

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК
Санникова Е.Ю

подпись председателя ПЦК

«08» июня 2023 г

Комплект
контрольно-оценочных средств
по дополнительной учебной дисциплине
ОУДД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для профессий или специальностей СПО

40.02.03 Право и судебное администрирование
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023 г.

Разработчик:

ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный колледж»

преподаватель

Бобровцева Т.А.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	5
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	5
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	5
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	5

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дополнительной учебной дисциплины (далее ООД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО по профилю получаемого профессионального образования: для профессий или специальностей 40.02.03 Право и судебное администрирование
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Таблица 1.

Личностные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
устойчивый интерес к процессу исследования	Понимание и полное воспроизведение нового материала	Приложение 1
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности	Наличие к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, использование полученных знаний в исследовательской деятельности.	Приложение 1

объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества	Сформированность осознания значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества	Приложение 1
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации	Сформированность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, использовать для этого доступные источники информации	Приложение 2
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Обладание управления своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Приложение 2

Таблица 2.

Метапредметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса)	Сформированность навыков различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса)	Приложение 2
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Обладание основными методами познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Приложение 2
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	Владение определения цели и задачи деятельности, выбор средства их достижения на практике	Приложение 2

умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач	Сформированность умения использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивания его достоверности для достижения поставленных целей и задач	
умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности	Сформированность умения проводимости рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности	
умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования	Возможность устного выступления и публичной защита результатов собственного исследования	

Таблица 3.

Предметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
сформированность представлений об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	Владение представления об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	Приложение 3 Приложение 4
владение терминологией исследовательской деятельности	Знание терминологии исследовательской деятельности	Приложение 3 Приложение 2
сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять	Умение навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности	Приложение 2 Приложение 3

цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности		
сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности	Умение самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач в исследовательской деятельности	
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Постановки цели и формулировка гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы дополнительной учебной дисциплины

Итоговый контроль ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности освоения не предусмотрен

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Антропова, Н.В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н.В. Антропова. – Москва: КНОРУС, 2022 – 152 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: РУСАЙНС, 2022- 160 с.

4. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. Гриф Минобр.
5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
6. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373>
7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
7. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
8. Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.
9. Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
10. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

3. Задания для оценки достижения результатов

Приложение 1

Карта наблюдений за сформированностью к устойчивому интересу процесса исследования

№	Ф.И.О. студента	Наличие к продолжению образования	использование полученных знаний в исследовательской деятельности.	Наличие интереса в написании работы	осознания значимости исследовательской компетенций

Приложение 2

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ)

1. Уровни познания;
2. Формы чувственного познания;
3. Формы рационального познания;
4. Программы и электронные приложения на выявление плагиата в научных трудах;
5. Особенности использования теоретических методов исследования;
6. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте;
7. Методы формирующего эксперимента;
8. Этапы конструирования логики исследования;
9. Условия эффективного проведения экспериментальной работы,
10. Планирование отдельных этапов эксперимента.

Приложение 3

таблица для выставления итоговой оценки

Группа _____

№	Ф.И.О.студента	Итоговая оценка месяц	Оценка за итоговый тест	Оценка за оформление работы	Итоговая оценка

Дата _____ Подпись преподавателя _____

Приложение 4

Итоговый тест по дисциплине ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности

Вид задания: Тест, содержащий 20 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 20 заданий.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

5. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

6. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

7. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

8. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

9. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

10. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

11. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Приложения | 1. |
| Б. Задание | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Список использованной литературы | 4. |

Д. Введение	5.
Е. Содержание	6.
Ж. Основная часть	7.
З. Заключение	8.

12. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

13. Относится к научной деятельности

- А. лекция
- Б. семинар
- В. реферат

14. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. введение
- Б. титульный лист
- В. оглавление
- Г. приложение

15. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- А. сравнение
- Б. тестирование
- В. Моделирование
- Г. обобщение

16. В структуру курсовой работы не входит:

- А. оглавление
- Б. введение
- В. Литература
- Г. доклад к защите

17. Понятие методология исследования

- А. совокупность методов исследования;
- Б. логическая организация деятельности человека;
- В. плановый подход к исследованию;
- Г. соответствие целей, средств и методов исследования;
- Д. эффективный приём получения знаний.

18. Гносеология- это:

- А) учение о познании;
- Б) учение о бытии;
- В) учение о душе;
- Г) учение о боге.

19. Логика- это:

- А) учение о бытии;
- Б) наука о противоречии познания;
- В) наука о сущности познания;
- Г) учение о познании.

20. Курсовая работа – это:

- А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.