

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК «ООД»

_____/Хусаинова Н.А./
«05» июня 2023 г

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине**

ООД.03 Иностранный язык (Английский)

для специальности
среднего профессионального образования
15.02.16 Технология машиностроения
профиль профессионального образования технологический

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Булаева М.Ю.

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Комплект КИМ для текущего контроля | 10 |
| 3. Комплект КИМ для промежуточной аттестации | 19 |

1. Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по дисциплине
ООД.03 Английский язык, по специальности среднего профессионального образования
15.02.16 Технология машиностроения.

КИМ для текущего контроля и КИМ для промежуточной аттестации, которые позволяют оценивать сформированность общих компетенций.

Общие компетенции, освоение которых подтверждается действиями обучающегося при текущем контроле и на промежуточной аттестации:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями; позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>изучаемом иностранном языке и применение информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>- говорение:</p> <p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети |

| | | |
|--|---|--|
| | | «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
|--|--|--|

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2019. – 280с. – ISBN 978-5-392-29522-7.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование»: учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 347 с. – ISBN 978-5-222-26731-8.
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. Серия «Учебники и Учебные пособия»: учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 319 с. – ISBN 978-5-222-25817-0.
4. Агабекян И.П. Деловой английский = English for Business. Серия «Учебники и учебные пособия»: учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 318 с. – ISBN 978-5-222-20706-2.
5. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-4305-3.
6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 16-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 335 с. – ISBN 978-5-4468-4423-4.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com
5. www.study.ru
6. www.1september.ru
7. www.window.edu.ru/
8. www.examtime.com/
9. www.elc.oup.com/learning_resources
10. www.busyteacher.org/

2. Комплект КИМ для текущего контроля

Текущий контроль освоения студентами материала дисциплины состоит из следующих видов: *оперативный и рубежный контроль*.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- 1) Тестирование.
- 2) Творческие задания

1. Перечень вопросов к текстам по темам:

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1 Введение

Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и

Тема 1.3 Описание человека

Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 1.7. Распорядок дня студента

Тема 1.8. Хобби, досуг

Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 1.11. Экскурсии и путешествия

Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

2. Составление диалогов по образцу.

Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 1.8. Хобби, досуг

Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1.11. Экскурсии и путешествия

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1 Транскрипция. Правила чтения.

Тема 1.2. Части речи. Порядок слов в предложении. Типы предложений.

Тема 1.3. Синонимы/антонимы. Глагол to be/to have в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).

Тема 1.4. Имя существительное. Исчисляемые / неисчисляемые. Множественное число. Общий и притяжательный падеж. Настоящее простое время Present Simple.

Тема 1.5.оборот There is / are. Предлоги места и направления. Указательные местоимения this / that / these / those. Типы вопросов.

Тема 1.6. Предлоги направления. Неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные местоимения. Прошедшее время Past Simple. Правильные / неправильные глаголы.

Тема 1.7. Числительные (количественные и порядковые). Предлоги времени. Отрицание в предложениях. Будущее простое время Future Simple.

Тема 1.8. Настоящее длительное время Present Continuous. Глаголы love, like, enjoy + инфинитив/V-ing.

Тема 1.9. Сопоставление времен глагола.

Тема 1.10. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as/as, not so/as. Дроби. Даты. Арифметические действия. Решение примеров.
Тема 1.11. Артикль с географическими названиями. Условные предложения 1,2,3 типа. Выполнение упражнений.
Тема 1.12. Повелительное наклонение. Сопоставление времен.
Тема 1.13. Причастие 1,2 типа.
Тема 1.14. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы в этикетных формулах.
Тема 1.15. Сложные предложения. (сложноподчиненные/сложносочиненные). Союзы.

4. Подготовка устных сообщений, рассказов

Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
Тема 1.7. Распорядок дня студента
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

5. Подготовка пересказов текстов

Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы

6. Выполнение письменных заданий

Тема 1.3 Описание человека (заполнение анкеты).
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (рекламное объявление о продаже дома или квартиры, эссе «Мой дом - моя крепость»).
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок (составление рецепта любимого блюда).
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (написание личного письма другу).
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия (подготовка визитной карточки родного края).

7. Опрос устный и письменный лексических единиц

Раздел 1. Основное содержание
Тема 1.1 Введение
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и
Тема 1.3 Описание человека
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
Тема 1.7. Распорядок дня студента
Тема 1.8. Хобби, досуг
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,
Тема 1.14. Научно-технический прогресс
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование

Тест 1

Задание 1. Сопоставьте слово и его перевод:

1) kind, 2) to be born, 3) to be alive, 4) age, 5) coast, 6) disadvantage, 7) drive, 8) go abroad, 9) go by water, 10) running nose

a) побережье, b) уехать за границу, c) насморк, d) добрый, e) водить (машину), f) возраст, g) родиться, h) неудобство, i) путешествовать по морю, j) быть живым

Задание 2. Письменно переведите текст:

Sport is a very important part of life in Great Britain. Thousands of people devote their leisure time to different sport games, athletics, cycling, boxing and other sports. Horse-racing, dog-racing and motor racing are among the most popular sports in Britain. The favorite team game in Great Britain is certainly football, or the soccer, as they call it. Cricket is often called an English national game.

Задание 3. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в нужную форму. Переведите их. Поставьте данные предложения в отрицательную и вопросительную формы (общий вопрос) (по теме: «The Past Indefinite Tense»)

1. The computer operator (to enter) the data.

2. He (to go) to his club last night.

Тест 2

Задание 1. Сопоставьте слово и его перевод:

1) kind, 2) to be born, 3) to be alive, 4) coast, 5) age, 6) recover, 7) nurse, 8) headache, 9) fever, 10) examine

a) возраст, b) медсестра, c) лихорадка, d) родиться, e) добрый, f) головная боль, g) осматривать, h) быть живым, i) побережье, j) выздоравливать

Задание 2. Переведите письменно текст:

The heart of London is the City, its financial and business centre. Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, or the Houses of Parliament, the seat of the British Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell, known as Big Ben. Buckingham Palace is the official residence of the Queen. The West End is the richest and most beautiful part of London. It is the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theatres are situated there. There are splendid houses and lovely gardens belonging to wealthy people.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Continuous Tense. Переведите полученные предложения, поставьте их в отрицательную и вопросительную формы, общий вопрос, специальный вопрос.

1. Clare (to do) her task at school.

2. All of us (to go) to the theatre.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Условия проведения зачета

1. Место выполнения работы: кабинет английского языка.

2. Максимальное время выполнения работы: на выполнение работы отводится 1,5 часа (90 минут).

3. Зачет содержит 10 вариантов заданий, что позволяет более точно определить уровень каждого студента. Каждый вариант состоит из 4 заданий, которые предусматривают выбор одного ответа из предложенных вариантов.

Вопросы для зачета охватывают все темы курса, изучение которых предусмотрено учебным планом.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

33 – 29 баллов – оценка «отлично»

28 – 24 баллов – оценка «хорошо»

23 – 11 баллов – оценка «удовлетворительно»

10 и меньше баллов – оценка «неудовлетворительно»

Вариант 1

1. Read and translate the text.

Good Friends

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I am a sociable person. I have three foreign friends – Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling.

Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that.

We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

Are these statements true or false?

- 1) Jane is sixteen. (T / F)
- 2) Peter is Polish. (T / F)
- 3) Peter is a designer. (T / F)
- 4) All the friends are smart computer users. (T / F)
- 5) Alex, Jane, Nora and Peter are pen friends. (T / F)

2. Write the following nouns in the plural: man, book, pen, cow, queen.

3. Put the words in right order.

1. a market / is / the river / there / near
2. TV / there / a good film / on / is
3. any / in the sky / there / clouds / aren't

4. Choose the correct answer:

1. I ... well today.
a) amn't b) am not c) not am
2. ... names are Alex and Cathy.
a) theirs b) their c) they
3. ... five chairs and three posters in the classroom.
a) there is b) there are c) are there
4. What kind of car ... ?
a) do you have b) has you c) does you have
5. Tom ... in the hotel.
a) is work b) work c) works
6. How ... money does he have?
a) many b) any c) much
7. She ... English.
a) study b) studies c) study
8. Do you like Chinese food? – No, I I hate it.
a) do b) doesn't c) don't
9. Where ... you yesterday in the morning?

- a) were b) was c) be
 10. ... you ... there last night?
 a) did/went b) did/go c) were/go
 11. This is ... test in the book.
 a) the difficultest b) more difficult c) the most difficult
 12. ... you ever ... in Britain?
 a) have/worked b) has/worked c) did/work
 13. I can't talk to her now. She ... to someone on the phone.
 a) speaks b) spoke c) is speaking
 14. I ... anyone famous in my life.
 a) never met b) have never met c) have met
 15. I have got ... butter for the sandwiches.
 a) a b) any c) some
 16. Are ... your glasses?
 a) this b) that c) these
 17. You ... wear a suit – jeans are OK.
 a) can't b) have to c) don't have to
 18. I met an old friend when I ... to work yesterday.
 a) walk b) was walking c) have been walking
 19. I ... very tired, so I went to bed early.
 a) am b) is c) was
 20. The secretary works here. It is ... table.
 a) she b) her c) hers

Вариант 2

1. Read and translate the text.

I think the family is the most important thing for every person. The family is people who always love you, support you and help you.

My family is large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She cooks very well. She always checks how we do our homework.

Are these statements true or false?

- 1) Alex has a younger brother. (T / F)
- 2) My father is a professor at a medical university. (T / F)
- 3) My mother is a cook. (T / F)
- 4) She spends a lot of time reading. (T / F)
- 5) She sometimes checks Alex's and Alexei's homework. (T / F)

2. Write the following nouns in the plural: princess, duchess, hen, mother, class.

3. Put the words in right order.

1. a market / is / the river / there / near
2. TV / there / a good film / on / is
3. in my coffee / is / sugar / any / there ?

4. Choose the correct answer:

1. ... names are Alex and Cathy.
 a) theirs b) their c) they
2. What kind of car ... ?

- a) do you have b) has you c) does you have
 3. Tom ... in the hotel.
 a) is work b) work c) works
 4. I ... well today.
 a) amn't b) am not c) not am
 5. How ... money does he have?
 a) many b) any c) much
 6. ... five chairs and three posters in the classroom.
 a) there is b) there are c) are there
 7. Do you like Chinese food? – No, I I hate it.
 a) do b) doesn't c) don't
 8. She ... English.
 a) study b) studies c) study
 9. Where ... you yesterday in the morning?
 a) were b) was c) be
 10. ... you ... there last night?
 a) did/went b) did/go c) were/go
 11. This is ... test in the book.
 a) the difficultest b) more difficult c) the most difficult
 12. ... you ever ... in Britain?
 a) have/worked b) has/worked c) did/work
 13. I ... anyone famous in my life.
 a) never met b) have never met c) have met
 14. I can't talk to her now. She ... to someone on the phone.
 a) speaks b) spoke c) is speaking
 15. I have got ... butter for the sandwiches.
 a) a b) any c) some
 16. I ... very tired, so I went to bed early.
 a) am b) is c) was
 17. You ... wear a suit – jeans are OK.
 a) can't b) have to c) don't have to
 18. The secretary works here. It is ... table.
 a) she b) her c) hers
 19. Are ... your glasses?
 a) this b) that c) these
 20. I met an old friend when I ... to work yesterday.
 a) walk b) was walking c) have been walking

Ключи к заданиям

Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст. Эти предложения Правда или Ложь?

1) T 2) T 3) T 4) T 5) F

2. Напишите следующие существительные во множественном числе: men, books, pens, cows, queens.

3. Расположите слова в правильном порядке

1. There is a market near the river.
2. There is a good film on TV.
3. There aren't any clouds in the sky.

4. Выберите правильный вариант ответа

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

B B B A C C B C A B C A C B C C C B C B

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите текст. Эти предложения Правда или Ложь?

1) F 2) F 3) F 4) F 5) F

2. Напишите следующие существительные во множественном числе: princesses, duchesses, hens, mothers, classes.

3. Расположите слова в правильном порядке

1. There is a market near the river.

2. There is a good film on TV.

3. Is there any sugar in my coffee?

4. Выберите правильный вариант ответа

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

В А С В С В С В А В С А В С С С С В С В