

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК

Санникова Е.Ю

подпись председателя ПЦК
«08» июня 2023 г

Комплект
контрольно-оценочных средств
по дополнительной учебной дисциплине
ОУДД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2023 г.

Разработчик:

ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный колледж»

преподаватель

Бобровцева Т.А

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
...	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	5
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	5
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	5
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	5

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дополнительной учебной дисциплины (далее ООД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО по профилю получаемого профессионального образования: для профессий или специальностей 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Таблица 1.

Личностные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
устойчивый интерес к процессу исследования	Понимание и полное воспроизведение нового материала	Приложение 1
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности	Наличие к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, использование полученных знаний в исследовательской деятельности.	Приложение 1
объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества	Сформированность осознания значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества	Приложение 1
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в	Сформированность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего	Приложение 2

некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации	исследования, использовать для этого доступные источники информации	
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Обладание управления своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Приложение 2

Таблица 2.

Метапредметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса)	Сформированность навыков различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса)	Приложение 2
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Обладание основными методами познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Приложение 2
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	Владение определением цели и задачи деятельности, выбор средства их достижения на практике	Приложение 2
умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения	Сформированность умения использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивания его достоверности для достижения поставленных целей и задач	

поставленных целей и задач		
умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности	Сформированность умения проводимости рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности	
умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования	Возможность устного выступления и публичной защита результатов собственного исследования	

Таблица 3.

Предметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
сформированность представлений об исследовательской деятельности как условия достижения развития личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	Владение представления об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	Приложение 3 Приложение 4
владение терминологией исследовательской деятельности	Знание терминологии исследовательской деятельности	Приложение 3 Приложение 2
сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности	Умение навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности	Приложение 2 Приложение 3

сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности	Умение самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач в исследовательской деятельности	
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Постановки цели и формулировка гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы дополнительной учебной дисциплины

Итоговый контроль ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности освоения не предусмотрен

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Антропова, Н.В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н.В. Антропова. – Москва: КНОРУС, 2022 – 152 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: РУСАЙНС, 2022- 160 с.
4. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. Гриф Минобр.
5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
6. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373>

7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
7. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
8. Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.
9. Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
10. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

3. Задания для оценки достижения результатов

Приложение 1

Карта наблюдений за сформированностью к устойчивому интересу процесса исследования

№	Ф.И.О. студента	Наличие к продолжению образования	использование полученных знаний в исследовательской деятельности.	Наличие интереса в написании работы	осознания значимости исследовательской компетенций

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ)

1. Уровни познания;
2. Формы чувственного познания;
3. Формы рационального познания;
4. Программы и электронные приложения на выявление плагиата в научных трудах;
5. Особенности использования теоретических методов исследования;
6. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте;
7. Методы формирующего эксперимента;
8. Этапы конструирования логики исследования;
9. Условия эффективного проведения экспериментальной работы,
10. Планирование отдельных этапов эксперимента.

Приложение 3

таблица для выставления итоговой оценки

Группа _____

№	Ф.И.О. студента	Итоговая оценка месяц	Оценка за итоговый тест	Оценка за оформление работы	Итоговая оценка

Дата _____ Подпись преподавателя _____

Итоговый тест по дисциплине ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности

Вид задания: Тест, содержащий 20 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 20 заданий.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

5. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

6. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

7. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

8. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

9. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

10. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

11. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Приложения | 1. |
| Б. Задание | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Список использованной литературы | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Содержание | 6. |
| Ж. Основная часть | 7. |
| З. Заключение | 8. |

12. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- | | |
|------------------------|----|
| А. Тема исследования | 1. |
| Б. Объект исследования | 2. |

- | | |
|------------------------------|----|
| В. Цель | 3. |
| Г. Актуальность исследования | 4. |
| Д. Проблема исследования | 5. |
| Е. Предмет исследования | 6. |
| Ж. Задачи | 7. |
| З. Гипотеза | 8. |

13. Относится к научной деятельности

- А. лекция
- Б. семинар
- В. реферат

14. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. введение
- Б. титульный лист
- В. оглавление
- Г. приложение

15. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- А. сравнение
- Б. тестирование
- В. Моделирование
- Г. обобщение

16. В структуру курсовой работы не входит:

- А. оглавление
- Б. введение
- В. Литература
- Г. доклад к защите

17. Понятие методология исследования

- А. совокупность методов исследования;
- Б. логическая организация деятельности человека;
- В. плановый подход к исследованию;
- Г. соответствие целей, средств и методов исследования;
- Д. эффективный приём получения знаний.

18. Гносеология- это:

- А) учение о познании;
- Б) учение о бытии;
- В) учение о душе;
- Г) учение о божестве.

19. Логика- это:

- А) учение о бытии;
- Б) наука о противоречии познания;
- В) наука о сущности познания;

Г) учение о познании.

20. Курсовая работа – это:

А) это сообщение или документ, содержащее которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.