные операции при изготовлении ювелирных вставок.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Выбор сырья и определение формы для изготовления вставки.	6
	<i>Практическое занятие 14.</i> Распиливание каменной заготовки.	6
	<i>Практическое занятие 15.</i> Первичная обдирка каменной заготовки.	6
	3 семестр 30 (6л/24п) часов	
	Содержание	
	Операции доводки ювелирных вставок.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Выполнение процесса доводки ювелирной вставки.	4
	<i>Практическое занятие 17.</i> Выполнение процесса сэндинга ювелирной вставки.	4
	<i>Практическое занятие 18.</i> Выполнение процесса полировки ювелирной вставки.	4

Тема 2.3. Огранка ювелирных вставок	Содержание	
	1. Виды огранок ювелирных вставок. Выбор сырья и определение формы для изготовления вставки. Камнеобработка и мозаика.	2
	2. Огранка кабошонов.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Выполнение разметки, подрезки и обточки заготовки под кабошон.	4
	<i>Практическое занятие 20.</i> Выполнение обдирки по контуру и тыльной стороны заготовки под кабошон. Снятие фасок.	6
	<i>Практическое занятие 21.</i> Выполнение процесса наклеивания заготовки к оправкам.	4
	<i>Практическое занятие 22.</i> Выполнение обдирки верха кабошона.	6
	<i>Практическое занятие 23.</i> Выполнение процесса шлифования заготовки под кабошон. Выполнение процесса грубого и тонкого сэндинга на вершукше заготовки под кабошон.	4
	<i>Практическое занятие 24.</i> Выполнение процесса обработки низа (тыльной стороны) заготовки под кабошон.	4
	<i>Практическое занятие 25.</i> Выполнение процесса финишной полировки кабошона.	4
	4 семестр 52 (8л/44п) часа	
	Содержание	
	Фацетная огранка вставок.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Выбор сырья и определение формы для изготовления вставки.	4
	<i>Практическое занятие 27.</i> Подготовка и распилка ограночного сырья.	4
	<i>Практическое занятие 28.</i> Освоение приемов подготовки и распиливания ограночного сырья.	4
	<i>Практическое занятие 29.</i> Освоение приемов шлифовки павильона, и граней площадки камня.	4
	<i>Практическое занятие 30.</i> Освоение приемов огранки клиньев камня.	8
	<i>Практическое занятие 31.</i> Освоение приемов общей полировки вставки.	8
Тема 2.4. Контроль качества выполнения огранки ювелирных вставок.	Содержание	
	1. Виды дефектов огранки ювелирных камней.	2
	2. Сколы и трещины в ювелирных камнях. Способы устранения дефектов камней	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 4. разработка и заполнение таблиц по видам дефектов и брака при огранке ювелирных вставок.	2
	Лабораторное занятие 5. Определение видов дефектов и брака огранки ювелирных вставок по образцам.	2
	5 семестр 44 (8л/36п) часа	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2		
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми интернет-ресурсами. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.		-
Учебная практика раздела № 2		
Виды работ		
1. Изготовление кабошона овальной формы. 2. Изготовление стандартной бриллиантовой огранки. 3. Изготовление ступенчатой огранки.		36/72
Производственная практика раздела № 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		
Виды работ		36
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)		–
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например, планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)		–
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		
Виды работ		
1. Изготовление парных ювелирных вставок. 2. Контроль качества выполнения огранки вставок.		36
Раздел 3. Закрепка вставок в ювелирные изделия		110/88
МДК.02.03. Технология закрепки вставок в ювелирные изделия		110/88
	Содержание	16
	1. Введение. Гигиена и охрана труда.	1

Тема 3.1. Основные виды заделки вставок в ювелирные изделия	2. Цели и задачи изучения профессионального модуля ПМ 02. Воздействие на человека негативных факторов производственной сферы. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов и обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. Гигиена и охрана труда. Техника безопасности.	1
	3. Сущность процесса заделки ювелирных вставок. Назначение и устройство оборудования и инструментов для заделки ювелирных вставок. Изготовление и подготовка к работе заделочного инструмента.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие 1.</i> Изготовление и подготовка к работе заделочного инструмента	6
	<i>Практическое занятие 2.</i> Подготовка заделочного инструмента	6
Тема 3.2. Виды кастов	Содержание	24
	1. Виды и назначение кастов. Особенности подбора каста для различных видов вставок. Виды заделки камней в простые оправы. Глухая заделка. Крапановая заделка. Клеевая заделка. Глухие прямостенные касты. Технология заделки вставок в прямостенный каст. Глухие конические касты. Технология заделки вставок в конический каст.	2
	2. Крапановые касты. Технология заделки вставок в крапановый каст. Касты формы «багет» и «квадрат». Технология заделки вставок в прямоугольные касты. Касты формы «маркиз» и «капля». Технология заделки вставок.	2
	3. Серебристый каст. Касты с напайными крапанами. Ажурные касты. Виды ажурных кастов. Штифтовые оправы. Оправы для органических вставок. Технология заделки.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	<i>Практическое занятие 5.</i> Выполнение заделки в глухие прямостенные касты	6
	<i>Практическое занятие 6.</i> Выполнение приемов заделки глухих конических кастов.	6
	<i>Практическое занятие 7.</i> Выполнение приемов заделки крапановых кастов.	6
Тема 3.3. Основные виды корнеровой заделки	Содержание	14
	Виды корнеровой заделки. Технология корнеровой заделки вставок. Технологии разметки плоских и объемных заготовок для различных видов корнеровой заделки.	2
	Практическая подготовка	

	Тематика практических занятий	12
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение подрезки по образцу.	12
	3 семестр 60 (12л/48п) часов	
	Содержание	
	1. Требования, предъявляемые к вставкам, используемым при корнеровой закрежке. Технологический процесс закрежки «Фаден-гризант» Особенности разметки вставок, метод подрезки и нанесения гризанта.	1
	2. Технологический процесс закрежки «Каре». Методы разметки, подрезки «каре», техника закрежки камней. Технология закрежки «Паве» и «Тикт». Методы разметки, особенности обработки поверхности, технологии закрежки.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Выполнение закрежки «фаден-гризант» по образцу.	4
	<i>Практическое занятие 9.</i> Выполнение закрежки «каре» по образцу.	4
	<i>Практическое занятие 10.</i> Выполнение закрежки «Тикт» по образцу.	4
	<i>Практическое занятие 11.</i> Выполнение закрежки «Паве» по образцу.	4
Тема 3.4. Комбинированные способы закрежки вставок.	Содержание	
	Комбинированная закрежка. Использование комбинированных видов закрежки в современном ювелирном производстве. Сочетание различных видов и способов закрежки в одном изделии. Последовательность закрежки вставок.	1
	Технология закрежки вставок нестандартной огранки. Материалы и инструменты. Технология закрежки вставок в многодетальные оправы. Технология изготовления, материалы и инструменты.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Изготовление кастов с комбинированной закрежкой (касты различных конфигураций и корнеровая закрежка) по образцу.	10
Тема 3.5. Бескорнеровые способы закрежки	Содержание	
	1. Рельсовая закрежка. Сущность рельсовой закрежки. Область применения. Технологический процесс выполнения рельсовой закрежки.	1
	2. Закрежка «на щелчок», «на всечку». Технология подготовки изделия к закрежке «на щелчок». Методы закрежки. Технология закрежки «Инвизибл». Особенности разметки, изготовления посадочных мест.	1

Тема 3.6. Контроль качества заделки вставок в ювелирные изделия	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 34. Изготовление касты с применением заделок «на щелчок» и «на всечку» по образцу.</i>	4
	Содержание	
	1. Сущность понятий «дефект» и «брак». Разделение ювелирных изделий на годные, дефектные и брак. Дефекты посадочного места при заделке вставок. Способы их устранения. Виды дефектов и брака при заделке вставок в глухие касты. Способы устранения дефектов. Виды дефектов и брака при заделке вставок в крапановые касты. Способы устранения дефектов. Виды дефектов и брака при корнеровой заделке. Способы устранения дефектов. Виды дефектов и брака при заделке вставок в сложные оправы. Способы устранения дефектов.	2
	2. Контролируемые параметры качества заделки вставок в ювелирные изделия. Требования отдела технического контроля. Методы контроля качества изделий в соответствии с инструкционными картами. Операции окончательного контроля. Порядок возвращения изделий на исправление. Разделение на годные, дефектные и брак. Порядок оформления документации	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<i>Практическое занятие 39. Подготовка необходимых приспособлений для исправления дефектов.</i>	4
	<i>Практическое занятие 40. Исправление дефектов изделия при заделке вставок.</i>	6
4 семестр 50 (10л/40п) часов		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми интернет-ресурсами. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.		—
Учебная практика раздела № 3 Виды работ 1. Изготовление кольца со сложными видами оправ. 1.1. Подготовка рабочего места. 1.2. Выполнение заготовительных операций. 1.3. Выполнение монтажных операций.		36

1.4. Закрепка вставок. 1.5. Выполнение отделочных операций. 2. Монтировка и закрепка вставок в изделия, выполненные в технике литья. 2.1. Подготовка рабочего места. 2.2. Выполнение заготовительных операций. 2.3. Выполнение монтажных операций. 2.4. Закрепка вставок. 2.5. Выполнение отделочных операций.	
Производственная практика раздела № 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Изготовление творческой работы с использованием деталей, выполненных в технике литья и различных видов закрепки.	36
	—
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)	—
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например, планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)	—
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	—
Всего	952

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета технологии изготовления ювелирных изделий;
- лаборатории литейного производства;
- ювелирной мастерской;
- мастерской 3D моделирования ювелирных изделий.

Оборудование учебного кабинета технологии изготовления ювелирных изделий:

- Столы учебные (парты);
- Стулья;
- Стол для преподавателя;
- Маркерная доска;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет;
- Проектор, экран.

Оборудование лаборатории литейного производства:

- Паротопка восковая;
- Паровой стерилизатор;
- Водоструйная кабина (с компрессором 100атм);
- Миксер вакуумный;
- Вакуумный насос;
- Компрессор воздушный малошумный;
- Индукционная литейная вакуумная машина;
- Печь муфельная;
- Индукционная плавильная установка с холодильной установкой;
- Машина вакуумная для литья под давлением;
- Галтовка электромагнитная;
- Галтовка центробежная д/сухой очистки;
- Весы;
- Печь муфельная д/эмалей;
- Лампа ювелирная;
- Стабилизатор напряжения;
- Пресс гидравлический;
- Тиски слесарные стальные;
- Горелка пропановая с 3-мя сменными соплами;
- Вальцы электромеханические двусторонние с автоматической системой смазки;
- Ножницы настольные по металлу «гильотина»;
- Печь плавильная.

Оборудование ювелирной мастерской и рабочих мест мастерской:

- Верстак ювелирный;

- Стул ювелирный;
- Микроскоп МБС-10;
- Муфельная печь для проведения аналитических работ с различными материалами и термообработки (нагрев, закалка, обжиг);
- Вытяжной шкаф;
- Весы;
- Шлифовальный станок горизонтального типа;
- Лампа ювелирная на подставке;
- Бормашина;
- Галтовка роторная (сухая);
- Галтовка электромагнитная;
- Горелка;
- изложница;
- комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
- молоток металлический;
- молоток текстолитовый;
- вальцы;
- фильерная доска;
- ручные тиски;
- ювелирная дрель;
- лобзик;
- пружинный пинцет;
- ригель конический;
- ригель ступенчатый;
- ультразвуковая ванночка;
- кольцомер;
- пальцемер;
- инструмент для заправки вставок.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 3) Луговой В.П. Технология изготовления ювелирных и художественных изделий: учебное пособие / В.П. Луговой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 502с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
- 4) Технология ювелирного производства: учебное издание/С.И. Галанин, Н.М. Арнольди, Р.Б. Зезин / Под общ. ред. Ю.А. Василенко. – М.: СПМ – Индустрия, 2017. – 511 с.: ил. (электронные):
- 5) Мамзурина, О. И. Металловедение драгоценных металлов: Золото и сплавы на основе золота: учебное пособие / О. И. Мамзурина, А. В. Поздняков. — Москва : МИСИС, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-609653-65-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115267>
- 6) Осипова, С. Ю. Филигрань: учебно-методическое пособие / С. Ю. Осипова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1596-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243209>

Дополнительные источники:

1. Ермаков М.П. Основы дизайна. Художественная обработка металла: учебное пособие /М.П. Ермаков. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 460с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

2. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: Учебное пособие для нач. проф. образования/ О.Н. Куликов – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 142 с.: ил.
3. Марченко В.И. «Ювелирное дело». – М.: Высш. шк., 1984. – 192 с.
4. Новиков В.П., Павлов В.С. Изготовление ювелирных изделий. – СПб.: Континент, 2006.
5. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. - СПб.: Политехника, 2008.-208 с.: ил.
6. Простаков С.В. Ювелирное дело. Серия «Учебный курс». Ростов н / Д.: «Феникс», 2е изд. доп. и перераб., 2004. - 352 с.
7. Рамазанова Р.У. 10 уроков филигрании. – М.: Профиздат, 1988. – 152с
8. Синкенкес Дж. Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней: Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 423 с., ил.
9. Соколов М.В. Художественная обработка металла. Азы филигрании: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 143 с., ил.
10. Тойбл К. Ювелирное дело: Пер. с чеш. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.

3.3. Организация образовательного процесса

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОУДД.15 Основы черчения

ОП. 03 Материаловедение

ОП.08 Охрана труда

МДК.01.01 Технология изготовления ювелирных и художественных изделий

Обучение проходит в форме лекций, практических занятий и аудиторной самостоятельной работы. Все формы занятий могут проходить как в очном, так и в дистанционном режиме при наличии необходимого технического оборудования и программного обеспечения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	• обоснованность выбора металла или сплава с учетом физических свойств при изготовлении ювелирного изделия; • точное соблюдение технических требований по подготовке металлов или сплавов к ювелирной обработке; • обоснованный выбор оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления ювелирных и художественных изделий из драгоценных металлов; • точность и правильность выполнения технологических операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий из драгоценных металлов; • точность определения материала вставки из предложенных образцов; • правильность определения характеристик материала вставок; • обоснованный выбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для огранки вставок; • точность и правильность выполнения технологических операций огранки ювелирных вставок; • обоснованный выбор оборудования, инструментов и приспособлений для подготовки деталей ювелирных изделий; • выбор технологических методов для подготовки деталей и изготовления ювелирных изделий в соответствии с технологическими картами; • точность и правильность выполнения технологических операций по подготовке деталей ювелирных изделий; • правильность и точность выполнения обработки деталей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - выполнение практических заданий; - при проведении зачета, экзамена, просмотра практических работ.

	ювелирных изделий в соответствии с установленными критериями; • знание технологических цепочек и технических требований при проектировании ювелирных изделий для серийного и индивидуального производства ювелирных изделий; • выполнение работ по лазерному гравированию при изготовлении ювелирных и художественных изделий в соответствии с установленными проектными и техническими критериями; • освоение навыков при работе с оборудованием лазерного гравирования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда; • обоснованность выбора металла или сплава с учетом физических свойств при изготовлении ювелирного изделия; • точное соблюдение технических требований по подготовке металлов к ювелирной обработке; • обоснованный выбор оборудования, инструментов и приспособлений для ручного гравирования работ; • точность и правильность выполнения технологических операций по ручному гравированию работ; • выполнение подбора инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; • правильное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками; • определение видов заделки вставок в ювелирных изделиях; • разработка алгоритмов (технологической последовательности) заделки ювелирных вставок в изделие различными способами; • точность и правильность выполнения технологических операций монтажа ювелирных вставок;	

	• правильность и точность оценки качества огранки вставок; • точное соблюдение технических требований и контроль качества по монтажу ювелирных вставок в изделия; • обоснованный выбор и применение методов и способов решения типовых профессиональных задач, оценка их эффективности и качества при выполнении практических работ, заданий по учебной и производственной практике; • разработка и реализация плана действий; • оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определение задач для поиска информации и необходимых источников информации; • планирование процесса поиска, структурирование получаемой информации; • выделение наиболее значимой в перечне информации; • оценка практической значимости результатов поиска; • оформление результатов поиска информации. • планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг; • анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; • применение современной профессиональной терминологии; • выполнение расчета прибыли и убытков по результатам индивидуальной трудовой деятельности; • выбор режима уплаты налогов; • внесение предложений по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; • умение составления бизнес-плана организации малого бизнеса;	

	• определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; • своевременное выполнение заданий, сдачи отчетов и т.п. • умение организовывать работу коллектива и команды; • умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; • подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; • использование простых приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • обоснованный выбор и применение норм и способов решения типовых профессиональных задач с применением ресурсосберегающих технологий и принципов эффективного и бережливого производства; • соблюдение и выполнение всех правил техники безопасности и инструкций по действиям в чрезвычайных ситуациях; • выполнение нормативов физической культуры в соответствии с установленными регламентами; • использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; • правильное ведение отчетности установленной формы; • понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы.	

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Разработчики: Колышкин Денис Сергеевич преподаватель ПЦК ДПИ

Эксперт:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками

Челябинск, 2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 «Ювелир» укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 N 893, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЮУГК» (Протокол № 14 от 14.06.2024 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчики:

Колышкин Д.С., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»

Протокол № _8 от «26» апреля 2025_ г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной практики	3
2. Результаты освоения программы учебной практики	4
3. Тематический план и содержание учебной практики.....	5
4. Условия реализации программы учебной практики	7
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	9
6. Приложение.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения квалификации огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками.

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь:

ВПД	Требования к умениям
Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками	✓ организовывать рабочее место; ✓ подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия; ✓ обрабатывать ювелирные вставки из различных материалов; ✓ определять вид и технологическую последовательность огранки; ✓ подбирать оборудование и инструменты по виду работ; ✓ настраивать приспособления для огранки; ✓ подбирать и устанавливать граночный диск; ✓ контролировать качество обработки; ✓ выявлять и исправлять дефекты обработки; ✓ производить сборку неподвижных и подвижных соединений (посредством штифта, заклепки, резьбовой пары); ✓ закреплять вставки из стекла, органоенов, поделочных и синтетических камней разных форм в крапановые и глухие касты; ✓ крепить вставки с финифтью и лаковой миниатюры; ✓ выполнять сложные виды крепления ювелирных вставок актуальных для серийного и индивидуального производства; ✓ применять технологии лазерного гравирования в изготовлении ювелирных и художественных изделий; ✓ изготавливать ювелирные и художественные изделия в технике художественного литья; ✓ применять собственные композиционные решения художественных и ювелирных изделий из сплавов металлов и с копий народных мастеров; ✓ контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Анализировать характеристики материала вставок;
ПК 2.2	Выполнять операции огранки ювелирных вставок;
ПК. 2.3	Подготавливать детали ювелирных изделий;
ПК 2.4	Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий;
ПК 2.5	Подбирать инструменты и оборудование для изготовления ювелирных изделий со вставками;
ПК 2.6	Монтировать вставки различными способами;
ПК 2.7	Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1: Технология изготовления ювелирных изделий со вставками

№ тем	Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
1	Вводное занятие	Знакомство с мастерской; Техника безопасности труда при работе.	3	2
2	Изготовление кольца с крапановым кастом.	Подготовка рабочего места; Выполнение заготовительных операций. Выполнение монтировочных операций. Закрепка вставок. Выполнение отделочных операций.	3 6 6 6 6	33 2
3	Изготовление серег с коническими кастами и пружинными замками	Подготовка рабочего места. Выполнение заготовительных операций Выполнение заготовительных операций Выполнение заготовительных операций Выполнение монтировочных операций. Выполнение монтировочных операций. Выполнение монтировочных операций.	6 6 6 6 6 6	36 2
<i>Конец 4 семестра</i>			72	
		Выполнение монтировочных операций. Закрепка вставок. Закрепка вставок. Закрепка вставок. Выполнение отделочных операций. Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6 6 6	36 2
<i>Конец 5 семестра</i>			36	
		Всего:	108	

Раздел 2: Изготовление ювелирных вставок

№ тем	Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
1	Вводное занятие	Знакомство с мастерской; Техника безопасности труда при работе.	6	2

		Подготовка рабочего места;			
2	Изготовление кабошонов овальной формы	Подбор сырья;	6	30	2
- Разметка заготовки;					
- Распиловка камня;					
- Обдирка заготовки до заданной формы;					
- Доводка кабошона;					
- Сэндинг кабошона;					
		- Полирование кабошона.	6		
	Конец 4 семестра			76	
3	Изготовление стандартной бриллиантовой огранки	- Подбор сырья;	6	36	2
- Разметка;					
- Распиловка камня;					
- Наклейка заготовки на оправку;					
- Обработка заготовки (окунтирование рундиста);					
Огранка коронки;					
Полировка граней коронки;					
Огранка рундиста					
		Переклейка камня для обработки павильона;	6		
		Огранка павильона;	6		
		Полирование граней павильона;	6		
		Отделение камня от оправки;	6		
		Полирование рундиста.			
	Изготовление изумрудной (ступечатой) огранки	Подбор сырья;	6	36	2
Разметка;					
Распиловка камня;					
Наклейка заготовки на оправку;					
Обработка заготовки;					
Огранка рундиста;					
Полирование рундиста;					
		Огранка коронки;	6		
		Полирование граней коронки;			
		Переклейка камня для обработки павильона;			
		Огранка павильона;	6		
		Полирование граней павильона;	6		
		Отделение камня от оправки;	6		
		Полирование рундиста.			
	Конец 5 семестра			72	
		Всего:		108	

Раздел 3: Технология закрепки вставок в ювелирные изделия

№ тем	Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения

1	Вводное занятие	Техника безопасности труда при работе.	3		2
2	Изготовление коле со сложными видами оправ	Подготовка рабочего места. Выполнение заготовительных операций.	3	15	2
		Выполнение монтажных операций. Закрепка вставок.	6		
		Закрепка вставок. Выполнение отделочных операций.	6		
3	Монтировка и закрепка вставок в изделия, выполненные в технике литья	Подготовка рабочего места. Выполнение заготовительных операций.	6	18	2
		Выполнение монтажных операций. Закрепка вставок.	6		
		Закрепка вставок. Выполнение отделочных операций.	6		
	<i>Конец 4 семестра</i>			36	
		Всего:		36	
		Итого:		252	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие камнерезной мастерской.

Оснащение:

- Камнерезная мастерская
- рабочие места для обучающихся и преподавателя

1. Оборудование

- Вентиляция;
- Ультразвуковая ванна;
- Бормашина с набором насадок;
- Заточной станок;
- Распиловочный станок;
- Сверлильный станок;
- Полировальный станок;
- Сушильная печь;
- Гранильные станки ТНП-14.000;
- Гранильные станки К-175;
- Комплекты ограночных дисков.

2. Инструменты и приспособления

Металлический уголок;
Штангенциркуль;
Шаблоны;
Сверла по камню;
Ограночные устройства.
Водоструйная кабина (с компрессором 100атм);
Миксер вакуумный;
Вакуумный насос;
Компрессор воздушный малошумный;
Индукционная литевая вакуумная машина;
Печь муфельная;
Индукционная плавильная установка с холодильной установкой;
Машина вакуумная для литья под давлением;
Галтовка электромагнитная;
Галтовка центробежная д/сухой очистки;
Весы;
Печь муфельная д/эмалей;
Лампа ювелирная;
Стабилизатор напряжения;
Пресс гидравлический;
Тиски слесарные стальные;
Горелка пропановая с 3-мя сменными соплами;
Вальцы электромеханические двусторонние с автоматической системой смазки;
Ножницы настольные по металлу «гильотина»;
Печь плавильная.

Оборудование ювелирной мастерской и рабочих мест мастерской:

Верстак ювелирный;
Стул ювелирный;
Микроскоп МБС-10;
Муфельная печь для проведения аналитических работ с различными материалами и термообработки (нагрев, закалка, обжиг);
Вытяжной шкаф;
Весы;
Шлифовальный станок горизонтального типа;
Лампа ювелирная на подставке;
Бормашина;
Галтовка роторная (сухая);
Галтовка электромагнитная;
Горелка;
изложница;
комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
молоток металлический;
молоток текстолитовый;
вальцы;
фильмерная доска;
ручные тиски;
ювелирная дрель;
лобзик;
пружинный пинцет;
ригель конический;
ригель ступенчатый;
ультразвуковая ванночка;
кольцемер;
пальцемер;
инструмент для заправки вставок.

3. Средства обучения

- комплект учебно-наглядных пособий по технологии изготовления ювелирных изделий со вставками;
- комплект учебно-наглядных пособий по технологии изготовления ювелирных вставок;
- комплект учебно-наглядных пособий по технологии заправки вставок в ювелирные изделия;

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Анализировать характеристики материала вставок	– экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по подбору и характеристике материала для изготовления вставок; – экспертная оценка уровня владения способами подбора сырья и его характеристикой.
Выполнять операции огранки ювелирных вставок	- экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по изготовлению кабошонов и огранки ювелирных вставок -экспертная оценка уровня владения технологическим процессом изготовления кабошонов и огранки ювелирных вставок
Контролировать качество огранки	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по операциям распиловки, обдирки, доводки, сэндинга, проклейки, полировки -экспертная оценка уровня качества изготовления ювелирных вставок.
Выполнения разных видов огранки и полировки ювелирных вставок;	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по операциям распиловки, обдирки, доводки, сэндинга, проклейки, полировки -экспертная оценка уровня качества изготовления ювелирных вставок.
Монтировки изделий художественного и предметов утилитарного назначения;	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по операциям монтировки изделий художественного и предметов утилитарного назначения; -экспертная оценка уровня качества изготовления изделий художественного и предметов утилитарного назначения;
Закрепки ювелирных вставок в касты; Закрепки ювелирных вставок с помощью клея;	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по операциям закрепки ювелирных вставок в касты -экспертная оценка уровня качества выполнения закрепки вставок.
Выполнения работ с применением технологии лазерного гравирования в изготовлении ювелирных и художественных изделий;	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по операциям лазерного гравирования, при изготовлении ювелирных и художественных изделий
Выполнения работ разной сложности с применением художественного литья;	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по художественному литью разной сложности

	-экспертная оценка уровня качества изготовления изделий методом художественного литья

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ СО ВСТАВКАМИ**

2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчики:

Колышкин Денис Сергеевич, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры

(Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.)

Председатель комиссии _____/Савкова Т.Л.

Содержание

Паспорт программы производственной практики	4
Результаты освоения программы производственной практики	5
Тематический план и содержание производственной практики.....	6
Условия реализации программы производственной практики	8
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	13
Приложения	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалификационных рабочих, служащих в соответствии с ФГСО СПО по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения квалификации ювелир и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ремонт ювелирных и художественных изделий.

Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками	Анализировать характеристики материала вставок Выполнять операции огранки ювелирных вставок Контролировать качество огранки Подготавливать детали ювелирных изделий Подбирать инструменты и оборудование. Монтировать вставки различными способами. Контролировать качество монтажа

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): ремонт ювелирных и художественных изделий.

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1	Анализировать характеристики материала вставок;
ПК 2.2	Выполнять операции огранки ювелирных вставок;
ПК. 2.3	Подготавливать детали ювелирных изделий;
ПК 2.4	Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий;
ПК 2.5	Подбирать инструменты и оборудование для изготовления ювелирных изделий со вставками;
ПК 2.6	Монтировать вставки различными способами;
ПК 2.7	Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1: Технология изготовления ювелирных изделий со вставками

Наименование тем	Виды работ	Объем часов	
Тема №1 Знакомство с предприятием, условиями труда и графиком работы в ювелирной мастерской	Изучение нормативно-правовых документов Изучение инструкций.	6	180
Тема №2 Изготовление изделия по образцу с различными видами закрепки вставок и применением художественной обработки металлов.	Оснащение верстака и распределение инструментов на рабочем месте. Изготовление приспособлений.	6	
	Изготовление приспособлений.	6	
	Изготовление приспособлений.	6	
	Заготовительные операции. Подбор инструмента	6	
	Заготовительные операции. Подбор инструмента	6	
	Заготовительные операции. Подбор инструмента	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Припасовка деталей. Пайка изделия	6	
	Припасовка деталей. Пайка изделия	6	
	Припасовка деталей. Пайка изделия	6	
	Припасовка деталей. Пайка изделия	6	
	Припасовка деталей. Пайка изделия	6	
	Припасовка деталей. Пайка изделия	6	
	Отделочные операции.	6	
	Отделочные операции.	6	
	Отделочные операции.	6	
	Закрепка центральной вставки	6	
	Закрепка центральной вставки	6	
	Закрепка центральной вставки	6	
	Закрепка центральной вставки	6	
	Закрепка боковых камней	6	
	Закрепка боковых камней	6	
	Закрепка боковых камней	6	
	Закрепка боковых камней	6	
	Закрепка боковых камней	6	
Конец 6 семестра		180	

Раздел 2: Изготовление ювелирных вставок

Наименование тем	Виды работ	Объем часов	
Тема №1 Знакомство с предприятием, условиями труда и графиком работы в ювелирной мастерской	Изучение нормативно-правовых документов Изучение инструкций. Подготовка рабочего места	6	36
	Подбор сырья. Разметка. Распиловка	6	

Тема№2 Изготовление парных ювелирных вставок.	Обдирка заготовок	6	
	Доводка заготовок	6	
	Сэндинг заготовок	6	
	Полирование заготовок		
Тема№3 Контроль качества выполнения огранки вставок	Проверка качества ограненных вставок	6	
	Конец 6 семестра	36	

Раздел 3: Технология закрепки вставок в ювелирные изделия

Наименование тем	Виды работ	Объем часов	
Тема№1 Знакомство с предприятием, условиями труда и графиком работы в ювелирной мастерской	Изучение нормативно-правовых документов Изучение инструкций.	6	36
Тема№2 Изготовление творческой работы с использованием деталей, выполненных в технике литья и различных видов закрепки.	Подготовка рабочего места.	6	
	Заготовительные операции	6	
	Монтировочные операции	6	
	Закрепка вставок	6	
	Отделочные операции	6	
	Конец 6 семестра	36	
	Всего часов	252	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие прямых договоров с предприятиями / организациями, которые заключаются на долгосрочной основе либо индивидуально на каждого обучающегося на конкретный период прохождения производственной практики.

Оснащение:

Оборудование литейного производства:

- Паротопка восковая;
- Паровой стерилизатор;
- Водоструйная кабина (с компрессором 100атм);
- Миксер вакуумный;
- Вакуумный насос;
- Компрессор воздушный малошумный;
- Индукционная литейная вакуумная машина;
- Печь муфельная;
- Индукционная плавильная установка с холодильной установкой;
- Машина вакуумная для литья под давлением;
- Галтовка электромагнитная;
- Галтовка центробежная д/сухой очистки;
- Весы;
- Печь муфельная д/эмалей;
- Лампа ювелирная;
- Стабилизатор напряжения;
- Пресс гидравлический;
- Тиски слесарные стальные;
- Горелка пропановая с 3-мя сменными соплами;
- Вальцы электромеханические двусторонние с автоматической системой смазки;
- Ножницы настольные по металлу «гильотина»;
- Печь плавильная.

Оборудование ювелирной мастерской и рабочих мест мастерской:

- Верстак ювелирный;
- Стул ювелирный;
- Микроскоп МБС-10;
- Муфельная печь для проведения аналитических работ с различными материалами и термообработки (нагрев, закалка, обжиг);
- Вытяжной шкаф;

- Весы;
- Шлифовальный станок горизонтального типа;
- Лампа ювелирная на подставке;
- Бормашина;
- Галтовка роторная (сухая);
- Галтовка электромагнитная;
- Горелка;
- изложница;
- комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
- молоток металлический;
- молоток текстолитовый;
- фильерная доска;
- ручные тиски;
- ювелирная дрель;
- лобзик;
- пружинный пинцет;
- ригель конический;
- ригель ступенчатый;
- ультразвуковая ванночка;
- кольцомер;
- пальцемер;
- инструмент для закрепки вставок

3. Средства обучения:

- Наглядно-демонстрационный материал
- Комплект технологических карт

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
 - поддерживать имидж предприятия;
 - сохранять коммерческую тайну предприятия;
 - собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где

практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится в форме защиты отчётов по производственной практике. В результате прохождения производственной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Анализировать характеристики материала вставок	экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по подбору и характеристике материала для изготовления вставок; экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения способами подбора сырья и его характеристикой.
Выполнять операции огранки ювелирных вставок	экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по изготовлению ювелирных вставок различных форм и видов; экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня выполненных технологических операций по изготовлению ювелирных вставок различных форм и видов
Контролировать качество огранки	экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполнения технологических операций, способствующих качеству изготовления ювелирных вставок; экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня качества изготовления ювелирных вставок
Подготавливать детали ювелирных изделий	экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по подготовке деталей для заделки вставок в ювелирные изделия экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения технологическими операциями выполненных производственных работ;
Подбирать инструменты и оборудование.	экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по подборке инструментов. экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня выполненных производственных работ по подборке инструментов.
Монтировать вставки различными способами.	экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполнения монтажа вставок ювелирных украшений. экспертная оценка руководителем практики от предприятия способа монтажа выполняемых работ

Контролировать качество монтажа	экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня качества монтажа вставки ювелирных украшений; экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполнения технологических операций, способствующих качеству монтажа вставки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 РЕМОНТ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ

по профессии среднего
профессионального образования
54.01.02 Ювелир

Квалификация – «ювелир»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной программы по профессии СПО 54.01.02 Ювелир укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

- 2) Котова Наталья Олеговна, преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Изобразительное и прикладные виды искусства

(наименование)

Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.

(подпись/ФИО председателя)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Ремонт ювелирных и художественных изделий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ремонт ювелирных и художественных изделий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ремонт ювелирных и художественных изделий;
ПК 3.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий;
ПК.3.2	Готовить металлы к ювелирной обработке;
ПК 3.3	Подбирать материалы и способы ремонта с учётом обнаруженных дефектов;
ПК.3.4	Подготавливать детали ювелирных изделий, используемых при ремонте;
ПК.3.5	Выполнять операции ремонта ювелирных и художественных изделий;
ПК 3.6.	Создавать 3D модели ювелирных изделий;
ПК 3.7	Применять технологии реверсивного инжиниринга при изготовлении и ремонте ювелирных и художественных изделий;
ПК 3.8	Применять технологии лазерной пайки при ремонте ювелирных и художественных изделий;
ПК 3.8	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ремонта ювелирных и художественных изделий, включая применение технологии 3D моделирования, лазерной пайки и реверсивного инжиниринга
Уметь	✓ выполнять работы с высокой степенью точности и аккуратности; ✓ промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий; ✓ готовить моющие и чистящие растворы; ✓ производить ремонт ювелирных изделий; ✓ создавать 3D модели и выращивать в полимере эталоны ювелирных изделий;

	✓ осуществлять лазерную пайку и применять технологии реверсивного инжиниринга в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий; ✓ изготавливать приспособления, необходимые для ремонта; ✓ контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
Знать	✓ технику безопасности при работе с электрооборудованием; ✓ причины старения ювелирных изделий; ✓ способы промывки и чистки ювелирных изделий; ✓ распространённые виды поломок, встречающихся в ювелирных изделиях; ✓ программное обеспечение 3D моделирования ювелирных изделий; ✓ технологии ремонта ювелирных изделий, лазерной пайки и реверсивного инжиниринга; ✓ технологии изменения размеров колец; ✓ методы консервации ювелирных изделий; ✓ способы пайки различными видами припоев; ✓ актуальность выбранного способа ремонта и применяемых материалов; ✓ назначение, свойства и применение припоев; ✓ требования к материалам и технологиям ремонта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 205 часов,
в том числе в форме практической подготовки – 148 часов.

Из них на освоение МДК – 121 час,
в том числе самостоятельная работа – 11 часов,
практики, в том числе учебная – 36 часов,
производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация – 12 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических. Занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01 – ОК 09	Раздел 1 Ремонт ювелирных и художественных изделий	121	148	106	76	-	11	12	36	36
	Учебная практика	36								
	Производственная практика, часов	36								36
	Промежуточная аттестация	12								

	Практическое занятие № 2 Изготовление приспособлений, необходимых для выполнения ремонта ювелирных изделий.		6
Тема 1.2 Подбор материалов для восстановительных работ	Содержание		14
	1.	Способы промывки и чистки ювелирных изделий. Методы изготовления и применения реактивов. Очистка изделия с помощью химических средств.	2
	2.	Требования к материалам и технологиям ремонтных работ.	2
	3.	Методы консервации ювелирных изделий.	2
	Практическая подготовка		8
	Тематика практических занятий		8
	Практическое занятие № 3 Приготовление моющих и чистящих растворов для очистки ювелирных изделий		4
	Практическое занятие № 4 Освоение способов промывки и сухой очистки ювелирного изделия		4
Тема 1.3. Проведение восстановительных работ. Технологии 3D моделирования	Содержание		26
	1	Технология восстановительных работ, удаление следов флюса и окислов.	2
	2	Технология изменения размера колец (увеличение и уменьшение).	1
	3	Технология ремонта и восстановление замковых соединений.	1
	4	Технология ремонта изделий с ювелирными вставками.	2
	Практическая подготовка		20
	Тематика практических занятий		20
	Практическое занятие № 5 Освоение способов изменения размера колец. Выполнение работ с использованием технологии 3D моделирования ювелирных изделий в соответствии с установленными проектными и техническими критериями.		4
	Практическое занятие № 6 Освоение способов ремонта изделия со вставками. Выполнение работ с использованием технологии 3d моделирования ювелирных изделий в соответствии с установленными проектными и техническими критериями.		4

	Практическое занятие № 7 Освоение способов ремонта замковых устройств. Выполнение работ с использованием технологии 3d моделирования ювелирных изделий в соответствии с установленными проектными и техническими критериями.		4
	Практическое занятие № 8 Технология ремонта изделий с ювелирными вставками.		4
	Практическое занятие № 9 Технология ремонта и восстановления изделий бытового назначения.		4
Тема 1.4. Проведение ремонтных работ при помощи лазерной пайки. Применение технологии реверсивного инжиниринга	Содержание		40
	1.	Безопасность. Лазерное излучение. Классификация и опасность. Система безопасности лазерного оборудования.	2
	2.	Спецификация оборудования и технические характеристики.	2
	3.	Особенности пайки при реставрации изделий с ювелирными вставками	2
	4.	Цветные металлы: тонкие виды изделий. Массивные изделия. Работа с проволокой	2
	Практическая подготовка		32
	Тематика практических занятий		32
	Практическое занятие № 10 Подготовка оборудования. Система безопасности лазерного оборудования.		4
	Практическое занятие № 11 Спецификация оборудования и технические характеристики. Освоение технологии реверсивного инжиниринга.		4
	Практическое занятие № 12 Выполнение пайки при ремонте изделий с ювелирными вставками.		4
	Практическое занятие № 13 Выполнение пайки при ремонте изделий с ювелирными эмалями.		4
	Практическое занятие № 14 Выполнение пайки при ремонте изделий из цветных металлов: тонкие виды изделий.		4
	Практическое занятие № 15 Выполнение пайки при ремонте изделий из цветных металлов: массивные изделия.		4

	Практическое занятие № 16 Выполнение пайки при ремонте изделий из цветных металлов: Работа с проволокой.	4
	Практическое занятие № 17 Выполнение пайки при ремонте изделий из черных металлов: работа с проволокой, работа с массивными изделиями, работа с тонкими видами изделий.	2
	Практическое занятие № 18 Заполнение таблиц: работа с металлами драгоценной группы (золото, серебро, платина): работа с проволокой, работа с массивными изделиями, работа с тонкими видами изделий. Настройка оборудования для металлов драгоценной группы.	2
Тема 1.5. Отделочные операции	Содержание	8
	1. Виды отделочных операций, технологии их выполнения.	2
	2. Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.	2
	Практическая подготовка	4
	Тематика практических занятий	4
	Практическое занятие № 19 Подготовка ремонтируемого изделия к отделочным операциям. Выполнение отделочных операций.	2
	Практическое занятие № 20 Осуществление контроля качества на различных этапах восстановления ювелирных и художественных изделий.	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа 1. Составление таблицы «Растворы, применяемые для чистки ювелирных изделий» 2. Определение видов поломки и описание технологии ремонта заданного ювелирного изделия. 3. Составление анализа ювелирного изделия, поступившего в ремонт. 4. Создание электронной презентации на тему «Лазерное излучение. Классификация и опасность».		11
Учебная практика Виды работ 1. Подготовка рабочего места для проведения реставрационных работ. 2. Очистка изделия для проведения анализа.		36

3. Анализ состояния изделия для проведения работ. 4. Подбор материалов для проведения восстановительных работ. Составление технологической карты анализа состояния ювелирного изделия и способов устранения повреждений. 5. Контроль качества отделочных операций. Проведение ремонтных работ серёг. 6. Проведение ремонтных работ замковых устройств. 7. Проведение ремонтных работ цепей и браслетов. 8. Проведение ремонтных работ изделий утилитарного назначения. 9. Проведение ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой.	
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ 4. Проведение анализа состояния ювелирных изделий, подбор инструмента и материалов для устранения (реставрации) повреждений. 5. Проведение ремонта изделий из цветных металлов и их сплавов (латунь, медь, бронза и др.), при помощи лазерной пайки. 6. Проведение ремонта изделий с ювелирными вставками, при помощи лазерной пайки. 7. Проведение ремонта предметов из группы черных и нетрадиционных металлов (нержавеющая сталь, титан, железо и др.)	36
Всего (вкл. промежуточную аттестацию)	205

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета технологии изготовления ювелирных изделий;
- лаборатории литейного производства;
- ювелирной мастерской;
- мастерской 3D моделирования ювелирных изделий.

Оборудование учебного кабинета технологии изготовления ювелирных изделий:

- столы учебные (парты);
- стулья;
- стол для преподавателя;
- маркерная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть интернет;
- проектор, экран.

Оборудование лаборатории литейного производства:

- паротопка восковая
- паровой стерилизатор;
- водоструйная кабина (с компрессором 100 атм);
- миксер вакуумный;
- вакуумный насос;
- компрессор воздушный малошумный;
- индукционная литейная вакуумная машина;
- печь муфельная;
- индукционная плавильная установка с холодильной установкой;
- машина вакуумная для литья под давлением;
- галтовка электромагнитная;
- галтовка центробежная д/сухой очистки;
- весы;
- печь муфельная д/эмалей;
- лампа ювелирная;
- стабилизатор напряжения;
- пресс гидравлический;
- тиски слесарные стальные;

- горелка пропановая с 3-мя сменными соплами;
- вальцы электромеханические двусторонние с автоматической системой смазки;
- ножницы настольные по металлу «гильотина»;
- печь плавильная.

Оборудование ювелирной мастерской и рабочих мест мастерской:

- верстак ювелирный;
- стул ювелирный;
- микроскоп мбс-10;
- муфельная печь для проведения аналитических работ с различными материалами и термообработки (нагрев, закалка, обжиг);-
- вытяжной шкаф- ;
- весы- ;
- шлифовальный станок горизонтального типа;
- лампа ювелирная на подставке;
- бормашина;
- галтовка роторная (сухая);
- галтовка электромагнитная;
- горелка;
- изложница;
- комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
- молоток металлический;
- молоток текстолитовый;
- вальцы;
- фильерная доска;
- ручные тиски;
- ювелирная дрель;
- лобзик;
- пружинный пинцет;
- ригель конический;
- ригель ступенчатый;
- ультразвуковая ванночка;
- кольцомер;
- пальцемер;
- инструмент для закрепки вставок.

Оборудование мастерской 3D моделирования ювелирных изделий:

- микроскоп стерео на универсальном штативе;
- аппарат контактной сварки со стереомикроскопом;
 - установка 3d моделирования и печати;
 - лазерная установка д/точечной сварки;
 - гравировально-режущий лазер;
 - лампа ювелирная;
 - установка полимеризации;
 - аппарат для отверждения эмалей;
 - гравировальный аппарат с комплектом шрифтов и роликов;
 - автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть интернет;
 - проектор, экран (или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьянц, А.Г. Лазерная резка металлов: учебное пособие для вузов / А.Г. Григорьянц, А.А. Соколов. — 3-е изд., стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 127с. (Лазерная техника и технология: в 7 кн., кн.7 / под ред. А.Г. Григорьянца). — ISBN 978-5-4499-2053-9 (Кн. 7), ISBN 978-5-4499-2058-4.
2. Лившиц, В. Б. Материаловедение: ювелирные изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09184-7. — Текст: непосредственный.
3. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11111-8. — Текст: непосредственный.

электронные:

- 7) Мамзурина, О. И. Материаловедение драгоценных металлов: Золото и сплавы на основе золота: учебное пособие / О. И. Мамзурина, А. В. Поздняков. — Москва : МИСИС, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-609653-65-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115267>
- 8) Осипова, С. Ю. Филигрань: учебно-методическое пособие / С. Ю. Осипова. —

Тольятти: ТГУ, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1596-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243209>

Дополнительные источники:

11. Ермаков М.П. Основы дизайна. Художественная обработка металла: учебное пособие /М.П. Ермаков. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 460с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
12. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: Учебное пособие для нач.проф. образования/ О.Н. Куликов – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 142 с.: ил.
13. Луговой В.П. Технология изготовления ювелирных и художественных изделий: учебное пособие /В.П. Луговой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 502с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
14. Марченко В.И. «Ювелирное дело». – М.: Высш. шк., 1984. – 192 с.
15. Новиков В.П., Павлов В.С. Изготовление ювелирных изделий. – СПб.: Континент, 2006.
16. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. - СПб.: Политехника, 2008.-208 с.: ил.
17. Простаков С.В. Ювелирное дело. Серия «Учебный курс». Ростов н / Д.: «Феникс», 2е изд.доп.и перераб., 2004. - 352 с.
18. Рамазанова Р.У. 10 уроков филигрانی. – М.: Профиздат, 1988. – 152с
19. Синкенкес Дж. Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней: Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 423 с., ил.
20. Соколов М.В. Художественная обработка металла. Азы филигрانی: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 143 с., ил.
21. Тойбл К. Ювелирное дело: Пер. с чеш. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.
12. Технология ювелирного производства: учебное издание/С.И. Галанин, Н.М. Арнольди, Р.Б. Зезин / Под общ. ред. Ю.А. Василенко. – М.: СПМ – Индустрия, 2017. – 511 с.: ил.

3.3. Организация образовательного процесса

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОУДД.15 Основы черчения

ОП. 03 Материаловедение

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.08 Охрана труда

МДК.01.01Технология изготовления ювелирных и художественных изделий

МДК.02.01Технология изготовления ювелирных изделий со вставками

МДК.02.03Технология заделки вставок в ювелирные изделия

Обучение проходит в форме лекций, практических занятий и аудиторной самостоятельной работы. Все формы занятий могут проходить как в очном, так и в дистанционном режиме при наличии необходимого технического оборудования и программного обеспечения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- оценивание и анализ состояния ювелирных и художественных изделий; - грамотный выбор и определение методов анализа; - обоснованность выбора металлов и сплавов, с учётом физических свойств, при ремонте ювелирных изделий; - точное соблюдение технических требований по подготовке металлов к ремонтным работам; - разработка алгоритмов ремонта с учётом обнаруженных дефектов; - правильный выбор соответствующего способа ремонта и материалов для него; - точное соблюдение технических требований по подготовке деталей ювелирных изделий, используемых при ремонте; - умение приготовления моющих и чистящих растворов, реактивов и различных химических средств для очистки ювелирных изделий перед ремонтными работами; - правильный выбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений и материалов для ремонта; - выбор методов ремонта и реставрации ювелирных изделий по видам поломок и материалу; - соответствие выбора операций при ремонте узлов и деталей ювелирных и художественных изделий; - соблюдение технологии ремонта; - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда; - выбор методов ремонта ювелирных изделий по видам поломок и материалу; - выбор методов контроля качества восстановления ювелирных и художественных изделий в соответствии с технологическими картами;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - выполнение практических заданий; - при проведении зачёта, экзамена, просмотра практических работ.

	- правильность и точность оценки качества выполнения ремонтных работ, в соответствии с установленными критериями; - умение работать с технологиями 3D моделирования и реверсивного инжиниринга в соответствии с установленными проектными и техническими критериями; - обоснованный выбор и применение методов и способов решения типовых профессиональных задач, оценка их эффективности и качества при выполнении практических работ, заданий по учебным и производственным практикам; - умение разработать и реализовать план действия; - умение оценить результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - умение определять задачи для поиска информации; - умение определять необходимые источники информации; - умение планировать процесс поиска; - умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимую в перечне информации; - умение оценить практическую значимость результатов поиска информации; - оформление результатов поиска информации; - умение планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; - умение анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - применение современной профессиональной терминологии; - грамотное выполнение расчёта прибыли и убытков по результатам индивидуальной трудовой деятельности; - выбор режима уплаты налогов; - внесение предложений по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; - умение составлять бизнес-план организации малого бизнеса; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и	

	самообразования; - своевременное выполнение заданий, сдачи отчётов и т.п.; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - умение подготовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - защита своих прав в соответствии с действующим законодательством; - использование простых приёмов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - обоснованный выбор и применение норм и способов решения типовых профессиональных задач с применением ресурсосберегающих технологий и принципов эффективного и бережливого производства; - соблюдение и выполнение всех правил техники безопасности и инструкций по действиям в чрезвычайных ситуациях; - выполнение нормативов физической культуры в соответствии с установленными регламентами; - использование средств профилактики перенапряжения характерными для данной профессии; - использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - грамотное ведение отчётности установленной формы; - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Ремонт ювелирных и художественных изделий

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 «Ювелир» укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 N 893, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ГБПОУ «ЮУГК» (Протокол № 14 от 14.06.2024 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчики:

Колышкин Д.С., преподаватель.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры

(Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.)

Председатель комиссии _____ / Савкова Т.Л./

Содержание

Паспорт программы учебной практики	3
Результаты освоения программы учебной практики	5
Тематический план и содержание учебной практики	7
Условия реализации программы учебной практики	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения квалификации огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ремонт ювелирных и художественных изделий

Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ (ППКРС) по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь:

ВПД	Требования к умениям
Ремонт ювелирных и художественных изделий	Определять причины старения ювелирных изделий; определять распространенные виды поломок, встречающихся в ювелирных изделиях организовывать рабочее место; выполнять плавку лома цветных и драгоценных металлов; изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов. подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов; готовить моющие и чистящие растворы; изготавливать приспособления, необходимые для ремонта подбирать материалы с учетом обнаруженных дефектов; производить ремонт ювелирных изделий производить ремонт ювелирных изделий; промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий. создавать 3D модели и выращивать в полимере эталоны ювелирных изделий; применять технологии реверсивного инжиниринга в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий. осуществлять лазерную пайку в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий. выполнять работы с высокой степенью точности и аккуратности; контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) ремонт ювелирных и художественных изделий

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
ПК 3.2	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 3.3	Подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов
ПК 3.4	Подготавливать детали ювелирных изделий, используемых при ремонте
ПК 3.5	Выполнять операции ремонта ювелирных и художественных изделий
ПК 3.6.	Создавать 3D модели ювелирных изделий
ПК 3.7	Применять технологии реверсивного инжиниринга при изготовлении и ремонте ювелирных и художественных изделий
ПК 3.8	Применять технологии лазерной пайки при ремонте ювелирных и художественных изделий
ПК 3.9	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	<i>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. <i>Подготовка рабочего места для проведения реставрационных работ.</i>	Знакомство с мастерской; Техника безопасности труда при работе. Подготовка рабочего места;	6	2
Тема 2 <i>Очистка изделия для проведения анализа.</i>	Применение различных способов очистки изделия		2
Тема 3 <i>Анализ состояния изделия для проведения работ.</i>	Проведения анализа состояния изделия с применением различных методов	6	2
Тема 4 <i>Подбор материалов для проведения восстановительных работ. Составление технологической карты анализа состояния ювелирного изделия и способов устранения повреждений.</i>	Разработка технологической карты. Проведение заготовительных работ.		2
Тема 5 <i>Проведение ремонтных работ серег.</i>	Заготовительные операции Применение 3D прототипирования. Монтировочные операции. Отделочные операции	6	2,3
Тема 6 <i>Проведение ремонтных работ замковых устройств</i>	Заготовительные операции Монтировочные операции. Отделочные операции.	6	2,3
Тема 7 <i>Проведение ремонтных работ цепей и браслетов.</i>	Заготовительные операции Монтировочные операции. Отделочные операции.		2,3
Тема 8 <i>Проведение ремонтных работ изделий утилитарного назначения.</i>	Заготовительные операции Применение реверс инжиниринга и 3D прототипирования. Монтировочные операции.	6	2,3

Тема 9 Проведение отделочных операций. Контроль качества ремонта ювелирных и художественных изделий в соответствие с технологической картой.	Заготовительные операции Монтировочные операции. Отделочные операции.	6	2,3
	Конец 6 семестра	36	
	Всего часов	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лаборатории литейного производства; ювелирной мастерской; мастерской 3D моделирования ювелирных изделий.

Оборудование лаборатории литейного производства:

- Паротопка восковая
- Паровой стерилизатор;
- Водоструйная кабина (с компрессором 100атм);
- Миксер вакуумный;
- Вакуумный насос;
- Компрессор воздушный малошумный;
- Индукционная литейная вакуумная машина;
- Печь муфельная;
- Индукционная плавильная установка с холодильной установкой;
- Машина вакуумная для литья под давлением;
- Галтовка электромагнитная;
- Галтовка центробежная д/сухой очистки;
- Весы;
- Печь муфельная д/эмалей;
- Лампа ювелирная;
- Стабилизатор напряжения;
- Пресс гидравлический;
- Тиски слесарные стальные;
- Горелка пропановая с 3-мя сменными соплами;
- Вальцы электромеханические двусторонние с автоматической системой смазки;
- Ножницы настольные по металлу «гильотина»;
- Печь плавильная.

Оборудование ювелирной мастерской и рабочих мест мастерской:

- Верстак ювелирный;
- Стул ювелирный;
- Микроскоп МБС-10;
- Муфельная печь для проведения аналитических работ с различными материалами и термообработки (нагрев, закалка, обжиг);
- Вытяжной шкаф;
- Весы;
- Шлифовальный станок горизонтального типа;
- Лампа ювелирная на подставке;
- Бормашина;

- Галтовка роторная (сухая);
- Галтовка электромагнитная;
- Горелка;
- изложница;
- комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
- молоток металлический;
- молоток текстолитовый;
- вальцы;
- фильерная доска;
- ручные тиски;
- ювелирная дрель;
- лобзик;
- пружинный пинцет;
- ригель конический;
- ригель ступенчатый;
- ультразвуковая ванночка;
- кольцемер;
- пальцемер;
- инструмент для заправки вставок.

Оборудование мастерской 3D моделирования ювелирных изделий:

- Микроскоп стерео на универсальном штативе;
- Аппарат контактной сварки со стереомикроскопом;
- Установка 3D моделирования и печати;
- Лазерная установка д/точечной сварки;
- Гравировально-режущий лазер;
- Лампа ювелирная;
- Установка полимеризации;
- Аппарат для отверждения эмалей;
- Гравировальный аппарат с комплектом шрифтов и роликов;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет;
- Проектор, экран (или интерактивная доска).

Средства обучения

- комплект учебно-наглядных пособий по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. *В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета / дифференцированного зачета. (если это предусмотрено рабочим учебным планом)*

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять причины старения ювелирных изделий; определять распространенные виды поломок, встречающихся в ювелирных изделиях.	экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по определению причин старения ювелирных изделий, определению распространенных видов поломок ювелирных изделий.
Организовывать рабочее место; выполнять плавку лома цветных и драгоценных металлов; изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по плавке металла; экспертная оценка уровня владения изготовлением припоев для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов
Подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов; готовить моющие и чистящие растворы; изготавливать приспособления, необходимые для ремонта.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по обнаружению дефектов; экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению способами приготовления моющих и чистящих растворов. экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению способами изготовления необходимых приспособлений для ремонта.
подбирать материалы с учетом обнаруженных дефектов; производить ремонт ювелирных изделий	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по умению подбирать материалы с учетом обнаруженных дефектов - экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по ремонту ювелирных изделий.
производить ремонт ювелирных изделий; промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по ремонту ювелирных изделий. экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению выполнять сухую чистку ювелирных изделий. экспертная проверка качества выполненных учебно-производственных работ по контролю качества, при выполнении изделий

создавать 3D модели и выращивать в полимере эталоны ювелирных изделий;	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению созданием 3D моделей и выращиванию в полимере эталонов ювелирных изделий;
применять технологии реверсивного инжиниринга в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению технологиями реверсивного инжиниринга в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий.
осуществлять лазерную пайку в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по осуществлению лазерной пайки в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий.
выполнять работы с высокой степенью точности и аккуратности; контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.	экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по владению высокой степенью точности и аккуратности, контролю качества восстановления ювелирных и художественных изделий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 РЕМОНТ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчики:

Колышкин Денис Сергеевич, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры

(Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.)

Председатель комиссии _____/Савкова Т.Л.

Содержание

Паспорт программы производственной практики	4
Результаты освоения программы производственной практики	5
Тематический план и содержание производственной практики	7
Условия реализации программы производственной практики	8
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	14
Приложения	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалификационных рабочих, служащих в соответствии с ФГСО СПО по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения квалификации ювелир и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ремонт ювелирных и художественных изделий.

Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
Ремонт ювелирных и художественных изделий	промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий; готовить моющие и чистящие растворы; производить ремонт ювелирных изделий; изготавливать приспособления, необходимые для ремонта; ремонттировать изделия из драгоценных металлов: кольца, серьги, цепочки, кулоны, броши, колье и браслеты

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): ремонт ювелирных и художественных изделий.

Код	Наименование результата освоения практики
<i>ПК 3.1</i>	<i>Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий</i>
<i>ПК.3.2</i>	<i>Готовить металлы к ювелирной обработке</i>
<i>ПК 3.3</i>	<i>Подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов</i>
<i>ПК 3.4</i>	<i>Подготавливать детали ювелирных изделий, используемых при ремонте</i>
<i>ПК 3.5</i>	<i>Выполнять операции ремонта ювелирных и художественных изделий</i>
<i>ПК 3.6.</i>	<i>Создавать 3D модели ювелирных изделий</i>
<i>ПК 3.7</i>	<i>Применять технологии реверсивного инжиниринга при изготовлении и ремонте ювелирных и художественных изделий</i>
<i>ПК 3.8</i>	<i>Применять технологии лазерной пайки при ремонте ювелирных и художественных изделий</i>
<i>ПК 3.9</i>	<i>Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий</i>
<i>ОК 01</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 03</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК04</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 05</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 06</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 07</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</i>

	<i>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<i>ОК 08</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Виды работ	Объем часов	
Тема№1 Знакомство с предприятием, условиями труда и графиком работы в ювелирной мастерской	Изучение нормативно-правовых документов Изучение инструкций.	6	36
Тема№2 Проведение анализа состояния ювелирных изделий, подбор инструмента и материалов для устранения (реставрации) повреждений	Подготовка рабочего места. Анализ ювелирных изделий Подбор инструмента Заготовительные операции	6	
Тема№3 Проведение ремонта изделий из цветных металлов и их сплавов (латунь, медь, бронза и др.), при помощи лазерной пайки.	Монтировочные операции	6	
	Отделочные операции	6	
Тема№4. Проведение ремонта изделий с ювелирными вставками, при помощи лазерной пайки.	Монтировочные операции Отделочные операции	6	
Тема№5. Проведение ремонта предметов из группы черных и нетрадиционных металлов (нержавеющая сталь, титан, железо и др.)	Монтировочные операции Отделочные операции	6	
	Конец 6 семестра	36	
	Всего часов	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие прямых договоров с предприятиями / организациями, которые заключаются на долгосрочной основе либо индивидуально на каждого обучающегося на конкретный период прохождения производственной практики.

Оснащение:

Оборудование мастерской 3D моделирования ювелирных изделий:

- Микроскоп стерео на универсальном штативе;
- Аппарат контактной сварки со стереомикроскопом;
- Установка 3D моделирования и печати;
- Лазерная установка д/точечной сварки;
- Гравировально-режущий лазер;
- Лампа ювелирная;
- Установка полимеризации;
- Гравировальный аппарат с комплектом шрифтов и роликов;
- Автоматизированное рабочее место с выходом в сеть интернет;

Оборудование лаборатории литейного производства:

- Паротопка восковая;
- Паровой стерилизатор;
- Водоструйная кабина (с компрессором 100атм);
- Миксер вакуумный;
- Вакуумный насос;
- Компрессор воздушный малошумный;
- Индукционная литейная вакуумная машина;
- Печь муфельная;
- Индукционная плавильная установка с холодильной установкой;
- Машина вакуумная для литья под давлением;
- Галтовка электромагнитная;
- Галтовка центробежная д/сухой очистки;
- Весы;
- Печь муфельная д/эмалей;
- Лампа ювелирная;
- Стабилизатор напряжения;
- Пресс гидравлический;
- Тиски слесарные стальные;
- Горелка пропановая с 3-мя сменными соплами;

- Вальцы электромеханические двусторонние с автоматической системой смазки;
- Ножницы настольные по металлу «гильотина»;
- Печь плавильная.

Оборудование ювелирной мастерской и рабочих мест мастерской:

- Верстак ювелирный;
- Стул ювелирный;
- Микроскоп МБС-10;
- Муфельная печь для проведения аналитических работ с различными материалами и термообработки (нагрев, закалка, обжиг);
- Вытяжной шкаф;
- Весы;
- Шлифовальный станок горизонтального типа;
- Лампа ювелирная на подставке;
- Бормашина;
- Галтовка роторная (сухая);
- Галтовка электромагнитная;
- Горелка;
- изложница;
 - комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
 - молоток металлический;
 - молоток текстолитовый;
 - вальцы;
 - фильерная доска;
 - ручные тиски;
 - ювелирная дрель;
 - лобзик;
 - пружинный пинцет;
 - ригель конический;
 - ригель ступенчатый;
 - ультразвуковая ванночка;
 - кольцемер;
 - пальцемер;
 - инструмент для закрепки вставок

Ювелирная мастерская:

1. Оборудование:

- муфельная печь;
- литейная центробежная установка с пружинным приводом;
- инжектор;
- плавильная печь;
- вакуумная установка;
- комплект формовочного инструмента для литья;
- ультразвуковая ванна;
- электролитическая ванна;
- катодная штанга;
- цепевязальный автомат;

- вытяжка с приточной вентиляцией;
- верстак;
- поворотные тиски;
- станки для полировки;
- вальцы;
- горелка;
- ультразвуковая ванна;
- компрессор;

2. Инструменты и приспособления:

- набор инструмента для гравирования;
- рабочие столы с индивидуальным освещением;
- бормашина;
- рабочие места для пайки;
- жидкостный реостат;
- комплект ручного инструмента для чеканки;
- комплект ручного инструмента для эмалирования;
- ступка с пестом для растирания эмали;
- бетрагштихель;
- иглы стальные;
- леткал;
- титановые пинцеты;
- титановые палочки;
- комплект рабочего инструмента для изготовления ювелирных изделий;
- ригель конический;
- ригель ступенчатый;
- молоток текстолитовый;
- молоток металлический;
- набор надфилей;
- тигли для плавки;
- оправки
- сверла по металлу;
- насадки для бормашины (сизалевые, войлочные, крацовочные);
- штангенциркуль;
- кольцомер;
- пальцемер;
- лобзик;
- фильера;
- разметочная плита
- цангодержатель;
- накатка;
- корневёртка;
- боллштихель
- флаштихель
- шпицштихель.

3. Средства обучения:

- Наглядно-демонстрационный материал
- Комплект технологических карт

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
 - поддерживать имидж предприятия;
 - сохранять коммерческую тайну предприятия;
 - собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится в форме защиты отчётов по производственной практике. В результате прохождения производственной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по промывке и чистке ювелирных изделий – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения технологическими операциями по промывке и чистке ювелирных изделий
Готовить моющие и чистящие растворы;	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по приготовлению моющих и чистящих растворов – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения технологическими операциями по приготовлению моющих и чистящих растворов.
Производить ремонт ювелирных изделий;	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по ремонту ювелирных изделий – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения технологическими операциями по ремонту ювелирных изделий
Изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по изготовлению приспособлений ювелирных изделий – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня владения технологическими операциями по изготовлению приспособлений ювелирных изделий
Ремонтировать изделия из драгоценных металлов: кольца, серьги, цепочки, кулоны, броши, колье и браслеты	– экспертная проверка руководителем практики от предприятия выполненных производственных работ по ремонту изделий из драгоценных металлов – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня выполненных технологических операций по ремонту изделий из драгоценных металлов – экспертная оценка руководителем практики от предприятия уровня выполненных технологических операций по изготовлению цепочек из драгоценных металлов

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к РОП профессии
54.01.02 Ювелир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.01.02 Ювелир** утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 26 августа 2022 г. № 777

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Головин Д.А. преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 8 от 25.04. 2025.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 504
- 2.2. Содержание дисциплины *Ошибка! Закладка не определена.*
- 2.3. Курсовой проект (работа) *Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение *Ошибка! Закладка не определена.*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение *Ошибка! Закладка не определена.*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.01.02 Ювелир**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-Примеры способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -Традиционные российские духовно-нравственные ценности;	-Демонстрировать владение одним из способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – Демонстрировать примеры факторов, определяющих уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;

ОК.02	. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени ;	-Демонстрировать владение ключевыми понятиями по основным этапам истории России с древнейших времен до настоящего времени
ОК.03	- . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-роль и значение России в современном мире.	-Демонстрировать владение навыком сопоставления собственного личностного и профессионального развития с развитием страны, а так же ролью и значением России в современном мире
ОК 04.	- . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Формы взаимодействия и работы в коллективе и команде	-Демонстрировать владение навыками взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05.	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-Пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени - Причинно-следственные связи	- Демонстрировать владение навыками анализапричинно-следственных связей и пространственно - временных характеристик исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

		исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	
ОК 06.	- Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства
ОК.09	. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-виды документации и источников, в том числе исторических	Демонстрировать владение профессиональной документацией в рамках различных исторических периодов
ПК 2.1. Анализировать характеристики	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	Использование обществоведческих знаний для	-Демонстрировать способность анализировать особенности

ки материалов вставок	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Владеть навыками самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирован ия, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,	взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационн ых технологий в решении различных задач;	конкурентных преимуществ товаров на Внутреннем и внешних рынках

	быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (ПК 2.5.)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: исторические особенности конкурентных преимуществ товаров на внутреннем и внешних рынках	Тема 1. «Россия – великая наша держава» Тема 9. От великих потрясений к Великой победе Тема 11. В буднях великих строек	2 2 2	Использование материалов данных тем при реализации профессионального компонента и практической подготовки по специальности в рамках изучения

				дисциплины «История России»
2.	Уметь: сопоставлять и сравнивать конкурентные преимущества отечественных товаров на внутреннем и внешних рынках в различные периоды истории России	Тема 10. «Вставай, страна огромная» Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Тема 16. Россия в деле	2 2 2	Использование материалов данных тем при реализации профессионального компонента и практической подготовки по специальности в рамках изучения дисциплины «История России»
3.	Всего:		12	
4.	Навыки: Демонстрировать способность анализировать, сопоставлять и сравнивать конкурентные преимущества отечественных товаров на внутреннем и внешних рынках в различные периоды истории России	Демонстрировать владение понятиями и методами: - анализа исторических событий и явлений в хронологическом порядке -сравнения сходных исторических событий в различные периоды истории России		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
в т.ч. в форме практической подготовки	0
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	0
в т.ч. в форме практической подготовки	-
консультации	-
контрольная работа	-
Самостоятельная учебная работа	9
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Археологические памятники палеолита на территории России	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Возникновение христианства	1	
	Содержание учебного материала	5	

Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Крымская (Восточная) война и ее последствия	1	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Россия в годы Гражданской войны	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ПК 2.4.
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	От к к	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
		Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 8. Политика гласности в СССР и ее последствия	1	
Тема 13. Россия. XXI век		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	2	

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков/ Дифференцированный зачет	2	
Всего часов:		43	

Самостоятельная работа обучающихся № 1

Археологические памятники палеолита на территории России

Самостоятельная работа обучающихся № 2

Возникновение христианства

Самостоятельная работа обучающихся № 3

Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Самостоятельная работа обучающихся № 4

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии

Самостоятельная работа обучающихся № 5

Крымская (Восточная) война и ее последствия

Самостоятельная работа обучающихся № 6.

Россия в годы Гражданской войны

Самостоятельная работа обучающихся № 7.

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны

Самостоятельная работа обучающихся № 8.

Политика гласности в СССР и ее последствия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин»,
оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. -10-е изд., стер. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. -352с.

ISBN 978-5-0054-1019-1

2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. -10-е изд. доп. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. -400 с.

ISBN 978-5-0054-1020-7

3. История России XX-начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. -3-е изд., перераб. и доп.-Москва:ИздательствоЮрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-13853-5

4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций. -Челябинск:Изд.-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. -176с.+Приложения (20с.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева под. ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. -М.:ИздательствоЮрайт, 2016.-335с.- Серия: профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6946-7

2. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-М.: Издательство Юрайт, 2016. -563с.-Серия: профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6294-9

3. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -431с.-Серия: профессиональное образование

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
7. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁸</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: -Примеры способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -Традиционные российские духовно-нравственные ценности; -ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; -роль и значение России в современном мире. -Формы взаимодействия и работы в коллективе и команде -Пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени - Причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -виды документации и источников, в том числе исторических	-Демонстрирует владение способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, ключевых событий, основных дат и исторических этапов развития России с древнейших времен до настоящего времени; -демонстрирует понимание роли и значения России в современном мире -демонстрирует знание форм взаимодействия и работы в коллективе и команде -демонстрирует владение пространственно - временными характеристиками исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, причинно-следственными связями исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени -демонстрирует знание о жизни выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; --демонстрирует знание видов документации и источников, в том числе исторических	- Оценка устного опроса -оценка практических работ -оценка письменных заданий и работ -комбинированный зачет

⁸ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

Умеет: - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Взаимодействовать и работать в коллективе и команде -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства -Пользоваться профессиональной документацией, применять данное умение при изучении исторических документов и источников	-Выполняет самостоятельные и практические работы по темам курса - устно дает ответы на вопросы преподавателя - выполняет письменные задания: эссе, рассуждения, письменные сообщения.	-Экспертное наблюдение -выполнения практических работ - комбинированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 г. № 893.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Пахомова Елена Андреевна, преподаватель

Герасина Светлана Александровна, преподаватель 1КК

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Иностранных языков»:

Председатель ПЦК: _____/Князева Е. М./

Протокол № 13 от «25» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	86
в т. ч.:	
практические занятия	86
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		36/36ПП	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6/6ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	6/6ПП	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео,	2/2ПП	

	вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	8/8ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.7
	В том числе практических занятий	8/8ПП	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2ПП	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2/2ПП	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного	2/2ПП	

	материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	6/6ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	6/6ПП	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2/2ПП	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	8/8ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	8/8ПП	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)»с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2/2ПП	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео.Просмотр видео по теме «составление деловых писем».Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 13-14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов.Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4/4ПП	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 02
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8/8ПП	
	В том числе практических занятий	8/8ПП	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое	2/2ПП	

	изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.7
	Практическое занятие № 16. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2/2ПП	
	Практическое занятие № 17. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 18. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6ПП	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	6/6ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	6/6ПП	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2ПП	

	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2ПП	
	Практическое занятие № 21. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		8/8ПП	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	8/8ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	8/8ПП	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 23. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2/2ПП	

	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2/2ПП	
	Практическое занятие № 25. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание		34/34ПП	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8/8ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	8/8ПП	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 27. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 28-29. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4/4ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2.	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	8/8ПП	

Инструменты, оборудование и станки	В том числе практических занятий	8/8ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	Практическое занятие № 30-31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.Групповое изучающее чтение текста по теме«Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4/4ПП	
	Практическое занятие 32. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	2/2ПП	
	Практическое занятие 33. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». WorldSkills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	8/8ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	8/8ПП	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме«Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 35. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2/2ПП	

	Практическое занятие № 36. Поисковое чтение документации чемпионата профессионального мастерства для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 37. Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах профессионального мастерства по профессиональным компетенциям	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	6/6ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	6/6ПП	
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 39. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2/2ПП	
	Практическое занятие № 40. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2/2ПП	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.5. Саморазвитие профессии	в	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4/4ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.1
		В том числе практических занятий	4/4ПП	
		Практическое занятие № 41. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2/2ПП	
		Практическое занятие № 42. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills International)	2/2ПП	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт		
Всего:		86		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- Столы учебные (парты)
- Стулья
- Стол для преподавателя
- Маркерная доска
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет
- Проектор, экран (или интерактивная доска)
- Документ-камера
- Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7
2. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. - ISBN978-5-222-37120-6

3.2.2. Электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary — Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.05.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU.—Текст: электронный.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU.—Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 22.04.2024).— Текст: электронный.
2. "Internet Second Language Collective". — URL: <https://en.islcollective.com/> — (дата обращения: 29.03.2024).
3. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> — (дата обращения: 29.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

	межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

Приложение 3.3.
к РОП по профессии
54.01.02 Ювелир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	основы медицинских знаний (для девушек)
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности

	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

ПК 2.4	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	порядок действий в чрезвычайных ситуациях,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа ⁹	-
Промежуточная аттестация	

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		8/3	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. ¹⁰ Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений,	2	

¹⁰ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

	связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	<i>Лекция-дискуссия¹¹</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4/2	
Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	<i>Проблемная лекция</i>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2/1	

¹¹ Здесь и далее указание на форму организации деятельности студентов по освоению содержания лекции носит рекомендательный характер

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		24/10	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		12/7	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	1	
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2/1	
Аксиология военной службы	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	<i>Лекция-диалог</i>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2/1	
Праксиология воинской службы	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		

	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Стрелковая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	1.Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	
	<i>Лекция-визуализация</i>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	1	
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	1	
	<i>Лекции-визуализации</i>		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		16/10	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	1	
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	1	
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	1	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	1	
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	

	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4/2	
Обеспечение	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
здорового образа	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	1	
жизни	<i>Лекции-диалоги</i>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация			
Всего:		38/18	

ОК 01
ОК 02
ОК 04
ОК 07
ПК 2.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <i>демонстрирует знание понятий:</i> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <i>использует принципы, правила, требования</i> безопасного поведения, защиты от опасностей при	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений

номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <i>пользуется номенклатурой</i> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <i>применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</i>	Шкалы самооценки сформированности практических умений
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия		

по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <i>демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;</i> <i>демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</i>	
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты	В ходе выполнения практических заданий <i>демонстрирует умение</i> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; <i>демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;</i>	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	<i>грамотно осуществляет</i> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <i>корректно определяет</i> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <i>результативно выполняет</i> информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <i>создает</i> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <i>грамотно применяя</i> приемы структурирования информации; <i>демонстрирует ИКТ-компетентность</i> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <i>использует</i> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные	
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения		

информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. <i>правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку</i> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <i>результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует</i> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; <i>демонстрирует грамотное применение</i> норм экологической безопасности на рабочем месте; <i>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</i> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: <i>демонстрирует применение алгоритма</i> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <i>демонстрирует</i>
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил	

безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 54.01.02 *Ювелир*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.01.02 *Ювелир*

, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1100

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Кляпиков Василий Александрович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № ____ от «____» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-экономической примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.01.02 Ювелир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- самостоятельно формулировать и актуализировать - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - переносить знания в познавательную и практическую области; - интегрировать знания из различных предметных областей;	- физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 04	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	

¹² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. обязательная учебная нагрузка	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
в т.ч. в форме профессиональной практической подготовки	8
в т. ч.: лабораторные и практические занятия	88
в т.ч. в форме практической подготовки	80
<i>Самостоятельная работа</i> ¹³	0
Промежуточная аттестация	
<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>	

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретическая часть		8/8	
Тема 1.1. Оздоровительное, профессионально-прикладное значение лыжного спорта. ППФП	Содержание учебного материала Закрепление материала. Основные общие элементы: стойка лыжников, лыжный шаг, отталкивание палками, скольжение.	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе в форме практической подготовки		
Тема 1.2. Правила поведения студентов на занятиях лыжным спортом. Особенности	Содержание учебного материала Объяснять студентам правила поведения на занятиях по лыжной подготовке. Проявление на учебных занятиях профессионально-значимых качеств- самообладание ,решительность, настойчивость., смелость, самодисциплина.	2	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

личной гигиены.	В том числе в форме практической подготовки		
Тема 1.3 Подборка лыж Формирование конкретных психических качеств и свойств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности. ППФП	Содержание учебного материала		OK 01, OK 04, OK 08
	Правила подборки лыж, уход за инвентарем после занятий, опробовать лыжи на учебном кругу. Проявление на учебных занятиях профессионально-значимых качеств- самообладание ,решительность, настойчивость., смелость, самодисциплина.	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе в форме практической подготовки		
Раздел 2. Практические учебно-тренировочные занятия		88/80	
Тема № 2.1 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	В том числе в форме практической подготовки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 1. Техника передвижения лыжными ходами; одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный	2	
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники передвижения лыжными ходами; одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный	2	

	Практическое занятие 3. Техника передвижения лыжными ходами: классический ход и попеременные лыжные ходы.	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники передвижения лыжными ходами: классический ход и попеременные лыжные ходы.	2	
	Практическое занятие 5. Техника перехода от попеременного хода к одновременным и обратно.	2	
	Практическое занятие 6. Техника передвижения лыжными ходами: полуконьковый и коньковый ход.	2	
	Практическое занятие 7. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможение.	2	
	Практическое занятие 8. Совершенствование техники передвижения лыжными ходами: полуконьковый и коньковый ход.	2	
	Практическое занятие 9. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	18	
Тема 1.2 Баскетбол	Содержание учебного материала		
	В том числе в форме практической подготовки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1. Обучение техники и тактики защиты и нападения. Перемещение по площадке, ведение мяча.	2	
	Практическое занятие 2. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	

	Практическое занятие 3. Обучение техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении.	2	
	Практическое занятие 4. Обучение тактике игры в нападении: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом; групповые и командные действия игроков. Обучение тактике игры в защите в баскетболе, групповые и командные действия игроков.	2	
	Практическое занятие 5. . Обучение тактике игры в защите в баскетболе, групповые и командные действия игроков.	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча.	2	
	Практическое занятие 7. Совершенствование техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении.	2	
	Практическое занятие 8. Сдача нормативов по баскетболу: ведение мяча, броски мяча в корзину.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	16	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Легкая атлетика	В том числе в форме практической подготовки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 1. Техника бега на короткие дистанции 60 м, 100 м; старт, разбег, финиширование	2	

	Практическое занятие 2. Техника бега на средние дистанции 200 м, 300 м; старт; разбег; финиширование	2	
	Практическое занятие 3. Техника бега на средние дистанции 400 м; старт; разбег; финиширование	2	
	Практическое занятие 4. Техника бега на длинные дистанции 1000 м; старт, разбег, финиширование	2	
	Практическое занятие 5. Техника бега на длинные дистанции .Кросс до 5км.	2	
	Практическое занятие 6. Эстафетный бег 4х 100 м. старт, разбег, финиширование	2	
	Практическое занятие 7. Контрольное испытание: 100 м бег нормативы ОФП	2	
	В том числе в форме практической подготовки	14	
Тема 2.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе в форме практической подготовки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1. Техника передвижения лыжными ходами; одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный.	2	
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники передвижения лыжными ходами; одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный.	2	
	Практическое занятие 3. Техника передвижения лыжными ходами: классический ход и попеременные лыжные ходы.	2	

	Практическое занятие 4. Совершенствование техники передвижения лыжными ходами: классический ход и попеременные лыжные ходы.	2	
	Практическое занятие 5. Техника перехода от попеременного хода к одновременным и обратно.	2	
	Практическое занятие 6. Техника передвижения лыжными ходами: полуконьковый и коньковый ход.	2	
	Практическое занятие 7. Совершенствование техники передвижения лыжными ходами: полуконьковый и коньковый ход.	2	
	Практическое занятие 8. Контрольные испытания: 2; 3 км прохождение на лыжах, нормативы ОФП.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	16	
Тема 3.1 Волейбол	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе в форме практической подготовки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1. Обучение технике и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	Практическое занятие 2. Поддача мяча: верхняя прямая поддача. Прием мяча: передача мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении.	2	
	Практическое занятие 3. Прием мяча: двумя руками снизу, одной рукой в нападении. Нападающие удары, блокирование нападающего удара, страховка у сетки.	2	

	Практическое занятие 4. Тактика игры в защите, нападение: индивидуальные действия с игроком, действия с мячом и без мяча.	2	
	Практическое занятие 5. Групповые и командные взаимодействия игроков. Учебная игра. Правила игры и проведение соревнований.	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	Практическое занятие 7. Совершенствование подачи мяча: верхняя прямая подача; приема мяча: передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении.	2	
	Практическое занятие 8. Учебная игра. Правила игры и проведение соревнований.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	16	
Тема 4.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала		OK 01, OK 04, OK 08
	В том числе в форме практической подготовки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. ОРУ, СБУ, сдача норматива 100 м. Комплекс упражнений с приседаниями	2	
	Практическое занятие 2. ОРУ, СБУ, сдача норматива 400 м. Комплекс ОРУ на косые группы мышц	2	
	Практическое занятие 3. ОРУ, СБУ, сдача норматива 2000м. Комплекс ОРУ на развитие гибкости и подвижности в суставах	2	
	Практическое занятие 4. ОРУ, сдача норматива по толканию ядра. Отжимание 5х25раз	2	

Промежуточная аттестация		
<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>		
Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, сетки для игр в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например, гантели, штанги, резина), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Для занятий лыжным спортом:

Лыжные базы с лыже хранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные трассы для спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности.

Для плавания:

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и инвентарь (шлемы, спасательные круги)

Технические средства обучения:

Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения демонстрации; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва : Издательский дом Академия, 2020. - 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 –Текст : непосредственный
2. Решетников, Н. В. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.].— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения	На практических занятиях: Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и точно. Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно четко, наблюдается скованность движений. Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведшие к неуверенному или напряженному выполнению. Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно с грубыми ошибками, неуверенно, неточно. Письменных и устных ответов: Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует понимание изученного материала, логично его излагает, приводя примеры из практики и своего опыта. Оценка «4» - выставляется за ответ, в котором	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Дифференцированный зачет

	содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применять знания на своем опыте. Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 ноября 2023 г. № 893.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по примерным ПООП СПО.
Заключение Совета по примерным ПООП № _____

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:
Степанова Юлия Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;

	деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК 7	Уметь:	Знать:

	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними		14/0	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	8	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	4	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	

	Самостоятельная работа: подготовить Презентации	4	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		16/0	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	8	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	
	Самостоятельная работа: подготовить Доклады	4	
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	4	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	
Раздел 3. Риск и доходность		6/0	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02

	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	-	OK 07
Раздел 4. Финансовая среда		6/0	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	2	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	-	
	Итого	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный специальным оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2023. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флищлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флищлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (послед.ред)
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности». (послед.ред)
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг». (послед.ред)
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)». (послед.ред)
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». (послед.ред)
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». (послед.ред)
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». (послед.ред)
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации». (послед.ред)
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях». (послед.ред)
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе». (послед.ред)
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». (послед.ред)
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2. (послед.ред)
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием». (послед.ред)
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств». (послед.ред)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь:		Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 N 893 и примерной программы по данной учебной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 19 от «23» июля 2024 г..)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Разаманова З.Н., преподаватель, методист.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕН дисциплин»

(наименование)

Протокол №8 от «25» 04. 2025 г

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е. Ю.
(подпись/ФИО председателя)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 54.01.02 Ювелир*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04) ПК 1.2.	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	10
В т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		38	ОК 07
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		14	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ¹⁴	5	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания	Содержание учебного материала	4	ОК 07 (ОК 03) ПК...
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	3	

¹⁴ Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом ¹⁵	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 07 (ОК 01)
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) ¹⁶		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		22	
Тема 2.1 Методы и инструменты	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ПК...
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S),	5	

¹⁵ Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

¹⁶ Выбор инструментов построения причинно-следственной диаграммы осуществляется на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
бережливого производства	методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта ¹⁷		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07 (ОК 03) ПК...
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ОК 07

¹⁷ Выбор изучения инструментов БП осуществляется на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	3	(ОК 04) ПК...
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике 18	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		38	

¹⁸ На усмотрение образовательной организации защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект,

2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
процессов организации/производ ства		

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.07 Русский язык и культура речи»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
- 2.2. Содержание дисциплины 6
- 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 14

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 14
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07. Русский язык и культура речи

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.07. Русский язык и культура речи» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02 Ювелир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

Целью учебной дисциплины является формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.

Актуальность учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обуславливается необходимостью обучения студентов культуре речи, развития их коммуникативной компетенции в соответствии с будущим профилем деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли; - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- Демонстрировать владение нормами современного русского литературного языка
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном	правила оформления документов и построения устных сообщений	Демонстрировать владение профессиональной документацией, оформления и правилами продуцирования текстов разных

	языке Российской Федерации и иностранных языках; - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		деловых жанров
ПК 2.1. Анализировать характеристики материалов вставок	- Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами, применяя техники и приемы эффективного общения в	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	- Демонстрировать владение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

	профессиональной деятельности		

1.2.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (ПК 2.1.)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: профессиональную терминологию, специфику ее употребления в речи	Тема 1.1 Язык и речь. Специфика письменной и устной речи Тема 2.3. Орфоэпические нормы русского литературного языка	2 2	Использование материалов данных тем при реализации профессионального компонента и практической подготовки по специальности в рамках изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»
2.	Уметь: находить и исправлять в текстах разных жанров речевые недочеты	Тема 3.2. Типы фразеологических единиц. Их использование в речи» Тема 3.3. Особенности лексического значения профессиональных терминов Тема 5.2. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке Тема 7.1. Принципы русской пунктуации Тема 8.1	2 2 2 2	Использование материалов данных тем при реализации профессионального компонента и практической подготовки по специальности в рамках изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»

		Текст и его структура	1	
		Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка		
3.	Всего:		15	
4.	Навыки: Демонстрировать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике	Демонстрировать владение понятиями и методами: - анализа текстов разных жанров - характеристик профессиональной терминологии - правилами орфографии и пунктуации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	15
Практические занятия	15	15
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		4/2	
Тема 1.1. Язык и речь. Специфика письменной и устной речи.	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
	Понятие о языке и речи. Устная и письменная речь. Функции языка		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 1.2. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Социальные аспекты культуры речи. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие о нормах литературного языка. Виды норм		
	Практическое занятие №1 <i>Определение видов норм</i>		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Понятие о фонеме		8/2	

Тема 2.1. Основные фонетические единицы языка. Понятие о фонеме	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Основные фонетические единицы. Понятие фонемы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		
Тема 2.2. Фонетические средства языковой выразительности	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Понятие об ассонансе, аллитерации, анафоре, звукоподражании		
Тема 2.3. Орфоэпические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические законы		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие №2 <i>Нормы русского литературного языка: акцентологические и орфоэпические</i>		
Тема 2.4. Особенности произношения слов – профессионализм в	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Произношение заимствованных слов		
Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография		6/4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09

Слово, его лексическое значение. Лексические нормы. Основные типы словарей	Понятие о лексическом значении слова. Лексические нормы		
Тема 3.2. Типы фразеологических единиц. Их использование в речи	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Типы фразеологических единиц, их использование в речи		
	- в том числе форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие №3 <i>Лексические ошибки и их исправление</i>		
Тема 3.3. Особенности лексического значения профессиональных терминов	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Понятие о термине. Особенности лексического значения профессиональных терминов		
	- в том числе форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие №4 <i>Составление глоссария профессиональных терминов</i>		
Раздел 4. Морфемика. Словообразовательные нормы		4	
Тема 4.1. Способы словообразования. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Словообразовательные нормы		
Тема 4.2. Способы образования слов-	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09

профессионализм в	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
Раздел 5. Морфология. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке		4/2	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	Содержание учебного материала Понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Морфологические нормы	2	ОК 05, ОК 09
Тема 5.2. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	Содержание учебного материала Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Выражение категории времени, числа, падежа, рода в современном русском языке. - в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 5 <i>Морфологические нормы как показатель речевой культуры</i>	2(2)	
Раздел 6. Синтаксис		2	
Тема 6.1. Основные синтаксические	Содержание учебного материала Словосочетание и предложение. Основные единицы синтаксиса	2	ОК 05, ОК 09

единицы. Типы предложений			
Раздел 7. Графика и орфография. Русская пунктуация		4/2	
Тема 7.1. Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
	Смыслоразличительная роль знаков препинания		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 6 <i>Пунктуационный анализ текста</i>		
Тема 7.2. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Позиционный принцип русской графики		
Раздел 8. Функциональные стили речи		4/3	
Тема 8.1. Текст и его структура	Содержание учебного материала	2(2)	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
	Научный стиль, технический, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Специфика и жанры каждого стиля		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 7 <i>Виды оформления документов</i>		

Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	2(1)	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
	Тексты учебно-научного и официально-делового стилей	1	
	- в том числе в форме практической подготовки	1	
	Практическое занятие № 8 <i>Виды оформления документов</i>	1	
Всего учебных занятий		36	
Из них:			
Теоретические занятия		21	
- в том числе практическая подготовка		15	
Практические занятия		15	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:
доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, Н.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. 2021.-264с.-
<https://e.lanbook.com> 978-5-8114-6953-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.-ЭБС Юрайт, 2019
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 539 с.
3. Федосюк, М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие / М.Ю. Федосюк. – М.: Флинта, 2014.
4. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008. Форма доступа:
http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0242.htm.
5. Орфоэпический словарь русского языка И. Л. Резниченко. Форма доступа:
http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/reznichenko/orfoepicheskij-reznichenko_623.htm
6. <http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

7. <http://www.slovari.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁹</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: - различия между языком и речью - этические принципы общения - функции языка как средства формирования и трансляции мысли в профессиональной деятельности - нормы русского литературного языка - специфику устной и письменной речи - правила продуцирования текстов разных деловых жанров	- Демонстрирует владение универсальными коммуникативными действиями: - осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств - демонстрирует правила владения оформлением деловых документов - демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка	- Оценка устного опроса - оценка практических работ - оценка письменных заданий и работ - дифференцированный зачет
Умеет: - строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами, применяя техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи - пользоваться словарями русского языка	- Выполняет самостоятельные и практические работы по темам курса - устно дает ответы на вопросы преподавателя - выполняет письменные задания: эссе, рассуждения, письменные сообщения.	- Экспертное наблюдение - выполнения практических работ - дифференцированный зачет

¹⁹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы изобразительного искусства

для профессии 54.01.02 Ювелир

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

- 3) Никонюк С.В., преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории.
- 4) Савкова Т. Л., преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»

(наименование)

Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.

(подпись/ФИО председателя)

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по профессии 54.01.02 Ювелир
укрупнённой группы специальностей Изобразительное и прикладные виды искусства

ОП.01 Основы изобразительного искусства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Включает в себя: общую характеристику рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цель и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, кадровое обеспечение образовательного процесса); контроль и оценку результатов освоения.

Объём образовательной нагрузки обучающегося – 85 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 60 часов, в том числе:

теоретического обучения – 30 часа,

практической подготовки – 30 часов,

практических работ – 30 часов,

экзамены и консультации – 10 часов.

Наименование разделов дисциплины:

1. Раздел 1. Основы рисунка

2. Раздел 2. Основы живописи

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы изобразительного искусства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы изобразительного искусства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией;

– применять традиционные методы и приёмы передачи модели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– принципы композиционного построения изображения;

– цвет в изобразительном искусстве;

– особенности цветовых решений;

– порядок и приемы изображения предметов в технике рисунка и живописи;

– традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;

– принципы композиционного построения рисунков прикладного характера;

– способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приёмы построения лепных композиций.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе в форме практической подготовки 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	85
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося в том числе: Выполнение упражнений Работа с информационными источниками	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 часов + 2 часа консультаций)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы изобразительного искусства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект))		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Основы рисунка			38	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3
Введение.	1.	Цели и задачи курса. Общие сведения о рисунке. Терминология рисунка.	1	
Основы	2.	Графические средства: точка, линия, штрих, штриховое пятно.		
изобразительной грамотности.	3	Материалы и принадлежности.		
	4	Традиционные приёмы и техники рисунка.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие №1 Выполнение упражнений на постановку руки, отработка штриха.		1	

	В том числе в форме практической подготовки		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на способы измерения и пропорции в рисунке (А-3, карандаш).		1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3
Линейно-конструктивный рисунок гипсового геометрического тела (призма, куб, пирамида)	1.	Композиционное построение изображения на листе.	4	
	2.	Выполнение форэскиза.		
	3	Применение линейной и воздушной перспективы. Линейно-конструктивное построение геометрических тел, пропорции.		
	4	Проработка объёма средствами светотени. Тональные отношения. Передача фактуры предмета.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		4		
Практическое занятие №2 Рисование с натуры натюрморта, состоящего из двух гипсовых геометрических тел (А3, карандаш). Конструктивное сквозное построение, лёгкая светотень.		4		
В том числе в форме практической подготовки		4		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Рисование с натуры комбинированного по форме предмета со сквозной прорисовкой его		2		

	конструкции (А3, карандаш)			
Тема 1.3. Линейно-конструктивное построение предметов округлой формы	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Анализ постановки. Выполнение форэскиза пропорций складок.	4	
	2	Компоновка на листе в заданном формате.		
	3.	Линейно-конструктивное построение. Основы перспективы, пропорций.		
	4.	Выявление формы предметов округлой формы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №3 Построение тел вращения (А-3, карандаш). Конструктивное построение, лёгкая светотень. Практическое занятие №4 Рисование с натуры натюрморта, состоящего из двух простых по форме предметов быта (А3, карандаш). Конструктивное построение, выявление формы средствами светотени.		2 2	
	В том числе в форме практической подготовки		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение тел вращения в разных ракурсах (А-3, не менее 2 листов).		2	
	Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Зарисовка веток с	1.	Анализ построения. Выполнение форэскиза.	4	

листьями (в разных техниках и различными материалами)	2	Компоновка на листе в заданном формате. Основы перспективы. Пропорции.		1.3
	2.	Роль и выбор графических средств (линия, пятно, штрих, силуэт).		
	4.	Линейно – конструктивное построение. Передача воздушной перспективы.		
	5.	Технология работы с различными материалами.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №5 Способы работы различными графическими материалами (А-3, мягкие материалы, тушь, перо). Зарисовки с натуры различными материалами. Тоновый рисунок.		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение объёмно-пространственной композиции из геометрических тел средствами черно-белой графики (А4, тушь, перо)		2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
Стилизация растительных форм в декоративный орнамент	1.	Анализ построения. Выполнение форэскиза.	3	
	2	Компоновка на листе в заданном формате. Пропорции.		
	3.	Выбор графических средств (линия, пятно, штрих).		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		3		

	Практическое занятие № 6			
	Выполнение зарисовок растения с натуры с дальнейшей стилизацией растения в заданном формате (А-3, карандаш/комбинированная техника).		3	
	В том числе в форме практической подготовки		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск в различных источниках и зарисовки аналогов стилизации растения в орнаменте (А-4, не менее 3-4 листов, карандаш, черная гелевая ручка).		1	
Раздел 2.				
Основы			37	
живописи				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
Введение.	1.	Цели и задачи курса. Общие сведения о живописи. Терминология живописи.	4	
Основы	2.	Понятие о свете, цвете, спектре, светлоте, цветовом тоне, насыщенности, колорите.		
живописной	3.	Материалы. Палитра художника. Смешение красок. Основные и производные цвета.		
грамотности	4.	Традиционные приёмы и техники живописи, лепки формы цветом.		
	5.	Анализ особенности гуашевой живописи. Мягкость и резкость кроющих красок.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №7		2	

	Выполнение упражнения: «Цветовой круг с растяжками основных цветов с понижением насыщенности и цветового тона» (А-3, гуашь).			
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения: «Цветовой круг с растяжками основных цветов с понижением насыщенности и цветового тона» (А-3, гуашь).		1	
Тема 2.2. Натюрморт с гипсовым геометрическим телом и однотонной драпировкой со складками в технике «гризайль»	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Анализ постановки. Выполнение форэскизов.	2	
	2.	Компоновка на листе в заданном формате.		
	3.	Воспроизведение изменений тона по насыщенности и светлоте.		
	4.	Моделирование объёма тоном. Рефлексы.		
	5.	Плановость в этюде. Проработка деталей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №8 Выполнение натюрморта в технике «гризайль» (А-3, гуашь).		4	
	В том числе в форме практической подготовки		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Выполнение натюрморта из 2 предметов быта с драпировкой в технике «гризайль» (А-4, гуашь).			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
Живописные этюды на сближенных и контрастных отношениях	1.	Анализ постановки.	4	
	2.	Выполнение форэскизов.		
	3.	Компоновка на листе в заданном формате.		
	4.	Конструктивное построение бытовых предметов с передачей их характерных особенностей, материальности, фактуры и объёма.		
	5.	Контраст цветовых отношений. Лепка формы цветом. Цвет на свету, цвет в тени. Рефлексы. Тонально-цветовые отношения.		
	6.	Плановость в работе. Проработка деталей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие №9 Выполнение живописного этюда на сближенные цветовые отношения (А-4, гуашь).		3	
	Практическое занятие №10 Выполнение живописного этюда на контрастные цветовые отношения (А-4, гуашь).		3	
	В том числе в форме практической подготовки		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение живописного этюда предмета на белом и черном фоне (А-3, гуашь. Два этюда на		2	

	одном листе).			
Тема 2.4. Живописный этюд кустарников, деревьев	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Компоновка на листе в заданном формате.	4	
	2.	Линейно-конструктивное построение кустарников и деревьев с применением законов перспективы.		
	3.	Изучение строения ствола и кроны дерева. Передача характера и пропорций, выявление формы.		
	4.	Тонально-цветовые отношения.		
	5.	Плановость в работе. Проработка деталей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №11 Выполнение этюдов кустарников и деревьев (А-4, гуашь, - не менее 4 видов).		2	
	Практическое занятие №12 Выполнение этюда ствола (коры) дерева и перевод его в декоративную фактуру (А-3, гуашь).		2	
	В том числе в форме практической подготовки		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск приёмов стилизации деревьев и зарисовки аналогов (цветных и графических) (А-3, гуашь, линер, цветные карандаши – не менее 2 листов).		2	
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		10		

	Bcero:	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории изобразительных искусств.

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя и обучающихся;
- маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Линейная перспектива»;
- образцы учебных работ;
- мольберты;
- планшеты;
- натюрмортные столы;
- софиты;
- натюрмортный и гипсовый фонд;

Технические средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет: Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги;
- проектор, экран (или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования, Печатное учебное издание 2019 г. Москва, ISBN 978-5-4468-7492-7.
2. Гармония цвета. – М.: АСТ, МН.: Харвест, 2009. – 331 с.
3. Иттен Иоханнес Искусство цвета. / Пер. с немецкого; 3-е издание; Предисловие Л. Монаховой. - М.: Изд. Д. Аронов, 2009. – 294 с.
4. Кирцер Ю. М. Рисунок и живопись: Учебное пособие. – 7-е изд., – М.: Высшая школа, 2009. – 272с.
5. Ли Н. Основы учебного академического рисунка: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 484с
6. Лушников Б.В. Рисунок. Изобразительно-выразительные средства. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 180 с.
7. Свет и цвет в живописи. Особенности изображения. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 01 - ОК 05 • принципы композиционного построения изображения; • цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; • порядок и приёмы изображения предмета в технике рисунка и живописи; • традиционные способы и приёмы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.; • принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; • способы передачи формы и объёма предметов в скульптуре, приёмы построения лепных композиций.	ОК 01 - ОК 05 • выполняет практические занятия, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; • отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; • использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах.	ОК 01 - ОК 05 Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - подготовка докладов, презентаций; - при проведении экзамена.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 01 - ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3 • использовать традиционные приёмы и техники рисунка, живописи при выполнении творческих работ, связанных с профессией; • применять традиционные методы и приёмы передачи модели;	ОК 01 - ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3 • определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох; • использует знания в творческой и профессиональной работе.	ОК 01 - ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3 Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - подготовка докладов,

		презентаций; - при проведении экзамена.

Приложение 3.9
к РОП по профессии

54.01.02 Ювелир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ И ДИЗАЙНА

для профессии 54.01.02 Ювелир

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

- 5) Никонюк С.В., преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории.
- 6) Савкова Т. Л., преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»

(наименование)

Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.

(подпись/ФИО председателя)

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по профессии 54.01.02 Ювелир укрупнённой группы специальностей Изобразительное и прикладные виды искусств

ОП.02 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ И ДИЗАЙНА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Включает в себя: общую характеристику рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цель и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, кадровое обеспечение образовательного процесса); контроль и оценку результатов освоения.

Объём образовательной нагрузки обучающегося – 78 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 68 часов, в том числе:

теоретического обучения – 38 часов,

практической подготовки – 30 часов,

практических работ – 30 часов,

экзамены и консультации – 10 часов.

Наименование разделов дисциплины:

Введение

1. Принципы и законы композиции
2. Роль цвета в декоративной композиции

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы композиции и дизайна

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы композиции и дизайна» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;
- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;
- выдерживать соотношение размеров;
- соблюдать закономерности соподчинения элементов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные приемы художественного проектирования;
- принципы и законы композиции;
- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.;
- принципы создания симметричных и асимметричных композиций;
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;
- свойства тёплых и холодных тонов;
- особенности различных видов освещения, приёмы светового решения в дизайне: световой каркас, блики тени, светотеневые градации.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

в форме практической подготовки 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – *не предусмотрено*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 часов + 2 часа консультаций)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы композиции и дизайна»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы художественного проектирования и дизайна.			
Введение	Содержание учебного материала	6	
	1 Цели и задачи учебной дисциплины, её роль в освоении основной профессиональной образовательной программы.	4	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03,
	- Суть, основная идея дизайна. Определение термина «дизайн». - Законы художественного конструирования. - Современные тенденции в ювелирном искусстве. - Критерии экспертизы и оценки изделий.	2	ОК. 04, ОК. 05,
	- Виды композиции: фронтальная, фронтально-пространственная, объёмно-пространственная, глубинно-пространственная.		ОК. 06
	- Форма композиции: линейно-пластическая, плоскостная, объёмная, пространственная. - Единство формы и содержания; сочетание главного и второстепенного; пропорциональность, симметрия и асимметрия в конструкции изделий; динамичность и статичность формы изделия, равновесие; контраст, цветовое оформление как средства композиции изделия и факторы качества.	2	
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №1 «Экспертиза и оценка изделий».		1	
	Практическое занятие №2 Проведение анализа закономерностей построения графической композиции.		1	
	В том числе в форме практической подготовки:		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.1. Принципы и законы композиции	Содержание учебного материала		30	
	1	Выполнение задания по разработке орнаментальных композиций с соблюдением закономерностей соподчинения элементов. 1.1.1 - Понятие орнаментальной композиции. Закономерности составления орнаментальных композиций. - Принципы создания симметричных и асимметричных композиций. Виды симметрии: осевая, зеркальная, винтовая. Сопоставление нескольких композиционных осей. Асимметрия. Композиционное равновесие. - Средства композиционного формообразования. Пропорции. Сближенные пропорции и отдалённые. Модуль. Арифметическое и геометрическое построение пропорций. «Золотое сечение». Масштабность. Масштаб линейный, размерный, численный. Композиционный масштаб. - Творческая переработка форм природы в формы декоративные. Понятие стилизации. Стилизация растительных форм.	18	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК. 1.2, ПК. 1.3
	2	Выполнение заданий на разработку эскиза ювелирного украшения на основе орнаментальной композиции. 1.1.2	6	

		- Метрические ряды. Ритмические ряды. Ритм простой и сложный. - Членение формы. Контраст и нюанс. Полярность и тождество.	6	
3	Выполнение задания на разработку кольца с орнаментальной шинкой. 1.1.3 - Специальные выразительные средства. План, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов.			
Лабораторные работы			-	
Практические занятия			12	
Практическое занятие № 3 1.1.1 Создание композиции с использованием стилизации растительных и природных форм.			2	
Практическое занятие № 4 Разработка модуля (раппорта) для орнаментальной композиции на основе растительного орнамента.			2	
Практическое занятие № 5 1.1.2 Выполнение раппортных орнаментальных композиций в полосе, сетке, круге.				
Практическое занятие № 6 Выполнение форэскиза ювелирных изделий (браслет, кулон/брошь) на основе разработанного модуля.			4	
Практическое занятие № 7 1.1.3 Выполнение зарисовок, эскизов и чертежа кольца с орнаментальной шинкой.			4	
В том числе в форме практической подготовки:			12	
Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся			-	
Содержание учебного материала			32	
Тема 1.2. Роль цвета в декоративной композиции	1	Создание эскизов объектов дизайна в различных тональных группах. 1.2.1	16	
		- История ювелирного искусства. Основные этапы развития и становления ювелирного мастерства.	4	

		- Художественные стили и направления. Стиль как исторически возникшая художественная категория. - Ассоциативная композиция. Символизм в композиции и дизайне. - Алгоритм конструирования ювелирных изделий. Основные приёмы художественного проектирования.		ОК. 03, ОК 04, ОК. 05, ОК .06 ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК. 2.1
	2	Разработка наглядных изображений ювелирных изделий с использованием различных методов цветовых сочетаний. 1.2.2 - Декоративность в композиции и дизайне. Принципы построения художественного образа. - Свойства цвета. Ряды хроматических и ахроматических тонов. Основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания. Свойства тёплых и холодных тонов; особенности различных видов освещения, приёмы светового решения в дизайне: световой каркас, блики тени, светотеневые градации. - Примеры разных цветовых гамм, их использование в дизайне изделий.	6	
	3	Создание эскизов ювелирных изделий с цветными вставками различных фактур и прозрачностей. 2.2.3 - Создание визуальных иллюзий. Понятие фактуры.	6	
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия		16	
	Практическое занятие № 8 2.2.1 Создание <u>беспредметной композиции</u> на основе геометрических элементов (3 варианта - монохромная, на основе родственных гармоний, на основе родственно-контрастных гармоний).		2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение <u>ассоциативной композиции</u> и на основе неё объёмно-пространственной композиции. (А-4, акварель, черная гелевая ручка; макет)		2	
	Практическое занятие № 10 Преобразование композиции в эскиз ювелирного изделия, с учётом современных тенденций в ювелирном искусстве.(А-4, акварель, графические материалы)		2	
	Практическое занятие № 11		2	

	Выполнение цветной <u>копии исторического орнамента</u> и варьирование на основе него композиций ювелирных изделий (монохромная, цветная). (А-3, акварель, графические материалы)		
	Практическое занятие № 12 2.2.2	4	
	Разработка эскизов ювелирных изделий с использованием различных методов цветовых сочетаний (монохромных, цветных).		
	Практическое занятие № 13 2.2.3	2	
	Создание визуальной иллюзии в беспредметной композиции. Выполнение упражнений на передачу материальности огранённых камней, кабошонов, металла.		
	Практическое занятие № 14	2	
	Выполнение форэскиза ювелирных изделий с цветными вставками различных фактур и прозрачностей.		
	В том числе в форме практической подготовки:	16	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация – экзамен (8 час. +2 часа консультации)		10	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ-

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории «Основ дизайна и композиции». Мастерских – не предусмотрено. Лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории:

1. «Основ дизайна и композиции»:

- рабочее место преподавателя и обучающихся;
- маркерная доска;
- компьютерные презентации по всем разделам курса.

Технические средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет: Процессор не ниже Core i5, оперативная память объёмом не менее 32 Гб или аналоги;

- проектор, экран (или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Груздева И.А., Денисова Е.В., Ильвес О.И., Карпов В.М. Проектирование и изготовление ювелирных изделий. Издательство Уральского университета, Екатеринбург, 2021 г., 124 стр., УДК: 671.12 (075.8), ISBN: 978-5-7996-3197-0
2. Ермаков М.П. Основы дизайна. Художественная обработка металла: учебное пособие/- Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 460 с.
3. Луговой В. П. Конструирование и дизайн ювелирных изделий в - Высшая Школа, Минск, 2020 г., 192 стр.

Дополнительные источники:

1. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование.- М.: Издательство «Архитектура-С», 2010. –

162 с.

2. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 228 с.
3. Устин В.Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика.- М.: АСТ: Астрель, 2009. – 324 с.
4. Шокорова Л.В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве. – Юрайт

Основные электронные издания

Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442383> (дата обращения: 03.04.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: основные приёмы художественного проектирования; • принципы и законы композиции; • средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст, нюанс; • специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру, текстуру материалов и др. • принципы создания симметричных и ассиметричных композиций; • основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; • ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; • свойства тёплых и холодных тонов; особенности различных видов освещения, приёмы светового решения в дизайне: световой каркас, блики тени, светотеневые градации.	Демонстрировать знание основных приёмов художественного проектирования эстетического облика среды, принципов и законов композиции, средства композиционного формообразования, принципов сочетания цветов, приёмов светового решения в дизайне.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - выполнение практических заданий; - при проведении экзамена.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Умения: • определять функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; • создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; • использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; • выстраивать композиции с учётом перспективы и визуальных особенностей среды; • выдерживать соотношение размеров; • соблюдать закономерности соподчинения элементов.	Создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна с использованием художественных средств композиции, цветоведения, светового дизайна с учётом перспективы и визуальной особенности среды в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - выполнение практических заданий - при проведении экзамена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

По профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификация – «ювелир»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

- 7) Котова Наталья Олеговна, преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»

(наименование)

Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.
(подпись/ФИО председателя)

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по профессии 54.01.02 Ювелир **укрупнённой группы специальностей Изобразительное и прикладные виды искусств**

ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Включает в себя: общую характеристику рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цель и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, кадровое обеспечение образовательного процесса); контроль и оценку результатов освоения.

Объём образовательной нагрузки обучающегося – 56 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 46 часов, в том числе:

теоретического обучения – 34 часа,

практической подготовки – 12 часов,

практических работ – 12 часов,

экзамены и консультации – 10 часов.

Наименование разделов дисциплины:

Введение

1. Общие сведения о материалах для ювелирных работ
2. Цветные металлы и их сплавы
3. Состав и свойства сплавов драгоценных металлов
4. Типы материалов для ювелирных вставок.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл. Межпредметная связь с МДК 01.01, МДК.02.01, УП 01, МДК.03.01, УП.03.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ;
- применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о строении материалов;
- общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения;
- общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов;
- физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов;
- состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение,

пробы и маркировку;

- требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов;
- типы материалов для ювелирных вставок;
- свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных

материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Дескрипторы сформированности (действия)</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	Д1. Подготовка металлов к ювелирной обработке	У.1 подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ;	З.1. общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения;

			3.2 общие сведения о строении материалов
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;	Д1. Выполнение операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	У1 применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ	3.1 физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; 3.2 состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; 3.3 свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве 3.4 требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов 3.5 требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов
ПК 1.3. Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ;	Д1. Обработка заготовки под виды ручного гравирования работ	У1 подбирать материалы для обработки заготовки для выполнения ручного гравирования;	3.1 виды обработки различных материалов
ПК. 2.1. Анализировать характеристик и материала вставок	Д1. Проведение анализа материала вставок	У1 подбирать материалы для выполнения ювелирных работ с учётом анализа характеристик материала вставок	3.1 типы материалов для ювелирных вставок
ПК 2.4 Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий;	Д1. Применение технологий лазерного гравирования	У1 применять материалы в соответствии с особенностями технологий лазерного гравирования	3.1 виды обработки различных материалов; 3.2 требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов

ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	Д1 Проведение анализа состояния ювелирных и художественных изделий	У.1 применять материалы для анализа состояния ювелирных и художественных изделий	3.1 общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; 3.2 типы материалов для ювелирных вставок
ПК.3.2. Готовить металлы к ювелирной обработке	Д1. Подготовка металлов, используемых при ремонте	У.1 подбирать материалы для выполнения ремонтных работ	3.1 физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; 3.2 состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию, применение, пробы и маркировку; 3.3 свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве 3.4 требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

<i>Общие компетенции</i>	<i>Дескрипторы сформированности (действия)</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации - Осуществление эффективного поиска;	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; -анализировать задачу и выделять её составные части -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -оценивать результат и последствия своих	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной области -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	- Оценка результата и последствия своих действий	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Применение современных средства поиска информации; - Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач - Проведение анализа полученной информации, поиск в ней главных аспектов. - Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска - Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	- Применять современные средства для поиска информации; - определять необходимые источники информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Современные средства для поиска информации; - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения в профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применение современной научной профессиональной терминологии; - Определение траектории профессионального развития и самообразования; - выявление достоинств и недостатков своих проектов; - применение знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - кредитные банковские продукты.

		привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с коллегами, руководством	– взаимодействовать с коллегами, в команде в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношений,	- описание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

применять стандарты антикоррупционного поведения			

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 56 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 46 часов, в том числе:

теоретического обучения – 34 часа,

практической подготовки – 12 часов,

практических работ – 12 часов,

экзамены и консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки обучающегося	56
Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практическая подготовка	12
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (8 часов + 2 часа консультаций)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ПК 2.1 ПК3.1
	Содержание и задачи дисциплины «Основы материаловедения». Ознакомление с требованиями. Значение изучения дисциплины для освоения профессии ювелира.	1		
Тема 1. Общие сведения о материалах для ювелирных работ	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК.1.1, ПК 1.3, ПК.2.4 ПК3.1, ПК3.2
	1. Общая классификация материалов, их характерные свойства и области применения. Металлические и неметаллические материалы. Основные и вспомогательные материалы ювелирного производства.	1,2	2	
	2. Общие сведения о строении материалов. Кристаллическое строение металлов. Понятие о сплаве.		2	
	3. Общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов (стекло, пластические массы, кость, рог, дерево, текстиль, кожа, резина, фарфор, папье- маше, лаки, эмаль).		2	
	4. Физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов.		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 2. Цветные	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8 (6/2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06

металлы и их сплавы	1. Классификация цветных металлов. Цветные металлы: медь, олово, цинк, свинец, кадмий, алюминий, никель.	1,2	2	ПК.1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК.2.4, ПК3.1, ПК3.2
	2. Физические и химические свойства и применение цветных металлов.		2	
	3. Сплавы цветных металлов, применяемые в ювелирной промышленности: латунь, бронза, мельхиор, нейзильбер. Марки сплавов, их химический состав, свойства и применение.	1,2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Практическое занятие № 1 Определение металлов и их свойств.			
	Практическая подготовка		2	
Тема 3. Состав и свойства сплавов драгоценных металлов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20 (14/6)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ПК.1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК.2.4, ПК 2.1, ПК3.1, ПК3.2
	1. Основные драгоценные (благородные) металлы: золото, серебро, платина, палладий, родий, осмий, рутений, иридий. Физические и химические свойства драгоценных металлов, их применение.	1,2	2	
	2. Состав и свойства сплавов драгоценных металлов. Понятие о лигатуре.		2	
	3. Пробы драгоценных металлов.		2	
	4. Маркировка сплавов драгоценных металлов.		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	5. Практическое занятие № 2 Расшифровка маркировки драгоценных сплавов.			
	6. Состав и свойства припоев, их назначение.		2	
	7. Состав и свойства флюсов, их назначение.		2	
	8. Требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов.		2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	9.Практическое занятие №3 Ювелирные материалы и изделия. Определение способа обработки изделий.		2	
	10. Практическое занятие № 4 Определение видов клейм ювелирных изделий		2	
	Практическая подготовка		6	
Тема 4. Типы материалов для ювелирных вставок	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8 (4/4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК.1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК.2.4, ПК 2.1, ПК3.1, ПК3.2
	1. Понятие о минералах. Классификация ювелирно-поделочных камней.	1,2	2	
	2. Основные характеристики и свойства ювелирно-поделочных камней.		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 5 Строение минерального вещества.		2	
	Практическое занятие № 6 Определение физических свойств минералов		2	
	Практическая подготовка		4	
	Промежуточная аттестация – экзамен (8 час. + 2 часа консультации)			
Всего:			56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедение».

Оборудование кабинета:

- стол, стул для преподавателя;
- столы учебные (парты), стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
- маркерная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект учебно-методических документов;
- натуральные образцы металлов;
- коллекции ювелирно-поделочных камней.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 9) Лившиц, В. Б. Материаловедение: ювелирные изделия: учебное пособие для СПО / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09184-7
- 10) Луговой В.П. Технология изготовления ювелирных и художественных изделий: учебное пособие /В.П. Луговой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 502с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
- 11) Мамзурина, О. И. Металловедение драгоценных металлов: Золото и сплавы на основе золота: учебное пособие / О. И. Мамзурина, А. В. Поздняков. — Москва : МИСИС, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-609653-65-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115267>
- 12) Осипова, С. Ю. Филигрань : учебно-методическое пособие / С. Ю. Осипова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1596-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243209>

Дополнительные источники:

1. Корнилов Н.И., Солодова Ю.П. Ювелирные камни. – 2-е изд., перер. И доп., -

- М.: «Недра», 2014. – 282 с., ил. Дронова Н.Д. Ювелирные изделия / Справочник-энциклопедия: Классификация. Описание. Оценка//Приложение к журналу «Ювелир». – М.: Издательский дом «Ювелир». – 2009. – 352 с., ил.
2. Куманин В.И. Материалы для ювелирных изделий / В.И. Куманин, В.Б. Лившиц; под ред. д-ра техн. наук И.В. Голубятникова. – Москва : Астрель; Кладезь, 2012. – 224 с. + 16 с цв. вкл.
 3. Мамзурина, О. И. Ювелирное дело: Ювелирные камни : учебное пособие / О. И. Мамзурина. — Москва : МИСИС, 2010. — 81 с. — ISBN 978-5-87623-333-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2064>
 4. Марченко В.И. «Ювелирное дело». – М.: Высш. шк., 1984. – 192 с.
 5. Мельниченко Т.А. Товароведение ювелирных товаров и товаров народного художественного промысла; учеб. пособие, серия «Учебники».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.- 352 с; ил.
 6. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. - СПб.: Политехника, 2008.-208 с.: ил.
 7. Простаков С.В. Ювелирное дело. Серия «Учебный курс». Ростов н / Д.: «Феникс», 2е изд. доп. и перераб., 2004. - 352 с.
 8. Собчак Н., Собчак Т. Энциклопедия минералов и драгоценных камней. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма – ПРЕСС», 2002. – 479 с., ил.
 9. Соколов М.В. Художественная обработка металла. Азы филигрании: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 143 с., ил.
 10. Синкенкес Дж. Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней: Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 423 с., ил.

3.3 Организация образовательного процесса

Обучение проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Все формы занятий могут проходить как в очном, так и в дистанционном режиме при наличии необходимого технического и программного обеспечения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.5 ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.5 ФГОС СПО данной профессии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: общие сведения о строении материалов; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов; физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов; состав и свойства сплавов драгоценных металлов, их классификацию,	область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов; общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов: - общие сведения о строении материалов;	<i>Опросы</i> <i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации:</i> <i>Экзамен</i>

применение, пробы и маркировку; требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов; типы материалов для ювелирных вставок; свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве; виды обработки различных материалов; требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	- физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов.	
Умения: подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ;	подбор материалов для выполнения ювелирных и художественных работ; применение материалов в соответствии с особенностями выполняемых работ.	<i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации:</i> <i>Экзамен</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной и
предпринимательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.01.02 Ювелир входит в состав укрупненной группы специальности 54.00.00 Изобразительные и другие виды искусств.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

-преподаватель ПЦК «Юриспруденция» Сыров Д.Ю.

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по профессии 54.01.02 Ювелир входит в состав укрупненной группы специальности 54.00.00 Изобразительные и другие виды искусств.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 54.01.02 Ювелир входит в состав укрупненной группы специальности 54.00.00 Изобразительные и другие виды искусств.

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, (область применения рабочей программы, место дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи дисциплины, количество часов на освоение рабочей программы дисциплины), «Структура и содержание учебной дисциплины (объем дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины), «Условия реализации учебной дисциплины» (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, основные источники, основная литература, дополнительная литература, Интернет-ресурсы), «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов учебной дисциплины:

Раздел 1. Система российского законодательства в сфере предпринимательской деятельности
Раздел 2. Труд и социальная защита.
Раздел 3. Административное право

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.02 Ювелир входит в состав укрупненной группы специальности 54.00.00 Изобразительные и другие виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

П. 00 Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	основные положения Конституции Российской Федерации;
ОК 02	защитить свои права в соответствии с действующим законодательством;	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
ОК 03	определять конкурентные преимущества организации;	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
ОК 04	вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ОК 05	составлять бизнес-план организации малого бизнеса.	права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности; требования к бизнес-планам.
ОК 06		характеристики организаций различных организационно-правовых форм;

ОК 07		порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Аудиторные занятия	42
В том числе в форме практической подготовки	12
теоретические занятия	30
практические занятия	12
В том числе в форме практической подготовки	12
В том числе в форме практической подготовки(всего)	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Система российского законодательства в сфере предпринимательской деятельности		16/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	
Тема 1.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	6/2		
	1 Общие вопросы учения о государстве. Понятие права, общие вопросы права.	4		
	2 Общая характеристика Конституции РФ. Экономические отношения в Конституции РФ.			
	3 Правовой статус и виды субъектов предпринимательской деятельности.			
	4 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.			
	5 Реорганизация, ликвидация, несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Практическое занятие 1. Анализ общих положений гражданско-правового договора			2
	В том числе в форме практической подготовки			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.2. Правовые основы договорных отношений	Содержание учебного материала	4/2		
	1 Источники договорных отношений	2		
	2 Субъекты договорных отношений			
	3 Обязательства, вследствие нарушения договора			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 2. Выявление видов ответственности за нарушение обязательств		2	

	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема № 1.3. Классификация субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6/2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	1	Понятие предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты предпринимательства. Принципы осуществления предпринимательской деятельности. Понятие субъектов малого и среднего предпринимательства. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Юридические основы предпринимательской деятельности. Правовые особенности ведения предпринимательской деятельности самозанятыми.	4	
	2	Понятие и особенности интеллектуальной собственности торговой организации. Законодательное регулирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы категорий предпринимательства		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Раздел 2. Труд и социальная защита.		20/4	
Тема 2.1. Трудовое право в системе российского права	Содержание учебного материала		2/0	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	1	Понятие трудового права. Источники трудового права.	2	
	2	Принципы трудового права. Трудовой кодекс РФ		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе в форме практической подготовки		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.	Содержание учебного материала		6/2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	1	Понятие трудового договора, содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу.	4	
	2	Основание расторжения трудового договора. Оформление увольнения работника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 4. Составление срочного трудового договора с несовершеннолетним		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		2/0	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
	1	Понятие рабочего времени. Режим рабочего времени.	2	
	2	Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени		
	3	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе в форме практической подготовки		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4. Правовое регулирование оплаты труда.	Содержание учебного материала		4/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
	1	Единая тарифная система, системы заработной платы. Оплата труда льготных категорий	2	
	2	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 5. Порядок и условия выплаты заработной платы. Произведите расчет заработной платы сотрудникам различных категорий.		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5. Государственное регулирование обеспечения занятости населения.	Содержание учебного материала		4/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
	1	Понятие занятости и права граждан при трудоустройстве. Права и обязанности органов занятости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 6. Заполните документы необходимые при приеме на работу		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тема 2.6. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала		
1		Дисциплина труда и методы её обеспечения	2	
2		Дисциплинарная ответственность и её виды.		
В том числе практических и лабораторных занятий		-		
В том числе в форме практической подготовки		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3. Административное право			6/0	
Тема 3.1. Административные правонарушения и	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Классификация административных правонарушений		

административная ответственность			4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
	2	Понятие и виды административных наказаний		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе в форме практической подготовки		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Содержание учебного материала		2/0	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
	1	Судебные формы защиты прав предпринимателей	2	
	2	Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе в форме практической подготовки		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет				
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

Дополнительное оборудование:

- Доска магнитно-меловая.

Технические средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Абрамов В.Ю. Правовое регулирование новых видов предпринимательской деятельности: практическое пособие / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. — М.: Юстицинформ, 2023. — 320 с.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248с. — (профессиональное образование). — текст: непосредственный

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ М.А. Гуреева — 2-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2021. — 220 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва: КноРус, 2020. — 157 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: <https://book.ru/book/932171>

5. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433377>.

6. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 592 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17612-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545012>.

7. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544336>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12 1993г. (с гимном России). – Москва: Проспект, 2021. -64 с. ISBN 978-5-392-35280-7

2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции)

4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции)

6. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольного тестирования по каждой теме, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
• основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; • права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности; • характеристики организаций различных организационно-правовых форм; • порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; • требования к бизнес-планам.	• обучающийся понимает сущность прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; • анализирует содержание нормативных правовых актов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - подготовка докладов, презентаций; - при проведении зачета.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
• использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; • защитить свои права в соответствии с действующим законодательством; • определять конкурентные преимущества организации; • вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; • составлять бизнес-план организации малого бизнеса.	• обучающийся грамотно выбирает аргументы и правильно формулирует требования в защиту своих прав в соответствии с трудовым законодательством; • составляет проекты исковых заявлений; - ориентируется в системе органов, осуществляющих юридическую помощь и защиту, верно определяет подведомственность и подсудность дел; • грамотно применяет необходимые нормативно правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - подготовка докладов, презентаций; - при проведении зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Настоящая рабочая образовательная программа среднего профессионального образования по профессии Ювелир (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 г. № 893.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Закирова Г.Ф., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ»

Протокол №8 от «25» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Е.В.Идрисова/

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 8

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8
- 2.2. Содержание дисциплины 8
- 2.3. Курсовой проект (работа) 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 13
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Основы деловой культуры

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05. Основы деловой культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.02 Ювелир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

Целью учебной дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области теоретических и практических знаний о деловой культуре работника. Актуальность учебной дисциплины «Основы деловой культуры» обуславливается необходимостью формирования основных навыков, необходимых для работы по специальности, а также для успешной коммуникации в профессиональной сфере.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами; - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;	- Демонстрировать владение правилами делового этикета

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	Демонстрировать владение нормами культуры речи при устном и письменном обращении
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07	- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека;	- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Демонстрировать нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организовывать рабочее место.		
ПК 1.5. Контролировать качество выполнения изделий	Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами, применяя техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы Основы конфликтологии Этику деловых отношений	- Демонстрировать владение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

1.2 Обоснование часов вариативной части ПООП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (ПК 1.5.)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.	Знать: правила делового общения, основы конфликтологии, этику деловых отношений	Тема 1.1 Психологические основы общения Тема 1.4. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления Тема 1.5. Проявление индивидуальных особенностей личности Тема 1.7. Конфликты в деловом общении Тема 1.8. Взаимодействие в конфликтных ситуациях	2 2 2 2 2	Использование материалов данных тем при реализации профессионального компонента и практической подготовки по специальности в рамках изучения дисциплины «Основы деловой культуры»
2.	Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	Тема 2.2. Речевой этикет. Культура речи в деловом общении. Публичные выступления. Тема 3.4. Визитная карточка в деловой культуре. Подготовка к собеседованию. Тема 3.5. Составление портфолио	2 2 2	Использование материалов данных тем при реализации профессионального компонента и практической подготовки по специальности в рамках изучения дисциплины «Основы деловой культуры»
3.	Всего:		16	
4.	Навыки: Демонстрировать владение универсальными коммуникативными действиями и	Демонстрировать владение понятиями и методами: - норм культуры речи при письменном и устном обращении - норм и правил поведения и общения в деловой профессиональной обстановке		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Практические занятия	16	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	34	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Цели, задачи и объект изучаемой дисциплины – «Основы деловой культуры». Развитие деловой культуры в России и за рубежом.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
Раздел 1. Деловое общение		16/10	
Тема 1.1. Психологические основы общения	Содержание учебного материала Общие сведения о психологии общения. Психическое состояние человека и его влияние на процесс общения. Виды и уровни общения - в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие №1. <i>Роль психологии в повышении культуры общения</i>	2(2) 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 1.5.
Тема 1.2. Понятие и формы делового взаимодействия	Содержание учебного материала Характеристика процесса делового (профессионального) общения Контакт в общении; значение установления контакта в деловом общении	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.3. Восприятие и изучение партнёра	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06

	Структура общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.		
Тема 1.4. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления	Содержание учебного материала	2(2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.5.
	Понимание в процессе общения		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 2 <i>Вербальное и невербальное общение</i>		
Тема 1.5. Проявление индивидуальных особенностей личности	Содержание учебного материала	2(2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.5.
	Личность и ее психологические возможности. Понятия о темпераментах.		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 3 <i>Психические свойства: темперамент, характер; их виды и особенности.</i>		
Тема 1.6. Национальные особенности делового взаимодействия	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Особенности межнационального общения. Толерантность. Современная молодежная субкультура.		
Тема 1.7. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	2(2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.5.
	Конфликтология. Конфликты в деловом общении		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 4 <i>Типы конфликтов, причины и пути их разрешения</i>		
Тема 1.8. Взаимодействие в конфликтных ситуациях	Содержание учебного материала	2(2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.5.
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 5 <i>Ролевая игра «Правила поведения в конфликтах».</i>		

Раздел 2. Деловой этикет		6/2	
Тема 2.1. Знакомство. Принципы и порядок представления	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Этикет. История этикета. Этические принципы и нормы деловых людей: этика деловая, этика, профессиональная, служебный этикет		
Тема 2.2. Речевой этикет. Культура речи в деловом общении. Публичные выступления.	Содержание учебного материала	2(2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.5.
	Средства устного общения, правильная речь, беседа, дискуссия, конференция и правила их проведения Профессиональная мораль и профессиональная этика. Техника речи. Выразительность речи, пути ее достижения Выбор и значение выбора лексики, интонации, ритма и другими средствами. Формулы вежливости и речевые стереотипы		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 6 <i>Правила ведения деловых переговоров. Пословицы и поговорки в культуре делового общения</i>		
Тема 2.3. Имидж делового человека	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	О внешнем облике субъекта делового взаимодействия. Общие понятия об эстетической культуре и ее сферах. Эстетические требования к внешнему облику делового человека.		
Раздел 3. Организационная культура		10/4	
Тема 3.1. Основы организационной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Общее понятие об организационной культуре, ее значение для делового общения в сфере профессиональной деятельности человека. Показатели организационной культуры в сфере работы специалиста. Уровень организации труда. Факторы, средства, обеспечивающие современный уровень организации труда в данной профессиональной сфере.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Деловая встреча. Подготовка и тактика проведения	Подготовка деловой встречи. Внешний облик. Этикет деловых встреч различных культур, особенности национальной этики.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
Тема 3.3. Культура и правила телефонного общения. Деловая переписка.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Культура телефонного диалога. Роль этической культуры личности в профессиональной деятельности		
Тема 3.4. Визитная карточка в деловой культуре. Подготовка к собеседованию.	Содержание учебного материала	2(2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.5.
	Виды визитных карточек, правила их составления. Технологии самопрезентации. Общие правила по организации работы специалиста на предприятии. Составление деловой документации		
	- в том числе форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие №7 <i>Составление визитных карточек.</i>		
Тема 3.5. Составление портфолио	Содержание учебного материала	2(2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.5.
	Общие правила составления портфолио.		
	- в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 8 <i>Выполнение авторских -индивидуальных электронных портфолио</i>		
Всего учебных занятий		34	
Из них:			
Теоретические занятия		18	
-в том числе практическая подготовка		16	
Практические занятия		16	
Итого		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. Деловая культура. Учебник и практикум для СПО. М, «Юрайт», 2017г

5. 3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Современный этикет и русские традиции. Сост. В.Ф. Андреев. – М.: Вече, 2019. – 400 с.
2. Соловьев Э.Я. Современный этикет и деловой протокол. – М.: Интел- Синтез, 2019.-288с.
3. Энциклопедия этикета. Сост. О.И. Максименко. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 511 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: - правила делового общения; - этические принципы общения - основы конфликтологии - этику деловых отношений - нормы русского литературного языка	- Демонстрирует владение универсальными коммуникативными действиями: -осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств - демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка	- Оценка устного опроса -оценка практических работ -оценка письменных заданий и работ - дифференцированный зачет
Умеет: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами, применяя техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	-Выполняет самостоятельные и практические работы по темам курса - устно дает ответы на вопросы преподавателя - выполняет письменные задания: тесты, рассуждения, письменные сообщения.	-Экспертное наблюдение -выполнения практических работ - дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 N 893 и примерной программы по данной учебной дисциплине, размещенной в реестре ПОП СПО ID566 от 11.04.2024 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Рамаманова З.Н., преподаватель, методист.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕН дисциплин»
(наименование)

Протокол №8 от «25» 04. 2025 г

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Индивидуальное предпринимательство» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	✓ готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; ✓ выбирать режим уплаты налогов; ✓ вести отчетность установленной формы; ✓ анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; ✓ планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; ✓ вести учет; ✓ рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;	✓ правовые основы индивидуального предпринимательства; ✓ соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; ✓ упрощенный порядок ведения учета; ✓ экономическую сущность налогов, их функции; ✓ режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента; ✓ порядок оформления кредитов; ✓ методы подсчета прибыли и убытков; ✓ ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Самостоятельная работа ²⁰	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практическ ой подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины, роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных понятий и терминов. Порядок, форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины.		2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
Раздел 1. Планирование производства товаров и услуг в ювелирной отрасли			20	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
Тема 1.1. Общая характеристика предпринимательства.	Содержание		6	
	1.	Роль и сущность экономики. Экономические отношения в обществе. Государственное регулирование экономики. Современная предпринимательская среда.	4	
	2.	Экономика и производство. Роль малого бизнеса в экономике страны. Экономические основы индивидуального предпринимательства.		
	3.	Процедура регистрации индивидуального препирательства. Законодательная база.		
	Практические занятия		2	
	Малое предпринимательство. Организация создания собственного дела.			
Тема 1.2. Анализ состояния рынка товаров и услуг в ювелирной отрасли.	Содержание		6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
	1.	Рынок как объект маркетинга. Концепция и принципы маркетинга.	4	
	2.	Проведение маркетинговых исследований рынка.		
	3.	Формирование ассортимента товаров и услуг.		

	Практические занятия		2	
	Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности.			
	Анализ состояния рынка товаров и услуг в профессиональной деятельности. Проведение маркетингового исследования рынка товаров и услуг в ювелирной промышленности.			
	Создание рекламы, исходя из назначения и целей продвижения товара и услуги. Формирование рекламной стратегии индивидуального предпринимателя.			
Тема 1.3. Планирование и анализ производственной и хозяйственной деятельности индивидуального предпринимателя	Содержание		8	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06 OK07
	1.	Методы управления. Управление предприятием. Структуры управления.	4	
	Практические занятия		4	
	Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства. Бизнес-планы.			
	Финансирование долгосрочной деятельности предпринимательства. Порядок оформления кредита в финансово-кредитных организациях. Расчёт стоимости кредита. Отсрочка платежей.			
	Расчет прибыли и убытков по результатам ведения индивидуальной трудовой деятельности. Анализ финансового состояния с помощью коэффициентов рентабельности, ликвидности и оборачиваемости.			
Раздел 2. Организация и ведение индивидуальной предпринимательской деятельности			18	
Тема 2.1. Основы предпринимательства в ювелирной промышленности	Содержание		6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06 OK07
	1.	Правовые основы индивидуального предпринимательства. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.	4	
	2.	Законодательная база функционирования ювелирной промышленности. Формирование себестоимости продукции в ювелирной промышленности. Ценовая политика ювелирного производства.		
	Практические занятия		2	
	Подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя			
	Калькулирование затрат ювелирного производства.			
	Тема 2.2. Организация и ведение бухгалтерского учёта	Содержание		
1.		Финансово-экономические основы функционирования предприятия. Законодательное регулирование бухгалтерского учёта индивидуального предпринимателя: ФЗ от 21.11.96 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете», ФЗ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе	4	

		налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства», Налоговый Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ.		
	2.	Ведение бухгалтерского учёта индивидуальным предпринимателем. Упрощённый порядок ведения учёта.		
	3.	Правовой статус самозанятого. Законодательная база. Кто может быть самозанятым. Порядок оформления и регистрации самозанятого. Налоговая ставка.		
	Практические занятия		2	
	На основе данных организации заполнить книгу учета доходов и расходов от хозяйственной деятельности.			
Тема 2.3. Выбор режима уплаты налогов индивидуальным предпринимателем	Содержание		6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ОК07
	Практические занятия		6	
	1.	Сравнительный анализ режимов уплаты налогов: общий режим уплаты налогов; режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД); упрощенная система налогообложения (УСН). УСН на основе патента.		
	2.	Выбор объекта налогообложения при УСН. На основе заполненной книги учета доходов и расходов от хозяйственной деятельности произвести расчёт единого налога.		
	3. Выбор объекта налогообложения при УСН. На основе заполненной книги учета доходов и расходов от хозяйственной деятельности произвести расчёт единого налога.			
	Заполнение налоговой декларации.			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	
Всего			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 224 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07411-4. — URL: <https://book.ru/book/932623>

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учебное пособие / Любушин Н.П., под ред., Варпаева И.А., Жаринов В.В., Ивашкина Л.Г., Кельдина Л.И. — Москва: КноРус, 2021. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02118-7. — URL: <https://book.ru/book/935760>

2. Кувшинов, М.С. Бухгалтерский учет. Экспресс-курс: учебное пособие / Кувшинов М.С. — Москва: КноРус, 2021. — 311 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02259-7. — URL: <https://book.ru/book/936098>

3. Ковальчук, А.П. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса: учебное пособие / Ковальчук А.П. — Москва: КноРус, 2020. — 172 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07576-0. — URL: <https://book.ru/book/935931>

4. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456965>

5. Бизнес-планирование: учеб. пособие / М.В. Романова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2018. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

Нормативный материал:

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете» с дополнениями и изменениями.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный Закон РФ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства».
7. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (ОКВЭД).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 01-07 • правовые основы индивидуального предпринимательства; • соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; • упрощенный порядок ведения учета; • экономическую сущность налогов, их функции; • режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента; • порядок оформления кредитов; • методы подсчета прибыли и убытков; • ассортимент выпускаемой продукции и услуг.	ОК 01-07 • полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов; • актуальность темы; адекватность результатов поставленным целям; • полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	ОК 01-07 Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - подготовка докладов, презентаций; - текущий контроль; тестирование. - при проведении зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 01-07 • готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; • выбирать режим уплаты налогов; • вести отчетность установленной формы; • анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; • планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; • вести учет;	ОК 01-07 • правильность, полнота выполнения точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; • адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; • точность оценки; • соответствие требованиям инструкций, регламентов; • рациональность действий и т.д.; • правильное	ОК 01-07 Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - подготовка докладов, презентаций; - текущий контроль; тестирование. - при проведении зачета.

• рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности.	выполнение заданий в полном объеме заданий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир по профилю профессионального образования социально-экономическому.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «ЮУГК». Протокол № 7 от 22 марта 2016г.

Организация-разработчик примерной программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Никонюк Светлана Владимировна, преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории,

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Савкова Татьяна Львовна, преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Изобразительное и прикладные виды искусства»

Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности** является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии Ювелир, реализуемой на базе основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.6	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; - использовать изученные прикладные программные средства. - комбинировать и подбирать программное обеспечение по предоставленному дизайн-проекту; - работать с пакетом Microsoft Office; - применять навыки черчения для изометрического изображения утраченной детали ювелирных изделий; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, - грамотно излагать свои мысли и	- принципы композиционного построения изображения; - основные приёмы художественного проектирования; - принципы и законы композиции; - специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.; - основы черчения и изометрического изображения объекта; - программы, применяемые при моделировании и редактировании объекта; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Работа с текстовыми редакторами. Microsoft Word и Power Point.		8	
Тема 1. 1 Набор и форматирование текста в Microsoft Word	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Работа с закладкой «Главная» (параметры страницы, форматирование текста, абзаца, стили, правописание). Набор предложенного текста, работа с параметрами шрифта, абзаца, страницы. Вставка в документ текста с разметкой html. Работа с меню «Вставка» (работа с таблицами, изображениями, готовыми фигурами, колонтитулами). Разрывы: назначение, виды разрывов. Автоматическое оглавление (создание, работа со стилями). Оформление пояснительной записки в соответствии с требованиями форматирования.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1: Форматирование пояснительной записки.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа Завершение работы над пояснительной запиской.		-	
Тема 1.2 Работа с мастером презентаций Microsoft Power Point	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	1	Интерфейс программы. Слайды: шаблоны, создание, удаление, смена порядка слайдов. Работа с цветовой схемой слайда, фоном. Добавление объектов на слайд (текст, фигуры, изображения). Работа с параметрами. Создание презентации на заданную тему. Анимация элементов слайда. Смена слайдов с использованием анимации.	2	
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №2: Создание и оформление тематической презентации.		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Завершение работы над презентацией.		-	
Раздел 2. Работа с графическими редакторами. Программа CorelDRAW.			38	
Тема 2.1 Интерфейс программы CorelDRAW. Работа с заливкой и абрисом	Содержание учебного материала		6	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ПК 3.6
	1	Растровая, векторная, фрактальная, трехмерная графика. Особенности каждого вида графики. Примеры программ. Интерфейс программы, его настройка. Создание и рассмотрение всех классов геометрических примитивов. Работа с инструментом «указатель» (рассмотрение его функций). Работа с абрисом, рассмотрение типов заливок (одноцветная, градиент, узором, заливка сетки).	2	

	Практические занятия		2	
	Практическая работа № 3: Создание различных видов огранки камней (бриллиантовая) и кабошонов с передачей цвета и текстуры камня (малахит, яшма, агат, рубин и т.п.).		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Выполнить подборку векторных иллюстраций ювелирных изделий		-	
Тема 2.2 Работа с примитивами программы	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.6
	1	Работа с группой объектов (создание, работа внутри группы, разгруппировка). Работа с дубликатами (создание, свойство дублирования, создание изображений с использованием дубликатов). Отражение объектов (по горизонтали/вертикали). Порядок следования объектов. Назначение клавиш Shift и Ctrl в программе. Знакомство с логическими операциями программы (объединение, пересечение, задние минус передние и т.д.). Создание иллюстраций (по образцу). Сохранение иллюстраций (форматы файлов).	2	
	Практические занятия		2	
	Практическая работа № 4: Создание иллюстрации кольца со вставкой.		2	
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Выполнить тематическую иллюстрацию из примитивов (орнамент, украшение и т.д.)		-	
	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.6
	1	Инструменты «Свободная форма», «Безье» и «Форма»: назначение. Работа с вершинами: создание, удаление, смена типа узлов и линий.	2	
	2	Перевод геометрических примитивов в кривую. Работа с инструментами деформации, «нож», «ластик». Создание иллюстраций (по образцу).	2	

	Практические занятия		4	
	Практическая работа № 5: Создание иллюстрации кулона		4	
	В том числе в форме практической подготовки		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Завершить выполнение копии иллюстрации.		-	
Тема 1.4. Интерактивные инструменты	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.6
	1	Рассмотрение класса интерактивных инструментов. Работа с PowerClip (контейнером). Создание иллюстраций с их помощью.	2	
	Практические занятия		4	
	Практическая работа № 6: Создание изделия с рисунком для травления (с передачей фактуры и текстуры материалов).		4	
	В том числе в форме практической подготовки		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Выполнить копию иллюстрации		-	
	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.6
Тема 1.5. Работа с растровыми изображениями. Работа с текстом	1	Рассмотрение команд меню «Эффекты» и «Растровые изображения».	2	
	2	Работа с инструментом «Текст». Рассмотрение команд меню «Текст» Заливка текста. Создание текста по направляющей и в оболочке.	2	
	Практические занятия		4	
	Практическая работа № 7: Создание чертежа изделия с составлением аннотации и заполнением чертёжного штампа.		4	
	В том числе в форме практической подготовки		4	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа Выполнить оформление буквы		-	
Тема 1.6. Создание иллюстраций	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.6
	1	Создание векторных иллюстраций на основе фотографий ювелирных украшений (передача объема, фактуры, материальности).	4	
	Практические занятия		4	
	Практическая работа № 8: На основе фотографии или эскиза создать векторное изображение изделия.		4	
	В том числе в форме практической подготовки		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Закончить иллюстрацию.		-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-	
	Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Для проведения теоретических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные (парты), оборудованные персональными компьютерами по количеству человек в группе;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- маркерная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет;
- проектор, экран (или интерактивная доска) и обучающихся,
- программное обеспечение (ОС Windows, пакет MS Office, Corel DRAW);
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Груздева И.А., Денисова Е.В., Ильвес О.И., Карпов В.М. Проектирование и изготовление ювелирных изделий. Издательство Уральского университета, Екатеринбург, 2021 г., 124 стр., УДК: 671.12 (075.8), ISBN: 978-5-7996-3197-0
2. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика. Photoshop CS4, CorelDRAW X4, Illustrator CS4 (+ DVD-ROM). – СПб.: «Питер», 2010. – 832.
3. Комолова Н. В. Самоучитель CorelDRAW X7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 352.
4. Леонов В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 2-е издание. М.: «Эксмо», 2016. – 352.
2. 5. П. Луговой Конструирование и дизайн ювелирных изделий в - Высшая Школа, Минск, 2020 г., 192 стр.
6. Тозик В., Корпан Л. Компьютерная графика и дизайн. – М.: Академия, 2014. – 208.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442383> (дата обращения: 03.04.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мураховский В. И., Симонович С. В. Персональный компьютер. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2010. — 304 с.
2. Пташинский В. С. Самоучитель Word 2013. М.: «Эксмо», 2013. — 272 с.
3. Эпов Д. А. V-Ray. Методическое пособие. — М.: Центр компьютерного обучения «Специалист», 2010. — 26 с.

4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 - принципы композиционного построения изображения; - основные приёмы художественного проектирования; - принципы и законы композиции; - специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 - использует принципы композиционного построения изображения при работе с форматом и изображениями; - применяет основные приёмы художественного проектирования при визуализации изделия; - грамотно использует принципы и законы композиции при создании проектов, презентаций;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - текущий контроль; - подготовка текстовых документов, презентаций, иллюстраций; - при проведении дифференцированного зачёта.

- основы черчения и изометрического изображения объекта; - программы, применяемые при моделировании и редактировании объекта; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	- применяет знания о создании изображений и оформлении чертежей при выполнении проектов; - самостоятельно выбирает программы для моделирования и редактирования объекта; - использует в работе правила чтения текстов профессиональной направленности; - составляет аннотации художественных и ювелирных изделий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

По профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификация – «ювелир»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

- 8) Котова Наталья Олеговна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Изобразительное и прикладные виды искусства
(наименование)

Протокол № 8 от «26» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК: _____/Савкова Т. Л.
(подпись/ФИО председателя)

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по профессии 54.01.02 Ювелир **укрупненной группы специальностей Изобразительное и прикладные виды искусств**

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, разработанной ГБПОУ города Москвы «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже».

Включает в себя: общую характеристику рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цель и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, кадровое обеспечение образовательного процесса); контроль и оценку результатов освоения.

Объём образовательной нагрузки обучающегося – 32 часа,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 32 часа, в том числе: теоретического обучения – 26 часов,

практической подготовки – 6 часов,

практических занятий – 6 часов,

экзамены и консультации – 0 часов.

Наименование разделов дисциплины:

Введение

1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды;
2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов;
3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности;
4. Безопасность труда.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл. Межпредметная связь с МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.03.01, МДК.03.01, УП 01, УП.02, УП.03.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;	Д1. Выполнение операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	У.1 правильно и рационально организовать производственный процесс по изготовлению ювелирных и художественных изделий согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности; У.2 проводить анализ травмоопасных и вредных факторов при изготовлении	З.1 особенности обеспечения безопасных условий труда при выполнении операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов; З.2 правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на ювелирном предприятии.

		ювелирных и художествен. изделий.	
ПК. 2.2 Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Д1. Выполнение огранки ювелирных вставок	У.1 правильно и рационально организовать производственный процесс по огранке ювелирных вставок	З.1 особенности обеспечения безопасных условий труда при огранке ювелирных вставок
ПК 3.5. Выполнять операции ремонта ювелирных и художественных изделий	Д1 Выполнение операций ремонта ювелирных и художественных изделий	У.1 правильно и рационально организовать производственный процесс при выполнении ремонта ювелирных и художественных изделий согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности; У.2 проводить анализ травмоопасных и вредных факторов при ремонте ювелирных и художествен. изделий.	З.1 особенности обеспечения безопасных условий труда при выполнении операций по ремонту ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов; З.2 правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на ювелирном предприятии.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

<i>Общие компетенции</i>	<i>Дескрипторы сформированности (действия)</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. - Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности - Определение этапов решения задачи. - Определение потребности в информации - Осуществление эффективного поиска; - Оценка результата и последствия своих действий	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; – анализировать задачу и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной области – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	- взаимодействие с коллегами, руководством	– взаимодействовать с коллегами, в команде в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

коллективе и команде			– основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности	– соблюдать нормы экологической безопасности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимание общего смысла высказываний, участие в диалогах на профессиональные темы, объяснение своих действий при работе	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 56 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 46 часов, в том числе:

теоретического обучения – 34 часа,

практической подготовки – 12 часов,

практических работ – 12 часов,

экзамены и консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки обучающегося	32
Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практическая подготовка	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	1. Определение основных понятий и терминологии безопасности труда. Характеристика негативных факторов и опасности производственной среды. Определение основных задач охраны труда.	1		
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			6	
Тема 1.1 Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	1. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ). Классификация опасных и вредных производственных факторов. Характеристика физических химических, биологических и психофизиологических негативных факторов.	1,2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4 (2/2)	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	1. Источники загрязнения воздуха вредными веществами. Общие требования безопасности при работе с вредными веществами. Предельно допустимый уровень (ПДУ). Предельно допустимые концентрации (ПДК).	1,2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Практическое занятие № 1. Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.			
	Практическая подготовка		2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			8	

Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5	
	1. Защита от вибрации, шума, ультразвука, электромагнитных излучений. Основные методы и средства защиты. Средства индивидуальной защиты	1,2	2		
	2. Защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплого), ультрафиолетового, ионизирующего излучения. Основные методы и средства защиты. Средства индивидуальной защиты.		2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Практическая подготовка				-
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов	1. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция и системы вентиляции. Основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Применение фильтрующих респираторов, противогазов.	1,2	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Практическая подготовка				-
Тема 2.3 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	1. Пожарная защита. Применение пассивных и активных мер защиты. Основные методы и средства обеспечения пожарной защиты на производственных объектах	1,2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Практическая подготовка				-
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности			4	ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	1. Климат и здоровье человека. Влияние климатических условий на самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Основные нормируемые параметры микроклимата и их характеристика.	1,2	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Практическая подготовка				-
Тема 3.2. Освещение	1. Освещение и световая среда. Определение освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Применение	1,2	2	ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5	

	искусственных источников света. Создание комфортных зрительных условий.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
Раздел 4. Безопасность труда			12	
Тема 4.1 Профессиональные заболевания.	1. Хронические и острые профессиональные заболевания. Основные причины профессиональных заболеваний.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
Тема 4.2 Производственный травматизм	Содержание учебного материала		Уровень освоения	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	1. Производственный травматизм. Понятие «производственная травма». Причины производственного травматизма: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.		1,2	
	2. Несчастные случаи на производстве. Классификация несчастных случаев по их видам, по степени тяжести		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 2 Несчастные случаи на производстве. Классификация несчастных случаев по их видам, по степени тяжести			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.3 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала		Уровень освоения	ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс. Гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила. Организационные основы безопасности труда. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля.		1,2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 3 Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда»			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.4 Оказание первой	Содержание учебного материала		Уровень освоения	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.5
			2	

помощи пострадавшему	<i>1. Приемы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различного происхождения.</i>	1,2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
Всего часов			32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование кабинета:

- стол, стул для преподавателя;
- столы учебные (парты), стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
- маркерная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект учебно-методических документов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 13) Горькова, Н. В. Охрана труда: учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185929>.
- 14) Луговой В.П. Технология изготовления ювелирных и художественных изделий: учебное пособие /В.П. Луговой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 502с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
- 15) Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190>.

Дополнительные источники:

11. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: Учебное пособие для нач.проф. образования/ О.Н. Куликов – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 142 с.: ил.
12. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений.- СПб.: Политехника, 2008.-208 с.: ил.
13. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.3. Организация образовательного процесса

Обучение проходит в форме лекций, практических занятий. Все формы занятий могут проходить как в очном, так и в дистанционном режиме при наличии необходимого технического и программного обеспечения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.5 ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.5 ФГОС СПО данной профессии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.	знания по обеспечению безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; владение правовыми, нормативными и организационными основами охраны труда в организации.	<i>Опросы</i> <i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации:</i> <i>дифференцированный зачёт</i>

Умения: осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	правильная и рациональная организация производственного процесса с учетом требований техники безопасности, соблюдение правил охраны труда; грамотное проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	<i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации:</i> <i>дифференцированный зачёт</i>