

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК «ООД»

_____/Хусаинова Н.А./
«05» июня 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине

ООД.03 Иностранный язык (Немецкий)

для специальности
среднего профессионального образования

15.02.16 Технология машиностроения

профиль профессионального образования технологический

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

преподаватель

Я.В. Медведева

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Комплект КИМ для текущего контроля	10
3. Комплект КИМ для промежуточной аттестации	19

1. Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по дисциплине ООД.03

Немецкий язык, по специальности среднего профессионального образования 15.02.16
Технология машиностроения.

КИМ для текущего контроля и КИМ для промежуточной аттестации, которые позволяют оценивать сформированность общих компетенций.

Общие компетенции, освоение которых подтверждается действиями обучающегося при текущем контроле и на промежуточной аттестации:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в

	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--	--	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических</p>
--	--	---

		<p>форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями; позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и
--	--	--

		<p>применение информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- говорение:</p> <p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать</p>

		приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

**Перечень учебных изданий,
дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основные печатные издания

- 1) Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Бажуткина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-222-35377-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225623> (дата обращения: 28.04.2023).
- 2) Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 28.04.2023).

Дополнительные источники

- 1) Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: <https://book.ru/book/950706> (дата обращения: 28.04.2023). — Текст : электронный.

2. Комплект КИМ для текущего контроля

Текущий контроль освоения студентами материала дисциплины состоит из следующих видов: *оперативный и рубежный контроль*.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- 1) Тестирование.
- 2) Творческие задания

Тест №1. Простые предложения. Артикль. Вариант I

Задание 1. Употребите артикль в нужном падеже:

1. Das ist das Buch ... (der Sohn).
a) der Sohn, b) des Sohns, c) den Sohn
2. Er schreibt oft ... (die Freundin).
a) der Freundin, b) die Freundin, c) das Freundin
3. Ich sehe jeden Tag ... (das Mädchen).
a) des Mädchen, b) die Mädchen, c) das Mädchen

Задание 2. Определите порядок слов в следующих предложениях:

1. Jeden Tag haben wir den Deutschunterricht.
a) прямой, б) обратный
2. Wir lesen und übersetzen diesen Text.
a) прямой, б) обратный

Задание 3. Установите соответствие между немецкими и русскими вопросительными словами:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) was? | а) кто? |
| 2) wann? | б) когда? |
| 3) wo? | в) почему? |
| 4) wie? | г) что? |
| 5) wer? | д) как? |
| 6) warum? | е) где? |

Задание 4. Выберите глагол в правильной форме Präsens:

1. Ich ... eine Übung.
a) schreibe, b) schreibt, c) schreibst, d) schreiben

2. Unsere Familie ... in Moskau.

a) wohnen, b) wohnt, c) wohnst, d) wohne

3. Wir ... den Text.

a) übersetzt, b) übersetze, c) übersetzten, d) übersetzest

Задание 5. Употребите сильные глаголы правильно:

1. Mein Freund ... dieses Buch.

a) nehmt, b) nahm, c) nimmt, d) nähmt

2. Wir ... unseren Freunden.

a) helfen, b) helfen, c) halfen, d) hälfen

3. Wer ... deine Tasche?

a) tragt, b) trugt, c) tregt, d) trägt

Задание 6. Выберите глагол в правильной форме:

1. Ich (aufstehen) um 7 Uhr.

a) stehe ...auf

b) aufstehe

c) stand ...auf

d) aufsteht

2. Die Studenten (wiederholen) ihre Hausaufgabe.

a) wiederholt

b) holt ... wieder

c) wiederholen

d) holen ... wieder

Вариант II

Задание 1. Употребите артикль в нужном падеже:

1. Das ist das Zimmer ... (der Student)

a) der Student, b) des Studenten, c) den Studenten

2. Wir sagen das ... (die Frau)

a) der Frau, b) die Frau, c) dem Frau

3. Ich habe ... (das Kind)

a) der Kind, b) den Kind, c) das Kind

Задание 2. Определите порядок слов в следующих предложениях:

1. Wir haben jeden Tag den Deutschunterricht.

a) прямой, б) обратный

2. Diesen Text lesen und übersetzen wir.

a) прямой, б) обратный

Задание 3. Установите соответствие между немецкими и русскими вопросительными словами:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) wohin? | а) кто? |
| 2) wann? | б) когда? |
| 3) wo? | в) сколько? |
| 4) wie? | г) куда? |
| 5) wer? | д) как? |
| 6) wie viel? | е) где? |

Задание 4. Выберите глагол в правильной форме Präsens:

1. Das Mädchen ... ein Bild.

a) malen, b) malt, c) malst

2. Peter ... nicht besonders gut.

a) lernen, b) lernst, c) lernt

3. Die Studenten ... viele Fehler.

a) machen, b) macht, c) machst

Задание 5. Употребите сильные глаголы правильно:

1. Mein Freund ... gut deutsch.

a) spricht, b) sprach, c) spricht, d) sprach

2. Wir ... diesen Buch.

a) lesen, b) lesen, c) lasen, d) läsen

3. Unsere Gruppe ... nach Moskau.

a) fahren, b) fährt, c) fuhr, d) fährt

Задание 6. Выберите глагол в правильной форме:

1. Sie (ausgehen) um 3 Uhr.

- a) gehst ... aus
- b) ausgehst
- c) geht ... aus
- d) ausgeht

2. Die Zeit (vergehen) sehr schnell:

- a) geht ... ver
- b) vergeht
- c) gehen ... ver
- d) vergehen

Тест №2. Местоимения.

Вариант I

Задание 1. Употребите указательные местоимения в нужном падеже:

1. Die Kontrollarbeit (dieser Student) ist gut.
 - a) dieser Student
 - b) dieses Student
 - c) diesem Student
 - d) diesen Student
2. Ich gebe das Buch (jene Studentin).
 - a) jene Studentin
 - b) jenes Studentin
 - c) jener Studentin
 - d) jenen Studentin
3. Er fragt (jedes Mädchen).
 - a) jedes Mädchen
 - b) jedem Mädchen
 - c) jeder Mädchen
 - d) jeden Mädchen

Задание 2. Употребите притяжательные местоимения в нужном падеже:

1. Das ist das Buch (mein Bruder).
 - a) mein Bruder
 - b) meinem Bruder
 - c) meinen Bruder
 - d) meines Bruder
2. Er nimmt (deine Kontrollarbeit).
 - a) deiner Kontrollarbeit
 - b) deine Kontrollarbeit
 - c) deinen Kontrollarbeit
 - d) deines Kontrollarbeit
3. Er antwortet (sein Kind).
 - a) seiner Kind
 - b) seinem Kind
 - c) seinen Kind
 - d) seines Kind

Задание 3. Вставьте соответствующее личное местоимение:

1. Er sieht (их) oft.
 - a. sie
 - b. ihnen

- c. Sie
 - d. euch
2. Er gibt das Buch (мне).
- a. ich
 - b. mir
 - c. mich
 - d. ihr
3. Sie besucht (нас) oft
- e) wir
 - f) euch
 - g) uns
 - h) ihr

Задание 4. Вставьте соответствующее возвратное местоимение:

1. Mein Freund interessiert ... für Kunst.
- a. mich
 - b. dich
 - c. sich
 - d. uns
2. Ihr erholt ... gut.
- a. euch
 - b) dich
 - c) sich
 - d) uns
3. Du ziehst ... sehr langsam an.
- a. euch
 - b. dich
 - c. sich
 - d. mich

Задание 5. Вставьте местоимение «man» либо «es»:

1. Auf dem Sportplatz gibt ... viele Sportler.
- e. man
 - f. es
2. Hier treibt ... Sport.
- a) man
 - b) es

Вариант II

Задание 1. Употребите указательные местоимения в нужном падеже:

1. Die Kontrollarbeit (dieses Mädchen) ist gut.
- a. dieser Mädchen
 - b) dieses Mädchen
 - c) diesem Mädchen
 - d) diesen Mädchen
2. Ich gebe das Buch (jener Schüler).
- a. jenem Schüler
 - b. jenes Schüler
 - c. jener Schüler
 - d. jenen Schüler
3. Er fragt (jeder Student).
- a. jedes Student

- b) jedem Student
- c) jeder Student
- d) jeden Student

Задание 2. Употребите притяжательные местоимения в нужном падеже:

1. Das ist das Buch (deine Schwester).

- a. deinen Schwester
- b. deines Schwester
- c. deiner Schwester
- d. deine Schwester

2. Er nimmt (unser Buch).

- a. unsere Buch
- b) unseren Buch
- c) unseres Buch
- d) unser Buch

3. Er antwortet (sein Lehrer).

- a. seiner Lehrer
- b. seinem Lehrer
- c. seinen Lehrer
- d. seines Lehrer

Задание 3. Вставьте соответствующее личное местоимение:

1. Sie schreibt (ему) Briefe.

- a. er
- b. ihm
- c. ihn
- d. ihr

2. Der Lehrer fragt (тебя).

- a) du
- b) dir
- c) dich
- d) dein

3. Er hilft (ей).

- a) sie
- b) ihn
- c) uns
- d) ihr

Задание 4. Вставьте соответствующее возвратное местоимение:

1. Wir setzen

- a. mich
- b) dich
- c) sich
- d) uns

2. Fühlt ... dieser Junge gut?

- a. euch
- b. dich
- c. sich
- d. uns

3. Meine Schwester interessiert ... für Sport.

- a) euch
- b) sich
- c) mich

d) uns

Задание 5. Вставьте местоимение «man» либо «es»:

1. Heute ist ... kalt.

a) man

b) es

2. ... lernt in der Schule 11 Jahre.

a) man

b) es

Тест №3. Простые временные формы глаголов.

Задание 1. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол в Präsens:

1. Mein Freund ... an der Akademie studieren.

2. Meine Mutter ... kein Fleisch.

3. Linda ist krank. Sie ... nicht ohne Mantel auf die Straße gehen.

4. Ich ... mit dem Personalcomputer umgehen.

5. Mein Bruder fühlt sich schlecht, er ... zum Arzt gehen.

6. ... ich diesen Satz noch einmal lesen?

a) soll; b) muss; c) darf; d) kann; e) will, f) mag.

Задание 2. Согласуйте сказуемое с подлежащим, поставьте глаголы в Imperfekt:

1. Georg, woll... du spazieren gehen?

2. Ihr soll... gut antworten.

3. Unsere Tante Anna konn... schon als Kind deutsch sprechen.

4. Du warst krank, du konn... in die Schule nicht gehen.

5. Die Eltern woll... mit den Kindern ins Kino gehen.

6. Ich muss... nicht aufstehen und das Haus verlassen.

a) -te; b) -test; c) -ten; d) -tet.

Задание 3. Выберите необходимое отрицание:

1. Der Text ist ... schwer.

2. Ich lerne heute ... Vokabeln.

3. Dieses Buch ist ... interessant.

4. Der Student hat ... Wörterbuch.

5. Mein Freund Peter hat ... Schwester.

a) nicht; b) kein; c) keine.

Задание 4. Поставьте вместо точек соответствующий артикль:

1. Das ist das Buch ... Schülers.

2. Ich gebe ... Mutter eine Tafel Schokolade.

3. Der Lehrer zeigt uns ... Film über Deutschland.

4. Paul malt ... Bild.

5. Peter erzählt ... Freund viel Interessantes.

6. Heute fotografiert er ... Familie.

a) der; b) den; c) des; d) dem; e) die; f) das.

Задание 5. Выберите правильный перевод сложного существительного:

1) рабочий план

2) машиностроение

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a) der Arbeitsplan | a) die Baumaschine |
| b) die Planarbeit | b) der Maschinenbau |

Тест №4. Имя прилагательное. Предлоги.

Задание 1. Выберите правильные окончания прилагательных:

1. Dieses groß... Zimmer ist unser Wohnzimmer.
2. Russland ist ein Land mit reich... Geschichte.
3. Russland ist ein hochentwickelt... Land.
4. In unserer breit... Straße gibt es ein neues Gebäude.
5. Kennst du dieses neu... Mädchen?

a) -er; b) -e; c) -es; d) -en.

Задание 2. Выберите из нижеследующих словосочетаний прилагательные в сравнительной степени:

- 1) der beste Sportler; 2) der tiefste See; 3) eine schwere Tasche; 4) ein interessanterer Film; 5) der breiteste Fluss; 6) eine wichtige Aufgabe.

Задание 3. Определите в данных предложениях степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Der Baikal-See ist der tiefste See der Welt.
2. Der Frühling kommt und es wird warmer.
3. Monika ist nicht alt und Inna ist jünger als sie.
4. In der Stadt Weimer lebte Goethe den größten Teil seines Lebens.
5. Gestern hörte ich eine interessante Geschichte.

a) положительная ; б) сравнительная ; в) превосходная.

Задание 4. Выберите правильный перевод предложения, стоящего в повелительном наклонении:

1. Arbeitet tüchtig!
a) Работай прилежно! б) Работайте прилежно! в) Давайте работать прилежно!
2. Übersetze den Satz!
a) Переведи предложение! б) Переведите предложение! в) Следует перевести предложение!
3. Schreiben Sie schnell!
a) Пиши быстро! б) Нужно писать быстро! в) Пишите быстро!

Задание 5. Выберите правильный предлог:

1. Er geht ... die Bibliothek.
2. Ich hänge das Bild ... die Wand.
3. ... Schulgebäude liegt ein Park.
4. Wann fährst du ... Deutschland?
5. Heute gehe ich ... dem Freund.
6. Wir waschen uns ... kaltem Wasser.
7. Dieses Geschenk ist ... meinen Bruder.
8. Wir gehen ... Straße.

a) für; b) nach; c) zu; d) in; e) neben; f) durch; g) an; h) mit.

Тест №5. Сложные временные формы глаголов.

Задание 1. Выберите из нижеследующих глаголов форму Partizip 2:

1) gehen, 2) gegangen, 3) machte, 4) gemacht, 5) gelesen, 6) las, 7) gegründet, 8) gehalten, 9) halten, 10) sprechen, 11) geworden.

Задание 2. Выберите предложения, в которых сказуемое стоит в Perfekt:

1. Gestern begegnete ich meinem Freund.
2. Die Studenten haben über die Entwicklung der Wissenschaft gesprochen.
3. An unserer Fakultät studiert man viele Fächer.
4. Meine Eltern sind nach Moskau gefahren.
5. Ich habe das Buch mit Interesse gelesen.
6. Er bereitete sich auf den Unterricht gut vor.

Задание 3. Выберите необходимый вспомогательный глагол в соответствующей форме Plusquamperfekt:

1. Wie lange ... du gestern im Institut geblieben?
2. Ich ... gegessen und ging spazieren.
3. Wir ... unsere Partnerschaft besprochen und unsere Gäste fuhren ins Hotel.
4. Die Freunde ... die Hausaufgaben gemacht und gingen ins Kino.
5. Der Zug ... in Berlin angekommen.
6. Die Reisenden ... den Fluss entlang gefahren.

a) war; b) hatte; c) warst; d) waren; e) hatten.

Задание 4. Выберите правильный перевод следующих предложений:

1. Der Professor hat eine interessante Vorlesung gehalten.
a) Профессор читает интересную лекцию.
б) Профессор прочитал интересную лекцию.
в) Профессор должен прочитать интересную лекцию.
2. Er ist Ingenieur geworden.
a) Он — инженер.
б) Он стал инженером.
в) Он станет инженером.

Задание 5. Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени:

1. Im Werk werden verschiedene Landmaschinen produziert.
2. In der Werkhalle arbeitet eine Studentenbrigade.
3. Unser Werk wird moderner.
4. Das Werk wird neue Mähdrescher herstellen.
5. In unserer Stadt wird man neue Häuser bauen.

Задание 6. Вставьте в данные предложения необходимую форму глагола werden:

1. Nach dem Studium ... er Praktikum haben.
2. Du ... viel dich üben.
3. Die Kinder... bald 12 Jahre lernen.
4. ... ihr nach Moskau fahren?
5. Im Sommer... ich an die Ostsee fahren.

a) werde; b) werden; c) wirst; d) wird, e) werdet.

Перечень творческих заданий:

Творческое задание №1 - презентация «Экскурсия по родному городу»

Творческое задание №2 – презентация «Культура и национальные традиции Германии»

3. Комплект КИМ для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценивания:

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 90-100% (28-30);

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80%

(25 - 27);

«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов (15-24)

Вариант 1

Задание № 1. Переведите следующие предложения и определите порядок слов.

1. Die Studenten arbeiten im Laboratorium.
2. Im Lesesaal bereite ich den Vortrag vor.
3. Macht er die Aufgabe richtig?
4. Was machen die Studenten auf der Stunde?

Задание № 2. Поставьте артикль в правильной форме.

1. Der Lehrer fragt (der) Fachschüler.
2. Die Fachschülerin übersetzt (der) Text.
3. Anna macht (die) Übung.
4. Ich gebe (das) Buch (der) Freund.
5. Sie gibt (das) Heft (die) Lehrerin.
6. Die Mutter liest (das) Buch (das) Kind.
7. (Die) Fachschüler antworten auf die Fragen (der) Lehrers.

Задание № 3. Выпишите предложения в настоящем времени. Переведите.

1. Meine Schwester ist als Physiker tätig.
2. Wann hat er die Aufgabe gemacht?
3. In der Fachschule studieren wir viele Fächer.
4. Er kann diese Arbeit heute machen.
5. Das Haus wurde im letzten Jahr gebaut.
6. Mein Freund Paul studiert im Fernstudium.

Задание № 4. Вставьте правильные окончания.

1. Ich sprech... Französisch.

2. Wir lernen... Englisch.
3. Er arbeitet... am Morgen.
4. Ihr macht... Fehler.
5. Der Lehrer prüft... die Hausaufgabe.
6. Der Student übersetzt... richtig.
7. Les... Sie deutsch gut?

Задание № 5. Вставьте необходимый модальный глагол в следующие предложения.

1. Ich ... heute zu Hause bleiben.
2. Hier ... er arbeite noch 2 Jahre.
3. Morgen ... ich zufahren meinen Eltern fahren.
4. Einige Hörer ... diesen Satz nicht verstehen.
5. ... du heute ins Theater kommen?
6. Wir ... erwarten.
7. ... der Lehrer dieses Mädchen fragen?
8. ... du morgen das Buch nicht bringen?

Вариант 2

Задание № 1. Составьте предложения. Определите порядок слов. Переведите.

1. In, die Stadt, leben, wir.
2. Studieren, sie, die Fachschule, an.
3. Wir, heute, der Text, auf, lesen, die Stunde.
4. Wann, die Fachschüler, die Bibliothek, in, gehen?

Задание № 2. Перепишите предложения. Подчеркните артикль и укажите его падеж.

1. Ich arbeite auf dem Werk.
2. Der Bruder lebt in dem Dorf.
3. Das Buch gehört dem Student.
4. Ich helfe immer der Mutter.
5. In dem Zimmer steht der Tisch.
6. Der Lehrer erklärt in der Stunde viel Neues und Interessantes.
7. Nach der Arbeit gehen wir in das Kino.

Задание № 3. Выпишите предложения в будущем времени. Переведите.

1. Wir werden ins Theater gehen.
2. Was wurde im Zentrum der Stadt gebaut?
3. Sind Sie mit dem Beruf zufrieden?
4. Werden Sie nach Moskau fahren?
5. Du bist rechtzeitig gekommen.
6. Er wird diesen Text übersetzen.

Задание № 4. Вставьте правильные окончания.

1. Ich sprech...Deutsch.
2. Wir les... Englisch.
3. Er arbeit... im Betrieb.
4. Ich mach... Fehler.
5. Die Lehrerin prüf... die Hausaufgabe.
6. Die Studenten übersetz... den Satz richtig.
7. Les... sie deutsch gut?

Задание № 5. Составьте из данных слов предложения.

1. kann, diesen, ich, Text, übersetzen.
2. ins, wir, mit, fahren, Institut, Metro, der.
3. ein, hält, die, Professor, Mathematik, Vorlesung, in.
4. Studenten, die, die, werden, Prüfungen, abgeben.
5. war, unser, zu Ende, um, Uhr, Seminar, 12.
6. mein, nicht, ist, Haus, groß, sehr.
7. die Kontrollarbeit, werden, schreiben, die Studenten.

Вариант 3

Задание 1. Определите порядок слов. Укажите падеж существительного.

1. Seit September sind wir Studenten.
2. Fröhmorgens muss ich in die Hochschule gehen.
3. Ich studiere zwei Fremdsprachen.
4. Im Studienraum 3 haben wir Seminare
5. Wir arbeiten im Sprachlabor.
6. Das Studium ist schwer.
7. Viele Studenten arbeiten im Lesesaal.

Задание 2. Поставьте глаголы в правильной форме.

1. Ich (geben) das Buch meinen Freund.
2. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es.
3. Mein Vater (lesen) Zeitungen am Abend.
4. Wem (geben) Peter das Buch?
5. Was (essen) du gern?

Задание 3. Переведите. Выпишите местоимения и укажите их функцию.

1. В январе у нас были экзамены.
2. Каждый день я вставал в 7 часов.
3. Он готовит для меня необходимые задания.
4. Мы хотим увидеть их работы.

5. Я могу перевести этот текст.

Задание 4. Вставьте правильные окончания.

1. Du sprich... Französisch.
2. Er lern... Englisch.
3. Ich arbeit... am Abend.
4. Der Student mach... Fehler.
5. Er prüf... die Hausaufgabe.
6. Die Studenten übersetz... richtig.
7. Les... Sie deutsch gut?

Задание 5. Вставьте личные местоимения в аккузативе в следующие предложения.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ... ?
2. Hier arbeitet Sascha. Kennst du ... ?
3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite
4. Einige Hörer verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt
5. Kommst du heute? Wir erwarten
6. Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.
7. Lobt der Lehrer die Studenten? – Ja, er lobt
8. Fragt der Lehrer dieses Mädchen ? – Ja, er fragt
9. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht? – Doch, ich brauche... .