

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК

подпись председателя ПЦК

«08»июня 2023г

Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий)

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

Преподаватели:

Самсонова Н.И.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	7
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	7
2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	8
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	9

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины (далее ООД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	осознание ценности языка, уважительное отношение к культуре, историческим и духовным ценностям страны изучаемого языка	представление социокультурного портрета англоговорящих стран
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	уважительное отношение к национальной культуре	устные сообщения о достопримечательностях и культурных традициях, о роли немецкого языка в современном мире
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	сформированность интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения, адекватность анализа и оценки происходящего	ответы на вопросы по просмотренному страноведческому видеофильму на немецком языке
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях	адекватность осознания своего места в поликультурном мире; сформированность готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, соблюдение этических норм поведения, конструктивность и эффективность сотрудничества, сформированность умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	участие в неделе иностранного языка

для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению		
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка	сформированность готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах

Таблица 2.

Метапредметные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	грамотность самостоятельного выбора успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения	контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	сформированность навыков проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	грамотность в организации коммуникативной деятельности, эффективность в общении и взаимодействии с ее участниками, правильность выбора способов разрешения конфликтов	контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватность использования языковых средств	контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа

Таблица 3.

Предметные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	грамотность владения устной и письменной речью, результативность применения полученных знаний	входящее тестирование, контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	грамотность применения знаний о социокультурной специфике немецкоговорящих стран, соблюдение этических норм в речевом и неречевом общении	входящее тестирование, контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	эффективность и результативность применения полученных знаний в ходе общения как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран в устной и письменной формах	входящее тестирование, контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа
умение использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	быстрота, оперативность и результативность нахождения и применения информации	входящее тестирование, контрольные работы 1, 2, 3, итоговая контрольная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий и выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (заучивание лексических единиц наизусть, выполнение грамматических упражнений, подготовка рассказов и устных сообщений, составление диалогов по образцу их заучивание, пересказ текстов, заполнение анкеты, написание личного письма, эссе, подготовка реферата, компьютерной презентации, визитной карточки, индивидуального проекта, подготовка к участию в ролевой/деловой игре).

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- входной контроль
- текущий: оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных работ;
- промежуточный: контрольные работы № 1, № 2, № 3
- итоговый контроль: оценка полученных знаний и умений на дифференцированном зачёте.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Условием допуска к дифференцированному зачету является наличие положительных оценок текущих аттестаций за все месяцы и оценок за контрольные работы № 1, 2, 3. Оценка текущей аттестации складывается из оценок полученных обучающимся в ходе текущего контроля знаний и умений.

Дифференцированный зачет проводится в форме итоговой контрольной работы. Время на выполнение работы – 90 минут. При выполнении работы запрещается пользоваться словарями и какими-либо справочными материалами.

2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ Н. В. Басова, Т.Г. Коноплева. - Москва: КНОРУС, 2023. – 346 с. – ISBN 978 -5 – 406 – 10335 -7
2. Лихватская, М.И. Немецкий язык: учебно-методический комплекс. Часть I/ – М.И. Лихватская. - Челябинск: ГБПОУ СПО «Южно-Уральский государственный колледж», 2019. - 63 с.

Дополнительная литература:

1. Самсонова Н. И, . Немецкий язык: Сборник грамматических упражнений. – Н. И. Самсонова. - Челябинск: ГБПОУ СПО «Южно-Уральский государственный колледж», 2022. - 140 с.
2. Полканова, О.В. Немецкий язык: учебно-методический комплекс. Часть II./ – О.В. Полканова. - Челябинск: ГБПОУ СПО «Южно-Уральский государственный колледж», 2019. - 79 с.

Информационные ресурсы:

1. Материалы по изучению немецкого языка: [сайт]. - URL: <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст: электронный.
2. Немецкий язык: [сайт]. - URL: <http://www.deutsch-uni.com.ru/downloads/plan.php> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст: электронный.
3. Welt: [сайт]. - URL: <https://www.welt.de/> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст: электронный.
4. Deutschewelt<http://deutsche-welt.info>(дата обращения: 26.05.2023). – Текст: электронный.

5. Deutschinfo <https://deutsch.info/ru> (дата обращения: 11.08.2023). – Текст: электронный.

3. Задания для оценки достижения результатов

3.1. Входной контроль (время выполнения 40-45 минут)

1. In Bonn, Frau Ulrich, wohnen

- 1) Frau Ulrich in Bonn wohnt.
- 2) Wohnt in Bonn Frau Ulrich.
- 3) Frau Ulrich wohnt in Bonn.
- 4) In wohnt Bonn Frau Ulrich.

2. Wann, aus Russland, kommen, die Familie?

- 1) Wann kommt die Familie aus Russland?
- 2) Wann die Familie aus Russland kommt?
- 3) Kommt die Familie aus Russland wann?
- 4) Die Familie wann kommt aus Russland?

3. Heute, ins Kino, gehen, wer?

- 1) Heute gehen ins Kino wer?
- 2) Wer geht heute ins Kino?
- 3) Geht wer heute ins Kino?
- 4) Wer heute ins Kino geht?

4. Erarbeitet heute... .

- 1) keinen
- 2) nein
- 3) nicht
- 4) kein

5. Mein Vater hat... Schwester.

- 1) keine
- 2) nein
- 3) nicht
- 4) niemals

6. Ich habe eine Oma. ... Oma ist 82 Jahr alt.

- 1) dein
- 2) seinem
- 3) Ihr
- 4) meine

7. Mein Opa ist sehr alt. Er ist 93 Jahre alt.

- 1) dreiundneunzig
- 2) neununddreißig
- 3) dreiundneun
- 4) neunzehndrei

8. Mein Bruder ist 10 Jahre alt. Er ist... .

- 1) Mechaniker
- 2) Student
- 3) Lehrer
- 4) Schüler

9. Ich habe eine Schwester. Sie ist 1 Jahre alt. Sie ist noch... .

- 1) Rentner
- 2) Baby
- 3) Schülerin
- 4) Hausfrau

10. Ich bin in 1999 in Moskau geboren.

- 1) neunzehnhundertneun
- 2) neunzehnhundertneunzig
- 3) neunzehnhundertneunundneunzig
- 4) neunhundertneunundneunzig

11. Klausur ist 2011 geboren

- 1) zweitausendelf
- 2) zwanzigtausendelf
- 3) zwanzighundertelf
- 4) zweitausendeinundzehn

12. Paul ...gutdeutsch.

- 1) lest
- 2) liest
- 3) lesen

- 4) lese

13. Wie lange ... du normalerweise?

- 1) schlafen
- 2) schlafst
- 3) schläft
- 4) schläfst

3.2 Контрольная работа № 1

Задание 1

Постройте повествовательные предложения.

- 1) Schule, meine, groß, ist, und, schön
- 2) Freund, Martin, mein, heißt

Задание 2

Вставьте недостающие личные окончания глаголов в настоящем времени.

- 1) Ich reis... nach England und ich lern... Englisch.
- 2) Wir arbeit... bei der Firma Schmidt-Möbel.
- 3) Er fotografier... sehr gut.
- 4) Nehm... Sie bitte Platz!
- 5) Ihr such... auf der Karte 3 große Landschaften Deutschlands.

Задание 3

Постройте вопросительные предложения.

- 1) eine, Katze, du, hast
- 2) heute, das Wetter, wie, ist

Задание 4

Поставьте глагол, стоящий в скобках, в правильной форме в Präsens.

- 1) Mein Hund (sein) zwei Jahre alt.

- 2) (lesen) ihr viel?
- 3) Wir (bauen) ein Haus.
- 4) Sie (können) schon gut deutsch sprechen.
- 5) Wie (nennen) man Dresden?
- 6) Ich (empfehlen) Ihnen meinen Freund.
- 7) Ich (sich waschen) jeden Morgen.

Задание 5

Вставьте вместо точек определенный или неопределенный артикль.

- 1) Das ist ... Mann.
- 2) Das ist ... Frau.
- 3) Hier ist ... Buch. Wo ist ... Buch?
- 4) Es ist ... Mädchen. ... Mädchen weint.
- 5) Was ist das? Das ist ... Lampe. ... Lampe ist modern.
- 6) Da sitzt ... Schüler. ... Schüler ist fleißig.
- 7) Da liegt ... Buch. ... Buch ist interessant.

3.3 Контрольная работа № 2

Задание 1

Раскройте скобки и употребите глаголы в нужной форме.

1. Was (sein) ... Sie von Beruf?
2. Wir (wohnen) ... in Kiel.
3. Ewald Ross (kommen) ... aus Luxemburg.
4. (Sprechen) ... er deutsch?
5. Wohin (fahren) ... du?
6. Er (schlafen) ... schon.
7. Warum (essen) ... du nicht?

Задание 2

Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующем лице в Präsens:

1. Du (laufen)_____ schnell.
2. Mein Bruder (sehen)_____ schlecht.
3. Meine Mutter (arbeiten)_____ als Lehrerin.
4. Du (fahren)_____ langsam.
5. Meine Tochter (sprechen)_____ fließend Deutsch.
6. Mein Großvater (schlafen)_____ wenig.
7. Ihr (arbeiten)_____ viel.
8. Du (übersetzen)_____ richtig.

9. Mein Freund (helfen)_____ mir bei der Arbeit. 10. Wer (halten)_____ einen Vortrag 11. (Sprechen)_____ deine Tochter gut Englisch? 12. Wer (sitzen)_____ rechts von dir? 13. Womit (fahren)_____ du in die Hochschule? 14. Sie (sehen)_____ jung aus. 15. An wen (schreiben)_____ du diesen Brief? 16. Er (lesen)_____ diesen Text ohne Fehler. 17. Du (nehmen)_____ mein Wörterbuch. 18. Die Frau (tragen)_____ einen Koffer. 19. Der Lehrer (geben)_____ mir sein Lehrbuch.

Задание 3

В приводимых ниже предложениях замените прямой порядок слов на обратный. На первое место в предложении поставьте слова, выделенные жирным шрифтом.

1. Anna geht **heute** ins Theater.
2. Der Unterricht beginnt **um 7 Uhr**.
3. Wir arbeiten **im Lesesaal**.
4. Ich bin das erste Mal **in Kiew**.
5. Die Gäste kommen **am Abend**.

Задание 4

Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort.
2. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes.
3. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang.
4. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln.
5. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht.
6. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad.
7. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

Задание 5

Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в простое прошедшее время.

1. Das Flugzeug ...über den Ozean (fliegen).
2. Die Blätter ... auf die Erde (fallen).
3. Ich ... meinem Freund einen Brief (schreiben).
4. Die Kinder ... einen schönen Tannenbaum (schmücken).
5. In der Bibliothek ... wir notwendige Bücher (nehmen).

3.4 Контрольная работа № 3

Задание 1. Поставьте предложения в Perfekt.

1. Du läufst zum Bäcker.
2. Er kauft 7 kg Kartoffeln.
3. Sie schreibt einen guten Aufsatz.
4. Wir rechnen mehrere Aufgaben.
5. Ihr singt ein schönes Lied.
6. Sie bringen uns nach Hause.
7. Ich fahre mit dem Schulbus.
8. Du bekommst heute kein Taschengeld.
9. Er kocht für 30 Personen.
10. Heinz und Inge spielen Karten.

Задание 2 . Поставьте глаголы в скобках в Perfekt

- 1) Wir _____ im Regen _____ (stehen) und _____ (warten).
- 2) _____ du den ganzen Tag _____ (lernen)? – Ja, ich _____ sehr fleißig _____ (sein).
- 3) Gestern _____ er lange _____ (schlafen).
- 4) _____ Sie Ihr Geld wieder _____ (finden)? – Ja, es _____ unter der Couch _____ (liegen).
- 5) Er _____ noch etwas länger auf der Party _____ (bleiben).
- 6) _____ Sie mit dem Auto _____ (kommen)? – Nein, ich _____ Eisenbahn _____ (fahren).
- 7) Ich _____ das Auto in die Garage _____ (fahren).
- 8) Erzählen Sie, was Sie im Urlaub _____ (erleben) _____ !
- 9) Diese Entscheidung _____ mir nicht leicht _____ (fallen).
- 10) Wo _____ du _____ (sein)? – Ich _____ im Kino _____ (sein) und _____ mir einen Film _____ (ansehen).

Задание 3. Вставьте прилагательные в скобках в превосходной степени.

1. Ich glaube, das ist der (groß) _____ Bahnhof in der Bundesrepublik.
2. Das ist sicher die (schön) _____ Blume im ganzen Blumengeschäft.
3. Peter ist der (intelligent) _____ Schüler.
4. Ist das der (kurz) _____ Weg zum Bahnhof?
5. Wir wohnen im (alt) _____ Haus der Stadt.
6. Mein (jung) _____ Sohn kommt auch mit ins Kino.
7. Heute ist der (lang) _____ Tag des Jahres.
8. Herr Ehlert ist der Lehrer mit den (viel) _____ Schülern.
9. Müllers haben die (lieb) _____ Kinder.
10. Die Post ist das (hoch) _____ Haus in unserer Stadt.
11. Entschuldigung, wo ist bitte die (nahe) _____ Bushaltestelle?
12. Dieses Buch gibt mir die (gut) _____ Schülerin.

Задание 4. Поставьте соответствующее возвратное местоимение.

1. Kann ich _____ ein Bier aus der Küche holen?
2. Sollen wir _____ nachher über die Arbeit unterhalten?
3. Oder fühlst du _____ nicht gut?
4. Übrigens: Ich suche _____ eine neue Wohnung.
5. Was? Du willst _____ von deiner Frau trennen?
6. Überlege _____ das noch!
7. Ja, ja, Helmut ändert _____ eben nicht!
8. Du wünschst _____ doch Kinder, oder?
9. Wann trifft ihr _____ wieder?

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя придаточное условное.

Wasmachen Sie, wenn...

- 1) Ihr Auto kaputt ist? (Ich gehe zu Fuß.) Wenn mein
- 2) es am Sonntag regnet? (ich gehe ins Kino.) Wenn es
- 3) Sie in der Lotterie gewinnen? (ich mache eine lange Reise.)
- 4) Sie mit Ihrem Freund in Stuttgart sprechen wollen? (Ich rufe ihn an.)
- 5) Sie einen neuen Tisch kaufen wollen? (Ich gehe in ein Möbelgeschäft.)
- 6) Sie Fleisch und Gemüse brauchen? (ich gehe zum Markt.)

3.5 Итоговый контроль. Зачетная контрольная работа.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

Im Erzgebirge, südlich von Dresden und nah an der tschechischen Grenze, liegt Glashütte. 15 Kilometer lang führt die Staatsstraße 178 durch das enge Tal des Flüsschens Müglitz, bis das Ziel erreicht ist. „Hier lebt die Zeit“, begrüßt ein Schild am Ortseingang: Willkommen in Glashütte, Landkreis Sächsische Schweiz-Ost-Erzgebirge. Zwei größere Straßen mit herausgeputzten Häuserfassaden, ein Bahnhof, ein Supermarkt, eine Sparkasse und ringsum bewaldete Höhen, die Ochsenkopf oder Schützenhöhe heißen. Doch in der Kleinstadt mit 7000 Einwohnern, alle Ortsteile mitgezählt, liegen Provinz und weite Welt nah beieinander: Glashütte ist international ein Begriff für eine besondere Handwerkskunst – für die Fertigung feinsten mechanischer Armbanduhren. Stuttgart und sein Umland sind geprägt durch die hohe Anzahl von Firmen der Automobilindustrie, die die regionale Wirtschaft antreibt. In Frankfurt am Main sind die größten Banken der Finanzbranche und bedeutende Arbeitgeber. Glashütte wiederum schreibt mit außergewöhnlichen Zeitmessern eine ostdeutsche Erfolgsgeschichte. In mehr als 165 Jahren hat die Uhrenindustrie hier

herausragende Fachkenntnisse aufgebaut. Diese verdichten sich auf wenigen Quadratkilometern zu einem Wirtschafts-Cluster, der ein Wachstumspotenzial für die Unternehmen schafft und so wichtige Arbeitsplätze in der Region sichert. In Glashütte sind rund 1000 Mitarbeiter bei einem Dutzend Uhrenherstellern beschäftigt. Untereinander pflegen die Firmen eine gute Nachbarschaft, direkte Zusammenarbeit aber gibt es nicht. Jede Uhrenmarke hat ihre eigene Philosophie und Marktnische gefunden – und damit rund 20 Jahre nach der deutschen Einheit zu einer Renaissance der Uhrenindustrie beigetragen. Glashütte ist heute ein Synonym für höchste Präzision, erstklassige Qualität und außergewöhnliches Design in der Uhrmacherwelt. Die hohe Fertigungstiefe – von der kleinsten Schraube bis zum komplexen Uhrwerk – ist das Markenzeichen. Nur Uhren, bei denen mindestens 50 Prozent des Uhrwerks direkt im Ort entstanden sind, dürfen sich mit dem Namen schmücken.

Glashütte, ein Mikrokosmos für Uhren und Zeit: ein Zifferblatt im Stadtwappen, das Café Uhrwerk in der Hauptstraße, ein Rundgang zu den 35 wichtigsten Orten der Uhrmachergeschichte und -Gegenwart und das repräsentative Deutsche Uhrenmuseum. Seit 2008 zeigt es eine Ausstellung mit rund 400 Exponaten sächsischer Uhrmacherkunst. Initiator des Projekts war Nicolas G. Hayek, einst Chef des Schweizer Uhren-Multis Swatch, zu dem auch die Marke Glashütte Original zählt. Dass ausgerechnet ein Eidgenosse in Glashütte den Aufbau dieses Museums unterstützt hat, versteht sich wohl auch als Anerkennung für die Uhrenindustrie aus der Sächsischen Schweiz – und deren Gründervater Ferdinand Adolph Lange. Ihm hat die Stadt auf dem Marktplatz ein Denkmal gesetzt.

Umringt von Blumenbeeten und Sitzbänken, zeigt es die Büste des Mannes, der die ersten Glashütter Uhren zum Ticken brachte. Der Uhrmachermeister aus Dresden legte Ende 1845 mit seiner Manufaktur „Lange & Cie“ den Grundstein für die Feinuhrenmacherei in Glashütte.

1. Die Hälfte des Uhrwerks soll in Glashütte produziert werden, sonst bekommt das Produkt kein Markenzeichen.

- a) richtig
- b) falsch
- c) steht nicht im Text

2. Ferdinand Adolph Lange war der Begründer der Uhrenproduktion in Glashütte.

- a) richtig
- b) falsch
- c) steht nicht im Text

3. Glashütte ist ein ziemlich kleiner Ort.

- a) richtig
- b) falsch
- c) stehtnichtim Text

4. Glashütte ist ein weltbekannter Produzent von modernen elektronischen Armbanduhren.

- a) richtig
- b) falsch
- c) stehtnichtim Text

5. Fast alle Glashütter Einwohner sind in der Uhrenproduktion beschäftigt.

- a) richtig
- b) falsch
- 3c) stehtnichtim Text

Критерии оценки:

«5» - 90 – 100 % верных ответов

«4» - 80 – 89 % верных ответов

«3» - 50 – 79 % верных ответов

«2» - 0- 49 % верных ответов