



Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования (среднее специальное
учебное заведение) «Челябинский колледж информационно-
промышленных технологий и художественных промыслов»

Учебно-методический отдел

Методические материалы

Методические рекомендации


РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании методического
совета колледжа
Протокол от 05 июня 2014 г. № 06

УТВЕРЖДЕН
приказом директора колледжа
ГБОУ СПО (ССУЗ) ЧКИПТиХП»
от 30 июня 2014 года № 151a/y

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению лабораторных работ
и практических занятий

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Преподаватели	Выбойщик Н.В., Кондюкова Л.А. Разаманова З.Н., Сидоренко О.В.	
Проверил	Зав. учебно-методическим отделом	Манапова О.Н.	
Согласовал	Зам. директора по учебной работе	Калиновская Т.С.	
Версия: 01	Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 05.06.2014	Экземпляр № _____	с. 1 из 16

	ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТ и ХП»
	Учебно-методический отдел
	Методические материалы
	Методические рекомендации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла (далее – лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) профессий/специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов».

1.2 Лабораторные работы/практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3 Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования образовательное учреждение, реализующее ОПОП по профессии или специальности СПО, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: 05.06.2014</i>	Экземпляр № 01	с. 2 из 16
------------	--	----------------	------------

Реализация ОПОП должна обеспечивать выполнение обучающимся лабораторных работ/ практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

1.4 Выполнение обучающимся лабораторных работ/практических занятий по проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общих компетенций;
- формирования профессиональных компетенций.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы/практические занятия, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине (ПМ).

1.6 При проведении лабораторных работ/практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ/практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы/практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать

задачи, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

Практические занятия рекомендуется проводить при изучении любых циклов ОПОП СПО.

2.1.3 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика» и дисциплинам, практические задания которых выполняются с использованием персональных компьютеров все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, так как содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (ПМ).

2.3.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, общие и профессиональные компетенции.

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики.

Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Содержание учебного материала».

2.6 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочей программе, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Требованиями к оцениванию качества освоения ОПОП соответствующей профессии или специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными колледжем.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями, компетенциями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем или мастером производственного обучения должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Необходимость защиты лабораторных работ/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии.

3.6 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература (приложение 2,3).

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся

самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям или специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Структура методических указаний для обучающихся по выполнению лабораторных работ и практических заданий

4.1 Методические указания по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий, как правило, имеют следующую структуру:

Титульный лист (приложение 1)

Оборотная сторона титульного листа (приложение 2)

Содержание (приложение 3)

1. Общие положения (назначение методических указаний, требования к знаниям, умениям. Указываются профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Сведения о планировании, организации и оформлении отчетов.)

2. Содержание лабораторных работ/практических занятий (инструкции) (приложения 4-6)

3. Критерии оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Список литературы

5. Пример критериев оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью

	преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении отчета.
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
2 (неудовл.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

6. Оформление лабораторных работ и практических занятий

6.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине или междисциплинарному курсу и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно - цикловыми комиссиями.

6.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий (критерии оценивания обучающихся по выполнению лабораторной работы или практической работы) могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

6.3 Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам. Форма отчета определяется на заседании предметно-цикловой комиссии.

7. Порядок утверждения методических указаний по выполнению лабораторных работ и практических заданий

7.1 Инструкции к лабораторным работам/практическим заданиям рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются председателем ПЦК на титульном листе (приложение 4).

7.2 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/практических заданий, скомплектованных в полном объеме по учебной дисциплине, разделу междисциплинарного курса и междисциплинарному курсу в целом могут быть представлены на утверждение методического совета.

7.3 Изменения в Методические указания вносятся в случаях изменения нормативной документации; появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов; постановки новых лабораторных работ; приобретения нового оборудования; разработки новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся и прочее.

Образец титульного листа


	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов»</p>
	<p>Учебно-методический отдел</p>
	<p>Методические материалы</p>
	<p>Методические указания</p>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Для профессии / специальности _____
По учебной дисциплине (МДК) _____

20____ год

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель		
Проверил	Зав. учебно-методическим отделом	Манапова О.Н.	
Согласовал	Зам. директора по учебной работе	Калиновская Т.С.	
Версия: 01	Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: __.__.2014	Экземпляр № _____	с. 1 из __

	ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТ и ХП»
	Учебно-методический отдел
	Методические материалы
	Методические указания

Совина И.Н. Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий по учебной дисциплине (МДК) _____

Пособие предназначено для обучающихся _____ формы обучения и составлено для специальности (ей) _____

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ .

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 г.

Председатель ПЦК _____ .

Утверждено на заседании методического совета ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП». Протокол № _____ от «_____» _____ 2014 г.

Председатель методического совета _____

© Совина И.Н.

© ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП»

Версия: 01	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки: _____.2014</i>	Экземпляр № 01	с. 12 из ____
------------	--	----------------	---------------

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общие положения

1. Лабораторные работы (инструкции)

1.1 Лабораторная работа № 1 _____

1.2. Лабораторная работа № 2 _____

...

...

2. Практические занятия (инструкции)

2.1 Практическое занятие № 1 _____

2.2 Практическое занятие № 2

...

...

3. Критерии оценки выполнения лабораторных работ/практических занятий

Список литературы

Приложение № 4
Титульный лист инструкции к лабораторной работе
(практическому занятию)

Лабораторная работа (практическое занятие) № 1

Наименование лабораторной работы (практического занятия)

Специальность (профессия) _____
Учебная дисциплина (МДК) _____

Рассмотрено на заседании
ПЦК _____
Протокол № _____ от «___»
_____ г.
Председатель ПЦК _____

Разработал преподаватель

Ф.И.О.

Дата

Лабораторная работа № ____

Тема: _____

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков
3. Формирование общей (профессиональной) компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Материальное обеспечение (оборудование, справочная литература, и т.д.):
.....

Студент должен знать:

-
-

Студент должен уметь:

-
-

Теоретическая часть:

.....
.....

Порядок выполнения работы:

- 1.
- 2.
- 3.

Контрольные вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Список литературы:

Практическая занятие № ____

Тема: _____

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков
3. Формирование общей (профессиональной) компетенции (например ОК.2.): осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Студент должен знать:

-
-

Студент должен уметь:

-
-

Теоретическая часть:

.....
.....

Порядок выполнения работы:

1. (Задание №1)
2. (Задание №2)
3. (Задание №3)

Контрольные вопросы (задания для самостоятельной работы):

- 1.
- 2.
- 3.

Список литературы: