

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК «ООД»

_____/Хусаинова Н.А./
«05» июня 2023 г

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине**

ООД.06 История

для профессии
среднего профессионального образования
43.01.09 Повар, кондитер

профиль профессионального образования естественно-научный

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Макаров В.В.

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Комплект КИМ для текущего контроля	9
3. Комплект КИМ для промежуточной аттестации	11

1. Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по дисциплине
ООД.06 История, по профессии среднего профессионального образования 43.01.09
Повар, кондитер.

КИМ для текущего контроля и КИМ для промежуточной аттестации, которые позволяют оценивать сформированность общих компетенций.

Общие компетенции, освоение которых подтверждается действиями обучающегося при текущем контроле и на промежуточной аттестации:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none">- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;- выявлять общее и различия;- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**Перечень учебных изданий,
дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основные печатные издания

- 1) Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-10-е изд., стер.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.-352с. ISBN 978-5-0054-1019-1
- 2) Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-10-е изд., доп.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.-400 с. ISBN 978-5-0054-1020-7
- 3) История России XX-начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков[и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13853-5

Дополнительные источники:

- 1) История России: учебник для СПО/В.В. Кириллов, М.А. Бравина-М.: Издательство Юрайт, 2016.-502с.-Серия: профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
- 2) История России XX-Начала XXI века: учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н. Панова, А.М. Матвеева: под. ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М.: Издательство, 2016.-335с.-Серия: профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6946-7
- 3) Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,

2. Комплект КИМ для текущего контроля

Текущий контроль освоения студентами материала дисциплины состоит из следующих видов: *оперативный и рубежный контроль*.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- 1) Тестирование.
- 2) Практические работы

Перечень заданий (для самостоятельной деятельности студентов)

Россия в начале 20 века: выбор пути
Правление Николая Второго: успехи и неудачи
Русско-японская война 1904-1905 гг.
Российская революция 1905-1907 гг.
Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: замысел и результаты
Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешняя политика
Россия в Первой мировой войне
Великая Российская революция 1917 г.
Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
Гражданская война 1918-1922 гг.
НЭП
Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
Международное положение СССР в 1920-е гг.
Культура и наука СССР в 1920-е гг.
Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
Политическая система в СССР в 1930-е гг.
Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Биография В. И. Ленина
Биография И. В. Сталина
Пионерское движение в СССР
Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
Луганщина в начале 20 века
Донецко-Криворожская республика: особенности устройства и причины образования
Луганщина в 1920-1930-е гг.
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
План «Барбаросса» и начало ВОВ
Битва за Москву
Блокада Ленинграда
Сталинградская битва
Курская битва
Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
«Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
Культура СССР в годы ВОВ
Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
Советские города в период ВОВ

Практические работы

Практическая работа №1

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.

Задание 1. Каковы особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Пути выхода.

- 1) Кризис начался в США - наиболее передовой стране капиталистического мира.
- 2) Кризис начался в Европе, в менее развитых в экономическом отношении странах, чем США.
- 3) Кризис охватил всю мировую экономику и стал мировым, глобальным.
- 4) Кризис стал самым продолжительным в истории капитализма.
- 5) Кризис имел серьезные социальные последствия и вызвал небывалый рост безработицы и обнищание отдельных слоев общества.
- 6) Это был кризис определенного этапа капитализма и означал переломный момент в его развитии.
- 7) Кризис охватил лишь мировую финансовую систему и не затронул промышленного производства.

Задание 2. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.? Выберите правильные ответы.

- 1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей.
- 2) Спекулятивный бум на рынке ценных бумаг.
- 3) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства.
- 4) Отсутствие регулирующей роли государства.
- 5) Усиление государственного вмешательства в экономику.
- 6) Стихийность рыночных отношений.
- 7) Падение цен на сельскохозяйственные продукты.

Задание 3. Каков главный принцип кейнсианства? Выберите правильный ответ.

- 1) В условиях кризиса должны сокращаться государственные расходы.
- 2) В условиях кризиса перепроизводства должны замораживаться зарплата и цены.
- 3) Массовому производству должно соответствовать массовое потребление ("эффективный спрос").

Задание 4. Укажите названия политических режимов.

- А) режим характеризуется абсолютным контролем государства над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии.
- Б) режим характеризуется государственно-политическим устройством общества, в котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (классом, партией, элитной группой и т.д.) при минимальном участии народа.
- В) режим основан на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и обеспечении граждан широким кругом прав и свобод.

Практическая работа № 2

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

Задания:

Прочитайте текст (§77, С. 165-166).

Ответьте на вопросы:

Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием "Мюнхенский сговор"?

Каковы были последствия этого соглашения?

Работа в карте (Приложение №23):

Покажите на карте Подкарпатскую Русь и Тешинскую область.

Покажите на карте Чехословакии Судетскую область.

Объясните, почему Германия и Австрия на карте обозначены одним цветом.

Задание по тексту:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Тестирование по курсу «История России XX начала XXI в.»

Вариант 1

A1. В конце XIX начале XX в. Россия представляла собой государство:

- 1) правовое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) республиканское

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы:

Крестьяне - 81%

Мещане - 10,7%

Потомственные и личные дворяне - 1,5%

Купцы и почетные граждане - 0,5%

Духовенство 8%

«Инородцы»,

деклассированные элементы

В процентном отношении от численности всего населения

- 1) о национальном многообразии страны
- 2) об аграрном характере российской экономики
- 3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- 4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

A3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. — начале XX в. объяснялась стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
 - 2) отменить Портсмутский мирный договор
 - 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
 - 4) освободить Китай от колониальной зависимости
- A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

- 1) 1904 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к либеральным партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) партия эсеров

- 3) «Союз Михаила Архангела»
4) «Конституционно демократическая партия»
- A6. Противодействие столыпинской аграрной реформе оказала: •и
- 1) Антанта
 - 2) сельская буржуазия
 - 3) партия октябристов
 - 4) коллективистская психология крестьян
- A7. Русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»:
- 1) появлением модернистских течений
 - 2) связью с мировыми художественными традициями
 - 3) большим числом произведений, получивших мировую известность
 - 4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека
- A8. Ранее других событий произошло:
- 1) принятие Декрета о земле
 - 2) издание Манифеста 17 октября
 - 3) провозглашение России республикой
 - 4) издание указа о роспуске II Государственной думы
- A9. С событиями Февральской революции связано понятие:
- 1) «зубатовщина»
 - 2) «красный террор»
 - 3) «корниловщина»
 - 4) «октябристский маятник»
- A10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции Л. Троцкого, предлагала: 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
 - 3) превращение империалистической войны в гражданскую
 - 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума
- A11. О чем идет речь в отрывке из документа?
- «Наша задача раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.»
- 1) о политике военного коммунизма
 - 2) о новой экономической политике
 - 3) о «кавалерийской атаке на капитал»
 - 4) о введении рабочего контроля на предприятиях
- A12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял:
- 1) В. Ленин
 - 2) А. Керенский
 - 3) Л. Троцкий
 - 4) Ф. Дзержинский
- A13. Подавление левозсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к:
- 1) ликвидации двоевластия
 - 2) окончанию Гражданской войны
 - 3) созданию коалиционного правительства
 - 4) установлению однопартийной диктатуры
- A14.0 каких событиях идет речь в отрывке из документа?
- Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.
- 1) 1917 г.
 - 2) 1918 г.
 - 3) 1919 г.
 - 4) 1920 г.

A15. Причина отказа от нэпа:

- 1) смерть В. Ленина
- 2) завершение построения социализма
- 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
- 4) необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

B1. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

Ответ:

B2. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Событие А) создание СЭВ

- Б) создание комбедов
- В) создание отрубов и хуторов

Правитель

- 1) В. Ленин
- 2) И. Сталин
- 3) Н. Хрущев
- 4) П. Столыпин

Ответ:

- A
- Б
- В

B3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата

- A) 1904-1905 гг.
- Б) 1939-1940 гг.
- В) 1962 г.

Событие

- 1) Русско-японская война
- 2) Карибский кризис
- 3) Советско-финляндская война
- 4) ввод советских войск в Афганистан

- A
- Б
- В

B4.

Какие мероприятия относятся к периоду правления Н.С. Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) создание госприемки

- 2) ликвидация министерств
- 3) введение продразверстки
- 4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ: _____

B5.

В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?
 Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем
 метрах в 800 от старта. В
 фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и
 магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое,
 размытое, потом все более громкое, четкое: «бипбипбип...» Раздалось дружное
 «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву
 в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Вариант 2

A1. В конце ХГХ — начале ХХ в. в России сохраняется:

- 1) сословный строй
- 2) крепостное право
- 3) парламентский строй
- 4) внутренние таможенные границы

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год

Доля крупных предприятий 99 в производстве 42,4% 87% 91% промышленном 1890 г.
 1908 г. 1913 г.

- 1) о процессе монополизации в России
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
- 4) о слабом государственном регулировании российской экономики

A3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:

- 1) преодолеть последствия экономического кризиса
- 2) реформировать центральные органы власти
- 3) поставить под контроль рабочее движение
- 4) создать правовое государство

A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их
 ужимками по адресу Витте, на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе
 нового «либерального» царского правительства, гну Витте, свой ультиматум.
 Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы»,
 Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом
 политическую стачку.

- 1) 1905 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1912 г.
- 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) «Конституционно демократическая партия»

A6. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- 1) замене продразверстки продналогом
- 2) увеличению товарности сельского хозяйства
- 3) предоставлению крестьянам гражданских прав
- 4) возникновению крупных коллективных хозяйств

A7. Представители модернизма в русской культуре начала ХХ века, в отличие
 от представителей реализма:

- 1) были тесно связаны с мировой культурой
- 2) проявили себя в разных областях культуры
- 3) создавали высокохудожественные прои
зведения
- 4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

- А8. Позднее других событий произошло:
- 1) принятие Декрета о земле
 - 2) издание Манифеста 17 октября
 - 3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
 - 4) издание указа о роспуске II Государственной думы 99
- А9. С событиями Февральской революции связано понятие:
- 1) «двоевластие»
 - 2) «Булыгинская дума»
 - 3) «диктатура пролетариата»
 - 4) «третьеиюньский государственный переворот»
- А10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:
- 1) национализацию земли
 - 2) социализацию земли
 - 3) ликвидацию общины
 - 4) ликвидацию выкупных платежей
- А11. О чем идет речь в отрывке из документа?
- Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области примышленной. И, наконец, в связи со всем этим перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.
- 1) о решениях XIV съезда ВКП (б)
 - 2) о политике военного коммунизма
 - 3) о новой экономической политике
 - 4) о «кавалерийской атаке на капитал»
- А12. Во главе, созданной в 1917 г. ВЧК стоял:
- 1) В. Ленин
 - 2) А. Керенский
 - 3) Л. Троцкий
 - 4) Ф. Дзержинский
- А13. Конституция 1918 г. провозгласила:
- 1) равенство всех форм собственности
 - 2) всеобщее равное избирательное право
 - 3) диктатуру пролетариата как форму правления
 - 4) унитарное территориально административное устройство страны
- А14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?
- Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.
- 1) 1917 г.
 - 2) 1918 г.
 - 3) 1919 г.
 - 4) 1920 г.
- А14. Причина перехода к нэпу:
- 1) смерть В.И. Ленина
 - 2) стремление уничтожить кулачество как класс
 - 3) необходимость усилить обороноспособность страны
 - 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис
- А15. Главное содержание советской внешней политики в 1930-е гг. составляло стремление к:
- 1) расторжению Брестского мира
 - 2) преодолению дипломатической изоляции
 - 3) созданию системы коллективной безопасности
 - 4) разжиганию «мировой революции» в странах Европы

В1. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) процесс над членами ГКЧП
- Б) процесс над космополитами
- В) процесс над «новой оппозицией»
- Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Ответ:

В2.

Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. Глава государства

- 1) Николай II
- 2) И. Сталин
- 3) Л. Брежнев
- 4) Б. Ельцин

Реформатор

- А) А. Косыгин
- Б) Т. Гайдар
- В) С. Витте

В3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата

Событие

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) 1922 г. | А) создание СНГ |
| | Б) образование СССР |
| 2) 1940 г. | В) вхождение в состав СССР |
| 3) 1977 г. | |
| 4) 1991 г. | Латвии, Литвы и Эстонии А Б В |

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л. И. Брежнева? Выберите два

верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) денежная реформа
- 2) создание совнархозов
- 3) ввод войск в Чехословакию
- 4) учреждение поста президента
- 5) высылка А. Солженицына из СССР

О т в е т: _____ 99

В5. Назовите фамилию автора обращения.

25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать - и когда он был еще вице-

президентом, и в особенности, когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою

ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.

Ответ: _____

Критерии оценки ответов к по курсу «История России. XX – начало XXI в.»
Вариант

№ задания

Ответ

Критерии оценки ответов в баллах

1 балл за правильно выполненное задание

2 балла за правильный ответ

1 балл если допущена 1 ошибка 0 баллов если ошибок более 1

2 балла за правильный ответ

1 балл если допущена

1 ошибка

0 баллов если ошибок более 1

2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Оценка «5» 34 - 29 баллов

Оценка «4» 28 - 21 баллов

Оценка «3» 20 - 17 баллов

Оценка «2» 16 баллов и менее