

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК «ООД»

_____/Хусаинова Н.А./
«05» июня 2023 г

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине**

ООД.21 Основы психологии
для профессии
среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

профиль профессионального образования естественно-научный

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Я.В. Медведева

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Комплект КИМ для текущего контроля	6
3. Комплект КИМ для промежуточной аттестации	8

1. Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по дисциплине

ООД.21 Основы психологии, по профессии среднего профессионального образования
43.01.09 Повар, кондитер.

КИМ для текущего контроля, которые позволяют оценивать сформированность общих компетенций.

Общие компетенции, освоение которых подтверждается действиями обучающегося при текущем контроле и на промежуточной аттестации:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - готовность и способность использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - готовность и способность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию; - овладение навыками саморегуляции, бесконфликтного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками саморегуляции, бесконфликтного общения; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - в процессе онлайн-обучения; - умение самостоятельно оценивать и

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение основами конфликтологии; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии
--	---	--

**Перечень учебных изданий,
дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основные печатные издания

1) Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-534-01461-7

Дополнительные источники

- 1) Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-9916-5915-4
- 2) Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-534-11060-9
- 3) Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для СПО / Г.М. Шеламова. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 192 с. – ISBN: 978-5-4468-8442-1

2. Комплект КИМ для текущего контроля

Текущий контроль освоения студентами материала дисциплины состоит из следующих видов: *оперативный и рубежный контроль*.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- 1) Фронтальный опрос.
- 2) Практические работы.

Теоретические вопросы:

1. История психологии. Определение психологии как науки
2. Методы исследования в психологии
3. Понятие о психике, этапы ее развития
4. Деятельность: виды и развитие
5. Внимание: функции, свойства, виды
6. Ощущение и восприятие: виды и свойства
7. Память: виды и особенности, развитие памяти
8. Воображение: функции, виды и особенности
9. Мышление: виды, формы, особенности
10. Речь: виды речевой деятельности и их особенности
11. Сознание и бессознательное
12. Понятие личности, формирование и развитие
13. Способности и задатки
14. Темперамент: понятие, типы, свойства
15. Характер: определение и структура, формирование и изменение характера
16. Воля: понятие, значение, функции воли. Развитие воли человека
17. Эмоции: роль эмоций и их виды
18. Мотивация
19. Психические состояния
20. Агрессивность и агрессивное поведение
21. Общение: цели, виды, уровни и стили общения
22. Малая группа и коллектив
23. Лидерство в группе
24. Конфликты: виды, структура и способы разрешения
25. Деловое общение: виды, формы, стили делового общения

Практические работы:

1. Диагностика внимания.
2. Диагностика памяти.
3. Диагностика воображения.
4. Диагностика мышления.
5. Диагностика способностей.
6. Диагностика темперамента
7. Диагностика характера и направленности личности.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
9. Диагностика состояния агрессивности.
10. Диагностика социально-психологического климата коллектива
11. Самооценка конфликтности.
12. Диагностика позиции в межличностном общении

2. Комплект КИМ для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки:

($K=1,0-0,9$) 90-100% верно выполненных заданий – оценка «Отлично»

($K=0,89-0,8$) 80-90% верно выполненных заданий – оценка «Хорошо»

($K=0,79-0,7$) 70-80% верно выполненных заданий – оценка «Удовлетворительно»

($K=$ менее 0,7) менее 70% верно выполненных заданий – оценка «Неудовлетворительно»

Формула для расчета:

$K=A:P$, где

K – коэффициент усвоения,

A – количество правильно выполненных обучающимся существенных операций,

P – общее количество существенных операций.

Выберите правильные ответы на поставленные в тесте вопросы.

1. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- а) учёта возрастных особенностей человека
- б) единства мышления и интуиции
- в) единства сознания и деятельности
- г) научения

Эталон: в

2. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психология
- в) психология сознания
- г) бихевиоризм

Эталон: г

3. Одним из основателей советской психологии является:

- а) Р.С. Немов
- б) Л.С. Выготский
- в) А.В. Петровский
- г) И.М. Сеченов

Эталон: б

4. К психическим процессам относится:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение
- г) способности

Эталон: в

5. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):

- а) деятельность

- б) наказание и запреты
 - в) организационный контроль
 - г) адекватная самооценка
- Эталон: а

6. По характеру целей деятельности память делится на:

- а) активную и пассивную
- б) образную и логическую
- в) механическую и динамическую
- г) произвольную и произвольную

Эталон: г

7. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это ... память.

- а) эмоциональная
- б) произвольная
- в) произвольная
- г) образная

Эталон: в

8. В кратковременной памяти одновременно находится в среднем:

- а) 7 элементов
- б) 11 элементов
- в) 5 элементов
- г) 9 элементов

Эталон: в

9. К формам мышления относят:

- а) суждение
- б) анализ
- в) представление
- г) понятие

Эталон: а

10. Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется ... мышлением.

- а) словесно-логическим
- б) наглядно-действенным
- в) наглядно-образным
- г) аутистическим

Эталон: а

11. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это:

- а) ощущение
- б) воображение
- в) интеллект
- г) память

Эталон: б

12. Выделяют следующие формы проявления внимания – это:

- а) сензитивное
 - б) интерактивное
 - в) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
 - г) интеллектуальное
- Эталон: в

13. Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения двух и более различных видов деятельности называется:

- а) переключением
 - б) умением
 - в) распределением
 - г) способностями
- Эталон: в

14. Функцией воли является:

- а) развитие личности
 - б) регуляция поведения и деятельности
 - в) психотерапевтическая
 - г) познание окружающей действительности
- Эталон: б

15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет:

- а) характер
 - б) темперамент
 - в) качество
 - г) способности
- Эталон: а

16. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения – это:

- а) темперамент
 - б) впечатлительность
 - в) ригидность
 - г) активность
- Эталон: а

17. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание ... стороны общения.

- а) интерактивной
 - б) аффективной
 - в) интегративной
 - г) перцептивной
- Эталон: г

18. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

- а) языка
 - б) письма
 - в) расстояния
 - г) мимики и жестов
- Эталон: г