

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ПЦК Князева Е. М.

---

подпись председателя ПЦК

«18» мая 2023г

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
***ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

***54.02.08 Техника и искусство фотографии***

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ ЮУГК

преподаватель

С.А. Герасина

Эксперты:

ИП Корнилов А. Р.

дизайнер

Корнилов А. Р.

рекламное агентство Korn-design

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения .....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	9
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	9
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	9
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	10

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) специальности СПО *54.02.08 Техника и искусство фотографии*.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Тема 1.1 – 3.3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Тема 1.1 – 3.3
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении	Тема 1.1 – 3.3

	жизненных проблем	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватность использования языковых средств; быстрота, оперативность и результативность нахождения и применения информации	Тема 1.1 – 3.3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Тема 1.1 – 3.3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.	сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватность использования языковых средств;	Тема 3.1 – 3.3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	грамотность в организации коммуникативной деятельности, эффективность в общении и взаимодействии с ее участниками, правильность выбора способов разрешения конфликтов	Тема 3.1 – 3.3
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым	Тема 3.1 – 3.3

квалификации.	ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Тема 3.1 – 3.3

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
1	2	3
У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 3.3
У2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы. Конструктивность и эффективность взаимодействия и общения с коллегами.	Тема 1.1 – 3.3

У3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 3.3
У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 3.3
У5 понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Тема 1.1 – 3.3
У6 составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 3.3
У7 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 3.3
У8 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Тема 1.1 – 3.3

У9 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельность и эффективность поиска необходимой информации с использованием различных видов источников, в том числе электронных; использование информационных технологий в процессе обучения.	Тема 1.1 – 3.3
31 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 3.3
32 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 3.3
33 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 3.3
34 правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Быстрота распознавания в текстах знакомых грамматических конструкций. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 3.3
35 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Владение правилами речевого этикета и социокультурными нормами.	Тема 1.1 – 3.3
36 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Правильность оценки прочитанного, услышанного. Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.	Тема 1.1 – 3.3

## **1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, индивидуальных заданий и проектов.

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- текущий: оценка практических заданий, индивидуальных заданий и проектов);
- итоговый контроль: оценка полученных знаний и умений на дифференцированном зачёте.

Условием допуска к зачёту являются положительные оценки за выполнение практических заданий, индивидуальных заданий и проектов.

Зачёт проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценивания ответов обучающихся в ходе дифференцированного зачёта:

«5» - 90-100% правильно выполненного задания;

«4» - 80-89% правильно выполненного задания;

«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)

«2» - выполнение менее 70% всей работы.

## **2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. - ISBN978-5-222-37120-6
2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7
2. ABBYYLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 26.12.2021). – Текст: электронный.
3. Britannica: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 26.12.2021). – Текст: электронный.
4. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 30.11.2021). – Текст: электронный.

### 3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа к теме 1.2.

#### Времена группы Simple/Continuous

Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

- |  |  |
|--|--|
| 1. What are you doing, Nick?                     | 11. We are taking photographs.                               |
| 2. I'm cutting the grass.                        | 12. The parents are in the room next to ours.                |
| 3. I always cut the grass on Saturdays.          | 13. This book is worth reading.                              |
| 4. It's 1 o'clock. Nick's having lunch.          | 14. Tom is visiting a friend in Liverpool this weekend.      |
| 5. He always has lunch at 1 o'clock.             | 15. How do you feel when you're in an airport?               |
| 6. Mrs. Lee is putting hot water in the tea-pot. | 16. What do you do while you're waiting for your flight?     |
| 7. She wants to make some tea.                   | 17. This novel isn't boring at all.                          |
| 8. The workman is bringing a ladder.             | 18. Are you surprised at the news?                           |
| 9. He wants to climb up to the roof.             | 19. It's growing cold. I don't want to stay here any longer. |
| 10. My bag is cheaper than yours.                | 20. I'm tired of doing the same things every day.            |

#### Контрольная работа к теме 2.3.

#### Modal Verbs

##### I. Fill in: should , shouldn't , must , mustn't , needn't

1. You ... think about the future and not about the past.
2. You ... have a visa to travel to some countries.
3. However, if you come from an EEC country and you want to travel to another one, you ... worry about visas. You ... even take your passport.
4. If you are travelling by air, you ... carry anything in your luggage that could be used as a weapon, such as a knife or a pair of scissors.
5. You ... use your energy unless you have to.
6. Books ... be returned on or before the date stamped below.
7. They look alike. They ... be twins.
8. Do you know how it ... be done?
9. You ... walk alone around the town late at night.
10. We ... have taken a wrong map.
11. I think you ... have told her you were sorry.

##### II. Right / wrong — modal verbs. Find the mistake and correct it.

##### A) right B) wrong

1. Fred doesn't go to school so he has not to get up so early.
2. It's very unlikely, but he might be prepared to help you.
3. You'd better to do as the doctor says and take the medicine.
4. Horses can sleeping standing.
5. Could you light a fire yourself when you were seven?
6. You shouldn't eat all food at once.

7. You can to buy only second-hand books in that shop.
8. They want have to go there next week.
9. All drivers of cars should wear seat belts. Seat belts make driving much safer.
10. You needn't to wait for me.
11. You may eat your supper so quickly. Do you want to get a stomach ache?
12. Cactus plants needn't much water. That's why they cannot grow in the dry desert.
13. You shouldn't to try to crack nuts with your teeth.
14. We would rather you cooked dinner for us.

### **Контрольная работа к теме 3.2**

#### **Guessthewords:**

1. plane and rocket industry
2. metal industry
3. an industry that doesn't sell goods
4. making things
5. television, music, the internet
6. related to industry or industries
7. describing a new industry
8. describing an industry that is getting bigger
9. making drugs
10. making cars: the ..... industry
11. making weapons
12. serving food and drink, rather than making them
13. keeping people well: ..... care
14. making televisions rather than steel: ..... industry.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Итоговая контрольная работа**

1. Read and translate the text.
2. Write down the keywords of the text.
3. Make the summary of the text.

#### **Uses of photography.**

Photography has gained the interest of many scientists and artists from its inception. Scientists have used photography to record and study movements, such as Eadweard Muybridge's study of human and animal locomotion (1887). Artists are equally interested by these aspects but also try to explore avenues other than the photo-mechanical representation of reality, such as the pictorialist movement. Military, police and security forces use photography for surveillance, recognition and data storage. Photography is used to preserve memories and as a source of entertainment.

By the last quarter of the 19th century, photographers around the world had supplied ample proof of the camera's unique ability to record people and places. At the same time, there were others who were taking pictures for a different purpose. Convinced that the camera could be used to go beyond simply recording what was in front of the lens, these photographers, both amateur and professional, were determined to produce images of artistic merit. Believing that photographs could be every' bit as beautiful and intriguing as paintings, they pursued a simply stated goal. Their aim was to convince art critics, other photographers, and the general public that photography should be regarded as a legitimate form of art.