

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК

Князева Е.М. _____
подпись председателя ПЦК

«18» мая 2023 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по профессии/специальности СПО

43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Липенкова Г.В.

преподаватель

Осколкова Е.В.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	15
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	15
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	16
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	17

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии (профессиям) / специальности (специальностям) СПО **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Планирование деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Тема 2.1; 3.1; 4.1
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Организация деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Тема 2.9, 4.1 Контрольная работа №1
ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Владение техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры	Тема 2.1, 2.2, 3.1, 4.1
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Владение техникой переговоров, устного общения, взаимодействие с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Предоставление гостям информации о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения Предоставление гостям	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 3.1, 4.1, 4.2, 4.5

	<p>информации о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Оказание помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>Оказание помощи гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Ответы на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контроль их выполнения службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>	
<p>ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)</p>	<p>Информирование туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями</p> <p>Рассказ об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий и методических рекомендаций</p> <p>Инструктирование туристов (экскурсантов) о правилах поведения и безопасности на маршрутах экскурсий</p> <p>Предоставление путевой информации по маршруту экскурсии</p>	<p>Тема 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4</p> <p>Контрольная работа №2</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг</p>	<p>Поиск информации об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и</p>	<p>Тема 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2</p>

	<p>развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Предоставление дополнительных услуг, связанных с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Разрешение возникших у гостей проблем, связанных с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p> <p>Контрольная работа №2</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	Использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие и работа в коллективе и в команде	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описание значимости своей специальности применение стандартов антикоррупционного поведения	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У1 определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1-1.2

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
<p>У2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Конструктивность и эффективность взаимодействия и общения с коллегами.</p>	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>
<p>У3 организовывать работу коллектива</p> <p>и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Организация работы коллектива, эффективное взаимодействие с коллегами, коллективом</p>	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>
<p>У4 грамотно излагать свои мысли</p> <p>и оформлять документы по профессиональной</p>	<p>Грамотное изложение своих мыслей, оформление документов по профессиональной тематике на государственном и иностранном языке</p>	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>

тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
У5 описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Описание значимости своей профессии, правильность построения фраз и законченность высказываний.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
У6 понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правильность высказывания на иностранном языке. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений. Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
У7 Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной деятельности. Умение вести диалог.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
У8 Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры	Эффективное взаимодействие в профессиональной сфере деятельности. Поиск информации в различных источниках, умение вести переговоры	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5

<p>У9 Обеспечение экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсий</p> <p>Определять тему и составлять маршрут экскурсии</p> <p>Использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий</p> <p>Составлять методическую разработку экскурсии</p> <p>Составлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документацию</p> <p>Использовать технические средства и технологии при разработке экскурсий</p> <p>Устанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их внимание</p> <p>Применять технику публичных выступлений</p> <p>Применять навыки экскурсионного рассказа, экскурсионного показа и демонстрации экспонатов</p> <p>Применять методические приемы и методы, соответствующие программе экскурсионного обслуживания</p>	<p>Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной деятельности. Умение вести диалог.</p> <p>Эффективное взаимодействие в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Поиск информации в различных источниках, умение вести переговоры</p>	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>
<p>У10 Находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов,</p>	<p>Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной деятельности. Умение вести диалог.</p> <p>Эффективное взаимодействие в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Поиск информации в различных источниках, умение вести переговоры</p>	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>

<p>ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p>		
<p>31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.</p>	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>
<p>32 содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и</p>	<p>Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Самостоятельность при поиске</p>	<p>Тема 1.1-1.2</p> <p>Тема 2.1-2.9</p> <p>Тема 3.1-3.4</p> <p>Тема 4.1-4.5</p>

<p>профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>	<p>необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем и современными электронными информационными ресурсами. Точность перевода профессиональных терминов.</p>	
<p>33 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>	<p>Эффективное взаимодействие в коллективе, умение находить подход к разным людям, умение вести диалог.</p>	<p>Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5</p>
<p>34 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Быстрота распознавания в текстах знакомых грамматических конструкций. Точность перевода профессиональных терминов.</p>	<p>Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5</p>
<p>35 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Владение правилами речевого этикета и социокультурными нормами</p>	<p>Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5</p>
<p>36 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,</p>	<p>Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.</p>	<p>Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5</p>

относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
37 Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Оказывать первую помощь Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
38 Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5

обеспечение деятельности туристских организаций Основы делопроизводства		
39 Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Оказывать первую помощь Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Умение вести диалог, эффективное взаимодействие с коллективом	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
310 Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Системы бронирования услуг Организацию работы с запросами туристов Требования к оформлению и учету заказов Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов Виды технических средств сбора и обработки	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Оформление документации	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5

информации, связи и коммуникаций Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства Правила внутреннего трудового распорядка Правила по охране труда и пожарной безопасности		
311 Организацию работы с запросами туристов Требования к оформлению и учету заказов Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5
312 Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Гостиничный маркетинг и технологии продаж Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.9 Тема 3.1-3.4 Тема 4.1-4.5

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Предметом оценки усвоения учебной дисциплины являются языковые, речевые, социокультурные знания и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции. Объектами контроля являются такие виды речевой деятельности как говорение, аудирование, чтение, письмо.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий и выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (заучивание лексических единиц наизусть, выполнение грамматических упражнений, подготовка рассказов и устных сообщений, составление диалогов по образцу и их заучивание, пересказ текстов, подготовки компьютерной презентации, написание резюме и т.д.).

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете (в последнем семестре обучения).

Условием допуска к дифференцированному зачету является наличие положительных оценок текущих аттестаций за все месяцы. Оценка текущей аттестации складывается из оценок полученных обучающимся в ходе текущего контроля знаний и умений.

Дифференцированный зачет проводится в форме итоговой контрольной работы. Время на выполнение работы – 90 минут. При выполнении работы запрещается пользоваться словарями и какими-либо справочными материалами.

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. – ISBN978-5-222-37120-6
2. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

Дополнительные источники

1. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

Интернет ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. –ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <https://videouroki.net/video/english/11-class/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
3. Онлайн - словари ABBYYLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Britannica»: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

5. BBC: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
6. CambridgeDictionaryOnline: [сайт]. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
7. Longman: [сайт]. - URL: <https://www.ldoceonline.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
8. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки результатов итоговой контрольной работы:

объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;
объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;
объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;
объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

Теоретические вопросы для подготовки к контрольной работе № 1:

1. Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».
2. Видовременные формы глаголов в активном залоге.
3. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.

Контрольная работа № 1

(время проведения – 2 академических часа)

1. Сделайте письменный перевод текста.

AIRTRAVEL

1. When travelling by air you have to get to the airport early in order to check in about an hour before your flight.
2. If you have a lot of luggage, you can put it on a trolley and push it to the check-in desk where someone will check your ticket and weigh your luggage.
3. If you have excess luggage, you have to pay for it, and it can be expensive.
4. Your heavy luggage is put on a conveyer belt and carried away.
5. A light bag is classified as hand luggage and you can take it with you on the plane.
6. Then you go to the customs.
7. An immigration officer looks at your passport and a security guard checks your hand luggage before you go into the departure lounge to wait till your flight is announced.

8. If you want to, you can buy some goods at the airport duty free stores.
9. When you see on the departure board or hear an announcement that your plane is now boarding, you go through the departure gate, and then there is sometimes a security check before you actually get on the plane.
10. When all the passengers are on board and when the captain and his crew are ready in the cockpit, the plane moves to the end of the runway.
11. Finally, permission is received from the control tower and the plane moves faster and faster and finally takes off.
12. Flying is fun. I like being in a big aircraft.
13. The cabin crew (stewards and stewardesses or flight attendants) are always very friendly and helpful.
14. They walk up and down the aisle bringing meals and drinks; and if the flight is going through some turbulence, they warn everybody that it might be a bit bumpy and ask us to fasten our seat-belts.
15. On a long flight I like listening to music through the headphones available to all passengers or watch a video, which is always available, too, and sometimes I have a sleep.
16. I enjoy it all so much that as soon as I get off the plane I want to go on the next flight again.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. Why do passengers have to come to the airport an hour before the departure?
2. What does a passenger do if he/she has a lot of luggage?
3. What do you have to do if you have excess luggage?
4. Where do passengers wait for their plane?
5. What is a duty free store?
6. What happens when all the passengers are on board?
7. Does the writer like travelling by air? Why?
8. How does he spend time during the flight? Why do passengers?

Теоретические вопросы для подготовки к контрольной работе № 2:

1. Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».
2. Видовременные формы глагола в активном залоге.
3. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.
4. Неличные формы глагола.
5. Причастие I. Функции в предложении и способы перевода.
6. Причастие II. Функции в предложении и способы перевода.
7. Герундий как часть речи. Функции в предложении и способы перевода.
8. Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложения.
9. Согласование времен.
10. Косвенная речь.

Контрольная работа № 2
(время проведения – 2 академических часа)

1. Сделайте устный перевод текста.

AIRPORT

6:30 P.M. (CST)

1. At half past six on a Friday evening in January, Lincoln International Airport, Illinois, was functioning, though with difficulty.
2. The airport was reeling — as was the entire Midwestern United States— from the roughest winter storm in half a dozen years.
3. The storm had lasted three days.
4. A United Air Lines food truck, loaded with two hundred dinners, was lost and probably snowbound somewhere on the airport perimeter.
5. A search for the truck — in driving snow and darkness — had so far failed.
6. United's Flight III — a non-stop DC-8 for Los Angeles, which the food truck was to service — was already several hours behind schedule. Similar delays, for varying reasons, were affecting at least a hundred flights of twenty other airlines using Lincoln International.
7. On the airfield, runway three zero was out of use, blocked by an Aero-Mexican jet — a Boeing 707 — its wheels deep in wet ground beneath snow, near the runway's edge.
8. Two hours of intensive effort had failed to get the big jet moved.
9. Now, Aero-Mexican, having exhausted its own local resources, had appealed to TWA for help.
10. Air Traffic Control, because of the loss of runway three zero, had instituted flow control procedures, limiting the volume of incoming traffic from adjoining air route centers at Minneapolis, Cleveland, Kansas City, Indianapolis, and Denver. Despite this, twenty incoming flights were orbiting, some nearing low fuel limits.
11. In the main passenger terminal, chaos predominated.
12. Terminal waiting areas were crowded with thousands of passengers from delayed or canceled flights. Baggage, in piles, was everywhere.
13. The wonder was, Mel Bakersfeld thought that anything was continuing to operate at all.
14. Mel, airport general manager — lean, noisy and a powerhouse of disciplined energy — was standing by the Snow Control Desk, high in the control tower.
15. He peered out into the darkness.
16. Maintenance snow crews were nearly exhausted.
17. Within the past few hours several men had been ordered home, though they had already used sleeping quarters at the airport provided for just this kind of emergency.
18. At the Snow Control Desk near Mel, Danny Farrow — at other times an assistant airport manager, now snow shift supervisor — was calling Maintenance Snow Center by radiophone.
19. In front of Danny and his two assistants — one on either side — was a battery of telephones and radios.
20. Surrounding them were maps, charts, and bulletin boards recording the state and location of every piece of motorized snowfighting equipment, as well as men and supervisors. There was a separate board for banjo teams — moving crews with individual snow shovels.

By Arthur Hailey

2. Дайте письменно полные ответы на вопросы на английском языке.

1. Why was Lincoln International Airport functioning with difficulty that Friday evening?

2. What happened to a United Air Lines food truck?
3. What happened to the United's non-stop flight for Los Angeles?
4. What was wrong with the runway three zero?
5. What happened to the Aereo-Mexican jet?
6. What was the situation in the mail passenger terminal?
7. Who is Mel Bakersfeld?
8. What did Mel look like?
9. What did Mel think of the situation at the airport?
10. Who is Danny Farrow?
11. What did the snow desk look like?

3. Выпишите из текста предложение в Past Simple, подчеркните подлежащее и сказуемое.

4. Выпишите из текста предложение в страдательном залоге, подчеркните подлежащее и сказуемое.

6. Выпишите из текста предложение с причастием, определите его форму и функцию в предложении.

7. Задайте вопрос на английском языке к 4 предложению.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Контроль монологической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3
	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме. Объём высказывания: 14–15 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания

	объёме. Объём высказывания: 11–13 фраз.	используются правильно.	соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме. Объём высказывания: 5–10 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объём высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера. Средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок.

2. Контроль диалогической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:	Демонстрирует словарный запас,	Использует грамматические структуры в	Речь понятна: в целом соблюдает правильный

	успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Объем диалога по 8-10 реплик с каждой стороны.	начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	адекватный поставленной задаче.	соответстви и с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Объем диалога по 5-7 реплик с каждой стороны.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев

	ограниченном объеме. Объем диалога по 3-5 реплик с каждой стороны.	инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	ый для выполнения поставленной задачи.	понимание.	произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем диалога по 1-2 реплики с каждой стороны.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

3. Письменная работа

(самостоятельные работы по грамматике – Приложение А)

объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;

объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;

объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;

объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

4. Составление резюме

Критерии оценки	Отлично	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические
-----------------	---------	---

		конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют, орфографические ошибки отсутствуют.
	Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, но имеются 1-2 ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, 1-2 грамматические ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи; 2-3 орфографические ошибки.
	Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена не полностью; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; демонстрируется ограниченный словарный запас; имеются 3-4 грубые грамматические ошибки; 4-6 орфографических ошибок.
	Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, орфографические ошибки, затрудняющие понимание

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тема 1.1. Туризм. Профессии в туризме

Грамматика: Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense); наречия частотности.

Упражнение 1 . Поставьте инфинитив из скобок в форму прошедшего простого (PresentSimple) или настоящего совершенного (PresentPerfect) времени, используя II или III форму глагола.

Например: My aunt ... to see me yesterday. (come)
(Моя тетя приходила навестить меня вчера.) – My aunt came to see me yesterday.

You ... so sensitive, Sam. (become) (Ты стал таким чувствительным, Сэм.) – You have become so sensitive, Sam.

1. Look! Our cat ... a mouse. (catch) (Посмотри! Наша кошка поймала мышь.)
2. He ... a job through the Internet last week. (find) (Он нашел работу через интернет на прошлой неделе.)
3. I drank some juice and ... much better. (feel) (Я выпил немного сока и почувствовал себя намного лучше.)
4. We just ... over the Amazon. (fly) (Мы только что пролетели над Амазонкой.)
5. They ... a new concert-hall in August. (build) (Они построили новый концертный зал в августе.)
6. Pete ... a parcel to New York on Monday. (send) (Петя отправил бандероль в Нью-Йорк в понедельник.)
7. My dad ... me some money before I left. (give) (Отец дал мне немного денег, перед тем как я ушел.)
8. I already ... you 200 dollars. (lend) (Я уже дал тебе взаймы 200 долларов.)
9. The trainer ... the ball to me but I didn't catch it. (throw) (Тренер бросил мне мяч, но я его не поймал.)
10. She ... exclusive clothes and drove expensive cars. (wear) (Она носила эксклюзивную одежду и водила дорогие машины.)
11. I ... plenty of photos in Brazil. (take) (Я сделал много фотографий в Бразилии.)
12. My neighbor ... me unbelievable news today. (tell) (Моя соседка рассказала мне невероятные новости сегодня.)
13. My son was sleeping, so I ... the door quietly. (shut) (Мой сын спал, поэтому я тихо закрыл дверь.)
14. I woke up at 7, ... my bed and went to the bathroom. (make) (Я проснулась в 7, заправила кровать и пошла в ванную.)
15. I walked into the house and ... some strange noise. (hear) (Я вошел в дом и услышал какой-то странный шум.)
16. We never ... a double-decker before. (see) (Мы никогда раньше не видели двухэтажный автобус.)
17. It's the best picture you ever ... (draw) (Это лучший рисунок, который ты когда-либо рисовал.)
18. Somebody ... my purse. (steal) (Кто-то украл мой кошелек.)
19. Food prices ... twice last year. (grow) (Цены на продукты возросли вдвое в прошлом году.)
20. Jane ... her new passport last month. (get) (Джейн получила новый паспорт в прошлом месяце.)

Ответы:

1. has caught
2. found
3. felt
4. We have just flown over the Amazon.

5. built
6. sent
7. gave
8. I have already lent you 200 dollars.
9. threw
10. wore
11. have taken
12. has told
13. shut
14. made
15. heard
16. We have never seen a double-decker before.
17. It's the best picture you have ever drawn.
18. has stolen
19. grew
20. got

Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса

Грамматика: Глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки. Времена группы Simple, Continuous

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Упражнение 2. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.

5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

Ответы:

1.

1. went (Мы ходили кататься на роликах в прошлую субботу.)
2. bakes (Наша бабушка печет пирожки с мясом каждые выходные.)
3. will write (Мы будем писать сочинение завтра.)
4. enjoyed (Мне очень понравилась опера вчера.)
5. Where did your husband work five years ago? (Где работал твой муж 5 лет назад?)
6. prefer (Британцы предпочитают чай кофе.)
7. Tom, will you meet me at the railway station next Sunday? (Том, ты встретишь меня на ж/д вокзале в следующее воскресенье?)
8. Where does she usually celebrate her birthdays? (Где обычно она празднует свои дни рождения?)
9. Do you have a big family? (У тебя большая семья?)
10. invented (Ньютон изобрел телескоп в 1668 году.)
11. When did this accident happen? (Когда произошел этот несчастный случай?)
12. send (Я всегда посылаю рождественские открытки своим бабушке с дедушкой.)
13. will get married (Нина и Ник пожениются через две недели.)
14. How many books will they bring tomorrow? (Сколько книг они принесут завтра?)
15. has (У мистера Стэнли два сына и одна дочь.)

2.

1. This coat doesn't belong to Jane. (Это пальто не принадлежит Джейн.)
2. I don't drive to Moscow once a month. (Я не езжу в Москву раз в месяц.)
3. Your boss isn't very impudent. (Твой начальник не очень дерзкий.)
4. The car didn't stop near the bank. (Машина не остановилась возле банка.)
5. The soup wasn't delicious. (Суп был невкусным.)
6. The concert won't start at 7 p.m. (Концерт не начнется в 7 вечера.)
7. Her shoes aren't dirty. (Ее туфли не грязные.)
8. I didn't buy the curtains for my bedroom. (Я не купила занавески для своей спальни.)
9. I am not a football fan. (Я не фанат футбола.)
10. Their wedding won't be in spring. (Их свадьба будет не весной.)

Упражнение 3. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to shine

1. The sun ... yesterday morning.

2. The sun ... brightly now.
3. Tomorrow the sun ... all day long.

to write

4. I ... a postcard at the moment.
5. I ... a postcard when you phoned.
6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

to sit

7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
8. This time tomorrow we ... in the garden.
9. We ... in the garden now.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

Ответы:

3.

1. was shining (Вчера утром светило солнце.)
2. is shining (Сейчас ярко светит солнце.)
3. will be shining (Завтра весь день будет светить солнце.)
4. am writing (Я пишу открытку в данный момент.)
5. was writing (Я писал открытку, когда ты позвонил.)
6. will be writing (Я буду писать много рождественских открыток завтра вечером.)
7. were sitting (Мы сидели в саду в 3 часа, вчера днем.)
8. will be sitting (В это время завтра мы будем сидеть в саду.)
9. are sitting (Сейчас мы сидим в саду.)

4.

1. will be studying (Я буду изучать японский онлайн с 5 до 6 завтра вечером.)
2. Why are the dogs barking? (Слушай! Почему лают собаки?)
3. was wearing (Она была одета в желтое пальто, когда я ее видел.)
4. will be taking (Они будут сдавать экзамен по вождению в следующий понедельник.)
5. was getting (Я выронил свой бумажник, когда садился на автобус.)
6. What were you doing in my office yesterday? (Что ты делал вчера в моем офисе?)
7. is feeling (Сегодня Боб чувствует себя намного лучше.)

8. are watching (Дети смотрят мультфильмы в своей комнате сейчас.)
9. will be sleeping (Боюсь, что через 10 минут она будет спать.)
10. Shall we be having tea soon? (Мы будем скоро пить чай?)

Тема 2.1. Виды путешествий

Грамматика: Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы. Страдательный Залог.

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книжки уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Упражнение 2. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.
- 6.

Упражнение 3. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
3. Was the Eiffel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Ответы:

1.

1. The roads are covered with the snow.
2. Chocolate is made from cocoa.
3. The Pyramids were built in Egypt.
4. This coat was bought four years ago.
5. The stadium will be opened next month.
6. Your parents will be invited to a meeting.

7. Where is your car? – It is being mended at the moment.
8. The books have already been packed.
9. The castle can be seen from a long distance.
10. The guests must be met at noon.

2.

1. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.
2. The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.
3. The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.
4. Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.
5. The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.

3.

1. No, they are not. The Olympic Games are held every four years.
2. Bread is made from flour.
3. No, it wasn't. The Eiffel Tower was built in Paris.
4. The final exams will be taken in summer.
5. Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

Упражнение 4. Read the texts and find the sentences with Present Perfect Active and Present Perfect Passive tense forms. Translate them into your language.

A)

Nina has lived in Sydney for two years. She has done a lot of things in Sydney. She has seen several plays, she has gone to the picture galleries and museums. She has visited the circus as well, and she has taken a tour to the Islands on Port Jackson. However, there are a lot of planned things she hasn't done yet. She hasn't gone to the Australian Reptile Park yet. Nina hasn't been to some other parks yet.

B)

The boss is angry with his secretary today because important letters haven't been typed yet. Tea has been given to him cold. Wrong telephone numbers have been written down. The mail hasn't been sent in time. A lot of time has been spent over the telephone.

Упражнение 5. Change the sentences with Present Perfect Active into Present Perfect Passive.

Example:

I have already finished my work. My work ...

— My work has already been finished.

1. I have already taken the books back to the library. The books ...

2. She has just posted those letters. Those letters ...
3. The teacher has already checked my test. My test ... —
4. He has lost the key. The key ...
5. We have opened all the windows. All the windows ... '
6. I have bought bread on the way home. Bread ...
7. I have done this exercise. This exercise ...

Упражнение 6. *Imagine that your classroom and the schoolyard have been thoroughly cleaned. Say what has been done by whom.*

Example The windows ... (to wash)

— The windows have been washed by the girls.

1. The desks ... (to wash)
2. The flowers ... (to water)
3. The floor ... (to mop)
4. The furniture ... (to dust)
5. The grass ... (to cut)
6. The trees ... (to cut)

ОТВЕТЫ:

Упражнение 4.

All the sentences in text A are in Present Perfect Active.

All the sentences in text B are in Present Perfect Passive.

Упражнение 5.

1. The books have been already taken back to the library by me.
2. Those letters have just been posted by her.
3. My test has already been checked by the teacher.
4. The key has been lost by him.
5. All the windows have been opened by us.
6. Bread has been bought by me on the way home.
7. This exercise has been done by me.

Упражнение 6.

1. The desks have been washed by the pupils.
2. The flowers have been watered by Molly.
3. The floor has been mopped by the cleaners.
4. The furniture has been dusted by the boys.
5. The grass has been cut by the caretaker.
6. The trees have been cut by the workmen.

Тема 2.2. Путешествие по воздуху

Грамматика: Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.

Упражнение 1. Add since or for.

_____ Sunday

_____ five days

_____ two years

_____ 1990

_____ March

_____ four months

_____ last week

_____ six weeks

_____ ten minutes

_____ ten o'clock

Упражнение 2. What is Katrin saying? Add for, ago, or since.

I'm Australian. I was born in Canberra. I lived in Canberra (1) _____ sixteen years. Then my family moved to Melbourne. I lived there (2) _____ two years. Then I moved to Sydney. I've lived there (3) _____ 1990. I work for a travel agency. I started working there a year (4) _____. I'm married to Jack. We got married three years (5) _____. We have a house in Sydney. We've had the house (6) _____ two years.

Упражнение 3. Вставьте in, since или for.

1. Meredith has lived here _____ 1997.
2. Meredith has lived here _____ eighteen years.
3. John has had the ball _____ last July.
4. He has had the ball _____ eight months.
5. Molly has liked fairy-tales _____ she was a tiny baby.
6. Steven has been a worker _____ he left school
7. We have had three tests _____ Tuesday.
8. The couple have stayed here _____ three days.
9. I have had my player _____ ten weeks.
10. Molly has had the player _____ Christmas.

ОТВЕТЫ

Exercise 1.

since Sunday

for five days

for two years

since 1990

since March

for four months

since last week

for six weeks

for ten minutes

since ten o'clock

Exercise 2.

1 for, 2 for, 3 since, 4 ago, 5 ago, 6 for

Exercise 3.

1 since, 2 for, 3 since, 4 for, 5 since, 6 since, 7 since, 8 for, 9 for, 10 since

Тема 2.8. Маршруты путешествий

Грамматика: Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги. Причастия I. II. Герундий

Задание 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
(Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
(Не откладывай написание отчета до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)

7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Задание 2. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

Ответы:

1.

1. to visit
2. eating
3. buying
4. going
5. writing
6. to answer
7. to get
8. to hurt
9. beating
10. to travel
11. to leave
12. to fly
13. to get

14. smoking
15. to have
16. washing up
17. giggling
18. playing
19. dancing
20. working

2.

1 – i (Ее интересует проведение времени в интернете.)

2 – h (Я бы хотел выпить чашку кофе.)

3 – a (Тебе нужно бросить употреблять алкоголь.)

4 – g (Нам очень нравится плавать в море.)

5 – b (С нетерпением жду встречи с дочкой.)

6 – e (Он привык жить в грязном доме.)

7 – c (Она притворилась больной.)

8 – j (У Памелы есть способности к езде верхом на лошади.)

9 – d (Я не могу смеяться над ней.)

10 – f (Она избегает разговоров с пьяными.)

Упражнение 3. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

H-p: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg **jumping** down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
4. They are vegetarians. They don't eat meat.
5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

Упражнение 4. Объедините два предложения в одно, используя перфектное причастие I.

H-p: He handed in his test. He had written all the exercises. – **Having written** all the exercises, he handed in his test. (Написав все упражнения, он передал свою контрольную.)

1. She went to her car and drove off. She had closed the door of the house.
2. I sent him an SMS. I had tried phoning him many times.
3. We moved to Florida. We had sold our cottage.
4. His head was aching at night. He had studied all day.
5. He knew all the goals by heart. He had seen that match several times.

Ответы.

3.

1. Tom fell asleep **watching** the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)
2. The pupils opened their textbooks **looking for** the answer. (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)
3. Julia lived in Milan for 3 years **training** to be a designer. (Джулия жила в Милане 3 года, обучаясь на дизайнера.)
4. **Being** vegetarians they don't eat meat. (Будучи вегетарианцами, они не едят мясо.)
5. Jane found some old letters **tidying up** her bedroom. (Джейн обнаружила старые письма, когда убиралась в своей спальне.)

4.

1. **Having closed** the door of the house she went to her car and drove off. (Закрыв дома дверь, она пошла к машине и уехала.)
2. **Having tried** phoning him many times I sent him an SMS. (Попытавшись дозвониться до него несколько раз, я отправил ему СМС.)
3. **Having sold** our cottage we moved to Florida. (Продав свой коттедж, мы переехали во Флориду.)
4. **Having studied** all day his head was aching at night. (Прозанимавшись весь день, его голова болела ночью.)
5. **Having seen** that match several times he knew all the goals by heart. (Посмотрев этот матч несколько раз, он знал все голы наизусть.)

Упражнение 5. Напишите следующие глаголы в форме причастий.

Причастие I

Перфектное причастие I

Причастие II

work

read

leave

go

laugh

Упражнение 6. Распределите следующие предложения по группам.

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)
3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)
4. I walked between the shelves loaded with books. (Я прошел между полками, нагруженными книгами.)
5. Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)

6. Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)
7. If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)
8. I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я сказал правду.)
9. He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)
10. She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)
11. Built by the best architect in town, the building was a masterpiece. (Построенное лучшим архитектором города, здание было шедевром.)
12. Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не видя друг друга вечность, им было много о чем поговорить.)

Ответы:

5.

	Причастие I	Перфектноепричастие I	Причастие II
work	working	havingworked	worked
read	reading	havingread	read
leave	leaving	havingleft	left
go	going	havinggone	gone
laugh	laughing	havinglaughed	laughed

6.

ПричастиеI : 1 – 3 – 5 - 9

ПерфектноепричастиеI : 6 – 8 - 12

ПричастиеII : 2 – 4 – 7 – 10 – 11

Упражнение 7: Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

He always suggested staying here. The job involves travelling to Germany once a month. I proposed having party at the beach. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. You'd better start digging the garden. Writing letters is more boring than phoning. It is not worth helping him do this job. My wife apologized for being late. I'm very excited about attending tomorrow's game. She ran away without looking behind her. He has a habit of smoking in the morning. My sister has got a talent for learning languages. I insisted on taking the dog for a walk myself. She is scared of being alone at night.

Упражнение8: Используйтевпредложенияхгерундий:

There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. Do you mind ... (work) overtime? Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. The film was really worth ... (see). Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. She is fond of ... (have) picnics. Для более продвинутого уровня: I can't remember ... (see) him before. Everybody enjoys ... (work) with him. The boy hates ... (scold). I am sorry for ... (disturb) you. The windows need ... (clean). It is no good ... (force) him to go with us. I hate ... (ask) stupid questions. I don't like ... (cheat).

Ответы.

Упражнение 7:

Он всегда предлагал останавливаться здесь. Эта работа подразумевает командировки в Германию один раз в месяц. Я предложил провести вечеринку на пляже. Я пообещал заботиться о кошке, но я плохо справляюсь с ролью няньки. Он может (способен) стоять на голове и играть на саксофоне. Тебе следует начать перекапывать сад. Писать письма намного скучнее, чем звонить. Не стоит помогать ему выполнять эту работу. Моя жена извинилась за опоздание. Я очень волнуюсь из-за того, что буду на завтрашней игре. Она убежала, не оглянувшись назад. Он привык (у него есть привычка) курить по утрам. У моей сестры талант к изучению языков. Я настоял, чтобы самому взять собаку на прогулку. Она боится оставаться одна ночью.

Упражнение 8:

There is no sense in earning more money than you can spend. Do you mind working overtime? Normally I enjoy going out but today I'd prefer staying indoors. The film was really worth seeing. Brent is looking forward to taking a short break next month. She is fond of having picnics. Для более продвинутого уровня: I can't remember having seen him before. Everybody enjoys working with him. The boy hates being scolded. I am sorry for having disturbed you. The windows need cleaning. It is no good forcing him to go with us. I hate being asked stupid questions. I don't like being cheated.

Тема 3.1. Гостиницы и другие места проживания

Грамматика: Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; степени сравнения прилагательных; структура «to be going to» (о планах). Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Упражнение 1. Расставьте слова в предложениях по порядку.

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
6. enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
7. hardly / last year / could / skate / I
8. is / near / house / there / new / a / our / cinema
9. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
10. well / think / your / very / I / don't / sister / drives
11. to / parents / once / the theatre / month / my / a / go

12. his / car / two / ago / Jim / sold / years
13. necklace / can't / anywhere / Cindy / her / find
14. been / to / India / Mike / has / year / already / this
15. lunch / never / weekdays / she / has / on

Упражнение 2. Выберите верный порядок слов в придаточной части предложений.

1. Could you tell us what time ... (it is – is it – does it)?
2. Do you know when ... (our bus leave – our bus leaves – does our bus leave)?
3. I wonder if ... (he is a doctor – is he a doctor – a doctor is he).
4. Do you remember what ... (did Jane wear – Jane wear – Jane wore) yesterday?
5. Do you think ... (she can cook well – can she cook well – she can well cook)?

Ответы:

1.

1. Fred usually drives his bike out of the garage at 10 o'clock in the morning. (Фред обычно выезжает из гаража на своем байке в 10 часов утра.)
2. Lewis often takes a shower after dinner. (Миссис Льюис часто принимает душ после ужина.)
3. We seldom find a parking place near the library. (Мы редко находим место для парковки у библиотеки.)
4. I sometimes go to a night-club on Saturdays. (Иногда я хожу в ночной клуб по субботам.)
5. My parents and I sometimes fly to Australia in winter. (Мы с родителями иногда летаем в Австралию зимой.)
6. Mary always enjoys swimming in the pool very much. (Мэри всегда очень нравится плавать в бассейне.)
7. I could hardly skate last year. (Я с трудом мог кататься на коньках в прошлом году.)
8. There is a new cinema near our house. (Возле нашего дома есть новый кинотеатр.)
9. I have got some problems with my home-task. (У меня есть проблемы с домашним заданием.)
10. I don't think your sister drives very well. (Не думаю, что твоя сестра очень хорошо водит машину.)
11. My parents go to the theatre once a month. (Мои родители ходят в театр раз в месяц.)
12. Jim sold his car two years ago. (Джим продал свою машину два года назад.)
13. Cindy can't find her necklace anywhere. (Синди нигде не может найти свое ожерелье.)
14. Mike has already been to India this year. (Майк уже был в Индии в этом году.)
15. She never has lunch on weekdays. (Она никогда не обедает в будние дни.)

2.

1. it is (Не могли бы вы нам сказать, который час?)
2. our bus leaves (Ты не знаешь, когда уходит наш автобус?)
3. he is a doctor (Интересно, доктор ли он.)
4. Jane wore (Ты помнишь, во что была одета Джейн вчера?)
5. she can cook well (Ты считаешь, она умеет хорошо готовить)

Тема 4.2. Расчеты. Деньги

Грамматика: Прямая/косвенная речь; правило согласования времен.

Самостоятельна работа №1

ВАРИАНТ 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) I did not know that you already (to read) this book.
- 2) I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.
- 3) He said he (to leave) tomorrow morning.

ВАРИАНТ 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) He did it better than we (to expect).
- 2) My friend asked me who (to play) the piano in the sitting room.
- 3) She says she already (to find) the book.

ВАРИАНТ 3

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) He said that the bus (to be) here soon.
- 2) I didn't know that you already (to wind) up the clock.
- 3) He will tell why he (not to be) at school yesterday.

ВАРИАНТ 4

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) He told us that he (to do) this work himself.
- 2) He said he (to come) to the station to see me off.
- 3) I asked my neighbor if he ever (to travel) by air before.

ВАРИАНТ 5

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) They decided that they (to bring) us all the books we need.
- 2) He says that he (to know) the laws of the country.
- 3) The policeman asked George where he (to run) so early.

ВАРИАНТ 6

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) He said that he (can) not do it without my help.

- 2) I was sure he (to post) the letter.
- 3) I asked my sister to tell me what she (to see) at the museum.

ВАРИАНТ 7

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) I decided that next year I (to go) to the Black Sea coast.
- 2) Sara understood why Lanny (not to come) the previous evening.
- 3) He said he (to stay) at the Ritz Hotel.

ВАРИАНТ 8

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) It was decided that we (to begin) our work at eight o'clock.
- 2) I think the weather (to be) fine next week.
- 3) They realized that they (to lose) their way in the dark.

ВАРИАНТ 9

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) I told them that I (to leave) for Moscow next day.
- 2) She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion.
- 3) He says he (to work) at school two years ago.

ВАРИАНТ 10

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) The boy did not know that he already (to receive) a good mark.
- 2) I want to know what he (to buy) for her birthday.
- 3) Victor said he (to be) very busy.

ВАРИАНТ 11

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) The students wanted to know when they (to pass) their exams.
- 2) He understood that the soldiers (to arrest) him.
- 3) She says that her best friend (to be) a doctor.

ВАРИАНТ 12

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. Соблюдайте правило согласования времен. Переведите предложения.

- 1) We understood at once that this control work (to be) a difficult one.
- 2) I knew that he (to be) a very clever man.
- 3) My uncle says he just (to come) back from the Caucasus.

Самостоятельна работа №2

ВАРИАНТ 1

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) “Explain to me how to solve this problem,” my friend said to me.
- 2) “Have you received a message from your wife?” she asked Robert.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Tom said he would go to see the doctor the next day.

ВАРИАНТ 2

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) The teacher said to me, “Hand this note to your parents, please.”
- 2) “When did you receive this letter?” my friend asked me.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

He told me he had bought a ticket the day before.

ВАРИАНТ 3

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) He said, “I have just received a letter from my uncle.”
- 2) “Are you fond of going to the theatre?” my friend asked.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

She said that her brother was playing chess with her grandfather.

ВАРИАНТ 4

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "This man spoke to me on the road," the woman said.
- 2) "What have you prepared for today, children?" the teacher asked.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

George said it was very difficult to play that role.

ВАРИАНТ 5

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "I have no time for lunch today," the boy said to his mother.
- 2) The teacher said to us, "You will have to work hard tomorrow."

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

He asked why there were so few people in the street.

ВАРИАНТ 6

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) He said to me, "They are staying at the Grand Europa Hotel."
- 2) The teacher said to us, "You will write a composition tomorrow."

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Annie said that she had seen the film several months before.

ВАРИАНТ 7

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "There are a lot of trains to my station on Sunday," Andrew said to us.

2) Mary asked Tom, "What time will you come tomorrow?"

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Lydia said she had not seen it yet.

ВАРИАНТ 8

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1) Mother asked me, "Who has brought this parcel?"

2) Nina asked her friend, "What did the professor speak about in his lecture?"

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Boris told me that he wanted to make a radio set.

ВАРИАНТ 9

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1) Jane said, "I shall come to school early tomorrow."

2) "Which of you can answer my question?" the teacher asked the pupils.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

He said we would find our luggage on the table.

ВАРИАНТ 10

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1) Kate asked, "Mike, do you like my dress?"

2) "Please help me with this work, Henry," Robert said.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Mary wondered if Jane would be busy the next day.

ВАРИАНТ 11

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) “What did you do at school yesterday, John?” his father asked.
- 2) “Don’t be afraid of my dog,” the man said to Kate.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

I asked my aunt if she was going to her hometown for the holidays.

ВАРИАНТ 12

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) I asked to Mike, “Have you packed your suitcase?”
- 2) “I don’t go to this shop very often,” she said.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

She asked her friend if the rain had stopped.