

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Кыштымского филиала

_____ М.Л. Еремина

« 27 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК. 03 Основы проектной (исследовательской) деятельности

для специальностей среднего
профессионального образования

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

профиль профессионального образования технологический

Кыштым, 2022

Рабочая программа элективного курса разработана на основе примерной программы по профилю профессионального образования технологическому, рекомендованной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Щеглова Валентина Владимировна, преподаватель

Медведева Яна Венедиктовна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ООД

Протокол № 11 от «_23_» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа elective курса (далее курса) является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) по специальности профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования технологического профиля.

1.2 Место курса в структуре ОП на базе основного общего образования

Элективные курсы ЭК.00

1.3 Цели и задачи курса – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания курса основы исследовательской деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- устойчивый интерес к процессу исследования;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности;
- объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;

- предметных:

- сформированность представлений об исследовательской деятельности как условии достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- владение терминологией исследовательской деятельности;
- сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы курса:

Объем образовательной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа;
 в форме практической подготовки 0 часов;
 самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| Подготовка сообщений, | 2 |
| рефератов, | 6 |
| домашняя работа, | 8 |
| индивидуального проекта с использованием информационных технологий | 6 |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i> | |
| Итоговая аттестация в форме накопительных оценок | |

2.2 Тематический план и содержание курса «Основы исследовательской деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1 Наука и научное познание. | | | 8 | |
| Тема 1.1 Теоретические основы исследования | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Теоретические занятия | | | |
| | 1 | Понятие о науке. Объект и предмет науки. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | | - | |
| Тема 1.2 Методологические основы познания. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Теоретические занятия | | | |
| | 1 | Сущность познания и его характеристика. Основные виды познания. Научное познание. Формы научного знания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов 1. Подготовка информационных сообщений на темы: «Уровни познания», «Формы чувственного познания», «Формы рационального познания» | | 4 | |
| Раздел 2 Научно-исследовательская работа студентов | | | 51 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 2.1 Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно- исследовательской работы | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | Теоретические занятия | | | |
| | 1 | Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. | 2 | |
| | 2 | Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Учебно-исследовательская работа студентов: реферат, виды рефератов, критерии оценивания учебного реферата. | 2 | |
| | 2 | Научно-исследовательская работа студентов: научно-исследовательский проект, требования к оформлению проекта. | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | | | |
| | 1. Подготовка рефератов на тему: «Программы и электронные приложения по выявлению плагиата в научных трудах | | 2 | |
| Тема 2.2 Методологический аппарат научного исследования | Содержание учебного материала | | 9 | 2 |
| | Теоретические занятия | | | |
| | 1 | Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. | 1 | |
| | 2 | Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Составление плана исследования (индивидуального проекта). | | 2 | |
| | 2. Подготовка разделов методологического аппарата исследования (индивидуального проекта) | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | | | |
| | 1. Выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования | | 3 | |
| Тема 2.3 Методы научного | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Теоретические занятия | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| исследования | 1 | Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. | 2 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Теоретические и эмпирические методы исследования. | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | 3 | |
| | | 1. Отбор методов предстоящего исследования | | |
| Тема 2.4 Поиск и накопление научной информации | | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | | Теоретические занятия | | |
| | 1 | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации | 2 | |
| | 2 | Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами. | 1 | |
| | 3 | Методы поиска информации: работа со справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Оформление ссылок на литературные источники | 2 | |
| | 2 | Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа | 3 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | | |
| | | 1. Заполнение таблицы «Виды и примеры изданий» | 4 | |
| | | 2. Составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования | | |
| Тема 2.5 Обработка научной информации | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | | Теоретические занятия | | |
| | 1 | Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе. | 2 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | - | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| Тема 2.6 Оформление и защита научно- исследовательских работ | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | Теоретические занятия | | | |
| | 1 | Особенности подготовки доклада научно-исследовательских работ, его сопровождение. Оформление доклада научно-исследовательских работ. Особенности подготовки к защите научно-исследовательских работ | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Представление и защита научно-исследовательских работ студентов по результатам собственного исследования | 4 | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов 1. Подготовка и оформление презентации к докладу научно-исследовательской работы по выбранной теме | | 4 | |
| ВСЕГО | | | 59 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация elective курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- АРМ преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- лазерный принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Учебное пособие / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – с.128 – ISBN 978-5-4468-6659-5

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. 8-е изд, доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с. – ISBN 978-5-7695-9882
2. Огурцов, А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008 – 178 с. – ISBN 978-966-593-595-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к процессу исследования; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности; – объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса); – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники информации для получения | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание творческих работ; - защита проектов. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме накопительных оценок |

| | |
|---|--|
| <p>сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности; – умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об исследовательской деятельности как условии достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; – владение терминологией исследовательской деятельности; – сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности; – сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов. | |
|---|--|