

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

подпись председателя ПЦК

» июня 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине
ЕН .03 Экологические основы природопользования

Образовательной программы по специальности СПО
15.02.14 «Оснащение средствами автоматизация технологических процессов
и производств (производство машин и оборудования)»

Квалификация: техник

Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Юсупова Л.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств		4
кущего контроля	10	
М для промежуточной аттестации		20
Приложение 1		
Приложение 2		
Приложение 3		

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины (далее ООД) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Профиль профессионального образования: технологический

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Таблица 1

Личностные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Активность в участии мероприятий недели ПЦК, мастер-классов	

<p><i>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>		
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>Самостоятельность при подготовке рефератов, сообщений, докладов</p>	
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	Самостоятельность и логичность выстраивания взаимоотношения в команде по решению общих задач	Участие в мероприятиях недели ПЦК
	Грамотность использования достижения современных естественных наук при выполнении собственного исследования	
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>		
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	Соблюдение правил безопасности охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием	Журнал по технике безопасности

Таблица 2.

Метапредметные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>		

<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Грамотность использования основных интеллектуальных операций, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>- грамотность и верность проведения анализа решения экологических задач,</p> <p>- обоснованность применения основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности</p>	<p>Написание реферата и индивидуального проекта</p>
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>		
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Аргументировать использования различных источников для получения экологической информации, оценки ее достоверности</p> <p>Точность и правильность анализа при представлении информации в различных видах</p>	<p>Написание реферата и индивидуального проекта</p>
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</i></p>		

<i>коллективе и команде;</i>		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; - результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе 	<p>Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>Выполнение собственного исследования и написание индивидуального проекта</p>
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>Выполнение системы релаксационных упражнений для расслабления или укрепления здоровья.</p> <p>Применение навыков сортирования мусора.</p> <p>Применение принципов бережливого производства в планировании своей деятельности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Анкета здоровья.</p> <p>Физкультминутки на занятиях.</p> <p>Планирование деятельности при выполнении комплексных заданий</p>

Таблица 3.

Предметные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<i>ОК 01. Выбирать способы решения</i>		

<i>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение применять основные методы познания (описания, наблюдения) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - характеризовать экологические потребности человека. 	Полнота и правильность формулирования основополагающих экологических понятий, закономерностей, законов и теорий;	Тестовые задания, вопросы дифференцированного зачёта
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, 	Правильность применения полученных знаний для объяснения условий протекания экологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практиче-	Практические работы

<p>проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленной целей и задач. - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания. 	<p>ских решений в повседневной жизни;</p>	
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; - готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты природы - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества. 	<p>Аргументированность в отстаивании собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников.</p>	
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - сформированность устойчивого интереса к экологии как научной дисциплине; к научным исследованиям на основе освоения 	<p>Правильность применения полученных знаний для объяснения условий протекания экологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>Практические работы</p>

<p>методов и методик по изучению экосистем, организации мониторинговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»; - сформированность владения умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. 		
<p><i>ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Правильность применения полученных знаний для объяснения условий протекания экологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>Практические работы</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

Согласно рабочему учебному плану по специальности ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) итоговый контроль по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках часов учебной дисциплины.

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- текущий: оценка практических заданий
- промежуточный: тестирование;
- промежуточный контроль освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки за работу во время аудиторных занятий (устные ответы, выполнение всех тестовых заданий, практических работ), положительная аттестация по промежуточному тестированию.

Перечень учебных изданий,

дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования.- Изд-во «Оникс», 2011. – 222 с.
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 304 с.
3. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.-208с.
4. Кузнецов , Л.М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л.М.Кузнецов, А.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. (Серия: Профессиональное образование). (ЭБС Юрайт)

Текущий контроль освоения студентами материала дисциплины (или междисциплинарного курса) состоит из следующих видов: *оперативный и рубежный контроль*.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

Письменное тестирование № 1

Письменное тестирование № 2

Письменное тестирование №3

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ Письменное тестирование №1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вопрос 1. Как называется научная дисциплина, изучающая использование человеком природной среды для удовлетворения своих потребностей?

- А. экология
- Б. статистика
- В. экономика
- Г. естествознание
- Д. природопользование

Вопрос 2. Как называется область распространения жизни на Земле?

- А. биоценоз
- Б. биосфера
- В. литосфера
- Г. гидросфера
- Д. тропосфера

Вопрос 3. Что такое антропогенный фактор?

- А. наличие у человека высокоразвитого мозга
- Б. высокая производительность труда
- В. влияние человеческой деятельности на окружающую среду
- Г. способность человека к преодолению экологического кризиса
- Д. биологическое сходство между антропоидами

Вопрос 4. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым?

- А. леса
- Б. ископаемое топливо
- В. солнечный свет
- Г. животный мир
- Д. почва

Вопрос 5. Какой из загрязнителей атмосферы характеризуется наибольшей агрессивностью?

- А. пыль известняка
- Б. оксид углерода
- В. сернистый газ
- Г. соединения свинца
- Д. сажа

Вопрос 6. Что обеспечивает экологическое нормирование?

- А. эффективное использование природных ресурсов;
- Б. производство продукции с минимальным расходом энергии;
- В. охрану окружающей среды и здоровья человека;
- Г. определение общественной полезности природных ресурсов;
- Д. обмен веществом и энергией между живыми организмами и неживой природой.

Вопрос 7. Процесс повышения роли городов в развитии общества это -

- А. Сукцессия
- Б. Адаптация
- В. Эмиграция

Г. Урбанизация
Д. Деграция

Вопрос 8. Назовите функции биосферных заповедников.

- А. Таких заповедников нет
Б. Основная функция биосферных заповедников - сохранение животных, внесенных в Международную Красную книгу
В. Они выполняют функции резерватов, эталонов природы, а также служат пунктами наблюдения за изменениями окружающей среды
Г. Ведение хозяйственной деятельности

Вопрос 9. Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли?

- А. Закон РФ о недрах
Б. Гражданский Кодекс РФ
В. Лесной Кодекс РФ
Г. Водный Кодекс РФ
Д. Земельный Кодекс РФ

Проблемная ситуация

Как Вы считаете, что выгоднее:

- А. Перерабатывать отходы, мусор на специализированных заводах?
Б. «Хоронить» на специальных полигонах?

Ответ обоснуйте.

КЛЮЧ:

Д	Б	В	В	Г	Г	Г	В	Г
Условия выполнения задания		Письменное тестирование № 1 выполняется в аудитории, время проведения работы 45 минут						
Инструкция для студентов		1. Последовательность и условия выполнения письменного тестирования : - ознакомиться с вопросами письменного тестирования; - отвечая на вопросы обводить цифры соответствующие правильному ответу - может быть только 1 правильный ответ . Максимальное время выполнения задания: 45 мин.						
Оборудование и оснащение		Бланк с вопросами						
Источники		Основные источники: 1. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования.- Изд-во «Оникс», 2011. – 222 с.						

	<p>2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 304 с.</p> <p>3. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.-208с.</p> <p>4. Кузнецов , Л.М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л.М.Кузнецов, А.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. (Серия: Профессиональное образование). <u>(ЭБС Юрайт)</u></p>
--	--

КИМ №2

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ Письменное тестирование №2

Вопрос 1. *Что является задачей природопользования?*

- А. поиск методов хозяйствования, учитывающих природное равновесие окружающей среды и улучшающих природный потенциал
- Б. статистическая обработка информации
- В. изучение взаимоотношений живых организмов с окружающей средой
- Г. разработка системного подхода
- Д. изучение способностей организмов приспосабливаться к изменяющимся условиям природной среды

Вопрос 2. *Кто создал учение о биосфере?*

- А. А. Смит
- Б. Д. Рикардо
- В. В. Вернадский
- Г. Г. Мендель
- Д. А. Маршалл

Вопрос 3. *Как называется международная неправительственная организация, созданная в 1968 г. с целью обсуждения и разработки перспектив мирового развития?*

- А. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
- Б. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- В. международное экологическое движение Greenpeace
- Г. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
- Д. Римский клуб

Вопрос 4. *Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?*

- А. неисчерпаемые
- Б. возобновимые
- В. невозобновимые
- Г. заменимые
- Д. незаменимые

Вопрос 5. *Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?*

- А. сажа
- Б. известковая пыль
- В. пестициды
- Г. этилированный бензин
- Д. пластмассы

Вопрос 6. *В ведении какого ведомства находится Красная книга?*

- А. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- Б. Министерство природных ресурсов РФ
- В. Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- Г. Минздравсоцразвития РФ
- Д. Государственная дума

Вопрос 7. Как называется мониторинг, направленный на слежение за природными явлениями, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния?

- А. региональный
- Б. локальный
- В. импактный
- Д. глобальный

Вопрос 8. Какой день объявлен Всемирным днем окружающей среды?

- А. 1 июня
- Б. 14 июля
- В. 5 июня
- Г. 1 мая

Вопрос 9. Какова главная функция природоохранительных норм права?

- А. Материализация эколого-правовой нормы
- Б. Конкретизация экологических императивов
- В. Закрепление базовых экологических императивов
- Г. Обеспечение выполнения экологизированных норм и нормативов
- Д. Реализация требований охраны окружающей среды

Проблемная ситуация

Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса? Если да, то какова эта оплата?

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	В	Г	В	Г	Б	В	В	Г

наименование формы контроля)

Условия выполнения задания	Письменное тестирование № 1
Инструкция для студентов	выполняется в аудитории, время проведения работы 45 минут 1. Последовательность и условия выполнения письменного тестирования : - ознакомиться с вопросами письменного тестирования; - отвечая на вопросы обводить цифры соответствующие правильному ответу - может быть только 1 правильный ответ . Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Оборудование и оснащение	Бланк с вопросами
Источники	Основные источники: Основные источники: Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования.- Изд-во «Оникс», 2011. – 222 с. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 304 с. 3. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы

	<p>природопользования. — М., 2014.-208с.</p> <p>4. Кузнецов , Л.М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л.М.Кузнецов, А.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. (Серия: Профессиональное образование). <u>(ЭБС Юрайт)</u></p>
--	--

КИМ №3
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ Письменное тестирование №3

Вопрос 1. *Что такое ноосфера?*

- А. часть геологических оболочек Земли, структура и энергетика которых определяются совокупной деятельностью живых организмов
- Б. будущее эволюционное состояние биосферы, связанное с преодолением человечеством негативных последствий воздействия человека на природу
- В. совокупность техногенных изменений на планете
- Г. совокупность социальных факторов, характерных для данного состояния общества

Вопрос 2. *Термин "экология" ввел*

- А. Чарлз Дарвин
- Б. Александр Гумбольдт
- В. Эрнст Геккель
- Г. Жан Батист Ламарк

Вопрос 3. *Какая составная часть воздуха является наиболее важной для человека?*

- А. водород
- Б. кислород
- В. аргон
- Г. озон
- Д. углекислый газ

Вопрос 4. *Одна из причин экологического кризиса.*

- А. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды
- Б. Экологическое воспитание и образование
- В. Монополия государственной собственности на природные ресурсы
- Г. Внедрение новых безотходных технологий

Вопрос 5. *Что такое мониторинг окружающей природной среды?*

- А. все виды хозяйственной деятельности предприятий, направленные на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду
- Б. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
- В. выбросы вредных веществ в атмосферу
- Г. денежное возмещение предприятиями ущерба от загрязнения среды
- Д. проверка выполнения планов и мероприятий по охране природы

Вопрос 6. *Какая цель преследуется при создании заповедников?*

- А. развитие туризма
- Б. сбережение генофонда растений и животных
- В. создание центров охоты
- Г. организация зон отдыха
- Д. производство высокопродуктивных пород животных

Вопрос 7. *Какой экономический район занимает первое место в России по выбросу промышленными предприятиями вредных веществ в атмосферу?*

- А. Центральный
- Б. Уральский
- В. Северо-Кавказский
- Г. Дальневосточный
- Д. Северо-Западный

Вопрос 8. Кадастр месторождений природных ископаемых ведет:

- А. Федеральное агентство по недропользованию
- Б. Федеральное агентство по промышленности
- В. Федеральное дорожное агентство
- Г. Федеральное агентство лесного хозяйства
- Д. Федеральное агентство геодезии и картографии

Вопрос 9. Экологические права и обязанности граждан регулируются ...

- А. Правовым кодексом РФ
- Б. Конституцией РФ
- В. Законом «О семье»
- Г. Уголовным кодексом РФ

Проблемная ситуация

Приведите примеры конкретных “разрушителей” природы в Вашем регионе, местности. Ваше гражданское отношение к ним.

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	В	Б	В	Б	Б	А	Д	Г

Условия выполнения задания	Письменное тестирование № 1 выполняется в аудитории, время проведения работы 45 минут
Инструкция для студентов	1. Последовательность и условия выполнения письменного тестирования : - ознакомиться с вопросами письменного тестирования; - отвечая на вопросы обводить цифры соответствующие правильному ответу может быть только 1 правильный ответ . Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Оборудование и оснащение	Бланк с вопросами
Источники	Основные источники: 1. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования.- Изд-во «Оникс», 2011. – 222 с. 2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 304 с. 3. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.-208с. 4. Кузнецов , Л.М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л.М.Кузнецов, А.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. (Серия: Профессиональное образование). (<u>ЭБС Юрайт</u>)

3. Комплект КИМ для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в дни, освобожденные от других форм учебной нагрузки, по отдельному расписанию за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Дифференцированный зачет – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации используются следующие КИМ:

- экзаменационные билеты.

Перечень теоретических вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты оформляются по установленному образцу и хранятся в папке соответствующей образовательной программы в кабинете предметно-цикловой комиссии.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой
комиссии

Председатель ПЦК М и ОЕНД
_____/ Санникова Е.Ю./

Протокол № ____ от _____
20____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе

О. Н. Манапова
г.

Вопросы к дифференцированному зачёту

По учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования

Специальность

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизация технологических процессов и
производств»,

учебный год

Преподаватель (преподаватели)

Вопросы дифференцированного зачета

1. Экологические основы природопользования как предмет
2. Антропогенное воздействие на природу
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы
4. Классификация катастроф
5. Строение и состав атмосферы
6. Природная вода и её распространение
7. Истощение водных ресурсов
8. Почва. Её состав и строение
9. Химическое строение почв
10. Роль растений в природе
11. Влияние человека на природу
12. Охрана редких и вымирающих видов
13. Определение ландшафтов
14. Рекреационные территории