

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК

Идрисова Е.В.

подпись председателя ПЦК

« 08» июня 2023 г

Комплект

контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

**ОУДД.17 История становления предпринимательства в сфере
инженерных индустрий**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования
27.02.04 Автоматические системы управления

г. Челябинск, 2023

Разработчик:

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 1.1. Область применения | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД | 9 |
| 1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины | 9 |
| 2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 10 |
| 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний | 11 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Информатика программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ по специальностям СПО 27.02.04 Автоматические системы управления (9 кл)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Таблица 1.

| Личностные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | Обучаемый знает достижения отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий, испытывает чувство гордости и уважения | |
| – осознание своего места в информационном обществе; | Обучаемый осознает свое место в информационном обществе | |
| – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Обучаемый способен самостоятельно организовать творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в | Обучаемый использует доступные источники информатики и достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> | | |
| <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> | <p>Обучаемый умеет работать в команде, выстраивать взаимоотношения в команде</p> | |
| <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> | <p>Обучаемый умеет проводить самооценку собственного интеллектуального развития и управлять своей познавательной деятельностью</p> | |
| <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> | <p>Обучаемый может выбирать поведение при использовании средств ИКТ</p> | |
| <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> | <p>Обучаемый готов к продолжению образования и повышению квалификации в избранной проф. деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p> | |

Таблица 2.

| Метапредметные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | Обучаемый умеет определять свою цель, составлять планы деятельности и выбирать необходимые средства реализации | |
| – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Обучаемый умеет использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач | |
| – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | Обучаемый умеет использовать различные информационные объекты, связанные с профессиональной деятельностью | |
| – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | Обучаемый умеет использовать различные источники информации, умеет оценивать информацию и интерпретировать ее | |
| – умение анализировать и | Обучаемый умеет анализировать и | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; | представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере | |
| – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Обучаемый умеет использовать средства ИКТ в решении различных задач с соблюдением требований | |
| – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | Обучаемый может публично представить результаты собственного исследования, вести дискуссии на заданные темы | |

Таблица 3.

| Предметные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; | Обучаемый сформировал свое представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире | |
| – владение навыками алгоритмического | Обучаемый владеет навыками алгоритмического мышления, понимает | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | описания, основные алгоритмические конструкции, может анализировать алгоритмы | |
| – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; | Обучаемый использует прикладные компьютерные программы | |
| – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; | Обучаемый владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере | |
| – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; | Обучаемый владеет компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах | |
| – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; | Обучаемый сформировал представление о базах данных и простейших средствах управления ими и может использовать их | |
| – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); | Обучаемый сформировал представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта | |
| – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; | Обучаемый владеет приемами написания программы на алгоритмическом языке | |
| – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению | Обучаемый знает основные требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения и выполняет их при | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | работе со средствами информатизации | |
| – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; | Обучаемый понимает основы правовых аспектов использования программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам | |
| – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | Обучаемый использует средства защиты от вредоносных программ, соблюдает правила личной безопасности и этики | |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

1.2.1. Организация промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Промежуточный итоговый контроль освоения учебной дисциплины Информатика осуществляется при помощи комплексного дифференцированного зачета. Условием допуска к комплексному дифференцированному зачету является положительная итоговая оценка за год (по итогам промежуточных аттестаций по месяцам), положительная оценка за итоговый тест по дисциплине, положительная оценка за оформление и защиту творческого индивидуального или группового проекта.

Студент, не имеющий обязательных оценок по итогам работы за год, считается не освоившим дисциплину. Все итоговые оценки, внесенные в обобщающую таблицу (Приложение 3) являются равноценно важными.

2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.1 Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен по 1917 г., 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с.

1.2 Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века, 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с.

1. Дополнительная литература:

2.1 История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. и автор вступ. ст. А. А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

2.2. Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Тимофеева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 268 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

3.2. Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

4.2. Ларионов, И. К. Предпринимательство [Электронный ресурс] : Учебник для магистров / И. К. Ларионов; Под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Интернет-ресурсы

1. Инжиниринг - что это такое простыми словами и основные виды (neiros.ru)

2. art_6.pdf (aeer.ru)

3. Пособие 3. Технологическое предпринимательство fin.pdf (xn--48-9kcqjffxnf3b.xn--p1ai)

Дополнительные источники:

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. - Бином, Лаборатория знаний, 2012

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям: учебное пособие - Москва, Академия, 2013

Черноскутова И.А. Информатика. Учебное пособие для СПО – Питер, 2012

1. Оценка достижения результатов

Итоговая таблица для выставления комплексного дифференцированного зачета

Группа _____

[illegible]

Темы практических работ и методические рекомендации для выполнения некоторых из них

Практическая работа №1 Анализ видов предпринимательской деятельности

Цель работы: изучение и проведение сравнительного анализа видов предпринимательской деятельности.

Общие положения

Предпринимательство представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах деятельности (кроме запрещенных законодательством), осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребностей конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.

В зависимости от содержания предпринимательской деятельности и ее связи с основными стадиями воспроизводства различают следующие виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое.

Производственное предпринимательство - это предпринимательство, в котором осуществляется производство товаров, услуг, информации, духовных ценностей (рис.1). Производственное предпринимательство - основной вид предпринимательской деятельности, составляющими которой являются непосредственно производственная, научно-техническая, инновационная и информационная деятельности.

Рисунок 1 – Производственное предпринимательство



Предприниматель непосредственно использует факторы производства; производит товары, услуги и работы для непосредственной продажи потребителям, покупателям, торговым организациям; прибыль образуется за счет разницы между ценой реализации товара и затратами на производство.

Коммерческое предпринимательство – это предпринимательство, когда предприниматель продает потребителю, покупателю готовые товары, которые он приобретает у других лиц (рис.2).

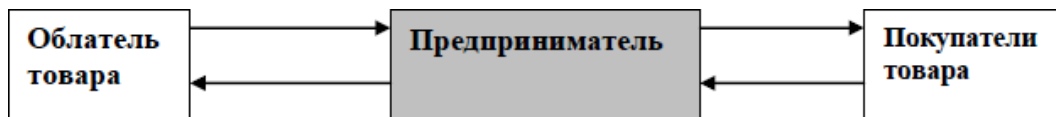


Рисунок 2 – Коммерческое предпринимательство

Коммерческое предпринимательство состоит в операциях и сделках при перепродаже товаров и услуг и не связано с производством продукции. В данном виде предпринимательства фактором предпринимательской деятельности является сам товар, прибыль же образуется за счет разницы между ценой продажи товара и ценой приобретения. Полем деятельности являются товарные биржи и торговые предприятия.

Финансовое предпринимательство – это предпринимательство, когда предприниматель в качестве предмета купли-продажи использует деньги, иностранную валюту и ценные бумаги, продавая их покупателю или предоставляя в кредит (рис.3).

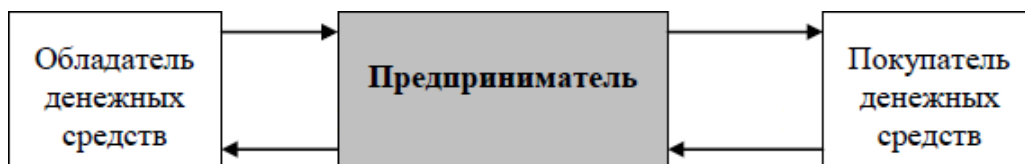


Рисунок 3 – Финансовое предпринимательство

Сферой деятельности финансового предпринимательства являются обращение и обмен стоимостей. Прибыль образуется за счет продажи финансовых ресурсов с получением от них процента.

Посредническое предпринимательство - это предпринимательство, при котором предприниматель сам не производит и не продает товар, а связывает две заинтересованные стороны во взаимной сделке (рис.4).

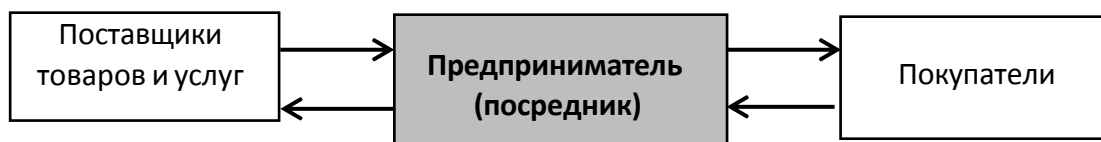


Рисунок 4 – Посредническое предпринимательство

Прибыль в данном виде предпринимательства образуется в виде процента от совершенной сделки и является вознаграждением за оказание услуг каждой из заинтересованных сторон.

Лица (юридические или физические), представляющие интересы производителя или потребителя, но не являющимися таковыми, называются *посредниками*.

Страховое предпринимательство - это предпринимательство, когда предприниматель выступает гарантом страхователю имущества (рис.5).

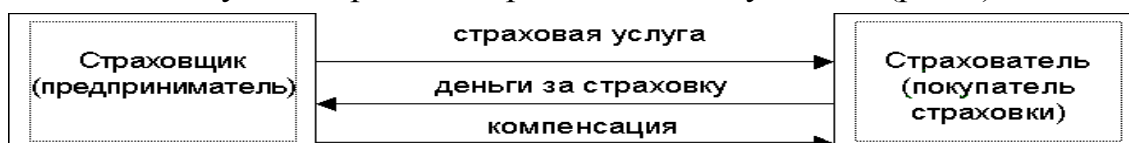


Рисунок 5 – Страховое предпринимательство

Прибыль образуется за счет того, что вероятность таких обстоятельств невелика, а, получая страховой взнос регулярно от всех страхователей, предприниматель выплачивает страховку только при наступлении страхового случая.

Одной из перспективных форм предпринимательства является **консультативное предпринимательство**. Многие предприниматели нуждаются в консультации маркетологов, аудиторов, советах в области налогообложения, оптимизации организационной управленческой структуры, информационных технологий. Консалтинг – платная консультация по вопросам управления.

Выполнение работы

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 - Виды предпринимательской деятельности

| Вид предпринимательской деятельности | Основные функции предпринимателя | Особенность производимого товара (услуги) | Пример организации | Способ извлечения дохода |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Производственное | | | | |
| Коммерческое | | | | |
| Финансовое | | | | |
| Посредническое | | | | |
| Страховое | | | | |

Задание 2. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности

| Вид предпринимательства | Достоинства | Недостатки |
|-------------------------|-------------|------------|
| | | |

Как вы думаете, от чего зависит успех предпринимателя?

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Практическая работа №2 Определение общих и профессиональных компетенций будущего инженера.

Практическая работа №3 Виды инжиниринга.

Цель работы: изучение и проведение сравнительного анализа видов инжиниринга

Общие положения

Понятие и виды инжиниринга бизнес-процессов

Существует довольно много определений термина «инжиниринг». В стандарте (ГОСТ Р 57306-2016. Инжиниринг. Терминология и основные понятия в области инжиниринга. – Дата введения 2017-09-01. – М.: Стандартинформ, 2018) дано следующее определение:

инжиниринг (engineering) – это «инженерно-консультационная деятельность, содержанием которой является решение инженерных задач, связанных с созданием или совершенствованием продукции, систем и(или) процессов». При этом отмечается, что «предметом инжиниринга является не продукция (конечный результат производства), не проектирование и не производство продукции, а интеллектуальный процесс решения творческих (инженерных) задач, связанных с проектированием и организацией процессов производства продукции (выполнения работ, оказания услуг)».

Различают следующие виды инжиниринга

(Инжиниринг [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Инжиниринг>]

Что такое инжиниринг [https://zen.yandex.ru/media/kak_finance/chto-takoe-injiniring-5a66ea2f256d5c0801df4674]) :

1. Комплексный инжиниринг – включает полный комплекс услуг по обоснованию, разработке и реализации проекта, включая поставку объектов интеллектуальной собственности, оборудования и сдачу объекта под ключ.
2. Строительный инжиниринг – включает комплекс услуг по строительству промышленного объекта. Тожественным понятием являются инженерные услуги в строительстве.
3. Эксплуатационный инжиниринг – включает инженерные услуги по совершенствованию производственного процесса на существующем объекте.
4. Международный инжиниринг – особенностью данного вида инжиниринга является оказание услуг на мировом рынке . В этом случае контракт на оказание инжиниринговых услуг является разновидностью международного контракта.

5. Компьютерный инжиниринг – представляет собой мультидисциплинарные, многомасштабные (многоуровневые) и многостадийные исследования и инжиниринг на основе так называемых «мультифизических» («MultiPhysics») знаний и компьютерных технологий, в первую очередь, наукоемких технологий компьютерного инжиниринга (Computer-Aided Engineering).

6. Финансовый инжиниринг – включает проектирование, разработку и реализацию инновационных финансовых инструментов и процессов, а также творческий поиск новых подходов к решению проблем в сфере финансов. Особый акцент – на «инновационный» и «творческий» подход. Практика «финансового инжиниринга» успешно реализовалась в период 1970–1990 гг. в Японии. На производстве финансовый инжиниринг заключается в разработке планов развития предприятия, определении примерных показателей на ближайшие периоды времени (на ближайший месяц, год), обосновании дополнительных расходов на новое оборудование, обеспечении.

Инжиниринг постоянно наблюдает и анализирует все параметры производственного процесса, осуществляет финансово-технический надзор над всеми технологическими процессами.

7. Промышленный инжиниринг – в этот вид инжиниринга входит решение всех логистических проблем: планирование связей между цехами и производственными отделами, между управляющими организациями и центрами, между лабораториями и разработчиками, между клиентами и предприятием.

8. ТРИЗ-инжиниринг (ТРИЗ – теория решения изобретательских задач) – наукоемкие инжиниринговые разработки на основе новых изобретений в области бизнес-процессов, а также на основе функционально-стоимостного анализа. Часто применяется при воплощении в жизнь инновационных проектов.

9. Маркетинговый инжиниринг – ориентированный на достижение основных целей маркетинговой деятельности (расширение объема продаж и рынков сбыта; увеличение занимаемой роли на рынке; рост прибыли и обеспечение обоснованности принимаемых руководством фирмы решений в области производственно-сбытовой и научно-технической деятельности). Этим он отличается от, например, стратегического корпоративного инжиниринга, целью которого является поиск стратегического инвестора.

10. Организационный инжиниринг – основной задачей данного проекта является создание новой организационной модели бизнеса. Во всех случаях инжиниринг может быть прямой и обратный (реинжиниринг). Понятия прямого инжиниринга и реинжиниринга различаются тем, что прямой инжиниринг заключается в разработке и осуществлении новых бизнес-процессов, новых видов бизнеса, а также в выполнении работ по выводу на рынок новой продукции.

Реинжиниринг – комплекс мероприятий, направленных на глубокое и всеобъемлющее улучшение уже существующих бизнес процессов внутри предприятия или организации. Кардинальное

улучшение уровня развития предприятия на основе глубокого анализа предыдущей деятельности и достижения новых характеристик бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов (РБП, в оригинале BPR – Business process reengineering), начиная с 1990 г., вызывает активный интерес специалистов в области менеджмента и информационных технологий. В настоящее время РБП взят на вооружение практически всеми ведущими организациями мира.

Пионеры РБП М. Хаммер и Дж. Чампи определяют реинжиниринг как «фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов организации для достижения коренных улучшений в актуальных основных

показателях их деятельности: стоимость, качество, услуги и темпы». Имеется в виду не небольшое усовершенствование бизнес-процессов организаций, а кардинальное повышение их эффективности – в десятки и даже сотни раз. При этом реинжиниринг рассматривается как необходимое условие выживания современных организаций в условиях жесткой конкурентной борьбы на мировом рынке.

Необходимость реинжиниринга связывается с высокой динамичностью современного делового мира. Непрерывные и довольно существенные изменения в технологиях, рынках сбыта и потребностях клиентов стали обычным явлением, и организации, стремясь выжить и сохранить конкурентоспособность, вынуждены непрерывно перестраивать свою стратегию и тактику. РБП подверг ревизии принципы организации бизнес-процессов на основе разделения труда, предложенные Адамом Смитом в «Богатстве наций», и показал, что они неадекватны современным условиям. В новых условиях инерционность иерархической пирамидальной структуры управления оказалась тормозом на пути к выживанию организаций. Решением проблемы является смена базовых принципов организации бизнеса и переход к ориентации не на функции, а на процессы. Реинжиниринг как направление на рынке инженерных услуг предусматривает инженерно-консультативные услуги по реорганизации систем управления инвестиционной, коммерческой, производственно-хозяйственной деятельности, направленные на повышение его конкурентоспособности и финансовой устойчивости. Реинжиниринг в таком контексте бывает двух видов – кризисный и развивающий. Кризисный реинжиниринг нацелен на решение острых проблем компании и представляет собой комплекс мер для выхода из критической ситуации. Он применяется при неуклонном снижении финансово-коммерческой активности и угрозе банкротства компании. Развивающий реинжиниринг применяется в условиях снижения динамики развития компании, когда действующая управленческая и организационная структура уже достигла критической отметки в получении прибыли.

Выполнение работы

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику видов инжиниринга, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 - Виды инжиниринга

| Вид инжиниринга | Цели/задачи | Что включает в себя | Разновидност и (при наличии) |
|-----------------|-------------|---------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 2. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов инжиниринга, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки инжиниринга разных видов

| Вид инжиниринга | Достоинства | Недостатки |
|-----------------|-------------|------------|
| | | |

Какой вид инжиниринга вы поддержали бы и почему ? (аргументируйте свой выбор

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Практическая работа №4. Анализ инжиниринговых центров РФ
Практическая работа №5 Определение вариаций САД-систем для решения задач промышленного инжиниринга

Практическая работа №6 Правовое регулирование предпринимательской деятельности: основные нормативные акты

Цель работы: изучение особенностей правового регулирования предпринимательской деятельности, развитие навыка работы с нормативными документами.

Задание №1

Используя материалы научной, учебной литературы, ресурсы Интернет, положения нормативных актов, назовите и приведите характеристику предложенных понятий, дайте ответы на поставленные вопросы Результаты оформите в форме таблицы.

| № | Задание | Ответ | Ссылка на нормы действующего законодательства |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
| 1 | Найти максимальное количество определений понятий: а) Предпринимательство – б) Предпринимательская деятельность | | |
| 2 | Назовите и дайте характеристику основным отличиям индивидуального предпринимателя от Юридического лица. | | |
| 3 | Определить сущность и характерные черты предпринимательской деятельности | | |
| 4 | Рассказать об основных типах и видах предпринимательской деятельности. | | |
| 5 | Раскрыть порядок регистрации индивидуального предпринимателя. | | |

Практическая работа №7. Применение методов ТРИЗ в предпринимательстве

Практическая работа № 8. Проработка идеи стартапа, командообразование.

Практическая работа №9. Определение целевой аудитории, оценка потенциала рынка.

Практическая работа №10 Построение финансовой модели стартапа.

Практическая работа №11 Источники финансирования стартапа.

Практическая работа №12 Презентация проекта