

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК

Князева Е.М. _____
подпись председателя ПЦК

«18»мая 2023 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по профессии/специальности СПО
55.02.03 Кино-и телепроизводство (по видам)

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

С.А. Герасина

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	8
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	8
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	9
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	9

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) специальности СПО 55.02.03 Кино-и телепроизводство (по видам).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№, № заданий)
1	2	3
ПК 4.1 Разрабатывать монтажную структуру на основе анализа литературной основы фильма, режиссерского сценария и отснятого материала.	сформированность навыков учебно-исследовательской проектной деятельности; сформированность навыков выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Тема 4.1 – 4.6
ПК 4.4 Создавать и анимировать титры фильма.	сформированность навыков проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Тема 4.1 – 4.6
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватность использования языковых средств; быстрота, оперативность и результативность нахождения и применения информации	Тема 1.1 – 4.6

деятельности		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватность использования языковых средств; грамотность в организации коммуникативной деятельности, эффективность в общении и взаимодействии с ее участниками, правильность выбора способов разрешения конфликтов	Тема 1.1 – 4.6
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	адекватность осознания своего места в поликультурном мире; сформированность готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, соблюдение этических норм поведения, конструктивность и эффективность сотрудничества, сформированность умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Тема 1.1 – 4.6
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	грамотность применения знаний о социокультурной специфике англоговорящих стран, соблюдение этических норм в речевом и неречевом общении; грамотность владения устной и письменной речью, результативность применения полученных знаний; эффективность и результативность применения полученных знаний в ходе общения как с носителями английского языка, так и с представителями других стран в устной и письменной формах	Тема 1.1 – 4.6

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на	Тема 1.1 – 4.6

	профессиональные и повседневные темы.	
У2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы. Конструктивность и эффективность взаимодействия и общения с коллегами.	Тема 1.1 – 4.6
У3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6
У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6
У5 понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Тема 1.1 – 4.6
У6 составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6
У7 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил. Правильность оценки прочитанного, услышанного. Смысловая связность, целостность и точность устного и письменного суждений на профессиональные и повседневные темы.	Тема 1.1 – 4.6

У8 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Правильность понимания прочитанного. Высокая эффективность применения полученной информации в профессиональной и непрофессиональной сферах деятельности.	Тема 1.1 – 4.6
У9 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельность и эффективность поиска необходимой информации с использованием различных видов источников, в том числе электронных; использование информационных технологий в процессе обучения.	Тема 1.1 – 4.6
31 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6
32 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6
33 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Быстрота распознавания в текстах знакомых лексических единиц и грамматических конструкций. Самостоятельность при поиске необходимой информации. Быстрота и точность работы со словарем. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6
34 правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Быстрота распознавания в текстах знакомых грамматических конструкций. Точность перевода профессиональных терминов.	Тема 1.1 – 4.6
35 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Владение правилами речевого этикета и социокультурными нормами	Тема 1.1 – 4.6
36 формы и виды устной и письменной	Правильность оценки прочитанного, услышанного.	Тема 1.1 – 4.6

коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Владение правилами речевого этикета социокультурными нормами. Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише, применение на практике грамматических правил.	
--	---	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, индивидуальных заданий и проектов.

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- текущий: оценка практических заданий, индивидуальных заданий и проектов;
- итоговый контроль: оценка полученных знаний и умений на дифференцированном зачёте.

Условием допуска к зачёту являются положительные оценки за выполнение практических заданий, индивидуальных заданий и проектов.

Зачёт проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценивания ответов обучающихся в ходе дифференцированного зачёта:

- «5» - 90-100% правильно выполненного задания;
- «4» - 80-89% правильно выполненного задания;
- «3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)
- «2» - выполнение менее 70% всей работы.

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. - ISBN978-5-222-37120-6
2. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7
2. ABBYYLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 26.12.2021). – Текст: электронный.
3. Britannica: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 26.12.2021). – Текст: электронный.
4. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 30.11.2021). – Текст: электронный.

3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи

Проверочная работа

- I. Match the sights (A-H. with their definitions (1-7). One sight is extra.
 - A. TheCapitol 6
 - B. TheWhiteHouse 2
 - C. TheEmpireStateBuilding 5
 - D. Hollywood 3
 - E. Disneyland 1
 - F. TheGrandCanyon
 - G. TheStatueofLiberty 4
 - H. Yellowstone 7
 1. It is a large amusement park for children in Southern California.
 2. It is the official home for the President of the USA.
 3. It is the world famous center of films.
 4. It is the symbol of freedom in America.
 5. It is one of the tallest buildings in the USA.
 6. It is the tallest building in Washington and the most famous building in the USA because it is the place where laws are made.
 7. It is the oldest national park in the world. It is famous for its geysers.
- II. Match the cities (A-F) with their definitions (1-5). One city is extra.
 - A. LosAngeles 5
 - B. NewYork 3
 - C. Chicago

- D. Washington, DC 2
- E. Philadelphia 1
- F. Boston 4
- 1. It is one of the main cities of the USA. It was the first capital of America from 1790 until 1800. The USA constitution the first written constitution in the world was adopted in this city in 1787.
- 2. This city is situated on the left bank of the Potomac River. It is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. There are no skyscrapers. It was named after the first American President.
- 3. It is the largest city in the United States. It is situated at the mouth of the Hudson River. It is the world leader in finance, the arts and communications. There are many skyscrapers of fifty and more stores in it.
- 4. It is one of the oldest cities. It was founded in 1630. There are three universities in this city. The oldest university in the USA, Harvard University, was founded in 1636.
- 5. It is the second largest city in the USA after New York City. It is situated in Southern California. This city is known as a center of the American entertainment industry.

III. Match the names of the famous people (A-F. with the sentences (1-5). One name is extra.

- A. NeilArmstrong 1
- B. MarkTwain
- C. HenryFord 5
- D. MartinLutherking 3
- E. WaltDisney 2
- F. CharlieChaplin 4
- 1. The American astronaut first stepped on the surface of the Moon.
- 2. His cartoon films are popular all over the world.
- 3. He was the leader of the Black civil rights movement in the USA.
- 4. He was a famous American actor called "The Little Tramp".
- 5. He was the first to use an assembly line in car making, which made cars affordable.

Тема 1.2. Роль образования в современном мире/Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

Грамматика: Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы ProgressiveActive. The Present, Past and Future Progressive Active.

Упражнение1. Поставьтеглаголвформу Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to shine

- 1. The sun ... yesterday morning.
- 2. The sun ... brightly now.
- 3. Tomorrow the sun ... all day long.

to write

- 4. I ... a postcard at the moment.
- 5. I ... a postcard when you phoned.
- 6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

to sit

7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
8. This time tomorrow we ... in the garden.
9. We ... in the garden now.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

Ответы:

1.
 1. was shining (Вчера утром светило солнце.)
 2. is shining (Сейчас ярко светит солнце.)
 3. will be shining (Завтра весь день будет светить солнце.)
 4. am writing (Я пишу открытку в данный момент.)
 5. was writing (Я писал открытку, когда ты позвонил.)
 6. will be writing (Я буду писать много рождественских открыток завтра вечером.)
 7. were sitting (Мы сидели в саду в 3 часа, вчера днем.)
 8. will be sitting (В это время завтра мы будем сидеть в саду.)
 9. are sitting (Сейчас мы сидим в саду.)
2.
 1. will be studying (Я буду изучать японский онлайн с 5 до 6 завтра вечером.)
 2. Why are the dogs barking? (Слушай! Почему лают собаки?)
 3. was wearing (Она была одета в желтое пальто, когда я ее видел.)
 4. will be taking (Они будут сдавать экзамен по вождению в следующий понедельник.)
 5. was getting (Я выронил свой бумажник, когда садился на автобус.)
 6. What were you doing in my office yesterday? (Что ты делал вчера в моем офисе?)
 7. is feeling (Сегодня Боб чувствует себя намного лучше.)
 8. are watching (Дети смотрят мультфильмы в своей комнате сейчас.)
 9. will be sleeping (Боюсь, что через 10 минут она будет спать.)
 10. Shall we be having tea soon? (Мы будем скоро пить чай?)

Тема 1.4. Основы делового общения

Составить деловое письмо-рекламацию

1. Официально-деловой стиль
2. 100-120 слов

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Составить рекомендации для молодого специалиста по устройству на работу

**Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.
Отраслевые выставки**

Монолог.

Темы монологов

1. История создания компьютеров
2. Интернет
3. Программирование
4. Киберпреступления
5. Профессии в сфере IT-технологий
6. Нанотехнологии
7. Жить и работать в 21 веке
8. 21 век – эра информации

Тема 3.1. Чемпионаты WorldSkillsInternational: от прошлого к настоящему

1. Сделайте письменный перевод текста.

WORLD SKILLS

1. WORLD SKILLS VISION

Improving our world with the power of skills.

2. Collaborating around the central asset of its biennial skills competitions, WorldSkills and its Members work together to raise the profile of skills to young people, develop global skills standards, undertake shared research, exchange best practice, and promote the value of skills for economic growth and personal success.

3. WORLD SKILLS MISSION

To raise the profile and recognition of skilled people, and show how important skills are in achieving economic growth and personal success.

4. The WorldSkills movement aims to transform the skills of the world — to improve individual understanding and opportunity, increase organizational performance and achievement, and help improve the economic competitiveness of all countries and regions.

5. WorldSkills and its Members add value through collaborative projects and by working in partnership with other international agencies and bodies (e.g. UNESCO, UNIDO, ILO, World Bank, OECD and EU Commission) to support VET developments in all countries and regions which share their values and goals.

6. WORLD SKILLS POSITION

The global hub for skills excellence and development.

7. WORLD SKILLS STRATEGIC GOALS FOR 2025

WorldSkills has identified three broad strategic goals for its work in this Strategic Plan to 2025, specifically to:

8. - Raise ambition and opportunity in VET for young people, employers, and societies;
9. - Enhance the quality of VET provision through stronger connections to labour markets, employers, and economies; and
10. - Help build the organizational capability of WorldSkills and the global competitiveness of its Members through skills.

11. WORLD SKILLS VALUES

WorldSkills and its Members share a common set of seven values which shape and underpin all their work: Excellence, Innovation, Partnership, Fairness, Integrity, Diversity, Transparency.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. What is the vision of WorldSkills?
2. What are the aims of WorldSkills?
3. What international agencies and bodies do WorldSkills and its Members work in partnership with?
4. One of the WorldSkills Strategic Goals For 2025 is to raise ambition and opportunity in VET for young people, employers, and societies, isn't it?
5. Name seven values which shape and underpin all work of WorldSkills and its Members.

Тема 4.1. Из истории анимации.

Создание презентации по теме «Известные мультипликаторы мира».

Тема 4.2. О процессе создания анимационного фильма

Грамматика: Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книжки уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Упражнение 2. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.
- 6.

Упражнение 3. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
3. Was the Eiffel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)

4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

ОТВЕТЫ:

1.
 1. The roads are covered with the snow.
 2. Chocolate is made from cocoa.
 3. The Pyramids were built in Egypt.
 4. This coat was bought four years ago.
 5. The stadium will be opened next month.
 6. Your parents will be invited to a meeting.
 7. Where is your car? – It is being mended at the moment.
 8. The books have already been packed.
 9. The castle can be seen from a long distance.
 10. The guests must be met at noon.
2.
 1. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.
 2. The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.
 3. The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.
 4. Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.
 5. The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.
3.
 1. No, they are not. The Olympic Games are held every four years.
 2. Bread is made from flour.
 3. No, it wasn't. The Eiffel Tower was built in Paris.
 4. The final exams will be taken in summer.
 5. Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

**Грамматика: Страдательный залог длительных и совершённых времён.
The Present Progressive and Perfect Passive.**

Упражнение 1. Read the texts and find the sentences with Present Perfect Active and Present Perfect Passive tense forms. Translate them into your language.

A)

Nina has lived in Sydney for two years. She has done a lot of things in Sydney. She has seen several plays, she has gone to the picture galleries and museums. She has visited the circus as well, and she has taken a tour to the Islands on Port Jackson. However, there are a lot of planned things she hasn't done yet. She hasn't gone to the Australian Reptile Park yet. Nina hasn't been to some other parks yet.

B)

The boss is angry with his secretary today because important letters haven't been typed yet. Tea has been given to him cold. Wrong telephone numbers have been written down. The mail hasn't been sent in time. A lot of time has been spent over the telephone.

Упражнение 2. Change the sentences with Present Perfect Active into Present Perfect Passive.

Example:

I have already finished my work. My work ...

— My work has already been finished.

1. I have already taken the books back to the library. The books ...
2. She has just posted those letters. Those letters ...
3. The teacher has already checked my test. My test ... —
4. He has lost the key. The key ...
5. We have opened all the windows. All the windows ... '
6. I have bought bread on the way home. Bread ...
7. I have done this exercise. This exercise ...

Упражнение 3. Imagine that your classroom and the school yard have been thoroughly cleaned. Say what has been done by whom.

Example The windows ... (to wash)

— The windows have been washed by the girls.

1. The desks ... (to wash)
2. The flowers ... (to water)
3. The floor ... (to mop)
4. The furniture ... (to dust)
5. The grass ... (to cut)
6. The trees ... (to cut)

ОТВЕТЫ:

Упражнение 1.

All the sentences in text A are in Present Perfect Active.

All the sentences in text B are in Present Perfect Passive.

Упражнение 2.

1. The books have been already taken back to the library by me.
2. Those letters have just been posted by her.
3. My test has already been checked by the teacher.
4. The key has been lost by him.
5. All the windows have been opened by us.
6. Bread has been bought by me on the way home.
7. This exercise has been done by me.

Упражнение 3.

1. The desks have been washed by the pupils.
2. The flowers have been watered by Molly.
3. The floor has been mopped by the cleaners.
4. The furniture has been dusted by the boys.
5. The grass has been cut by the caretaker.
6. The trees have been cut by the workmen.

Тема 4.3. Основные техники анимации

Создание собственного анимационного проекта

Темы для анимационных проектов

1. Кинематограф
2. Искусство и его роль в нашей жизни
3. Книги
4. Выдающиеся изобретения
5. Электроника и технический прогресс
6. Проблемы молодежи
7. Защита окружающей среды
8. Путешествие мечты
9. Страны и столицы
10. Виды транспорта

Тема 4.4. Анимационные студии

Грамматика: Модальные глаголы.

Упражнение 1. Complete the sentences with the correct modal verb in italics:

1. You *couldn't / mustn't / shouldn't* eat so many hamburgers. They're not good for you.
2. You *can't have / don't have to / mustn't* study at the weekends, except when you have exams.
3. You *may not / might not / needn't* Everything will be OK.

4. You *don't have to / might not / mustn't* use your mobile phone in class.
5. Diana looks happy. *She can / can have / must have* heard some good news.
6. I *can't / may not / might not* have left my mobile phone at school on Friday afternoon – I had it on Friday night.
7. It *can / could / couldn't* rain tomorrow.

Упражнение 2. Вставьте подходящий модальный глагол (**must / can / should / may**)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.

Упражнение 3. Rewrite the sentences using modal verbs

1. — Some people just don't know how to sing. (be able to)
2. — There's a chance that she's in the airport. (could)
3. — I knew how to ride a horse when I was six. (could)
4. — John isn't sure if he is going to Turkey. (might not)
5. — Do not block the emergency exit. (mustn't)
6. — It is dangerous to use mobile phones on the plane. (mustn't)
7. — It is necessary to fasten your seat belt for landing and taking off. (must)
8. -It's possible that he'll be there to meet us. (may)
9. — This is a surprise. Don't tell anybody about it. (shouldn't)

Упражнение 4. Complete the sentences with a suitable modal verb. Use **must, don't have to, might, should, must have, mustn't, can't have and shouldn't**.

1. You _____ drive on the pavement. It's illegal.
2. You _____ say that. It's not nice.
3. I _____ go to work tomorrow because it's a public holiday.
4. I _____ buy this CD, but I'm not sure.
5. He's not here. He _____ gone out.
6. She didn't study enough. She _____ passed her exam.
7. You _____ eat more vegetables. They're good for you.
8. You _____ be 18 before you can buy alcohol.

Упражнение 5. Write the sentences again without changing the meaning.
Use one of the modal verbs in brackets.

1. It's possible Mary saw him. (must / may / can)

Mary _____

2. I am certain Peter has got lost. (should / could / must)

Peter _____

3. My advice is that you stop. (should / must / could)

You _____

4. Perhaps we went to London. (must / can / might)

We _____

5. I am sure Pierre is French. (can / must / could)

Pierre _____

6. It's not possible that Peter kissed Helen. (mightnot / can't / should)

Тема 4.5. Работа в кино

Грамматика: Косвенная речь

Письменная проверочная работа

ВАРИАНТ 1

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "Explain to me how to solve this problem," my friend said to me.
- 2) "Have you received a message from your wife?" she asked Robert.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Tom said he would go to see the doctor the next day.

ВАРИАНТ 2

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) The teacher said to me, "Hand this note to your parents, please."
- 2) "When did you receive this letter?" my friend asked me.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

He told me he had bought a ticket the day before.

ВАРИАНТ 3

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) He said, "I have just received a letter from my uncle."
- 2) "Are you fond of going to the theatre?" my friend asked.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

She said that her brother was playing chess with her grandfather.

ВАРИАНТ 4

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "This man spoke to me on the road," the woman said.
- 2) "What have you prepared for today, children?" the teacher asked.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

George said it was very difficult to play that role.

ВАРИАНТ 5

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "I have no time for lunch today," the boy said to his mother.
- 2) The teacher said to us, "You will have to work hard tomorrow."

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

He asked why there were so few people in the street.

ВАРИАНТ 6

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) He said to me, "They are staying at the Grand Europa Hotel."
- 2) The teacher said to us, "You will write a composition tomorrow."

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Annie said that she had seen the film several months before.

ВАРИАНТ 7

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "There are a lot of trains to my station on Sunday," Andrew said to us.
- 2) Mary asked Tom, "What time will you come tomorrow?"

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Lydia said she had not seen it yet.

ВАРИАНТ 8

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.
 - 1) Mother asked me, "Who has brought this parcel?"
 - 2) Nina asked her friend, "What did the professor speak about in his lecture?"
2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Boris told me that he wanted to make a radio set.

ВАРИАНТ 9

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.
 - 1) Jane said, "I shall come to school early tomorrow."
 - 2) "Which of you can answer my question?" the teacher asked the pupils.
2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

He said we would find our luggage on the table.

ВАРИАНТ 10

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.
 - 1) Kate asked, "Mike, do you like my dress?"
 - 2) "Please help me with this work, Henry," Robert said.
2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

Mary wondered if Jane would be busy the next day.

ВАРИАНТ 11

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.
 - 1) "What did you do at school yesterday, John?" his father asked.
 - 2) "Don't be afraid of my dog," the man said to Kate.
2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

I asked my aunt if she was going to her hometown for the holidays.

ВАРИАНТ 12

1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.
 - 1) I asked to Mike, "Have you packed your suitcase?"
 - 2) "I don't go to this shop very often," she said.

2. Восстановите прямую речь в следующем предложении.

She asked her friend if the rain had stopped.

Тема 4.6. Музыка в кино

Грамматика: Герундий и инфинитив

Infinitive or Gerund

Выберите правильный вариант ответа:

1. I prefer ____ outdoor games.

A. playing B. play

2. Sandra managed ____ a solution.

A. to find B. finding

3. Andrew hates ____ early in the morning.

A. getting up B. get up

4. Dave agreed ____ his friends at the cafe tomorrow evening.

A. meeting B. to meet

5. I can't stand ____ in the countryside.

A. to live B. live

6. What are you going to do after ____ school?

A. finishing B. to finish

7. Mike warned his sister not ____ back late.

A. coming B. to come

8. We usually learn ____ at school.

A. reading B. to read

9. George practices ____ twice a week.

A. to swim B. swimming

10. My dad gave up ____ a long time ago.

A. smoking B. to smoke

11. I would like ____ Brazil this summer.

A. visiting B. to visit

12. Ken failed ____ new friends at school.

A. to make B. making

13. Have you ever thought of ____ your own fruit and vegetables?

A. to grow B. growing

14. We arranged ____ back home on the 10th of June.

A. returning B. to return

15. All children enjoy ____ sweets.

A. to eat B. eating

16. Mark insists on ____ a picnic this Sunday.

A. having B. to have

17. Nick promised ____ everything secret.

A. keeping B. to keep

18. I can remember ____ into the river when I was ten.

A. to fall B. falling

19. Lucy can't imagine herself ____ a lorry.

A. driving B. to drive

20. Sam hopes ____ an academic scholarship.

A. getting B. to get

21. We can't risk ____ our flight.

A. to miss B. missing

22. We decided ____ home as it was raining hard.

A. stay B. to stay

23. Don't forget ____ everything I asked for.

A. to buy B. buying

Зачетная контрольная работа
(время проведения – 2 академических часа)

1. Сделайте письменный перевод текста.

Animated movies.

1. Cartoons and animated films is the branch of films for children, which have very bright images, colour and music.
2. Originally, they used to be drawn by artists, however, almost all modern cartoon are created with the help of computer animation.
3. Cartoons help children understand the world around them and they also form the basis of their personality.
4. In the past children used to read a lot, but nowadays cartoons became children's guideline.
5. Modern cartoons are becoming more and more over-aged.
6. The industry creates products for both children and their parents.
7. One of the biggest problems is that cartoons nowadays have become meaningless, their only purpose is entertainment.
8. There is also violence in modern cartoons.

9. In spite of all new technologies, it seems that all animation masterpieces were created dozens of years ago.
10. And what we see now is a weak attempt to create something at least as good as it used to be.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. What do cartoons and animated films have?
2. How did cartoons and animated films use to be made?
3. How are cartoons and animated films created nowadays?
4. Who does the industry create products for?
5. What is the purpose of modern cartoons?

3. Выпишите из текста предложение в Present Simple.

4. Выпишите из текста предложение в Past Simple.

5. Выпишите из текста предложение в Present Continuous.

6. Выпишите из текста 2 предложения в страдательном залоге.

7. Задайте 5 вопросов на английском языке к 3 предложению.

8. Выпишите из текста предложение со сравнительной конструкцией; подчеркните сравнительную конструкцию.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Контроль монологической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3
	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания: 14–15 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 11–13 фраз.	логической связи используются правильно.	оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания: 5–10 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера. Средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок.

2. Контроль диалогической речи

Оценка	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание полностью выполнено:	Демонстрирует способность логично и связно	Демонстрирует словарный	Использует грамматические	Речь понятна: в целом соблюдает

	<p>цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.</p> <p>Объем диалога по 8-10 реплик с каждой стороны.</p>	<p>вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.</p>	<p>запас, адекватный поставленной задаче.</p>	<p>структуры в соответствии и с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p>	<p>правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>
4	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.</p> <p>Объем диалога по 5-7 реплик с каждой стороны.</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>
3	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве</p>

	в ограниченном объеме. Объем диалога по 3-5 реплик с каждой стороны.	ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	недостаточный для выполнения поставленной задачи.	ие понимание.	случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем диалога по 1-2 реплики с каждой стороны.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

3. Письменная работа

(самостоятельные работы по грамматике – Приложение А)

объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;

объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;

объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;

объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

4. Составление резюме

Критерии оценки	Отлично	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, использованы
-----------------	---------	--

		разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют, орфографические ошибки отсутствуют.
	Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, но имеются 1-2 ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, 1-2 грамматические ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи; 2-3 орфографические ошибки.
	Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена не полностью; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; демонстрируется ограниченный словарный запас; имеются 3-4 грубые грамматические ошибки; 4-6 орфографических ошибок.
	Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, орфографические ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания усвоения лексического материала

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> – Весь лексический материал усвоен. Объем правильных ответов 100 % – Студент быстро, без запинок, называет/пишет значения слов. – Произносит/пишет слова правильно, без фонетических/орфографических

	<p>ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не затрудняется в переводе слов с иностранного языка на русский и наоборот. – Легко узнает слова в другой форме. – Узнает слова в контексте и легко их переводит. – Легко использует слова в речи.
4	<ul style="list-style-type: none"> – Лексический материал вполне усвоен. Объем правильных ответов 80 – 99 % – Студент называет/пишет значения не всех слов. – Не все слова произносит/пишет правильно, без фонетических/орфографических ошибок. – Иногда затрудняется в переводе слов с иностранного языка на русский и наоборот. – Узнает эти слова в другой форме. – Узнает слова в контексте и их переводит. – Затрудняется использовать слова в речи.
3	<ul style="list-style-type: none"> – Лексический материал усвоен частично. Объем правильных ответов 50 – 79 % – Студент вспоминает значение слов. – Произносит/пишет некоторые слова неправильно, с фонетическими/орфографическими ошибками. – Затрудняется в переводе некоторых слов с иностранного языка на русский и наоборот. – Не узнает слова в другой форме. – Затрудняется в переводе слов в контексте. – Затрудняется в использовании слов в речи.
2	<ul style="list-style-type: none"> – Лексический материал не усвоен. Объем правильных ответов 0 – 49 % – Студент не знает значение слов. – Произносит/пишет слова неправильно, с фонетическими/орфографическими ошибками. – Не видит слова в контексте. – Не может использовать их в речи.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка	К 1	К 2	К 3
	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: текст пересказан в полном объёме. Объём высказывания: 12–15 фраз. Есть высказывание собственной точки зрения на проблематику текста.	Изложение логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок). Достаточный темп речи.
4	Задание выполнено: текст пересказан не в полном объёме. Объём высказывания: 9–11 фраз. Есть высказывание собственной точки зрения на проблематику текста.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок). Достаточный темп речи.
3	Задание выполнено частично: в основном передача текста правильная. Текст пересказан в ограниченном объёме. Объём высказывания: 5	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Имеются 1–2 нарушения в использовании средств	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче

	–10 фраз.	логической связи	(допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).
2	Задание не выполнено: нарушение логики изложения. Не высказана собственная точка зрения на проблематику текста. Объём высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера. Средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок. Замедленный темп.

Критерии оценивания заполнения анкеты

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> – Задание выполнено полностью. – Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Формат высказывания выбран правильно. – Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки). – Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки). – Орфографических и пунктуационных ошибок нет.
4	<ul style="list-style-type: none"> – Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. – Имеются отдельные нарушения формата высказывания. – Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо

	<p>словарный запас ограничен (3-7 ошибок).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(3-7 ошибок). – Орфографические ошибки практически отсутствуют.
3	<ul style="list-style-type: none"> – Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления. – Имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. – Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста (8-12 ошибок). – Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок).
2	<ul style="list-style-type: none"> – Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому. – Формат высказывания не соблюдается. – Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. – Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок). – Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (более 10 ошибок).

Критерии оценивания презентации (оценка складывается из оценки преподавателя, самооценки и оценки студентов)

№		Презентация 1	Презентация 2	Презентация 3
		Оценка от «2» до «5»	Оценка от «2» до «5»	Оценка от «2» до «5»
1	Самооценка			
2	Средняя оценка студентов	Каждый студент пишет свою оценку на листочке и сдает преподавателю. Преподаватель высчитывает среднюю оценку по каждому буклету.		
3	Оценка учителя	Преподаватель выставляет оценку по критериям.		
	Итог – средняя			

	оценка			
--	--------	--	--	--

Максимум 24 балла:

«5» - 22 -24 балла

«4» - 19 - 21 баллов

«3» - 12 -18 баллов

«2» - 0 - 11 баллов

Критерии		Баллы
Содержание и соответствие теме текста работы (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования.	3
	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы)	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность)	Соблюден требуемый объем презентации (13-15 слайдов); используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная	3

контента)	информация.	
	Соблюден требуемый объем презентации (13-15 слайдов), но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
	Требуемый объем презентации не соблюден (менее 13 слайдов) или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
Визуальное оформление презентации (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. Использование эффектов анимации не мешает восприятию содержания.	2
	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. Анимация не всегда уместна.	1
	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. Анимация неуместна, затрудняет восприятие презентации.	0
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация презентации	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем	2

	рассказывался.	
	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
Выступление Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

