

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК

подпись председателя ПЦК

« » _____ 20__ г

Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУДП.07 Обществознание

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

54.01.02 Ювелир

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Головин Д. А.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД..... | 7 |
| 1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины | 7 |
| 2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 9 |
| 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний..... | 10 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины (далее ООД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) для специальности 54.01.02 Ювелир

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Таблица 1.

| Личностные | Показатели оценки результата | №№ заданий для фиксации |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики | Диагностическая карта фиксации ценностных отношений |
| Формирование патриотизма, гражданской идентичности | Сформированность патриотизма, российской гражданской идентичности | Диагностическая карта фиксации ценностных отношений |
| Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества | Сформированность гражданской позиций в качестве активного и ответственного члена российского общества | Диагностическая карта фиксации ценностных отношений |
| Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире | Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, эффективно разрешать конфликты | Оформление стенгазеты «Толерантность – это?» |
| Формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной деятельности | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной деятельности | Диагностическая карта фиксации ценностных отношений |
| Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности | Сформированность осознанного отношения к профессиональной деятельности | Диагностическая карта фиксации ценностных отношений |

| | | |
|--|--|---|
| Формирование ответственного отношения к созданию семьи | Сформированность ответственного отношения к созданию семьи | Оформление стенгазеты «Ценности семейной жизни» |
|--|--|---|

Таблица 2.

| Метапредметные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| «Выпускники научатся» | | |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности | - Самостоятельность определения цели деятельности и составления плана деятельности; - самостоятельность осуществления, контроля и корректировки деятельности; - готовность использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности | Практические задания № 5, 6, 7 Контрольные работы за 1 и 2 семестры |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Грамотность и логичность информационно-познавательной деятельности: в работе с различными источниками социально-правовой и экономической информации, - осознанная оценка и интерпретация информации, полученной из различных источников | Практические задания № 23, 24 Контрольные работы за 1 и 2 семестры |
| Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | Правильность определения назначения и функций различных социальных, экономических и правовых институтов | Практические задания № 1,2,3,4 Контрольные работы за 1 и 2 семестры |
| Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат | Точность владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | Теоретические задания №1, 7, 10 Контрольные работы за 1 и 2 семестры |

| | | |
|---|--|--|
| обществознания | | |
| «Выпускники получают возможность научиться» | | |
| Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Адекватность и логичность выбора успешных стратегий в различных ситуациях | Контрольные работы за 1 и 2 семестры |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем | Правильность владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем | Теоретические задания № 4, 8, 12 Контрольные работы за 1 и 2 семестры |
| Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Самостоятельность поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания | Контрольные работы за 1 и 2 семестры |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Грамотность использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Контрольные работы за 1 и 2 семестры |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Правильность самостоятельного оценивания и принятия решения, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Контрольные работы за 1 и 2 семестры |

Таблица 3.

| Предметные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| «Выпускники научатся» | | |
| Владение базовыми понятиями социальных наук | Правильность формулирования и использования базового понятийного аппарата социальных наук | Практические задания № 21, 22 |
| Умение выявлять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов | Точность определения причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов | Практические задания № 13, 14, 15 |
| Умение определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | Правильность и точность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Теоретические задания №2, 5, 11 Итоговый тест за I семестр |
| «Выпускники получают возможность научиться» | | |
| Формировать знание основных социальных сфер и институтов, выделять их существенные признаки и закономерности развития как целостной системы | Грамотность и полнота знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Теоретические задания №2, 5, 11 Итоговый тест за I семестр |
| Формировать умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам | Адекватность и логичность при осуществлении поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Практические задания № 9, 10, 11, 12 |
| Формировать умение применять, оценивать и предвидеть возможности использования полученных знаний в повседневной жизни | Логичность и правильность применения полученных знаний в повседневной жизни, прогнозирования последствий принимаемых решений | Практические задания № 17, 18, 19 |
| Формировать умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений | Грамотность оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Практические задания № 8, 16, 20 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- текущий: оценка теоретических знаний через индивидуальные и фронтальные опросы, выполнение индивидуальных заданий;
- промежуточный: оценка итоговых контрольных работ за 1 и 2 семестры;
- итоговый контроль: дифференцированный зачёт.

Зачёт проводится по вопросам.

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины Обществознание осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по дисциплине, положительная оценка за индивидуальные, итоговые контрольные работы по семестрам.

2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Губин В.Д., Буланов М.Б., Филатов В.П. Обществознание: учебник. - КноРус, 2022

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.—М., 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Практикум:

учеб. пособие. —М., 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Контрольные задания: учеб. пособие. —М., 2018

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2014.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.

Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

3. Задания для оценки достижения результатов

3.1. Личностные результаты фиксируются при помощи диагностической карты, а также оформления стенгазет «Толерантность – это?» и «Ценности семейной жизни»

3.2. Метапредметные результаты оцениваются на основе выполнения следующих заданий:

Теоретические задания № 1, 4, 7, 8, 10, 12

Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Контрольные работы за 1 и 2 семестры

3.3. Предметных результаты оцениваются на основе выполнения следующих заданий:

Теоретические задания №1-12

Практические задания №1- 24

Контрольные работы за 1 и 2 семестры

Рефераты

Дифференцированный зачет

Диагностическая карта фиксации развития ценностных отношений обучающихся

| Ценностные отношения | Уровни сформированности отношений | | |
|---|---|--|--|
| | Первый | Второй | Третий |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики | <p>Целостное представление о природе, обществе, человеке не сформировано. Не проявляет способности к аналитическому мышлению; мозаичность знаний, потребительское отношении к жизни.</p> <p>Низкая способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта. Не сформированы основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, ценностные ориентации. Не задается вопросами о смысле жизни, своем месте в мире людей. Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано.</p> <p>Пассивен, старается избегать участия в деятельности. Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя. Чаще всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране, мире.</p> | <p>Непротиворечивость в главных, определяющих чертах. Частичное понимание единства цели и видение абсолютных ориентиров. Неполное понимание целостности и закономерности явлений окружающего мира, постоянства его законов, благодаря которым обеспечивается взаимосвязь явлений и равновесие в окружающем мире.</p> <p>Частичная способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта. Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различает внешнюю и внутреннюю красоту. Активен, но не всегда. Характерна позиция инициативного исполнителя. Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле.</p> | <p>Сформировано целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. Системное осмысление и осознание своего места в окружающей действительности, смысла своей деятельности.</p> <p>Полное понимание единства цели и видение абсолютных ориентиров, целостности и закономерности явлений окружающего мира, постоянства его законов, благодаря которым обеспечивается взаимосвязь явлений и равновесие в окружающем мире. Полная способность к абстрактному и аналитическому мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта. Уважает и принимает ценности общества, коллектива, семьи, другого человека. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами. Занимает социально активную позицию. Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.</p> |
| Отношение к патриотизму, | <p>Образ Отечества, ценности и идеалы размыты. Стремление к</p> | <p>Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных</p> | <p>В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>российская гражданская идентичность</p> | <p>осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют. Равнодушен к общественно полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней. Не выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям. Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни.</p> | <p>ценностей, своего места и роли в жизни общества. Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним. Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность. Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам</p> | <p>роль в жизни общества. Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу. В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения. Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны. Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества</p> |
| <p>Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества</p> | <p>Не осознает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Не проявляет осознанного участия в жизни общества. Социальные установки не сформированы. Не проявляет социальной активности, действенности и гражданских качеств. Интерес к общественной жизни не проявляет.</p> | <p>Частично сформировано ответственное отношение к государству, обществу, к другим людям, к себе, проявляющееся в активной деятельности. Не в полной мере осознает участие человека в жизни общества. Ответственность за свои поступки и действия проявляется не во всех ситуациях. Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права. Проявляет интерес к общественной жизни. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при</p> | <p>Осознанное участие в жизни общества. Сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности. Глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданская сознательность. Сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития. Полное осознание своего нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего человека. Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | установлении контактов и отношений сотрудничества. Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения. | другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами. Занимает социально активную позицию. |
| Отношение к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной деятельности | Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. Знания не являются ценностью. На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса. На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий. Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением самостоятельной работы. Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях. Испытывает затруднения в самовыражении (не находит адекватных форм проявления своих способностей). Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового образа жизни | Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным учебным предметам. Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности. В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности обучению. Избегает заданий, связанных с необходимостью самостоятельного дополнительного поиска учебной информации. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога. Не до конца осознает свои личностные особенности и способности. Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития. Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни | Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Сформирована позиция ответственного отношения к учению. В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования. Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности. Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности. Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей. Стремится к самосовершенствованию. Предъявляет высокие требования к себе. Придерживается принципов здорового образа жизни |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Отношение к профессиональной деятельности | Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к профессиональной деятельности, но на волне хорошего настроения может проявлять ситуативный интерес. Чаще всего безразличен к профессии. Возможны проявления резкого неприятия к будущей профессии. | Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. Интересуется особенностями профессии. Иногда выражает сомнения по поводу выбранной специальности. | Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности. Интересуется тонкостями, нюансами, особенностями профессии. Не выражает сомнений по поводу выбранной специальности. |
|---|--|--|---|

Внимательно изучив информацию, изложенную в карте о проявлениях ценностных отношений обучающихся в процессе их развития, и опираясь на результаты педагогических наблюдений педагог заполняет бланк экспертной оценки развития ценностных отношений студентов. Более рациональным вариантом его заполнения является последовательное оценивание сформированности ценностных отношений у всех обучающихся: сначала первого отношения, затем - второго, а потом – третьего, четвертого, пятого и шестого, т.е. следует заполнять таблицу по столбцам.

Бланк фиксации развития ценностных отношений обучающихся

| Фамилия и имена учащихся | Определение уровня сформированности ценностей | | | | | Сумма баллов | Средний балл |
|--------------------------|---|--|--|---|---|--------------|--------------|
| | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики | Отношение к патриотизму, российская гражданская идентичность | Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества | Отношение к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной деятельности | Отношение к профессиональной деятельности | | |
| 1. Иванов И.В. | | | | | | | |
| 2. Сидоров С.А. | | | | | | | |
| 3. ... | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Сумма баллов | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | |

В данный бланк, напротив фамилии каждого обучающегося, в колонку с названием того или иного отношения вписывается уровень его сформированности в баллах, означающий следующее:

- 6 – развитость отношения соответствует третьему уровню;
- 4 - развитость отношения соответствует второму уровню;
- 2 - развитость отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное (пограничное) между первым и вторым (выставляется оценка «3») или вторым и третьим уровнями (выставляется оценка «5»).

Обработка и интерпретация результатов. После выставления определения уровней сформированности отношений подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству обучающихся в группе). Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития обучающихся.

Теоретические задания

Теоретическое задание № (ТЗ) 1

1. Для характеристики человека как личности учитывают его

- а) биологические особенности; в) жизненный опыт;
- б) тип нервной системы; г) состояние здоровья

2. Человек как существо биологическое характеризуется

- а) сознанием; в) потребностью в пище;
- б) членораздельной речью; г) потребностью в общении

3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) постановка осознанных целей;
- б) приспособление к внешней среде;
- в) использование природных веществ;
- г) взаимодействие с себе подобными

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям

- а) верно только А; в) верно А и Б;
- б) верно только Б; г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.

- а) верно только А; в) верно А и Б;
- б) верно только Б; г) оба суждения неверны

Теоретическое задание (ТЗ) № 2

Вариант 1

1. Общество в широком смысле означает

- а) естественную среду обитания людей;
- б) способ совместной жизнедеятельности людей;
- в) группу людей по интересам;
- г) конкретный этап в историческом развитии

2. Признак, характеризующий общество как систему

- а) обособление от природы; в) способы взаимодействия людей;
- б) часть материального мира; г) сохранение связи с природой

3. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти

- а) экономическая; в) социальная б) политическая; г) духовная

4. Социальным институтом общества является

- а) природа; в) человек;
- б) ноосфера; г) государство

5. Наука, изучающая общество и человека

- а) математика; в) физика;
- в) идеология; г) социология

6. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как динамическую систему: отношения, изменения, элементы, развитие, отмирание старого.

Теоретическое задание (ТЗ) № 3

Вариант 1

1. Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе

- а) биологические; в) технические;
- б) спортивные; г) социальные

2. Нормы права ...

- а) исполняются всеми гражданами;
- б) могут меняться по желанию гражданина;
- в) поддерживаются всегда общественным мнением;
- г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

3.Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;
- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

4.Источником права является

- а) решение собрания;
- в) Трудовой кодекс;
- б) сборник законов;
- г) юридическая литература

5.Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим

- а) коммуникациям;
- б) нормам;
- в) соглашениям;
- г) процессам

Теоретическое задание (ТЗ) № 4

Вариант 2

1.Социальным, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

- а) потребность в пище и воде;
- б) способность укрываться от опасности;
- в) потребность в движении;
- г) потребность в творчестве.

2. Человеку, и животному присуще качество

- а) стремление к успеху;
- б) потребность к самореализации;
- в) необходимость поддержания теплового баланса;
- г) стремление к самопознанию

3.Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- а) использование природных веществ;
- б) удовлетворение биологических потребностей;
- в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- г) выдвижение гипотез

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А.Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.

Б.Человек отличается от животного способностью мыслить

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

5.Социальной потребностью является потребность в

- а) пище;
- б) воздухе;
- в) воде;
- г) семье

Теоретическое задание (ТЗ) № 5

Вариант 2

1. Общество в широком смысле означает

- а) этап человеческой истории;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

2.Общество в процессе развития

- а) обособилось от природы, но осталось неразрывно связано с ней;
- б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
- в) осталось частью природы;
- г) перестало оказывать влияние на природу.

3. Социальным институтом общества является

- а) армия;
- б) промышленное производство;
- в) человек;
- г) цензура

4. Одна из наук, изучающих общество

- а) астрология;
- б) идеология;
- в) физика;
- г) философия

5.Выбрать в предложенном списке подсистемы общества:

политическая, идеологическая, социальная, духовная, правовая

Теоретическое задание (ТЗ) № 6

Вариант 2

1.Признак, который может относиться только к правовой норме

- а) ее нарушение осуждается обществом;
- б) она обязательна для исполнения;
- в) регулирует общественные отношения;
- г) является социальной нормой

2.Социальные нормы...

- а) закрепляют порядок обращения с реактивами;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения в обществе;
- г)устанавливают нормативы в спорте.

3.Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) происхождении;
- в) их нормативности;
- г) способе охраны от нарушений

4. Источником права является

- а) юридическая литература;
- б) устав учебного заведения;
- в) сборник законов
- г) нормативный акт

5. Отклоняющееся поведение – это...

- а) любые изменения в жизни человека;
- б) перемещение человека в пределах своей группы;
- в) несоблюдение принятых в обществе норм;
- г) изменение статуса человека

Теоретическое задание (ТЗ) № 7

Вариант 3

1.Социальными (формируемым в процессе взаимодействия с обществом) качествами человека являются

- а) общение при помощи членораздельной речи;
- б) умение укрываться от опасности;
- в) потребность в пище и воде;
- г) необходимость поддержания теплового баланса

2.Для характеристики личности человека, прежде всего, учитывают его

- а) цвет глаз и волос;
- б) расовую принадлежность;
- в) особенности физического строения;
- г) умение общаться

3.Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) приспособление к внешней среде;
- б) формирование условных рефлексов;
- в) использование природных веществ;
- г) постановка идеальной цели

4.Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека

А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом

Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б
- г) оба суждения неверны

5.Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- а) воспитательную;
- б) эмоциональную;
- в) репродуктивную;
- г) социально - статусную

Теоретическое задание (ТЗ) № 8

Вариант 3

1. Общество в широком смысле означает

- а) весь материальный мир в его многообразии;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) определенную стадию развития человека

2. Общество как динамическую систему характеризует

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) отмирание определённых элементов;

- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) связь социальной системы с природой

3. Деятельность законодательных органов власти относится к...

- а) духовной сфере жизни общества;
- б) экономической сфере жизни общества;
- в) политической сфере жизни общества;
- г) социальной сфере жизни общества

4. Социальным институтом общества является

- а) пассажиры автобуса;
- б) промышленное предприятие;
- в) человек;
- г) школа

5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем

- а) астрология;
- б) археология;
- в) физика;
- г) этика

6. Выбрать в предложенном списке пути общественного развития:
дифференциация, эволюция, мобильность, стратификация, революция

Теоретическое задание (ТЗ) № 9

Вариант 3

1. Право как социальный регулятор всегда

- а) исполняется всеми гражданами;
- б) поддерживается общественным мнением;
- в) охраняется силой государства;
- г) закреплено обычаям

2. Социальные нормы...

- а) утверждают порядок монтажа оборудования;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения между людьми в обществе;
- г) закрепляют порядок обращения с реактивами

3. Взаимодействие норм права и морали проявляется в том, что

- а) они устанавливаются государством;

- б) служат критерием оценки поведения людей;
- в) закреплены в официальных нормативных актах;
- г) возникли с появлением государства

4. Источником права является

- а) правовой обычай;
- б) устав учебного заведения;
- в) сборник законов;
- г) устав партии

5. Формальными позитивными санкциями являются

- а) комплименты;
- б) вручение Почетной грамоты;
- в) аплодисменты;
- г) похвала

Теоретическое задание (ТЗ) № 10

Вариант 4

1. Человек как личность, прежде всего, характеризуется

- а) биологическими особенностями;
- б) типом нервной системы;
- в) социальными качествами;
- г) состоянием здоровья.

2. Человек в отличие от животных обладает...

- а) инстинктами
- б) сознанием
- в) потребностями
- г) рефлексам

3. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- а) удовлетворение социальных потребностей;
- б) создание музыкального произведения;
- в) обусловленность врожденными инстинктами;
- г) орудийный характер

4. Человеку и животному свойственно

- а) трудовая активность;
- б) забота о потомстве;
- в) творческая деятельность;
- г) самореализация

5. Верны ли суждения о социальной функции образования?

Практические задания

Практическое задание (ПЗ) № 1 (вариант 1)

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.

Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А и Б; г) оба суждения неверны.

2. Установить соответствия между понятиями и определениями

| | |
|--|-----------------------------|
| А) поведение человека, соответствующее его социальному положению | 1) социальная мобильность |
| Б) предписание, определяющее рамки поведения | 2) социальная норма |
| В) перемещение из одной социальной группы в другую | 3) социальная роль |
| | 4) социальная стратификация |

Практическое задание (ПЗ) № 2 (вариант 2)

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.

Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

а) Верно только А; в) верно и А, и Б;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между социальными группами и критериями

| | |
|--------------|--------------------|
| 1. Женщины | А) демографический |
| 2. Племена | Б) этнический |
| 3. Нации | |
| 4. Школьники | |

Практическое задание (ПЗ) № 3 (вариант 3)

1. Верны ли суждения? Средства массовой информации...

А. Оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах..

Б. В демократическом обществе свободны от цензуры

а) верно только А в) верно и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между понятиями и определениями

| | |
|------------------------|---|
| 1) политическая власть | А. Совокупность методов, средств, духовных и материальных благ, использование которых обеспечивает, реализует власть |
| 2) легитимность власти | Б. Способность и возможность оказывать воздействие на деятельность и поведение других людей с помощью различных средств |
| 3) ресурсы власти | В. Способность осуществлять свою волю, выраженную в политических решениях и нормах |
| | Г. Признание законности власти обществом |

Практическое задание (ПЗ) № 4 (вариант 4)

1. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы...

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А в) верно и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

| | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1) государство | А) организационная |
| 2) общественная организация | Б) коммуникативная |
| 3) политическая партия | |
| 4) связь между гос. органами и | |

| | |
|-----------------------------|--|
| общественными организациями | |
|-----------------------------|--|

Практическое задание (ПЗ) № 5 (вариант 1)

Выбрать в приведенном ниже списке требования, которые являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

- 1) наличие возрастного ценза;
- 2) наличие образовательного ценза;
- 3) тайная подача голосов;
- 4) информированность граждан о программах кандидатов;
- 5) допущение привилегий при распределении голосов

Практическое задание (ПЗ) № 6 (вариант 2)

Распределить, ниже перечисленное, следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие - пропорциональную избирательные системы. Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

1. голосование осуществляется по партийным спискам;
2. победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов;
3. распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждого из них голосов;
4. голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

Практическое задание (ПЗ) № 7 (вариант 3)

В государстве Г. существует избирательная система, которая характеризуется следующими признаками: партии представляют свои программы в средствах массовой информации, число кандидатов в парламенте распределяется пропорционально числу завоеванных партиями голосов. Назвать тип избирательной системы

Практическое задание (ПЗ) № 8 (вариант 4)

Определить тип политического режима в государстве, на основе следующих данных: в государстве регулярно проводятся выборы на

альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей партией права на пропаганду своих взглядов.

Практическое задание (ПЗ) № 9 (вариант 1)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.
Ситуация.

Ученые одного из университетов США отобрали 25 человек, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим по 8- часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался уровень веществ связанных с заболеваниями сердечно –сосудистой системы.

Какой из методов научного познания использован в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание (ПЗ) № 10 (вариант 2)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.
Ситуация.

Как – то А. Эйнштейн с женой посетили крупную обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор объяснил, что данный прибор нужен, чтобы изучить строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта» - сказала супруга ученого.

Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

Практическое задание (ПЗ) № 11 (вариант 3)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация. Современный правовед Б. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем

надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом - авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов».

Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».

Практическое задание (ПЗ) № 12 (вариант 4)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы. Ситуация Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натерли полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверяю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот, который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, — он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел».

Выделите в прочитанном тексте факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

Практическое задание (ПЗ) № 13 (вариант 1)

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Сегодня идея уважения прав человека по мнению многих специалистов прочно вошла в сознание людей, (2) Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей, (3) Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека, (4) Этот документ был принят 10 декабря 1948 года.

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку: католики, буддисты, мусульмане, либералы, протестанты.

Практическое задание (ПЗ) № 14 (вариант 2)

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В стране прошел второй тур президентских выборов. (2) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (3) По-видимому, в обществе нарастает политический нигилизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев. Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по политико - идеологическому признаку: коммунисты, либералы, католики, консерваторы

Практическое задание (ПЗ) № 15 (вариант 3)

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной кампании в стране появилась новая партия.

(2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, амнистии капиталов. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в стране. (4) В то же время заметны негативные моменты роста числа партий т.к. это может усложнить выбор избирателя.

Определить, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений .

Записать под номером букву, обозначающую его характер

2.Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по этническому признаку: русские, казахи, парижане, украинцы, англичане, немцы

Практическое задание (ПЗ) № 16 (вариант 4)

1.Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно (2) По официальным данным на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.(3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.(4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определить, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений .

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

2.Распределить, перечисленное ниже, следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 1) мужчины 4) народности
- 2) нации 5) женщины
- 3) племена 6) молодежь

Практическое задание (ПЗ) № 17 (вариант 1)

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести примеры формальных санкций(не менее 3-х)

Практическое задание (ПЗ) № 18 (вариант 2)

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести не менее 3-х примеров неформальных санкций.

Практическое задание (ПЗ) № 19 (вариант 3)

Привлекая знания обществоведческого курса, составить предложение, содержащее информацию о социальных группах в обществе

Практическое задание (ПЗ) № 20 (вариант 4)

Назвать проявления национальной политики государства в демократическом обществе(не менее 3-х позиций).

Практическое задание (ПЗ) № 21 (вариант 1)

1.Великий философ Н.Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?
2.Назвать три фактора, оказывающих влияние на выбор избирателя во время голосования.

Практическое задание (ПЗ) № 22 (вариант 2)

1.Назвать признак, по которому образуются такие социальные группы, как католики, православные, протестанты.
2.Светлана в поисках престижной работы уехала из одного города в другой.Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

Практическое задание (ПЗ) № 23 (вариант 3)

1.Указать признак, который лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане.
2.Доктор назначил больному дополнительные исследования для уточнения диагноза. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

Практическое задание (ПЗ) № 24 (вариант 4)

1.Дать название общности, для которой характерны следующие признаки: особенности языка, культуры, единая историческая память.
2.Назвать две причины возрастания роли СМИ в политической жизни демократического общества

Итоговые контрольные работы за I и II семестры

Контрольная работа (I семестр)

Вариант 1

1. Обществознание – это?
2. Нравственность – это?
3. Рынок – это?
4. Опишите, каким представлял развитие общества Гегель?
5. Каковы главные вопросы экономики?
6. Ниже приведен ряд терминов. Запишите цифры, под которыми указаны примеры, не относящиеся к капиталу как фактору производства.
1) здание фабрики, 2) парк автомобилей, 3) штат сотрудников, 4) станки и оборудование, 5) прибыль.
7. Определите, какие положения текста являются фактами (А), а какие мнениями (Б).
1) Человек может выражать свои мысли различными средствами.
2) Наверное, наиболее ярко мысли и чувства проявляются в поступках человека.
3) Язык универсальное средство среди используемых человеком знаковых систем.
А__, Б__.
8. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых и косвенных налогов. Выберите и запишите под А – номера черт сходства, под Б – номера черт отличия.
1. обязательные платежи, взимаемые государством
2. поступают в доходную часть бюджета
3. взимаются непосредственно с дохода и имущества
4. включены в стоимость товаров или услуг
А__, Б__.
9. Дизайнер создает весеннее - летнюю коллекцию женской одежды. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности.

| Элементы структуры деятельности | Примеры |
|---------------------------------|-------------------|
| А) субъект | 1) ткани, отделка |

| | |
|-------------|--|
| Б) цель | 2) выражение своих представлений о красоте |
| В) средства | 3) коммерческий успех |
| | 4) организация показа моделей |
| | 5) выкройки |
| | 6) дизайнер |

А__, Б__, В__.

10. Установите соответствие.

| Виды конкуренции | Характеристика |
|-------------------------------------|--|
| 1. совершенная (чистая) конкуренция | А) конкуренция небольшого числа крупных фирм |
| 2. монополистическая конкуренция | Б) конкуренция множества производителей однотипных товаров |
| 3. олигополия | В) один производитель, который обладает контролем над всем рынком |
| 4. монополия | Г) конкуренция множества производителей, изготавливающих однотипные, но различающиеся между собой товары |

1__,2__,3__,4__.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наряду с _____ (А) и трудом игра относится к основным видам _____ (Б). Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством _____ (В). Она является выражением определенного отношения _____ (Г) к окружающей действительности. У животных она связана с основными формами _____ (Д), посредством которых поддерживается их существование. Суть человеческой игры – в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется _____ (Е) ребенка воздействовать на мир».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) потребность | 6) воспитание |
| 2) учеба | 7) деятельность |

- 3) инстинктивная жизнедеятельность 8) образование
4) мотив 9) личность
5) развлечение

A_, Б_, В_, Г_, Д_, Е _.

12. В стране X. в течение нескольких лет были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, куда должны направляться сверхприбыли связанные с высокими ценами на нефть?».

| Варианты ответов | % от числа опрошенных | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2005 г. | 2006 г. | 2008 г. |
| На борьбу с бедностью | 69 | 74 | 78 |
| На решение жилищных проблем | 57 | 60 | 58 |
| На развитие инфраструктуры | 30 | 36 | 36 |
| На развитие науки и образования | 39 | 42 | 36 |
| На развитие и финансирование экономики | 30 | 34 | 29 |
| На укрепление армии | 22 | 24 | 22 |
| На погашение внешних долгов | 12 | 15 | 8 |
| В копилку на случай кризиса | 10 | 8 | 7 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 2 |

Найдите в приведенном в списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит постоянный рост числа граждан, считающих необходимым направлять эти средства на борьбу с бедностью.
- 2) Сократилось количество граждан, считающих, что эти средства надо направлять на жилищное строительство.
- 3) Каждый пятый опрошенный гражданин считает необходимым направлять эти средства на финансирование науки и образования.
- 4) Каждый второй опрошенный гражданин считает необходимым дополнительное финансирование армии.
- 5) Увеличилось количество граждан, считающих необходимым направить эти средства на погашение внешних государственных долгов.

13. Результаты опроса отраженные в таблице были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов

непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для страны X. характерен невысокий уровень жизни населения.
- 2) Одной из насущных проблем страны X. является жилищная проблема.
- 3) В стране X. население ощущает нехватку финансирования развития инфраструктуры.
- 4) Страна имеет огромный внешний долг.
- 5) Для страны X. характерно наличие большого стабилизационного фонда.

14. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Рынок

Остается удивляться живучести рынка, несмотря на все катастрофы, которые он устраивает людям (банкротства, безработица, инфляция, экономические преступления). Вывод один – при всех недостатках рынок является чем угодно, но только не системой анархии и хаоса. Он обладает определенным механизмом, который способен саморегулироваться и эффективно функционировать в экономике.

Рыночный механизм не является механическим соединением разнородных частей, в котором нет своей структуры. Наоборот, он характеризуется тем, что состоит как бы из трех относительно самостоятельных механизмов: механизм экономических связей между субъектами рынка (продавцами, покупателями, посредниками, органами государственной и местной власти, правоохранительными органами); механизма формирования цен, распределения ресурсов и доходов; механизма конкуренции или борьбы (соперничества) за достижение больших выгод, преимуществ.

Рыночной конкуренции принадлежит особая роль. Она не только выявляет будущие потребности и эффективные технологии, но ставит всех, чьи доходы зависят от рынка, перед выбором: либо опередить тех, кто добился большего успеха, либо частично или полностью лишиться своего дохода (а возможно и исчезнуть с рынка). Механизм конкуренции создает что-то вроде безликого «экономического поводыря», заставляющего людей перестраивать свой тип экономического поведения.

В основы рынка лежат взаимоотношения между потребителями (покупателями) и производителями (продавцами). Они дополняются денежными возможностями покупателей и производственными мощностями (ресурсами) продавцов.

Каждый человек вынужден выбирать в рамках имеющихся доходов такие товары, т. е. жизненные блага, которые максимально удовлетворяют его

потребности. В результате между потребностями людей и спросом на товар (услугу) устанавливается взаимосвязь, обусловленная рыночной ценой данного товара. Иными словами, рыночные цены товаров выполняют для потребителей и производителей функцию или стимулятора или ограничителя.

14.1. Составьте план текста.

14.2. Какие четыре катастрофы, с точки зрения автора, устраивает рынок людям? Почему, несмотря на это, он продолжает существовать?

14.3. Перечислите элементы рыночного механизма, о которых говорится в тексте. Проиллюстрируйте примером действие одного из них.

14.4. В чем видит автор значение конкуренции как элемента рыночного саморегулирования?

14.5. В государстве Г. цены на бытовую технику снизились. Вспомните законы спроса и предложения и определите, как это снижение повлияет на спрос и предложение. Какой фрагмент текста раскрывает роль цены товара в рыночной экономике?

14.6. Существует мнение, что конкуренция стимулирует развитие экономики, движет все рыночное общество. Приведите два аргумента «за» или «против» в отношении данной точки зрения.

Контрольная работа (I семестр)

Вариант 2

1. Глобализация – это?

2. Культура – это?

3. Инфляция – это?

4. В результате какой техногенной революции сформировалось информационное общество? С какими открытиями она связана?

5. В чем заключается главная проблема экономики?

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальным наукам. Выпишите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

1) культурология, 2) анатомия человека, 3) философия, 4) политология, 5) биохимия, 6) экономика.

7. Определите, какие положения текста являются фактами (А), а какие мнениями (Б).

1) Замечательно, когда руководитель фирмы обладает предпринимательскими способностями.

2) Существует особая категория специалистов – кризисные менеджеры, которые осуществляют управление в самых тяжелых для фирмы ситуациях.

3) Предпринимательские способности, к сожалению, являются редкими.

А__, Б__.

8. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты их отличия. Под буквой А запишите порядковые номера черт сходства, под Б – черт отличия.

1. отражает представления человека о мире и своем месте в нем

2. не зависит от мнения конкретного человека

3. выражает точку зрения конкретного человека

4. является частью духовной жизни человека

А__, Б__.

9. Установите соответствие между видами искусства и примерами.

| Виды искусства | Примеры |
|---------------------|---------------|
| 1. пространственные | А) музыка |
| 2. временные | Б) театр |
| 3. смешанные | В) балет |
| | Г) скульптура |
| | Д) литература |

1__, 2__, 3__.

10. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем.

| Типы экономических систем | Признаки |
|---------------------------|--|
| 1) традиционная | А) государственная собственность |
| 2) командная | Б) проблемы решает рынок (производители и потребители) при участии государства |
| 3) рыночная | В) «право сильного» |
| 4) смешанная | Г) проблемы решает рынок (производители и потребители) |

1__, 2__, 3__, 4__.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие «природа» употребляется в русском языке в различных смыслах. Природой подчас именуют _____ (А) какого-либо явления. Природой мы называем непосредственно окружающую нас _____ (Б). Наконец, в самом общем смысле слова природа – синоним понятия «материальный мир», точнее, весь материальный мир, не созданный _____ (В).

Рассматривая вопрос культуры и природы, под природой следует понимать совокупность естественных _____ (Г) существования общества. Природа имеет свою историю, неотделимую от истории человеческого общества. Это освоенная человеком часть мира. Культура выступает своеобразным _____ (Д) между природой, с одной стороны, и обществом – с другой. Природа и культура неразрывны. Природа – древнейший и наиболее постоянный _____ (Е) изучения, хозяйственного, религиозного, эстетического и художественного освоения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) деятельность | 6) объект |
| 2) условие | 7) естественная среда |
| 3) сущность | 8) общественные отношения |
| 4) преобразование | 9) посредник |
| 5) человек | |

А_, Б_, В_, Г_, Д_, Е _.

12. В стране X. в течение нескольких лет были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, куда должны направляться сверхприбыли связанные с высокими ценами на нефть?».

| Варианты ответов | % от числа опрошенных | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2005 г. | 2006 г. | 2008 г. |
| На борьбу с бедностью | 69 | 74 | 78 |
| На решение жилищных проблем | 57 | 60 | 58 |
| На развитие инфраструктуры | 30 | 36 | 36 |
| На развитие науки и образования | 39 | 42 | 36 |
| На развитие и финансирование экономики | 30 | 34 | 29 |
| На укрепление армии | 22 | 24 | 22 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----|---|
| На погашение внешних долгов | 12 | 15 | 8 |
| В копилку на случай кризиса | 10 | 8 | 7 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 2 |

Найдите в приведенном в списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит постоянный рост числа граждан, считающих необходимым направлять эти средства на борьбу с бедностью.
- 2) Сократилось количество граждан, считающих, что эти средства надо направлять на жилищное строительство.
- 3) Каждый пятый опрошенный гражданин считает необходимым направлять эти средства на финансирование науки и образования.
- 4) Каждый второй опрошенный гражданин считает необходимым дополнительное финансирование армии.
- 5) Увеличилось количество граждан, считающих необходимым направить эти средства на погашение внешних государственных долгов.

13. Результаты опроса отраженные в таблице были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для страны X. характерен невысокий уровень жизни населения.
- 2) Одной из насущных проблем страны X. является жилищная проблема.
- 3) В стране X. население ощущает нехватку финансирования развития инфраструктуры.
- 4) Страна имеет огромный внешний долг.
- 5) Для страны X. характерно наличие большого стабилизационного фонда.

14. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Конкуренция и монополия

Конкуренция – это экономическое соревнование на рынке. Различают совершенную и несовершенную конкуренцию. Совершенная конкуренция характеризуется множеством производителей, которые изготавливают одну и ту же продукцию одинакового качества. Один производитель не может влиять а цены и спрос. Рынок совершенной конкуренции является редким исключением (рынок сельскохозяйственной продукции и ценных бумаг). Он подвержен колебаниями в результате изменения конъюнктуры, то есть спроса, предложения и так далее.

Несовершенная конкуренция имеет несколько видов. Олигополия подразумевает наличие нескольких крупных фирм, каждая из которых имеет

определенную власть над предложением товаров и ценой. Олигополия может быть двух видов: чистая, когда все фирмы выпускают одну продукцию, и дифференцированная, когда продукция одного функционального назначения (стелелитературная, автомобильная и другие промышленности). Все фирмы в олигополии зависят друг от друга. Их поведение на рынке всегда взвешено и учитывает поведение конкурентов.

Монополия – это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной. Власть над ценой абсолютная. Вход на рынок невозможен. Недостатком монополии является отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Методы государственного регулирования монополий: административный контроль в виде финансовых санкций, применяемых в случае нарушения антимонопольного законодательства; организационный механизм (снижение таможенных пошлин, поддержка малого бизнеса, упрощение процедуры лицензирования); антимонопольное законодательство, которое запрещает слияние крупных фирм. Особую роль выполняет государственный комитет по антимонопольной политике, который ведет реестр компаний, объем производства которых составляет 35% и более продукции данного вида. Антимонопольное регулирование применяется с целью уменьшения потерь общества от монополизации рынка.

14.1. Составьте план текста.

14.2. Какие два вида конкуренции выделяет автор?

14.3. Какие два вида несовершенной конкуренции названы в тексте?

14.4. Автор называет три недостатка монополий. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие эти недостатки.

14.5. На рынке государства Г. представлена только одна фирма, которая владеет технологией увеличения прочности металлических изделий. Эта фирма самостоятельно назначает цены на свою продукцию. Какой вид несовершенной конкуренции иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста, подтверждающее ваш ответ.

14.6. Существует мнение, что конкуренция способствует эффективному развитию экономики. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знание обществоведческого курса приведите два аргумента своего мнения?

Контрольная работа (II семестр)

Вариант 1

1. Глобализация – это?

2. Культура – это?

3. Шариат – это?

4. В результате какой техногенной революции сформировалось информационное общество? С какими открытиями она связана?

5. В результате какой революции зародилось традиционное общество? В чем заключается суть этой революции?

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальным наукам. Выпишите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

1) культурология, 2) анатомия человека, 3) философия, 4) политология, 5) биохимия, 6) экономика.

7. Прочитайте приведенный текст. Под буквой А запишите порядковые номера предложений, отражающих факты; под Б – отражающих мнения.

1) «Золотое правило» нравственности, по всей видимости, воплощает более развитое понимание справедливости, чем идея равного возмездия. 2) Это правило стало выдвигаться на первый план с середины I тысячелетия до н. э. 3) Оно гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

А __, Б __.

8. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты их отличия. Под буквой А запишите порядковые номера черт сходства, под Б – черт отличия.

1. отражает представления человека о мире и своем месте в нем
2. не зависит от мнения конкретного человека
3. выражает точку зрения конкретного человека
4. является частью духовной жизни человека

А __, Б __.

9. Установите соответствие между видами социального прогресса и характеристиками.

| Характеристики | Виды социального прогресса |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) изменения носят плавный характер | А) реформа |

| | |
|---|--------------|
| 2) частичное усовершенствование в отдельных областях жизни общества | Б) революция |
| 3) полное изменение всех сторон жизни общества | |
| 4) имеет скачкообразный характер | |

А __, Б __.

10. Установите соответствие между видами искусства и примерами.

| Виды искусства | Примеры |
|---------------------|---------------|
| 1. пространственные | А) музыка |
| 2. временные | Б) театр |
| 3. смешанные | В) балет |
| | Г) скульптура |
| | Д) литература |

1 __, 2 __, 3 __.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие «природа» употребляется в русском языке в различных смыслах. Природой подчас именуют ____ (А) какого-либо явления. Природой мы называем непосредственно окружающую нас ____ (Б). Наконец, в самом общем смысле слова природа – синоним понятия «материальный мир», точнее, весь материальный мир, не созданный ____ (В).

Рассматривая вопрос культуры и природы, под природой следует понимать совокупность естественных ____ (Г) существования общества. Природа имеет свою историю, неотделимую от истории человеческого общества. Это освоенная человеком часть мира. Культура выступает своеобразным ____ (Д) между природой, с одной стороны, и обществом – с другой. Природа и культура неразрывны. Природа – древнейший и наиболее постоянный ____ (Е) изучения, хозяйственного, религиозного, эстетического и художественного освоения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) деятельность | 6) объект |
| 2) условие | 7) естественная среда |
| 3) сущность | 8) общественные отношения |
| 4) преобразование | 9) посредник |
| 5) человек | |

А __, Б __, В __, Г __, Д __, Е __.

12. В стране X. в течение нескольких лет были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, куда должны направляться сверхприбыли связанные с высокими ценами на нефть?».

| Варианты ответов | % от числа опрошенных | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2005 г. | 2006 г. | 2008 г. |
| На борьбу с бедностью | 69 | 74 | 78 |
| На решение жилищных проблем | 57 | 60 | 58 |
| На развитие инфраструктуры | 30 | 36 | 36 |
| На развитие науки и образования | 39 | 42 | 36 |
| На развитие и финансирование экономики | 30 | 34 | 29 |
| На укрепление армии | 22 | 24 | 22 |
| На погашение внешних долгов | 12 | 15 | 8 |
| В копилку на случай кризиса | 10 | 8 | 7 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 2 |

Найдите в приведенном в списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит постоянный рост числа граждан, считающих необходимым направлять эти средства на борьбу с бедностью.
- 2) Сократилось количество граждан, считающих, что эти средства надо направлять на жилищное строительство.
- 3) Каждый пятый опрошенный гражданин считает необходимым направлять эти средства на финансирование науки и образования.
- 4) Каждый второй опрошенный гражданин считает необходимым дополнительное финансирование армии.
- 5) Увеличилось количество граждан, считающих необходимым направить эти средства на погашение внешних государственных долгов.

13. Результаты опроса отраженные в таблице были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов

непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для страны X. характерен невысокий уровень жизни населения.
- 2) Одной из насущных проблем страны X. является жилищная проблема.
- 3) В стране X. население ощущает нехватку финансирования развития инфраструктуры.
- 4) Страна имеет огромный внешний долг.
- 5) Для страны X. характерно наличие большого стабилизационного фонда.

14. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия – это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров – плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы – самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освещают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причастие и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной.

Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

14.1. Составьте план текста.

14.2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

14.3. Какие два способа умиловать богов приводит автор текста?

14.4. Приведите по два примера, иллюстрирующих личные и общественные религиозные обряды.

14.5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста, подтверждающее ваш ответ.

14.6. В тексте выражено мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента своего мнения.

Контрольная работа (II семестр)

Вариант 2

1. Личность – это?

2. Искусство – это?

3. Религия – это?

4. Опишите, каким представляли развитие общества Платон и Аристотель?

5. В результате какой революции зародилось индустриальное общество? В чем заключается суть этой революции?

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре. Выпишите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

1) авторские произведения, 2) пропаганда ценностей господствующей культуры, 3) нацеленность на получение прибыли, 4) использование компьютерных технологий, 5) художественное своеобразие, 6) трудность восприятия произведений массовым зрителем.

7. Определите, какие положения текста являются фактами (А), а какие мнениями (Б).

- 1) Социальное познание начинается с установления социальных фактов.
 - 2) Главной особенностью социального познания является совпадение субъекта и объекта познания.
 - 3) Как правило, эта особенность делает результаты социального познания неоспоримыми.
- А __, Б __.

8 В приведенном списке перечислены черты сходства и различия традиционного и индустриального типов общества. Выберите и запишите под буквой А порядковые номера черт сходства, под Б - порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
 - 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
 - 3) большинство населения занято на промышленном производстве
 - 4) этап в историческом развитии конкретного народа
- А __, Б __.

9. Установите соответствие между уровнями чувственного познания и их определениями.

| УРОВНИ ПОЗНАНИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|------------------|---|
| 1. Ощущение | А. Воспроизведение целостного образа объекта без непосредственного контакта с ним |
| 2. Восприятие | Б. Отражение отдельных свойств, признаков объекта |
| 3. Представление | В. Отдельные свойства, признаки объекта объединены в целостный образ |

1 __, 2 __, 3 __.

10. Установите соответствие между функциями искусства и их содержанием.

| Функции | Содержание |
|--------------------|--|
| 1. познавательная | А) предвосхищает события, отражает возможное будущее |
| 2. коммуникативная | Б) облагораживает людей, пропагандируя нравственные ценности |
| 3. воспитательная | В) побуждает к творчеству |
| 4. прогностическая | Г) раскрывает внутренний мир человека, |

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| | историю людских судеб |
| 5. творческая | Д) выступает как средство общения |

1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Речь - это ____ (А), которая осуществляется с помощью языка, т. е. системы содержательных знаков и ____ (Б).

Язык участвует в процессе ____ (В). Сознание не только выявляется, но и формируется с помощью языка. Наши мысли строятся в соответствии с нашим языком. Справедливо и обратное: мы организуем речь в соответствии с ____ (Г) нашей мысли. Посредством языка происходит переход от восприятий и ____ (Д) к понятиям, протекает процесс ____ (Е) понятиями. В речи человек фиксирует свои мысли, чувства и благодаря этому имеет возможность передать их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) представление | 6) истина |
| 2) умозаключение | 7) деятельность |
| 3) символы | 8) логика |
| 4) мышление | 9) оперирование |
| 5) прогресс | |

А __, Б __, В __, Г __, Д __, Е __.

12. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?».

| Варианты ответов | 2003 г. | | 2013 г. | |
|-------------------------|---------|--|---------|--|
| | | | | |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | | 15 | |
| Среднее | 44 | | 54 | |
| Очень плохое и плохое | 44 | | 29 | |
| Затрудняюсь ответить | 2 | | 2 | |

Найдите в приведенном в списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, которые считают, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2003 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

13. Результаты опроса отраженные в таблице были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране X. решены основные социально-экономические проблемы.
- 2) Основу экономики страны X. составляют доходы от наукоемких отраслей хозяйства.
- 3) Правительство страны X. оказывает недостаточную поддержку социально незащищенным слоям населения.
- 4) Для большинства населения страны X. характерен крайне невысокий уровень жизни.
- 5) Правительство проводит недостаточно активную политику по созданию объектов социального обеспечения.

14. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Развитие и социализация личности в семье

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями,

братьями и сестрами, а с другой – социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным.

14.1. Составьте план текста.

14.2. Какие два направления социализации в семье выделяет автор?

14.3. Какие два способа социального научения названы в тексте?

14.4. Автор выделяет два типа деформации семьи. Назовите их и приведите по два примера, иллюстрирующих данные типы.

14.5. У тринадцатилетнего Сергея испортились отношения с родителями. Его больше волнует оценка его поступков сверстниками, чем мнение родителей. На все попытки родителей наладить с ним диалог он отвечает грубостью, что вызывает скандалы. Какой вид деформации семьи характерен для этой ситуации? Приведите положение текста, подтверждающее ваш ответ.

14.6. Автор текста считает, что психологическая деформация семьи оказывает мощное влияние на негативное развитие личности ребенка. Согласны ли вы с точкой зрения автора? С опорой на текст и знание обществоведческого курса приведите два аргумента своего мнения.

Перечень тем рефератов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Социальные науки. Сферы общества.
2. Теории происхождения человека. Биосоциальная сущность человека. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
3. Деятельность: структура, виды. Пирамида потребностей Маслоу.
4. Формы познания. Понятие истины, ее критерии.
5. Общение: виды, функции. Социализация: понятие, этапы.
6. Системное строение общества. Социальные институты.
7. Исторические типы обществ, сравнительная характеристика.
8. Взгляды мыслителей на развитие общества. Прогресс, регресс. Революция, реформа.
9. Глобальные проблемы: причины, особенности, способы решения.
10. Культура: понятие, виды, функции, формы.
11. Наука: функции, виды. Методы научного познания.
12. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
13. Мораль и нравственность: понятие, «золотое правило», категории.
14. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
15. Религия: понятие, функции. Мировые религии.
16. Экономика: понятие, процессы, проблемы.
17. Типы экономических систем: причины возникновения, особенности.
18. Собственность: понятие, виды. Способы приобретения и прекращения права собственности.
19. Экономика семьи. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.
20. Рынок: понятие, виды, биржи. Спрос, предложение, цена.
21. Основные организационные формы бизнеса в России. Ценные бумаги.
22. Бюджетная система РФ: формирование, принятие и утверждение. Налоги.
23. ВВП: понятие, структура. Экономический рост. Экономические циклы.
24. Рынок труда и безработица.
25. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.
26. Государство и экономика. Особенности современной экономики России, ее проблемы.
27. Мировая экономика. Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли.
28. Социальный статус, социальная роль, ролевой конфликт: понятие, виды.
29. Социальная стратификация: виды, особенности.
30. Социальная мобильность: виды, лифты.
31. Социальные нормы и социальное поведение. Девиантное поведение.
32. Конфликт, виды конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы поведения в конфликтной ситуации.
33. Социальная группа: понятие, виды.
34. Этнические общности. Межнациональные отношения, конфликты, пути их решения.
35. Семья, брак. Семейное право.

36. Молодежь: понятие, особенности, типы самостоятельности.
37. Политическая система. Функции государства.
38. Формы государственного управления.
39. Участники политического процесса и формы политического режима.
40. Гражданское общество и правовое государство. Понятия, признаки, функции.
41. Политическая идеология: виды, особенности.
42. Право: понятие, принципы, функции. Система социальных норм.
43. Норма права, ее структура. Система права.
44. Источники права. Система нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.
45. Правосознание: деформация, дефекты. Правоотношения: субъекты, объекты. Юридический факт.
46. Правонарушение: признаки, виды. Юридическая ответственность: функции, принципы, виды. Презумпция невиновности.
47. Права и свободы, обязанности граждан РФ. Конституционное право. Федеративное устройство РФ.
48. Административное право: ответственность, правонарушения, участники, наказания.
49. Гражданское право: участники, сделки, обязательство, наследственное право, исковая давность.
50. Трудовое право: трудовой договор, документы, условия, расторжение, рабочее время и время отдыха.
51. Уголовное право: состав уголовного преступления, соучастие, виды уголовных преступлений, виды наказаний.
52. Международное право: этапы становления, особенности реализации в РФ.