

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК

подпись председателя ПЦК

«08» июня 2023 г

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине**

ОУДБ.06 ИСТОРИЯ

(код и наименование)

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальности НПО

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: социально-экономический.

(код и наименование)

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Идрисова Е.В.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Орехов А.В.

(инициалы, фамилия)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД..... | 9 |
| 1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины | 9 |
| 2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 10 |
| 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний..... | 13 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.06. ИСТОРИЯ (далее ООД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности НПО

54.01.02 Ювелир

по профилю профессионального образования: социально-экономический.

(код, наименование)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Таблица 1.

| Личностные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Наличие чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам(гербу, флагу, гимну); | Приложение 1 |
| 2.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством | Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и | Приложение 1 |

| | | |
|--|---|--------------|
| собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | демократические ценности; | |
| 3.Готовность к служению Отечеству, его защите; | Сформированность готовности служения Отечеству, его защите; | Приложение 2 |
| 4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Обладание мировоззрением, соответствующим современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также различными формами общественного сознания, осознанием своего места в поликультурном мире; | Приложение 2 |
| 5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Владение основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Приложение 2 |
| 6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, навыков достижения в нем взаимопонимания, нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения; | Приложение 2 |

Таблица 2.

| Метапредметные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|----------------|------------------------------|-------------------------|
|----------------|------------------------------|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--------------|
| 1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Сформированность навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания; | Приложение 2 |
| 2. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Приложение 2 |
| 3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Приложение 2 |

| | | |
|--|---|--------------|
| 4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | Навыки готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | Приложение 2 |
| 5.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Приложение 2 |
| 6.Умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Возможность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Приложение 2 |

Таблица 3.

| | | |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Предметные | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|------------------------------|
| 1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлению об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Сформированность комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Приложение 3 Приложение 4 |
| 2. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Сформированность навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Приложение 2 Приложение 3 |
| 3. Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Приложение 2 Приложение 3 |
| 4. Формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Наличие представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Приложение 5 |
| 5. Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Наличие умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Приложение 5 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06. ИСТОРИЯ.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОУДБ.06. ИСТОРИЯ

осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная итоговая оценка за год (по итогам промежуточных аттестаций по месяцам, включая итоговую оценку по обязательным практическим работам), положительная оценка за итоговый тест по дисциплине, оценка за участие в неделе комиссии ПЦК ОГСЭ.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные результаты. Дифференцированный зачёт проводится в виде подведения итогов работы студентов и заполнения по итогам работы обобщающих таблиц (Приложение №1,3) Эти таблицы помогают обобщить личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому студенту.

Как было сказано выше, дифференцированный зачёте проводится с учетом результатов текущего контроля. Оценка за участие в неделе комиссии ПЦК ОГСЭ не является обязательной, так как участие в неделе комиссии студентов является добровольным. Однако, наличие данной оценки учитывается при выставлении зачета и служит стимулом для повышения итоговой оценки за дифференцированный зачет.

Студент, не имеющий обязательных оценок по итогам работы за год, считается не освоившим дисциплину. Все итоговые оценки, внесенные в обобщающую таблицу (Приложение 3), являются равноценно важными, раскрывающими результаты освоения дисциплины.

Оценка на дифференцированном зачёте выводится по принципу подсчета среднего балла. Допустимо дополнительное устное собеседование со студентами, редко посещающими занятия, для выявления личностных результатов освоения дисциплины и заполнения таблицы (Приложение №1)

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.- М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с.
ISBN 978-5-0054-1019-1
2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,доп.- М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с.
ISBN 978-5-0054-1020-7
3. История России XX-начала XXI века:учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков[и др.];под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-534-13853-5
4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 176с.+Приложения (20с.)

Дополнительные источники:

1. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина-М.: Издательство Юрайт,2016.-502с.-Серия:профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6616-9
2. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:под. ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.- М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия:профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6946-7
3. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова- М.: Издательство Юрайт,2016.-563с. .-Серия:профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6294-9
4. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с. - Серия:профессиональное образование
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев,

С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт] / - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

3. Задания для оценки достижения результатов

Приложение 1

Карта наблюдений за сформированностью гражданских и патриотических качеств личности

| № | Ф.И.О. студента | Наличие чувства русской гражданственности и патриотизма | Наличие чувства уважения к государственным символам(гербу, флагу, гимну); | Наличие активной гражданской позиции | Наличие осознанного принятия национальных, гуманистических и демократических ценностей |
|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 2

Тематика рефератов и индивидуальных проектов.

1. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Причины Первой мировой войны. Основные этапы Первой мировой войны 1914 - 1918 гг.
3. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.
4. Революция 1917 г. в России.
5. Наш край в 1920—1930-е годы.
6. Причины Второй мировой войны 1939 - 1945 гг. Вторжение Германии в Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, во Францию. Вступление в войну Великобритании.
7. Внешняя политика СССР в 1939 - 1941 гг.
8. Европейский, африканский, азиатский и тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Блокада Ленинграда.
11. Битва под Москвой и её значение.
12. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.
13. Военные операции 1943 - 1944 г.
14. Освобождение Европы от фашизма 1944 - 1945 гг.
15. Внешняя политика СССР в 1941 - 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.
16. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 - 1953 гг.).
17. Внешняя политика 1945 - 1953 гг. Начало «холодной войны».
18. СССР в 1953 - 1964 гг. Политические и экономические преобразования.
19. Внешняя политика СССР 1953 - 1964 гг.
20. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
21. СССР в 1964 - 1982 гг. Политические и экономические реформы.
22. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 - 1985 гг.
23. Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.
24. Великобритания в 1970 - 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Тэтчеризм.
25. Франция в 1970 - 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Неоголлизм.
26. Германия в 1970 - 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
27. США в 1970 - 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Политика Р. Рейгана.
28. Страны Латинской Америки в 1970 - 1980-е гг.: особенности политического и

- социально-экономического развития.
29. Индия в 1970 - 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
 30. Китай в 1970 - 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
 31. Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги.
 32. Социально-экономический и политический кризис в СССР 1989 - 1991 гг.
 33. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 - 1999 гг. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика.
 34. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 - 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика.
 35. Великобритания на рубеже XX - XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
 36. Франция на рубеже XX - XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
 37. Германия на рубеже XX - XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
 38. США на рубеже XX - XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
 39. Страны Латинской Америки на рубеже XX - XXI вв.: особенности политического и социально-экономического развития.
 40. Индия на рубеже XX - XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
 41. Китай на рубеже XX - XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
 42. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные положения и противоречия.
 43. Блоковая политика СССР и США.
 44. Холодная война: сущность и основные этапы.
 45. Международные и региональные конфликты второй половины XX - начала XXI века.
 46. ООН: причины создания, система организаций. Основные направления деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.
 47. Европейский союз: этапы формирования. Структура Европейского союза. Кризис Европейского союза в начале XXI века.
 48. НАТО: причины создания, структура. Роль НАТО в мировой политике. Международные организации второй половины XX - начала XXI вв.
 49. Основные международные документы: основные положения и роль в развитии мирового сообщества.
 50. Наука и культура стран Запада во второй половине XX - начала XXI века.
 51. Культура Советского Союза во второй половине XX века.
 52. Культура России в конце XX - начале XXI вв.
 53. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
 54. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Приложение 3

Итоговая таблица для выставления дифференцированного зачета

Группа _____

| № | Ф.И.О.студента | Итоговая оценка за год | Оценка за итоговый тест | Оценка за защиту творческого проекта | Оценка за участие в мероприятиях недели комиссии | Итоговая оценка (диф.зачет) |
|---|----------------|------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Дата_____ Подпись преподавателя_____

Приложение 4

Итоговый тест по дисциплине «История»

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег

Б) Святослав

В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к
А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве
А) полюдье Б) оброк В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -
А) опричина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____
15. Первопечатник России- это _____

16. Первым Российским императором стал
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют
А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____
21. Ассигнации-это
А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета
А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал
А) портретБ) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
А) убийство Александра II народолюбцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

26. В XIXв. Россия по форме правления была
А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой

- В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с
- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало
- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.
- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
- А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.
- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

- А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

- А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

- А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с
неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения
(укажите лишнее)

- А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

- А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских
захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны
с _____ ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады
вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название
московского (нарышкинского) _____ --

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г.

Б) апреле 1917 г.

В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята

A) 1922 г.

Б) 1924г.

В) 1925г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности

Б) репрессии

В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии

В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии

Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР

34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

А) парламентская республика

Б) президентская республика В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году_____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

А) присваивающее хозяйство

Б) рыночная экономика

В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

А)вождь Б) князь

В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

А) олигархия

Б) демократия

В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

А) легенда

Б) миф

В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

А) Греции

Б) Рима

В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

А) классы

Б) сословия

В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

А) правового государства

Б) деспотии

В) анархии

Эталоны ответов теста

| | |
|-----------|------------|
| I вариант | II вариант |
|-----------|------------|

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1-а | 1-б |
| 2-в | 2-б |
| 3-а | 3-в |
| 4-б | 4- Народное собрание |
| 5-Невский | 5-а |
| 6-а | 6-1380 г. |
| 7-б | 7-в |
| 8-а | 8-в |
| 9-а | 9-а |
| 10-б | 10-а |
| 11-б | 11-в |
| 12-а | 12-Казанское, Астраханское |
| 13-« Троица» | 13-Левобережная Украина |
| 14- Разин | 14-барокко |
| 15- Федоров | 15-а |
| 16-в | 16-б |
| 17-в | 17-а |
| 18-в | 18-а |
| 19-б | 19-б |
| 20- Пугачев | 20-а |
| 21-в | 21-классицизм |
| 22-б | 22-б |
| 23-а | 23-б |
| 24-б | 24-а |
| 25- Бородинское сражение | 25-б |
| 26-а | 26-в |
| 27-в | 27-а |

| | |
|----------------------------------|-------------------|
| 28-в | 28-а |
| 29-в | 29-национализация |
| 30-б | 30-б |
| 31-а | 31-в |
| 32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг. | 32-в |
| 33-б | 33-б |
| 34-а | 34-а |
| 35-в | 35-в |
| 36-в | 36-США |
| 37-холодная война | 37-Кейнс |
| 38- Ельцин | 38-Горбачев |
| 39-а | 39-а |
| 40-в | 40-в |
| 41-б | 41-б |
| 42-б | 42-б |
| 43-а | 43-б |
| 44-а | 44-б |
| 45-а | 45-а |

Приложение 5

На заседании ПЦК ОГСЭ

Зам. директора по УМР

От «__»_____ 2016

Председатель ПЦК

Манапова О.Н.

Идрисова Е.В.

План

Проведения недели общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

| № | Мероприятие | Ответственный | Дата | Группа, кол-во участников | Время и место проведения |
|---|-------------|---------------|------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 6.

Перечень тем обязательных практических занятий

1. Практическое занятие № 1. «Второй Всероссийской съезд Советов. Декреты о мире и о земле»
2. Практическое занятие № 2. «Советская модель модернизации»
3. Практическое занятие № 3. «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»
4. Практическое занятие № 4. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»
5. Практическое занятие № 5. «Послевоенное советское общество. Духовный подъём людей»
6. Практическое занятие № 6. «Политика гласности в СССР и её последствия»
7. Практическое занятие № 7. «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»