

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК

Князева Е.М. _____

«18»мая 2023 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

г. Челябинск, 2023

Разработчик:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Князева Е.М.

Эксперты:

ООО «ПО «Компас»

Заместитель
генерального
директора

А.С.Гурский

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	9
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	9
2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	10
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	10

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии (профессиям) / специальности (специальностям) СПО **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.	Проведение оценки соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.	Тема 4.2
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям).	Определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям).	Тема 4.2
ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).	Оценивание качества изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).	Тема 4.4; 4.5
ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в	Подготовка технических документов (заключения) о соответствии качества поступающих в	Темы 4.1; 4.3

организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям.	организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям.	
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	Оформление документации на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	Тема 4.5
ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.	Разработка стандартов организации, технических условий для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.	Тема 4.3
ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака).	Систематизация данных о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака).	Тема 4.1
ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг).	Осуществление анализа рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг).	Тема 4.3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>- Самостоятельность, оперативность и результативность нахождения и применения информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>– Результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>– Точность и скорость владения приёмами работы с компьютером, электронной почтой,</p>	Темы 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2

	<p>Интернетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активность применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> – Конструктивность и эффективность взаимодействия и общения с коллегами и руководством в ходе обучения и при решении профессиональных задач. – Четкость выполнения обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. – Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. – Адекватность профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	Темы 1.1 – 4.6
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности в рабочем коллективе. 	Темы 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные темы. 	Темы 1.1 – 4.6

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2
У2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы. Конструктивность и эффективность взаимодействия и общения с коллегами.	Тема 1.1 – 4.6
У3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6
У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6
У5 понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2
У6 составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6

У7 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6
У8 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2
У9 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельность и эффективность поиска необходимой информации с использованием различных видов источников, в том числе электронных; использование информационных технологий в процессе обучения.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2
31 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2
32 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2
33 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6
34 правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на	Быстрота распознавания в текстах знакомых грамматических конструкций. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2

профессиональные темы;		
35 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Владение правилами речевого этикета и социокультурными нормами	Тема 1.1 – 4.6
36 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.	Тема 1.1 – 4.6 Контрольные работы №1, 2

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Предметом оценки усвоения учебной дисциплины являются языковые, речевые, социокультурные знания и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции. Объектами контроля являются такие виды речевой деятельности как говорение, аудирование, чтение, письмо.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий и выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (заучивание лексических единиц наизусть, выполнение грамматических упражнений, подготовка рассказов и устных сообщений, составление диалогов по образцу и их заучивание, пересказ текстов, подготовки компьютерной презентации, написание резюме и т.д.).

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете. Их два: в 4 и 6 семестрах.

Условием допуска к дифференцированному зачету является наличие положительных оценок текущих аттестаций за все месяцы. Оценка текущей аттестации складывается из оценок полученных обучающимся в ходе текущего контроля знаний и умений.

Дифференцированный зачет проводится в форме итоговой контрольной работы. Время на выполнение работы – 90 минут. При выполнении работы запрещается пользоваться словарями и какими-либо справочными материалами.

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. – ISBN 978-5-222-37120-6
2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7
3. Рачков, М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2): учебник для среднего профессионального образования / М.Ю. Рачков. – 3-е изд., испр. и доп.. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-15805-2

Дополнительные источники

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
2. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>
3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2023). — Текст : электронный.

3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки результатов итоговой контрольной работы:

объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;
объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;
объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;
объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

Теоретические вопросы для подготовки к контрольной работе № 1:

1. Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».

2. Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active.
3. Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active.
4. Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы Perfect Active. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления.
5. Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.
6. Страдательный залог длительных и совершенных времён. The Present Progressive and Perfect Passive.
7. Неличные формы глагола.

Контрольная работа № 1

(время проведения – 2 академических часа)

1. Сделайте письменный перевод текста.

WORLD SKILLS

1. WORLD SKILLS VISION

Improving our world with the power of skills.

2. Collaborating around the central asset of its biennial skills competitions, WorldSkills and its Members work together to raise the profile of skills to young people, develop global skills standards, undertake shared research, exchange best practice, and promote the value of skills for economic growth and personal success.

3. WORLD SKILLS MISSION

To raise the profile and recognition of skilled people, and show how important skills are in achieving economic growth and personal success.

4. The WorldSkills movement aims to transform the skills of the world — to improve individual understanding and opportunity, increase organizational performance and achievement, and help improve the economic competitiveness of all countries and regions.

5. WorldSkills and its Members add value through collaborative projects and by working in partnership with other international agencies and bodies (e.g. UNESCO, UNIDO, ILO, World Bank, OECD and EU Commission) to support VET developments in all countries and regions which share their values and goals.

6. WORLD SKILLS POSITION

The global hub for skills excellence and development.

7. WORLD SKILLS STRATEGIC GOALS FOR 2025

WorldSkills has identified three broad strategic goals for its work in this Strategic Plan to 2025, specifically to:

8. - Raise ambition and opportunity in VET for young people, employers, and societies;
- 9.- Enhance the quality of VET provision through stronger connections to labour markets, employers, and economies; and

10. - Help build the organizational capability of WorldSkills and the global competitiveness of its Members through skills.

11. WORLDSKILLS VALUES

WorldSkills and its Members share a common set of seven values which shape and underpin all their work: Excellence, Innovation, Partnership, Fairness, Integrity, Diversity, Transparency.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. What is the vision of WorldSkills?
2. What are the aims of WorldSkills?
3. What international agencies and bodies do WorldSkills and its Members work in partnership with?
4. One of the WorldSkills Strategic Goals For 2025 is to raise ambition and opportunity in VET for young people, employers, and societies, isn't it?
5. Name seven values which shape and underpin all work of WorldSkills and its Members.

Теоретические вопросы для подготовки к контрольной работе № 2:

1. Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».
2. Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active.
3. Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active.
4. Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы Perfect Active. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления.
5. Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.
6. Страдательный залог длительных и совершенных времён. The Present Progressive and Perfect Passive.
7. Неличные формы глагола.
8. Причастие I. Функции в предложении и способы перевода.
9. Причастие II. Функции в предложении и способы перевода.
10. Герундий как часть речи. Функции в предложении и способы перевода.
11. Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложения.

Контрольная работа № 2

(время проведения – 2 академических часа)

1. Сделайте письменный перевод текста.

METROLOGY

1. Metrology is the science of measurement.
2. Metrology includes all theoretical and practical aspects of measurement.
3. The word comes from Greek μέτρον (metron), "measure" + "λόγος" (logos), amongst others meaning "speech, oration, discourse, quote, study, calculation, reason".
4. In Ancient Greek the term μετρολογία (metrologia) meant "theory of ratios".
5. Metrology is defined by the International Bureau of Weights and Measures (BIPM) as "the science of measurement, embracing both experimental and theoretical determinations at any level of uncertainty in any field of science and technology."
6. The ontology and international vocabulary of metrology is maintained by the International Organisation for Standardisation.
7. Traceability, accuracy, precision, systematic bias, evaluation of measurement uncertainty, reliability are critical parts of a quality management system.
8. A core concept in metrology is (metrological) traceability, defined as "the property of the result of a measurement or the value of a standard whereby it can be related to stated references, usually national or international standards, through an unbroken chain of comparisons, all having stated uncertainties."
9. Traceability is most often obtained by calibration.
10. Calibration is the process where metrology is applied to measurement equipment and processes to ensure conformity with a known standard of measurement, usually traceable to a national standards board.
11. These standards are usually coordinated by national metrological institutes: National Institute of Standards and Technology, National Physical Laboratory.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. What does Metrology include?
2. What did the term μετρολογία (metrologia) mean in Ancient Greek?
3. Name the critical parts of a quality management system.
4. What is a core concept in metrology?
5. What is calibration?

3. Выпишите из текста предложение в Present Simple, подчеркните подлежащее и сказуемое.

4. Выпишите из текста предложение в Past Simple, подчеркните подлежащее и сказуемое.

5. Выпишите из текста предложение в страдательном залоге, подчеркните подлежащее и сказуемое.

6. Выпишите из текста предложение с причастием, определите его форму и функцию в предложении.

7. Задайте вопрос на английском языке к 5 предложению.

8. Выпишите из текста предложение с инфинитивом; подчеркните инфинитив.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Контроль монологической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3
	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме. Объём высказывания: 14–15 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме. Объём высказывания: 11–13 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме. Объём высказывания: 5–10 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок)

			И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера. Средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок.

2. Контроль диалогической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Объем диалога по 8-10 реплик с каждой стороны.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии и с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
4	Задание выполнено:	В целом демонстрирует	Демонстрирует	Использует структуры, в	Речь понятна: в целом

	<p>цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.</p> <p>Объем диалога по 5-7 реплик с каждой стороны.</p>	<p>способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>
3	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.</p> <p>Объем диалога по 3-5 реплик с каждой стороны.</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p>
2	<p>Задание не выполнено: цель общения не</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Словарный запас недостаточен для</p>	<p>Неправильное использование</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого</p>

	достигнута.		выполнения поставленной задачи.	грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.
	Объем диалога по 1-2 реплики с каждой стороны.				

3. Письменная работа

(самостоятельные работы по грамматике – Приложение А)

объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;

объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;

объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;

объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

4. Составление резюме

Критерии оценки	Отлично	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют, орфографические ошибки отсутствуют.
	Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, но имеются 1-2 ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, 1-2 грамматические ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи; 2-3

	орфографические ошибки.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена не полностью; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; демонстрируется ограниченный словарный запас; имеются 3-4 грубые грамматические ошибки; 4-6 орфографических ошибок.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, орфографические ошибки, затрудняющие понимание

Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи

Грамматика: Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».

Упражнение 1 . Поставьте инфинитив из скобок в форму прошедшего простого (Present Simple) или настоящего совершенного (Present Perfect) времени, используя II или III форму глагола.

Например: My aunt ... to see me yesterday. (come)
(Моя тетя **приходила** навестить меня вчера.) – My aunt **came** to see me yesterday.

You ... so sensitive, Sam. (become) (Ты **стал** таким чувствительным, Сэм.) – You **have become** so sensitive, Sam.

1. Look! Our cat ... a mouse. (catch) (Посмотри! Наша кошка поймала мышь.)
2. He ... a job through the Internet last week. (find) (Он нашел работу через интернет на прошлой неделе.)
3. I drank some juice and ... much better. (feel) (Я выпил немного сока и почувствовал себя намного лучше.)
4. We just ... over the Amazon. (fly) (Мы только что пролетели над Амазонкой.)
5. They ... a new concert-hall in August. (build) (Они построили новый концертный зал в августе.)
6. Pete ... a parcel to New York on Monday. (send) (Петя отправил бандероль в Нью-Йорк в понедельник.)
7. My dad ... me some money before I left. (give) (Отец дал мне немного денег, перед тем как я ушел.)
8. I already ... you 200 dollars. (lend) (Я уже дал тебе взаймы 200 долларов.)
9. The trainer ... the ball to me but I didn't catch it. (throw) (Тренер бросил мне мяч, но я его не поймал.)
10. She ... exclusive clothes and drove expensive cars. (wear) (Она носила эксклюзивную одежду и водила дорогие машины.)
11. I ... plenty of photos in Brazil. (take) (Я сделал много фотографий в Бразилии.)
12. My neighbor ... me unbelievable news today. (tell) (Моя соседка рассказала мне невероятные новости сегодня.)
13. My son was sleeping, so I ... the door quietly. (shut) (Мой сын спал, поэтому я тихо закрыл дверь.)
14. I woke up at 7, ... my bed and went to the bathroom. (make) (Я проснулась в 7, заправила кровать и пошла в ванную.)
15. I walked into the house and ... some strange noise. (hear) (Я вошел в дом и услышал какой-то странный шум.)
16. We never ... a double-decker before. (see) (Мы никогда раньше не видели двухэтажный автобус.)
17. It's the best picture you ever ... (draw) (Это лучший рисунок, который ты когда-либо рисовал.)

18. Somebody ... my purse. (steal) (Кто-то украл мой кошелек.)
19. Food prices ... twice last year. (grow) (Цены на продукты возросли вдвое в прошлом году.)
20. Jane ... her new passport last month. (get) (Джейн получила новый паспорт в прошлом месяце.)

Ответы:

1. has caught
2. found
3. felt
4. We have just flown over the Amazon.
5. built
6. sent
7. gave
8. I have already lent you 200 dollars.
9. threw
10. wore
11. have taken
12. has told
13. shut
14. made
15. heard
16. We have never seen a double-decker before.
17. It's the best picture you have ever drawn.
18. has stolen
19. grew
20. got

Тема 1.2. Роль образования в современном мире.

Грамматика: Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?

8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Упражнение 2. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

Ответы:

1.

1. went (Мы ходили кататься на роликах в прошлую субботу.)
2. bakes (Наша бабушка печет пирожки с мясом каждые выходные.)
3. will write (Мы будем писать сочинение завтра.)
4. enjoyed (Мне очень понравилась опера вчера.)
5. Where did your husband work five years ago? (Где работал твой муж 5 лет назад?)
6. prefer (Британцы предпочитают чай кофе.)
7. Tom, will you meet me at the railway station next Sunday? (Том, ты встретишь меня на ж/д вокзале в следующее воскресенье?)
8. Where does she usually celebrate her birthdays? (Где обычно она празднует свои дни рождения?)
9. Do you have a big family? (У тебя большая семья?)
10. invented (Ньютон изобрел телескоп в 1668 году.)
11. When did this accident happen? (Когда произошел этот несчастный случай?)
12. send (Я всегда посылаю рождественские открытки своим бабушке с дедушкой.)
13. will get married (Нина и Ник поженятся через две недели.)
14. How many books will they bring tomorrow? (Сколько книг они принесут завтра?)
15. has (У мистера Стэнли два сына и одна дочь.)

2.

1. This coat doesn't belong to Jane. (Это пальто не принадлежит Джейн.)
2. I don't drive to Moscow once a month. (Я не езжу в Москву раз в месяц.)
3. Your boss isn't very impudent. (Твой начальник не очень дерзкий.)
4. The car didn't stop near the bank. (Машина не остановилась возле банка.)
5. The soup wasn't delicious. (Суп был невкусным.)
6. The concert won't start at 7 p.m. (Концерт не начнется в 7 вечера.)
7. Her shoes aren't dirty. (Ее туфли негрязные.)
8. I didn't buy the curtains for my bedroom. (Я не купила занавески для своей спальни.)
9. I am not a football fan. (Я не фанат футбола.)
10. Their wedding won't be in spring. (Их свадьба будет не весной.)

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.

Грамматика: Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active.

Упражнение 1. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to shine

1. The sun ... yesterday morning.
2. The sun ... brightly now.
3. Tomorrow the sun ... all day long.

to write

4. I ... a postcard at the moment.
5. I ... a postcard when you phoned.
6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

to sit

7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
8. This time tomorrow we ... in the garden.
9. We ... in the garden now.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?

3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

ОТВЕТЫ:

1.

1. was shining (Вчера утром светило солнце.)
2. is shining (Сейчас ярко светит солнце.)
3. will be shining (Завтра весь день будет светить солнце.)
4. am writing (Я пишу открытку в данный момент.)
5. was writing (Я писал открытку, когда ты позвонил.)
6. will be writing (Я буду писать много рождественских открыток завтра вечером.)
7. were sitting (Мы сидели в саду в 3 часа, вчера днем.)
8. will be sitting (В это время завтра мы будем сидеть в саду.)
9. are sitting (Сейчас мы сидим в саду.)

2.

1. will be studying (Я буду изучать японский онлайн с 5 до 6 завтра вечером.)
2. Why are the dogs barking? (Слушай! Почему лают собаки?)
3. was wearing (Она была одета в желтое пальто, когда я ее видел.)
4. will be taking (Они будут сдавать экзамен по вождению в следующий понедельник.)
5. was getting (Я выронил свой бумажник, когда садился на автобус.)
6. What were you doing in my office yesterday? (Что ты делал вчера в моем офисе?)
7. is feeling (Сегодня Боб чувствует себя намного лучше.)
8. are watching (Дети смотрят мультфильмы в своей комнате сейчас.)
9. will be sleeping (Боюсь, что через 10 минут она будет спать.)
10. Shall we be having tea soon? (Мы будем скоро пить чай?)

Тема 1.4. Основы делового общения.

Грамматика: Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы Perfect Active. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления.

Упражнение 1. Add since or for.

_____ Sunday

_____ five days

_____ two years

_____ 1990

_____ March

_____ four months

_____ last week

_____ six weeks

_____ ten minutes

_____ ten o'clock

Упражнение 2. What is Katrin saying? Add for ago, or since.

I'm Australian. I was born in Canberra. I lived in Canberra (1) _____ sixteen years. Then my family moved to Melbourne. I lived there (2) _____ two years. Then I moved to Sydney. I've lived there (3) _____ 1990. I work for a travel agency. I started working there a year (4) _____. I'm married to Jack. We got married three years (5) _____. We have a house in Sydney. We've had the house (6) _____ two years.

Упражнение 3. Вставьте since или for.

1. Meredith has lived here _____ 1997.
2. Meredith has lived here _____ eighteen years.
3. John has had the ball _____ last July.
4. He has had the ball _____ eight months.
5. Molly has liked fairy-tales _____ she was a tiny baby.
6. Steven has been a worker _____ he left school
7. We have had three tests _____ Tuesday.
8. The couple have stayed here _____ three days.
9. I have had my player _____ ten weeks.
10. Molly has had the player _____ Christmas.

ОТВЕТЫ

Exercise 1.

since Sunday

for five days

for two years

since 1990

since March

for four months

since last week

for six weeks

for ten minutes

since ten o'clock

Exercise 2.

1 for, 2 for, 3 since, 4 ago, 5 ago, 6 for

Exercise 3.

1 since, 2 for, 3 since, 4 for, 5 since, 6 since, 7 since, 8 for, 9 for, 10 since

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.

Грамматика: Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Упражнение 2. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.

5. The job will be finished at 3 o'clock.
- 6.

Упражнение 3. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
3. Was the Eiffel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Ответы:

1.

1. The roads are covered with the snow.
2. Chocolate is made from cocoa.
3. The Pyramids were built in Egypt.
4. This coat was bought four years ago.
5. The stadium will be opened next month.
6. Your parents will be invited to a meeting.
7. Where is your car? – It is being mended at the moment.
8. The books have already been packed.
9. The castle can be seen from a long distance.
10. The guests must be met at noon.

2.

1. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.
2. The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.
3. The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.
4. Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.
5. The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.

3.

1. No, they are not. The Olympic Games are held every four years.
2. Bread is made from flour.
3. No, it wasn't. The Eiffel Tower was built in Paris.
4. The final exams will be taken in summer.

5. Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.

Грамматика: Страдательный залог длительных и совершённых времён. The Present Progressive and Perfect Passive.

Упражнение 1. *Read the texts and find the sentences with Present Perfect Active and Present Perfect Passive tense forms. Translate them into your language.*

A)

Nina has lived in Sydney for two years. She has done a lot of things in Sydney. She has seen several plays, she has gone to the picture galleries and museums. She has visited the circus as well, and she has taken a tour to the Islands on Port Jackson. However, there are a lot of planned things she hasn't done yet. She hasn't gone to the Australian Reptile Park yet. Nina hasn't been to some other parks yet.

B)

The boss is angry with his secretary today because important letters haven't been typed yet. Tea has been given to him cold. Wrong telephone numbers have been written down. The mail hasn't been sent in time. A lot of time has been spent over the telephone.

Упражнение 2. *Change the sentences with Present Perfect Active into Present Perfect Passive.*

Example:

I have already finished my work. My work ...

— My work has already been finished.

1. I have already taken the books back to the library. The books ...
2. She has just posted those letters. Those letters ...
3. The teacher has already checked my test. My test ... —
4. He has lost the key. The key ...
5. We have opened all the windows. All the windows ... '
6. I have bought bread on the way home. Bread ...
7. I have done this exercise. This exercise ...

Упражнение 3. *Imagine that your classroom and the school yard have been thoroughly cleaned. Say what has been done by whom.*

Example The windows ... (to wash)

— The windows have been washed by the girls.

1. The desks ... (to wash)
2. The flowers ... (to water)
3. The floor ... (to mop)
4. The furniture ... (to dust)
5. The grass ... (to cut)
6. The trees ... (to cut)

ОТВЕТЫ:

Упражнение 1.

All the sentences in text A are in Present Perfect Active.

All the sentences in text B are in Present Perfect Passive.

Упражнение 2.

1. The books have been already taken back to the library by me.
2. Those letters have just been posted by her.
3. My test has already been checked by the teacher.
4. The key has been lost by him.
5. All the windows have been opened by us.
6. Bread has been bought by me on the way home.
7. This exercise has been done by me.

Упражнение 3.

1. The desks have been washed by the pupils.
2. The flowers have been watered by Molly.
3. The floor has been mopped by the cleaners.
4. The furniture has been dusted by the boys.
5. The grass has been cut by the caretaker.
6. The trees have been cut by the workmen.

Тема 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему

Грамматика: Неличные формы глагола.

Задание 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Задание 2. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

ОТВЕТЫ:

1.

1. to visit
2. eating
3. buying
4. going
5. writing
6. to answer
7. to get
8. to hurt
9. beating
10. to travel
11. to leave
12. to fly
13. to get
14. smoking
15. to have
16. washing up
17. giggling
18. playing
19. dancing
20. working

2.

1 – i (Ее интересует проведение времени в интернете.)

2 – h (Я бы хотел выпить чашку кофе.)

3 – a (Тебе нужно бросить употреблять алкоголь.)

4 – g (Нам очень нравится плавать в море.)

5 – b (С нетерпением жду встречи с дочкой.)

6 – e (Он привык жить в грязном доме.)

7 – c (Она притворилась больной.)

8 – j (У Памелы есть способности к езде верхом на лошади.)

9 – d (Я не мог не смеяться над ней.)

10 – f (Она избегает разговоров с пьяными.)

Тема 4.1. Чертежи и техническая документация

Грамматика: Причастие I. Функции в предложении и способы перевода.

Упражнение 1. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg **jumping** down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
4. They are vegetarians. They don't eat meat.
5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

Упражнение 2. Объедините два предложения в одно, используя перфектное причастие I.

Н-р: He handed in his test. He had written all the exercises. – **Having written** all the exercises, he handed in his test. (Написав все упражнения, он передал свою контрольную.)

1. She went to her car and drove off. She had closed the door of the house.
2. I sent him an SMS. I had tried phoning him many times.
3. We moved to Florida. We had sold our cottage.
4. His head was aching at night. He had studied all day.
5. He knew all the goals by heart. He had seen that match several times.

Ответы.

1.

1. Tom fell asleep **watching** the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)
2. The pupils opened their textbooks **looking for** the answer. (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)
3. Julia lived in Milan for 3 years **training** to be a designer. (Джулия жила в Милане 3 года, обучаясь на дизайнера.)
4. **Being** vegetarians they don't eat meat. (Будучи вегетарианцами, они не едят мясо.)
5. Jane found some old letters **tidying up** her bedroom. (Джейн обнаружила старые письма, когда убиралась в своей спальне.)

2.

1. **Having closed** the door of the house she went to her car and drove off. (Закрыв дома дверь, она пошла к машине и уехала.)
2. **Having tried** phoning him many times I sent him an SMS. (Попытавшись дозвониться до него несколько раз, я отправил ему СМС.)
3. **Having sold** our cottage we moved to Florida. (Продав свой коттедж, мы переехали во Флориду.)

4. **Having studied** all day his head was aching at night. (Прозанимавшись весь день, его голова болела ночью.)
5. **Having seen** that match several times he knew all the goals by heart. (Посмотрев этот матч несколько раз, он знал все голы наизусть.)

Тема 4.2 Кабели систем телекоммуникаций, охраны и безопасности.

Грамматика: Причастие II. Функции в предложении и способы перевода.

Упражнение 1. Напишите следующие глаголы в форме причастий.

Причастие I	Перфектное причастие I	Причастие II
-------------	------------------------	--------------

work

read

leave

go

laugh

Упражнение 2. Распределите следующие предложения по группам.

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)
3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)
4. I walked between the shelves loaded with books. (Я прошел между полками, нагруженными книгами.)
5. Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)
6. Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)
7. If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)
8. I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я сказал правду.)
9. He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)
10. She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)
11. Built by the best architect in town, the building was a masterpiece. (Построенное лучшим архитектором города, здание было шедевром.)
12. Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не видя друг друга вечность, им было много о чем поговорить.)

ОТВЕТЫ:

1.

	Причастие I	Перфектное причастие I	Причастие II
work	working	having worked	worked
read	reading	having read	read
leave	leaving	having left	left
go	going	having gone	gone
laugh	laughing	having laughed	laughed

2.

Причастие I : 1 – 3 – 5 - 9

Перфектное причастие I : 6 – 8 - 12

Причастие II : 2 – 4 – 7 – 10 – 11

Тема 4.3. Технические средства систем телекоммуникаций, охраны и безопасности.

Грамматика: Герундий как часть речи. Функции в предложении и способы перевода.

Упражнение 1: Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

He always suggested staying here. The job involves travelling to Germany once a month. I proposed having party at the beach. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. You'd better start digging the garden. Writing letters is more boring than phoning. It is not worth helping him do this job. My wife apologized for being late. I'm very excited about attending tomorrow's game. She ran away without looking behind her. He has a habit of smoking in the morning. My sister has got a talent for learning languages. I insisted on taking the dog for a walk myself. She is scared of being alone at night.

Упражнение 2: Используйте в предложениях герундий:

There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. Do you mind ... (work) overtime? Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. The film was really worth ... (see). Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. She is fond of ... (have) picnics. Для более продвинутого уровня: I can't remember ... (see) him before.

Everybody enjoys ... (work) with him. The boy hates ... (scold). I am sorry for ... (disturb) you. The windows need ... (clean). It is no good ... (force) him to go with us. I hate ... (ask) stupid questions. I don't like ... (cheat).

Ответы.

Упражнение 1:

Он всегда предлагал останавливаться здесь. Эта работа подразумевает командировки в Германию один раз в месяц. Я предложил провести вечеринку на пляже. Я пообещал заботиться о кошке, но я плохо справляюсь с ролью няньки. Он может (способен) стоять на голове и играть на саксофоне. Тебе следует начать перекапывать сад. Писать письма намного скучнее, чем звонить. Не стоит помогать ему выполнять эту работу. Моя жена извинилась за опоздание. Я очень волнуюсь из-за того, что буду на завтрашней игре. Она убежала, не оглянувшись назад. Он привык (у него есть привычка) курить по утрам. У моей сестры талант к изучению языков. Я настоял, чтобы самому взять собаку на прогулку. Она боится оставаться ночью одна.

Упражнение 2:

There is no sense in earning more money than you can spend. Do you mind working overtime? Normally I enjoy going out but today I'd prefer staying indoors. The film was really worth seeing. Brent is looking forward to taking a short break next month. She is fond of having picnics. Для более продвинутого уровня: I can't remember having seen him before. Everybody enjoys working with him. The boy hates being scolded. I am sorry for having disturbed you. The windows need cleaning. It is no good forcing him to go with us. I hate being asked stupid questions. I don't like being cheated.

Тема 4.4. Техника безопасности и охрана труда

Грамматика: Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложения.

Упражнение 1. Расставьте слова в предложениях по порядку.

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
6. enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
7. hardly / last year / could / skate / I
8. is / near / house / there / new / a / our / cinema
9. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
10. well / think / your / very / I / don't / sister / drives
11. to / parents / once / the theatre / month / my / a / go

12. his / car / two / ago / Jim / sold / years
13. necklace / can't / anywhere / Cindy / her / find
14. been / to / India / Mike / has / year / already / this
15. lunch / never / weekdays / she / has / on

Упражнение 2. Выберите верный порядок слов в придаточной части предложений.

1. Could you tell us what time ... (it is – is it – does it)?
2. Do you know when ... (our bus leave – our bus leaves – does our bus leave)?
3. I wonder if ... (he is a doctor – is he a doctor – a doctor is he).
4. Do you remember what ... (did Jane wear – Jane wear – Jane wore) yesterday?
5. Do you think ... (she can cook well – can she cook well – she can well cook)?

Ответы:

1.

1. Fred usually drives his bike out of the garage at 10 o'clock in the morning. (Фред обычно выезжает из гаража на своем байке в 10 часов утра.)
2. Lewis often takes a shower after dinner. (Миссис Льюис часто принимает душ после ужина.)
3. We seldom find a parking place near the library. (Мы редко находим место для парковки у библиотеки.)
4. I sometimes go to a night-club on Saturdays. (Иногда я хожу в ночной клуб по субботам.)
5. My parents and I sometimes fly to Australia in winter. (Мы с родителями иногда летаем в Австралию зимой.)
6. Mary always enjoys swimming in the pool very much. (Мэри всегда очень нравится плавать в бассейне.)
7. I could hardly skate last year. (Я с трудом мог кататься на коньках в прошлом году.)
8. There is a new cinema near our house. (Возле нашего дома есть новый кинотеатр.)
9. I have got some problems with my home-task. (У меня есть проблемы с домашним заданием.)
10. I don't think your sister drives very well. (Не думаю, что твоя сестра очень хорошо водит машину.)
11. My parents go to the theatre once a month. (Мои родители ходят в театр раз в месяц.)
12. Jim sold his car two years ago. (Джим продал свою машину два года назад.)
13. Cindy can't find her necklace anywhere. (Синди нигде не может найти свое ожерелье.)
14. Mike has already been to India this year. (Майк уже был в Индии в этом году.)
15. She never has lunch on weekdays. (Она никогда не обедает в будние дни.)

2.

1. it is (Не могли бы вы нам сказать, который час?)
2. our bus leaves (Ты не знаешь, когда уходит наш автобус?)
3. he is a doctor (Интересно, доктор ли он.)
4. Jane wore (Ты помнишь, во что была одета Джейн вчера?)
5. she can cook well (Ты считаешь, она умеет хорошо готовить)