

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО:**

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

подпись председателя ПЦК

«08» июня 2023 г

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**по элективному курсу**

**ОУДД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

( код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

54.02.01. Дизайн (по отраслям),

гуманитарного профиля

г. Челябинск, 2023 г.

**Разработчики:**

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Л.В. Тулба

Н.О. Котова

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....   | 4  |
| 1.1. Область применения .....  | 4  |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы<br>общеобразовательной учебной дисциплины .....  | 8  |
| 1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации по итогам освоения<br>общеобразовательной учебной дисциплины<br>..... | 8  |
| 2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной<br>литературы .....   | 9  |
| 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....   | 11 |

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения элективного курса (далее курса) «Основы проектной (исследовательской) деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:**

Таблица 1.

| Личностные  | Показатели оценки результата  | №№ заданий для проверки |
|---|---|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                       |
| ➤ устойчивый интерес к процессу исследования;   | - соблюдение графика написания (выполнения) ИП  | Карта №1                |
| ➤ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности; | - активное посещение выставок профессиональной направленности,<br>- участие в мероприятиях недели Предметной комиссии                     | Карта мониторинга №2    |
| ➤ объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества;   | - студент предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность ИП и планирует свои действия по ИП соответствующей сфере         | Карта №1                |
| ➤ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации;   | - активный мониторинг статей, документаций, научных журналов выбранной области исследования   | Карта мониторинга №2    |
| ➤ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;   | установление перед собой задач,<br>- планирование<br>- осуществление<br>- проведение контроля и оценки на всех этапах выполнения проекта. | Карта №1                |

Таблица 2.

| Метапредметные  | Показатели оценки результата   | №№ заданий для проверки |
|---|--|-------------------------|
| 1   | 2  | 3                       |
| ➤ овладение умениями и навыками различных видов инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);                              | - материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;                           | Карта №3                |
| ➤ применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | - материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;                           |                         |
| ➤ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  | - Выполнение цели и задач ИП;  |                         |
| ➤ умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;               | - содержание проекта изложено в полном объеме, предусмотренном в требованиях его выполнения;                     |                         |
| ➤ умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;   | - содержание проекта изложено в полном объеме, предусмотренном в требованиях его выполнения;                     |                         |
| ➤ умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования   | - презентация доклада иллюстрирована конкретными примерами;<br>- самостоятельный доклад (без наводящих вопросов) |                         |

| Освоенные умения, усвоенные знания   | Показатели оценки результата   | № заданий для проверки   |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <p>У1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования,</li> <li>- выбирать тему и формулировать проблему исследования,</li> <li>- обосновывать актуальность исследования,</li> <li>- определять цель и задачи исследования,</li> <li>- подбирать методы адекватные поставленным задачам,</li> <li>- самостоятельной организации исследовательской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность анализа и переработки литературы по теме исследования,</li> <li>- обоснованность выбора темы и формулирования проблемы исследования,</li> <li>- обоснованность актуальности исследования,</li> <li>- правильность определения цели и задач исследования,</li> <li>- обоснованность подбора методов адекватным поставленным задачам,</li> <li>- организация самостоятельной исследовательской деятельности</li> </ul> | <p>Задания внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Выполненный индивидуальный проект.</p> <p>Тестовое задание для проведения промежуточного контроля.</p> |
| <p>У2. Самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности</p>  | <p>Правильность применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности</p>   | <p>Задания внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Выполненный индивидуальный проект.</p> <p>Тестовое задание для проведения промежуточного контроля.</p> |
| <p>У3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов</p>   | <p>Правильность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов</p>  | <p>Задания внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Выполненный индивидуальный проект.</p> <p>Тестовое задание для проведения промежуточного контроля.</p> |
| <p>31. Смысл понятий: наука, научное познание, научная картина мира, исследовательская деятельность.</p>   | <p>Полнота и правильность формулирования смысла понятий: наука, научное познание, научная картина мира, исследовательская деятельность.</p>  | <p>Коллоквиум №1, №3</p> <p>Тестовое задание для проведения промежуточного контроля.</p>   |
| <p>32. Смысл понятий методологического аппарата исследования: проблема,</p>  | <p>Полнота и правильность формулирования смысла понятий методологического аппарата</p>   | <p>Коллоквиум №2.</p> <p>Тестовое задание для проведения</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| актуальность, объект и предмет.                                   | исследования: проблема, актуальность, объект и предмет.                              | промежуточного контроля.  |
| 33. Смысл методов научного исследования.                          | Полнота и правильность формулирования смысла методов научного исследования.          | Коллоквиум №4. Тестовое задание для проведения промежуточного контроля. |
| 34. Организация экспериментальной работы                          | Полнота и аргументированность изложения этапов организации экспериментальной работы  | Коллоквиум №5. Тестовое задание для проведения промежуточного контроля. |
| 35. Требования к научно-исследовательским работам                 | Полнота и правильность формулирования требований к научно-исследовательским работам. | Коллоквиум №6. Тестовое задание для проведения промежуточного контроля. |
| 36. Особенности подготовки доклада научно-исследовательских работ | Ясность и аргументированность изложения доклада научно-исследовательских работ.      | Коллоквиум №7. Тестовое задание для проведения промежуточного контроля. |

## **1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Согласно рабочему учебному плану для специальности СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям), промежуточный (итоговый) контроль по курсу «Основы проектной (исследовательской) деятельности» проводится в форме дифференцированного зачёта. Обучающиеся выполняют индивидуальный проект по одной и (или) нескольким дисциплинам, курсам в рамках освоения ОПОП.

### **1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий и выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, информационных сообщений, индивидуальных проектов).

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- текущий: оценка коллоквиумов, внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, информационных сообщений, индивидуальных проектов);
- промежуточный: оценка тестового задания;

- итоговый контроль: оценка полученных знаний и умений на итоговом занятии, проводимом в виде защиты индивидуального проекта по одной и (или) нескольким дисциплинам, курсов в рамках освоения ППКРС.

Условием допуска к итоговому занятию являются положительные оценки за все коллоквиумы, тестовое задание, выполненный индивидуальный проект.

Итоговое занятие проводится в виде защиты индивидуальных проектов.

Критерии оценивания докладов защиты индивидуальных проектов обучающихся:

| Шкала оценивания           | Критерии   |
|----------------------------|--|
| 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в полном объеме, предусмотренном в требованиях его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (без наводящих вопросов)</li> </ul>                          |
| 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в полном объеме, предусмотренном в требованиях его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими 1-2 вопросами)</li> </ul>        |
| 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в не полном объеме, нарушены требования его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими 3-4 вопросами)</li> </ul>               |
| 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта не достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в не полном объеме, нарушены требования его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен неграмотным языком, без применения терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими вопросами: 5 и более).</li> </ul> |



## **2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **I. Основная литература:**

1. Сальникова Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.
2. Петрова С. А., Ясинская И. А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2010. -208 с.
3. Пивоев В. М., Черный А. А. Основы изобретательства и научных исследований. – Пенза: Изд. ПГУ, 2010.- 253с.

### **II. Дополнительная литература:**

4. Алексеева Е. В., Гомзова В. В., Климова Н. А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ, 2009-125с.
5. Бабиюк Г. В. Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2008-247с.
6. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-128с.
7. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2009. -208с.
8. Сальникова Т. П. Исследовательская деятельность студентов. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-98с.

### 3. Задания для оценки достижения личностных результатов:

#### Карта №1

Таблица 4

| №  | ФИО студента | Выбор области предстоящего исследования | Формулирование темы предстоящего исследования | Составление плана предстоящего исследования | Отбор методов предстоящего исследования | Составление структуры предстоящего исследования | Составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования; | Составление плана эксперимента. | Защита ИП |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|-----------|
| 1  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 2  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 3  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 4  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 5  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 6  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 7  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 8  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 9  |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 10 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 11 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 12 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 13 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 14 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 15 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 16 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 17 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 18 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 19 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 20 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 21 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 22 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 23 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 24 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |
| 25 |              |   |   |   |   |   |   |                                 |           |

(выполнение каждого пункта отмечается знаком «+»)

## Карта мониторинга №2:

Таблица 5

| №  | ФИО студента | Посещение выставок | Участие в мероприятиях<br>недели ПЦК | Участие в областных<br>мероприятиях | Поиск статей, документаций,<br>научных журналов выбранной<br>области исследования |
|----|--------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 2  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 3  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 4  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 5  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 6  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 7  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 8  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 9  |              |                    |                                      |                                     |   |
| 10 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 11 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 12 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 13 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 14 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 15 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 16 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 17 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 18 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 19 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 20 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 21 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 22 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 23 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 24 |              |                    |                                      |                                     |   |
| 25 |              |                    |                                      |                                     |   |

(выполнение каждого пункта отмечается знаком «+»)

### Задания для оценки достижения метапредметных результатов: карта №3

| №  | ФИО студента | Описание достигнутых критериев (согласно таблице 6) | Оценка результата |
|----|--------------|---|-------------------|
| 1  |              |   |                   |
| 2  |              |   |                   |
| 3  |              |   |                   |
| 4  |              |   |                   |
| 5  |              |   |                   |
| 6  |              |   |                   |
| 7  |              |   |                   |
| 8  |              |   |                   |
| 9  |              |   |                   |
| 10 |              |   |                   |
| 11 |              |   |                   |
| 12 |              |   |                   |
| 13 |              |   |                   |
| 14 |              |   |                   |
| 15 |              |   |                   |
| 16 |              |   |                   |
| 17 |              |   |                   |
| 18 |              |   |                   |
| 19 |              |   |                   |
| 20 |              |   |                   |
| 21 |              |   |                   |
| 22 |              |   |                   |
| 23 |              |   |                   |
| 24 |              |   |                   |
| 25 |              |   |                   |

| Шкала<br>оценивания            | Критерии   |
|--------------------------------|--|
| 5<br>(отлично)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в полном объёме, предусмотренном в требованиях его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (без наводящих вопросов)</li> </ul>                          |
| 4<br>(хорошо)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в полном объёме, предусмотренном в требованиях его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими 1-2 вопросами)</li> </ul>        |
| 3<br>(удовлетвори<br>тельно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в не полном объёме, нарушены требования его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими 3-4 вопросами)</li> </ul>               |
| 2<br>(неудовлетво<br>рительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта не достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в не полном объёме, нарушены требования его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен неграмотным языком, без применения терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими вопросами: 5 и более).</li> </ul> |

## **Задания для оценки достижения предметных результатов:**

### **Перечень тем докладов (информационных сообщений):**

- Уровни познания;
- Формы чувственного познания;
- Формы рационального познания;
- Программы и электронные приложения на выявление плагиата в научных трудах;
- Особенности использования теоретических методов исследования;
- Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте;
- Методы формирующего эксперимента;
- Этапы конструирования логики исследования;
- Условия эффективного проведения экспериментальной работы;
- Планирование отдельных этапов эксперимента.

### **Перечень заданий внеаудиторной самостоятельной работы:**

- Выбор области исследования интересующего явления или процесса;
- Выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования;
- Отбор методов предстоящего исследования;
- Составление структуры предстоящего исследования;
- Составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования;
- Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы предстоящего исследования.

### **Перечень вопросов коллоквиумов:**

#### Коллоквиум № 1

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.

#### Коллоквиум №2

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

#### Коллоквиум № 3

1. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
2. Как называется наука о познании?
3. Какие виды познания вам известны?
4. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
5. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
6. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
7. Перечислите формы научного знания.
8. Что такое научная картина мира?
9. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?

#### Коллоквиум № 4

1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
2. Какова основная функция метода?
3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
6. Какие опросные методы исследования вы знаете?
7. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
8. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

#### Коллоквиум № 5

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.
2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Обозначьте критерии выбора темы.
7. Что значит обосновать актуальность темы?
8. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.

#### Коллоквиум № 6

1. Раскройте особенности научной работы.
2. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
3. Что воплощается в нормах научной этики?
4. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
5. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
6. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
7. Перечислите критерии оценки реферата.
8. Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?
9. Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
10. Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам?
11. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы?
12. Назовите обязанности руководителя выпускной квалификационной работы.
13. Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы.
14. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании выпускной квалификационной работы?

#### Коллоквиум №7

1. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
2. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
3. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
4. Изложите особенности текстовой части научных работ.
5. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
6. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
7. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
8. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

**Тестовое задание для проведения промежуточного контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося:**

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике *«познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания»*.

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике *«разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания»*.

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

5. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология;
- б) астрономия;
- в) педагогика;
- г) история.

6. Общественные науки включают:

- а) формальные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) социальные.

7. Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

8. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

9. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.



10. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.
- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
  - б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
  - в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
  - г) Все варианты верны.
11. Высший научный орган Российской Федерации.
- а) Министерство образования и науки;
  - б) Московский государственный университет (МГУ);
  - в) Российская академия наук (РАН);
  - г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).
12. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:
- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
  - б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
  - в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
  - г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.
13. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:
- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
  - б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
  - в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях
  - г) переводы научных работ, текстов.
14. Предмет науки - это:
- а) область действительности, которую исследует наука;
  - б) вопрос, требующий ответа;
  - в) способ видения объекта с позиций данной науки;
  - г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.
15. Формой существования и развития науки является:
- а) система знаний;
  - б) научное исследование;
  - в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
  - г) общественное сознание.
16. Научное исследование – это
- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
  - б) деятельность в сфере науки;
  - в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
  - г) все ответы верны.
17. Цель исследования - это
- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
  - б) путь достижения результата;
  - в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы;
  - г) способ решения проблемы.
18. Задачи исследования –
- а) этапы достижения цели исследования.
  - б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
  - в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
  - г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.
19. Обосновать актуальность темы – это значит
- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания;
  - б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым;

- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики;
- г) все варианты верны.
20. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.
- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.
21. Ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования
- а) идея исследования;
- б) замысел исследования;
- в) логика исследования;
- г) исследовательский процесс.
22. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:
- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.
23. Исследования, включающие экспериментальную и теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называются:
- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.
24. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе
- а) обыденное познание;
- б) философское познание;
- в) научное познание;
- г) художественное познание.
25. Вид познания, основанный на опыте и смекалке, называется
- а) социальное познание;
- б) художественное познание;
- в) обыденное познание;
- г) философское познание.
26. Какие уровни выделяются в научном познании:
- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.
27. Чем обусловлено выделение двух уровней в научном познании
- а) спецификой объекта познания;
- б) спецификой познающего субъекта;
- в) субъект может получать знания двумя способами- опытным путем и путем сложных логических рассуждений;
- г) методами познания.
28. Логика исследования – это
- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.

- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
- г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

29. Наука о научном познании

- а) гносеология;
- б) логика;
- в) эпистемология;
- г) философия.

30. Целостная система достоверных знаний – это

- а) теория;
- б) проблема
- в) гипотеза;
- г) учение.

31. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

32. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) концепция;
- г) теория.

33. Метод- это...

- а) способ познания объективной действительности;
- б) общий свод правил, алгоритм;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) прием, способ или образ действий.

34. Обоснованное предположение об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования;
- г) тема исследования.

35. Не относятся к эмпирическим методам исследования:

- а) эксперимент;
- б) моделирование;
- в) формализация;
- г) измерение.

36. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) аксиоматический;
- в) формализация;
- г) абстрагирование.

37. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) идеализация.

38. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) анкетирование;
  - г) аналогия.
39. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса
- а) опосредованное;
  - б) скрытое;
  - в) включенное;
  - г) полевое.
40. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- а) тестирование;
  - б) беседа;
  - в) метод экспертных оценок;
  - г) анкетирование.
41. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- а) беглое;
  - б) скоростное;
  - в) аналитическое;
  - г) все варианты верны.
42. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- а) конспект;
  - б) план;
  - в) реферат;
  - г) тезис.
43. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- а) рецензия;
  - б) цитата;
  - в) аннотация;
  - г) выписка
44. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- а) тезис;
  - б) конспект;
  - в) план;
  - г) аннотация.
45. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- а) рецензия;
  - б) цитата;
  - в) тезис;
  - г) выписка.
46. При цитировании:
- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
  - б) цитата приводится в кавычках;
  - в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
  - г) все варианты верны.
47. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- а) реферат;
  - б) цитата;
  - в) конспект;

г) план.

48. Критерии оценки учебного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата;
- б) глубина переработки материала;
- в) правильность и полнота использования источников;
- г) все варианты верны.

49. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы, указав рядом с цифрами буквы:

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| А. Основная часть                   | 1. |
| Б. Список использованных источников | 2. |
| В. Задание                          | 3. |
| Г. Введение                         | 4. |
| Д. Титульный лист                   | 5. |
| Е. Приложение                       | 6. |
| Ж.. Аннотация                       | 7. |
| З. Заключение                       | 8. |

50. В курсовых и выпускных квалификационных работах рекомендуется вести изложение:

- а) от первого лица единственного числа;
- б) от первого лица множественного лица;
- в) в безличной форме;
- г) все варианты верны.

51. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:

- а) «Как называется исследование?»;
- б) «Что рассматривается?»;
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

52. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- а) анализ литературы;
- б) изложение позиции автора курсовой работы;
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования;
- г) все варианты верны.

53. Основные требования к выпускной квалификационной работе:

- а) актуальность исследования;
- б) практическая значимость работы;
- в) общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста;
- г) все варианты верны.

54. Практическая значимость исследования представляет собой

- а) в каких областях практической деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты выполненной работы;
- б) достижение заявленной цели исследования;
- в) выводы, сделанные в заключении работы;
- г) все варианты верны.

55. Под источником научной информации понимается

- а) библиотека;
- б) интернет;
- в) документ;
- г) все варианты верны.

56. На защиту научно работы предоставляется:

- а) 5 мин.
- б) 10 мин.
- в) 15 мин.
- г) 20 мин.

### **Перечень этапов выполнения индивидуального проекта:**

- Выбор области исследования интересующего явления или процесса.
- Выбор и формулирование проблемы, актуальности и темы предстоящего исследования (далее проекта).
- Подбор и анализ научной литературы проекта.
- Отбор методов проекта.
- Составление структуры проекта.
- Составление плана экспериментальной работы проекта.
- Подведение результатов эксперимента проекта.
- Формулирование выводов и заключения проекта.
- Формирование списка используемой литературы.
- Оформление проекта.
- Подготовка доклада и презентации защиты проекта.

### **Анкетирование студентов для выявления области исследования индивидуального проекта.**

Перед Вами ряд высказываний, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной деятельности и сфере знаний. Ваша задача, читая эти высказывания в бланке ответов против соответствующего порядкового номера ставить следующие знаки: ++ если названная область знания нравится Вам, и Вы хотели бы стать специалистом в этой области; + если названная область знания нравится Вам, но особого желания заниматься ею у Вас, нет; - если указанная деятельность не нравится Вам.

1. Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Читать книги по занимательной физике.
4. Выяснять устройство электроприборов.
5. Читать технические журналы ("Техника молодежи", "Юный техник", "Моделист - конструктор").
6. Собирать коллекции минералов.
7. Знакомиться с жизнью животных и растений.
8. Читать произведения классической мировой литературы.
9. Узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.
10. Читать книги о школе.
11. Знакомиться с работой врачей.
12. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.
13. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
14. Читать книги о работе полиции.
15. Читать военную литературу.
16. Уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
19. Исправлять бытовые и электроприборы.
20. Посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Ходить в походы по родному краю для его изучения.
22. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
23. Читать критические статьи о литературе.
24. Участвовать в общественной работе.
25. Объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если они сами не могут сделать.
26. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями.
27. Шить, вышивать, готовить пищу.
28. Слушать оперную и симфоническую музыку.
29. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Заниматься в математическом кружке.

32. Проводить опыты по химии.
33. Проводить опыты по физике.
34. Читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники.
35. Собирать и ремонтировать машины, например, велосипед.
36. Ездить в экспедиции с геологами.
37. Работать в саду, на огороде.
38. Письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи).
39. Читать книги по истории.
40. Читать, рассказывать детям сказки, играть с ними.
41. Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.
42. Помогать по хозяйству дома.
43. Заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности.
44. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
45. Участвовать в военных играх, походах.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Выполнять домашние задания по химии.
48. Участвовать в физических олимпиадах.
49. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
50. Моделировать, например, изготавливать модели планеров и т.д.
51. Участвовать в географических и геологических экскурсиях.
52. Наблюдать за живой природой.
53. Изучать иностранный язык.
54. Выступать с докладами на исторические темы.
55. Выполнять работу пионервожатого.
56. Знакомиться с тем, как устроен организм человека.
57. Делать разные покупки.
58. Играть на музыкальных инструментах.
59. Выступать с докладами, сообщениями перед большой аудиторией.
60. Уроки физкультуры.
61. Выполнять математические действия по формулам.
62. Находить химические явления в природе.
63. Заниматься в физическом кружке.
64. Разбираться в радиосхемах.
65. Научиться водить машину и уметь самому ремонтировать ее.
66. Знакомиться с географическими (геологическими) картами.
67. Проводить опытническую работу по биологии.
68. Обсуждать с товарищами прочитанные книги.
69. Изучать политический строй в разных странах.
70. Обсуждать вопросы воспитания.
71. Изучать причины возникновения разных болезней.
72. Знакомиться, общаться с разными людьми.
73. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
74. Читать в газете и смотреть по телевизору политические новости.
75. Заниматься в спортивных секциях.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Уроки физики.
79. Выполнять работы и измерительными приборами.
80. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
81. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
82. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом и развитием.
83. Выступать с докладом по вопросам литературы.

84. Смотреть фильмы об исторических событиях.
85. Давать объяснения младшим школьникам.
86. Знакомиться с достижениями в области медицины.
87. Оказывать людям различные бытовые услуги.
88. Смотреть театральные постановки по телевизору.
89. Вести дискуссии на политические темы.
90. Изучать историю крупных исторических сражений и биографии выдающихся полководцев.
91. Решать задачи по геометрии.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач).
93. Читать книги о физических открытиях и великих ученых-физиках.
94. Заниматься в радиотехническом кружке.
95. Выполнять чертежи.
96. Уроки географии.
97. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
98. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
99. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
100. Анализировать свои поступки и поведение в процессе общения с людьми.
101. Читать медицинские справочники и словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
104. Работа, требующая беспристрастного отношения к людям, понимание психологии.
105. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных соревнованиях.
106. Участвовать в математических олимпиадах.
107. Выполнять работу, требующую знания принципов и законов химии.
108. Знакомиться с различными физическими явлениями в природе.
109. Заниматься моделированием в области теле-, радиотехники.
110. Выполнять работы по механике с простыми расчетами.
111. Совершать трудные и длительные походы по заданной программе.
112. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
113. Писать сочинения на свободную тему.
114. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки и самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
119. Проводить политинформации в классе.
120. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности



**Обработка результатов:**

Анализ и обработка полученных данных производится с помощью специальной таблицы. В ее левой части перечислены различные области знания и деятельности, а в правой – номера высказываний (вопросов), ответы на которые характеризуют отношение опрашиваемого к данному виду деятельности. В клетки под номерами высказываний вносятся ответы учащихся, переведенные в баллы: "++" = 5 баллов, "+" = 3 балла, "-" = 0 баллов.

Таблица обработки данных

| Область деятельности                      | Номер вопроса |    |    |    |    |    |     |     | Количество баллов |
|---|---------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-------------------|
| 1. Математика                             | 1             | 16 | 31 | 46 | 61 | 76 | 91  | 106 |                   |
| 2. Химия                                  | 2             | 17 | 32 | 47 | 62 | 77 | 92  | 107 |                   |
| 3. Физика                                 | 3             | 18 | 33 | 48 | 63 | 78 | 93  | 108 |                   |
| 4.Электрорадиотехника                     | 4             | 19 | 34 | 49 | 64 | 79 | 94  | 109 |                   |
| 5. Техника                                | 5             | 20 | 35 | 50 | 65 | 80 | 95  | 110 |                   |
| 6. Геология и география                   | 6             | 21 | 36 | 51 | 66 | 81 | 96  | 111 |                   |
| 7.Биология и с/хозяйство                  | 7             | 22 | 37 | 52 | 67 | 82 | 97  | 112 |                   |
| 8. Филология и журналистская деятельность | 8             | 23 | 38 | 53 | 68 | 83 | 98  | 113 |                   |
| 9. История                                | 9             | 24 | 39 | 54 | 69 | 84 | 99  | 114 |                   |
| 10. Социология, право                     | 10            | 25 | 40 | 55 | 70 | 85 | 100 | 115 |                   |
| 11. Анатомия, биология                    | 11            | 26 | 41 | 56 | 71 | 86 | 101 | 116 |                   |
| 12. Обществознание                        | 12            | 27 | 42 | 57 | 72 | 87 | 102 | 117 |                   |
| 13. Искусство                             | 13            | 28 | 43 | 58 | 73 | 88 | 103 | 118 |                   |
| 14. Юриспруденция                         | 14            | 29 | 44 | 59 | 74 | 89 | 104 | 119 |                   |
| 15. Спорт и военное дело                  | 15            | 30 | 45 | 60 | 75 | 90 | 105 | 120 |                   |